



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA RURAL

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA Y DESARROLLO RURAL
SUSTENTABLE. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA TEÓRICO –
PRÁCTICA BASADA EN LAS NECESIDADES DE JÓVENES Y ADULTOS.

T E S I S

Que como requisito parcial para obtener el grado de:

MAESTRA EN CIENCIAS EN SOCIOLOGÍA RURAL

PRESENTA:

ESTELA CESSA FLORES



DIRECCION GENERAL ACADEMICA
DEPTO. DE SERVICIOS ESCOLARES
OFICINA DE EXAMENES PROFESIONALES

Chapingo, Texcoco, Estado de México, Noviembre 2011



**INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA Y DESARROLLO RURAL
SUSTENTABLE. UNA PROPUESTA METODOLOGICA TEORICO-PRACTICA
BASADA EN LAS NECESIDADES DE JOVENES Y ADULTOS**

Tesis realizada por ESTELA CESSA FLORES bajo la dirección del Comité Asesor indicado, aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para obtener el grado de:

MAESTRA EN CIENCIAS EN SOCIOLOGÍA RURAL

DIRECTOR: _____


DR. GERARDO GOMEZ GONZALEZ

ASESOR: _____


DR. BERNARDINO MATA GARCIA

ASESOR: _____


DR. GUILLERMO TORRES CARRAL

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada de forma especial a los niños de mi natal Tenextla.

A mi hijo Damian Cib, que con su energía y dinamismo me acompañó en todas las etapas de esta maestría. A mis hermanitas Ximena, Dalia, Isela y a mi primoTadeo.

Porque ustedes serán los herederos de la cultura campesina.

AGRADECIMIENTOS

De manera muy especial agradezco a Damian Arenas Norman el haberme apoyado en todos los procesos del desarrollo de esta investigación.

Dedico también este trabajo a mi familia especialmente a Godofredo Cessa Guzmán quien me enseñó los valores de la vida campesina, el amor a la Tierra y la importancia de convivir armónicamente con la naturaleza.

A Epifania Guzmán Jácome y a Isabel Cessa Guzmán porque con su exigencia me enseñaron a buscar estrategias de subsistencia en el medio rural.

Agradezco profundamente a Salvador Cessa Guzmán por su cooperación en este proyecto y por aterrizar en forma práctica muchos de los postulados de esta tesis.

Agradezco a Miriam Norman Quintero y a Pedro Arenas Moreno por todo el apoyo otorgado durante la estancia en esta maestría.

Agradezco enormemente a todo el grupo de personas su participación firme y decidida en la consolidación de esta Propuesta de Educación Alternativa Rural.

Agradezco de igual manera al personal académico y administrativo del Departamento de Sociología Rural por su apoyo durante nuestra estancia en esta Maestría en Ciencias en Sociología Rural.

Agradezco a mi director de tesis Dr. Gerardo Gómez González todas las recomendaciones para la mejora de este trabajo, de igual forma al Dr. Bernardino Mata García quien compartió con todos nosotros, miembros de la generación 2009 - 2011 conocimientos muy valiosos en la materia Seminario de tesis, personalmente agradezco las aportaciones que hizo al presente trabajo, de la misma manera agradezco al Dr. Guillermo Torres Carral el haber aceptado ser parte del jurado dictaminador de esta tesis.

Muchas gracias a todos, para ustedes con cariño.

Estela Cessa Flores

DATOS BIOGRÁFICOS

Estela Cessa Flores es originaria de la comunidad de Tenextla, Comapa, Veracruz, donde cursó sus estudios de primaria en la Escuela Luis J. Jiménez.

A los 11 años formó parte de la Delegación Veracruz en la “Convivencia Cultural 1993” realizada por la Secretaría de Educación Pública para premiar a los mejores estudiantes del país.

Sus estudios de Secundaria los realizó en la población de Huatusco Veracruz, en la escuela Jovita Lara Estrada, en donde recibió múltiples reconocimientos por su aprovechamiento escolar, entre los que destaca, el reconocimiento de la Universidad Veracruzana por sus altos resultados en la Olimpiada de Matemáticas de Tercer Grado en el año de 1996.

Los estudios de Bachillerato los realizó en la Preparatoria Francisco J. Múgica de Huatusco Veracruz; donde obtuvo el reconocimiento CENEVAL por los altos resultados en el Examen Nacional de Ingreso, en el Nivel Medio Superior.

Desde 1999 a 2005 se dedicó de lleno a las actividades del campo ante la fuerte crisis que aquejaba el sector, posteriormente inició sus estudios profesionales en la Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria de Universidad Veracruzana campus Acayucan de la cual es pasante; cursó además la Licenciatura en Educación de Adultos en el Instituto Veracruzano de Educación Superior,

titulándose con la tesis: La Educación de Adultos en pro del Desarrollo Rural en el municipio de Comapa. Una Alternativa.

Sus estudios los realizó en la modalidad a Distancia y Abierta respectivamente, para poder seguir con sus actividades en el campo relacionadas con el cultivo de café, fabricación de piloncillo y productos hortícolas.

Desde los doce años se ha dedicado a las labores sociales de su comunidad en grupos de doctrina católica y en diversos programas gubernamentales como Educación Inicial no escolarizada del Consejo Nacional de Fomento Educativo y en el Instituto Veracruzano de Educación para los Adultos, como asesora solidaria.

La tesis que presenta es producto de las experiencias recopiladas con grupos de trabajo del año 2001 a 2011 y de su arduo trabajo en el campo, además de ser la consecución de dos proyectos previos de investigación: Aprendizaje significativo en los módulos de Ciencias (Naturales y Sociales) del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo y La Educación de Adultos en pro del Desarrollo Rural en el municipio de Comapa. Una alternativa.

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA Y DESARROLLO RURAL SUSTENTABLE. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA TEÓRICO - PRÁCTICA BASADA EN LAS NECESIDADES DE JÓVENES Y ADULTOS.

PARTICIPATORY ACTION RESEARCH AND SUSTAINABLE RURAL DEVELOPMENT. A METHODOLOGICAL PROPOSAL THEORETICAL PRACTICE BASED ON THE NEEDS OF YOUTH AND ADULTS

Estela Cessa Flores¹

Dr. Gerardo Gómez González²

Resumen

La presente investigación recoge la experiencia de diez años de trabajo con grupos, en el medio rural, mismas que son analizadas y sintetizadas mediante la metodología de la Investigación Acción Participativa la cual involucra directamente Educación de Adultos, Investigación Social y Acción Política que, vinculadas mediante una propuesta educativa teórico práctica aporta elementos de Sustentabilidad al Desarrollo Rural de una región.

Abstract

This research includes the experience of ten years of working with groups in rural areas, they are analyzed and synthesized using the methodology of participatory action research which directly involves adult education, social research and political action, linked through a proposal educational theoretical practice brings elements of sustainability to the rural development of a Region.

Palabras clave:

Investigación Acción Participativa, Educación de Adultos, Capacitación, Organización, Participación, Desarrollo Rural Sustentable

Keywords:

Participatory action research, adult education, training, organization, participation, sustainable rural development.

¹Tesista

² Director

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- LA EXPERIENCIA	8
1.1.- Antecedentes Internos	8
1.2.- Antecedentes Externos.....	11
1.3.- Problematicación	15
1.4.- Objetivos	15
1.5.- Hipótesis	16
1.6.- Soporte teórico.....	17
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO METODOLÓGICO	21
2.1. Investigación Acción Participativa	21
2.2.- Educación	29
2.3.- Educación de Adultos	31
2.4.- Educación popular	34
2.5.- Educación y Capacitación	38
2.6.- Acción Política	43
CAPÍTULO III.- DESARROLLO	46
3.1.- Concepto y temporalidad	46
3.2.- Acerca de las Teorías de la economía.....	47
3.2.1.- Perspectiva Fisiocrática	47
3.2.2.- Perspectiva Clásica	48
3.2.3.- Perspectiva neoclásica.....	51
3.2.4.- Teoría de la Dependencia.....	51
3.2.5.-Teoría de la Regulación	54
3.2.6.- Neoliberalismo y globalización	54
3.3.- De las teorías del Desarrollo.....	55
3.3.1.-Desarrollo Rural.....	56
3.3.3.- Desarrollo endógeno	58
3.3.4.- Desarrollo Participativo	60
3.3.5.- Desarrollo Sustentable	61

3.3.5.- La otra cara del desarrollo	67
CAPÍTULO IV.- METODOLOGÍA	71
4.1.- Método Deductivo – Inductivo (Reloj de Arena).....	71
4.2.- Etnografía	74
4.3.- En cuanto a las herramientas	75
4.4.- En cuanto al procedimiento	76
CAPÍTULO V.- LA IAP EN LA REGIÓN DE ESTUDIO	78
5.1.- Preámbulo	78
5.2.- Iniciativa.....	80
5.3.- Conformación del grupo de trabajo	81
5.4.- Fase etnográfica.....	81
5.5.- Presentación.....	82
5.6.- Análisis grupal de los contextos global, regional y local.	83
5.7.- Análisis del Impacto de las organizaciones en la región de estudio.....	86
5.8.- Calendarización de actividades focalizadas.....	87
CAPÍTULO VI.- CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN PARTICIPANTE	90
6.1.- La comunidad rural y el campesinado	90
6.2.- La tenencia de la Tierra y Clases Sociales	97
6.3.- Participación campesina.....	105
6.4.- El grupo de trabajo. Definición, Integración, Desarrollo.	110
6.5.- Valores que intervienen en las relaciones de grupo	114
6.5.1.- La confianza	115
6.5.2.- Solidaridad	116
6.5.3.- La cooperación	116
6.5.4.- Liderazgo moral.....	117
6.6.- Jóvenes y adultos. Sus características	118
6.7.- Factores internos y externos que condicionan el trabajo en grupo.....	122
6.7.1.- Factores internos.....	122
6.7.2.- Factores externos.	126
CAPÍTULO VII.- ANÁLISIS CONTEXTUAL	130
7.1.- Diagnóstico Participativo, problemas que enfrentan las comunidades.....	133
7.2.- Tenextla	133

7.3.- Agua Santa.....	136
7.4.- Xonotla.....	139
7.5.- Paso Carretas.....	148
7.6.- Boca del Monte	150
CAPÍTULO VIII.- PROPUESTA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA RURAL	158
8.1.-Características	158
8.2.- Tipos de sesión	164
8.3.- Momentos de la sesión	165
8.4.- Los motivos de la propuesta.....	166
CAPÍTULO IX.- CONCLUSIONES	169
BIBLIOGRAFÍA	174
ANEXOS.....	184
EPÍLOGO.....	194

INTRODUCCIÓN

En la comunidad rural existen una serie de situaciones sociales dignas de ser observadas y estudiadas, éstas han despertado el interés y la curiosidad de investigadores del campo social y han hecho que los métodos de investigación evolucionen para acercarse a los hechos en una forma fidedigna.

La mejor manera de describir las pretensiones de la redacción de este trabajo es afirmar primeramente lo que no se pretende:

No busca relatar una experiencia desde una perspectiva individual, sino que busca transcribir una serie de experiencias del conglomerado participante en un proyecto educativo que avanza a paso lento pero firme y que busca ante todo un mejoramiento de su entorno en cuestiones rurales desde el aspecto social, ambiental, y económico.

Esta investigación, no busca la realización de actividades a corto plazo, es decir, *“no corre contra reloj para llenar requisitos o escribir tesis con miras a graduarse a tiempo”¹*; sino que busca demostrar con hechos fehacientes, que las actividades colectivas de un grupo de trabajo deben proponerse, discutirse y definirse por sus integrantes para que impacten en el entorno inmediato y que esto requiere un proceso espacio temporal amplio, donde la Investigación Acción Participativa es una herramienta fundamental; misma que depende de valores como la confianza, la solidaridad, la participación y la colaboración entre los miembros del grupo y que estos valores pueden fomentarse mediante el

¹Fals Borda, Orlando; *Conocimiento y poder popular. Lecciones de campesinos de Nicaragua, México y Colombia, Bogotá: Siglo XXI – Punta de Lanza, 1985, p. 64*

trabajo colectivo que responda a las necesidades planteadas por el grupo de trabajo.

Este proyecto se ha iniciado y desarrollado de forma modesta con recursos limitados, libre de incentivos gubernamentales, de fundaciones, de asociaciones civiles o de instituciones religiosas, son los propios participantes los que se han involucrado y han dispuesto de su tiempo y de sus recursos materiales para la continuidad del presente proyecto.

La práctica constituye una parte importantísima en el trabajo de concientización, de recuperación de saberes y de incorporación de nuevos elementos teóricos entre los campesinos; las reuniones son igualmente importantes, pero es en la praxis, en donde se demuestran y entrelazan saberes y conocimientos, donde surgen propuestas viables de mejora para llevar a cabo las actividades cotidianas en el medio rural, además el dominio de la práctica por parte del investigador es necesaria si este pretende ser sujeto de confianza de los campesinos.

Es importante destacar que el método utilizado en este trabajo que fue: Investigación Acción Participativa es un arma de doble filo para quienes están inmersos en esta práctica, sean *agentes endógenos*, campesinos o agentes externos, ya que por un lado aumentan las relaciones de confianza, de solidaridad y de trabajo colectivo, pero por otro lado, incrementa la responsabilidad consigo mismo y con los demás, y en ocasiones surge un problema no desdeñable, algunas actitudes personalistas o individualistas que pueden mermar, dificultar y hasta dismantelar proyectos contruidos por el grupo, ya que se antepone el “yo” a el “nosotros”.

De forma general se describieron los motivos y se deja entrever parte de las conclusiones de esta tesis; sin embargo, es necesario otorgarle una estructura, por lo cual a continuación se describe el contenido de los capítulos de este trabajo.

Como en la Investigación Acción Participativa la praxis y la experiencia es imprescindible, en el primer capítulo se relata brevemente algunas experiencias vividas con diferentes grupos de distintos estratos de edad, las acciones que se llevaron a cabo, las limitaciones y alcances de las mismas.

El capítulo segundo se titula: Marco Teórico Metodológico, donde se retoman de lo que es la Investigación Acción Participativa, un poco de su historia y de sus inicios, se bifurca este concepto en tres categorías: Educación de Adultos, Capacitación y Acción Política, de acuerdo al planteamiento de Orlando Fals Borda y de algunos trabajos de Paulo Freire. Cabe señalar que en este apartado se describe el concepto Educación de forma general para posteriormente abordar la Educación de Adultos, su acontecer histórico, y la discrepancia entre Educación de Adultos institucionalizada y Educación de Adultos Popular, siendo ésta última la más adaptable al contexto de estudio, por sus características crítica, activa, emancipadora, cercana a la gente.

El concepto desarrollo se aborda en el capítulo tres; desde una perspectiva teórica e histórica, a fin de visualizar de forma somera las diferentes concepciones de desarrollo en distintas épocas. Primeramente se hace un recuento de las teorías económicas, con la finalidad de analizar su influencia en las teorías del desarrollo, finalmente se analiza este concepto con diferentes calificativos (Rural, Endógeno, Participativo, Sustentable) y aunque

se somete a crítica, se explica la necesidad de utilizarlo mientras no exista otro concepto teóricamente válido, que refleje el estado que pretende alcanzar el grupo implicado en la investigación y la población rural con quien se comparte esta experiencia.

El capítulo cuatro se titula metodología, y recoge conceptos medulares concernientes al método y/o métodos utilizados. En la primera fase de esta investigación se usó el método etnográfico para conocer un poco más de cerca el quehacer y la vida de los pueblos, aplicando la investigación histórica, para conocer el devenir de los pueblos y adquirir una visión panorámica de la región desde el enfoque de la investigación social.

Posteriormente se aplicó el método inductivo y deductivo de manera simultánea en un esquema o patrón que se denominó reloj de arena y que se explica de manera escrita y gráfica en el apartado 4.1 de esta tesis, posteriormente se volcó de lleno a las técnicas dialógicas y participativas, que constituyeron la parte medular de la investigación y aunque la Investigación Acción Participativa utiliza preferentemente herramientas cualitativas, en ocasiones puede auxiliarse también de parámetros cuantitativos, por ello el presente trabajo se auxilió de: la encuesta, la entrevista, el diálogo con informantes clave, a fin de enriquecer lo recabado en las sesiones grupales con distintos momentos y de diversos tipos, mismos que se explican en el apartado metodología.

El capítulo cinco denominado La IAP en la región de estudio, describe detalladamente la aplicación de la metodología; en los cuales mediante talleres y diagnóstico participativo se analizaron algunos referentes que influyen en los

procesos grupales y en las acciones colectivas que acontecen e impactan en la región.

En el capítulo seis se buscó caracterizar a la población participante, se aclaran los motivos de elección precisa de esas comunidades, de esos grupos, y de determinado estrato de población con características, que en parte son determinadas por las relaciones sociales, económicas, culturales y políticas, mismas que motivan a las personas a involucrarse en una situación participativa cuyos resultados no estriban en beneficios palpables físicamente a corto plazo; todo ello, por supuesto, es afianzado con postulados teóricos vigentes referentes al trabajo colectivo; se hace un análisis crítico de las clases sociales en el campo, las cuales, según nuestra experiencia, además de considerar las formas de tenencia de la tierra, también implican las relaciones sociales, políticas y culturales de los poseedores o no de tierras.

El capítulo siete se ha dedicado al análisis contextual, en el cual se describen características sociales, económicas, políticas, culturales que poseen las comunidades rurales en donde se aplicó la IAP; con algunos elementos propios del discurso sociológico necesarios para el análisis y la crítica.

En el capítulo ocho se describen las actividades realizadas con los participantes, se retomó solo un lapsus de tiempo, en el que se aplicaron criterios de cientificidad al trabajo grupal y poder validar la experiencia teóricamente, para terminar con la Propuesta de Educación Alternativa Rural (PEAR) que recoge elementos substanciales de la experiencia acumulada a lo largo de 10 años (2001 – 2011) mismos que fueron sometidos al análisis grupal y que ayudan a entender las circunstancias que orillaron a la realización de este

trabajo, ya que es un hecho conocido que la IAP requiere del factor confianza que se erige mediante relación y convivencia constantes ligado a otros valores, mencionados con anterioridad, como la solidaridad, la honestidad, la empatía, pero que ante todo requiere de compromiso social.

Finalmente en el capítulo que concluye este trabajo, se pretende demostrar mediante la fundamentación teórico y práctica que:

El desarrollo endógeno requiere de *agentes reconocidos en la comunidad o en el grupo* para garantizar su eficacia. Las comunidades rurales siempre cuentan con líderes morales e intelectuales orgánicos; los primeros destacan por su capacidad de convocatoria, actitudes positivas, y son reconocidos por sus valores morales como son: honestidad, solidaridad, transparencia y compromiso en las acciones; los segundos son reconocidos por sus conocimientos, capacidad de análisis y de toma de decisiones. Ambos juegan un importante papel en el desarrollo de las comunidades rurales.

El ser habitante del medio rural o miembro de una familia en el medio rural, no garantiza que se tenga la mentalidad de campesino; esta se adquiere a medida que el sujeto se involucra en las actividades cotidianas de la práctica campesina, en el trato directo con los campesinos, en el compartir de experiencias favorables y no favorables de la producción agrícola, en el reconocimiento de sus usos y costumbres, en la emanación de una identidad de campesino.

Muchos proyectos en el campo se encuentran detenidos por falta de capital de inversión, es un hecho innegable, pero quienes tienen claros sus objetivos, con o sin financiamiento trabajan, desarrollan proyectos que se han

planteado, aunque sea de forma lenta por falta de recursos económicos; el verdadero campesino es aquel, que considera el recurso monetario un medio para llegar a la meta y no el fin de la meta.

Al invitar a un grupo de personas al trabajo colectivo, debe analizarse primeramente las formas de organización ya existentes en la comunidad y otorgarles el valor simbólico y la eficacia que estas tienen. Es pertinente recalcar que en un proyecto educativo la participación no debe condicionarse a beneficios económicos, además deben respetarse los credos políticos y religiosos.

Finalmente el trabajo en equipo requiere de un proceso y este a su vez requiere de tiempo y de la participación, esta no puede ni debe forzarse, por el contrario debe trabajarse con estrategias participativas, que aumentaran el nivel de participación, de compromiso, de acción esto a su vez, cohesionará cada vez más al grupo, concretando el postulado de que *la Investigación Acción Participativa es una metodología para un cambio social de alcance indeterminable*²

² De Miguel, Mario; La IAP un paradigma para el cambio social. *Documentación social: Investigación acción participativa*, N° 92; Madrid, España; (Julio – Septiembre 1993), 91-108.

CAPÍTULO I.- LA EXPERIENCIA

1.1.- Antecedentes Internos

La participación en grupos de capacitación desde el ámbito religioso y educativo, por parte de la autora de este trabajo, desencadenó toda una serie de proyectos alrededor de tres elementos centrales: la educación, el desarrollo y la sustentabilidad.

La experiencia de doce años de trabajo con grupos de doctrina cristiana, hizo entrever un factor importante y necesario para la educación y el desarrollo; un programa de capacitación es procesual y requiere de un lapso de tiempo amplio, organizado por etapas. Los niños aprendían primeramente de memoria una serie de conceptos relativos al mundo en que viven, pero no la presencia viva de estos en la sociedad; de igual manera se aprendía en las escuelas primarias, secundarias; en los talleres de capacitación del programa de Oportunidades y de algunos programas de capacitación a jóvenes y adultos del campo como: el Programa de Apoyos para el maíz y el frijol; PROMAF, el Programa Ganadero; PROGAN, en el Programa de la Mujer en el Sector Agrario, PROMUSAG, el Fondo de Apoyo a Proyectos Productivos en Núcleos Agrarios, FAPPA.³

Existen teorías que afirman que los niños que no tienen en casa un ambiente alfabetizador no pueden aprender, esto tiene aplicación en contenidos teóricos; pero su aplicabilidad en contenidos prácticos es similar; no es posible fomentar acciones en pro de la sustentabilidad si el entorno no es favorecedor

³ Se mencionan estos niveles educativos y programas por haber sido observados de forma participante; desde dos perspectivas como educando y como facilitador; posiblemente existan otros programas que compartan las mismas características, y que no se mencionan por no haber sido observados.

para el desarrollo de estas acciones; ese ambiente debería incluir la familia, escuela, los centros religiosos; como instituciones con principal influencia en el medio rural.

Los hechos anteriormente descritos hicieron que las actividades realizadas con niños volcaran a la población adulta; para fortalecer las acciones educativas en pro del desarrollo sustentable; utilizando como medio dos programas sociales; educación inicial no escolarizada del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), y Grupos de Estudio coordinados por el Instituto Veracruzano de Educación para los Adultos (IVEA), en un período que abarcó del 2001 al 2005. En esta nueva experiencia existieron una serie de factores que no permitieron desplegar acciones como se tenía planeado, pues la educación institucionalizada implica sujeción a modelos establecidos que limitan la acción participativa y que exigen metas cuantitativas que otorgan poca importancia a factores cualitativos como: las formas de organización, los valores cooperativos que comparten, las costumbres, las actividades cotidianas en que se desenvuelven situaciones que además de influir directamente en la integración y consolidación de grupos de trabajo, son de gran relevancia en las comunidades rurales.

Del año 2005 al 2009, los grupos de educación de Adultos crecieron notablemente en número, debido a una supuesta obligatoriedad impuesta por el Programa de Oportunidades; mismo que nunca ejerció acciones concretas que pudieran garantizar la permanencia de los educandos en los grupos de estudio, aunado a esto, la poca preparación del personal solidario que impartía las asesorías, y la tensión que se generó en los asesores y adultos participantes de

los grupos de estudio, debido a la exigencia en el cumplimiento de metas cuantitativas, la poca atención a la parte cualitativa de la educación de adultos, desembocó en una deserción masiva de asesores y educandos.

Posteriormente, la Institución Oficial encargada de promover la Educación básica para los Adultos, que es el Instituto Nacional de Educación para los Adultos enfrentó un cambio substancial en sus programas de estudio, acorde a los nuevos retos discutidos en la Conferencia Internacional de Educación de Adultos CONFITEA, que periódicamente celebra la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. Se buscaba promover una nueva forma de educar jóvenes y adultos sin educación básica, tomando como base elementos de la pedagogía freireana, entre ellos, el método de la palabra generadora, la relación bidireccional entre estudiante y profesor, el círculo de estudio como espacio físico en que estudiantes y facilitador intercambian experiencias; aunque el panorama era alentador un problema no menor que se dio a la par de estos cambios, el lapsus de tiempo que requirieron, de julio de 2004 a febrero de 2005 se ordenó detener las actividades educativas con los grupos, esta situación obligó a la búsqueda de estrategias de enseñanza - aprendizaje con la gente y para la gente, no desde la institución, y esta situación dio origen a la propuesta educativa teórico práctica que se presenta en el culmen de esta tesis en la cual jóvenes y adultos de las comunidades de Tenextla, Agua Santa, Xonotla, Paso Carretas, sus anexos el Ciruelo y la Esperanza; y Boca del Monte, son partícipes directos.

Para recopilar parte de la praxis educativa y del sentir colectivo de las experiencias anteriormente relatadas, se utilizaron herramientas de

investigación como: bitácoras, diario de campo, fe de hechos de puño y letra de los participantes del grupo; la revisión y análisis de estos documentos ha constituido una parte importante en esta investigación, pues sin ellos la información no puede obtenerse en forma fidedigna y objetiva ya que los testimonios verbales almacenados en forma mental pueden tornarse inválidos se convierten en mera interpretación del sujeto investigador quien los decodifica acorde a los intereses y objetivos personales de su investigación. La parte central de la investigación la constituyen las sesiones participativas, en las cuales el diálogo fue esencial en el desarrollo de nuevas formas de promover aprendizajes significativos de la población adulta de las comunidades rurales en que se realizó la investigación.

1.2.- Antecedentes Externos

En el apartado anterior se relato de manera diacrónica parte del génesis de la idea central de esta investigación desde la experiencia propia de los sujetos implicados. Se consideró importante relatar dos experiencias vividas en la región que son ajenas a nuestro grupo de trabajo, y que por haber hecho presencia en la región de estudio, se consideró importante retomar en este escrito desde el testimonio de algunos de sus actores.

1.- A partir del año 2009 se empezó a desarrollar en algunas comunidades de Comapa, un proyecto de capacitación para el Desarrollo Sustentable llamado Anástasis; impulsado por una fundación cuyas oficinas se encuentran en la ciudad de Puebla, respaldado por la Universidad Anáhuac, bajo una línea que ellos denominan acción social, que da prioridad a grupos vulnerables, poblaciones con altos índices de marginación, población indígena. Este

programa se auxilia de medios audiovisuales y didácticos modernos como video proyector, aulas debidamente amuebladas, sala de cómputo y otros elementos atractivos a la población joven principalmente; todo esto se encontraba instalado en un centro de capacitación construido en la comunidad de Paso Carretas del municipio de Comapa.

El programa educativo incluía elementos teóricos relativos a la sustentabilidad, además de temas religiosos, ya que la fundación se encuentra vinculada a la congregación religiosa católica Los Legionarios de Cristo, las sesiones estaban a cargo de un grupo de Ingenieros Agrónomos egresados de la Universidad Veracruzana, Campus Peñuela; y de algunos miembros de la Congregación Católica antes mencionada.

Las sesiones eran cada sábado de ocho de la mañana a dos de la tarde, se les proporcionaba la comida y no existía cobro alguno, la planeación del curso era de seis meses, pero el grupo sólo sobrevivió tres; tomaban apunte y sólo una vez fueron a hacer prácticas, se desconocen a ciencia cierta los motivos por los que la gente no participó más, de 45 personas sólo quedaron tres, aunque la directora dijo que aunque fuera una sola persona participante debíamos continuar, no tuvo caso alguno seguir para que preparar toda una clase, si la gente no asiste. ⁴

Posteriormente se reiniciaron cursos con gente nueva, quedando en función solamente un grupo en una comunidad pequeña llamada Potrero de la

⁴ Testimonio de la Sra María Adelaida Cessa Guzmán; vecina del centro de Capacitación, encargada de la preparación de los alimentos para las sesiones sabatinas impartidas. 19 de marzo de 2011, 11: 30 AM Paso Carretas, Comapa Veracruz.

Cruz; donde participan de cinco a ocho personas y las asesorías se dan en la comunidad, las aulas y medios interactivos están en desuso.

Uno de los participantes del programa comentó *que el bajo y desigual nivel de estudios básicos constituye uno de los problemas más grandes para el funcionamiento del programa*⁵; *en cuanto a la educación la situación está difícil, la encuesta que realizamos en el municipio dejaba ver que aquí no les interesa la educación, la gente que estudia secundaria o bachillerato lo hace por las becas, hay muy poco nivel, sólo encontramos 17 profesionistas en todo el municipio.*⁶

Existen muchos elementos que pudieron limitar la acción de este programa; los encargados no han realizado una evaluación del mismo y de las condiciones que no permitieron que la población se interesara en participar; algunos asistentes de la comunidad de Paso Carretas y de comunidades cercanas, específicamente Cerritos y San Felipe, nos expusieron los motivos por los que desertaron del proyecto, todo apunta a que la parte práctica no fue convincente para los campesinos, pues no se reflejaba lo aprendido en las sesiones teóricas, no había un dominio de las labores de labranza manual, y del uso de herramientas propias del quehacer campesino, por lo que el proyecto perdió credibilidad y provocó la deserción, desde un punto de vista somero, esa fue la principal causa de la deserción masiva de campesinos, a pesar de todas las facilidades que les eran otorgadas.

⁵ Testimonio Ing. José Luis Barradas Cessa, observador participante externo, 22 de abril 2011, 9:45 PM. Paso Carretas, Comapa Veracruz.

⁶ Testimonio del Ing, Agrónomo Conrado Durán, encargado del programa de Educación Sustentable de la Fundación (cuyo nombre no nos fue revelado). 22 de abril de 2011, 8:00 PM, Paso Carretas, Comapa, Veracruz.

2.- En el año 2009 un nuevo proyecto comenzó a desarrollarse en el municipio de Comapa, y en algunos otros municipios aledaños como Huatusco y Calcahualco; auspiciado por La Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (Sagarpa), la Federación de Estados y Municipios A.C. (FEDEMAC); así como los respectivos ayuntamientos; dicho programa consistía en instalar lo que denominaron “Invernadero Escuela” como parte de un objetivo central *realizar un corredor de desarrollo sustentable que genere mejores condiciones de vida en la población (...) con el uso de tecnología de la Universidad de Almería España (...) y con la colaboración de alumnos del Instituto Tecnológico de Úrsulo Galván, Ver.*⁷

El proyecto inició con 20 grupos de 15 personas, quienes tuvieron que constituirse en sociedades cooperativas⁸ para poder ingresar al proyecto. El invernadero se instauró físicamente en la comunidad de la Esperanza, aledaña a Paso Carretas; se iniciaron las capacitaciones cada martes a partir de mes de noviembre de 2009 y se iniciaron actividades prácticas, pues otorgaban mayor peso a la práctica que a la teoría.

Hacia el mes de febrero, fecha los diferentes programas públicos abren ventanillas de atención, el ingeniero titular del proyecto propone al presidente del grupo de sociedades gestionar un proyecto mediante el grupo, y repartir utilidades; el presidente decide informarles a los demás miembros del comité y a los demás participantes las intenciones del coordinador del proyecto, por lo

⁷ Federación de estados y municipios A.C. <http://www.fedemac.org.mx/EVENTOS.html> 29 de febrero de 2010

⁸ Dicho trámite aún no concluye, se encuentra en proceso en el registro Agrario Nacional RAN, en la ciudad de Xalapa, Veracruz, México.

cual se genera un conflicto entre el extensionista y los campesinos, en el cual intervino la autoridad municipal quien se comprometió a dar seguimiento al problema hasta sus últimas consecuencias; finalmente esta intervención sólo mitigó el movimiento campesino pues finalmente el invernadero fue abandonado, actualmente nuestro grupo de Paso Carretas se encuentra en un proceso de rescate del invernadero, auxiliados por personal capacitado y por los conocimientos que los mismos campesinos poseen. A grandes rasgos esas dos experiencias son lo más cercano en la región a nuestra propuesta de Educación Alternativa Rural.

1.3.- Problematicación

¿CUÁLES SON LAS FORMAS EN QUE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA PUEDE APORTAR ELEMENTOS TEÓRICO - PRÁCTICOS DE SUSTENTABILIDAD EN PRO DEL DESARROLLO RURAL DE LA REGIÓN DE COMAPA?

1.4.- Objetivos

Identificar y evaluar: Problemas que aquejan al sector rural en el contexto global y regional, así como su influencia directa en el entorno del grupo de trabajo a fin de diseñar acciones que contribuyan a la solución de los problemas detectados en el entorno grupal, así como la viabilidad y pertinencia de las mismas **vía el diagnóstico participativo.**

► Identificar y evaluar factores que facilitan o que dificultan el diseño de un programa de educación participativa para el desarrollo rural sustentable en la región de Comapa.

► Desarrollar una propuesta metodológica de educación teórico – práctica que revalore los saberes campesinos e incorpore elementos de sustentabilidad para el desarrollo rural, tomando como base el diagnóstico participativo.

1.5.- Hipótesis

Conociendo de antemano los objetivos de la educación y de la investigación acción participativa nos atrevemos a plantear las siguientes hipótesis:

LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA ES UNA HERRAMIENTA ÚTIL PARA EL DIAGNÓSTICO, DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA TEÓRICO PRÁCTICA QUE REVALORA LOS SABERES CAMPESINOS E INCORPORA CONOCIMIENTOS NUEVOS Y NECESARIOS PARA UN DESARROLLO RURAL SUSTENTABLE DE LA REGIÓN (COMAPA VERACRUZ).

LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA CONTRIBUYE A LA MEJORA DEL TRABAJO GRUPAL CON JÓVENES Y ADULTOS POR MEDIO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA QUE

FORTALECE LAS REDES DE INTERCAMBIO Y APOYO MUTUO ENTRE LOS PARTICIPANTES DEL GRUPO DE TRABAJO, ASÍ COMO LAS RELACIONES SOCIALES DE GRUPOS FAMILIARES Y COMUNITARIOS.

1.6.- Soporte teórico

Surge desde la experiencia y no tiene angustia de ser aplicada porque ya está desde la experiencia, más bien la angustia radica en no poder procesar esa experiencia de la cual nunca se ha despegado.⁹

La investigación acción participativa pretende resolver un problema real y concreto sin ánimo de realizar ninguna investigación con pretensiones teóricas. El objetivo consiste en mejorar la práctica educativa real en un lugar determinado. El objeto de la investigación se reconoce situado en su contexto espacio – temporal intencionalmente unido al campo doxológico, el de la “realidad de cada día” se origina a partir de la experiencia vivida como problemática por un sujeto o grupo de sujetos.¹⁰

La IAP es una metodología dentro de un proceso vivencial en busca de poder y no tan sólo de desarrollo para los pueblos de base, un proceso que incluye simultáneamente educación de adultos, investigación científica y acción política.¹¹

La Investigación acción participativa puede seguir siendo durante un buen tiempo, un movimiento mundial dirigido y destinado a cambiar esta situación, al

⁹ Dussel, Enrique; Filosofía de la Liberación. IPECAL Mentés del Sur; Serie Filosofía y Política, Cerezo Editores; 2010.
<http://www.youtube.com/watch?v=-pfj-P63nwY&NR=1> 9:21 – 9:37

¹⁰ Ander – Egg, Ezequiel; TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL, Argentina 1995, 423 pags, tomado de la página 279.

¹¹ Fals Borda, Orlando, Conocimiento y poder popular, lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia, siglo XXI, México 1980, p.14

estimular el conocimiento popular, entendido como sabiduría y conocimientos propios o cómo algo que ha de ser adquirido por la auto - investigación del pueblo.¹²

Esa búsqueda del conocimiento se caracteriza por ser colectiva, por proporcionar resultados cuya utilización y gobierno corresponde a los propios implicados, que deben haber determinado el proceso de conocimiento a la vez que experimentado en el mismo un proceso de maduración colectiva.¹³

Ciencia popular se refiere al conocimiento empírico, práctico y de sentido común, que ha sido posesión cultural e ideológica ancestral de las gentes de las bases sociales.¹⁴

La IAP ha demostrado ser un proceso de creación intelectual y práctica endógena de los pueblos del Tercer Mundo.¹⁵

Un elemento fundamental en la metodología de la Educación Popular es el de la teoría dialéctica del conocimiento, que propone partir de la práctica, es decir, del saber popular, de lo que la gente vive y siente.¹⁶

Ahora, ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador.¹⁷

¹² Fals Borda, Orlando y Rahman Anisur; La Situación actual y las perspectivas de la investigación – acción participativa en el mundo en: Salazar, Ma. Cristina; *La investigación- acción participativa inicios y desarrollos*, Ed. Laboratorio Educativo; Madrid 1992, p.188

¹³ De Miguel, Mario (1993) La IAP un paradigma para el cambio social. *Documentación social: Investigación acción participativa*, N° 92 (Julio – Septiembre 1993), 91-108.

¹⁴ Fals Borda, Orlando; La ciencia y el pueblo; en Salazar, María Cristina, *La Investigación Acción Participativa. Inicios y Desarrollos*; Ed. Lab. Educativo; 1992, p.62.

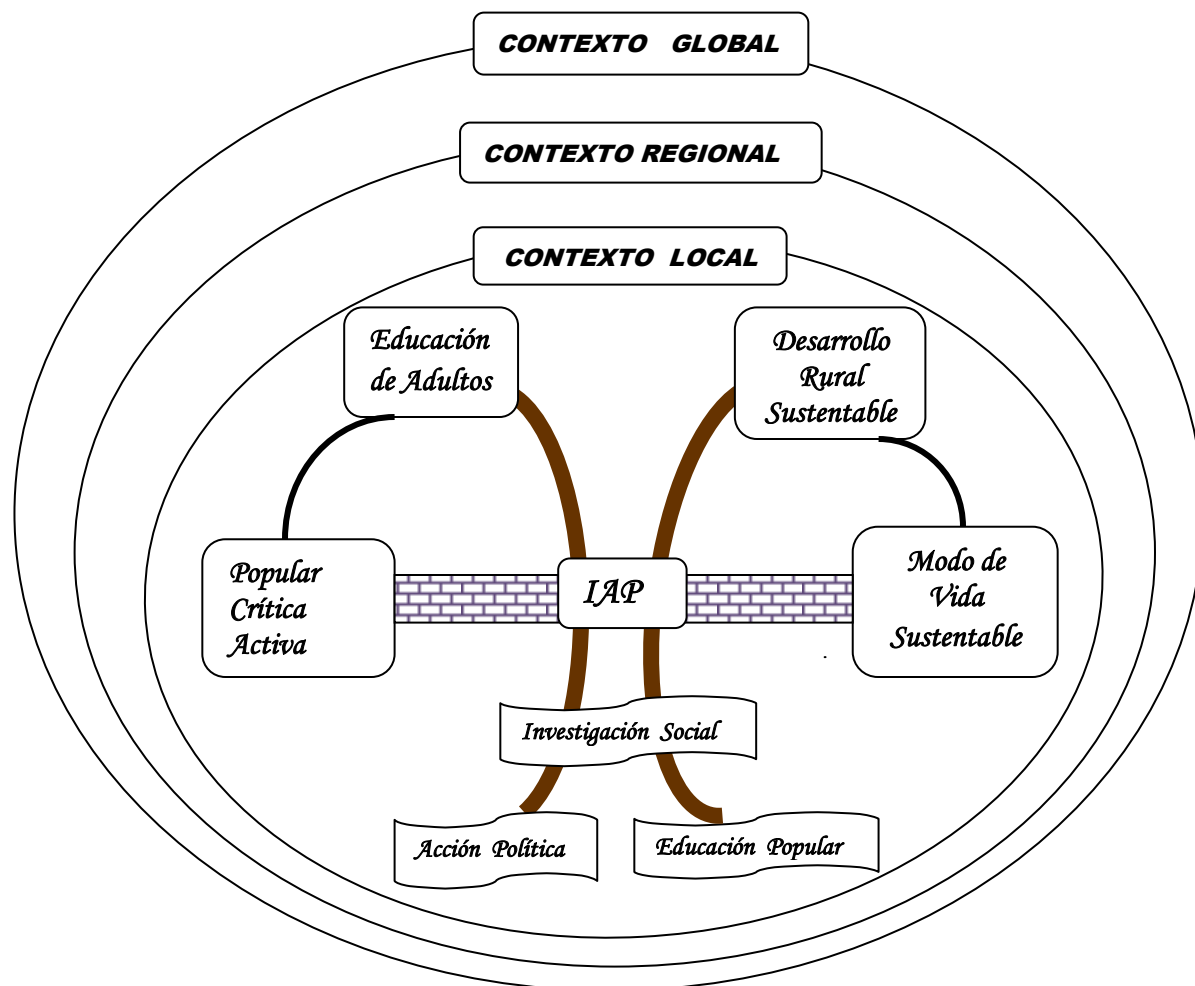
¹⁵ Fals Borda, Orlando, *Conocimiento y poder popular, lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia*, siglo XXI, México 1980, p.14

¹⁶ Alfaro, Dante; *Las Escuelas Campesinas, Una experiencia de capacitación y formación de dirigentes para el cambio*, ISCOD- AECl, España 2007. P.24

¹⁷ Freire, Paulo; *Pedagogía del Oprimido*; Ed. Siglo XXI, 1ª Ed. 2005, p. 61

Los conceptos más importantes en la investigación considerados fueron **investigación acción participativa, educación de adultos, educación popular, capacitación, organización, participación desarrollo, desarrollo rural, desarrollo sustentable.**

Fig. 1.6.1.- Desarrollo de la IAP en la región de estudio



El anterior esquema ejemplifica las principales categorías de estudio: mediante un proceso de investigación acción participativa que tiene como raíces: la investigación social, la acción política, y la educación popular, pueden incorporarse elementos de sustentabilidad al desarrollo rural.

En coincidencia con Fals Borda, la Investigación Científica, la Educación de Adultos y la Acción Política son considerados componentes básicos e insustituibles en la investigación acción participativa, mismas que se han matizado acorde al tiempo y espacio en que se lleva a cabo la presente investigación.

Figura 1.6.2.- Elementos Básicos de la Investigación Acción Participativa



En el esquema la IAP es el centro y la periferia; los círculos representan las variables anteriormente mencionadas; la interrelación entre estas mismas. Probablemente existan otros trabajos que se inscriban en el campo de acción de la IAP y que en este trabajo no se consideraron como categorías de análisis primordial.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1. Investigación Acción Participativa

*Surge desde la experiencia y que no tiene angustia de ser aplicada
porque ya está desde la experiencia,
más bien la angustia radica en no poder procesar
la explicación de esa experiencia
de la cual nunca se ha despegado.
Enrique Dussel*

El estudio de las realidades sociales puede recurrir a diversos procedimientos, los cuales pueden ser de dos formas: meramente contemplativos, cuando sólo buscan describir y analizar una realidad desde fuera; o participativos y de compromiso, en los cuales el investigador abraza el problema de investigación a grado tal que siente la necesidad de inmiscuirse en la problemática abordada, acompañando a la población involucrada en la búsqueda de propuestas de mejora a su entorno; con la previa aprobación de los implicados, surge entonces un proceso de Investigación Acción Participativa, que en palabras de Paulo Freire *constituye un proceso de práctica de libertad*.¹⁸

La IAP surge como una metodología de alcance indeterminable; como proceso permanente que recoge elementos del saber popular, es precisamente en la IAP aplicada al contexto latinoamericano que el pensamiento crítico encuentra un océano de posibilidades de investigación, una serie de problemas que requieren solución, la cual no puede ser dirigida desde las instituciones ni desde la estructura política, encuentra un mosaico de comunidades y de grupos vulnerables donde los conceptos de las realidades que se estudian adquieren

¹⁸ Freire, P. *La Naturaleza Política de la Educación: Cultura, Poder y Liberación*, 1ªEd. Paidós, Barcelona 1990, p. 23

significados especiales: las reglas, normas, modos de vida y sanciones son muy propias del grupo como tal. Por esto, esos grupos *piden ser vistos y estudiados globalmente ya que cada cosa se relaciona con todas las demás y adquiere su significado por esa relación, de ahí que la explicación exige también esa visión global*.¹⁹

La IAP requiere una serie de condiciones, las cuales dependen en mayor medida de los integrantes del grupo, entre estos factores se pueden mencionar valores como la confianza, solidaridad, la cooperación, la disponibilidad de la gente a involucrarse en una situación participativa, las formas de organización propias del grupo o la comunidad. Existen además, otros elementos como la comunicación, la cohesión y las normas, que más adelante se retoman con postulados de autores como Malcom y Knowles,²⁰ que juegan un papel importante en el trabajo de grupo y que guardan una estrecha relación con los valores anteriormente mencionados.

Una de las problemáticas de la Investigación Acción Participativa radica en la legitimación, una de las primeras preguntas que surgen al aplicar esta metodología es: ¿Cómo hacer científicamente válida una experiencia o conjunto de experiencias? Aunado a esto, el relativo reciente surgimiento de la IAP en las ciencias sociales con respecto a otros métodos propios de la ciencia instrumental, generan ciertas tensiones, pues aún priva la vigencia del *ethos positivista* entre académicos.

¹⁹ MARTINEZ M., Miguel. **La investigación cualitativa: síntesis conceptual**. Rev. Investigación. Psicológica 2006, vol.9, n.1, pp. 123-146. ISSN 1609-7475.

²⁰ Véase capítulo VI

Una segunda problemática con respecto a la legitimación, la constituyen situaciones no favorables ni deseables en un trabajo de investigación como el desconocimiento del contexto o la poca relación e interacción con los procesos sociales de la comunidad o grupo participante. A medida que el investigador se involucra en la práctica cotidiana con los actores y busca la manera de acercarse a la realidad; el trabajo de investigación se vuelve cada vez más complejo, pero a la par aumenta paulatinamente el nivel de compromiso.

Cuadro 2.1.1.- Situaciones que pueden surgir en la práctica de la Investigación Acción Participativa (IAP) y su influencia en la legitimación de la misma.

Nivel IAP	Objetivos	Categorías	Papel del Investigador	Problemas de Legitimación
Técnico-Teórico	Individuales (propios del investigador)	Investigación Social	El investigador elige un grupo acorde a las categorías de su investigación. Se busca aplicar técnicas y fundamentos teóricos propios de la IAP	Puede subordinarse la práctica a los objetivos del investigador, y mostrar una realidad ligeramente acomodada a conveniencia esquemática del investigador y de sus tiempos.
Técnico Teórico Práctico	Empáticos Colaborativos	Investigación Social. Educación Popular	Se parte de la teoría y de las técnicas propias de la IAP para realizar un diagnóstico de la situación del grupo. Se involucran factores como la educación de adultos y la capacitación. Se acompaña al grupo en sus procesos participativos, a medida que el grupo avanza en dichos procesos se amplían el horizonte crítico del mismo.	Tensiones entre los intereses del investigador y los intereses de la población involucrada. Deserción, desinterés, de los participantes, limitaciones en el proceso de investigación.
	Sinérgicos	Investigación	El investigador y el grupo adquieren un	Subordinación de la investigación a la

Crítico Activo Emancipatorio		Social Educación Popular Acción Política	compromiso sólido en las decisiones y acciones grupales. Vía Crítica, Activa y Emancipatoria. Problemas-Soluciones definidas desde los actores y no desde las estructuras	acción. Acciones demasiado pragmáticas carentes de fundamentos teóricos, la no confrontación entre conocimiento científicamente válido y saberes campesinos, otorgando mayor peso a los últimos.
------------------------------------	--	--	---	---

En el cuadro 2.1.1 se exponen algunas de las problemáticas que enfrentan los investigadores al involucrarse en la IAP y que influyen en la legitimación de la misma; estas van directamente ligadas a los objetivos de la investigación y al nivel del compromiso que vincula a los actores; y al rigor metodológico con que se da seguimiento al trabajo desarrollado, ya que puede presentar tres situaciones no favorables: subordinar la práctica a la teoría, generar tensiones entre los participantes ligadas a la diferencia de intereses, o subordinar la teoría a la práctica, la investigación a la acción lo cual demeritaría su carácter científico.

Las técnicas y estrategias propias de la IAP como las sesiones o talleres participativos, la confrontación de saberes y conocimientos, de teoría y práctica, de investigación y acción deben analizarse, diseñarse cuidadosamente e implementarse, dando seguimiento adecuado y oportuno, someterse a algún o algunos tipos de triangulación, a fin de minimizar las situaciones no deseables que puedan provocar problemas de legitimación en el trabajo de investigación realizado.

El uso de la palabra triangulación en la investigación social es una metáfora tomada de la navegación y de la estrategia militar, consistente en

utilizar múltiples puntos de referencia para localizar la exacta posición de un objeto.²¹ Se insiste mucho en este aspecto, ya que la IAP *no posee un método único y definitivo,** que establezca el seguimiento de una serie de pasos, por el contrario las herramientas a utilizar y la aplicación de las mismas depende de las necesidades del grupo y del criterio del investigador, esto vuelve a la IAP compleja, a la vez que rica, interesante y apegada a la realidad.

Las características metodológicas de la investigación – acción participativa que propone Orlando Fals Borda²² han resultado aplicables en el contexto latinoamericano y en el contexto regional en que se inscribe la presente investigación, dichas características son:

1. Autenticidad y compromiso. *

La autenticidad es un acto de honestidad en el proceso de investigación, en el cual el investigador debe desempeñar la función que le corresponde evitando la simulación en la adopción de roles, a fin de legitimar la acción participativa, por el contrario el investigador debe situarse en su papel, mostrar a la población el compromiso que le anima a realizar una investigación.

2. Antidogmatismo.

El dogmatismo es una condición que entorpece el quehacer científico, no se puede hacer una ciencia con el pueblo y para el pueblo si se pretenden

²¹ Ander- Egg, Ezequiel; *Repensando la Investigación Acción Participativa*; Ed. Humanitas, 4° ed. Buenos Aires, Argentina 2003 p. 88 pags 157.

*Ibid, p. 72 (Véase para una mayor claridad de esta afirmación)

²² Fals Borda, Orlando; en Schutter Anton D' *Investigación Participativa: una opción metodológica para la Educación de Adultos*, Ed. CREFAL; Michoacán México, 1990, p. 104,

- Fals pide que los investigadores no se camuflen como campesinos u obreros natos, sin embargo en el presente trabajo la investigadora es una persona campesina, por lo cual se inmiscuye en el trabajo como sujeto y objeto sin necesidad de adoptar roles o actividades que no fueran propias de su quehacer cotidiano.

aplicar ciegamente conocimientos teóricos y técnicos doctrinarios propios de universidades, organizaciones o grupos políticos; sin abrirse a nuevas propuestas y aprendizajes que surgen del saber popular.

3.- Devolución sistemática.

La esencia principal de la Investigación Acción Participativa la constituye el enriquecimiento del saber campesino, el devolver la realidad a sus actores mejorada, analizada, una realidad propositiva, que vaya más allá del reconocimiento de problemas, que también desemboque en la acción colectiva.

4.- Comunicación.

La comunicación juega un papel primordial en la IAP, la divulgación de los resultados obtenidos en estudios y trabajos debe hacerse en lenguaje sencillo, accesible, asegurarse mediante la aceptación del grupo de que la comunicación es efectiva; misma que puede usar elementos verbales y no verbales adecuados al contexto para que contribuyan a este objetivo.

5.- Autoinvestigación.

Sin duda uno de los objetivos de la IAP es deshacer el mito de que la investigación únicamente se da en los círculos académicos y científicos considerado como algo externo, lejano y ajeno a la gente y a sus procesos de cambio, por el contrario la IAP promueve el acompañamiento del investigador con los grupos de trabajo, quienes poco a poco deben desprenderse de la relación de dependencia a los intelectuales. *Es aumentar no sólo el poder de la gente común (...) y de las clases subordinadas debidamente ilustradas, sino*

*también, su control sobre el proceso de producción de conocimientos así como el almacenamiento y el uso de ellos.*²³

6.- Control; y difusión.

Se refiere al control de la investigación por los movimientos de base y el estímulo a su propia investigación, el intelectual o el investigador no debe determinar por sí mismo lo que se pueda investigar o hacer; la aprobación y la decisión de la gente es fundamental para delimitar el proceso de investigación.

7.- Retroalimentación a intelectuales orgánicos.

Mediante la IAP el saber del pueblo campesino, nacido de las actividades prácticas y cotidianas, comprobado mediante la experiencia, cuya voz esta apagada puede adquirir una nueva resonancia al *incorporar a las gentes de base como sujetos activos pensantes y actuantes, en su propia investigación*²⁴

8.- Equilibrio entre reflexión y acción.

Para que la IAP sea eficaz se debe adoptar un ritmo equilibrado entre la reflexión y la acción, avanzando de lo sencillo a lo complejo, de lo particular a lo general para posteriormente devolver de forma ordenada los datos al contexto regional, en un ir y venir de la acción a la reflexión y de la reflexión a la acción desembocando en la práctica ampliada, analizada y mejorada.

²³ Rahman, Anisur; Fals, Orlando; *La situación actual y las perspectivas de la IAP en el mundo en:* Salazar, María Cristina, (Editora), *La Investigación Acción Participativa. Inicios y desarrollo.* Ed. Popular – Ed. Laboratorio Educativo; México 2006, p.

²⁴ Fals Borda, Orlando; *La Ciencia y el Pueblo. Nuevas Reflexiones,* en Salazar, María Cristina en *Investigación Acción Participativa. Inicios y Desarrollos;* Ed. Popular – Ed. Laboratorio Educativo; México 2006, p. 73.

9.- Ciencia modesta y técnicas dialógicas.

En el afán de aprender, y de dar el espacio a la validación de conocimientos de los sectores populares la ciencia modesta y las técnicas dialógicas se vuelven casi una obligación, sin restarle validez al trabajo científico, es importante que el intelectual externo se desprenda del discurso ostentoso para abrirse a la escucha de *discursos concebidos en otras sintaxis culturales y asumir la humildad de quien realmente desea aportar al cambio social necesario.*²⁵

Fals Borda incluye como elementos necesarios e integrales de la IAP; **Educación de Adultos, Investigación Científica y Acción Política**, en coincidencia con este postulado al que obviamente es necesario hacerle algunos ajustes, pues es importante recalcar que Fals lo aplica desde la experiencia vivida con campesinos de Nicaragua y Colombia en 1977, esto no quiere decir que haya perdido vigencia sino todo lo contrario, pero es necesario aderezar algunas categorías, ya que en el caso que nos ocupa, el proceso educativo partió de la educación de adultos funcional, impartida y promovida desde las Instituciones; que en este caso reglamenta el Instituto Veracruzano de Educación para los Adultos IVEA; sin embargo la falta de adecuación de los contenidos de los materiales didácticos al contexto provocó cambios que tornaron a la educación de adultos institucionalizada, en educación de adultos popular ya que coincide mayormente en características, objetivos, y procedimientos con nuestra experiencia educativa.

²⁵ Ibid, p. 73

Por último, este documento otorga mayor importancia a dos aspectos del proceso de la IAP: la educación de adultos e investigación social; la acción política se tratará en forma más somera ya que; si bien es cierto está implícita al interior de los grupos y de los pueblos en su expresión real y necesaria para los procesos colectivos y organizativos; no existe aún un grado de madurez en el grupo que permita el diálogo abierto y la amplia discusión en esta materia; pues se confunde con la política instrumentada desde el ámbito institucional auxiliada por los grupos de poder y esto provoca cierto temor y desconfianza al grupo de trabajo; otra de las razones por las que el análisis de la acción política en el presente trabajo se complica; es la falta de hechos concretos de la misma en el entorno del colectivo participante y que son imprescindibles para el proceso de liberación ya que le otorgan a la IAP el carácter de emancipadora.²⁶

2.2.- Educación

*La educación es un acto de amor, un acto de valor.
No puede temer el debate, el análisis de la realidad;
no puede huir de la discusión creadora;
bajo pena de ser una farsa.
Paulo Freire*

El matiz sugerido a las características de la IAP, propuestas por Fals Borda, requiere ser justificado con la teoría existente, por ello se creyó necesario; partir del concepto general de educación, y analizar la diferencia entre la Educación de Adultos institucionalizada y la Educación de Adultos Popular, crítica y emancipadora.

²⁶ Dicha característica se tocará en el apartado Acción Política; y se citarán algunos autores que definen a la acción política como emancipadora y como el nivel más alto alcanzado por los grupos involucrados en procesos participativos.

Suele considerarse universal y sencillo el término educación, proviene *del latín: educatĭo, -ōnis, entendido como acción y efecto de educar*²⁷ sin embargo hay tantas formas de educar como civilizaciones y generaciones existen.

Hablar de Educación es retornar en la línea del tiempo para recordar las distintas maneras en que el ser humano ha concebido la educación utilizándola para moldear las conductas y pensamientos humanos, así como para asegurar la reproducción de las ideologías aceptables para la época. Azevedo afirma que la educación es un *privilegio exclusivo de la especie humana*²⁸, Antonio Maura dice que educar es *adiestrar al hombre para hacer buen uso de su vida; para vivir bien, lo cual quiere decir adiestrarle para su propia felicidad*²⁹.

Se revisó de forma exhaustiva el concepto Educación, se retoman las anteriores citas sólo como ejemplo, pues la mayoría de las definiciones analizadas convergen en que la educación es: una actividad propia del ser humano, acto de formar; modelar, preparar. Estos conceptos pedagógicos no son tan dañinos en forma teórica como suelen serlo en la práctica, en bastas regiones de nuestro país; el concepto educación sigue cayendo en la concepción “bancaria”, palabra usada por Freire para referirse a esa educación tradicional en que el alumno es un mero receptáculo de información y de ideología predominante de la época; y que no invita al mejoramiento del entorno natural y social, vía la problematización, el cuestionamiento, el diálogo.

²⁷ Diccionario de la Real Academia Española, <http://www.microsoft.com/spain/encarta/default.msp>
Microsoft Encarta, 2006.

²⁸ Azevedo, Fernando de, *Sociología de la Educación*, México, D.F. Ed. Fondo de Cultura Económica, 1994, p.46.

²⁹ Cuyas, Arturo, *Hace falta un muchacho*, Ed. Porrúa, Mexico 1982, p. 23

2.3.- Educación de Adultos

La declaración de México, en la V Conferencia Regional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO afirma “*que ningún país podrá avanzar en su desarrollo más allá de donde llegue su educación*”³⁰ Es una realidad que la educación es indispensable para el desarrollo de la comunidad, pero entendida en su forma amplia en que se conecta con todas las labores humanas, aunque, no es el único agente que motiva y sustenta el desarrollo de una región, existen otros factores que deben apoyarle para generar esos cambios y desarrollo entre los que se encuentra el empoderamiento, el factor político, social, económico, religioso, académico; abordados en forma simultánea; invitando a los sujetos y actores sociales al estudio de su realidad, a la detección de problemas en su entorno y a la búsqueda de soluciones a los mismos.

Para el brasileño Paulo Freire, la educación es un medio de liberación del oprimido, la concientización como conocimiento crítico del mundo para poder transformar su entorno real y social, en su obra *Educación como práctica de la libertad y Acción cultural para la libertad*, Freire hace hincapié en el papel del individuo y ciudadano como transformador del entorno. Ayer como hoy, la educación sigue siendo el reflejo de la historia de un pueblo y la manera de perpetuar una especie de ideología o herencia cultural inevitablemente transformada por las generaciones receptoras de todo un compendio ancestral.

³⁰ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe UNESCO Santiago, UNESCO/ OREALC; Declaración de la Ciudad de México, México, 1979; p. 2; <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001599/159987s.pdf> , consultado el 8 de marzo 2008

En 1983 la UNESCO, empleó el título de “la otra educación” para nombrar a la educación básica de adultos³¹. Este nombre sigue hoy vigente: la “otra”, siempre determinada y referida a la educación oficial, a la destinada a las nuevas generaciones; la “otra”, para dar cuenta también de la posibilidad de la salida, de ser otra y perderse en esa otredad y finalmente ser libre y legítima y crear su propia configuración.³²

Datos históricos revelan que en América Latina la Educación de Adultos inicia a la par de la evangelización³³, se dice que tiene su máxima expresión en los países altamente desarrollados; sin embargo, pensadores mexicanos y latinoamericanos han hecho grandes aportaciones en este rubro ajustadas a la realidad latinoamericana y mexicana, entre quienes podemos mencionar a Jaime Torres Bodet, José Vasconcelos, Rafael Ramírez y, por supuesto, figura memorable de Paulo Freire.

Educación de adultos es un producto de la post-guerra y fue creada por la UNESCO para ayudar a las regiones sub desarrolladas, con un objetivo substancial, enseñar a vivir(...) pretende ayudar a los grandes conglomerados humanos que han quedado fuera del conjunto que con marcha ascensional camina hacia el progreso³⁴.

³¹ MESSINA, G., La educación básica de adultos: la otra educación, Santiago, Chile, UNESCO/OREALC, 1993. —. “Cómo se forman los maestros en América Latina”, en: Boletín del PPE, Número 43, agosto de 1997, UNESCO/OREALC. PARRA, R., et al., Innovación escolar y cambio social, Bogotá, Ed. Fundación FES -FRB – COLCIENCIAS, 1997, Volumen I y II.

³² Cátedra “Jaime Torres Bodet”; Que es la educación de las personas jóvenes y adultas a margen de la otra Educación; CREFAL; página de internet consultada el 26 de julio de 2010.

³³ Taller de Asesoría en la Educación Básica en el IVEA, Huatusco, Veracruz, México; Julio 2008, P. 27

³⁴ Isáis reyes, Jesús, Educación de adultos, Ediciones Oasis, Volumen 17 Nueva Biblioteca Pedagógica; 2º Ed. Oaxaca, México 1972, p 27

De acuerdo a la definición que da UNESCO y a los fines con que fue creada, Educación de Adultos persigue tres propósitos; comprender los problemas del entorno, que el ciudadano tenga cierta noción de sus deberes y sus derechos, y participar eficazmente en el progreso de la comunidad a la que pertenecen.

En México, los programas de educación para jóvenes y adultos obedecen a los retos del mundo globalizado, mismo que ha generado cambios en las relaciones comerciales y socioculturales, aunado a un avance tecnológico disparado, las diferencias entre quienes tienen un grado aceptable de escolaridad y quienes carecen de lo elemental, han acrecentado; por ello la educación de adultos busca subsanar en el mayor grado posible esas diferencias, además de abrirles nuevas perspectivas en la vida profesional y social; *la educación de adultos ha estado signada por el principio de la compensación, ha sido un acto de reparación social referido principalmente a la escolaridad no alcanzada por una parte de la población adulta.*³⁵

La educación de adultos pese a su larga trayectoria, siempre se ha realizado como algo *esporádico y sin continuidad; nunca como un sistema integrativo de la educación del país.*³⁶ En México con la creación del Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA) en agosto de 1981; se buscó dar formalidad y continuidad a los programas educativos para adultos; los cuales, como lo menciona Julio Barreiro; *pecan de dos grandes defectos*

³⁵ Cátedra “Jaime Torres Bodet”; Que es la educación de las personas jóvenes y adultas a margen de la otra Educación; CREFAL; página de internet consultada el 26 de julio de 2010

³⁶ Cátedra “Jaime Torres Bodet”; Que es la educación de las personas jóvenes y adultas a margen de la otra Educación; CREFAL; página de internet consultada el 26 de julio de 2010.

*característicos de toda nuestra educación, sobre todo a niveles primarios y secundarios: se prestan a la manipulación del educando; terminan por “domesticarlo” en vez de hacer de él un hombre realmente libre.*³⁷

2.4.- Educación popular

La educación de adultos como parte de los sistemas educativos, fue generando alternativas en la búsqueda permanente de las nuevas metodologías que se adecuaran más a la realidad del adulto que no pudo incorporarse a alguna institución educativa formal en su niñez o adolescencia, y a quienes a pesar de no poseer una educación reconocida mediante un documento poseen un bagaje de experiencias que obligan al sistema educativo a cambiar las formas de enseñanza aprendizaje para este estrato de la población, que no parte de cero, sino de la vivencia, del cotidiano, del aquí y el ahora, esta situación fue ampliamente analizada por Freire, dando origen a una corriente pedagógica que promovía una educación problematizadora, basada en la concientización como posible alternativa de liberación, las experiencias de Freire hicieron ver la necesidad de encaminar la educación de adultos hacia una vía crítica y emancipadora.

La ejecución experimental de algunos programas de educación de adultos en América Latina (que aparecieron como experiencias aisladas y que fueron concebidos dentro del marco de la educación popular), vienen a plantear una nueva visión global de la realidad del adulto, repercutiendo posteriormente en la modificación de la concepción de educación de adultos.

³⁷ Freire, Paulo, *La Educación como práctica de la Libertad*, ,Ed. Siglo XXI, 50° Ed. México 2002, p. 9-10,

Una de las principales postulaciones de la relación entre educación popular y desarrollo local la encontramos en Luis Razzeto³⁸; quien afirma que los pobres con que se ha trabajado no han logrado superar su situación de pobreza debido a que las dos orientaciones tanto la de educación popular como la de desarrollo local se han desplegado independientemente y separadas entre sí, por su parte José Luis Coraggio afirma que el binomio entre educación popular y desarrollo local es inherente; su relación está implícita tanto en sus orígenes como en sus fines.

Estas dos posturas reflejan una disyuntiva mientras Razzeto sostiene que la educación popular y el desarrollo en la cotidianeidad actúan de forma independiente sin acciones conjuntas, Coraggio³⁹ afirma que *educación popular y desarrollo están unidos tanto en sus orígenes como en sus fines*. El concepto educación popular en la tesis de Razzeto es un tanto inapropiado aunque realista ya que es más común encontrar a la educación y el desarrollo (con cualquiera de sus calificativos) accionando disgregados, que en forma conjunta en la sociedad; pero es precisamente esta demarcada separación la que resta a la educación la característica de popular (*popularis; por su raíz latina) perteneciente o relativa al pueblo; que es peculiar, que procede de él, constitutiva de su tradición.*⁴⁰ La propuesta de Coraggio es atractiva por su coherencia y validez teórica, pero en la práctica se dificulta; porque existen múltiples obstáculos para llevar a cabo un programa de educación y desarrollo

³⁸ Razzeto, Luis; en Coraggio, J. Luis; *Las Posibles Contribuciones de la Educación Popular al Desarrollo Local*, VII Jornadas Iberoamericanas de Educación de Adultos, Barcelona España, nov. 1990 (ponencia)

³⁹ Coraggio, J. Luis; *Las Posibles Contribuciones de la Educación Popular al Desarrollo Local*, VII Jornadas Iberoamericanas de Educación de Adultos, Barcelona España, nov. 1990 (ponencia)

⁴⁰ Véase Diccionario de la Real Academia Española.

en forma conjunta, entre ellos puede mencionarse la poca vinculación entre los programas educativos institucionales y los de desarrollo, así como la rigidez de los mismos. En conclusión un programa de educación de adultos popular debe aspirar a la formación de una conciencia crítica que parta de los intereses, necesidades y expectativas de la población y que busque soluciones a los problemas surgidos en su entorno.

La Educación Popular, a diferencia de otras concepciones educativas, se caracteriza, entre otros, por los siguientes aspectos:

- *Tiene una lectura crítica de la sociedad y de la educación predominante.*
- *Tiene una intencionalidad política emancipadora.*
- *Considera que son los sujetos populares los actores protagónicos de su emancipación.*
- *Contribuye al proceso de movilización y organización popular con miras a la transformación de la sociedad.*
- *Sostiene la iniciativa de los pobres.*
- *Toma en cuenta la cultura popular.*
- *Despierta la capacidad latente del espíritu humano*
- *Ayuda a redimensionar expectativas*⁴¹

El sustrato básico de la educación popular es la comunicación dialógica, el intercambio de saberes y aprendizajes, la identificación de necesidades colectivas, pero de mayor importancia aún la disposición de trabajar unidos, con la plena conciencia de que *el beneficio mutuo en ocasiones exige la restricción*

⁴¹ Alfaro, Dante; *Las Escuelas Campesinas, Una experiencia de capacitación y formación de dirigentes para el cambio*, ISCOD- AECI, España 2007. P.24

*individual que únicamente se logra mediante el acuerdo*⁴² porque es un hecho innegable que las decisiones y acciones colectivas no siempre satisfacen al cien por ciento las necesidades de todos los implicados, en ese momento se requiere de la empatía y la confianza en su máxima expresión, para tener la capacidad de ceder en un momento crucial, con la seguridad de que en otro momento ese acto será compensado por los miembros del grupo.

La educación popular requiere de una serie de técnicas y herramientas entre las que podemos mencionar: autoinvestigación, diagnóstico participativo, talleres participativos, diálogo incluyente, intercambio de saberes, por mencionar algunas dinámicas grupales que enriquecen el diálogo y la participación en los grupos de trabajo. La aplicación de técnicas dialógicas depende de la naturaleza de los participantes, de los temas a abordar y de la atmósfera grupal.⁴³

La necesidad de diferenciar a la Educación de Adultos institucional con la Educación de Adultos popular radica en que, en nuestra experiencia, la primera se encuentra ligada a requerimientos institucionales y la educación de adultos popular satisfizo de mejor manera los objetivos de la población, que iban más allá de lo que pedía el Instituto encargado de regularla, ya que el abordaje de las necesidades de la población dinamizó el proceso y lo volvió práctico y dialógico, características que le son inherentes a la educación popular, crítica y activa, por lo tanto se propone un ligero matiz a la propuesta por de Fals Borda y en lugar de manejar textualmente el concepto educación de adultos, que a menudo se vincula directamente a las instituciones, se considerará una educación de

⁴² Gauthier, David; *La moral por acuerdo*, Ed. Gedisa, España 1994, p.30, p 477

⁴³ El concepto atmósfera grupal, puede revisarse en la página 108 de esta tesis, en el apartado. 6.4 El grupo de trabajo. Definición, Integración, Desarrollo

adultos popular, crítica, emancipadora, más abierta a las necesidades de la gente, características que le otorgan mayor afinidad al proceso de investigación, educación, y capacitación que se vivió en la región.

Finalmente en el año de 2004 Fals Borda reconoció el vínculo de la Educación Popular y la Investigación Acción Participativa con la frase, *“Ahora se complementan mejor las enseñanzas freireanas con la Investigación Acción Participativa”*⁴⁴

En resumen; la Educación Popular es una *corriente pedagógica latinoamericana, tiene una clara intencionalidad política, pues opta por los sectores excluidos con la misión de acompañarlos en un proceso de formación integral para contribuir con la transformación de la sociedad,*⁴⁵ y guarda una relación inherente con la Investigación Acción Participativa, ya que el intento de sistematización es propio de esta modalidad educativa; este proceso es considerado indesligable de la práctica; puede decirse que se abstrae la práctica, sirve de base para la sistematización y la teorización y de allí se devuelve a la realidad pero mejorada; con nuevos elementos que impactan directamente en el contexto local inmediato generando de esa forma desarrollo.

2.5.- Educación y Capacitación

Educación y capacitación son procesos afines; al parecer la diferencia estriba en su temporalidad; mientras la educación es un proceso permanente, que acompaña al ser humano desde su nacimiento y durante todo su proceso

⁴⁴ Opinión de Fals Borda ante El Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) sobre la pertinencia actual de la Educación Popular, en: Ortiz, Marielsa; Borjas, Beatriz; *Investigación Acción Participativa, Aporte de Fals Borda a la Educación Popular; Cuaderno Venezolano de Sociología, Volumen 17; N° 4, oct. Dic.2008 p. 3*

⁴⁵ *Ibid. P. 3*

vital, la capacitación es un proceso que responde de manera inmediata a necesidades latentes, presentes en el aquí y el ahora, por lo regular sigue un programa intensivo que en un plazo de tiempo corto pueda dotar al individuo de las capacidades y conocimientos necesarios para desarrollarlos en su principal actividad cotidiana, podría considerarse un proceso educativo intensivo, dichos conceptos se pueden concebir complementarios.

Algunos ejemplos de capacitación para los pobladores de las comunidades rurales en la región de estudio lo constituyen: el Instituto Veracruzano de Educación para los Adultos mediante el programa: Cursos de Capacitación para el Trabajo; el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Veracruz (ICATVER) y el consejo de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), sea estatal o municipal, ofertan programas de capacitación para oficios vinculados directamente al sector de Servicios; entre los más demandados podemos mencionar: corte y confección de ropa, cocina y repostería, albañilería y carpintería.

Otra modalidad de capacitación la otorgan en los programas de extensionismo rural siendo los más comunes los otorgados por Secretaría de Agricultura Ganadería Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA), la Secretaría de la Reforma Agraria (SRA) en caso de existir grupos beneficiarios de los programas de apoyo que está maneja.

La definición del vocablo *capacitación* denota *hacer hábil o apta a la persona para la realización de una actividad determinada*.⁴⁶ La palabra apto surgió de la teoría de la evolución (puede encontrarse en la quinta edición del

⁴⁶ Puede consultarse en el Diccionario de la Real Academia Española

Origen de las Especies de Darwin) mediante el postulado “la supervivencia del más apto” se avaló *el concepto spenceriano de evolución como progreso debido a la lucha por la existencia y el triunfo de los más aptos;*⁴⁷ enfocándolo de esta manera y retomando los ejemplos de capacitación mencionados anteriormente, se puede explicar la existencia de un vínculo entre el sentido positivista y utilitarista del término apto y la educación bancaria propuesto por Freire como una relación unidireccional entre el trasmisor del conocimiento y el receptor del mismo, esto se sintetiza en un criterio racional aplicado a los programas de capacitación para el medio rural, se busca ofrecer modalidades de capacitación que aunque estén desvinculadas de las necesidades emergentes del Sector Rural, puedan hacer apto al individuo a las necesidades de la lógica utilitaria imperante en la sociedad y garanticen su supervivencia ya *que solo subsiste el fuerte; el débil no resiste, desiste y deja de existir.*⁴⁸

Es por ello que en esta investigación, las necesidades de capacitación para el trabajo en el medio rural tomaron como referente el concepto de capacitación del Dr. Bernardino Mata aplicado en el proyecto de Escuelas Campesinas, que busca la integración del saber campesino con el conocimiento formal.

Entre sus principales características pueden mencionarse las siguientes:

- a. *Esta concepción de educación campesina implica fomentar y promover entre los campesinos modelos de ruptura, de cambios y de*

⁴⁷ Tyrtania, Leonardo; *Evolución y Sociedad. Termodinámica de la supervivencia a escala humana*; Ed. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, México 2009, p. 30, véase nota al pie. (368ps)

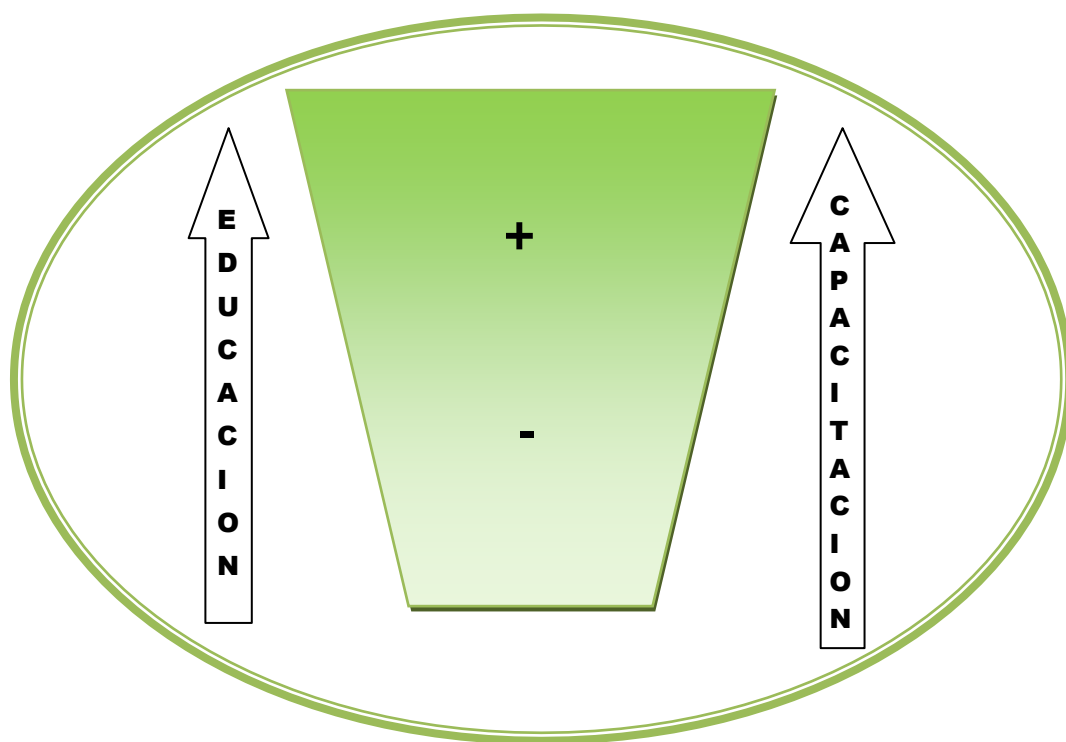
⁴⁸ Boff, Leonardo; *¿Ángel o demonio? El hombre y la explotación ilimitada de la Tierra*, Ediciones Dabar, México 2009, p. 14.

transformación social. Es un proceso que se genera y se construye a partir de los problemas y necesidades que enfrenta y vive el grupo o comunidad que demanda la capacitación.

- b. Se desarrolla mediante talleres participativos y requiere de un compromiso expreso entre el grupo de capacitandos y el capacitador o facilitador.*
- c. La capacitación debe contribuir a profundizar y sistematizar el conocimiento teórico-práctico de las condiciones socioambientales en las que viven los campesinos, así como su problematización en el contexto socio-económico-político, con la finalidad de contribuir a comprender el tránsito de la conciencia ingenua a la conciencia crítica de la situación en la que viven cotidianamente.*
- d. Su propósito es promover y fomentar el desarrollo de la organización autogestiva de los campesinos; con lo cual se asume que el grupo organizado podrá demandar y luchar por la solución de sus variados y diversos problemas.⁴⁹*

⁴⁹ Mata García, Bernardino; *Escuelas Campesinas intercambio de saberes para aprender juntos, La Jornada del Campo* 20 de agosto de 2011 N° 47, <http://www.jornada.unam.mx/2011/08/20/hazaña.html>,

Fig. 2.5.1.- INTERACCIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN



Para finalizar, se retoma la idea inicial de este apartado, representada en la figura 2.5.1 la interacción entre educación y capacitación de jóvenes y adultos como procesos simultáneos, acumulativos, complementarios.

La educación es un proceso ascendente y sumativo que va de menos a más y nunca al contrario, no parte de cero y requiere igualmente de un grupo para generar un avance mayor y enriquecedor, es un proceso espacio temporal amplio, presente a lo largo de toda la vida, inicia en el seno familiar y es enriquecida por la experiencia, posteriormente se canaliza mediante instituciones de manera formal o informal. Es un fenómeno que no puede desligarse de la esfera humana pues se hace presente en el cotidiano colectivo y de alguna manera obedece a costumbres y acciones moralmente aceptadas en una época determinada.

La capacitación por su parte, está presente a lo largo de la vida, pero se manifiesta especialmente a partir de la toma de conciencia del individuo, quien es capaz de detectar las problemáticas que influyen en su cotidiano, y buscar oportunidades de aprendizaje que le aporten elementos para la solución de las mismas, por lo regular se da en lapsos de tiempo cortos. Sus alcances dependen en gran medida de la disposición del individuo y de la manera en que este lleve a la práctica los conocimientos apprehendidos.

Recapitulando, en este apartado se acentúa educación y capacitación son procesos ascendentes y sumativos, que no parten de cero, por el contrario parten de la experiencia de la gente y se enriquecen mediante el compartimento de esa experiencia, la diferencia estriba en que la capacitación adquiere el carácter de intensiva y de aplicación inmediata, mientras que la educación es un proceso gradual más lento.

2.6.- Acción Política

*Si educar significa formar al hombre adulto
durante largo período de su adolescencia,
si el hombre adulto puede entenderse esencialmente
como productor de bienes espirituales y materiales
y si esta producción puede darse tan sólo
en la comunidad humana entonces
¿Qué ciencia se mostrará más ligada a la política que la pedagogía?
Antonio Gramsci*

Al hablar de acción política no es posible evadir el debate teórico y polémico en que esta se encuentra inmersa, mismo que en un principio se trató de evitar por su complejidad, sin embargo a medida que el trabajo se fue desarrollando la acción política estaba presente y no podía ser ignorada; ni en la teoría ni en la práctica, así que finalmente se le otorgó la razón a Freire, a

Fals y a Gramsci y se acataron fundamentos como: no hay práctica educativa que no sea política, la politicidad es inherente a la práctica educativa (Freire).⁵⁰

La Investigación Acción Participativa no puede prescindir de la acción política, ya que un proceso emancipatorio relacionado con la conquista y ejercicio de poder en beneficio de las mayorías, debe tenerse como base la decisión colectiva, misma que es distorsionada por los grupos de poder que ejercen la política desde la perspectiva de la élite buscando la defensa de los intereses de minorías con poder económico.

En las comunidades rurales la “política” está ligada a grupos de poder económico constituidos principalmente por agroindustriales y profesionistas de la región, para manipular las decisiones colectivas en pro de los intereses de un reducido grupo; se auxilian de instituciones religiosas y de educación.

La educación institucional desde los niveles iniciales como primaria y secundaria practica la tarea de domesticación,⁵¹ promueve la obediencia a los sistemas establecidos sin posibilidad de cuestionar la pertinencia o no de las decisiones verticales que estos ejercen sobre la población.

En el sector rural la situación es más grave aún, la creencia por parte de los profesionistas de que la superación se encuentra en el medio urbano, y la transmisión de estas ideas a la población infantil y adolescente; ejerciendo la educación bancaria de la cual nunca se han despegado y la apuesta por modelos pedagógicos individualistas como el enfoque de competencias y no por una “pedagogía de la gentitud” como la que proponía Freire, fomenta el

⁵⁰ Freire, Paulo, *El grito manso*, Ed. Siglo XXI, México 2010, 2ª ed. P. 50

⁵¹ Este concepto fue abordado en el tema, 2.3. Educación de Adultos, p.33

desarraigo. *Sólo si son buenos hombres y buenas mujeres podrán ser luego buenos médicos, buenos artesanos,*⁵² buenos campesinos.

La situación antes relatada tiene como propósito explicar un fenómeno que se vive en la región de estudio de este trabajo, la conciencia política es coartada, es moldeada desde la primera infancia, desde instituciones educativas y religiosas, que son las de mayor presencia, y difunden la idea de obediencia, sumisión, jerarquía, la concepción del poder y de la política como una relación oficializada, formalizada, estabilizada⁵³ que fomenta el desconocimiento de lo que realmente implica la acción política como un acto del pueblo y para el pueblo y sus efectos de largo alcance cuando la población logra organizarse y defender sus derechos e ideas.

⁵² Freire, Paulo, *El grito manso*, Ed. Siglo XXI, México 2010, 2ª ed. P. 72

⁵³ Boff, Leonardo, ¿Ángel o demonio? El hombre y la explotación ilimitada de la Tierra, ed. Dabar, México 2009, p.63

CAPÍTULO III.- DESARROLLO

Se le preguntó a Ghandi sí, después de la Independencia, India alcanzaría el nivel de vida británico y este respondió:
Gran Bretaña necesitó la mitad de los recursos del Planeta para alcanzar su prosperidad;
*¿Cuántos Planetas necesitaría un país como la India?*⁵⁴

3.1.- Concepto y temporalidad

Probablemente en la historia de la Humanidad no ha habido término tan debatido y abordado en las esferas políticas, económicas y sociales como el concepto desarrollo en torno al cual se han *producido una cantidad tan impresionante de documentos oficiales.*⁵⁵

*El desarrollo ocupa la posición central de una constelación semántica increíblemente poderosa. Nada hay en la mentalidad moderna que pueda comparársele como fuerza conductora del pensamiento y del comportamiento. Al mismo tiempo, muy pocas palabras son tan tenues, frágiles e incapaces de dar sustancia y significado al pensamiento y la acción como ésta*⁵⁶.

Etimológicamente desarrollo indica desenrollar, desenvolvimiento, prosperidad, adelanto, dicho término surgió en la biología referido al *crecimiento* de animales y plantas hasta su plenitud, algunos pensadores consideraron que las sociedades enfrentaban un proceso evolutivo similar a los organismos y comunidades naturales, *la transferencia de la metáfora biológica a la esfera social ocurrió en la última parte del siglo XVIII, (...) y adquirió un virulento poder colonizador.*⁵⁷

⁵⁴ Constanza, Robert, et al; *Una Introducción a la Economía Ecológica*; Ed. CECSA, México 1999, p. 1

⁵⁵ Elizalde, Antonio; *Desarrollo y Sustentabilidad: Límites y Potencialidades (Una mirada desde la perspectiva del Sur)* Universidad Bolivariana, Santiago de Chile; Febrero 1 de 2004.

⁵⁶ Esteva, Gustavo, W. SACHS (editor), *Diccionario del desarrollo. Una guía del conocimiento como poder*, PRATEC, Perú, 1996 (primera edición en inglés en 1992), 399 pp. (p- 52 – 78)

⁵⁷ Ibid, p. 54

En su acepción más amplia el concepto de desarrollo significa el despliegue de las potencialidades de una identidad, sea esta biológica o sociocultural. Se trata de alcanzar un estado superior, o más pleno que el preexistente, tanto cuantitativa como cualitativamente. De acuerdo a la real academia es la *“Evolución progresiva de una economía hacia mejores niveles de vida.”*⁵⁸

3.2.- Acerca de las Teorías de la economía

La economía es un elemento presente en todas las sociedades en las distintas etapas de la historia, de ella dependía la satisfacción de necesidades básicas, a partir del siglo XVII, XVIII y XIX se desarrollaron una serie de teorías económicas, mismas que dieron pauta a las teorías del desarrollo, que serán abordadas en este capítulo, por lo que se consideró necesario hacer un recorrido histórico-temporal de las teorías económicas; a fin de entender su correlación con las teorías del desarrollo.

3.2.1.- Perspectiva Fisiocrática

En el intervalo del siglo XVII y XVIII un grupo de economistas franceses constituyeron *la primera escuela económica en sentido estricto*⁵⁹; cuyo representante más conocido fue Quesnay; los llamados fisiócratas, la característica principal era la exaltación de la agricultura, considerada como la única actividad productiva ya que es capaz de reponer los elementos que intervienen en su proceso productivo, generar alimentos y energía, además de riqueza.

⁵⁸ Diccionario de la Real Academia Española, Microsoft Encarta

⁵⁹ Domínguez Torreiro, Marcos; *El papel de la fisiocracia en nuestros días: Una reflexión sobre el análisis económico de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente*, En Revista Galega de Economía, junio- diciembre de 2004, vol. 13; num. 001 – 002; Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela; España; ISSN 1132 - 2799

3.2.2.- Perspectiva Clásica

La escuela clásica principalmente representada por Adam Smith, Thomas A. Malthus y David Ricardo; colocaba en el centro de su teoría a la acumulación del capital como fuente fundamental del crecimiento.

Para Adam Smith; la función principal del bien natural es aumentar la rentabilidad; a partir de la idea de que los bienes naturales son inagotables y que para obtener mayores recursos monetarios es suficiente con extender las zonas de explotación, es reconocido, Smith es ampliamente identificado por su concepto “la mano invisible” *que estipula que los mercados inducen a las personas a comportarse en beneficio del bien común como si fuesen inspiradas por una autoridad superior.*⁶⁰

El reverendo Thomas Malthus, pasa a la historia algunas aportaciones a la teoría económica y social. En el ámbito económico, la ley de los rendimientos decrecientes, aplicada principalmente a la agricultura, donde el ahorro excesivo puede ser perjudicial para la demanda de bienes de consumo, se considera como efectivo que deja de circular, y que a la larga podría generar depresión económica. En el ámbito social, en el ensayo sobre el principio de la población habla de la miseria, el hambre, la guerra como agentes naturales de control de la población, este supuesto ha servido de base y apoyo a las políticas de exclusión a los más pobres.

⁶⁰ Constanza, Robert, et al; Introducción a la Economía Ecológica; Ed. CECSA, México 1993, 26 -27

Como agregado, es importante mencionar, que la teoría Malthusiana ejerció cierta influencia en la teoría de la evolución; *fue Darwin quien después de haber leído a Malthus, dio con la idea de selección.*⁶¹

La obra de Malthus apoyaba principalmente a la clase terrateniente de la cual era miembro, sin embargo fue desplazada por la antítesis formulada por David Ricardo quien mostraba gran pesimismo ante el progreso de la agricultura. Esta teoría manejaba primeramente, un excedente por encima del salario de subsistencia, el cual crea un fondo salarial que debe almacenarse para contratar más mano de obra, posteriormente aumenta la tasa salarial y a su vez reduce la tasa de rendimiento de capital; luego tras aumentar la población y la demanda de alimentos el sistema se ve en la necesidad de trabajar las tierras que no son tan fértiles y esto encarece los alimentos este aumento en los alimentos reduce la tasa salarial real a medida que se aproxima el salario a niveles de subsistencia , declinará el índice demográfico.

Supone que el excedente de producción inicial que originó la elevación de ganancias es absorbido por la combinación de aumentos de las rentas de la tierra y los salarios de subsistencia de una fuerza de trabajo mayor los terratenientes captarán los excedentes y se deberá iniciar una nueva ronda de crecimiento que dependerá de los nuevos descubrimientos o de las nuevas invenciones humanas, es decir una vez alcanzado el estado estacionario se deberá reiniciar el proceso de acumulación.

⁶¹ Tyrtania Leonardo; *Evolución y Sociedad. Termodinámica de la supervivencia para una sociedad a escala humana*; Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa; México 2009, p. 133

El modelo Ricardiano legitimó los intereses económicos de los emergentes capitalistas industriales, en parte les sirvió para emanciparse de la clase alta terrateniente, David Ricardo, confiaba en la ley de ventajas comparativas, en producir aquellas mercancías que otorgaban dichas ventajas, por ser la tierra un recurso limitado y a medida que aumentaba la población, aumentaba la necesidad de tierras, las cuales ya no eran tan fértiles, se mostraba incrédulo a la potencialidad del progreso tecnológico en la agricultura.

*Para la prosperidad general, no puede considerarse nunca excesiva la facilidad que se dé a la circulación e intercambio de toda clase de propiedad, ya que es por ese medio que el capital de toda clase tiene la posibilidad de encontrar el camino hacia las manos de aquellos que mejor lo emplearán en aumentar el producto del país.*⁶²

Para finalizar este apartado; las principales críticas a los clásicos se centran en la incorporación de la naturaleza al capital; se ignoraron los procesos naturales, confiando únicamente en la frialdad de los números, la naturaleza no depende del trabajo humano y mucho menos del capital; aunque persista la idea absurda de llamarle capital natural.⁶³

⁶² David Ricardo, *Principios de economía política y tributación*, 1817. Se retoma textualmente esta afirmación de David Ricardo por estar vigente en el discurso económico y político de servidores públicos por ejemplo: en su discurso de campaña política en junio de 2003 el candidato a gobernador de Veracruz Fidel Herrera respondió ante algunos cuestionamientos de campesinos y ejidatarios de Boca del Monte, Comapa Veracruz que:

“los programas públicos para el campo son para apoyar a todos aquellos que saben hacer negocios”.

⁶³ Esta polémica la aborda de manera más amplia Robert Constanza en el libro: *Introducción a la economía ecológica*; Ed. CECSA; México 1999. P. 51

3.2.3.- Perspectiva neoclásica

Fue propuesto por Robert Solow, supone la transformación de la sociedad de subsistencia a un esquema dinámico y capitalista; que se centra en *la emergencia de una clase de empresarios capitalistas como elemento clave de la evolución* ⁶⁴

Arthur Lewis.- Divide a la sociedad en dos sectores: el capitalista y el no capitalista. El primero está asociado a la agricultura y el segundo a la industria. Lewis considera al sector capitalista industrial como el moderno y al agrícola como no avanzado y sin perspectiva de crecimiento.

Whitman Rostow.- Concibe a las sociedades subdesarrolladas como en un estado transitorio, el cual se divide en cinco etapas:

Sociedad tradicional que practica la agricultura de subsistencia, creación de las condiciones previas al arranque, el despegue que es la etapa fundamental que establece como condición necesaria que la tasa de inversión supere a la tasa de población, madurez y finalmente etapa de consumo de masas; concebida en esta teoría como la expresión máxima del desarrollo; pues supone que la población alcanzaría un elevado nivel de vida.

3.2.4.- Teoría de la Dependencia.

Paradigma keynesiano y paradigma marxista.

de la teoría de la dependencia se suscitaron dos importantes tendencias, la primera, propuesta por Raúl Prebisch en mayo de 1948, que más tarde se conocería como la teoría de la CEPAL por haber surgido a la par de la

⁶⁴ Arasa Medina, Carmen; Andréu; José Miguel; *Economía del desarrollo*, Madrid 1996: Ed. Dykinson en: Gutiérrez, Garza, Esthela, *De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable*, Revista Trayectorias, Abril – Junio 2008, Vol XI N° 39 p 21 – 35.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Esta propuesta ganó rápidamente adeptos en instituciones internacionales y círculos académicos de todo el mundo, quienes ampliaron esta perspectiva económica reflejando postulados keynesianos.

Prebisch propuso una distinción entre los países desarrollados industrialmente a los que denomina el centro y los países subdesarrollados que constituyen la periferia. Define como principales acciones para el desarrollo: la industrialización por sustitución de importaciones en una primera fase, seguida de la extraversion y el desarrollo de importaciones, la función del estado como impulsor de desarrollo, el estímulo al ahorro interno y a la inversión, la promoción de la clase empresarial. Acorde a este modelo la sociedad alcanzaría estado de desarrollo autónomo y soberanía nacional, expandiendo el mercado interno, elevando el nivel de vida en la población, mermando la brecha centro - periferia de las naciones.

La teoría de la CEPAL fue blanco de duras críticas por su corta durabilidad derivada del estancamiento, por el enfoque estructuralista que manejaba, su poca eficacia en la generación de empleos, el lento aumento en la distribución del ingreso, pero esencialmente por la paradoja que afrontó respecto a la brecha centro – periferia, que lejos de mermar, se amplió considerablemente, derrumbando uno de los supuestos primordiales de esta teoría.

El paradigma marxista surge como una postura crítica y revolucionaria ante la poca efectividad de las medidas propuestas por la CEPAL, en este enfoque la dependencia es *entendida como una relación de subordinación entre las naciones formalmente independientes, en cuyo marco las relaciones de*

*producción de las naciones subordinadas son modificadas o recreadas para asegurar la reproducción ampliada de la dependencia. Se produce una especialización agrícola por parte de los países que satisface las necesidades del centro y que permite la industrialización de estos últimos países.*⁶⁵ Esta aseveración se ve reflejada en el empobrecimiento masivo de la población rural, las olas de migraciones; y el desplazamiento de los pobladores rurales a las ciudades en busca de trabajo. Ruy Mauro Marini, sostiene que *la dependencia está caracterizada por la superexplotación del trabajo*⁶⁶ que se define como la mayor explotación de la fuerza física del trabajador; y es precisamente la población campesina expulsada del medio rural la que absorbió gran parte de las condiciones injustas de la mencionada superexplotación del trabajo. Esta situación fue vengada por la caída de la tasa de ganancia en los países del centro y su inevitable caída con mayor rapidez en los países de la periferia.*

En suma la teoría de la dependencia está signada por los siguientes aspectos: *el subdesarrollo está directamente ligado a la expansión de los países industrializados; desarrollo y subdesarrollo son dos aspectos diferentes del mismo proceso el subdesarrollo no es ni una etapa en un proceso gradual hacia el desarrollo ni una precondition, sino una condición en sí misma; la dependencia no se limita a relaciones entre países, sino que también crea estructuras internas en las sociedades.*⁶⁷

⁶⁵ Marini Ruy en: Torres, Guillermo; *Una introducción a la crítica de la teoría de la dependencia*; UACH; México 1977; p. 98.

⁶⁶ Marini, Ruy M.; *Dialéctica de la dependencia*, en Gutiérrez Garza, Esthela, *De las teorías del Desarrollo al Desarrollo Sustentable*, Ed .Siglo XXI, México 2010, p. 51

⁶⁷ <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/clacso/crop/glosario/t.pdf>, consultado el 20 de nov. 2011.

*Marini no consideró que la disminución en la tasa de ganancia en los países independientes provoca una

3.2.5.-Teoría de la Regulación

Aproximadamente en 1978 intelectuales franceses propusieron nueva teoría, tratando de unificar postulados de la CEPAL y de la teoría de la Dependencia; esta centraba su atención en tres líneas teóricas: Teoría de la relación salarial, Teoría del régimen de acumulación Fordista, Teoría del estado de bienestar.

3.2.6.- Neoliberalismo y globalización

Las crisis latinoamericanas y los movimientos sociales, hicieron que se buscaran nuevas propuestas desarrollistas, la influencia de los Estados Unidos, sobre el Fondo Monetario Internacional y sobre la Organización de las Naciones Unidas hizo que se volviera a la economía neoliberal y se acuñó el término globalización que supone alcanzar un estado ideal de desarrollo mediante el libre mercado. Se propuso además un programa de desarrollo humano y el enfoque de necesidades básicas, que propuso ocuparse directamente de las necesidades antes de esperar que el resultado del proceso desarrollo las pudiera satisfacer, esto detonó en una serie de programas sociales que incentivan a la población para que esta pueda acelerar el proceso del desarrollo.

La globalización no ha conseguido reducir la pobreza, ni garantizar estabilidad; el precio pagado ha sido superior en comparación de los beneficios prometidos, y más grave aún, los costos de la globalización para el medio ambiente han sido devastadores.

caída con mayor rapidez en los países dependientes, esto en función de la reducción del salario por debajo del valor de la fuerza del trabajo, esta polémica la aborda Guillermo Torres Carral en el libro: Una introducción a la crítica de la teoría de la dependencia; UACH, México 1997 p. 98 - 104

3.3.- De las teorías del Desarrollo

*No hay voz hablada, que no llegue a bruma
No hay dios, ni hijo de dios sin desarrollo.
César Vallejo*

En el apartado 3.2 se abordaron someramente las teorías económicas con el objeto de entender el devenir histórico que contribuyó fuertemente a las dinámicas económicas actuales y a las teorías del desarrollo que se abordarán en el siguiente apartado.

El capitalismo ha constituido una forma de hacer economía misma que puede ser sustituida por otra propuesta, el denominado “cambio de paradigma” que es una situación ampliamente discutida por la academia pero de poco interés para los organismos que ejercen el poder, hoy en día todas las disciplinas han hecho cambios en sus modelos y en su teoría, excepto la economía, como lo menciona Max-Neef *seguimos usando teoría económica del siglo XIX*⁶⁸ en un siglo XXI lleno de cambios, y un ejemplo contundente de esta afirmación lo constituye el deterioro ambiental, situación no contemplada por los economistas del siglo XIX debido a la abundancia de recursos naturales.

En conclusión: *La economía está para servir a las personas y no las personas para servir a la economía*;⁶⁹ la economía abarca aspectos de la esfera humana que van más allá del costo – beneficio y del intercambio mercancía – dinero.

⁶⁸ Max-Neef, Manfred; *El mundo en rumbo de colisión (clase magistral)*; Universidad Internacional de Andalucía; <http://www.mefedia.com/watch/26466994>. 9- diciembre- 2009

⁶⁹ *Ibid.*

3.3.1.-Desarrollo Rural

El desarrollo rural es un concepto presente en todas las agendas políticas, económicas nacionales e internacionales entre las que podemos destacar la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y algunos de sus organismos como la Food and Agriculture Organization (FAO) y la United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO), La Ley de Desarrollo Rural Sustentable y El Acuerdo Nacional para el Campo

En los organismos y documentos antes mencionados, el desarrollo rural es considerado *cambio, evolución, progreso, modernización, como un ascenso gradual, uniforme y necesario para alcanzar una meta fija, representada por los países desarrollados, bajo esta visión, lo moderno es mejor que y para desarrollar lo subdesarrollado sólo se requiere identificar la meta y acelerar la sucesión de los cambios para alcanzarla.*⁷⁰

Bajo este enfoque, el desarrollo rural se ha promovido y enfocado desde una perspectiva integral, incluyendo desarrollo humano, desarrollo social, y otras necesidades de la población rural bajo el criterio de “paridad” entre el nivel de ingresos de los habitantes rurales en la satisfacción de sus necesidades básicas, nivel de vida digno y acceso a las mismas oportunidades con que cuenta la población urbana u otros grupos dedicados a actividades lucrativas no agropecuarias.

En México, el 7 de diciembre de 2001, se promulgó la Ley de Desarrollo Rural Sustentable, que entre sus objetivos promueve e incluye *la planeación y*

⁷⁰ Alemán Santillán Trinidad; *Serie Desarrollo Sustentable: El paradigma académico de nuestros tiempos*; Desarrollo Sustentable: Teoría y Práctica, Ed. De nuestro pozo, San Cristóbal de las Casas 2008, p.1El Colegio de la Frontera Sur, ECOSUR, <http://www.ecosur.mx/>

*organización de la producción agropecuaria, su industrialización y comercialización, y de los demás bienes y servicios, y todas aquellas acciones tendientes a la elevación de la calidad de vida de la población rural*⁷¹ por ello los programas de desarrollo rural, obedecen los parámetros de calidad de vida impuestos por las instituciones internacionales mismos que se relacionan con la vivienda digna, las vías de comunicación, acceso a la salud, a la educación reflejado en la capacitación para la agroindustria, el agronegocio, y el establecimiento de pequeños negocios que garanticen flujo monetario.

Posteriormente en noviembre de 2002, ante la desgravación de productos agropecuarios acordados en el Tratado de Libre Comercio firmado con América del Norte, hizo su aparición el escenario social el movimiento campesino conocido como el Campo no Aguanta Más, movilización que surge como alternativa para la reactivación del agro mexicano, recogiendo las propuestas de los sujetos sociales implicados en los procesos del mismo, buscando el impulso a las Unidades de Producción Agropecuarias fuertemente afectadas por las crisis internacionales y las políticas públicas no apropiadas.

Fueron múltiples los compromisos que se establecieron y firmaron en el Acuerdo Nacional para el Campo, como la revaloración del papel del campo en el país, y respeto a las formas de producción campesina e indígena, un enfoque de Desarrollo Rural Integral, sin embargo, la *resistencia oficial respecto a la modificación sustancial de las políticas agropecuarias gubernamentales vigente*⁷² persiste a pesar de la firma del acuerdo.

⁷¹ Ley de Desarrollo Rural Sustentable, Estados Unidos Mexicanos, 7 de diciembre de 2001, p.1

⁷² Sánchez Albarrán, Armando; *El campo no aguanta más*, Ed. Porrúa – UAM, México 2007, p. 5

Armando Bartra⁷³ considera prácticamente imposible el cumplimiento de lo pactado en el Acuerdo Nacional para el Campo, Jorge Mercado Mondragón, analiza problemáticas que han obstaculizado el desarrollo rural establecido como primicia en el Acuerdo Nacional para el Campo, como lo son: *acciones inmediatas carentes de un proyecto o política que permitiera a futuro el cumplimiento de un nuevo papel del agro mexicano, una política social reducida a medidas asistencialistas, clientelares y temporales, los principios rectores del acuerdo fueron “un decálogo de buenos deseos” que no implicaron avances importantes en el campo (...) las diferencias entre campo y ciudad siguen siendo igualmente profundas, no se ha revalorado la multifuncionalidad de la agricultura campesina.*⁷⁴

Las diferentes teorías del desarrollo económico han considerado al sector rural como el no desarrollado, el atrasado, *refugio natural para poblaciones marginales*⁷⁵ y asocian el sector industrial con el progreso, ante el impresionante avance tecnológico en todas las esferas de la vida humana, la sociedad se ha visto seducida por la idea de que las actividades con mayor tecnología, son las más desarrolladas y avanzadas.

3.3.3.- Desarrollo endógeno

El vocablo endógeno nos remite a una idea: desde dentro, al interior, de nosotros para nosotros; algunos campesinos de nuestras comunidades han usado una expresión popular con la cual signan al desarrollo endógeno:

⁷³ Bartra, Armando, Art. El gobierno no cumple el Acuerdo Nacional para el Campo ... y se hicieron pactos, en Sánchez Albarrán, Armando; Comp., *El campo no aguanta más*, Ed. Porrúa – UAM, México 2007, p. 69 - 79

⁷⁴ Ibid, p. 296

⁷⁵ Esteva, Gustavo; *La batalla en el México rural*, ed. Siglo XXI, México 1980, p.151

“para que la cuña apriete debe ser del mismo palo” o “Del mismo cuero salen las correas”.

En México existen procesos de desarrollo endógeno exitosos entre la población indígena, los cuales han sido muy estudiados; en materia de educación se encuentra el Bachillerato Integral Comunitario Ayuujk Polivalente (BICAP) en Santa María Tlahuitoltepec, Oaxaca; la Unión de Cooperativas Tosepan Titataniske, y el modelo comunitario de Nuevo San Juan Parangaricutiro, sin embargo, es necesario buscar alternativas para un sector de la población no indígena, que a pesar de poseer ciertas costumbres, tradiciones, formas de trabajo colectivo que reflejan un pasado indígena no muy distante, no se consideran a sí mismos indígenas.

Las principales actividades de apoyo al desarrollo endógeno son:

- 1) construir sobre las necesidades locales,
- 2) mejorar el conocimiento y prácticas locales,
- 3) contribuir al mayor control local de opciones de desarrollo,
- 4) Usar selectivamente los recursos externos, 5) retener los beneficios en las mismas áreas locales,
- 6) Identificar nichos de desarrollo ecológico y culturalmente revalorados,
- 7) Facilitar el intercambio y aprendizaje entre culturas,
- 8) Capacitar y construir capacidades locales,
- 9) Trabajar en red y asociaciones estratégicas,
- 10) Entender los sistemas de conocimiento y aprendizaje.⁷⁶

⁷⁶ Haverkort, citado por Velazquez, J.C.; Mata, B; Desarrollo Endógeno Campesino. Análisis, crítica y perspectiva, Uach, México 2008. P. 52

Todas estas actividades se deben fomentar mediante el trabajo participativo, sin embargo es necesario revalorar los saberes campesinos y la condición de campesino, como persona que aporta alimentos, que aporta energía a la sociedad, ya que este trabajo ha sido relegado por el supuesto de que no genera riqueza.

3.3.4.- Desarrollo Participativo

Si desde los orígenes del desarrollo se hubiese tomado en cuenta procesos sociales, económicos y culturales de las regiones no hubiese sido necesario aderezarlo con tantos calificativos, como se hace en la actualidad.

Participación es un acto progresivo y complementario, que requiere planificación de abajo hacia arriba, y no al contrario; *la exigencia de calificar el desarrollo con el adjetivo participativo indicaría que durante años se consideró irrelevante la idea de participación o se daría por descontada la adhesión de los actores sociales implicados en un proyecto a las hipótesis de cambio de sus condiciones de vida planificadas por expertos nacionales o extranjeros completamente extraños a la cultura local.*⁷⁷

Massimo Tomassoli afirma *que hacer participativo el desarrollo, significa cambiar la cultura institucional de las agencias de cooperación*⁷⁸ para adaptar los proyectos a las necesidades grupales y no a los beneficiarios individuales o colectivos a un plan prediseñado; esta concepción de desarrollo participativo recae en la instrucción, en la unidireccionalidad; suena forzado el hecho de “hacer participativo el desarrollo” la participación es un hecho, una vivencia,

⁷⁷ Velazquez, J.C.; Mata, B; Desarrollo Endógeno Campesino. Análisis, crítica y perspectiva, Uach, México 2008. p. 85

⁷⁸ Tomassoli, Massimo; El Desarrollo Participativo: Análisis sociales y lógicas de planeación, Ed. IEPALA, 2004. 213 pags. P- 92

más que una técnica que pueda aplicarse; es por ello que Orlando Fals Borda y Anisar Rahman insisten en el desarrollo participativo conscientes de las exclusiones practicadas en nombre del desarrollo; y de la necesidad de la dimensión de la participación en el ámbito social.

3.3.5.- Desarrollo Sustentable

*Frente a la destrucción socio-ambiental que se agrava irresponsablemente, ha surgido el paradigma del Desarrollo Sustentable, en el cual los procesos y ciclos económicos y ecológicos se fusionan en uno solo.*⁷⁹

La historia del término “sustentabilidad” y “desarrollo sustentable” se inicia en la década de los años setenta cuando la defensa del medio ambiente se convirtió en uno de los temas más importantes de las campañas y agendas políticas en distintos países. Fue precisamente en junio de 1972, durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano celebrada en Estocolmo, Suecia, cuando creció la convicción de que se estaba atravesando por una crisis ambiental a nivel mundial.

A partir de esta conferencia, en donde se reunieron 103 estados miembros de las Naciones Unidas y más de 400 organizaciones gubernamentales, se reconoció que el medio ambiente es un elemento fundamental para el desarrollo humano. Con esta perspectiva se iniciaron programas y proyectos que trabajarían para construir nuevas vías y alternativas con el objetivo de enfrentar los problemas ambientales y, al mismo tiempo, mejorar el aprovechamiento de los recursos naturales para las generaciones presentes y futuras.

⁷⁹ Torres, Guillermo; El desarrollo sustentable en México; (Resumen, Borrador, febrero de 2007), p.1

Años más tarde, en 1987, la Comisión de Medio Ambiente de la ONU emitió un documento titulado *Nuestro futuro común*, estudio que ponía de manifiesto la necesidad de cambiar los modos de vida e interacción económica para evitar el advenimiento de una era con inaceptables niveles de sufrimiento humano y degradación ecológica.

Mundialmente se dio a conocer el desarrollo sustentable como *aquel desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas (...) mejorar la calidad de vida de todas las personas del mundo sin que se incremente la utilización de nuestros recursos naturales más allá de las posibilidades del planeta.*⁸⁰

A raíz de la presentación del término desarrollo sustentable, en el informe *Nuestro Futuro en Común* la percepción de la sustentabilidad fue transformándose; pasó de una visión centrada en el deterioro del medio ambiente a una definición más integral que incluye muchos otros aspectos vinculados con la calidad de vida del ser humano.

Más tarde en la Cumbre de Río de Janeiro se elabora la Agenda 21 llamada así por dos razones, la primera por definir una serie de propuestas para la acción, así como el orden jerárquico de ejecución de las mismas, y la segunda por hacer alusión al siglo XXI que representaba el plazo máximo de implantación de la totalidad de las acciones estipuladas en la agenda, específicamente el año 2000.

⁸⁰ Nuestro Futuro en Común, Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente, 1987; en: Tyrtania Leonardo; *Evolución y Sociedad. Termodinámica de la supervivencia para una sociedad a escala humana*; Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa; México 2009, p. 132

La estructura de la agenda 21 consta de un preámbulo, y cuatro secciones que abordan aspectos muy específicos de la *dimensión social y económica, conservación y gestión de los recursos para el desarrollo, fortalecimiento del papel de los grupos principales y medios de ejecución*.⁸¹

Así las nociones de sustentabilidad desarrolladas en los años posteriores a la cumbre de la Tierra incluyeron menciones a un cúmulo de procesos socioeconómicos, políticos, técnicos, productivos, institucionales y culturales que están relacionados con la satisfacción de las necesidades humanas.

Un ejemplo de definición más completa es la propuesta por un grupo de ambientalistas latinoamericanos: *el concepto de sustentabilidad se funda en el reconocimiento de los límites y de las potencialidades de la naturaleza, así como en la complejidad ambiental, inspirando una nueva comprensión del mundo para enfrentar los desafíos de la humanidad en el tercer milenio. El concepto de sustentabilidad promueve una nueva alianza naturaleza-cultura fundando una nueva economía, reorientando los potenciales de la ciencia y de la tecnología, y construyendo una nueva cultura política fundada en una ética de la sustentabilidad —en valores, en creencias, en sentimientos y en saberes— que renueva los sentidos existenciales, los mundos de vida y las formas de habitar el planeta Tierra*.⁸²

⁸¹ División de Desarrollo Sustentable, página electrónica oficial de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) consultado: 19 de mayo de 2011. http://www.un.org/esa/dsd/agenda21_spanish/?utm

⁸² ***Manifiesto por la vida. Por una ética para la sustentabilidad, en Revista Iberoamericana de la Educación, N° 40, Organización de Estados Iberoamericanos, Río de Janeiro 2006, ISSN: 1022-6508***

<http://www.rieoei.org/rie40a00.htm#1#1> La idea de elaborar un Manifiesto para la Sustentabilidad surgió del Simposio sobre Ética y Desarrollo Sustentable, celebrado en Bogotá, Colombia, entre los días 2 y 4 de mayo de 2002, en el cual participaron: Carlos Galano (Argentina); Marianella Curi (Bolivia); Óscar Motomura, Carlos Walter Porto Gonçalves, Marina Silva (Brasil); Augusto Ángel, Felipe Ángel, José

Como puede verse, con el paso del tiempo la sustentabilidad ha llegado a constituir un concepto que evoca una multiplicidad de procesos que la componen. Sin embargo, hay que decir que se trata de algo más que un término. La sustentabilidad es una nueva forma de pensar para la cual los seres humanos, la cultura y la naturaleza son inseparables; la sustentabilidad hace referencia en primer lugar a los seres humanos. El concepto de sustentabilidad conlleva a hablar de: equidad, estabilidad, específicamente hablando del ambiente agrícola las acciones deben tornarse al cuidado, al no abuso de los recursos naturales, la protección de la biodiversidad, la restauración; no es suficiente no contaminar o no degradar sino retribuirle a la naturaleza el daño perpetrado contra ella.

La supervivencia de los seres humanos no es en sí misma el objetivo, sino la recuperación armónica de la naturaleza junto con los valores culturales y espirituales locales que garanticen el equilibrio y preservación. Esto significa que no sólo se trata de encontrar armonía entre el desarrollo humano y la vida de los ecosistemas, sino también de buscar un camino que lleve hacia la igualdad entre individuos y comunidades, naciones y generaciones. *“Enfrentar los retos del desarrollo sostenible no consiste en sólo cuestionar nuestros*

María Borrero, Julio Carrizosa, Hernán Cortés, Margarita Flórez, Alfonso Llano, Alicia Lozano, Juan Mayr, Klaus Schütze y Luis Carlos Valenzuela (Colombia); Eduardo Mora y Lorena San Román (Costa Rica); Ismael Clark (Cuba); Antonio Elizalde y Sara Larraín (Chile); María Fernanda Espinosa y Sebastián Haji Manchineri (Ecuador); Luis Alberto Franco (Guatemala); Luis Manuel Guerra, Beatriz Paredes y Gabriel Quadri (México); Guillermo Castro (Panamá); Eloisa Tréllez (Perú); Juan Carlos Ramírez (CEPAL); Lorena San Román y Mirian Vilela (Consejo de la Tierra); Fernando Calderón (PNUD); Ricardo Sánchez y Enrique Leff (PNUMA). Una primera versión del mismo fue presentada ante la Séptima Reunión del Comité Intersesional del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, celebrada en São Paulo, Brasil, entre los días 15 y 17 de mayo de 2002. La presente versión es una reelaboración de ese texto, basada en las consultas realizadas con los participantes del Simposio, así como en los comentarios de un grupo de personas, entre las cuales participaron: Lucia Helena de Oliveira Cunha (Brasil), Diana Luque, Mario Núñez, Armando Páez y José Romero (México).

*patrones y prioridades de vida (...) es preciso entender los problemas y plantear soluciones (...) el desarrollo sostenible no es una meta, es un proceso que tendrá que implicar a todos, un camino a recorrer juntos, en el caso de que la humanidad busque la opción de perdurar”.*⁸³

Esta opción exige detener el ritmo de la lógica material actual del planeta, porque el ritmo acelerado de esta civilización necesita detenerse, para reanudar el camino y considerar una nueva forma de vida buscando nuevas formas de satisfacción de necesidades ya que de seguir consumiendo los recursos naturales a la velocidad actual, se acabarán, ningún recurso será suficiente, ningún planeta será lo bastante rico en energía ante un sistema económico que consume altas cantidades de energía, que degrada y absorbe todo recurso natural en beneficio del sistema económico.

Atendiendo a esta necesidad la nueva forma de hacer economía apela a un decrecimiento, que ayude a recuperar el planeta en varios aspectos: como son lo ecológico, lo social y lo energético no es suficiente no degradar, no contaminar, es necesario retribuirle a la naturaleza y al planeta lo degradado y alterado como especie, ante esta situación surgen nuevas propuestas como la teoría del decrecimiento, la cual parte del presupuesto de que no es posible pensar en el crecimiento infinito en un mundo finito.

Por otra parte Leonardo Boff, hace un análisis del concepto desarrollo sustentable en el que afirma existe *contradicción intrínseca*; los términos *desarrollo y sustentabilidad como lógicas opuestas y contradictorias, términos*

⁸³ Barkin, David. (1999). “*The Economic Impacts Of Ecotourism: Conflicts and solutions in highland Mexico.*” in P.Godde, et al. (ed.), *Tourism And Development In Mountain Areas*. London: CAB International. P. 19

que se rechazan entre sí. El desarrollo deriva de la economía existente, que es la capitalista, ordenada por los mercados mundialmente articulados, su lógica interna se basa en la explotación sistemática e ilimitada de los recursos de la tierra para alcanzar tres objetivos fundamentales: aumentar la producción, potenciar el consumo y generar riqueza. La segunda categoría sustentabilidad proviene de la biología, y significa *el proceso revolucionario y dinámico de la naturaleza, que implica relaciones de cooperación, inclusivas, mutuales, que permiten que los seres vivos convivan (...) se ayuden entre sí a mantenerse vivos y garantizar la biodiversidad.*⁸⁴

La contradicción desarrollo y sustentabilidad es muy bien abordada y desglosada por Boff, sin embargo, habla de un desarrollo estrictamente adscrito al capitalismo; que es la forma imperante y mayormente promovida por la esfera económica ya que es la que conviene a los intereses de grandes capitales, en este trabajo se apela a otra manera de entender el desarrollo y evitar la reducción del concepto al crecimiento económico. Finalmente desarrollo, al igual que sustentabilidad, proviene de la biología, y se utilizó *para designar a la evolución mejorante que acompaña al crecimiento de animales y plantas hasta alcanzar su plena potencialidad*⁸⁵ por ello se considera que el término desarrollo sustentable, se ha matizado y deformado conforme a intereses económicos; y es necesario difundirlo y hacer ver su dimensión social humana, justa, equitativa; lo más importante estriba en la nueva relación hombre – naturaleza

⁸⁴ Boff, Leonardo, Ángel o Demonio, El Hombre y la Explotación Ilimitada de la Tierra, Ediciones Dabar, México 2009, p. 92 – 93.

⁸⁵ Naredo, J. Manuel.; Raíces económicas del deterioro ecológico y social, Ed. Siglo XXI, España 2006, p. 177

que es necesario vivir y fomentar; la sustentabilidad debe vivirse más que debatirse.

La propuesta de un *modo de vida sustentable es una utopía necesaria*⁸⁶ y aunque hay muchas propuestas alrededor del mismo, falta integración, concatenación; y falta más que nada una nueva ética, una descolonización del pensamiento; misma que puede fomentarse mediante el trabajo colectivo, por ello en suma, este trabajo analiza los diferentes tipos de desarrollo para conocer las aportaciones de cada uno y retomar los elementos más importantes que puedan enriquecer la acción participativa, buscando ante todo una mejor forma de vivir y relacionarse con el medio ambiente, librándose de dogmas, encaminándose a la toma de conciencia y al proceso de liberación.

3.3.5.- La otra cara del desarrollo

*Para dos terceras partes de la gente en el mundo,
el significado de la palabra “desarrollo”
– profundamente enraizado tras dos siglos de construcción social-
es un recordatorio de lo que no son.
Gustavo Esteva*

Para finalizar este capítulo, se analizan algunas postulaciones y disyuntivas con respecto al término desarrollo que autores como Elizalde y Naredo definen como una metáfora tomada de las ciencias naturales aplicada al campo social.

El desarrollo viene a inaugurar una época surgida a la par del discurso de Harry Truman en su toma de posesión como presidente de Estados Unidos en donde habló de sus planes políticos: de su afán de consolidar la hegemonía de su país y hacerla permanente, propuso como necesario un programa de

⁸⁶ Boff, Leonardo, Ángel o Demonio, El Hombre y la Explotación Ilimitada de la Tierra, Ediciones Dabar, México 2009, p. 97.

desarrollo basado en los conceptos de un trato justo y democrático; *nuestros avances científicos y nuestro progreso industrial sirvan para la mejoría y el crecimiento de las áreas subdesarrolladas.*⁸⁷

Ese día se abrió la caja de pandora, marcó el inicio de la era del desarrollo; *ese día dos mil millones de personas se volvieron subdesarrolladas,*⁸⁸ condición que delimita la brecha entre las naciones ricas; que más tarde fueron llamadas de primer mundo en contraposición a los países pobres, designados posteriormente como de tercer mundo. Desde entonces, el desarrollo connota por lo menos una cosa: *escapar de una condición indigna llamada subdesarrollo.*⁸⁹

El discurso político de Truman le otorgó popularidad al concepto “desarrollo” alrededor del cual se han escrito infinidad de propuestas mismas que han consolidado una serie de teorías que al paso del tiempo han legitimado su existencia o permanencia, desde sus inicios se basó en modelos impuestos, por los más ricos a los más pobres, que en la era capitalista suponen relación costo – beneficio, la esfera económica se apoderó del concepto, mismo que ha sido muy cuestionado por su poca concordancia entre teoría y realidad, entre los objetivos promovidos en el discurso y la poca concreción de los mismos, el mínimo alcance de metas y en el fracaso de las políticas desarrollistas que han redundado en una serie de problemas económicos, sociales y ambientales.

⁸⁷ Truman, Harry, Truman, Harry; *Documentos sobre relaciones exteriores norteamericanas*; Universidad Press; Connecticut, Princeton; 20 de enero de 1949,

⁸⁸ Esteva, Gustavo, W. SACHS (editor), *Diccionario del desarrollo. Una guía del conocimiento como poder*, PRATEC, Perú, 1996 (primera edición en inglés en 1992), 399 pp. P. 52

⁸⁹ Ibid. P 53

Además del manejo de un discurso de doble moral reflejado en las teorías del desarrollo que proponen una serie de medidas para erradicar la brecha entre desarrollados y subdesarrollados, en la actual lógica económica ésta se ha acrecentado e implícitamente supone que, para que haya desarrollados debe haber subdesarrollados. El término desarrollo ha necesitado edulcorantes que reflejen una dimensión más amplia y humana, por ello se habla de desarrollo humano, desarrollo endógeno, desarrollo sustentable, los cuales contienen buenas propuestas teóricas; y que pierden funcionalidad al reducirse estrictamente a parámetros económicos.

Esto es un problema no menor al trasladarlo al medio rural, las instituciones generan o pretenden implantar ideas desarrollistas no adecuadas a la sociedad rural; se habla de salario, cuando las personas no condicionan su trabajo bajo ese concepto, existen otros condicionantes, se busca seguridad alimentaria, se hace bajo régimen de solidaridad, de ayuda entre vecinos. Es un hecho innegable que las personas que han migrado por mucho tiempo han adoptado la idea del trabajo – salario y que los poderes del desarraigo los han hecho aceptar la idea costo – beneficio, sin embargo se da otra situación quienes no han abandonado la tierra, quienes siguen siendo campesinos, que se identifican a sí mismos como campesinos, desdeñan actitudes distintas a las de su contexto rural y no sólo eso consideran a estas personas como no campesinos o desarraigados, *“son habitantes rurales, no campesinos”*.⁹⁰

⁹⁰ Sesión 27 de febrero de 2011; Análisis del mundo campesino, Local de la Asociación Ganadera Local, Comapa, Ver. 11:50 AM.

La mayor polémica que ha generado el concepto desarrollo radica en que se ha ligado directamente al crecimiento económico; pero, analizando la raíz del desarrollo en biología el término fue acuñado *para designar a la evolución mejorante que acompaña al crecimiento de animales y plantas hasta alcanzar su plena potencialidad;*⁹¹ y es un proceso natural diferente al crecimiento; y esta diferencia persiste en las ciencias sociales; *crecimiento es una agregación cuantitativa y el desarrollo es una liberación de potenciales creativos, desarrollo no precisa necesariamente de crecimiento;*⁹² por lo tanto, el problema no está en las palabras, sino en la intención con que éstas se utilizan.⁹³

La forma en que se ha entendido el concepto supone el alcance de un estado de confort y de prosperidad, de satisfacción de necesidades de índole material, en pro del cual se genera cada vez más infelicidad ya que *a medida que crece la producción, tienen que aumentar los medios de producción de manera simultánea y en este aspecto se incluyen materias que se arrancan directamente a la naturaleza.*⁹⁴

⁹¹ Naredo, J. Manuel.; Raíces económicas del deterioro ecológico y social, Ed. Siglo XXI, España 2006, p. 177.

⁹² Max- Neff; *El mundo en rumbo de colisión (clase magistral)*; Universidad Internacional de Andalucía; <http://www.mefeedia.com/watch/26466994>. 9- diciembre- 2009

⁹³ Pérez- Reverte, Patente de Corso: *Los moros de la profesora*; [XL Semanal - 25/10/2010](http://www.xlsemanal.com); web oficial de Arturo Pérez- Reverte <http://www.perezreverte.com/> consultado el 2 de febrero de 2011;

⁹⁴ Torres Carral, Guillermo, *Introducción a la Economía Política Ecológica*; Plaza y Valdés, México, 2001, p. 179

CAPÍTULO IV.- METODOLOGÍA

El presente trabajo predominantemente se inscribe en la Investigación Acción Participativa, que entre sus finalidades busca aprehender la realidad social la cual a últimas fechas ha sido imposible captar desde la objetividad pura de los métodos científicos ortodoxos apegados a la razón instrumental. Atendiendo lo mencionado por Fals Borda, *las técnicas propias de la IAP no descartan la utilización flexible y ágil de otras muchas derivadas de la tradición sociológica y antropológica, como la entrevista abierta (siempre y cuando se evite la demasiada estructuración), el censo o encuesta sencilla, la observación sistemática directa, el diario de campo, la fotografía, la grabación, las fuentes escritas primarias y secundarias*⁹⁵ Por ello en este trabajo de investigación se aplicó el método inductivo – deductivo y la etnografía a fin de enriquecer los conocimientos extraídos colectivamente mediante la Investigación Acción Participativa.

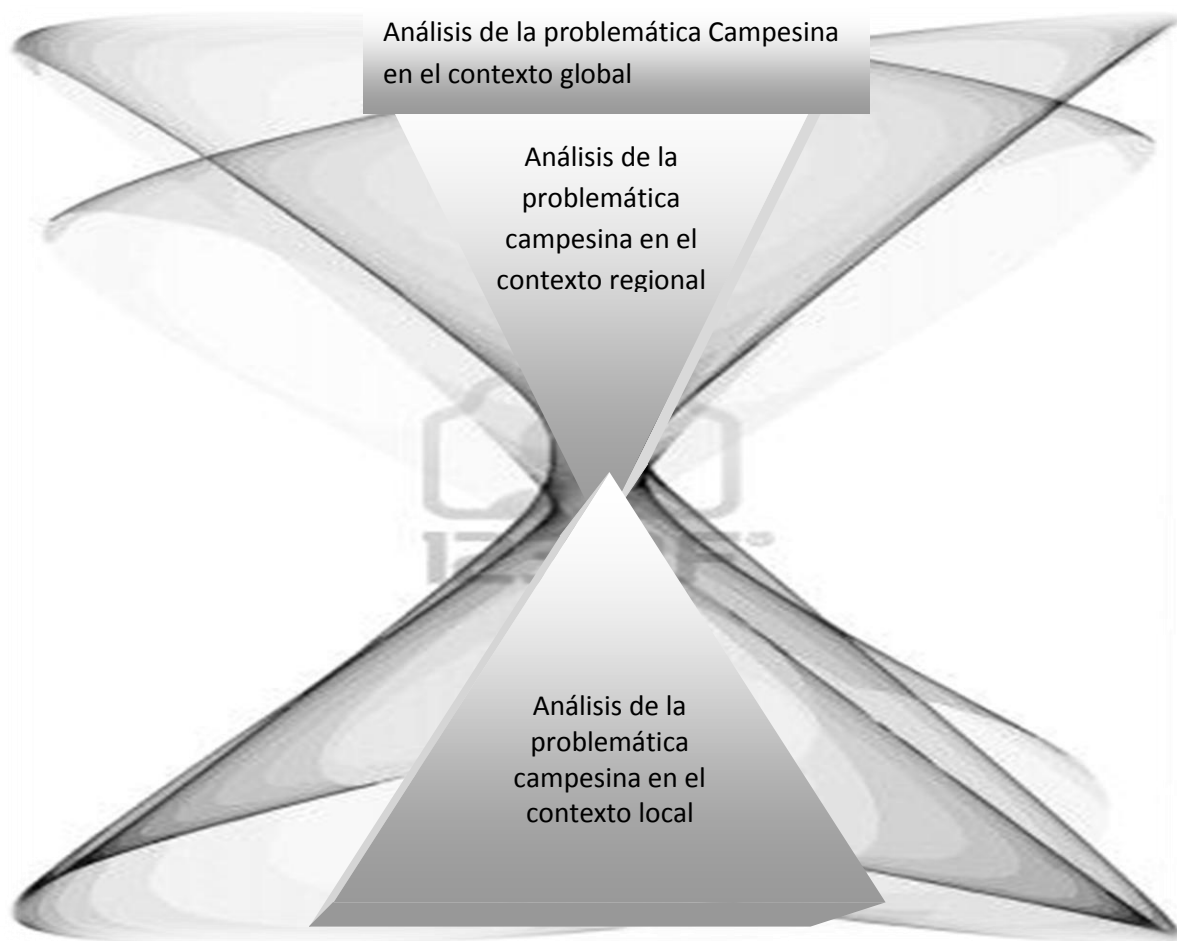
4.1.- Método Deductivo – Inductivo (Reloj de Arena)

La utilización del método inductivo y deductivo se dio en una combinación ejemplificada mediante un reloj de arena. El método Deductivo parte de supuestos teóricos validados epistémicamente, e infiere consecuencias implícitas en ellas; a partir del análisis de situaciones y problemáticas que involucran a la población rural y a los campesinos en el contexto global, se realizó un análisis del contexto regional, aterrizando en situaciones muy concretas con los grupos de trabajo de cada comunidad. Una vez que se identificaron y jerarquizaron la problemáticas locales, se invirtió el

⁹⁵ FALS BORDA, Orlando, *Conocimiento y poder popular, Siglo XXI, Bogotá Colombia, 1980 p. 142*

procedimiento, partiendo de las experiencias y del análisis de hechos particulares, se buscó extraer lo más relevante de la experiencia y explicar los hechos observados, para conformar una propuesta.

Fig. 4.1.1- Metodología del Reloj de Arena, uso del método Inductivo – Deductivo.

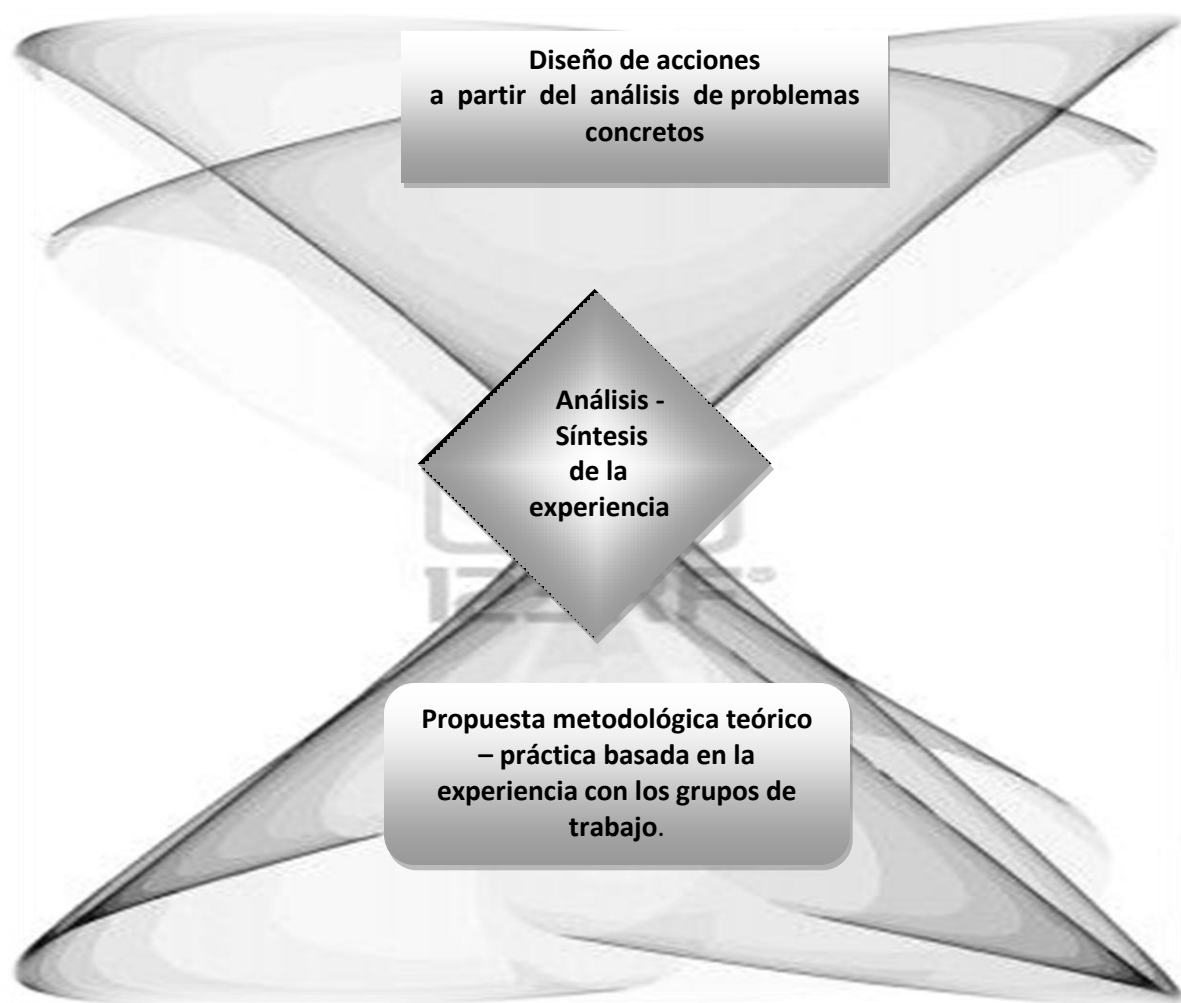


La aplicación del método deductivo involucró los aspectos ilustrados en la figura 4.1.1 a partir de problemáticas globales se eligieron tema de estudio que fueron reforzados mediante una revisión bibliográfica exhaustiva, posteriormente se analizó de forma grupal con talleres participativos problemáticas regionales que han influido en situaciones locales, concretas,

específicas acontecidas en la región de estudio y posteriormente se jerarquizaron estas, se problematizó, es decir se buscó la raíz de cada una de las situaciones y se analizó su manifestación en el cotidiano de los partícipes de nuestra experiencia.

La problematización constituye el entrecruce del reloj de arena que se ha utilizado como ejemplo esquemático, es el punto crucial a despejar con la aportación de todos los miembros del grupo, para pasar a la siguiente fase constituida por las propuestas de acción – solución.

Fig. 4.1.2.- Inversión del Reloj de Arena, de lo particular a lo General.



Una vez agotada la primera fase, se invirtió el proceso, de lo particular a lo general; analizando problemas concretos, propuestas de acción, análisis de la experiencia.

Posteriormente se buscaron alternativas de mejoramiento y solución de los problemas detectados; se evaluaron y analizaron las mismas para concluir con una propuesta metodológica teórico práctica, que recopile toda la experiencia acumulada, manifestada en vivencias y acciones, y que pueda aplicarse a otros contextos locales, ayudando a agilizar los procesos de desarrollo en la sociedad rural, desde la mirada endógena, desde la realidad campesina, desde los partícipes directos, desde el sujeto – objeto.

Finalmente cabe mencionar que otra de las motivaciones de la comparación con el reloj de arena se debió a una característica muy específica de la IAP, *extraer aspectos de la realidad mediante la experiencia colectiva y devolverlos a la realidad pero mejorados.*⁹⁶

4.2.- Etnografía

Los métodos etnográficos son los de mayor preferencia para entrar a conocer un grupo étnico, racial, o institucional. Se utilizó por y para:

Conocer más a fondo las realidades de las comunidades, un poco de la historia y el devenir de las mismas, las formas de organización así como los significados especiales que adquieren algunas reglas, normas, modos de vida propias del grupo. *Los grupos piden ser vistos y estudiados globalmente, ya que*

⁹⁶ Zamosc, León, Campesinos y Sociólogos. Reflexiones sobre dos experiencias de investigación activa en Colombia en: Salazar, María Cristina; Coord.; La Investigación - Acción Participativa: Inicios y Desarrollos; Cooperativo Editorial Magisterio; 2º Ed., Colombia, 2005p. 83

*cada cosa se relaciona con todas las demás y adquiere su significado por esa relación. De ahí que la explicación exige también esa visión global.*⁹⁷

Las técnicas utilizadas fueron muy sencillas, esencialmente dialógicas, sin embargo es importante mencionar que el devenir histórico de las localidades en que se realizó el trabajo de campo, de los conceptos importantes a debatir en las sesiones grupales y finalmente de la población participante, proporciona parte de la explicación y de la solución a las problemáticas actuales, ya que en el análisis contextual afloran vivencias y experiencias comunes que fortalecen la identidad de los miembros del grupo y ayudan a la cohesión del mismo.

4.3.- En cuanto a las herramientas

De forma general las herramientas de que se vale este estudio: es la observación participante, en dos modalidades *no estructurada, no regulada*, ordinaria y libre que no intenta utilizar instrumentos de precisión para medir lo observado y *observación estructurada y sistemática* que se vale de instrumentos de precisión para medir la calidad de lo observado, ambas se desarrollaron de forma *individual y grupal*.

*Cuando existen puntos de vista diferentes, y dos o más fuentes de evidencia; se intentan resolver problemas de validez, mediante la triangulación. Si la fuente de error es el entrevistador, se deben ampliar a los entrevistadores. Si la fuente de error es la técnica de recogida de datos, se utilizarán dos técnicas distintas*⁹⁸ combinadas. El proceso de triangulación recurre principalmente a los datos recogidos en el *diario de campo*.

⁹⁷ Martínez, Miguel, Revista de Investigación en Psicología, Instituto de Investigaciones Psicológicas. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos <http://prof.usb.ve/miguelm>)

⁹⁸ BAENA, Guillermina, Instrumentos de Investigación, Editores Mexicanos Unidos, México 2004, 30va reimp. p. 60

4.4.- En cuanto al procedimiento

Selección de la muestra, está se da en dos fases en la primera se invitó a toda la población adulta perteneciente a grupos de educación básica para adultos. Se les instó a manifestar quien participaría en el proyecto con todas las implicaciones que este conllevaba. A esta segunda fase se le llamó *autoselección*.

Recolección de información Se utilizaron dos formas oral y escrita: oral para quienes tenían facilidad de expresarse y escrita para quienes igualmente tienen mucho que decir pero no lo pueden hacer de forma hablada.

Diagnóstico; el diagnóstico ha estado presente en todo el desarrollo de esta investigación, por su carácter evaluativo; el primero se enfocó a las necesidades, inquietudes, dudas existen entre la población, respecto a la vida rural y al proyecto educativo. En un segundo momento una vez definidas las características de la propuesta de educación – capacitación, el diagnóstico se volcó a las necesidades más latentes entre la población, necesidades físicas. En un tercer momento se definen las necesidades de capacitación, necesidades focalizadas.

Delimitación del tema de estudio redefinición del problema de investigación, objetivo que se persigue y los elementos que le acompañan en situaciones más específicas. Teniendo claro el problema de investigación se proponen posibles respuestas buscando un soporte teórico para las mismas.

Revisión bibliográfica, se buscó primeramente conocer algo del contexto global y de los fenómenos socioeconómicos que impactan de manera fuerte a la

población, además se intentó un dominio teórico de conceptos, aprehenderlos para después poder aterrizarlos al contexto local.

Fue igualmente importante e imprescindible revisar trabajos regionales en América Latina realizados bajo la metodología de investigación acción participativa, así como también conocer lo que se ha hecho en el país al respecto. Finalmente se revisaron trabajos realizados en la región de Huatusco respecto a las organizaciones entre los cuales sólo se encontraron memorias de algunos talleres realizados principalmente por el Centro Regional Universitario de Oriente de la Universidad Autónoma de Chapingo (CRUO – UACH)

Trabajo grupal; este implicó a todos o a una parte de los participantes del grupo. Calendarización de actividades de acuerdo a la disponibilidad de tiempos y horario, así como el manejo de diferentes tipos de reuniones: locales y regionales.

Análisis del contexto regional a partir de situaciones específicas y locales recogiendo testimonios orales de personas participantes en el grupo, auxiliándose de la técnica “línea del tiempo” en la cual se fueron ubicando procesos organizativos que se han dado en la región con grupos u organizaciones ajenos al proceso en el que actualmente se trabaja.

Diálogo con informantes clave; los cuales fueron elegidos bajo dos criterios: personas que desempeñan un rol preestablecido en la comunidad, jefe de manzana, agente municipal, presidente de asociación de padres de familia, auxiliar del centro de salud, vocal del comité oportunidades y personas que por su calidad moral, simpatía y nivel de participación grupal son elegidos para organizar actividades grupales.

CAPÍTULO V.- LA IAP EN LA REGIÓN DE ESTUDIO

5.1.- Preámbulo

El habitar una comunidad rural no garantiza tener conocimiento amplio acerca de ella y de las diferentes situaciones que se derivan del acontecer diario de sus habitantes; sólo algunas personas poseen la capacidad de conocer y reconocer hechos positivos y negativos que son importantes y detonantes de procesos más amplios en las comunidades.

Cómo ejemplo de hechos positivos existen las iniciativas de ayuda mutua, que han generado redes cada vez más extensas o ejemplos a seguir; como lo es la red de ayuda para gastos funerarios, las redes de intercambio de productos agropecuarios, la relación faena por faena. Entre los hechos que han provocado cambios no favorables a las relaciones en las comunidades se encuentra la migración como fenómeno de mayor impacto negativo; pues a raíz de ella se generan vicios, pérdida de valores, en el peor de los casos muerte; producto de riñas y accidentes, siendo la población juvenil la más afectada.

Otro elemento digno de análisis es la comunicación, en primer lugar se reconoce un hermetismo de unas comunidades para con otras, el aislamiento geográfico entre núcleos familiares y poblaciones y finalmente la poca disponibilidad de tiempo y la falta de espacios de interacción, estas situaciones se suavizan ante las relaciones de *parentesco* y *compadrazgo*.

Un último aspecto a considerar pero no menos importante radica en la forma de tenencia de la tierra, siendo la pequeña propiedad privada por excelencia el prototipo más común de tenencia de la tierra en la región de estudio.

Otro aspecto a destacar, de gran ayuda en las técnicas de triangulación de la presente investigación, ha sido la capacidad de algunas personas para observar y relacionar hechos, entender la influencia de los mismos en el tejido social de una comunidad, puede denominarse a estos observadores “*intelectuales orgánicos*”, a la manera de Gramsci,⁹⁹ estos generan cambios en la perspectiva rural de las personas con su pensamiento pero además con sus acciones; estas personas fungen como consejeros y auxiliares en muchas situaciones de la comunidad principalmente por su capacidad de análisis, toma de decisiones y solución de problemas (mayormente colectivos); algunos de ellos juegan un doble papel y son considerados además *líderes morales* ya que son personas comprometidas con la sociedad de su entorno, y por su calidad moral se hacen depositarios de la confianza, respeto y lealtad de los habitantes de sus comunidades de origen; cabe señalar que esta doble función no se da en todos los casos analizados.

Para terminar este preámbulo se colocan en tela de juicio dos cuestiones: hay procesos comunitarios, como los descritos anteriormente, que se viven pero no se documentan; hay una separación entre los intelectuales de la academia y los líderes morales, e intelectuales orgánicos, los primeros tienen las herramientas metodológicas y conceptuales para hacer una investigación,

⁹⁹ En el libro *La Alternativa Pedagógica* (p. 61) Gramsci afirma que: “la masa de campesinos aunque lleve a cabo una función esencial en el mundo de la producción, no elabora los propios intelectuales orgánicos y no asimila ninguna casta de intelectuales tradicionales, aunque otros grupos sociales arrebaten a la masa de campesinos a muchos de sus intelectuales y muchos intelectuales sean de origen campesino, sin embargo en la misma obra (p. 63 – 65) sostiene que todos los hombres son intelectuales y que todo ser humano desarrolla cualquier actividad intelectual(...) participa en una concepción del mundo, tiene una línea consciente de conducta moral, contribuye por tanto a sostener y a modificar una concepción del mundo, esto es a suscitar nuevos modos de pensar. Por lo tanto si todos los hombres son intelectuales y los campesinos son hombres; los campesinos pueden ser también intelectuales.

pero no pueden observar e interpretar desde dentro los procesos de desarrollo en la comunidad rural; los segundos no poseen herramientas propias del quehacer científico y que puedan ayudarles a sistematizar experiencias.

Por ello se propone la figura del *agente endógeno*; para mirar e interpretar el desarrollo endógeno desde una visión endógena, enlazando la praxis y las herramientas metodológicas. La propuesta educativa de esta tesis busca acompañar a los miembros del grupo a fin de que logren fungir como agentes endógenos, intentando una reinterpretación del desarrollo en las comunidades.

5.2.- Iniciativa

De acuerdo a Ander – Egg, la iniciativa¹⁰⁰ puede suscitarse en base a una demanda de trabajo en la cual el profesional o el equipo de especialistas deciden emplear como procedimiento método lógico la Investigación Acción Participativa. Y otro caso muy diferente se da cuando la organización requiere solución a sus necesidades expresamente de forma participativa.

En el caso que nos compete la Investigación Acción Participativa surge a iniciativa del grupo, puesto que ya hay un proceso previo de educación de adultos en el cual adultos y adultas acreditaron su educación básica algunos de ellos fueron satisfechos con ese resultado pero otros más no se conformaron aunque echa mano de otras herramientas metodológicas; que ayudan a extractar rasgos muy interesantes y característicos de la experiencia.

Se invitó a asesores de adultos y a los grupos que ya tenían establecidos a participar con nosotros para extender la propuesta, hacerla llegar a más personas; desde un inicio la motivación por parte de los asesores ajenos al

¹⁰⁰ Ezequiel Ander – Egg la denomina Demanda, para efectos de nuestro trabajo la llamaremos iniciativa.

proyecto no fue mucha, desgraciadamente están condicionados por el factor económico y este funciona de acuerdo a la productividad que se mide en el número de exámenes aprobados por mes por el grupo de adultos, por ello sólo pudieron considerarse los grupos de trabajo que el investigador conocía previamente que constaban de 303 personas de los cuales sólo aceptaron participar 101 porque buscaban conocer otras cosas útiles para su contexto y no era su único interés tener un certificado, buscaban algo más.

5.3.- Conformación del grupo de trabajo

Puesto que existe un conocimiento previo del grupo, se recurrió a una técnica de *autoselección*, pues del total de personas participantes; algunas sólo se interesan en adquirir algún tipo de conocimiento para efectos personales pero no existe el interés o la voluntad de participar en acciones concretas enfocadas al desarrollo rural sustentable.

Por eso del total de jóvenes y adultos incorporados a algún círculo de educación básica, sólo un 30% se involucró de lleno en las actividades colectivas que dieron sustento a esta tesis y al uso de la IAP como método de estudio.

5.4.- Fase etnográfica

Una vez conformado el grupo se consideró importante conocer el devenir histórico de las comunidades, de las costumbre, tradiciones, de las formas de organización comunitarias con mayor arraigo o tradición, para fomentarlas, ampliarlas y mejorarlas con el proceso de capacitación.

La etnografía se utilizó a raíz del interés de las personas por conocer más de lo que pasaba en antaño en su comunidad considerado muy importante para

conocer las raíces familiares y como la gente se organizaba y de que estrategias se valía para sobrevivir en un entorno rural aislado, con poco acceso a las comunicaciones y a los núcleos urbanos.

Surgió a raíz de las preguntas ¿Cómo vivían nuestros abuelos? ¿Cómo hacían para mantener familias tan grandes sin necesidad de emigrar o recibir apoyos externos? Si no había transportes ¿Cómo se transportaban? No había tantos comercios cercanos ¿Cómo se proveían de algunos insumos básicos? Entonces se sugirió un estudio de corte etnográfico, ante el cual la respuesta fue positiva y factible, porque los integrantes del grupo sugirieron entrevistar a personas mayores (aquí cabe señalar que no todas las personas mayores tienen conocimientos acerca de la vida rural; o no ponen atención a los procesos de la localidad) y muy acertadamente porque las personas elegidas tienen un gran conocimiento de sus comunidades.

5.5.- Presentación

La presentación es necesaria e importante para dar a conocer el objetivo de educación o de capacitación del proyecto, por un lado y por otra parte conocer a las personas que se van a integrar en el grupo de trabajo, en este proceso de conocimiento es necesario implementar estrategias de trabajo grupal; pero notamos que es particularmente importante que estas sean ligadas a actividades cotidianas, que denoten seriedad, que sean prácticas y que utilicen recursos a los que la comunidad tiene fácil acceso.

5.6.- Análisis grupal de los contextos global, regional y local.

Existe una serie de preguntas que nacen del contacto con grupos y que no encuentran una respuesta satisfactoria en trabajos actuales, sobre todo los que provienen de otros países, mucho más si esos países se encuentran al otro lado del Atlántico. Al hablar de desarrollo de una comunidad o región y más aún del porqué se ha obstaculizado ese desarrollo; es necesario detectar situaciones a nivel macro; que para nosotros serían las derivadas de fenómenos socioeconómicos que afectan a nivel mundial y nacional, y que por demás son abordados por muchos escritos y autores por lo cual serán retomados someramente;

Posteriormente encontramos una serie de factores a nivel regional que por desgracia tienen muchos años de arraigo y que han fomentado vicios entre las organizaciones existentes en la región. En este caso se procedió a hacer un análisis regional en lo que respecta a organización; se revisaron los siguientes trabajos:

Se conocen organizaciones exitosas por sus logros mercantiles (caso de La Unión Regional de Pequeños Productores de Café) pero se desconoce al interior la participación de los campesinos, o en su defecto que ha aportado a los campesinos.

Se revisaron una serie de estudios regionales con algunas personas de la comunidad que fueron partícipes de las organizaciones pero que además conocen el devenir histórico de las mismas y no sólo eso conocen a gran número de los participantes de las mismas, pudimos constatar que:

Por ser el café la actividad agrícola a la que se dedica la mayoría de los campesinos en la región los estudios se vuelcan hacia ese cultivo y a las propuestas económicas y productivas para su mejora.

Los modos de colectivizar a los campesinos parten de estructuras ya hechas; se ignora o se minimiza los modos de organización ya existentes en la región, el aprovechamiento de estos la redefinición conjunta de objetivos y propuestas de mejora.

Primeramente se revisó información acerca de grupos promovidos por el Instituto Mexicano del Café (INMECAFÉ) en la década de 1970 – 1980; posteriormente ante la desaparición de este organismo, el Instituto Nacional Indigenista preservó o trato de preservar los grupos que ya habían sido formados, sin embargo los cambios en la estructura y procedimientos de la institución generó que algunos socios desertaran, en las comunidades de Agua Santa, Xonotla, y Tenextla la cohesión permaneció intacta Tenextla, Xonotla y Agua Santa formaron una sola Sociedad Cooperativa para efectos de producción , comercialización y gestión de recursos encaminados a la producción del café. Posteriormente el cambio de políticas nacionales generó el desmembré de las organizaciones cafetaleras en la región; la dependencia y el paternalismo provocaron la falta de organización endógena y autogestiva por parte de los integrantes de los grupos, ya que dependían de los ingenieros, técnicos y profesionales que las dependencias enviaban para reproducir el esquema de organización planteado por la misma; así en el lapso de 1979 a la fecha encontramos diferentes tipos de figura jurídica: Sociedades Cooperativas, Sociedad de Solidaridad Social, Sociedad de Producción Rural; todas ellas

buscaban como primicia un mejor precio en los productos, la unión era con fines lucrativos.

Los talleres realizados por estos grupos giran alrededor de un aspecto central: la mejora de precios en el producto.

En los Talleres realizados y al revisar la lista de asistencia encontramos que siempre son las mismas personas las que están involucradas en el diseño de estrategias para reactivar la economía cafetalera, estas incluyen la pretensión de organizar a los productores para que estos coloquen mejor su producto en el mercado.

La revisión en equipo de los siguientes trabajos: nos mostró algunos de los motivos por los que existe resistencia a la organización; los productores desconfían porque las instituciones buscan capacitar y organizar grupos cuando el café tiene alto valor monetario en el mercado internacional.

“Cuando el café no vale ni quien se arrime, tenemos que rascarnos con nuestras propias uñas, las instituciones sólo nos voltean a ver cuando hay buen precio del café, pero es cuando menos necesitamos porque habiendo precio cualquiera te lo compra”¹⁰¹

“Los partidos políticos vienen a ofrecer talleres de capacitación, pero no todos son buenos, sólo algunos responden a lo que necesitamos.”¹⁰²

El Instituto Mexicano del Café; fue creado para garantizar a los productores un precio más estable, además de salvaguardarlos de los intermediarios quienes pagaban a muy bajo precio y vendían a precios muy

¹⁰¹ Cafeticultores de la comunidad de Tenextla; 25 de noviembre de 2010.

¹⁰² Mujeres de Xonotla; 12 noviembre de 2010

altos a empresas internacionales, además de no existir incentivos o mecanismos de ayuda a los campesinos durante toda la época en que no hay cosecha y las labores de mantenimiento en los cafetales eran necesarias.

Uno de los principales objetivos del Instituto Mexicano del café; (INMECAFÉ) es garantizar al pequeño productor de café un ingreso remunerador para su producto.¹⁰³

El INMECAFÉ promovía formar en cada una de las comunidades o por lo menos en las más importantes en producción; *una cooperativa de transformación, comercialización sin embargo está ausente el elemento más importante, la autogestión de los productores sobre su cooperativa.¹⁰⁴*

5.7.- Análisis del Impacto de las organizaciones en la región de estudio

En el preámbulo se mencionaron algunas experiencias con organizaciones de la región que han influido en el área de estudio, dedicadas la mayoría a labores de comercialización de productos como café, caña de azúcar, miel de abeja y asociaciones ganaderas.

Las organizaciones cafetaleras son las más estudiadas, existen algunas memorias de talleres realizados en estas organizaciones y a partir de este tipo de materiales se pudo recabar información valiosa que permitiera el análisis del impacto que han generado las organizaciones en el área de estudio. Al revisar estos registros se pudo constatar que las actividades de capacitación se enfocan principalmente a cuestiones administrativas y reparan en los errores

¹⁰³ Altobello, Vitantonio; El desarrollo autogestivo de la unión regional de pequeños productores de café de Huatusco, Veracruz, Ed. CIIESTAM, 1995, p. 24.

¹⁰⁴ Ibid, p. 24

técnicos de los campesinos, sin embargo, está ausente un elemento importante que caracteriza a las sociedades cooperativas: la autogestión.

5.8.- Calendarización de actividades focalizadas

La calendarización de actividades focalizadas, tienen, como fin establecer sitio, día y horario de reunión y es vital para el estudio a nivel localidad y grupo familiar.

El proceso se dio de la siguiente forma:

Las personas interesadas en trabajar de forma colectiva con fines de capacitación o educación, convienen entre sí un lugar y un día de reunión, ya sea en un espacio público o en una casa particular. Por lo regular el sitio se definió bajo tres criterios; la distancia; un sitio neutral con una distancia más o menos igual a todos; de acuerdo al nivel de confianza y de participación, alguna de las personas interesadas dispone un espacio para efectuar las reuniones, el resto de grupo se siente con confianza plena de expresar sus opiniones en ese sitio o bien una persona propone su casa para sitio de reunión y se somete a votación para designar si se acepta o se busca otro espacio. Un tercer criterio se relaciona con el tipo de actividades a realizar; en este se busca que las condiciones físicas sean las adecuadas y que los insumos a utilizar en una actividad práctica estén a la mano.

Los horarios de reunión con los grupos son muy variados, dependen de factores como: actividades laborales; género, época del año (esto por la influencia del clima y de las horas de luz), otro tipo de actividades colectivas que se emprenden en cada localidad.

Por otra parte en las sesiones compartidas con los grupos de trabajo se pueden distinguir diferencias muy amplias, acorde a los temas abordados en la sesión y el enfoque que se les dio a los mismos; acorde a ellos se proponen cuatro tipos de sesión:

Diagnóstico.- Se enfoca específicamente a detectar necesidades entre los integrantes del grupo; en ella se invita a la reflexión y análisis de situaciones cotidianas; se identifican aspectos que favorecen o que obstaculizan el desarrollo e la región, y que van desde un nivel local hasta un nivel regional; así como injerencia de factores externos que hemos delimitado en cuatro: político, religioso, programas públicos, organizaciones no gubernamentales. Existen además factores internos que intervienen en la cohesión grupal entre los que se encuentran: fallas en la comunicación intragrupal e intergrupala; confrontación ideológica; disponibilidad de tiempo.

Toma de decisiones.- En esta se definen las propuestas de solución a cada uno de los problemas planteados en el diagnóstico; la identificación de recursos materiales y humanos; la delegación de responsabilidades, la calendarización de acciones.

De Aplicación.- En esta se implementaron las acciones que despertaron interés en el grupo, y que se llevaron a cabo en función de los recursos materiales y humanos con que contaba el grupo, las actividades cotidianas que realizan y los objetivos comunes que persiguen.

De evaluación.- Esta sesión se centra en el recuento de acciones, reconocimiento objetivo de lo que aportó la experiencia, esto se recolecta en una bitácora colectiva basada en las interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Qué

compartí? ¿Qué me deja esta experiencia? En ella las personas dan sus puntos de vista de forma libre y se le pide escriba de puño y letra sus percepciones para posteriormente maquilar la información.

A su vez, las sesiones compartidas con el grupo de trabajo pueden delimitarse cuatro momentos; Un primer momento gira en torno a la recuperación de saberes previos; responde a las preguntas ¿Qué queremos hacer? ¿Qué sabemos hacer? ¿Quién domina mejor la actividad? ¿Quién nos puede apoyar? En este mismo momento es importante considerar ¿Qué tenemos? Para hacer un inventario informal de los recursos humanos y materiales necesarios.

Un segundo momento consiste en detectar las necesidades del grupo, buscar y analizar nueva información; el tercer momento es de confrontación, reflexión e incorporación; el cuarto momento es de síntesis, reconceptualización, práctica; finalmente se evalúa el proceso y el producto final; para efectos del trabajo que implica un rango de temporalidad será necesario evaluar algunas de las actividades de principio a fin y otras más serán evaluadas de forma parcial.

CAPÍTULO VI.- CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN PARTICIPANTE

6.1.- La comunidad rural y el campesinado

La comunidad rural, es una “forma de vida” que aparece como la primera configuración sedentaria de convivencia humana pero es, acaso, la menos estudiada de todas. Su origen y personalidad son fuente de interés tanto como de equívocos: el que se comete, por ejemplo, *al remontarse en la historia y exagerar la antigüedad y supuesta permanencia de las comunidades actuales, con lo que se retoma a menudo el mito del “primitivismo” y así se oscurece en vez de aclararse, la realidad que se tiene ante la vista.*¹⁰⁵

Una de las impresiones más comunes de cualquier fuereño que llega a trabajar en el campo –sea maestro, promotor de salud, extensionista- es la sensación de que “allí no pasa nada”, como si el tiempo corriera despacio y que cualquier pequeño suceso puede ser el acontecimiento del día pues a los ojos de un observador externo la vida en el campo parece algo quieto, aburrido y atrasado, sobre todo si este enfoque se da desde *la mirada urbana con sus velos etnocéntricos a una realidad cualitativamente diferente y es incapaz de verla.*¹⁰⁶

Esa primera visión, es tan simple y externa como falsa, no por ello carente de elementos válidos. El medio rural es una unidad dinámica y compleja, lejos de su aparente simplicidad, vive y provoca transformaciones capaces de cambiar los rumbos de la nación, ha sido un espacio en el que se resuelven cuestiones trascendentales, sin embargo ante una visión somera del medio en

¹⁰⁵ Esteva, Gustavo; *LA BATALLA EN EL MEXICO RURAL* Ed. Siglo XXI, México D.F., 4ta ed, 1984 p.146

¹⁰⁶ Ibid, p. 146

*nombre de la historia se niega la historia real; el pasado, para quien no analiza, se pierde con frecuencia, se establece en un presente inmediato y dado en apariencia, en un solo bloque anacrónico y en desuso.*¹⁰⁷

El llamar a las poblaciones rurales con el nombre de “comunidades” puede hacer que lo que ahí sucede está lejos de lo que uno imaginaría a partir del genérico “comunidad” que nos refiere a algo en común-uniión, en armonía o cohesión.

La población rural, en efecto, es un conjunto complejo y heterogéneo. El medio rural es habitado por distintos grupos sociales con intereses opuestos y es así el escenario de luchas y conflictos que se dan entre éstos. Son varias las clases sociales en el campo definidas esencial aunque no exclusivamente, con la forma de tenencia de la tierra.

La situación de los campesinos hoy en día es bastante difícil, no sólo en México sino también en el resto del mundo, siendo esta el origen de la riqueza, en las corrientes clásicas de la economía, sufre ahora los estragos de ese deterioro que curiosamente no ha sido el producto de 10,000 años de actividad agrícola*, sino que ha sido ocasionado mayormente por la revolución verde.

La revolución verde se inicia con dos grandes descubrimientos genéticos realizados por un equipo de técnicos estadounidenses y mexicanos

¹⁰⁷ Ibid, p. 148

* Hace medio millón de años apareció el hombre. Hace apenas diez mil años que aparecieron las formas incipientes de agricultura en Mesopotamia, quizá el verdadero origen sea más remoto pero de todas maneras el contraste ideológico es dramático. *Palerm, Ángel, Agricultura y Sociedad en Mesoamérica, Ed. Diana, México 1980, p. 13.*

Se han encontrado restos culturales que en forma conservadora y de acuerdo a pruebas geológicas datan de unos dos mil años antes de la era cristiana. Hernández Xolocotzin, Efraín; Razas de maíz en México, Rev. Xolocotzia, Tomo I; UACH 1987, p. 614.

patrocinados por la fundación Rockefeller cuya principal estrategia de la revolución verde fue la de aumentar la producción agrícola, en base a la utilización de variedades mejoradas y el uso de tecnología avanzada. Se estableció en el país el centro internacional de Mejoramiento de maíz y trigo CIMMYT, de acuerdo con las leyes mexicanas y como una organización internacional Científico – Educativa sin fines de lucro, esta institución se legalizó el 12 de abril de 1966,¹⁰⁸ consolidando la era de la Revolución Verde, cuyos efectos están conociéndose en la actualidad, aunado a esto se encuentran multiplicidad de problemas socio económicos producto de el predominio del sector industrial y de servicios que han empobrecido aún más al campo en el aspecto económico, social y cultural.

Rodolfo Stavenhagen¹⁰⁹ ha resumido algunos elementos de una descripción que permite obtener una visión de conjunto:

- Si el campesino es arrendatario tiene que pagar la renta en dinero o en especie; y si es propietario tiene cargas muy fuertes por concepto de intereses, réditos o pagos diversos.
- Los campesinos más pobres que trabajan las tierras de mala calidad pagan una renta diferencial al resto del sector agrícola.
- El precio de la tierra (o la renta) es superior para el campesino, dadas las condiciones de monopolio y oligopolio de la misma.
- El crédito es adquirido genera y frecuentemente bajo condiciones y tasas usurarias, llevando al campesino a un sistemático proceso de endeudamiento.

¹⁰⁸ Gómez González, Gerardo, *Influencia del Plan Zacapoaxtla en la organización campesina*; Tesis profesional, UACh; Chapingo, México, octubre de 1980, p. 40

¹⁰⁹ Esteva, Gustavo, *La Batalla en el México Rural*, Ed. Siglo XXI, México D.F., 4ta ed, 1984 p. 146

- La adquisición de insumos físicos modernos se da sólo en pequeña escala y a precios más altos que para los grandes productores, dada la estructura del comercio y la existencia de intermediarios.

- Los rendimientos obtenidos son bajos y sus productos en general de baja calidad que son vendidos a precios muy bajos.

- La productividad del trabajo es, consecuentemente, muy baja.

- Las cosechas son vendidas de inmediato, independientemente de las condiciones del mercado (es decir, venden aunque los precios no compensen), debido a necesidades inmediatas de dinero y de medios inadecuados de almacenamiento; a menudo, venden incluso la parte que deberían autoconsumir y luego tienen que comprar lo que necesitan, a precios más elevados. Además la presencia de intermediarios y la organización monopólica del mercado les obligan muy frecuentemente, a vender sus cosechas por debajo de los precios del propio mercado.

- Las dificultades en el transporte elevan aún más el costo de sus productos.

- La fuerza de trabajo familiar no encuentra ocupación en la propia explotación durante todo el año y el nivel de retribución de su trabajo es más bajo que el resto de la sociedad.

- El campesino y su familia se emplean fuera de su explotación en condiciones de salarios muy bajos inferiores a los mínimos legales, que no corresponden al costo de la vida.

“Otro estudio sobre campesinos apunta que el 78% de los predios agrícolas no produce lo suficiente para su propio consumo y aporta tan sólo el 15% del valor de la producción. En cambio, el 13% del total de los predios aporta las tres cuartas partes de la producción, pero sólo ocupa el 20 % de los campesinos, la mitad de los cuales trabaja en ellos sólo debes en cuando”¹¹⁰

Es urgente la atención al campo, que no sólo es económica, a través de programas públicos, la recuperación del medio debe atender primeramente el potencial humano, pues la mayor prueba de que el apoyo económico no puede solventar por sí mismo la crisis del campo está en la multiplicidad de proyectos “productivos” abandonados que no han tenido consecución por las divisiones entre sus miembros, por ello en este trabajo se pone de manifiesto la importancia de la unión, y a formación de grupos que logren establecer relaciones de cordialidad, respeto y tolerancia basadas en los valores más sublimes del ser humano y que además sean protagonistas de su propio desarrollo, basado en la autogestión, y el respeto por sus formas de organización.

Por otro lado; la situación que enfrenta el habitante rural ha generado dos vertientes en la academia los que hablan de un campo sin campesinos, postura que comparten algunos habitantes del medio rural, y otra vertiente que considera a los campesinos como un sector importante de la población y que además no puede desaparecer.

¹¹⁰ Appendini, Kirsten A.; Salles, Vania A. **Agricultura capitalista y agricultura campesina en México** (Diferencias regionales con base en el análisis de datos censales) en Cuadernos del CES, num. 10 México, El Colegio México, 1977, pag 22

Gustavo Esteva, nos dice que *el campesinado representa un importante porcentaje de la población nacional a pesar que tiende a disminuir, en términos relativos. Se encuentra distribuido por todo el territorio y su lucha en relación con la tenencia de la tierra y la apropiación del proceso productivo ha estado estrechamente ligada a los proyectos políticos nacionales en distintas etapas de nuestra historia.*¹¹¹

Al respecto Armando Bartra; afirma que *durante casi treinta años el trabajo de los campesinos permitió mantener casi estancado el costo de la vida en las ciudades, de modo que la presión para el aumento de los salarios industriales no era demasiado intensa*¹¹² además permitió exportar volúmenes crecientes de productos agrícolas proporcionando un ingreso que le permite a la industria importar la tecnología y los capitales que requería su desarrollo.

De ser una sociedad fundamentalmente rural, donde la gran mayoría de habitantes vivía en el campo y se dedicaban a actividades relacionadas con la agricultura y la ganadería, se pasó a un modelo donde las ciudades y la actividad industrial son con mucho las que dominan la economía y la cultura nacionales. Este proceso no implica forzosamente el aumento en el bienestar de la población.

El modelo económico implementado en México a partir de los años cuarenta ha significado el sacrificio del campo en beneficio de la industria de la ciudad. Entre otras cosas, la inequidad entre campo y ciudad es visible y comprobable.

¹¹¹ Esteva, Gustavo et al; *La Batalla en el México Rural*, Ed. Siglo XXI, México 1980 p. 151

¹¹² Bartra, Armando; *Notas sobre la cuestión campesina*, México 1970 – 1976; Ed. Macehual E.N.A.H. Méx. 1979, p. 33

Para muchos, el abandono del campo es una decisión relacionada con la sobrevivencia, ya que la falta de tierras, recursos y ocupación remunerada los empuja a buscar alternativas –por demás inciertas- en las ciudades, son ellos quienes aumentan día a día las masas empobrecidas urbanas, los cinturones de miseria característicos de las ciudades. Su escasa calificación profesional, su condición frecuente de analfabetas funcionales y su evidente desconocimiento de la cultura urbana, los sitúa abrumadoramente en la condición de subempleados o desempleados.

Otra alternativa para sobrevivir la constituye la emigración a los Estados Unidos. En algunos lugares resulta difícil encontrar una familia que no tenga al menos a uno de sus miembros trabajando “en el Norte”. Muchos que en principio emigraron como algo “excepcional”, poco a poco empiezan a hacerlo sistemáticamente y algunos acababan por fundar una nueva familia allá o, al legalizar su situación llevan consigo a su mujer e hijos. Esta dinámica conduce a que: por una parte las ciudades crezcan aceleradamente, algunos pueblos se conviertan en ciudades y los más pequeños tiendan a desaparecer. La sociedad rural en México, en este momento, vive un complejo proceso de transición económica y cultural que afecta las relaciones familiares y colectivas.

Finalmente y a pesar de que tiende a disminuir su participación económica, la producción del campesinado resulta indispensable para satisfacer la necesidad de alimentos y de ciertas materias primas del país, los campesinos son además la principal mano de obra barata en las empresas agrícolas, en las industrias de extracción y en las manufacturas. *El capitalismo dependiente mexicano necesita que la agricultura produzca excedentes*

suficientes para el mercado interno y exportación, y que además sea capaz de contener y reproducir la fuerza de trabajo que el capital requiere de manera cíclica y temporal.¹¹³

6.2.- La tenencia de la Tierra y Clases Sociales

*El principio de herencia de la tierra entre los hijos,
en donde cada uno de los cuales quiere una
parcela de campo heredado,
es un aparciamiento que no aparece en el catastro
porque la división no se hace legalmente sino bona fide.*
Antonio Gramsci¹¹⁴

La tenencia de la tierra ha sido un factor que genera unión o antagonismo en el medio rural y este no sólo estriba en la cantidad de tierra sino también en la forma de posesión de la misma. Existen muchas formas de tenencia de la tierra entre la que podemos mencionar la propiedad comunal, la parcela ejidal, la pequeña propiedad (se mencionan por ser las más frecuentes en la región de estudio). *La pequeña propiedad privada es la forma predominante de tenencia de la tierra, en la región de Huatusco, la mayoría de sus campesinos son pequeños productores, la trayectoria histórica ha determinado una amplia difusión de la pequeña propiedad como tipo de tenencia o como modo de ser campesino.*¹¹⁵

Trasladando las ideas de Karl Marx a la sociedad rural, podemos ver que ha existido por años un antagonismo entre quienes poseen la tierra y quienes sólo poseen la mano de obra. Con el auge de la migración a partir de 1970 los dueños de la mano de obra lograron satisfacer de mejor manera sus

¹¹³ Ibid, p.40

¹¹⁴ Gramsci Antonio, cuadernos de la cárcel, vol 3 ediciones Era, México 1984, 184.

¹¹⁵ MAYET Florescano, Sergio. “El proceso de destrucción de la propiedad comunal de la tierra y las rebeliones indígenas en Veracruz (1826 – 1920) En La Palabra y el Hombre. Universidad Veracruzana. Nueva Época octubre – diciembre 1984 n. 52. P. 5 – 18.

necesidades que los pequeños propietarios, esta situación encrudeció el antagonismo entre clases; además de una adopción de actitudes individualistas muy propias del medio urbano.

El Dr. Bernardino Mata afirma que uno de los principios o fundamentos para la organización autogestiva es la igualdad de clase entre los miembros de la organización, en nuestra experiencia este principio no fue aplicable, pues el arraigo de la propiedad privada en la región data de principios de siglo XIX, y no podemos evitar la existencia de varias clases como lo son los minifundistas, los pequeños propietarios y los campesinos que ofertan su mano de obra por destajo o por jornal. Es imposible delimitar un espacio grupal o de participación, exclusivo para cada clase.

El minifundio privado representa el 75.6% de toda la superficie rural huatusqueña promedio que está más allá del promedio nacional (49.9) además el 97.1% de toda la superficie de propiedad privada es de dotación o propiedad mientras sólo 2.9% es rentada o tienen derechos indirectos. Es baja movilidad del derecho privado contribuye a comprender el vínculo muy fuerte entre productor y tierra. La reforma agraria ha producido una estructura agraria de tipo minifundista que no va más allá de las dos hectáreas por unidad de producción, sino también hay dotaciones de tierra a ejidos y comunidades. La lucha por la tierra que se desarrolló casi en todo el estado de Veracruz en nuestro siglo, no tuvo gran éxito en Huatusco gracias a una tradición de lucha

*agraria más antigua. En Comapa el 69% de los predios es propiedad privada, y sólo un 31 % propiedad ejidal hasta 1991.*¹¹⁶

Este tema de las clases sociales en el campo es motivo de discusión, no en vano existe una publicación que lleva por título “Polémica sobre las Clases Sociales en el Campo Mexicano” que data de 1980 y que denota el interés de algunos teóricos por proponer una nueva clasificación de clases en el sector rural mexicano.

Hasta el momento no parece existir una propuesta que se ajuste a las condiciones cambiantes del sector rural hoy en día; la estructura de clases de Marx es vigente y aplicable en la explicación de algunos fenómenos sociales y en los círculos académicos, después de Marx, ya nada fue igual, pero es importante destacar que la estructura de clases propuesta por Marx; burguesía y proletariado, obedece a un contexto inglés en el auge de la revolución industrial, con condiciones históricas muy distintas a una América Latina, cultural y socialmente más compleja.

En México pueden encontrarse cientos y miles de campesinos que no son productores capitalistas; pero que tampoco son jornaleros, campesinos con pequeñas producciones de tabaco, azúcar y café que no están produciendo para comer, pues estos no son alimentos básicos o de primera necesidad como el maíz o el frijol, campesinos que están recuperando formas tradicionales de hacer agricultura abandonando el monocultivo, se encuentran también campesinos sin tierra que trabajan bajo el régimen de aparcería o mediería, esto lo maneja Marx muy acertadamente lo más grave no lo constituye el uso,

¹¹⁶ *Ibid*, 5 – 18.

sino el mal uso, legitimación de la división de clases que el mismo Marx en el capital acepta no son perennes e irrefutables.

*Los propietarios de mera fuerza de trabajo, los propietarios de capital y los terratenientes, cuyas respectivas fuentes de ingresos son el salario, la ganancia y la renta de la tierra, esto es, asalariados, capitalistas y terratenientes forman las tres grandes clases de la sociedad moderna, que se funda en el modo capitalista de producción Es en Inglaterra sin disputa donde la Sociedad Moderna está más amplia y clásicamente más desarrollada en su articulación económica. Sin embargo ni siquiera aquí se destaca con pureza esa articulación de las clases.*¹¹⁷

Marx, menciona que a primera vista la identidad de los réditos y de las fuentes de rédito es lo que forma una clase, sin embargo reconoce que *la división del trabajo social desdobra tanto a los obreros como a capitalistas y terratenientes*¹¹⁸ a este último grupo lo toma como ejemplo de grupos sociales (agricultores, dueños de bosques, poseedores de minas, poseedores de pesquerías).

El tema de las clases queda inconcluso, porque así lo está el manuscrito original, sin embargo, Marx, trasciende al contexto latinoamericano es adoptado por ser su teoría muy acabada y completa, sin embargo el establece tentativamente lo de las clases sociales pero acepta que ni siquiera en sociedades tan estructuradas como era en ese entonces considerada la sociedad inglesa, se podía hacer una rigurosa delimitación de clases.

¹¹⁷ Marx, Carl; *El Capital*; Siglo XXI, México 1981, Tomo III Vol. 8, Fragmento 52; p.1123

¹¹⁸ Ibid, 109

La actual dinámica de trabajo ha generado formas de préstamo de la tierra y de división del trabajo, muy diversas como lo es el préstamo de la tierra, la “mano vuelta”, y la faena como estrategia para asegurar producción de alimentos en las comunidades ante la escasez de alimentos y de dinero, una especie de simbiosis entre quienes poseen la mano de obra y quienes poseen la tierra, la relación antagónica sólo ha generado mayor pobreza y escasez de alimentos. En nuestra propuesta educativa buscamos fomentar este aspecto primeramente mediante la reflexión, auxiliándonos de textos poéticos o de otra índole, analizando el trabajo grupal y su funcionamiento, así como el recuento de hechos pasados, en donde las actividades solidarias eran más frecuentes, en donde las faenas lograban resolver muchas de las necesidades existentes en las comunidades sin la intervención de instancias gubernamentales y privadas.

Ante este panorama, a raíz de las vivencias y experiencias pueden identificarse algunos grupos de campesinos que poseen características en común; las cuales se derivan además de la posesión o no de medios de producción, de la posesión o no de la mano de obra; de las actividades cotidianas que realizan, las formas en que trabajan colectivamente, y de la manera en que satisfacen sus necesidades básicas, en su relación con la naturaleza, tomando en cuenta estos factores se propone la siguiente delimitación de clases:

Los jornaleros.- Son campesinos que única y exclusivamente dependen de la oferta de mano de obra, poseen un espacio pequeño para vivir y algunos poseen un solar para sembrar algunos alimentos básicos necesarios en su

hogar, algunos dominan varios oficios del campo y son quienes constantemente son requeridos y de algún modo viven bien; hay quienes además han emprendido pequeños negocios como tienda de abarrotes, o son auxiliados por sus mujeres con la venta de productos comestibles elaborados, algunos migran en forma temporal y conforman lo que se conoce como “cuadrillas” que son grupos de entre 10 y 20 personas que buscan trabajo en bastas zonas cañeras, cafetaleras u hortícolas, pero que además se coordinan para apoyar en actividades comunitarias como es la construcción de alguna escuela, templo o camino, por citar algún ejemplo. Los jornaleros son el estrato de la población más susceptible a la migración; al no tener trabajo en su lugar de origen se ven obligados a buscar en otros lados el sustento para sus familias.

Minifundistas.- Son aquellos que poseen un pedazo de tierra que varía entre dos y cinco hectáreas, que les permite diversificación de la producción otorgándoles un grado parcial de autosuficiencia alimentaria, la mano de obra familiar permite satisfacer las necesidades de su parcela y el jefe de familia tiene espacios temporales libres para ofertar mano de obra, en otras unidades de producción. La relación de trabajo que establecen con otros campesinos estriba en el tipo de relación social que mantienen, esta puede ser familiar, de compadrazgo, de pertenencia a algún grupo, de simpatía o empatía y esto define si la relación de trabajo se da en pago por jornal o si esa relación es solidaria (pago en especie, mano vuelta, ayuda mutua). De acuerdo a las habilidades que poseen es el manejo que dan a su tierra; encontramos desde quienes plantan café o caña y la mayor parte del año y se emplean en otras unidades hasta quienes se emplean en su parcela durante casi todo el año,

realizan viveros, generan material de propagación (árboles, cafetos y plantas de ornato).

Pequeños propietarios.- Han sido muy desfavorecidos en los últimos años, pues pueden considerarse la clase media rural, son los más susceptibles de ser absorbidos por la clase burguesa usurera agroindustrial¹¹⁹, pues tienen pocas ventajas para comercializar sus productos. Algunos se dedicaban a la producción para venta la cual requiere mano de obra y de inversión para la misma, la dinámica capitalista los ha arruinado y a últimas instancias ha hecho que muchos insten en la recuperación de formas artesanales de agricultura, así como la diversificación de sus actividades poniendo en primer lugar la siembra de alimentos básicos para consumo humano, logrando una parcial autosuficiencia alimentaria, propagan algunos otros cultivos perennes para obtener ingresos monetarios que satisfagan necesidades como vestido, calzado, cuotas escolares, pago de servicios, y compra de algunos insumos. Algunos han incursionado en la ganadería sea de especies menores o mayores; para labores de arreglo y acondicionamiento del suelo, control de malezas, en esta modalidad también recurren a la mediería o aparcería pero utilizando a las especies animales, complementar su dieta alimenticia. Para ellos la aparcería y mediería o el préstamo de tierra es una manera de asegurar mano de obra necesaria en la unidad de producción.

La aparcería o mediería es una relación de trabajo que se da “a la confianza”, pues es un trato de palabra, en casos muy esporádicos se hace por escrito y con el aval de alguna autoridad municipal, por lo regular esa relación

¹¹⁹ Bartra, Roger, *Estructura Agraria y Clases Sociales en México*, Ed. Era, 5ta Ed. México 1980, p. 84

de mutualismo; genera ganancias en todos los términos, se aseguran productos alimenticios, se asegura fuerza de trabajo y se evita la degradación y depredación de los recursos.

Finalmente existe una clase que no participa en nuestro grupo y la constituyen los grandes propietarios de medios de producción, cuyos ingresos no estriban en la posesión de grandes extensiones de tierra, sino en la compra y venta de materias primas o en la agroindustria; aunque este grupo es pequeño en integrantes, ejerce control comercial en la región, pero además se constituyen como clase dominante¹²⁰ pues constituyen bloques políticos y se disputan cargos públicos como Alcaldías, diputaciones y otros puestos de elección popular.

Este estrato satisface plenamente la definición de Bartra respecto a la clase burguesa usurera agroindustrial; ya que acaparan las pequeñas producciones de campesinos, ejidatarios y minifundistas para venderlas a un mayor precio obteniendo grandes ganancias, contribuyendo a la pauperización del campesino.

Retomando la idea inicial; el discurso de Marx dio origen a una serie de corrientes marxistas, debido a la grandeza de su teoría, *en los años sesenta y setenta se pensó que se tenía una teoría tan completa que ya nada podía sorprendernos esto se agravó cuando esta teoría mal usada se transformó en ideología y más grave aún cuando esta ideología se transformó en discurso de*

¹²⁰ Se le llama dominante, no pueden considerarse clase dirigente o clase gobernante porque han perdido el consenso, Véase Gramsci en Dussel, Enrique; *20 tesis de Política*, Ed. Siglo XXI – CREFAL, México 2006. p. 53

*poder, que fue el trama del marxismo en América Latina, el cual no es imputable a Marx, sino a quienes lo usaron*¹²¹

Finalmente es importante destacar una última cita del capital en que Marx afirma que a medida que una sociedad agrícola adopta la lógica capitalista, cambian las formas de tenencia de la tierra y de relación entre quienes la poseen y quienes no; esto es muy aceptable, a medida que el capital invade las esferas no sólo económicas, también políticas y culturales de la comunidad rural implanta en los campesinos la idea del tener para explotar y para generar riqueza en términos materiales y monetarios, como ejemplo podemos decir que del total de personas incorporadas en nuestro grupo de trabajo aproximadamente el 75 por ciento que son unas 152 personas no poseen legalmente la tierra la consideran patrimonio familiar, “la tienen de palabra” pero no en documentos, esto nos remite a factor confianza, existen grupos familiares de 4, 5 y hasta 10 personas que poseen un solo título de propiedad sin que esto merme las relaciones de trabajo.

6.3.- Participación campesina

La participación campesina fue uno de los temas centrales de la estrategia de desarrollo trazada por la Conferencia Mundial sobre Reforma Agraria y Desarrollo Rural (CMRADR) celebrada en Roma en 1979. La Declaración de Principios y Programa de Acción (Carta del Campesino), aprobada en el evento, subrayó la importancia de emprender proyectos en que la participación de la población juegue un papel estratégico significativo en los esfuerzos de

¹²¹ Zemelman, Hugo; *El sujeto y su discurso en América Latina; Mentos del sur*, Serie Cerezo Editores, consultado en Youtube; 16 de abril de 2011

desarrollo rural, recomendando descentralizar el proceso de adopción de decisiones.¹²²

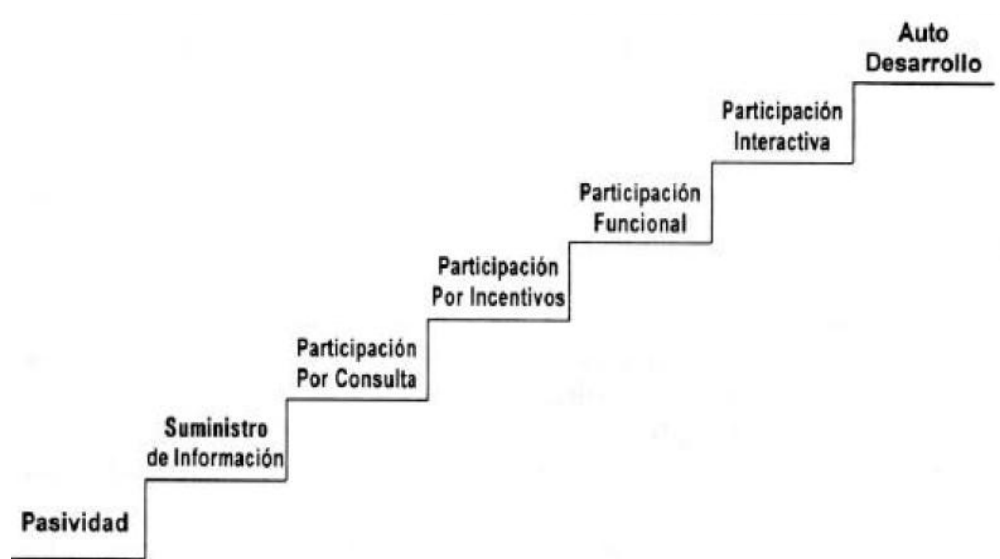
La participación es un elemento que ha cobrado mucha fuerza en el discurso de las instituciones, por lo menos en forma verbal, de repente todos los programas sociales públicos se vieron empapados del término y de algunas estrategias prediseñadas existentes en manuales de participación, que se tornaron obligatorias en algunos programas Educativos, de Capacitación y de Desarrollo Rural.

A raíz del triunfo de propuestas teórico prácticas como la pedagogía freireana y la teología de la liberación, los derivados vocálicos de participación están presentes en instituciones y en documentos; promotores de Programas Institucionales de desarrollo rural, miembros de Organizaciones no Gubernamentales, utilizan cursos y talleres participativos, basados en el dominio de técnicas y estrategias participativas, mismas que no se acercan a la dimensión real de la participación, del compromiso social que esta implica, de los elementos que involucra como la organización, la comunicación, el trabajo colectivo basado en valores, el conocimiento del cotidiano de la población participante, finalmente es poco atractivo el compromiso que la participación implica; es mucho más cómodo dominar técnicas participativas, que involucrarse en procesos participativos.

¹²² FAO 1981; *Carta del campesino. Declaración de Principios y Programa de Acción de la CMRADR de Roma*, 1979

Muchos autores coinciden en que la participación requiere niveles o escalas; Frans Geilfus¹²³ ejemplifica este proceso por medio de la escalera de la participación:

Fig. 6.3.1.- La Escalera de la Participación de Geilfus *



Los cuatro primeros escalones, suponen la concatenación de una serie de intereses pero no existe un interés colectivo, objetivos comunes y un proyecto a corto plazo; esta situación no implica compromiso, es una situación cómoda para los involucrados, para el facilitador y el grupo; ambas partes persiguen objetivos, sin embargo la participación no es un objetivo en sí mismo, es un concepto muy amplio y complejo que en la práctica es reducido a un conjunto de técnicas preestablecidas y sugeridas en cursos o en manuales. Los procesos de educación y capacitación “participativos” instrumentados desde las instituciones recaen en esta modalidad, la participación juega un papel

¹²³ Véase Geilfus Frans; *80 Herramientas para el Desarrollo Participativo; Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*; ILCA-GTZ, San Salvador, 1997, p. 3

condicionante, como ejemplo en el caso de México, el Programa de la mujer en el sector agrario, el Fondo para el apoyo a proyectos productivos en núcleos agrarios solicita el componente de la “capacitación participativa” en los proyectos productivos aprobados, cuyas sesiones deberán ser cumplidas en un 80% para tener acceso al recurso monetario, cabe señalar que la obligatoriedad no es favorable a la participación, pues esta debe darse de forma libre y voluntaria. Otro ejemplo lo constituye el programa Desarrollo de Capacidades y Extensionismo Rural de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo rural, Pesca y Alimentación, que encasillan a la participación en una serie de marcos regulatorios preestablecidos.

Retomando la escala de la participación de Geilfus, la parte interesante de la escala se encuentra en los tres peldaños superiores, que constituyen la parte difícil de un proceso participativo; la participación funcional, la participación interactiva y como culmen el autodesarrollo, sin embargo persiste la idea de avance unidireccional cuya satisfacción de requerimientos es la única que puede garantizar la escala de un peldaño a otro, hasta llegar al autodesarrollo.

Fals define el verbo participar como *el rompimiento voluntario y vivencial de la relación asimétrica de sumisión y dependencia, implícita en el binomio sujeto/objeto. El concepto general de participación auténtica propuesto por Fals se enraiza en valores populares esenciales que sobreviven desde la praxis original a pesar del destructivo impacto de conquistas violentas e invasiones foráneas de todo tipo basados en (...) la ayuda mutua, el brazo prestado,*

*propias del pueblo raso de nuestros países y en su historia real, convergentes con sentimientos y actitudes altruistas, cooperativas, comunales.*¹²⁴

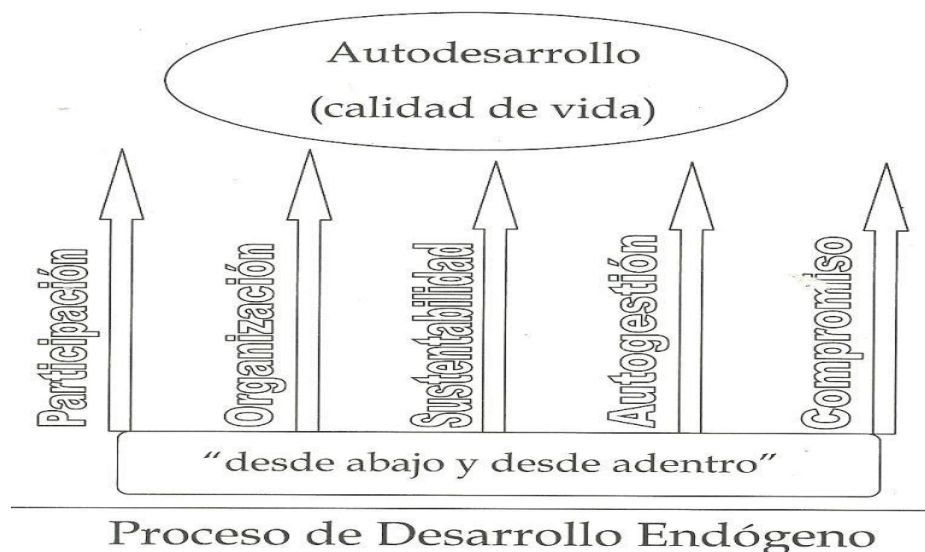
Esta definición es particularmente interesante, porque antes de considerar la participación como un calificativo respeta su condición verbal, dependiente de un sujeto que la ejecute; esta no puede obligarse, ni forzarse pues redundaría en falsedad, aportaciones verbales y expresiones vanas, que recaerían en la verticalidad.

Al hablar de participación persiste la confrontación de dos posturas; la primera de índole colectivo, como un fenómeno espontáneo propio del *animal político del que habla Aristóteles*¹²⁵ la adhesión al grupo con todas las implicaciones que el trabajo grupal requiere y la segunda postura de corte individualista, en la cual se da la unión, pero delimitando y reparando siempre en intereses personales. El término comúnmente es aludido en torno a una situación, a un proceso, a una característica, pero originariamente es una acción que deben los seres humanos realizar, y que no es posible si el entorno inmediato del individuo no es el adecuado.

Finalmente, en la experiencia que nos ocupa, la participación es un elemento integrador que requiere complementarse con otros elementos. Mata y Velázquez ejemplifican en el presente esquema los elementos necesarios para un autodesarrollo.

¹²⁴ Fals Borda, Orlando, *Conocimiento y poder popular. Lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia*, Ed. Siglo XXI, Bogotá Colombia, 1980, p. 130.

¹²⁵ Gramsci, Antonio; *Alternativa Pedagógica*; Ed. Fontamara; México D.F.2007, 3ra Edición; p. 7



Fuente: Mata, B.; Velázquez, J.; *Desarrollo Endógeno Campesino: Análisis, Crítica y Perspectiva*; CIISMER – UACH; 2008, Tomado de la contraportada.

El Autodesarrollo supone que los *grupos locales organizados toman iniciativas sin esperar intervenciones externas; las intervenciones se hacen en forma de asesoría y como socios.*¹²⁶ En este esquema la participación es un elemento fundamental, parte de un todo integrador.

6.4.- El grupo de trabajo. Definición, Integración, Desarrollo.

Al hablar de la integración de grupos de trabajo, se consideró necesario descomponer este concepto en dos vocablos elementales grupo y trabajo para justificar los motivos por los cuales se le denomina de esa manera a nuestro grupo, para ello se apela a algunos conceptos existentes en la materia y se retoman los conceptos considerados más adaptables a las características y condiciones físicas que se desarrolla nuestro grupo de trabajo, para proponer una propia definición de este concepto.

¹²⁶ Ibid, p.6

Definir “grupo” no ha sido un quehacer reciente, conceptos sobre grupos existen como investigadores dedicados a su estudio, etimológicamente grupo es un término técnico que proviene de las bellas artes que designaba a varios individuos pintados o esculpidos componentes de un tema. Después el vocablo se incorpora al lenguaje vulgar para designar un conjunto de elementos, una categoría de seres u objetos. Se mencionarán a continuación algunos de los más representativos.

Para *Olmsted* grupo es número reducido de miembros que interaccionan cara a cara, ligados a lazos emocionales cálidos, íntimos y personales poseen una solidaridad inconsciente basada más en los sentimientos que en el cálculo. Sin embargo es mucho más rica e interesante para esta tesis el concepto de *Lewing* que lo define como un todo dinámico basado más bien en la interdependencia que en la similitud entre las personas, ya que sólo permite su clasificación o reunión bajo un mismo concepto abstracto. Para él, los grupos fuertes y bien organizados tienen una variedad de subgrupos e individuos. Lo que define la existencia de un grupo es la interdependencia de sus miembros. *Sprott opina que la interrelación de los miembros es básica para definir un grupo. Para este autor un grupo es una pluralidad de personas en la cual los miembros interaccionan directamente en un contexto y son conscientes de la existencia del grupo y de su pertenencia a él.*¹²⁷

María Anduela dice que un grupo es la unión de individuos en la que existen interacciones de fuerza y de energía, para la existencia de un grupo es

¹²⁷ Antología, Organización y Mantenimiento de Grupos, FISPA U.V., Acayucan, Veracruz, México, 2006, p.2

necesario que haya interacción de las personas y conciencia de la relación común. Entre los miembros del grupo debe darse una verdadera relación personal y comunitaria. En el grupo, cada miembro debe percibir al otro como persona individual. Hay una conciencia colectiva de la relación común, puesto que se toma en cuenta la existencia de los demás y la comunicación debe ser en forma directa y franca.

Para fines de este trabajo se propone la siguiente definición: un grupo de trabajo es un cierto número de personas que se reconocen en una identidad común, que comparten un sentimiento de pertenencia e interacción, se conciben como miembros del mismo en un trato regular y frecuente y que poseen afinidad en su devenir histórico, cultural, e ideológico que logra efectos de largo alcance en la consecución de objetivos comunes.

Dentro del grupo de además a su vez encuentran micro grupos formados por personas que poseen aún más afinidad entre sí y que mantienen relaciones más cercanas todavía que con el resto del grupo, estas relaciones pueden ser familiares, afectivas, y de compadrazgo.

El grupo funge como educador, y ejerce influencia en los individuos que lo integran. El grupo puede estimular la sinceridad, la apertura, la autenticidad y la participación. Lejos de las definiciones de grupo que proponen diversos autores, debe reconocerse que entre lo más importante del grupo es que sus miembros poseen algo en común y creen que ese algo establece una diferencia, además el grupo de trabajo posee características propias que le determinan, y que contribuyen a esa diferencia. Malcon y Knowels, consideran como propiedades comunes a todos los grupos las siguientes:

Antecedentes: es lo que cada miembro del grupo lleva consigo, sea que por primera vez se reúne o que ya lo haya hecho con anterioridad, se refiere a la clase o el tipo de personas que lo componen, el papel que juegan, su experiencia, el tipo de jerarquía prevaleciente.

Esquema o patrón de participación: Se determina por la dirección de las relaciones existentes dentro de grupo y por el grado de participación de los miembros en asuntos grupales.

Comunicación: Es el proceso a través del cual se intercambian ideas, sentimientos y creencias. Puede ser tipo verbal y no verbal. La comunicación se divide en *ínter grupo* e *intragrupo*; la primera se establece entre dos o más grupos y la comunicación *intragrupo* permanece entre los miembros del grupo.

Cohesión: Es el grado de atracción que experimentan las personas hacia los demás miembros del grupo. Los miembros se mantienen en el grupo por diversos factores; entre ellos se pueden mencionar la admiración, la estimación.

Atmósfera.- Se encuentra condicionada por factores internos y externos, incluye la comunicación, aspectos emocionales, estado de ánimo; algunos factores externos son: *imagen de grupo, oportunidades y aceptación del grupo en la sociedad.*

Normas: Son las reglas que rigen o dan orden a la conducta de los miembros. Pueden ser implícitas, cuando se sobreentienden y explícitas cuando requieren instrucción previa. Por otra parte se clasifican como formales; cuando la sociedad las impone, e informales si se dan por las conductas de grupo.

Patrón sociométrico: relaciones de amistad y antipatía que existen entre los miembros del grupo, influye en las actitudes grupales, está ligado a la cohesión.

*Estructura y organización: puede ser visible o invisible, se refiere a la división del trabajo y a la ejecución de tareas esenciales, la segunda son los convenios no reglamentados.*¹²⁸

Finalmente los procedimientos son medios que se utilizan para lograr los objetivos, y las metas se refieren a los fines hacia los que se dirigen las actividades de grupo. Las características y propiedades del grupo son fundamentales para comprender los fenómenos que se dan al interior de este y poder trabajar de una mejor manera.

Para ayudar a la interacción de un grupo, es necesario atender ciertos factores y estrategias como son: la generación de un clima favorable de trabajo, minimizar las tensiones en el grupo, formarse objetivos claros y bien definidos, debe haber cierta flexibilidad y adaptación a ciertas situaciones, propiciar el mutuo apoyo y acuerdo entre sus participantes, comprensión del proceso grupal, dirección compartida, evaluar y constatar que se logren los objetivos planteados las características que Malcon y Knowels, proponen se tornan interesantes pero se consideraron de vital importancia la cohesión, atmósfera y las normas o reglas de grupo; estas no son inherentes a cualquier grupo penden de elementos aún más finos que son los valores, mismos que no pueden ser forzados, enseñados o impuestos.

6.5.- Valores que intervienen en las relaciones de grupo

El grupo de trabajo debe poseer entre sus miembros valores muy sublimes de ser humano que van más allá de cualquiera de las características que

¹²⁸ Antología, Organización y Mantenimiento de Grupos, FISPA U.V., Acayucan, Veracruz, México, 2006, p.2

proponen las distintas teorías; básicamente se refiere a elementos presentes en las relaciones socioculturales que mantienen la sana convivencia cuando estos existen en sentido positivo y las rompen cuando se dan en sentido negativo; básicamente encontramos los siguientes valores como imprescindibles y necesarios para el trabajo grupal:

6.5.1.- La confianza

La confianza individual es una actitud que se basa en el comportamiento, que se espera de las personas, en una relación de dos o más; esta funciona en base a un principio de reciprocidad, *reciprocidad que Mauss llama difusa*, pues la compensación por un favor, préstamo o un regalo no es inmediata ni con una equivalencia precisa; *cuanto mayor sea el valor de los bienes cuyo control se cede o comparte, mayor será el costo de oportunidad de seguir siendo confiable...* Los grupos sociales alimentan sentimientos de obligación relacionados con el parentesco, al mismo tiempo que hacen que sus miembros internalicen normas de identidad comunitaria, como una manera de evitar la traición.¹²⁹ Aunada a la confianza se presenta la reciprocidad, la confianza obedece a una serie de intercambios físicos, emocionales, interacciones que tienen un soporte cultural en el principio de reciprocidad, y un soporte emocional, que es el afecto que sentimos hacia aquellas personas que creemos confiables y que nos dan muestras de su confianza hacia nosotros.

La presencia o ausencia de confianza deriva no de una programación rígida proveniente de una cultura ancestral, sino de la repetición de

¹²⁹ Durston Jonh; El capital social campesino en la gestión del desarrollo rural; *diadas, equipos, puentes y escaleras*, CEPAL, Nov. 2002, p. 17.

interacciones con otra persona, la cual, según indica la experiencia acumulada, responderá a un acto de generosidad con un acto equivalente nutriendo así un vínculo en que se combina la aceptación del riesgo con un sentimiento de afectividad o de identidad ampliada.

6.5.2.- Solidaridad

Se considera una predisposición innata del ser humano, pues se observa en otras sociedades no humanas, es la unión de varios seres para un fin común, sobre todo si se visualiza este fin imposible de realizar por un solo individuo y beneficioso para todo el grupo.

Supone la mezcla de otros muchos valores como la reciprocidad y la empatía; es adjuntarse a la necesidad, alegría o tristeza del otro; es un compartir; es como lo menciona Klisberg; cambiar el “yo” por un “nosotros”.

6.5.3.- La cooperación

De manera sencilla puede definirse la cooperación como *obra conjunta con otro u otros para el mismo fin*¹³⁰, acción complementaria orientada al logro de los objetivos compartidos de un emprendimiento común. *No debe confundirse con la colaboración, que es el intercambio de aportes entre aliados que tienen emprendimientos y objetivos diferentes aunque compatibles*¹³¹.

La integración es un aspecto más a considerar de acuerdo con Gerardo Gómez puede entenderse como reunión de las partes dispersas de un todo, su relevancia radica en la optimización de recursos naturales, humanos y

¹³⁰ Gómez, Gerardo; *Organización campesina y lucha de clases*, Ed.UACH, México, 1981 p. 12.

¹³¹ Durston, John; *El capital Social Campesino en la gestión del desarrollo rural. Diadas y equipos, puentes y escaleras*, ; CEPAL, Noviembre 2002, p. 8

económicos. Ejemplos de integración son: las siembras mancomunadas, compras de insumos en diadas o grupos.

La cooperación, junto con la confianza y los vínculos de reciprocidad e integración, resulta de la interacción frecuente entre diversas estrategias individuales, *la confianza puede fomentarse mediante la repetición de situaciones en las que es posible confiar o traicionar. La cooperación también puede emerger como consecuencia no planeada de la evolución interactiva —o coevolución— de distintas estrategias de agentes múltiples*¹³².

Los valores antes mencionados son elementos vitales en un grupo de trabajo pero que además no se pueden forzar, por lo que es interesante otorgarles el valor del tiempo para que se solidifiquen además de que son dependientes de las interacciones frecuentes entre miembros del grupo y del buen desarrollo de acciones encomendadas a alguien, una o varias personas, depende también de los bienes que están en juego y del valor de los mismos, la materialización de todos estos valores es la participación, los valores son abstractos y en la participación se concretan.

6.5.4.- Liderazgo moral

El liderazgo moral constituye una expresión, la aspiración fundamental de este estado de conciencia está sustentada en la transformación del líder en servidor y de la organización en una comunidad de aprendizaje y en una comunidad virtuosa. Este liderazgo apela a un compromiso continuo y marcado con el bienestar colectivo. Permite proveer a los más jóvenes y a los demás

¹³² Ibid, p 18- 19

componentes de la organización las vivencias que fortalezcan el espíritu y el conocimiento.

El liderazgo moral trasciende la vida diaria de todos los individuos que hayan internalizado los principios esenciales del mismo. Conlleva una revisión interna y externa de creencias, valores, actitudes, ideales y ética. Al ser una filosofía de vida, la adopción de un liderazgo moral requiere romper paradigmas. Conlleva una reflexión continua y demanda de cada miembro de la comunidad una transformación profunda y verdadera. Demanda un nuevo estado de conciencia, que puede provenir de cualquier persona dispuesta a mejorar el entorno.

El liderazgo moral se fundamenta en 6 elementos básicos:

1.- Espíritu de servicio

2.- Transformación social

3.- Responsabilidad moral fundamental: la búsqueda y aplicación de la verdad

4.- La nobleza del ser humano

5.- La trascendencia

6.- Desarrollo de capacidades.¹³³

6.6.- Jóvenes y adultos. Sus características

Se consideró importante hablar de Jóvenes y Adultos, por ser la población objetivo de la investigación, es importante además definir elementos que caracterizan a esta población y que van más allá de un lapso de edad; sino de

¹³³ Zavala, Maldonado; Idalia, Cuaderno de Investigación en la Educación Número 11, Diciembre 1997, Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico,

una serie de elementos como son: actividades cotidianas que realizan, capacidad de decisiones, lugar que ocupan en la sociedad, los cuales han motivado a estas personas a incorporarse a nuestro grupo de trabajo.

*El adulto tiene proyectos personales de vida, por su edad se ve amenazado por el conformismo, el inmovilismo y la rutina, la experiencia le proporciona mayores capacidades y una cultura orientada hacia la responsabilidad y el deber, en su aprendizaje involucra todo su ser (inteligencia, emociones, valores e intereses, sólo cuando reconoce un problema existente es capaz de enfrentarlo a través del aprendizaje, desde la perspectiva convencional tiene carencias educativas.*¹³⁴

A nivel mundial se considera como jóvenes a aquellas personas entre 15 y 24 años de edad, siguiendo el criterio de la Organización de Naciones Unidas. (ONU).¹³⁵ La juventud es una etapa muy importante de la vida en que se presentan una serie de cambios físicos, emocionales, intelectuales y sociales; se define la identidad como hombres y mujeres, sobre todo en el aspecto sociocultural, el joven empieza a adquirir responsabilidades no sólo personales sino también colectivas y empieza a identificarse con determinada ideología propia del grupo social en que está inmerso. En este aspecto la parte importante para la investigación radica en el hecho de que no todos los jóvenes son miembros activos y participativos de la sociedad, por el contrario muchos jóvenes presentan actitudes de apatía y desánimo, tema en el que no

¹³⁴ Diplomado en sistematización de las Prácticas Educativas con Adultos, tomo II, Veracruz, México, 1996, p. 7

¹³⁵ BORJA,, A., Magaña, M., Pérez, M., Pérez, P., (2003). *Ser joven, libro de los y las jóvenes*. (2 ed) México. Disigraf, p.28-29

profundizaremos pues lo que buscamos es definir características comunes de los jóvenes participantes en nuestro grupo de trabajo; cabe señalar que en el medio rural los jóvenes maduran a veces en forma prematura, debido a las actividades que muchas de las veces debe absorber a una edad temprana, le otorga características de adulto; como son:

Niñas entre diez y doce años deben abandonar los estudios por asumir el papel de ama de casa en sustitución de la mamá por los siguientes motivos como: la mamá tiene que trabajar y no puede cuidar a los hijos ni atender la casa, como la tasa de natalidad es alta y la mamá no se da abasto en el cuidado de los hijos, tienen que trabajar todos los integrantes de la familia para sostener el hogar, en los periodos de cosecha de los cultivos de la región la familia en su conjunto participa en esas labores.

De entre los motivos por los que los jóvenes y adolescentes de la zona rural abandonan sus estudios, están los siguientes: la insuficiencia en los salarios del padre de familia obliga a los hijos especialmente a los de 15-18 años a colaborar en el gasto familiar, y también hay un alta incidencia de jóvenes entre 16 y 20 años que se casan o se enfrentan a la responsabilidad de tener hijos. ¹³⁶

Independientemente de los hechos externos que proponen Borja y Magaña generan responsabilidades en los jóvenes rurales a temprana edad, encontramos también el hecho de que en las unidades campesinas, llámese, pequeña propiedad, minifundio, parcela o solar, la mano de obra de mujeres, niños, jóvenes, adolescentes es necesaria e insustituible por personal

¹³⁶ Ibid, p. 30

asalariado, pues la diversidad de actividades que en ella se realizan no siempre pueden ser dominadas por una persona externa a la familia con la eficiencia que se requiere, esto motivado por una serie de beneficios futuros esperados por la familia que no precisamente recaen en el factor económico, también en la producción de carne, leche, huevo, cereales y semillas necesarias para el sustento

Es claro que las personas adultas aprenden gracias a la combinación de capacidades cognitivas superiores, las cuales se desarrollan a partir de la relación con el mundo, y un conjunto básico de factores motivacionales los cuales hacen que seleccionen sus objetivos de aprendizaje y capacitación a partir de lo atractivo que resulte para las actividades cotidianas realizadas o bien de la relación que tenga éste con los propios conocimientos previos. Los procesos cognoscitivos en el adulto se dan matizadas por una gran experiencia acumulada a lo largo de los años

En una situación de aprendizaje, un adulto: es responsable de sus propios aprendizajes, dispone de experiencias que facilitan y enriquecen su aprendizaje, puede aprender lo que quiera pero necesita más tiempo para hacerlo, es capaz de gestionar su aprendizaje, de autodirigirlo y ser capaz de autodisciplinarse, quiere una adecuación del conocimiento con la realidad, es decir, busca la aplicabilidad de sus conocimientos, es propicio al diálogo en un plano de igualdad con educadores y compañeros, en la búsqueda del conocimiento, tiene capacidad de compartir experiencias, relacionarse con los demás, trabajar en equipo, su nivel de aspiración le motiva en cuanto a la

*cantidad e intensidad de su aprendizaje, es capaz de desarrollar y utilizar el pensamiento lógico, es capaz de autoevaluarse.*¹³⁷

6.7.- Factores internos y externos que condicionan el trabajo en grupo

Al hablar del trabajo en grupo y de los valores que están implícitos en el mismo, estamos analizando el lado positivo del asunto; sin embargo es importante reconocer también una serie de factores que lejos de cohesionar el grupo, lo desmiembran; o contribuyen a la no cohesión, a la no homogeneidad del mismo; entre los factores analizados podemos hacer una división muy marcada en internos y externos, siendo los primeros los que se dan al interior del grupo y que radican principalmente en actitudes no favorables de unos miembros para con los demás o para con el hecho de contribuir al bienestar colectivo, al trabajo conjunto olvidando el “yo” para transformarlo en un nosotros como lo define Klisberg; esas actitudes personalistas se ven reflejadas en la teoría del laboratorio organizacional que Clodomir Santos de Moraes; aunque son muy acertados los roles que él maneja, en el contexto que analizamos diremos que tiene razón de forma parcial; porque los roles personalistas sedientos de gloria y éxito personal son sólo un factor dentro de los muchos que intervienen en el trabajo organizado o de grupo.

6.7.1.- Factores internos

Predominio de intereses propios.- corresponde a aquellos individuos que antes de pensar en un bienestar colectivo, piensan en su bienestar y en la

¹³⁷ Morales Velázquez, Cesáreo; *Orientaciones para el estudio independiente*, Antología, ILCE-México, 1999
<http://www.uv.mx/fispa/avisos/documents/ORIENTACIONESPARAELESTUDIOINDEPENDIENTE.pdf>
f consultado 26 de febrero 2010.

manera en que este puede ser favorecido o afectado; muy común en el ámbito de formación empresarial. Clodomir Santos de Moráis refiere a una serie de vicios derivados de las forma de trabajo artesanales, los cuales recaen en la idea de anteponer el beneficio personal al colectivo, los roles que define Clodomir son interesantes y muy acertados, sin embargo parten de una exacerbada visión empresarial no le permite apreciar otras formas de transformación y organización de la sociedad, sobre todo la agrícola, el trabajo en pequeñas granjas, la producción para autoconsumo y ventas en mercados pequeños locales, y las formas artesanales no sugieren forzosamente atraso, además dentro de empresas y organizaciones bien establecidas jurídicamente, administrativamente, los vicios son muy palpables, y algunos no solo son personalistas, también los hay colectivos, y estos suelen ser de mayor impacto negativo, pues atañen a una mayor proporción del colectivo y generan deserción masiva, situación que puede acelerar la desintegración de un grupo. Estos surgen cuando una fracción amplia del grupo manipula las decisiones, ejecuta acciones sin previo consenso o impone su ideología sobre el resto del grupo, para evitar esto es necesario fortalecer lazos colectivos entre todos los miembros del grupo, situación que se discutirá a continuación.

Diferencias al interior del grupo.- una vez que se ha conformado el grupo y se han tratado de fomentar valores grupales, sobre la marcha van a surgir diferencias entre las ideas y proposiciones de un determinado individuo o un determinado microgrupo; esto no constituye un problema, es la primera fase; el nudo del problema se genera cuando esas opiniones o posturas se tornan irreconciliables y logran dividir; pues cada microgrupo pensará que sus ideas

son mejores y aquí debe recordarse la frase de Aristóteles: “La realidad humana es poliédrica” esa diversidad en lugar de ser un obstáculo, es un nutrimento al quehacer de grupo pues de ella se aprende, es necesario hacerlo saber al grupo en general, dar oportunidad a todos de expresarse, oralmente o por escrito, en nuestra práctica hemos observado que los microgrupos existen en todos los grupos, sin embargo, son movibles; no siempre se forman acorde a las ideas compartidas, también se forman por género, por las actividades cotidianas desarrolladas, y algunas veces por situación geográfica, esa conjugación de microgrupos fortalece el tejido social, ya que se entremezclan ideas, conocimientos y permite la convivencia con todos los miembros del grupo.

En la experiencia que se relata en este trabajo, se buscó fortalecer el tejido social mediante lazos de ayuda y cooperación hecho que repercute positivamente en la cohesión grupal; ya que existe una especie de disgregación en el grupo que se presenta dependiendo del tema tratado o a tratar y esta se va acorde al sexo y a los roles que desempeñan hombres y mujeres en la sociedad rural, que si bien no es tema de estudio de esta tesis, si es un factor demasiado importante y visible en las actividades grupales como para ser pasada por alto, porque influye predominantemente en la atmósfera grupal, en la manera en que se enfrentan determinados problemas o temas a estudiar y debatir y generan esa leve disgregación la cual no es marcada ni rígida, pero que existe y enriquece la discusión colectiva.

Algunas de las personas participantes de la experiencia que motivó este trabajo, relataron algunas otras vivencias colectivas de que fueron parte

anteriormente; en esas ocasiones; los grupos fueron formados a merced del capacitador o agente externo, y se designaba un líder o cabecilla del grupo, que se encargaba de conglomerar a las personas, de solicitar documentos y establecer acuerdos con el capacitador, bajo ésta dinámica no se le da peso a valores como: la cooperación, la confianza, la solidaridad, la reciprocidad, la empatía y la honestidad ¹³⁸necesarios para el trabajo grupal organizado; este proceder es común en las experiencias de organización y capacitación que se conocen en la región y en los programas públicos aplicados, sin embargo es susceptible de ruptura a corto plazo ya que no supone compromiso por parte de los implicados.

Disponibilidad.- Es un elemento determinante que va unido a motivos personales como a motivos ajenos a la persona, este se mezcla en ocasiones con las necesidades económicas, es la manera y la frecuencia en que participa un individuo o individuos.

Necesidades económicas.- Este factor no es un problema en sí; sino los problemas que vienen aunados a este como lo es: la migración temporal o permanente, nacional o internacional, que merman en la participación de los campesinos, sobre todo de los de sexo masculino; necesidad económica es un tema espinoso pues es un pesar en la sociedad actual, en el medio rural se incrementa en la medida en que el campesino funciona de manera acorde a la lógica mercantil, esto lo hace susceptible en muchos aspectos, esta misma situación ha hecho que los grupos de trabajo no prosperen.

¹³⁸ Revisar p. 92 – 96 de este texto

6.7.2.- Factores externos.

Estos suelen tener mucha influencia en las relaciones de grupo, debido a la imposición de modos de vida y falta de respeto a las costumbres de los pueblos.

Factor político.- El poblador rural, es un sujeto susceptible de la acción política, y de la detección de sus preferencias, ya que en una comunidad todos o la mayoría se conocen y es muy fácil detectar la simpatía que muestran cada una de las personas a los diferentes partidos políticos. En las comunidades rurales la alternancia política es escasa, existen grupos de poder más que de política y son herederos de la vieja guardia caciquil, estos grupos lejos de promover la participación y la educación, la obstaculizan, *los partidos como su nombre lo dice parten*¹³⁹ y en la experiencia que analizamos generaron conflictos entre los miembros del grupo de Agua Santa y Xonotla en la campaña política para la presidencia municipal en el 2008 y generaron una situación similar en la campaña política 2010 , dividiendo de forma muy marcada al grupo de trabajo y a la comunidad en general, generando conflictos que impactan de forma profunda al grado de afectar las relaciones de parentesco y compadrazgo tan importantes en las comunidades rurales.

Programas públicos.- El impacto de los programas públicos ha sido un factor perjudicial y persistente debido a los años de arraigo que tiene en las comunidades. El aportar incentivos o paleativos a la economía familiar y campesina ha generado una dependencia hasta cierto grado dañina, y ha

¹³⁹ Frase tomada de los ciudadanos de la comunidad Ayüb de Tlahuitoltepec, Oaxaca, México, mayo de 2010.

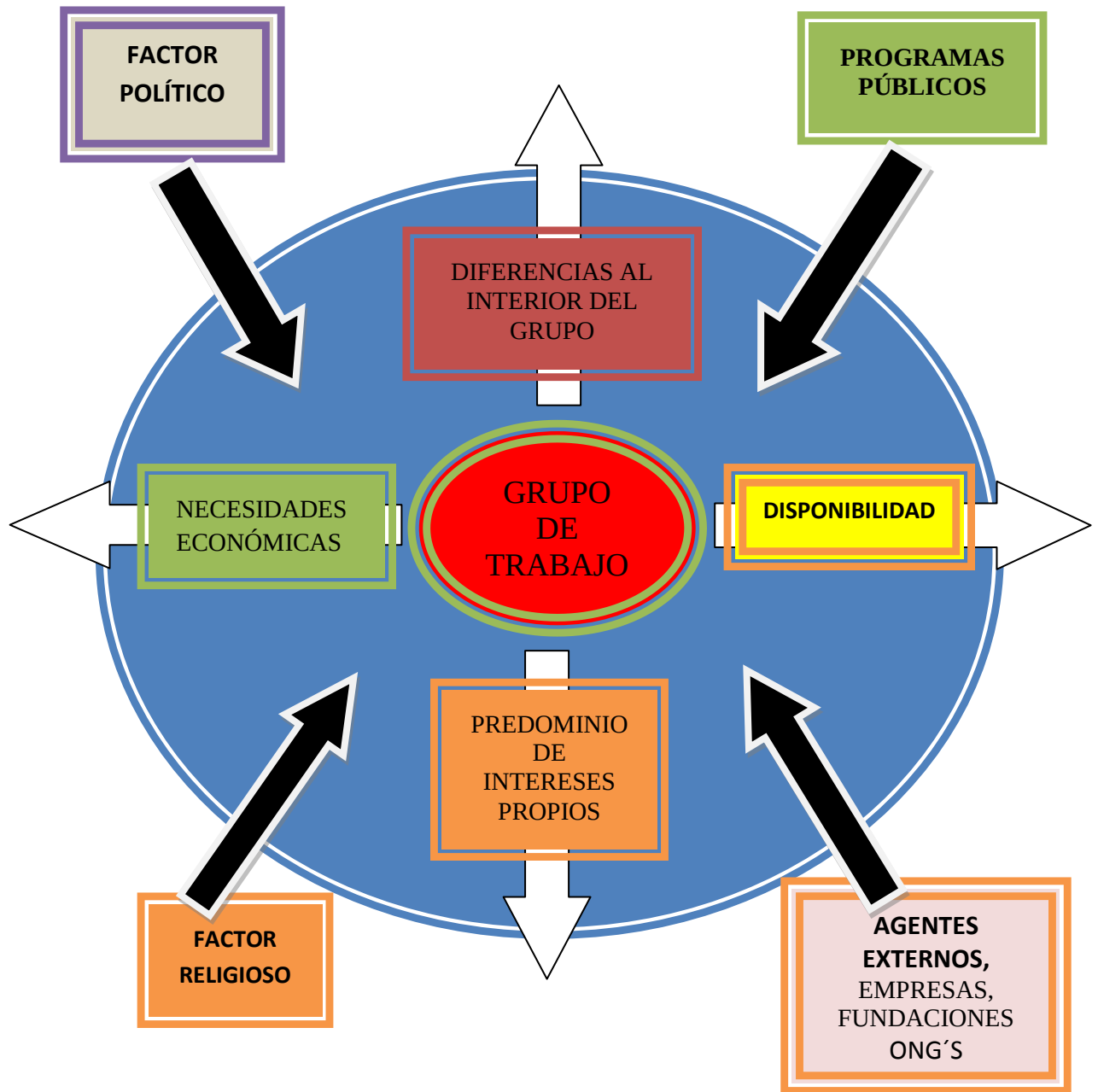
hecho merma en las labores campesinas de autosuficiencia, anteriormente la economía familiar dependía de la economía campesina y esto no refiere sólo a ganancias monetarias generadas por la venta de lo cultivado, criado o elaborado; sino también por lo generado para el autoconsumo. Los programas públicos no funcionan bajo la mirada campesina; funcionan bajo un esquema capitalista excluyente; pues ha ampliado las fronteras entre los agricultores; que de acuerdo a Chayanov, son campesinos capitalistas y los campesinos que son quienes viven de lo que la tierra y naturaleza da. Mientras los agricultores y agroindustriales funcionan bajo las leyes del mercado, los campesinos viven o tratan de vivir acorde a los ritmos de la naturaleza. Por lo tanto podemos afirmar que los programas públicos de apoyo a la población rural no responden a las necesidades de los campesinos, pues presentan cierto grado de imposición con una serie de reglas y recordando a Freire; en la medida que el hombre se ajusta, se adapta o se acomoda a modelos estandarizados, pierde la capacidad de optar.

Factor religioso.-Existen experiencias en las que las instituciones religiosas promueven la participación y el trabajo grupal, en nuestra experiencia no se da el caso; y hasta cierto punto carecemos de explicación a esta situación; las instituciones presentes con mayor número de feligreses son: la religión católica, testigos de Jehová y en menor escala los cristianos. Estas instituciones se rigen bajo ciertos estatutos o mandamientos dogmáticos, incuestionables, bajo los cuales deben regirse sus creyentes; en todas existen oradores, predicadores, celebradores y otra serie de sinónimos utilizados para referirse a las personas que poseen un grado impuesto por las autoridades

religiosas superiores, y este es quien tiene exclusivamente la facultad de discursar para un conglomerado de asistentes sin otorgar derecho de réplica o de cuestionamiento; comparable a la educación bancaria que conceptualizó Freire; además de 2007 a la fecha existe una imposición u obligatoriedad para con los padres de familia que tienen necesidad de llevar a los hijos a la doctrina cristiana, esto obstaculiza la participación pues los horarios de reunión entre grupos son susceptibles de cambios y de inasistencia debido a estos compromisos impuestos por las instituciones religiosas. Un último aspecto que han entorpecido las instituciones religiosas radica en la organización de fiestas populares; pues existe un encargado designado por los grupos religiosos que es quien organiza a la comunidad en los diferentes eventos religiosos; y las reuniones de esta índole estriban su principal interés en la aportación monetaria de los feligreses para absorber los gastos de los eventos y la fiesta popular y no en los intereses que como pueblo tienen o comparten, echando por la borda los comités organizadores, las mayordomías y las comisiones organizadoras que se acostumbraban hace algunos años.

Agentes externos.- Como agentes externos denominamos a grupos sociales como fundaciones, asociaciones civiles, y empresas que introducen a las comunidades elementos externos contextualmente; y que promueven dinámicas colectivas con fines exclusivamente mercantiles entre los pobladores, recaen en la lógica costo – beneficio, promueven proyectos productivos como un fin y no como un medio para impulsar el desarrollo, poseen reglamentos preestablecidos los cuales deben acatarse por las personas que pretendan ser partícipes de sus grupos.

Fig. 6.7.- Interacción de Factores internos y externos que condicionan el trabajo en grupo.



CAPÍTULO VII.- ANÁLISIS CONTEXTUAL

*Comapa surgió como un pueblo fortaleza de la cultura totonaca en 1155 como defensa contra el militarismo. Recibió gran influencia cultural Olmeca al final de la época prehispánica.*¹⁴⁰

El municipio de Comapa se encuentra ubicado en los límites de dos regiones del centro del estado de Veracruz; las Grandes Montañas y las Llanuras de Sotavento. Colinda al norte con los municipios de Totutla, Tlacotepec de Mejía y Puente Nacional; al Sur con Zentla; al este con Soledad de Doblado; al oeste con Sochiapa y Huatusco.

Para poder tener un panorama general de las condiciones en que se encuentra el municipio de Comapa, se recurrió al Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, INEGI y al Consejo Nacional de Población, CONAPO, por medio de documentos escritos y virtuales.

El municipio de Comapa con sus 70 comunidades se dedica en su mayoría a la agricultura, *cuenta con una superficie total de 29,553.196 hectáreas, de las que se siembran 16,844.103 en las 2320 unidades de producción.*¹⁴¹

Las mayores extensiones corresponden a los cultivos de caña de azúcar, maíz, frijol, y chile “guachinango”. *Existen 1,250 unidades con actividad forestal, 129 de ellas se dedican a los productos y subproductos de la madera.*¹⁴²

¹⁴⁰ Aguirre Beltrán, Gonzalo en: <http://oc4jver.veracruz.gob.mx/Municipios/municipio?ciudad=30043>
Consultado el 24 de junio de 2009

¹⁴¹ Consejo municipal para el desarrollo rural sustentable, Diagnóstico municipal 2008, Comapa, Veracruz

¹⁴² Ibid. P. 6

Los principales productos agrícolas de la superficie correspondiente en hectáreas que se cosechan son: 5,623 de café, 3,039 de caña de azúcar, maíz con 6,079, y en menor superficie: frijol 455 y 15 de chile verde.¹⁴³

De acuerdo al censo 2005 (se toma esta referencia por ser los datos más actuales disponibles) en el municipio viven 18713 personas, 9527 hombres y 9186 mujeres, el grado de marginación del municipio es alto y existen problemas sociales como el alto grado de analfabetismo y rezago educativo. (Véase anexos)

La parte noroeste del municipio con altitud de 1100 a 1250 msnm se dedica al cultivo de café concentrándose esta producción en las comunidades de Agua santa, Xonotla, Tenextla, Comapa, Rancho Nuevo, Boca del Monte y Pochote Nuevo. La parte sur, sureste y noreste posee un tipo de clima cálido apto para la ganadería que encontramos en sus múltiples variantes: de traspatio, extensiva e intensiva; siendo la especie más importante de acuerdo a su producción el bovino de doble propósito (ganado vacuno para leche y carne) y en segundo lugar se encuentra el porcino destinado a la venta y a la comercialización individual, todas estas actividades se llevan a cabo de forma rústica, sin alto nivel de tecnificación pues se carece de elementos para ello (capital, infraestructura, preparación). La cría de traspatio (especies menores: gallinas, pollos, guajolotes y patos) está presente en diferentes unidades de producción a lo largo de todo el municipio, ésta aunque no genera una gran derrama económica contribuye de manera importante a la alimentación y el gasto familiar. (Véase anexos parte 1b; cuadros y gráficas)

¹⁴³ -www.comapa.gob.mx consultado el 24 de junio de 2009

Las actividades descritas anteriormente (sur, suroeste y noroeste del municipio) han mermado considerablemente en los últimos años debido al alto índice de migración internacional y nacional; ya que la zona ha sido la más susceptible en lo que refiere a ese fenómeno, y esto está ligado más que la escasez de trabajo y de medios económicos, a la escasez de agua y al empobrecimiento de los suelos.

De manera general la mayor parte de la población económicamente activa desarrolla actividades del sector primario, la agroindustria está muy poco desarrollada. La población se apoya con programas de oportunidades, 70 y más y de algunos otros incentivos de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), Desarrollo Integral de la Familia (DIF) u otras organizaciones.

El municipio cuenta con red carretera de 59 kilómetros, de los cuales la línea principal que va de Huatusco a Soledad de Doblado está pavimentada y algunos otros caminos vecinales de importancia que comunican a regiones con alto índice demográfico o sirven de acceso hacia otros municipios.

En cuanto a los servicios públicos en la última década se ha extendido la red eléctrica, alcanzando un porcentaje del 93.6 % la extensión de ésta a todo el municipio, el 69.7% de la población dijo tener algún tipo de sanitario o excusado y de ellos el 42.5% cuenta con el servicio de drenaje, y sólo un 62% de la población manifestó que cuenta con el servicio de agua entubada, lo cual revela que el 38% de la población lava en el río o debe acarrear el agua del cuerpo más cercano: río, arroyo, manantial, laguna, no existiendo una comisión de agua potable. (Anexo parte 1, cuadro 4)

Las comunidades con mayor organización, independientemente de su tamaño y población, han construido sus redes de agua a iniciativa de la misma sociedad, casi en todos los casos el procedimiento es el mismo: algunos ciudadanos emprendedores citan a la población interesada, forman un comité o patronato, establecen calendario de reuniones y de cooperaciones monetarias así como faenas para instalación, mantenimiento y aseguramiento del abastecimiento de agua a la comunidad, las comunidades con mayor extensión y población han construido depósitos conocidos como “caja de agua” en la cual aplican cloro para tratar de asegurar su calidad potable.

7.1.- Diagnóstico Participativo, problemas que enfrentan las comunidades implicadas en el proceso de la IAP

Posteriormente a la conformación de los grupos de trabajo, calendarización de actividades, y a las entrevistas con gente mayor que fueron parte de la fase etnográfica de la investigación, se inició con el trabajo participativo que inició con un diagnóstico de necesidades, identificando los problemas reales que la población demanda solucionar, en este apartado se identificaron las siguientes problemáticas:

7.2.- Tenextla

Congregación localizada en el municipio de Comapa, colinda al norte con Naranjos, municipio de Totutla, al Suroeste con la cabecera municipal Comapa, al Oeste con la comunidad de Agua Santa y al Sur con la comunidad de Xonotla perteneciente al municipio de Comapa.

Se encuentra a una altitud de 1100 m.s.n.m. La actividad predominante es el cultivo de café, en menor grado la caña de azúcar, las fuentes de empleo son

escasas, la tasa migratoria es muy alta. El total de viviendas es de 46 casas todas cuentan con energía eléctrica y agua entubada, camino de terracería en muy malas condiciones.

Su población es de 202 personas el 52% son del sexo masculino y el 48% son del sexo femenino, hay primaria, servicio de CONAFE para preescolar, se imparten asesorías para jóvenes y adultos pues hay 63 analfabetas puros y 27 analfabetas funcionales, el índice de adultos que no tienen la educación básica completa es muy alto aproximadamente el 60% de la población, la deserción escolar es moderada.

En aspectos productivos son notables las grandes áreas de monocultivo de café, los cuales ya son muy antiguos por lo que tienen una baja productividad, caña de azúcar y ganadería extensiva; estos han generado un problema; que las personas no habían considerado importante hasta que los precios de los productos se tornaron muy bajos, la autosuficiencia alimentaria de las personas, los solares y las pequeñas áreas de cultivo destinadas a las milpas se convirtieron en cultivo de café, lo cual hizo totalmente dependiente a la población del dinero para adquirir alimentos.

Algunos productores se concientizaron de esta situación desde hace 10 años, incluso iniciaron con prácticas ecológicas o sustentables de cuidado del suelo, del agua, de la fauna, y de diversificación de cultivos para tener un grado de autosuficiencia alimentaria. A partir de 2004 se inició el trabajo con grupos y se ha intentado hacer algo respecto a la diversificación de cultivos pues de otra manera la satisfacción de necesidades pende de la cosecha de café, y esta cosecha se da una vez al año.

Existe otra situación negativa para algunos, positiva para otros la intromisión de terratenientes, personas ajenas a la comunidad que compran grandes extensiones de tierra pero que no viven en la comunidad y que no participan de ninguna forma en las mejoras colectivas que los habitantes de la misma buscan; promueven la explotación de la tierra de forma exacerbada con técnicas propias de la revolución verde, dependen de los agroquímicos y fertilizantes para producir, no ofertan trabajo a los habitantes de la comunidad y lo más grave es la ubicación de sus predios, pues están cerca de nacimientos y arroyos, han deforestado y esto ha mermado el cauce de esos pequeños cuerpos de agua. La problemática se agrava en esta comunidad porque existe un grupo de campesinos que buscan cambios, “que hacen valer su palabra” y una contraparte copia el modelo de los terratenientes, ello genera desánimo por parte de los campesinos que defienden la tierra y los recursos pero que además defienden la autonomía de la comunidad ante agentes externos como lo son los terratenientes ajenos a la comunidad, los profesores que motivan a los niños a abandonar el campo, los partidos políticos.

El proceso de la IAP en la comunidad se promovió desde la educación de adultos, desde las organizaciones vecinales, que se forman para vigilar el funcionamiento de los servicios y la sociedad de padres de familia de la escuela primaria, el trabajo previo es ya amplio, en el cual se han incorporado personas ajenas a la comunidad, con deseos de participar, y promover la IAP en sus lugares de origen.

Las reuniones de concientización procuraron darse a la par de las reuniones preestablecidas en el calendario de los comités antes mencionados,

los principales temas giraron en torno a la mejora de los servicios por ejemplo el de agua entubada, pero se buscó la raíz del problema que es el deterioro de los mantos freáticos de la comunidad, para ello se promueve la reforestación con especies endémicas en la comunidad, la protección de los suelos que son de pendientes pronunciadas y cuyos lixiviados llenan los cauces de los arroyos, esto en el aspecto físico, en el aspecto de organización se promueven otras acciones para lograr unidad en la comunidad, esto mediante el análisis y la concientización en forma diacrónica de las actividades colectivas que se han realizado en la comunidad y las formas en que se tomaban las decisiones, se distribuían actividades, se organizaban faenas, todo ello conllevó a recordar una serie de experiencias exitosas como lo fue la construcción de la escuela primaria, del jardín de niños, que han sido obra exclusiva de los padres de familia y que en ningún momento recibieron apoyos externos, esto motivó a las personas a recuperar parte de las labores de antaño. El desarrollo endógeno ha estado presente en esta comunidad y actualmente se encuentra en crisis por la intromisión de agentes externos, extensionistas rurales, profesores, y los terratenientes, la siguiente fase de la IAP consiste en mejorar la acción política, las formas de autogestión, y la defensa de las decisiones colectivas de forma no violenta, pues se han defendido pero a veces el discurso cae en la agresión contra los profesores o los extensionistas.

7.3.- Agua Santa

La comunidad de Agua Santa, se encuentra en la parte noroeste del municipio, parte de esta comunidad pertenece a otros municipios y la mayor parte pertenece a Comapa;

En esta comunidad las condiciones para la aplicación de estrategias de desarrollo rural sustentable son muy difíciles; ya que los propietarios de los recursos naturales son personas en su mayoría ajenas a la comunidad o personas que radican allí pero por provenir de otras comunidades no comparten identidad con los demás habitantes de la comunidad; por el contrario, las personas nativas constituyen una fuente importante de mano de obra pues la mayor parte de la población posee terrenos bajo la unidad de minifundio, que de acuerdo a lo que menciona Guillermo Torres *es aquella forma de tenencia de la tierra caracterizada por el hecho de que, el ingreso recibido no es suficiente para alcanzar la simple reproducción del campesino y su familia; razón por la cual se ve obligado a trabajar fuera de su parcela o emigrar temporalmente.*¹⁴⁴

Sin embargo por ser una mayoría de mujeres involucradas en el grupo de Agua Santa; las prácticas del proyecto están enfocadas a la autosuficiencia alimentaria; este proyecto inició con talleres de cocina de forma muy simple.

Agua Santa es un poblado con una topografía muy accidentada, por lo que en un principio se tuvieron que definir sitios de reunión de acuerdo a la situación geográfica, se pueden demarcar tres zonas “Dos Cruces”, El Local y Agua Santa. De estos tres grupos uno no prosperó, no hubo coordinación, porque no existieron las condiciones tanto internas como externas que fortalecen la cohesión del grupo y porque estaban acostumbrados a un paternalismo excesivo del gobierno municipal para con ellos.

Agua Santa vive un problema de invasión de terratenientes más añejo aún que Tenextla, podría decirse imposible de modificar, la mayoría de las personas

¹⁴⁴ Torres, Guillermo; Las alternativas del minifundio mexicano, Uach; México, 1996; p. 24

que habitan la comunidad son jornaleros y pequeños propietarios, y los terratenientes sólo vigilan las tierras pero no participan con la comunidad, ni ofertan mano de obra a la comunidad, eso genera migración, que por lo regular no se da a la zona urbana, sino a otras zonas agrícolas en labores como el corte de caña.

En el año 2007; personas de la comunidad de Agua Santa (participantes del grupo de nuestro grupo de trabajo) invitaron a ciudadanos de las comunidades cercanas a formar una red para gatos funerarios; la propuesta se sometería a aceptación en una reunión en el local de Agua Santa (sitio acostumbrado para realizar reuniones).

A la reunión asistieron sólo 60 personas; mismas que se dedicaron a difundir la iniciativa con personas de sus respectivas comunidades; se convocó a una segunda reunión en donde asistieron 100 personas; las cuales votaron a favor de la iniciativa; iniciaron con una cooperación de 300 pesos para la compra de sillas, lona, trastes, todo ello necesario en un rito funerario, cuando muere un familiar de algún participante del grupo se da una cooperación de 20 pesos como apoyo a la familia del doliente.

La asamblea es la máxima autoridad; el comité que organiza tiene una vigencia de tres años; no existe un consejo de administración como en cualquier tipo de sociedad, simplemente dos encargados comunitarios designados por voto mayoritario de la asamblea y de entre ellos seis se comparte la responsabilidad y administración de los recursos recolectados; además de resguardar los utensilios que poseen en comunidad. El préstamo de los utensilios es gratuito para los miembros del grupo; para personas ajenas al

grupo tiene un módico costo de renta; cuando un miembro nuevo quiere integrarse debe convocarse a reunión de grupo y la asamblea decide si puede integrarse o no; además debe cumplir con su cuota reglamentaria.

Esta iniciativa denota elementos como la autoorganización; la horizontalidad, por ello la negativa a designar un consejo de administración como en otras figuras organizativas; esta reacción es producto de malas experiencias anteriores con organizaciones cafetaleras en su mayoría; en donde es una imposición contar con un presidente, secretario y tesorero; las cuales no funcionaron como la población esperaba.

Al igual que cualquier organización con presencia en una región sufre embates institucionales; tanto ayuntamiento constitucional como la cabecera parroquial; no han apoyado esta iniciativa ni han promovido su difusión; la condición radica en el manejo de los recursos; cualquiera de las dos instituciones accede siempre y cuando los recursos sean manejados por la institución y ésta tenga la autoridad para designar un encargado o consejo administrativo.

7.4.- Xonotla

La comunidad de Xonotla se encuentra en la parte este del municipio de Comapa; de aproximadamente 1000 habitantes, entre los que podemos distinguir tres tipos de pequeños propietarios; quienes sólo poseen un solar y un área para vivienda; quienes poseen entre una y cinco hectáreas que son la mayoría y quienes poseen arriba de cinco hectáreas que son minoría y de los cuales la mitad vive en la comunidad y la mitad es gente ajena a ella.

La forma de tenencia de la tierra ha influido en otros procesos de la vida cotidiana; cultivo de café es predominante; sobre todo entre los productores con más tierra; pero existe mayor diversificación de los cultivos y estas se dan mayormente entre las personas que poseen menos tierra, estas dependen menos de los establecimientos comerciales para proveerse de los alimentos básicos; casi todos poseen solar con algunas especies frutícolas, legumbres, aves de traspatio, estas actividades aparentemente se desarrollan debido a la dificultad de los accesos por carretera; sin embargo casi todas las familias poseen un vehículo, y existen varias tiendas pequeñas, por ello debemos recalcar que es más por costumbre que por necesidad.

Existe en la comunidad también un sentido de pertenencia muy característico; el ser Xonoteco es algo que enorgullece a la población en los diferentes estratos de edad y género; este fenómeno impacta fuertemente en las actividades que desempeñan sus habitantes, las relaciones que establecen entre sí, sus intereses y necesidades.

En esta comunidad la migración impactó fuertemente de 1992 a 1997; los jóvenes de entre 15 y 25 años empezaron a salir de sus hogares a ciudades como Veracruz, México y un porcentaje muy pequeño (aproximadamente el 5%) migró a los Estados Unidos.

Debido a la distribución geográfica de la misma que dificulta el acceso, además esa regionalización ha impactado fuertemente en las actividades que desempeñan sus habitantes, las relaciones que establecen entre sí, sus intereses y necesidades.

El grupo que conserva elementos más característicos de lo que es la comunidad rural, es el Rincón de Xonotla, y es además el más aislado, la falta de servicios ha hecho que busquen alternativas para satisfacer sus necesidades básicas, las personas participantes son mujeres y sólo un señor de 60 años; entre las necesidades detectadas las prioritarias se relacionan con la falta de agua entubada, de sanitarios y de cocinas.

En este grupo la mayoría de las participantes son mujeres, estas se han vuelto partícipes en las decisiones comunitarias a raíz del programa de educación de adultos para abatir el rezago educativo, que se llevó a cabo de 2005 a 2009 se encuentra actualmente un alto grado de analfabetismo entre los señores y jóvenes, esto ha generado que las mujeres sean las que dirijan la sociedad de padres de familia de las escuelas, y en otros tipos de comités ciudadanos, además de promover programas sociales como el de apoyo a la tercera edad, desayunos escolares, despensas.

Esta tesis no ha profundizado en las cuestiones de género, por no ser categoría de análisis o pieza clave de este trabajo, sin embargo como ya se sabe, en la investigación acción participativa a veces los resultados pueden ser o no satisfactorios o pueden generar resultados no previstos, este es el caso. Las mujeres rurales toman decisiones muy acertadas, y existen ciertas represiones ideológicas hacia ellas, estas represiones tienen éxito cuando la mujer cree que realmente no puede no sabe o que no conoce, el incorporarse a un programa de educación o capacitación hace a la mujer más libre para expresar sus ideas, sin embargo viendo desde fuera el fenómeno encontramos que quienes estudian el fenómeno muchas de las veces insisten en temas

como en la no remuneración del trabajo doméstico, que desde el punto de vista del capitalismo y del feminismo es una barbarie, sin embargo uno de los factores que permite el funcionamiento de las unidades campesinas es el trabajo de la mujer, el ahorro que esta aporta a la economía familiar, cuando se discute al respecto muchos campesinos reconocen la importancia del trabajo de la mujer, en el hogar, son un factor imprescindible para la alimentación familiar, para ello nos auxiliamos de algunos testimonios de mujeres: *quiero estudiar y aprender otras cosas, para ayudar a mis hijos pequeños no creo en la necesidad de un salario, pues se gasta en otras cosas innecesarias; si me voy a trabajar, necesito una niñera, una cocinera, y alguien que me haga la limpieza, si hacemos cuentas no resulta, además quien va a cuidar como yo a mis hijos.*¹⁴⁵

Existen ciertas condiciones que se interpretan como machismo u opresión a la mujer rural en la cuestión por ejemplo de que no recibe un salario por el trabajo que realiza, en el programa de oportunidades, en las capacitaciones de programas públicos, se les insiste a las mujeres en que deben recibir un salario, y se les genera esa idea, trabajo – salario; costo beneficio. Hay mujeres que han estudiado niveles medio superior y superior en la región y es considerado atraso, si estas personas se dedican al campo o a las labores del hogar, sin embargo, no todas las mujeres consideran indispensable hacer vida profesional para sentirse bien y aportar a la familia y a la sociedad, la cuestión de género tiene también muchos mitos desarrollistas, que deben estudiarse desde una

¹⁴⁵ Testimonio Crispina Sánchez, 29 de diciembre de 2010

perspectiva más local y endógena, que permita una real interpretación del fenómeno.

En esta comunidad la diversificación de actividades productivas no ha sido tan desplazada por los cafetales como en las otras comunidades anteriormente mencionadas, existen

En el funcionamiento de redes de intercambio de productos y de comercialización al mayoreo y menudeo como estrategia integral de subsistencia tiene orígenes en la comunidad de Xonotla, aunque se ha extendido y ha alcanzado a otras comunidades, principalmente a las comunidades participantes en nuestro grupo.

Estas redes se encuentran arraigadas en la región, y han crecido a medida que las personas de la región alta (arriba de 1000 msnm) se han conocido con personas de la zona baja (abajo de 1000 msnm); en las reuniones generales del grupo que se ha integrado por estudiantes y ex estudiantes de educación básica: pueden definirse tres tipos de intercambio transferencia de conocimientos, intercambio de material genético, intercambio físico de productos alimenticios, transmisión recíproca de formas de industrialización de productos agropecuarios de la región o preparación de algunos alimentos.

El primero alude a todo tipo de saberes y conocimientos necesarios para las actividades del campo, encontramos una serie de experiencias: desde técnicas de conservación de suelos o preparación de los mismos para una determinada siembra, conocimientos relativos a las fases lunares; y otros hechos naturales que determinan las épocas de siembra. El intercambio genético es importantísimo en estos tiempos de invasión de material

transgénico, mediante el trabajo grupal se fomenta; en la fase de diálogo abierto o en las sesiones de convivencia pueden reconocer entre campesinos quien posee determinada semilla criolla, o quien busca cambiar un semental de alguna raza ganadera de mayor o menor especie, y no sólo se limita a los participantes del grupo; es extensivo en la medida en que las personas se comprometen a investigar ¿quién tiene en posesión el material requerido? Y de esa manera ayudar a otro campesino a solventar una necesidad.

En cuanto al compartimento de recetas para elaboración de alimentos y para industrialización de productos agropecuarios, la sesión de aplicación es especial para adquirir aprendizajes de forma práctica; siempre y cuando se hayan propuesto y sean de interés al grupo. Estas actividades suelen ser muy comunes pues por ser mayoría las mujeres recae grandemente el interés en la elaboración de conservas, vinos, mermeladas, ensaladas, quesos, cárnicos, abonos verdes, recetas naturales de combate a plagas, preparación de la tierra para siembra en huertos principalmente, y en esporádicas ocasiones elaboración de algún guiso o postre.

Por su parte los hombres inclinan sus intereses también a la preparación de tierra para la siembra pero en forma más extensiva, técnicas de combate a plagas y enfermedades de las plantas y de forma especial se interesan en el cuidado de animales, algunas formas para evitar que se enfermen, y de conocer más acerca de medicamentos preventivos de enfermedades como son vacunas y desparasitantes.

Finalmente el intercambio de productos obedece a intereses de tipo comercial, el principal es dar un valor agregado a la pequeña producción, y para

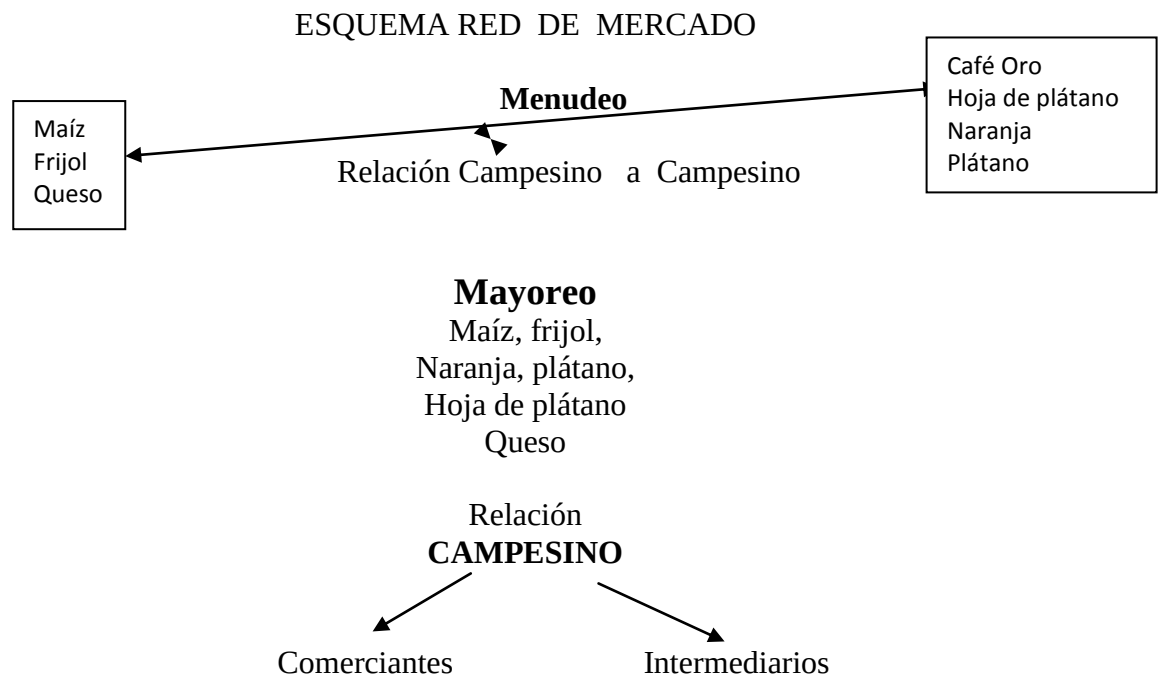
ello existen redes bien establecidas que principalmente controlan mujeres y que entre los productos que intercambian se encuentran: de la zona alta; café oro, hoja de plátano para tamales, plátano en diferentes variedades, naranja. De la zona baja; queso, maíz y frijol, se desplazan en transporte colectivo económico utilizando su fuerza física. Esta red de mercado se da en respuesta a los embates de la economía y quienes quieren sobrevivir del campo se ven en la necesidad de recurrir a ella; la cual de acuerdo a lo analizado y comentado con las personas que se valen de esta estrategia no funciona si no existe autosuficiencia alimentaria de forma parcial, por lo menos a lo que se refiere a los productos básicos, con las ganancias obtenidas se proveen de “el recaudo” nombre que se le da a los condimentos o productos necesarios para elaborar alimentos y que no son aptos para la siembra en la región. *“Con lo que obtengo compro recaudo, tomates, chiles, cebolla, sal y ajos” o un pedacito de carne, imposible sostenerse nada más de eso*¹⁴⁶ *“Damos a cambio en ocasiones o a vuelta de viaje, casi nadie tiene dinero, pero aseguramos un poco de maíz o frijol, un pedacito de queso, todo es bueno mientras sea para comer”*¹⁴⁷

Las personas entrevistadas; pertenecientes al grupo de trabajo, han extendido la red de intercambio físico de productos, y la manejan en dos modalidades al menudeo casa por casa sea caminando, en bestia o en carro; y mayoreo surtiendo tiendas o en mercados de mayoreo, el caso de los “hojeros” de Xonotla, son familias enteras que se dedican a cortar, asar y empacar hoja de plátano para elaboración de tamales, llevan casi 10 años en esa actividad;

¹⁴⁶ Alma Delia Fernández Molina, Comunidad de Xonotla, 25 de diciembre 2010, 10: 45 AM.

¹⁴⁷ Laurentina Rodríguez, comunidad de Agua Santa, julio de 2010, 3:00 PM

primeramente se desplazaban en transporte colectivo, posteriormente compraron unidades sencillas para desplazar la mercancía ya en mayor volumen; de un año a la fecha los compradores llegan a la región y les evitan el gasto en pasaje. Sin embargo el problema ahora se da a raíz de la escasez del material vegetativo, en estos momentos de la investigación se ha creado un grupo, para definir acciones encaminadas a la siembra de material vegetativo porque la demanda del mercado es grande, pero el material vegetativo no es suficiente.



Después de entrevistar a las diferentes personas que utilizan la red de mercado como medio de supervivencia, pudimos delimitar algunas características importantes:

En la venta formal (mayoreo):

El cliente es un intermediario o comerciante, compra en gran volumen a base de la negociación del precio para que el productor ceda y esto reditúe mayores ganancias al comerciante.

Es más susceptible a los cambios en el sistema económico; pues dependen de la ley de oferta y la demanda o de mercados nacionales e internacionales.

En el mercado informal (menudeo); resiste y ha resistido los embates del sistema económico pues la relación costo – beneficio no gira alrededor del valor monetario; sino al valor mercancía por mercancía o producto por producto.

Los compradores son los consumidores finales; se benefician en el precio del producto y en la calidad del mismo, además de lograr satisfacer una necesidad. El precio depende de la necesidad física e inmediata del consumidor final y el margen de la oferta y demanda es reducido comparado al de los mercados mayoristas grandes.

Respecto a este análisis concluimos que; la agricultura y ganadería extensiva depende de las leyes de mercado y esto lo vuelve insustentable; el establecer redes comerciales de venta al menudeo o de intercambio producto por producto; vuelve a los productores menos susceptibles a las fluctuaciones económicas, pero además se vuelve sustentable; porque garantiza su permanencia en el medio rural y autosubsistencia.

En este apartado las estrategias diseñadas se encaminan al fortalecimiento de las redes de comercio menor e intercambio garantizando de forma práctica y sencilla beneficios a los campesinos.

En cuanto a disyuntivas y conflictos, Xonotla ha enfrentado divisiones debido a la participación en partidos políticos y a un doble liderazgo femenino, por el cual existen dos grupos que participan en colectivo pero cada quien deposita su confianza en diferentes líderes, el problema aquí radica que una de esas líderes ha sido usada por los grupos de poder o por partidos políticos por lo que el prestigio que la comunidad le otorgaba ha mermado, eso no es un problema para nuestro grupo, sin embargo las decisiones que se toman deben ser lo más justas, democráticas y explícitas posible para evitar falta de entendimiento y rupturas en el grupo.

7.5.- Paso Carretas.

La localidad de **Paso Carretas** está situada en el Municipio de Comapa tiene 118 habitantes y está a 500 metros de altitud.¹⁴⁸ Es una comunidad pequeña pero que presenta características muy distintas a las comunidades del oeste de municipio como son Xonotla, Agua Santa y Tenextla, pues para empezar la base de su economía es la ganadería aunque tiene pocos habitantes su extensión geográfica es grande pues existen varias unidades de producción de gran tamaño con nombres particulares (La esperanza, Paso Carretas, el Ciruelo) y en las que por lo regular habita una sola familia. Cultivan también el maíz, el frijol, la caña de azúcar, una variedad de chile muy famoso en la región llamado huachinango que alcanza a veces precios de venta muy altos, y actualmente están introduciendo cultivos como la papaya maradol, Jamaica, maracuyá, y un maíz de la región de Papantla especial para la

¹⁴⁸ mexico.pueblosamerica.com/i/comapa-2/

producción de hoja que se utiliza para envolver tamales (hoja de moxtle) En cuanto a los servicios Paso Carretas cuenta con Agua entubada y luz eléctrica en el 100% de sus hogares; escuela primaria, Jardín de niños del Consejo Nacional de Fomento Educativo, tienen derecho a servicios médicos gratuitos del Instituto Mexicano del Seguro Social por parte de una clínica que se encuentra en la comunidad de Paso Pimiento que está relativamente cercana (2Km) y algunos productores de caña de azúcar se encuentran agremiados al ingenio la Gloria de la ciudad de Cardel Veracruz, estos cuentan también con seguro social. En materia educativa la población joven asiste a las escuelas de formación básica primaria y secundaria; muchos jóvenes se encuentran en el bachillerato y existen varias personas con un perfil profesional en diferentes estratos de edad.

Paso Carretas enfrenta un problema en cuanto a la organización por un duelo de liderazgos, por un lado se encuentran dos líderes que actúan de forma conjunta cuya capacidad de liderazgo obedece a una cuestión caciquil arraigada desde sus antepasados que eran dueños de haciendas, este liderazgo es vertical hasta cierto punto, las condiciones en que se gestionan aunque sean benéficas para la comunidad obedecen a un orgullo criollo por parte de los líderes, quienes poseen prestigio ante las autoridades municipales y por ello se encargan de gestionar mejoras en los servicios para la comunidad y programas de apoyo para el campo.

En contraparte existen otra pareja de líderes cuyo liderazgo va más ligado a la simpatía del pueblo y a carisma, son personas que han generado cierta oposición a las autoridades municipales, pues comparten las demandas del

pueblo y han logrado defender algunas iniciativas colectivas, por encima de las imposiciones del gobierno municipal, el carácter de estas personas es muy pacífico, no tienen problemas con la comunidad gozan de prestigio por la sencillez y la disposición que tienen en las actividades colectivas, sin embargo son hasta cierto punto discriminados por los líderes caciquiles, esta situación no ha demeritado las propuestas colectivas de mejora de la comunidad pues en Paso Carretas han detonado importantes iniciativas para el municipio en materia agropecuaria, gestionaron el módulo ganadero para facilitar a los ganaderos de la zona trámites y servicios que debían realizarse hasta la cabecera municipal, han defendido la liga del deporte, cuyo dirigente fue impuesto por las últimas administraciones municipales, y estas personas lucharon para volver a la elección democrática del comité de la liga, defendieron el banco de arena que se localizaba en la comunidad de los malos manejos municipales para lo que promovieron un bloqueo a la entrada, hasta que el ayuntamiento detuviera la explotación a la mina de arena hecha por compañías constructoras ajenas al municipio. Todos estos hechos se han generado de 2008 a 2010, y se han visto fortalecidos por el trabajo participativo.

7.6.- Boca del Monte

La comunidad de Boca del Monte es la de mayor densidad poblacional del municipio, y por sus características se puede considerar en proceso de urbanización, *tiene 4446 habitantes* **Boca del Monte** *está a 880 metros de altitud*¹⁴⁹ Cuenta con servicio de energía eléctrica, internet y telefonía pública, sin embargo el agua potable es un servicio muy escaso y deficiente por la gran

¹⁴⁹ mexico.pueblosamerica.com/i/comapa-2/

densidad de población, situación que se agrava debido a la falta de organización de los pobladores.

Pese a que Boca del Monte es la única comunidad semi-urbana, sigue teniendo dependencia directa con el sector agrícola, ya que la gran mayoría de sus habitantes realizan labores en el campo, también existe un gran número de establecimientos comerciales y de servicios. Una actividad típica en el lugar es la venta de carne de res y cerdo, dicha actividad se practica de forma particular y clandestina, pues la comunidad no cuenta con instalaciones apropiadas para el sacrificio de animales.

Existen cifras más precisas acerca de las condiciones socioeconómicas de esta comunidad, mismas que posee el centro de salud y el ayuntamiento, a las cuales no se permite el acceso (por motivos que desconocemos). La comunidad posee un alto índice de rezago educativo, y marginación, cuenta con diferentes niveles escolares como son: preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, en modalidad escolarizada y sabatino.

En el siguiente cuadro se recopilaron algunos de los temas tratados en las diferentes sesiones realizadas:

Cuadro 7.1.1.- Temas abordados en Diagnóstico Participativo, problemas que enfrentan las comunidades implicadas en el proceso de la IAP

TEMAS TRATADOS	PROBLEMÁTICAS DETECTADAS POR EL GRUPO	ACCIONES DISEÑADAS POR EL GRUPO ENCAMINADAS A SOLUCIÓN Y/O MEJORA DE LAS PROBLEMÁTICAS DETECTADAS.
La comunidad rural	La comunidad rural es un espacio geográfico en donde conviven e interactúan grupos de familias que en ocasiones ha perdido la capacidad de organización debido a una falta de identidad colectiva misma que se ha generado por desconocimiento de la historia de la comunidad, la manera en que se conformó y de los personajes clave en la integración de la comunidad.	Conocer la historia de las comunidades, labor de autoinvestigación, entrevistas con personas de mayor edad o con personas con capacidad de observación amplia que pueden aportar conocimientos al grupo y así entender las circunstancias históricas que han determinado la situación actual de la comunidad
Situación Actual del Campesinado	El campesinado actualmente sufre una crisis de carácter social, ecológica y económica. Social: proceso de descampesinización, negación de la cultura, campesina, aceptación de la figura del campesino como persona ignorante, rústica, analfabeta. Ecológica: Empobrecimiento excesivo del suelo debido al monocultivo del café, la caña de azúcar y la ganadería. Efectos negativos del cambio climático sobre los cultivos, desarrollo de nuevas enfermedades y plagas, cambios extremos en las temperaturas, humedad y precipitación.	Revalorar la figura del campesino mediante talleres de concientización, partiendo de preguntas clave: ¿Qué significa ser campesino? ¿Quiénes son hoy los verdaderos campesinos? ¿Qué elementos caracterizan a los campesinos de nuestra región? ¿Qué conocimientos y saberes comparten los campesinos? Recuperación de técnicas de cultivo ancestrales que garantizaban la conservación del suelo e incorporación de ecotecnias adaptables a las condiciones fisiográficas de la zona. Actividades prácticas concretas: Establecimiento de barreras vivas y muertas para la contención del suelo. Trazo en contorno y a curva de nivel en las nuevas plantaciones de.

	café y de otros cultivos perennes propagados en la zona. Necesidad de conservar la vegetación nativa, implica menos trabajo, y más éxito en actividades forestales. Asociar dos o más cultivos, utilizar plantas repelentes de plagas e insectos (Cempaxuchitl, Jamaica, tabaco, frijol nescafé, ortiga (mala mujer)) Una estrategia que ha resultado clave en este proceso es la sustitución del maizal por la milpa.* Gestión de algunos proyectos o subsidios gubernamentales, conformación de una caja de ahorro en años futuros. Diversificación de cultivos, el monocultivo vuelve altamente vulnerable la economía familiar, la diversificación de cultivos genera ahorro, diferentes oportunidades de ingreso, pero además, garantiza al menos seguridad alimentaria cuando se trata de cultivos básicos. (*La diferencia entre maizal y milpa estriba en que el maizal es monocultivo de maíz, y la milpa es la asociación de: una gramínea, una leguminosa y una cucurbitácea (maíz, frijol, calabaza) de la variedad más adaptable a las condiciones fisiográficas de la zona.)
--	---

Educación de Adultos Popular	Desarrollo Endógeno Desarrollo Participativo La región presenta alto rezago educativo. No hay interés por terminar educación básica los jóvenes y adultos Los adultos no consideran que los conocimientos que pueden adquirir en el programa oficial de educación, les sean útiles en sus actividades cotidianas.	forrajeras nativas en potreros y otros espacios físicos. Utilización de residuos y desperdicios de actividades primarias o de industrialización para alimentación de ganado, ej. El suero de la leche como alimento de cerdos. Establecimiento de redes de mercado interno, incluyendo el trueque. Formación de grupos por actividad productiva, a fin de buscar mejores condiciones de mercado. Fomentar las relaciones solidarias de trabajo como “la mano vuelta”, el intercambio de materiales genéticos (semillas, especies animales) remedios, fertilizantes orgánicos. Estas actividades ya existen pero es importante fortalecerlas y hacer valer su importancia simbólica. Brindar asesorías en educación básica siguiendo el programa oficial pero incorporando actividades de capacitación solicitadas por los grupos de estudio, para que la educación sea integral y aporte elementos a las personas que les permitan autoinvestigar su realidad, reconocer de manera precisa y oportuna problemas que afectan su entorno, así como las posibles soluciones a los mismos.
--	---	---

**Cuadro 7.1.2.- N° de Sesiones compartidas con las comunidades implicadas
en la IAP.**

Localidad: Agua Santa

Tipo de Sesión	N° de sesiones	N° de participantes		
		Total	M	H
Diagnóstico	6	14	8	6
Toma de Decisiones	10	14	8	6
De Aplicación	28	14	8	6
De Evaluación	5	14	8	6

Localidad: Boca del Monte

Tipo de Sesión	N° de sesiones	N° de participantes		
		Total	M	H
Diagnóstico	10	11	7	4
Toma de Decisiones	10	13	8	5
De Aplicación	15	15	8	7
De Evaluación	3	15	8	7

Localidad: Paso Carretas

Tipo de Sesión	N° de sesiones	N° de participantes		
		Total	M	H
Diagnóstico	6	11	7	4
Toma de Decisiones	10	13	8	5
De Aplicación	28	13	8	5
De Evaluación	5	13	8	5

Localidad: Rincón Xonotla

Tipo de sesión	N° de sesiones	N° de participantes		
		Total	M	H
Diagnóstico	6	15	13	2
Toma de decisiones	12	13	12	1
De Aplicación	24	13	12	1
De Evaluación	4	13	12	1

Localidad: Tenextla

Tipo de Sesión	N° de sesiones	N° de participantes		
		Total	M	H
Diagnóstico	4	10	6	4
Toma de Decisiones	10	10	6	4
De Aplicación	28	10	6	4
De Evaluación	4	10	6	4

Localidad: Xonotla

Tipo de sesión	N° de sesiones	N° de participantes		
		Total	M	H
Diagnóstico	4	24	18	6
Toma de decisiones	12	30	22	8
De Aplicación	24	36	22	14
De Evaluación	4	36	22	14

Cuadro 7.1.3.- Evaluación Participativa del Proceso de la IAP en la Región de Comapa Veracruz

CARACTERÍSTICA	GRADO DE AVANCE		
	SI	NO	En proceso
<i>Autenticidad y compromiso</i>	✓		
<i>Antidogmatismo</i>			✓
<i>Comunicación</i>	✓		
<i>Autoinvestigación</i>			✓
<i>Control y difusión</i>		✓	
<i>Retroalimentación a intelectuales orgánicos</i>		✓	
<i>Equilibrio entre reflexión y acción</i>	✓		
<i>Ciencia modesta y técnicas dialógicas</i>	✓		
<i>Tiene una lectura crítica de la sociedad y de la educación predominante.</i>			✓
<i>Intencionalidad política emancipadora</i>	✓		
<i>Los sujetos populares son actores protagónicos de la emancipación</i>	✓		
<i>Toma en cuenta la cultura popular</i>	✓		
<i>Sostiene la iniciativa de transformación de los implicados</i>	✓		
<i>Procesos de movilización y organización popular con miras a la transformación de la sociedad.</i>	✓		

CAPÍTULO VIII.- PROPUESTA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA RURAL

La propuesta metodológica a desarrollar en el proyecto de investigación; surge de la recolección de opiniones, intereses y necesidades de varias poblaciones pertenecientes o aledañas al municipio de Comapa.

Es necesario conjuntar una serie de saberes empíricos existentes en la región y poder enriquecerlos con algunos conocimientos recientes y poder desplegar una serie de potencialidades con que cuenta el sector rural de la región, el cual es muy poco aprovechado, ya que a pesar del patrimonio natural existente ¹⁵⁰ la población no logra satisfacer sus necesidades básicas y busca desarrollar oficios en la industria de la construcción, en el comercio, empleados domésticos, mayormente.

Mencionan los campesinos sabemos lo que queremos, pero no tenemos claro ¿Cómo hacerlo?

Por ello esta propuesta busca descubrir colectivamente ¿Cómo llevar a cabo una serie de actividades necesarias para la solución de los problemas que enfrentamos a diario en el medio rural?

8.1.-Características

Participativa.- Se basa en el trabajo conjunto de personas nativas del medio rural: campesinos, amas de casa, profesionistas, unidos todos por un objetivo que es el desarrollo rural sustentable de una región determinada con la debida aplicación de una serie de estrategias diseñadas en conjunto acorde a

¹⁵⁰ Se utiliza la palabra patrimonio porque creemos que recursos o riquezas naturales obedece solamente a necesidades económicas y no atiende otras esferas sociales de la vida rural además de que ese patrimonio natural es de pertenencia limitada.

las necesidades del grupo. Se promueve ante todo una participación voluntaria, abierta, en donde se dé espacio a todas las opiniones y se logren consensar las ideas más óptimas al colectivo.

Flexible.- La misma propuesta y bajo el mismo objetivo ha diseñado una serie de **actividades focalizadas**; que se aplicarán en cada microrregión o subgrupo participante atendiendo al contexto, a las necesidades de esa porción de la población inmersa en el grupo participante y a los rasgos característicos del mismo como son: sexo, ocupación, edad, condición socioeconómica, condiciones fisiográficas de la zona, flexibilidad en los espacios de reunión.

Adaptable- La metodología participativa a aplicar busca adaptarse a los diversos medios en que se desarrollará entendiendo estos como las condiciones físicas del espacio educativo, la participación de la gente, las actividades que la gente desarrolla, los tiempos que las personas disponen o pueden disponer para reunión, así como la modificación de algunos de estos elementos en caso de requerirse, la reformulación de contenidos teóricos y de actividades prácticas cuando el grupo lo solicite.

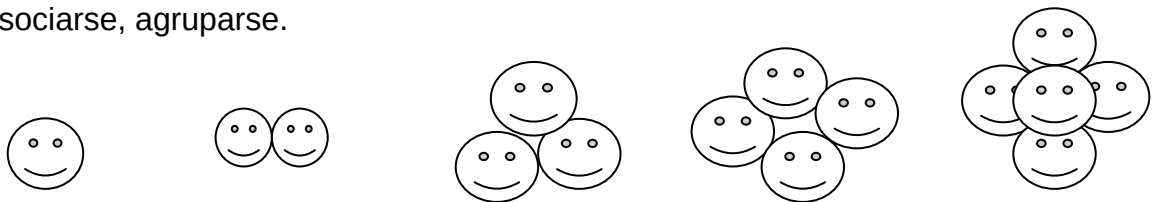
Teórica. La praxis es muy importante en esta propuesta sin embargo, es necesario incorporar elementos teóricos para enriquecer con nuevos conocimientos los saberes con que cuenta la gente en un espacio educativo denominado *“Sesión participativa de intercambio de conocimientos”*

Práctica.- Una parte importante y fundamental de esta metodología la constituyen las actividades prácticas en que se demostrará la aprehensión de los conocimientos teóricos adquiridos en ***sesiones participativas de intercambio de conocimientos***; esta se llevará a cabo en dos fases; en la

primera el grupo designará un espacio ya sea común o prestado por algún miembro del grupo y se aplicará lo debatido y aprehendido en la fase teórica, con la finalidad de que el aprendizaje se dé a profundidad, para que posteriormente de forma individual los participantes echen mano de estas nuevas herramientas y las apliquen en sus actividades cotidianas.

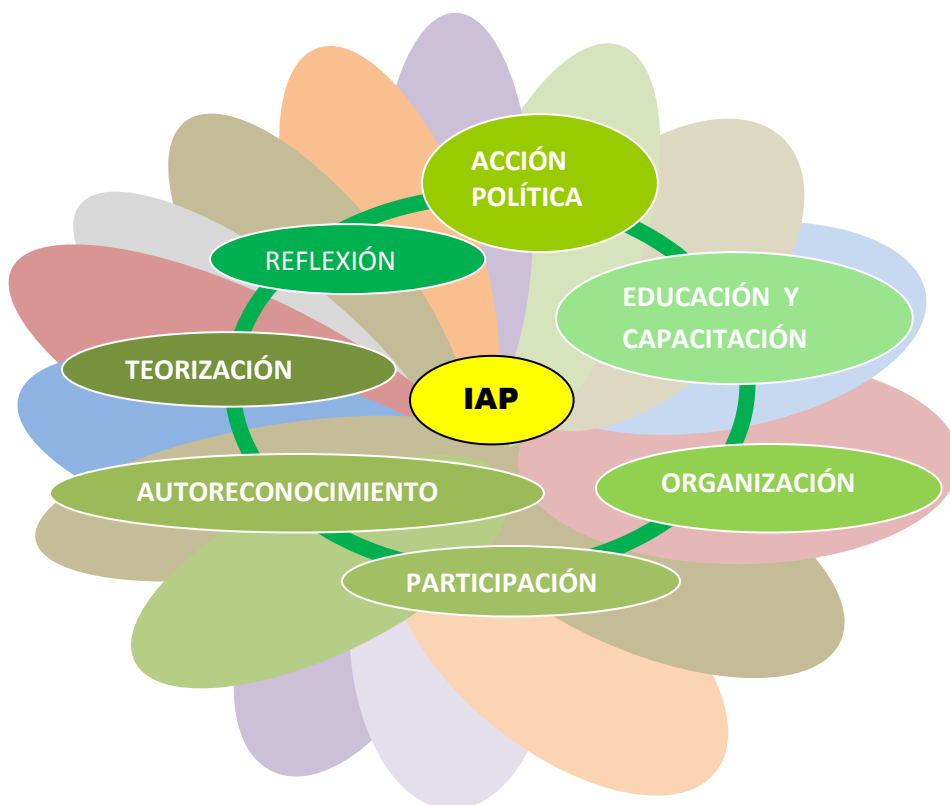
Sistemática.- Aunque la propuesta es flexible y adaptable, también requiere cierto rigor metodológico por ello se habla de sistematización, es decir una planeación o predisposición de contenidos a fin de que exista un orden o coordinación y se obtengan mejores resultados en la puesta en marcha de este propuesta educativa.

Evaluativa.- Porque se someterá regularmente a revisión para verificar que las actividades sean de utilidad a los integrantes del grupo. Un aspecto que es necesario mencionar radica en que las actividades van de lo colectivo a lo particular, en la formulación de objetivos es importante pensar en el nosotros y posteriormente en el yo; la concepción del colectivo es fundamental en la sociedad de nuestro tiempo; la mayoría de los programas de capacitación que buscan colectivizar a la gente comienzan por el individuo, otorgando a la colectividad la característica de necesaria en cuanto a fines; es decir, cuando el individuo puede lograr metas y objetivos que se plantea en actividades cotidianas camina sólo, cuando no se pueden alcanzar esos objetivos, busca asociarse, agruparse.



En esta propuesta se pretende fomentar la colectividad como una forma de avanzar por la vida, pero se debe partir del colectivo y de allí reconocer las necesidades individuales.

FIG. 8.1. Inserción de los diferentes componentes de la IAP en la atmósfera del grupo.



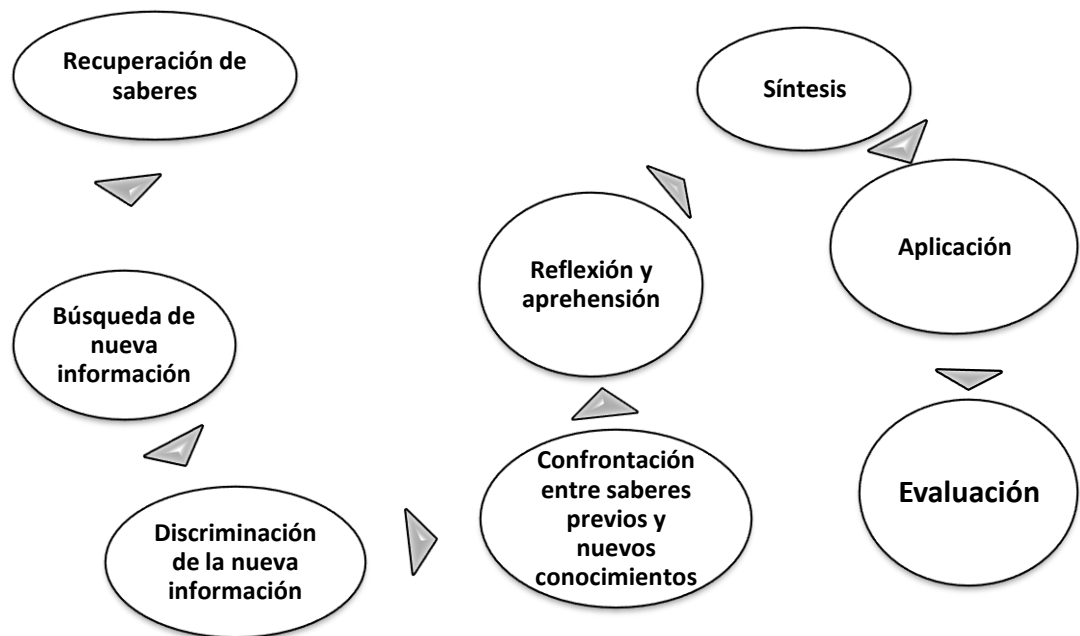
En la figura 8.1 se intenta ejemplificar un avance de los diferentes componentes de la IAP mismo que no es lineal ni ascendente sino gradual, paulatino y en forma conjunta, cuyo eje central es la IAP.

En la presente propuesta se busca:

1. La recuperación de saberes, utilizar todos los elementos con que cuenta previamente la población.
2. Búsqueda de información afín al tema tratado

3. Discriminación de la nueva información
4. Confrontación entre saberes previos y los nuevos conocimientos
5. Reflexión y aprehensión
6. Síntesis
7. Aplicación (Aterrizar lo aprehendido en actividades diarias y cotidianas)
8. Evaluación

Fig. 8.2.- Pasos a seguir para la aplicación de la Propuesta de Educación Alternativa Rural (PEAR)



Los tres ejes o campos que pretenden engranarse para dar forma a las sesiones son:

Saberes previos.- Es perfectamente entendible que ningún ser humano puede carecer de una serie de experiencias que el cotidiano le otorga, pero que además adquiere a medida que interactúa con otros seres humanos que comparten sus experiencias, esto independientemente de que se realice un trabajo grupal o no, las conversaciones, la observación de lo que otros realizan son factores que aportan al conocimiento local o saberes, algunos de ellos a medida que trascienden en un lapsus de tiempo o que se transmiten vía la herencia, se vuelven tradicionales y suelen ser característicos en una región.

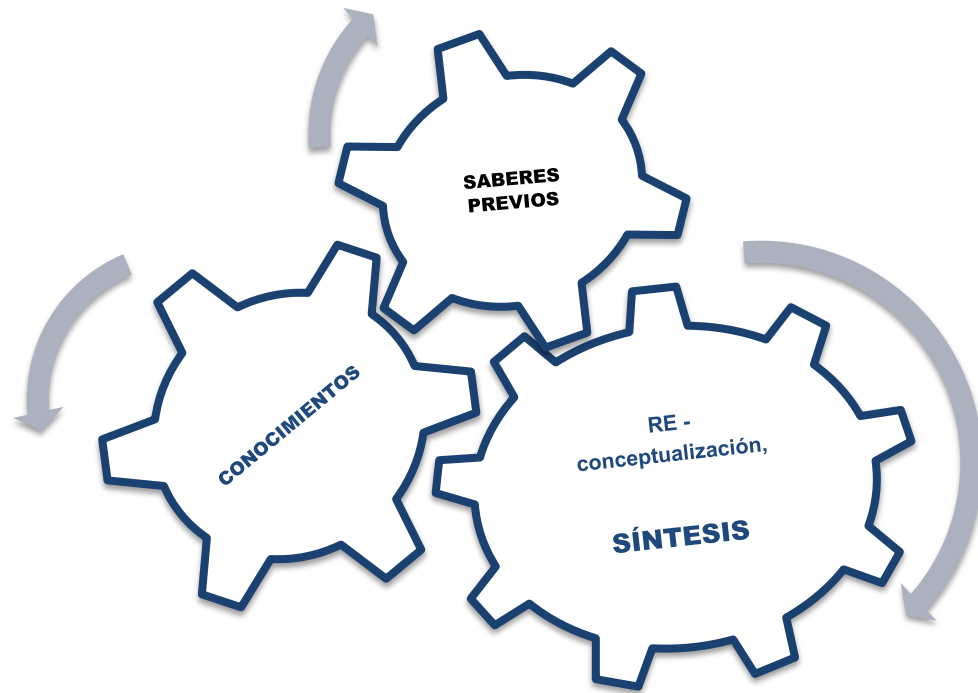
Conocimientos.- El diccionario define conocimiento como: “El producto o resultado de ser instruido, el conjunto de cosas sobre las que se sabe o que están contenidas en la ciencia”. El conocimiento sólo puede residir dentro de un conocedor, una persona determinada que lo interioriza racional o irracionalmente.¹⁵¹ Existen múltiples definiciones de conocimiento, teóricas, pragmáticas, mezcla de experiencia, valores, información y “saber hacer” que sirve como marco para la incorporación de nuevas experiencias e información, y es útil para la acción.

Reconceptualización.- En esta fase se busca que los saberes y conocimientos se transformen en objetos de enseñanza y de aprendizaje, es repensar históricamente y aproximarse a una realidad específica y concreta sea para modificarla, inyectando mejoría al contexto inmediato, sea para entenderla y reapropiarse de los saberes locales, con una visión más clara de sus causas y

¹⁵¹ <http://www.gestiondelconocimiento.com>, consultado el 7 de abril de 2011

efectos, comprendiendo además la función social del conocimiento y la importancia de seleccionar conocimientos que adaptables y necesarios a una situación dada.

Fig. 8.3.- Ejes de acción de la Propuesta de Educación Alternativa Rural (PEAR)



8.2.- Tipos de sesión

Diagnóstico:

El diagnóstico es imprescindible en esta propuesta, es la parte por donde se debe iniciar el trabajo colectivo, la investigación acción participativa busca solución de problemas en manos de los propios actores, pero ¿Qué problemas? ¿Cómo detectarlos? Vía el diagnóstico; es la única forma en que se puede conocer, además de jerarquizar de acuerdo a la importancia que los participantes otorguen los problemas de un grupo o comunidad.

Toma de decisiones.

En esta se definen las propuestas de solución a cada uno de los problemas planteados en el diagnóstico; la identificación de recursos materiales y humanos; la delegación de responsabilidades, la calendarización de acciones.

De Aplicación:

Es la vivencia en sí, en donde conocimientos, saberes, propuestas de acción, se concatenan para generar algo, un cambio, una mejora, es la parte medular de la propuesta pues sólo en la acción se pueden probar los saberes y conocimientos adquiridos y sólo en ella se puede afirmar lo que nos sirve y lo que no nos sirve, lo que se puede aplicar y lo que no.

De evaluación:

Se basa en el recuento de hechos y acciones, si se busca mejorar la práctica, mejorar la acción, incorporar conocimientos al acervo de saberes que se posee, es imprescindible evaluar, ¿Cómo podré saber si los resultados fueron los esperados? Sometiéndolo a consenso, aquí es importante dar el espacio a todas las opiniones, (la sesión de evaluación suele ser muy larga) pues como la realidad humana es poliédrica, hay quien estará satisfecho con los resultados y hay quien no, y surgirán propuestas para mejorar.

8.3.- Momentos de la sesión

Las sesiones realizadas con el equipo de trabajo tienen cuatro momentos; Un primer momento gira en torno a la recuperación de saberes previos; reconocer lo que se tiene y lo que se necesita en cuanto a recursos humanos y materiales.

En el segundo momento se detectan necesidades y se hace una escala en cuanto a la prioridad de las mismas, sobre todo en lo que se refiere a conocimientos, prácticas, herramientas. Se analiza la nueva información, y se trata de incorporar en la práctica para definir si funciona o no, si es útil al contexto o no.

En el tercer momento se reflexiona, se confrontan los resultados obtenidos contra lo planeado o esperado, se cuenta la experiencia, se define si es necesario volver a la práctica o si es necesario reiniciar el proceso sea parcial o totalmente, responde a las preguntas, ¿Qué viví? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? ¿Cómo puedo incorporar esta vivencia a mi cotidiano? ¿Cómo puedo aplicarla de forma más extensa? ¿Qué aporte para mejorar?

En el cuarto momento se evalúa tanto proceso como producto, se busca conocer todas las opiniones respecto a las actividades realizadas y que cada quien relate ¿Qué aprendí? ¿Qué compartí? ¿Qué me deja esta experiencia? Las personas dan sus puntos de vista de forma libre y se le pide escriba con puño y letra para posteriormente recapitular, y no maquillar la información.

8.4. Los motivos de la propuesta

Cualquier persona experimentada o especializada en la materia, posiblemente someterá a crítica nuestra propuesta; en esta última parte pretendemos responder a posibles cuestionamientos que surjan ante este hecho, dicho de forma coloquial, “*pretendemos amarrarnos el dedo antes de la cortada*”.

¿El por qué de las características?

Porque pretendemos conjuntar la teoría con la práctica y hacerlo de forma sencilla y modesta, no necesitando de grandes financiamientos, pues se cae en la participación por incentivos que Gelifus menciona, es importante generar en la población la idea de empoderamiento, pero no de empoderamiento individual jerárquico, empoderamiento social, colectivo, además fomentar la idea, porque ya existe en la mentalidad campesina tradicional, de que no necesitamos que otros generen el cambio por nosotros. Además en el aspecto económico, las necesidades de un habitante rural difieren en gran medida de las necesidades urbanas, pues el campesino es autosuficiente aunque sea en forma parcial, por lo tanto existen conceptos economicistas que no se adecúan al contexto que vivimos en el campo, el cual requiere ser observado bajo otra perspectiva, menos material, más tradicional, social, cultural, para la cual requiere agentes endógenos que lo promuevan y esto sólo se logrará dando también un espacio a los aspectos teóricos que proporcionen herramientas de auto investigación, autoexploración, autodesarrollo.

¿El por qué de los momentos?

Se dividen las sesiones en cuatro momentos porque, aunque la propuesta sea sistemática no pretende caer en la superestructura, se busca flexibilidad, sencillez, adaptabilidad, por ello no es el objetivo sistematizar una propuesta de forma y no sólo de fondo, el objetivo primordial es que sea aplicable.

¿El porqué de los tipos de sesión?

Los tipos de sesión propuestos buscan ser recuperar lo esencial del proceso de enseñanza – aprendizaje, buscan también la sencillez, la adaptación al contexto y la no rigidez, el orden es importante pues no podemos empezar a buscar soluciones si no se ha identificado los problemas; por ello es imprescindible iniciar con la sesión de diagnóstico, la parte de la confrontación de la teoría y la práctica se encuentra en la sesión de toma de decisiones y la sesión de aplicación; puede considerarse como la parte medular de la propuesta, en donde se va a demostrar lo aprendido para posteriormente aprehenderlo, incorporarlo hacerlo parte del cotidiano. Finalmente la evaluación que es igualmente imprescindible que el diagnóstico, va a poner en evidencia los resultados de la práctica y va a definir la necesidad de recapitular o el éxito de la actividad y el paso a un nuevo tema.

CAPÍTULO IX. CONCLUSIONES

En base a la experiencias acumuladas y al análisis realizado en este trabajo se concluye con una Propuesta de Educación Alternativa Rural; que combina saberes campesinos y conocimientos de manera teórico – práctica y que de esta manera incorpora elementos de sustentabilidad en las actividades cotidianas de los participantes del grupo de trabajo.

La investigación acción participativa constituye una herramienta importantísima en la búsqueda de nuevos conocimientos, ya que logra recoger saberes campesinos y enriquecerlos con nuevos conocimientos para así proponer cambios en los conceptos o la generación de propuestas, de nueva teoría, enfocar de diferente manera la realidad; los grupos son estudiados no como objeto, sino como sujeto de la acción.

La IAP se constituye actualmente como una metodología de gran alcance y aprehensión de las realidades sociales, no sólo obtiene la esencia de los fenómenos sociales, logra adentrarse en los problemas y en las propuestas de acción para la solución o mejora de los mismos.

El respeto a las costumbres y a las diferentes creencias religiosas, y políticas es casi una obligación para el investigador que pretende inmiscuirse en la IAP, es necesario aprovechar la diferencia en forma positiva, para lo cual es indispensable la comunicación dialógica efectiva promovida mediante técnicas dialógicas sencillas que inviten a los participantes a expresarse de forma abierta y sincera, todo esto en un marco de respeto y honestidad. De otro modo la diferencia se convierte en un obstáculo para la IAP y el proceso se verá truncado o plagado de no participación.

La investigación acción participativa requiere de una serie de condiciones previas para poder aplicarse al contexto de la comunidad rural ya que el tiempo que requiere el trabajo grupal, puede representar una desventaja en el caso de que el investigador requiera presentar resultados en un lapsus determinado de tiempo, por ello se afirma en las conclusiones de este apartado: que no es posible inmiscuirse en un proyecto de investigación acción participativa si no se cuenta con trabajo previo en la comunidad que ponga a prueba el factor confianza que es indispensable en el trabajo participativo y en el procesamiento de la experiencia para redactar el informe de investigación. El lapsus de tiempo que requiere la IAP no puede definirse de forma previa al trabajo campo, ni puede estandarizarse a los diferentes grupos de trabajo, dependerá de los sujetos – objetos participantes.

La autoselección, es un proceso indispensable y necesario para la consolidación de grupos activos de trabajo, ya que garantiza una participación, abierta libre y voluntaria, quienes están convencidos y se adhieren libremente al grupo de trabajo, permanecen unidos desarrollando acciones colectivas en beneficio de sus comunidades y de su región, este proceso es paulatino y a medida que la confianza; este proceso requiere de un lapso de tiempo amplio para lograr un conocimiento y reconocimiento de los integrantes del grupo y la comunidad mismo que fomenta la acción colectiva.

La confianza por parte de los implicados redundará en comunicación eficaz y en la obtención de datos, en el enriquecimiento de la experiencia de forma real y fidedigna; la falta de confianza redundará en no participación,

participación a medias o *pseudoparticipación*¹⁵² la cual no permitirá avance y mejora en la consolidación del grupo de trabajo.

Cabe destacar que la etnografía puede ayudar a acortar el tiempo requerido por la IAP, sin embargo deben aplicar las herramientas de esta metodología de forma cuidadosa no sólo por el rigor metodológico que una investigación implica, también por la sensibilidad que requiere el acercarse a las personas, conocer su modo de vida, sus percepciones y opiniones del cotidiano.

El sentido de pertenencia a un grupo de trabajo es un gran elemento que puede mejorar la práctica de la IAP, por ello e esta tesis se ha propuesto la figura del agente endógeno como persona que puede apoyar a los grupos de base como sujeto – objeto de la acción a fin de obtener elementos teóricos que surjan desde el interior del colectivo y que propongan acciones desde una visión endógena.

En la IAP es imprescindible el compromiso por parte del investigador y del grupo de trabajo, no deben condicionarse o forzarse los resultados a los objetivos del investigador, por el contrario; se debe describir, analizar y sintetizar el proceso real en que se desenvuelve la acción política, la investigación social y la educación de adultos.

Por ello se concluye en este trabajo, que no se puede iniciar un proceso de IAP si no se tiene un previo conocimiento de la comunidad y participación previa en procesos organizacionales, colectivos culturales incluso religiosos, porque el tiempo no es algo que pueda definirse previamente en este tipo de

¹⁵² Término utilizado por Ander –egg.

investigación y se constituye en una amenaza cuando *se corre contra reloj para obtener resultados*.¹⁵³

En cuanto al concepto desarrollo, pese al debate teórico de su significado; y de la pertinencia del mismo; en las acciones cotidianas del medio rural no hay una fuerte injerencia del mismo. En cuanto a la sustentabilidad no hay conocimiento preciso del término sin embargo pese al desconocimiento del concepto, hay muchas acciones palpables que pueden considerarse sustentables.

A últimas décadas la situación de pobreza en el medio rural ha provocado que muchos campesinos se desarraiguen y abandonen sus comunidades de origen; adoptando costumbres distintas al medio en que viven; esta situación ha generado una división entre quienes siguen siendo campesinos y quienes se encuentran en proceso de descampesinización¹⁵⁴ en el trabajo colectivo pudo denotarse cierta discriminación de quienes se consideran y se reconocen así mismo como campesinos para quienes han abandonado las actividades del campo; los consideran habitantes rurales pero no campesinos.

Acorde a los diferentes conceptos analizados teóricamente en este documento se requiere reformular algunos conceptos, redimensionarlos acorde al contexto y a la realidad actualmente vivida, como lo es el desarrollo, que pesar de los múltiples calificativos que lo aderezan, no logra responder a las expectativas reales de la población.¹⁵⁵

¹⁵³ Parafraseando a Fals Borda.

¹⁵⁴ Término utilizado por autores como Carton de Grammont; para referirse al proceso de abandono del campo y de las actividades del mismo.

¹⁵⁵ Podría decirse que el buen vivir utilizado por Gustavo Esteva y por Leonardo Boff se acerca al estado de bienestar social con relaciones más equitativas y horizontales

Al invitar a las personas a trabajar en grupos deben primeramente analizarse: Las formas de organización presentes en la comunidad y otorgarles el valor simbólico que estas tienen para posteriormente involucrar técnicas dialógicas participativas; como el diálogo incluyente; las sesiones de intercambio de conocimientos. Otro elemento importante es el no condicionar la participación de la gente mediante incentivos materiales o monetarios.

BIBLIOGRAFÍA

Alfaro, Dante; Las Escuelas Campesinas, Una experiencia de capacitación y formación de dirigentes para el cambio, ISCOD- AECl, España 2007, 94 pags.

Ander- Egg, Ezequiel; Repensando la Investigación Acción Participativa; Ed. Humanitas, 4° ed. Buenos Aires, Argentina 2003, 157 pags.

Ander – Egg, Ezequiel; TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL, Ed. Humanitas, Argentina 1995, 423 pags.

Azevedo, Fernando de, SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, México, D.F. Ed. Fondo de Cultura Económica, 9° reimp. 1994, p.46, 381 Pags.

BAENA, Guillermina, Instrumentos de Investigación, Editores Mexicanos Unidos, 30 reimp, México 2004, 135 pags.

Bartra, Armando; Notas sobre la cuestión campesina en México 1970 – 1976; Ed. Macehual E.N.A.H. Méx. 1979, 85 pags.

Boff, Leonardo, Ángel o Demonio, El Hombre y la Explotación Ilimitada de la Tierra, Ediciones Dabar, México 2009, 200 pags.

Boff, Leonardo, Cuidar la Tierra. Hacia una ética universal; Ed. Dabar, México 2001, 207 pags.

Boff, Leonardo, Ética Planetaria: para un consenso mínimo entre los humanos, Ed. Dabar, México 2004, 104 pags.

Boff, Leonardo, Grito de la Tierra, grito de los pobres. Hacia una conciencia planetaria, Ed. Dabar, 2º Ed. México 2002, 431 pags.

Boff, Leonardo; La opción – Tierra. La solución para la tierra no cae del cielo, Ed. Sal Terrae, España 2008, 223 pags.

BORJA,, A., Magaña, M., Pérez, M., Pérez, Ser joven, libro de los y las jóvenes, Ed. Disigraf, (2 ed) México, 2002, 149 pags.

Constanza, Robert, et all. Una Introducción a la Economía Ecológica; Ed. CECSA, México 1999, 270 pags.

Cuyas, Arturo; Hace falta un muchacho, Ed. Porrúa, Mexico 1982, 221pags.

Diplomado en sistematización de las Prácticas Educativas con Adultos, tomo II, Veracruz, México, 1996, 36 págs.

Durston, John; El capital Social Campesino en la gestión del desarrollo rural. Diadas y equipos, puentes y escaleras; CEPAL, Noviembre 2002, 168 pags.

Dussel, Enrique; 20 tesis de Política, Ed. Siglo XXI – CREFAL, México 2006, 174 pags.

Esteva, Gustavo; La Batalla en el México Rural, Ed. Siglo XXI, México D.F., 4ta Ed, 1984, 243 pags.

Esteva, Gustavo, W. SACHS (editor), Diccionario del desarrollo. Una guía del conocimiento como poder, PRATEC, Perú, 1996 (primera edición en inglés en 1992), 399 pp. (p- 52 – 78).

Fals Borda, Orlando; Conocimiento y Poder Popular. Lecciones de campesinos de Nicaragua, México y Colombia, Ed. Siglo XXI – Punta de Lanza, Bogotá, Colombia, 1985, 175 pags.

Freire, Paulo, El grito manso, Ed. Siglo XXI, México 2010, 2ª ed. 112 pags.

Freire, Paulo, La Educación como práctica de la Libertad, Ed. Siglo XXI, 50º Ed. México 2002, 160 pags.

Freire, P. La Naturaleza Política de la Educación: Cultura, Poder y Liberación, 1ºEd. Paidós, Barcelona 1990, 204 pags.

Freire, Paulo; Pedagogía del Oprimido; Ed. Siglo XXI, 1ª Ed. México, 2005, 246 pags.

Freire, Paulo; ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural, siglo XXI, 23º Ed., México 2004, 109 pags.

Gauthier, David; La moral por acuerdo, Ed. Gedisa, España 1994, 477 pags.

Geilfus Frans; 80 Herramientas para el Desarrollo Participativo; Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación; ILCA-GTZ, San Salvador, 1997, 208 pags.

Gómez González, Gerardo, Influencia del Plan Zacapoaxtla en la organización campesina; Tesis profesional, UACH; Chapingo, México, octubre de 1980, 275 pags.

Gómez, Gerardo; Organización campesina y lucha de clases, Ed.UACH, México, 1981, 71 pags,

Gramsci, Antonio; Alternativa Pedagógica; Ed. Fontamara; 3ra Edición, México D.F. 2007, 350 pags.

Gramsci, Antonio; Cuadernos de la cárcel, vol. 3 ediciones Era, México 1984, 505 pags.

Gutiérrez G. Estela; González G. Edgar; De las Teorías del Desarrollo al Desarrollo Sustentable; México Siglo XXI Editores: UANL 2010, 216 pags.

Hernández Xolocotzin, Efraín; Razas de maíz en México, Rev. Xolocotzia Tomo I UACH 1987, 799 pags.

Isáis reyes, Jesús, Educación de adultos, Ediciones Oasis, Volumen 17 Nueva Biblioteca Pedagógica; 2º Ed. Oaxaca, México 1972, 213 pags.

Ley de Desarrollo Rural Sustentable, Estados Unidos Mexicanos, 7 de diciembre de 2001

Marx, Carl; El Capital; Siglo XXI, México 1981, Tomo III Vol. 8, Fragmento 52; p.1123.

Mata García, Bernardino, Desarrollo Rural en México: Una propuesta centrada en los pobres del campo. Tesis de doctoral en ciencias agrarias. UACH 1999, 283 pags.

Mata, B; Velazquez, J.C.; *Desarrollo Endógeno Campesino. Análisis, crítica y perspectiva*, UACH, México 2008, 272 pags.

Mata García, Bernardino, *Una tesis Educativa para la Educación Agrícola Superior en México, caso: Universidad Autónoma Chapingo*; Colegio de Postgraduados, septiembre 1981, 424 pags.

Naredo, J. Manuel: Raíces económicas del deterioro ecológico y social, Ed. Siglo XXI, España 2006, 320 pags.

Organización y Mantenimiento de Grupos, FISPA U.V., Acayucan Veracruz, México, 2006, (Antología).

Palerm, Ángel, *Agricultura y Sociedad en Mesoamérica*, Ed. Diana, México 1980, 195 pags.

Salazar, Ma. Cristina; La investigación- acción participativa: inicios y desarrollos, Ed. Laboratorio Educativo; Madrid 1992, 194 pags.

Salazar, María Cristina Coord.; La Investigación - Acción Participativa: Inicios y Desarrollos; Cooperativo Editorial Magisterio; 2° Ed., Colombia 2005, 232 pags.

Sánchez Albarrán, Armando, Comp; El campo no aguanta más, Ed. Porrúa – UAM, México 2007, 312 pags.

Schuter, Anton D', Investigación Participativa. Una opción metodológica para la Educación de Adultos; Ed. CREFAL, Pátzcuaro, Michoacán, México 1990, 392 pags.

Taller de Asesoría en la Educación Básica en el IVEA, Huatusco, Veracruz, México; Julio 2008.

Tomassoli, Massimo; El Desarrollo Participativo: Análisis sociales y lógicas de planificación, Ed. IEPALA, Madrid, 2003, 216 pags.

Torres Carral, Guillermo, El Desarrollo Sustentable en México: visión crítica hacia un desarrollo compatible, Ed. Plaza y Valdés, México 2009, 259 pags.

Torres Carral, Guillermo, Introducción a la Economía Política Ecológica; Ed. Plaza y Valdés, México 2001, 256 pags.

Torres Carral, Guillermo, Una introducción a la crítica de la teoría de la dependencia; Ed. UACH, México 1981, 181 pags.

Torres Novoa, Carlos A., La praxis educativa de Paulo Freire, Ant. México, 3ªed. 1983, Ediciones Gernika, 172 pags.

Tyrantia Leonardo; Evolución y Sociedad. Termodinámica de la supervivencia para una sociedad a escala humana; Ed. Casa Juan Pablos – UAM-I; México 2009, 372 pags.

HEMEROGRAFÍA

Appendini, Kirsten A.; Salles, Vania A. **Agricultura Capitalista y Agricultura Campesina en México** (Diferencias regionales con base en el análisis de datos censales) en Cuadernos del CES, num. 10 México, El Colegio México, 1974.

Coraggio, J. Luis; *Las Posibles Contribuciones de la Educación Popular al Desarrollo Local*, VII Jornadas Iberoamericanas de Educación de Adultos, Barcelona España, nov. 1990 (ponencia).

De Miguel, Mario; *La IAP un paradigma para el cambio social. Documentación social: Investigación acción participativa*, N° 92; Madrid, España; (Julio – Septiembre 1993), 91-108.

Diplomado en sistematización de las Prácticas Educativas con Adultos, tomo II, Veracruz, México, 1996.

Domínguez Torreiro, Marcos; El papel de la fisiocracia en nuestros días: Una reflexión sobre el análisis económico de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente, En Revista Galega de Economía, junio- diciembre de 2004, vol. 13; num.001 – 002; Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela; España; ISSN 1132 – 2799.

Elizalde, Antonio; Desarrollo y Sustentabilidad: Límites y Potencialidades (Una mirada desde la perspectiva del Sur) Universidad Bolivariana, Santiago de Chile; Febrero 1 de 2004.

Fals Borda, Orlando; La Ciencia y el Pueblo, Nuevas Reflexiones sobre la Investigación Acción, Sociología del Desarrollo, Barranquilla, Colombia 1981, Abril – Marzo.

Martínez M., Miguel. **La investigación cualitativa: síntesis conceptual**, Revista de *Investigación. Psicológica* 2006, vol.9, n.1, pp. 123-146. ISSN 1609-7475.

MAYET Florescano, Sergio. "El proceso de destrucción de la propiedad comunal de la tierra y las rebeliones indígenas en Veracruz (1826 – 1920) En La Palabra y el Hombre. Universidad Veracruzana Nueva Época. Octubre – diciembre 1984 n. 52. P. 5 – 18.

Messina Raymondi, G., La Educación Básica de Adultos: la otra educación, Santiago, Chile, UNESCO/ OREALC, 1993. —. "Cómo se forman los maestros en América Latina", en: Boletín del PPE, Número 43, agosto de 1997, UNESCO/ OREALC. PARRA, R., et al., Innovación escolar y cambio social, Bogotá, Ed. Fundación FES -FRB – COLCIENCIAS, 1997, Volumen I y II.

Ortiz, Marielsa; Borjas, Beatriz; Investigación Acción Participativa, Aporte de Fals Borda a la Educación Popular; Cuaderno Venezolano de Sociología, Volumen 17; N° 4, oct. Dic.2008.

Sanchinelli Fernández, René: "Ensayo sobre andragogía y educación cooperativa -de la educación tradicional a la educación participativa-", en **Educación no Formal para Adultos**. México: CENAPRO, Año IV, N° 10, 1981.

Truman, Harry; Documentos sobre relaciones exteriores norteamericanas; Universidad Press; Connecticut, Princeton; 20 de enero de 1949;

Zavala, Maldonado; Idalia, Cuaderno de Investigación en la Educación Número 11, Diciembre 1997, Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico.

CONSULTAS EN INTERNET

Alemán Santillán Trinidad; Serie Desarrollo Sustentable: El paradigma académico de nuestros tiempos; Desarrollo Sustentable: Teoría y Práctica, Ed. De nuestro pozo, San Cristóbal de las Casas 2008, El Colegio de la Frontera Sur, ECOSUR, <http://www.ecosur.mx/>

Cátedra “Jaime Torres Bodet”; Que es la educación de las personas jóvenes y adultas a margen de la otra Educación; CREFAL; http://crefal.edu.mx/biblioteca_digital/coleccion_crefal/catedra/catedra.htm

Diccionario de la Real Academia Española, Microsoft Encarta, <http://www.microsoft.com/spain/encarta/default.msp>

Dussel, Enrique; Filosofía de la Liberación. IPECAL Mentas del Sur; Serie Filosofía y Política, Cerezo Editores; 2010. <http://www.youtube.com/watch?v=-pfj-P63nwY&NR=1>.

FAO 1981; Carta del campesino. Declaración de Principios y Programa de Acción de la Conferencia Mundial sobre Reforma Agraria y Desarrollo Rural de Roma 1979 <http://www.fao.org/docrep/u8719s/u8719s00.htm>

Federación de Estados y Municipios, FEDEMAC, consultado el 29 de febrero de 2010 <http://www.fedemac.org.mx/EVENTOS.html>

Latouche, Serge; El decrecimiento una utopía (entrevista) Universidad de París, La Terre vue du ciel de Renaud Delourme, 2004, Editions Montparnasse. <http://www.youtube.com/watch?v=fvBsiP3hAmA>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe UNESCO Santiago, UNESCO/ OREALC; Declaración de la Ciudad de México, México, 1979; p. 2; <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001599/159987s.pdf>

Martínez, Miguel, Revista de Investigación en Psicología, *Instituto de Investigaciones Psicológicas. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos* <http://prof.usb.ve/miguelm>).

Mata García, Bernardino; *Escuelas Campesinas intercambio de saberes para aprender juntos, La Jornada del Campo* 20 de agosto de 2011 N° 47, <http://www.jornada.unam.mx/2011/08/20/hazaña.html>

Max-Neef, Manfred; El mundo en rumbo de colisión (clase magistral); Universidad Internacional de Andalucía; <http://www.mefedia.com/watch/26466994.9-diciembre-2009>.

Morales Velázquez, Cesáreo; *Orientaciones para el estudio independiente*, Antología, ILCE-México, 1999 consultado 26 de febrero 2010. <http://www.uv.mx/fispa/avisos/documents/ORIENTACIONESPARAELESTUDIOINDEPENDIENTE>.

Pérez- Reverte, Patente de Corso: Los moros de la profesora; [XL Semanal - 25/10/2010](#); web oficial de Arturo Pérez- Reverte <http://www.perezreverte.com/> consultado el 2 de febrero de 2011.

Zemelman, Hugo; El sujeto y su discurso en América Latina; *Mentes del sur*, Serie Cerezo Editores, consultado en Youtube; 16 de abril de 2011, <http://www.youtube.com/watch?v=W1YnuWQyPIg&NR=1>

ANEXOS

Primera Parte Análisis contextual, Cuadros y Gráficas.

Cuadro 1 Densidad Poblacional del Municipio de Comapa

Población total en 2005	16, 870
Población masculina	8, 500
Población femenina	8, 370
Total de viviendas particulares	3, 187
% de la población total estatal	0.24%
Número de localidades	72
Localidades rurales	71
Localidades semi – urbanas	1

Fuente: Censo INEGI, 2005; [es.wikipedia.org/wiki/Comapa_\(Veracruz\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Comapa_(Veracruz))

Cuadro 2. Distribución por sectores y actividades del municipio de Comapa.

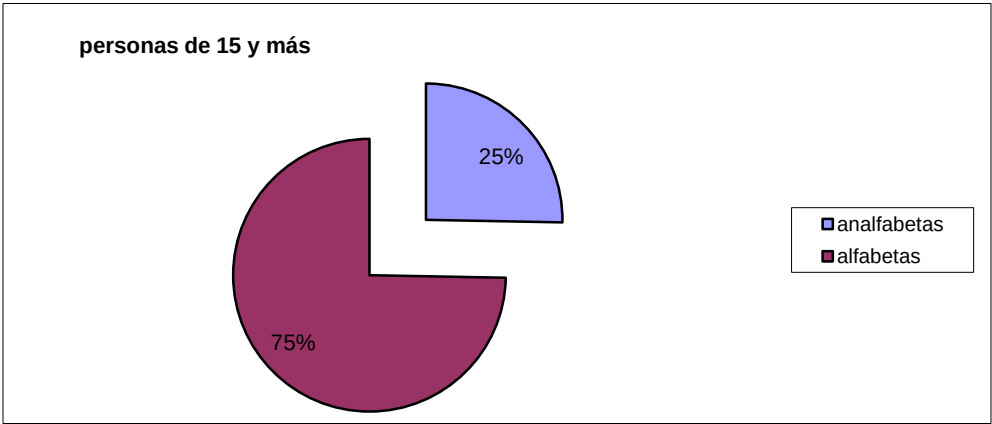
Sector Primario	Sector Secundario	Sector Terciario	No especificado	Estudiantes	Quehaceres del Hogar	Jubilados y pensionados	Incapacitados permanentes	Otro tipo
4,001	408	538	73	1,192	4,292	10	80	872

Fuente: Diagnóstico Municipal 2008.

Cuadro 3. Índice de escolaridad de la población por estrato de edad.

Población de 15 a 24 años que no asiste a la escuela	15 años y más sin instrucción	15 años y más con primaria incompleta	15 años y más sin instrucción posprimaria	Población de 18 años o más sin instrucción media superior	Población de 15 años y más analfabeta
2,961	2,294	4,484	8,788	8,663	2,501

Gráfica 1. Tasa de analfabetismo entre la población de 15 años en adelante



De 10,941 personas mayores de 15 años, 2,501 no saben leer y escribir, INEGI 2005

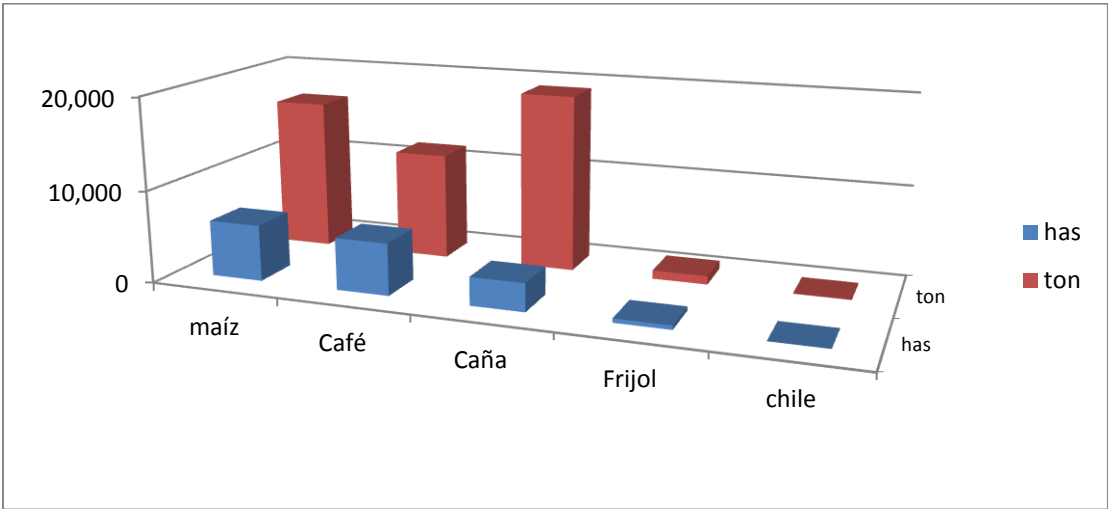
Cuadro 4. Servicios públicos con que cuenta el municipio (%)

Servicios públicos	100%	75%	50%	25%	0%
Agua entubada		X			
Mantenimiento de drenaje					X
Alumbrado publico				X	
Recolección de basura y limpia publica					X
Seguridad publica	X				
Pavimentación		X			
Mercados y centrales de abasto				X	
Rastros					X
Servicios de parques y jardines					X
Monumentos y fuentes					X

Fuente: Consejo Municipal para el Desarrollo Rural Sustentable, *Diagnóstico Municipal 2008*

Anexo 1.b, Principales productos agropecuarios con que cuenta la región. (Cuadros y gráficas)

Gráfica 1 PRINCIPALES CULTIVOS



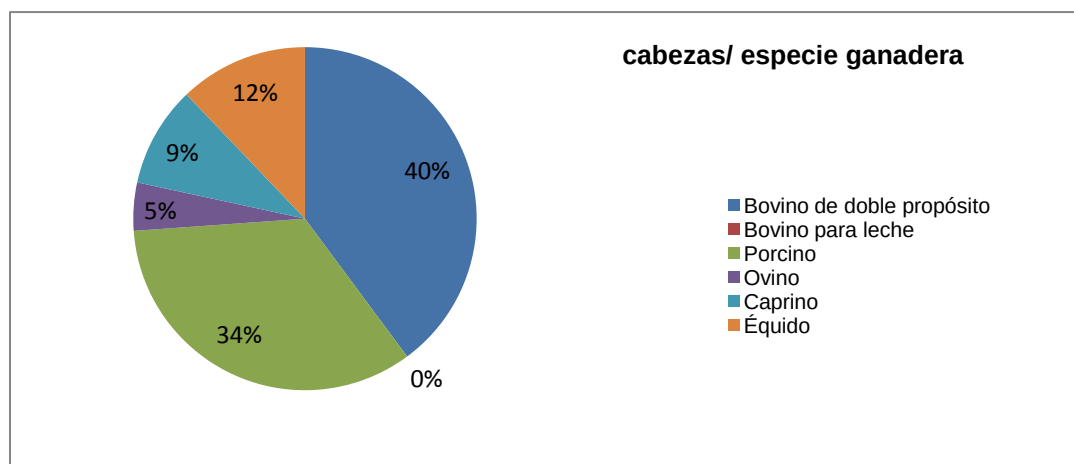
Fuente: www.comapa.gob.mx. Censo Agropecuario 2007

Cuadro 2. GANADERIA Y AVICULTURA (2005)

Superficie dedicada a la ganadería (Hectáreas)			15417
Especie	Población (cabezas)	Producción (Toneladas)	Valor (Miles de Pesos)
Ganadera			
Bovino de doble propósito	9744	624.49	18089.9
Bovino para leche	0	1136.85	4251.82
Porcino	8320	476.51	13880.61
Ovino	1107	8.58	567.93
Caprino	2318	10.74	648.39
Equido	2966	NA	
Avícola			
Gallináceas	1699	22.85	491.85
Guajolotes	1236	1.2	48.08

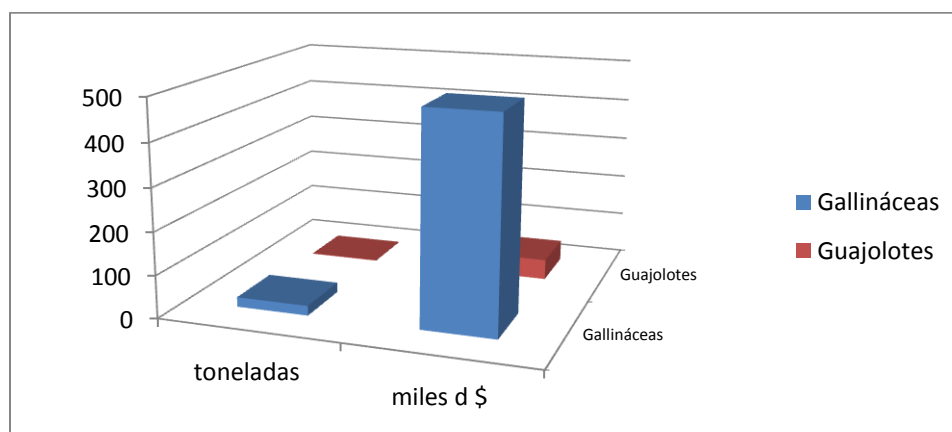
Fuente: INEGI

Gráfica 2 No de Cabezas de ganado mayor de acuerdo a su especie y/o finalidad Zootécnica



Fuente: Censo Agropecuario, www.comapa.gob.mx

Gráfica 3. Ganado avícola de traspasío que se cría en el municipio de Comapa



Cédula de Microdiagnóstico Familiar

188

Anexo Parte 3.- Técnicas Cualitativas de recolección de información

Entrevista a informantes clave

Temas a revisar: Influencia del aspecto político, económico, ambiental y religioso en los procesos de participación comunitarios.

Datos Generales.

Nombre:

Ocupación:

Sexo:

Edad:

Lugar de residencia:

Rol que desempeña en la comunidad:

.

1.- ¿Considera que en la comunidad existe la participación?

Si la respuesta es positiva ¿Mencione algunas de esas formas?

2.- ¿Cómo influye el aspecto político en los procesos comunitarios?

Mencione ejemplos, considera que la influencia es positiva o negativa, que tanta influencia tienen los grupos políticos, generan organizaciones ¿De qué tipo?, generan conflictos ¿Cómo cuáles?

3.- ¿Cómo participa usted en los procesos políticos? De forma personal, de forma colectiva, promueve la participación de otras personas para con determinado grupo. ¿Qué beneficios colectivos se obtienen al participar en dichos procesos? ¿Qué acciones no tan favorables para la comunidad se desencadenan?

4.- En el aspecto económico: ¿De qué estrategias se valen los miembros de la comunidad para sobrevivir? ¿Es aceptable el nivel de vida de la mayoría de los habitantes de la comunidad? ¿Cuáles son las actividades económicas que desempeñan los habitantes, núcleos familiares o colectivos de la comunidad? ¿Cómo influye el factor económico en los procesos participativos?

5.- ¿De qué manera influye el factor religioso en los procesos participativos de la comunidad?

6.- ¿Qué agentes promotores de participación identifica usted en su entorno? Sean personas, instituciones, iniciativas ciudadanas. Si existe alguno: ¿De qué forma lo hace? ¿Qué estrategias emplea para promover la participación? ¿Qué acciones llevan a cabo?

7.- En materia ambiental: los ciudadanos, ¿realizan acciones en beneficio del medio ambiente? ¿Existen promotores de la cultura ambiental? ¿De qué forma concientizan a las personas y las enteran de los problemas ambientales que existen y de sus consecuencias en el medio rural?

8.- Para usted, ¿Qué es marginación? ¿Considera su comunidad, municipio y región marginado? ¿A qué atribuye el índice de marginación?

9.- Existe analfabetismo y rezago educativo. ¿Se realizan acciones a fin de combatir esa situación? ¿Lo considera un problema? Sí, No, Profundice.

Entrevista. **Redes de mercado**

1,. Generales

Nombre:

Comunidad en que reside:

Sexo:

Edad:

Ocupación habitual:

2.- ¿Qué productos cultiva o elabora?

3.- ¿Puede explicarnos el proceso de cultivo, cría o elaboración?

4.- ¿Qué acciones realiza para poder obtener ingresos a partir de los productos que trabaja?

5.- Lo que cultiva, cría o elabora, es para consumo familiar, venta al menudeo o venta al mayoreo.

6.- De acuerdo a la opción elegida explíquenos el proceso.

7.- ¿Qué diferencias encuentra entre las tres finalidades mencionadas anteriormente: producción para el consumo familiar, venta al menudeo, venta al mayoreo.

8.- ¿Qué modalidad genera mayores ventajas y por qué? ¿Puede describir el proceso?





EPÍLOGO

Lecciones aprendidas con campesinos de la región de Comapa, Veracruz.

El presente apartado tiene como finalidad dar a conocer aprendizajes adquiridos y comprobados en algunas experiencias locales, son estrategias que grupos campesinos han desarrollado con el afán de permanecer en el campo y subsistir de las actividades primarias como lo es la agricultura, ganadería e industrialización de alimentos, mismos que fueron analizados mediante la Investigación Acción Participativa.

Primer caso; Redes de mercado al mayoreo y al menudeo.

Una estrategia de supervivencia ante la dinámica económica actual lo constituyen las redes de mercado, estas combinan las ventas de productos agropecuarios al mayoreo y al menudeo, con esto logran en primer lugar satisfacer las necesidades básicas familiares, recuperar los gastos por concepto de costos de producción de materias primas, elaboración del producto, empaque, embalaje y transporte y finalmente otorgar dar un valor agregado a los productos; los precios de venta al mayoreo por lo regular arrojan un margen de ganancia limitado, ya que el precio de los insumos necesarios para el procesamiento de materias primas se ha elevado constantemente en los últimos cinco años, a la par de los aumentos en los precios de los combustibles fósiles; por ello a partir de la experiencia de personas del campo se ha recopilado información que demuestra que la combinación de estrategias de mercado ha garantizado la supervivencia de algunos negocios en el sector rural.

Ejemplo 1.- Quesos del Ciruelo (Elaboración y comercialización)

La región de Comapa en su parte noreste; se caracteriza por la producción de ganado bovino, y por la elaboración de derivados de leche. En los últimos años la crisis económica ha afectado de manera agravante, como sucede en todo el país, aunado a esto la ganadería extensiva ha provocado degradación en los suelos a grado tal que los vuelve inservibles para el desarrollo de cualquier cultivo incluyendo el de forrajes, esta insuficiencia de material vegetativo, la escasez de agua y la falta de organización entre los productores de leche genera pérdida constante, hasta llegar en abandono de las unidades de producción pecuaria.

La industrialización de la leche es una alternativa de subsistencia para los miembros del sector ganadero de la región, siendo el queso en diferentes tipos el producto más demandado y con mayor precio en el mercado. Sin embargo se enfrentan a una serie de situaciones que no permiten la permanencia en el mercado lo cual redundo en pérdida nuevamente.

Análisis de caso vía el “diagnóstico participativo”.

Se establecieron horarios afines para sesionar en el Rancho del Ciruelo, municipio de Comapa; en el sitio se reunieron 7 personas que conocen el proceso de los quesos de forma artesanal y dos personas jóvenes que conocen formas de procesamiento de quesos en forma industrial; mediante el diálogo se buscó hacer una identificación de recursos materiales y humanos para la industrialización de producto.

En segundo término se distribuyeron funciones acorde a los conocimientos y habilidades de cada persona, incluyendo entre estos el género y la edad.

ENCARGADO	ACTIVIDAD
Grissel Lezama Espinoza	Fabricación del queso
Noé Barradas Jaúregui	Recolección de leche, depuración y temporización.
Cesar Augusto Barradas Jaúregui	Empaque y distribución
Rosa Jaúregui Castelán	Elaboración de quesos artesanales
Luis Antonio Barradas Jaúregui	Empaque y venta de quesos.
Rosa Aide Barradas Jaúregui	Auxiliar en la elaboración de los diferentes tipos de queso.
José Luis Barradas Lagunes	Ordeña y limpieza de corrales
Braulio Melchor Alvaro Melchor Montes	Alimentación de los animales

Como segunda acción se contabilizaron los kilos de queso vendidos, semanalmente para poder obtener un parámetro de venta mensual y anual, además de establecer una clasificación de acuerdo a los diferentes tipos de queso demandados en la región.

Ventas al mayoreo

Tipos de Queso	Venta mensual (Kg)	Precio unitario (\$)	Ingreso total (\$)
Queso Fresco	400	50	20000
Queso Oaxaca	120	60	7200
Queso Cotija	120	70	8400
Quesos Artesanales	0	0	0
Total			35600

Ventas al menudeo

Tipos de Queso	Venta mensual (Kg)	Precio Unitario (\$)	Ingreso total (\$)
Queso Fresco	100	60	6000
Queso Oaxaca	80	70	5600
Queso Cotija	80	80	6400
Quesos Artesanales	100	80	8000
Total			26000

Al analizar y hacer un balance en la relación costo beneficio, se pudo notar que el costo de la mano de obra es muy alto mismo que no es notorio numéricamente por no existir un pago físico mediante la relación trabajo-salario, por ser un grupo organizado en el cual predominan las relaciones familiares. A continuación se presenta un análisis de los costos fijos y variables, por concepto de insumos, instalación, servicios y elaboración.

Costos fijos	
Elaboración de quesos	\$ 32,400
Empaque y embalaje	\$ 21,600
Limpieza y saneamiento de instrumentos de trabajo y local	\$ 31,600
Recepción, filtración, temporización de leche	\$ 32,400
Luz	\$ 14,400
Agua	\$ 1,200
Predial	\$ 500
Renta	\$ 8,400
Gastos de instalación	\$ 3,000
Venta de queso	\$ 12,960
Compra de insumos	\$ 5,400
Costos Variables	
Bolsa de plástico diversos tamaños	1200
Aditamentos (Cuajo, cloruro de sodio, sal)	2720
LECHE FRESCA	408000
SAL	4860
Infraestructura	
Cámara frigorífica	\$ 125,000
Tina de acero inoxidable tipo 304,	\$ 19,000
Turbo mix (motor eléctrico 1.5hp) acero inox. Tipo 304 mon.	\$ 7,000
Lira vertical ancho 30 cm x altura 85 cm, acero inox. Calibre 14	\$ 2,200
molde para queso fresco acero inox. Calibre 14	\$ 7,500
molde para queso cotija acero inox	\$ 4,000
Agitador manual	\$ 1,600
Molino eléctrico, lámina galvanizada con motor de 2 hp	\$ 3,750
Tanques de plástico para almacenamiento de suero	\$ 600
perolas de acero inoxidable para la recolección de leche 50 litros	\$ 4,500
Malla antiáfidos blanca (al 80%) 3.70 metros de ancho	\$ 930
TOTAL	\$ 176,080.00

Se realizaron dos análisis financieros a fin de comprobar si la forma de trabajo era adecuada; en un primer acercamiento se estimó una relación beneficio –costo muy baja (menor a uno), atendiendo únicamente a las ventas al mayoreo, en un segundo análisis el incremento de la relación beneficio costo deriva directamente de las ventas al menudeo y de la venta de quesos artesanales.

Proyección a 5 años

Año	Ingresos Totales	Egresos Totales
1	\$ 888,000.00	\$ 595,808
2	\$ 932,400.00	\$ 616,647
3	\$ 979,020.00	\$ 638,528
4	\$ 1,027,971.00	\$ 661,503
5	\$ 1,079,369.55	\$ 685,627
	4,906,761	3,198,113
		\$ 2

Tasa de actualización 10 %

VAN \$505,297

TIR 32%

B/C 2

Mediante estrategias participativas y de aplicación de saberes los campesinos logran demostrar en acciones que:

El conocimiento del contexto, de las labores cotidianas y la necesidad de subsistir en el medio rural exige al campesino la definición de nuevas ideas y estrategias para aprovechar los recursos con que cuenta y obtener un beneficio que garantice la satisfacción de sus necesidades básicas mediante el autoempleo. El arraigo a las comunidades de origen hace que los habitantes

rurales desarrollen estrategias de trabajo y ayuda mutua que garanticen su permanencia en la comunidad.

Ejemplo 2.- Venta de la hoja de plátano para elaboración de tamales.

Este segundo caso analizado involucra a un grupo de personas en su mayoría mujeres que lograron desarrollar una estrategia de aprovechamiento de un sub producto, en este caso la hoja del plátano.

Existe en la región de Comapa una red de venta e intercambio (trueque) de productos de la región poniente a la región oriente, la primera se caracteriza por el cultivo de productos como el café, plátano, frutales como diversos tipos de cítricos y el plátano gracias a la composición arcillosa de su suelo y de su relieve ligeramente quebrado o lomerío, con lluvias durante todo el año. La segunda produce caña de azúcar, maíz, frijol, leche, productos adaptables al clima caluroso (trópico – húmedo con constantes vientos de monzón).

Desde antaño el intercambio de productos entre estas dos regiones ha consolidado un mercado al menudeo de los productos que simultáneamente demandan las regiones en cuestión, el intercambio puede ser mercancía – dinero, o producto por producto, mediante esta red, que es controlada principalmente por mujeres de la tercera edad se obtienen los siguientes beneficios:

Provee el sustento alimenticio de las familias, ya que si no existe la solvencia económica para pagar la mercancía existe la opción del intercambio. Garantiza el aprovechamiento de las mercancías que se producen, mediante la

venta o el intercambio logra satisfacer su necesidad básica. Por ejemplo, una docena de hoja de plátano asada se intercambia por tres kilogramos de maíz.

En este caso se toma como ejemplo el comercio de la hoja del plátano por obedecer a una estrategia de venta similar a los quesos, caso que anteriormente analizamos.

A partir de la crisis del café en el año de 1990 una estrategia de subsistencia en el medio rural la constituyó la venta de subproductos de algunas especies arbóreas y vegetales que se propagan en los cafetales, a raíz de esta situación cobró fuerza el aprovechamiento de la hoja de plátano, el procesamiento de esta es diferente al aprovechamiento del velillo de plátano que se da en algunas regiones cafetaleras de la zona como lo son Ixhuatlán del Café y Chocamán mediante proyectos productivos.

En el caso que describimos y analizamos se aprovechan las hojas enteras con textura adecuada (no muy tierna, no muy recia) para la elaboración de tamales veracruzanos o jarochos. Las familias que se inmiscuyeron en esta práctica retomaron los conocimientos de las mujeres de la tercera edad que se dedican a la venta o intercambio de la hoja de plátano a domicilio.

Nombre del participante	Actividad que realiza
Alonso Porras Lobato	Corte y asado de hoja
Sotero Hernández Fernández	Corte y asado de hoja
Joel Hernández	Transporte y venta
María Eugenia Hernández Fernández	Empaque
Crispina Sánchez Rivera	Empaque
Margarita Calzo Porras	Venta al menudeo
Alma Delia Fernández Molina	Venta al menudeo

- Se tomó un solo grupo como ejemplo y muestra de análisis, sin embargo existe 3 grupos de trabajo en la comunidad de Xonotla dedicados a ésta actividad.

- Las personas de la tercera edad que comenzaron con la venta o intercambio al menudeo de este producto son la Sra. Laurentina Rodríguez, Lucía Acatl, Luciana Camo quienes son ampliamente conocidas en la región por el dominio de esta actividad.

Los grupos dedicados a esta actividad en un principio se desplazaban desde la comunidad de Xonotla a la ciudad de Soledad de Doblado y al mercado Malibrán de la ciudad de Veracruz en un principio en transporte público, posteriormente en vehículo propio y a partir del 2002 los compradores se desplazan a la cabecera municipal Comapa para realizar el intercambio mercancía – dinero.

En los últimos años (2007 – 2010) han incluido también en la oferta: hierbas de olor (orégano, tomillo, albahaca) la hierbasanta y las hojas de maíz para la elaboración de tamales.

En estos ejemplos la estrategia para obtener un valor agregado es:

La unión de los grupos a fin de consolidar un punto de venta en la cabecera municipal (Comapa, Veracruz) dos días a la semana, logrando así la obtención de ganancias y evitando gastos de transporte.

El aprovechamiento de subproductos de cultivos propios de la región, mismos que son abundantes, ya que en el caso de no contar materias primas propias, es posible comprar platanales, mismos que tienen un precio muy bajo ya que el deshoje constituye una labor cultural que es necesario realizar por lo cual se consolida una labor simbiótica entre quienes poseen platanales y quienes poseen la mano de obra y aprovechan la hoja para venta.

Finalmente, el comercio al mayoreo garantiza la obtención de recursos monetarios, y la venta al menudeo garantiza el valor agregado a la mercancía ya sea en valor monetario o en especie. La diferenciación de mercados es una estrategia desarrollada ante los embates de la crisis que aqueja al sector rural.

Caso 2.- Optimización de la mano de obra mediante la conformación de grupos de trabajo (Caso “Mujeres de Xonotla”)

Las comunidades de Xonotla, Tenextla y Agua Santa (implicadas en la muestra de la presente investigación) se caracterizan por la producción de café de altura de muy buena calidad.

A mediados de la década de 1990 se comenzó a introducir el injerto de café, como estrategia de propagación de cafetales a fin de garantizar el éxito de la plantación, ya que la erosión de los suelos a causa de las malas prácticas de cultivo genera pérdidas considerables en las labores de plantación y resiembra de los cafetales.

El procedimiento para injertar el café es una labor muy común en las mujeres de la región antes mencionada, debido a la laboriosidad del mismo, se conoce comúnmente como injerto de yema en el cual intervienen dos variedades la *coffea canephora* que es la que proporciona el patrón y la *coffea arábica* el injerto o la variedad.

La importancia de esta actividad para la presente investigación radica en:

1.- Las mujeres son las que principalmente desarrollan esta actividad, que ha constituido una opción de autoempleo en el medio rural, ya que es una actividad que puede realizarse en casa.

2.- La demanda del producto es muy grande, ya que la región cafetalera de Huatusco; abarca municipios como: Zentla, Ixhuatlán del Café, Chocamán, Tlaltetela, Totutla, Tenampa, Comapa, Tlacotepec de Mejía, Sochiapa, Tepatlaxco en los cuales de acuerdo al censo cafetalero de 2007 hay 22 202 productores con 30197.46 hectáreas de café.

3.- El problema detectado en esta actividad mediante el diagnóstico participativo radica en la baja remuneración que las mujeres reciben por su trabajo, que es de un peso por planta injertada.

4.- Las personas que tienen la capacidad de proporcionar este empleo son terratenientes con grandes extensiones de café y que cuentan con la infraestructura y los insumos para construir viveros, se encargan de proporcionar el material vegetativo y los insumos como el parafil, que es un plástico adherente que se usa para proteger el injerto, a las personas que dominan esta actividad y posteriormente se encargan de plantar en vivero hecho a base de bolsa y de malla sombra, para posteriormente vender la planta en un lapso aproximado de siete meses a un año.

5.- El café injertado y plantado en bolsa de 1 kg de tierra, alcanza un precio de entre 5 y 7 pesos, motivo por el cual la labor de injerto se considera mal remunerada.

Ante las circunstancias descritas anteriormente la estrategia a desarrollar fue la siguiente:

Las personas que dominan la actividad de injerto de café se reunieron en grupos de siete, a fin de construir un vivero, que pueda garantizar el autoempleo, un ingreso anual y una mejor remuneración de la labor que realizan.

Los grupos quedaron conformados de la siguiente manera:

Grupo 1. Vivero Xonotla	Grupo 2 Loma de los Molina
Maria Sara Castillo Flores	Susana Hernández Molina
Rosa Amox	Alberta Molina Paredes
Lucila Flores Amox	Alma Delia Fernández Molina
Margarita Amox Porras	Gloria Molina Calzo
Juana González Argüelles	Magdalena Hernández Molina
Tereza Amox López	Consuelo López Guzmán
Josefina Hernández Hernández	Petra Hernández Molina

Posteriormente se procedió al análisis de recursos materiales y humanos con que cuentan las personas implicadas, para dividir las aportaciones en partes iguales, monetarias o en especie, y la distribución del trabajo.

Al analizar los precios de los insumos artificiales pudieron constatar que la compra al mayoreo garantizaba un mejor precio y un mayor rendimiento.

Las técnicas en la elaboración de viveros que se utilizaban en antaño garantizan eficacia, y menor costo entre las que se pueden mencionar: el trazo de camas de tierra, que evitan la siembra en bolsa de polietileno, y el uso de algunos materiales vegetativos de plantas endémicas de la región que se utilizaban antes que la malla sombra de plástico.

Finalmente la unión de las mujeres de Xonotla consolida a la comunidad como un oferente constante de planta de café injerto, por la calidad del producto

derivado de la gran experiencia de las personas que lo realizan, la existencia del producto anualmente y un precio accesible.

Ante la falta de extensiones de tierra para realizar un vivero colectivo de grandes dimensiones, algunas veces la actividad se distribuye en pequeños viveros cercanos a las viviendas de las integrantes del grupo, situación que además es conveniente ya que los viveros de café son blanco de la delincuencia quienes roban las plantas para posteriormente venderla a menor precio; cabe señalar que los viveros de gran capacidad en los que se utiliza bolsa de plástico son más susceptibles de este tipo de robos, por el fácil transporte del material. De cualquier manera y aunque no existan viveros de gran extensión en forma colectiva, la estrategia de trabajo si es colectiva, ya que las labores necesarias para el injerto, siembra, trazo de camas de tierra, siembra de plántula se realizan de forma conjunta y no sólo obedece a aspectos materiales, obedece a ciclos naturales como: estación de año, fases lunares, disponibilidad de lluvias, por mencionar algunos.

Finalmente venta se realiza en colectivo, al consolidar a la comunidad como un lugar en donde se oferta planta de café injerto, los compradores llegan por sí solos confiados en la existencia permanente del material vegetativo.

La compra de insumos artificiales necesarios de forma colectiva es de gran ayuda, ya que pueden obtener un mejor precio, reduciendo el monto de inversión e incrementando las ganancias.

Finalmente este caso constituye un ejemplo de que los procesos colectivos mejoran las condiciones de intercambio, en lo que se refiere a la

mano de obra, ante la situación de pobreza en el sector rural en donde los jornaleros son un sector muy afectado por los embates del mercado.

Frases de la Sabiduría Popular Campesina

El nieto quiere usar el tractor para aflojar la tierra y quitarle la piedra, el abuelo se resiste.

N.- Abuelo hay que meter el tractor para quitar la piedra y sembrar caña

A.- No despedrego porque eso es como quitarle la camisa a la Tierra.

Álvaro Melchor Montes y su abuelito "Negro" Montes

Paso Carretas

Un terrateniente y un pequeño productor discuten:

T.- La Tierra es mía, puedo hacer lo que quiera en mi terreno.

Pp.- No es tuya, ¿Quién dice que es tuya?

T.- Tengo los papeles, no me la quita nadie

Pp.- Pues te equivocas, te vas a morir y la Tierra va a seguir allí, lo único que queda es lo que le hayas enseñado a los hijos a hacer con ella.

T.- Porque no tiras la montaña, ¿Qué produces ahí?

Pp.- *Produzco oxígeno.*

T.- Lo bueno es que yo no tengo deudas

Pp.- Quizás no tengas deudas económicas pero si una deuda con la naturaleza que no podrás pagar nunca, tu, ni tus hijos, quien sabe

¿Cuántas generaciones más arrastren esa deuda?

T.- Aureliano Espejo García y Pp.- Godofredo Cessa Guzmán
Tenextla

Ante el conflicto: Para pelear se necesitan dos o los que haya.

José Luis Barradas Lagunes
El Ciruelo