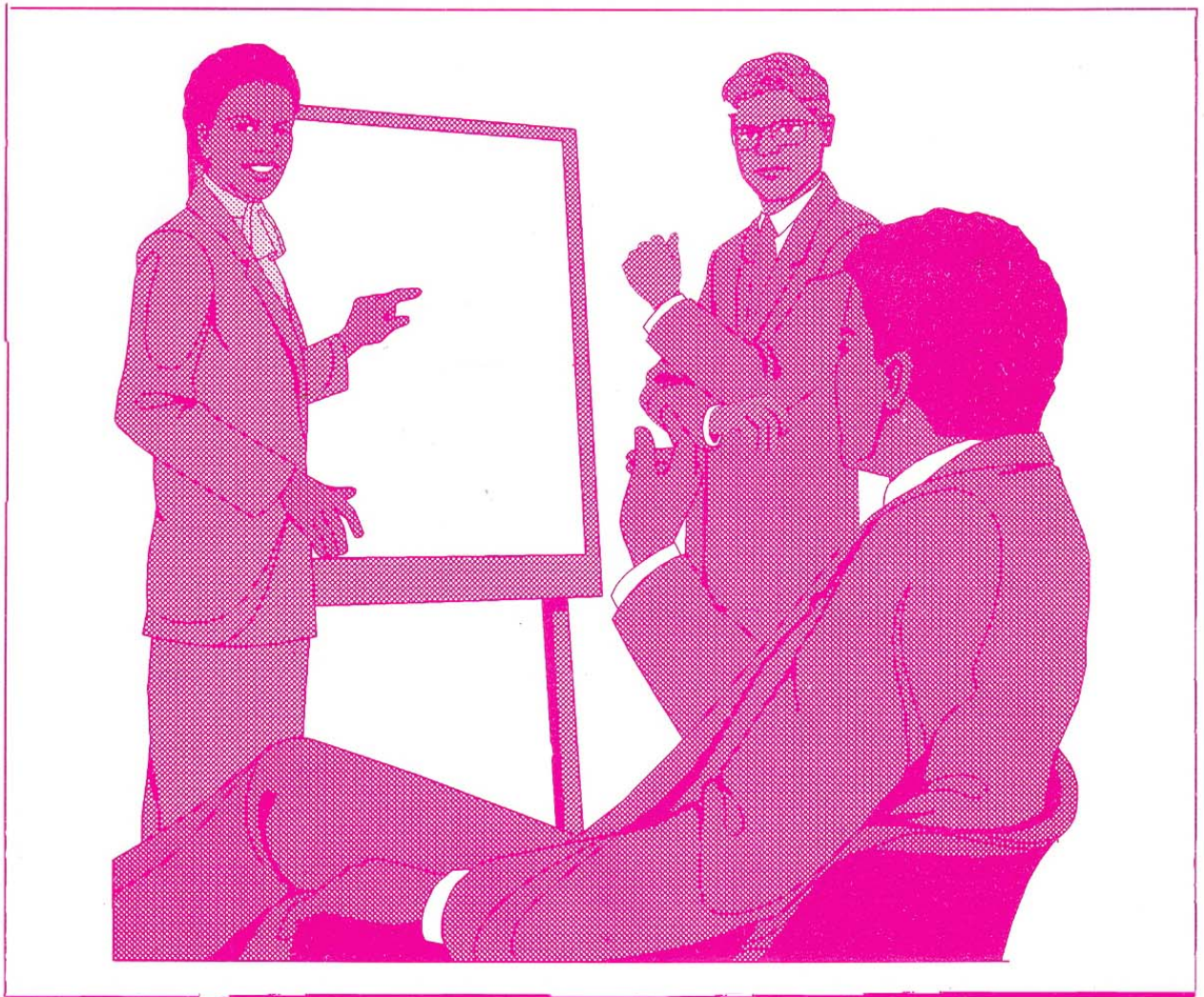


UNA CARACTERIZACION DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN LA UACH (1982-1992)

TERRY CAROL SPITZER



**UNA CARACTERIZACION DE
LA INVESTIGACION EDUCATIVA
EN LA UACH (1982 - 1992)**

TERRY CAROL SPITZER

**CENTRO DE INVESTIGACIONES ECONOMICAS, SOCIALES Y
TECNOLOGICAS DE LA AGROINDUSTRIA Y DE LA AGRICULTURA MUNDIAL
DIRECCION GENERAL ACADEMICA
DEPARTAMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
UNIVERSIDAD AUTONOMA CHAPINGO**

ABRIL 1995

DIRECTORIO DE LA UACH

Ing. Víctor Manuel Mendoza Castillo
Ing. Ramés Salcedo Baca
Ing. Francisco Rodríguez Neave
Ing. Jorge Duch Gary
M.C. Artemio Cruz León
M.C. Luis Manuel Serrano Covarrubias
Dr. Manuel A. Gómez Cruz

Rector
Director Académico
Director de Administración
Director de Patronato
Director de Difusión Cultural
Subdirector de Investigación
Director del CIESTAAM

COMITE EDITORIAL DEL CIESTAAM

Dra. Rita S. Rindermann
Dr. Manuel A. Gómez Cruz
Dr. V. Horacio Santoyo Cortés
Ing. Manrrubio Muñoz Rodríguez
Ing. Claudio A. Flores Valdez
Dr. Víctor Palacio Muñoz
M.C. Jorge Gustavo Ocampo Ledezma

El CIESTAAM realiza y fomenta investigación económica, sociológica y tecnológica referida a la Agroindustria y a la Agricultura mexicana e internacional. Apoya la labor de formación de investigadores y docentes de alto nivel en los campos de la Economía, Sociología y desarrollo de Tecnología Agropecuaria y Agroindustrial. Igualmente desarrolla acciones de extensión y servicio que lo vinculan con Instituciones públicas y privadas y con productores rurales organizados de distintos lugares del país, con el fin de contribuir al progreso material y cultural de los mismos.

UNA CARACTERIZACION DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN LA UACH (1982-1992)

Autor

Terry Carol Spitzer
PROFESOR-INVESTIGADOR
DIRECCION ACADEMICA
MIEMBRO DEL PROGRAMA DE INVESTIGACION EDUCATIVA

Edición a cargo de:

Ing. Salvador Bravo González

Diseño y Tipografía:

Ma. de Fátima Rojas Rodríguez

Segunda Edición en Español 1995
ISBN-968-884-183-8

D.R. ~ Universidad Autónoma Chapingo
Carretera México-Texcoco Km. 38.5
☎-Fax : 91 (595) 502-79

Impreso en México

Se autoriza la reproducción parcial o total del contenido de este reporte sujeto a la cita de la fuente bibliográfica respectiva. Se exceptúa de lo anterior la reproducción con fines comerciales para lo cual es necesario recabar previamente la autorización del autor y del CIESTAAM.

INDICE

	Pág.
PROLOGO	1
INTRODUCCION	3
AREAS DE INVESTIGACION EDUCATIVA EN LA UACH	4
La educación agrícola	4
La historia de la educación agrícola	4
La educación y el desarrollo agrícola nacional	5
Planeación institucional	5
Política educativa	5
Procesos educativos institucionales	5
Procesos curriculares	6
APRECIACIONES FINALES	7
RELACION DE REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS DE INVESTIGACION EDUCATIVA EN LA UACH	9
BIBLIOGRAFIA CONSULTADA	15

PROLOGO

Esta segunda edición del trabajo: "Una caracterización de la investigación educativa en la Universidad Autónoma Chapingo (1982-1992)", lleva algunos cambios y depuraciones producto de la reflexión posterior a su presentación en el Primer Foro de Investigación Educativa en la UACH en noviembre de 1993, y de la experiencia adquirida en la elaboración de estados de conocimiento, por la participación en el II Congreso Nacional de Investigación Educativa, realizado en diferentes sedes en 1993.

Quisiera agradecer la atención prestada al breve documento original, principalmente, a la Dirección del CUESTAAM, por el apoyo a la publicación, y al público por el interés mostrado en él, que alentó su reedición.

El propósito inicial del estudio, dentro del marco del II Congreso Nacional de Investigación Educativa, fue que tuvieran proyección los trabajos de investigación educativa producidos en la UACH en el evento; ahora se busca ampliar su ámbito de difusión.

El estudio está articulado de manera natural al Programa Interdepartamental de Investigación Educativa (PIIE) de la UACH que se originó en la Subdirección de Investigación del Departamento de Preparatoria Agrícola en 1990. El PIIE pretende contribuir a la generación de conocimiento en el campo de la educación en nuestra institución, mediante el impulso y el apoyo a la investigación. Es necesario reiterar la importancia de la investigación educativa para el desarrollo institucional, dentro de un esfuerzo generalizado de profesionalización.

El presente estudio de la investigación educativa en la UACH no pretende ser exhaustivo o completo. Sólo se incluyen las publicaciones o trabajos catalogados en la institución, por lo que el trabajo es básicamente descriptivo de recopilación y clasificación, con ausencias inevitables.

En su parte sustantiva, el documento presenta una estructura que permite identificar las grandes tendencias en la investigación educativa en la institución¹.

¹ Para complementar el conocimiento de la investigación educativa en la UACH, se requiere acudir a todas las fuentes de información disponibles, de revisar de manera exhaustiva de la **Revista Chapingo** y el periódico **Tzapingo** de la Dirección de Difusión Cultural y el periódico **Canícula** publicado por el Departamento de Diagnóstico Externo, así como consultar tesis de licenciatura en el campo de la educación de profesores y egresados de la UACH y hacer un inventario de eventos relacionados con el objeto de la educación.

Respecto a la edición original, se suprimió el apartado dedicado a los documentos propositivos institucionales y propuestas curriculares por considerarlos bajo otro concepto de trabajo educativo. Aunque estos documentos implican la investigación educativa, no son propiamente de este campo, por su función, motivo de indagación o intervención. Además, el contenido del documento anterior restaba valor al tema, por la pobre o limitada representación de los escritos referidos a tópicos de desarrollo institucional en la última década, que ameritan un tratamiento y búsqueda propios.

En especial, agradezco a las siguientes personas e instancias su apoyo en la recuperación de trabajos de investigación educativa: Edgardo Escalante, Subdirector de Investigación y Servicios; Manuel Angel Gómez Cruz, Director del CIESTAAM; Juan de la Fuente, y los investigadores del Departamento de Diagnóstico Externo; los respectivos Subdirectores de investigación de los Departamentos de Enseñanza, Investigación y Servicio (DEIS): Liberio Victorino (Preparatoria Agrícola), Evaristo Casanova (Sociología Rural), Domingo Muñante (Economía Agrícola). De igual manera, a Ma. de Jesús Ayala, Susana Córdova e Hilda Hernández de la Dirección de Centros Regionales Universitarios y a Lilia González, Jefa del Departamento de Publicaciones de la Dirección de Difusión Cultural.

INTRODUCCION

La investigación educativa realizada en la Universidad Autónoma Chapingo en la última década obedece a diversa temática y expresa en gran medida el principal objeto de estudio de la institución: la agronomía. El desarrollo de la investigación educativa en la UACH es incipiente al principio de la década, pero adquiere cierta continuidad conforme ha aumentado el interés de profesores ubicados en diferentes departamentos e instancias de la institución. Aunque obedezcan a diferentes propósitos, los estudios de este tipo, en su conjunto, contribuyen al conocimiento de la problemática particular de la institución.

No se registra de manera significativa la investigación educativa en la UACH y no se sabe con precisión el estado de avance de los proyectos planteados o en marcha. A pesar de numerosos esfuerzos de afianzar proyectos y programas, son pocos los trabajos que llegan a su término o publicación.

No todos los trabajos identificados son propiamente investigaciones educativas, aunque implican tareas de investigación y trabajo documental. La inclusión de ensayos, trabajos analíticos o empíricos y avances de investigación, es para dar cabida a los diferentes intentos relacionados con la generación de conocimiento en el campo de la educación y considerar a lo educativo como objeto de estudio y reflexión.

Las instancias donde se desarrollan trabajos de investigación educativa en la UACH son algunas dependencias de la Dirección Académica: Subdirecciones de Apoyo Académico, y de Investigación y Servicio; el Departamento de Servicios Educativos; el Centro de Idiomas y; el Departamento de Diagnóstico Externo. Asimismo, en la Dirección de Centros Regionales Universitarios; en algunos de los Departamentos de Enseñanza, Investigación y Servicio (DEIS), especialmente el Departamento de Preparatoria Agrícola y, en menor medida, en el Departamento de Sociología Rural; además, en la Unidad de Planeación, Organización y Métodos.

La presente caracterización de la investigación educativa en la UACH se basa en información oficial, en la consulta a las principales publicaciones periódicas de la institución (se requiere una revisión sistemática de todas) y en entrevistas con algunos de los protagonistas de la investigación educativa en la institución.

A partir de las entrevistas se conformó una relación de proyectos de investigación más

amplia y como tres veces más grande que la relación que aquí se presenta. No obstante, sólo se incluyen en el presente estudio de las investigaciones publicadas en la UACH y trabajos de relevancia inéditos pero que cumplen con criterios protocolarios de investigación, con impacto en relación a los objetivos educacionales y/o a la proyección institucional.

AREAS DE INVESTIGACION EDUCATIVA EN LA UACH

Se podrían agrupar los trabajos de investigación en las siguientes áreas temáticas: la educación agrícola, la historia de la educación agrícola, la educación y el desarrollo agrícola nacional, la planeación institucional, la política educativa, los procesos educativos institucionales y los procesos curriculares. Sin embargo, esta agrupación sólo se hace parcialmente aquí, citando por área algunas de las referencias del total contenido en la relación incluida.

La educación agrícola

Se reportan estudios de la educación agrícola en sus diferentes niveles y modalidades escolares, destacando los trabajos de Weiss y Bernal (1982a) y Weiss Márquez y Bernal (1982b) y Weiss (1988 y 1989), sobre la educación técnica agrícola, y los de Zepeda del Valle (1982 y 1988): un diagnóstico de los niveles de licenciatura y posgrado, y de la historia de la educación agropecuaria en México.

Importantes contribuciones a la investigación educativa son el estudio diagnóstico de la educación agrícola superior nacional, realizado en el Departamento de Diagnóstico Externo, y los resultados derivados de un proyecto planeado originalmente con la coparticipación del Departamento de Sociología Rural y la Unidad de Planeación, Organización y Métodos: Zepeda del Valle (1982 b y c) y De la Fuente, Mazcorro, Jiménez y Zatarain (1983).

Se incluyen trabajos publicados en la UACH por investigadores de proyección nacional no adscritos a la institución (Weiss, Márquez, Bernal, Schmelkes y Buenfil), que demuestran una afinidad de intereses en líneas de investigación relacionadas con la educación comunitaria, así como la intención de compartir problemáticas comunes, la conceptualización del objeto de estudio y por el reconocimiento de la naturaleza del proceso educativo teórico y práctico.

La historia de la educación agrícola

La historia de la educación agrícola se trata complementariamente con el tema de la historia de la institución; en particular, como Escuela Nacional de Agricultura (ENA), reportada en un artículo de Garmendia (1988 y 1990), en los estudios de Zepeda del Valle (1982a y 1988) y de Ocegüera (1992). Una vertiente en la historia de la educación agrícola se encuentra en una investigación documental sobre los movimientos estudiantiles generados en la ENA-UACH, en defensa a un modelo de educación agrícola (De Pina, 1982).

La educación y el desarrollo agrícola nacional

A principios de la década de los ochentas, los estudios sobre la historia y la vida institucional obedecen a la inquietud de conocer el papel de las instituciones de educación agrícola media superior y superior en la formación de futuros técnicos y profesionistas, en relación a la dinámica del desarrollo agrícola nacional. Se generan estudios que caracterizan la problemática del sector agrícola o rural con una visión histórica de corte marxista, destacando los trabajos de De Pina y Sánchez Mondragón (1983) y De la Fuente, Mazcorro, Jiménez y Zatarain (1983).

En diversos foros nacionales e internacionales, se discuten las perspectivas para la educación agrícola ante un modelo que se agota. El registro de este proceso se encuentra plasmado en las memorias de los eventos con motivo de análisis del fenómeno educativo.

Planeación institucional

La imperativa de contar con elementos referenciales para la planeación educativa institucional, se expresa en trabajos que abordan la temática del mercado de trabajo: Carranza (1990); el perfil del profesionista: Mata (1985, 1989 y 1992), Zepeda del Valle (1992) y Huffman (1991); estudios relacionados con los proyectos de diferentes instancias de la UACH: los Departamentos de Trabajo de Campo (DETCU) y de Diagnóstico Externo, el DEIS de Sociología Rural, y la Unidad de Planeación, Organización y Métodos, entre otros.

Con la finalidad de conocer las características del profesor investigador de la UACH, su formación escolar y las actividades académicas que realiza y potenciar sus acciones, tomando en cuenta sus intereses, se ha intentado diagnosticar el recurso humano, su carga y distribución de trabajo a nivel general: Spitzer y Durán (1990), y en una instancia particular: Sánchez Mondragón y Castro (1985) y De Pina (1990, a y b, y 1991 a, b y c).

Política Educativa

En la transición de la década de los setenta a los ochenta, se cambia el sentido de la necesidad social a la que debe responder la formación profesional y las condiciones reales del ejercicio profesional. Se trata del período inmediatamente después de la transformación ENA a UACH, la recién creada Universidad Autónoma en vías de consolidación estudiada por Mata (1981) y por De Pina y Sánchez Mondragón (1983). Victorino (1990) aborda la política educativa en relación a la universidad pública y su transformación y Ramos (1991), el tema de la reforma institucional y la modernización educativa.

Procesos educativos institucionales

La dinámica interna de la institución es abordada críticamente en varios ensayos,

publicados en forma de antología por el primer rector electo de la UACH: Márquez Sánchez (1983).

El tema propio de los procesos enseñanza y aprendizaje, enfocado en la docencia y al aprendizaje individual o grupal, pierde lugar en la investigación educativa en la década de los ochenta. Los planteamientos relativos al tema se encuentran en los trabajos de García Camacho (1986) y Huffman (1990).

Se encuentran escasos trabajos que abordan los procesos escolares relacionados con la enseñanza de disciplinas particulares, excepto en las matemáticas: Oliveros (1984), Sepúlveda, Salame y Alemán (1985 y 1986) y Landa (1991); y de tópicos relacionados con la enseñanza de idiomas: Morales (1990) y Ebergenyi (1992).

Uno de los espacios académicos de la Universidad propicio para la generación de investigación educativa es el Departamento de Preparatoria Agrícola. En 1985 se constituye el Programa de Formación de Recursos Humanos para la Docencia y la Investigación Educativa, con la posibilidad de convertirse en posgrado. Una parte significativa de los integrantes del grupo (casi en su totalidad del Departamento de Preparatoria Agrícola) ha participado en investigación educativa o cursado un posgrado en educación o área afín.

Existen numerosos documentos y trabajos analíticos sobre los procesos educativos en instancias, como el Departamento de Preparatoria Agrícola y los Centros Regionales Universitarios, presentados en sus foros y seminarios internos, así como trabajos derivados de la experiencia de servicio o de educación popular en el Departamento de Trabajos de Campo Universitarios (Mata, 1981 y 1992) y en el Departamento de Sociología Rural (Muro, 1992).

Procesos curriculares

El tema del curriculum ha ocupado un lugar primordial en la investigación educativa de la década. La UACH expresa esta tendencia, quizá por la influencia de instituciones centrales que forman recursos humanos en el área de la educación y por la participación de docentes de la UACH en procesos curriculares tipo modelo.

Una línea de investigación participativa se relaciona con las propuestas curriculares innovadoras en la institución (Spitzer y García, 1985) y otra con el curriculum oculto (Spitzer, 1985 y 1986). Se reporta una experiencia colectiva de investigación bajo una perspectiva etnográfica, en el seguimiento de los viajes de estudio curriculares, que son una modalidad importante de la práctica educativa en la UACH. Se cuenta con varios miniproductos de esta investigación participativa: García y Martínez (1987), Martínez y Sandoval (1987), Spitzer y Alvarez (1987).

Se observa la influencia de disciplinas de las ciencias sociales en el estudio de las acciones de los sujetos en los espacios escolares (García, 1986) y de la identidad del sujeto en

relación a la cultura escolar y a la vida cotidiana: Spitzer (1985 y 1986, y 1990) y Piña (1988, 1989, 1990 y 1991).

Se nota la emergencia de temas, así como la ausencia de otros; de trabajos sobre el género, por ejemplo, excepto por un ensayo de Spitzer (1987).

Una investigación del curriculum universitario de Huffman, Victorino y Ayala (1992), conforma parte de un proyecto interinstitucional que contempla de manera global las perspectivas de la educación superior en América Latina.²

APRECIACIONES FINALES

Hay un desarrollo caótico de la investigación educativa en la UACH. No hay una planeación y no existen estrategias relacionadas con los proyectos educativos institucionales.

Se puede apreciar que la investigación educativa se realiza en la UACH fundamentalmente como actividad secundaria. Sin embargo, varios de los trabajos han ganado premios en concursos de la Universidad: Spitzer (1985-1986), Piña (1990) y Victorino (1990). También, se observa un interés sostenido en la actividad y la participación, presencia y representación de académicos de la institución en eventos nacionales e internacionales sobre la educación.

Existe una cantidad considerable de documentos internos producidos en la institución para fines de discusión y pocos trabajos de investigación publicados. No se conoce el impacto de los productos de investigación o documentos en los procesos institucionales. Muchos de los artículos y ponencias publicados en revistas o memorias no reflejan un proceso de investigación.

Es significativo el hecho de que una parte importante de las investigaciones terminadas son trabajos de tesis. Hay limitada divulgación de los trabajos de investigación educativa del personal académico de la UACH en eventos nacionales e internacionales.

Una valoración del estado actual de la investigación educativa en la UACH requiere la consideración de las condiciones institucionales, que son poco propicias para esta actividad, sobre todo para la investigación cualitativa.

No hay un registro confiable del estado de las investigaciones y no se sabe de las condiciones exactas en que se realizan. La variedad temática y metodológica en los trabajos sobre la educación en la UACH de carácter analítico, documental y experimental, consta de una rica posibilidad de exploración a profundidad.

Aparte de la vía del posgrado, es importante y factible atender a las necesidades de

² Ver de Alba, Alicia (coord.)(1991, 1992): "El curriculum universitario ante los retos del siglo XXI. Perspectivas de México, Argentina y Ecuador".

investigadores de la educación en formación, que realizan esta actividad en sus labores cotidianas, mediante seminarios y cursos especializados. Finalmente, sería conveniente instituir la investigación educativa en la Universidad Autónoma Chapingo con la consolidación del Programa Interdepartamental de Investigación Educativa. En ese orden de ideas, se han señalado tareas pendientes para la conformación de una visión más completa de la investigación educativa y para la realización de la misma.

RELACION DE REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS DE INVESTIGACIONES RELATIVAS A LA EDUCACION EN LA UACH.

- Ayala García, Ma. de Jesús. 1987. **Los viajes de estudio en el Centro Regional Universitario Centro Occidente.** Dirección de Centros Regionales Universitarios. UACH. Documentos de circulación interna, reporte de investigación.
- 1989. **Diagnóstico parcial sobre las actividades de enseñanza en el CRUCO (1987 - 1989).** Dirección de Centros Regionales Universitarios. UACH. Documentos de circulación interna, reporte de investigación.
- 1991. **Niveles de aproximación a la producción agrícola desde el currículum: el caso de la UACH.** Dirección de Centros Regionales Universitarios. UACH. Documento de circulación interna, reporte de investigación.
- Buenfil, Rosa Nidia. 1985. **Currículum en la enseñanza técnica agropecuaria de nivel medio superior.** Revista Textual. Análisis del medio rural. 5 (20) 118-133. UACH.
- Carranza Ayala, Eduardo. 1990. **La estructura del mercado de trabajo de la profesión agronómica en México. Una aproximación crítica a su problemática.** Revista Textual. Análisis del medio rural. 2 (26-27) 89-96. UACH.
- Castro Muñoz, Ma. Teresa y Alfredo Sánchez Mondragón. 1985 y 1986. **Diagnóstico Académico de la Subdirección de Centros Regionales 1985.** Revista Chapingo. 11 (50-51) 99. UACH.
- De la Fuente Hernández, Juan.; Elvira Mascorro Velarde, Ma. Luisa Jiménez Esquerrea y Jorge Zatarain Lizárraga. 1983. **Diagnóstico Educativo.** Diagnóstico Externo-Departamento de Sociología Rural. UACH. Documento de circulación interna. Reporte de investigación.
- De Pina García, Juan Pablo. 1982. **Movimiento Estudiantil y Universidad Autónoma Chapingo.** Revista Textual. Análisis del medio rural. 3 (9) 77-1988. UACH.
- y Alfredo Sánchez Mondragón. 1983. **Agricultura y Educación Agrícola: El caso de la Universidad Autónoma Chapingo.** Lecturas No. 8. UACH. Libro o Cuaderno. Documento de circulación interna. Reporte de investigación.
- 1990a. **Análisis de la carga académica de la Dirección de Centros Regionales.** Dirección de Centros Regionales Universitarios. UACH. Documento de circulación interna. Reporte de investigación.
- 1990b. **La carga académica general.** Dirección de Centros Regionales Universitarios. UACH. Documento de circulación interna. Reporte de investigación.
- 1991a. **Carga académica general por categoría y por situación.** Dirección de Centros

Regionales Universitarios. UACH. Documentos de circulación interna. Reporte de investigación.

----- 1991b. **Carga académica individual de catedráticos activos.** Dirección de Centros Regionales Universitarios. UACH. Documento de circulación interna. Reporte de investigación.

----- 1991c. **Carga académica individual. Técnicos académicos activos, catedráticos no activos y conclusiones generales.** Dirección de Centros Regionales Universitarios. UACH. Documento de circulación interna. Reporte de investigación.

Ebergenyi Magaloni, Ma. Ileana. 1992. **Relación entre el alumno y el currículum de la Preparatoria Agrícola.** Centro de Idiomas. Subdirección de Apoyo Académico. UACH. Documento de circulación interna. Reporte de Investigación.

García Camacho, Trinidad y Humberto Martínez Estrada. 1987. **Observaciones y sugerencias al desarrollo de Agricultura Regional III. Viaje de estudios al CRUPY.** Departamento de Servicios Educativos. Dirección General Académica. UACH. Documento de circulación interna. Reporte de investigación.

Garmendia, Arturo. 1986. **Evaluación de las actividades académicas del Centro Regional Universitario de Oriente y Evaluación del Curso de Agricultura Regional II.** Departamento de Servicios Educativos. Dirección General Académica. UACH. Documento de circulación interna. Reporte de investigación.

----- 1988. **De la reforma al porfiriato: vicisitudes en la fundación de la Escuela Nacional de Agricultura.** Revista Textual. Análisis del medio rural. 1 (22-23). 122-136. UACH.

----- 1990. **Historia de la Escuela Nacional de Agricultura. 1854-1929.** Subdirección de Investigación. Departamento de Diagnóstico Externo. UACH.

González Loera, Jorge, Federico Vázquez H., J. Alfredo Castellanos S., J. Antonio del Río P. y Jorge Ocampo L. (1989). **Ecología; una necesidad inaplazable en la UACH.** Debate Universitario. 1 (4) 1-12. Publicaciones del Sindicato de Trabajadores Académicos de la UACH.

Guadarrama Z., Carlos (comp). 1992. **Memoria del II Foro Nacional Sobre Docencia, Investigación y Servicio en el Medio Rural.** Universidad Autónoma Chapingo. Dirección de Centros Regionales. Dirección de Difusión Cultural. UACH.

Huffman S., Dennis P. 1990. **Docencia y transformación social: caso Chapingo.** Tesis de Maestría en Enseñanza Superior. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón. UNAM.

- 1991. **La formación del agrónomo crítico: ¿realidad o mito?**. Patronato Universitario. UACH.
- Liberio Victorino Ramírez y Ma. de Jesús Ayala García 1992. **El Currículum Ante los Retos del Siglo XXI. Perspectivas de la UACH**. Centro de Investigaciones Económicas, Sociales y Tecnológicas de la Agroindustria y de la Agricultura Mundial (CIESTAAM), Departamentos de Economía Agrícola y Preparatoria Agrícola. UACH.
- Landa H., José Armando. 1991. **La astronomía, la medición indirecta. Un vehículo para la enseñanza de la Geometría Elemental**. Tesis de Maestría en Ciencias con la Especialidad en Matemática Educativa. Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.
- Márquez Sánchez, Fidel. 1983. **La Problemática Académica y Política de Chapingo**. Lecturas No. 13. UACH.
- Martínez Estrada, Andrés Humberto y Ma. Elena Sandoval. 1987. **Observaciones y sugerencias sobre el desarrollo del Curso Agricultura Regional. Primer año de Preparatoria Agrícola (CRUS-Oaxaca)**. Departamento de Servicios Educativos. Dirección General Académica. UACH. Documento de circulación interna. Reporte de investigación.
- Terry Carol Spitzer S. y Alma Rosa Mora P. 1991. **Diagnóstico Curricular de los Departamentos de Enseñanza, Investigación y Servicio de la UACH**. Departamento de Servicios Educativos. Dirección General Académica. UACH. Documento de circulación interna. Reporte de investigación.
- Mata García, Bernardino 1981. **Una tesis educativa para la educación agrícola. Caso: Universidad Autónoma Chapingo**. Tesis de Maestría en Divulgación Rural (Desarrollo Rural) del Colegio de Postgraduados de la Escuela Nacional de Agricultura.
- 1985. **La formación de profesionales en las Escuelas Agrarias de América Latina**. Revista Textual. Análisis del medio rural. 5 (20) 103-117. UACH.
- 1992. **La Formación del Agrónomo Necesario**. Colección Cuadernos Universitarios. Serie Educación y Universidad No. 1. UACH.
- 1992. **La Formación del Agrónomo Necesario**. 2ª. Edición. UACH.
- Meneses, Gerardo. 1991. **Sobre la relación entre teoría y educación**. Puntos de Partida. Revista de educación de la Universidad Autónoma Chapingo. 148-158. UACH.
- Morales G., Adalberto. 1990. **Reflexiones en torno a la enseñanza aprendizaje del idioma inglés**. Serie Educación y Universidad. No. 2. UACH.
- Muro Bowling. Pedro. 1992. **Educación participativa e investigación experimental**. En:

Problemas del campesino y desarrollo rural alternativo. Ensayos 1981-1987. Universidad Autónoma Chapingo.

Oceguera Parra, David. 1992. **Evolución histórica de la ENA-UACH, 1854 - 1985**. Dirección de Difusión Cultural. UACH.

Oliveros Angeles, José Rodolfo. 1984. Modificación del contenido matemático del examen de admisión de la Universidad Autónoma Chapingo. Tesis de Maestría en Ciencias en la Especialidad de Matemática Educativa. Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.

Perales Rivas, Martha Alicia y José Rosario López Hernández. 1991. **La organización de la investigación en algunas instituciones de educación superior en México**. Dirección Académica. Subdirección de Investigación y Servicio. UACH.

Piña Osorio, Juan Manuel y Saldaña Rosas, Alejandro. 1988. **Institución, racionalidad y vida cotidiana en la UACH**. Revista Textual. Análisis del medio rural.1 (22-23) 193-208.
Ramos P., Arturo A. 1991. La universidad mexicana y la reforma en la UACH. Puntos de Partida. Revista de Educación de la Universidad Autónoma Chapingo. 7, 5-22. UACH.

----- 1989. **Modernización y cotidianidad escolar: el caso de la UACH**. Tesis de Maestría en Sociología Rural. Departamento de Sociología Rural. UACH.

----- 1990. **La ideología de la ciencia y la vida cotidiana escolar**. Un intento de interpretación social (inédito).

----- 1991. **Acerca de fantasmas, quemas y otras cosas**. Departamento de Preparatoria Agrícola.

Sánchez del Castillo, Felipe. 1981. **Contribuciones a la organización de la docencia, la investigación, el servicio y la difusión de la ecología en la Universidad Autónoma Chapingo**. Tesis de Maestría en Ciencias con Especialidad en Educación. Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.

Sánchez Mondragón, Alfredo y Ma. Teresa, Castro Muñoz. 1985. **Avances en el diagnóstico académico de la Subdirección de Centros Regionales**. Documento interno (inédito).

Schmelkes, Sylvia. 1982. **Educación popular y campesinado**. Revista Textual. Análisis del medio rural. 3 (11) 91 - 103. UACH.

----- 1983. **Educación superior y educación popular**. Revista Textual. Análisis del medio rural. 3 (13). 107-113. UACH.

- Sepúlveda Jiménez, D., E., Salame Méndez y J.D., Alemán Suárez. 1985-86. **Sistematización de la evaluación de las matemáticas (cálculo integral)**. Revista Chapingo X-XI (50-51) UACH.
- Spitzer Schwartz, Terry Carol. 1985 y 1986. **El currículum oculto en la Universidad Autónoma Chapingo**. Revista Chapingo 11 (50-51). 83-87. UACH.
- y Trinidad García Camacho. 1985 y 1986. **Evaluación de la puesta en marcha del plan de estudios para la carrera de ingeniero agrónomo especialista en Fitotecnia**. Revista Chapingo. 11 (50-51) 99. UACH.
- y Fernando Alvarez Astorga. 1987. **Algunas observaciones y sugerencias sobre el desarrollo del Curso Agricultura Regional- Propedéutica (avances preliminares correspondientes al Proyecto de investigación sobre las líneas curriculares en los Centros Regionales)**. Departamento de Servicios Educativos. Dirección General Académica. UACH. Documento de circulación interna. Reporte de investigación.
- 1987. **La situación de la mujer en Chapingo. El poder y la sexualidad**. Revista Textual. Análisis del medio rural. 1 (21) 59-75. UACH.
- 1988. **La profesión y la carrera de agronomía: estudiantes de la Universidad Autónoma Chapingo**. Revista Textual. Análisis del medio rural. 1 (22-23) 137-192. UACH.
- y Juana M. Durán. 1990. **Censo del personal académico de la UACH**. Unidad de Planeación, Organización y Métodos. Departamento de Estadística Universitaria. UACH. Documentos de circulación interna. Reporte de investigación.
- 1990a. **El proceso de socialización del estudiante en la UACH: hacia la internalización de un rol profesional**. Tesis de Maestría en Ciencias con Especialidad en Educación. Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.
- 1990b. **Evaluación de la Experiencia Educativa de la Subdirección de Centros Regionales**. Debate Universitario. Publicación del Sindicato de Trabajadores Académicos de la UACH. 1 (13) 1-18. UACH.
- Victorino Ramírez, Liberio. 1987. **Política educativa del Estado en la UNAM 1970-1979**. Tesis de Maestría. Facultad de Ciencias Políticas y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- 1990. **La Universidad pública y la UACH en la perspectiva de su transformación**. Debate Universitario. Publicación del Sindicato de Trabajadores Académicos de la

- , 1991. **Políticas para la formación de profesores-investigadores, las experiencias de algunas instituciones de enseñanza agrícola superior 1981-1990.** Tesis de Doctorado. Facultad de Ciencias Políticas y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Weiss, Eduardo y Enrique Bernal. 1982a. **La educación técnica agropecuaria de nivel medio.** Revista Textual. Análisis del medio rural. 3 (10) 115-143. UACH.
- , Marisela Márquez y Enrique Bernal. 1982b. **La vinculación de la educación agropecuaria con la capacitación campesina.** Revista Textual. Análisis del medio rural. 3 (11) 50-61. UACH.
- 1988. **Planear alternativas en la Educación Técnica en México.** Revista Textual. Análisis del medio rural. 1 (22-23) 14-43. UACH.
- 1989. **El saber popular y el saber científico en la educación técnica agropecuaria.** Revista Textual. Análisis del medio rural. 2 (25) 85-90. UACH.
- Zepeda del Valle, Juan Manuel, 1982a. **Estudio histórico de la educación agropecuaria en México.** Revista Textual. Análisis del medio rural. 3 (10) 88-114. UACH.
- 1982b. **La educación superior agropecuaria, nivel licenciatura. Estado actual y perspectivas.** Revista Textual. Análisis del medio rural. 3 (10) 144-165. UACH.
- 1982c. **El postgrado en ciencias agropecuarias en la República Mexicana. Un estudio introductorio.** Revista Textual. Análisis del medio rural. 3 (10) 164-174. UACH.
- 1988. **Educación agropecuaria e historia en México. Del origen de la agricultura a la conquista.** Revista Textual. Análisis del medio rural. 1 (22-23) 98-121. UACH.
- 1992. **Formación Agronómica y Recursos Naturales en la Perspectiva del Siglo XXI.** En: Implicaciones del Progreso Tecnológico en la Agricultura de Países en Desarrollo. Schwentesius Rindermann, Rita y Gómez Cruz, Manuel Angel (compiladores) Centro de Investigaciones Económicas, Sociales y Tecnológicas de la Agroindustria y la Agricultura Mundial (CIESTAAM), Universidad Autónoma Chapingo y Humboldt Universität Zu Berlín.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- Catálogo. 1991. Departamento de Publicaciones. Dirección de Difusión Cultural. UACH.
- DGICSA. SESIC-SEP. ANUIES. 1990. Catálogo de Investigaciones en Educación. Red. Zona Centro de Cooperación, Comunicación y Apoyo para la Formación de Personal Académico.
- Huffman S., Dennis P. y Liberio Victorino Ramírez (resps.). 1991. **Propuesta de Programa Institucional de Investigación Educativa**. Dirección General Académica. Subdirección de Investigación del Departamento de Preparatoria Agrícola. UACH.
- Memoria del II Seminario Nacional sobre la Agroindustria en México. Alternativas para el desarrollo agroindustrial. Tomos I y II. 1991. Mesa IV: **La agroindustria y las instituciones de educación superior 671-724**. Programa Integración Agricultura Industria. Subdirección de Centros Regionales Universitarios, y Departamentos de Ingeniería Agroindustrial. Sociología Rural y Economía Agrícola. UACH.
- Memoria del Primer Encuentro de Escuelas y Facultades de Sociología y Desarrollo Rural (1987). Departamento de Sociología Rural. Ponencias sobre el Perfil Profesional y Planes de Estudio. (39-138). UACH.
- Memoria del Primer Seminario del Sistema de Centros Regionales Universitarios. 1982. Dirección Académica. Subdirección de Centros Regionales. Experiencias Educativas (3-51). UACH.
- Memorias I y II Foro Nacional sobre Docencia, Investigación y Servicio en el Medio Rural. UACH.
- Memoria del Primer Simposium sobre Origen, Desarrollo y Actualidad de la Agricultura en México. 1991. Dirección de Difusión Cultural. Museo Nacional de Agricultura. CIESTAAM. Diagnóstico Externo. UACH.
- Revista Chapingo. 1985 y 1986. 11 (50-51). UACH.
- Revista Geografía Agrícola. (1-12). Avances académicos. UACH.
- Revista Textual. Análisis del medio rural (8-27). Sección educativa. UACH.
- Santoyo Cortés, V. Horacio y Manrubio Muñoz Rodríguez (comps.). 1991. **Alternativas para el desarrollo agroindustrial**. Centro de Investigaciones Económicas, Sociales y Tecnológicas de la Agroindustria y de la Agricultura Mundial. Programa Interdepartamental Integración Agricultura-Industria. Parte VII: Educación e investigación agroindustrial 321-347. UACH.

Seminario y Concurso sobre Trabajos de Investigación. "Efraím Hernández Xolocotzi".
Resúmenes. 1986. UACH.

Tzapingo. 1987. Primer Concurso de trabajos de investigación "Efraím Hernández Xolocotzi".
Dirección de Difusión Cultural. UACH.

PUBLICACIONES RECIENTES DEL CIESTAAM

- EL LIMON PERSA EN MEXICO. UNA OPCION PARA EL TROPICO.
- MODALIDADES DE ASOCIACION E INTEGRACION EN LA AGROINDUSTRIA MEXICANA
- NARANJA TRISTE. COMPETITIVIDAD DE LA NARANJA DE VERACRUZ, MEXICO FRENTE A LA DE FLORIDA, EUA Y LA DE SAO PAULO, BRASIL.
- ALTERNATIVAS PARA LA ECONOMIA MEXICANA. MODULO XV: SECTOR AGROPECUARIO, FORESTAL Y PESQUERO. MEMORIA DEL SEMINARIO NACIONAL.
- SISTEMA AGROINDUSTRIAL CAFE EN MEXICO. DIAGNOSTICO, PROBLEMÁTICA Y ALTERNATIVAS.
- MISION Y VISION AGROEMPRESARIAL

REPORTES DE INVESTIGACION

- 15 LA ORGANIZACION DE PRODUCTORES MINIFUNDISTAS EN LA PRODUCCION DE HORTALIZAS EN EL ESTADO DE PUEBLA
- 16 CONSIDERACIONES SOBRE EL ORIGEN DE LA CONCEPCION AGROECOLOGICA
- 17 LA REFORMA DEL REGIMEN AGRARIO
- 18 PRODUCCION, INDUSTRIALIZACION Y COMERCIALIZACION DEL NOPAL COMO VERDURA EN MEXICO
- 19 SINTESIS DE DIAGNOSTICO Y PROPOSICIONES. SEMINARIO NACIONAL SOBRE ALTERNATIVAS PARA LA ECONOMIA MEXICANA
- 20 ¿PROCAMPO O ANTICAMPO?
- 22 TODO EN MEXICO ES CHIAPAS

PROXIMA APARICION

- EL TLC Y SUS REPERCUSIONES SOBRE EL SECTOR AGROPECUARIO DEL CENTRO-NORTE DE MEXICO.
- SITUACION, TENDENCIAS, PROBLEMÁTICA Y ALTERNATIVAS DEL SISTEMA-PRODUCTO PIÑA EN MEXICO.
- EL SISTEMA AGROINDUSTRIAL AZUCARERO.
- PRODUCCION Y COMERCIALIZACION DE SEMILLAS MEJORADAS Y CERTIFICADAS EN MEXICO. ASPECTOS NORMATIVOS Y OPERATIVOS.
- SISTEMA PRODUCTO TOMATE FRESCO: PROBLEMÁTICA Y ALTERNATIVAS.
- SISTEMA PRODUCTO TUNA