



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA RURAL COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO DOCTORADO EN CIENCIAS EN EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS 4MAT Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EL CBTA No. 35”

TESIS

Que como requisito parcial
para obtener el grado de:

DOCTORADO EN CIENCIAS

Presenta:

BERENICE JAIME ROMERO

Bajo la supervisión de: **DRA. MARÍA EUGENIA CHÁVEZ ARELLANO**




APROBADA



Sociología Rural
Universidad Autónoma Chapingo

Chapingo, Estado de México, 28 de marzo 2022



*Sumergirme en los laberintos de la investigación
me ha convertido en aprendiz de mis propias representaciones,
experiencias, intencionalidades y resistencias...*

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS 4MAT Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EL CBTA NO. 35”

Tesis realizada por la M. en G. y A.P. **BERENICE JAIME ROMERO**, bajo la supervisión del Comité Asesor indicado, aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para obtener el grado de:

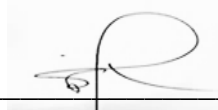
DOCTOR EN CIENCIAS EN EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR

DIRECTORA: _____



Dra. MARÍA EUGENIA CHÁVEZ ARELLANO

CO-DIRECTORA: _____



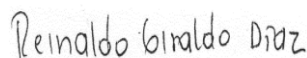
Dra. WILLELMIRA CASTILLEJOS LÓPEZ

ASESOR: _____



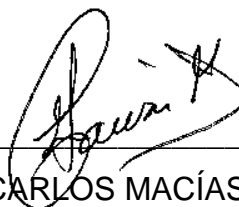
Dr. JOSÉ ALFREDO CASTELLANOS SUÁREZ

ASESOR: _____



Dr. REINALDO GIRALDO DÍAZ

LECTOR EXTERNO: _____



Dr. CARLOS MACÍAS URIBE

DEDICATORIA

A mis hijos

Israel Muciño Jaime y Víctor Muciño Jaime
por ser mi inspiración, mi alegría, mi compañía,
el aire fresco de cada uno de mis días
y los amores más hermosos de mi vida.

A mi esposo

Israel Muciño Romero

porque en nuestra bella, peculiar y sublime forma de amar
he develado mis baluartes, mis debilidades y,
sobre todo, mi capacidad de alcanzar mis propias metas.

A mi madre

Martha Elba Romero Núñez

por motivarme a desafiarme a mí misma,
por confiar en mis habilidades y emprendimientos,
por ser mi apoyo y mi mayor fortaleza.

A mi padre

Javier Abel Jaime Reséndiz

por recordarme que para ti soy una luz que inspira,
por enseñarme a luchar contracorriente
y a nunca desistir de alcanzar mis sueños.

A mi hermano

Javier Abel Jaime Romero

por siempre estar para mí,
por ayudarme en el desarrollo de este trabajo y
por alegrarme con la chispa que te caracteriza.



AGRADECIMIENTOS

A la **Universidad Autónoma Chapingo**
por cobijarme, instruirme y darme la oportunidad
de vivir bellas experiencias académicas
dentro y fuera del país.

Al **Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)**
por potenciar el crecimiento investigativo en México,
por los diversos programas de apoyo al posgrado
y por el patrocinio otorgado durante mis estudios.

A la **Dirección General de Educación Tecnológica
Agropecuaria y Ciencias del Mar** y al **Centro
de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 35**
por darme la oportunidad de continuar mis estudios de posgrado
y abrirme sus puertas para poder
llevar a cabo este proyecto de investigación.

A la **Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística
y Traducción de la Universidad Nacional Autónoma de México**
por brindarme una formación crítica,
integral y transdisciplinar durante mi
estancia de investigación doctoral.

A mi directora de tesis,
la Dra. **María Eugenia Chávez Arellano**
por escucharme, guiarme, compartirme sus conocimientos,
por enseñarme desde su experiencia los procesos metodológicos
y confiar en mi para dar clases a su lado.

A mi codirectora, la Dra. **Willemira Castillejos López**,
por contagiarme su entusiasmo investigativo,
por hacerme participe de sus proyectos,
por apoyarme, orientarme y animarme a escribir artículos científicos.

A mi asesor, el Dr. **José Alfredo Castellanos Suárez**,
por apuntalar y gestionar mis propuestas académicas,
por dar una respuesta pronta a mis inquietudes,
y por mostrarse siempre cordial en nuestras entrevistas.

A mi asesor, el Dr. **Reynaldo Giraldo Díaz**,
por atender amablemente mis solicitudes,
por sus cuestionamientos y recomendaciones.

A mi lector externo, el Dr. **Carlos Macías Uribe**,
por sus atentas observaciones a mi trabajo de tesis,
y por llevarme a vislumbrar otras perspectivas
en torno a la instrucción de lenguas extranjeras

A la Dra. **Noëlle Groult Bois**,
por su paciencia, su gentileza, su asesoría,
por todas esas horas en las que revisamos juntas mis avances
y, sobre todo, por acercarme al estudio de las representaciones sociales.

Al Dr. **Álvaro Reyes Toxqui**,
por siempre alentar mi espíritu crítico,
por todos los conocimientos compartidos
y por ser más que un asesor un amigo.

Al Dr. **Hugo Ramírez Maldonado**,
por sus enseñanzas, las cuales me llevaron a
comprender y vislumbrar
las bondades de la probabilidad y la estadística.

A la Dra. **Diana Ayala Montejo**,
por compartir conmigo sus experiencias investigativas,
capacitarme en el uso del software NVivo
y brindarme valiosas recomendaciones metodológicas.

A mis profesores del doctorado,
al Dr. **Carlos Jimenez Solares**,
al Dr. **Gerardo Gómez González**,
a la Dra. **Gladys Martínez Gómez**,
al Dr. **Guillermo Torres Carral**,
al Dr. **Jorge Darío Alemán Suárez**,
al Dr. **Liberio Victorino Ramírez**,
a la Dra. **María Elena Rojas Herrera**,
el Dr. **Ramón Rivera Espinosa**
porque todas sus clases me otorgaron
gratas experiencias de enseñanza y aprendizaje
en torno a la educación agrícola superior.

A mis maestros **Adan Beristain Manterola**,
Robert Richard Byington Hanke,
Russel Bertram Paradice y **Salvador Sánchez Sánchez**,
por inspirarme, a través de sus prácticas
y metodologías de enseñanza, a construir
nuevas experiencias de aprendizaje del inglés.

Al Dr. **Alejandro Pompilio Aguilar Miranda**,
al Dr. **Melesio Rivero Hernández** y
al Dr. **Orsohe Ramírez Abarca**,
por sus bellas cartas de recomendación,
las cuales fueron muy significativas
para mi ingreso al programa de doctorado.

Al Ing. **Jorge Torres Bribiesca**,
por apoyarme con los trámites administrativos
que me permitieron hacer las gestiones necesarias
para mi ingreso al doctorado.

A la M. en C. Anabel Utrera López
y a la M. en C. Celiflora Montes Galindo
Por haberme apoyado y otorgado todas las facilidades
para poder realizar mi proceso investigativo en el CBTA.

A mi amigo el Dr. **José Pedro Vizuet López**,
por animarme a emprender mis estudios
de doctorado y permitirme incursionar
en sus proyectos académicos y profesionales.

A mi compañera y amiga, la M. en C. **Adilene Amaro Yépez**,
por esas mañanas y tardes de estudio en pares,
por siempre escucharme y acompañarme,
por los bellos momentos contruidos.

A mi compañera y amiga la M. en A. **Flor Nallely Rodríguez Alfaro**,
por su valiosa capacitación en el uso de Atlas. Ti,
por los aprendizajes, eventos, objetivos y
hermosas experiencias compartidas.

A mi compañero y amigo, el M. en C. **Ismael Barriga Peralta**,
por mostrarme que las utopías sociales son posibles,
por confiar en mi e invitarme a ser parte
del proyecto de tequio pedagógico.

A mi compañero y amigo, el M. en C. **James Alejo Muñoz**,
por su asesoría en el uso de tecnologías digitales,
por su orientación en todos los trámites administrativos
y por nuestros aprendizajes colaborativos.

A mis compañeros y amigos de generación
M. en C. **Saúl Carrasco Pérez**, M. en C. **Fabián Enríquez Martínez**,
M. en C. **Erika López Bustamante**, M. en C. **Emilia Morales Zavaleta**,
M. en C. **Mafaldo Maza Dueñas**, M. en C. **Rocío Rodríguez Rico**,
M. en C. **Citlalli Melissa Segura Salazar** y M. en C. **Yazmin Torres Suarez**,
por los conocimientos, las experiencias y los momentos compartidos.

A mis amigas **María Elena Hernández García**
y **Ricarda Andrés Quiñones**
porque junto a ellas aprendí a amar mi profesión
y con su ejemplo entendí la responsabilidad
que implica formar espíritus críticos y libres.

A los **docentes de la Academia de Inglés del CBTA No. 35**,
por brindarme información valiosa y permitirme desarrollar
la investigación con sus estudiantes.

A mis tías, **Norma Hilda Romero Núñez** y
Patricia Romero Núñez,
por sus palabras de aliento y por alegrarse siempre
por cada uno de mis pequeños logros.

A mi abuelita, **Martha Romero Núñez**,
por todo su cariño y cuidados,
los cuales me han hecho una mejor persona.

A mi tío **Arturo Sosa Romero**,
Por acordarse cada día de enviarme un buen deseo,
sin duda sus mensajes fueron de gran valía.

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

A **Dios**

por tu presencia en mi existencia,
esa paz, esa pasión y esa energía
que siento al percibir la naturaleza.

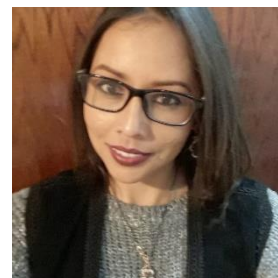
A mis suegros, **Salud Romero Colín y
Víctor Muciño Duarte,**

por todo el apoyo y comprensión que me brindaron
al quedarse al cuidado de mis hijos,
mientras yo me aventuraba
en el cumplimiento de esta meta.

A mis **estudiantes**
por ser el vehículo que incentiva mi labor
como docente-investigadora.

DATOS BIOGRÁFICOS

Berenice Jaime Romero es originaria de la Ciudad de México y desde 1998 radica en Texcoco, Estado de México. Fue galardonada con la Presea “Ignacio Manuel Altamirano Basilio 2017” por obtener el promedio más alto de su generación durante sus estudios profesionales en el Centro Universitario UAEM Texcoco. En 2008 alcanzó el título de Licenciada en Ciencias Políticas y Administración Pública y en 2013 se graduó como Maestra en Gobierno y Asuntos Públicos por la Universidad Autónoma del Estado de México.



Se certificó en Enseñanza del Idioma Inglés por The Anglo en 2008 y en Enseñanza de sistemas lingüísticos y desarrollo de habilidades por International House en 2016. Se especializó en Educación Media Superior: Línea I Competencias Docentes en 2013 y en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en 2017 por la Universidad Pedagógica Nacional.

Su labor como docente inició en el año 2008 en el Centro Universitario UAEM Texcoco en donde impartió la asignatura de inglés de agosto de 2008 a junio de 2009. Desde el año 2009 es profesora-investigadora del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 35 (CBTA No. 35) en donde ha instruido las materias de inglés, ética y temas de filosofía. A la par de sus labores como docente en el CBTA No. 35, se ha desempeñado como jefa del Departamento Académico y Competencia, como presidenta del Consejo Técnico Académico y como jefa de la Oficina de Formación Docente.

Es miembro de la Comisión Nacional de Maestros de inglés de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar (DGETAyCM) desde 2014 y de la Asociación Mexicana de Maestros de Inglés (Mextesol) desde 2020. Actualmente, es parte del proyecto de tequio pedagógico de la Universidad del Pueblo “Plantel Tlacolula” en donde se desempeña como docente en la asignatura de inglés y funge como Coordinadora de la Academia de Lenguas.

Ha impartido diversos cursos y conferencias en instituciones públicas y privadas. Asimismo, ha participado como ponente en congresos a nivel nacional e internacional. Sus líneas de investigación se desenvuelven alrededor de la crisis de los partidos políticos, el abstencionismo electoral, la gestión pública municipal y el arreglo organizacional, la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, las estrategias didácticas y los estilos de aprendizaje.

RESUMEN GENERAL

Estrategias didácticas 4mat y su contribución en el aprendizaje del inglés en el CBTA No. 35¹

Este trabajo está integrado por cuatro artículos de carácter científico que fueron desarrollados a lo largo de la investigación doctoral denominada "Estrategias didácticas 4MAT y su contribución en el aprendizaje del inglés en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 35". El primer artículo describe el estado del conocimiento del Sistema 4MAT, destacando la productividad científica relacionada con el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el período 2010-2021. El segundo artículo propone y sustenta la pertinencia del uso del Sistema 4MAT para el diseño de estrategias didácticas para el aprendizaje del inglés, tras identificar los principios propuestos por el constructivismo social. El tercer artículo evidencia la trascendencia de las intencionalidades y resistencias que se construyen en el entorno escolar como referentes para diseñar estrategias didácticas efectivas para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. El cuarto artículo describe una intervención educativa a partir de estrategias didácticas 4MAT y evalúa los efectos que éstas tienen en el aprendizaje del inglés de estudiantes de bachillerato tecnológico agropecuario. Se utilizó el enfoque mixto y se desarrolló un estudio de caso instrumental, con diseño cuasiexperimental y grupos intactos, bajo la perspectiva de la investigación basada en el diseño. Los hallazgos refirieron que el diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas a partir del Sistema 4MAT tiene efectos positivos para el aprendizaje del inglés; lo cual se ve reflejado en las percepciones, motivaciones e intereses del estudiantado.

Palabras clave: Sistema 4MAT, aprendizaje de idiomas, estrategias educativas, intencionalidades, resistencias.

¹ Tesis de Doctorado en Ciencias en Educación Agrícola Superior, Universidad Autónoma Chapingo.
Autor: Berenice Jaime Romero
Directora de tesis: Dra. María Eugenia Chávez Arellano

GENERAL ABSTRACT

4mat didactic strategies and their contribution to English learning at CBTA 35²

This work is organized into four scientific papers developed throughout the doctoral research called "4MAT didactic strategies and their contribution to the English language learning in the Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 35 (CBTA No. 35)". The first article describes the state of knowledge about the use of the 4MAT System in the 2010 - 2021 period, highlighting scientific productivity related to learning English as a foreign language. The second article proposes and supports the relevance of the use of the 4MAT System in designing didactic strategies for English learning, once the principles proposed by social constructivism were identified. The third article shows the importance of intentionalities, and resistances built in the school environment as references to design effective English learning and teaching strategies. The fourth article describes an educational intervention with 4MAT didactic strategies, and it evaluates how they affect students' English learning in an agricultural technological high school. The mixed methodological approach was used in an instrumental case study, with a quasi-experimental design and with intact groups, under the perspective of design-based research. The findings indicated that the design, implementation, and evaluation of didactic strategies based on the 4MAT System have positive effects on English language learning, which is reflected in the students' perceptions, motivations, and interests.

Keywords: 4MAT system, language learning, educational strategies, intentionalities, resistances.

² Doctoral thesis in Science in Higher Agricultural Education, Universidad Autónoma Chapingo.
Author: Berenice Jaime Romero
Advisor: PhD. María Eugenia Chávez Arellano

Contenido

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
DATOS BIOGRÁFICOS.....	x
RESUMEN GENERAL.....	xi
GENERAL ABSTRACT.....	xi
LISTA DE TABLAS.....	xvi
LISTA DE FIGURAS.....	xvii
LISTA DE GRÁFICAS.....	xviii
LISTA DE MAPAS.....	xix
LISTA DE SIGLAS.....	xix
INTRODUCCIÓN GENERAL.....	1
Planteamiento del problema de investigación.....	5
Antecedentes.....	7
Objetivos de la investigación.....	9
<i>Objetivo general</i>	9
<i>Objetivos específicos</i>	10
Supuestos.....	10
Justificación.....	11
Metodología.....	13
Tipo de investigación.....	13
Matriz metodológica.....	16
Referencias.....	18
DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.....	21
Resumen.....	22
Abstract.....	22
Introducción.....	23
Metodología.....	23
Descripción y consolidación del CBTA 35 ET.....	24

Localización geográfica y contexto escolar	25
Infraestructura y equipamiento	26
Misión, visión y valores institucionales	27
<i>Misión</i>	27
<i>Visión y valores institucionales</i>	27
Gestión escolar del plantel.....	28
<i>Dimensión pedagógica-curricular</i>	28
<i>Dimensión organizativa</i>	37
<i>Dimensión comunitaria y de participación social</i>	38
<i>Dimensión administrativa</i>	38
Documentos normativos.....	39
<i>Normalidad mínima</i>	39
<i>Reglamento escolar.</i>	40
<i>Reglamento de docentes</i>	40
<i>Reglamento general de control escolar para el bachillerato tecnológico</i>	40
<i>Reglas del Salón de clases</i>	41
Indicadores académicos	41
<i>Matricula</i>	41
<i>Acreditación</i>	41
<i>Reprobación escolar</i>	41
<i>Eficiencia Terminal y Abandono Escolar</i>	42
Características del estudiantado	42
Características de los docentes de inglés	46
Estrategias de enseñanza utilizadas para el desarrollo de habilidades lingüísticas del inglés	47
Conclusiones	48
Referencias.....	49
ARTÍCULOS CIENTÍFICOS	52
ARTÍCULO I. ESTADO DE CONOCIMIENTO DEL SISTEMA 4MAT Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	53

Resumen	54
Abstract	55
Introducción	55
Marco referencial	57
<i>Sistema 4MAT</i>	57
<i>Aprendizaje del Inglés</i>	60
Procedimientos metodológicos	62
<i>Recolección sistemática del corpus</i>	63
<i>Selección y organización del corpus</i>	63
<i>Análisis e interpretación del corpus</i>	63
Análisis y discusión de resultados	65
Conclusiones	73
Referencias	74
ARTÍCULO II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA PLANEACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA: UNA PROPUESTA A PARTIR DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL Y EL SISTEMA 4MAT	80
Resumen	81
Abstract	82
Introducción	82
Metodología	84
Teorías y enfoques en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera	84
Constructivismo social	89
El sistema 4MAT	94
Planeación de estrategias de aprendizaje 4MAT para el desarrollo de habilidades del inglés	103
Propuesta de aplicación y evaluación de estrategias de aprendizaje	108
Conclusiones	109
Referencias	111

ARTÍCULO III. INTENCIONALIDADES Y RESISTENCIAS EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS: REFERENTES PARA DISEÑAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EFECTIVAS	114
.....	
Resumen	115
Abstract	116
Introducción	116
Modelo de comprensión y propuesta conceptual	119
Enfoque metodológico	124
Resultados y discusión	127
<i>Intencionalidades y resistencias de los estudiantes en torno a la enseñanza y el aprendizaje de inglés</i>	127
<i>Intencionalidades y resistencias de los docentes en torno a la enseñanza y el aprendizaje del inglés</i>	133
Conclusiones	137
Referencias	139
ARTÍCULO IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS 4MAT Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO	147
.....	
Resumen	148
Abstract	149
Introducción	149
El proceso de la intervención educativa con estrategias didácticas 4MAT	152
2.1 Etapa de análisis	153
2.2 Etapa de diseño	153
2.3 Etapa de intervención	154
2.4 Etapa de evaluación	154
Metodología	155
3.1 Tratamiento estadístico	156
3.2 Participantes	156
Resultados y discusión	157
Efectos de la intervención	157

Propuestas de mejora para una nueva intervención.....	164
Conclusiones y recomendaciones	166
Referencias.....	168
CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES	171
ANEXOS.....	178
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS 4MAT	179
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	220
FICHA DE TRABAJO DOCUMENTAL.....	221
CUESTIONARIO CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DEL ESTUDIANTADO.....	222
CUESTIONARIO EXPERIENCIAS Y PERCEPCIONES EN TORNO A LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS	225
GUÍA DE DISCUSIÓN PARA EL ESTUDIANTADO	227
CUESTIONARIO A DOCENTES DE INGLÉS DEL CBTA 35 ET	228
GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES DE INGLÉS DEL CBTA 35 ET	236
CUENTO PARA DETERMINAR ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	238
INSTRUMENTO PARA DETERMINAR EL ESTILO DE APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DEL CBTA 35 ET	240
INSTRUMENTO PARA DETERMINAR HEMISFERICIDAD CEREBRAL	243
PRETEST Y POSTEST DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE INGLÉS (PET)...	245
CUESTIONARIO CON ESCALA LIKERT DE EVALUACIÓN LAS ESTRATEGIAS, EL CURSO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE.....	255
GUÍA DE DISCUSIÓN PARA EL ESTUDIANTADO	258

LISTA DE TABLAS

Introducción General		
Tabla 1	Matriz metodológica	15
Diagnóstico Socioeducativo		
Tabla 1	Logros esperados al término de la EMS en el ámbito de lenguaje y comunicación	29

Tabla 2	Elementos del NCEMS	29
Tabla 3	Programas Académicos	31
Tabla 4	Características del estudiantado	40
Artículo I		
Tabla 1	Enfoques y métodos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera	57
Tabla 2	Matriz de revisión del corpus	68
Artículo II		
Tabla 1	Estilos de aprendizaje de David Kolb	93
Tabla 2	Estilos de Aprendizaje de Bernice McCarthy	96
Tabla 3	Elementos de la estrategia didáctica	104
Artículo III		
Tabla 1	Categorías de aproximación al objeto de estudio	121
Artículo IV		
Tabla 1	Efecto de la intervención educativa con estrategias didácticas 4MAT en términos de la calificación pretest y postest	155
Tabla 2	Prueba de muestras	156
Tabla 3	Evaluación de desempeño docente	160
Tabla 4	Análisis FODA de la intervención y acciones para una nueva intervención	162

LISTA DE FIGURAS

Introducción General		
Figura 1	Modelo genérico para la investigación del diseño en la educación	12
Figura 2	Proceso de diseño de intervención cuasiexperimental con preprueba-posprueba y grupos intactos	13
Figura 3	Diseño transformativo concurrente	14
Diagnóstico Socioeducativo		
Figura 1	Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico (Semestres, asignaturas, módulos y horas por semana)	26

Artículo I		
Figura 1	Sistema 4MAT	55
Figura 2	Habilidades de los hemisferios cerebrales	56
Figura 3	Momentos de la estrategia metodológica para la construcción del estado del conocimiento	59
Figura 4	Clasificación de archivos	61
Figura 5	Mapa jerárquico	62
Figura 6	Nube de palabras - Resultados de análisis de frecuencia	63
Figura 7	Mapa ramificado - Resultados de análisis de frecuencia	64
Figura 8	Análisis de conglomerados	65
Figura 9	Diagrama de comparación Sistema 4MAT y aprendizaje	67
Artículo II		
Figura 1	Proceso de aprendizaje de acuerdo con el constructivismo social	87
Figura 2	Cuadrantes del Sistema 4MAT	94
Figura 3	Momentos pedagógicos del Sistema 4MAT	96
Figura 4	Mapa mental de conceptos	100
Figura 5	Cuadrantes a trabajar en paso 6	101
Figura 6	Cuadrante a trabajar en paso 7	101
Figura 7	Cuadrante a trabajar en paso 8	102
Figura 8	Cuadrante a trabajar en paso 9	102
Figura 9	Cuadrante a trabajar en paso 10	103
Figura 10	Proceso de diseño de intervención cuasiexperimental con preprueba-posprueba y grupos intactos	105
Artículo III		
Figura 1	Modelo de comprensión de la realidad propuesto	117
Artículo IV		
Figura 1	Estilos de aprendizaje, fases y momentos del Sistema 4MAT	148
Figura 2	Categorías manifiestas por el estudiantado en torno a la evaluación de las estrategias didácticas	158
Conclusiones y recomendaciones		
Figura 1	Propuesta metodológica para conducir intervenciones orientadas al aprendizaje del inglés	174

LISTA DE GRÁFICAS

Diagnóstico Socioeducativo

Gráfica 1	Niveles de reprobación por asignatura en el ciclo escolar 2018-2019 en el CBTA 35 ET	39
-----------	--	----

LISTA DE MAPAS

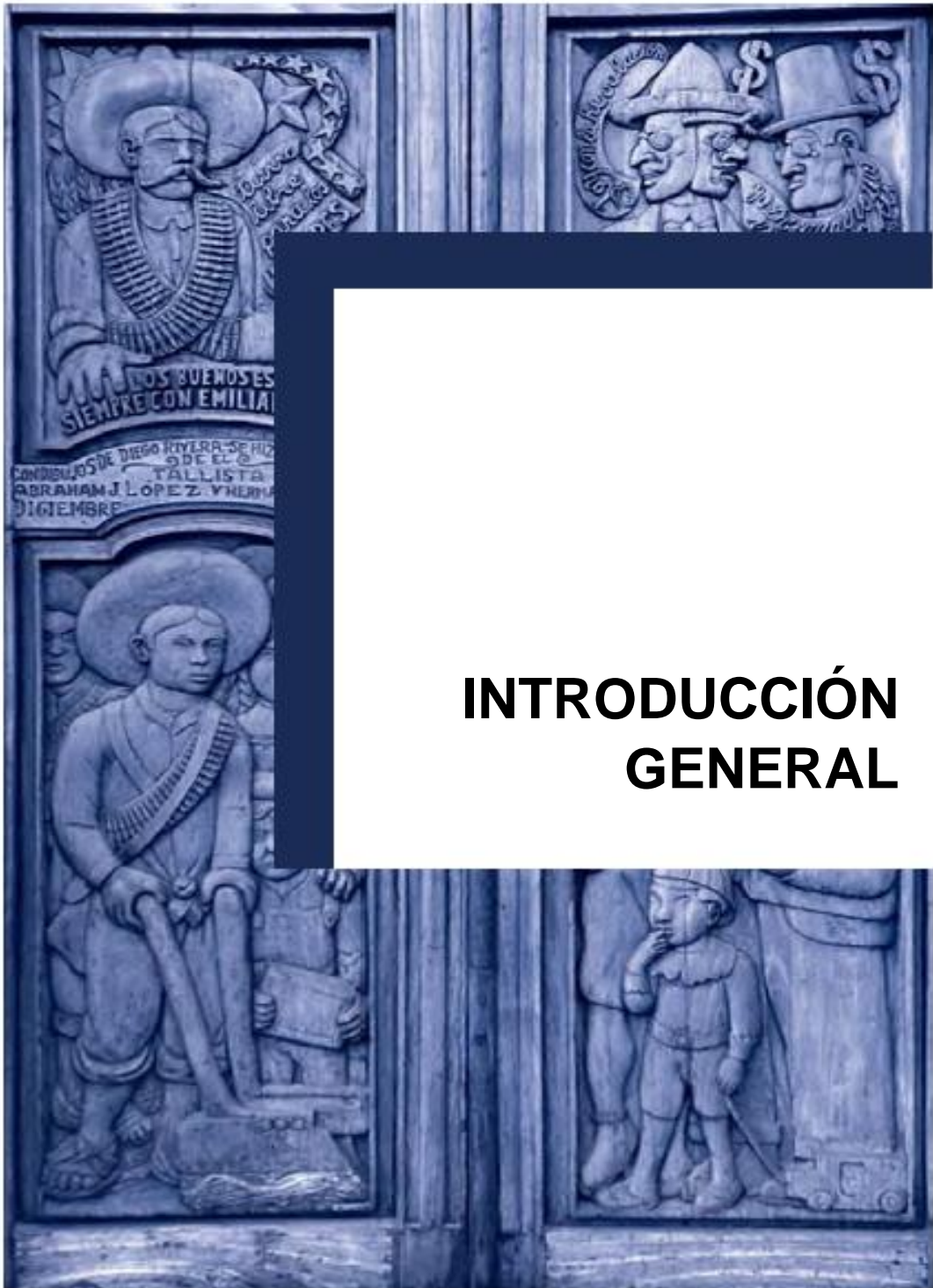
Introducción General

Mapa 1	CBTA No. 35 Extensión Texcoco	22
--------	-------------------------------	----

LISTA DE SIGLAS

BEDR No. 122	Brigada de Educación para el Desarrollo Rural No. 122 Texcoco
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
BM	Banco Mundial
CBTA 35 ET	Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.35 “Extensión Texcoco”
CBTA No. 35	Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.35
CENNI	Certificación Nacional de Nivel de Idioma
CERTIDEMS	Certificación de competencias docentes para la Educación Media Superior
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
COSFAC	Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico
DGAIR	Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación
DGETAyCM	Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar
DIT	Departamento de Comercio Internacional del Reino Unido en México
EMS	Educación Media Superior
FMI	Fondo Monetario Internacional
IBD	Investigación basada en el Diseño
ILCE	Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa
Mextesol	Asociación Mexicana de Maestro de Inglés
NCEMS	Nuevo Currículo para la Educación Media Superior
NEM	Nueva Escuela Mexicana
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OEA	Organización de Estados Americanos
PLANEA	Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes
PROFORDEMS	Programa de Formación Docente de Educación Media Superior

SEP	Secretaría de Educación Pública
SISEEMS	Sistema de Servicios Escolares de la Educación Media Superior
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UnADM	Universidad Abierta y a Distancia de México



INTRODUCCIÓN GENERAL

INTRODUCCIÓN GENERAL

En 2017 el gobierno de México dio a conocer la Estrategia Nacional para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés, la cual enfatizó que el dominio articulado y progresivo de dicha lengua extranjera en todos los niveles de educación obligatoria es fundamental para que el estudiantado logre responder a las demandas de un mundo globalizado. En el caso del bachillerato tecnológico se planteó como objetivo lograr que los aprendices fuesen capaces de comprender y usar el inglés para que pudieran interactuar con textos orales y escritos complejos en diversos contextos (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017).

Derivado de lo anterior, se postuló que era indispensable que los docentes reinventaran sus prácticas educativas con el propósito de desarrollar las habilidades lingüísticas, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje de los educandos (SEP, 2017). Esta investigación es producto, precisamente, de la búsqueda de dicho cometido, por lo que parte de la premisa de que es necesario conducir intervenciones educativas que tomen como referente la circunstancia de cada institución escolar, que se concentren en los aprendizajes clave y que, además, corroboren la pertinencia de algunas proposiciones instruccionales a fin de poder alcanzar los propósitos formativos en materia de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.

Hay que señalar que este trabajo se inscribe dentro de la línea de investigación III del Doctorado en Ciencias en Educación Agrícola Superior la cual se denomina “Metodología e Investigación en Educación Agrícola Superior”. De ahí que la pretensión principal del estudio fuese conducir el diseño e implementación de estrategias didácticas para la enseñanza del inglés a partir del Sistema 4MAT y evaluar los efectos de éstas en el aprendizaje del estudiantado de primer semestre del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 35 Extensión

Texcoco (CBTA 35 ET) para estar en condiciones de emitir algunas propuestas de mejora.

La tesis se dividió en un diagnóstico socioeducativo, cuatro artículos científicos y un apartado de conclusiones y recomendaciones. Conviene subrayar que, la estructura, formato y extensión de los artículos respondió a lo solicitado por las revistas a las que fueron remitidos; en consecuencia, cada artículo se presentó como una indagación independiente que, aunque respondió a las etapas y propósitos del proyecto de investigación doctoral, presentó sus propias premisas, fundamentos, metodología, instrumentos y conclusiones.

El apartado de *Diagnóstico Socioeducativo* se dirigió no sólo a describir a la institución educativa que fue objeto de la investigación, sino que enfatizó algunos elementos que era importante considerar a la hora de diseñar las estrategias didácticas 4MAT como son: el contexto, el modelo educativo, la estructura curricular del bachillerato tecnológico, el nuevo currículo para la enseñanza del inglés y las características del estudiantado y de los docentes de inglés. De manera puntual hay que señalar que, las caracterizaciones vertidas en el mismo permitieron perfilar las necesidades y abocarse a las circunstancias, lo que marcó el rumbo para la intervención.

El primer artículo, titulado *Estado de conocimiento del sistema 4MAT y el aprendizaje del inglés en la investigación educativa*, presentó una investigación documental con enfoque mixto, por medio de la cual se identificó la productividad científica relacionada con el uso del Sistema 4MAT y el aprendizaje en el período 2010-2021. Los hallazgos mostraron que en materia de enseñanza del inglés como lengua extranjera el Sistema 4MAT ha sido poco utilizado lo que justifica su estudio y aplicación en el bachillerato tecnológico agropecuario.

El segundo artículo, denominado *Fundamentos teóricos para la planeación de estrategias de aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Una propuesta a*

partir del Constructivismo Social y el Sistema 4 MAT, describió las teorías, enfoques y principios del constructivismo social que se consideran propicios para sustentar la planeación de estrategias didácticas para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera a partir del Sistema 4MAT. Asimismo, hizo referencia a los postulados, atisbos teóricos, estilos de aprendizaje, cuadrantes, y momentos pedagógicos del Sistema 4MAT y, finalmente, enunció los diez pasos para el diseño de un ciclo instruccional 4MAT.

El tercer artículo, nombrado *Intencionalidades y resistencias en el aprendizaje del inglés: referentes para diseñar estrategias didácticas efectivas*, representó una variante específica y trascendente dentro del proceso de investigación pues se elaboró con el objeto de identificar las intencionalidades y resistencias del estudiantado para tenerlas presente a la hora de concebir acciones planificadas que fuesen atractivas y plausibles para auspiciar el interés de los educandos por el aprendizaje del inglés como lengua extranjera . Para tal objeto, en éste se propuso un modelo teórico de comprensión de la realidad y se realizó un estudio descriptivo e interpretativo de los discursos, creencias y significaciones de docentes y estudiantes en torno a la enseñanza-aprendizaje del inglés en el CBTA 35 ET. Entre sus conclusiones postuló que, en las creencias, discursos y significaciones inconscientes de los educandos, el inglés no es significativo y se refleja como un elemento ideológico alejado de su propia cosmovisión.

El cuarto artículo, bajo el título *Estrategias didácticas 4MAT y sus efectos en el aprendizaje del inglés en bachillerato tecnológico agropecuario*, refirió un estudio de caso instrumental, con diseño cuasiexperimental y grupos intactos, bajo la perspectiva de la investigación basada en el diseño y a partir del enfoque metodológico mixto. Se enfocó en describir una intervención educativa a partir de estrategias didácticas 4MAT y en señalar los efectos que éstas tienen en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los educandos. Como resultado manifestó que los estudiantes que fueron expuestos a una instrucción con estrategias didácticas 4MAT tuvieron mejores resultados de aprendizaje del

inglés que los que no tuvieron dicha exposición. A modo de broche final, subrayó la necesidad de favorecer la construcción de ambientes de aprendizaje creativos, eficaces e innovadores; a partir del uso de recursos escritos, audiovisuales y digitales.

El apartado de conclusiones y recomendaciones enfatizó que los hallazgos y proposiciones vertidos a lo largo de los cuatro artículos son relevantes para analizar horizontes de posibilidad en materia de enseñanza y aprendizaje del inglés en educación media superior. Razón por la cual exhortó a: 1) Reivindicar la importancia de aprender inglés y aprender con el inglés; 2) Continuar repensando las prácticas educativas y entrever las fortalezas, oportunidades, debilidades y desafíos existentes en las mismas; 3) Construir, de manera objetiva y crítica, nuevas líneas de acción pedagógica basadas en la investigación, en el contexto y en las significaciones que los educandos dan al aprendizaje de una lengua extranjera y 4) Auspiciar, desde las academias de lenguas, una política pública para el aprendizaje del inglés que analice la problemática prevaleciente e incorpore la visión y requerimientos de capacitación del profesorado.

Planteamiento del problema de investigación

El sistema educativo nacional en México debe enfrentar diversos retos para brindar una educación de calidad y poder cumplir con las disposiciones del Banco Mundial (BM), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Organización de Estados Americanos (OEA), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y. En efecto, “los pobres resultados que alcanzan la mayor parte de los alumnos del país en pruebas estandarizadas, tanto nacionales como internacionales; el número todavía considerable de niños y jóvenes que están fuera de la escuela, y de quienes la abandonan cada año; al igual que las enormes diferencias sociales que afectan las oportunidades de aprendizaje”

(Nieto de Pascual, 2009, pág. 4) son ejemplos claros de las deficiencias de dicho sector.

Los desafíos de la educación en México se hacen cada día más evidentes en el nivel medio superior. La eficiencia terminal (66.1%); el abandono escolar (10.2%); la reprobación (12.8%); los bajos niveles de desempeño del estudiantado asociados con las competencias de lenguaje y comunicación (34% de los estudiantes en nivel de logro insuficiente y 28% en nivel básico) y matemáticas (66% en nivel insuficiente y 23% en nivel básico) en la prueba PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes) y; los bajos niveles de dominio del inglés de los bachilleres (79% en nivel insuficiente) son desafíos que resultan impostergables para poder alcanzar los fines de del proyecto educativo nacional denominado Nueva Escuela Mexicana (NEM)³ (SEP, 2019).

En el caso de las evaluaciones inherentes al dominio del idioma inglés el panorama no es alentador ya que, de acuerdo con el estudio *2020 EF English Proficiency Index de Education First*, México ocupa el lugar 82 de 100 países evaluados en la banda de dominio del inglés por parte del estudiantado de secundaria y bachillerato con una puntuación de 440 puntos, lo que equivale a un nivel muy bajo (Education First, 2020). Asimismo, resalta el hecho de que la asignatura de inglés sea una de las que presenta mayores índices de reprobación en bachillerato (Subsecretaría de Educación Media Superior [SEMS], 2020).

En términos de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar (DGETAyCM, 2019) las bajas calificaciones y los crecientes índices de reprobación de los bachilleres en la asignatura de inglés son indicadores constantes en todas las instituciones de educación media superior, pero con predominancia en escuelas ubicadas en localidades rurales del sur del

³ Es relevante expresar que la Nueva Escuela Mexicana tiene el compromiso de brindar calidad en la enseñanza con el propósito de mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias (SEP, 2019).

país. El caso del CBTA 35 ET resulta interesante dado que no excluye las problemáticas antes referidas; para ser más específicos, hay que señalar que en éste la asignatura de inglés ha ocupado el segundo lugar en reprobación entre el estudiantado desde el año 2018 (Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 35 [CBTA 35], 2021).

De hecho, el CBTA 35 ET ha evidenciado que uno de los retos que enfrenta el área académica es, precisamente, contrarrestar el bajo desempeño académico de los estudiantes sobre todo en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, puesto que, aunque éstos reciben una calificación aprobatoria en las materias de inglés hasta su egreso, ello no garantiza que adquieran las habilidades lingüísticas esperadas por el currículo (Sanchez, 2021). Lo anterior se confirma con lo que ha expresado el estudiantado del CBTA ET, ya que han confirmado que una de las asignaturas que representa más dificultad y aburrimiento en los contextos áulicos es precisamente el inglés (Romero, 2018).

Derivado de lo anterior, resulta preeminente develar qué enfoques, metodologías y estrategias son plausibles para alcanzar los aprendizajes clave, disminuir la reprobación escolar y elevar el rendimiento académico en la asignatura de inglés en el CBTA 35 ET. Consecuentemente, no es extraño que el cuestionamiento general que guía los propósitos de esta investigación sea: ¿Qué efectos tiene el diseño e implementación de estrategias didácticas a partir del Sistema 4MAT en el aprendizaje del inglés del estudiantado de primer semestre del CBTA 35 ET?

Antecedentes

El desarrollo de proyectos de investigación educativa en la última década ha estado orientado por diversos tópicos, entre los que destacan: el aprendizaje y el desarrollo, los entornos virtuales de aprendizaje, el rol del profesorado y el estudiantado, el currículo, la educación ambiental, el multiculturalismo, los procesos de formación, las políticas educativas, los procesos y las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, la evaluación del aprendizaje, la planeación

educativa, la calidad de la educación, entre otros (Consejo Mexicano de Investigación Educativa [COMIE], 2021). En el caso de las investigaciones relativas a la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera los estudios se han centrado principalmente en la aptitud lingüística, la inteligencia emocional, la neurobiología del afecto, las políticas lingüísticas, la comunicación intercultural, la influencia interlingüística y la instrucción basada en estrategias (Brown, 2000).

En el caso específico de la temática de interés de este proyecto hay que hacer notar que las publicaciones están en su gran mayoría relacionadas con la aplicación del sistema 4MAT en diversos escenarios de aprendizaje y bajo los propósitos formativos de diferentes asignaturas. Como botón de muestra se encuentra el estudio denominado “Aplicación del sistema 4MAT en la enseñanza de la física a nivel universitario” realizado en

Dada la relevancia de la interdisciplinariedad para el diseño de estrategias didácticas, resulta interesante la investigación “The Integration of the 4MAT Teaching Model with the Interdisciplinary Structure: A New Model Proposal and Test”, desarrollada por Burcu Sezginsoy-Şeker y Filiz Tuba Dikkartın-Övez (2016). La cual señaló que la educación con el modelo 4MAT es efectiva pues logra alcanzar plenamente los objetivos y logros de aprendizaje al reunir diferentes disciplinas de matemáticas y sociales en torno a los conceptos que se pretenden desarrollar en clase.

La tesis “Aplicación del ciclo 4MAT para facilitar la gestión del conocimiento en equipos de trabajo” de Miriam Conde Vila es reveladora en tanto se basó en la metodología de investigación basada en el diseño y permitió recalcar que 4MAT “es un procedimiento claro y fundamentado que orienta el diseño, no sólo desde la perspectiva del qué hacer, sino del cómo, cuándo y para qué” (Conde, 2017, pág. 17). A través de esta, es posible observar la pertinencia de realizar estrategias basadas en dicho modelo en un contexto diferente al estadounidense.

En septiembre de 2017 en el X Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias los autores Dulce Parrales Vargas, Adolfo E. Obaya Valdivia, Marina Lucía Morales Galicia y Julio César Botello Pozos de la Universidad Nacional Autónoma de México presentaron la ponencia denominada “Estudio exploratorio sobre la aplicación del sistema 4mat de estilos de aprendizaje, en la enseñanza de biomoléculas” en el cual se evaluó la aplicación del sistema 4 MAT de estilos de aprendizaje en el tema de Biomoléculas en el área de Química del nivel medio superior a partir de la construcción de estrategias de aprendizaje orientadas a atender los cuatro estilos de aprendizaje que propone el Sistema 4MAT. El resultado del análisis mostró que el Sistema 4MAT es adaptable para la enseñanza de dicho tema en un contexto mexicano, ya que incluye a estudiantes de todos los estilos por medio de actividades dirigidas a los cuatro estilos, dentro de un ciclo de aprendizaje (Vargas, Obaya, Morales, y Botello, 2017).

Para concluir este apartado, es trascendente señalar que las investigaciones referidas apuntalan al éxito del Modelo 4MAT en diferentes áreas del conocimiento. Es por ello, que se hace plausible utilizar dicha propuesta teórico-metodológica para diseñar estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas del inglés. Asimismo, aunque se rescatará la metodología con estudio cuasiexperimental se agregarán métodos e instrumentos de corte cualitativo que no se han evidenciado en este tipo de estudios, a fin de que las aportaciones de la investigación sean significativas en el campo de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Evaluar los efectos que tiene el diseño e implementación de estrategias didácticas a partir del Sistema 4MAT en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de primer semestre del CBTA No. 35 Extensión Texcoco.

Objetivos específicos

- Identificar los principios propuestos por el constructivismo social y el Sistema 4MAT que son propicios para fundamentar teóricamente la planeación de estrategias didácticas para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Identificar las intencionalidades y resistencias presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés de estudiantes y docentes del CBTA 35 ET.
- Identificar las características, estilos de aprendizaje y predominancia hemisférica del estudiantado y el personal docente de inglés del CBTA 35 ET.
- Realizar un diagnóstico de los aprendizajes (habilidades lingüísticas de comprensión oral, comprensión de lectura, expresión escrita y expresión oral) del estudiantado en el inglés como lengua extranjera.
- Diseñar e implementar estrategias didácticas a partir del modelo de aprendizaje 4MAT.
- Evaluar la contribución de las estrategias didácticas 4MAT en el aprendizaje del inglés del estudiantado del CBTA 35 ET.

Supuestos

1. La ineficacia de los métodos didácticos que se aplican en la mayoría de las instituciones de educación media superior, la escasa motivación de los docentes por la falta de tiempo, recursos y equipamiento y, por supuesto, las intencionalidades y resistencias de los educandos - que resaltan su desinterés, desmotivación y poco compromiso con el aprendizaje del inglés como lengua extranjera - hacen imprescindible realizar propuestas de intervención claramente definidas, con posibilidades reales de ser alcanzadas.
2. Se requieren programas de enseñanza más dinámicos, flexibles y activos que incluyan y motiven a todos los estudiantes. Para lo cual, es necesario buscar metodologías asequibles que se dirijan a mejorar los procesos de

enseñanza-aprendizaje. En este tenor, el Sistema 4 MAT resulta ser una propuesta constructivista interesante para optimizar la efectividad e impacto de la planeación curricular y la instrucción.

3. El diseño y la instrumentación de estrategias didácticas 4MAT contribuirá al aprendizaje del inglés de los estudiantes del CBTA 35 ET, dado que éstas se centran en desarrollar habilidades lingüísticas y mejorar el aprovechamiento escolar de los educandos con base en las diferentes maneras en que éstos perciben la realidad y procesan la información.

Justificación

Existen distintas razones que justifican y enmarcan este trabajo de investigación. En primer lugar, es importante señalar que el interés práctico por la temática se derivó de la necesidad de hacer frente al pesimismo, desinterés y dificultad del estudiantado por aprender inglés. Ello, sin duda, me motivó a reflexionar sobre mi práctica docente y, por ende, a investigar acerca de propuestas metodológicas e instruccionales que me permitieran diseñar estrategias didácticas acordes a las características, intereses, necesidades y al contexto de mis educandos.

En segundo lugar, el hecho de reconocer que el inglés es considerado el idioma más recurrente para comunicarse con personas de todo el mundo, pero que en México menos del quince por ciento de la población lo domina (Universia-México, 2015) y los que tienen conocimiento de este sacan menos de cincuenta puntos en una escala de 100 en evaluaciones internacionales (Education First, , 2020) me llevó a vislumbrar la magnitud de dicha problemática educativa no sólo a nivel local sino también nacional. En consecuencia, llegué a la premisa de que es imprescindible que como investigadores desarrollemos proyectos encaminados a elevar el dominio del idioma.

Concebir el diseño de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades lingüísticas a partir de un sistema que integra los diferentes estilos de aprendizaje

y el tipo de hemisfericidad cerebral que predomina en los educandos no es, por tanto, un hecho aislado. Responde a la trascendencia de innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje y dar soporte psicopedagógico a la planeación, desarrollo, consolidación y evaluación educativa en el nivel medio superior.

La pertinencia de presentar esta propuesta investigativa en el marco del Doctorado en Ciencias en Educación Agrícola Superior subyace precisamente en que permite intervenir didácticamente para valorar si es posible contribuir a desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes en los estudiantes de inglés de una institución educativa, a partir de su propia construcción como sujetos primordiales del proceso educativo. Ciertamente, la investigación es conveniente precisamente porque se dirigió a ser una respuesta a las dificultades (gramaticales, de lectura, de expresión y de escritura) que tiene el estudiantado de primer semestre del CBTA 35 ET para aprender una lengua extranjera.

La relevancia social radica en que las estrategias que se propusieron incluyeron actividades del mundo real relacionadas con diferentes campos de trabajo e interacciones sociales. Además, se construyeron con el objeto de que los estudiantes lograran su competencia intercultural para fomentar experiencias de aprendizaje significativas que les permitieran comprender las variaciones culturales en la usanza del inglés. Por otra parte, hay que enfatizar que la investigación ayudó a comprender el significado que le dan los estudiantes al aprendizaje del idioma a partir del reconocimiento de sus intencionalidades y resistencias.

En términos metodológicos éste estudio se justifica puesto que implicó la elección de un modelo investigativo diferente a los ya utilizados en investigaciones previas. De hecho, se abocó a complementar el uso de algunos métodos y derivó la construcción de instrumentos que fueron útiles para cumplir los fines investigativos. Consecuentemente, logró verificar y aportar aspectos interesantes

en torno al objeto de estudio, lo cual permitió marcar un referente en México para al análisis del Sistema 4MAT y sus contribuciones en el campo de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Metodología

La elección de una metodología adecuada y relevante para llevar a cabo un proyecto de investigación representa el punto de partida para alcanzar los objetivos perseguidos. De hecho, da cabida a la comprensión y verificación de la validez de los resultados. Es por eso por lo que, es preeminente detenerse a presentar la estructura metodológica que se siguió a lo largo del estudio. A continuación, se define el tipo de investigación, se puntualizan las fases y el proceso seguido y se hace referencia al enfoque, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados.

Tipo de investigación

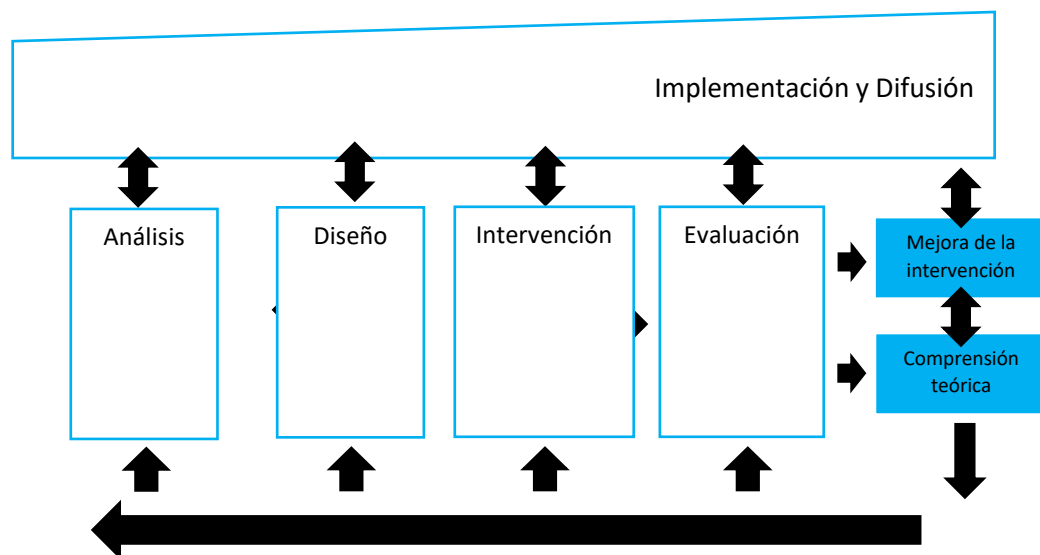
La investigación, de acuerdo con la fuente, fue documental y de campo. En un primer momento, se requirió recopilar información sobre estrategias y experiencias áulicas a partir del Sistema 4 MAT para tener referentes en el diseño de las estrategias para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. En un segundo momento, se recuperó información a partir de la narrativa expresada por los participantes en torno a su contacto directo con los hechos suscitados tras la implementación de las estrategias en clase.

En términos del nivel de profundización, este tipo de investigación fue descriptiva pues recuperó información acerca de cómo se llevó a cabo el diseño y la implementación de las estrategias didácticas 4MAT. El estudio, por tanto, implicó tomar en cuenta la perspectiva del estudiantado para evaluar y comprender dichas estrategias y estar en condiciones de interpretar y determinar si realmente facilitaron el aprendizaje del inglés.

En cuanto a su forma, la investigación fue de estudio de correlación y estudio de caso, dado que pretendió determinar la relación entre las estrategias 4MAT y el aprendizaje del inglés en una institución escolar. Asimismo, de acuerdo con su

propósito, la investigación fue de acción y basada en diseño (IBD) con estudio de validación ya que propuso el diseño de estrategias didácticas y sus respectivas actividades a partir de un modelo teórico de diseño instruccional que se aplicó en un contexto específico. Consecuentemente, se siguieron las fases propuestas por Van den Akker, Bannan, Kelly, Nieveen y Plomp, (2013) respecto a los estudios de validación que son: preparación del diseño, diseño del experimento, intervención y análisis retrospectivo (Ver Figura. 1).

Figura 1. Modelo para la investigación del diseño en la educación



Fuente: Elaboración propia a partir de McKenney y Reeves (2012).

La fase de análisis implicó realizar un diagnóstico socioeducativo de la institución escolar en donde se llevaría a cabo la investigación. Asimismo, en ésta se identificaron los objetivos de aprendizaje y las competencias a desarrollar en la asignatura, así como las intencionalidades, resistencias y dificultades de aprendizaje del estudiantado inglés. Es decir, esta fase se dirigió a conocer las necesidades formativas, las experiencias previas de los educandos y los métodos y herramientas plausibles para la creación de estrategias de aprendizaje del inglés.

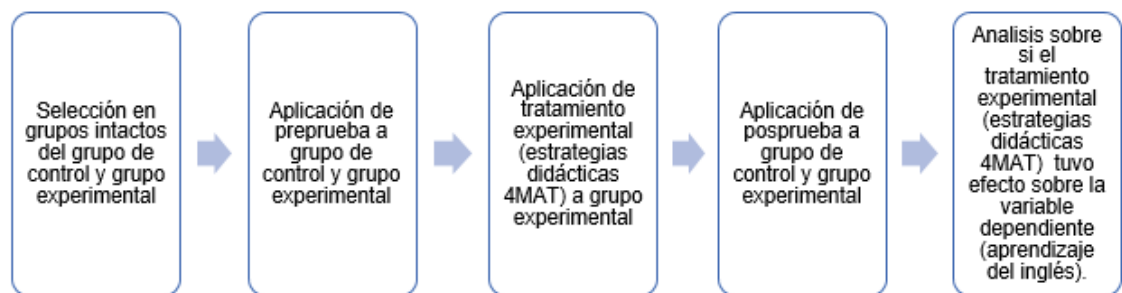
En la fase de diseño se construyeron estrategias de aprendizaje a partir del Sistema 4MAT; el cual es un ciclo instruccional con enfoque holístico que parte

del entendimiento del cómo las personas perciben, procesan, comprenden y comunican la información y tiene la finalidad de fomentar la creatividad y propiciar la comprensión y la comunicación (Conde, 2017). Hay que hacer notar que para el diseño de dichas estrategias se hizo uso del eclecticismo de enfoques, métodos y actividades para la enseñanza de lenguas extranjeras. Se utilizó el enfoque comunicativo, el enfoque por tareas y el enfoque intercultural. Entre los métodos utilizados hay que mencionar el de discusión, el expositivo, el activo y el de autodescubrimiento los cuales se dirigieron a activar, lograr la adquisición, practicar, aplicar y evaluar el conocimiento.

En la fase de intervención se instruyó a un grupo escolar a través de las estrategias didácticas 4MAT. Por último, en la fase de evaluación se evaluaron las habilidades lingüísticas de los estudiantes sometidos a la intervención y se les solicitó evaluar las estrategias didácticas, el desempeño docente, el curso y, a la par expresar sus opiniones sobre la implementación de dichas estrategias y la contribución de éstas en sus aprendizajes del inglés como lengua extranjera.

Hay que señalar que, en cuanto al grado de manipulación de las variables, la investigación fue cuasiexperimental con prueba-posprueba y grupos intactos (Ver Figura 2). El grupo al que se le instruyó con las estrategias didácticas a partir del sistema 4MAT se le denominó grupo experimental, mientras que al grupo que se le instruyó con un método tradicional se le llamo grupo de control.

Figura 2. Proceso de diseño de intervención cuasiexperimental con preprueba-posprueba y grupos intactos.

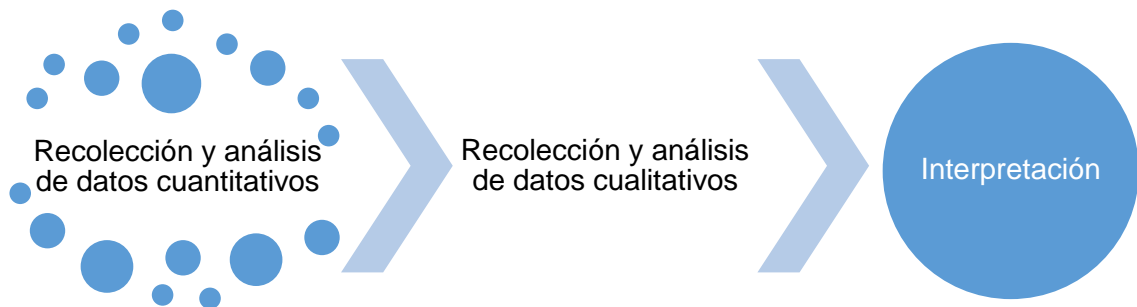


Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2015).

Matriz metodológica

La relevancia de incluir una matriz metodológica en este apartado radica en que permite mostrar de manera esquemática el enfoque, el tipo de estudio, los métodos, técnicas, instrumentos y las unidades de interés de la investigación (Ver Tabla 1). El enfoque de la investigación fue mixto con diseño transformativo concurrente y estudio de caso instrumental (Ver Figura 3). Consecuentemente, se complementaron las perspectivas cuantitativa y cualitativa a través de la utilización de métodos múltiples para enriquecer la construcción de conocimiento en torno a un fenómeno o comportamiento específico.

Figura 3. Diseño transformativo concurrente



Fuente: Elaboración propia.

Los métodos cuantitativos (análisis de contenido, análisis y síntesis documental, muestreo por conveniencia y registro censal) permitieron hacer hincapié en la confiabilidad de la investigación y los métodos cualitativos (Teoría Fundamentada, y método de Investigación Basada en Diseño con muestreo por conveniencia), se centraron en la comprensión e indagación de los hechos para lograr la interpretación de los sucesos y acontecimientos que corroboran o no la eficacia de las estrategias de enseñanza propuestas para el desarrollo de habilidades lingüísticas del inglés.

Tabla 1. Matriz metodológica

Enfoque		Estudio	Método	Técnica	Instrumento	Unidad de interés
Mixto	Cuantitativo	Estudio de caso instrumental	Análisis de contenido	Frecuencia de palabras	Nube de palabras	Producción académica y científica.
			Análisis y síntesis documental	Sistematización documental	Ficha de trabajo documental	Teorías, enfoques, fundamentos teóricos. Documentos programáticos y normativos
			Muestreo por conveniencia	Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario características socioeconómicas del estudiantado. • Cuestionario experiencias y percepciones en torno a la enseñanza y el aprendizaje del inglés. • Cuento para determinar estilos de aprendizaje • Instrumento para determinar hemisfericidad cerebral • Pretest de habilidades lingüísticas de inglés (PET). • Posttest de habilidades lingüísticas de inglés (PET). • Cuestionario con escala Likert de evaluación de estrategias, curso y desempeño docente 	Estudiantes (52)

Mixto	Cuantitativo		Registro censal	Censo	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario a docentes de inglés del CBTA 35 ET • Instrumento para determinar estilos de aprendizaje • Instrumento para determinar hemisfericidad cerebral 	Docentes de inglés (6)
			Teoría Fundamentada	Codificación de palabras. Análisis de conglomerados	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa ramificado. • Diagrama de comparación. • Matriz de revisión. 	Producción académica y científica
	Cualitativo		Método de Investigación Basada en Diseño con muestreo por conveniencia.	Taller participativo	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de discusión con preguntas abiertas experiencias y percepciones en torno al aprendizaje del inglés. • Guía de discusión evaluación del curso e impacto de las estrategias. 	52 estudiantes
				Entrevista a profundidad	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista experiencias y percepciones en torno a la enseñanza y el aprendizaje del inglés. 	2 docentes

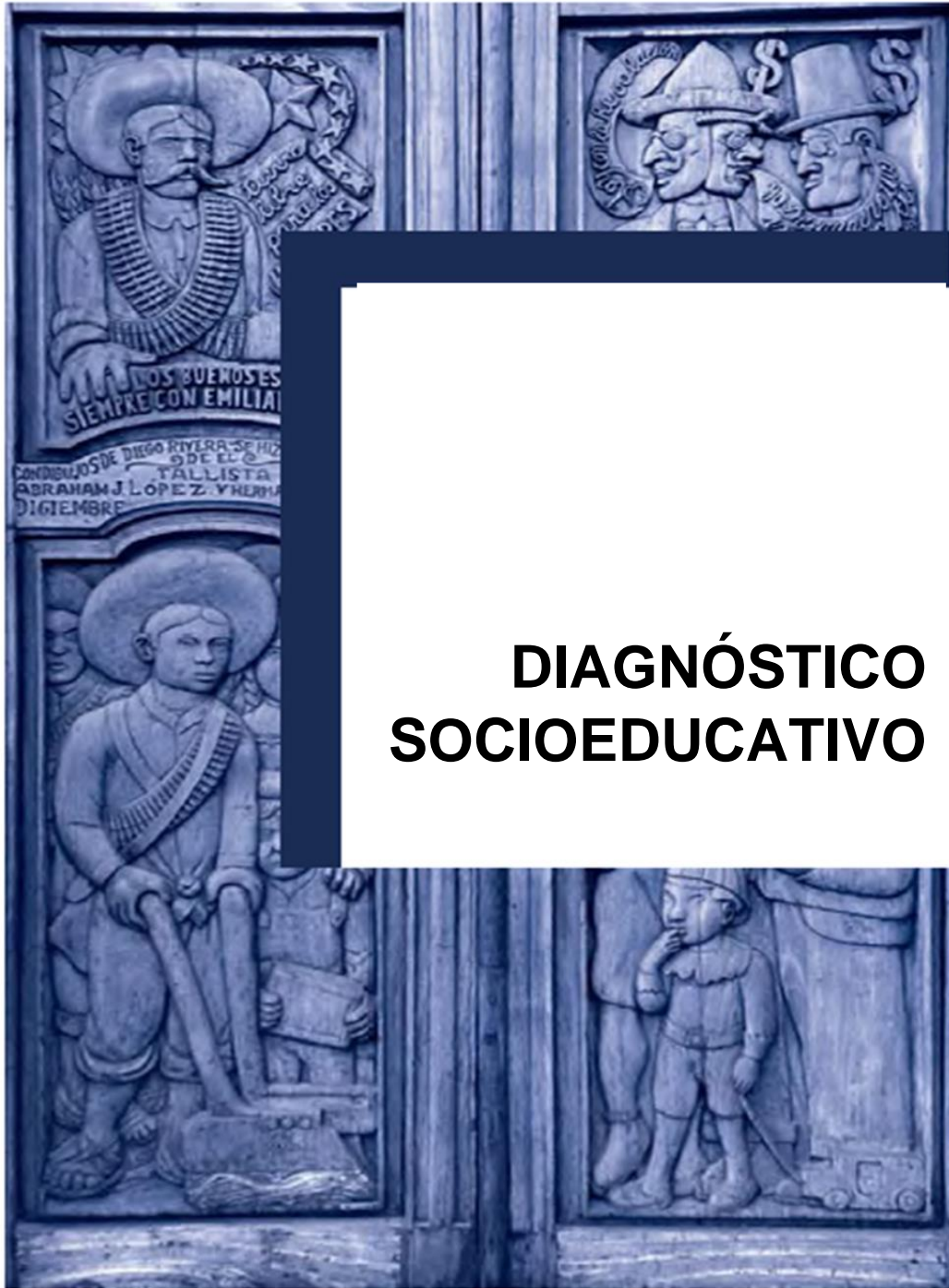
Fuente: Elaboración propia.

Referencias

- Brown, H. (2000). Principles of language learning and teaching. New York: Longman.
- CBTA No.35. (2021). Reglamento Escolar. México: Estado de México.

- Conde, M.G. (2017). Aplicación del ciclo 4MAT para facilitar la gestión del conocimiento en equipos de trabajo (Tesis Doctoral). España: Universitat de Illes Balears. Recuperado el 21 de noviembre de 2019, de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402712/tmgcv1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Consejo Mexicano de Investigación Educativa [COMIE]. (2021). Estados de Conocimiento. Recuperado el 18 de mayo de 2021, de <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/estados-de-conocimiento/>
- Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar [DGETAyCM] (2019). Informe de indicadores 2019. México: SEMS.
- Education First. (2020). 2020 EF English Proficiency index. Recuperado el 20 de agosto de 2020, de <https://www.ef.com.mx/epi/>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2015). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGraw Hill Education.
- Jaime, B. (2019). Encuesta estudiantil: Estrategias de aprendizaje. México: CBTA No. 35.
- McKenney, S., y Reeves, T. C. (2012). Conducting Educational Design Research. Routledge.
- Nieto de Pascual, D.M. (2009). Análisis de las políticas para maestros de educación básica en México. México: OCDE. Recuperado el 15 de febrero de 2019, de <https://www.oecd.org/mexico/44906091.pdf>
- Romero, M.E. (2018) Entrevista sobre el CBTA35 ET. (Jaime, B., Entrevistador). Texcoco: CBTA35ET.
- Sanchez, D. (2021). El aprendizaje del inglés en el CBTA No.35. (Jaime, B., Entrevistador).
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2017). Estrategia Nacional de Inglés. Estrategia nacional para el fortalecimiento. México: Gobierno de México. de la enseñanza del inglés. Recuperado el 18 de julio de 2021, de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/289658/Mexico_en_Ingl_e_s_DIGITAL.pdf.

- SEP (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. México: SEMS. Recuperado el 21 de junio de 2021, de <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- Subsecretaría de Educación Media Superior [SEMS] (2020). Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020. México: SEP. Recuperado el 14 de noviembre de 2020, https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadoresde/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolsillo.pdf
- Universia-México. (29 de enero de 2015). México: 79% de los estudiantes de preparatoria no saben nada de inglés. Reforma. Recuperado el 28 de mayo de 2018, de <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2015/01/29/1119133/mexico-79-estudiantes-preparatoria-saben-ingles.html>
- Van den Akker, J., Bannan, R., Kelly, G., Nieveen, N., y Plomp, T. (2013). Educational design research - Part A: An introduction. Recuperado el 12 de junio de 2018, de <https://www.slo.nl/international/publications/edr/>



DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

Resumen

El objetivo de este estudio fue dar un panorama general del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 35 “Extensión Texcoco” (CBTA 35 ET) e identificar las características del estudiantado y de los docentes de inglés. La investigación fue descriptiva y se utilizó el enfoque cuantitativo a través de los métodos de análisis de contenido y registro censal. Se aplicó un cuestionario al estudiantado y un cuestionario a docentes de inglés para poder identificar características socioeducativas de interés. Los hallazgos de la investigación evidenciaron que 58.8% del estudiantado oscilaba entre los 15 y 16 años; 92.3% eran del municipio de Texcoco; 7.7% hablaban náhuatl; 94.2% eran solteros; 100% dependían económicamente de alguno de sus familiares; 63.5% habían tenido experiencias negativas en sus procesos de aprendizaje del inglés. En cuanto al personal docente 100% tenían el grado de maestría; 50% contaba con especialidad en enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera; 50% requería capacitación en enseñanza del inglés y 50% en técnicas didácticas. Se concluyó que el CBTA 35 ET tenía varios retos por enfrentar entre los que destacaban elevar el rendimiento académico y disminuir la reprobación escolar en la asignatura de inglés.

Palabras clave: diagnóstico socioeducativo, experiencias de aprendizajes, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje.

Abstract

The objective of this study was to provide a general overview of Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 35 “Extensión Texcoco” (CBTA 35 ET) and identify the students’ characteristics and English teachers’ characteristics. The research was descriptive, and the quantitative approach was used through the methods of content analysis and census registration. A questionnaire was applied to students and a questionnaire to English teachers to identify socio-educational characteristics of interest. The research findings

showed that 58.8% of the students were between 15 and 16 years old; 92.3% were from Texcoco; 7.7% spoke Nahuatl; 94.2% were single; 100% were economically dependent on one of their relatives; 63.5% had had negative experiences in their English learning process. Regarding teachers, 100% had a master's degree; 50% had a specialty in teaching and learning English as a foreign language; 50% required training in English teaching and 50% in didactic techniques. It was concluded that CBTA 35 ET had several challenges to face but raising academic performance and reducing the failure rate in the subject of English is essential.

Key words: socio-educational diagnosis, learning experiences, teaching strategies, learning strategies.

Introducción

El diagnóstico socioeducativo es una parte fundamental en la intervención educativa. Este da lugar a conocimiento trascendente sobre el contexto, las interacciones y otros elementos susceptibles de ser analizados a fin de verificar su posible influencia en las situaciones que se han problematizado. En pocas palabras, es una herramienta dirigida a la comprensión de la realidad institucional inherente al objeto de estudio. Consecuentemente, el diagnóstico socioeducativo aquí expuesto tiene el objetivo no sólo de dar un panorama general del CBTA 35 ET sino que se dirige a identificar las características del estudiantado y de los docentes de inglés en pro de visualizar las áreas de oportunidad y los desafíos inherentes al diseño de estrategias didácticas a partir del Sistema 4MAT.

Metodología

La investigación fue descriptiva, no experimental y de tipo transversal. Se utilizó el enfoque cuantitativo a través de los métodos de análisis de contenido y registro censal. Se realizó una sistematización documental de los documentos programáticos, normativos e informativos de la DGETAyCM y del CBTA 35, del Sistema de Servicios Escolares de la Educación Media Superior (SISEEMS), del Formato 911 del Sistema de Servicios Escolares de la Educación Media Superior y de reportes de colegiados de docentes. Todo ello permitió obtener información

suficiente sobre la filosofía, la estructura curricular, los procesos de gestión, el modelo educativo y el nuevo currículo en el CBTA 35 ET.

Se censó a los 52 estudiantes de dos grupos seleccionados y nombrados previamente como grupo de control y grupo experimental en el mes de agosto de 2019. Se les aplicó un cuestionario dirigido a identificar sus características socioeconómicas y académicas; así como sus estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera y sus experiencias con el aprendizaje del inglés. Asimismo, se aplicó un censo a los docentes de inglés del CBTA 35 ET haciendo uso de un cuestionario orientado a conocer su área de formación, su experiencia en la impartición de las asignaturas de inglés y sus necesidades de capacitación. La información obtenida a partir de los cuestionarios se vació en una base de datos en Excel y más tarde se analizó a través del programa IBM-SPSS *Statistics* versión 22 para Microsoft. Se determinaron frecuencias, porcentajes, promedios y se realizó un análisis descriptivo.

Descripción y consolidación del CBTA 35 ET

El Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 35 “Extensión Texcoco”, recinto seleccionado para llevar a cabo la investigación, pertenece a la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS). Es una institución que ofrece un bachillerato bivalente dirigido a que los educandos obtengan a la par su certificado de bachillerato y una cédula en la carrera de técnico en agropecuario dentro de las cuatro áreas propedéuticas del componente profesional, las cuales son: Fisicomatemática, Económico-Administrativa, Químico-Biológica y; Humanidades y Ciencias Sociales.

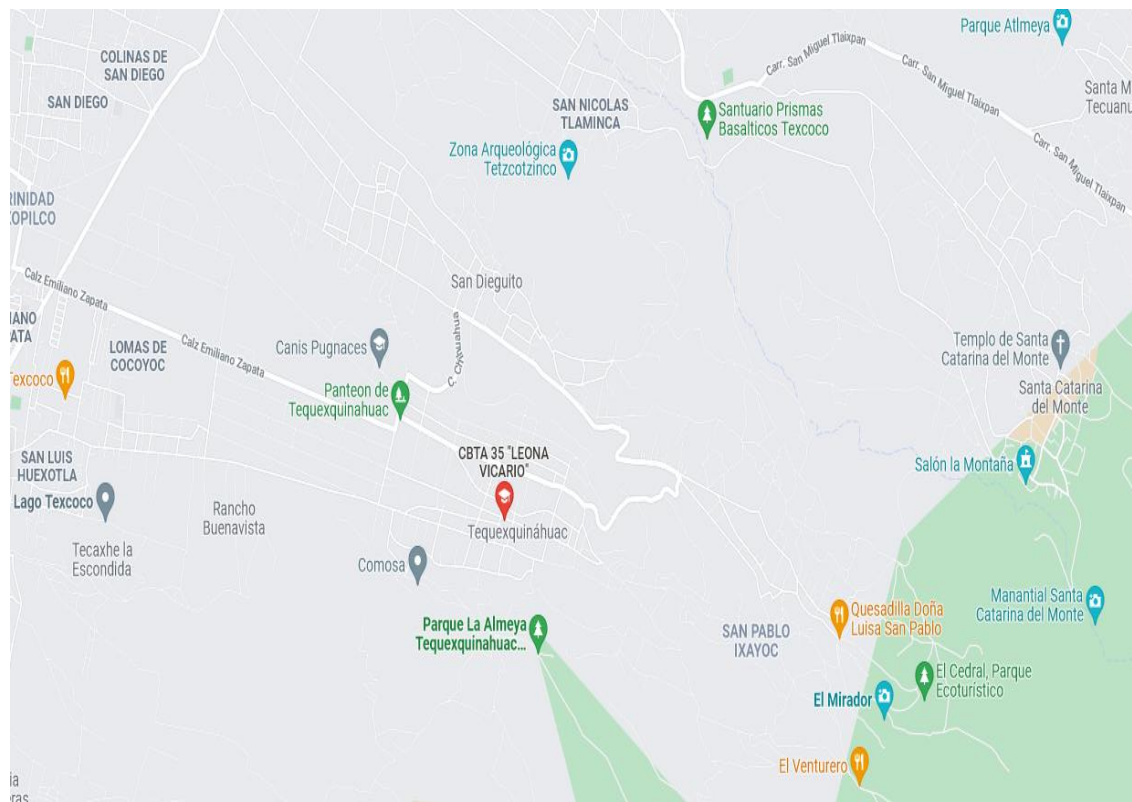
El CBTA 35 ET se inauguró en agosto de 2018 gracias al préstamo de aulas por parte de la Delegación municipal de Tequexquínahuac. Surgió como respuesta a la demanda escolar de su área de influencia, tras las gestiones que realizaron los delegados con la Brigada de Educación para el Desarrollo Rural No. 122 Texcoco (BEDR No. 122) y con el Centro de Bachillerato Tecnológico No. 35 (CBTA No.

35) desde el año 2015 con el fin de que, a través de la donación de un terreno, se les dotará de una escuela orientada a cuestiones agropecuarias para la comunidad.

Localización geográfica y contexto escolar

El CBTA 35 ET, se encuentra ubicado en calle Silverio Pérez, Tequexquináhuac, Texcoco, Estado de México (Ver Mapa 1). En dicha localidad hay 5,279 habitantes (2,570 hombres y 2,709 mujeres). Del total de la población, 12.92% proviene de fuera del Estado de México. 2.20% de la población es indígena, y 0.89% de los habitantes habla una lengua indígena (Secretaría de Gobernación, 2019).

Mapa 1. CBTA No. 35 Extensión Texcoco



Fuente: Google Maps (2021).

En Tequexquináhuac 3.22% de la población es analfabeta (2.72% hombres y 3.69% mujeres). El grado de escolaridad es del 8.71⁴ (8.92 en hombres y 8.51 en mujeres). 36.81% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (51.87% de los hombres y 22.52% de las mujeres) y se reparte por sectores de la siguiente forma: a) 15.09% en el Sector Primario: Agricultura, Explotación forestal, Ganadería, Minería, Pesca; b) 25.94% en el Sector Secundario: Electricidad, gas y agua, Industria Manufacturero y; c) 58.97% en el Sector Terciario: Comercio, Servicios, Transportes (Secretaría de Gobernación, 2019).

Respecto al nivel de ingresos 5.10% de la población de Tequexquináhuac no tiene ingresos, 13.78% percibe un salario mínimo, 38.44% tiene de 1 a 2 salarios mínimos, 34.35% recibe de 2 a 5 salarios mínimos, 4.17% de 5 a 10 salarios mínimos y 4.17% más de 10 salarios mínimos (Secretaría de Gobernación, 2019). El 75.79% de los habitantes mayores de 5 años son católicos, estando casados o unidos en pareja el 59.68% de la población mayor de 12 años (Secretaría de Gobernación, 2019).

En materia de vivienda e infraestructura hay 1383 viviendas. De ellas, el 99.00% cuentan con electricidad, el 90.28% tienen agua entubada, el 94.60% tiene excusado o sanitario, el 91.86% radio, el 96.76% televisión, el 82.23% refrigerador, el 60.13% lavadora, el 39.70% automóvil, el 24.58% una computadora personal, el 42.86% teléfono fijo, el 58.31% teléfono celular, y el 15.03% Internet (Secretaría de Gobernación, 2019).

Infraestructura y equipamiento

El CBTA35 ET posee 3 aulas; una para primer año (primer y segundo semestre), una para segundo año (tercer y cuarto semestre) y una para tercer año (quinto y sexto semestre). Cuenta con una oficina para uso directivo y administrativo.

⁴ Para obtener este número se suman los años aprobados desde primero de primaria hasta el último año que cursó cada habitante; posteriormente, se divide entre el número de habitantes de la localidad.

Asimismo, tiene destinados cinco baños y un mingitorio. En cuanto a equipamiento se cuenta con tres computadoras y una tablet con acceso a internet, así como con un cañón (Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 35 [CBTA 35], 2021). Tomando en cuenta lo anterior, es posible expresar que la infraestructura dentro del plantel permite, pese a sus deficiencias, articular el uso de los recursos existentes para construir condiciones de aprendizaje propicias.

Misión, visión y valores institucionales

Misión

La misión enfatiza que la razón de ser del CBTA 35 ET está fuertemente ligada con los postulados de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). Expresa de manera textual que “el personal del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 35 forma técnicos profesionistas de alto nivel, con dominio en las nuevas tecnologías y en los procesos de aprendizaje, innovadores, competitivos, críticos, para que se incorporen al mercado laboral y continúen estudios del Nivel Superior, lo cual se promueve a través de facilitadores comprometidos con los sectores educativo, productivo y social” (CBTA 35, 2021b). En consecuencia, el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares y profesionales constituye el desafío primigenio de dicha institución.

Visión y valores institucionales

La visión destaca la vinculación entre el centro educativo y las necesidades de la sociedad. Postula que:

“el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 35 se consolidará como una institución de vanguardia y uno de los pilares del desarrollo sostenido, sustentable y equitativo del Estado de México que busca ser reconocida por la sociedad como un plantel de calidad, fomenta valores como honestidad, lealtad, honradez, equidad y mejora continua, distinguiéndose por practicar principalmente el respeto y el compromiso para alcanzar la competitividad que demanda la sociedad” (CBTA 35, 2021b).

Con ello, infiere la necesidad de encontrar estrategias didácticas orientadas al impulso de competencias acordes con los requerimientos sociales y profesionales de la comunidad escolar.

Gestión escolar del plantel

La gestión escolar del plantel se describe a continuación a través de sus dimensiones organizativa, comunitaria y de participación social y administrativa .

Dimensión pedagógica-curricular

Modelo educativo

El modelo educativo del CBTA 35 ET está centrado en el enfoque constructivista y dirigido al desarrollo de competencias. Su adopción está enfocada en servir para generar aprendizajes significativos que estén directamente relacionados con la realidad de los estudiantes. Se centra en las necesidades y potencialidades individuales para que los estudiantes logren sus metas educativas y realicen con pericia las actividades que demanda el mercado laboral. Infiere perfilar la interacción y vinculación entre los empeños, desempeños, interpretaciones, cualidades y conocimientos (teóricos y prácticos) del estudiante en miras a desarrollar sus habilidades de interrelación, comunicación, trabajo en equipo y solución de conflictos.

Estructura curricular

La estructura curricular del CBTA 35 ET está integrada por los componentes de formación básica, formación propedéutica y formación profesional (Ver Figura 1), los cuales se desarrollan a lo largo de seis semestres. Se organiza en módulos y asignaturas, que se imparten en las horas de clase por semana requeridas para cubrir cada programa de estudio (CBTA 35, 2021b). En el caso de la carrera de técnico en agropecuario durante el proceso de formación de los cinco módulos se pretende que el estudiante desarrolle y refuerce las siguientes competencias profesionales: promueve el desarrollo sustentable, emplea técnicas agrícolas para la producción, maneja especies pecuarias, procesa productos

agropecuarios y opera proyectos de desarrollo sustentable (Subsecretaría de Educación Media Superior [SEMS], 2017).

Hay que hacer notar que la materia de inglés se define teóricamente a través de un marco de referencia lingüística. Su cometido, como parte de la formación básica del bachiller, es desarrollar competencias comunicativas en los educandos que les permitan identificar las ideas clave en un texto o discurso oral e inferir conclusiones a partir de éstas, obtener e interpretar información, argumentar con eficacia y, por tanto, comunicarse en inglés con fluidez y naturalidad (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017). Se divide en cuatro asignaturas de componente de formación básica y una de componente de formación propedéutica; por lo que se imparte durante cinco semestres, teniendo sesiones que en su conjunto abarcan tres horas a la semana en los primeros cuatro semestres y cinco horas a la semana en quinto semestre.

Figura 1. Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico (Semestres, asignaturas, módulos y horas por semana)

1er. semestre	2o. semestre	3er. semestre	4o. semestre	5o. semestre	6o. semestre
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo Diferencial 4 horas	Cálculo Integral 5 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Temas de Filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Lógica 4 horas	Módulo I Promueve el desarrollo sustentable 17 horas	Módulo II Emplea técnicas agrícolas para la producción 17 horas	Módulo III Maneja especies pecuarias 17 horas	Módulo IV Procesa productos agropecuarios 12 horas	Módulo V Opera proyectos de desarrollo sustentable 12 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					
Áreas propedéuticas					
Físico-matemática		Económico-administrativa		Químico-Biológica	
1. Temas de Física 2. Dibujo Técnico 3. Matemáticas Aplicadas		4. Temas de Administración 5. Introducción a la Economía 6. Introducción al Derecho		7. Introducción a la Bioquímica 8. Temas de Biología Contemporánea 9. Temas de Ciencias de la Salud	
				10. Temas de Ciencias Sociales 11. Literatura 12. Historia	

Componente de formación básica
 Componente de formación propedéutica
 Componente de formación profesional

*Las asignaturas propedéuticas no tienen prerrequisitos de asignaturas o módulos previos.
 **Las asignaturas propedéuticas no están asociadas a módulos o carreras específicas del componente profesional.
 **El alumno cursará dos asignaturas del área propedéutica que elija.

Fuente: SEMS (2017).

En el caso de la asignatura de Inglés I, es importante precisar que se instruye en primer semestre y se relaciona de manera horizontal e interdisciplinar con las asignaturas de Álgebra, Química I, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Lógica y, Lectura Expresión Oral y Escrita y; de manera vertical por su enfoque comunicativo con las asignaturas de Inglés II, Inglés III, Inglés IV e Inglés V. Dicha asignatura tiene una carga horaria de 3 horas a la semana/mes y tiene el cometido de proporcionar conocimientos, habilidades, destrezas y valores para comunicar e intercambiar información de forma sencilla en inglés como lengua extranjera.

El Nuevo Currículo de EMS para la enseñanza del inglés

La concepción de un Nuevo Currículo para la Educación Media Superior (NCEMS) surgió en el lanzamiento de la propuesta del Nuevo Modelo Educativo, presentado el 13 de marzo de 2017; considerando lo estipulado anteriormente por la RIEMS respecto a que “los planes y programas de estudio deben atender las necesidades de pertinencia personal, social y laboral, en el contexto de las circunstancias del mundo actual, caracterizado por su dinamismo y creciente pluralidad” (SEMS, 2008). Los planteamientos que subyacen dentro del Nuevo Currículo de la Educación Media Superior (NCEMS) para la enseñanza del inglés coinciden tanto con algunos postulados de la teoría postmodernista en el currículum como con el enfoque constructivista y el enfoque por competencias.

En el marco de la teoría posmodernista en el currículo el NCEMS de inglés coincide con las características expuestas por Ruiz (1996) referentes a que tiene una orientación hacia la comprensión del mundo, su complejidad y su dinamismo; parte de la premisa de ir más allá de una nueva comprensión de la realidad porque la educación hace relación a valores, propósitos y significados de cada cultura, que persiguen a lo largo de amplios períodos de tiempo; pretende crear oportunidades para que los estudiantes puedan confrontar y transformar sus representaciones con otras ya existentes y; su desarrollo constituye un

movimiento basado en la escuela implicando a la comunidad en la toma de decisiones.

El enfoque constructivista se ve reflejado en tanto que el NCEMS de inglés deja entrever que percibe al estudiante como un individuo que -en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción entre esos dos factores (Carretero, 1997). En consecuencia, el conocimiento que se gesta en las aulas esta intrínsecamente ligado con los saberes previos y el contexto en el que ha estado inserto el estudiantado.

El NCEMS de inglés plantea un perfil relacionado con el desarrollo de competencias, (conocimientos, habilidades y actitudes) que el estudiantado debe consolidar a lo largo de su formación de bachillerato. Sus planes de estudio están estructurados de tal forma que conllevan a que el estudiante analice las tareas impuestas por el docente en su contexto de aplicación a fin de integrar los aprendizajes, conocimientos y contenidos que aprende a su contexto laboral, a la vida misma y a la resolución de situaciones complejas.

El diseño del NCEMS de inglés está orientado a alcanzar algunos propósitos del NME como son:

- Propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes a través de mejoras en las interacciones de los docentes en el aula.
- Fortalecer el trabajo colegiado con la colaboración y acompañamiento de pares en la tarea docente.
- Auspiciar el diseño y/o la utilización de materiales educativos pertinentes y la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Generar una cultura pedagógica que mejore las prácticas de aula y las interacciones entre estudiantes y entre estudiantes y docentes (SEP, 2017b).

Con respecto a los propósitos específicos del NCEMS de inglés (Ver Tabla 1) se evidencia que están enfocados en dotar al personal docente de toda la información necesaria y pertinente que favorezca el máximo logro de los aprendizajes del estudiantado, el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares del marco curricular común, un currículo transversal que impulse la formación integral de los estudiantes, una mayor autonomía curricular para los docentes, una mayor y más pertinente participación de las comunidades educativas de los planteles (padres de familia, directores, cuerpos directivos y personal de apoyo) y, el logro del perfil de egreso (SEMS, 2018).

Tabla 1. Logros esperados al término de la EMS en el ámbito de lenguaje y comunicación

Ámbitos	Logros esperados al término de la Educación Media Superior
Lenguaje y comunicación	Argumenta con eficacia y se expresa en español y en su lengua materna con claridad, de forma oral y escrita; se comunica en inglés con fluidez y naturalidad; utiliza las TIC para obtener, procesar, interpretar información y comunicar con eficacia.

Fuente: SEP (2016).

Los elementos del NCEMS de inglés retoman algunos de los elementos que habían sido previstos por la RIEMS e incorpora nuevos elementos que constituyen directrices interesantes para brindar a los docentes la oportunidad de aplicar sus propuestas y cumplir sus propósitos formativos (Ver Tabla 2).

Tabla 2 Elementos del NCEMS

Elementos	Características principales
El Marco Curricular Común (MCC)	El MCC y sus distintos niveles de concreción son el elemento fundamental del Modelo Educativo de la EMS. Su actualización, flexibilización y pertinencia son premisas fundamentales para la concreción del currículo actualizado.
Las Competencias del MCC: Genéricas y Disciplinarias	Las competencias son la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico. Esta estructura reordena y enriquece los planes y programas de estudio existentes y se adapta a sus objetivos; no busca reemplazarlos, sino

	complementarlos y especificarlos. Define estándares compartidos que hacen más flexible y pertinente el currículo de la EMS.
Aprendizajes Clave	Es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y, que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para la vida.
Aprendizajes esperados	Son los aprendizajes que se pretenden alcanzar una vez que se diseñan las actividades de enseñanza-aprendizaje basadas en los programas de estudio.
Ejes y componentes de los campos disciplinares	Constituyen las líneas orientadoras de los programas de estudio.
Contenidos centrales y contenidos específicos	Son los tópicos que orientan el desarrollo de aprendizajes, competencias y habilidades.
Habilidades socioemocionales	Éstas son fundamentales para los jóvenes en edad de cursar la EMS porque contribuyen a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y a mejorar el desempeño académico; ayudan a fortalecer la identidad y autoestima de los jóvenes; favorecen la existencia de ambientes de sana convivencia en las escuelas; disminuyen en los jóvenes la propensión a desarrollar conductas de riesgo; y porque son altamente demandadas por el sector productivo. En
Mecanismos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias en los estudiantes	Constituyen procesos sistemáticos de evaluación que deben propiciar que los estudiantes tengan más oportunidades para pensar, evaluar o reflexionar sobre su propio aprendizaje, incluso para expresar su proceso cognitivo.

Fuente: Elaboración propia a partir del NCEMS (2018).

Programas académicos

El CBTA 35 ET lleva a cabo diversos programas académicos emanados de la Secretaría de Educación Pública (SEP) entre los que destacan: 1) ABC del ambiente escolar, 2) Yo no abandono, 3) Tutorías, 4) Orientación educativa, 5) Becas, 6) Clubes socioculturales y deportivos (Actividades paraescolares en modalidad presencial), 7) Construye-T y 8) Servicio social (Ver Tabla 3). Estos se enfocan en dar apoyo académico y emocional y en orientar al estudiantado sobre los procesos de formación llevados a cabo en la institución (CBTA 35, 2021b).

Tabla 3. Programas Académicos

Programa	Descripción
ABC del ambiente escolar	Se sustenta en la premisa de que los docentes en la EMS tienen la oportunidad de transformar las relaciones entre los miembros de una comunidad escolar, creando ambientes positivos para el aprendizaje y la interacción entre estudiantes y docentes.
Yo no abandono	Busca integrar las acciones de la escuela, la familia y el estudiante para prevenir sus causas, mantener un estado de alerta y reaccionar ante la presencia de indicadores de riesgo.
Tutorías	Dirige la función tutorial docente. Es decir, el proceso de acompañamiento -de tipo personal y académico- que los docentes llevan a cabo a lo largo del proceso educativo para mejorar el rendimiento académico de sus alumnos, apoyarlos en la solución de problemas escolares y ayudarlos a desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia.
Orientación Educativa	Se enfoca en ayudar a los estudiantes a consolidar su personalidad para que se desempeñen en todos los ámbitos de su vida. Auspicia actividades que brinden a los jóvenes elementos para conocerse, afrontar diversas problemáticas y retos, así como elegir prácticas y estilos de vida saludables.
Becas	Favorece el acceso, la permanencia, egreso y/o la superación académica de los estudiantes del CBTA35 ET mediante el otorgamiento de la Beca Universal para estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez.
Clubes socioculturales y deportivos	Coadyuva a la educación integral del estudiantado al fomentar una cultura de la salud física y mental a través de diferentes clubs y actividades paraescolares.
Construye-T	Su objetivo es fortalecer las capacidades de la escuela para desarrollar habilidades socioemocionales en las y los estudiantes, y así mejorar el ambiente escolar en los planteles del nivel medio superior participantes.
Servicio Social	Sistematiza los procedimientos operativos y de control para que los educandos brinden apoyo a la comunidad dentro del marco que fomenta y regula las acciones y propósitos de la gestión tecnológica y la vinculación.

Fuente: Elaboración propia a partir de CBTA 35 (2021b)

Planeación pedagógica

La planeación institucional sistemática y colectiva presenta algunos avances en el CBTA 35 ET, pero aún tiene mucho que desarrollar sobre todo en lo que concierne a la corresponsabilidad y coordinación para llevarla a cabo (CBTA 35, 2021). Se ha perfilado un avance importante en cuanto a la planeación pedagógica compartida de estrategias centradas en el aprendizaje, no obstante, aún hay que trabajar corresponsablemente en academias para nutrir el plan de mejora continua de la institución (CBTA 35, 2021). En consecuencia, es preciso fomentar el trabajo colaborativo para la elaboración de propuestas de

intervención planificadas que ratifiquen el alcance de competencias en contextos disciplinares y curriculares amplios.

Evaluación

El CBTA35 ET lleva a cabo dos procesos de evaluación continua. El primero se centra en valorar el desempeño docente a través de la heteroevaluación por parte del estudiantado, la coevaluación entre pares y la autoevaluación. El segundo consiste en una auditoría interna por parte de todo el personal en torno al cumplimiento de las metas establecidas en el programa de mejora continua. Asimismo, el CBTA35 ET es evaluado por autoridades de la DGETAyCM del Estado de México de manera trimestral en cuanto al manejo de recursos humanos y materiales y la oferta de los servicios educativos (CBTA 35, 2020).

Hay que enfatizar que, en el caso de las evaluaciones realizadas al área académica de inglés en el CBTA35 ET en 2019, se recomendó a la planta docente que innovara sus prácticas educativas y buscara estrategias acordes a las características, intereses y contexto de los educandos. Ello respondió al hecho de que en el rubro de gestión de aprendizajes los resultados emitidos por el estudiantado fueron bajos con una calificación de 6 puntos de 10 (Romero, 2018).

Rol del personal docente

El quehacer docente y la mediación pedagógica en el CBTA 35 ET involucran una diversidad de retos a enfrentar con el objeto de construir competencias en los estudiantes de bachillerato. Hacen referencia a la movilización de capacidades, conocimientos y habilidades a través de una comunicación y retroalimentación efectiva dentro del proceso educativo. Implican realizar un análisis de lo que se ha venido haciendo en materia pedagógica y, al mismo tiempo, un estudio del entorno educativo con el objeto de seleccionar las herramientas y estrategias adecuadas para alcanzar los propósitos didácticos.

El docente tiene que edificarse a sí mismo como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje (Marchesi, 2007). Para ello, ha de concientizarse sobre las competencias docentes que posee y las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tiene para poder alcanzarlas. Ha de instruirse a través de diversos medios para conocer las motivaciones, expectativas e inconformidades de los educandos y así establecer códigos pertinentes que permitan crear un clima propicio para el aprendizaje. En otras palabras, ha de romper sus propios paradigmas y abrirse a nuevas formas de transmitir el conocimiento y auspiciar el interés, la reflexión y la praxis estudiantil.

Rol del estudiantado

“El propósito de la Educación Media Superior pública es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México. Es decir, personas que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida en un mundo complejo que vive cambios vertiginosos” (SEP, 2020).

En consecuencia, se espera que los estudiantes manifiesten actitudes y valores como:

- Respetarse a sí mismos y a los demás.
- Expresarse y comunicarse correctamente.
- Conducirse a partir de valores.
- Participar activamente.
- Interesarse en cada una de las sesiones de clase.
- Responsabilizarse en el cumplimiento de las actividades programadas.
- Ser puntuales.
- Tener disposición para el trabajo en equipo.
- Tener iniciativa por aprender más.
- Tener iniciativa para hablar en público.

Características del grupo escolar

En el CBTA 35 ET los estudiantes se consideran los principales sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este tenor hay que aprender a conocerlos a través de sus formas de comunicación, formas de relación, auto conceptos y estilos de aprendizaje; dejando a un lado prejuicios y estimulando relaciones en el aula basadas en la comunicación, la confianza, el respeto y la tolerancia para establecer un clima que favorezca los procesos de aprendizaje mediante el uso de actividades lúdicas y recreativas que fomenten la interacción entre estudiantes mediante el trabajo en equipo y el trabajo grupal.

Dimensión organizativa

Esta dimensión analiza los arreglos organizativos formales e informales que dan vida a la institución a través de la asignación de responsabilidades y la interacción día con día. En este tenor, es relevante enfatizar que el clima escolar en el CBTA35 ET, es favorable ya que la aceptación y comunicación entre el personal se basa en el respeto (Jaime, 2018). No obstante, se plantea necesario establecer estrategias para lograr la coordinación entre todos los miembros de la comunidad educativa para mejorar el rendimiento académico y lograr el perfil de egreso del estudiantado. Asimismo, se puntualiza la importancia de que los docentes hagan un buen uso del tiempo y desarrollen de manera colegiada alternativas pedagógicas dirigidas a generar ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo.

Se puede señalar que en el CBTA35 ET se ha privilegiado la equidad de género y no existe ningún tipo de discriminación hacia estudiantes con rezago escolar, baja condición socioeconómica o discapacidad física. Lo anterior se sustenta en el hecho de que el CBTA 35 ET ha incursionado en Programas de Acompañamiento Estudiantil en los que tutores, orientadores, psicólogos y docentes han unido esfuerzos para apoyar desde sus diferentes áreas de oportunidad a los estudiantes (Jaime, 2018).

La estructura organizativa en términos formales está bien diseñada en lo que respecta a las responsabilidades y valores encomendados para poder realizar todas las actividades de la institución. Los mecanismos de control e incentivos están encaminados a que la interacción entre directivos, administrativos y docentes sea pacífica, respetuosa y responsable. No obstante, la comunicación, visión y toma de decisiones entre las diversas áreas aun presenta algunos rezagos que se han tratado de solventar mediante diferentes comisiones escolares a fin de lograr la articulación entre las asignaturas en los diferentes semestres (Romero, 2018).

Dimensión comunitaria y de participación social

La escuela ha vislumbrado su importancia dentro de la propia comunidad social en la que se inserta, por lo que ha celebrado convenios con autoridades y organismos municipales a fin de desarrollar un trabajo colaborativo que permita a los estudiantes concientizarse sobre la realidad social, para convertirse en ciudadanos responsables y preparados que puedan insertarse al mercado laboral y respondan a los desafíos de la actualidad. Aun así, la participación de los padres de familia sólo se concreta a algunas actividades receptivas, lo que impide su involucramiento en estrategias de apoyo de mayor resonancia (Jaime, 2018). Ello, hace evidente que hace falta buscar nuevas formas de participación social en las que el CBTA 35 ET se constituya como un centro de desarrollo social, cultural y profesional.

Dimensión administrativa

El personal con el que cuenta el plantel para atender los servicios que se ofrecen son 10 docentes, un administrativo y un directivo; mismos que unen esfuerzo a para atender a 98 estudiantes en la modalidad escolarizada. Hay que señalar que 30% de los docentes realizan funciones de tutoría, 10% de los mismos fungen como orientadores, 20% son evaluadores y 10% son asesores técnicos pedagógicos. El personal docente está conformado por dos ingenieros forestales, un veterinario, un contador, un abogado, un psicólogo, un economista, un

biólogo, un pedagogo y un ingeniero en tecnologías de la información y la comunicación.

40% de la planta docente tiene estudios de maestría y 100% de los mismos han completado el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS). Asimismo, 100% participan cada año en los procesos de formación docente ofertados por la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC) (CBTA 35, 2021). Derivado de lo anterior, es posible sostener que los recursos humanos del CBTA 35 ET son pertinentes para alcanzar una gestión escolar orientada a mejorar, efficientar y enriquecer los recursos disponibles, en pro de lograr los propósitos y fines escolares perseguidos.

En términos generales se puede decir que la administración escolar es eficiente, pese a que no se han desarrollado redes escolares que auspicien el cumplimiento de metas educativas. La rendición de cuentas a los padres de familia y a la comunidad, aunque se realiza con periodicidad, aun presenta algunas inconsistencias en cuanto al agrado que demuestran los padres al recibir la rendición de cuentas institucional (Jaime, 2018). Por tanto, es importante que el CBTA35 ET impulse proyectos escolares de mejora continua que apoyen la gestión institucional.

Documentos normativos

Con la finalidad de dar cumplimiento a sus cometidos y propósitos institucionales, el CBTA 35 ET tiene diversos documentos normativos, los cuales se mencionan a continuación.

Normalidad mínima

El CBTA 35 ET sigue las disposiciones de la normalidad mínima estipuladas por la SEP a fin de garantizar que el tiempo en el aula no sea desperdiciado (no al ausentismo, no a la impuntualidad) y se aproveche al máximo (con mejores

competencias y prácticas docentes) (CBTA 35, 2021b). Los rasgos de la normalidad mínima en el plantel son:

1. “Todas las escuelas deben brindar el servicio educativo todos los días del calendario escolar.
2. Todos los grupos deben disponer de maestros.
3. Todos los maestros deben iniciar puntualmente sus actividades.
4. Todos los alumnos deben asistir puntualmente a todas las clases.
5. Los materiales de estudio están a disposición de los estudiantes y se usan sistemáticamente.
6. Todo el tiempo escolar debe ocuparse fundamentalmente en actividades de aprendizaje.
7. Las actividades que propone el docente deben involucrar a todos los alumnos en el aula.
8. Todos los alumnos deben consolidar su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas” (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2014, pág. 1).

Reglamento escolar.

Este documento contiene las directrices a partir de las cuales se dirige a los estudiantes dentro del plantel educativo, regulando sus conductas, así como estipulando sanciones a las contravenciones realizadas contra el propio reglamento (CBTA 35, 2021b).

Reglamento de docentes

Refiere la normatividad para los docentes para la prestación de servicios, cumplimiento de comisiones, necesidades de actualización, impartición de asesorías y recursamientos, contacto con estudiantes y solicitud de materiales didácticos (CBTA 35, 2021b).

Reglamento general de control escolar para el bachillerato tecnológico

Este reglamento “se sustenta en las Normas de control escolar aplicables a los planteles oficiales de Educación Media Superior dependientes directamente de

la SEP, emitidas por la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR), y en los diversos oficios-circulares emitidos por dicha Dirección, relacionados con la aplicación de la normatividad en los planteles” (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2014, pág. 1). Su propósito es regular los sistemas y procesos afines al control escolar, específicamente, aquellos relacionados con el ingreso, trayectoria, tránsito y egreso de los alumnos (CBTA 35, 2021b).

Reglas del Salón de clases

Las disposiciones de dicho reglamento refieren el uso correcto del uniforme, la utilización de un lenguaje adecuado, las restricciones en cuanto al uso de dispositivos electrónicos, normas de conducta, uso de pizarrón y limpieza del salón (CBTA 35, 2021b).

Indicadores académicos

Matricula

La matrícula total del CBTA 35 ET al inicio del ciclo escolar 2019-2020 fue de 110 estudiantes, 52 mujeres y 58 hombres. En primer semestre se inscribieron 52 estudiantes, en tercer semestre 30 estudiantes y en quinto semestre 28 educandos (CBTA 35, 2021).

Acreditación

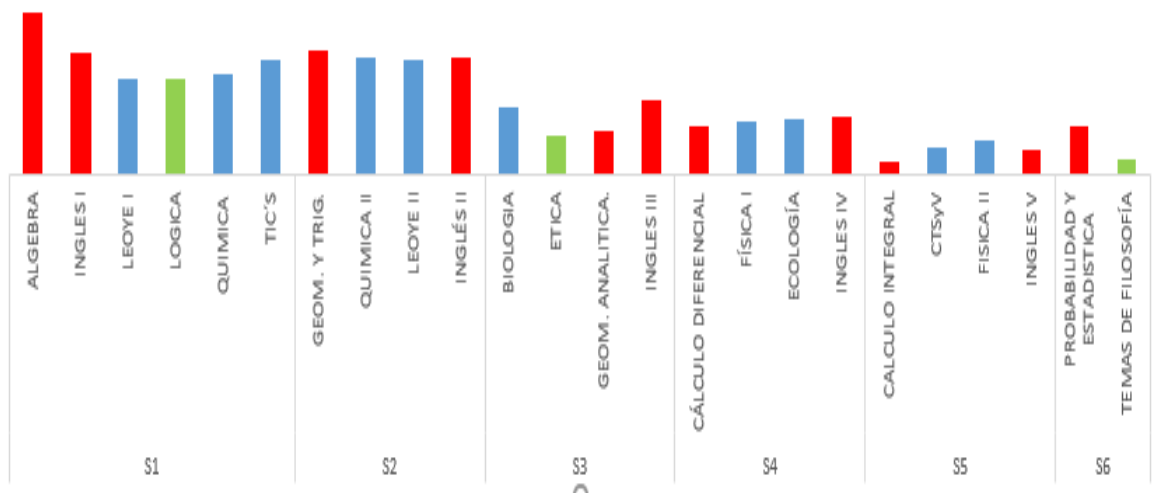
Los índices de aprobación en el CBTA 35 ET en promedio para el ciclo escolar 2018-2019 fueron de 70%. Las asignaturas del área de Humanidades presentaron mayor número de acreditados durante la evaluación del período ordinario y las asignaturas de Física y Química presentaron mayores índices de acreditación durante los periodos extraordinarios de evaluación extraordinaria (CBTA 35, 2021).

Reprobación escolar

En el CBTA 35 ET durante el ciclo escolar 2018-2019 el índice de reprobación escolar fue de 30%, presentando valores máximos en las asignaturas de matemáticas (Álgebra y Geometría y Trigonometría) e inglés (Inglés I e Inglés II)

y valores mínimos en las asignaturas de humanidades (Ética y Temas de Filosofía) (Ver Gráfica 1). Se debe agregar que el comportamiento de las cifras de reprobación escolar se debe, de acuerdo con los informes emitidos por las autoridades de la institución, a: 1) razones académicas vinculadas a la relación docente-estudiante y al proceso de enseñanza-aprendizaje y 2) razones no académicas de carácter familiar, social, económico y personal (CBTA 35, 2020).

Gráfica 1. Niveles de reprobación por asignatura en el ciclo escolar 2018-2019 en el CBTA 35 ET



Fuente: Elaboración propia a partir de CBTA 35 (2020).

Eficiencia Terminal y Abandono Escolar

La eficiencia terminal para el año escolar 2018-2019 fue de 64% lo que indica que el 36% de los estudiantes matriculados en el plantel abandonaron sus estudios (CBTA 35, 2020).

Características del estudiantado

En el semestre agosto 2019- enero 2021, momento de realizar la investigación, los dos grupos seleccionados del CBTA35 ET tenían 26 estudiantes cada uno (Ver Tabla 4). 92.3% del estudiantado era originario del municipio de Texcoco, Estado de México y sólo 7.7% hablaban una lengua indígena (náhuatl) Tomando en cuenta los ingresos familiares referidos por los educandos, se determinó que

30% pertenecían al nivel socioeconómico bajo-bajo (\$0 a \$2,699); 43.3% al nivel bajo-alto (\$2,700 a \$6,799); 10% al nivel medio-bajo (\$6,800 a \$11,599) y; 16.7% al nivel medio (\$11,600 a \$34,999). 100% del estudiantado manifestó depender económicamente de algún o algunos miembros de su familia y de éstos 40% indicó que conjugaba sus estudios con el trabajo familiar en torno a la producción florícola en invernadero y los procesos de comercialización de crisantemos, y molécula en mercados y tianguis.

Respecto a la escolaridad de las madres del estudiantado, el 50% contaba con secundaria y 23.1% con bachillerato; mientras que en el caso de los padres 42.3% contaba con bachillerato y 26.9% con secundaria. Un punto interesante en términos del apoyo que podían recibir los estudiantes en sus estudios del inglés como lengua extranjera fue que solo 17.3% de las madres y padres de familia tenían conocimientos de inglés; lo cual hizo comprensible la aseveración del 80% del estudiantado en torno a que no contaban con alguien que les asesorara o practicara con ellos sus aprendizajes en dicha lengua en el marco familiar.

Tabla 4. Características de los estudiantes

Variables	Descripción	Grupo experimental		Grupo control		Total	
		N	%	N	%	N	%
Género	Femenino	13	50	12	46.2	25	48.1
	Masculino	13	50	14	53.8	27	51.9
Edad	15	14	53.8	5	19.2	19	36.5
	16	9	34.6	13	50	22	42.3
	17	2	7.7	7	26.9	9	17.3
	18	1	3.8	1	3.8	2	3.8
Comunidad de origen	Texcoco	24	92.3	24	92.3	48	92.3
	Chicoloapan	1	3.8	1	3.8	2	3.8
	Chimalhuacán	1	3.8	0	0	1	1.9
	Tepetlaoxtoc	0	0	1	3.8	1	1.9
Hablantes lengua indígena	Náhuatl	3	11.5	1	3.8	4	7.7
Estado civil	Solteros	23	88.5	26	100	49	94.2
	Casados	1	3.8	0	0	1	1.9
	Unión libre	2	7.7	2	7.7	2	3.8
Dependencia económica	Padre y madre	7	26.9	13	50.0	20	38.5
	Padre	12	46.2	6	23.1	18	34.6
	Madre	7	26.9	5	19.2	12	23.1

	Tutor	0	0.0	2	7.7	2	3.8
Escolaridad madre	No estudio	3	11.5	0	0.0	3	5.8
	Primaria	1	3.8	5	19.2	6	11.5
	Secundaria	14	53.8	12	46.2	26	50.0
	Bachillerato	6	23.1	6	23.1	12	23.1
	Carrera técnica	1	3.8	1	3.8	2	3.8
	Licenciatura	1	3.8	2	7.7	3	5.8
	Escolaridad padre	No estudio	2	7.7	0	0.0	2
Primaria		3	11.5	6	23.1	9	17.3
Secundaria		5	19.2	9	34.6	14	26.9
Bachillerato		15	57.7	7	26.9	22	42.3
Carrera técnica		0	0.0	0	0.0	0	0.0
Licenciatura		1	3.8	4	15.4	5	9.6
Dominio del inglés de la madre		No sabe inglés	20	76.9	23	88.5	43
	Inglés básico	4	15.4	2	7.7	6	11.5
	Inglés intermedio	2	7.7	1	3.8	3	5.8
Dominio del inglés del padre	No sabe inglés	21	80.8	22	84.6	43	82.7
	Inglés básico	4	15.4	3	11.5	7	13.5
	Inglés intermedio	1	3.8	1	3.8	2	3.8
Experiencias enseñanza y aprendizaje inglés	Positivas	9	34.6	10	38.5	19	36.5
	Negativas	17	65.4	16	61.5	33	63.5
Estrategias de aprendizaje del inglés utilizadas	Memoria	13	50.0	14	53.8	27	51.9
	Cognitivas	9	34.6	10	38.5	19	36.5
	Compensación	8	30.8	7	26.9	15	28.8
	Metacognitivas	11	42.3	14	53.8	25	48.1
	Sociales	17	65.4	16	61.5	33	63.5
	Afectivas	11	42.3	11	42.3	22	42.3

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la Encuesta estudiantil (Jaime, 2019).

100% del estudiantado provenía de escuelas secundarias públicas. Para 63.5% sus experiencias en torno a la enseñanza y el aprendizaje del inglés habían sido negativas ya sea porque habían reprobado antes, porque sus clases habían sido aburridas o por la dificultad que habían presentado para lograr los aprendizajes. Entre los desafíos para aprender inglés resaltaron: las estrategias de enseñanza; los problemas para pronunciar y usar las estructuras gramaticales y; la falta de tiempo o de oportunidades para practicarlo después de clase. Respecto a las estrategias utilizadas por los educandos para el aprendizaje del inglés se detectó que en promedio 51.9% del estudiantado utilizaba estrategias de memoria, 36.5% cognitivas, 28.8% de compensación, 48.1% metacognitivas, 63.5% sociales y 42.3% afectivas.

Se observó que los comportamientos del estudiantado eran diversos y muchas veces dependían de sus estados de ánimo. 5% de ellos presentaba introversión y baja autoestima; por lo que demandaban mayor atención y apoyo académico; dadas sus condiciones socioafectivas. La interacción social entre estudiantes era buena, pese a que existían diversos líderes y grupos al interior, lo que facilitaba el trabajo colaborativo.

80% de los estudiantes habían sentido la necesidad de mejorar su rendimiento escolar respecto al aprendizaje del idioma inglés. 90% tenían disposición para aprender técnicas y estrategias que les ayudaran a mejorar su rendimiento académico. No obstante, 30% de los estudiantes no cumplían con los plazos establecidos para mejorar su rendimiento escolar y 40% no participaban activamente en las actividades escolares de dicha asignatura (Jaime, 2019)

90% de los estudiantes tomaba notas de las explicaciones de su docente de inglés, el 80% tenía ordenados sus apuntes y los entendían (Encuesta estudiantil, 2019). Pese a ello, solo 1% de los estudiantes utilizaba una agenda para organizar sus actividades, 3% de los estudiantes eran constantes en el estudio del inglés, es decir, lo estudiaban diariamente y 10% programaba y respetaba su tiempo para estudiar (Jaime, 2019).

99% de los estudiantes no utilizaban un método específico para comprender los contenidos de la asignatura de inglés (Jaime, 2019). 30% realizaba una prelectura (lectura rápida) antes de leer cualquier texto (Jaime, 2019). Sólo 1% anotaba y/o subrayaba ideas principales o realizaba esquemas respecto a las lecturas que realizaba en lengua extranjera. 99% de los educandos no realizaba lecturas en inglés y 90% de los estudiantes no lograba encontrar lo más importante de un tema sin dificultad (Jaime, 2019).

En relación con el uso de estrategias de aprendizaje, en promedio 45.9% de los educandos refirieron estar de acuerdo en realizar actividades relacionadas con

las estrategias cognitivas. En torno a las estrategias de compensación, en promedio 32.6% del estudiantado concordó en que adivinan, gracias a suposiciones, las respuestas a los cuestionamientos, ejercicios y/o tareas de la clase de inglés y; superan sus limitaciones en el habla y la escritura del inglés aprendiendo de sus aciertos y sus errores.

Resulta de interés que en promedio solo el 47.7% de los educandos refirió utilizar estrategias metacognitivas para aprender inglés, pues esto infiere que menos de la mitad de ellos es capaz de centrar su atención, organizar, planear sus aprendizajes. Respecto a las estrategias afectivas, de igual forma en promedio solo 44.2% expresó que las desarrolla, lo que alude a que muchos de los educandos no lograban reducir su ansiedad, autoanimarse y controlar su estado emocional; lo que podría ser un parámetro de análisis trascendente si quisiéramos evaluar el impacto que ello tiene en el rendimiento académico y el desarrollo de las competencias comunicativas de una lengua extranjera. En contraste, existe un porcentaje importante de estudiantes (69.8%) que utilizaba estrategias sociales para aprender inglés.

Características de los docentes de inglés

En el CBTA No. 35 imparten clases de inglés dos docentes, de los cuales uno cuenta con plaza de tiempo completo y otro con plaza de 30 horas. Uno posee una experiencia de 11 años impartiendo la asignatura y otro de tres años. Es interesante el dato de que, el 100% de los facilitadores disfrutan ser docentes de inglés aun y cuando realizan otras funciones académicas, administrativas y/o directivas. En cuanto al estilo de aprendizaje uno de los docentes es analítico y el otro “con sentido común”.

El 100% de ellos tiene un nivel máximo de estudios de maestría y 50% cuentan con una especialidad. Sus áreas de formación académica son en ciencias sociales y en ciencias experimentales. Es importante precisar que, aunque ninguno de los docentes tiene una profesión en el área de enseñanza del inglés,

uno de ellos cuenta con una Especialización en Enseñanza Aprendizaje del inglés como lengua extranjera y ambos han tomado cursos relacionados con la enseñanza del idioma. Respecto a la formación pedagógica de los docentes de inglés, 100% han cursado el Programa de Formación Docente para la Educación Media Superior (PROFORDEMS) y cuentan con la Certificación de competencias docentes para la Educación Media Superior (CERTIDEMS).

Respecto al dominio del inglés, los docentes cuentan con CENNI Nivel 12 o +. La totalidad de los mismos considera que requieren capacitación en distintas áreas como son: dominio del inglés (100%), enseñanza del inglés (50%), estrategias didácticas (estrategias de enseñanza y de aprendizaje) (100%), estrategias de evaluación (50%), elaboración de instrumentos de evaluación (100%), habilidades socioemocionales (100%), técnicas didácticas (50%), uso de las TIC y/o herramientas Web 2.0 (100%), estilos de aprendizaje (100%), microenseñanza (100%), recursos didácticos (100%) y manejo psicológico (100%).

100% de los docentes elaboran sus estrategias didácticas de manera individual; ya que no han encontrado los espacios y tiempos para poder trabajar en colegiado. 50% se basan en el enfoque teórico constructivista y 50% desconocen qué enfoque teórico utilizan para elaborar sus estrategias didácticas. Solo la mitad de los docentes aplica un cuestionario a los estudiantes para conocer sus estilos de aprendizaje.

Estrategias de enseñanza utilizadas para el desarrollo de habilidades lingüísticas del inglés

Gracias a una encuesta realizada con los estudiantes y docentes del CBTA No. 35 se encontró que las estrategias de enseñanza utilizadas para el desarrollo de habilidades lingüísticas del inglés son: Ensayo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en retos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en investigación, Resúmenes, Elaboración de artículos, Mapas mentales, Mapas y redes conceptuales, Entrevista, Panel, Taller reflexivo, Seminarios,

Informe de lectura, Relatorías, Debates, Pasantías formativas, Juego de roles, Simulación de procesos y Aprendizaje basado en juegos.

Conclusiones

El diagnóstico socioeducativo del CBTA 35 ET ha sido significativo pues aportó información trascendente para reflexionar sobre sus directrices, dimensiones y propósitos. De hecho, permitió vislumbrar que dicha institución, en lo general, presenta los siguientes retos:

- Gestionar la ampliación de la infraestructura y equipamiento para el mejor desarrollo de las prácticas educativas.
- Incrementar la matrícula, considerando estándares de equidad, pertinencia y calidad.
- Asegurar que los procesos educativos y el entorno escolar sean propicios para elevar el rendimiento académico de los educandos y, a la par, contrarrestar los índices de reprobación escolar, sobre todo en la asignatura de inglés.
- Consolidar el enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje y en la formación integral del estudiante
- Consolidar un esquema de vinculación más dinámico con la sociedad y con los sectores productivos.
- Innovar y emprender en la formación de los estudiantes.
- Fortalecer la gestión institucional y la sustentabilidad financiera con transparencia y rendición de cuentas.

Respecto a la necesidad de contrarrestar los índices de reprobación escolar, incrementar el rendimiento académico de los educando y auspiciar las competencias comunicativas en inglés de los educandos, se identificaron áreas de oportunidad en torno: a) la capacitación docente en enseñanza del inglés; b) el desarrollo de estrategias de aprendizaje para el aprendizaje de una lengua extranjera; c) la innovación educativa; d) la inclusión de un abanico amplio de estrategias de enseñanza; el trabajo en academia para identificar las

problemáticas, las necesidades, de los educandos y las buenas prácticas con el cometido de realizar un programa integral para el aprendizaje del inglés en el CBTA 35 ET.

Tomando en cuenta lo anterior, es preciso enfatizar que el diagnóstico socioeducativo del CBTA 35 ET constituye un referente para fomentar el análisis, la reflexión, la discusión fundamentada y la construcción sustentada de intervenciones educativas y estrategias didácticas para el aprendizaje del inglés. Es decir, representa un marco de referencia para comprender la trascendencia del contexto, los valores, las relaciones interpersonales y las características de los educandos y los docentes en la praxis educativa.

Referencias

- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y Educación*. México: Progreso.
- CBTA 35 (2021). Programa Académico de Mejora Continua 2021-2022. México: SEP.
- CBTA 35 (2021b). Reglamento Escolar. México: Estado de México.
- Google Maps (2021). C.B.T.A 35 "LEONA VICARIO", Tequexquináhuac, Méx. Recuperado el 18 de noviembre de 2021, de <https://www.google.com.mx/maps/place/C.B.T.A+35+%22LEONA+VICARIO%22/@19.4769887,98.8241266,17.z/data=!4m12!1m6!3m5!1s0x85d1dd0d8be50461:0xc397d50e52dec68d!2sC.B.T.A+35+%22LEONA+VICARIO%22!8m2!3d19.4775888!4d98.8235224!3m4!1s0x85d1dd0d8be50461:0xc397d50e52dec68d!8m2!3d19.4775888!4d-98.8235224>
- Diario Oficial de la Federación [DOF]. (2014). Acuerdo Número 717 ACUERDO número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. México: Subsecretaría de Educación Básica. Recuperado el 7 de junio de 2021 de https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201701/201701-3-RSC-ARoEDYAN5y normalidad_minima_de_operacion_escolar.pdf

- Jaime, B. (2018). Encuesta a docentes: Clima escolar y trabajo en el CBTA35 ET. México: CBTA No. 35.
- Jaime, B. (2019). Encuesta estudiantil: Estrategias de aprendizaje. México: CBTA No. 35.
- Marchesi, A. (2007). Sobre el bienestar de los docentes. Madrid: Alianza.
- Romero, M.E. (2018) Entrevista sobre el CBTA35 ET. (Jaime, B., Entrevistador). Texcoco: CBTA35ET.
- Ruíz, J.M. (1996). Teoría del currículum: diseño y desarrollo curricular. Madrid: Editorial Universitas. Recuperado el 28 de julio de 2018, de <https://es.scribd.com/document/412607618/Teoria-Del-Curriculum>
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2014). Reglamento General de Control Escolar para el Bachillerato Tecnológico Ciclo Escolar 2014-2015. México: SEMS. Recuperado el 5 de septiembre de 2021 de http://cosdac.sems.gob.mx/web/normatividad_serv_escolares/reglamento_gral_control_esc_bt_14-15_hipervinculos.pdf
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2016). Los Fines de la Educación en el Siglo XXI. México: Gobierno de México. Recuperado el 18 de noviembre de 2021, de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacion_n_en_el_Siglo_XXI.PDF
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2017). Estrategia Nacional de Inglés. Estrategia nacional para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés. México: Gobierno de México. Recuperado el 18 de julio de 2021, de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/289658/Mexico_en_Inglés_DIGITAL.pdf.
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2017b). Presentación general del Nuevo Modelo Educativo para la EMS. Recuperado el 18 de julio de 2021, de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12614/1/images/Presentacion_General.pdf
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2019). Evaluación Diagnóstica al ingreso a la Educación Media Superior. Ciclo Escolar 2019-2020. México:

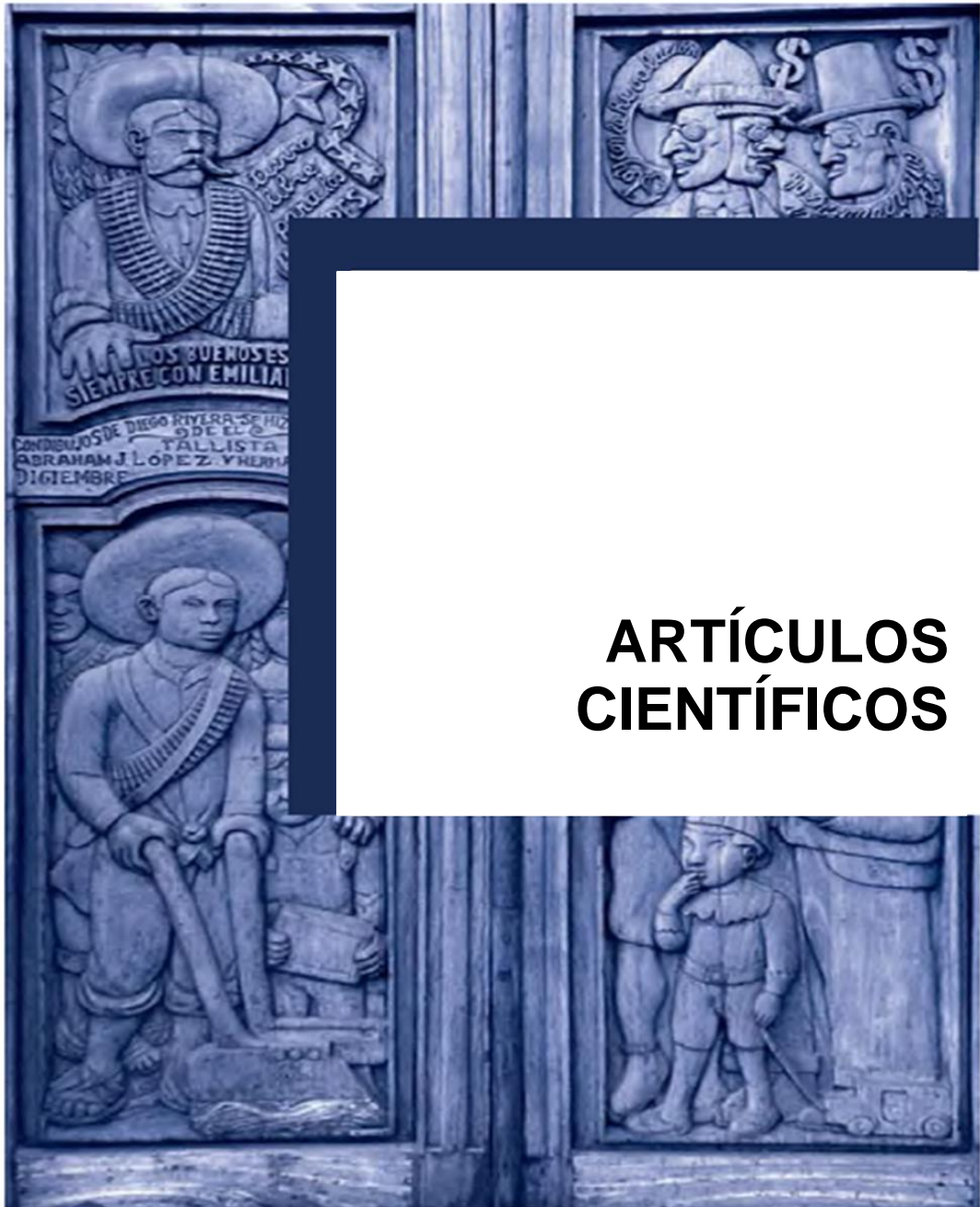
SEP. Recuperado el 5 de septiembre de 2019, de <https://es.slideshare.net/NicoPalacios/competencia-lectora-estudiante>

Secretaría de Gobernación. (2019). Sistema Nacional de Información Municipal. México: INAFED.

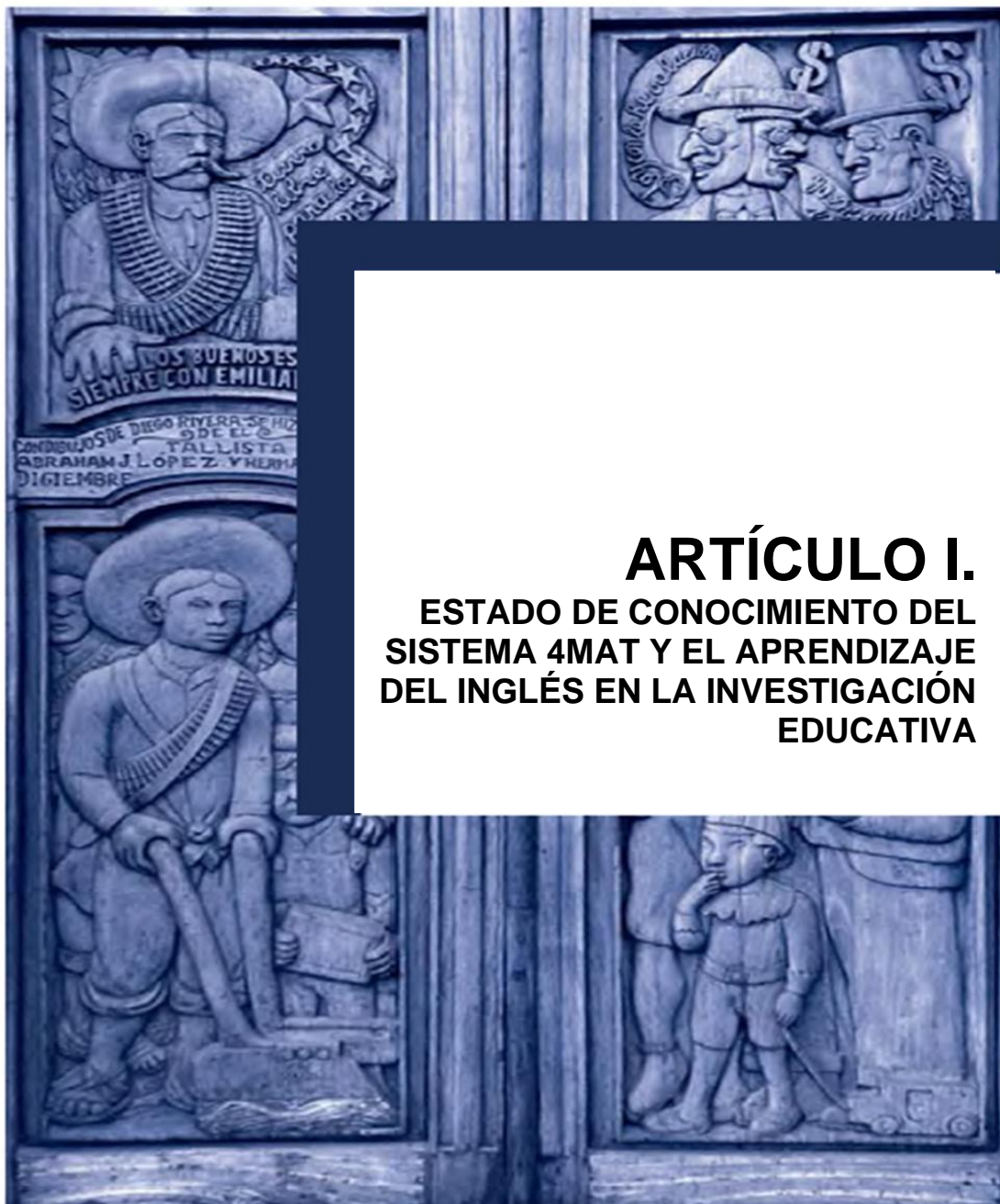
Subsecretaría de Educación Media Superior [SEMS] (2008). ACUERDO número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. México: SEP. Recuperado el 7 de mayo de 2018, de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11435/1/images/5_1_acuerdo_numero_442_establece_snb.pdf

Subsecretaría de Educación Media Superior [SEMS] (2017). Programa de estudios de la carrera técnica Agropecuario. Acuerdo 653. México: SEP. Recuperado el 7 de junio de 2021, de http://cosfac.sems.gob.mx/web/pa_ProgramasEstudioBTBG.php

Subsecretaría de Educación Media Superior [SEMS] (2018). Propósitos del Nuevo Currículo de EMS. Recuperado el 7 de junio de 2021, de <http://www.sems.gob.mx/curriculoems>



ARTÍCULOS CIENTÍFICOS



ARTÍCULO I.

ESTADO DE CONOCIMIENTO DEL SISTEMA 4MAT Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ESTADO DE CONOCIMIENTO DEL SISTEMA 4MAT Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

4MAT SYSTEM AND ENGLISH LANGUAGE LEARNING IN EDUCATIONAL RESEARCH

Jaime, B., Chávez, M. E., y Castillejos, W. (2022). Estado de conocimiento del sistema 4MAT y el aprendizaje del inglés en la investigación educativa.

Enviado a la Revista de Educación de la Universidad de Costa Rica el 10 de diciembre de 2021 y en revisión preliminar.

Resumen

El objetivo de este artículo es describir el estado del conocimiento del Sistema 4MAT, destacando la productividad científica relacionada con el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el período 2010-2021. El enfoque de la investigación fue mixto. Se aplicó la Teoría Fundamentada, el método de análisis de contenido y se utilizaron técnicas de frecuencia y codificación de palabras, análisis de conglomerados y matriz de revisión, con apoyo del software NVivo. Los resultados develaron que las tendencias investigativas en torno al Sistema 4MAT se concentran en las áreas de ciencias y su uso en el área de inglés es incipiente. Se concluye que existe una veta para el estudio del Sistema 4MAT y su contribución en el aprendizaje del inglés en bachillerato, dada la escasez de trabajos en la materia.

Palabras clave: Sistema 4MAT, aprendizaje, enseñanza de idiomas, divulgación científica, inglés.

Abstract

The aim of this article is to describe the state of the art about the 4MAT System in the 2010 - 2021 period, highlighting scientific productivity related to learning English as a foreign language. The research involved the use of a mixed approach. Grounded Theory and content analysis method were applied and techniques as word frequency, word coding, cluster analysis and review matrix were used, with the support of NVivo software. The results revealed that the research trends around the 4MAT System are concentrated in science areas and the academic productivity in relation to the English language learning is incipient. It is concluded that there is a vein for the 4MAT System study and its contribution in English learning in High school because there are few works in this field.

Keywords: 4MAT System, learning, language teaching, scientific literacy, English.

Introducción

La circunstancia actual, caracterizada por la globalización y la competencia acelerada, ha evidenciado la necesidad de reinventar los procesos educativos a fin de preparar al estudiantado para adaptarse a los cambios vertiginosos que se suscitan en el nuevo orden mundial. Hoy en día no sólo basta centrarse en los conocimientos disciplinares y las competencias profesionales, sino que es esencial desarrollar en los educandos habilidades y capacidades que les permitan construirse como sujetos conscientes, críticos, compasivos y transformadores de su real.

En efecto, resulta clave gestionar entornos de enseñanza y aprendizaje enfocados en fomentar el autoconocimiento, la autogestión, el liderazgo, la innovación, la colaboración, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la resiliencia, la competencia digital y, fundamentalmente, la inteligencia colectiva, la conciencia social y el diálogo intercultural. Consecuentemente, no es extraño que las naciones consideren indispensable el aprendizaje del inglés ya que éste, además de ser el idioma más utilizado en el ámbito académico, científico y empresarial, representa el principal código de comunicación y transferencia de información en el mundo (Chávez et al., 2017).

El Nuevo Modelo Educativo en México reafirma la relevancia de lograr que los educandos adquieran las habilidades lingüísticas necesarias para poder certificar un nivel B1 de dominio del inglés al final de su instrucción básica y un nivel B2 al concluir la educación media superior; dadas sus implicaciones en los ámbitos personal, social y académico (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017). No obstante, alcanzar las aspiraciones del sistema educativo dirigidas a garantizar la competencia comunicativa en inglés como lengua extranjera de los mexicanos implica aceptar que existen retos impostergables. En efecto, es necesario generar procesos de capacitación integral para enriquecer los conocimientos y habilidades del personal docente y, sustancialmente, reinventar los procesos de enseñanza y aprendizaje a fin de contraponerse a las dificultades cognitivas y resistencias del estudiantado.

El interés por el estudio del Sistema 4MAT y su estado del conocimiento, específicamente en torno al aprendizaje del inglés, parte precisamente de la preocupación existente por develar soluciones de corte multidisciplinar orientadas al desarrollo de las habilidades lingüísticas del estudiantado de bachillerato tecnológico agropecuario en México. Asimismo, responde a la premisa de que el estado del conocimiento “representa un proceso investigativo indispensable para establecer una toma de postura teórica y metodológica que sustente el desarrollo de una investigación científica” (George, 2019, pág. 1).

Bajo esta perspectiva, el argumento central de este trabajo es que aproximarse a las investigaciones teóricas y empíricas del Sistema 4MAT es relevante, sobre todo si se tiene el objetivo de justificar su uso para el diseño de estrategias didácticas acordes a las nuevas tendencias, perplejidades y desafíos de la enseñanza del inglés. Se pretende, por tanto, rastrear, sistematizar e interpretar los documentos de carácter científico producidos alrededor de dichos tópicos a fin de tener un panorama general que clarifique y dote de sentido a nuevas proposiciones en la materia. A fin de cumplir tales propósitos este artículo presenta un marco referencial, describe la metodología aplicada para la selección y análisis del corpus, informa los resultados y su discusión y, finalmente, presenta las conclusiones y propuestas derivadas del estudio.

Marco referencial

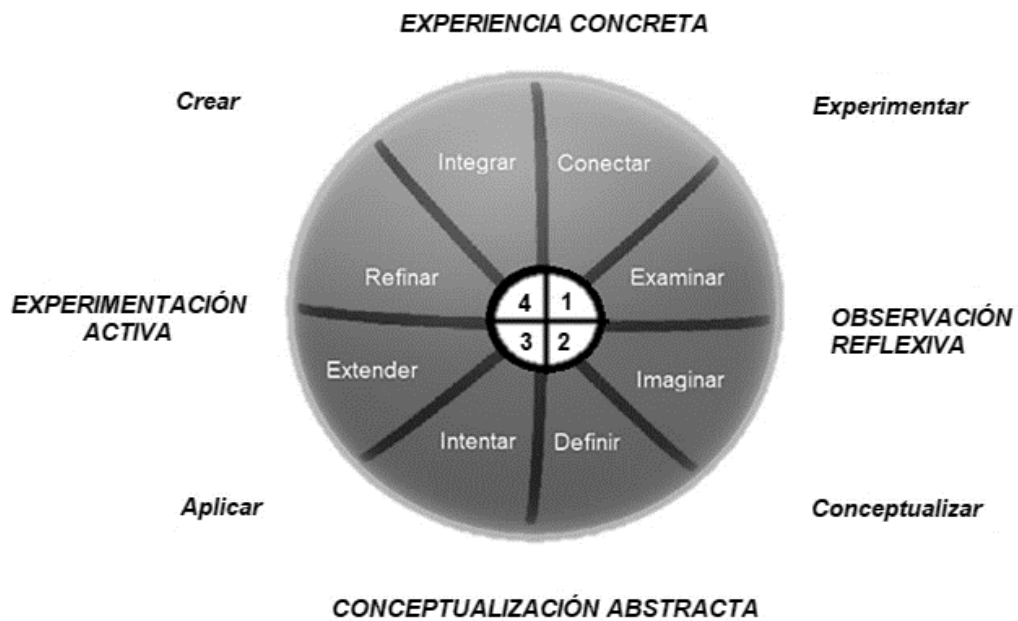
Sistema 4MAT

La producción académica y científica en las últimas décadas ha evidenciado las implicaciones de las neurociencias y estilos de aprendizaje en los procesos educativos (Salas, 2014) y ha corroborado los beneficios que éstos tienen en el desarrollo de habilidades y competencias lingüísticas en lenguas extranjeras (Contreras, 2016). La creación del Sistema 4MAT es un reflejo de los alcances de dichos estudios, así como de la necesidad de crear experiencias y entornos de aprendizaje significativo para el estudiantado de acuerdo con sus diferentes estilos cognitivos, lateralidades y especificidades hemisféricas (McCarthy y McCarthy, 2016).

El Sistema 4MAT fue concebido como un ciclo natural de instrucción que, a través de sus cuatro cuadrantes y ocho pasos secuenciales (Ver Figura 1), se enfoca en facilitar el aprendizaje y guiar a los estudiantes hacia el aprendizaje colaborativo y el pensamiento relacional (Kaewkiriya, 2017). Éste se ubica en la escuela de pensamiento constructivista, dado que considera las dimensiones biológica y social como elementos imprescindibles para lograr cambios conceptuales, procedimentales y actitudinales en los educandos. Se fundamenta en St. Germain (2002):

- a) La *pedagogía del instrumentalismo* (Dewey, 1994) en la cual basa su postulado en torno a la trascendencia de la interacción entre los educandos y su entorno para alcanzar los aprendizajes esperados; lo que implica adquirir, practicar, aplicar y evaluar los conocimientos.
- b) La *teoría del aprendizaje experiencial* (Kolb, 1984), de la que retoma la premisa referente a que el aprendizaje es el resultado de la forma en que las personas perciben (mediante la experiencia concreta o mediante la conceptualización abstracta) y después procesan (mediante la experimentación activa o mediante la observación reflexiva) lo que han percibido, dando lugar a cuatro estilos de aprendizaje.

Figura 1.
Sistema 4MAT



Fuente: Elaboración propia a partir de (McCarthy y McCarthy, 2016).

- c) La *teoría para el crecimiento y el desarrollo personal* (Jung, 1993), en la cual el Sistema 4MAT reconoce que la percepción, el pensamiento, el sentimiento y la intuición son funciones básicas a través de las cuales las personas dan sentido al mundo; por lo que es importante considerarlas en cualquier proceso de instrucción.

La *neurociencia del aprendizaje*, particularmente en las investigaciones sobre el desarrollo de la asimetría cerebral ya que, sustentado en éstas, el Sistema 4MAT propone una cartografía cerebral para lograr la imposición de la especialización del hemisferio derecho y el hemisferio izquierdo en cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje

De acuerdo con Bernice McCarthy (2021), creadora del Sistema 4MAT, seguir la metodología para la construcción de ciclos de instrucción ayuda a los docentes a ir más allá de la enseñanza tradicional al auspiciar la incorporación de formas de aprendizaje y comunicación más innovadoras y atractivas. En términos de Gastelú (2016), dicha secuenciación permite identificar, reconocer y aplicar

actividades significativas para cualquier disciplina del conocimiento dado que considera los diferentes estilos de aprendizaje y las habilidades que se desarrollan en cada uno de los hemisferios cerebrales (Ver Figura 2).

Conviene subrayar que, desde una perspectiva práctica, resulta relevante hacer un mapeo sobre las formas en que se ha abordado e implementado el Sistema 4MAT en el campo educativo. Ello acomete a vislumbrar las manifestaciones, y repercusiones de dicha propuesta: así como sus limitaciones, oportunidades y lógicas operantes en los contextos sociales e interactivos en los que se utiliza. De manera sucinta, es conveniente comprender los procesos metodológicos que se han seguido para valorar su pertinencia, funcionalidad y aceptación.

Figura 2.

Habilidades de los hemisferios cerebrales



Fuente: Elaboración propia a partir de López (2015).

Aprendizaje del Inglés

El interés académico y pragmático por la enseñanza y el aprendizaje del inglés ha dado lugar al desarrollo de diversos enfoques, métodos y técnicas que han permitido concebir distintas estrategias didácticas enfocadas en propiciar las habilidades lingüísticas de los educandos (Ver Tabla 1). En términos sustantivos, en el último decalustro, los constructos académico-científicos en dicho campo han estado ligados al desarrollo de las ciencias de la educación, la lingüística aplicada, la sociología, la psicopedagogía, la psicología, la sociolingüística y el aprendizaje de lenguas extranjeras (Ramírez-Romero, 2013).

Tabla 1.

Enfoques y métodos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

Enfoque	Método	Estrategias de aprendizaje	Principales habilidades lingüísticas Desarrolladas
Tradicional	Gramática-Traducción	Memorizar vocabulario y gramática de la lengua meta y realizar traducciones de vocablos y oraciones.	Escritura
Natural	Directo	Establecimiento de conexiones directas entre las palabras extranjeras y las acciones, gestos y situaciones, sin utilizar la lengua materna.	Habla
	Inmersión total	Hablar en la lengua extranjera.	Habla
Estructural	Audio lingüístico	Ejercicios de escucha, práctica repetitiva, inflexión, reemplazo, completar, reexpresión, transposición, expansión, contracción, transformación, interrogación, réplica y autocorrección lingüística.	Escucha y habla
	Situacional	Presentación de palabras y estructuras nuevas en contextos situacionales.	Escucha, habla, lectura y escritura.
	Audiovisual	Asociación de palabras con imágenes.	Escucha y habla
Humanístico	Respuesta Física Total (Enfoque comprensivo)	Actividades físico motora y actividades comunicativas orientadas a que el estudiantado se divierta mientras aprende. Presentación de gramática y vocabulario dentro de un contexto.	Escucha
	Del Silencio	Uso de gestos, mímica, fichas de palabras o sonidos, ejercicios de	Escucha, habla, lectura y escritura.

autoevaluación y autocorrección estudiantil.			
	Sugestopedia (Supra-aprendizaje)	Actividades de sugestión, relajación, comprensión y solución de problemas a través de diferentes estilos musicales y tonos de voz.	Habla
	Programación neurolingüística	Establecimiento de metas claras, actividades dialógicas, de observación y sensoriales.	Escucha y habla
	Inteligencias múltiples	Actividades de estimulación sensorial, compartir experiencias, proyectos grupales y establecimiento de relaciones entre las tareas escolares y los problemas de la vida real.	Escucha, habla, lectura y escritura.
Comunicativo	Comunicativo	Actividades comunicativas basadas en la interacción que permiten realizar simulaciones de la realidad, a fin de abonar a la comprensión lingüística.	Escucha, habla, lectura y escritura.
	Nocio-funcional	Actividades y tareas de comunicación y uso significativo de la lengua.	Escucha y habla.

Fuente: Elaboración propia a partir de (Beltrán, 2017; Cabrera, 2014 y Campoverde-Castillo et al., 2019).

Las tendencias y rutas epistémicas en torno al aprendizaje de la lengua inglesa han permitido develar que éste está determinado por las interacciones sociales, las relaciones cognitivas y las aptitudes fisiológicas y psicológicas de los educandos (Ussa, 2011). Éste, independientemente de los criterios normativos nacionales e internacionales establecidos para su certificación, implica el desarrollo de una serie de competencias generales (conocimientos experienciales y académicos; destrezas, habilidades y actitudes) y competencias comunicativas lingüísticas (conocimientos y destrezas léxicas, fonológicas, y sintácticas) (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación [MCER], 2002).

Uno de los aspectos inherentes a la enseñanza y aprendizaje del inglés es que son concebidos como procesos globales que entrelazan el diseño, implementación y evaluación de diversas estrategias didácticas que integren prácticas inter y transdisciplinarias. En términos de Oxford es relevante auspiciar en los aprendices de lenguas extranjeras estrategias directas (memoria, cognitivas y de compensación) e indirectas (metacognitivas, afectivas y sociales (Oxford, 1990). Lo cierto es que el estudio y aplicación de estrategias para la

enseñanza y el aprendizaje del inglés depende de diversos factores contextuales, individuales, afectivos, motivacionales y, por supuesto de las razones, los intereses, las necesidades y las resistencias de los educandos.

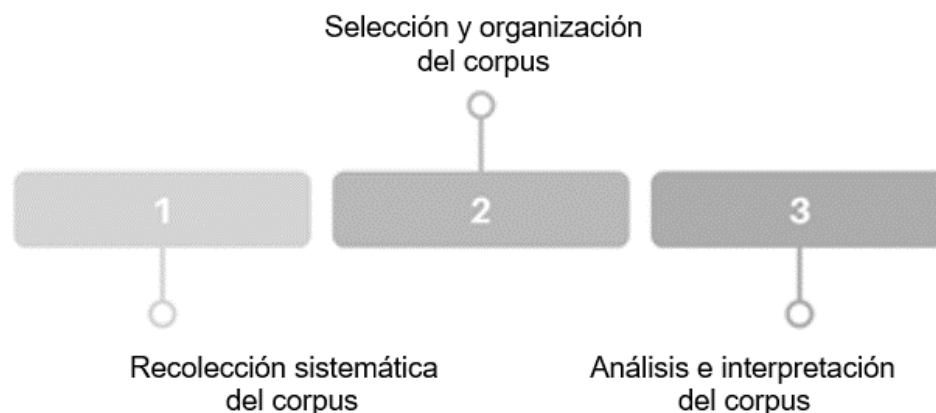
El interés por analizar el corpus relativo al aprendizaje del inglés con relación a la instrumentación del Sistema 4MAT hace preeminente develar los impactos y tendencias que subyacen alrededor de dichos tópicos. Consecuentemente, incita a realizar una revisión pragmática de las experiencias existentes a fin de identificar las estrategias implementadas, comprender sus nodos cognitivos, reconocer sus efectos de acuerdo con los contextos en los que están insertas, distinguir los dilemas metodológicos y apreciar las posibilidades y derroteros investigativos en la materia.

Procedimientos metodológicos

Este estudio se caracterizó por ser una investigación documental con un enfoque mixto de carácter crítico, descriptivo y explicativo que siguió los principios orientadores de finalidad, coherencia, fidelidad, integración y comprensión. A lo largo del mismo se utilizó la metodología de revisión sistemática de la literatura y se aplicó la Teoría Fundamentada y el método de análisis de contenido. La estrategia metodológica integró tres momentos (Ver Figura 3).

Figura 3.

Momentos de la estrategia metodológica para la construcción del estado del conocimiento



Fuente: Elaboración propia.

Recolección sistemática del corpus

De marzo a septiembre de 2021 se recolectaron artículos científicos de revistas indexadas y arbitradas, libros, capítulos de libros, tesis y actas de congresos referidos a los tópicos de interés disponibles en repositorios de información científica como Google Académico, Redalyc, SciELO, Scopus, Tesis UNAM y en el Repositorio Chapingo. La búsqueda avanzada de los documentos se realizó a partir de las palabras clave “Sistema 4MAT”, “aprendizaje”, “inglés”, “4MAT System”, “learning”, “English”. Asimismo, se aplicó la búsqueda de Booleana haciendo uso de los descriptores lógicos “AND” y “OR” y no se determinaron límites espaciotemporales.

Selección y organización del corpus

En esta etapa se utilizó la estrategia de literacidad digital, la cual consiste en utilizar herramientas digitales que permiten la búsqueda y producción efectiva de información especializada, en un marco de respeto a la propiedad intelectual, a la regulación de normas, leyes, principios y códigos del mundo virtual (Valerio y Aranda, 2021). Para seleccionar el corpus que sería analizado se consideraron los criterios de accesibilidad, temporalidad (estudios realizados de 2010 a 2021) y correspondencia temática.

Una vez seleccionado el corpus se importó éste al programa de gestión de referencias Zotero (2021) y se realizaron una serie de modificaciones de forma manual en los datos de los registros obtenidos automáticamente de cada documento, a fin de poder dar un correcto tratamiento a los datos. Asimismo, las referencias se convirtieron al formato de Research Information Systems (RIS) para poder almacenarlas como archivo en un disco duro y tenerlas listas para su posterior análisis.

Análisis e interpretación del corpus

Haciendo uso del software de investigación NVivo 12 plus (QSR International, 2021) se importaron los archivos desde Zotero; se efectuó una codificación abierta de los mismos a partir de categorías analíticas como tipo de referencia, autor, año, lugar, tipo de trabajo, palabras clave e idioma (Ver Figura 4); y se

derivó un mapa jerárquico. Se realizó un análisis de frecuencia de vocablos con una longitud mínima de 4 caracteres para identificar los términos clave en cada documento a través de una nube de palabras - determinada con las 1000 palabras más frecuentes - y un mapa ramificado – a partir de las 30 palabras más frecuentes -.

Figura 4.
Clasificación de archivos

Archivos	A Tipo de referencia	B Autor	C Año	D Título	E Lugar públi
1 Aplicación del...	Tesis	Vila, Miriam Conde	2017	Aplicación del ciclo Amat pa	España
2 Aplicación del...	Artículo del diario	Salazar, Edilberto Valencia	2020	Aplicación del modelo 4MAT	Perú
3 Aplicación del...	Artículo del diario	Salazar, R H Albarraón	2017	Aplicación del sistema 4MAT	Colombia
4 Aplicación del...	Artículo del diario	Ramírez Díaz, M. H.	2010	Aplicación del sistema 4MAT	México
5 APLICACIÓN...	Artículo del diario	Vasquez, Trilmer Napoleón	2019	APLICACIÓN DEL SISTEM	Perú
6 Comportamie...	Artículo del diario	Díaz, Mario H Ramírez, Truj	2016	Comportamiento de estudio	Argentina
7 Detección y a...	Artículo del diario	Viramontes, Itales Miranda	2009	Detección y análisis de erro	México
8 Diagnóstico D...	Artículo del diario	Galán, Yasmín Ivette Jiménez	2009	Diagnóstico De Los Estilos	México
9 El ciclo de Be...	Artículo del diario	Costa, Hernandez-Chiastot	2017	El ciclo de Berenice M/Can	México
10 Estudio del...	Artículo del diario	Nájera Barrá, Carlo Javier	2015	Estudio del grado de motiv	México
11 INTRODUC...	Artículo del diario	Díaz, Mario H. Ramírez, Lim	2010	INTRODUCCIÓN DEL SIS	México
12 Modelo 4MAT...	Artículo del diario	Zabala, Rosula Muñoz, Z	2020	Modelo 4MAT y su influen	Perú
13 Similitudes d...	Artículo del diario	Ramírez Díaz, Chávez Luna	2012	Similitudes del Sistema 4M	México
14 Sistema 4M...	Artículo del diario	Guzmán, Claudia Posada	2016	Sistema 4MAT apoyado co	México
15 Statistical re...	Ponencia	Yanti, Aning Widi, Budiyas	2021	Statistical reasoning abili	Indonesia
16 THE EFFEC...	Artículo del diario	Almesady, Saja Yaha Bep, D	2021	THE EFFECT OF AN EDU	Iraq
17 Using 4MAT...	Artículo del diario	Sibry, Prof. Maher, EL-Dawal	2021	Using 4MAT Model to Devel	Egypt
18 APLICACIO...	Artículo del diario	Sánchez Guzmán, Daniel	2011	APLICACIÓN DEL SISTEMA	México
19 Aplicación d...	Tesis	Andrade Pineda, Susana V	2021	Aplicación del modelo 4MAT	Perú
20 Assessing th...	Artículo del diario	Nicolí-Serif, Juan M., Seide	2009	Assessing the Impact of the	E.U.A.
21 Effects of th...	Artículo del diario	Yilkerson, Rhonda M., Whit	2015	Effects of the 4MAT System	E.U.A.
22 ESTUDIO E...	Artículo del diario	Vargas, Dulce Paredes, Val	2017	ESTUDIO EXPLORATORIO	México
23 Estudio expl...	Artículo del diario	Pinedas, Dulce	2017	Estudio exploratorio sobre l	México
24 The effect of...	Artículo del diario	Tatar, Enver, Dikici, Ramaz	2009	The effect of the 4MAT met	E.U.A.
25 The effects...	Página Web	No asignado	2021	The effects of science stude	No asignado
26 The effects...	Página Web	No asignado	No asignado	The effects of teaching met	No asignado

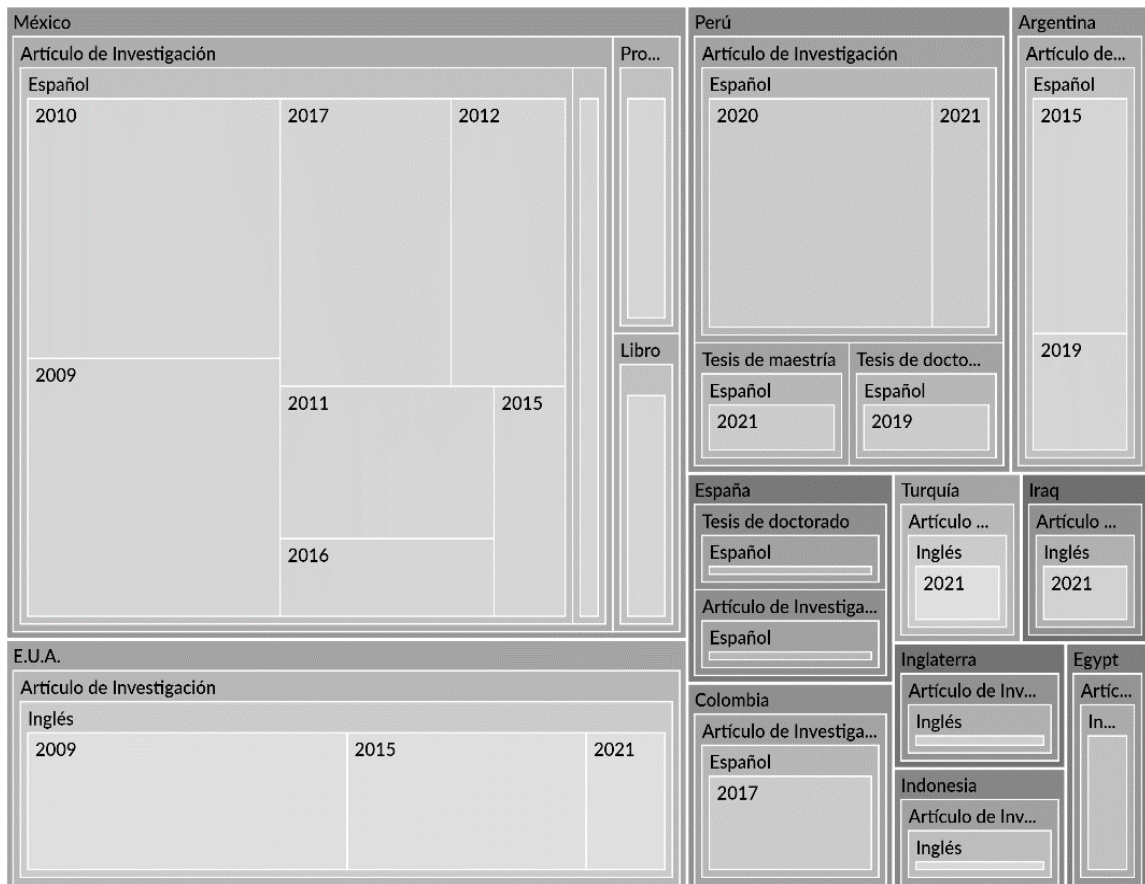
Fuente: Elaboración propia con NVivo 12.

En segundo lugar, se llevó a cabo la codificación axial con un análisis de conglomerados a fin de identificar las relaciones entre las palabras más usuales; para ello, se crearon nodos con los primeros 50 términos clave identificados. En un tercer momento, durante la codificación selectiva se crearon 22 códigos y se realizó un diagrama de comparación entre los códigos “Sistema 4MAT” y “aprendizajes”. Por último, con los documentos derivados del diagrama de comparación se construyó una matriz de revisión del corpus a fin de facilitar la interpretación.

Análisis y discusión de resultados

La recolección sistemática del corpus permitió identificar en un primer momento un total de 1430 referencias. No obstante, gracias a la estrategia de literacidad digital y los criterios establecidos, en la etapa de selección y organización del corpus se descartaron varios documentos que no cumplían con los criterios de interés investigativo, quedando un corpus final de 47 elementos. Del total de archivos 42.6% se realizaron en México, 17.1% en Estados Unidos, 14.9% en Perú, 6.5% en Argentina, 4.2% en España, 4.2% en Colombia, 2.1% en Turquía, 2.1% en Inglaterra, 2.1% en Iraq, 2.1% en Egipto y 2.1% en Indonesia (Ver Figura 5).

Figura 5.
Mapa jerárquico



Fuente: Elaboración propia con NVivo 12.

Es interesante señalar que la mayor parte de la producción académica y científica fueron artículos de investigación (89.4%), seguida de tesis de posgrado (6.4%), proyectos de investigación (2.1%) y libros (2.1%). El año en el que se publicaron más trabajos fue 2017 (25.7%), seguido de 2009 (17.2%), 2021 (14.9%) y 2010 (10.6%). Gracias a la nube de palabras (Ver Figura 6) y el mapa ramificado (Ver Figura 7) se identificó que las palabras más recurrentes en el acervo analizado fueron aprendizaje, estudiantes, 4MAT, estilo, conocimiento, sistema, experiencia, trabajo, ciclo y diseño.

Figura 6.

Nube de palabras - Resultados de análisis de frecuencia



Fuente: Elaboración propia con NVivo 12.

Figura 7.

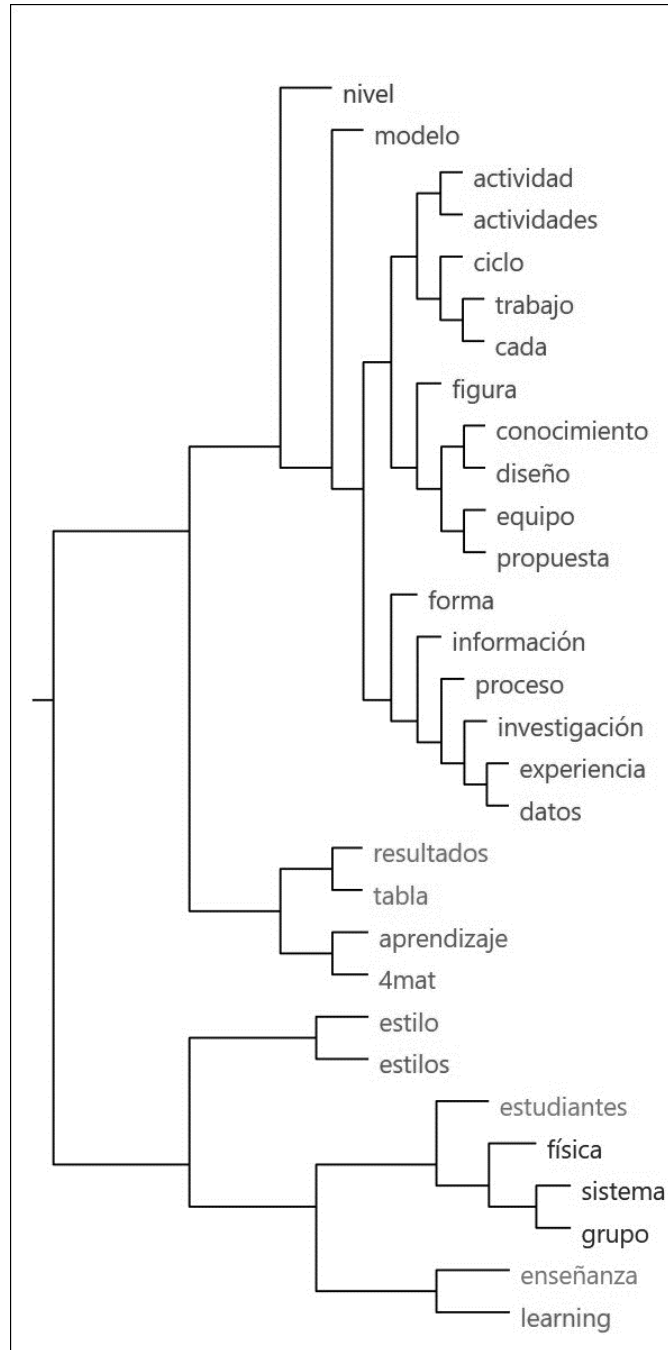
Mapa ramificado - Resultados de análisis de frecuencia

aprendizaje	4mat	sistema	ciclo	investigación	enseñanza	equipo	nivel	aplicación	participación	estrategia
			diseño	información	resultados	actividades	análisis	estudiante	concepto	gestión
	estilo	experiencia				learning	alumno	experimento	concepto	control
			estilos	grupo	proceso		diferente	tema	estudio	fuerza
estudiantes		trabajo				propuesta	desarrollo	mccarthy	acuerdo	
	conocimiento		modelo	física	actividad	datos	práctica			objetos
							puede	test		styles

Fuente: Elaboración propia con NVivo 12.

Tras el análisis de conglomerados con el mapa ramificado (Ver Figura 8) se vislumbraron dos grupos de palabras representativos. En el primer grupo se detectaron relaciones entre el nivel (educativo), el modelo instruccional (las actividades, los procesos, investigaciones, experiencias y datos obtenidos en las investigaciones), los resultados y el aprendizaje en consonancia con el Sistema 4MAT. En el segundo grupo, la relación se concentró en el estilo o estilos, los estudiantes y la enseñanza. Hay que señalar que los estudios analizados se enfocaron en el nivel universitario (91.4%) y sólo el 8.6% se realizaron en el nivel medio superior.

Figura 8.
Mapa ramificado



Fuente: Elaboración propia con NVivo 12.

El diagrama de comparación entre Sistema 4MAT y aprendizajes indicó que existen 16 documentos intrínsecamente relacionados con ambas temáticas, los cuales hacen referencia a estudios principalmente en torno a la enseñanza de la

física, las matemáticas y las ciencias (Ver Figura 9). De hecho, en dicho diagrama sólo se destaca un artículo de investigación en el que se analiza la influencia del Modelo 4MAT en el aprendizaje del inglés en Lima, Perú (Muñoz et al., 2020). Ello ratifica que los estudios en torno a los efectos del sistema 4MAT en el aprendizaje de la lengua inglesa han sido escasos en los últimos once años y en el caso de México, pese a la proliferación del uso del Sistema 4MAT en los procesos de instrucción, prácticamente inexistentes.

La matriz de revisión del corpus mostró que las investigaciones en relación con el Sistema 4MAT y el aprendizaje encontradas estaban contenidas en artículos de investigación (87.5%) y tesis de posgrado (12.5%). Dichos estudios se generaron principalmente en universidades de importancia y prestigio nacional entre las que destacan el Instituto Politécnico Nacional en México; la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires en Argentina; la Universitat de les Illes Balears en España y; la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía en Perú.

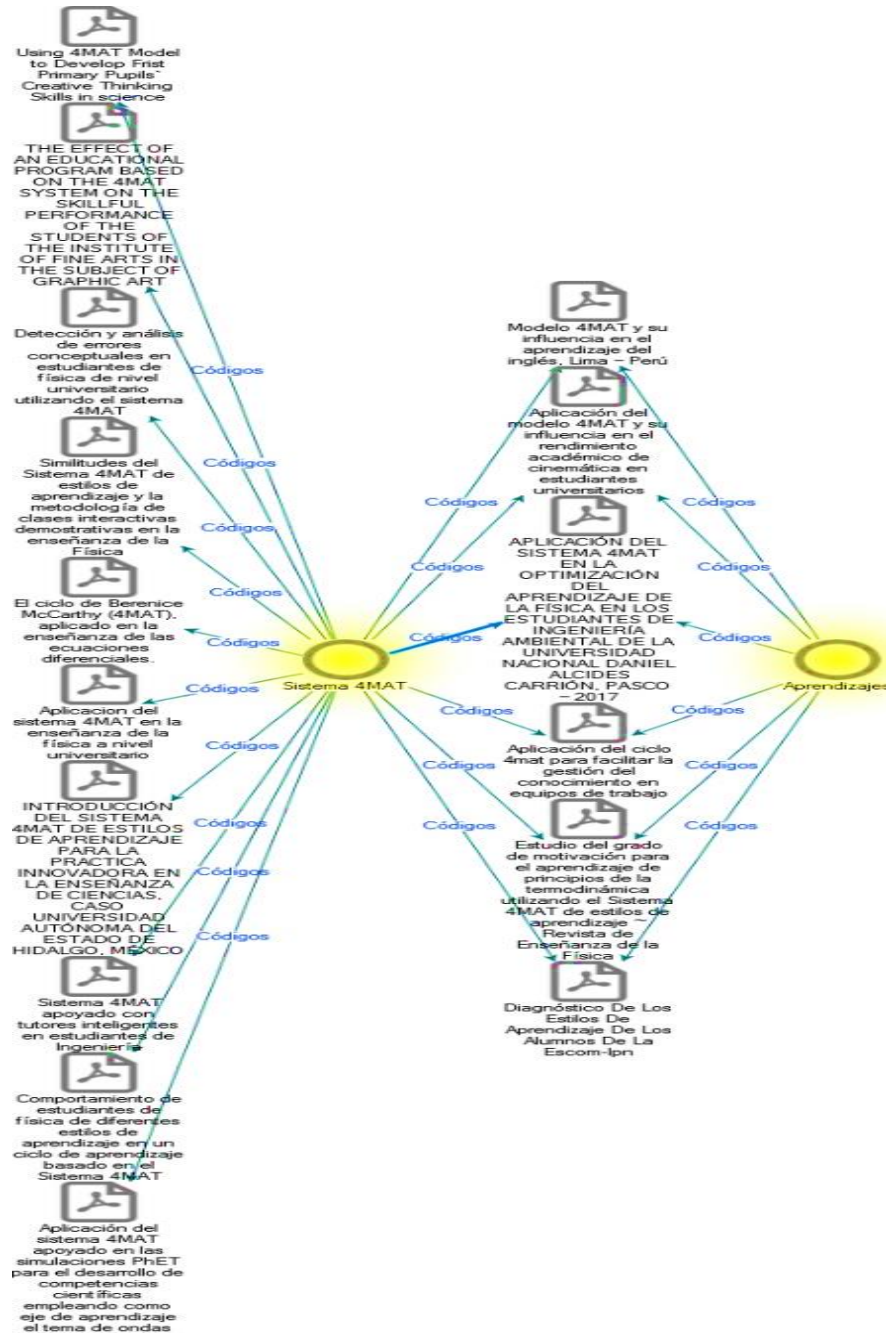
Hay que enfatizar que el análisis realizado denotó que el paradigma de investigación más utilizado en dichos estudios fue el cuantitativo (Ver Tabla 2). Los métodos aplicados fueron principalmente el de diseño experimental y cuasiexperimental y muestreo. Respecto a las técnicas manejadas destacan la Pre-Prueba, la Pos-Prueba, el cuestionario, la entrevista y algunas escalas. Los resultados en general evidenciaron efectos positivos de la aplicación del sistema 4MAT en el aprendizaje y corroboraron su utilidad en la enseñanza de diversas disciplinas.

Al respecto de la publicación denominada “Modelo 4MAT y su influencia en el aprendizaje del inglés, Lima – Perú” (Muñoz et al., 2020) se puede resaltar que su universo de estudio fue el estudiantado de la Escuela Profesional de Ingeniería de la Universidad Alas Peruanas. Se llevó a cabo un diseño no experimental de nivel correlacional, se aplicaron dos cuestionarios validados a través del juicio de expertos - uno para medir el modelo 4MAT y otro para medir el aprendizaje del inglés –y se realizó análisis descriptivo, análisis inferencial, análisis interpretativo, la prueba de regresión simple y el estadístico de Pearson a través del programa

SPSS22. Los hallazgos refirieron que el Modelo 4MAT influyó en el 86.5% sobre el aprendizaje del inglés de los educandos, lo que ratificó que existe una relación significativa entre el modelo didáctico y el aprendizaje del idioma inglés.

Figura 9.

Diagrama de comparación Sistema 4MAT y aprendizaje



Fuente: Elaboración propia con NVivo 12.

A través de este recuento, se hace patente que el Sistema 4MAT, independientemente de las ópticas y metodologías a través de las cuales ha sido estudiado, ha sido visto como una herramienta plausible para innovar los procesos educativos y así alcanzar los propósitos instruccionales y aprendizajes clave en las diferentes áreas en las que se ha implementado. Consecuentemente, es posible enunciar que dicho sistema es un objeto de interés, cuyas proposiciones pueden abonar a la construcción de nuevas intervenciones.

Tabla 2.

Matriz de revisión del corpus

Nombre del documento	País de origen	Paradigma de investigación	Resultados
Using 4MAT Model to Develop Frist Primary Pupils` Creative Thinking Skills in science (Ismail et al., 2021)	Egipto	Cuantitativo	Modelo 4MAT ayuda a los alumnos a ser responsables de su aprendizaje y a que sean el centro y el corazón en dicho proceso.
The effect of an educational program based on the 4MAT system on the skillful performance of the students of the institute of fine arts in the subject of graphic art (Baqi y Aboud, 2021)	Iraq	Cuantitativo	El efecto de del sistema 4MAT en el rendimiento y las habilidades de los estudiantes es muy grande, lo que indica su eficacia en la enseñanza.
Detección y análisis de errores conceptuales en estudiantes de física de nivel universitario utilizando el sistema 4MAT (Ramírez et al., 2009)	México	Cualitativo	El sistema 4MAT permite la detección de errores conceptuales por medio de las estrategias diseñadas dentro de un ciclo de aprendizaje.
Similitudes del Sistema 4MAT de estilos de aprendizaje y la metodología de clases interactivas demostrativas en la enseñanza de la Física (Ramírez y Chávez, 2012)	México	Cualitativo	El Sistema 4MAT es una herramienta útil, pese a sus limitaciones si se usa como única estrategia en las clases de Física.
El ciclo de Berenice McCarthy (4MAT), aplicado en la enseñanza de las ecuaciones diferenciales (Hernández-Crisóstomo et al., 2017)	México	Cuantitativo	El sistema 4MAT es un ciclo estratégico y satisfactorio para la enseñanza de ecuaciones diferenciales.
Aplicación del sistema 4MAT en la enseñanza de la física a nivel universitario (Ramírez, 2010)	México	Cuantitativo	Sistema 4MAT se puede adaptar para la enseñanza de la física en la Universidad.
Introducción del sistema 4MAT de estilos de aprendizaje para	México	No se refiere	El ciclo 4MAT es una buena herramienta para la

la práctica innovadora en la enseñanza de ciencias, Caso Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México (Ramírez y Chávez, 2010)			enseñanza de la física en bachillerato, al complementarse con los procesos de enseñanza tradicional.
Sistema 4MAT apoyado con tutores inteligentes en estudiantes de Ingeniería (Rosado et al., 2016)	México	Cuantitativo	Los resultados tras la implementación del sistema 4MAT y tutores inteligentes, muestran que los alumnos obtienen una ganancia conceptual bastante buena
Comportamiento de estudiantes de física de diferentes estilos de aprendizaje en un ciclo de aprendizaje basado en el Sistema 4MAT (Ramírez et al., 2014)	Argentina	Cualitativo	El comportamiento del estudiantado en función de su estilo de aprendizaje permite identificar las actividades que tendrán aceptación y las que presentarán resistencias en la clase.
Aplicación del sistema 4MAT apoyado en las simulaciones PhET para el desarrollo de competencias científicas empleando como eje de aprendizaje el tema de ondas (Albarracín y Ramírez, 2017)	Colombia	Cualitativo	Los experimentos virtuales PhET al ser introducidos en el ciclo 4MAT conllevan una mejor comprensión y desarrollo de las competencias del estudiantado.
Modelo 4MAT y su influencia en el aprendizaje del inglés, Lima – Perú (Muñoz et al., 2020)	Perú	Cuantitativo	Modelo 4MAT influyó en el 86.5% sobre el aprendizaje del inglés.
Aplicación del modelo 4MAT y su influencia en el rendimiento académico de cinemática en estudiantes universitarios (Valencia et al., 2020)	Perú	Cuantitativo	El Modelo 4MAT tiene influencia significativa en el rendimiento académico y en el cambio actitudinal del estudiantado.
Aplicación del Sistema 4MAT en la optimización del aprendizaje de la física en los estudiantes de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco (Guevara, 2017)	Perú	Cuantitativo	El empleo didáctico del Sistema 4MAT influyó significativamente sobre la optimización del aprendizaje de los estudiantes.
Aplicación del ciclo 4MAT para facilitar la gestión del conocimiento en equipos de trabajo (Conde, 2017)	España	Mixto	El ciclo 4MAT proporcionó un procedimiento claro y fundamentado, que orientó el diseño, no sólo desde la perspectiva del qué hacer, si no, del cómo, cuándo y para qué.
Estudio del grado de motivación para el aprendizaje de principios de la termodinámica utilizando el Sistema 4MAT de estilos de	México	Cuantitativo	La aplicación del ciclo de aprendizaje muestra diferentes grados de motivación en las actividades de los pasos y una

aprendizaje (Nájera y Ramírez, 2015)		media de nivel de logro en el ciclo completo.	
Diagnóstico de los estilos de aprendizaje de los alumnos de la ESCOM-IPN (Jiménez y Aragón, 2009)	México	Mixta	Los estilos de aprendizaje del estudiantado tienen relación con diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia con programa NVivo 12.

Conclusiones

A lo largo de este artículo se ha esbozado a grandes rasgos el estado general del conocimiento del Sistema 4MAT y su relación con el aprendizaje; lo cual ha permitido vislumbrar que, desde el punto de vista de la divulgación científica, éste constituye una propuesta teórico-metodológica eminentemente práctica para el diseño instruccional en diferentes campos de estudio. Se ha destacado que en los últimos once años se han realizado investigaciones sobre el uso y la evaluación de dicho sistema que, pese a ser prolíferas, se han concentrado principalmente en el nivel universitario y en la enseñanza de la física y las ciencias. Además, se ha señalado que los abordajes metodológicos en cuanto a dichos tópicos han sido predominantemente cuantitativos.

Es importante destacar que, gracias a los análisis vertidos, se ha logrado detectar que el abordaje del Sistema 4MAT en consonancia con el aprendizaje del inglés es incipiente y en el caso de México prácticamente inexistente. Tomando en cuenta lo anterior, se justifica la pertinencia de desarrollar líneas de investigación que analicen los posibles efectos o contribuciones que la instrumentación del Sistema 4MAT pudiera traer al aprendizaje del inglés como lengua extranjera dados los retos que se enfrentan en la materia.

Al respecto, se propone guiar nuevos estudios a partir del enfoque mixto y desarrollarlos en instituciones de nivel básico o medio superior, dada la escasez de trabajos en la materia. Para ello, se plantea como premisa que la producción académica y científica existente debe utilizarse como parámetro para develar las peculiaridades, retos y barreras presentes en cada ambiente escolar en miras a innovar los procesos educativos en la asignatura de inglés.

En efecto, hay que concebir nuevas orientaciones didácticas que partan de la aceptación de la naturaleza multimodal de la enseñanza y que, parafraseando a

(Savater, 2008), entreguen a los educandos la completa perplejidad del mundo haciendo referencia a la trascendencia que tiene el aprendizaje del inglés para forjar lazos comunicantes. El gran reto consistirá en reinventar los procesos educativos y en diseñar, implementar y valorar intervenciones didácticas contextualizadas basadas en nuevas proposiciones orientadas al desarrollo de las habilidades comunicativas de los educandos.

Referencias

- Albarracín, R., y Ramírez, M. (2017). Aplicación del sistema 4MAT apoyado en las simulaciones PhET para el desarrollo de competencias científicas empleando como eje de aprendizaje el tema de ondas. *Lat. Am. J. Phys. Educ.*, 11(3), 1–11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6364303>
- Baqi, S., y Aboud, A. (2021). The Effect of an Educational Program Based on the 4mat System on the Skillful Performance of the Students of the Institute of Fine Arts in the Subject of Graphic Art. *Palarch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 18(7), 1673–1691. <https://www.archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/7991/7479>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(1), 91–98. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>.
- Cabrera, M. (2014). Revisión de los diferentes enfoques y métodos existentes a lo largo de la historia para la enseñanza de lenguas extranjeras. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Jaén]. http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/890/7/TFG_CabreraMariscal,Marta.pdf
- Campoverde-Castillo, A., Zambrano-Mendoza, Y., y Foorotan-Solano de la Sala, T. (2019). Los distintos enfoques en la enseñanza de inglés como lengua extranjera aplicados en “La Unidad Educativa Eugenio Espejo” y “Franquicia Internacional Wall Street English-Loja.” *Polo Del Conocimiento*, 4(2), 233. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i2.903>

- Chávez, M., Saltos-Vivas, M., y Saltos-Dueñas, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 3, 759–771. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i3%20mon.707>
- Conde, M. (2017). Aplicación del ciclo 4MAT para facilitar la gestión del conocimiento en equipos de trabajo. [Tesis de Doctorado, Universitat de les Illes Balears]. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402712/tmgcv1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Contreras, C. (2016). La neurolingüística aplicada a la didáctica de lenguas extranjeras: los sistemas de memorias y sus implicaciones didácticas. *Entreculturas. Revista de Traducción y Comunicación Intercultural*, 7–8, 139–149. <https://doi.org/10.24310/Entreculturasertci.vi7-8.11331>
- Dewey, J. (1994). *Antología sociopedagógica*. CEPE.
- Gastelú, A. (2016). *Estilos de aprendizaje y competencias: Una metodología constructivista para la educación basada en competencias*. SEP.
- George, C. (2019). Estrategia metodológica para elaborar el estado del arte como un producto de investigación educativa. *Praxis Educativa*, 23(3), 1–14. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230307>
- Guevara, W. (2017). Aplicación del Sistema 4MAT en la optimización del aprendizaje de la física en los estudiantes de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5705/guevara_vwn.pdf?sequence=1
- Hernández-Crisóstomo, C., Espina-Rodríguez, M., y Poot-Delgado, C. (2017). El ciclo de Bernice McCarthy (4MAT), aplicado en la enseñanza de las ecuaciones diferenciales. *Revista de La Asociación Mexicana de Metodología de La Ciencia y de La Investigación*, 1(2), 347–359. https://www.researchgate.net/publication/321729555_El_ciclo_de_Bernice_McCarthy_4MAT_aplicado_en_la_ensenanza_de_las_ecuaciones_diferenciales

- Ismail, M., EL-Baaly, E., y Abu-Risk, O. (2021). Using 4MAT Model to Develop First Primary Pupils' Creative Thinking Skills in science. *Journal of Research in Curriculum*, 7(3). https://jrciet.journals.ekb.eg/article_181570_d0c103e36a7c7bd6386494a772db36a2.pdf
- Jiménez, Y., y Aragón, M. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje de los alumnos de la ESCOM – IPN. *Investigación Administrativa*, 103, 60–72. <https://www.ipn.mx/assets/files/investigacion-administrativa/docs/revistas/103/art4.pdf>
- Jung, C. (1993). *Psicología y Educación*. Editorial Paidós.
- Kaewkiriya, T. (2017, 7-8 de abril). Design of e-learning content for student guidance based on ILS and 4MAT theory [Conferencia]. 2017 2nd International Conference on Communication Systems, Computing and IT Applications (CSCITA), India. <https://doi.org/10.1109/CSCITA.2017.8066561>
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- López, A. (2015, 18 de marzo). ¿Cuáles son las habilidades que se desarrollan en cada uno de los hemisferios de nuestro cerebro? 20 minutos <https://blogs.20minutos.es/yaestaellistoquetodolosabe/cuales-son-las-habilidades-que-se-desarrollan-en-cada-uno-de-los-hemisferios-de-nuestro-cerebro/>.
- Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación [MCER]. (2002). Secretaría General Técnica del MECD, Subdirección General de Información y Publicaciones. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf.
- McCarthy, B. (2021). *About Learning. We bring Learning to life*. About Learning. <https://aboutlearning.com/>.
- McCarthy, B., y McCarthy, C. (2016). Teaching around the 4MAT® cycle: Designing instruction for diverse learners with diverse learning styles. About Learning.

- Muñoz, R., Muñoz, O., Muñoz, A., y Coronel, E. (2020). Modelo 4MAT y su influencia en el aprendizaje del inglés, Lima-Perú. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*, 40–53. <https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.69>
- Nájera, C., y Ramírez, M. (2015). Estudio del grado de motivación para el aprendizaje de principios de la termodinámica utilizando el Sistema 4MAT de estilos de aprendizaje. *Revista de Enseñanza de La Física*, 27(2), 7–18.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/12948/13167>
- Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies*. Newbury House/ Harper y Row.
- Ramírez, M. (2010). Aplicación del sistema 4MAT en la enseñanza de la física a nivel universitario. *Revista Mexicana de Física*, 56(1), 29–40.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1870-35422010000100005yIng=esytIng=es
- Ramírez, M., y Chávez, E. (2010). Introducción del Sistema 4MAT de estilos de aprendizaje para la práctica innovadora en la enseñanza de ciencias, caso Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 3(6), 80–91.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1870-35422010000100005
- Ramírez, M., y Chávez, E. (2012). Similitudes del sistema 4MAT de estilos de aprendizaje y la metodología de clases interactivas demostrativas en la enseñanza de la física. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 5(9), 141–155.
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/952/1660>
- Ramírez, M., García, L., y Chávez, D. (2014). Comportamiento de estudiantes de física de diferentes estilos de aprendizaje en un ciclo de aprendizaje basado en el Sistema 4MAT. *Revista Electrónica de Investigación En Educación En Ciencias*, 10(2), 59–67. <http://Dialnet-ComportamientoDeEstudiantesDeFisicaDeDiferentesEst-5800559%20.pdf>
- Ramírez, M., González, G., y Miranda, I. (2009). Detección y análisis de errores conceptuales en estudiantes de física de nivel universitario utilizando el

- sistema 4MAT. *Lat. Am. J. Phys. Educ.*, 3(1), 93–101.
<https://www.researchgate.net/publication/41890798>
- Ramírez-Romero, J. (2013). Investigaciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras en México 2002-2011. Una Década de Investigación Educativa En Conocimientos Disciplinarios En México. Matemáticas, Ciencias Naturales, Lenguaje y Lenguas Extranjeras 2002-2011. <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/08/Una-d%C3%A9cada-de-investigaci%C3%B3n-educativa....pdf>
- Rosado, C., Sánchez, D., y García, R. (2016). Sistema 4MAT apoyado con tutores inteligentes en estudiantes de Ingeniería. *Am. J. Phys. Educ*, 10(1), 1–8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5517267>
- Salas, R. (2014). Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia. . Neisa.
- Savater, F. (2008). El valor de educar. Ariel
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2017). Estrategia nacional de inglés. México. (pp. 1–80).
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/289658/Mexico_en_Ingl_e_s_DIGITAL.pdf
- St. Germain, C. (2002). Historical Perspective: Major Theories Modeled in the 4MAT System for Teaching Learning and Leadership. <http://4mat.eu/media/17164/rg1.historical%20y%20theoretical%20perspective.pdf>
- Ussa, M. (2011). Aprendizaje de lenguas extranjeras y su relación con el contexto. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 17, 107–116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3964428>
- Valencia, E., Vergara, S., Carbajal García, L., y Sánchez Chero, M. J. (2020). Aplicación del modelo 4MAT y su influencia en el rendimiento académico de cinemática en estudiantes universitarios. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 2(2), 55. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20192.530>

Valerio, C., y Aranda, A. (2021). Literacidad Digital. Universidad Veracruzana.
<https://www.uv.mx/personal/cavalerio/files/2018/08/EJERCICIO-1-TEMAS-1-2-3-4-LI-DI-2018.pdf>



ARTÍCULO II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA PLANEACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA: UNA PROPUESTA A PARTIR DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL Y EL SISTEMA 4MAT

FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA PLANEACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA: UNA PROPUESTA A PARTIR DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL Y EL SISTEMA 4MAT

THEORETICAL FOUNDATIONS FOR THE PLANNING OF LEARNING STRATEGIES OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE: A PROPOSAL BASED ON SOCIAL CONSTRUCTIVISM AND THE 4MAT SYSTEM

Jaime, B., Castillejos, W., y Chávez, M. E. (2020). Fundamentos teóricos para la planeación de estrategias de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. En *EDU REVIEW. International Education and Learning Review /Revista Internacional De Educación y Aprendizaje*, ISSN: 2255-453X, 8(1), pp. 39-56. <https://doi.org/10.37467/gkarevedu.v8.2429>

Enviado el 29 de enero de 2020 y aceptado para su publicación el 05 de marzo de 2020.

Resumen

Este artículo se deriva de la investigación documental. Su propósito es identificar los principios propuestos por el constructivismo social que son propicios para fundamentar teóricamente la planeación de estrategias didácticas para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y, posteriormente, proponer y sustentar la pertinencia del uso del Sistema 4MAT para el diseño de dichas estrategias a fin de enriquecer los procesos educativos para el desarrollo de habilidades de oralidad, lectura, escritura y gramática en estudiantes de primer semestre de bachillerato.

Palabras clave: estrategias, aprendizaje, inglés como lengua extranjera, Constructivismo social, Sistema 4MAT.

Abstract

This article is derived from documentary research. Its purpose is to identify the principles proposed by social constructivism which could be the theoretically bases for planning didactic strategies for learning English as a foreign language and, subsequently, it proposes and supports the relevance of the use of the 4MAT System for the design of such strategies in order to enrich educational processes for the oral, reading, writing and grammar skills development in first semester high school students.

Key words: strategies, learning, English as a foreign language, Social Constructivism, 4MAT System.

Introducción

Hoy en día es imprescindible fortalecer nuestras competencias comunicativas para lograr un intercambio cultural que nos lleve a revalorizar nuestra propia cultura y nos permita comprender y respetar los valores, principios y prácticas de nuestros interlocutores. En este contexto, la enseñanza-aprendizaje del inglés, como segunda lengua, es relevante porque representa la lengua más recurrente para comunicarse con personas de diferentes nacionalidades e idiomas y, a la par, fomenta el crecimiento de los educandos en entornos personales, académicos y profesionales.

En el caso de la Nueva Escuela Mexicana, el conocimiento del inglés como lengua extranjera, ocupa un lugar destacado en la agenda educativa. Enfáticamente, en Educación Media Superior se estipula que los egresados de dicho nivel educativo deben demostrar competencias comunicativas e identificar las ideas clave en un texto o discurso oral e inferir conclusiones a partir de ellas, obtener e interpretar información, argumentar con eficacia y, por tanto, comunicarse en inglés con fluidez y naturalidad (SEP, 2019).

No obstante lo anterior, estudios recientes en torno al aprendizaje del inglés en América Latina acentúan que México se encuentra dentro de la banda de dominio bajo, lo que sugiere que la capacidad de los mexicanos para utilizar el inglés de

manera eficaz es limitada (Cronquist & Fiszbein, El aprendizaje del inglés en América Latina, 2017). De hecho, de acuerdo con el EF English Proficiency Index (EF-Education-First, 2018), la calificación de las personas que hablan inglés es de 49.76 en una escala de 100 y, por tanto, los mexicanos ocupan el lugar número 57 de una lista de 88 países. Dicha problemática se ratifica con las cifras presentadas en el informe “Sorry. El Aprendizaje del inglés en México”, de la entidad Mexicanos Primero de 2015 que expresan que:

el 79% de los estudiantes que cursan el bachillerato no comprenden prácticamente nada de inglés, el 13% llega a este nivel con los conocimientos que se tienen en cuarto de primaria, mientras que un 5% de jóvenes cursan este grado de formación con el nivel que se tiene en primero de secundaria. (Universia-México, 2015)

En este contexto, se concibe como imprescindible la movilización de experiencias y recursos de instrucción en el aula que hagan permisible el desarrollo de competencias de comunicación y la asimilación de aprendizajes clave en las asignaturas de inglés. El gran reto de los educadores, por tanto, es conocer y aplicar elementos teóricos y metodológicos que les permitan diseñar e instrumentar estrategias orientadas a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los estudiantes; a fin de alcanzar una formación integral acorde con las exigencias de comunicación de su entorno.

El propósito del presente artículo es, en un primer momento, favorecer la planeación de estrategias didácticas para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera a partir de su fundamentación teórica en los principios propuestos por el constructivismo social. En un segundo momento, se dirige a proponer y sustentar la pertinencia del uso del sistema 4MAT para el diseño de dichas estrategias a fin de enriquecer los procesos educativos para el desarrollo de habilidades de comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral en estudiantes de bachillerato.

Metodología

Este estudio corresponde a una investigación descriptiva de las teorías, enfoques y, enfáticamente, de los fundamentos pedagógicos del constructivismo social que se consideran pertinentes para concebir estrategias de aprendizaje acordes con los objetivos del plan y programa de estudios de inglés de bachillerato tecnológico en México. A lo largo de la disertación, se presenta el sistema 4 MAT como un modelo didáctico permisible para conducir la planeación de dichas estrategias y se describe paso a paso la propuesta para su instrumentación. Finalmente, se concluye con una propuesta de aplicación y evaluación de las estrategias 4MAT para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un contexto escolar específico.

Para los efectos de este trabajo el proceso investigativo implicó revisar, detectar, consultar, extraer, recopilar e integrar información a partir de fuentes secundarias (libros, artículos científicos y documentos e informes gubernamentales). El método utilizado fue el de análisis y síntesis por medio de la técnica de sistematización documental. La pertinencia del mismo radicó en su especial interés por desarrollar un marco de reflexión para la comprensión de sus proposiciones.

Teorías y enfoques en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera

El estudio de las lenguas extranjeras ha sido objeto de interés desde la antigüedad al concebirse como un elemento crucial de la comunicación humana (Martín-Sánchez, 2009). Por lo que se refiere a la investigación sistemática respecto a la adquisición de una lengua extranjera hay que destacar que hizo acto de presencia hace sesenta años; encontrando sus atisbos en la pedagogía, la psicología, la lingüística aplicada y, por ende, en las tres escuelas de pensamiento que han marcado la teoría y práctica educativa: 1) el estructuralismo y conductismo, 2) el racionalismo y la psicología cognitiva y 3) el constructivismo (enfoque comunicativo) (Brown, 2000).

El estructuralismo lingüístico, desarrollado por Ferdinand de Saussure, Leonard Bloomfield, Edward Sapir, Charles Hockett y Charles Fries, acomete a la rigurosa aplicación de los principios científicos de la observación de las lenguas humanas a fin de identificar las características estructurales de éstas (Brown, 2000). “Postula que “la situación en la que se produce el habla es lo que determina el significado, o dicho con otras palabras, lo importante es qué impulsa o estimula a alguien para hablar y el efecto producido de lo que se dice” (Martín-Sánchez, 2009, pág. 64).

La enseñanza de una lengua extranjera en términos estructuralistas implica, por tanto, fomentar un conjunto de hábitos que culminan en la repetición fonética y en la fijación de estructuras gramaticales a través de la realización de ejercicios escritos (método audio-oral). En consonancia con los objetivos de este estudio, las estrategias didácticas tendrían que incluir ejercicios prácticos de sustitución, transformación, ampliación o expansión, reducción y reconstrucción (García-Hoz, 1993).

La teoría conductista explica el aprendizaje de una lengua extranjera en términos de eventos ambientales, es decir, a partir de las exposiciones, imitaciones y experiencias concebidas en el entorno social (Escobar-Urmeneta & Bernaus, 2001). El aprendizaje es un cambio conductual que se produce por medio de estímulos (agentes ambientales que actúan sobre un organismo = causas del aprendizaje) y respuestas (reacciones físicas de un organismo a la estimulación interna o externa = efectos) que se relacionan de acuerdo con principios mecánicos (Bigge, 2014).

El acercamiento a una lengua extranjera desde la perspectiva conductista depende de una instrucción gramatical y expositiva. En consecuencia, las actividades en las estrategias didácticas conductistas han de orientarse a alcanzar la vigilancia, el reforzamiento positivo y negativo (para motivar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y a dedicar más tiempo a las tareas), la

generalización (que puede fomentar el desarrollo de habilidades), la evaluación, la calificación y la retroalimentación inmediata (como la clave para enseñar de manera eficaz).

El racionalismo se hace latente en la historia de la adquisición de una lengua extranjera como parte de la escuela de pensamiento denominada lingüística generativa puesto que es retomado en los estudios de Noam Chomsky y constituye un elemento crucial del enfoque de la enseñanza del lenguaje comunicativo. Su trascendencia radica en el hecho de que auspicia la búsqueda de significados, necesidades y condiciones efectivas para el acceso al conocimiento (Brown, 2000). Postula que el conocimiento emana de la mente humana, por lo que la adquisición de una lengua se produce de manera innata al desencadenar los mecanismos internos necesarios para que el aprendizaje tenga lugar (Chomsky, *Aspects of the theory of syntax*, 1970).

La premisa racionalista es que la adquisición de una lengua extranjera se relaciona con los aspectos gramaticales y discursivos organizativos del lenguaje, así como con los componentes funcionales, sociolingüísticos y estratégicos como parte de los aspectos pragmáticos (Chomsky, *Aspects of the theory of syntax*, 1970). En consecuencia, las actividades en las estrategias didácticas deben incitar a situaciones comunicativas auténticas; para lo cual es importante utilizar la lengua meta y negociar el significado considerando el ensayo y el error como parte del proceso de aprendizaje.

La psicología cognitiva, también llamada, teoría cognoscitiva social, expresa que:

las personas aprenden en un entorno social la utilidad e idoneidad de las conductas y las consecuencias de las conductas modeladas a partir de la observación de modelos, y actúan de acuerdo con las capacidades que consideren tener y conforme a los resultados esperados de sus acciones (Schunk, 2013, pág. 118).

En vistas de ello, el aprendizaje ocurre en acto (participando de manera activa) o de forma vicaria (observando, leyendo y escuchando); por lo que su transferencia es un fenómeno cognoscitivo y depende de que las personas creen que ciertas acciones en situaciones nuevas o diferentes son socialmente aceptables y que obtendrán resultados favorables (Olivares-Miranda, 2015). En este tenor, los postulados de dicha teoría en cuanto al aprendizaje de una lengua extranjera enfatizan estrategias de enseñanza basadas en la modelación por parte del docente y estrategias de aprendizaje conformadas por ejercicios resueltos, tutoría y asesoría.

El objetivo de la instrucción cognoscitiva social anima a los estudiantes a establecer metas y a evaluar su proceso hacia ellas. Acomete a seguir los procesos de la autorregulación (autoobservación, juicio personal y reacción personal) para estar en condiciones de reconocer las posibles consecuencias de sus acciones y fomentar su autoeficacia para aprender.

Otras aportaciones teóricas que han tenido gran relevancia en tanto al estudio de la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera son las de la neurociencia – ciencia de la relación del sistema nervioso con el aprendizaje y la conducta -, para la cual el aprendizaje implica la formación y el fortalecimiento de conexiones nerviosas (sinapsis), un proceso conocido como consolidación. La neurociencia del aprendizaje aboga por una instrucción sustentada en la organización, el repaso, la elaboración, el involucramiento emocional en el aprendizaje y la impartición de programas remediales que se ajusten a las necesidades individuales (Schunk, 2013).

Las estrategias de enseñanza de una lengua extranjera, en términos de la neurociencia del aprendizaje, deben contener instrucciones sencillas y directas para los estudiantes; incluir modelos que permitan el procesamiento de la información presentada de múltiples formas (visual, auditiva, táctil) y; estructurarse con información novedosa para crear nuevas conexiones nerviosas

entre el aprendizaje y los nuevos usos y situaciones (Mariño, 2019). Las estrategias de aprendizaje, por su parte, han de incluir actividades motivantes y de repaso; así como incorporar la toma de decisiones y el análisis de sus consecuencias a través de discusiones activas, simulaciones y juegos de roles, el análisis de estudios de caso o la presentación de problemas o retos.

Las teorías del procesamiento también ocupan un lugar importante dentro del estudio de la enseñanza y aprendizaje de lenguas. Éstas se enfocan en la manera en que las personas ponen atención a los eventos que ocurren en el ambiente, codifican la información que deben aprender, la relacionan con los conocimientos que tienen en la memoria, almacenan el conocimiento nuevo en la memoria y lo recuperan a medida que lo necesitan (Shuell, 1986).

El aprendizaje de una lengua extranjera, desde esta perspectiva teórica, ocurre cuando la información se almacena en la memoria de largo plazo. En consecuencia, se postula que las estrategias didácticas deben enfocarse en activar en la memoria los procesos cognoscitivos de los estudiantes para alcanzar sus metas a través del significado, la elaboración como la organización y la relación con estructuras de esquemas. Para ello, las actividades deben presentar la información de forma que los estudiantes puedan relacionar los conocimientos nuevos con el material conocido (significativo) y que comprendan los usos de ese conocimiento.

El repaso periódico de información y habilidades desarrolladas durante la clase, la asignación de tareas de reforzamiento y la revisión de conocimientos previos son actividades que se deben incluir en las estrategias didácticas para reducir el olvido en el aprendizaje académico. A su vez, también deben hacer uso de la imaginación y los organizadores avanzados en el aula para mejorar la comprensión e incrementar la eficacia de la enseñanza al vincular el material nuevo con el aprendizaje previo.

Con lo expuesto hasta aquí, es posible notar que las teorías y enfoques referenciados han aportado a la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras elementos para poder analizar las estructuras cognitivas, las capacidades cognitivas, el papel de la primera lengua y las variables psicológicas como formas de identificar los procesos de aprendizaje de la lengua en las producciones de los estudiantes. Su relevancia radica en que sus postulados han dado lugar a enfoques, modelos y métodos cuyo conocimiento es imperante para poder comprender los alcances de su utilización y, sobre todo, para estar en condiciones de hacer una selección de los mismos a la hora de concebir y diseñar las planeaciones didácticas.

Hay que señalar que, dadas las pretensiones de este trabajo, se consideró pertinente desarrollar un apartado específico para ahondar en los postulados del constructivismo – particularmente del constructivismo social –. Esto con el fin de poder concebirlo como un fundamento teórico básico para el desarrollo de estrategias de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Constructivismo social

“El constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como: aprendizaje generativo, aprendizaje cognoscitivo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje contextualizado y construcción del conocimiento” (Chiluiza-Vásquez, Castillo-Conde, Parra-Rocha, & Sanguña-Loachamin, 2017, pág. 45) . Conviene subrayar que todas y cada una de sus perspectivas coinciden en que es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden (Brunning, Schaw, Norby, & Ronning, 2004).

En términos de Maurizia D´ Antoni (2002, p. 107):

para entender el proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma extranjero se requiere del apoyo de dos posturas tradicionales en el amplio marco constructivista. La vertiente biológica, que se preocupa

de señalar las raíces neurológicas y el procesamiento de la información lingüística y la vertiente social, más concentrada en el esclarecimiento de los roles alumno-docente, de los docentes, de la institución en la enseñanza.

En vista de lo anterior, hay que mencionar que dentro de la vertiente biológica sobresalen las investigaciones de Jean Piaget y David Ausubel. Piaget describió que el desarrollo cognitivo ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas, estructuras mentales y experiencias de tal forma que a través de procesos de acomodación y asimilación los individuos construyen nuevos conocimientos que aparecen como nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio (Chiluiza-Vásquez, Castillo-Conde, Parra-Rocha, & Sanguña-Loachamin, 2017).

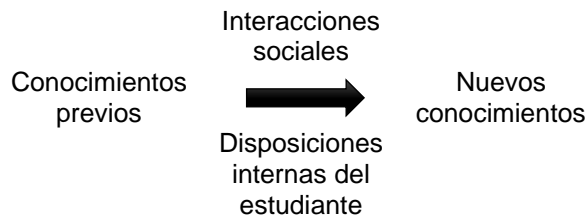
En cuanto a las aportaciones de David Ausubel, hay que puntualizar la premisa de que el aprendizaje del estudiante depende de su estructura cognitiva previa, es decir, del conjunto de:

conceptos, ideas, experiencias y conocimientos que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como de su organización (Chiluiza-Vásquez, Castillo-Conde, Parra-Rocha, & Sanguña-Loachamin, 2017). De ahí que el diseño de estrategias basadas en el constructivismo parta de los conocimientos previos de los educandos para relacionar éstos con los nuevos aprendizajes.

Con respecto a la vertiente social, es preciso mencionar que sus perspectivas se asocian con los enfoques actuales para la adquisición de un primer y segundo idioma. Ésta enfatiza la naturaleza dinámica de la interacción entre los estudiantes, sus pares, sus profesores y otros interlocutores. Subraya la trascendencia del constructivismo social, una propuesta teórica desarrollada en el campo de la psicología por Lev Semiónovich Vigotsky, cuya premisa general es que:

El individuo en los aspectos cognitivo, social y afectivo es una construcción propia resultado de la interacción del entorno y sus disposiciones internas. Por tanto, el conocimiento es una construcción del propio individuo que depende de los conocimientos previos y de la actividad interna o externa que se realiza al respecto de lo que se quiere conocer (Ledesma-Ayora, 2014) (Ver Figura 1).

Figura 1. Proceso de aprendizaje de acuerdo con el constructivismo social



Fuente: Elaboración propia a partir de Ledesma-Ayora (2014). El constructivismo social acentúa la existencia de diversas situaciones de aprendizaje (recepción, descubrimiento, significativo y repetitivo) que pueden desarrollarse a partir del establecimiento de puentes cognitivos dentro de ambientes de aprendizaje previamente organizados y estructurados. Sus principales ideas constituyen referentes relevantes para el diseño de las estrategias de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, las cuales son:

- **Interacciones sociales.** Son fundamentales; el conocimiento se construye entre dos o más personas.
- **Autorregulación.** Se desarrolla mediante la internalización (desarrollando una representación interna) de las acciones y de las operaciones mentales que ocurren en las interacciones sociales.
- **Desarrollo humano.** “Puede ser explicado sólo en términos de la interacción social que posibilita la interiorización de elementos culturales como el lenguaje que nos transmite el grupo humano en el que nacemos” (Agudelo-Bedoya & Estrada-Arango, 2012, pág. 363).
- **Lenguaje.** Su función primaria “es la construcción de mundos humanos contextualizados. Es el instrumento que posibilita la co-construcción de acciones conjuntas entre quienes comparten contextos específicos” (Agudelo-Bedoya & Estrada-Arango, 2012, pág. 356). Como “instrumento

de mediación”, proporciona el medio sociocultural y posibilita la transformación de fenómenos sociales en fenómenos psicológicos.

- **Zona de desarrollo próximo (ZDP).** Es la distancia entre el nivel actual del desarrollo, determinada mediante la solución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por medio de la solución de problemas bajo la guía adulta o en colaboración con pares más capaces.

Ahora bien, en términos de Schunk (2013), existen conceptos que, aunque no son parte formal de la teoría de Vigotsky, se pueden concebir como aplicaciones educativas de las ideas de éste, los cuales son:

- **Aprendizaje por descubrimiento.** Consiste en que el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo. Es un tipo de razonamiento inductivo, ya que los alumnos pasan de estudiar ejemplos específicos a formular reglas, conceptos y principios generales.
- **Aprendizaje situado.** Implica poner énfasis en el contexto, capaces, intereses, actitudes y experiencias del aprendiz para conducir el proceso de aprendizaje.
- **Andamiaje instruccional.** Este término se refiere al proceso de control de los elementos de las tareas que rebasan las capacidades de los estudiantes con el fin de que se concentren y dominen los aspectos de la tarea que pueden captar con rapidez.
- **Moldeamiento.** Implica la utilización de apoyos educativos para guiar a los estudiantes a través de varias etapas para la adquisición de habilidades.
- **Enseñanza recíproca.** Involucra un diálogo interactivo entre un profesor y un pequeño grupo de estudiantes. Al principio el docente modela las actividades, después él y los alumnos se turnan para desempeñar el papel del profesor.

- **Colaboración entre pares.** Acomete a el hecho de que dos personas trabajan en una tarea de forma colaborativa, de modo que las interacciones sociales compartidas cumplen una función instruccional.
- **Grupos de aprendizaje.** En estos los aprendices trabajan de forma estrecha con expertos en actividades conjuntas relacionadas con el trabajo lo que ayuda a transformar el desarrollo cognoscitivo de los aprendices.
- **Clases multidimensionales.** Tienen estructuras de tareas diferenciadas, la autonomía de los estudiantes es alta, los estudiantes no se agrupan según sus habilidades, a los estudiantes se les califica en diferentes tareas, las calificaciones son menos públicas y hay menos comparación social.

Precisamente, el aprendizaje de una lengua extranjera de acuerdo con este enfoque se considera como:

Un proceso de construcción del nuevo sistema lingüístico: el estudiante parte de sus experiencias previas, elabora y procesa cognitivamente las nuevas experiencias a partir del input o exposición a la lengua meta, generando así cambios en sus esquemas cognitivo-conceptuales, procedimentales y actitudinales (Delmastro & Balada , 2012).

Hay que hacer notar que los ambientes de aprendizaje constructivistas de acuerdo con Brooks y Brooks (1999) se caracterizan por plantear problemas de importancia incipiente a los estudiantes, estructurar el aprendizaje en torno a conceptos primordiales, indagar y valorar los puntos de vista de los estudiantes, adaptar el programa de estudios para considerar las suposiciones de los estudiantes y evaluar el aprendizaje de los estudiantes en el contexto de enseñanza. Asimismo, dichos ambientes se estructuran de acuerdo a los principios psicológicos de la American Psychological Association (APA) centrados en el aprendiz que involucran factores cognoscitivos y metacognitivos,

factores motivacionales y afectivos, factores sociales y del desarrollo y diferencias individuales.

La propuesta que aquí se desarrolla - con el fin de diseñar estrategias de aprendizaje para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera desde la perspectiva constructivista - sustenta la necesidad de evaluar el nivel de desarrollo de los estudiantes. Más aún requiere saber cómo piensan los educandos para provocarles un conflicto cognoscitivo a un nivel razonable, de modo que puedan resolverlo a través de la asimilación y la acomodación. Implica proporcionar, a través de las estrategias didácticas, apoyo en la instrucción (andamiaje), de modo que los aprendices maximicen su aprendizaje.

En este tenor, es imprescindible que a la hora de estructurar las estrategias de aprendizaje se resalte la importancia dada a los principios de: a) personalidad, b) motivación intrínseca y c) concepto de sí mismo; a partir de los cuales se pretende impulsar a los estudiantes a aprender a aprender para de esta forma ser sujetos capaces de responder a los requerimientos profesionales, sociales y económicos del mundo actual. Para ello, es necesario retomar los postulados de Krashen en cuanto a la hipótesis de la interacción, en donde se comprende que la entrada comprensible de una lengua extranjera es el resultado de la interacción modificada (Brown, 2000).

El sistema 4MAT

El sistema 4MAT fue creado en 1979 por Bernice McCarthy teniendo como bases teóricas los estudios respecto a las características y funciones de cada hemisferio cerebral, así como los trabajos de Carl Gustav Jung, John Dewey, David Kolb, Kurt Lewin, Paulo Freire, Jean Claude Piaget y Lev Vygotsky. Respecto a la hemisfericidad cerebral McCarthy (2018) expresa la necesidad de conocer las funciones cerebrales y habilidades de procesamiento de cada hemisferio para diseñar una instrucción para que el aprendizaje sea completo. En consonancia, para formular el sistema 4MAT la autora retoma los siguientes postulados:

- Los hemisferios del cerebro humano procesan la información y la experiencia de manera identificable y diferente.
- La organización neuronal en cada hemisferio es complementaria pero diferente.
- El cuerpo caloso, el haz de fibras nerviosas que conectan los dos hemisferios del cerebro, es parte de la forma en que se integran ambos modos cerebrales.
- La disposición hemisférica es cuantificable.
- Las preferencias individuales para la integración hemisférica tienen relaciones claras con el estilo cognitivo y el aprendizaje.

La teoría de tipos de personalidad de Carl Gustav Jung es un eslabón importante dentro del sistema 4MAT. De ésta, retoma el postulado de que dentro del desarrollo humano existen preferencias individuales mensurables y consistentes para dar sentido al mundo que determinan variaciones ilimitadas en el comportamiento individual de acuerdo con los modos de percepción y juicio de las personas (McCarthy, 2018). En concreto, el sistema 4MAT reconoce las cuatro funciones básicas para dar sentido al mundo en las que todo individuo de trabajar para alcanzar su dominio a través de la individuación, las cuales son:

1. **Percepción.** Se refiere a la asimilación de lo observable a través de los sentidos, lo que indica que algo existe.
2. **Pensamiento.** Define los procesos lógicos de toma de decisiones, te dice lo que es algo.
3. **Sentimiento.** Es un término para el proceso de apreciación en términos de valor subjetivo/personal, te dice si algo tiene valor o no.
4. **Intuición.** Acomete a la comprensión de los significados, las relaciones y las posibilidades a través de la perspicacia, te dice cuándo se conecta algo, de dónde proviene y hacia dónde va.

“Según Jung, un individuo maduro es aquel que ha desarrollado el dominio de las cuatro funciones, elevando dos de las cuatro funciones a un estado dominante y

auxiliar y diferenciando el uso y el respeto por las funciones restantes menos preferidas” (McCarthy, 2018, pág. 13). Otra aportación importante de la teoría de Jung para el diseño de estrategias de aprendizaje es la identificación de dos actitudes básicas que las personas tienen hacia el medio ambiente que son la experimentación activa y observación reflexiva; mismas que ocupan un lugar destacado dentro del Sistema 4MAT (Ver Figura No. 2).

La influencia de Dewey se percibe en la idea de que el aprendizaje requiere la interacción transaccional entre el individuo y el entorno y, por tanto, pone a prueba las consecuencias prácticas de las ideas. Además, los cinco pasos del método para pensar de Dewey están presentes en el Modelo 4MAT en su orden exacto como los últimos cinco de los ocho pasos (McCarthy, 2018).

Respecto a la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb, McCarthy toma su ciclo de interacción entre cuatro puntos: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Asimismo, considera los estilos de aprendizaje que se desprenden de las capacidades expuestas en su ciclo y que son: divergente, asimilador, convergente y acomodador (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Estilos de aprendizaje de David Kolb

Estilo de aprendizaje	Características
Divergente	Manifiestan habilidades dominantes que se observan en las áreas de la experiencia concreta y observación reflexiva, esencialmente todo lo opuesto a los convergentes. Son buenos para captar todo el cuadro y organizar pequeños fragmentos de información en un todo coherente y significativo. Suelen ser emocionales y creativos, disfrutar de una lluvia de ideas para llegar a nuevos conceptos
Asimilador	Son expertos en áreas de abstracción, conceptualización y observación reflexiva, la comprensión y creación de modelos teóricos puede ser una de sus mayores fortalezas. Suelen estar más interesados en las ideas abstractas y no tanto en las personas, sin embargo, no se preocupan mucho por las aplicaciones prácticas de las teorías. Disfrutan del trabajo que implica la planificación y la investigación
Convergente	Poseen habilidades predominantes en las áreas de la abstracción, conceptualización y experimentación activa. Son muy expertos en la aplicación práctica de las ideas. Tienden a desempeñarse mejor en situaciones en las cuales hay una sola mejor solución o respuesta a un problema.

Acomodador	Suelen tener su fortaleza en la experiencia concreta y experimentación activa, este estilo es básicamente lo contrario al estilo asimilador. Son “hacedores”; disfrutan de la elaboración de experimentos y ejecutar planes en el mundo real. Son buenos para pensar con los pies en la tierra y cambiar sus planes conforme a la nueva información, para solucionar un problema por lo general utilizan un enfoque de ensayo y error
------------	---

Fuente: Elaboración propia a partir de Vergara (2015).

Los planteamientos alrededor del modelo de gestión de cambio de Kurt Lewin se perciben en el sistema 4MAT dentro de la tensión dialéctica existente a lo largo del mismo y el conflicto entre la experiencia concreta e inmediata y el desapego analítico. Son importantes para el diseño de estrategias de aprendizaje dado que vislumbran que para alcanzar un cambio exitoso se deben tener en cuenta todas las influencias recibidas de las personas individuales y del entorno para tener una visión holística de la situación y analizar como interaccionan entre ellas (Lewin, 1988).

El sistema 4MAT toma de la pedagogía liberadora de Paulo Freire la idea del cambio a partir de inculcar la conciencia crítica, es decir, la exploración activa del significado experiencial personal de los conceptos abstractos a través del diálogo (McCarthy, 2018). En este tenor, resulta importante que las actividades que se diseñen en las estrategias de aprendizaje a partir de dicho sistema conduzcan a estimular el compromiso, la praxis y la transformación de los educandos.

Las aportaciones de Jean Claude Piaget respecto a las relaciones entre la estructura del conocimiento y cómo se aprende se perciben en lo concerniente al cuadrante uno y dos del sistema 4MAT. En dichos cuadrantes es en donde hay que poner atención a la hora de diseñar estrategias puesto que en éstos el proceso de aprendizaje acomete a una dialéctica entre asimilar la experiencia en conceptos y acomodar los conceptos a la experiencia, pasando del sentimiento al pensamiento (McCarthy, 2018).

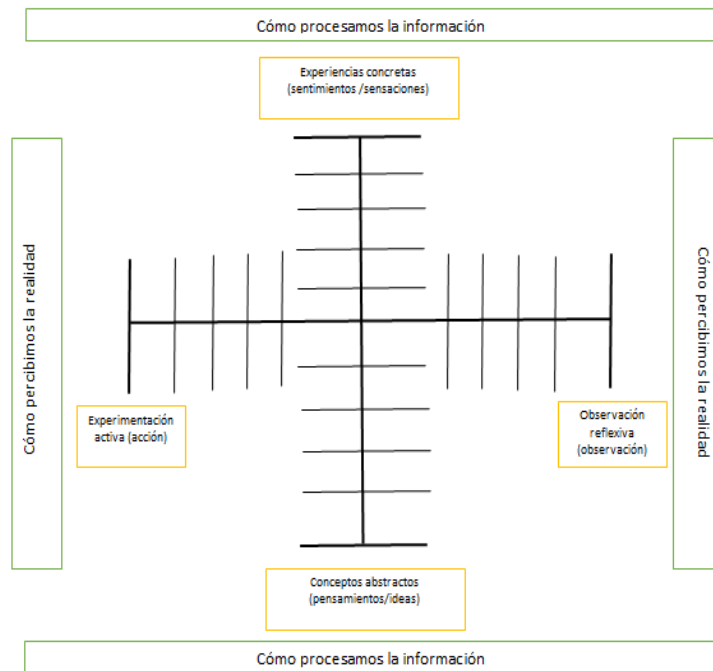
Otro autor importante para el desarrollo del sistema 4MAT es Lev Vigotsky. De ahí que dentro de dicho sistema sean importantes las interacciones con los

demás como punto de partida para alcanzar el aprendizaje. En efecto, el sistema 4MAT y las estrategias diseñadas a partir de éste han de tomar como punto de arranque la idea de que el aprendizaje es un proceso social, y el proceso está conformado por el desarrollo social, en colaboración con compañeros más capaces (McCarthy, 2018).

Tomando en cuenta lo anterior, hay que destacar que el sistema 4MAT es un modelo concebido como un ciclo natural de aprendizaje. Su premisa principal es que los individuos aprenden y procesan la realidad y la información de maneras diferentes pero identificables, y que el compromiso con una variedad de conjuntos de aprendizaje diversos resulta en niveles más altos de motivación y rendimiento (McCarthy, 2018).

La estructuración de sus cuatro cuadrantes combina la dimensión de percepción de sentimiento a pensamiento, con la dimensión de procesamiento de reflexión a acción (Ver Figura 2).

Figura 2. Cuadrantes del Sistema 4MAT



Fuente: Elaboración propia a partir de Gastelu Martínez (2002).

Las directrices del Sistema 4 MAT involucran la comprensión de cuatro estilos de aprendizaje (Gastelu Martínez A. I., 2002), los cuales se identifican como:

1. **Imaginativos:** Perciben la información concreta y la procesan mediante la reflexión. Integran las experiencias a su persona y aprenden escuchando y compartiendo ideas. Son personas de gran imaginación que creen firmemente en sus propias experiencias. Disfrutan al observar a la gente y tienden a buscar el significado y calidad de las cosas.
2. **Analíticos:** Tienden a profundizar en su trabajo y requieren detalles para llevarlo a cabo lo mejor posible. Se sienten más a gusto en los salones de clase tradicionales. En ocasiones, prefieren trabajar con ideas más que con personas. Buscan competencia y desarrollo personal. Por lo regular desarrollan fuertemente la habilidad verbal.
3. **Sentido común:** Integran la teoría a la práctica mediante la comprobación de teorías y el uso de sentido común. Necesitan trabajar directamente con las cosas para saber cómo funcionan, buscan utilidad y resultados.
4. **Dinámicos.** Perciben de la experiencia concreta y procesan a través de la experimentación activa. Integran la experiencia y la aplicación práctica mediante ensayo y error. Se interesan por las cosas nuevas, por lo que tienden fácilmente a adaptarse al cambio (Ver Tabla No. 2).

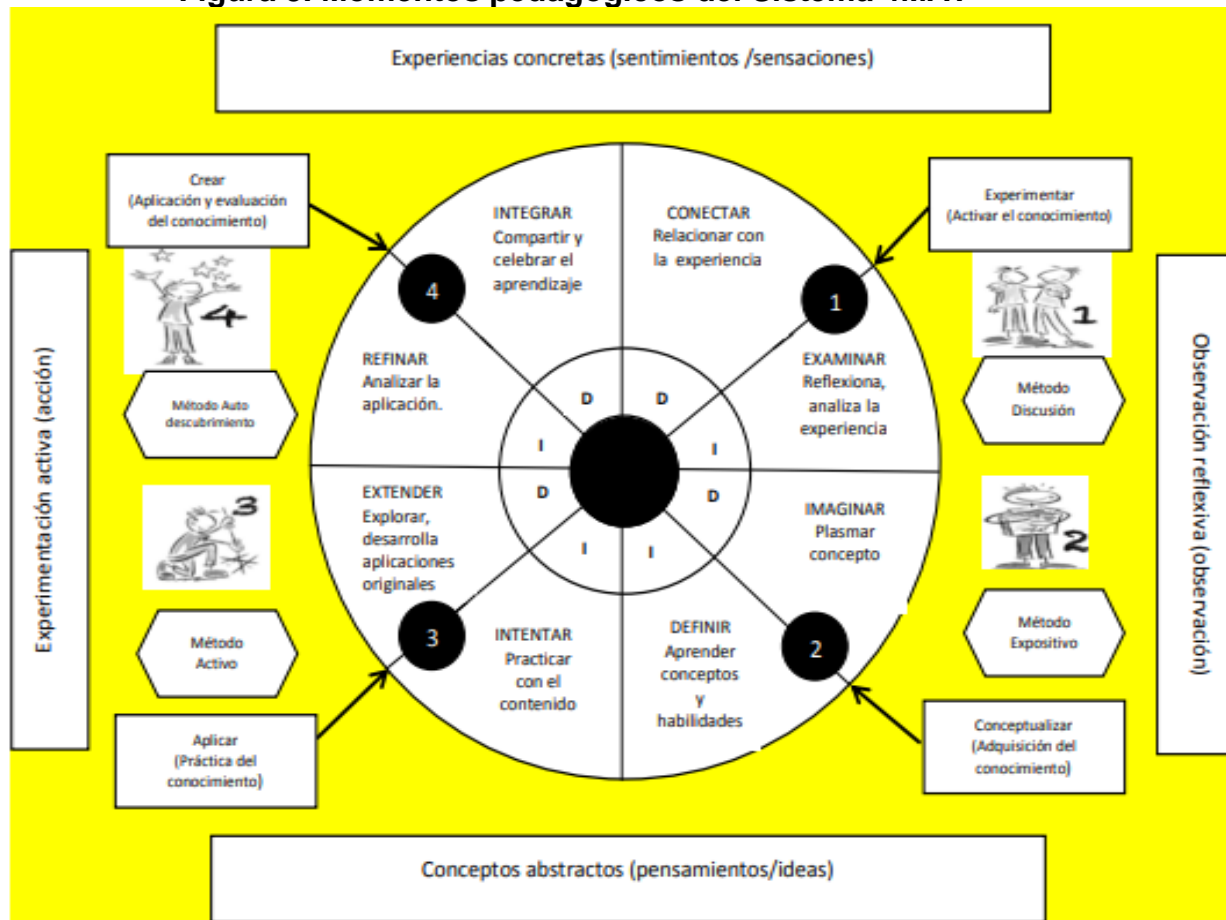
Tabla 2 Estilos de Aprendizaje de Bernice McCarthy

Estilos de aprendizaje	¿Cómo aprenden?	Método de enseñanza	Estrategia
Imaginativos	Sintiendo y reflexionando, buscando asociaciones personales, significado y involucramiento	Discusión (experimentando, reflexionando)	Motivar/ presenciar Interacción aprendices y docentes
Analíticos	Reflexionando y pensando: buscando hechos, pensando a través de ideas, aprendiendo lo que piensan los expertos.	Informacional (reflexionando, conceptualizando)	Enseñar Docentes actuando
De sentido común	Pensando y haciendo, experimentando, construyendo, practicando, creando usabilidad, intentando reparar.	Entrenamiento (actuando, conceptualizando)	Facilitar Aprendices reaccionando
Dinámicos	Haciendo y sintiendo. Buscando posibilidades escondidas, aprendiendo por ensayo y error, auto descubrimiento.	Autodescubrimiento (Experimentando, actuando)	Evaluar Remediar Interacción aprendices y docentes

Fuente: Elaboración propia a partir de Gastelu Martínez (2002).

El Sistema 4 MAT propone ocho momentos pedagógicos para la planeación curricular y el diseño instruccional que son referentes imprescindibles para la construcción de estrategias de aprendizaje (Ver Figura 3).

Figura 3. Momentos pedagógicos del Sistema 4MAT



Fuente: Elaboración propia a partir de McCarthy, About Learning, 2019; Gastelu Martínez, 2002 y; Gastelú Martínez, 2008.

Cada momento pertenece a uno de los cuatro cuadrantes e involucra actividades relacionadas con la estimulación de un hemisferio cerebral, tal y como se describe a continuación (McCarthy, 2018):

Cuadrante I Comprensión. Implica crear una experiencia y luego ofrecer una forma para que los estudiantes puedan analizarla y experimentarla personalmente. Incluye los siguientes pasos:

Momento I. Hemisferio derecho: Conectar. Consiste en relacionar, a través de la creación de un diálogo interactivo, lo que se quiere enseñar con conocimientos y experiencias previas del estudiante que tengan un

sentido personal. Para ello, el docente utiliza el método de discusión con el cual fomenta el pensamiento racional simbólico, la diversificación de ideas, la participación y el trabajo cooperativo.

Momento II. Hemisferio izquierdo: Examinar. Está diseñado para agregar juicio de procesos a las percepciones y diálogos generados en el paso uno. En este conjunto de enseñanza, el maestro compromete a los estudiantes a reflexionar en su nivel existente de conocimiento y experiencia para determinar si sus opiniones y creencias son comprobables.

Cuadrante II Conceptualizar. Los estudiantes integran la experiencia y siguen analizándola en forma más conceptual, desarrollando nuevos conceptos.

Momento III. Hemisferio derecho: Imaginar/Criticar. Está diseñado para crear un contexto para que el estudiante represente la naturaleza subjetiva de su conocimiento existente como preparación para la validación y el análisis de ideas. En este paso se anima a los estudiantes a simbolizar, en tantas modalidades como sea posible, su estado actual de comprensión de la materia. El énfasis aquí es integrar las experiencias personales en la comprensión conceptual.

Momento IV. Hemisferio izquierdo. Definir. Involucra a los estudiantes en el pensamiento objetivo a fin de enfatizar el análisis de conceptos, hechos, generalizaciones y teorías verificables. El papel del docente es presentar la información y la experiencia de manera completa y sistemática. Esta es la aplicación de McCarthy del modo abstracto conceptual y reflexivo de Kolb, así como de la función de pensamiento de Jung.

Cuadrante III Operacionalización. Los estudiantes practican con lo que se les ha enseñado, luego hacen aplicaciones prácticas en forma personal.

Momento V. Hemisferio izquierdo: Intentar. Su objetivo es el refuerzo y la evidencia diagnóstica de la capacidad del estudiante para aplicar los conceptos enseñados; por tanto, las respuestas correctas y los productos de los estudiantes que demuestran su capacidad para aplicar los

conceptos son importantes aquí. El papel del docente es entrenar y ayudar a los estudiantes a refinar su habilidad para encontrar aplicaciones de sus ideas.

Momento VI. Hemisferio derecho: Extender. Ejemplifica la idea de John Dewey del estudiante como científico. En este set de aprendizaje el estudiante pone a prueba los límites y contradicciones de su comprensión. El papel del docente es animar a los estudiantes a crear aplicaciones personales de sus experiencias con las ideas aprendidas.

Cuadrante IV Evaluación. Los estudiantes sintetizan buscando algo relevante y original, luego buscan aplicar lo que han aprendido a circunstancias más complejas.

Momento VII. Hemisferio izquierdo: Requiere que el estudiante examine críticamente el lugar del conocimiento y la experiencia recién adquiridos en su visión del mundo existente. Trabajando solos o preferiblemente en parejas y tríadas, los estudiantes de este conjunto de aprendizaje editan y refinan su trabajo.

Momento VIII. Hemisferio derecho: Integrar. Acomete a compartir y celebrar el aprendizaje y, por ende, a aplicar a experiencias nuevas y más complejas. La esencia del octavo paso en el Sistema 4MAT es la integración, la celebración y el cierre. En éste, el estudiante regresa al lugar donde comenzó, el yo, e integra la experiencia de aprendizaje en una visión del mundo ligeramente diferente, sostenida personalmente. El papel del docente es unirse a la celebración y facilitar la entrada a la siguiente unidad de estudio.

Es importante mencionar, que las aportaciones teóricas, prácticas y metodológicas del sistema 4MAT han llamado la atención del mundo académico desde su gestación. Consecuentemente, dicho sistema ha sido parte importante de investigaciones en diversos campos – ciencias, administración, matemáticas, biología, educación física –, áreas del conocimiento - logro académico y retención del aprendizaje, gestión del aprendizaje y construcción de redes - y niveles educativos – básico, medio y superior.

Planeación de estrategias de aprendizaje 4MAT para el desarrollo de habilidades del inglés

Las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información. Pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente, se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información.

Las estrategias de aprendizaje del inglés como lengua extranjera se dividen típicamente en tres categorías: metacognitivas, cognitivas y socioafectivas. Las estrategias metacognitivas implican una función ejecutiva, son estrategias que incluyen la planificación del aprendizaje, la reflexión sobre el proceso de aprendizaje a medida que se desarrolla, el seguimiento de la producción o la comprensión, y la evaluación del aprendizaje una vez finalizada una actividad. Las estrategias cognitivas se limitan más a tareas de aprendizaje específicas e implican una manipulación más directa del propio material de aprendizaje. (Brown, 2000, pág. 124).

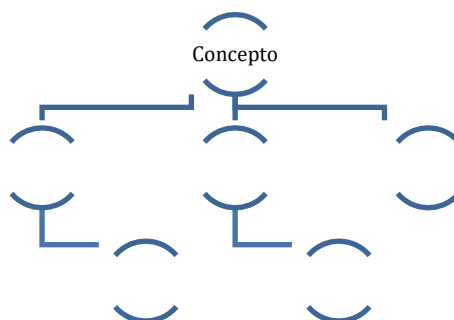
Teniendo en cuenta lo anterior, hay que hacer notar que las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de inglés que se pretenden diseñar a partir del sistema 4MAT serán metacognitivas y estarán sustentadas en los principios del constructivismo social de Vigotsky. Para poder estructurar dichas estrategias se considera pertinente utilizar el modelo de instrucción de Bernice McCarthy denominado “Planeación de un ciclo de aprendizaje en diez pasos” cuya secuencia puntual se describe a continuación:

1. **Inicie en el corazón del ciclo.** Encuentre el concepto. En este punto se determinarán los propósitos formativos (aprendizajes clave) que se pretenden alcanzar a partir de la selección de conceptos y temas que se desarrollaran a lo largo de la estrategia didáctica. Ello hace necesario

conocer el plan y programa de estudios de la asignatura que se va a impartir pues estos han de orientar dicha selección.

2. **Mapa mental de conceptos.** Implica detallar todo el contenido y las relaciones inherentes a éste que se desarrollaran a lo largo de cada unidad de aprendizaje (Ver Figura 4). Es necesario establecer las dimensiones de la lección y la secuencia en que el contenido va a ser cubierto.

Figura 4. Mapa mental de conceptos

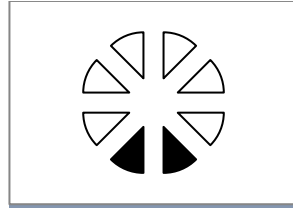


Fuente: Elaboración propia a partir de McCarthy (2018).

3. **Establezca los resultados esperados a través del objetivo.** Se refiere a establecer el o los objetivos en términos observables y orientados hacia resultado.
4. **Mapa mental de habilidades.** Hay que cuestionarse acerca de si se desarrollaran habilidades de lectura, oralidad, escritura y/o gramática a fin de ir concibiendo las actividades que se llevaran a cabo en función de los contenidos establecidos.
5. **Mapa mental de actividades.** Una vez que se tienen claros los conceptos y contenidos que se pretenden alcanzar, se elaborará este mapa con todas las actividades para los diferentes estilos de aprendizaje y hemisferios que se conciben útiles para la enseñanza del ciclo y se seleccionaran las más significativas de acuerdo a los propósitos de instrucción.
6. **Comience a llenar su ciclo utilizando los mapas mentales de habilidades y actividades como guías.** En primer lugar, hay que definir las actividades para el cuadrante dos del modo izquierdo que son las que permitirán presentar el contenido. En segundo lugar, hay que identificar

las actividades del modo izquierdo del cuadrante tres (Ver Figura 5). Es importante que en este punto se describan las actividades y las habilidades que serán adquiridas y fortalecidas.

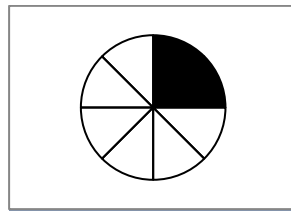
Figura 5. Cuadrantes a trabajar en paso 6



Fuente: Elaboración propia a partir de McCarthy (2018).

7. **Ahora vaya al cuadrante uno.** (Ver Figura 6). Es necesario planear una actividad que cree una experiencia emotiva que conecte al mundo subjetivo de los estudiantes con el concepto de la unidad. Dicha actividad debe permitir alcanzar un dialogo que lleve a examinar y articular las percepciones de los educandos respecto a la experiencia que compartieron.

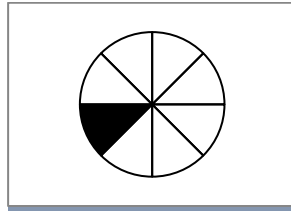
Figura 6. Cuadrante a trabajar en paso 7



Fuente: Elaboración propia a partir de McCarthy (2018).

8. **Ahora al cuadrante tres del modo derecho.** (Ver Figura 7). En este punto se deben planear proyectos con opiniones que tomen en cuenta las preferencias en estilos de aprendizaje y modalidades múltiples. Hay que proporcionar a los estudiantes la oportunidad de jugar con su aprendizaje, realizar aplicaciones únicas de lo que aprendieron y ver como lo que aprendieron se usa en el “mundo real”.

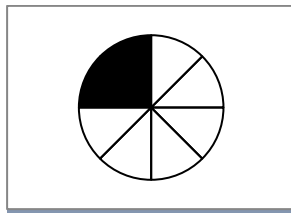
Figura 7. Cuadrante a trabajar en paso 8



Fuente: Elaboración propia a partir de McCarthy (2018).

9. **En el cuadrante cuatro de los modos izquierdo y derecho.** (Ver Figura 8). En este punto se concretan actividades que deben proveer al estudiante la oportunidad de compartir su aprendizaje con la clase y su comunidad, identificar nuevas preguntas e ideas que surgieron como resultado de la unidad, desplegar sus productos, criticar la calidad de su trabajo y evaluar su aprendizaje. es aquí, donde se hace permisible alcanzar la Zona de Desarrollo Próximo.

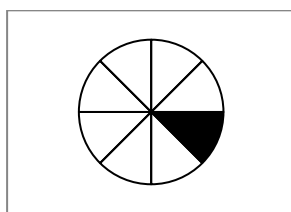
Figura 8. Cuadrante a trabajar en paso 9



Fuente: Elaboración propia a partir de McCarthy (2018).

10. El último paso planeado es el cuadrante dos del modo derecho. (Ver Figura 9). Corresponde a las actividades que deben capturar la esencia del concepto como un todo, deben proveer un puente entre el mundo subjetivo del estudiante y el corazón del concepto y, de igual forma, unir el contenido. Esta actividad debe ser no-verbal (kinestésica o una representación visual) o un uso metafórico del lenguaje (poemas, rimas, canciones, historias cortas reflexivas, etc.).
- 11.

Figura 9. Cuadrante a trabajar en paso 10



Fuente: Elaboración propia a partir de McCarthy (2018).

Para el desarrollo de las actividades didácticas se deben contemplar, por tanto, los ocho momentos del Sistema 4MAT, la relación con los postulados del constructivismo social, así como los modelos relacionales de interacción. En este tenor, también hay que considerar las tres etapas de toda estrategia (apertura, desarrollo y cierre), los aprendizajes esperados, las actividades de enseñanza, las actividades de aprendizaje, los recursos utilizados, los productos de aprendizaje, los tipos e instrumentos de evaluación y la duración de cada etapa (Ver Tabla 3).

Tabla 3. Elementos de la estrategia didáctica

Elementos	Descripción
Etapas de la estrategia didáctica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apertura 2. Desarrollo 3. Cierre
Momentos sistema 4 MAT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conectar 2. Examinar 3. Imaginar 4. Definir 5. Intentar 6. Extender 7. Refinar 8. Integrar
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inducción 2. Enseñanza 3. Aprendizaje 4. Reforzamiento 5. Evaluación 6. Retroalimentación
Recursos utilizados	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tarjetas 2. Imágenes 3. Juegos didácticos 4. Audios 5. Videos 6. Presentaciones 7. Recursos digitales
Productos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. De conocimiento. 2. De desempeño. 3. De actitud.

Tipos de instrumentos de evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listas de cotejo. 2. Rubricas. 3. Test. 4. Guías de observación.
-------------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

Visto de este modo, para que la propuesta sea aplicable, será necesario que los docentes conozcan las unidades, contenidos y temáticas planteados por el programa de estudios de la asignatura. De igual forma, han de tomar en cuenta el contexto estudiantil, identificar las características e intereses de los educandos, reflexionar acerca de su práctica, materiales didácticos y las nuevas tendencias de aprendizaje.

Propuesta de aplicación y evaluación de estrategias de aprendizaje

La aplicación de las estrategias didácticas 4MAT en una institución determinada, así como el tipo de actividades que se planteen, dependerán de los propósitos de formación que se persigan, del nivel de conocimiento del inglés por parte de los educandos y de la destreza o habilidad que se pretenda desarrollar (habla, lectura, escritura y/o gramática). Sus alcances deberán evaluarse de forma holística e inclusive reinventarse en término de los aprendizajes logrados.

La propuesta aquí vertida acomete a realizar una intervención de las estrategias de aprendizaje con la metodología de la investigación cuasiexperimental con prueba-posprueba y grupos intactos (Ver Figura 10). Para ello, el grupo experimental se instruirá con las estrategias a partir del modelo 4MAT, mientras que el grupo de control se instruirá con un método tradicional.

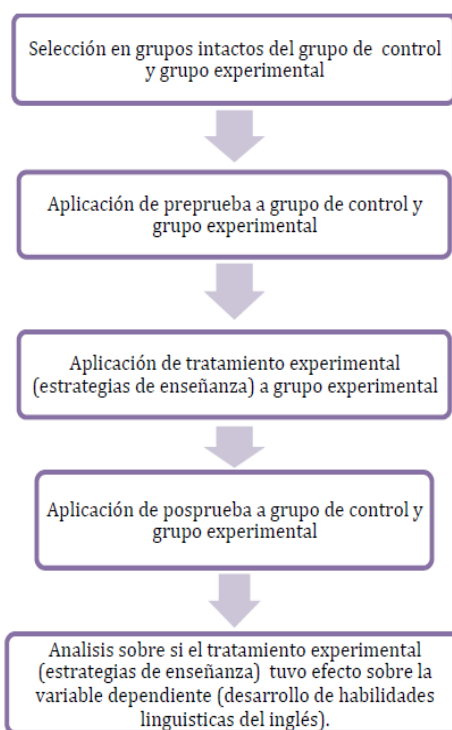
La metodología que se propone para evaluar las estrategias didácticas inmiscuye la aplicación de:

- Una encuesta con cuestionario posprueba de habilidades lingüísticas de inglés a contestar de modo individual por cada uno de los estudiantes del grupo de control cuya finalidad es obtener información sobre las

habilidades lingüísticas que tienen los estudiantes al finalizar la implementación de las estrategias didácticas.

- Un taller participativo con los estudiantes del grupo experimental a partir de una guía de discusión para conocer la opinión y consideraciones de los estudiantes acerca de las experiencias de la implementación de las estrategias y su percepción sobre si estas contribuyeron al desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

Figura 10. Proceso de diseño de intervención cuasiexperimental con preprueba-posprueba y grupos intactos



Fuente: Elaboración propia a partir de (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2015)

Conclusiones

Reflexionar en torno a las teorías y enfoques presentes en la enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera, así como en los postulados que representan las bases teóricas del sistema 4MAT, es indispensable no sólo para poder comprender las directrices que han marcado nuestras prácticas educativas

sino para poder concebir las estrategias, recursos e innovaciones plausibles que nos permitirán llevar a cabo intervenciones pedagógicas de acuerdo a las características, expectativas y desafíos de cada entorno estudiantil.

Es un hecho que el sistema 4 MAT representa una oportunidad de cambiar las formas tradicionales de instrucción. Es una propuesta interesante y una metodología asequible que se dirige a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a fin de optimizar la efectividad e impacto de la planeación curricular. En consecuencia, como se pudo ver a lo largo de este trabajo, es pertinente diseñar estrategias de aprendizaje 4MAT centradas en desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de inglés - con base en las diferentes maneras en que las personas perciben la realidad y procesan la información – ya que pueden constituirse como un vehículo central para incrementar el rendimiento escolar y el desarrollo de las competencias comunicativas de los educandos en las asignaturas de inglés.

El reto radica en conocer nuestros programas de estudio, tener claridad respecto a los aprendizajes que pretendemos alcanzar, identificar las características de nuestros entornos educativos, dominar las tecnologías de la información y la comunicación y, sobre todo, en atrevernos a innovar, a experimentar y a aprender. Es decir, no basta con seguir paso a paso el ciclo 4MAT o las directrices del constructivismo social hay que reinventar nuestra intervención docente y auspiciar el surgimiento de redes de aprendizaje propias de la sociedad del conocimiento y adaptadas a las necesidades de nuestros estudiantes.

La aplicación y evaluación de dichas estrategias de aprendizaje a partir del sistema 4MAT abrirá el sendero para reconocer las áreas de mejora en cada una de nuestras propuestas de planificación e instrucción. Serán procesos de reflexión interna y colectiva, individual y social que nos permitirán cuestionar sobre los alcances y limitantes alcanzados durante el proceso mismo de construcción del conocimiento del inglés como lengua extranjera.

Referencias

- Acuerdo 442. (2018). Acuerdo 442. México: SEP.
- Agudelo-Bedoya, M. E., & Estrada-Arango, P. (noviembre de 2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Prospectiva*(17), 353-378.
- Bigge, M. (2014). *Teorías de aprendizaje para maestros*. México: Trillas.
- Brooks, J. G., & Brooks, M. G. (1999). *In search of understanding: The case for constructivist*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching*. New York, USA: Longman.
- Chiluiza-Vásquez, W. P., Castillo-Conde, D., Parra-Rocha, S., & Sanguña-Loachamin, E. (2017). *El constructivismo. Estrategias metodológicas para el aprendizaje de los idiomas inglés y francés*. Quito, Ecuador.: EDICIEM.
- Chomsky, N. (1970). *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge: MIT Press.
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. Buenos Aires: Pearson.
- D'Antoni, Maurizia . (2002). *Aprendizaje de un idioma extranjero. Ensayos Pedagógicos*, 1(1), 107-117.
- Delmastro, A. L., & Balada, E. (2012). *Modelo y Estrategias para la Promoción del Pensamiento Crítico en el Aula de Lenguas Extranjeras*. *Synergies*(7), 25-37.
- EF-Education-First. (2018). *Informe del EF English Proficiency Index sobre el nivel de inglés 8a. edición*. Recuperado el 18 de septiembre de 2018, de <https://www.ef.com.mx/epi/>
- Escobar-Urmeneta, C., & Bernaus, M. (2001). *Didáctica de las lenguas extranjeras en la educación secundaria obligatoria*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

- García-Hoz, V. (1993). Enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas. Madrid: Ediciones Rialp.
- Gastelu Martínez, A. I. (2002). Texto aprendizaje por hemisfericidad cerebral. Curso Gestión de Páginas Web Educativas (pág. 11). México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa.
- Gastelú Martínez, A. I. (2008). La inteligencia creativa. Recuperado el 12 de Junio de 2019, de Publicaciones estudiantiles: <https://www.aiu.edu/publications/student/spanish/180-207/La-Inteligencia-Creativa.html>
- Gastelu Martínez, I. (2002). Texto aprendizaje por hemisfericidad cerebral. Curso Gestión de Páginas Web Educativas (pág. 11). México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa.
- Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio. (2015). Metodología de la Investigación. México: McGrawHill Education.
- Ledesma Ayora, M. A. (2014). Análisis de la Teoría de VYGOTSKY para la Reconstrucción de la Inteligencia Social. Ecuador: Editorial Universitaria Católica (EDÚNICA).
- Lewin, K. (1988). La teoría de campo en la ciencia social. Barcelona: PAIDOS IBERICA.
- Mariño, X. (2019). El misterio de la mente simbólica: cerebro, lenguaje y evolución. Madrid: Salvat.
- Martín-Sánchez, M. A. (2009). Historia de la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras. Tejuelo(5), 54-70.
- McCarthy, B. (2018). 4 MAT Model Research 2018. Wauconda, USA.: About Learning.
- McCarthy, B. (2019). About Learning. Recuperado el 7 de Mayo de 2019, de <https://aboutlearning.com/free-resources/4mat-learning-styles-info/>
- Olivares-Miranda, M. (2015). El aprendizaje desde la teoría cognoscitiva social: implicaciones en la mediación pedagógica del docente. Colypro. Recuperado el 30 de enero de 2020, de

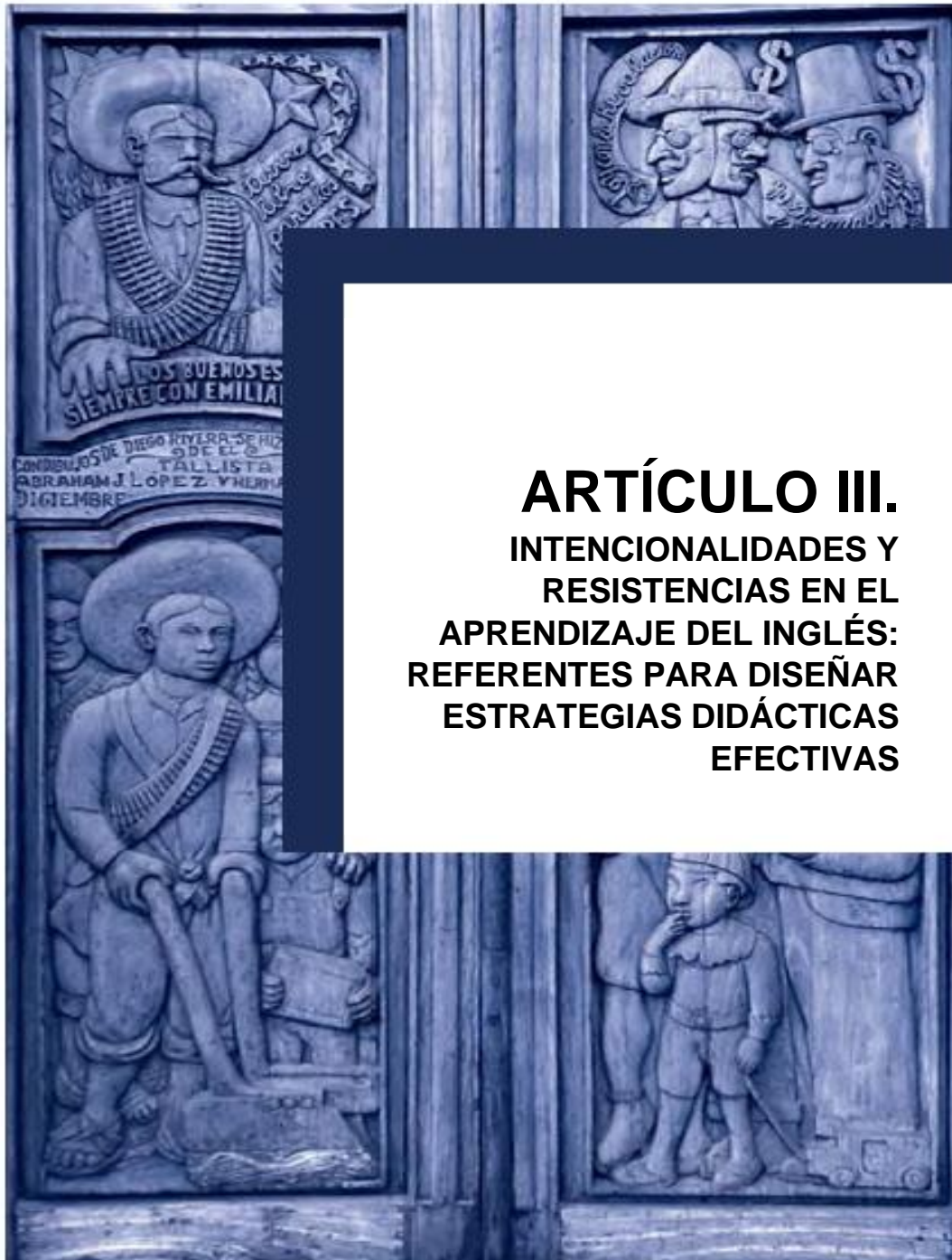
<http://www.colypro.com/revista/articulo/el-aprendizaje-desde-la-teoria-cognoscitiva-social>

Schunk, D. H. (2013). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. (Sexta ed.). Ciudad de México, México.: PEARSON.

SEP. (2019). Red Académica para la implementación de los programas de estudio de la asignatura de inglés. México: Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico.

Shuell , T. J. (1986). Cognitive Conceptions of Learning. Review of Educational Research, 56(4), 411-436.

Universia-México. (29 de enero de 2015). México: 79% de los estudiantes de preparatoria no saben nada de inglés. Reforma. Recuperado el 28 de mayo de 2018, de <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2015/01/29/1119133/mexico-79-estudiantes-preparatoria-saben-ingles.html>



ARTÍCULO III. INTENCIONALIDADES Y RESISTENCIAS EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS: REFERENTES PARA DISEÑAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EFECTIVAS

INTENCIONALIDADES Y RESISTENCIAS EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS: REFERENTES PARA DISEÑAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EFECTIVAS

INTENTIONALITIES AND RESISTANCES IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING: REFERENCES TO DESIGN EFFECTIVE DIDACTIC STRATEGIES

Jaime, B., Castillejos, W., y Reyes, A. (2021). Intencionalidades y resistencias en el aprendizaje del inglés: referentes para diseñar estrategias didácticas efectivas. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, ISSN: 2448-8550, 12, e1013, pp. 1-19.

https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1013

Enviado el 21 de julio de 2020 y aceptado para su publicación el 30 de junio de 2021

Resumen

El propósito de este artículo es evidenciar la trascendencia de las intencionalidades y resistencias que se construyen en el entorno escolar como referentes para diseñar estrategias didácticas efectivas para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Los postulados vertidos se basan en la integración de un modelo teórico de comprensión de la realidad, a partir del cual se dirigió un estudio descriptivo e interpretativo de los discursos, creencias y significaciones de docentes y estudiantes en torno a la enseñanza-aprendizaje del inglés en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 35 (CBTA No. 35) ubicado en el municipio de Texcoco, Estado de México. Los hallazgos de la investigación - obtenidos a partir de cuestionarios, entrevistas y un taller participativo - permitieron concluir que, en las creencias, discursos y significaciones inconscientes de los educandos, el inglés no es significativo y se refleja como un elemento ideológico alejado de su propia cosmovisión. Respecto a las intencionalidades y resistencias

docentes y estudiantiles se determinó que constituyen áreas de oportunidad para que los educadores extiendan sus campos de acción y encuentren nuevos horizontes de formación orientados a que los estudiantes doten de sentido al aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Palabras clave: aprendizaje de idiomas, estrategias educativas, discurso, creencias, resistencia.

Abstract

The purpose of this article is to show the importance of the intentionalities and resistances that are built in the school environment as references to design effective English learning teaching strategies. The postulates are based on the integration of a theoretical model to understand the reality, which directed a descriptive-interpretative study of the teachers and students' discourses, beliefs and meanings regarding to the English teaching-learning in the Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 35 (CBTA No. 35) located in the municipality of Texcoco, State of Mexico. The findings - obtained through questionnaires, interviews, and a participatory workshop - allow us to conclude that, in the unconscious beliefs, discourses and meanings of the students, English is not significant and is reflected as an ideological element, which is far removed from their own worldview. Regarding the intentionalities and resistances of teachers and students, it was determined that they constitute areas of opportunity for educators to expand their fields of action and find new horizons oriented to allow to students to give meaning to the English learning as a foreign language.

Keywords: language learning, educational strategies, discourse, beliefs, resistance.

Introducción

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera, por sus implicaciones en el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes, ocupa un lugar destacado en la agenda educativa en México. Pese a ello, las evaluaciones de dominio del inglés muestran un claro rezago de los mexicanos en el desarrollo de las competencias comunicativas de dicha lengua extranjera. Al respecto, cabe destacar que el English Proficiency Index 2019 de Education First sitúa a México en

el lugar 67 de 100 países evaluados, al tener un puntaje de 48.99 en una escala de 100 (Education First,2019). De ahí que el gobierno haya estipulado la necesidad de concretar una política nacional con líneas de acción diversas, dirigidas a contrarrestar los bajos niveles de aprendizaje del inglés.

Entre las propuestas de acción destacan: a) Impulsar programas de capacitación y desarrollo profesional de los docentes de inglés (SEP, 2020); b) Implementar un modelo de enseñanza mixta a través del cual los estudiantes tengan la oportunidad de tomar clases presenciales en su institución escolar y éstas sean complementadas con clases en línea a través de videoconferencias con maestros de inglés remotos (O'Donoghue, 2019) y c) Optimizar los enfoques teóricos y aplicados sobre la enseñanza e investigar acerca de los procesos relacionados con el aprendizaje efectivo del inglés (García, Pérez, Martínez y Alfonso, 1998).

En lo que corresponde a la primera propuesta, la Secretaría de Educación Pública (SEP) diseñó el Programa Nacional de inglés (2016) y la Estrategia Nacional de inglés (2017), realizó la Jornada Virtual de Capacitación para Docentes y Asesores Externos Especializados de inglés (2020) y ha recomendado que todos los docentes de inglés obtengan la Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNI). Por otra parte, en materia de oferta educativa, se ha incrementado el número de licenciaturas, especialidades, diplomados, maestrías y doctorados orientados a la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera (COMIE, 2020). Asimismo, a fin de impulsar la superación y actualización de los docentes de lenguas, se han gestado diversos eventos académicos y se ha estimulado la integración de asociaciones, comités, redes y cuerpos colegiados.

Respecto a la segunda propuesta, la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) de la SEP y el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) han dado impulso al Programa SEPA Inglés Online, el cual incorpora el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para que los docentes y estudiantes desarrollen las cuatro habilidades del idioma (UnADM, 2021). A la par,

la SEP ha establecido acuerdos con el Departamento de Comercio Internacional del Reino Unido en México (DIT), con la finalidad de que Little Bridge, Mangahigh y Twig Education, empresas británicas, proporcionen servicios educativos en inglés, a manera de donación, dentro de sus plataformas digitales (Robertson, 2021).

En torno a la tercera propuesta, existe una interesante producción teórica y empírica respecto al aprendizaje del inglés en México, misma que ha sido divulgada en los “Estados de Conocimiento” publicados por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE, 2020) desde hace dos décadas. Los enfoques para el aprendizaje de idiomas que han sido más referenciados se enmarcan en el campo de la pedagogía, la lingüística aplicada, los enfoques o teorías de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, segunda lengua o adquisición de segundas lenguas, seguidos por los basados en la sociología, la psicología y la psicopedagogía (COMIE, 2020).

Las líneas de investigación se han concentrado principalmente en los campos de enseñanza, aprendizaje, formación de docentes, creencias y, currículo, tecnología educativa, e investigaciones en el área de la enseñanza de las lenguas extranjeras (Ávila, Carrasco, Gómez, Guerra, López y Ramírez, 2013). En dichos abordajes resulta paradójico que sólo el 4% de las investigaciones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras en México se hayan realizado en torno al nivel medio superior (Ávila, et al., 2013); sobre todo si se toman en cuenta las cifras de abandono escolar, los índices de eficiencia terminal y los bajos niveles de desempeño obtenidos por los bachilleres en las evaluaciones nacionales (Secretaría de Gobernación, 2020). En efecto, aunque existen diversos estudios en torno al diseño, implementación y evaluación de estrategias en materia de enseñanza del inglés, es evidente que existen dimensiones analíticas inherentes al aprendizaje de dicha lengua que se han dejado de lado.

El propósito de este artículo es explorar los discursos, creencias y significaciones que tienen los docentes y, sobre todo, los educandos respecto al aprendizaje del

inglés; considerando éstos como referentes para diseñar estrategias didácticas efectivas para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. En consecuencia, se puntualiza la trascendencia de identificar: 1) las intencionalidades, definidas como las pretensiones o voluntariedades de los sujetos en torno a los objetos o sujetos de aprendizaje y 2) las resistencias, entendidas como expresiones de contrapoder que manifiestan la necesidad de trastocar las lógicas educativas existentes – en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Modelo de comprensión y propuesta conceptual

“El conocimiento de la realidad cada vez se vuelve más y más complejo, esotérico, paradójico, fragmentario, y abigarrado; la realidad se nos escabulle continuamente entre los dedos como si fuese agua, enredándonos en el cuento de no acabar” (Fregoso, 1996, p. 232). En este tenor, el propósito de visibilizar realidades intangibles llevó a la necesidad de analizar los discursos, creencias y significaciones insertos en los procesos de estudio a partir de un modelo de comprensión que permitiera reflexionar en torno a las categorías analíticas relevantes para este trabajo.

El modelo de comprensión de la realidad que se propuso (Ver Figura 1) está sustentado en las aportaciones de Foucault (1992), Searle (1992), Giroux (1992), Kemmis (1998), Zizek (1999), Van Dijk (1998), Lowe (1986), Ricouer (1994), Berger (1969), Geertz (2000), Vygotsky (1981) y Freire (1992). En consecuencia, se concibió como un marco de referencia que, a través de ciertas premisas, permitió leer las intencionalidades y resistencias presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La primera premisa del modelo, basada en los estudios de Foucault (1992), es que las instituciones escolares son constructos en los que se hace el ejercicio de la dominación y se producen relaciones de poder en las que se encuentran inmersos directivos, docentes y estudiantes. Precisamente, es en los procesos de enseñanza y aprendizaje donde se encuentran implícitas dichas relaciones; puesto que es en

éstos donde se sustenta el poder al establecer valores, estrategias y tácticas de acción. El docente lleva consigo intencionalidades que van más allá de la instrucción e inclusive, como líder del proceso educativo, tiene la facultad de establecer castigos (tareas) y usar la represión (obligación) para controlar los saberes y las creencias sociales de los educandos. Los estudiantes, concebidos como centro del proceso educativo, también poseen intencionalidades y pueden constituirse como sujetos de poder capaces de ejercer su libertad y, por tanto, extrapolar resistencias a los mecanismos y dispositivos impuestos por el docente, los directivos e inclusive la sociedad.

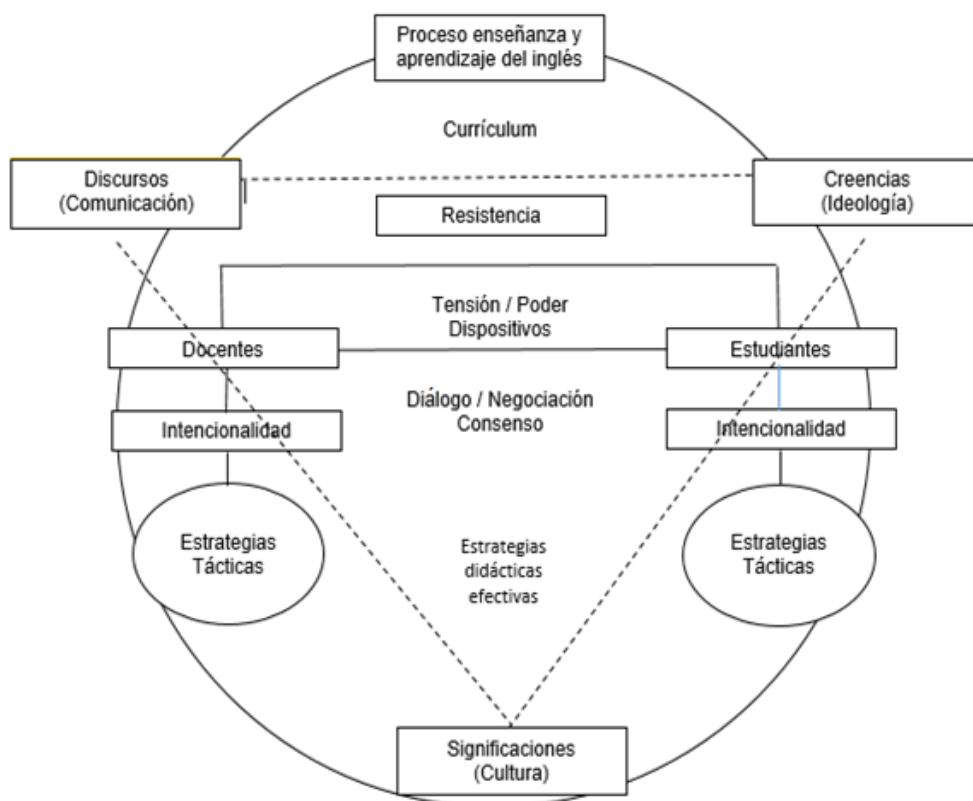


Figura 1. Modelo de comprensión de la realidad propuesto

Fuente: Construcción personal.

La segunda premisa, parafraseando a Cuchumbé (2014), expone que los hechos institucionales educativos se asientan siempre en reglas constitutivas y si se pretende comprender dichos hechos resulta esencial comprender la intencionalidad,

pues ésta refiere al modo de representación conceptual en virtud de lo cual la representación es acerca de algo, está dirigida a algo. En este tenor, hay que entender a las intencionalidades, en términos de Searle (1992), como aquellas características de muchos estados y procesos mentales por las cuales éstos se dirigen o son acerca de cosas del mundo. Asimismo, es importante decir que las intencionalidades son el rasgo constitutivo del lenguaje, puente entre la mente y las cosas y el contexto (Arango, 2017).

La tercera premisa es que las resistencias educativas se pueden comprender, desde la analítica de Foucault, como las dimensiones subjetivas que reaccionan frente al poder y que interpelan una racionalidad dominante y la praxis que las acompaña (Castro, 2017). Al respecto, hay que hacer notar que las resistencias son productivas, en tanto generan nuevas formas de subjetividad que responden a los dispositivos de poder (estrategias y tácticas) obligándolos a una reactivación constante. Asimismo, son reaccionarias y se modifican a partir de las limitaciones que les ofrece su adversario (Castro, 2017).

La cuarta premisa es que para develar las intencionalidades y resistencias inherentes en los procesos educativos hay que redefinir, como diría Giroux (1992), la importancia del poder, la ideología, la cultura y la comunicación como construcciones centrales para comprender, a través de las creencias, los discursos y las significaciones, el rol de las escuelas, de los docentes y de los estudiantes dentro de la interacción compleja de la reproducción social. Ello conlleva a vincular el comportamiento de los sujetos educativos con sus condiciones de relación históricas y acomete a un análisis crítico que involucre sensibilidad respecto a los intereses que dan lugar al desarrollo de una conciencia radical y a la acción colectiva crítica y emancipadora.

En cuanto al papel de la ideología, hay que hacer notar que “trasciende el nivel supuestamente no ideológico de la vida cotidiana y esta materialización de la ideología en un objeto concreto exterior pone en evidencia los antagonismos inherentes que no pueden ser reconocidos por la formulación ideológica explícita”

(Zizek, 1999, p. 14). Consecuentemente, exteriorizar la ideología (ideas interiorizadas, sentimientos y experiencias) de los estudiantes y de los docentes para entender su funcionamiento en las escuelas conlleva al análisis de sus connotaciones, creencias (Van Dijk, 1998), percepciones (Lowe, 1986), relaciones sociales y formas de organización (Kemmis, 1998).

Respecto a la cultura hay que enfatizar que es trascendente para la reflexión que se propone en este estudio dado que inmiscuye las visiones, estereotipos, actitudes, comportamientos y características compartidas del personal docente y del estudiantado. Ésta es entendida, en términos de Geertz (2000), como la urdimbre de tramas de significación socialmente establecidas que nos permiten tener acceso al mundo conceptual en que está inserto el hombre y en virtud de las cuales la gente hace cosas tales como señales de conspiración y se adhiere a éstas, o percibe insultos y contesta a ellos. Ciertamente, la cultura - sus imágenes y símbolos - es un elemento inherente a las personas, a sus pensamientos, idiomas, comportamientos, procesos de aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas (Vygotsky, 1981).

En las escuelas y, particularmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se construyen redes comunicativas que permiten a los estudiantes repensar los sistemas establecidos a fin de reivindicar su papel como constructores de mundos de significado desde su propia circunstancia (Berger, 1969). La comunicación, expresada a través de discursos, códigos y gestos es el medio a través del cual podemos visibilizar las creencias, las ideas, las significaciones y las percepciones de los sujetos del fenómeno educativo. De ello se infiere que, la relevancia de la comunicación no radica sólo en la comprensión sino primordialmente en las posibilidades de proposición que hacen factibles propuestas de mejora en torno al aprendizaje de cualquier campo de reflexión.

La quinta premisa es que la adquisición lingüística del inglés como lengua extranjera depende no sólo de la interrelación con el conocimiento y su vinculación con

aspectos biológicos, sino que fundamentalmente es producto de las interacciones sociales que permiten su interiorización (Vygotsky, 1981). Ésta se alcanza si el educando percibe el inglés no sólo como un conjunto de signos orales y gráficos que se refieren al horizonte de lo otro sino como una herramienta útil y necesaria que pertenece al horizonte de lo deseable. Así que, enseñar una lengua extranjera acomete a un proceso de estimulación lingüística que lleva a los estudiantes a relacionar signos-significados para después comunicar emociones, deseos e ideas en un ambiente lingüístico sociocultural.

La sexta premisa refiere que hay que entender las situaciones estratégicas como campos de batalla en los que el poder se desliza de acuerdo con una lógica que no es prioritariamente represiva, sino de carácter productivo (Castro, 2017). En consecuencia, el diseño de estrategias didácticas para el aprendizaje del inglés ha de partir del conocimiento de los elementos presentes en el proceso educativo, sus relaciones de poder sus gestos de intencionalidad y resistencia y sobre todo ha de ser producto del consenso, la negociación y el dialogo entre los docentes y los educandos; a fin de estimular la autonomía docente y estudiantil y reivindicar, como expresa Freire (1992), el papel de la escuela como vehículo para alentar la emancipación social y la conquista de derechos.

La séptima premisa indica que es necesario conceptualizar, detectar el origen y concretar las formas de expresión que permiten aproximarse a las creencias (conscientes e inconscientes), discursos (actos del habla) y significaciones (sentido) de estudiantes y docentes en torno a la enseñanza y aprendizaje del inglés, a fin de visibilizar sus intencionalidades y resistencias (Ver Tabla 1). Las creencias son entendidas como conocimientos subjetivos generados por cada persona; los cuales no se fundamentan sobre la racionalidad, sino más bien sobre los sentimientos, las experiencias y la ausencia de conocimientos específicos del tema con el que se relacionan (Moreno y Azcárate, 2003).

Los discursos acometen a la interacción social (Van Dijk, 1998), son entramados lingüísticos y no lingüísticos, integrados por registros semióticos heterogéneos, que permiten expresar ideas, informaciones y estados afectivos sobre la enseñanza y el aprendizaje del inglés (Martínez-Otero, 2008). Las significaciones se definen como lo que representa en la práctica social una cosa o un fenómeno, de acuerdo con su esencia objetiva. Éstas están determinadas por factores objetivos de la realidad (hechos, conceptos, conocimientos y patrones establecidos) y por factores subjetivos (deseos, tendencias, objetivos e intenciones sociales y personales del hombre) (Diccionario filosófico, 2020).

Tabla 1: *Categorías de aproximación al objeto de estudio*

Objeto de estudio	Categorías teóricas	Categorías básicas	Origen	Formas de expresión
Intencionalidades y Resistencias	Ideología	Creencias (conscientes e inconscientes)	Conocimientos subjetivos de carácter social	<ul style="list-style-type: none"> • Ideas interiorizadas • Sentimientos • Experiencias • Percepciones
	Comunicación	Discursos (actos de habla)	Interacciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Ideas • Manifestaciones discursivas • Expresiones del lenguaje
	Cultura	Significaciones (sentido)	Prácticas sociales y culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Deseos • Intenciones • Actitudes

Fuente: Elaboración propia.

Enfoque metodológico

La investigación partió de la premisa de Cook y Reichardt (1986) de que el empleo complementario de métodos cualitativos y cuantitativos contribuye a corregir los inevitables sesgos presentes en cualquier método. Siguiendo dicho postulado, el enfoque investigativo fue de naturaleza mixta con un diseño explicativo secuencial (DEXPLIS); por lo que se llevaron a cabo estrategias cuantitativas y cualitativas para la recolección y análisis de datos, a fin de obtener mayor amplitud, profundidad, diversidad y riqueza interpretativa respecto al tema de interés.

Se decidió trabajar con la comunidad escolar del CBTA No. 35 ubicado en Texcoco, Estado de México, dado que en dicha institución la asignatura de inglés presentaba los más altos índices de reprobación escolar (39%) de la región (SEMS-DGETA, 2019). Los participantes fueron estudiantes (27 hombres y 25 mujeres) y docentes (cuatro hombres y cuatro mujeres) de primer semestre de la carrera de Técnico

Agropecuario. En cuanto al perfil de los estudiantes, la edad promedio fue de 15 años; 98.07 eran solteros; 82.7% indicó ser de estrato económico bajo alto (ingreso familiar entre \$4,500 y \$9,000), 11.5% de estrato bajo bajo (ingreso familiar menor a \$4,000) y 5.8% medio bajo (ingreso familiar entre \$9,000 y \$18,000); además el 59.6% manifestó provenir de familias de floricultores y 34.6% tener actividades, sin remuneración económica, de apoyo en la siembra y venta de flores. Por su parte, la edad promedio de los docentes era de 43 años; todos indicaron ser de estrato económico medio bajo; el 50% con plaza de 20 horas, el 25% con plaza de 30 horas y el otro 25% con plaza de tiempo completo.

El estudio se dividió en tres fases. En un primer momento, se realizó una investigación documental y teórica enfocada en encontrar un modelo de comprensión de la realidad permisible para dirigir la disertación. La segunda etapa constituyó el trabajo de campo, el cual implicó la recolección de datos a través de la aplicación de un cuestionario escrito a estudiantes, un cuestionario digital a docentes, un taller participativo con estudiantes y dos entrevistas a profundidad con docentes. Finalmente, se realizó el análisis e interpretación de los hallazgos a partir de un tratamiento estadístico y una examinación multinivel secuencial para relacionar categorías, todo ello con el cometido de enunciar las conclusiones del estudio.

El cuestionario a estudiantes constó de 25 preguntas cerradas y dos abiertas enfocadas en conocer sus experiencias y percepciones (creencias y significaciones) en torno al aprendizaje del inglés. De acuerdo con la prueba estadística de análisis no paramétrico chi cuadrada (X^2), dicho instrumento presentó una confiabilidad aceptable al tener un valor 0.720 y buena por su valor de 0.823 basada en elementos estandarizados. El cuestionario se aplicó a 52 integrantes de los dos grupos de primer semestre adscritos al CBTA No. 35. La elección de los informantes se realizó a través del método muestreo por conveniencia.

El cuestionario digital para docentes se realizó a través de la herramienta formularios de Google y estuvo integrado por 45 cuestionamientos. El método propuesto para esta aplicación fue el de censo, la liga para contestar dicho instrumento se remitió vía email a los ocho docentes de la asignatura de inglés del CBTA No. 35, recibiendo la contestación del 75% de los implicados. Las preguntas manifiestas en éste estaban orientadas a identificar los significados que los docentes dan a la enseñanza y el aprendizaje del inglés, las problemáticas a las que se enfrentan y su disposición a la reinversión.

El taller participativo se realizó mediante una guía de discusión y tuvo una duración de hora y media. En éste participaron los 52 estudiantes de los dos grupos seleccionados previamente a través del muestreo por conveniencia. Las preguntas detonadoras fueron: 1) ¿Cómo han sido sus experiencias en torno al aprendizaje del inglés?, 2) ¿Qué creen que ha fortalecido o dificultado su aprendizaje del inglés?, 3) ¿Qué significa para ustedes aprender inglés? Su cometido fue socializar y reflexionar colectivamente los discursos, creencias y significaciones de los estudiantes en torno a la enseñanza-aprendizaje del inglés para determinar sus resistencias e intencionalidades. El taller fue grabado y posteriormente se realizó su relatoría para proceder a su análisis.

Las entrevistas a profundidad con los dos docentes del se dirigieron a través de una guía de entrevista, cuyas preguntas fundamentales eran: 1) ¿Qué significa para usted enseñar inglés? y 2) ¿Cómo se siente (nivel de satisfacción) en el cumplimiento de su rol como docente? La selección de los docentes entrevistados se realizó a través del método muestreo por conveniencia teniendo como parámetro que los informantes fueran docentes de la asignatura de inglés I en la Extensión Texcoco. Las entrevistas fueron grabadas y, posteriormente transcritas. La trascendencia de dichas entrevistas radicó en que brindaron información importante para determinar las intencionalidades y resistencias de los docentes en torno a la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

Para la concentración y análisis de los datos cuantitativos se diseñó una base de datos, se determinaron medidas de frecuencias, tablas cruzadas y pruebas estadísticas como Chi cuadrada. El procesamiento de la información fue realizado con la aplicación de hojas de datos Excel y el paquete estadístico SPSS versión 25. Por otro lado, los datos cualitativos fueron analizados temáticamente por medio de la estrategia de codificación abierta, el establecimiento de códigos conceptuales y la codificación axial (construcción de redes de relaciones), todo ello haciendo uso del programa Atlas.ti versión 8.

Resultados y discusión

Los resultados vertidos son producto de un análisis global cuyo propósito es considerar las siete premisas expuestas en el modelo de comprensión de la realidad propuesto; a fin de brindar una visión general de las creencias, discursos y significaciones de los estudiantes en torno a la enseñanza y el aprendizaje del inglés. A través de un proceso descriptivo se destacan los aspectos más relevantes asumidos por los estudiantes y los docentes en torno a las categorías de aproximación al objeto de estudio.

Intencionalidades y resistencias de los estudiantes en torno a la enseñanza y el aprendizaje de inglés

Las creencias de los estudiantes en torno a la enseñanza y el aprendizaje del inglés permitieron corroborar la séptima premisa, puesto que en efecto están basadas en sus experiencias, las cuales de acuerdo con el 63.3% de los mismos han sido negativas. Al respecto, los estudiantes expresaron que las experiencias negativas tenían relación con las malas calificaciones obtenidas en sus evaluaciones (84.6%), las interacciones con sus compañeros en clase (69.2%) y la reprobación (48.1%). El 30.8% relacionó sus experiencias negativas con los docentes y el 25% con sus escuelas anteriores. De hecho, se encontró a través de una tabla cruzada que el 71.4% de los estudiantes que habían tenido experiencias negativas consideraban muy difícil o difícil aprender inglés.

Las experiencias negativas de los estudiantes en torno al aprendizaje del inglés, expresadas a lo largo del taller participativo, permitieron asociar códigos y buscar códigos de patrones, a través de lo cual se perfiló que dichas experiencias estaban relacionadas con los siguientes códigos: 1) aburrimiento, 2) no entendían las explicaciones de los docentes, 3) las actividades eran las mismas (copiar textos en la libreta y traducirlos con el diccionario o contestar ejercicios en hojas o en la libreta), 4) no tenían maestros, 5) cambiaban mucho de maestro, 6) la actitud de los maestros no era favorable y 7) sus compañeros de clase influían en esas malas experiencias, al interrumpir prontamente las clases, ser apáticos e irresponsables con las tareas escolares. Algunas citas que fueron extraídas del taller participativo y que se eligieron, dado que eran más descriptivas y permitían evidenciar el sentir del estudiantado, permitieron corroborar la quinta premisa en cuanto a las experiencias de los educandos en el aprendizaje del inglés. Estas son:

[Participante 1] En la primaria aprendí algo de inglés, allí fue donde conocí a mi maestro favorito, el maestro L., el me dio el medio año de tercer grado, ese maestro era psicólogo y unos días nos daba musicoterapias. Pasé a cuarto grado y me enseñaron algunas palabras en inglés donde hasta ahora las pronuncio bien, en quinto grado cambié de maestro como tres veces porque ninguno aguantó el desastre de mis compañeros. En sexto grado me tocó el bendito maestro A..., un maestro que me odiaba...gracias a él obtuve un promedio bajo, pero no me importó y me reía de él en su cara... En segundo grado de secundaria tuve problemas con un maestro porque no le entendí a su clase y mandó llamar a mi mamá, mi papá fue, pero no quiso hablar con él porque le tenía miedo. En tercero de secundaria levanté bien chido mi calificación de inglés y entré a un concurso de deletreo, ese día fue mi día. Quedé en uno de los cinco finalistas y gané.

[Participante 2] En tercero de primaria fue cuando conocí la materia de inglés con la maestra X, ella también me dio en cuarto grado. En quinto grado no me daban inglés si no pagaba mensualmente la clase. En sexto de primaria no quise que mis padres pagaran el inglés porque no me enseñaban nada. En

primero de secundaria las clases de inglés eran muy aburridas porque la maestra se la pasaba tomando selfies con los alumnos. En segundo la maestra era estricta, nos ponía a entablar conversaciones y aprendí a pronunciar algunas palabras. En tercero la maestra era la misma que la de segundo y nos dejó hacer la obra de “la Bella durmiente” frente a toda la escuela lo cual fue relevante.

[Participante 3] Mi experiencia en el inglés ha sido difícil porque no lo entiendo muy bien.

Resultado de interés conocer las percepciones de los estudiantes en torno a su nivel de dominio de cada habilidad lingüística para ir acercándose a sus discursos. El 59.6% de los estudiantes refirió que su dominio de comprensión auditiva era regular, el 25% malo y el 15.4 % bueno. En cuanto a lectura el 55.8% determinó que era regular, 23.1% bueno, 19.2% malo y el 1.9% muy malo. Respecto a expresión oral el 53.8% expresó que su dominio era regular, 26.9% malo, 11.5% bueno, 3.8% muy malo y 3.8% muy bueno. En torno a la escritura el 48.1% determinó que su nivel era regular, 30.8% malo, 19.2% bueno y 1.9% muy bueno. A través de la prueba estadística de análisis no paramétrico Tau_b de Kendall y la prueba Rho de Spearman se rechazó la hipótesis nula de que las percepciones emitidas en cada habilidad eran independientes pues no tenían relación y se aceptó la hipótesis alternativa que expresaba que existía algún grado de relación (positiva media y débil) entre las mismas.

El 51.9% de los educandos expresó que consideraba muy difícil aprender inglés, el 32.7% regular, el 13.5% muy difícil y sólo el 1.9% fácil. La habilidad del idioma que consideraban de mayor dificultad era escritura (32.6%), seguida de lectura (28.8%), expresión oral (28.8%) y comprensión auditiva (21.1%). Entre los aspectos que refirieron dificultaban o les dificultaron el aprendizaje de dicha lengua se encuentran: estrategias didácticas (38.5%), actividades formativas de apoyo (tareas, quizzes, actividades en línea, etc.) (19.2%), material didáctico (manuales de trabajo, audios, video, etc.) (3.8%), número de estudiantes en el salón (3.8%), tiempo disponible

para estudiar la materia (13.5%), horario en que se imparte la asignatura (11.55), ubicación del salón de clases (1.5%), no utilización de herramientas tecnológicas (software interactivos, audios, videos, traductores electrónicos y películas) (1.9%), no les gusta pues no le entienden (5.8%).

Los aspectos relacionados con las dificultades del inglés se corroboraron en el taller participativo a través de la técnica presencia-absencia, de esta forma se encontró que para el 70% de los estudiantes el inglés representaba un problema o dificultad. Entre las causas de dicho hecho, se evidenció la relevancia de la sexta premisa pues hicieron presencia las categorías forma de enseñar, falta de dinámicas, mismas actividades, clases aburridas, el maestro no dominaba los temas, mismas que se categorizaron como parte de la categoría predeterminada estrategias didácticas de enseñanza. Asimismo, los estudiantes refirieron problemas para pronunciar, no conocer el vocabulario, dificultades para entender las estructuras de las oraciones; lo cual se ubicó dentro de la categoría estrategias didácticas de aprendizaje. En este rubro también se mencionaron categorías como: falta de asesorías sobre el tema y no tener internet (para ver videos de tarea o practicar en plataformas como Duolingo o YouTube).

Cuando se les cuestionó sobre la utilidad de aprender inglés para su vida el 34.6% de los estudiantes respondió que era muy útil, el 51.9% que era útil, el 7.7% regular y el 5.8% no muy útil. En consecuencia, en términos discursivos para el 86.5% de los educandos el inglés es útil para la vida. Los resultados anteriores, se ratificaron a lo largo del taller participativo pues los estudiantes expresaron que aprender inglés les permitiría comunicarse y relacionarse con personas de otros países, poder entender canciones, películas o videos en inglés o les daría estatus en su vida social y viajar al extranjero.

En cuanto a la utilidad de aprender inglés para su carrera profesional, el 63.5% de los estudiantes estipularon que era muy útil, el 26.9% que era útil, el 7.7% regular y el 1.9% no muy útil. Como se puede ver las percepciones se concentraron en que

el aprendizaje es útil para la vida profesional (90.4%), lo cual también se ratificó con las aseveraciones vertidas en el taller participativo en cuanto a que aprender inglés les daría la oportunidad de obtener becas para estudiar en el extranjero, graduarse de una licenciatura, acceder a un posgrado, obtener mejores empleos y tener un mejor salario. Se encontró que existe una correlación positiva media entre las percepciones de la utilidad del inglés para la vida y la utilidad del inglés para la carrera profesional gracias a la prueba Tau_b de Kendall, la cual tuvo un valor de 0.526.

Las tres principales razones (intencionalidades) que expresaron los estudiantes tener para aprender inglés fueron: para su futuro ejercicio profesional (40.4%), para viajar a diferentes países (23.1%) y para tener una mejor comprensión del estilo de vida de los países en que es hablado (13.5%). Las razones menos importantes fueron para conocer una mayor variedad de personas en su vida (1.9%), para conseguir una beca para estudiar en el extranjero (1.9%) y porque les gustaría vivir en un país donde se habla inglés (3.8%).

Resultó contradictorio, a lo antes mencionado, el que en la interrogante sobre qué significado tenía aprender inglés el 40.4% de los estudiantes no contestó, el 1.9% no sabía que significaba, para el 1.9% el inglés no significaba nada y para el 7.7% el inglés significaba dificultad. Ahora bien, para el 17.3% el inglés significaba algo importante, para el 15.4% algo útil para la vida académica, profesional o social, para el 5.8% estudiar y repasar, para el 3.8% aprender y usar el idioma y para el 5.8% una necesidad.

En el taller participativo los estudiantes ratificaron que consideraban que el aprender inglés significaba prestigio social, mejores oportunidades académicas o profesionales. No obstante, expresaron que no se sentían marginados ni social ni lingüísticamente desfavorecidos por el hecho de no aprender inglés, puesto que ni sus parientes cercanos, ni sus amigos o vecinos usa frecuentemente dicha lengua para comunicarse en la vida común, lo cual perfiló la trascendencia de la cuarta premisa. El 90% de los participantes dijo que el inglés no estaba presente en sus

comunicaciones cotidianas, era sólo parte de la escuela y, aunque a algunos les gustaba escuchar canciones o ver películas en inglés no le daban mucha importancia a entender lo que éstas enunciaban.

Como resultado de los hallazgos, se llegó a la conclusión de que el inglés se vislumbra como algo importante en el discurso consciente de los estudiantes; lo cual se justifica en los discursos que les han vendido los medios de comunicación, los programas educativos y las escuelas en el marco de la globalización y el neoliberalismo. Sin embargo, la realidad es que en las creencias, discursos y significaciones inconscientes de los educandos el inglés no es significativo y se refleja como un elemento ideológico alejado de su propia cosmovisión, lo cual afirma la segunda premisa. El inglés es percibido como “la lengua extranjera”, “la lengua de los turistas, los gringos y los güeritos”; de ninguna forma significa el lenguaje común que les permite sobresalir, romper barreras comunicativas o acceder al mercado laboral en su futuro inmediato.

Tomando en cuenta lo anterior, se observó que los estudiantes presentan resistencias al aprendizaje del idioma, a las estrategias, los mecanismos y dispositivos utilizados en la enseñanza de lenguas, todo ello producto de sus experiencias y dificultades en los procesos educativos, lo cual alude a la tercera premisa. En consecuencia, las intencionalidades de la mayoría de los estudiantes en cuanto al aprendizaje del inglés se reducen a acreditar las asignaturas, pues el inglés no ocupa un lugar destacado en su agenda diaria, semanal o mensual.

Para finalizar este apartado, hay que hacer notar que las aseveraciones y conclusiones vertidas no deben dejar de lado el hecho de que los rasgos personales de cada estudiante influyen en su modo de pensar y de sentir y, por tanto pueden llevarlos a poseer intencionalidades y resistencias divergentes a los del resto de la comunidad escolar (como es el caso de los dos estudiantes de alto desempeño que participaron en el taller), lo que provoca singularidades que, aunque no son objeto de este estudio, son interesantes de analizar tal y como lo afirma la primer premisa.

Intencionalidades y resistencias de los docentes en torno a la enseñanza y el aprendizaje del inglés

El cometido de develar las intencionalidades y resistencias de los docentes llevó a cuestionarlos sobre lo que significa para ellos enseñar inglés y como se sentían (nivel de satisfacción) en el cumplimiento de dicho rol. A su vez, se les interrogó sobre los problemas que enfrentan como docentes para desarrollar las habilidades lingüísticas de inglés, si consideran las características, los estilos de aprendizaje, los intereses y necesidades de los estudiantes para el diseño de sus estrategias didácticas y que estrategias utilizan. Por último, se les preguntó su disposición para diseñar e implementar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a lo que significa enseñar inglés, el 50.1% expresó que significa proporcionar conocimientos, valores y habilidades a los estudiantes para que puedan expresarse correctamente haciendo uso del inglés, el 33.4% refirió que significa fomentar en los estudiantes el descubrimiento y aprendizaje de una lengua extranjera y el otro 16.7% crear entornos de aprendizaje efectivos que lleven a los estudiantes a comunicarse en una lengua extranjera en situaciones cotidianas. Al respecto, se seleccionaron las siguientes dos citas ya que permitieron corroborar los códigos antes mencionados.

[Docente 1] Como docente de una escuela tecnológica agropecuaria considero que el significado de la enseñanza del inglés va más allá de enseñar palabras o de traducir. A diferencia de otras materias, enseñar o aprender un idioma implica aprender una cultura, abrirles los ojos a los muchachos de que hay algo más allá de donde conocen. Enseñar inglés implica hablar de canciones, películas y, por tanto, sumergirse en aspectos culturales. Enseñar implica ayudar a nuestros estudiantes a pensar diferente, abrir su horizonte de posibilidades y oportunidades para que vean las cosas de otra manera. El inglés como lengua franca le abre las puertas al mundo.

[Docente 2] Para mi enseñar inglés a nivel bachillerato tiene un significado muy importante porque me da la oportunidad de poder compartir a los estudiantes las cosas que yo sé, los conocimientos, en este caso enfocados a

una lengua extranjera como lo es el inglés. Sobre todo, nuestra misión como maestros desde mi perspectiva pues tiene que ser concientizar a los estudiantes de que el inglés no es sólo una asignatura si no que es la puerta de acceso hacia otra cultura, conocer otras formas de vida a través del idioma, otras costumbres. Para mí lo importante es la riqueza cultural que conlleva aprender un idioma.

Considerando lo anterior, es posible expresar que las intencionalidades de los docentes se dirigen a que los estudiantes perciban el aprendizaje del inglés dentro del horizonte de lo deseable. Su propósito no es sólo enseñar un idioma sino abrir vetas de reflexión y estructurar significados y usos del inglés dentro del entramado cultural de los angloparlantes. En efecto, para ellos enseñar es dotar de significado al aprendizaje del inglés para resignificar la realidad de los educandos de acuerdo con las condiciones y necesidades del sistema mundo.

Cuando se cuestionó a los docentes sobre su sentir (nivel de satisfacción) en el cumplimiento de su labor, el 83.3% manifestó que disfrutaban ser docentes y se sentían bien (muy satisfechos) con su propio desempeño. Pese a ello, el 50% de los docentes expresó que se sentía mal (poco satisfechos) en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades lingüísticas; el 33.3% se sentía regular (satisfecho) y el 16.7% se sentían bien (muy satisfecho). Considerando ambos aspectos, resultó interesante llevar a cabo la prueba Tau_b de Kendall obteniendo ésta un valor de $-.674$ con lo que se determinó que existía asociación negativa media entre el sentir de los docentes en su propia labor como educadores (satisfacción respecto a la enseñanza) y su sentir con respecto a los aprendizajes de los estudiantes, por tanto, se aceptó la hipótesis nula.

Otro aspecto que se consideró importante, tomando en cuenta los resultados previos, fue conocer los problemas que enfrentan los docentes con los estudiantes. El 33.3% refirió que tenía hasta 40% de reprobados por semestre, otro 33.3% presentaba en promedio 30% de reprobación, 16.7% tenía 20% de reprobación y

otro 16.7% manifestó tener 15% de reprobación. Los docentes detectaron que la habilidad lingüística del inglés que consideran de mayor dificultad para desarrollar en los estudiantes es comprensión auditiva (50%), seguida de expresión oral (33.3%) y lectura (16.7%). Entre los principales problemas a los que se enfrentan día a día son: irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas y trabajos extraescolares (50%), el que los estudiantes no practiquen el idioma ni repasen ni estudien lo visto en clase (33.3%) y la falta de interés en el idioma (16.7%).

Al respecto, los entrevistados enunciaron lo siguiente:

[Docente 1] El principal problema al que me enfrento es la reprobación y el bajo desempeño de los estudiantes. A pesar de que el examen de conocimientos sólo tiene un valor de 40% los estudiantes se resisten a cumplir con los productos que se les solicita. Solo cuatro o cinco estudiantes participan continuamente, cuando se les deja hacer presentaciones orales no las ensayan y no viven la comunicación, es como si únicamente se les dejará leer y ni siquiera con una pronunciación aceptable; además, únicamente los estudiantes destacados se preocupan por hacer sus tareas, el resto las copia y mal. Si se les deja hacer pequeñas entrevistas en inglés con tres o cuatro interrogantes la mayoría no las hace. El esfuerzo de los estudiantes se reduce a las tres horas de clase y después de ese tiempo el inglés no ocupa ningún espacio dentro del plan de vida semanal de la mayoría. Por si fuera poco, las autoridades solicitan disminuir los índices de reprobación y ello lleva a que terminemos aprobando a los estudiantes que tienen muy bajos desempeños”.

[Docente 2] Para mi uno de los problemas de mayor envergadura es que a los estudiantes no les gusta el inglés, quizás por las experiencias didácticas que han tenido a lo largo del aprendizaje de este, por el hecho de que algunos tienen abuelos que hablan náhuatl y les gustaría mejor aprender dicha lengua o porque simplemente no les llama la atención. Lo cierto es que los estudiantes se resisten, para ellos es una lengua llena de contrastes. No entienden porque nosotros decimos que tenemos tantos años y que en inglés se expresa que tantos años somos viejos; para ellos es algo que contradice no sólo de la estructura oracional sino sus propias referencias lingüísticas. Además, los

estudiantes no tienen estrategias para el aprendizaje, lo que antes llamábamos hábitos de estudio, y por si fuera poco dentro del ámbito de sus interacciones sociales muy pocos tienen la posibilidad de practicar el idioma. Con todo ello, es difícil que los estudiantes tengan un aprendizaje óptimo y van pasando con los aprendizajes mínimos.

En lo que respecta a si los docentes toman en cuenta las características, los estilos de aprendizaje, los intereses y necesidades de los estudiantes para el diseño de sus estrategias didácticas el 66.7% de los docentes refirieron que si lo hacen. En este punto los entrevistados enunciaron que el hecho de que la institución les solicite hacer entrega de las estrategias didácticas antes de iniciar el curso escolar limita planear estrategias basados en las características de los estudiantes de primer semestre, pero de alguna forma su experiencia de trabajo les permite tener un enfoque global de los intereses y necesidades de los estudiantes.

Entre las estrategias que utilizan en clase son disciplina (80%), solicitud de trabajos escritos (33.3%), investigaciones, (16.7%) juego de roles (16.7%) y construcción de mapas mentales (16.7%), relatorías (16.7%) y aprendizaje basado en retos (33.3%). Al respecto, los docentes expresan que trabajan con actividades seleccionadas de libros, las cuales se enfocan en prácticas sobre todo de gramática. También llevan al aula audios para la práctica de la comprensión auditiva, lecturas y dejan ejercicios de escritura.

El 100% de los docentes manifestó su disposición para diseñar e implementar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de contribuir al desarrollo de las habilidades lingüísticas del inglés en sus estudiantes. En este tenor, expresaron que para poder cumplir dicho cometido necesitaban capacitaciones no sólo en estrategias didácticas sino también en estrategias de evaluación, habilidades socioemocionales, teorías del aprendizaje de lenguas extranjeras, estilos de aprendizaje, microenseñanza, recursos didácticos, manejo de las tecnologías de la información y la comunicación y manejo psicológico.

En las entrevistas los docentes refirieron que desafortunadamente no tenían mucho tiempo para su formación y los cursos propuestos por la Nueva Escuela Mexicana no estaban dirigidos para los docentes de inglés. Por dicha razón, manifestaron que lograr los propósitos educativos en el área de inglés era un reto que requería su esfuerzo personal, pero también apoyo de las autoridades y padres de familia para detectar las verdaderas problemáticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Todo lo anterior, dejó entrever que en el discurso consciente las intencionalidades de los docentes son acordes a las determinaciones expuestas por el marco normativo institucional, así como con los planes y programas emitidos por la Subsecretaría de Educación Media Superior; no obstante, es un hecho que sus intencionalidades visibles van más allá pues inclusive tratan de generar, a través del aprendizaje del inglés, un cambio en las formas de pensar de los educandos. En el discurso inconsciente los docentes desean mantener su status quo para cumplir con el control en el aula a través de dispositivos - como son las estrategias de evaluación – que les permitan hacer frente a las resistencias de los estudiantes para así cumplir con los índices de aprobación requeridos por la institución.

Conclusiones

Este artículo ha pretendido ser una provocación para interpelar las intencionalidades y resistencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en un contexto y espacio temporal específicos. Simultáneamente, ha postulado que dichas intencionalidades y resistencias son referentes para diseñar estrategias didácticas efectivas que ayuden a contrarrestar los bajos índices obtenidos por los mexicanos en cuanto al dominio del inglés.

La exploración de la realidad material se realizó a través de un proceso investigativo de naturaleza mixta en el que los sujetos de estudio fueron tanto estudiantes como docentes. Los hallazgos permitieron corroborar y sustentar algunas premisas teóricas que se postularon con la finalidad de conducir el análisis. Asimismo, se

logró identificar algunos elementos de interés que pueden ser objeto de estudios posteriores e inclusive justificar propuestas de intervención educativa.

En primer lugar, se postuló que el proceso de la enseñanza y aprendizaje del inglés es en sí mismo un juego estratégico que implica reinventar la didáctica para lograr la emancipación de los educandos. Consecuentemente, la dinámica escolar no sólo debe percibirse como una realidad sino como un sistema de sentido con códigos socialmente producidos e interiorizados que inmiscuye intencionalidades y resistencias, en el marco de las reglas constitutivas de las escuelas.

En segundo lugar, se argumentó que la ideología inherente a las creencias, la cultura percibida en las significaciones y la comunicación manifiesta en los discursos son elementos indispensables para develar las intencionalidades y resistencias en torno al aprendizaje del inglés. Esto se justifica en el hecho de que la adquisición de una lengua sólo es posible si se da dentro del campo de las interacciones sociales en donde subyacen elementos culturales y lógicas operativas para la emisión y recepción de cualquier mensaje.

La conclusión a la que se llega a lo largo de esta investigación es que hay que cuestionarse profundamente sobre qué hacer para confrontar las implicaciones de la praxis educativa, las cuales resaltan la incapacidad de conciliar las intencionalidades de los docentes y el sistema educativo con las intencionalidades de los estudiantes adolescentes sumergidos en la inmediatez del ahora. Para ello, se propone que los docentes de inglés centren sus focos de atención en los elementos encubiertos no observables directamente (contenidos inconscientes, rasgos de los estudiantes y motivaciones) que dificultan su labor y, a partir de ello, diseñen estrategias didácticas no sólo de memoria, cognitivas o de compensación, sino fundamentalmente metacognitivas, afectivas y sociales.

En definitiva, hay que reinventar la enseñanza y el aprendizaje del inglés y, para ello, hay que partir del hecho de que las intencionalidades y resistencias del

estudiantado son producto del mundo simbólico que ha construido su cultura. En consecuencia, el diseño de estrategias didácticas, que guíen la construcción de entornos significativos de aprendizaje del inglés, hace indispensable concebir actividades y seleccionar recursos que estén en consonancia con el contexto, los conocimientos, los intereses, los estilos de aprendizaje, las emociones, las creencias, los valores, los discursos y las motivaciones de los educandos. Es imprescindible, incluir dinámicas de concentración, activación y de trabajo en equipo. Asimismo, hay que incursionar en el uso de metodologías propicias al qué, cómo y por qué de los procesos educativos que se gestan en torno al aprendizaje de una lengua extranjera.

Referencias

- Acuerdo 442. (2018). Acuerdo 442. México: SEP.
- Agudelo Bedoya, M. E., & Estrada Arangp, P. (noviembre de 2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Prospectiva* (17), 353-378.
- Agudelo-Bedoya, M. E., & Estrada-Arango, P. (noviembre de 2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Prospectiva* (17), 353-378.
- Arango, G. J. (enero-junio de 2017). La teoría de la intencionalidad de John Searle. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación* (22), 79-98. Recuperado el 04 de mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441849567003.pdf>
- Ávila, A., Carrasco, A., Gómez, A. A., Guerra, M. T., López, G., & Ramírez, J. L. (2013). Una década de investigación educativa en conocimientos disciplinares en México (2002-2011): Matemáticas, Ciencias Naturales, Lenguaje y Lenguas Extranjeras. México: ANUIES-COMIE.
- Balcazar, P., González, N., Gurrola, G., & Moysén, A. (2005). Investigación cualitativa. Toluca, México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Berger, P. (1969). *El Dosel Sagrado. Para una teoría sociológica de la religión.* Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Bigge, M. (2014). *Teorías de aprendizaje para maestros.* México: Trillas.

- Brown, H. D. (2000). Principles of language learning and teaching. New York, USA: Longman.
- Brown, H. D. (2000). Principles of language learning and teaching (Cuarta ed.). San Francisco: Longman.
- Brunning, R., Schaw, G., Norby, M., & Ronning, R. (2004). Cognitive Psychology and Instruction. New Jersey: Pearson Education.
- Campos, Y. C. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Estrategias didácticas apoyadas en tecnología. México: DGENAMDF.
- Castro, R. (30 de diciembre de 2017). Foucault y la resistencia. Una gramática del concepto. Contrastes. Revista Internacional de Filosofía, XXII (1), 45-63.
- CBTA No.35. (2017). Reglamento Escolar. Estado de México.
- CBTA35. (2017-2018). Programa Académico de Mejora Continua. Estado de México: SEMS.
- CBTA35. (2018). Informe de indicadores educativos ciclo escolar 2017-2018. Académico y de Competencias. México: SEP.
- Chiluiza Vásquez, W., Castillo Conde, D., Parra Rocha, S., & Sanguña Loachamin, E. (2017). El constructivismo. Estrategias metodológicas para el aprendizaje de los idiomas inglés y francés. Quito, Ecuador.: EDICIEM.
- Chiluiza-Vásquez, W. P., Castillo-Conde, D., Parra-Rocha, S., & Sanguña-Loachamin, E. (2017). El constructivismo. Estrategias metodológicas para el aprendizaje de los idiomas inglés y francés. Quito, Ecuador.: EDICIEM.
- Chomsky, N. (1965). Aspects of the theory of syntax. Cambridge: MIT Press.
- Chomsky, N. (1970). Aspects of the theory of syntax. Cambridge: MIT Press.
- COMIE. (03 de mayo de 2020). Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/>
- Conde Vila, M. (2017). Aplicación del ciclo 4MAT para facilitar la gestión del conocimiento en equipos de trabajo. Universitat de les Illes Balears.
- Consejo Técnico Académico. (2018). Informe anual de actividades del Consejo Técnico Académico. Estado de México: CBTA No. 35.
- Cook, T. D., & Reichardt, C. S. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Ediciones Morata.

- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. Buenos Aires: Pearson.
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. México: Pearson. Recuperado el 3 de abril de 2020, de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Cuchumbé, N. (2014). Lenguaje y rasgos constitutivos en John Searle: aporte al estudio de los procesos mentales. *Praxis Filosófica* (38), 71-87. Obtenido de <http://praxisfilosofica.univalle.edu.co/index.php/filosofica/article/view/2842/2851>
- D'Antoni, Maurizia. (2002). Aprendizaje de un idioma extranjero. *Ensayos Pedagógicos*, 1(1), 107-117.
- Delmastro, A. L., & Balada, E. (2012). Modelo y Estrategias para la Promoción del Pensamiento Crítico en el Aula de Lenguas Extranjeras. *Synergies*(7), 25-37.
- Depto. De Recursos Humanos. (2019). Informe semestral Depto. De Recursos Humanos del CBTA No. 35. Estado de México: CBTA No. 35.
- Diccionario filosófico. (2020). Significación y sentido. Barcelona.
- EF-Education-First. (2018). Informe del EF English Proficiency Index sobre el nivel de inglés 8a. edición. Recuperado el 18 de septiembre de 2018, de <https://www.ef.com.mx/epi/>
- Escobar-Urmeneta, C., & Bernaus, M. (2001). Didáctica de las lenguas extranjeras en la educación secundaria obligatoria. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Foucault, M. (1992). *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión*. Madrid: Siglo XXI.
- Fregoso, A. (1996). *El sentido común: casa de espejos*. Libro II. Texcoco: Universidad Autónoma Chapingo.
- Freire, P. (1992). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- García Hoz, V. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas*. Madrid: Ediciones Rialp.
- García, R., Pérez, F., Martínez, T., & Alfonso, V. (1998). Estrategias de aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua en contextos formales. *Revista*

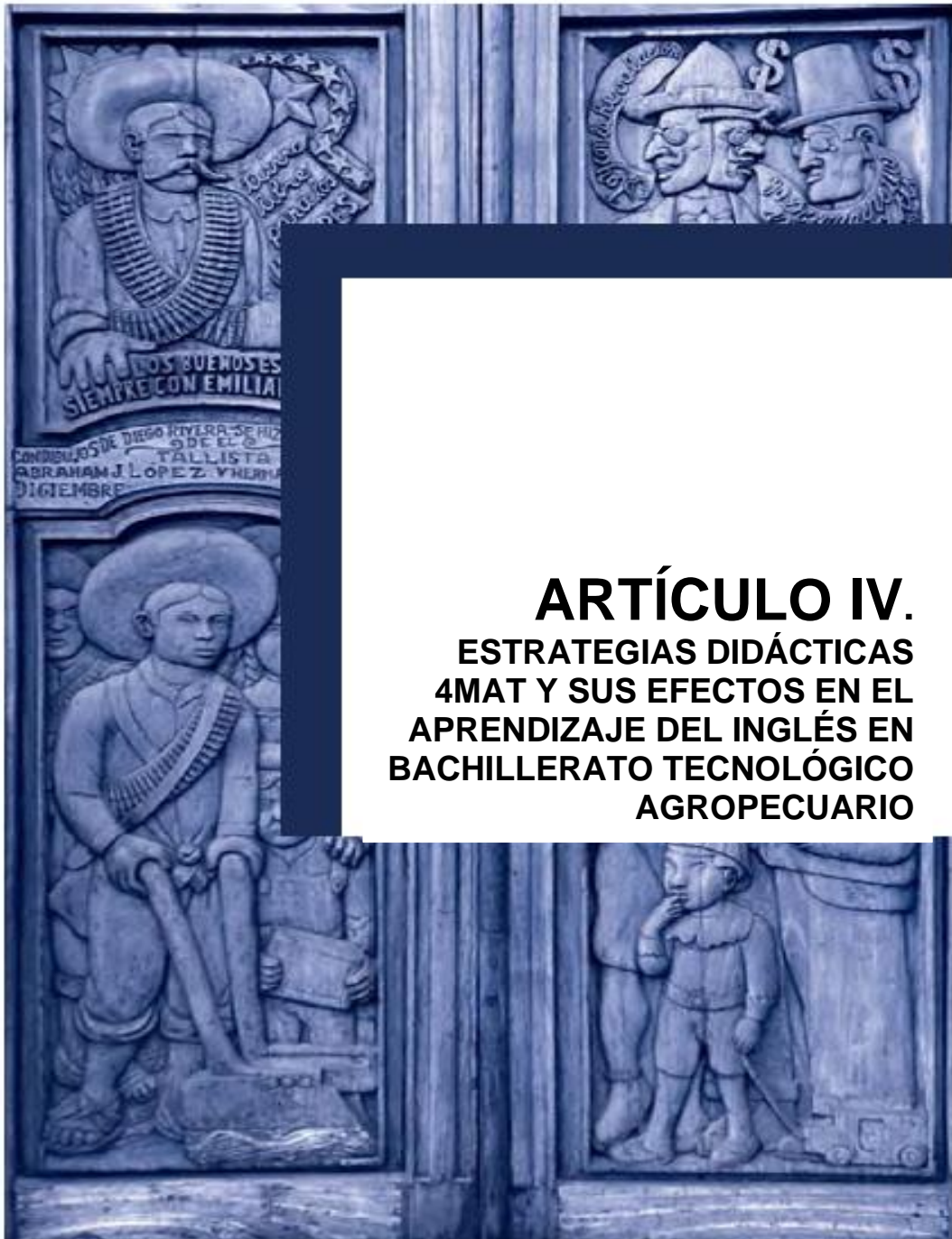
- de educación (316), 257-269. Recuperado el 02 de mayo de 2020, de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:003c01ff-1582-4409-9c82-247963ef9c5a/re3161400464-pdf.pdf>
- García-Hoz, V. (1993). Enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas. Madrid: Ediciones Rialp.
- Gastelu Martínez, A. I. (2002). Texto aprendizaje por hemisfericidad cerebral. Curso Gestión de Páginas Web Educativas (pág. 11). México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa.
- Gastelú Martínez, A. I. (2008). La inteligencia creativa. Recuperado el 12 de Junio de 2019, de Publicaciones estudiantiles: <https://www.aiu.edu/publications/student/spanish/180-207/La-Inteligencia-Creativa.html>
- Gastelu Martínez, I. (2002). Texto aprendizaje por hemisfericidad cerebral. Curso Gestión de Páginas Web Educativas (pág. 11). México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa.
- Geertz, C. (2000). La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa.
- Giroux, H. (1992). Teoría y resistencia en educación. México: Siglo XXI Editores.
- Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio. (2015). Metodología de la Investigación. México: McGrawHill Education.
- Herrera Vázquez, M. A. (2011). Métodos y pensamiento crítico. México: Esfinge.
- IMC. (2018). Inglés es posible. Propuesta de una Agenda Nacional. México: Cambridge English, CENGAGE Learning, Ascensa, Nathional Geographic Learning y Institute of International Education.
- INEGI. (2014). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. México.
- Jaime, R. B. (2019). Encuesta sobre estrategias de aprendizaje. México: CBTA No. 35.
- Kemmis, S. (1998). El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción. España: Morata.
- Ledesma Ayora, M. A. (2014). Análisis de la Teoría de VYGOTSKY para la Reconstrucción de la Inteligencia Social. Ecuador: Editorial Universitaria Católica (EDÚNICA).

- Lewin, K. (1988). La teoría de campo en la ciencia social. Barcelona: PAIDOS IBERICA.
- Lowe, D. M. (1986). Historia de la percepción burguesa. México: FCE.
- Mackey, W. (1965). Language Teaching Analysis. London: Longman.
- Mariño, X. (2019). El misterio de la mente simbólica: cerebro, lenguaje y evolución. Madrid: Salvat.
- Martín Sánchez, M. A. (2009). Historia de la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras. Tejuelo (5), 54-70.
- Martínez Escárcega, R. (21 de septiembre de Septiembre de 2009). Poder y resistencia en la cotidianidad de la vida escolar. X Congreso Nacional de Investigación Educativa | área 14: práctica educativa en espacios escolares. Veracruz, Veracruz, México: COMIE.
- Martínez López, J. M. (2004). Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social. México: Universidad Mesoamericana.
- Martínez-Otero, V. (septiembre-diciembre de 2008). Discurso educativo y formación docente. Revista Educação em Questão, 33(19), 9-34. Recuperado el 07 de mayo de 2020, de <https://redalyc.org/articulo.oa?id=563959965001>
- Martín-Sánchez, M. A. (2009). Historia de la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras. Tejuelo(5), 54-70.
- McCarthy, B. (2018). 4 MAT Model Research 2018. Wauconda, USA.: About Learning.
- McCarthy, B. (2019). About Learning. Recuperado el 7 de Mayo de 2019, de <https://aboutlearning.com/free-resources/4mat-learning-styles-info/>
- Moreno, M., & Azcárate, C. (2003). Concepciones y creencias de los profesores universitarios de matemáticas acerca de la enseñanza de las ecuaciones diferenciales. Enseñanza de las ciencias, 21(2), 265-280. Recuperado el 07 de mayo de 2020, de <https://core.ac.uk/download/pdf/13268099.pdf>
- Nieto de Pascual, P. D. (octubre de 2009). Análisis de las políticas para maestros de educación básica en México. Proyecto de Cooperación entre México y la OCDE para la Mejora de la Calidad de las Escuelas en México 2008-2010,

58. Recuperado el 18 de abril de 2018, de www.oecd.org/edu/calidadeducativa.
- O'Donoghue, J. (6 de febrero de 2019). Una verdadera política nacional de inglés. Educación Futura. Recuperado el 01 de mayo de 2020, de <http://www.educacionfutura.org/una-verdadera-politica-nacional-de-ingles/>
- OCDE. (2018). PISA 2015 - Resultados. Recuperado el 15 de marzo de 2018, de <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>
- Olivares-Miranda, M. (2015). El aprendizaje desde la teoría cognoscitiva social: implicaciones en la mediación pedagógica del docente. Colypro. Recuperado el 30 de enero de 2020, de <http://www.colypro.com/revista/articulo/el-aprendizaje-desde-la-teoria-cognoscitiva-social>
- Program, I. (11 de marzo de 2019). Estilos de aprendizaje. Obtenido de file:///C:/Users/Sala%20PC/Desktop/DOC%20PARA%20TESIS/Learning+Styles+for+AFS+&+Friends_ESP.pdf
- Richards, J. C. (s.f.). Approaches and Methods in Language Teaching.
- Ricouer, P. (1994). Ideología y Utopía. Barcelona: Gedisa.
- Robertson, C. (15 de julio de 2021). El aprendizaje del inglés y la educación como herramientas de prosperidad.
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. Foro de Educación, 103-124. Recuperado el 7 de mayo de 2019, de <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.005>
- Schunk, D. (2013). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. México: Pearson.
- Schunk, D. H. (2013). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. (Sexta ed.). Ciudad de México, México.: PEARSON.
- Searle, J. L. (1992). Intencionalidad. Un ensayo en la filosofía de la mente. Madrid: Tecnos, S.A.
- Secretaria de Gobernación. (2019). Sistema Nacional de Información Municipal. México: INAFED.

- Secretaría de Gobernación. (06 de julio de 2020). Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Diario Oficial de la Federación. México, Ciudad de México, México: Gobierno de México.
- SEMS. (2017). Informe de indicadores educativos en EMS. México: SEP.
- SEMS-DGETA. (2019). Informe de indicadores Academicos. Texcoco, Estado de México.
- SEP. (2000). Programa de Formación Docente de Educación Media Superior. Obtenido de <http://registro.desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/>
- SEP. (2017). Estadísticas del Sistema Educativo Mexicano Ciclo Escolar 2016-2017.
- SEP. (2017). Los fines de la Educación en el Siglo XXI. México: Gobierno de la República.
- SEP. (2018). Plan de Estudios de Bachillerato Tecnológico de Inglés. México: SEP-SEMS.
- SEP. (2019). Red Académica para la implementación de los programas de estudio de la asignatura de inglés. México: Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico.
- SEP. (2020). Programa de Formación Docente de Educación Media Superior. Obtenido de <http://registro.desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/>
- Shuell , T. J. (1986). Cognitive Conceptions of Learning. Review of Educational Research, 56(4), 411-436.
- UEMSTAyCM. (2018). Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar. México: SEP.
- UnADM. (12 de junio de 2021). Presentan ILCE y UnADM convocatoria SEPA Inglés online 2021. Obtenido de <https://www.unadmexico.mx/inicio-eventos/presentan-ilce-y-unadm-convocatoria-sepa-ingles-online-2021>
- Universia-México. (29 de enero de 2015). México: 79% de los estudiantes de preparatoria no saben nada de inglés. Reforma. Recuperado el 28 de mayo de 2018, de <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2015/01/29/1119133/mexico-79-estudiantes-preparatoria-saben-ingles.html>

- Utrera López, A. (5 de Marzo de 2019). Entrevista. (B. J. Romero, Entrevistador) Valle de Chalco, Estado de México.
- Van Dijk, T. A. (1998). Ideología: Una aproximación multidisciplinaria. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Vargas Parrales, D., Obaya Valdivia, A. E., Morales Galicia, M. L., & Botello Pozos, J. C. (2017). Estudio exploratorio sobre la aplicación del sistema 4MAT de estilos de aprendizaje, en la enseñanza de biomoléculas. X Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica. Salamanca. Recuperado el octubre de 17 de 2018, de file:///E:/SEGUNDO%20SEMESTRE/DOC%20PARA%20TESIS/Nueva%20carpeta/10_-_Estudio_exploratorio_sobre_la_aplicacion_del_sistema_4mat.pdf
- Vergara, C. (3 de junio de 2015). La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb. Recuperado el 3 de mayo de 2019, de <https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>
- Vez, J. M. (2000). Fundamentos Lingüísticos en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Barcelona: Ariel.
- Vez, J. M. (2000). Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Barcelona: Ariel Lenguas Modernas.
- Vygotsky, L. S. (1981). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.
- Zizek, S. (1999). El acoso de las fantasías. México: Siglo XXI.



**ARTÍCULO IV.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
4MAT Y SUS EFECTOS EN EL
APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN
BACHILLERATO TECNOLÓGICO
AGROPECUARIO**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS 4MAT Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO

4MAT DIDACTIC STRATEGIES AND THEIR EFFECTS ON ENGLISH LEARNING IN THE AGRICULTURAL TECHNOLOGICAL HIGH SCHOOL

Jaime, B., Chávez, M. E., y Castillejos, W. (2021). "Estrategias didácticas 4MAT y sus efectos en el aprendizaje del inglés en bachillerato tecnológico agropecuario", *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, ISSN: 1989-4155, 13 (6), pp. 106-121. <https://doi.org/10.51896/atlane/NJEJ6985>

Enviado el 28 de mayo de 2021 y aceptado para su publicación el 29 de septiembre de 2021.

Resumen

Este artículo tiene como propósito describir una intervención educativa a partir de estrategias didácticas 4MAT y evaluar los efectos que éstas tienen en el aprendizaje del inglés de estudiantes de bachillerato tecnológico agropecuario. El estudio de caso instrumental, con diseño cuasiexperimental y grupos intactos, se desarrolló bajo la perspectiva de la investigación basada en el diseño y a partir del enfoque metodológico mixto. Los instrumentos empleados fueron un pretest y un postest de habilidades lingüísticas, un cuestionario con escala Likert y una guía de discusión. De los hallazgos se desprende que los estudiantes que fueron expuestos a una instrucción con estrategias didácticas 4MAT tuvieron mejores resultados de aprendizaje en las cuatro habilidades lingüísticas del inglés que los que no tuvieron dicha exposición. Las limitaciones y sugerencias advertidas por el estudiantado subrayan la necesidad de favorecer la construcción de ambientes de aprendizaje creativos, eficaces e innovadores; a partir del uso de recursos escritos, audiovisuales y digitales.

Palabras clave: estrategias, aprendizaje, diseño, instrucción, inglés.

Abstract

The purpose of this article is to describe an educational intervention with 4MAT didactic strategies and to evaluate how they affect students' English learning in an agricultural technological High school. The instrumental case study, with intact groups, was developed under the perspective of design-based research and from the mixed methodological approach. The instruments used were the language skills pretest and posttest, a Likert scale questionnaire, and a discussion guide. From the findings, in general terms, students who were exposed to an instruction with 4MAT didactic strategies had better learning results in the four English linguistic skills than students who were not exposed. The limitations and suggestions noted by the students underline the need to encourage the construction of creative, effective, and innovative learning environments promoted using written, audiovisual, and digital resources.

Keywords: strategies, learning, design, instruction, English.

Introducción

Los índices de reprobación en las asignaturas de inglés en el bachillerato tecnológico resaltan la necesidad de construir proyectos estratégicos y prácticas de enseñanza orientados a lograr que los estudiantes del siglo XXI alcancen las competencias comunicativas requeridas para cumplir con los estándares de formación y profesionalización internacionales. Para ello, es sustantivo, por un lado, formular políticas públicas en la materia y, por el otro, reconocer que para estar en condiciones de innovar la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera es importante identificar, enfrentar y cuestionar las prácticas, comportamientos, modelos mentales, cultura organizacional e ideas existentes en los procesos educativos (Barnejee, 2016).

Hay que precisar que no existe una respuesta unívoca ni una receta infalible para desencadenar los aprendizajes del inglés de los educandos. Los estados de conocimiento en investigación educativa dan cuenta de una gran diversidad de

enfoques teóricos y metodológicos, prácticas y recursos plausibles para gestionar el desarrollo de habilidades lingüísticas (Ávila et al., 2011). Lo cierto es que, encarar la problemática referida, implica continuar la búsqueda de nuevas propuestas de instrucción que, independientemente de su marco de influencia, deberán considerar las directrices del modelo educativo que sigue cada institución, los aprendizajes esperados y, por supuesto los factores sociodemográficos y contextuales del estudiantado.

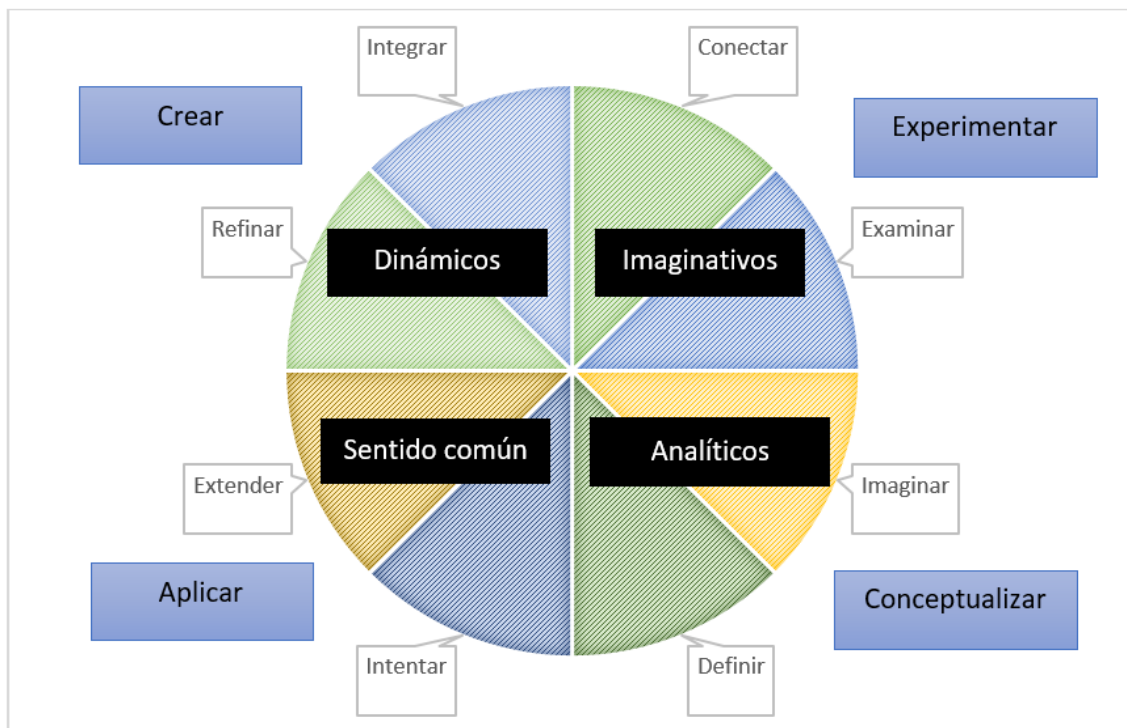
A propósito de las propuestas pertinentes, resulta de interés investigativo adentrarse en los postulados y posibles implicaciones del Sistema 4MAT. Éste tiene como fundamentos teóricos el Modelo de aprendizaje experiencial de David Kolb (1984), la Pedagogía del instrumentalismo de John Dewey (2004), la Teoría de la individuación de Carl Jung (2013) y las Teorías de la hemisfericidad cerebral de Bogen (1969), Springer y Deutsh (1981), St. Germain (2002), y Zull (2011). Sus proposiciones tienen como base los siguientes principios (McCarthy, 2014):

- a. Las personas aprenden de forma diferente, cada estudiante aporta un enfoque personalizado al aprendizaje.
- b. El aprendizaje es un ciclo basado en la forma en que las personas perciben y luego procesan la novedad.
- c. Los estudiantes comprometidos rinden cuando el aprendizaje se imparte con un enfoque sistemático que atrae a todos.

El Sistema 4MAT, por tanto, es un ciclo de instrucción que se concibe a sí mismo como una herramienta de diseño pedagógico que ofrece una forma sistemática de formar al estudiantado y que, a la vez, permite proporcionar un marco para evaluar la calidad de cualquier experiencia de aprendizaje (McCarthy, 2021). Está conformado por cuatro cuadrantes que representan a cada estilo de aprendizaje (imaginativos, analíticos, sentido común y dinámicos) y ocho momentos pedagógicos (conectar, examinar, imaginar, definir, extender, refinar e integrar) que transitan por cuatro fases: 1) experimentar (conectar con la experiencia), 2) conceptualizar (centrarse en el aprendizaje), 3) aplicar (alcanzar la competencia) y

4) crear (perfeccionar y lograr la transferencia) (Ver Figura No. 1).

Figura 1 Estilos de aprendizaje, fases y momentos del Sistema 4MAT



Fuente: Elaboración propia a partir de McCarthy (2021); y Gastelu (2016).

En términos del ciclo de aprendizaje 4MAT (McCarthy, 2014), en el cuadrante uno el docente debe centrarse en que los aprendices creen un significado personal, relacionando sus ideas y creencias personales con el concepto que se les enseña. En el cuadrante dos, el docente ha de construir los conocimientos de los educandos y animarlos a que averigüen los hechos por sí mismos; al aprender sobre el contexto en el que encaja la información que se les está proporcionando. El objetivo en el cuadrante tres es que los estudiantes corroboren las ideas y teorías y las apliquen en su práctica. En el cuadrante cuatro, el propósito es animar a que los aprendices apliquen y amplíen el aprendizaje de forma nueva e innovadora, para buscar posibilidades ocultas y excitantes.

Pese a sus críticas, el Sistema 4MAT ha tenido una nutrida presencia en Estados Unidos desde su creación en 1979 y ha demostrado resultados positivos tras su aplicación en diversos contextos, niveles educativos y áreas del conocimiento

(McCarthy, 2018). A título ilustrativo, se puede mencionar el impacto de dicho sistema en el logro académico en ciencias (Horner, 2018), matemáticas (Tatar & Dikiei, 2009); artes, negocios, educación, tecnologías (Nicoll-Sentf & Seider, 2010); y gestión del conocimiento (Conde, 2017).

En el caso de México, los efectos del sistema 4MAT se han corroborado en la enseñanza de la física (Ramírez, (2010); Rosado, (2011); Sánchez y Albarracín, (2017)) y la enseñanza de la ingeniería a nivel universitario (Sillero & Balmori, 2008); así como en la enseñanza de la química a nivel medio superior (Parrales, 2017). No obstante, no se han encontrado estudios en torno a la aplicación del sistema 4MAT en la instrucción del inglés como lengua extranjera en el contexto mexicano.

El objetivo fundamental de este artículo es describir una intervención educativa a partir de estrategias didácticas 4MAT y evaluar los efectos de ésta en el aprendizaje del inglés de estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 35 Extensión Texcoco (CBTA 35). La conveniencia del estudio se justifica en los criterios de relevancia social e implicaciones prácticas. En función de ello, en un primer momento, se describe el proceso de diseño e implementación de la intervención. En segundo lugar, se enfatiza la metodología seguida a lo largo de la investigación. En tercer lugar, en el apartado de resultados y discusión, se concentra la evaluación de la intervención. Finalmente, desde la comprensión teórica, se emiten conclusiones y recomendaciones orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en el bachillerato tecnológico.

El proceso de la intervención educativa con estrategias didácticas 4MAT

La intervención educativa con estrategias didácticas 4MAT, entendida como la planeación y acción intencional que se desarrolló para lograr el desarrollo de los aprendizajes del inglés de los educandos mediante un proceso de indagación-solución en el CBTA 35, se desarrolló en cuatro etapas: análisis, diseño, intervención y evaluación.

2.1 Etapa de análisis

Implicó llevar a cabo un diagnóstico socioeducativo enfocado en conocer la realidad, las características y problemáticas inherentes a la institución y al estudiantado; a fin de obtener información útil para definir y planear los alcances y directrices de la intervención. Para ello, se estableció contacto con las autoridades del plantel, se solicitó su permiso para el desarrollo de la investigación y se utilizó el método de análisis y síntesis documental para recabar datos en los informes estadísticos, planes, programas y archivos acerca del plantel.

En esta etapa se seleccionó al grupo de control - que sería instruido con estrategias didácticas convencionales - y al grupo experimental - que sería instruido con las estrategias didácticas 4MAT - y se les aplicó: a) un cuestionario introductorio - para conocer sus datos generales, sus estrategias, experiencias y desafíos de aprendizaje del inglés – con una consistencia interna muy alta (0.948) de acuerdo a la prueba Alfa de Cronbach; b) el instrumento para detectar la predominancia hemisférica de McCarthy (2021) y; c) se les leyó el cuento denominado “Los tres cochinitos” para determinar los estilos de aprendizaje de Gastelu (2016).

2.2 Etapa de diseño

Esta etapa, como su nombre lo dice, implicó el diseño de estrategias didácticas basadas en el ciclo de aprendizaje para la planeación curricular y el diseño instruccional del Sistema 4MAT. Hay que acentuar, retomó los postulados del enfoque comunicativo, el enfoque por tareas y el enfoque intercultural para el aprendizaje de lenguas extranjeras. Involucró determinar el propósito de la asignatura, definir los contenidos y conceptos centrales, seleccionar los aprendizajes y competencias esperados, elaborar y redactar las actividades (de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación), seleccionar y/o elaborar los materiales, recursos e instrumentos a utilizar a lo largo del proceso didáctico. Su validación se realizó por un panel de dos expertos, una vez que se revisaron a detalle y se determinó su congruencia y viabilidad.

En total se diseñaron nueve ciclos de aprendizaje, tres por cada concepto a desarrollar. Los conceptos fueron: 1) Mi persona, 2) Mi entorno y yo, 3) Mis actividades. Se aplicó el método de discusión en el cuadrante I (Comprensión) para activar el conocimiento y estimular la habilidad de habla; el método expositivo en el cuadrante II (Conceptualizar) para dar a conocer conocimientos nuevos y desarrollar la escucha; el método activo en el cuadrante III (Operacionalización) para practicar el conocimiento a través de la escritura y el método de autodescubrimiento en el cuadrante IV (Evaluación) para que el estudiantado estuviera en condiciones de aplicar y evaluar su conocimiento a través del habla. De esta forma, las estrategias involucraron actividades centradas en crear significados; desarrollar conceptos clave y auspiciar el dominio de las habilidades lingüísticas de una manera creativa.

2.3 Etapa de intervención

La intervención comprendió la instrucción al grupo experimental con estrategias didácticas 4MAT a través de nueve ciclos de aprendizaje que se aplicaron en 27 horas clase a lo largo de nueve clases de tres horas cada una. Es menester precisar que, además de las clases mencionadas, se ocupó una clase para la presentación del curso, una clase para la evaluación diagnóstica, tres clases para la evaluación de aprendizajes en cada parcial, una clase para evaluar las habilidades lingüísticas desarrolladas en el semestre y una clase para llevar a cabo el taller participativo de evaluación de las estrategias y de retroalimentación del curso.

2.4 Etapa de evaluación

Esta etapa se dirigió al seguimiento de la instrucción a partir de las estrategias didácticas 4MAT y su evaluación general. Implicó la aplicación de los instrumentos descritos en la metodología; así como un tratamiento estadístico y un análisis cualitativo de los resultados. Bajo esta lógica, se orientó a la comprensión de los efectos alcanzados y las limitaciones presentes, a fin de promover la adopción-recreación de la propuesta de intervención diseñada.

Metodología

El enfoque metodológico fue de naturaleza mixta con diseño transformativo concurrente y enfoque descriptivo. Consistió en un estudio de caso instrumental, bajo los sustentos de la investigación basada en el diseño, mismo que se desarrolló del 26 de agosto de 2019 al 10 de enero de 2020. Se utilizó un diseño cuasiexperimental con prueba-posprueba y grupos intactos. El proceso de recolección de datos, para cumplir el objetivo de evaluar los efectos de la intervención educativa a partir de las estrategias didácticas 4MAT sobre el aprendizaje del inglés de estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 35 Extensión Texcoco, tuvo tres fases.

En primer lugar, mediante el método de encuesta, se aplicó The English Preliminary exam al grupo experimental y al grupo de control como pretest y posttest de habilidades lingüísticas. En segundo lugar, se solicitó al estudiantado de ambos grupos contestar un cuestionario con escala Likert para la evaluación de las estrategias didácticas, la evaluación del desempeño docente y la evaluación del curso. En un tercer momento, la información de carácter cualitativo se obtuvo a través de dos talleres participativos (uno con el grupo de control y otro con el grupo experimental) orientados a conocer la opinión de los estudiantes acerca de las experiencias de implementación de las estrategias y su percepción sobre si éstas contribuyeron al desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

El cuestionario con escala Likert estuvo integrado por 30 enunciados distribuidos en cinco niveles: 1) reacciones, 2) estrategias de enseñanza y aprendizaje, 3) aprendizaje, 4) evaluación e 5) impacto. Además, incluyó un apartado de 10 enunciados en torno a los aspectos positivos y negativos del curso y la evaluación del desempeño docente y, dos preguntas abiertas respecto a recomendaciones para la mejora. Previo a su aplicación se realizó una prueba piloto y se determinó su validez con el procedimiento de jueces de expertos y su consistencia interna a partir de la prueba Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.944. Es importante precisar que éste fue de carácter anónimo y se registró con un número de folio para

su identificación.

Los talleres participativos tuvieron una duración de una hora en cada grupo y se aplicaron el mismo día, en diferente horario. Éstos se dirigieron a través de guía de discusión cuya validez de contenido se determinó a partir de una prueba de expertos y su confiabilidad se sustentó tras una prueba piloto en un grupo de tercer semestre que permitió discriminar cuestionamientos y verificar su consistencia interna y homogeneidad. Hay que hacer notar que las sesiones de los talleres fueron grabadas y relatadas a fin de poder analizar la información obtenida.

3.1 Tratamiento estadístico

El análisis de los datos de carácter cuantitativo se llevó a cabo haciendo uso de las herramientas de Excel e IBM-SPSS Statistics versión 22 para Microsoft; se calcularon frecuencias, porcentajes, promedios, se realizó un análisis descriptivo con frecuencia absoluta y porcentaje para cada grupo y se utilizaron como estrategias la prueba T de Student para muestras relacionadas para comparar dentro de un mismo grupo (antes y después de la intervención), la prueba T de Student para muestras independientes para comparar entre los dos grupos de estudio, el coeficiente de correlación de concordancia y algunas tablas dinámicas. El nivel de significancia considerado fue $p < 0,05$.

La interpretación analítica de los datos cualitativos se realizó mediante el método comparativo constante y la técnica de análisis de contenido, tras la construcción, denominación y definición de categorías analíticas de primer y segundo orden y la creación de redes, a través del programa Atlas. Ti versión 8. Hay que hacer notar que los datos del grupo experimental y el grupo de control fueron contrastados respecto a las variables; enfocándose principalmente en: a) intervención con estrategias 4MAT (variable independiente) y b) aprendizaje del inglés (variable dependiente).

3.2 Participantes

La selección de las unidades de análisis se determinó a partir de una muestra no

probabilística intencional. Los participantes fueron 26 estudiantes en el grupo experimental y 26 en el grupo de control. El criterio de inclusión fue que los estudiantes estuvieran inscritos en primer semestre en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 35 “Extensión Texcoco” ubicado en Tequexquihuac, Texcoco, Estado de México. Del total de participantes en el grupo experimental 50% eran mujeres y 50% hombres, mientras que en el grupo de control 46.2% eran mujeres y 53.8% hombres. Al momento de aplicarse el estudio, la mayoría de los participantes tenía entre 15 (36.5%) y 16 (42.3%) años y eran solteros (94.2%).

En el grupo experimental el estilo de aprendizaje número uno (imaginativo) obtuvo el porcentaje más alto de estudiantes (46.2%), los estilos de aprendizaje dos (analítico) y cuatro (dinámico) ocuparon el segundo lugar con un porcentaje de (19.2), seguidos del estilo de aprendizaje tres (sentido común) con 15.4%. En el grupo de control el estilo de aprendizaje número tres fue el que ocupó el primer lugar con un 42.3%, seguido del estilo cuatro (23.1%), el estilo uno (23.1%) y el estilo número dos (7.7%). En el grupo experimental más de la mitad de los estudiantes (57.7%) tenían una predominancia hacia el hemisferio derecho y en el grupo de control más de la mitad (53.8%) tenían una predominancia hacia el hemisferio izquierdo. Debido a lo anterior, se ratificó la existencia de un estudiantado con diferentes estilos de aprendizaje y diferente predominancia hemisférica; lo cual constituye una de las bases para la instrumentación de un ciclo de aprendizaje a partir del sistema 4MAT.

Resultados y discusión

Efectos de la intervención

4.1.1 Resultados pretest y postest

Para comprobar el efecto de la intervención se determinó la media de las calificaciones obtenidas por el grupo experimental y el grupo de control en el pretest y el postest de habilidades lingüísticas aplicados con el instrumento denominado “The English Preliminary exam” (Ver Tabla 1). Se encontró que en ambos grupos existían diferencias en las puntuaciones obtenidas. Hay que destacar que en el caso

del grupo experimental el promedio porcentual de las puntuaciones obtenidas en el postest tenía una ganancia más significativa tras la intervención que el promedio porcentual de las puntuaciones que obtuvo el grupo de control.

Tabla 1. Efecto de la intervención educativa con estrategias didácticas 4MAT en términos de la calificación pretest y postest.

	Grupo	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Calificación PreTest	Grupo experimental	26	1.904	.8383	.1644
	Grupo de control	26	2.473	1.1664	.2287
Calificación PostTest	Grupo experimental	26	3.500	.8736	.1713
	Grupo de control	26	2.927	.4601	.0902

Fuente: Elaboración propia.

Lo anterior, se corroboró tras realizar la prueba T para muestras independientes con varianzas desiguales, pues al observar en la calificación postest la columna Sig. (bilateral) se determinó que el valor del nivel de significación p hallado al no asumir varianzas iguales en las medias (0.005) era menor al mínimo aceptable (0.05) (Ver Tabla 2). Ello evidenció que los resultados de la diferencia entre las medias no fueron aleatorios y, por tanto, se desechó la hipótesis nula que refería que tras la intervención el grupo experimental obtendría en promedio los mismos resultados que el grupo de control. En este tenor, se concluyó que existía diferencia en cuanto a las calificaciones obtenidas en el postest a favor de la intervención con estrategias didácticas 4MAT, en comparación con la instrucción a partir de estrategias tradicionales.

4.1.2 Evaluación de estrategias didácticas

La contribución de las estrategias didácticas MAT en el aprendizaje del inglés en términos de la percepción de los estudiantes se determinó gracias a la información obtenida tras la administración del cuestionario con escala Likert. Hay que precisar que se establecieron cinco niveles para el análisis y cinco opciones de respuesta con valores escalares correspondientes a 1, 2, 3, 4, 5. Al respecto, resulta de interés que, en todos los niveles, el grupo experimental obtuvo en promedio valores más altos que el grupo de control en las opciones de respuesta “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”.

Tabla 2. Prueba de muestras

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Calificación PreTest	Se asumen varianzas iguales	3.343	.073	-2.021	50	.049	-.5692	.2817	-1.1350	-.0034
	No se asumen varianzas iguales			-2.021	45.388	.049	-.5692	.2817	-1.1365	-.0020
Calificación PostTest	Se asumen varianzas iguales	4.145	.047	2.960	50	.005	.5731	.1936	.1842	.9620
	No se asumen varianzas iguales			2.960	37.876	.005	.5731	.1936	.1810	.9651

Fuente: Elaboración propia.

Los niveles con mayor percepción positiva en el grupo experimental fueron reacciones (87.2%), estructura y funcionalidad (81.7%) y aprendizaje (63.1%); seguidos de comportamiento y transferencia (62.5%) e impacto (61.5%). La correlación entre los ítems del nivel de estructura y funcionalidad de las estrategias didácticas y los ítems del nivel de aprendizaje del inglés, de acuerdo con la prueba Alfa de Cronbach (0.923), fue significativa en dicho grupo. En el caso del grupo de control los niveles con mayor percepción positiva también fueron reacciones (59.0%), estructura y funcionalidad (53.8%) y aprendizaje (50.0%). No obstante, llamó la atención que el nivel de impacto en el grupo de control fuera mejor valorado (47.4%) que el nivel de comportamiento y transferencia (44.2%).

En el grupo experimental los enunciados con mayor valoración positiva fueron “1. El curso fue agradable, me sentía a gusto en las clases” (100%) y “15. Las estrategias implementadas incluyeron actividades de cierre que me permitieron consolidar los contenidos abordados en las actividades de inicio y desarrollo” (92.3%). Los enunciados con menor valoración positiva fueron “24. A lo largo del curso pude poner en práctica los nuevos aprendizajes para comunicarme de manera oral o escrita haciendo uso del inglés” (42.3%). Los conocimientos adquiridos a lo largo del curso desarrollaron mis competencias para poder comunicarme en una segunda lengua de manera oral o escrita” (53.8%). Ello concuerda con el hecho de que, aun y cuando los estudiantes obtuvieron una mejoría significativa en el

desarrollo de sus habilidades a lo largo de la intervención, en una escala del 1 al 10 sus calificaciones en el postest tuvieron un puntaje promedio de 3.5 lo que evidencia la necesidad de seguir trabajando e innovando para desarrollar sus competencias comunicativas en el inglés como lengua extranjera.

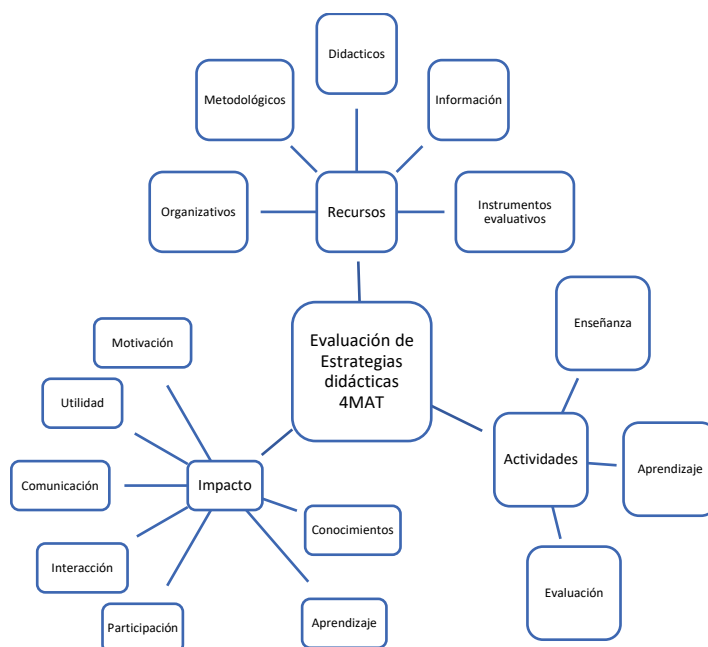
En el grupo de control los enunciados con mayor valoración positiva fueron “4. Los contenidos, aptitudes, valores y actitudes que se abordaron en el curso fueron útiles para mi formación” (80.8%). Los recursos didácticos (tiempos, espacios y materiales disponibles) fueron pertinentes para realizar las actividades propuestas de acuerdo con las estrategias implementadas” (69.2%). En promedio, los enunciados con menor valoración positiva en dicho grupo fueron “8. Las estrategias implementadas incluyeron actividades para los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje” (23.1%) y “27. Logré transmitir pequeños mensajes de manera oral o escrita haciendo uso del inglés” (26.9%).

Hay que subrayar que, los resultados antes vertidos fueron ratificados con los hallazgos obtenidos a lo largo del taller participativo con los estudiantes del grupo experimental. En un primer momento, se identificó que el estudiantado evaluaba las estrategias didácticas 4MAT a partir de tres familias de categorías y éstas integraban categorías emergentes de segundo orden (Ver Figura No. 2). En cuanto a recursos didácticos, el estudiantado expuso que fueron útiles para sus aprendizajes y que les gustó la diversidad de éstos; no obstante, manifestó la necesidad de incluir más recursos audiovisuales.

Respecto a las actividades, el estudiantado del grupo experimental refirió que les habían gustado las de ilustraciones, juegos de roles, historietas, lluvia de ideas, juego de lotería, juego caricaturas, jeopardy, panel de discusión y entrevistas. De hecho, cuando se refería a las mismas, utilizaron expresiones como: estuvieron bien, facilitaron sus aprendizajes, les gustaron, fueron buenas, nos motivaron, fortalecieron el trabajo en equipo, nos recordaron lo que ya sabíamos. Asimismo, recomendaron hacer actividades como juegos de destreza, pequeñas

representaciones y chismografos. s como programas de televisión, programas de radio y música.

Figura 2 Categorías manifiestas por el estudiantado en torno a la evaluación de las estrategias didácticas



Fuente: Elaboración propia.

Conforme a lo anterior, 18 de los estudiantes del grupo experimental afirmaron que las estrategias utilizadas en el curso tuvieron impacto en sus aprendizajes pues éstas contribuyeron al desarrollo de sus habilidades lingüísticas en el inglés. Avanzando en dicho razonamiento, 24 estudiantes expresaron que recomendarían las estrategias pues, aun y cuando sus resultados en el postest no habían sido los esperados, consideraban que habían tenido avances importantes en el uso de vocabulario, gramática y, sobre todo, las estrategias les habían permitido participar, interactuar, empezar a comunicarse en otra lengua y ver que aprender inglés era posible. Inclusive ocho estudiantes que habían manifestado, al iniciar el curso, que no les gustaba el inglés concluyeron, a lo largo del taller, que el curso había logrado cambiar dicha aseveración y que se sentían motivados para aprender dicha lengua extranjera.

En cuanto al grupo de control se encontró que los estudiantes relacionaban las estrategias en torno a las mismas familias de categorías que el grupo experimental. Acerca de los recursos, consideraron que no fueron muy variados ni llamativos pues prácticamente solo se hacía uso del pizarrón, marcadores, videos y fotocopias; pese a ello, consideraron que fueron útiles para adquirir conocimientos que antes no tenían. Recomendaron hacer uso de materiales manipulativos (como recortables y cartulinas), juegos de mesa, imágenes, diapositivas y presentaciones.

Diecinueve estudiantes, de los 26 que participaron en el taller participativo en el grupo de control, enunciaron que las estrategias utilizadas no hicieron que incrementará su interés por aprender inglés, ni que se sintieran más motivados. Entre las actividades que recordaron utilizar a lo largo del curso mencionaron: investigación de vocabulario, ejercicios de lectura, escritura, gramática y retroalimentación. Manifestaron la necesidad de que las actividades fueran más variadas pues consideraban que habían sido insuficientes para desarrollar sus habilidades lingüísticas. En consecuencia, aseveraron que les gustaría que se incluyeran actividades como: cantar canciones en inglés, hacer dinámicas de juegos y realizar prácticas comunicativas extraclase.

Los estudiantes del grupo de control expresaron que se privilegió el liderazgo definido, la responsabilidad individual y el cumplimiento de tareas a lo largo del curso. En contraposición, los estudiantes del grupo experimental aludieron que a la hora de trabajar colaborativamente el liderazgo y la responsabilidad fueron compartidos pues su objetivo era no sólo cumplir con las tareas y trabajos asignados sino lograr comunicarse en una lengua extranjera.

El estudiantado de bajo aprovechamiento académico que estuvo expuesto a la intervención expresó que las problemáticas que impidieron lograr los aprendizajes deseados y las competencias comunicativas del inglés como lengua extranjera estuvieron relacionadas con su inasistencia y el poco compromiso personal en la entrega de tareas. Por su parte, los estudiantes del grupo de control aludieron que

su bajo rendimiento estaba relacionado con su flojera, distracción, aburrimiento, falta de práctica y falta de motivación en clase.

4.1.3. Evaluación del desempeño docente

La evaluación del desempeño docente en el grupo experimental y en el grupo de control también deja ver que, en términos generales, se valoró más positivamente las habilidades del docente que utilizó las estrategias didácticas 4MAT que el que usó las estrategias didácticas tradicionales para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Ver Tabla 3). Para ilustrar mejor, el 46.2% de los estudiantes del grupo experimental evaluaron como excelente el desempeño del docente y el otro 53.8% como bueno y; en lo que respecta al grupo de control, el 26.9% evaluaron el desempeño docente como excelente, el 42.3% como bueno y el 30.7% como regular.

Tabla 3. Evaluación de desempeño docente

Evaluación del desempeño docente		Porcentaje de estudiantes Grupo de control					Porcentaje de estudiantes Grupo Experimental				
		I	R	B	MB	E	I	R	B	MB	E
1.	Habilidad para comunicar claramente la información.	0.0	7.7	30.8	38.5	23.1	0.0	7.7	15.4	38.5	38.5
2.	Habilidad para manejar y monitorear al grupo.	0.0	11.5	42.3	34.6	11.5	0.0	19.2	26.9	38.5	15.4
3.	Habilidad para mostrar los vínculos entre las diferentes actividades del curso y la comunicación real en una lengua extranjera.	0.0	7.7	53.8	30.8	7.7	0.0	15.4	26.9	34.6	23.1
4.	Dedicación para crear y mantener relaciones interpersonales positivas en el grupo.	0.0	7.7	34.6	38.5	19.2	0.0	0.0	7.7	57.7	34.6
5.	Habilidad para crear un ambiente seguro y abierto en el salón de clase.	0.0	11.5	50.0	30.8	7.7	0.0	15.4	11.5	30.8	42.3
6.	Habilidad para explicar y resolver dudas.	0.0	0.0	30.8	42.3	26.9	0.0	3.8	23.1	53.8	19.2

Fuente: Elaboración propia.

En todos los rubros valorados en torno al desempeño docente el criterio de excelente obtuvo mayor porcentaje de estudiantes en el grupo experimental que en el grupo de control. A manera de ejemplo, el estudiantado del grupo experimental valoró con un 15.4% más que el del grupo de control en los puntajes de muy bien y excelente la habilidad del docente para comunicar claramente la información. De igual forma, las valoraciones de muy bien y excelente fueron más altas en el grupo experimental (57.7%) que en el grupo de control (38.5%) en torno a la habilidad para

mostrar los vínculos entre las diferentes actividades del curso y la comunicación real de una lengua extranjera.

4.1.4. Evaluación del curso

Hay que hacer notar que, otro aspecto que permitió visualizar la contribución de las estrategias didácticas 4MAT en las percepciones positivas del estudiantado fue que el 61.5% de éstos en el grupo experimental evaluaron el curso como excelente y el otro 48.5% como bueno y; en el caso del grupo de control el 3.8% evaluaron el curso como excelente el 61.5% como bueno y el 34.7 como regular. Asimismo, durante el taller participativo, el estudiantado del grupo experimental manifestó que los contenidos del curso se ajustaron a los objetivos del mismo, los aprendizajes les serían de utilidad, que las estrategias mejoraron su desempeño académico en la asignatura y que se cumplieron sus expectativas pues éste fue agradable, divertido, les ayudó a comprender, reflexionar y tener confianza al comunicarse en inglés, a través de las diferentes experiencias de interacción. Por su parte, el grupo de control manifestó que, aunque los aprendizajes adquiridos les serían de utilidad, sus expectativas del curso no se habían cumplido del todo pues éste en ocasiones se les hacía muy monótono dado que las actividades realizadas siempre eran las mismas.

En síntesis, los hallazgos obtenidos permitieron respaldar la hipótesis original referente a que la intervención, a partir de las estrategias 4MAT, en el CBTA 35 contribuiría positivamente en el aprendizaje del inglés del estudiantado al lograr mayores beneficios perceptibles en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas que los alcanzados por los estudiantes que fueron instruidos con estrategias didácticas tradicionales. Simultáneamente, hicieron permisible percibir que las estrategias didácticas 4MAT lograron mayores niveles de interés, motivación y participación en los educandos en clase, aun y cuando no lograron que se alcanzará el rendimiento académico esperado en términos de competencia comunicativa.

Propuestas de mejora para una nueva intervención

Con fundamento en los resultados obtenidos y partiendo de la premisa de que “la

investigación es una indagación sistemática, mantenida, planificada y autocrítica que se encuentra sometida a la crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde éstas resulten adecuadas” (Stenhouse, 1998, p. 41), se determinó la necesidad de realizar una propuesta de mejora para una nueva intervención. Para ello, se realizó un análisis FODA de la intervención con estrategias didácticas 4MAT a partir de sus cuatro fases y, posteriormente, se registraron algunas acciones, metas e indicadores de logro permisibles para tal cometido (Ver Tabla 4).

Tabla 4. Análisis FODA de la intervención y acciones para una nueva intervención

	Fases de la intervención	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Análisis FODA de la intervención	Análisis	Conocimiento de las características, problemáticas y estrategias de aprendizaje estudiantiles.	Visibilidad de las estrategias en las cuales se debe trabajar para desarrollar las competencias comunicativas de los educandos.	Escaso conocimiento sobre las circunstancias socioemocionales y sanitarias que afectan el aprendizaje del estudiantado.	Situaciones del entorno que modifiquen los aspectos previstos durante el análisis.
	Diseño	Experiencia en la planificación de los ciclos de aprendizaje 4MAT	Diseño de nuevos ciclos de aprendizaje 4MAT con actividades diversas y motivantes.	Conocimiento escaso de estrategias para entornos digitales de aprendizaje.	Necesidad de adaptar las estrategias a nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje.
	Intervención	Se incentivó el aprendizaje activo, la motivación, interacción, participación estudiantil.	Fomento de la autonomía de aprendizaje, el trabajo colaborativo, la flexibilidad cognitiva y el pensamiento crítico.	Falta de tiempo, espacios y recursos para desarrollar todas las actividades programadas.	Falta de interés y compromiso, apatía e inasistencias estudiantiles.
	Evaluación	Reconocimiento de los aprendizajes adquiridos y habilidades desarrolladas.	Incluir procesos de evaluación y retroalimentación que incentiven el aprendizaje.	Conocimiento escaso de estrategias de evaluación y retroalimentación.	Reprobación y abandono escolar.
Compromisos para una nueva intervención	Acciones a realizar	Meta		Indicador de logro	
	Diagnosticar las circunstancias socioemocionales y sanitarias que afectan el aprendizaje.	Realizar y aplicar una encuesta estudiantil respecto a las circunstancias socioemocionales y sanitarias que afectan el aprendizaje de los estudiantes.		1 listado de circunstancias socioemocionales y sanitarias que afectan el aprendizaje de los estudiantes.	
	Integrar nuevas estrategias, técnicas y recursos de enseñanza y aprendizaje.	Diseñar nuevos ciclos de enseñanza y aprendizaje para educación a distancia en entornos digitales.		6 ciclos de aprendizaje.	
	Auspiciar el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y la competencia comunicativa intercultural en una lengua extranjera.	Eficientar los tiempos, espacios y recursos disponibles para la instrucción a través de la inclusión de estrategias de trabajo colaborativo, de aula invertida y de actividades que fomenten la comunicación en un contexto intercultural.		1 actividad de aprendizaje colaborativo por parcial. 1 actividad de aprendizaje autónomo por parcial. 1 actividad de comunicación en un contexto intercultural en inglés.	

Valoración de Progresión de avance de habilidades lingüísticas.	Reforzar procesos de memoria y aprendizaje y fortalecer el léxico del inglés (ortografía, fonología y semántica).	Incrementar en un 30% mínimo la competencia léxica, competencia comunicativa y competencia intercultural del estudiantado.
---	---	--

Fuente: Elaboración propia.

Es importante señalar que, tomando en cuenta los resultados del Análisis FODA y considerando las circunstancias actuales se plantea como esencial diagnosticar las circunstancias socioemocionales y sanitarias que afectan el aprendizaje a fin de integrar nuevas estrategias, técnicas y recursos de aprendizaje que auspicien el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y la competencia comunicativa. Asimismo, es trascendente construir y dirigir intervenciones educativas que no sólo tomen en cuenta las proposiciones del sistema 4MAT o del constructivismo social, sino que además estén dirigidas a alcanzar aprendizajes desde la distancia. Consecuentemente, se estipula que el uso de tecnologías es importante pero no más que la creación de una comunicación efectiva y asertiva que de pauta a interacciones significativas en el entorno de aprendizaje. Es decir, resulta impostergable estimular la innovación instructiva tomando en cuenta no sólo los principios del colectivismo sino fundamentalmente la educación socioemocional a fin de estar en condiciones de adaptarse a las circunstancias de la actualidad.

Conclusiones y recomendaciones

La premisa fundamental que evocó esta disertación, referente a que el sistema 4MAT es una propuesta que aporta elementos interesantes para el diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas orientadas al desarrollo de las competencias comunicativas del inglés, fue corroborada a lo largo de la intervención educativa descrita en este trabajo. De hecho, el balance general de los hallazgos permitió aceptar que la instrucción a través de dichas estrategias, a corto plazo, dio como resultado efectos positivos que, aunque en términos cuantitativos parecían mínimos, resultaron significativos al verse reflejados en las percepciones, motivaciones e intereses de los estudiantes por aprender inglés.

Acorde con lo antes expuesto, se subraya que el estudio, pese a sus limitaciones temporales, contextuales y procedimentales, aportó datos de interés en torno al

conocimiento del efecto de las estrategias didácticas 4MAT en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de bachillerato tecnológico agropecuario. De manera puntual, hay que aseverar que los descubrimientos fueron consistentes con las bondades que se han atribuido al sistema 4MAT en otros estudios relacionados con la enseñanza de la física y las matemáticas en México. Ello no quiere decir que la intervención con estrategias didácticas 4MAT sea una receta que todos deben seguir para alcanzar los aprendizajes esperados, sino que constituye una apuesta viable para tal cometido.

La trascendencia de este trabajo radica, precisamente, en el hecho de que apuntala que, independientemente de la propuesta que se pretenda postular o seguir para alcanzar los propósitos formativos, los docentes deben tener la voluntad de trastocar sus prácticas tradicionales y evaluar sus intervenciones para poder seguir innovando sus prácticas educativas. Para ello, resulta imprescindible construir redes colaborativas entre los sujetos educativos a fin de articular, impulsar, dirigir y evaluar el impacto de didácticas basadas en el conocimiento del contexto socioeconómico, características, representaciones sociales, intereses, experiencias e interacciones cotidianas del estudiantado.

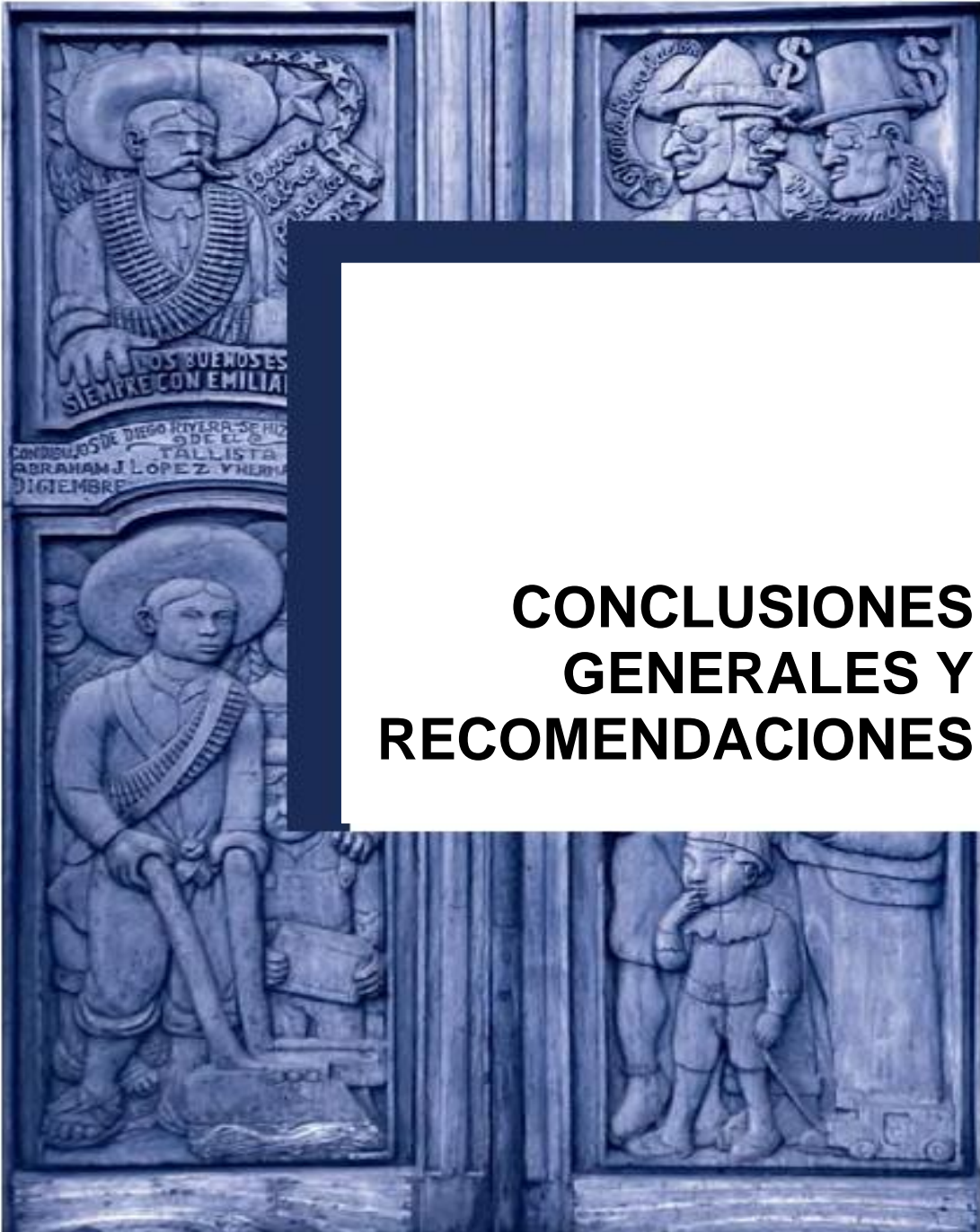
El gran reto está en aceptar la heterogeneidad y la inequidad del sistema educativo y concebir que el binomio docencia e investigación alude a la posibilidad de construir diferentes formas de abordar, comprender, explicar y enfrentar la realidad. En consecuencia, se espera que los resultados, las reflexiones y las proposiciones vertidas a lo largo de este artículo permitan visualizar nuevos horizontes investigativos y líneas de acción en el campo de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Es decir, se pretende que este estudio sea un pretexto para diseñar, instrumentar y evaluar nuevas intervenciones educativas; bajo el entendido de que éstas estarán determinadas por procesos sociohistóricos, dialécticos, objetivos y dialógicos que implican necesariamente adentrarse en las subjetividades colectivas y condicionamientos del estudiantado.

Referencias

- Ávila, A., Carrasco, A., Gómez, A. A., Guerra, M. T., López, G., & Ramírez, J. L. (2011). *Una década de investigación educativa en conocimientos disciplinares en México. Matemáticas, Ciencias Naturales, Lenguaje y Lenguas Extranjeras 2002-2011*. <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/08/Una-d%C3%A9cada-de-investigaci%C3%B3n-educativa....pdf>
- Barnejee, B. (2016). Why Innovate? En B. Banerjee, & S. Ceri, *Creating Innovation Leaders. Understanding Innovation*. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-20520-5>
- Bogen, J.E. (1969). *The other side of the brain: Parts I, II, and III*. Bulletin of the Los Angeles Neurological Society.
- CBTA No. 35. (2019). *Informe interno de indicadores 2018-2019*. DGETAyCM.
- Conde Vila, M. G. (2017). *Aplicación del ciclo 4MAT para facilitar la gestión del conocimiento en equipos de trabajo* [Tesis doctoral. Universitat de les Illes Balears]. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402712/tmgcv1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dewey, J. (2004). *Experiencia y educación*. Ángel Manuel Faerna Biblioteca Nueva.
- Gastelú Martínez, A. I. (2016). *Estilos de Aprendizaje y Competencias. Una metodología constructivista para la educación basada en competencias*. DGETAyCM.
- Horner Benezra, S. (2018). Bernice McCarthy 4MAT Learning Style Adaptations in Middle School Life Science. En B. McCarthy, *4 MAT Model Research 2018. About Learning*.
- Jung, C. G. (2013). *Tipos Psicológicos*. Trotta.
- Kolb, D. (2015). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Second Edition*. Pearson Education.

- McCarthy, B. (2014). *4MAT Pure and Simple: Learning About Learning*.
<https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn%3Aaaid%3Ascds%3AUS%3A93d773a4-8bb6-4f96-af77-ad5dfe06f336#pageNum=1>
- McCarthy, B. (2018). *4MAT Model Research*. About Learning.
- McCarthy, B. (2021). *Bringing Learning to Life: Strategies for Enriching Learning By Drawing on Student Experience and Perceptions*. About Learning, Inc.
- Nicoll-Sentf, J. M., & Seider, S. N. (2010). Assessing the Impact of the 4MAT Teaching Model Across Multiple Disciplines in Higher Education. En *College Teaching*, 19-27. <https://doi.org/10.1080/87567550903245623>
- Ramírez Díaz, M. H. (2010). Aplicación del sistema 4MAT en la enseñanza de la física a nivel universitario. *Revista Mexicana de Física*, 1(56), 29-40. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmfe/v56n1/v56n1a5.pdf>
- Rosado Guzmán, C. (2011). *Aplicación del Sistema 4MAT en ambientes de aprendizaje mixto para la enseñanza de la física a nivel ingeniería*. (Tesis doctoral, Instituto Politécnico Nacional).
- Sánchez Sánchez, R., & Albarracín Balaguera, R. H. (2017). Aplicando los modelos 4MAT y TPACK con PhET para mejorar el aprendizaje en ondas mecánicas en el Nivel Medio Superior. En *Lat. Am. J. Phys. Educ.*, 11(2). <https://www.semanticscholar.org/paper/Aplicando-los-modelos-4MAT-y-TPACK-con-PhET-para-el-S%C3%A1nchez-Balaguera/1952e3d0939b6a42ef5fd85aa3d1a08ed246a639>
- Sillero Pérez, J., y Balmori Mendez, R. (2008). Metodología de Despliegue Didáctico de Enseñanza Activa para Diferentes Estilos de Aprendizaje en el Area de Ingeniería. En *Sixth LACCEI International Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology*, 1-7.
- Springer, R.J. y Deutsch, G. (1981). *Left-brain, right brain*. W.H.Freeman.
- Stenhouse, L. (2007). *La Investigación como base de la enseñanza*. Editorial Morata.
- St. Germain, C. (2002). Historical and Theoretical Perspectives. En Mc Carthy, B, St. Germain, C, y Lippitt, L. (2002). *The 4MAT Research Guide*. About Learning. [http://www.4mat.eu/media/17158/research guide 4mat.pdf](http://www.4mat.eu/media/17158/research%20guide%204mat.pdf)

- Tatar, E., y Dikiei, R. (2009). *The effect of the 4MAT method (learning styles and brain hemispheres) of instruction on achievement in mathematics*. About Learning.
- Parrales, D. (2017). Estudio exploratorio sobre la aplicación del sistema 4mat de estilos de aprendizaje, en la enseñanza de Biomoléculas. En *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, [en línea], n.º Extra, 1883-1890. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/336739>
- Zull, J. E. (2011). *From brain to bind: Using neuroscience to guide change in education*. Stylus Publishing.



CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES

A lo largo de la presente investigación se apuntaló la trascendencia que tiene el aprendizaje del inglés en la agenda de la Nueva Escuela Mexicana y se enfatizó que, para contrarrestar la reprobación escolar, el bajo rendimiento y los bajos niveles de dominio del inglés por parte de los educados de EMS, era imprescindible reinventar los procesos educativos. Avanzando en dicho razonamiento, se consideró pertinente conducir una intervención de estrategias didácticas diseñadas a partir del Sistema 4MAT en un centro de bachillerato tecnológico agropecuario en el municipio de Texcoco, Estado de México. Conviene recordar que se siguieron las proposiciones de la investigación basada en el diseño; por lo que el estudio se dividió en tres fases: análisis, diseño y evaluación.

En la etapa de análisis, el diagnóstico socioeducativo permitió caracterizar al CBTA 35 ET, así como sus directrices y sus líneas de acción, lo que suscitó la toma de conciencia sobre los retos, las necesidades, los recursos existentes y las posibilidades de movilización en dicha realidad educativa. En particular, se evidenció que más de la mitad del estudiantado no hace uso de estrategias cognitivas, estrategias de compensación, estrategias metacognitivas y estrategias afectivas para aprender inglés; lo cual enfatizó la necesidad de estimular las mismas en un futuro próximo.

El estado del conocimiento, por su parte, dio la oportunidad de recuperar, revisar, analizar e interpretar la producción académica y científica relacionada con el objeto de estudio. Así, por ejemplo, se destacó que sólo existía una investigación en la última década en la cual se determinó, a través del enfoque cuantitativo, la relación entre el modelo 4MAT y aprendizaje del inglés de estudiantes universitarios en Lima, Perú. Por consiguiente, se planteó la viabilidad y pertinencia de este estudio.

La revisión de teorías y enfoques en la enseñanza y aprendizaje y, de manera puntual, de los principios propuestos por el constructivismo social llevó a sustentar que edificar procesos de aprendizaje bajo la óptica de este último se puede conjugar

con los postulados del Sistema 4MAT y su ciclo instruccional. Es decir, marcó la pauta para fundamentar la construcción de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades lingüísticas de una lengua extranjera.

La indagación sobre las intencionalidades y resistencias en el aprendizaje del inglés abrió nuevos horizontes de posibilidad orientados a la reinención de la instrucción. Subrayó que, en las creencias, discursos y significaciones inconscientes del estudiantado, el inglés no es trascendente dado que se refleja como un elemento ideológico alejado de su propia construcción social. En este sentido, se planteó la relevancia de considerar el mundo simbólico de los sujetos inmersos en las dinámicas educativas a la hora de direccionar el quehacer áulico.

La fase de diseño resultó interesante puesto que en ésta se concretó el plan de intervención y las estrategias didácticas 4MAT. Implicó hacer una selección cuidadosa de las actividades (de enseñanza, aprendizaje, evaluación y retroalimentación) para integrar nueve ciclos de aprendizaje. En ésta, fue preciso considerar el modelo educativo utilizado en EMS, los propósitos formativos y las competencias a desarrollar en cada concepto; así como los tiempos, los métodos (discusión, expositivo, activo y de autodescubrimiento), las técnicas y los recursos plausibles para poder transitar por cada cuadrante y cumplir con los ocho pasos para la instrucción propuestos por el Sistema 4MAT. Para ser más precisos, la fase de diseño estimuló la creatividad, innovación y la articulación con el fin de brindar un plano didáctico orientado no sólo a instruir sino a estimular el aprendizaje consciente de una lengua extranjera.

La etapa de evaluación permitió cumplir el objetivo de valorar los efectos que tuvo el diseño e implementación de estrategias didácticas a partir del Sistema 4MAT en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de primer semestre del CBTA No. 35 Extensión Texcoco. Indiscutiblemente llevó a corroborar los tres supuestos planteados a lo largo de la investigación y subrayó, gracias al análisis FODA, que la intervención con estrategias didácticas 4MAT constituye una apuesta viable que si

se conjuga con otras proposiciones puede auspiciar mejores niveles de aprendizaje del inglés por parte del estudiantado en el CBTA 35 ET.

Las aportaciones teóricas de la investigación son perceptibles en el modelo de interpretación de la realidad que se construyó para visibilizar las realidades intangibles insertas en las categorías analíticas de aproximación a las intencionalidades y resistencias del estudiantado y del personal docente. Por otro lado, se evidencian en la adopción de los axiomas del Sistema 4MAT en un área, un nivel y un contexto educativo inexplorados con anterioridad.

En lo que respecta al ámbito metodológico, independientemente de los sesgos presentes, se dio pauta a una forma diferente de dirigir la investigación en torno al objeto de estudio. Se seleccionaron instrumentos ya existentes que corroboraron su utilidad y se diseñaron otros que fueron validados y utilizados con éxito en concordancia con los propósitos planteados en el estudio.

Ciertamente, los principales hallazgos vertidos a lo largo de la investigación, mismos que responden a un contexto espacial, temporal y cultural específico, suscitaron varias reflexiones abocadas a analizar horizontes de posibilidad en materia de enseñanza y aprendizaje del inglés en educación media superior. En primera instancia, se confirmó la complejidad inherente a la trascendencia de que el estudiantado fortalezca sus competencias comunicativas y alcance no sólo ventajas competitivas en el terreno laboral, sino que, además, logre un intercambio cultural que le lleve a revalorizar su propia cultura y le permita entender los valores, principios y prácticas de sus interlocutores en una aldea global marcada por una serie de transformaciones sociales, políticas y económica.

En segundo lugar, se percibió que pese a las contribuciones observadas tras la implementación de las estrategias didácticas 4MAT en el aprendizaje del inglés, existen brechas inacabadas importantes de señalar como son las resistencias y las

dificultades inherentes al aprendizaje de dicha lengua extranjera. Consecuentemente, se postuló la importancia de:

- *Reivindicar la importancia de aprender inglés y aprender con el inglés.* Es decir, estimular en los educandos la preocupación no sólo por aprender inglés para cumplir los requerimientos del perfil de egreso, sino concientizarlos referente a que dicha lengua extranjera representa una cuenta abierta para develar nuevos horizontes de conocimiento.
- *Continuar repensando las prácticas educativas y entrever las fortalezas, oportunidades, debilidades y desafíos existentes en las mismas.* Ello invita a romper los viejos esquemas educativos y trascender hacia nuevos enfoques, métodos y estrategias que permitan conducir y alcanzar el aprendizaje significativo del estudiantado a partir de la creación de ambientes educativos multidisciplinarios.
- *Construir, de manera objetiva y crítica, nuevas líneas de acción pedagógica basadas en la investigación, en el contexto y en las significaciones que los educandos dan al aprendizaje de una lengua extranjera.* Para lo cual hay que tener una visión sensible y crítica a fin de reconocer objetivamente lo que se ha hecho, lo que se hace y lo que se debe hacer para alcanzar los estándares de competencia comunicativas de los educandos.
- *Auspiciar, desde las academias de lenguas, una política pública para el aprendizaje del inglés que analice la problemática prevaleciente e incorpore la visión y requerimientos de capacitación del profesorado.* Ello acomete a ser conscientes de que no existen fórmulas mágicas para desarrollar las habilidades lingüísticas de los educandos. Es preciso forjar lazos de corresponsabilidad entre todos los sujetos de la praxis educativa con el cometido de auspiciar el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y la competencia comunicativa intercultural en una lengua extranjera.

Se recomienda diseñar e instrumentar nuevas intervenciones para el aprendizaje del inglés de acuerdo con las circunstancias educativas de cada institución. Dichas propuestas tendrían que dirigirse a dar cumplimiento a los catorce principios pedagógicos del modelo educativo 2017, los cuales son: 1) poner al estudiante y sus aprendizajes en el centro del proceso educativo; 2) tener en cuenta los saberes previos del estudiante; 3) ofrecer acompañamiento al aprendizaje; 4) conocer los intereses de los estudiantes; 5) estimular la motivación intrínseca del alumno; 6) reconocer la naturaleza social del conocimiento; 7) propiciar el aprendizaje situado; 8) entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje; 9) modelar el aprendizaje; 10) valorar el aprendizaje informal; 11) promover la interdisciplina; 12) favorecer la cultura del aprendizaje; 13) apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje y; 14) usar la disciplina como apoyo al aprendizaje (SEP, 2021).

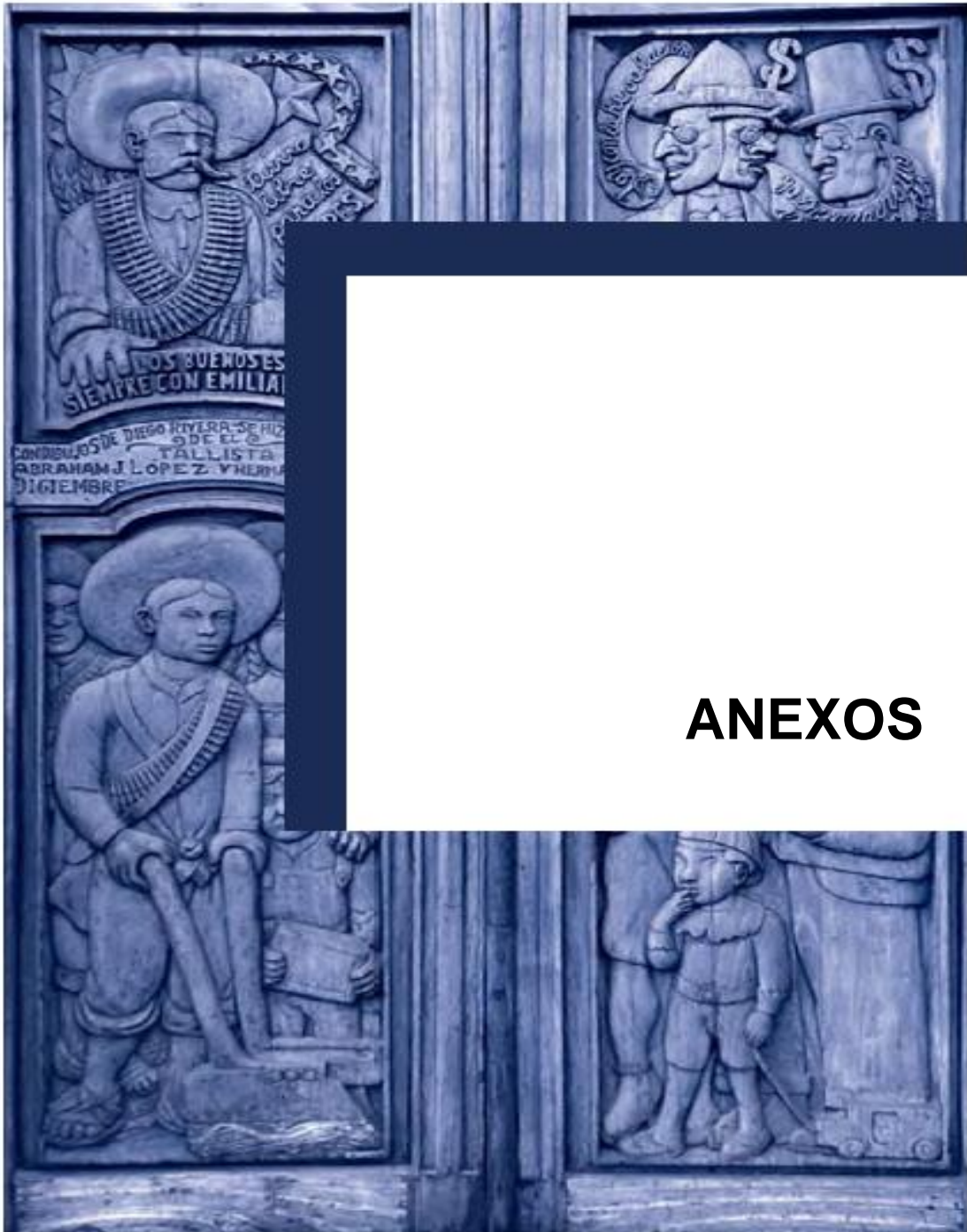
En consonancia con lo anterior y derivado de los hallazgos de la investigación desarrollada se presenta una propuesta metodológica para conducir intervenciones orientadas al aprendizaje del inglés en el CBTA 35 ET (Ver Figura 1) la cual implica seis momentos (Ver Figura 1). Dicha propuesta resalta un punto clave que es el fortalecimiento de habilidades lingüísticas a través del desarrollo de proyectos multidisciplinarios. Se considera que para incentivar que los educandos doten de sentido al aprendizaje del inglés es imprescindible que visualicen su aplicación práctica en relación con las aportaciones que les brindan otras disciplinas.

A manera de colofón, hay que destacar que se espera que este estudio marque la pauta para nuevas investigaciones e intervenciones en la materia en otras instituciones y contextos educativos. Sin duda, los retos a enfrentar son vastos y existe un sinnúmero de senderos por transitar, pero lo importante es tener voluntad de aceptar las áreas de oportunidad de cada institución y de atreverse a innovar y reinventar los procesos educativos inherentes a la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

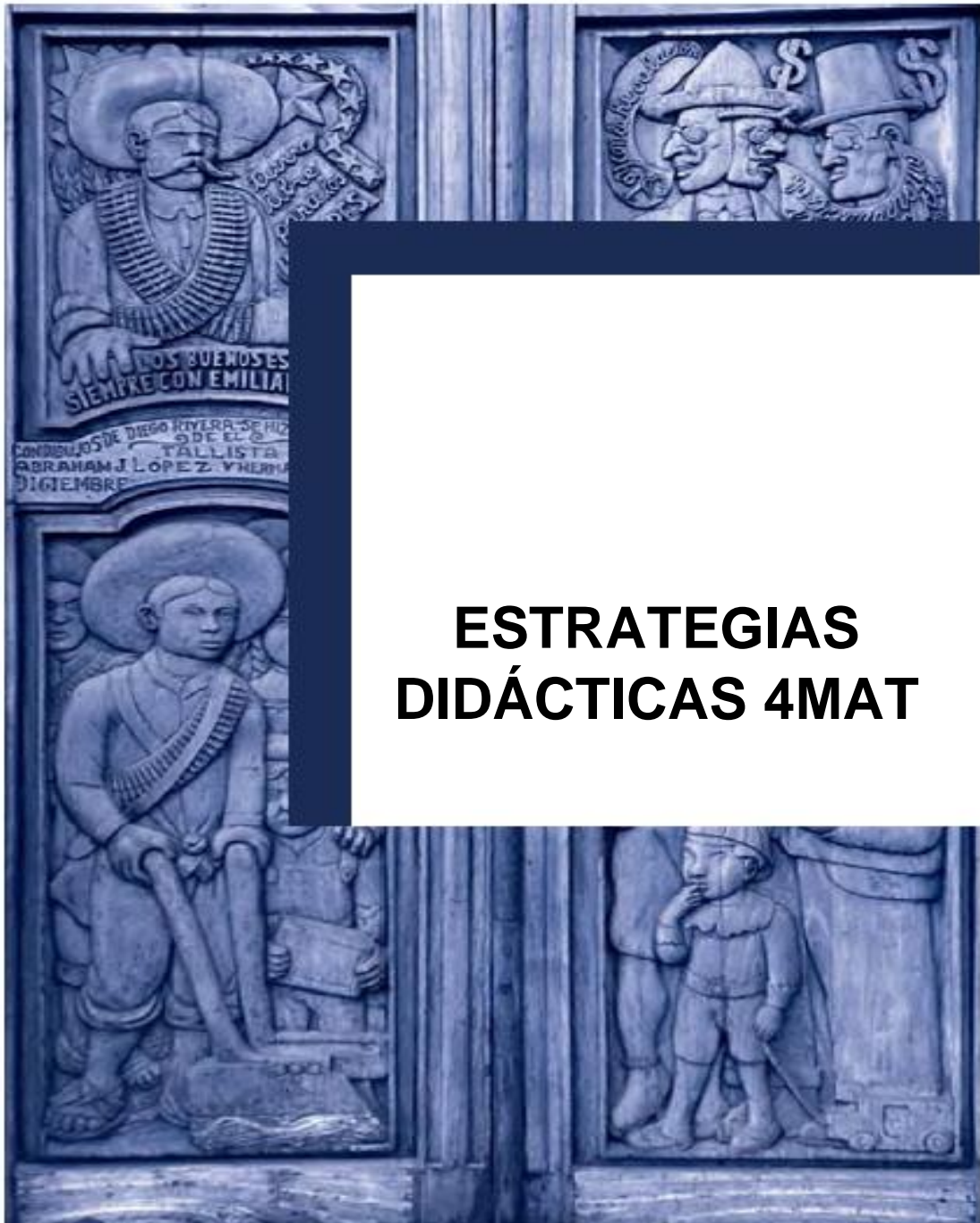
Figura 1. Propuesta metodológica para conducir intervenciones orientadas al aprendizaje del inglés



Fuente: Elaboración propia



ANEXOS



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS 4MAT

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR INSTRUMENTO DE REGISTRO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS							
IDENTIFICACIÓN: ECA 1							
Institución:	Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar						
Plantel:	Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No35 "Leona Vicario" Extensión Tequesquahuac.				Profesor:	BERENICE JAIME ROMERO	
Asignatura	Inglés I	Semestre:	1°	Carrera:	Técnico Agropecuario.	Periodo de aplicación:	26 de agosto al 30 de septiembre de 2019
Ciclo escolar:	Agosto 2019 – Enero 2020					Duración en horas	15 horas
						Fecha de elaboración:	20 de Agosto de 2019
INTENCIONES FORMATIVAS							
Propósito de la Estrategia didáctica: Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de aprender inglés, utilizan expresiones para saludarse, identifican el vocabulario y las expresiones a utilizar en el salón de clase y hacen uso del Verbo To Be en presente y el Presente Simple para presentarse a sí mismos, estructurar cuestionamientos y emitir respuestas a fin de poder conocerse entre sí.							
EJE :	El estudiante se comunicará, interactuará y colaborará con todas las asignaturas y campos disciplinares.						
COMPONENTE:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación y relaciones interpersonales. 2. Integración de las comunidades de aprendizaje. 3. Contextualización de las comunidades de aprendizaje a través de los intereses de los estudiantes y sus experiencias académicas. 						
CONTENIDO CENTRAL: Trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.				CONTENIDOS ESPECIFICOS: Hola, ¿Qué tal? Me gustaría conocerte. Haciendo preguntas			
APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S):							
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes activan sus conocimientos previos. • Los estudiantes escriben y suben a un blog en línea un breve diálogo en el que utilizan los saludos y las preguntas ¿Cómo te llamas? ¿De dónde eres tú? ¿Cuántos años tienes? ¿Y cómo se deletrea...? con la finalidad de conocerse entre ellos. • Se requiere que los estudiantes usen el verbo "to be" en presente simple, en su forma interrogativa para obtener información de otras personas. • Los estudiantes diseñan una encuesta para obtener información sobre la ocupación de una persona preguntando su nombre, edad y objetos que la persona entrevistada utiliza en el trabajo. 							
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS							
CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. A2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. A4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. A5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. A1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.							
COMPETENCIAS DISCIPLINARES							
Los estudiantes se comunicarán, interactuarán y colaborarán con otros. CD11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. CDE9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.							
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES							

Autorregulación: 2.3.

TECNICA DE ENSEÑANZA

Aprendizaje Colaborativo. Trabajo colaborativo: Implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a desarrollar las 4 habilidades del idioma Listening, Speaking, Reading, Writing. Esta metodología está compuesta por una serie de estrategias instruccionales basadas en el Sistema 4MAT.

EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD

Campo Disciplinar	Matemáticas	Ciencias Experimentales	Comunicación	Humanidades	Ciencias Sociales	Módulo Profesional
Inglés 1						
Aprendizaje esperado	X	X	Reactiva aprendizajes previos de Educación Secundaria sobre el uso de procesador de textos, hoja de cálculo, programas de presentación.	Los estudiantes escriben y suben a un blog en línea un breve diálogo en el que utilizan los saludos y las preguntas ¿Cómo te llamas? ¿De dónde eres tú? ¿Cuántos años tienes? ¿Y cómo se deletrea...? con la finalidad de conocerse entre ellos.	X	X
Contenido central	X	X	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	X	X
Contenido específico	X	X	El uso de la tecnología para el aprendizaje. · Cómo interactúo con la información.	Hola, ¿Qué tal? Me gustaría conocerte. Haciendo preguntas	X	X
Productos esperados	X	X	La elaboración de un diario con las formas de comunicación que se usan día a día	Un diálogo escrito y cargado a un blog en línea en el que se usen saludos y se respondan preguntas sobre información personal, con la finalidad de conocerse entre compañeros.	X	X
Proyecto integrador o Producto esperado común	X	X	Documento en procesador de textos	Documento redactado en un procesador de	X	X

				textos y cargado al blog en línea		
Actividades de enseñanza	X	X	Redactar instrucciones para aplicar formato en un documento en Word	Proporcionar instrucciones para elaborar en parejas 8 preguntas con la finalidad de obtener información personal de su compañero	X	X
Momento	X	X	1 ^{er} parcial	1 ^{er} parcial	X	X
Instrumento de evaluación	X	X	1 ^{er} parcial	1 ^{er} parcial	X	X

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
APERTURA							
Semana 1. Plan de clase 1 (3 horas)							
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Aprendizaje(s)) esperado(s)	Competencia(s)		Producto(s) de aprendizaje(s) esperado(s)	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)	Duración
			Genéricas	Disciplinares			
Contextualización Realizar una presentación del curso Inglés I, haciendo énfasis en la Nueva Escuela Mexicana, la importancia de la asignatura, los antecedentes de la misma, los objetivos del curso, los contenidos temáticos, las competencias genéricas y disciplinares a desarrollar, la planeación didáctica de la asignatura y los materiales para la clase. Para lo cual hace uso de una presentación en power point.	Contextualización Conoce aspectos relacionados con la Nueva Escuela Mexicana, la importancia de la asignatura, los antecedentes de la misma, los objetivos del curso, los contenidos temáticos y la planeación didáctica de la asignatura y los materiales para la clase. Identifica las competencias genéricas y disciplinares a desarrollar a lo largo del curso.	Participación en la actividad de presentación	CG4 A2			Evaluación formativa 0%	30 min
Presentar una propuesta de encuadre de trabajo, y sistema de evaluación.	Analiza la propuesta de encuadre de trabajo y sistema de evaluación y emite acuerdos con el facilitador sobre la aprobación, modificación o rechazo de la misma.	Participación en la actividad de presentación y aceptación de la propuesta.	CG4 A2			Evaluación formativa 0%	5 min
Presentar a través del uso de memes las reglas en el salón de clase y solicitar a los estudiantes que expresen sus dudas al respecto.	Expresa sus dudas respecto a las reglas en el salón de clases mostradas por el docente.	Participación en la actividad y emisión de dudas.	CG4 A2			Evaluación formativa 0%	5 min

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
APERTURA							
Semana 1. Plan de clase 1 (3 horas)							
Solicitar elaborar una carta compromiso de trabajo en su cuaderno.	Elabora una carta compromiso de trabajo en su cuaderno; registra sus datos personales, la fecha, hora y firma. Con lo cual estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Ratifica su compromiso en clase.	CG5 A1		P Carta compromiso	Evaluación formativa 0%	2 min
Solicitar presentarse en inglés a través de la técnica de Presentación recíproca . Dividir al grupo en parejas no conocidas entre ellas, y pedir que se entrevisten pidiéndose sus datos y al final presentarse unos a otros expresando su edad, donde viven y si les gusta o no el inglés. Por ejemplo: She is Berenice, She is 15 years old, She lives in Texcoco, She likes English. Si no cuenta con los conocimientos necesarios el estudiante puede presentar a su compañero en español.	Presenta a su compañero en inglés o español expresa su edad, donde vive y si le gusta o no el inglés. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	Participación en la actividad de presentación recíproca y activación de sus conocimientos previos.	CG4 A2	CDE9		Evaluación formativa 0%	18 min
Recuperación de conocimientos previos básicos Pedir conteste el examen diagnóstico "Key English Test": Parte 1. Reading and Writing y Parte 2. Listening. Realizar el "Key English Test" Parte 3. Speaking de manera individual emitiendo una interrogante a cada estudiante.	Recuperación de conocimientos previos básicos Contesta el examen diagnóstico "Key English Test": Parte 1. Reading and Writing, Parte 2. Listening y Parte 3. Speaking; para lo cual aplica distintas estrategias comunicativas y sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Activación de sus conocimientos previos y diagnóstico de su nivel de dominio de cada habilidad lingüística.	CG4 A2 CG5 A1	CD11 CDE9	C Examen diagnóstico "Key English Test": Parte 1. Reading and Writing, Parte 2. Listening y Parte 3. Speaking contestado.	Evaluación diagnóstica por coevaluación Hoja de resultados contestada y calificada (10% Extra)	120 min
Semana 2. Plan de Clase 2 (3 horas)							
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Producto(s) de Aprendizaje esperados	Competencias		Producto(s) de aprendizaje(s) esperado(s)	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)	Duración
			Genéricas	Disciplinarias			
Recuperación de conocimientos previos Indicar las instrucciones para realizar la coevaluación del examen diagnóstico "Key English Test": Parte 1. Reading and Writing y Parte 2. Listening. Retroalimentar acerca de los resultados del test de conocimientos diagnóstico.	Recuperación de conocimientos previos Participa en la coevaluación y retroalimentación acerca de los resultados del test de conocimientos diagnóstico, expresa sus dudas aplicando distintas estrategias comunicativas.	Participación en la actividad de coevaluación y retroalimentación del test de conocimientos diagnóstico	CG4 A2 CG5 A1		P Examen diagnóstico corregido	Evaluación diagnóstica 0%	30 min

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
APERTURA							
Semana 1. Plan de clase 1 (3 horas)							
Identificación de estilos de aprendizaje de los estudiantes Solicitar leer el cuento "Estilos de aprendizaje y los cuatros cerditos" y escribir en el recuadro con qué cerdito se identifica y por qué fin de detectar los estilos de aprendizaje de los educandos y planificar actividades orientadas a los mismos.	Identificación de estilos de aprendizaje de los estudiantes Lee el cuento "Estilos de aprendizaje y los cuatros cerditos" y escribe en el recuadro con qué cerdito se identifica y por qué fin de detectar su estilo de aprendizaje. Aplica distintas estrategias comunicativas.	Identificación de su estilo de aprendizaje	CG4 A2 CG5 A1		P Ejercicio para detectar estilos de aprendizaje contestado	Evaluación diagnóstica 0%	10 min
Identificación de hemisferio cerebral dominante de los estudiantes Solicitar realizar el Test de dominio cerebral para identificar el hemisferio cerebral dominante de los estudiantes.	Identificación de hemisferio cerebral dominante de los estudiantes Realiza el Test de dominio cerebral para identificar su hemisferio cerebral dominante para lo cual sigue instrucciones a fin de alcanzar un objetivo.	Identificación de su hemisferio cerebral dominante.	CG5 A1		P Test de dominio cerebral contestado	Evaluación diagnóstica 0%	10 min
Ciclo 4MAT No. 1 para los 4 estilos de aprendizaje							
APERTURA							
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Producto(s) de Aprendizaje esperados	Competencias		Producto(s) de aprendizaje(s) esperado(s)	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)	Duración
			Genéricas	Disciplinarias			
1. CONECTAR Solicitar contestar de manera individual las preguntas clave ¿Cuál es la importancia de inglés? ¿Por qué? Para activar el conocimiento de los educandos.	CONECTAR Contesta de manera individual las preguntas clave ¿Cuál es para mí la importancia del inglés para mi formación académica, mi desarrollo profesional y mi vida cotidiana? ¿Por qué? Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	Reflexiona sobre la importancia del inglés a partir de la activación de sus conocimientos previos.	CG4 A2 CG5 A1		P Preguntas contestadas en el cuaderno	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Cuaderno) y sellos en los productos. 1%	10 min
2.EXAMINAR Solicitar, a través del método de discusión, resumir y revisar las similitudes y diferencias respecto a las respuestas del punto anterior.	EXAMINAR Resume y revisa las similitudes y diferencias respecto a sus respuestas del punto anterior, utilizando el método de discusión.	Reflexiona sobre la importancia del inglés considerando las opiniones de su compañero.	CG4 A2 CG5 A1			Evaluación formativa 0%	10
DESARROLLO							

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
APERTURA							
Semana 1. Plan de clase 1 (3 horas)							
3. IMAGINAR/CRITICAR Hacer uso del método de información y presentar el video "Importancia del inglés como 2da lengua" en https://www.youtube.com/watch?v=4CuMY03O86s . Solicitar a los estudiantes tomar nota de los puntos que complementen sus ideas sobre la importancia del inglés como segunda lengua.	IMAGINAR/CRITICAR Observa el video "Importancia del inglés como 2da lengua" y toma nota de los puntos que complementan sus ideas sobre la importancia del inglés como segunda lengua, para lo cual sigue instrucciones a fin de alcanzar un objetivo.	Reflexiona sobre la importancia del inglés a partir de la activación de sus conocimientos previos al realizar un collage.	CG5 A1		P Apuntes en el cuaderno	Evaluación formativa 0%	10 min
4. DEFINIR Enfatizar a partir del método expositivo que la importancia del inglés como segunda lengua se puede percibir desde diferentes ámbitos como son: educativo, laboral y personal y, dichos ámbitos pueden incluir líneas específicas de acción como por ejemplo la obtención de becas para realizar estudios en el extranjero.	4. DEFINIR Escucha atentamente la exposición del docente e interviene de forma oral en caso de tener dudas al respecto. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	Identifica los ámbitos en los que se percibe la importancia del inglés.	CG4 A2			Evaluación formativa 0%	10 min
5. INTENTAR (Practicar con el contenido) Solicitar a los estudiantes elaborar un mapa semántico acerca de la importancia de estudiar inglés, considerando los ámbitos educativo, laboral y personal y al menos cinco líneas específicas de acción para cada uno.	5. INTENTAR Elabora un mapa semántico acerca de la importancia de estudiar inglés, considerando los ámbitos educativo, laboral y personal y al menos cinco líneas específicas de acción para cada uno. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Refuerza sus percepciones y conceptos sobre la importancia del inglés como segunda lengua	CG5 A1		P Mapa semántico: Importancia de estudiar inglés	Evaluación formativa 0%	20 min
6. EXTENDER Solicitar a los estudiantes en equipos de 4 compartir y explicar sus mapas semánticos, seleccionar un ámbito de acción y una línea específica y ejemplificar éstos a través de una situación que deberá ser representada.	6. EXTENDER Comparte y explica su mapa semántico en equipo y selecciona un ámbito de acción y una línea específica y ejemplifica éstos a través de una situación y la representa. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	Realiza conexiones para poder ejemplificar una situación sobre la importancia del inglés.	CG4 A2		D Representación de ejemplificación	Evaluación formativa 0%	30 min
CIERRE							
7. REFINAR Solicitar que - a partir de los ejemplos mostrados por cada equipo sobre los ámbitos de acción y líneas específicas de la importancia del inglés -	7. REFINAR Complementa su mapa semántico con ejemplos y lo ilustra. Para lo cual, sigue instrucciones y	Refina, analiza y complementa su trabajo sobre la	CG5 A1		P Mapa semántico: Importancia de estudiar inglés	Evaluación formativa Rubrica de Evaluación	10 min

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
APERTURA							
Semana 1. Plan de clase 1 (3 horas)							
complementen su mapa semántico con ejemplos y lo ilustren.	procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	importancia del inglés.			con ejemplos e ilustrado	Universal (Evidencias de aprendizaje) 10%	
8. INTEGRAR Solicitar a los estudiantes que piensen en su situación actual (contexto escolar, actividades extracurriculares, condición socioeconómica, etc.), realizar un cuadro de tres columnas y escribir en la primera sus objetivos o expectativas académicas en la asignatura de inglés a corto y mediano plazo, en la segunda columna escribir sus desafíos y en la tercera columna sus compromisos (¿Qué tienen que hacer y qué necesitan para conseguir sus expectativas?). Solicitar a 5 estudiantes compartir en plenaria sus expectativas, desafíos y compromisos haciendo énfasis en la reflexión acerca de ¿De qué depende lograr nuestros objetivos? ¿Qué nos motiva para hacerlo? ¿Cómo será una mejor persona? ¿Cómo seremos una mejor comunidad?	8. INTEGRAR Piensa en su situación actual (contexto escolar, actividades extracurriculares, condición socioeconómica, etc.), realiza un cuadro de tres columnas y escribe en la primera sus objetivos o expectativas académicas en la asignatura de inglés a corto y mediano plazo, en la segunda columna escribe sus desafíos y en la tercera columna sus compromisos (¿Qué tienen que hacer y qué necesitan para conseguir sus expectativas?). Comparte en plenaria sus expectativas, desafíos y compromisos haciendo énfasis en la reflexión acerca de ¿De qué depende lograr nuestros objetivos? ¿Qué nos motiva para hacerlo? ¿Cómo será una mejor persona? ¿Cómo seremos una mejor comunidad? Y con ello sigue instrucciones y procedimientos de manera y reflexiva se interesa en definir su proyecto de vida en la asignatura de inglés a partir de la identificación de sus metas, retos y acciones para lograrlo.	Reflexiona sobre sus metas respecto a sus objetivos o expectativas, sus desafíos y compromisos académicos en la asignatura de inglés a corto y mediano plazo.				Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Cuaderno) y sellos en los productos. 1%	20 min
Actividad de retroalimentación Cuestionar a los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos hasta el momento y si existen dudas respecto a los mismos.	Actividad de retroalimentación Expresa los aprendizajes adquiridos hasta el momento y sus dudas respecto a los mismos. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	Internaliza sus aprendizajes y se concientiza sobre sus áreas de mejora.	CG4 A2	CDE9	D Participación grupal	Evaluación formativa 0%	10 min
Semana 3. Plan de Clase 3 (3 horas)							
Ciclo 4MAT No. 2 para los 4 estilos de aprendizaje							
APERTURA							
1. CONECTAR	1. CONECTAR	Activa sus conocimientos	CG4 A2	CDE9		Evaluación Formativa	15 min

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
APERTURA							
Semana 1. Plan de clase 1 (3 horas)							
Auspiciar una lluvia de ideas sobre objetos que comúnmente encontramos en el salón de clases.	Participa en la lluvia de ideas sobre objetos que comúnmente encontramos en el salón de clases. Para lo cual, estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética, recurriendo a conocimientos previos y contexto cultural.	previos sobre objetos en el salón de clases.	CG5 A1			0%	
2. EXAMINAR (Listening) Solicitar a los estudiantes observar las imágenes del ejercicio 1 del Manual, escuchar y repetir la pronunciación de cada una y colocarles el número que le corresponde a cada una de acuerdo al nombre del objeto que representan. Checar en plenaria las respuestas.	2. EXAMINAR (Listening) Observa las imágenes del ejercicio 1 del Manual, escucha y repite su pronunciación y les coloca el número que le corresponde a cada una de acuerdo al nombre del objeto que representan. Checa en plenaria sus respuestas. Y con ello sigue instrucciones y procedimientos de manera y reflexiva se interesa en definir su proyecto de vida en la asignatura de inglés a partir de la identificación de sus metas, retos y acciones para lograrlo.	Corroborar sus conocimientos sobre nombres de objetos en el salón de clases y los amplia.	CG5 A1	CDE9	C y P Ejercicio 1 Manual	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 1%	15 min
DESARROLLO							
3. IMAGINAR/CRITICAR (Reading) Solicitar a los estudiantes unir cada frase de instrucción, del ejercicio 2 del manual, colocando el número de la imagen que le corresponde. Checar en plenaria las respuestas.	3. IMAGINAR/CRITICAR (Reading) Una cada frase de instrucción, del ejercicio 2 del manual, coloca el número de la imagen que le corresponde. Checa en plenaria las respuestas. Sigue instrucciones y procedimientos de manera y reflexiva se interesa en definir su proyecto de vida en la asignatura de inglés a partir de la identificación de sus metas, retos y acciones para lograrlo.	Corroborar sus conocimientos sobre instrucciones en el salón de clases y los amplia.	CG5 A1	CDE9	C y P Ejercicio 2 Manual	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. (1%)	15 min
4. DEFINIR (Speaking) Solicitar a los estudiantes trabajar en parejas y discutir lo que significan los textos de cada una de las burbujas del ejercicio 3 del manual y colocar a un lado de cada una su significado.	4. DEFINIR (Speaking) Trabaja en parejas y discute lo que significan los textos de cada una de las burbujas del ejercicio 3 del manual y coloca a lado de cada burbuja su significado. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	Corroborar sus conocimientos sobre frases en el salón de clases.	CG4 A2		C y P Ejercicio 3 Manual	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual). (1%)	15 min

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
APERTURA							
Semana 1. Plan de clase 1 (3 horas)							
5. INTENTAR/EXTENDER Solicitar completar el dialogo con las expresiones del cuadro en el ejercicio 4 del manual.	5. INTENTAR/EXTENDER Completa el dialogo con las expresiones del cuadro en el ejercicio 4 del manual. Para ello, sigue instrucciones y procedimientos de manera y reflexiva.	Practica el uso de frases en el salón de clases.	CG5 A1		C y P Ejercicio 3 Manual	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) (1%)	15 min
6. REFINAR/INTEGRAR (Writing/Speaking) Solicitar escribir en parejas un dialogo en el que se utilicen las expresiones e instrucciones del salón de clases y practicar dicho diálogo para presentarlo de forma oral ante el grupo	REFINAR/INTEGRAR Escribe en parejas un dialogo en el que se utilicen las expresiones e instrucciones del salón de clases, práctica dicho diálogo y lo presenta de manera oral ante el grupo. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	Analiza la aplicación de lo aprendido y lo comparte.	CG4 A2	CDE9	C y P Diálogo en el cuaderno	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Evidencias de apren) (10%)	45
Solicitar observar el abecedario que se muestra en el ejercicio 5 del manual, escuchar y repetir la pronunciación de cada una de las letras en inglés.	Observa el abecedario en el manual, escucha y repite la pronunciación de cada una de las letras en inglés. Con lo cual, identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral.	Practica la pronunciación de cada letra del abecedario	CG5 A1				20 min
CIERRE							
Solicitar a los estudiantes que estudien los primeros 20 verbos regulares y los primeros 18 verbos irregulares de la lista de verbos proporcionada por el docente.	Memoriza los verbos regulares e irregulares, y realiza el Test de verbos, con lo cual identifica, ordena e interpreta ideas				C Test de verbos	Heteoevaluación Test de verbos 10%	25 min
Actividad de Retroalimentación Cuestionar a los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos hasta el momento y si existen dudas respecto a los mismos.	Actividad de Retroalimentación Expresa los aprendizajes adquiridos hasta el momento y sus dudas respecto a los mismos. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas	Reflexiona sobre sus aprendizajes	CG4 A2		D Participación grupal	Evaluación Formativa (0%)	15 min
Semana 4. Plan de clase 4 (3 horas)							
Ciclo 4MAT No. 3 para los 4 estilos de aprendizaje							
APERTURA							

Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Producto(s) de Aprendizaje esperados	Competencias		Producto(s) de aprendizaje(s) esperado(s)	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)	Duración
			Genéricas	Disciplinarias			
<p>1. CONECTAR (Listening) Escribir los números del 1 al 100 en el pizarrón, repartir a los estudiantes tarjetas con los nombres en inglés de cada número y pedir que coloquen cada tarjeta junto al número que le corresponde. Solicitar copiar el nombre de cada número en el ejercicio 6 del manual.</p>	<p>1. CONECTAR (Listening) Coloca, si es que es elegido, las tarjetas con el número que les corresponde. Verifica que las tarjetas estén colocadas correctamente en cada número y los copian en el ejercicio 6 del manual. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.</p>	Corroborar sus conocimientos previos y ampliar su conocimiento.	CG5 A1		C y P Ejercicio 4 Manual	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos referidos. (1%)	15 min
<p>Solicitar a los estudiantes realizar el English listening quiz a partir del video https://www.youtube.com/watch?v=W6FAKINSHmE en el ejercicio 7 del manual.</p> <p>Solicitar a los estudiantes escuchar y enumerar las imágenes del ejercicio 1 de la Lección 2 del Manual.</p>	<p>Realiza el English listening quiz a partir del video https://www.youtube.com/watch?v=W6FAKINSHmE en el ejercicio 7 del manual. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva. Escuchar y enumera las imágenes del ejercicio 1 de la Lección 2 del Manual. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.</p>	<p>Recupera sus conocimientos previos respecto a los números en inglés y los fortalece.</p> <p>Recupera sus conocimientos previos sobre las frases de saludos en inglés.</p>	CG5 A1		C y P Ejercicio 7 Manual C y P Ejercicio 1 Lesson 2 Manual	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos referidos. (1%)	25 min

DESARROLLO

<p>3. IMAGINAR/CRITICAR (Listening/Speaking) Explicar a los estudiantes cuando se utiliza Good morning, Good afternoon, Good night y Good evening y Good Bye y How are you?</p> <p>Realizar una presentación con tarjetas de dibujos de algunas expresiones que se utilizan para contestar la pregunta How are you today?. Solicitar repetir cada expresión de forma oral de manera grupal. Solicitar repetir al azar de manera individual y practicar la pronunciación en parejas. Elegir 6 estudiantes al azar y solicitar</p>	<p>3. IMAGINAR/CRITICAR (Listening/Speaking) Escucha atentamente la explicación del docente sobre cuando se utiliza Good morning, Good afternoon, Good night y Good evening y Good Bye y How are you?. Repite cada expresión de forma oral de manera grupal. Repite al azar de manera individual y practica la pronunciación en parejas. Pasa al pizarrón a escribir la oración correspondiente a cada una de las imágenes. Para lo cual, sigue</p>	Comprende conceptualmente el uso de las expresiones de saludos.	CG4 A2	CD 11	D Participación en lista de asistencia	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Desempeño) (2%)	20 min
---	--	---	-----------	-------	--	---	--------

que pasen al pizarrón a escribir la oración correspondiente a cada una de las imágenes.	instrucciones y procedimientos de manera reflexiva						
4. DEFINIR (Listening/Speaking) Explicar a los estudiantes los personal pronouns y los usos y estructura gramatical del Verbo To Be y dar ejemplos.	4. DEFINIR (Listening/Speaking) Toma apuntes sobre los personal pronouns y los usos y estructura gramatical del Verbo To Be y los ejemplos expuestos por el docente. Con lo cual, identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	Comprende conceptualmente el uso del verbo To Be.	CG4 A2		P Apuntes sobre los personal pronouns y los usos y estructura gramatical del Verbo To Be en el cuaderno	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Cuaderno) y sellos en los productos referidos. 1%	20 min
5. INTENTAR (Practicar con el contenido) (Writing/Reading/Speaking) Solicitar realizar 9 oraciones (afirmativas, negativas e interrogativas) utilizando la estructura del Verbo To Be.	5. INTENTAR (Practicar con el contenido) (Writing/Reading/Speaking) Realiza 9 oraciones (afirmativas, negativas e interrogativas) con la estructura del Verbo To Be. Con lo cual se comunica en una segunda lengua.	Aplica el conocimiento sobre el Verbo To Be para expresarse de manera escrita.	CG4 A2	CD11	P Oraciones con la estructura del Verbo To Be en el cuaderno	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Cuaderno) y sellos en los productos referidos. 2%	20 min
6. EXTENDER Solicitar contestar los ejercicios 3 y 4 de la Lección 2 del Manual para explorar los aprendizajes de los estudiantes en tornos a los Greetings.	6. EXTENDER Contesta los ejercicios 3 y 4 de la Lección 2 del Manual. Con lo cual, identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	Aplica el conocimiento sobre las expresiones de Greetings	CG4 A2	CD11	P Ejercicios 3 y 4 Lección 2 del manual	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos referidos. (1%)	10 min
CIERRE							
7. REFINAR Actividad de reforzamiento Solicitar leer las oraciones del dialogo del ejercicio 5 y completar los espacios en blanco con expresiones para saludar o la forma correcta del verbo To Be. Solicitar practicar el dialogo del ejercicio 5 en equipos de tres estudiantes.	7. REFINAR Actividad de Reforzamiento Lee las oraciones del dialogo del ejercicio 5 y completa los espacios en blanco con expresiones para saludar o la forma correcta del verbo To Be. Practica el dialogo del ejercicio 5 en equipos de tres estudiantes. Con lo	Ejecuta sus habilidades sobre el uso de expresiones de Greetings y del Verbo To Be	CG4 A2	CD11	P Ejercicio 5 Lección 2 del manual	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos referidos.	15 min

	cual se comunica en una segunda lengua.					(2%)	
8. INTEGRAR Solicitar realizar en equipos de 4 una historieta en una hoja blanca en la cual se enuncien oraciones estructuradas a partir de los conocimientos adquiridos a lo largo de la lección sobre Greetings y uso del Verbo To Be.	8. INTEGRAR Realiza en equipo una historieta en una hoja blanca en la cual se enuncian oraciones estructuradas a partir de los conocimientos adquiridos a lo largo de la lección sobre Greetings y uso del Verbo To Be. Con lo cual se comunica en una segunda lengua.	Ejecuta sus habilidades e internaliza el aprendizaje sobre el uso de Greetings y del Verbo To Be.	CG4 A2	CD11	C y P Historieta en una hoja blanca	Evaluación formativa Rubrica de Evaluación Universal (Evidencias de aprendizaje) 20%	40 min
8. INTEGRAR Visita al Centro de Información Escolar Solicitar visitar el Centro de Información Escolar, buscar en un diccionario las palabras de la columna A del ejercicio 7 de la lección 2 del manual y unir éstas con las expresiones gramaticales de la columna B.	8. INTEGRAR Visita al Centro de información Escolar Visita el Centro de Información Escolar, busca en un diccionario las palabras de la columna A del ejercicio 7 de la lección 2 del manual y une éstas con las expresiones gramaticales de la columna B. Con lo cual, identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe	Investiga fácil y naturalmente para acrecentar sus conocimientos.	CG4 A2	CD11	C y P Ejercicio 7 Lección 2 del manual	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos referidos. (3%)	Actividad Extra-Clase
Actividad de Retroalimentación Solicitar a los estudiantes contestar las preguntas del ejercicio 8 Lección 2 del manual. Cuestionar a los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos hasta el momento y si existen dudas respecto a los mismos.	Actividad de Retroalimentación Contesta las preguntas del ejercicio 8 Lección 2 del manual. Expresa los aprendizajes adquiridos hasta el momento y sus dudas respecto a los mismos. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	Internaliza sus aprendizajes y se concientiza sobre sus áreas de mejora.	CG4 A2	CDE9	P Ejercicio 8 Lección 2 del manual D Participación grupal	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos referidos. (2%)	15 min
Semana 5. Plan de Clase 5 (3 horas)							
Sesión de evaluación sumativa							
Actividad de desarrollo de Habilidades Socioemocionales Solicitar a los estudiantes realizar la actividad 2.3 para el desarrollo de habilidades socioemocionales de autorregulación.	Actividad de desarrollo de Habilidades Socioemocionales Realiza la actividad 2.3 para el desarrollo de habilidades socioemocionales de autorregulación. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Desarrolla sus habilidades socioemocionales	CG5 A1		P Actividad 2.3 DHS realizada	Evaluación formativa (0%)	25 min

<p>Actividad de recuperación Solicitar a los estudiantes hacer una presentación oral en equipos de 4 estudiantes donde se salude, se presenten y se interroguen unos a otros.</p>	<p>Actividad de recuperación Hace una presentación oral en equipos de 4 estudiantes donde se saluda, se presenta y se interroga con el resto de sus compañeros. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.</p>	<p>Aplica lo aprendido, lo comparte y lo celebra.</p>	<p>CG4 A2</p>	<p>CDE9</p>	<p>C y D Presentación oral en equipo</p>	<p>Coevaluación Rubrica de presentación oral (10%)</p>	<p>35 min</p>
<p>Test de conocimientos Solicitar a los estudiantes realizar el Test de conocimientos del primer parcial y al finalizarlo intercambiar éste para su coevaluación.</p>	<p>Test de conocimientos Solicita a los estudiantes realizar el Test de conocimientos del primer parcial, lo intercambia y califica el test de un compañero. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.</p>	<p>Demuestra sus aprendizajes y los evalúa</p>	<p>CG5 A1</p>	<p>CDE9</p>	<p>C Test de conocimientos</p>	<p>Coevaluación Test de Conocimientos (20%)</p>	<p>50 min</p>
<p>Evaluación sumativa Solicitar a los estudiantes intercambiar con un compañero su cuaderno y libro y contabilizar los sellos.</p>	<p>Evaluación sumativa Contabiliza los sellos en el cuaderno y manual. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.</p>	<p>Evalúa a un compañero</p>	<p>CG5 A1</p>		<p>P Rubrica de Evaluación Universal (Cuaderno y Libro)</p>	<p>Coevaluación Rubrica de Evaluación Universal (Cuaderno y libro) 20%</p>	<p>10 min</p>
<p>Solicitar a los estudiantes entregar los productos realizados y evaluar su desempeño a fin de registrar en formato de evaluación formativa su avance diario en la asignatura de inglés.</p>	<p>Evalúa su desempeño. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.</p>	<p>Evalúa su desempeño</p>	<p>CG5 A1</p>		<p>P Rubrica de Evaluación Universal (Desempeño)</p>	<p>Autoevaluación Rubrica de Evaluación Universal (Desempeño) 10%</p>	<p>10 min</p>
<p>Actividad de retroalimentación Entregar a los estudiantes su calificación del primer parcial. Solicitar contestar en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué sabía y reafirme?, ¿Qué aprendí?, ¿Qué competencias desarrolle?, ¿Qué dudas tengo o que no me quedo claro?, ¿Qué necesito hacer para mejorar mi desempeño?</p>	<p>Actividad de retroalimentación Contesta en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué sabía y reafirme?, ¿Qué aprendí?, ¿Qué competencias desarrolle?, ¿Qué dudas tengo o que no me quedo claro?, ¿Qué necesito hacer para mejorar mi desempeño? Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.</p>	<p>Se concientiza sobre sus logros de aprendizaje y áreas de mejora.</p>	<p>CG5 A1</p>		<p>P Preguntas contestadas en el cuaderno</p>	<p>Evaluación Formativa (0%)</p>	<p>10 min</p>

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR INSTRUMENTO DE REGISTRO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS							
IDENTIFICACIÓN: ECA 2							
Institución:	Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar						
Plantel:	Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No35 "Leona Vicario" Extensión Tequesquihuac.				Profesor:	BERENICE JAIME ROMERO	
Asignatura	Inglés I	Semestre:	1°	Carrera:	Técnico Agropecuario.	Periodo de aplicación:	07 de octubre al 01 de noviembre de 2019
Ciclo escolar:	Agosto 2019 – Enero 2020					Duración en horas	12 horas
						Fecha de elaboración:	20 de Agosto de 2019
INTENCIONES FORMATIVAS							
Propósito de la Estrategia didáctica: Los estudiantes emiten interrogantes sobre países de origen, nacionalidades y profesiones de diferentes personas haciendo uso del verbo "to be" y de adjetivos posesivos; hablan sobre su familia, y describen a sus parientes. Para ello, hacen uso del presente simple, pronombres personales, adjetivos posesivos y vocabulario referente a los miembros de la familia y descripciones físicas.							
EJE :	El estudiante se comunicará, interactuará y colaborará con todas las asignaturas y campos disciplinares.						
COMPONENTE:	<ol style="list-style-type: none"> 4. Comunicación y relaciones interpersonales. 5. Integración de las comunidades de aprendizaje. 6. Contextualización de las comunidades de aprendizaje a través de los intereses de los estudiantes y sus experiencias académicas. 						
CONTENIDO CENTRAL: Trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.				CONTENIDOS ESPECIFICOS: ¿Cuántas personas hay en tu familia? Haciendo preguntas			
APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S):							
<ul style="list-style-type: none"> • Se requiere que los estudiantes usen el verbo "to be" en presente simple, en su forma interrogativa para obtener información de otras personas. • Los estudiantes diseñan una encuesta para obtener información sobre la ocupación de una persona preguntando su nombre, edad y objetos que la persona entrevistada utiliza en el trabajo. • Los estudiantes utilizan la forma afirmativa del verbo "to be" en presente simple, así como pronombres personales para proporcionar su propia información en forma escrita. • Los estudiantes entienden el uso del verbo "to be" en presente simple en forma afirmativa y los pronombres personales para describir personas. • Los estudiantes usan vocabulario relacionado con los miembros de la familia. • Los estudiantes usan adjetivos posesivos para hablar sobre su relación con los miembros de la familia. • Los estudiantes dibujan un árbol genealógico e incluyen información básica sobre sí mismos y dos parientes (nombre, edad, ocupación y apariencia física). 							
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS							
CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. A2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. A4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. A5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. A1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva							

A4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Los estudiantes se comunicarán, interactuarán y colaborarán con otros.
 CD11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
 CDE9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Autorregulación: 7.3. "Perderle el miedo a las sensaciones desagradables"

TECNICA DE ENSEÑANZA

Aprendizaje Colaborativo. Trabajo colaborativo: Implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a desarrollar las 4 habilidades del idioma Listening, Speaking, Reading, Writing. Esta metodología está compuesta por una serie de estrategias instruccionales basadas en el Sistema 4MAT.

Semana 6. Plan de Clase 6 (3 horas)

Ciclo 4MAT No. 4 para los 4 estilos de aprendizaje

APERTURA

Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Aprendizaje(s) esperado(s)	Competencias		Producto(s) de aprendizaje(s) esperado(s)	Evaluación (Tipo / instrument o / ponderación)	Duración
			Genéricas	Disciplin ares			
<p>1. CONECTAR (Listening) Solicitar escuchar la canción "All over the world" y encerrar en el ejercicio 1 Lección 3 Unidad 1 la respuesta correcta para cada línea de entre el par de palabras que se muestran del lado derecho. Solicitar escuchar nuevamente la canción y checar que la palabra seleccionada verdaderamente sea la correcta y colocar las</p>	<p>1. CONECTAR (Listening) Escucha la canción "All over the world" y encierra en el ejercicio 1 Lección 3 Unidad 1 la respuesta correcta para cada línea de entre el par de palabras que se muestran del lado derecho. Escucha nuevamente la canción y checa que la palabra seleccionada verdaderamente sea la correcta y coloca las respuestas correctas en</p>	Activar conocimientos previos	CG4 A2	CDE9	P Ejercicio 1 lección 3 Unidad 1 del manual	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos referidos. (0.5%)	10 min

respuestas correctas en cada línea para completar la canción.	cada línea para completar la canción. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.						
2. EXAMINAR (Speaking) Solicitar leer y contestar las preguntas del World Quiz del ejercicio 2 Lección 3 Unidad 1 y, posteriormente, compartir sus respuestas de manera oral para encontrar quien es el más experto en el grupo.	2. EXAMINAR (Speaking) Lee y contesta las preguntas del World Quiz y, posteriormente, comparte sus respuestas de manera oral para encontrar quien es el más experto en el grupo. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	Corroborar sus conocimientos previos y ampliar su conocimiento.	CG4 A2	CDE9	P Ejercicio 2 lección 3 del manual	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos referidos. (0.5%)	15 min
2. EXAMINAR (Reading/ Writing) Actividad que promueve la lectura Solicitar leer el texto del ejercicio 2 Lección 3 y encerrar la opción correcta que complete los enunciados. Solicitar completar las preguntas del ejercicio 3 Lección 3 y contestarlas.	2. EXAMINAR (Reading/Writing) Actividad que promueve la lectura Lee el texto del ejercicio 2 Lección 3 y encierra la opción correcta que completa los enunciados. Completa las preguntas del ejercicio 3 Lección 3 y las contesta. Con lo cual, identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	Resumir y revisar las similitudes y diferencias	CG4 A2		P Ejercicio 2 y 3 lección 3 del manual	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos referidos. (0.5%)	15 min
DESARROLLO							
3. IMAGINAR/CRITICAR (Listening/Writing) Presentar a los estudiantes a través de imágenes los empleos y ocupaciones más representativos, solicitar que los repitan, los escriban en su cuaderno y los ilustren. Mostrar el video Jobs and occupations descargado de: https://www.bing.com/videos/search?q=professions++dialogue&&view=detail&mid=59EAD6B8BA089D99FA4D59EAD6B8BA089D99FA4D&&FORM=VRDGAR . Solicitar tomar nota de los empleos y ocupaciones que se presentan y que complementan su lista anterior.	3. IMAGINAR/CRITICAR (Listening/Writing) Escribe en su cuaderno e ilustra los empleos y ocupaciones más representativos y los ilustra. Ve el video Jobs and occupations, toma nota de los empleos y ocupaciones que se presentan y que complementan su lista anterior. Con lo cual, identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	Integra a su experiencia la necesidad de mayor conocimiento.	CG4 A2	CD11	P Empleos ilustrados en el cuaderno	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Cuaderno) y sellos en los productos referidos. (0.5%)	30 min
4. DEFINIR (Listening) Explicar a los estudiantes el uso de "a", "an" y "the".	4. DEFINIR (Listening)		CG4 A2		P Apuntes en el cuaderno	Evaluación Formativa	10 min

	Escucha atentamente la explicación del docente sobre el uso de "a", "an" y "the".	Aprende conceptos y habilidades				Rubrica de Evaluación Universal (Cuaderno) y sellos en los productos referidos. (0.5%)	10 min
Explicar a los estudiantes los possessive adjectives.	Escucha atentamente la explicación del docente sobre los possessive adjectives, toma apuntes.						10 min
Explicar a los estudiantes los usos y estructura gramatical de las Question Words	Escucha atentamente la explicación sobre los usos y estructura gramatical de las Question Words. Interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.						
5. INTENTAR (Practicar con el contenido) (Writing) Solicitar a los estudiantes unir los personal pronouns con sus respectivos possessive adjectives del ejercicio 4 Lección 3 del manual.	5. INTENTAR (Practicar con el contenido) (Writing) Une los personal pronouns con sus respectivos possessive adjectives del ejercicio 4 Lección 3 del manual. Con lo cual, interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe	Práctica los conocimientos adquiridos	CG4 A2	CDE9	C y P Ejercicio 4 Lección 3 del manual	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos referidos. (0.5%)	10 min
Solicitar a los estudiantes colocar el número de la imagen en la descripción que le corresponde y escribir el nombre del empleo y/o ocupación correspondiente en la línea respectiva del ejercicio 6 Lección 3.	Coloca el número de la imagen en la descripción que le corresponde y escribe el nombre del empleo y/o ocupación correspondiente en la línea respectiva del ejercicio 6 Lección 3. Con lo cual, interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.				C y P Ejercicio 6 Lección 3 del manual		10 min
6. EXTENDER (Reading) Solicitar a los estudiantes completar las oraciones del Ejercicio 5 Lección 3 con los possessive adjectives correspondientes.	6. EXTENDER (Reading) Completa las oraciones del Ejercicio 5 Lección 3 con los possessive adjectives correspondientes. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Desarrolla sus conocimientos al aplicarlos.	CG5 A1	CDE9	C y P Ejercicio 5 Lección 3 del manual	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos referidos. (0.5%)	15 min
Solicitar a los estudiantes unir las expresiones del ejercicio 7 Lección 3 para corroborar sus aprendizajes.	Une las expresiones del ejercicio 7 Lección 3 para corroborar sus aprendizajes. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.				C y P Ejercicio 7 Lección 3 del manual		15 min
CIERRE							

<p>7. REFINAR. Actividad de reforzamiento (Writing) Solicitar a los estudiantes completar la tabla del ejercicio 8 Lección 3 con la Question Word correcta.</p>	<p>7. REFINAR. Actividad de reforzamiento Completa la tabla del ejercicio 8 Lección 3 con la Question Word correcta. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.</p>	<p>Analiza la estructura de las Question Word y la aplica</p>	CG5 A1	CD11	C y P Ejercicio 8 Lección 3 del manual	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos referidos.	10 min
<p>Solicitar ordenar las palabras para formar preguntas y escribir las respuestas en el ejercicio 9 Lección 3.</p>	<p>Ordena las palabras para formar preguntas y escribir las respuestas en el ejercicio 9 Lección 3. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.</p>		CG5 A1	CD11	C y P Ejercicio 9 Lección 3 del manual	Evaluación formativa Rubrica de Evaluación Universal (Evidencias de aprendizaje) 10%	10 min
<p>8. INTEGRAR. Evidence of learning. (Writing) Actividad de transversalidad con las TIC's Solicitar que trabajen en parejas, elaborar un dialogo utilizando las 9 Questions Words vistas a lo largo de la Unidad 1 para obtener información personal de su compañero, solicitar subir el dialogo al blog de inglés, con ayuda de los conocimientos adquiridos con la asignatura de Tic's Solicitar revisar la rúbrica de evaluación.</p>	<p>8. INTEGRAR. Evidence of learning. (Writing) Actividad de transversalidad con las TIC's Trabaja en parejas, elabora un dialogo utilizando las 9 Questions Words vistas a lo largo de la Unidad 1 para obtener información personal de su compañero, sube el dialogo al blog de inglés, con ayuda de los conocimientos adquiridos con la asignatura de Tic's. Revisar la rúbrica de evaluación. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.</p>	<p>Aplica lo aprendido, lo comparte y lo celebra.</p>	CG4 A2	CDE9 CD11	P Captura de pantalla del Diálogo con Question Words subido en el blog	Evaluación formativa Rubrica de Evaluación Universal (Evidencias de aprendizaje) 10%	Actividad Extra-Clase
<p>8. INTEGRAR. Evidence of learning. Actividad de uso de las TIC's (Writing) Solicitar a los estudiantes diseñar en equipos de 4 una encuesta y aplicarla a 10 personas para obtener información sobre su nombre, edad, ocupación y objetos que las personas entrevistadas utilizan en el trabajo. Realizar un reporte de los datos obtenidos a través de una tabla, haciendo uso de Microsoft Excel.</p>	<p>8. INTEGRAR. Evidence of learning. Actividad de uso de las TIC's (Writing) Diseña en equipos de 4 una encuesta para obtener información sobre la ocupación de 5 personas preguntando su nombre, edad y objetos que la persona entrevistada utiliza en el trabajo. Realiza un reporte de los datos obtenidos a través de una tabla haciendo uso de Microsoft Excel. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.</p>				P Instrumento de aplicación de Encuesta y reporte en una tabla por equipo.	(Evidencias de aprendizaje) 10%	10 min
<p>Actividad de retroalimentación</p>	<p>Actividad de retroalimentación Expresa los aprendizajes adquiridos hasta el momento y sus dudas</p>	<p>Internaliza sus aprendizajes y se concientiza sobre</p>	CG4 A2	CDE9		Evaluación formativa (0%)	10 min

Cuestionar a los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos hasta el momento y si existen dudas respecto a los mismos.	respecto a los mismos. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	sus áreas de mejora.					
---	---	----------------------	--	--	--	--	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
APERTURA							
Semana 7. Plan de clase 7 (3 horas)							
Ciclo 4MAT No. 5 para los 4 estilos de aprendizaje							
APERTURA							
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Aprendizaje(s) esperado(s)	Competencias		Producto(s) de aprendizaje(s) esperado(s)	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)	Duración
			Genéricas	Disciplinarias			
1. CONECTAR (Speaking) Escribir la palabra "Family members" en el pizarrón. Preguntar a los estudiantes quienes son los miembros de su familia a fin de conectar a los estudiantes directamente con el concepto de familia de una manera personal.	CONECTAR (Speaking) Participa contestando quienes son los miembros de su familia. Para lo cual sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva	Activa sus conocimientos previos, participa, se comunica y da significado personal a la temática a desarrollar durante la Lección.	CG5 A1	CD11	D Participación en clase	Evaluación Formativa 0%	15 min
2.EXAMINAR (Listening) Solicitar a los estudiantes escuchar la canción "We are family" y completarla en el ejercicio 1 Lesson 1 Unit 2 colocando las palabras que faltan sobre las líneas. Aclara que a lo largo de la Unidad se obtendrán aprendizajes de vocabulario y gramática que les permitirán comunicar ya sea de forma oral o escrita acerca de su familia.	2.EXAMINAR (Listening) Escuchar la canción "We are family" y la completa colocando las palabras que faltan sobre las líneas. Escuchan atentamente las explicaciones del docente. Para lo cual sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Conecta sus saberes con lo que el docente pretende enseñar.	CG5 A1	CD11	P Ejercicio 1 Lección 1 Unidad 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 0.5%	15 min
Solicitar observar las palabras del ejercicio 2 Lesson 1 Unit 2, investigar el significado de las que no conoce y escribir a lado de cada una F si se refiere a personas del sexo femenino, M si se refieren al sexo masculino y GN si se utilizan	Observa las palabras del ejercicio 2 Lesson 1 Unit 2, investiga el significado de las que no conoce y escribe a lado de cada una F si se refiere a personas del sexo femenino,	Investiga fácil y naturalmente.	CG5 A1	CD11	P Ejercicio 2 Lección 1 Unidad 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación	15 min

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
APERTURA							
Semana 7. Plan de clase 7 (3 horas)							
tanto para personas de género masculino como femenino.	M si se refieren al sexo masculino y GN si se utilizan tanto para personas de género masculino como femenino. Para lo cual sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.					Universal (Manual) y sellos en los productos. 0.5%	
DESARROLLO							
3. IMAGINAR/CRITICAR (Reading) Solicitar completar las oraciones del ejercicio 3 Lesson 1 Unit 2 con las palabras del ejercicio 2 referentes a los miembros de la familia.	3. IMAGINAR/CRITICAR (Reading) Completa las oraciones del ejercicio Lesson 1 Unit 2 con las palabras del ejercicio 2 referentes a los miembros de la familia. Para lo cual sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Integra sus conocimientos sobre vocabulario referente a los miembros de la familia.	CG5 A1	CD11	P Ejercicio 3 Lesson 1 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 1%	15 min
Solicita a los estudiantes leer la descripción de Stephanie sobre los miembros de su familia y etiquetar con los nombres correspondientes el árbol genealógico del ejercicio 4 Lesson 1 Unit 2.	Lee la descripción de Stephanie sobre los miembros de su familia y etiqueta con los nombres correspondientes el árbol genealógico del ejercicio 4. Con lo cual se comunica en una segunda lengua.		CG4 A4 CG5 A1	CD11	P Ejercicio 4 Lesson 1 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 1%	15 min
4. DEFINIR (Writing) Explicar la estructura gramatical del Presente Simple con el verbo "have" y colocar algunos ejemplos. Solicitar tomar los apuntes pertinentes.	4. DEFINIR (Writing) Escucha atentamente la explicación sobre la estructura gramatical del Presente Simple con el verbo "have", toma los apuntes pertinentes y emite sus dudas. Con lo cual transmite mensajes en una segunda lengua.	Aprende la estructura gramatical del Presente Simple con el verbo "have".	CG4 A4	CDE9	P Apuntes en el cuaderno	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Cuaderno) y sellos en los productos. 1%	15 min

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
APERTURA							
Semana 7. Plan de clase 7 (3 horas)							
5. INTENTAR (Practicar con el contenido) Solicita realizar tres oraciones afirmativas, tres oraciones negativas y tres oraciones interrogativas haciendo uso de la estructura de Presente Simple con el verbo "have" en el cuaderno.	5. INTENTAR (Practicar con el contenido) Realiza tres oraciones afirmativas, tres oraciones negativas y tres oraciones interrogativas haciendo uso de la estructura de Presente Simple con el verbo "have" en el cuaderno. Con lo cual transmite mensajes en una segunda lengua.	Practica el uso de la estructura gramatical del Presente Simple con el verbo "have".	CG4 A4	CDE9	C y P 9 Oraciones con verbo "have" en presente simple.	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Cuaderno) y sellos en los productos. 1%	15
Solicitar escoger "a" o "b" para completar las oraciones del ejercicio 5 Lesson 1 Unit 2.	Escoge "a" o "b" para completar las oraciones del ejercicio 5 Lesson 1 Unit 2. Para lo cual sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva	Refuerza sus percepciones y conceptos sobre la importancia del inglés como segunda lengua	CG5 A1	CDE9	P Ejercicio 5 Lesson 1 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 0.5%	15 min
6. EXTENDER (Writing) Solicitar completar la tabla del ejercicio 6 Lesson 1 Unit 2 para ilustrar las reglas del uso del verbo "have" en presente simple.	6. EXTENDER (Writing) Completa la tabla del ejercicio 6 Lesson 1 Unit 2 para ilustrar las reglas del uso del verbo "have" en presente simple. Para lo cual sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva	Realiza conexiones para poder mostrar su conocimiento.	CG5 A1	CDE9	P Ejercicio 6 Lesson 1 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 0.5%	15 min
CIERRE							
7. REFINAR (Writing) Solicitar completar las oraciones con la forma correcta del verbo "have" del ejercicio 7 Lesson 1 Unit 2.	7. REFINAR (Writing) Completa las oraciones con la forma correcta del verbo "have" del ejercicio 7 Lesson 1 Unit 2. Con lo cual logra transmitir mensajes en una segunda lengua.	Refina, analiza y complementa su conocimiento sobre el uso del verbo "have".	CG5 A1	CDE9	P Ejercicio 7 Lesson 1 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 0.5%	15 min
8. INTEGRAR Solicitar unir las preguntas y respuestas del ejercicio 8 Lesson 1 Unit 2 referentes al uso del verbo "have" en presente simple.	8. INTEGRAR Une las preguntas y respuestas del ejercicio 8 Lesson 1 Unit 2 referentes al uso del verbo "have" en presente	Práctica sus conocimientos sobre el uso del verbo "have" en	CG4 A2	CDE9	P Ejercicio 8 Lesson 1 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación	15 min

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
APERTURA							
Semana 7. Plan de clase 7 (3 horas)							
	simple. Con lo cual logra transmitir mensajes en una segunda lengua.	presente simple en oraciones interrogativas y respuestas largas y cortas.				Universal (Cuaderno) y sellos en los productos. 0.5%	
Actividad de retroalimentación (Speaking) Cuestionar a los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos hasta el momento y si existen dudas respecto a los mismos.	Actividad de retroalimentación (Speaking) Expresa los aprendizajes adquiridos hasta el momento y sus dudas respecto a los mismos. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	Internaliza sus aprendizajes y se concientiza sobre sus áreas de mejora.	CG4 A2	CDE9	D Participación grupal	Evaluación formativa 0%	15 min

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
APERTURA							
Semana 8. Plan de clase 8 (3 horas)							
Ciclo 4MAT No. 6 para los 4 estilos de aprendizaje							
APERTURA							
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Aprendizaje(s) esperado(s)	Competencias		Producto(s) de aprendizaje(s) esperado(s)	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)	Duración
			Genéricas	Disciplinarias			
1. CONECTAR (Speaking) Cuestionar a los estudiantes sobre de qué manera podemos describir a una persona, el tipo de palabras que utilizamos y pedir que den algunos ejemplos.	CONECTAR (Speaking) Comenta de qué manera podemos describir a una persona, el tipo de palabras que utilizamos y pedir que den algunos ejemplos. Con lo cual se comunica en una segunda lengua aplicando diversas estrategias.	Relaciona los nuevos aprendizajes con la forma en la que suele describir a una persona.	CG4 A2	CD11	D Participación grupal	Evaluación formativa 0%	10 min
2. EXAMINAR Solicitar a los estudiantes encontrar los nombres de los colores en la sopa de letras del ejercicio 1 Lesson 2 Unit 2.	EXAMINAR Encuentra los nombres de los colores en la sopa de letras del ejercicio 1 Lesson 2 Unit 2. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Activa sus conocimientos previos sobre los colores.	CG5 A1	CDE9	P Ejercicio 1 Lesson 2 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 0.5%	10 min

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
APERTURA							
Semana 8. Plan de clase 8 (3 horas)							
Solicitar encerrar la palabra o frase de dos palabras que es diferente en cada lista del ejercicio 2 Lesson 2 Unit 2.	Encierra la palabra o frase de dos palabras que es diferente en cada lista del ejercicio 2 Lesson 2 Unit 2. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Activa sus conocimientos previos sobre adjetivos utilizados para describir características físicas de una persona.	CG5 A1	CDE9	P Ejercicio 1 Lesson 2 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 0.5%	10 min
DESARROLLO							
3. IMAGINAR/CRITICAR (Writing) Solicitar a los estudiantes investigar el significado de las palabras que se usan para describir las características físicas de las personas, las cuales se muestran en el ejercicio 3 Lesson 2 Unit 2, y solicitar ilustrar dichas palabras en el cuaderno.	IMAGINAR/CRITICAR (Writing) Investiga el significado de las palabras que se usan para describir las características físicas de las persona que se muestran en el ejercicio 3 Lesson 2 Unit 2 e ilustrar dichas palabras en el cuaderno. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Integra a su experiencia la necesidad de mayor conocimiento de vocabulario para realizar descripciones físicas.	CG5 A1	CDE9	P Palabras para describir características físicas con su significado e ilustradas en el cuaderno.	Evaluación formativa Rubrica de Evaluación Universal (Evidencias de aprendizaje) 10%	Actividad Extra-Clase
3. IMAGINAR/CRITICAR (Listening/Writing) Solicitar escuchar el video llamado "Describing people" encontrado en https://www.youtube.com/watch?v=5n2ma_4sy_8 y escribir las palabras que las personas usan para describir a otros.	IMAGINAR/CRITICAR (Listening/Writing) Escucha el video llamado "Describing people" encontrado en https://www.youtube.com/watch?v=5n2ma_4sy_8 y escribe las palabras que las personas usan para describir a otros. Para lo cual, aplica distintas estrategias de acuerdo a los objetivos que persigue.		CG4 A2	CDE9	P Palabras (Adjetivos descriptivos) escritos en el cuaderno.	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Cuaderno) y sellos en los productos. 1%	10 min
Solicitar escuchar las cuatro descripciones y escribir la letra de la imagen que corresponde a cada una en el ejercicio 4 Lesson 2 Unit 2.	Escucha las cuatro descripciones y escribe la letra de la imagen que corresponde a cada una en el ejercicio 4 Lesson 2 Unit 2. Para lo cual, aplica distintas estrategias de acuerdo a los objetivos que persigue.		CG4 A2	CDE9	P Ejercicio 4 Lesson 2 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 1%	10 min
4. DEFINIR (Reading) Solicitar a los estudiantes leer el e-mail y completar la tabla del ejercicio 4 Lesson 2 Unit 2	DEFINIR (Reading) Lee el e-mail y completa la tabla del ejercicio 4 Lesson 2 Unit 2. Para lo	Identifica vocabulario en un texto y lo clasifica de	CG4 A2	CDE9	P Ejercicio 4b Lesson 2 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación	10 min

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
APERTURA							
Semana 8. Plan de clase 8 (3 horas)							
	cual, aplica distintas estrategias de acuerdo a los objetivos que persigue.	acuerdo a la categoría a la que pertenece.				Universal (Manual) y sellos en los productos. 1%	
5. INTENTAR (Practicar con el contenido) Solicitar observar los ejemplos del ejercicio 5 Lesson 2 Unit 2 y escoger la opción correcta para completar las reglas.	INTENTAR Observa los ejemplos del ejercicio 5 Lesson 2 Unit 2, escoge la opción correcta y completa las reglas. Para lo cual, aplica distintas estrategias de acuerdo a los objetivos que persigue.	Refuerza sus percepciones y conceptos sobre el uso del verbo "have" y el verbo "to be" en presente simple.	CG4 A2	CD11	P Ejercicio 5 Lesson 2 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 1%	15 min
6. EXTENDER (Reading/Writing) Solicitar leer los párrafos del ejercicio 7 Lesson 2 Unit 2, unir éstos con las imágenes que les corresponden y completar las tablas como en el ejemplo.	6. EXTENDER (Reading/Writing) Lee los párrafos del ejercicio 7 Lesson 2 Unit 2, une éstos con las imágenes que les corresponden y completa las tablas como en el ejemplo. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	Realiza conexiones entre imágenes y descripciones a fin de aplicar sus aprendizajes sobre adjetivos descriptivos.	CG4 A2	CDE9	P Ejercicio 7 Lesson 2 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 1%	20 min
Solicitar volver la mirada a las descripciones del ejercicio 7 y escoger las opciones correctas para formular las reglas en el ejercicio 8 Lesson 2 Unit 2	Escoge las opciones correctas para formular las reglas en el ejercicio 8 Lesson 2 Unit 2. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	Aplica sus conocimientos para formular reglas en torno al uso de los adjetivos en una oración.	CG4 A2	CDE9	P Ejercicio 8 Lesson 2 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 1%	15 min
CIERRE							
7. REFINAR (Writing) Solicitar ordenar las oraciones del ejercicio 9 Lesson 2 Unit 2 para hacer la descripción de Stephanie y la descripción de Kevin.	REFINAR (Writing) Ordena las oraciones del ejercicio 9 Lesson 2 Unit 2 y con ello hace la descripción de Stephanie y la descripción de Kevin. Con lo cual transmite mensajes en una segunda lengua.	Analiza y aplica los adjetivos para describir a una o más personas.	CG4 A2	CDE9	P Ejercicio 9 Lesson 2 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 1%	10 min

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
APERTURA							
Semana 8. Plan de clase 8 (3 horas)							
Solicitar observar la imagen del ejercicio 10 Lesson 2 Unit 2 y escribir oraciones usando las palabras en el cuadro para describir a cada persona o personas.	Observa la imagen del ejercicio 10 Lesson 2 Unit 2 y escribe oraciones usando las palabras en el cuadro para describir a cada persona o personas. Con lo cual transmite mensajes en una segunda lengua.		CG4 A2	CDE9	P Ejercicio 10 Lesson 2 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 1%	15 min
8. INTEGRAR (Speaking) Solicitar trabajar en equipos de cuatro, hacer una descripción de una persona famosa y, posteriormente, decir dicha descripción al resto del grupo para que sus compañeros adivinen a que persona se refieren a través del juego denominado "Guess Who".	8. INTEGRAR (Speaking) Trabaja en equipos de cuatro, hace una descripción de una persona famosa y, posteriormente, dice dicha descripción al resto del grupo para que sus compañeros adivinen a que persona se refieren a través del juego denominado "Guess Who". Con ello, se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico oral congruente.	Comparte y celebra sus aprendizajes al participar en una actividad lúdica.	CG4 A2	CD11	D Participación grupal	Evaluación Formativa (0%)	30 min
Solicitar a los estudiantes dibujar su árbol familiar y describir a tres de sus familiares usando "personal pronouns" y la forma afirmativa del presente simple.	Dibuja su árbol familiar y describe a tres de sus familiares usando "personal pronouns" y la forma afirmativa del presente simple. Con lo cual transmite mensajes en una segunda lengua.	Aplica sus aprendizajes para realizar sus propias descripciones.	CG4 A2	CD11	C y P Árbol familiar y tres descripciones en el cuaderno.	Evaluación formativa Rubrica de Evaluación Universal (Evidencias de aprendizaje) 10%	Actividad Extra-Clase
Actividad de retroalimentación Cuestionar a los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos hasta el momento y si existen dudas respecto a los mismos.	Actividad de retroalimentación Expresa los aprendizajes adquiridos hasta el momento y sus dudas respecto a los mismos. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	Internaliza sus aprendizajes y se concientiza sobre sus áreas de mejora.	CG4 A2	CDE9	D Participación grupal	Evaluación formativa	15 min
Semana 9. Plan de Clase 9 (3 horas)							
Sesión de evaluación sumativa							
Actividad de desarrollo de Habilidades Socioemocionales	Actividad de desarrollo de Habilidades Socioemocionales Realiza la actividad 7.3 para el desarrollo de habilidades	Desarrolla sus habilidades socioemocionales	CG5 A1		P Actividad 7.3 DHS realizada	Evaluación formativa (0%)	25 min

Solicitar a los estudiantes realizar la actividad 7.3 para el desarrollo de habilidades socioemocionales de autorregulación.	socioemocionales de autorregulación. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.						
Actividad de recuperación Solicitar a los estudiantes ver el video VOCABULARIO Y PRONUNCIACION EN INGLES DESCRIBIENDO PERSONAS en https://www.youtube.com/watch?v=_EQ-02LxUpM y entregar un resumen de las claves para describir personas que se dan a lo largo del mismo.	Actividad de recuperación Ve el video VOCABULARIO Y PRONUNCIACION EN INGLES DESCRIBIENDO PERSONAS en https://www.youtube.com/watch?v=_EQ-02LxUpM y entrega un resumen de las claves para describir personas que se dan a lo largo del mismo. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	Incrementa sus aprendizajes.	CG4 A2	CDE9	P Resumen de claves para describir personas en inglés.	Evaluación formativa Rubrica de Evaluación Universal (Evidencias de aprendizaje) 10% Extra	30 min
Test de conocimientos Solicitar a los estudiantes realizar el Test de conocimientos del primer parcial y al finalizarlo intercambiar éste para su coevaluación.	Test de conocimientos Solicita a los estudiantes realizar el Test de conocimientos del primer parcial, lo intercambia y califica el test de un compañero. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Demuestra sus aprendizajes y los evalúa	CG5 A1	CDE9	C Test de conocimientos	Coevaluación Test de Conocimientos (20%)	60 min
Test de verbos Solicitar a los estudiantes realizar el Test de verbos y al finalizarlo intercambiar éste para su coevaluación.	Test de verbos Solicita a los estudiantes realizar el Test de verbos, lo intercambia y califica el test de un compañero. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Demuestra sus aprendizajes y los evalúa	CG5 A1	CDE9	C Test de verbos	Coevaluación Test de Verbos (10%)	15 min
Evaluación sumativa Solicitar a los estudiantes intercambiar con un compañero su cuaderno y libro y contabilizar los sellos.	Evaluación sumativa Contabiliza los sellos en el cuaderno y manual. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Evalúa a un compañero	CG5 A1		P Rubrica de Evaluación Universal (Cuaderno y Libro)	Coevaluación Rubrica de Evaluación Universal (Cuaderno y libro) 20%	20 min
Solicitar a los estudiantes entregar los productos realizados y evaluar su desempeño a fin de registrar en formato de evaluación formativa su avance diario en la asignatura de inglés.	Evalua su desempeño. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Evalúa su desempeño	CG5 A1		P Rubrica de Evaluación Universal (Desempeño)	Autoevaluación Rubrica de Evaluación Universal (Desempeño)) 10%	15 min
Actividad de retroalimentación	Actividad de retroalimentación		CG5			Evaluación	15 min

Entregar a los estudiantes su calificación del primer parcial. Solicitar contestar en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué sabía y reafirme?, ¿Qué aprendí?, ¿Qué competencias desarrolle?, ¿Qué dudas tengo o que no me quedo claro?, ¿Qué necesito hacer para mejorar mi desempeño?	Contesta en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué sabía y reafirme?, ¿Qué aprendí?, ¿Qué competencias desarrolle?, ¿Qué dudas tengo o que no me quedo claro?, ¿Qué necesito hacer para mejorar mi desempeño? Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Se concientiza sobre sus logros de aprendizaje y áreas de mejora.	A1		P Preguntas contestadas en el cuaderno	Formativa (0%)	
--	--	---	----	--	--	----------------	--

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR INSTRUMENTO DE REGISTRO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS							
IDENTIFICACIÓN: ECA 3							
Institución:	Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar						
Plantel:	Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No35 "Leona Vicario" Extensión Tequesquahuac.	Profesor:	BERENICE JAIME ROMERO				
Asignatura	Inglés I	Semestre:	1°	Carrera:	Técnico Agropecuario.	Periodo de aplicación:	04 de noviembre al 13 de diciembre de 2019
Ciclo escolar:	Agosto 2019 – Enero 2020					Duración en horas	18 horas
						Fecha de elaboración:	20 de Agosto de 2019
INTENCIONES FORMATIVAS							
Propósito de la Estrategia didáctica: Los estudiantes hablan de las actividades que realizan diariamente sus familiares y sus rutinas y emiten cuestionamientos para conocer acerca de la familia de sus compañeros; describen sus habitaciones, describen gadgets, y reconocen y localizan lugares importantes en una ciudad. Para ello, hacen uso del presente simple, pronombres personales, adjetivos posesivos, adverbios de frecuencia, verbos de actividades diarias, vocabulario referente a los miembros de la familia, "there is" y "there are", preposiciones, comparativos, superlativos, y vocabulario de lugares.							
EJE :	El estudiante se comunicará, interactuará y colaborará con todas las asignaturas y campos disciplinares.						
COMPONENTE:	<ol style="list-style-type: none"> 7. Justificación de la opinión de los estudiantes con un argumento. 8. La sólida construcción de una perspectiva original. 9. Comunicación y relaciones interpersonales. 10. Integración de las comunidades de aprendizaje. 11. Contextualización de las comunidades de aprendizaje a través de los intereses de los estudiantes y sus experiencias académicas. 12. Tecnología y desarrollo humano. 13. Creación y uso responsable de la información para el aprendizaje. 14. Aprendizaje basado en la Web. 15. Creación de contenidos para el aprendizaje. 16. Uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje basado en la web. 17. Lectura, escritura y producción oral como fuentes de aprendizaje y práctica de habilidades. 18. La importancia de la lectura para la producción de la escritura. 19. La importancia de la lectura para la escritura en la argumentación basada en el argumento. 						
CONTENIDO CENTRAL:				CONTENIDOS ESPECIFICOS: ¿Qué es lo que hacen? ¿Qué desayunan normalmente?			

Trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	
La escritura argumentativa. El escrito argumentativo original.	Mi padre no trabaja por la tarde.
Trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	Tengo una tele en frente de mi cama.
El impacto de la tecnología en el desarrollo humano. Uso responsable de la información. Aprendizaje e innovación en y desde la web. Programación para aprender.	¿Qué sabes sobre el último y más avanzado gadget? ¿Cuánto cuesta?
La importancia de la lengua y el papel de la gramática en ello. Texto argumentativo. El texto como recurso de información y nuevas ideas	¿Cómo puedo llegar a la iglesia?
APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S):	
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes incluyen en su árbol genealógico sus rutinas diarias usando algunos verbos y adverbios de frecuencia. • Los estudiantes escriben sobre la rutina diaria de otros dos miembros de la familia, usando verbos y adverbios de frecuencia correctamente. • Con la ayuda del árbol genealógico que crearon antes, los estudiantes escriben diez "yes/no questions" usando el presente simple para saber acerca de los parientes de los otros estudiantes. • Usando el presente simple, los estudiantes escriben cinco oraciones afirmativas y cinco negativas. • Los estudiantes describen sus habitaciones usando artículos y vocabulario indefinidos relacionados con los muebles. • Los estudiantes hablan de cosas que se pueden encontrar en sus dormitorios usando tres frases con la palabra "there is" y otras tres con la palabra "there are". En las oraciones, también hacen uso de adjetivos, colores y preposiciones de lugar para decir dónde están las cosas. • Los estudiantes usan las estructuras que no hay y no hay que hablar de cosas que no se pueden encontrar en el aula. • Los estudiantes trabajan en equipos, usan el verbo "to be" en presente simple y adjetivos para describir tres gadgets. • Los estudiantes escriben cuatro frases (dos oraciones comparativas en forma negativa y dos oraciones superlativas) que les ayudan a explicar cuál de los tres aparatos descritos, es el que mejor se adapta a sus necesidades. • Los estudiantes leen una guía turística de una ciudad y reconocen los lugares más importantes para pedir información sobre ellos. • Los estudiantes usan preposiciones de movimiento para expresar cómo llegar a algunos lugares. • Los estudiantes usan lo que hay y lo que no hay para hablar de espacios públicos. • Los estudiantes usan artículos indefinidos. • Los estudiantes usan preguntas instrucciones para llegar a los diferentes espacios públicos. • Los estudiantes usan vocabulario sobre el nombre de diferentes lugares. • Los estudiantes usan las preguntas Wh para pedir instrucciones sobre cómo llegar a un lugar. • Los estudiantes escriben, interpretan y graban un sketch en el que piden la existencia de ocho lugares públicos diferentes y reciben instrucciones para llegar a tres de ellos. 	
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	
<p>CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>A2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>A4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>A5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	

A1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva A4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
COMPETENCIAS DISCIPLINARES
Los estudiantes se comunicarán, interactuarán y colaborarán con otros. CD11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. CDE9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
Autorregulación: 12.3. "Emociones en mis relaciones".
TECNICA DE ENSEÑANZA
Aprendizaje Colaborativo. Trabajo colaborativo: Implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a desarrollar las 4 habilidades del idioma Listening, Speaking, Reading, Writing. Esta metodología está compuesta por una serie de estrategias instruccionales basadas en el Sistema 4MAT.

Semana 10. Plan de Clase 10 (3 horas)							
Ciclo 4MAT No. 7 para los 4 estilos de aprendizaje							
APERTURA							
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Aprendizaje(s) esperado(s)	Competencias		Producto(s) de aprendizaje(s)) esperado(s)	Evaluación (Tipo / instrument o / ponderación)	Duración
			Genéricas	Disciplin ares			
1. CONECTAR Solicitar unir los relojes y frases del ejercicio 1 Lección 3 Unidad 2.	1. CONECTAR Une los relojes y frases del ejercicio 1 Lección 3 Unidad 2. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	Activar conocimientos previos	CG4 A2	CDE9	P Ejercicio 1 lección 3 Unidad 2 del manual	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos referidos. (0.5%)	10 min
2. EXAMINAR (Writing) Solicitar ordenar las palabras del ejercicio 2 Lección 3 Unidad 2 para formar preguntas y respuestas referentes a qué hora es.	2. EXAMINAR (Writing) Ordenar las palabras del ejercicio 2 Lección 3 Unidad 2 para formar preguntas y respuestas referentes a qué hora es. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	Corroborar sus conocimientos previos y los ampliar.	CG4 A2	CDE9	P Ejercicio 2 lección 3 Unidad 2 del manual	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los	15 min

						productos referidos. (0.5%)	
2. EXAMINAR Solicitar unir las imágenes del ejercicio 3 Lección 3 Unidad 2 con las rutinas que muestran cada una de ellas.	2. EXAMINAR Une las imágenes del ejercicio 3 Lección 3 Unidad 2 con las rutinas que muestran cada una de ellas. Con lo cual, identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe	Corroborar sus conocimientos previos y los amplía.	CG4 A2		P Ejercicio 3 lección 3 Unidad 2 del manual	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos referidos. (0.5%)	15 min
DESARROLLO							
3. IMAGINAR/CRITICAR (Reading) Actividad de fomento a la lectura Solicitar leer el artículo del ejercicio 4 Lección 3 Unidad 2 del manual y seleccionar un adjetivo del recuadro que permita contestar la pregunta How do you think Nico feels at the end of a typical day? Why?.	3. IMAGINAR/CRITICAR (Reading) Actividad de fomento a la lectura Lee el artículo del ejercicio 4 Lección 3 Unidad 2 del manual y selecciona un adjetivo del recuadro que permita contestar la pregunta How do you think Nico feels at the end of a typical day? Why?. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	Integra a su experiencia la necesidad de mayor conocimiento.	CG4 A2	CDE9	P Ejercicio 4 lección 3 Unidad 2 del manual	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Cuaderno) y sellos en los productos referidos. (0.5%)	10 min
4. DEFINIR Presentar a los estudiantes, a través de una presentación en power point, diferentes oraciones en presente simple a fin de que éstos identifiquen la estructura gramatical de las mismas.	4. DEFINIR Participa identificando la estructura gramatical de las diferentes oraciones en presente simple. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	Aprende conceptos y habilidades	CG4 A2	CDE9	P Apuntes en el cuaderno	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Cuaderno) y sellos en los productos referidos. (0.5%)	10 min
5. INTENTAR (Practicar con el contenido) (Reading) Solicitar a los estudiantes leer el artículo del ejercicio 4 Lección 3 Unidad 2 nuevamente, subrayar en el ejercicio 5 las oraciones en presente simple y seleccionar el inciso que conteste a que se refieren dichas oraciones.	5. INTENTAR (Practicar con el contenido) (Reading) Lee el artículo del ejercicio 4 Lección 3 Unidad 2 nuevamente, subraya las oraciones en presente simple y selecciona el inciso que conteste a que se refieren dichas oraciones. Con lo cual, interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en	Práctica los conocimientos adquiridos	CG5 A1	CDE9	P Ejercicio 4 Lección 3 Unidad 2 del manual	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y	10 min

	un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe					sellos en los productos referidos. (0.5%)	10 min
Solicitar a los estudiantes completar la tabla del ejercicio 6 para ilustrar las reglas del uso del presente simple.	Completa la tabla del ejercicio 6 para ilustrar las reglas del uso del presente simple. Con lo cual, interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe				C y P Ejercicio 6 Lección 3 del manual		
6. EXTENDER (Writing) Solicitar a los estudiantes completar las oraciones del Ejercicio 7 Lección 3 con la forma correcta de los verbos entre paréntesis en presente simple.	6. EXTENDER (Writing) Completa las oraciones del Ejercicio 7 Lección 3 con la forma correcta de los verbos entre paréntesis en presente simple. Con lo cual, interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe	Desarrolla sus conocimientos al aplicarlos.	CG5 A1	CDE9	C y P Ejercicio 7 Lección 3 del manual	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos referidos. (0.5%)	15 min
CIERRE							
7. REFINAR. Actividad de reforzamiento (Speaking) Solicitar a los estudiantes observar la rutina diaria de Philip y hacer en su cuaderno oraciones como la del ejemplo que se muestra (Philip gets up at 7 am)	7. REFINAR. Actividad de reforzamiento Observa la rutina diaria de Philip y hacer en su cuaderno oraciones como la del ejemplo que se muestra (Philip gets up at 7 am)Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Analiza la estructura del Presente simple y la aplica	CG5 A1	CD11	C y P Oraciones en el cuaderno	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Cuaderno) y sellos en los productos referidos. (0.5%)	15 min
8. INTEGRAR. Evidence of learning. (Writing) Solicitar que escriban en su cuaderno la rutina diaria de su padre o de su mejor amigo, haciendo uso del presente simple.	8. INTEGRAR. Evidence of learning. (Writing) Escribe en su cuaderno la rutina diaria de su padre o de su mejor amigo, haciendo uso del presente simple. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	Aplica lo aprendido, lo comparte y lo celebra.	CG4 A2	CDE9 CD11	P Rutina diaria con oraciones en presente simple en el cuaderno	Evaluación formativa Rubrica de Evaluación Universal (Evidencias de aprendizaje) 10%	Actividad Extra-Clase
Actividad de retroalimentación	Actividad de retroalimentación	Internaliza sus aprendizajes y se	CG4 A2	CDE9		Evaluación formativa	10 min

Cuestionar a los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos hasta el momento y si existen dudas respecto a los mismos.	Expresa los aprendizajes adquiridos hasta el momento y sus dudas respecto a los mismos. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	concientiza sobre sus áreas de mejora.				(0%)	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
APERTURA							
Semana 11. Plan de clase 11 (3 horas)							
Ciclo 4MAT No. 8 para los 4 estilos de aprendizaje							
APERTURA							
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Aprendizaje(s) esperado(s)	Competencias		Producto(s) de aprendizaje(s) esperado(s)	Evaluación (Tipo / instrument o / ponderación)	Duración
			Genéricas	Disciplin ares			
1. CONECTAR Solicitar a los estudiantes completar el crucigrama del ejercicio 1 Lección 4 Unidad 2 escribiendo los meses del año en los recuadros que les corresponden	2. CONECTAR Completa el crucigrama del ejercicio 1 Lección 4 Unidad 2 escribiendo los meses del año en los recuadros que les corresponden. Para lo cual sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Activa sus conocimientos previos.	CG5 A1	CD11	P Ejercicio 1 Lección 4 Unidad 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 0.5%	10 min
1. CONECTAR (Speaking) Cuestionar a los estudiantes utilizando la pregunta What do you usually have for breakfast?	CONECTAR (Speaking) Participa contestando qué es lo que usualmente desayuna. Con lo cual se comunica en una segunda lengua.	Activa sus conocimientos previos, participa, se comunica y da significado personal a la temática a desarrollar durante la Lección.	CG5 A1	CD11	D Participación en clase	Evaluación Formativa 0%	15 min
2.EXAMINAR (Reading/Speaking) Solicitar a los estudiantes en parejas preguntar y responder con la información proporcionada en el ejercicio 2 Lección 4 Unidad 2 respecto a la	2.EXAMINAR (Listening) En parejas preguntan y responden con la información proporcionada en el ejercicio 2 Lección 4 Unidad 2	Conecta sus saberes con lo que el docente	CG5 A1	CD11	P Ejercicio 1 Lección 1 Unidad 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación	15 min

frecuencia con la que realizan ciertas actividades.	respecto a la frecuencia con la que realizan ciertas actividades.	pretende enseñar.				Universal (Manual) y sellos en los productos. 0.5%	
Solicitar observar las palabras del ejercicio 2 Lesson 1 Unit 2, investigar el significado de las que no conoce y escribir a lado de cada una F si se refiere a personas del sexo femenino, M si se refieren al sexo masculino y GN si se utilizan tanto para personas de género masculino como femenino.	Observa las palabras del ejercicio 2 Lesson 1 Unit 2, investiga el significado de las que no conoce y escribe a lado de cada una F si se refiere a personas del sexo femenino, M si se refieren al sexo masculino y GN si se utilizan tanto para personas de género masculino como femenino. Para lo cual sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Investiga fácil y naturalmente.	CG5 A1	CD11	P Ejercicio 2 Lección 1 Unidad 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 0.5%	15 min
DESARROLLO							
3. IMAGINAR/CRITICAR (Reading) Solicitar completar las oraciones del ejercicio 3 Lesson 1 Unit 2 con las palabras del ejercicio 2 referentes a los miembros de la familia.	3. IMAGINAR/CRITICAR (Reading) Completa las oraciones del ejercicio Lesson 1 Unit 2 con las palabras del ejercicio 2 referentes a los miembros de la familia. Para lo cual sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Integra sus conocimientos sobre	CG5 A1	CD11	P Ejercicio 3 Lesson 1 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 1%	15 min

Solicita a los estudiantes leer la descripción de Stephanie sobre los miembros de su familia y etiquetar con los nombres correspondientes el árbol genealógico del ejercicio 4 Lesson 1 Unit 2.	Lee la descripción de Stephanie sobre los miembros de su familia y etiqueta con los nombres correspondientes el árbol genealógico del ejercicio 4. Con lo cual se comunica en una segunda lengua.	vocabulario referente a los miembros de la familia.	CG4 A4 CG5 A1	CD11	P Ejercicio 4 Lesson 1 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 1%	15 min
4. DEFINIR (Writing) Explicar la estructura gramatical del Presente Simple con el verbo "have" y colocar algunos ejemplos. Solicitar tomar los apuntes pertinentes.	4. DEFINIR (Writing) Escucha atentamente la explicación sobre la estructura gramatical del Presente Simple con el verbo "have", toma los apuntes pertinentes y emite sus dudas. Con lo cual transmite mensajes en una segunda lengua.	Aprende la estructura gramatical del Presente Simple con el verbo "have".	CG4 A4	CDE9	P Apuntes en el cuaderno	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Cuaderno) y sellos en los productos. 1%	15 min
5. INTENTAR (Practicar con el contenido) Solicita realizar tres oraciones afirmativas, tres oraciones negativas y tres oraciones interrogativas haciendo uso de la estructura de Presente Simple con el verbo "have" en el cuaderno.	5. INTENTAR (Practicar con el contenido) Realiza tres oraciones afirmativas, tres oraciones negativas y tres oraciones interrogativas haciendo uso de la estructura de Presente Simple con el verbo "have" en el cuaderno. Con lo cual transmite mensajes en una segunda lengua.	Practica el uso de la estructura gramatical del Presente Simple con el verbo "have".	CG4 A4	CDE9	C y P 9 Oraciones con verbo "have" en presente simple.	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Cuaderno) y sellos en los productos. 1%	15
Solicitar escoger "a" o "b" para completar las oraciones del ejercicio 5 Lesson 1 Unit 2.	Escoge "a" o "b" para completar las oraciones del ejercicio 5 Lesson 1 Unit 2. Para lo cual sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva	Refuerza sus percepciones y conceptos sobre la importancia del inglés como segunda lengua	CG5 A1	CDE9	P Ejercicio 5 Lesson 1 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 0.5%	15 min
6. EXTENDER (Writing) Solicitar completar la tabla del ejercicio 6 Lesson 1 Unit 2 para ilustrar las reglas del uso del verbo "have" en presente simple.	6. EXTENDER (Writing) Completa la tabla del ejercicio 6 Lesson 1 Unit 2 para ilustrar las reglas del uso del verbo "have" en presente simple. Para lo cual sigue	Realiza conexiones para poder mostrar su conocimiento.	CG5 A1	CDE9	P Ejercicio 6 Lesson 1 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y	15 min

	instrucciones y procedimientos de manera reflexiva					sellos en los productos. 0.5%	
CIERRE							
7. REFINAR (Writing) Solicitar completar las oraciones con la forma correcta del verbo "have" del ejercicio 7 Lesson 1 Unit 2.	7. REFINAR (Writing) Completa las oraciones con la forma correcta del verbo "have" del ejercicio 7 Lesson 1 Unit 2. Con lo cual logra transmitir mensajes en una segunda lengua.	Refina, analiza y complementa su conocimiento sobre el uso del verbo "have".	CG5 A1	CDE9	P Ejercicio 7 Lesson 1 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 0.5%	15 min
8. INTEGRAR Solicitar unir las preguntas y respuestas del ejercicio 8 Lesson 1 Unit 2 referentes al uso del verbo "have" en presente simple.	8. INTEGRAR Une las preguntas y respuestas del ejercicio 8 Lesson 1 Unit 2 referentes al uso del verbo "have" en presente simple. Con lo cual logra transmitir mensajes en una segunda lengua.	Práctica sus conocimientos sobre el uso del verbo "have" en presente simple en oraciones interrogativas y respuestas largas y cortas.	CG4 A2	CDE9	P Ejercicio 8 Lesson 1 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Cuaderno) y sellos en los productos. 0.5%	15 min
Actividad de retroalimentación (Speaking) Cuestionar a los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos hasta el momento y si existen dudas respecto a los mismos.	Actividad de retroalimentación (Speaking) Expresa los aprendizajes adquiridos hasta el momento y sus dudas respecto a los mismos. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	Internaliza sus aprendizajes y se concientiza sobre sus áreas de mejora.	CG4 A2	CDE9	D Participación grupal	Evaluación formativa 0%	15 min

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
APERTURA							
Semana 8. Plan de clase 8 (3 horas)							
Ciclo 4MAT No. 9 para los 4 estilos de aprendizaje							
APERTURA							
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Aprendizaje(s) esperado(s)	Competencias		Producto(s) de aprendizaje(s) esperado(s)	Evaluación (Tipo / instrumento /)	Duración
			Genéricas	Disciplinarias			

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
APERTURA							
Semana 8. Plan de clase 8 (3 horas)							
						ponderación)	
1. CONECTAR (Speaking) Cuestionar a los estudiantes sobre de qué manera podemos describir a una persona, el tipo de palabras que utilizamos y pedir que den algunos ejemplos.	CONECTAR (Speaking) Comenta de qué manera podemos describir a una persona, el tipo de palabras que utilizamos y pedir que den algunos ejemplos. Con lo cual se comunica en una segunda lengua aplicando diversas estrategias.	Relaciona los nuevos aprendizajes con la forma en la que suele describir a una persona.	CG4 A2	CD11	D Participación grupal	Evaluación formativa 0%	10 min
2. EXAMINAR Solicitar a los estudiantes encontrar los nombres de los colores en la sopa de letras del ejercicio 1 Lesson 2 Unit 2.	EXAMINAR Encuentra los nombres de los colores en la sopa de letras del ejercicio 1 Lesson 2 Unit 2. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Activa sus conocimientos previos sobre los colores.	CG5 A1	CDE9	P Ejercicio 1 Lesson 2 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 0.5%	10 min
Solicitar encerrar la palabra o frase de dos palabras que es diferente en cada lista del ejercicio 2 Lesson 2 Unit 2.	Encierra la palabra o frase de dos palabras que es diferente en cada lista del ejercicio 2 Lesson 2 Unit 2. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Activa sus conocimientos previos sobre adjetivos utilizados para describir características físicas de una persona.	CG5 A1	CDE9	P Ejercicio 1 Lesson 2 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 0.5%	10 min
DESARROLLO							
3. IMAGINAR/CRITICAR (Writing) Solicitar a los estudiantes investigar el significado de las palabras que se usan para describir las características físicas de las personas, las cuales se muestran en el ejercicio 3 Lesson 2 Unit 2, y solicitar ilustrar dichas palabras en el cuaderno.	IMAGINAR/CRITICAR (Writing) Investiga el significado de las palabras que se usan para describir las características físicas de las persona que se muestran en el ejercicio 3 Lesson 2 Unit 2 e ilustrar dichas palabras en el cuaderno. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Integra a su experiencia la necesidad de mayor conocimiento de vocabulario para realizar	CG5 A1	CDE9	P Palabras para describir características físicas con su significado e ilustradas en el cuaderno.	Evaluación formativa Rubrica de Evaluación Universal (Evidencias de aprendizaje) 10%	Actividad Extra-Clase
3. IMAGINAR/CRITICAR (Listening/Writing) Solicitar escuchar el video llamado "Describing people" encontrado en https://www.youtube.com/watch?v=5n2ma_4sy_	IMAGINAR/CRITICAR (Listening/Writing) Escucha el video llamado "Describing people" encontrado en https://www.youtube.com/watch?v=5n		CG4 A2	CDE9	P Palabras (Adjetivos descriptivos) escritos en el cuaderno.	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal	10 min

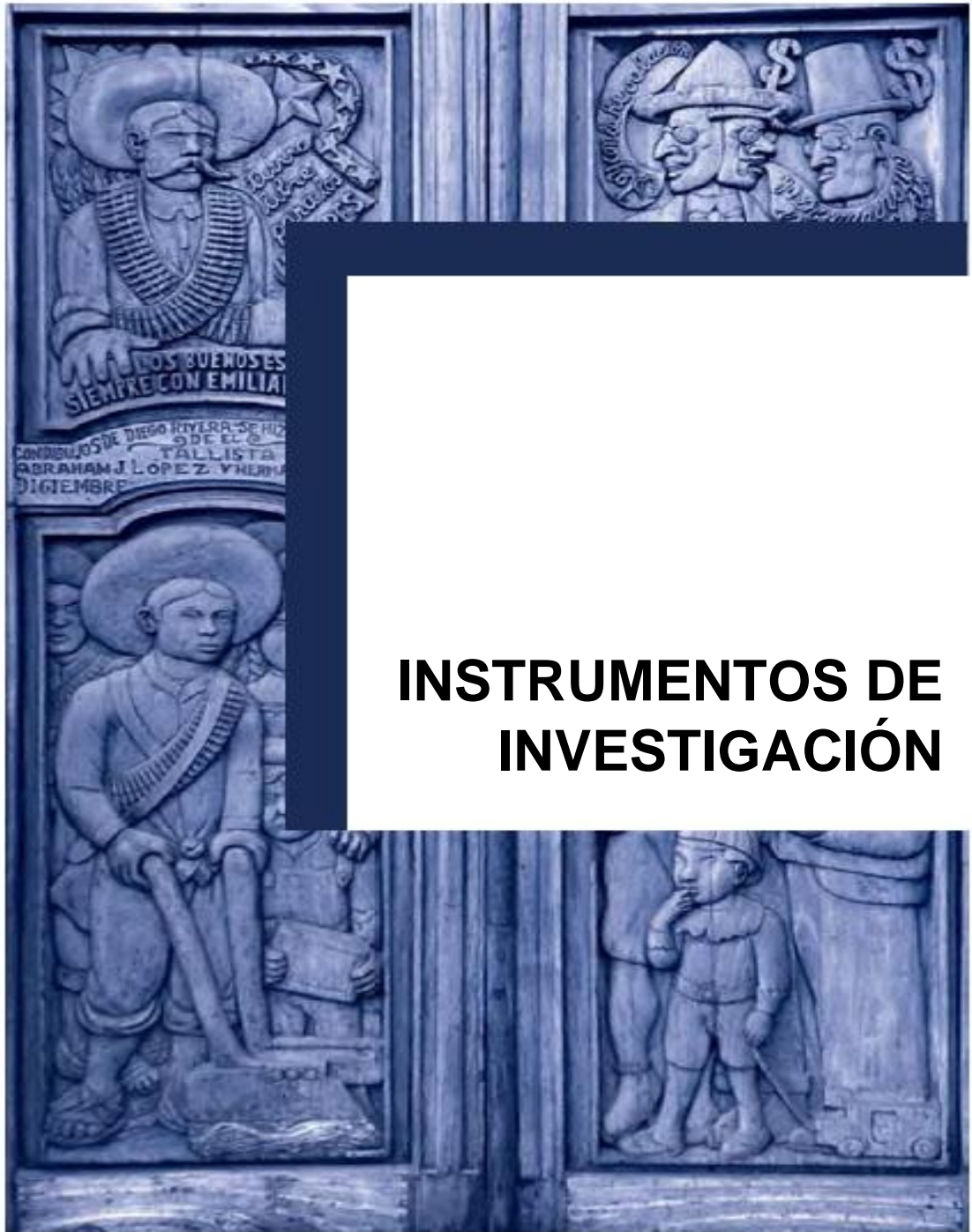
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
APERTURA							
Semana 8. Plan de clase 8 (3 horas)							
8 y escribir las palabras que las personas usan para describir a otros.	2ma 4sy 8 y escribe las palabras que las personas usan para describir a otros. Para lo cual, aplica distintas estrategias de acuerdo a los objetivos que persigue.	descripciones físicas.				(Cuaderno) y sellos en los productos. 1%	
Solicitar escuchar las cuatro descripciones y escribir la letra de la imagen que corresponde a cada una en el ejercicio 4 Lesson 2 Unit 2.	Escucha las cuatro descripciones y escribe la letra de la imagen que corresponde a cada una en el ejercicio 4 Lesson 2 Unit 2. Para lo cual, aplica distintas estrategias de acuerdo a los objetivos que persigue.		CG4 A2	CDE9	P Ejercicio 4 Lesson 2 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 1%	10 min
4. DEFINIR (Reading) Solicitar a los estudiantes leer el e-mail y completar la tabla del ejercicio 4 Lesson 2 Unit 2	DEFINIR (Reading) Lee el e-mail y completa la tabla del ejercicio 4 Lesson 2 Unit 2. Para lo cual, aplica distintas estrategias de acuerdo a los objetivos que persigue.	Identifica vocabulario en un texto y lo clasifica de acuerdo a la categoría a la que pertenece.	CG4 A2	CDE9	P Ejercicio 4b Lesson 2 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 1%	10 min
5. INTENTAR (Practicar con el contenido) Solicitar observar los ejemplos del ejercicio 5 Lesson 2 Unit 2 y escoger la opción correcta para completar las reglas.	INTENTAR Observa los ejemplos del ejercicio 5 Lesson 2 Unit 2, escoge la opción correcta y completa las reglas. Para lo cual, aplica distintas estrategias de acuerdo a los objetivos que persigue.	Refuerza sus percepciones y conceptos sobre el uso del verbo "have" y el verbo "to be" en presente simple.	CG4 A2	CD11	P Ejercicio 5 Lesson 2 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 1%	15 min
6. EXTENDER (Reading/Writing) Solicitar leer los párrafos del ejercicio 7 Lesson 2 Unit 2, unir éstos con las imágenes que les corresponden y completar las tablas como en el ejemplo.	6. EXTENDER (Reading/Writing) Lee los párrafos del ejercicio 7 Lesson 2 Unit 2, une éstos con las imágenes que les corresponden y completa las tablas como en el ejemplo. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	Realiza conexiones entre imágenes y descripciones a fin de aplicar sus aprendizajes sobre adjetivos descriptivos.	CG4 A2	CDE9	P Ejercicio 7 Lesson 2 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 1%	20 min

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
APERTURA							
Semana 8. Plan de clase 8 (3 horas)							
Solicitar volver la mirada a las descripciones del ejercicio 7 y escoger las opciones correctas para formular las reglas en el ejercicio 8 Lesson 2 Unit 2	Escoge las opciones correctas para formular las reglas en el ejercicio 8 Lesson 2 Unit 2. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	Aplica sus conocimientos para formular reglas en torno al uso de los adjetivos en una oración.	CG4 A2	CDE9	P Ejercicio 8 Lesson 2 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 1%	15 min
CIERRE							
7. REFINAR (Writing) Solicitar ordenar las oraciones del ejercicio 9 Lesson 2 Unit 2 para hacer la descripción de Stephanie y la descripción de Kevin.	REFINAR (Writing) Ordena las oraciones del ejercicio 9 Lesson 2 Unit 2 y con ello hace la descripción de Stephanie y la descripción de Kevin. Con lo cual transmite mensajes en una segunda lengua.	Analiza y aplica los adjetivos para describir a una o más personas.	CG4 A2	CDE9	P Ejercicio 9 Lesson 2 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 1%	10 min
Solicitar observar la imagen del ejercicio 10 Lesson 2 Unit 2 y escribir oraciones usando las palabras en el cuadro para describir a cada persona o personas.	Observa la imagen del ejercicio 10 Lesson 2 Unit 2 y escribe oraciones usando las palabras en el cuadro para describir a cada persona o personas. Con lo cual transmite mensajes en una segunda lengua.		CG4 A2	CDE9	P Ejercicio 10 Lesson 2 Unit 2	Evaluación Formativa Rubrica de Evaluación Universal (Manual) y sellos en los productos. 1%	15 min
8. INTEGRAR (Speaking) Solicitar trabajar en equipos de cuatro, hacer una descripción de una persona famosa y, posteriormente, decir dicha descripción al resto del grupo para que sus compañeros adivinen a que persona se refieren a través del juego denominado "Guess Who".	8. INTEGRAR (Speaking) Trabaja en equipos de cuatro, hace una descripción de una persona famosa y, posteriormente, dice dicha descripción al resto del grupo para que sus compañeros adivinen a que persona se refieren a través del juego denominado "Guess Who". Con ello, se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico oral congruente.	Comparte y celebra sus aprendizajes al participar en una actividad lúdica.	CG4 A2	CD11	D Participación grupal	Evaluación Formativa (0%)	30 min
Solicitar a los estudiantes dibujar su árbol familiar y describir a tres de sus familiares	Dibuja su árbol familiar y describe a tres de sus familiares usando "personal pronouns" y la forma	Aplica sus aprendizajes para realizar sus	CG4 A2	CD11	C y P Árbol familiar y tres descripciones	Evaluación formativa	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
APERTURA							
Semana 8. Plan de clase 8 (3 horas)							
usando "personal pronouns" y la forma afirmativa del presente simple.	afirmativa del presente simple. Con lo cual transmite mensajes en una segunda lengua.	propias descripciones.			en el cuaderno.	Rubrica de Evaluación Universal (Evidencias de aprendizaje) 10%	Actividad Extra-Clase
Actividad de retroalimentación Cuestionar a los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos hasta el momento y si existen dudas respecto a los mismos.	Actividad de retroalimentación Expresa los aprendizajes adquiridos hasta el momento y sus dudas respecto a los mismos. Con lo cual aplica distintas estrategias comunicativas.	Internaliza sus aprendizajes y se concientiza sobre sus áreas de mejora.	CG4 A2	CDE9	D Participación grupal	Evaluación formativa	15 min
Semana 16. Plan de Clase 16 (3 horas)							
Sesión de evaluación sumativa							
Actividad de desarrollo de Habilidades Socioemocionales Solicitar a los estudiantes realizar la actividad 7.3 para el desarrollo de habilidades socioemocionales de autorregulación.	Actividad de desarrollo de Habilidades Socioemocionales Realiza la actividad 7.3 para el desarrollo de habilidades socioemocionales de autorregulación. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Desarrolla sus habilidades socioemocionales	CG5 A1		P Actividad 7.3 DHS realizada	Evaluación formativa (0%)	25 min
Test de conocimientos Solicitar a los estudiantes realizar el Test de conocimientos del primer parcial y al finalizarlo intercambiar éste para su coevaluación.	Test de conocimientos Solicita a los estudiantes realizar el Test de conocimientos del primer parcial, lo intercambia y califica el test de un compañero. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Demuestra sus aprendizajes y los evalúa	CG5 A1	CDE9	C Test de conocimientos	Coevaluación Test de Conocimientos (20%)	60 min
Test de verbos Solicitar a los estudiantes realizar el Test de verbos y al finalizarlo intercambiar éste para su coevaluación.	Test de verbos Solicita a los estudiantes realizar el Test de verbos, lo intercambia y califica el test de un compañero. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Demuestra sus aprendizajes y los evalúa	CG5 A1	CDE9	C Test de verbos	Coevaluación Test de Verbos (10%)	15 min
Evaluación sumativa Solicitar a los estudiantes intercambiar con un compañero su cuaderno y libro y contabilizar los sellos.	Evaluación sumativa Contabiliza los sellos en el cuaderno y manual. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Evalúa a un compañero	CG5 A1		P Rubrica de Evaluación Universal (Cuaderno y Libro)	Coevaluación Rubrica de Evaluación Universal	20 min

						(Cuaderno y libro) 20%	
Solicitar a los estudiantes entregar los productos realizados y evaluar su desempeño a fin de registrar en formato de evaluación formativa su avance diario en la asignatura de inglés.	Evalúa su desempeño. Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Evalúa su desempeño	CG5 A1		P Rubrica de Evaluación Universal (Desempeño)	Autoevaluación Rubrica de Evaluación Universal (Desempeño)) 10%	15 min
Actividad de retroalimentación Entregar a los estudiantes su calificación del primer parcial. Solicitar contestar en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué sabía y reafirme?, ¿Qué aprendí?, ¿Qué competencias desarrolle?, ¿Qué dudas tengo o que no me quedo claro?, ¿Qué necesito hacer para mejorar mi desempeño?	Actividad de retroalimentación Contesta en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué sabía y reafirme?, ¿Qué aprendí?, ¿Qué competencias desarrolle?, ¿Qué dudas tengo o que no me quedo claro?, ¿Qué necesito hacer para mejorar mi desempeño? Para lo cual, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Se concientiza sobre sus logros de aprendizaje y áreas de mejora.	CG5 A1		P Preguntas contestadas en el cuaderno	Evaluación Formativa (0%)	15 min

RECURSOS		
Equipo	Material	Fuentes de información
Laptop, Bocinas, Cañón.	Tarjetas, hojas de colores, revistas, pegamento, tijeras, colores y plumines, CD-ROM, Diapositivas en Power Point. Habilidades Socio emocionales (HSE)	Bibliografía Básica: Jaime Romero, Berenice (2019). Manual de Inglés I. México: CBTA No. 35 Bibliografía Complementaria: Ian Gardner, Simon Brewster, Sky High 1, Ed. MacMillan Education.



INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE TRABAJO DOCUMENTAL



Universidad Autónoma Chapingo
Departamento de Sociología Rural
Proyecto sobre Aprendizaje del Idioma Inglés
Ficha de Trabajo Documental

Ficha No. _____
Fecha: _____

Título:	
Datos Bibliográficos:	
Tema:	
Cita textual o resumen del contenido	
No. de página (s).	Observaciones:

CUESTIONARIO CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DEL ESTUDIANTADO



Universidad Autónoma Chapingo
Departamento de Sociología Rural
Proyecto sobre Aprendizaje del Idioma Inglés
Cuestionario "Características socioeconómicas del estudiantado"

Buen día:

Esta encuesta tiene el objetivo de recopilar información respecto a las características socioeconómicas de los estudiantes del CBTA35 ET, y para ello te pido seas tan amable de contestar este cuestionario que tiene una duración aproximada de 15 minutos. La información que nos proporcionas será usada exclusivamente con fines de investigación y será tratada de manera confidencial, por lo que agradecemos de antemano tu participación.

Folio del cuestionario: <input style="width: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px;" type="text"/>		
Nombre del encuestador:		
Berenice	Jaime	Romero
_____ <i>Nombre (s)</i>	_____ <i>Apellido paterno</i>	_____ <i>Apellido materno</i>
Lugar de la entrevista:		
CBTA No. 35, Tequexquináhuac, Texcoco, Estado de México.		
<i>Escuela, localidad y municipio</i>		
Fecha de la entrevista:		Hora de inicio:
		:
2 0 20		
<i>Día</i>	<i>Mes</i>	<i>Año</i>
		<i>Horas</i> <i>Minutos</i>
Modulo I. Identificación del entrevistado		
A. Identificación del entrevistado		

Nombre del entrevistado:			
	_____ <i>Nombre(s)</i>	_____ <i>Apellido paterno</i>	_____ <i>Apellido materno</i>
Domicilio	Estado: _____	Municipio: _____	Localidad: _____
	<i>Nombre estado</i>	<i>Nombre municipio</i>	<i>Nombre localidad</i>
	Domicilio: _____		
	<i>Domicilio del entrevistado</i>		
	Teléfono: _____		
	<i>Incluir teléfono con lada</i>		

B. Perfil socioeconómico del entrevistado	
<p>1. ¿Hablas alguna lengua indígena? ① Sí ② No</p> <hr/> <p>2. ¿Cuál es tu fecha de nacimiento? _____ / _____ / _____ Día Mes Año</p>	<p>¿Cuántos años de estudio tienes a partir del primer grado de primaria? _____ Años en sistema escolar</p> <p>3. ¿Cuál es su estado civil? ① Casado ④ Viudo ② Separado ⑤ Soltero</p>

NOMBRE 1. Miembros de la Familia	Parentesco	Edad (años)	Sexo	Alfabetismo	Escolaridad	Lugar de nacimiento	Estudia	Dominio del inglés
	P	Ed	S	A	E	N	Es	
[] 1.								
[] 2.								
[] 3.								
[] 4.								
[] 5.								
[] 6.								
[] 7.								

PARENTESCO:

1. Padres jefes de familia
2. Cónyuge (Esposo o esposa)
3. Hermanos
4. Otros parientes (abuelos, tíos, sobrinos, otros)
5. Otros NO parientes (ahijados, nueras, yernos, otros)
6. Primaria
3. Secundaria

SEXO:

1. Hombre
2. Mujer
- chillerato
- rrera Técnica
5. Licenciatura
7. Maestría

ALFABETISMO:

1. Sabe leer y escribir
2. No sabe leer ni escribir
0. Menor de 6 años, todavía no va a la escuela o apenas entró a la escuela

LUGAR DE NACIMIENTO

1. En la comunidad donde vive
2. En otra comunidad del municipio
3. En otro municipio del Edo. De Méx.
4. En otro estado de México
5. En otro país.

DOMINIO DEL INGLÉS:

0. No sabe inglés
1. Sabe inglés básico
2. Sabe inglés intermedio o avanzado

7. Tu familia depende económicamente del trabajo de:

1. Padre y madre 2. Padre 3. Madre 4. Otro(s) _____

8. ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de tu familia? 7. Tu familia depende económicamente del trabajo de: ()

1. Padre y madre 2. Padre 3. Madre 4. Otro(s) _____

8. ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de tu familia? _____

9. ¿Cómo es la relación con tus padres y/o familiares? ()

1. Mala 2. Regular 3. Buena 4. Muy buena 5. Excelente

10. ¿Con cuál de tus padres o familiares te identificas más y por qué? _____

11. ¿Cómo es tu relación con tus amigos y compañeros de escuela? _____

12. Te gusta estar: ()

1. Acompañado 2. Solo 3. Ambos

13. ¿Tienes facilidad para hacer amigos? ()

1. Si 2. No

14. Te consideras: ()

1. Alegre 2. Emprendedor 3. Tímido 4. Rebelde 5. Inteligente 6. Introverso

15. ¿Cuáles son tus distracciones favoritas? _____

16. ¿Practicas alguna actividad cultural y/o deportiva? ()

1. Si ¿Cuál?_____ ¿En qué horario? 2. No
17. ¿Cuentas con computadora de escritorio o computadora portátil en tu casa para hacer las tareas?:
()
1. Si 2. No
18. ¿Cuentas con celular inteligente o tableta? ()
1. Si 2. No
19. ¿Cuentas con internet en tu casa para hacer las tareas? ()
1. Si 2. No
20. En caso de no contar con internet en casa ¿Tienes la posibilidad de acudir a un café internet al menos una vez a la semana para realizar tus tareas? ()
1. Si 2. No
21. ¿Has repetido algún grado escolar? ()
1. Si ¿Cuál?_____ 2. No
22. ¿Cuentas con algún diagnóstico respecto a: ()
1. Trastorno de aprendizaje (dislexia, disgrafía, etc.) si no
2. Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad si no
3. Problemas de comunicación (lenguaje) si no
4. Otros. Indique cual:_____
23. El promedio general del ciclo anterior fue: _____
24. La materia que más te gusta o te ha gustado hasta este momento es:_____
25. ¿En qué materias has obtenido tus mejores calificaciones?_____
26. ¿En qué materia has obtenido las más bajas calificaciones?_____
27. ¿En qué materias has reprobado?_____
28. ¿Qué problemas han dificultado tu aprendizaje? Selecciona más de uno si es necesario
- 1 No cumplir con tareas y trabajos
 - 2 Dificultad para participar
 - 3 Dificultad para tomar apuntes
 - 4 No estudiar suficiente para los exámenes
 - 5 No atender explicaciones en la clase
 - 6 Falta de técnicas para estudio
 - 7 Falto frecuentemente a clases
 - 8 No me siento motivado
 - 9 Ninguno
 - 10 Otros: _____

Te agradezco el tiempo tomado para contestar y completar el cuestionario anterior.

CUESTIONARIO EXPERIENCIAS Y PERCEPCIONES EN TORNO A LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS



Universidad Autónoma Chapingo
Departamento de Sociología Rural
Proyecto sobre Aprendizaje del Idioma Inglés
Cuestionario “Experiencias y percepciones del estudiantado en torno a la enseñanza y el aprendizaje del inglés”.

Buen día:

Esta encuesta tiene el objetivo de recopilar información relacionada con la experiencia de los estudiantes en torno al aprendizaje del inglés, y para ello te pido seas tan amable de contestar este cuestionario que tiene una duración aproximada de 15 minutos. La información que nos proporciones será usada exclusivamente con fines de investigación y será tratada de manera confidencial, por lo que agradecemos de antemano tu participación.

Instrucciones: Elige la opción que consideres contesta mejor a cada interrogante, colocando una “X” en el recuadro correspondiente y, completa la información solicitada.

1-5. ¿Cómo consideras tu nivel de dominio de las habilidades del idioma inglés?

Habilidades/Niveles	5. Muy bueno	4. Bueno	3. Regular	2. Malo	1. Muy malo
Comprensión auditiva (Listening)					
Lectura (Reading)					
Expresión oral (Speaking)					
Escritura (Writing)					
Gramática (Grammar)					

6-10. ¿Cómo consideras de acuerdo a su dificultad las habilidades del idioma?

Habilidades/Niveles	5. Muy fácil	4. Fácil	3. Regular	2. Difícil	1. Muy difícil
Comprensión auditiva (Listening)					
Lectura (Reading)					
Expresión oral (Speaking)					
Escritura (Writing)					
Gramática (Grammar)					

11. ¿Cómo consideras en general la materia de inglés de acuerdo con su dificultad de aprendizaje?

5. Muy fácil 4. Fácil 3. Regular 2. Difícil 1. Muy difícil

12. ¿Qué significado le das al aprendizaje del inglés?

13-14. ¿Qué tan útil consideras el aprender el idioma inglés para...?

	5. Muy útil	4. Útil	3. Regular	2. No muy útil	1. Nada útil
Tu vida					
Tu carrera profesional					

15. Subraya la razón más importante que consideras para aprender inglés:

1. Para mi futuro ejercicio profesional
2. Para viajar a diferentes países
3. Para tener una mejor comprensión del estilo de vida de los países en que es hablado
4. Porque me gustaría vivir en un país en donde se habla
5. Porque es un idioma internacional
6. Para convertirme en una persona mejor educada
7. Para conocer una mayor variedad de personas en mi vida
8. Para lograr conocer o hacer amigos entre la gente que habla inglés
9. Para conseguir un mejor empleo
10. Para conseguir una beca para estudiar en el extranjero
11. Otra

16. Has tenido experiencias negativas en cuanto al aprendizaje del idioma

- 1.Si 2.No

(En caso de que tu respuesta anterior fuera afirmativa contesta los reactivos 17 y 18, si tu respuesta fue negativa pasa al reactivo 19).

17. Señala con cuál de los siguientes aspectos estuvo relacionada esa experiencia negativa (Puedes elegir más de una opción):

1. Escuelas anteriores
2. Maestros
3. Compañeros de clase
4. Evaluaciones (malas calificaciones)
5. Reprobación
6. Otra (s) (especifica)

18. Señala cuál de los siguientes aspectos consideras que dificultan o han dificultado tu aprendizaje del idioma inglés:

1. Estrategias de enseñanza de los docentes
2. Actividades formativas de apoyo (tareas, quizzes, actividades en línea, etc.)
3. Material didáctico (manuales de trabajo, audios, video, etc.).
4. Número de estudiantes en el salón
5. Tiempo disponible para estudiar la materia
6. Horario en que se imparte la asignatura
7. Ubicación del salón de clases
8. No utilización de herramientas tecnológicas (software interactivos, audios, videos, traductores electrónicos, películas, etc.)
9. Otra (Especifica)

19-21. Menciona al menos tres actividades que realizaste en tus clases de inglés:

1. _____
2. _____
3. _____

22-25. Menciona cuatro recomendaciones o sugerencias que consideres necesarias de implementar con respecto a la asignatura de inglés que se imparte en la institución para lograr un aprendizaje óptimo del idioma:

Te agradezco el tiempo tomado para contestar y completar el cuestionario anterior.

GUÍA DE DISCUSIÓN PARA EL ESTUDIANTADO “EXPERIENCIAS Y PERCEPCIONES EN TORNO AL APRENDIZAJE DEL INGLÉS”

Objetivos

Conversar con el estudiantado con el propósito de:

1. Conocer sus características, necesidades e intereses.
2. Conocer el significado que le da el estudiante al aprendizaje del inglés.
3. Conocer sus expectativas y necesidades de apoyo en la asignatura de inglés.

Todo ello para diseñar estrategias didácticas con base en el Sistema 4MAT que contribuyan al aprendizaje del inglés.

Grupo:		Fecha del taller participativo:		Horario:	
Lugar:	CBTA35 ET	Coordinador del taller:	Berenice Jaime Romero		

Excelente estimados estudiantes. de antemano agradezco su apoyo para poder realizar este taller participativo que se dirige a conocer algunos aspectos que ayuden al personal docente a mejorar sus experiencias de aprendizaje del inglés. Les reiteró que toda la información vertida a lo largo del mismo será confidencial.

Eje 1. Contexto familiar

1. ¿Alguno de sus familiares habla inglés?
2. ¿En su hogar, existe interés por el estudio? ¿cómo se demuestra? ¿les apoyan a realizar tus tareas o trabajos escolares? ¿tienen apoyo para asistir a actividades extra-escolares o de asesoría?

Eje 3. Intereses y necesidades del estudiante

3. ¿Qué hacen en su tiempo libre? ¿qué programas de televisión o películas ven? ¿qué tipo de música escuchan? ¿usan redes sociales e internet? ¿practican algún deporte o actividad cultural? ¿acuden al cine, al teatro o a eventos deportivos? ¿juegan en la computadora o en el celular? ¿qué juegan? ¿les gustan los videojuegos?
4. ¿A qué les gustaría dedicarse en un futuro (corto, mediano y largo plazo)? ¿cuáles consideran que son sus retos para lograr lo que desean?
5. ¿Utilizan alguna herramienta tecnológica para estudiar en casa? ¿Cuál?

Eje 4. Significado del aprendizaje del inglés

6. ¿Qué significa para ustedes aprender inglés?
7. ¿Les gusta el inglés? ¿por qué?
8. ¿Cómo han sido sus experiencias en torno al aprendizaje del inglés?, ¿desde cuándo empezaron a aprender inglés? ¿cómo han sido sus maestros? ¿qué tipo de actividades han realizado? ¿Qué actividades han disfrutado? ¿Qué actividades les han disgustado? ¿Qué actividades les han parecido difíciles? ¿Qué creen que ha fortalecido o dificultado su aprendizaje del inglés?,
9. ¿Cómo describirían su desempeño en la asignatura de inglés? ¿qué creen que necesiten para mejorar tu desempeño en la clase de inglés?
10. ¿Qué tipo de actividades les gustaría realizar en la clase de inglés? ¿Qué tipo de actividades consideran que les facilitarían el aprendizaje del inglés? ¿Les gustaría utilizar herramientas tecnológicas en la clase y fuera de ella para aprender inglés?

Protocolo de agradecimiento y despedida

Gracias por su tiempo y disposición.

CUESTIONARIO A DOCENTES DE INGLÉS DEL CBTA 35 ET “EXPERIENCIAS Y PERCEPCIONES EN TORNO A LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS”

Excelente día, de antemano agradezco su apoyo para poder realizar esta encuesta que es confidencial y tiene la finalidad de conocer algunos aspectos sobre la enseñanza del inglés en el CBTA 35 ET a fin de poder diseñar estrategias y materiales didácticos que faciliten su labor, a través del uso de las TIC.

***Obligatorio**

Correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

ESTUDIOS

Nivel máximo de estudios *

1. Técnico Superior Universitario
2. Licenciatura
3. Especialidad
4. Maestría
5. Doctorado
6. Post-Doctorado

Área de formación académica *

1. Sociales
2. Humanidades
3. Comunicación y Lenguas
4. Informática
5. Ciencias Naturales
6. Ciencias Experimentales
7. Pedagogía y Educación
8. Otros:

Nombre de la carrera que estudio *

Tu respuesta

Cuenta con... *

1. Maestría en Enseñanza del Idioma Inglés
2. Especialidad en Enseñanza del Idioma Inglés
3. Certificación en Enseñanza del Idioma Inglés
4. Curso TKT
5. Cursos relacionados con la enseñanza del idioma inglés

¿Cuenta con PROFORDEMS? *

1. Sí
2. No

¿Cuenta con CERTIDEMS o ECODEMS? *

1. Sí
2. No

¿Se encuentra estudiando actualmente algo relacionado con la enseñanza? *

1. Si
2. No

¿Con qué documento de nivel de dominio del inglés cuenta? *

1. TOEFL
2. CENNI Nivel 11 o -
3. CENNI Nivel 12 o +
4. KET
5. PET
6. First Certificate
7. CAE
8. CPE
9. BULATS
10. SEPA inglés
11. Certificado de estudios de inglés de alguna institución educativa
12. Otros:

Estilo de aprendizaje predominante

1. Imaginativo (Fuerza: Innovación de ideas).
2. Analítico (Fuerza: Crear conceptos y modelos).
3. Con sentido común (Fuerza: Aplicación práctica de ideas)
4. Dinámico (Fuerza: Acción, terminar las cosas)
5. No lo se

Preferencia de hemisfericidad cerebral

1. Hemisferio derecho
2. Hemisferio izquierdo
3. No lo se

ASPECTOS LABORALES

Años de antigüedad como docente de inglés *

1. 1-5 años
2. 6-10 años
3. 11-15 años
4. 16-20 años
5. 21-25 años
6. Más de 25 años
7. Otros:

Asignaturas que imparte en el semestre Febrero-Julio *

1. Inglés II
2. Inglés IV
3. Inglés II e Inglés IV
4. Otros:

Asignaturas que imparte en el semestre *

1. Inglés I
2. Inglés III
3. Inglés V
4. Inglés I e Inglés III
5. Inglés I e Inglés V
6. Inglés III e Inglés V
7. Otros:

Número de horas que tiene de acuerdo con su categoría salarial *

1. 40 horas
2. 30 a 36 horas
3. 20 horas
4. 19 horas
5. Otros:

Número de horas frente a grupo *

1. 3 a 9 horas
2. 10 a 15 horas
3. 15 a 20 horas
4. 21 a 25 horas
5. 26 a 30 horas
6. 30 a 35 horas
7. 35 a 40 horas

¿Realiza alguna otra función además de la de ser docente? *

1. Si
2. No

¿Qué función realiza además de la de ser docente?

Tu respuesta

¿Disfruta ser docente de inglés? *

1. Sí
2. No

NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

¿Ha presentado la Evaluación del desempeño Docente? *

1. Sí
2. No

En caso de haber presentado la Evaluación ¿Cuál fue el nivel de desempeño que obtuvo?

1. Destacado (Excelente)
2. Competente (Destacado)
3. Básico (Bueno)
4. Insatisfactorio (Insuficiente)

¿Ha tomado alguna capacitación sobre el Sistema 4MAT?

1. Si
2. No

En los últimos 12 meses ¿qué cursos de capacitación recibió? *

Tu respuesta

¿En qué área(s) de conocimiento considera que requiere capacitación? *

1. Dominio del inglés
2. Enseñanza del inglés
3. Estrategias didácticas (estrategias de enseñanza y de aprendizaje)
4. Estrategias de evaluación

5. Elaboración de instrumentos de evaluación
6. Habilidades socioemocionales
7. Técnicas didácticas
8. Uso de las TIC y/o herramientas Web 2.0
9. Teorías del Aprendizaje
10. Estilos de aprendizaje
11. Microenseñanza
12. Recursos didácticos
13. Manejo psicológico
14. Otros:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

¿De qué manera planea sus Estrategias didácticas (ECAS)? *

1. Solo (a)
2. Con mis compañeros de inglés
3. Con compañeros docentes de inglés y otras asignaturas o módulos
4. No participo en la planeación de las estrategias didácticas

¿En qué enfoque teórico se basa para el diseño de sus estrategias didácticas? *

Neurociencia del aprendizaje

1. Teoría cognoscitiva social
2. Conductismo
3. Constructivismo
4. Teoría del procesamiento de la información
5. Construccionismo
6. Lo desconozco
7. Otros:

¿Aplica algún Cuestionario de Estilos de Aprendizaje a sus estudiantes para planear sus estrategias didácticas?

1. Sí
2. No

¿Qué cuestionario?

Tu respuesta

¿Considera las características, intereses y necesidades de sus estudiantes para planear sus estrategias didácticas?

1. Sí
2. No

¿Aplica el modelo de estilos de aprendizaje visto en el curso del Dr. Gastelu para el diseño de sus estrategias didácticas? *

1. Sí
2. No
3. No lo conozco

¿Qué estrategias didácticas aplica en clase con mayor frecuencia? *

1. Ensayo
2. Aprendizaje basado en proyectos
3. Aprendizaje basado en retos
4. Aprendizaje basado en problemas
5. Aprendizaje basado en investigación
6. Resúmenes
7. Elaboración de artículos
8. Mapas mentales
9. Mapas y redes conceptuales
10. Entrevistas
11. Panel
12. Taller reflexivo
13. Seminario
14. Informe de lectura
15. Relatorías
16. Debate
17. Pasantías formativas
18. Juego de roles
19. Simulación de procesos
20. Aprendizaje basado en juegos
21. Otros:

¿Qué estrategias didácticas cree que son las más adecuadas para desarrollar las habilidades lingüísticas del inglés? *

1. Ensayo
2. Aprendizaje basado en proyectos
3. Aprendizaje basado en retos
4. Aprendizaje basado en problemas
5. Aprendizaje basado en investigación
6. Resúmenes
7. Elaboración de artículos
8. Mapas mentales
9. Mapas y redes conceptuales
10. Entrevista
11. Panel
12. Taller reflexivo
13. Seminarios
14. Informe de lectura
15. Relatorías
16. Debates
17. Pasantías formativas
18. Juego de roles
19. Simulación de procesos
20. Aprendizaje basado en juegos
21. Otros:

USO DE LAS TIC Y/O HERRAMIENTAS WEB 2.0

¿Qué tan importante considera el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje? *

- Muy importante
- 0
1
2
3
4
5
- Nada importante

¿Qué tan frecuente usa las TIC y/o herramientas Web 2.0 dentro de las actividades en sus estrategias didácticas? *

1. Al menos las uso una vez a la semana
2. Al menos las uso una vez cada quince días
3. Al menos las uso una vez al mes
4. Al menos una vez cada parcial
5. Al menos una vez al semestre
6. No las utilizo
7. Otros:

En una escala del 0 al 10 ¿Qué tan hábil se considera en el uso de las TIC? *

- 0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

¿Qué herramientas utiliza para incorporar el uso de las TIC en sus estrategias didácticas? *

1. Herramientas ofimáticas para el tratamiento de la información (Word, Excel, Power Point, etc.)
2. Herramientas de tratamiento de imagen, audio y video digital (Gimp, Photoshop, Audacity, Cdex, etc.)
3. Herramientas digitales existentes y emergentes de forma efectiva para la localización, el análisis, y la evaluación de recursos de información
4. Herramientas de comunicación basadas en servicios de correo electrónico (Outlook, Gmail, Yahoo, etc.).
5. Herramientas de comunicación síncrona vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype, herramientas de videoconferencia, etc)
6. Herramientas de comunicación asíncrona vía Web, tanto tradicionales como emergentes (foros, listas de distribución, grupos de discusión, tweets, etc)
7. Herramientas online de tipo Groupware (Kolab, GoogleDocs, etc) para efectuar trabajos colaborativos

8. Herramientas web para compartir y publicar recursos en línea (GoogleVideo, Youtube, Flickr, Slideshare, Scribd, etc)
9. Plataformas de e-learning/b-learning para la formación y colaboración online (Duolingo, Dokeos, Moodle, BSCW, WebCt, Ilias, etc.)
10. Herramientas gratuitas en línea (Traductor de Google, Blogger, Wheeldecide, etc.)
11. Redes sociales (Facebook, Twitter, etc.).
12. Herramientas de realidad aumentada
13. Otros:

¿Qué herramientas de las TIC le gustaría incorporar a sus estrategias didácticas? *

Tu respuesta

En promedio ¿Qué porcentaje de sus estudiantes cuenta con celular? *

- 80-100%
- 60-79%
- 40-59%
- 20-39%
- 0-19%

PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL INGLÉS

En promedio ¿Cuál es el porcentaje de reprobados en la asignatura de inglés que tiene por semestre? *

Tu respuesta

¿Qué habilidad lingüística del inglés considera de mayor dificultad para desarrollar en los estudiantes de acuerdo con tu experiencia? *

1. Writing
2. Reading
3. Speaking
4. Listening

¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta como docente para desarrollar las habilidades lingüísticas del inglés? *

1. Falta de interés en el idioma
2. Irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas y trabajos-extraescolares
3. Los estudiantes no practican el idioma/ No repasan lo visto en clase ni estudian
4. Problemas de conducta en clase
5. Otros:

¿Qué estrategias utiliza para mejorar el desempeño académico de sus estudiantes? *

Tu respuesta

DISPOSICIÓN A LA PARTICIPACIÓN

¿Estaría dispuesto a aplicar en su clase estrategias didácticas diseñadas a partir de un modelo de estilos de aprendizaje y el uso de las TIC para corroborar su contribución en el desarrollo de habilidades lingüísticas del inglés? *

1. Sí
2. No

Si su respuesta a la pregunta anterior fue si, por favor compártenos tu correo electrónico en este espacio.

Tu respuesta

GRACIAS POR TU TIEMPO Y DISPOSICIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES DE INGLÉS DEL CBTA 35 ET “EXPERIENCIAS Y PERCEPCIONES EN TORNO A LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRAJERA”



Universidad Autónoma Chapingo

Departamento de Sociología Rural

Proyecto sobre Aprendizaje del Idioma Inglés

Guía de entrevista para docentes de inglés del CBTA 35 ET

Objetivo de la entrevista: Identificar, a través de la voz de los docentes, los significados, intenciones, motivaciones y expectativas de los estudiantes en el proceso mismo de la enseñanza y el aprendizaje.

Datos de identidad para la entrevista	
Fecha de la entrevista:	Nombre del encargado de la entrevista: Berenice Jaime Romero
Nombre de la persona entrevistada:	
Lugar en el que se realiza la entrevista: Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 35 Extensión Texcoco	
Fecha de nacimiento (Día/Mes/Año):	Sexo:

Eje 1. El Docente

1. Formación académica y pedagógica
2. Experiencia docente (Años de servicio, materias que imparte, descripción de cómo ha sido dicha labor al impartir inglés)
3. Filosofía docente
4. Competencias docentes
5. Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas como docente.
6. Capacitación docente

Eje 2. Representaciones del ser docente

7. ¿Qué significa para usted enseñar inglés?
8. ¿Cómo se siente (nivel de satisfacción) en el cumplimiento de su rol como docente?

Eje 3. Reacciones

9. Relación con estudiantes
10. Clima escolar.
11. Cumplimiento de expectativas en su labor como docente.
12. Contenidos v/s aptitudes, valores, y actitudes de los estudiantes.
13. Tiempo asignado v/s propósitos educativos.

Eje 4 Estrategias de enseñanza y aprendizaje

14. Ejemplos de las estrategias utilizadas (recursos, técnicas, instrumentos...)
15. Estilos y ritmos de aprendizaje.
16. Saberes previos,
17. Trabajo en equipo.
18. Contribución al desarrollo de habilidades lingüísticas.
19. Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de sus estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Eje 5. Aprendizaje

20. Significado, intenciones, motivaciones de los estudiantes con respecto al aprendizaje del inglés
21. Niveles de aprendizaje/Competencias comunicativas alcanzadas por los estudiantes.
22. Avances, retrocesos, dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

Eje 5. Comportamiento/Transferencia/Impacto

23. Puesta en práctica de los conocimientos por parte de los estudiantes.
24. Cumplimiento con actividades en el aula y extraescolares demostrando puesta en práctica de los aprendizajes para interpretar mensajes y comunicarse en una segunda lengua.
25. Aprender a aprender.
26. Impacto en el interés de los estudiantes por aprender una segunda lengua.

Gracias por su tiempo y disposición.

CUENTO PARA DETERMINAR ESTILOS DE APRENDIZAJE “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LOS CUATROS CERDITOS”

Instrucciones: Excelente día estudiante por favor lee el siguiente cuento y, al finalizar, escribe en el recuadro con qué cerdito te identificas y por qué.



El lobo siempre ha sido un problema. Desde que la familia porcina tiene memoria. Los cerditos siempre han intentado construir casas a prueba de lobos.

La generación actual, aquí presente, no es la excepción por lo que la historia inicia con los cuatro puerquitos conversando acerca de su nueva aventura de construcción.

Cerdito 1: ¿Cómo están todos hoy? ¿Cómo se sienten? ¿Están todos bien? Me encanta la idea de que nosotros cuatro estemos construyendo una casa juntos.

Cerdito 2: Correcto. Hablando de la casa, vayamos al grano. Estamos atrasados según nuestro plan. Ahora ¿en dónde está esa lista? Según yo, estamos en la fase dos de la etapa inicial de planeación. Sí, todo está justo aquí en mi planificador.

Cerdito 3: ¡Oink, oink, oink! Olviden la lista. Empecemos a trabajar. Hablar es fácil. ¡Necesitamos ver algo de acción por aquí!

Cerdito 4: ¡Ahora ya hay una idea! ¡Podemos empezar a construir! O, tal vez, deberíamos buscar alguna propiedad en la que invertir. Yo vi una pequeña cabaña río abajo. El agua tiene acceso a todo un lado de la casa ¡Eso sí mantendría al viejo lobo pensando!

Cerdito 1: Hablando del lobo... Ustedes saben, yo sigo pensando que podríamos ahorrarnos muchos sentimientos negativos al final si simplemente nos sentáramos a platicar con el lobo y lo conociéramos en persona. Tengo la sensación de que tal vez el lobo en el fondo no sea TAN MALO. Sólo necesitamos tratar de ver las cosas desde su punto de vista. Ser un lobo implica muchas dificultades y no veo porque no...

Cerdito 2: ¡Cállate, por favor! Estamos Saliéndonos del tema. El siguiente punto en nuestra planeación estratégica es discutir los materiales de construcción. Aquí tengo la lista.

Cerdito 4: ¿Recordamos agregar todo el material extra para las torrecillas? Realmente me gustan las torrecillas en una casa. ¿Y qué acerca de las ventanas panorámicas? Me parece que deberíamos considerar esas ventanas. ¿Están en la lista?

Cerdito 3: Las torrecillas están afuera. Completamente imprácticas. Y las ventanas panorámicas sólo le darían al lobo un fácil acceso a nuestra casa. De todas maneras, ya habíamos decidido lo que necesitábamos. De hecho, ya he recogido la mayoría de las cosas de la lista. Conseguí un buen precio.

Cerdito 2: Espera... ¿Quieres decir que compraste cosas que nosotros no aprobamos? ¿O sea que cambiaste la lista?

Cerdito 3: Sólo manteniéndome en lo esencial.

Cerdito 2: Esto está saliendo de control. No creo poder continuar con el proyecto de construcción ante esta reciente insubordinación.

Cerdito 4: Yo tampoco estoy seguro de poder continuar. No me convence en absoluto la idea de dejar fuera las torrecillas. Tal vez haya una esperanza de que me quede si consideramos un foso. ¿Qué les parece un foso?

Cerdito 1: Yo pienso que todos nos sentiríamos mucho mejor si simplemente arregláramos una cita con el lobo. Yo estoy seguro de que reaccionará con simpatía ante nuestra situación. ¿Por qué...

Cerdito 3: Olvídenlo. Estoy afuera. Demasiado hablar. No hay nada de acción. Ya tengo todo lo que necesito, así que me voy a construir mi propia casa.

Cerdito 4: Que así sea. Me voy a ver al agente de bienes raíces.

Cerdito 1: Bueno, entonces, supongo que tendré que ir yo solo a ver al lobo. Estoy seguro que entenderá...

Número de cerdito y estilo de aprendizaje

No. de Cerdito	Estilos de aprendizaje	¿Cómo aprenden?	Pregunta clave	Foco	Habilidad
1	Imaginativos	Sintiendo y reflexionando, buscando asociaciones personales, significado y involucramiento	¿Por qué?	Personas	Empatía (escuchar, compartir)
2	Analíticos	Reflexionando y pensando: buscando hechos, pensando a través de ideas, aprendiendo lo que piensan los expertos.	¿Qué?	Ideas	Análisis (criticar)
3	De sentido común	Pensando y haciendo, experimentando, construyendo, practicando, creando usabilidad, intentando reparar.	¿Cómo?	Trabajabilidad	Hacer las cosas (descifrar cómo funcionan)
4	Dinámicos	Haciendo y sintiendo. Buscando posibilidades escondidas, aprendiendo por ensayo y error, auto descubrimiento.	¿Y si?	Posibilidades	Influir (ir más allá de lo exigido)

Me identifico con el cerdito número: _____

Mi estilo de aprendizaje es: _____

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR EL ESTILO DE APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DEL CBTA 35 ET


Nombre:

PARTE A INSTRUCCIONES				PARTE B INSTRUCCIONES	
<p>Las siguientes preguntas están diseñadas para detectar preferencias referentes a su estilo de aprendizaje.</p> <p>Al aprender, ¿Cuál opción lo describiría mejor?</p> <p>Usando 4,3,2,1, coloque 4 en la opción que mejor lo describe y 1 en la que lo describe menos. Entonces coloque las opciones 2 y 3 en los espacios restantes. Debe colocar los cuatro números. No repita o iguale opciones.</p>				<p>Para cada elemento numerado, circule la opción que mejor lo describa.</p>	
1. Soy excelente cuando:				1. Al aprender, prefiero:	
Tomo decisiones	Llego a conclusiones precisas	Descubro relaciones ocultas	Entiendo los sentimientos de las personas	Un ambiente silencioso	Un ambiente activo
2. Es más importante que un ambiente de aprendizaje:				2. Al aprender, prefiero:	
Sea dinámico	Te haga pensar	Sea colaborativo	Esté orientado a la tarea	Reflexionar antes de actuar	Actuar y luego reflexionar
3. Aprendo mejor al:				3. Tiendo a:	
Experimentar y manipular	Escuchar y compartir	Intuir y explorar	Reflexionar y pensar	Pensar mucho	Hablar de mis ideas
4. La gente me identifica como una persona:				4. Soy una persona:	
Productiva	Creativa	Sensible	Lógica	Social	Privada
5. Una de mis fortalezas es:				5. Prefiero:	
Mi experiencia al planear	Mi entusiasmo	Mi pragmatismo	Mi capacidad de escuchar	Iniciar	Evaluar
6. Al aprender, disfruto:				6. La gente me consideraría:	
Explorar posibilidades ocultas	Organizar ideas	Crear relaciones propias	Producir resultados	Orientado a la acción	Reflexivo
7. Me esfuerzo por lograr:				7. Al resolver problemas:	
Consenso	Precisión	Eficiencia	Aventura	Pondero	Experimento
8. Generalmente soy:				8. Generalmente soy:	
Creativo	Preciso	Decisivo	Intuitivo	Reservado	Impulsivo
9. Tiendo a ser:				9. La gente me considera:	
Muy impulsivo	Muy sensible	Muy ansioso por concluir	Muy crítico	Platicador	Callado
10. Generalmente soy:				10. Tiendo más a ser:	
Cooperativo	Ordenado	Directo	Libre	Extrovertido	Introvertido

11. Los ambientes de aprendizaje deben enfatizar:				11. Prefiero aprender tareas:	
El sentido común	La claridad del razonamiento	El compromiso con valores personales	La adaptación al cambio	Individualmente	Grupalmente
12. Me siento más cómodo con gente que es:					
Solidaria	Innovadora	Productiva	Racional		
13. Particularmente tengo fricciones con personas que son:					
Rígidas	Desorganizadas	Indecisas	Agresivas		
14. Generalmente:					
Soy estudioso	Soy orientado hacia la gente	Tengo los pies en la tierra	Soy innovador		
15. Preferiría:					
Hacer del mundo un lugar más feliz	Adquirir conocimientos	Resolver problemas prácticos	Crear nuevas maneras de hacer las cosas		

Resultados:

	PARTE A				PARTE B		
1.					1.	-1	+1
2.					2.	-1	+1
3.					3.	-1	+1
4.					4.	+1	-1
5.					5.	+1	-1
6.					6.	+1	-1
7.					7.	-1	+1
8.					8.	-1	+1
9.					9.	+1	-1
10.					10.	+1	-1
11.					11.	-1	+1

12.					<p>Calificación de Haciendo (números+)</p> <p>+ _____</p> <p>Calificación de Observando (números -)</p> <p>- _____</p> <p>Calificación Observando-Haciendo (calcule la diferencia)</p> <p>= _____</p>
13.					
14.					
15.					

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR HEMISFERICIDAD CEREBRAL

(Modelo de los hemisferios cerebrales)

Instrucciones: Lee cada una de las siguientes preguntas y luego señala cuál es la opción que se acerca más a tu comportamiento.

1. ¿A menudo presentas cambios de ánimo?

- a) No.
- b) Sí.

2. ¿Qué es más común?

- a) Me pongo tenso porque quiero que todo salga bien siempre.
- b) Me alejo y dejo que las cosas sucedan.

3. Por lo general, ¿tienes un lugar para todo, un sistema para hacer las cosas y habilidad para organizar la información y los objetos?

- a) Sí.
- b) No.

4. ¿Qué forma de aprender se te facilita más?

- a) Con libros y clases.
- b) Con talleres y excursiones.

5. ¿Cuál de estas dos materias se te facilita más?

- a) Matemáticas.
- b) Arte.

6. ¿Cuál de estos juegos prefieres?

- a) Juegos de lógica.
- b) Rompecabezas.

7. ¿Cómo compras habitualmente algo?

- a) Pienso en el costo y en el uso que le voy a dar.
- b) Simplemente compro lo que deseo.

8. ¿Cuándo compras algo te aseguras que te den el cambio correcto?

- a) Sí, lo cuento.
- b) No.

9. ¿Te expresas bien verbalmente?

- a) Sí.
- b) No.

10. ¿Disfrutas corriendo riesgos?

- a) Sí.
- b) No.

11. ¿Con que frecuencia tienes corazonadas?

- a) Nunca o casi nunca.
- b) Con frecuencia.

12. ¿Qué prefieres hacer?

- a) Leer.
- b) Dibujar.

13. ¿Se te facilita expresar tus sentimientos?
 a) Sí.
 b) No, me cuesta trabajo.
14. Si practicas un deporte o un instrumento musical, ¿cómo lo haces?
 a) A la misma hora cada día, durante el mismo tiempo.
 b) Cuando me place y tengo tiempo.
15. En una conversación ¿cómo te sientes más cómodo?
 a) Hablando.
 b) Escuchando.
16. ¿Cómo prefieres estudiar?
 a) Solo
 b) En grupo.
17. ¿Tienes facilidad para recordar las caras de las personas?
 a) No.
 b) Sí.
18. ¿Tienes facilidad para recordar los nombres?
 a) Sí.
 b) No.
19. Cuando tomas notas ¿haces correcciones?
 a) Nunca.
 b) Frecuentemente.
20. ¿Qué eres mejor?
 a) Estudiante.
 b) Atleta.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Cuenta el número total de respuestas marcadas con la letra “a” y el total con la letra “b”. Las marcadas con la letra “a” se refieren al hemisferio izquierdo; las marcadas con la letra “b” se refieren al hemisferio derecho.

Total de respuesta “a”
Hemisferio izquierdo

Total de respuesta “b”
Hemisferio derecho

- 17 o más respuestas “a” o “b” significa que el estudiante tiene una acentuada predominancia por ese lado del cerebro.
- De 12 a 16 respuestas “a” o “b” significa que el estudiante tiene cierta predominancia por ese lado del cerebro, y le falta estimulación al otro hemisferio.
- 10 o 11 de cada letra significa que el estudiante presenta un equilibrio en el uso de ambos hemisferios.

PRETEST Y POSTEST DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE INGLÉS (PET).



KEY ENGLISH TEST

Listening

0085/02

SAMPLE TEST 1

Time Approximately 30 minutes (including 8 minutes' transfer time)

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Do not open this question paper until you are told to do so.

Write your name, centre number and candidate number on your answer sheet if they are not already there.

Listen to the instructions for each part of the paper carefully.

Answer all the questions.

While you are listening, write your answers on the question paper.

You will have 8 minutes at the end of the test to copy your answers onto the separate answer sheet. Use a pencil.

At the end of the test, hand in both this question paper and your answer sheet.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are five parts to the test.

Each question carries one mark.

You will hear each piece twice.

For each part of the test there will be time for you to look through the questions and time for you to check your answers.

2
Part 1

Questions 1-5

You will hear five short conversations.
You will hear each conversation twice.
There is one question for each conversation.
For questions 1-5, put a tick (✓) under the right answer.

Example:

0 How many people were at the meeting?

3	13	30
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>

1 Where is the woman going to go on holiday this year?

Canada	Italy	Turkey
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>

2 What time was the man's appointment?

A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>

©27 Handbook 2002 - Listening Sample Test 1

3

3 What will the weather be like?

A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>

4 How far is the nearest supermarket?

5 km	3 km	1 km
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>

5 Which table does Sally like?

A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>

©27 Handbook 2002 - Listening Sample Test 1

[Turn over

4

Part 2

Questions 6-10

Listen to Tom talking to a friend about a sports afternoon.
What sport did each person do?

For questions 6-10, write a letter (A-H) next to each person.
You will hear the conversation twice.

Example:

0 Tom **D**

People		Sports
6 Sam	<input type="checkbox"/>	A basketball
7 Jane	<input type="checkbox"/>	B football
8 Paul	<input type="checkbox"/>	C golf
9 Susan	<input type="checkbox"/>	D horse-riding
10 Anne	<input type="checkbox"/>	E skiing
		F table-tennis
		G tennis
		H volleyball

©27 Handbook 2002 - Listening Sample Test 1

5

Part 3

Questions 11-15

Listen to Jenny talking to Mark about buying a computer game.

For questions 11-15, tick (✓) A, B or C.
You will hear the conversation twice.

Example:

0 The name of the computer game is	A City 2010	<input checked="" type="checkbox"/>
	B City 2001	<input type="checkbox"/>
	C City 2100	<input type="checkbox"/>

11 The game is not good for people under	A eight.	<input type="checkbox"/>
	B ten.	<input type="checkbox"/>
	C twelve.	<input type="checkbox"/>

12 Black's PC shop is in	A Cambridge.	<input type="checkbox"/>
	B London.	<input type="checkbox"/>
	C Peterstown.	<input type="checkbox"/>

13 The address of the shop is	A 29 Hunter Road.	<input type="checkbox"/>
	B 29 Walker Street.	<input type="checkbox"/>
	C 29 Marsden Street.	<input type="checkbox"/>

14 The last day you can get a free game is	A Monday.	<input type="checkbox"/>
	B Thursday.	<input type="checkbox"/>
	C Friday.	<input type="checkbox"/>

15 The computer game cost	A £25.	<input type="checkbox"/>
	B £30.	<input type="checkbox"/>
	C £45.	<input type="checkbox"/>

©27 Handbook 2002 - Listening Sample Test 1

[Turn over

6

Part 4

Questions 16-20

You will hear a man asking for information about a train.

Listen and complete questions 16-20.
You will hear the conversation twice.

TRAIN	
To:	Newcastle
Day of journey:	16 <input type="text"/>
Train leaves at:	17 <input type="text"/>
Return ticket costs:	18 £ <input type="text"/>
Food on train:	19 Drinks and <input type="text"/>
Address of Travel Agency:	20 22 <input type="text"/> Street

KET Handbook 2011 - Listening Sample Test 1

7

Part 5

Questions 21-25

You will hear some information about a museum.

Listen and complete questions 21-25.
You will hear the information twice.

Manor House Museum	
YOU CAN SEE:	
Downstairs:	
Entrance Hall:	old photos
Ford Room:	21 <input type="text"/> pictures of Italian <input type="text"/>
Upstairs:	
Left:	22 <input type="text"/> more than 150 <input type="text"/>
Right:	23 <input type="text"/> from films and TV <input type="text"/>
Price of guide book:	24 £ <input type="text"/>
Museum closes at:	25 <input type="text"/>

You now have 8 minutes to write your answers on the answer sheet.

KET Handbook 2011 - Listening Sample Test 1

TAPESCRIPT - SAMPLE TEST 1

This is the Cambridge Key English Test Listening Test, Sample Paper 1. There are five parts to the test. Parts One, Two, Three, Four and Five.

We will now stop for a moment before we start the test.
Please ask any questions now because you mustn't speak during the test.

Pause

Now look at the instructions for Part One.

Pause

You will hear five short conversations.
You will hear each conversation twice.
There is one question for each conversation.
For questions 1-5, put a tick under the right answer.
Here is an example:

How many people were at the meeting?

Woman Were there many people at the meeting?
Man About thirty.
Woman That's not many.
Man No, but more than last time.

Pause

The answer is 30, so there is a tick in box C.
Now we are ready to start.
Look at question one.

Pause

1 Where is the woman going to go on holiday this year?

Man Are you going to go on holiday with your sister again this year?
Woman Yes, she comes home from Canada tomorrow, and then we're going to go away next week.
Man Where are you going?
Woman I've booked a hotel in Turkey. My sister wanted to go to Italy again, so I hope she doesn't mind.

Pause

Now listen again.
Repeat
Pause

2 What time was the man's appointment?

Man Hello - I have an appointment to see the dentist at eleven.
Woman Oh dear, you're very late. That was over half an hour ago.
Man What time is it now?
Woman It's eleven forty.

Pause

Now listen again.
Repeat
Pause

3 What will the weather be like?

Man I hope you have a nice holiday with lots of sun.
Woman Thanks, but I heard the weather forecast and it isn't very good. Is it going to rain?
Man It's worse than that. It's going to snow!

Pause

Now listen again.
Repeat
Pause

4 How far is the nearest supermarket?

Woman How far is the nearest supermarket?
Man Well, Johnson's is the best one but that's nearly five kilometres away. Isn't there one nearer?
Woman Well, there is one three kilometres away but it's not very good.

Pause

Now listen again.
Repeat
Pause

5 Which table does Sally like?

Man What are you looking for, Sally?
Sally A table for my bedroom.
Man There are some small round ones there.
Sally I think I'd prefer that small square one.

Pause

Now listen again.
Repeat
Pause

This is the end of Part One.

Pause

KET Handbook 2011 - Listening Sample Test 1

Now look at Part Two.

Pause

Listen to Tom talking to a friend about a sports afternoon.
What sport did each person do?
For questions 6-10, write a letter A-H next to each person.
You will hear the conversation twice.

Pause

Girl Did you go to the sports afternoon last Friday, Tom? I couldn't go.
Tom Yes, we had a great afternoon. We all did a new sport. I had some horse-riding lessons.
Girl Really? What did the others do?
Tom Well, Sam was happy. There's a dry ski slope there so he went skiing.
Girl Really? Did Jane do the same thing?
Tom She didn't want to. She played volleyball with some other people. She was tired after the game.
Girl What about Paul and Susan?
Tom Well, Paul wanted to try basketball, but they don't do that on Fridays - so he did golf. And Susan did very well. She played in a football team and got two goals!
Girl Great.....Did anyone play tennis?
Tom Nobody did that. Anne didn't want to do anything but she had to play something so she had a game of table-tennis.
Girl Did she like that?
Tom Yes - I think so.
Girl Well, I hope I can go next time.

Pause
Now listen again.
Repeat
Pause

This is the end of Part Two.

Pause

Now look at Part Three.

Pause

Listen to Jenny talking to Mark about buying a computer game.
For questions 11-15, tick A, B or C.
You will hear the conversation twice.
Look at questions 11-15 now. You have 20 seconds.

Pause

Now listen to the conversation.

Jenny Hi, Mark. What are you doing?
Mark Hello, Jenny. Shopping for a present for my little brother.

KET Handbook 2004 - Listening Sample Test 1

Jenny I bought my brother a computer game called City two thousand and ten. He plays with it for hours.
Mark How old is he?
Jenny 10.
Mark Oh - my brother's twelve.
Jenny That's OK. This game's good for eight to thirteen year olds.
Mark Great! Where did you buy it?
Jenny In Black's PC shop. I looked everywhere in Cambridge and Peterston, but I had to go to a shop in London to find it.
Mark Where is the shop?
Jenny In Mansden street. You know Hunter Road? Turn left at the end and it's opposite Walker's department store at number twenty nine.
Mark I can go there next Thursday.
Jenny That's good. Next week from Monday to Friday you get a second game free!
Mark Great. How much was your brother's game?
Jenny I bought two games that day and paid forty-eight pounds altogether, so my brother's game was twenty six pounds.
Mark Oh, less than thirty! That's not bad. Thanks, Jenny.

Pause
Now listen again.
Repeat
Pause

This is the end of Part Three.

Pause

Now look at Part Four

Pause

You will hear a man asking for information about a train.
Listen and complete questions 16-20.
You will hear the conversation twice.

Pause

Woman Hello. Can I help you?
Man Yes, please. I want some information about a train to Newcastle.
Woman Certainly. When are you going to travel? Today?
Man Oh no. On Tuesday. I think there's one at about half past eleven in the morning.
Woman Let me see. Yes, there is, it arrives in Newcastle at half past one.
Man That's fine. How much is a ticket please?
Woman Well, a single is twenty five pounds.
Man I'd like a return, please.
Woman Then that's forty pounds.
Man Right. Can I get a meal on that train, you know, lunch?
Woman Mhm. I'm afraid there isn't a restaurant car on that train, but they sell drinks and sandwiches.
Man That'll be OK. Must I buy my ticket at the station ticket office, or can I get one in the town centre?
Woman You can buy one at the Northern Travel Agency at 22 Mallet Street.
Man 22 what street?
Woman Mallet. M A double L E T.

KET Handbook 2004 - Listening Sample Test 1

[Turn over

Man I'd do that then. Thank you very much.
Woman Not at all. Goodbye.

Pause
Now listen again.
Repeat
Pause

This is the end of Part Four.

Pause

Now look at Part Five

Pause

You will hear some information about a museum.
Listen and complete questions 21-25.
You will hear the information twice.

Pause

Man Good afternoon, everybody, and welcome to the Manor House Museum. Before you go round, I'd like to tell you about some of the interesting things we have for you.

Here in the entrance hall, you can see some old photos of the town. Over there in the Ford Room, we have some pictures of gardens painted in Italy. The colours of the flowers are really beautiful.

Upstairs on the left is our famous clock collection. We have more than a hundred and fifty different clocks and they all tell the right time. The oldest is four hundred years old!

On the right we have a clothes show. Famous actors once wore these clothes in films or television plays. Some of them are really beautiful.

You may like to buy the guide book to the museum - this has many coloured photographs and it costs £1.75. You can buy one over there.

We are open until five thirty today, so you have lots of time. Enjoy your visit!

Pause
Now listen again.
Repeat
Pause

This is the end of Part Five.

You now have eight minutes to write your answers on the answer sheet.

Pause
You have one more minute.
Pause

This is the end of the test.

KET Handbook 2004 - Listening Sample Test 1

KET LISTENING - HANDBOOK 2004 - ANSWER KEY - SAMPLE TEST 1

1	C
2	B
3	A
4	B
5	C
6	E
7	H
8	C
9	B
10	F
11	A
12	B
13	C
14	C
15	A

For numbers 16-25, recognisable spelling is accepted, except in numbers 16, 20, 21, 22.

16	Tuesday
17	11.30 / half past eleven / eleven thirty
18	£1.40 / forty pounds
19	sandwich(es)
20	(22) Mallet (Street)
21	garden(s)
22	clock(s)
23	clothes
24	£1.75
25	5.30 / half past five

KET Handbook 2004 - Listening Sample Test 1

[Turn over

KEY ENGLISH TEST

Reading and Writing

0085/01

SAMPLE TEST 1

Time 1 hour 10 minutes

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Do not open this question paper until you are told to do so.

Write your name, centre number and candidate number on your answer sheet if they are not already there.

Read the instructions for each part of the paper carefully.

Answer all the questions.

Read the instructions on the answer sheet.

Write your answers on the answer sheet. Use a pencil.

You **must** complete the answer sheet within the time limit.

At the end of the test, hand in both this question paper and your answer sheet.

INFORMATION FOR CANDIDATES

READING

Questions 1 – 55 carry one mark.

WRITING

Question 56 carries five marks.

2

Part 1

Questions 1-5

Which notice (A-H) says this (1-5)?

For questions 1-5, mark the correct letter A-H on your answer sheet.

Example:

0 You can eat here in the mornings. Answer: 0 A B C D E F G H

- 1 You should not swim here.
2 You must not drive fast here.
3 You can play football here after lessons.
4 It is cheaper to buy things today than tomorrow.
5 You can drive here next week.

Notices A-H: A SLOW! DANGEROUS CROSSROADS, B SWIMMING POOL OPEN AFTERNOONS, C HALF PRICE FOOTBALL SHIRTS, D POLICE CARS ONLY, E DANGER! DO NOT GO INTO THE WATER, F BREAKFAST SERVED 7.00 - 10.00, G ROAD CLOSED UNTIL WEDNESDAY, H SCHOOL, SPORTS CLUB NOW OPEN IN THE EVENINGS!

027 Handbook 2004 - Reading Sample Test 1

Page 13

3

Part 2

Questions 6-10

Read the sentences about going camping. Choose the best word (A, B or C) for each space.



For questions 6-10, mark A, B or C on your answer sheet.

Example:

0 Adrian and Martin school last week. A studied B went C finished Answer: 0 A B C

- 6 They to go camping for their holiday.
7 They wanted to somewhere near the sea.
8 It three hours to drive to the camp-site.
9 They put their tent in a of the field.
10 They some postcards to their friends.

027 Handbook 2004 - Reading Sample Test 1

Turn over

4

Part 3

Questions 11-15

Complete the five conversations.

For questions 11-15, mark A, B or C on your answer sheet.

Example:

0 Conversation example with speech bubbles and options A New York, B School, C Home.

- 11 I'm sorry we don't have your size.
12 How long are you going to stay in Bangkok?
13 See you tomorrow.
14 I don't like this programme.
15 Can I leave early?

027 Handbook 2004 - Reading Sample Test 1

Page 14

5

Questions 16-20

Complete the conversation. What does Anita say to Kim?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on your answer sheet.

Example:

Kim: What are you going to do at the weekend, Anita? Anita: 0 Answer: 0 A B C D E F G H

- Kim: Well, I'm going to go to London. Would you like to come as well?
Anita: 16
Kim: Yes, I must study on Sunday. Great! It'll be good to go together.
Anita: 17
Kim: First, I'd like to go shopping.
Anita: 18
Kim: Oh, I can help you choose them. Is there anything else you want to do?
Anita: 19
Kim: OK. There's a good one in Oxford Road. It always has the newest films.
Anita: 20
Kim: I'm not sure, but I'll phone and ask. I know we'll have a good day.

027 Handbook 2004 - Reading Sample Test 1

Turn over

Part 4

Questions 21-27

Read the article about a young man and woman who lost a ring. Are sentences 21-27 Right (A) or Wrong (B)? If there is not enough information to answer 'Right' (A) or 'Wrong' (B), choose 'Doesn't say' (C). For questions 21-27, mark A, B or C on your answer sheet.

THE RING AND THE FISH



Thomas and Inger, who live in Sweden, are the happiest couple in the world. Two years ago, they were on a boat a few kilometres from the beach. Thomas asked Inger to marry him and he gave her a gold ring. He wanted to put the ring on Inger's finger, but he dropped it and it fell into the sea. They were sure the ring was lost for ever.

That is, until last week, when Mr Carlsson visited them. He has a fish shop and he found the ring in a large fish which he was cutting up for one of his customers. The fish thought the ring was something to eat! Mr Carlsson knew that the ring belonged to Thomas and Inger because inside the ring there were some words. They were, 'To Inger, All my love, Thomas'. And so Mr Carlsson gave the ring back to them.

Inger now has two rings. When they lost the first one, Thomas bought Inger another one. But they think the one the fish ate is the best one.

Example:

0 Thomas and Inger's home is in Sweden. A Right B Wrong C Doesn't say Answer: 0 A B C

- 21 Thomas asked Inger to marry him when they were on a boat. A Right B Wrong C Doesn't say
22 Thomas put the gold ring on Inger's finger. A Right B Wrong C Doesn't say
23 They returned from their boat trip without the ring. A Right B Wrong C Doesn't say
24 Mr Carlsson often visited Thomas and Inger. A Right B Wrong C Doesn't say
25 Mr Carlsson caught the fish. A Right B Wrong C Doesn't say
26 Mr Carlsson found the ring when he ate the fish. A Right B Wrong C Doesn't say
27 Thomas and Inger prefer the first ring. A Right B Wrong C Doesn't say

[Turn over

Part 5

Questions 28-35

Read the article about a woman called Jahan Begum. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 28-35, mark A, B or C on your answer sheet.

Jahan Begum



Jahan Begum (0) born on a farm in the hills. She lived there with her family (28) thirteen years. The family grew their own food and (29) animals. But then one year it didn't rain so they decided to move to (30) country.

The journey (31) the mountains was long and difficult. (32) first home in the new country was a test. Then Jahan's brothers made a house with wood and stones so the family had somewhere better to live.

Now, (33) day Jahan makes things like hats and socks out of wool. She sells (34) in the market to get money for food. She is happy with her home and her work, but she (35) hopes to return to her farm in the hills one day.

Example:

0 A is B was C there Answer: 0 A B C

- 28 A for B after C since
29 A keep B keeping C kept
30 A any B another C that
31 A against B through C at
32 A Their B Its C His
33 A some B each C this
34 A they B it C them
35 A yet B ever C still

[Turn over

10
Part 6

Questions 36-40
Read the descriptions of some jobs.
What is the word for each one?
The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.
For questions 36-40, write the words on your answer sheet.

Example:
0 I help people to learn things. t _ _ _ _ _
Answer: **t** e a c h e r

36 I show customers the menu and bring them their food. w _ _ _ _ _

37 People come to my shop to buy medicine. c _ _ _ _ _

38 I will repair your car for you. m _ _ _ _ _

39 If you want to change the colour of your room, I will do it for you. p _ _ _ _ _

40 I help my boss by answering the phone, making appointments and writing letters. s _ _ _ _ _

407 Handbook 2009 - Read/Write Sample Test 1

11
Part 7

Questions 41-50
Complete this postcard.
Write ONE word for each space.
For questions 41-50, write the words on your answer sheet.

Example: 0 C O U N T R Y

Dear Jane,

I'm sitting (0) the beach at the moment. Soon, I'm (41) to have a swim. I arrived here three days (42) with my family. We (43) be on holiday together here for two weeks. It (44) a beautiful place. The beach is very near (45) hotel. The sea isn't cold and (46) are many interesting places to visit. Yesterday we walked (47) a village in the mountains. I took lots (48) photographs. It's (49) pity that you didn't come (50) us.

Love
Peter

407 Handbook 2009 - Read/Write Sample Test 1 **[Turn over]**

12
Part 8

Questions 51-55
Read these two notes about school books.
Fill in the information on the Bookshop Order Form.
For questions 51-55, write the information on your answer sheet.

Books you'll need this year:

Europe, 1815 - 1875
by T Hudson **£7.99 each**

Geography of India
by Grant Robinson

Order from:
Queen's Bookshop
22 Green Street
Barking

54 Park Road
Erford
11 February

Jack,

I'll give you £4 for your old school geography book. When you're at the bookshop tomorrow, can you order the history book I need?

Thanks,
Jenny Doyle

**QUEEN'S BOOKSHOP
ORDER FORM**

Customer: Jenny Doyle

Address: 51 _____

Name of book: 52 _____

Writer: 53 _____

Price: 54 _____

Date of order: 55 _____

407 Handbook 2009 - Read/Write Sample Test 1

13
Part 9

Question 56
You now live in a new house. Write a note to a friend about the house.
Say:

- where your house is
- which room you like best and why.

Write 25-35 words.
Write the note on your answer sheet.

407 Handbook 2009 - Read/Write Sample Test 1 **[Turn over]**

KET READING/Writing - SAMPLE TEST 1 - ANSWER KEY

1	E	21	A
2	A	22	B
3	H	23	A
4	C	24	C
5	G	25	C
6	A	26	B
7	C	27	A
8	B	28	A
9	B	29	C
10	C	30	B
11	A	31	B
12	A	32	A
13	C	33	B
14	B	34	C
15	B	35	C
16	C		
17	F		
18	A		
19	D		
20	D		

For numbers 36 - 50, spelling must be correct.

36	waiter
37	chemist
38	mechanic
39	painter
40	secretary
41	going, planning
42	ago
43	W, will, shall
44	to, 's
45	the, our, my
46	there
47	to, in
48	of
49	a
50	with

For numbers 51-55, spelling and capitalisation must be correct.

51	14 Park Road, Bford
52	Europe 1815 - 1875
53	T. Hudson
54	18/7/99
55	12 February

KET Handbook 2006 - Reading/Writing Sample Test 1

SAMPLE SCRIPTS FOR PART 9

Sample 1

Dear Lucho,
 I live in a house on Urroztee street now.
 I only like the garage Where I can play football all day
 Love
 Emilia

5 marks

Commentary

The candidate has clearly communicated all three parts of the message, with only a minimal punctuation error. The candidate was therefore awarded 5 marks for this part.

Sample 2

Dear Jin:
 I had moved to my new house. My new house's address is 4F, No.16B, 2nd Sec.,
 Shou-Long Rd. Lung-Ho. It has three rooms. I would like inside room, because the
 others are too close to the road. I don't like too noise. So, I choose inside room.
 John

4 marks

Commentary

This script covers all three pieces of information but could not be awarded the full 5 marks because of grammatical errors and the omission of some words. This candidate scored 4 for this part. Students are not penalised if they write more than 35 words. If they use fewer than 25 words, they automatically lose one mark.

KET Handbook 2006 - Reading/Writing Sample Test 1

Sample 3

Hi John
 I moved to a new house at Hainstein. It is a new village in the mountain. All
 around like a garden. Especially from the dining room, I can see the mountain, green
 trees, and lots of flowers and birds singing. I love it very much. I'm pleasure to invite
 you to my house soon.
 friendly
 Wei Heliao

3 marks

Commentary

This candidate attempted all three pieces of information. However, the reader needs to interpret what the candidate means for the second content point, which room they like best. Because of this, the script was awarded 3.

Sample 4

Dear Tomy
 My hose in Japan, and I like bad room, because it very beautifuly room and nice. That
 all.
 from
 you best friend
 Ken

2 marks

Commentary

This answer only covers two of the content points, which room they like best and why. That the house is 'in Japan' is not a satisfactory answer to 'where the new house is' and the errors in spelling and grammar in the rest of the text are too extensive to justify 3 points. The candidate was therefore awarded 2 marks.

KET Handbook 2006 - Reading/Writing Sample Test 1

Part 2 3 - 4 minutes (Prompt card activity)

Prompt cards are used to stimulate questions and answers of a non-personal kind. The interlocutor reads out instructions and gives a question card to one candidate and an answer card to the other. After the candidates have asked and answered questions, they change roles, as in the example below.

Example

The interlocutor reads out these instructions and gives a question card to Candidate B and an answer card to Candidate A.

Candidate A, here is some information about a museum. Candidate B, you don't know anything about the museum, so ask A some questions about it. Now B, ask A your questions about the museum and A, you answer them.

Candidate A - your answers.

Candidate B - your questions.

SANDON AIR MUSEUM



More than 70 aeroplanes to look at
OPEN DAILY 10 am - 6 pm
 Shop with books and postcards
 Large free car park

Tickets: Adults £8.00
 Students £5.00

MUSEUM

- what / see?
- open / weekends?
- student ticket? £ ?
- car park?
- buy / postcard?

There is a variety of acceptable questions which may be produced using this material. For example:

- What can I see at the museum?*
- Is it open at the weekend?*
- How much is a student ticket?*
- Is there a car park?*
- Can I buy a postcard there?*


The examiner will stop the interaction after 4 or 5 questions have been asked and answered. A different set of prompt cards is then given out, so that Candidate A has the opportunity to ask questions and Candidate B to answer them. In this example, the questions are about a library.

Candidate B, here is some information about a bookshop. Candidate A, you don't know anything about the bookshop, so ask B some questions about it. Now A, ask B your questions about the bookshop and B, you answer them.

Candidate B - your answers.

Candidate A - your questions.

WORLD BOOKS
 212 Main Street



Largest bookshop in the country

Get your travel books here

Monday - Saturday 10.00 am - 8.00 pm
 Sunday 12.30 pm - 8.00 pm

Tel: 724 399

BOOKSHOP

- address ?
- big / small ?
- closed / Sundays ?
- sell / travel books ?
- telephone number ?

CUESTIONARIO CON ESCALA LIKERT DE EVALUACIÓN LAS ESTRATEGIAS, EL CURSO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE



Universidad Autónoma Chapingo
Departamento de Sociología Rural
Proyecto sobre Aprendizaje del Idioma Inglés

Evaluación del Curso de la Asignatura Inglés I

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre el Curso de la Asignatura Inglés I. Por favor responde con absoluta sinceridad teniendo en cuenta que tu opinión es sumamente importante para poder mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. Elije la opción de respuesta con la que mejor te identifiques.

Nivel 1 de evaluación. Reacciones	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. El curso fue agradable, me sentía a gusto en las clases.					
2. El curso cumplió con mis expectativas.					
3. El nivel de la formación fue el indicado para mi nivel como estudiante.					
4. Los contenidos, aptitudes, valores y actitudes que se abordaron en el curso fueron útiles para mi formación.					
5. El tiempo empleado para desarrollar cada una de los temas fue adecuado.					
6. Recomendaría que el curso se desarrollará de la misma forma en semestres posteriores.					
Nivel 2 de evaluación. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje					
7. Las estrategias implementadas se ajustaron a los objetivos del curso.					
8. Las estrategias implementadas incluyeron actividades para los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.					
9. Las estrategias implementadas incluyeron actividades de inicio que retomaron mis saberes previos y me permitieron relacionar éstos con los contenidos.					
10. Las estrategias implementadas incluyeron actividades de desarrollo a partir de las cuáles se crearon escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción de conocimientos a partir de la realidad.					
11. Las estrategias implementadas permitieron crear un ambiente, donde los estudiantes nos sentíamos libres y sin miedo a participar en las diferentes actividades.					
12. Las estrategias implementadas despertaron nuestro interés y nos mantuvieron centrados en nuestras actividades.					
13. Las estrategias implementadas incluyeron una variedad de técnicas de formación participativa (ej. Lluvia de ideas, juego de roles, casos de estudio).					

14. Las estrategias implementadas incluyeron actividades diversas que fueron efectivas para desarrollar las habilidades de lectura, escritura, conversación y escucha en el idioma inglés.					
15. Las estrategias implementadas incluyeron actividades de cierre que me permitieron consolidar los contenidos abordados en las actividades de inicio y desarrollo.					
16. Los recursos didácticos (tiempos, espacios y materiales disponibles) fueron pertinentes para realizar las actividades propuestas de acuerdo a las estrategias implementadas.					
17. Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados me permitieron identificar el nivel de logro de mis aprendizajes.					
18. Los productos desarrollados a lo largo del curso promovieron y evidenciaron el logro de mis aprendizajes.					
Nivel 3 de evaluación. Aprendizaje					
19. Aprendí lo previsto en el programa de estudios durante el desarrollo de las clases.					
20. Percibo un cambio positivo o un adelanto en cuanto al uso del inglés para comunicarme de forma escrita.					
21. Percibo un cambio positivo o un adelanto en cuanto al uso del inglés para comunicarme de forma oral.					
22. Percibo un cambio positivo o un adelanto cuando leo algún texto en inglés.					
23. Percibo un cambio positivo o un adelanto cuando escucho alguna conversación, canción o mensaje en inglés.					
Nivel 4 de evaluación. Comportamiento/Transferencia					
24. A lo largo del curso pude poner en práctica los nuevos aprendizajes para comunicarme de manera oral o escrita haciendo uso del inglés.					
25. Aplique los conocimientos y aptitudes pertinentes para realizar mis tareas y productos solicitados por la docente.					
26. Percibo un cambio notable en el uso que le doy a las estructuras gramaticales, el vocabulario y los verbos para escribir oraciones o pequeños textos, o para emitir mensajes.					
27. Logre transmitir pequeños mensajes de manera oral o escrita haciendo uso del inglés.					
Nivel 5 de evaluación. Impacto					
28. Los conocimientos adquiridos a lo largo del curso desarrollaron mis competencias para poder comunicarme en una segunda lengua de manera oral o escrita.					
29. El desarrollo general del curso hizo que se elevara mi interés y gusto por aprender inglés.					
30. El desarrollo general del curso hizo que disminuyeran las debilidades y aumentaran las oportunidades y fortalezas que considero poseo para aprender inglés.					
Aspectos positivos del Curso			Aspectos negativos del Curso		
1.			1.		
2.			2.		
3.			3.		
Calificación que le doy al Curso:	Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Insatisfactorio

Recomendaciones para mejorar el curso de la Asignatura Inglés I									
1.									
2.									
Evaluación desempeño docente					E	M B	B	R	I
1. Habilidad para comunicar claramente la información.									
2. Habilidad para manejar y monitorear el grupo.									
3. Habilidad para mostrar los vínculos entre las diferentes actividades del curso y la comunicación real en una segunda lengua.									
4. Dedicación para crear y mantener relaciones interpersonales positivas en el grupo.									
5. Habilidad para crear un ambiente seguro y abierto en el salón de clase.									
6. Habilidad para explicar y resolver dudas.									
Calificación que le doy al desempeño del docente:	Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Insatisfactorio				
Recomendaciones para que el docente mejore su desempeño									
1.									
2.									

¡Muchas gracias por tu colaboración!

GUÍA DE DISCUSIÓN PARA EL ESTUDIANTADO “EVALUACIÓN DEL CURSO E IMPACTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS”

Objetivo

Conversar con el estudiantado con el propósito de: Identificar las experiencias del estudiantado a lo largo de la implementación de las estrategias didácticas y su percepción sobre si éstas contribuyeron al desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

Grupo:		Fecha del taller participativo:		Horario:	
Lugar:	CBTA35 ET	Coordinador del taller:	Berenice Jaime Romero		

Excelente día estimados estudiantes. de antemano agradezco su apoyo para poder realizar este taller participativo que se dirige a conocer algunos aspectos que ayuden al personal docente a reinventar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. Les reiteró que toda la información vertida a lo largo del mismo será confidencial.

Eje 1. Actitud ante el aprendizaje

1. ¿Cómo se sintieron a lo largo de sus clases de inglés? ¿Por qué? (¿Se sintieron motivados?)
2. ¿Cuál fue su nivel de participación? ¿Por qué?
3. ¿Qué pensaban mientras estaban en sus clases de inglés?

Eje 2. Factores ambientales y organización

4. ¿Cómo describirían el ambiente que se generó a lo largo de sus clases de inglés?
5. ¿Qué opinan de la forma en la que se organizaron y desarrollaron los contenidos temáticos?

Eje 3. Estrategias didácticas

6. ¿Qué opinan sobre las estrategias (actividades, métodos, técnicas) de enseñanza y aprendizaje que se desarrollaron a lo largo de sus clases de inglés? ¿Les gustaron, no les gustaron? ¿Fueron divertidas o aburridas? ¿
7. ¿Dichas estrategias tuvieron algún impacto? Si su respuesta es positiva ¿En qué y de qué manera impactaron?

Eje 4. Evaluación del curso

8. ¿Cómo describirían su experiencia a lo largo de sus clases de inglés?
9. ¿Consideran que a lo largo del curso de inglés lograron los aprendizajes esperados? Si su respuesta es negativa ¿A qué problemas se enfrentaron? ¿Qué consideran que impidió el cumplimiento de dichos aprendizajes?

Muchas gracias por su participación en este taller.