



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

DIRECCIÓN DE CENTROS REGIONALES
UNIVERSITARIOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS EN DESARROLLO RURAL
REGIONAL

**EL PROCESO ORGANIZATIVO Y EDUCATIVO DE
LAS MUJERES SOCIAS DE LA COOPERATIVA
MATLALKUEYETL EN LOS MUNICIPIOS DE
ESPAÑITA E IXTACUIXTLA TLAXCALA (2008-2019)**

TESIS

Que como requisito parcial para obtener el grado de:
**MAESTRA EN CIENCIAS EN DESARROLLO RURAL
REGIONAL**

Presenta:

JUDITH MONTES DE OCA CRUZ

Bajo la supervisión de:

DR. CRISTÓBAL SANTOS CERVANTES

DR. BERNARDINO MATA GARCÍA



APROBADA



Dirección de Centros
Regionales Universitarios



Chapingo, Estado de México, diciembre de 2021

EL PROCESO ORGANIZATIVO Y EDUCATIVO DE LAS MUJERES SOCIAS DE
LA COOPERATIVA MATLALKUEYETL EN LOS MUNICIPIOS DE ESPAÑITA E
IXTACUIXTLA TLAXCALA (2008-2019)

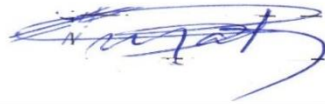
Tesis realizada por **Judith Montes de Oca Cruz**, bajo la supervisión del Comité
Asesor indicado, aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para
obtener el grado de:

MAESTRA EN CIENCIAS EN DESARROLLO RURAL REGIONAL



DIRECTOR: _____

Dr. Cristóbal Santos Cervantes



CODIRECTOR: _____

Dr. Bernardino Mata García



ASESORA: _____

Dra. María Virginia González Santiago



ASESOR: _____

Dr. Gerardo Porfirio Hernández Aguilar

INDICE

LISTA DE FUGURAS	vi
LISTA DE TABLAS	vi
ABREVIATURAS USADAS	vii
DEDICATORIAS	viii
AGRADECIMIENTOS	ix
DATOS BIOGRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xiii
1. INTRODUCCIÓN GENERAL	1
1.1 Planteamiento del Problema.....	2
1.2 Pregunta de Investigación:	4
1.3 Justificación:	4
1.4 Objetivos:.....	6
2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	8
2.1 Introducción	8
2.2 El inicio: el nacimiento de la idea.....	8
2.3 EL surgimiento del Centro de Economía Social Julián Garcés, A.C....	12
2.4. El nacimiento de la Cooperativa Matlalkueyetl	25
2.5 Conclusión.....	29

3	CARACTERIZACIÓN DE LA REGIÓN DE TRABAJO. ESPAÑITA-IXTACUIXTLA	30
3.1	Introducción	30
3.2	Localización y ubicación geográfica de la región de estudio.	31
3.3	Caracterización natural de la región.	33
3.3.1	Fisiografía	33
3.3.2	Clima.....	33
3.3.3	Geología.....	34
3.3.4	Edafología	34
3.3.5	Hidrografía	34
3.3.6	Uso del suelo y vegetación	35
3.4	Caracterización socioeconómica	35
3.4.1	Población.....	35
3.4.2	Indicadores de desarrollo humano	35
3.4.3	Vivienda	36
3.4.4	Salud	38
3.4.5	Educación	38
3.4.6	Empleo	39
3.4.7	Pobreza.....	39
3.5	Conclusiones	40
4.	REVISIÓN DE LITERATURA	42
4.1.	Participación de las mujeres en las cooperativas	42
4.2.	El Cooperativismo.....	44

4.2.1 El movimiento mutualista	44
4.2.2. Momento constitutivo del Movimiento cooperativo en México.....	44
4.2.3. Cómo surgen las Sociedades Cooperativas de Ahorro y Préstamo	47
4.2.4. Definición de cooperativismo y cooperativa	49
4.3. Economía Solidaria.....	50
4.4. Educación Popular.....	51
4.5. La Educación Popular.....	52
4.6. Diálogo de saberes.....	52
4.7. Metodología aplicada.....	53
5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	56
5.1. Prácticas organizativas y educativas de las mujeres socias en la cooperativa Matlalkueyetl	56
5.1. La escuela campesina agroecológica	66
6. CONCLUSIONES	68
LITERATURA CITADA	72
ANEXOS.....	74

LISTA DE FUGURAS

Figura 1. Ubicación de las comunidades de estudio	32
Figura 2. El organigrama de la cooperativa matlalkueyetl	66

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Ubicación de las comunidades de estudio	62
--	----

ABREVIATURAS USADAS

CES – Centro de Economía Social Julián Garcés, A.C.

CEUDHET - Centro Universitario de Derechos Humanos del Estado de Tlaxcala

CMU – Colectivo Mujer y Utopía, A.C.

AZ – Atoyac Zahuapan y Calidad de Vida, S.C.

S.C. de R.L. – Sociedad Cooperativa de Responsabilidad Limitada

CEBs - Comunidades Eclesiales de Base

UATx - Universidad Autónoma de Tlaxcala

SEDESOL- Secretaría de Desarrollo Social

ADL – Agencia de Desarrollo Local

SUTRANE - Sistema unitario de tratamiento de aguas, nutrientes y energía

CENAMI - Centro Nacional de Ayuda a las Misiones Indígenas A.C.

CONACyT - Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

INEGI - Instituto Nacional de Estadística y Geografía

CONEVAL - Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social

INDESOL - El Intituto Nacional de Desarrollo Social

ESCAMPA - Escuelita campesina agroecológica

DEDICATORIAS

*A las personas que día a día construyen la Cooperativa Matlalkueyetl.
A mi familia que siempre me acompaña, especialmente a mi mamá y a mi papá.
Al P. Rubén García Muñoz †*

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Autónoma Chapingo por permitirme ser parte de esta Maestría.

Al las compañeras y los compañeros del Centro de Economía Social Julián Garcés por apoyarme en la realización de la investigación.

Un agradecimiento muy especial al comité asesor por su valioso aporte: Dr. Cristóbal Santos Cervantes, Dra. María Virginia Gonzáles Santiago, Dr. Bernandino Mata García y al Dr. Gerardo Porfirio Hernández Aguilar.

A Fernando Cuatecontzi Galicia director del CES por su solidario apoyo.

A mi compañera y amiga María de los Ángeles Basurto Martínez por la solidaridad brindada en este camino.

DATOS BIOGRÁFICOS

Datos personales

Nombre: Judith Montes de Oca Cruz

Fecha de nacimiento: 10 de julio de 1986

Lugar de nacimiento: La Reforma Española, Tlaxcala

CUPR: MOCJ860710MTLNRD15

Profesión: Licenciada en Contaduría Pública

Cédula profesional: 8121597

Maestría: En Contribuciones

Cédula profesional: 10330710



Desarrollo académico

Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala, COBAT, Plantel 08.

Licenciada en Contaduría Pública por la Universidad Autónoma de Tlaxcala en la Facultad de Ciencias Económico Administrativas.

Maestra en Contribuciones por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en la Facultad de Contaduría Pública.

EL PROCESO ORGANIZATIVO Y EDUCATIVO DE LAS MUJERES SOCIAS DE LA COOPERATIVA MATLALKUEYETL EN LOS MUNICIPIOS DE ESPAÑITA E IXTACUIXTLA TLAXCALA (2008-2019)¹

RESUMEN

El Centro de Economía Social Julián Garcés, A.C. (CES) es una organización de la sociedad civil que promueve procesos de cuidado del ambiente, de la participación comunitaria, la economía solidaria y la agroecología. En el año 2008, en conjunto con varias personas de diferentes comunidades de los municipios de Españita e Ixtacuixtla, Tlaxcala decidieron iniciar un ejercicio de ahorro que les permitiera disponer de recursos para la realización de diferentes iniciativas productivas que auxiliaran a resolver necesidades de la familia, dando así origen a la cooperativa Matlalkueyetl.

Esta organización está compuesta por grupos de ahorro comunitario, en cuya mayoría participan mujeres; están presididos por un comité que se encarga de hacer la recolección del ahorro cada semana y dar seguimiento a las socias. Todas están involucradas en un proceso organizativo que conlleva a la construcción de una cooperativa que apoye a resolver sus necesidades, implementando el proceso educativo que permita mirar la realidad críticamente y desde ahí tratar de transformar los contextos que aquejan la vida comunitaria, especialmente el de las mujeres.

Para esta investigación se realizó una “sistematización de experiencias”, metodología propuesta por Oscar Jara, que permite remirar la experiencia y recrear sus saberes con un ejercicio interpretativo y de apropiación consciente de lo vivido. La sistematización de experiencias se llevó a cabo con cinco grupos de las comunidades de Atotonilco Ixtacuixtla, La Reforma, San Francisco Mitepec y La Magdalena Cuextotitla del municipio de Españita; el quinto grupo es el equipo operativo de la cooperativa e integrantes del CES. Todo con el objetivo de comprender en voz de las socias sus prácticas organizativas y educativas.

Se concluyó que a las mujeres socias gustan de participar en esta cooperativa, puesto que han encontrado en ella un espacio de realización personal, un lugar donde se

¹ Tesis de Maestría en Ciencias en Desarrollo Rural Regional. Universidad Autónoma Chapingo
Autor: Judith Montes de Oca Cruz
Director de Tesis: Dr. Cristóbal Santos Cervantes; y Codirección Bernardino Mata García

sienten a gusto, aprenden cosas que no tuvieron oportunidad de conocer y pueden resolver algunas de sus necesidades; han logrado fortalecer lazos de amistad con otras socias, lo que facilita su aportación en la cooperativa. Sin embargo, aún hay varias dificultades que deben solventar, por ejemplo, la cooperativa aún no es autosuficiente para operar, pues es subsidiada por otra organización social; los promotores son insuficientes para atender a todas sus integrantes, lo que puede ocasionar disgusto entre sus socias. Es necesario que la administración de la cooperativa retome la voz de sus socias para hacer las mejoras necesarias.

Palabras clave: Cooperativa, organización, prácticas organizativas y educativas.

THE ORGANIZATIONAL AND EDUCATIONAL PROCESS OF WOMEN MEMBERS OF THE MATLALKUEYETL COOPERATIVE IN THE MUNICIPALITIES OF ESPAÑITA AND IXTACUIXTLA TLAXCALA (2008-2019)²

ABSTRACT

The Center for Social Economy Julian Garces, A.C. (CSE) is a civil society organization that promotes processes of environmental care, community participation, solidarity economy and agroecology. In 2008, together with several people from different communities in the municipalities of Españita and Ixtacuixtla, Tlaxcala, they decided to start a savings exercise that would allow them to have resources to carry out different productive initiatives that would solve family needs, thus giving rise to the Matlalkueyetl cooperative.

This organization is made up of community savings groups, the majority of whose members are women; they are presided over by a committee that is responsible for collecting the savings each week and following up with the members. They are all involved in an organizational process that leads to the construction of a cooperative that supports the solution of their needs, implementing an educational process that allows them to look critically at reality and from there try to transform the contexts that afflict community life, especially that of women.

For this research, a "systematization of experiences" was carried out, a methodology proposed by Oscar Jara, which allows to re-examine the experience and recreate its knowledge with an interpretative exercise and conscious appropriation of what has been lived. The systematization of experiences was carried out with five groups from the communities of Atotonilco Ixtacuixtla, La Reforma, San Francisco Mitepec and La Magdalena Cuextotitla in the municipality of Españita; the fifth group is the cooperative's operational team and members of the CES. The objective of the study was to understand the members' organizational and educational practices.

It was concluded that the women members like to participate in this cooperative, since they have found in it a space for personal fulfillment, a place where they feel at ease, learn things they did not have the opportunity to know and they can solve some of their needs; they have managed to strengthen bonds of friendship with

² Master of Science thesis in Regional Rural Development. Chapingo Autonomous University

Author: Judith Montes de Oca Cruz

Thesis Director: Dr. Cristóbal Santos Cervantes; and Codirection Bernardino Mata García

other members, which facilitates their contribution in the cooperative. For example, the cooperative is not yet self-sufficient to operate, as it is subsidized by another social organization; there are not enough promoters to attend to all the members, which may cause dissatisfaction among them. It is necessary for the cooperative's administration to take up the voice of its members in order to make the necessary improvements.

Key words: Cooperative, organization, organizational and educational practices

1. INTRODUCCIÓN GENERAL

La Cooperativa Matlalkueyetl, nace en 2008 con el fin de resolver necesidades —inicialmente económicas— a mujeres que no cuentan con la posibilidad de obtener recursos monetarios en otras entidades financieras. A lo largo de estos años, la Cooperativa Matlalkueyetl, junto con el Centro de Economía Social Julián Garcés, han trabajado procesos organizativos y educativos para fortalecer grupos comunitarios de mujeres, las cuales no cuentan con la posibilidad de participar en los espacios públicos, puesto que, estos espacios son de hombres. Sin embargo, no se cuenta con la certeza de qué tanto se han fortalecido estos procesos y surge la pregunta: ¿Cómo y de qué manera el proceso organizativo y educativo de la Cooperativa Matlalkueyetl ha logrado fortalecer en el ámbito económico, social y cultural a las mujeres socias y a sus familias de los municipios de Españita e Ixtacuixtla, Tlaxcala?

Para este trabajo se planteó una metodología participativa que permitiera desde la propia voz de las mujeres responder a la pregunta de investigación. Por condiciones de pandemia ya no fue posible realizar Investigación Acción Participativa IAP, por lo que, se realizó una Sistematización de Experiencias planteada desde la visión de Oscar Jara, porque, permite hacer una interpretación crítica de la realidad vivida y obtener aprendizajes. También fue importante obtener una mirada en lo individual de las mujeres sobre su cooperativa. De los resultados se obtuvieron errores, aciertos, momentos significativos, causas y efectos. Estos elementos ayudan a planear los próximos años de trabajo, por medio de propuestas que permitan continuar el trabajo.

Para la mayoría de las socias, la Cooperativa Matlalkueyetl, es un elemento importante de financiamiento y de resguardo de sus ahorros. Pero en sentido profundo, es un lugar de aprendizaje, recreación y realización. Por ello, la importancia de la organización.

1.1 Planteamiento del Problema

La poca posibilidad que tienen las mujeres de participar en los ámbitos públicos comunitarios es una constante en la sociedad mexicana. Regularmente estos espacios son cubiertos por hombres. Aquí se dan las actividades socialmente más valoradas, las que tienen un mayor prestigio, el espacio de lo “público” es el espacio más valorado por ser el del reconocimiento, de lo que se ve, de aquello que está expuesto a la mirada pública, por definición, es decir, tiende a masculinizarse. Sin embargo, por otro lado, las actividades que se desenvuelven en el espacio privado, las actividades de las mujeres son las menos valoradas, son las que no se ven. (Amorós 1994)

Ante la realidad vivencial de las mujeres y su poca participación en el ámbito público, en los municipios de Españita e Ixtacuixtla Tlaxcala, es importante generar alternativa que fortalezcan su participación en la vida comunitaria, que puedan aportar desde su pensamiento y capacidades a la construcción de bienestar individual y colectivo. Por tal motivo, la Cooperativa Matlalkueyetl, en su sentido profundo, nace impulsando procesos organizativos y educativos para fortalecer las bases comunitarias, dando herramientas para la solución de problemas, y sobre todo fortalecer las capacidades de gestión de las mujeres. Y como consecuencia, concibe una opción para quienes no tienen acceso al ahorro y al préstamo en los bancos y financieras convencionales, pues cuenta con una iniciativa propia para resolver necesidades de manera justa, con rendimiento a los ahorro e intereses bajos a los préstamos.

A lo largo de estos años, la Cooperativa Matlalkueyetl, ha llevado a cabo un proceso organizativo y educativo, con las socias integrantes. Este proceso está sustentado en la educación popular, el diálogo de saberes y el cooperativismo, lo cual ha permitido fortalecer el trabajo. Se logró construir en colectivo el manual de operaciones, es decir, sus propias reglas, que a la fecha han sido modificadas en varias ocasiones, pues la realidad es cambiante. La cooperativa funciona como una gran tanda, los ciclos de ahorro son de un año, concluyendo ese periodo se entrega a las socias. Dentro del proceso organizativo y educativo, se

han llevado a cabo visitas a diferentes cooperativas (con perspectivas similares) esto les ha permitido adecuar sus propios procedimientos, observar cómo se organizan en otros lugares y cómo solucionan algunas complicaciones. Se realizan 2 asambleas, 4 reuniones de consejos y varias capacitaciones en cada grupo, durante un año.

La participación de las socias es esencial, pues son el corazón de la cooperativa. Este aporte permite que, primordialmente, las mujeres se capaciten en diferentes temas. Algunos de estos son: prevención de trata de personas con fines de explotación sexual; finanzas populares; plantas para uso medicinal y cosmético; rescate de platillos tradicionales, entre otros. Reunir a un grupo de personas en un espacio y tiempo determinado, ha permitido reflexionar sus prácticas de consumo, de cultivos de alimentos, y de cómo afrontan las diferentes circunstancias que se les presentan en la vida, tales como: la violencia, la contaminación ambiental, la pérdida de costumbres, y varios problemas cotidianos. El reunirse significa acompañarse, escucharse, y construir comunidad. Y una cooperativa es el pretexto perfecto.

Sin embargo, después de 14 años de vida, no se cuenta con una sistematización de la experiencia que analice cómo se ha dado dicho proceso organizativo y educativo bajo el enfoque de la educación popular, el diálogo de saberes y el cooperativismo. Además del análisis de elementos para tomar decisiones que aporten al fortalecimiento del trabajo solidario, contribuyendo en el bienestar entre las mujeres participantes en la cooperativa. Porque no se han logrado identificar fortalezas y oportunidades, tampoco se ha conseguido analizar en qué ámbito, esta cooperativa, ha fortalecido a las mujeres de la región, y por ende no se ha identificado si este espacio de participación —que indudablemente ha generado actividades extras a estas mujeres— les ha causado alguna problemática en sus hogares. En este sentido, el problema de investigación que se propuso es el de comprender las prácticas organizativas y educativas entre las mujeres cooperativistas desde el ámbito económico, social y cultural como

una alternativa al desarrollo de manera endógena, incluyente, y con enfoque de género.

1.2 Pregunta de Investigación:

¿Cómo y de qué manera el proceso organizativo y educativo de la Cooperativa Matlalkueyatl ha logrado fortalecer, en el ámbito económico, social y cultural a las mujeres socias y a sus familias de los municipios de Españita e Ixtacuixtla Tlaxcala, así como la incidencia en la generación de alternativas al desarrollo?

1.3 Justificación:

En una época donde lo más importante es lo económico, cobra sentido hablar de la existencia de empresas sociales, que permitan a los más desfavorecidos buscar soluciones a las problemáticas de la vida cotidiana.

Porque el mundo controlado por las grandes transnacionales o multinacionales han creado pobreza sobre la base de la exclusión de quienes no reúnen determinados requisitos de edad, sexo, habilidad, conocimientos técnicos, etc., por lo tanto, la empresa social se convierte en una opción ante esta situación. (López, 2009)

Pese a que las grandes empresas han creado monopolios y con ello una disparidad de la riqueza, aumentando los ingresos solo de algunos grupos. Las pequeñas empresas que son el sustento económico de cientos de familias se ven afectadas con estas prácticas, dejando en precariedad a varias personas. No obstante, las cooperativas en el mundo generar varios empleos.

Las cooperativas ejemplifican la importancia de la economía social, a nivel mundial cuentan con casi mil millones de socios y generan más de 100 millones de empleos, o sea un 20 % más que las firmas multinacionales (2012) y garantizan el sustento de cerca de un cuarto de la población del mundo. Organización Internacional del Trabajo. (INAES, 2013)

Para el 2017 hay un aumento de los empleos que generan las cooperativas. CICOPA, la organización internacional de las cooperativas industriales y de servicios, publicó su segundo informe mundial “Cooperativas y Empleo”. Basándose en información de 156 países, una estimación actualizada muestra que el empleo generado por las cooperativas, dentro de sus propias organizaciones y en su ámbito de influencia, llega a por lo menos 279,4 millones de personas en todo el mundo, lo que representa un 9.46% del total de la población ocupada a nivel mundial. (COOP, 2017)

Un caso emblemático en nuestro país es la Unión de Cooperativas Tosepan, quienes tienen un largo camino andado. El Movimiento Cooperativo Indígena de la Sierra Nororiental de Puebla se inició en 1977 y se formalizó en 1980 con la constitución de la Cooperativa “Tosepan Titataniske” (Unidos Venceremos, en náhuatl). Los socios fundadores se propusieron encontrar solución al problema de la carestía de los productos básicos para la alimentación de las familias, ya que en aquellos tiempos era la demanda más sentida por toda la población. (TOSEPAN, 2016)

Por tal motivo una empresa social y ética es una opción de bienestar para la población, pues permite resolver sus necesidades de manera justa y colaborativa, esto es que las socias no son simples clientes, son dueñas y tomadoras de decisiones de su cooperativa. Diferencia significativa con un banco convencional.

Las cooperativas a diferencia de las empresas privadas, tiene una distinción muy importante en cuanto a su organigrama, pues mientras en las privadas existe un orden jerárquico, en las cooperativas todos los socios son iguales en cuanto a su estatus dentro de la misma. Lo cual ayuda a generar un sentido de pertenencia importante para todos los miembros. Además, al eficientar gastos y asegurar suministros para todos los miembros de la cooperativa, se permite que el costo final de los productos sea mucho más bajo, haciéndolos más accesibles para el consumidor final. (INAES, 2018)

Las cooperativas a diferencia de las empresas privadas, tiene una distinción muy importante en cuanto a su organigrama, pues mientras en las privadas existe un orden jerárquico, en las cooperativas todos los socios son iguales en cuanto a su estatus dentro de la misma. Lo cual ayuda a generar un sentido de pertenencia importante para todos los miembros. (INAES, 2018)

En virtud de ello, el estudio pretende contribuir en la sistematización por medio de la Investigación Acción Participativa de la Cooperativa Matlalkueyetl para valorar su aporte en el fortalecimiento económico, social, educativo y cultural de las mujeres socias y sus familias.

1.4 Objetivos:

A) *Objetivo general:*

Comprender las prácticas organizativas y educativas de las mujeres socias de la Cooperativa Matlalkueyetl desde sus ámbitos económico, social y cultural; a través de su participación en el proceso organizativo y educativo como una alternativa al desarrollo en los municipios Españita e Ixtacuixtla en el estado de Tlaxcala.

Propuesta:

Comprender las prácticas organizativas y educativas de las mujeres socias de la Cooperativa Matlalkueyetl desde sus ámbitos económico, social y cultural; a través de su participación en el proceso organizativo y educativo de la cooperativa Matlalkueyetl en los municipios Españita Ixtacuixtla en el estado de Tlaxcala.

B) Objetivos específicos:

1. Describir las prácticas organizativas y educativas que se promueven en la Cooperativa, las cuales han fortalecido la capacidad de reflexión de las mujeres socias.
2. Comprender el proceso organizativo y educativo entre las mujeres socias de la Cooperativa Matlalkueyetl como una posible alternativa al desarrollo, en los ámbitos económico, social y cultural.
3. Reflexionar, junto con las socias, el proceso organizativo y educativo para la construcción de alternativas desde la Cooperativa Matlalkueyetl.

2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

2.1 Introducción

La Cooperativa Matlalkueyetl aparece con el objetivo de resolver algunas de las necesidades de sus socias, inicialmente las de índole económico. Se instaura como una acción colectiva, teniendo como antecedente el trabajo Pastoral en el Estado de Tlaxcala. En los orígenes de este proceso se encuentra el Centro Universitario de Derechos Humanos del Estado de Tlaxcala (CEUDHET). Por decisión de la Pastoral Social se crea el Centro Fray Julián Garcés Derechos Humanos y Desarrollo Social, A.C. para atender violaciones a los Derechos Humanos, que tienen múltiples aristas. Para abarcar todas las temáticas resultantes de un diagnóstico participativo, por estrategia se constituyen tres organizaciones civiles: El Centro de Economía Social Julián Garcés, A.C.; El Colectivo Mujer y Utopía, A.C.; y El Atoyac Zahuapan y Calidad de Vida, S.C.

El Centro de Economía Social Julián Garcés, A.C., con las comunidades forman una Cooperativa que a la fecha lleva el nombre de Matlalkueyetl, en la Región de Españita e Ixtacuixtla, Tlaxcala. En este lugar, justamente, el Sacerdote Diocesano Rubén García Muñoz (†), fue párroco del año de 1992 al año 2001. Donde emprendió un trabajo, bajo el método de las Comunidades Eclesiales de Base. Proporcionando una formación a estos grupos por medio de la palabra de Dios para transformar su realidad. Grupos que más tarde hacen parte de esta Cooperativa.

El trabajo cooperativo en la región se enfrenta a varios retos, incluyendo la pandemia de Covid-19, los obstáculos legales que regulan a las cooperativas, y las financiadoras, entre otros.

2.2 El inicio: el nacimiento de la idea

El Centro de Economía Social Julián Garcés, A.C. (CES) conformó en 2008 una cooperativa llamada “Matlalkueyetl” como una acción colectiva para resolver necesidades inicialmente económicas de sus socias y socios. Estas fueron

precedidas por un trabajo colectivo y social. Dicho proceso se menciona a continuación.

Castro (2008) menciona que los orígenes del trabajo pastoral en Tlaxcala están anteceditos por una iniciativa universitaria, que fue el Centro Universitario de Derechos Humanos del Estado de Tlaxcala (CEUDHET) que más tarde desembocó en la formación de la Pastoral Social de la Diócesis de Tlaxcala en 1998. Esta tuvo un impulso importante y progresista con el nombramiento del Padre Rubén García Muñoz, quien fue socio fundador del Centro de Economía Social Julián Garcés, A.C., además de tener un aporte sustancial en estas acciones, tales como formación de grupos comunitarios y capacitación de estos. También señala que hicieron parte de este proceso otros grupos religiosos: sacerdotes de la diócesis; Las Hermanas de la Caridad Dominicas de la Presentación de la Santísima Virgen; y las Hermanas del Instituto de Colaboradores del Apostolado Social (ICAS). Además, esta pastoral estaba conformada por instituciones sociales, grupos parroquiales de pastoral, profesionistas y comunidades eclesiales de base (CEBs), estas últimas impulsadas desde la Teología de la Liberación.

Además, estos grupos colaboraron con profesionistas de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx) y de algunos centros de derechos humanos. Castro (2008) menciona, y destaca, que en estos primeros años se acompañaron de Alfonso Vietmeier del Centro de Estudios Ecuménicos quien apoyó a la organización de las dos primeras semanas sociales de donde surgió la necesidad de realizar un diagnóstico participativo para definir prioridades del Plan Diocesano de Pastoral Social 1998-2002. También recalca la cooperación posterior del Centro de Estudios Sociales y Culturales Antonio de Montesinos, A.C., donde colaboraba Oscar Castro, quien apoyó con la metodología de dicho diagnóstico enlazando a otras organizaciones tales como: el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro, A.C.; el Centro de Derechos Humanos Fray Francisco de Vittoria, O.P.; el Centro de Servicios Municipales, Heriberto Jara, A.C.; entre otros. La vinculación con estos centros tuvo por objetivo la

capacitación de los diferentes participantes en este proceso, principalmente el de los laicos³.

Para el año 2000, por medio de una metodología participativa, el proceso pastoral, Castro (2008) reunió mensualmente a 120 laicos de alrededor de 15 parroquias del Estado de Tlaxcala motivados por sus sacerdotes y religiosas. Logrando definir las prioridades de la Pastoral Social, consistentes en: a) La pobreza y derechos humanos; b) Las enfermedades causadas por la contaminación, principalmente en la zona del río Atoyac; c) El sistema de cargos cívico-religiosos, pertenecientes a las fiscalías, influenciadas por partidos políticos; d) La participación ciudadana que logró involucrar a la población para la solución de problemas que son de interés público y no de los cargos de elección; e) Los “focos rojos”, haciendo alusión al fenómeno de la prostitución en el Estado de Tlaxcala. Este último es de particular importancia, puesto que es el punto de partida para el nacimiento del Centro Fray Julián Garcés Derechos Humanos y Desarrollo Local, A.C., el cual se concibió durante la evaluación de la Semana Social, a finales del año 2001.

El Fray Julián –como mejor se le conoce–, junto con los comités de derechos humanos de las diferentes parroquias, “conformaron el primer sujeto colectivo que se propuso acciones en torno al fenómeno de la trata de personas sin saberlo con exactitud” (Castro, 2008: 127)” debido a que, en ese momento, no se conocía a fondo dicho fenómeno. Además, existía la confusión entre los integrantes de la pastoral social al confundir trata de personas con prostitución. Se tenían múltiples perspectivas en torno a este fenómeno. Una de ellas era que solo se creía que las prostitutas daban mal aspecto a la comunidad sin profundizar en la problemática que había detrás. Y aunque se sabía que existía una persona que las explotaba sexualmente, se tenía “otro enfoque puesto en la moralidad social y religiosa del ejercicio de la prostitución, con lo cual se condenaba a la mujer

³ Cuando la iglesia católica hace alusión al término “laico” se refiere a todas las personas que no forman parte de la jerarquía eclesiástica, es decir, no son sacerdotes, diáconos, obispos, frailes, religiosas, etc.

más que al proxeneta o al consumidor, desde un punto de vista de incitación sexual”. (Castro, 2008: 127) Y con esto la “culpa” solo recaía en la mujer.

A medida que avanzaba la reflexión, y analizándose las diferentes aristas de esta problemática, Castro (2008) se generaba un cúmulo de información que permitía a sacerdotes, religiosas y laicos, colocar a estas mujeres como víctimas del sistema. Esta reflexión se fue dando desde el punto de vista del Evangelio y así cambió la percepción de la problemática, aun de quienes se dedicaban a sacar a las mujeres de esta llamada “mala vida”, poniendo en peligro su integridad física. Fue entonces que se tomó como primer acuerdo orientar el problema de la prostitución desde la perspectiva de los derechos humanos. El autor menciona que:

Esta reflexión giró en torno a cómo el sistema de mercado coloca a las mujeres en el plano de objeto sexual y al hombre en el papel de consumidor y sujeto activo poseedor del objeto en una cultura patriarcal y machista. Así la mujer puede ser considerada como una mercancía y puede incluso hasta ser educada para ello a través del ejercicio de la prostitución. Desde la perspectiva de los derechos humanos se pudo visualizar a la mujer como igual que el hombre y devolverle su dignidad. La reflexión de los participantes en el debate sobre el trato que Jesús dio a las prostitutas ayudó a ubicar la dignidad de la mujer dentro del problema y como víctima de un sistema injusto. (Castro, 2008: 128)

Y en la idea de hacer frente a las diferentes problemáticas, en el año 2002 se constituye legalmente el Centro Fray Julián Garcés Derechos Humanos y Desarrollo Local, A.C. organización social sin fines de lucro, quien en ese momento fue la primera asociación al servicio de la pastoral social. Fray Julián (2021) Acompañó a comités de derechos humanos y grupos comunitarios pretendiendo fortalecer sus procesos organizativos, de denuncia e incidencia comunitaria legislativa y de política pública con el fin de generar cambios frente a la problemática de la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual y la devastación socio ambiental. Su misión actual es, promover y defender los derechos humanos en Tlaxcala con una perspectiva integral y de género, fortaleciendo sujetos colectivos capaces de exigir y ejercer estos derechos, visibilizando las situaciones de violación e incidiendo para su transformación.

2.3 EL surgimiento del Centro de Economía Social Julián Garcés, A.C.

Como se menciona en el apartado anterior con la elaboración de la agenda pastoral, que se trabajó en las diferentes parroquias del Estado de Tlaxcala. Con un diagnóstico que muestra las diferentes problemáticas de violación a los derechos humanos y con una organización constituida legalmente, fue necesario tomar decisiones para cumplir los objetivos de trabajo planteado.

A días de su constitución El Fray Julián recibió casos de violación a los derechos humanos. Principalmente de trata de mujeres y de enfermedades que se presentaban en la población aledaña a la ribereña del río Atoyac, como la leucemia y la trombocitopenia. En el años 2002 y 2003 para responde a estas diferetes problemáticas y a las comunidades fomentó la integración de unidades organizativas locales, que denominó “Comités de Derechos Humanos” los cuales iniciaron un proceso de capacitación en derechos civiles y políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales. Paralelo a esta acción se realizó un diagnóstico sobre estos derechos en Tlaxcala con los comités para definir su agenda y sus actividades. Abría que decir también, La Pastoral Social en el año de 2004 impulsó 3 líneas de trabajo que tienen incidencia en todas las parroquias y comunidades participantes, las cuales son: 1) promoción y defensa de los derechos de las mujeres -de manera importante la de trata-personas-; 2) promoción y defensa de los Derechos Ambientales -principalmente por daños a la salud del río Atoyac-Zahuapan-; 3) promoción y defensa de los derechos económicos en el marco de desarrollo local, impulsando la integración de una cooperativa de productores cunícolas , en el marco de la economía social. (CES 2021: 4)

Respecto a la línea tres antes mencionada, se organiza La Productora y Comercializadora Toxtli, S.C. de R.L. y a continuación se menciona lo siguiente:

Inicalmente la idea se establece con un proyecto que se acompañó desde El Fray Julián en los Estados de Puebla, Veracruz y Tlaxcala. Para implementar la cinucultura, en un esquema de conejares familiares, principalmente para la alimentación. En este sentido se propuso la

producción de conejo en una galera en Terrenate, Tlaxcala. Lugar donde los cooperativistas aportarían trabajo, y efectuarían la venta del conejo, además de administrar 4 tiendas de comercio justo -que hicieron parte del proyecto-. Sin embargo, por motivos no mencionados, el plan no se lleva a cabo de acuerdo a lo diseñado. La galera ya no operó, y a pesar de esta situación a todos los cunicultores se les repartió un “paquete”⁴, entabliciendo el modelo de “cunicultor solidario”⁵, los lugares donde se encontraban los cunicultores en Tlaxcala son: Tepetipla, Atotonilco y Michac. Mientras tanto el apoyo que recibía esta Cooperativa por parte del Fray Julián y del CES fue la asesoría para la producción y la comercialización. A su vez el conejo se vendía en las tiendas de comercio justo en platillos de diferentes sabores, también, se vendía en otros lugares en pie y canal. Teniendo en cuenta que, estas acciones no fueron suficientes, las tiendas de comercio justo fueron cerradas, y no se consiguió vender toda la producción de conejo. Acto que llevó a una ruptura, y varios socios avandaron a la cooperativa. Posteriormente se integran a la Toxtli personas de las comunidades de San Francisco Mitepec y Álvaro Obregón del municipio de Españita, iniando un nuevo proyecto de capacitación y de comercialización, en un proceso organizativo donde se pretende trabajar la identidad cooperativa. A la fecha la Toxtli se encuentra en un receso, acto que no implica que sus intregantes hayan suspendido la producción de conejo, pero si, la suspensión de la vida organizativa de la cooperativa. (Fernando Cuatecontzi, comunicación personal, 16 de marzo de 2021)

A apartir del año 2004, cada una de las líneas estratégicas de la Pastoral Social tuvo un enfoque complejo, al grado de que se plantearon nuevos retos de acompañamiento y asesoría. Puesto que, La Pastoral de Derechos Humanos y El Fray Julián experimentaron la necesidad de diversificar el dicho acompañamiento. Pues, aunado a la profesionalización de las actividades -que era necesaria- y los multiples temas que eran requeridos atender, por estrategia se decide sumar a nuevas personas al equipo operativo y constituir un grupo de organizaciones, con la expecialización requerida para que abordarán y dieran seguimiento a cada una de los objetivos de trabajo planteados. Asi que para finales del año 2005, se constitutuyen tres nuevas organizaciones. Aunque de

⁴ El paquete estaba compuesto por: tres conejas hembras y un macho, además de las jaulas para la producción.

⁵ El cunicultor solidario era el socio que producía conejo en su casa, con el paquete entregado. El objetivo era producir conejo para la alimentación y entregar un paquete -igual al que le fue entregado- a otros socios.

acuerdo a Díaz y Cuatecontzi (2018), el Centro Fray Julián Garcés Derechos Humanos y Desarrollo Local conserva el tema y se hace cargo de la problemática de la trata de personas y de la defensa y promoción de derechos humanos.

De esta manera se constituyó legalmente el Colectivo Mujer y Utopía, A.C.; Con el objetivo planteado de “la defensa y promoción de los derechos de las mujeres, desde la perspectiva de la equidad, igualdad de género y de derechos de las mujeres, para brindar servicios integrales de defensa y asesoría a las mujeres en situación de violencia en cualquier ámbito” (CMU, 2020). De igual modo se crea el Atoyac Zahuapan y Calidad de Vida S.C. (AZ), especializada en la promoción y defensa de los derechos ambientales, particularmente los relacionados con el recurso agua y su uso agrícola, industrial y urbano en procesos sociales y la documentación de enfermedades a causa de la contaminación en el río Atoyac (CES, 2018). Y finalmente se constituyó el Centro de Economía Social Julián Garcés, A.C. que es tema central de este apartado y se describe a continuación.

Para narrar los antecedentes del CES, es necesario recapitular lo siguiente: El P. Rubén García Muñoz (†), originario de Santa Ana Chiautempan, Tlaxcala, nació el 15 de febrero de 1953, fue ordenado sacerdote el 21 de junio de 1978 en la Catedral de Tlaxcala, fue coordinador Diocesano de la Pastoral Social. Ya estando al servicio de esta coordinación solicitó el apoyo del P. Ramiro Zárate (†) y del P. Armando Domínguez (†), entre otros sacerdotes como el P. Juan García Muñoz (†), y con esta base surgió la Pastoral Social en la Diócesis de Tlaxcala, la cual asumió las siguientes dimensiones: Derechos humanos, pueblos originarios, salud, penitenciaría, migrantes y Cáritas. (Fray Julián, 2021)

En el año de 1992 el P. Rubén llegó a la parroquia⁶ de La Virgen de Loreto, perteneciente al municipio de Españita, asumió el servicio de administrador parroquial. Este sacerdote, se dedicó a trabajar en las comunidades que

⁶ La parroquia de acuerdo con el IDEM (2021) es iglesia o templo en el que se proporcionan servicios religiosos a los habitantes del territorio que queda bajo su jurisdicción y que se encuentra a cargo de un sacerdote. Territorio o distrito que está bajo la jurisdicción de una iglesia y conjunto de fieles que habitan en él.

comprendían territorialmente a su parroquia, en ese entonces abarcaba el municipio de Españita y San Antonio Atotonilco del municipio de Ixtacuixtla. Inicialmente formó grupos comunitarios, impulsándolos a convertirse en Comunidades Eclesiales de Base, promoviendo la reflexión crítica de la “palabra de Dios”. Estos grupos se reunían una vez a la semana interesados en conocer el evangelio, leían pasajes de la biblia y después realizaban un ejercicio de reflexión. Algunas de las preguntas que apoyaban a este ejercicio, son las siguientes: ¿qué les comunica la palabra de Dios? ¿cómo se relaciona el pasaje bíblico con su vida? ¿cómo se asemeja a su realidad personal o comunitaria? ¿cómo se puede cambiar la realidad que ofende su dignidad? ¿cómo se puede trabajar para mejorar la comunidad? Estas preguntas detonaban el diálogo entre los asistentes, puesto que, partían del plan del ver-pensar-actuar-celebrar. El cual es un método participativo que, en el ámbito eclesial ese elemento/dinámica es una manera de dar forma histórica a aquel modelo eclesial de comunión, propia del Concilio Vaticano II, que ve en la participación del pueblo de Dios la construcción del Reino, el elemento de identidad propio de la Iglesia. El modelo de planificación participativo que se hace histórico en el método ver-juzgar-actuar, responde de manera explícita a la exigencia que cada hombre, con su propia historia personal, es sujeto activo y responsable, junto con los demás, en el construir un mundo diferente. (Pellegrino, 2017: 116)

Además el P. Rubén, impulso otras acciones colectivas tales como: actividades de reforestación; el impulso a huertos familiares; aves de traspatio; cosecha de agua de lluvias; talleres de plantas medicinales y medicina alternativa; fomentó un fondo revolvente; realizó celebraciones eucarísticas comunitarias con características muy particulares, como las afrendas; los rosarios de fechas esenciales, que terminaban con una misa y un convivio donde las personas de la comunidad compartían alimentos; las posadas en el mes de diciembre que se celebraban en las calles *“antes las posadas eran en las casas, no es que el Padre fuera egoísta al cambiarlas a las calles, si no que, su idea era que participáramos todos, que pudiéramos compartir lo poco que tenemos, podíamos cooperar lo que teníamos”*. (Leonor Cruz, comunicación personal, 15 de marzo de 2021); El

viacrucis con diferentes comunidades; y cada mes se realizaban reuniones de CEB's donde se encontraban los grupos de la parroquia.

El Sacerdote Diosesano, como encargado de la Iglesia, era apreciado por las personas que integraban los grupos de CEBs. Pero, no era tan aceptado por otros integrantes de la parroquia. Entre los reclamos que la gente manifestaba, es que este Padre era un "político", por la forma en que proveía sus sermones. Puesto que, hablaba de derechos humanos y de las afectaciones que causaba el Sistema Capitalista, principalmente el Neoliberalismo. A pesar de esto, continuó su trabajo pastoral. Invitaba a maestros y alumnos de la Universidad Autónoma de Tlaxcala de la Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología, para capacitar a las personas de las comunidades en diferentes temas, de igual manera hubo un acompañamiento por parte de las Hermanas Dominicas.

Para mediados del año 2001 fue trasladado a la parroquia de San Mateo, Tepetitla, Tlaxcala, donde inicia junto con las colectividades el trabajo por el saneamiento del río Atoyac-Zahuapan, y como integrante de la Pastoral Social se vuelve constituyente del Fray Julián. En el año 2002 Monseñor Jacinto Torres (†), lo nombró Coordinador Diocesano de la Pastoral de Derechos Humanos, donde continuó su servicio con y para las comunidades. Fray Julián (2021) El pasado 29 de diciembre de año 2020, el P. Rubén falleció, en la clínica 8 del IMSS, a las 6 a.m., causando un profundo dolor en los corazones de quienes lo acompañaron en este camino.

El 16 de diciembre de 2005 se constituyó formalmente el CES, esta organización fue integrada, en un inicio, por personas que participaban en el Fray Julián. CES (2018) Cuyo surgimiento se da como una encomienda de responsabilidades por sostener y desarrollar lo hasta entonces caminado, en el marco de ser una organización especializada y profesional el servicio de la pastoral social y de las organizaciones de la sociedad civil que la conforman, La Cooperativa Toxtli, los productores y otras cooperativas, para prestar servicios de: a) Elaboración de proyectos; b) Administración de recursos; c) Gestión de proyectos; d) Servicios

de contabilidad; e) Servicios fiscales; f) Consultorías; y g) Acompañamiento estratégico.

El objeto social del CES que se menciona en el acta constitutiva es el siguiente: (CES, 2005: 7)

- Promoción de la participación organizada de la población en acciones que mejoren sus condiciones de subsistencia y en beneficio de la comunidad.
- La atención a requerimientos básicos de subsistencia en materia de alimentación, vestido, vivienda, salud y todas aquellas orientadas a elevar la calidad de vida de la población.
- Promover la incorporación de organizaciones afines de campesinos y pobladores rurales, organismos, comités, asociaciones, fondos, etcétera, fortaleciendo los ya existentes a través de la promoción de sus proyectos.
- Impulsar el desarrollo de ideas, iniciativas, talleres de capacitación, estudios, proyectos, así como proporcionar asesoría jurídica gratuita.
- Coordinarse o formar parte de otras asociaciones afines en el estado, en el país o en el extranjero para el logro de intereses comunes.
- Promover en sus programas, y a través de sus actividades, todas aquellas acciones que tiendan a la conservación del ambiente y a la preservación del equilibrio ecológico, buscando el desarrollo sustentable del medio rural y urbano.
- Promover en sus programas, y a través de todas sus acciones, la perspectiva de género y generacional, procurando la equidad en el beneficio de las personas.

En el año de 2006 el domicilio del CES se encontraba en La Calle Ocotelulco No. 62-A en la Colonia San Isidro de la Ciudad de Tlaxcala. Compartiendo instalaciones con El Fray Julián, EL Colectivo Mujer y Utopía y El Atoyac Zahuapan, acto que apoya la estrategia colectiva de trabajo. Entre los proyectos principales destaca la atención a las tiendas de comercio justo, la comercialización de artesanías de piel de conejo en diferentes ferias y la asesoría a 40 cunicultores adheridos a la cooperativa Toxtli. En colectivo se realizó el diplomado de economía solidaria, respondiendo a la necesidad de formar promotores en este tema. Este diplomado contó con la participación de organizaciones de Puebla, Tlaxcala, Morelos, Veracruz y Oaxaca.

Para el año 2007, el CES cambia su centro de trabajo administrativo al municipio de Santa Ana Chiautempan, ubicándose en Av. Bernardo Picazo Oriente No. 12 Colonia Centro. Uno de los objetivos de este cambio es instalar una tienda de comercio justo y economía solidaria, donde puedan comercializar los productos de diferentes personas y organizaciones, y por supuesto seguir vendiendo la carne de conejo -esta carne no era fácil de colocar en el mercado, puesto que, la gente no tenía el hábito de consumirla-. Se realiza el primer proyecto de huertos con el método biointensivo, realizado en el municipio de Españita, Tlaxcala, con algunas de las Comunidades Eclesiales de Base con las que trabajó el P. Rubén y que posteriormente fueron Comités de Derechos Humanos atendidos por el Fray Julián, comunidades que donde se realizó la presente investigación.

También se tuvo la fortuna de establecer una oficina en la comunidad de San Francisco Mitepec, acto que daba movilidad y facilitaba el trabajo en las comunidades.

Para este año, Díaz y Cuatecontzi (2018) el CES adopta además la figura de Agencia de Desarrollo Local (ADL) Promovida por el Programa de Opciones Productivas de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL). Por medio de esta figura, la SEDESOL apoyaba a las asociaciones civiles no lucrativas para el acompañamiento a otras organizaciones sociales productivas.

Posteriormente para el año 2008, se logra la aprobación de un proyecto trianual con la Agencia Alemana Misereor⁷, el cual lleva por nombre: Rescate y fortalecimiento de los traspatios y solares de las familias campesinas como estrategia para generar autosuficiencia alimentaria de Españita, Tlaxcala, México. Esto permite ampliar la acción del CES. Se elaboró el primer plan trianual, donde se plantean las estrategias de trabajo para los próximos años. CES (2018): A continuación, se describen:

1. Fomento a la autosuficiencia alimentaria: fomentar la producción de alimentos e insumos con tendencia orgánica para satisfacer las necesidades de autoconsumo familiar y de la demanda en la región, permitiendo aumentar el ingreso familiar mediante la reactivación del traspatio como unidad integral de producción rural sustentable que permita en el mediano plazo consolidar granjas integrales sustentables y reconversión productiva en la región.
2. Fomento al ahorro y préstamo comunitario: Fortalecer el autofinanciamiento comunitario en la región de influencia del CES A.C. a través de financiamientos productivos acordes a las necesidades y a la medida de las capacidades de las y los socios, vinculado a organismos públicos, civiles y privados que contribuyan a la capitalización y habilitación de la capacidad administrativa y operativa, que posibilite la construcción colectiva y autogestiva de nuevas relaciones económicas-financieras en las comunidades de la región.
3. Impulso de empresas sociales: impulsar propuestas económico productivas de hombres, mujeres y grupos sociales en condiciones de vulnerabilidad económica, social y de género que requieran servicios especializados para el adecuado impulso de sus empresas, capacitación para definir sus ideas productivas, elaboración y gestión de proyectos, asesorías de seguimiento de

⁷ Misereor pertenece a la obra episcopal de la Iglesia católica alemana para la cooperación al desarrollo. Realiza trabajo en África, Asia, Oceanía y América Latina.

propuestas; buscando, cuando se requiera, la vinculación y articulación de servicios especializados de entidades públicas y privadas que beneficien a los grupos, implementando para ello acciones con enfoque de educación popular y autogestiva.

4. Fomento a la economía solidaria y comercio justo: desarrollar un modelo de comercialización de productos de economía solidaria que permita a través de su sistematización detonar procesos comerciales de mayor impacto, beneficiando los procesos productivos, impulsados por la ADL y las organizaciones de economía solidaria de Tlaxcala y constituir nuestro referente ético que otorgue identidad propia a nuestros procesos y sea el marco organizativo ideológico que aglutine el trabajo de las líneas específicas.

EL punto número 2, es el tema central para esta investigación, de esta idea nace Cooperativa Matlalkuyetl, que posteriormente se describirá con más detalle.

Posteriormente en el año 2009, el CES se encuentra en la necesidad de contar con una oficina más cercana a la región de trabajo, que cuente con las condiciones mínimas para el desarrollo de trabajo, por lo que se establece en la comunidad de San Antonio, Atotonilco Ixtacuixtla, dejando en desuso la oficina de San Francisco Mitepec. En este momento, desafortunadamente la tienda de economía solidaria es cerrada, a causa de las pocas ventas, lo cual implicaba un gasto que no podía ser sostenido. Ya sin la tienda, el motivo para estar en el municipio de Santa Ana no tenía sentido. Sin embargo, aún se mantuvo este espacio, pensando en su posterior reapertura -circunstancia que no se llevó a cabo. Al mismo tiempo, se vive una crisis dentro de equipo, la dirección y la administración dan por concluida su colaboración, dejando a los integrantes en un estado de vulnerabilidad, ya que no existía la experiencia necesaria para asumir estas actividades. De esta manera, parte del equipo operativo se hace cargo de la dirección y la administración, concluyendo el año con mucho trabajo, pero cumpliendo con todas las obligaciones de los proyectos que en ese

momento hacían parte del proceso. Una de las acciones de este año fue la construcción de invernaderos para la producción de semillas de hortalizas.

En cuanto a los años siguientes de 2010 y 2011, se plantearon a las comunidades trabajar los temas que apoyarían a disminuir la escases de agua. Puesto que en varias comunidades era un factor determinante la falta de agua para cultivar sus traspatios. Partiendo de esto, se implementaron cisternas de ferrocemento, para la captación de agua de lluvia, la técnica del Sistema unitario de tratamiento de aguas, nutrientes y energía (SUTRANE), con esta técnica se realiza la limpieza de las aguas domésticas de hogar, las cuales pueden ser utilizadas para el riego, se construyen 10 plantas, las cuales no fueron usadas todas. Se realizó un autodiagnóstico que permitió al CES conocer las necesidades y el sentir de las personas de la comunidad.

Para este momento se caminaba a la transición -dejar de usar agrotóxicos, para cultivar de una manera más saludable- de los cultivos, se pretendió pasar de huerto familiar a una extensión más grande de terreno, es decir, a las parcelas. Se efectuaron en tres parcelas demostrativas de las unidades de San Francisco Mitepec, La Magdalena Cuextotitla y San Miguel Pipillola obras de conservación de agua y suelo, selección de semilla en campo y demás técnicas que permitieron el cultivo de semillas sin agrotóxicos.

Posteriormente, en el año 2012 se realizaron “intercambios de saberes” que más adelante se llamaron “faenas agroecológicas”. Estos intercambios consistían en la presencia de estudiantes de la Universidad Autónoma Chapingo, específicamente de la Ingeniería en Agroecología, en la región de acción del CES para realizar un intercambio de conocimientos, con las personas de las comunidades y los integrantes de organizaciones, además de, realizar un trabajo que implicará el mejoramiento de la producción de alimentos, la conservación de agua, evitar la deforestación, etc. Esto con el objetivo de generar diálogos horizontales entre los diferentes actores, que permitiera igualar el conocimiento de los participantes, sea o no académico. Y por supuesto realizar una acción colectiva necesaria en cualquier espacio asignado para esta actividad. Así es

como, en el año 2015 se forma la “Escuelita Campesina Agroecológica”, este elemento tenía como objetivo: CES (2018) compartir trabajo-experiencia-saberes, las organizaciones, las campesinas y campesinos, estudiantes y técnicos. Intentando descolonizar el conocimiento y la producción de alimentos. Reconociendo la cosmovisión campesina - indígena de la comunidad y del trabajo comunitario. Revalorizando el aporte campesino - indígena y sus formas solidarias de resistencia y de construcción de lo común, del mundo de todas y todos, de esta lucha por los territorios y por la vida. Y la agroecología tomo importante relevancia en el quehacer del CES.

Después de que en el año 2015 el CES se integrara al Movimiento Nacional de Escuelas Campesinas encabezado por varios académicos de la Universidad Autónoma Chapingo. En el año 2016 se realiza en Tlaxcala, el catorceavo encuentro nacional de este movimiento, quedando como responsable el CES para su organización. El primer día se recibieron a los asistentes en el Salón Ejidal del Municipio de Calpulalpan con un buen número de participantes, para los siguientes días se trasladaron a las subsedes integradas por las siguientes comunidades: San Francisco Mitepec, La Magdalena Cuextotitla, La Reforma, San Miguel Pipillola del Municipio de Españita, Centro Nacional de Ayuda a las Misiones Indígenas A.C. (CENAMI) en Muñoz de Domingo Arenas y San Mateo Ayecac, Tepetitla , donde se mostró el trabajo no solo del CES, si no, de organizaciones de la pastoral.

Después de la planeación y evaluación de la acción colectiva del CES, se decide agregar al marco de referencia dos conceptos que alienten el trabajo. Los integrantes el equipo reconocen el origen de su existencia, por tal motivo, agregar la filosofía de La “Cosmovisión indígena (palabra y corazón indígena)”. Ante la coyuntura que se vive de violencia hacia las mujeres, reconocen que es primordial trabajar desde la perspectiva del “Feminismo” para que por medio de sus acciones contribuyan al combate de esta problemática.

Respecto al año de 2017, se vive una crisis, el equipo de Autosuficiencia Alimentaria decide ya no colaborar en la organización. Sin embargo, esta

estrategia es retomada por otra área, resolviendo y cumpliendo con los compromisos que estaban planteados para ese momento. Existe un acompañamiento importante por parte del Maestro en Ciencias Inocencio Guerrero Ramírez, en tema de apicultura. Implica la asesoría de los apiarios y el mantenimiento de estos. Posteriormente el Maestro se vuelve socio de la organización.

Se presenta una crisis sanitaria mundial en el año 2019, la Pandemia del Covid-19. Detectando en México el primer caso el 27 de febrero de 2020. Las autoridades sanitarias junto con el ejecutivo federal toman la decisión de suspender todas las actividades que representen un riesgo de contagio. Indican que, a partir del 23 de marzo del mismo año, se cierran escuelas, centros de trabajo y demás instancias que impliquen la propagación de la enfermedad. El CES realiza una suspensión temporal de sus actividades, ante el desconocimiento de los efectos de esta enfermedad y las posibles consecuencias negativas que esta pueda ocasionar. Sin embargo, en este momento se apertura el “Tianguis- Asamblea” a un costado del Exconvento de San Francisco en Ixtacuixtla. Que meses después, tuvo que cerrar sus puertas temporalmente. El Tianguis-Asamblea CES (2021) es un espacio de formación política, donde se intercambian saberes y se realizan prácticas campesinas y agroecológicas, incorporando y reflexionando temas de género, temas ambientales, de economía solidaria, cooperativismo y salud alternativa. También la problemática de la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual, para su prevención. Además de comercialización de productos campesinos, agroecológicos, locales, de cooperativas, productos medicinales, etc. Participando productores, consumidores, académicos y organizaciones.

La visión actual del CES es:

Desde el CES, mujeres y hombres, estamos organizados y formados para un compromiso ético político, bajo los principios del respeto, la equidad, el trabajo, la inclusión y la diversidad, la honestidad, la solidaridad, el servicio hacia las otras y otros. Para la construcción de un mundo-territorio-

comunidad-organizaciones donde vivimos y promovemos con nuestros actos y trabajo la justicia, la igualdad, la libertad, la solidaridad. Donde nos vemos y tratamos como iguales entre grupos y personas, y con los elementos de la vida como la tierra, el agua, el bosque, el aire, los animales; en una nueva (vinculada a nuestra memoria histórica) manera de hacer vida; donde estamos sanos física y psicológicamente (cuerpo y espíritu), donde podemos alimentarnos de manera sana y sin contaminar, donde se ha recreado la visión indígena-campesina hasta nuestra realidad, que permite vivir con seguridad y respeto a la vida y los elementos de esta. Sin contaminación ambiental y con posibilidades de ver de manera crítica y constructiva los momentos en que se viven para juntas y juntos solucionar sin agandalles nuestra realidad. (CES, 2018: 67)

Su misión actual es:

El Centro de Economía Social Julián Garcés AC, es una organización social que promueve y trabaja con sus integrantes, personas de comunidades y organizaciones la construcción libre, crítica y con equidad de una vida comunitaria donde se generan procesos de alimentación sana; de actividades económicas con perspectiva en la solidaridad y el cuidado a la naturaleza; de integración de mujeres y hombres en condiciones de igualdad y respeto; de revisión; reconocimiento de nuestras herencias, prácticas y reacomodos de la vida de nuestras abuelas y abuelos indígenas con esta realidad; de otras luchas por la libertad y la vida y otras visiones de vida y espiritualidad (filosofía); de reconstrucción de una identidad de vida en el consumo, la producción, y la reproducción social. Mediante el trabajo real, congruente, justo y equitativo de los medios de la vida; sin contaminar y con procesos de restauración y cuidado ambiental (agroecología) para la generación de alimentos sanos, vivienda y de más medios materiales de la vida. Con procesos organizativos, críticos de la realidad, incluyentes, abiertos que permitan transformar la realidad de manera comunitaria (educación popular). Que nos integre a otros

colectivos y comunidades en la distribución de alimentos y otros bienes y servicios de manera responsable y consciente (economía solidaria). En general de cuidado a la madre tierra para poder acceder de manera comunitaria a los medios de la vida y mediante un proceso organizativo de reflexión y práctica permanente, para adecuarnos a los diferentes tiempos históricos con nuestras memorias y luchas por la vida. (CES, 2018: 67)

A la fecha el Centro de Economía Social Julián Garcés, participa en la gestión de los Programas Nacionales Estratégicos impulsados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACyT, junto con el Centro Fray Julián Garcés Derechos Humanos y Desarrollo Local, A.C. y académicos de diferentes Universidades, en un proceso integral, para el saneamiento de la Cuenca del Alto Atoyac.

2.4. El nacimiento de la Cooperativa Matlalkueyetl

Como todo proceso de trabajo, el CES ha pasado por varios momentos con diferentes énfasis. Los planes de acción han respondido a las diferentes necesidades de la población con quienes se comparte el trabajo, y por supuesto a la solución de problemas. Por tal motivo, en el año 2008 nace una iniciativa que propone ser un apoyo a las iniciativas de las personas para resolver necesidades de diferente índole, principalmente financieras.

Ante la falta de servicios financieros en las comunidades, la creciente necesidad de alimentos y otras necesidades. El CES acompañó un proceso de capacitación y organización en grupos comunitarios para poder resolver de manera autónoma y con sus propios recursos algunas necesidades, basados en los principios del cooperativismo, la solidaridad y el compromiso por la comunidad. CES (2009) En esta etapa se inició el proyecto denominado “Agricultura orgánica de traspatio para 6 comunidades de la región de Españita e Ixtacuixtla”, mediante el cual se capacitó a un grupo de 50 familias en producción orgánica de hortalizas. Posteriormente y por iniciativa del grupo de familias se implementó un

mecanismo de autorrecuperación de la inversión económica para seguir adquiriendo algunas herramientas.

Este proyecto contemplaba la entrega de un paquete de herramientas⁸ a estas familias con un valor de \$600.00, el acuerdo fue la recuperación del costo de estos materiales. Esto se convierte en la base para el planteamiento de una Caja de ahorro y ayuda mutua, en ese momento no se llamaba cooperativa. La recuperación del costo de las herramientas se hizo por medio de cooperaciones semanales. Así se inició un proceso de capacitación fomentando el ahorro comunitario con las familias. Eran un total de 93 personas las participantes, 80% adultos y 20% niños. Terminando el año, en el mes de diciembre se realizó un cierre de este ejercicio, las personas se reunieron en el patio de la oficina de la comunidad de San Francisco Mitepec, ahí se realizó un corte de caja, y la sorpresa para las 90 personas participantes, es que los \$600.00 pesos que habían recuperado se les regresó mencionando, que el objetivo era fomentar el ahorro., la reunión culminó con la comida y un baile amenizado por el Conjunto Zamora, un grupo de música nortea originarios de la comunidad de La Reforma, pero que, por abusos de poder por parte de un familiar, tuvieron que migrar a otra comunidad. Para lo cual, se realizó una pregunta ¿quieres continuar con este ejercicio para el próximo año? el 90% accedió, mientras el 30% decidió no participar

El proceso de trabajo de esta caja tiene varios momentos, enfatizando en la propuesta organizativa. Para iniciar en forma, CES (2008) se realizó un diagnóstico de la economía familiar y sus potenciales para establecer un sistema financiero, el cual implicó la aplicación y análisis de un cuestionario socioeconómico. Se efectuó un mapeo de actores financieros que operan en la región, contemplando los siguientes aspectos: análisis del marco jurídico que regula las actividades de entidades financieras; análisis sobre los programas

⁸ Se contempló la entrega de un paquete de herramientas para el apoyo en el cultivo del huerto de traspatio.

públicos de fomento y apoyo a acciones de ahorro y crédito comunitario; y el contacto y entrevista a las diferentes instancias financieras de la región.

Se efectuó una visita a la Cooperativa Tosepantomin, para conocer su experiencia; se realizaron asambleas y talleres de capacitación encaminados a la formalización; se elaboraron materiales administrativos para el registro y funcionamiento; se elaboro el Manual de Operaciones de la caja de ahorro; se diseñó una estrategia anual de crecimiento. Con todo lo anterior mencionado, permitió que se implementara un sistema autogestiva de servicio del ahorro y ayudas mutuas, adecuado a las necesidades y posibilidades de la economía familiar.

Culminado el año 2009, se realiza la asamblea general, se reúne todos los socios que, para este momento aumentó, pues de 6 comunidades ahora participaban 12, por consecuencia el número de socios también aumentó. En el mes de diciembre en la explanada del salón ejidal y el auditorio de la comunidad de San Francisco Mitepec, se congregan las socias -puesto que, en su mayoría son mujeres- se lleva a cabo a cabo la asamblea, y se plantea continuar con un ejercicio de mayor consolidación, pero respondiendo a la figura de una cooperativa, un proceso con más amplitud en el planteamiento político desde el CES. También en este año en un Congreso de la Pastoral Social llevado a cabo en Ocotlán, Tlaxcala, la Cooperativa asume el nombre de “Matlalkueyetl”, nombre elegido por las socias, reconociendo nuestros sus orígenes y conmemorar a la montaña Tlaxcalteca.

La figura cooperativa implicaba la integración de socias que estuvieran asumiendo las responsabilidades del cuidado de esta nueva entidad, se buscó se diversificara en pensamiento, a través del aporte de mujeres y hombre comprometidas con la causa. Por esta razón en el año 2010, en la asamblea llevada cabo en la comunidad de La Magdalena Cuextotitla se eligen los primeros consejos y comisiones para el fomento de la cooperativa. Se decide categorizar a las socias en activas y pasivas, implicando la participación individual y colectiva. Las socias activas eran aquellas quienes participaban de manera constante en

las capacitaciones y en las reuniones de construcción de los diferentes temas, obteniendo como motivación, mejores rendimientos en sus ahorros; las socias pasivas eran las personas que solo buscaban solicitar algún servicio de la cooperativa, sin participar constantemente, teniendo un rendimiento menor de sus ahorros. El objetivo era que todas las personas fueran socias activas.

En este año pretendieron formalizar legalmente la cooperativa, al grado que buscaron documentos de las personas socias, sin embargo, por restricciones legales, no se pudo llevar a cabo dicha acción. La cantidad de socias para este año es la siguiente: 111 socias activas, 211 socias pasivas 143 niñas y niños. En un total de 18 grupos comunitarios.

Para los años posteriores, se realiza una intensa capacitación de las personas integrantes de la cooperativa En las comunidades existen grupos comunitarios que cuentan con un comité compuesto por la tesorera, la secretaria, la presidenta y dos vocales; son quienes están al pendiente de la operación de la cooperativa, cuatro de estos grupos contaron con ventanilla, se refiere a la capacidad que tiene el grupo de aprobar ayudas mutuas directamente con sus integrantes, sin que medie una evaluación de la administración. También se realizan capacitaciones contantes de formación política y técnica a los consejeros y comisiones, se inició con 4 reuniones ordinarias al año.

Por la necesidad de la problemática de salud, que aqueja a las diferentes comunidades, la cooperativa decide implementar en sus temas de capacitación, la medicina alternativa como medida de prevención y a alimentación sana desde la recuperación de platillos ancestrales. Varias de las asambleas semestrales estuvieron enfocadas a estos temas, que las socias asumían con mucho interés, y que solicitaban se pudiera aumentar la capacitación, sin embargo, el equipo técnico no tuvo la capacidad para atender esta problemática, no por incompetencia, si no, por exceso de actividades.

Para el año 2020 y la pandemia del Covid -19, las operaciones de la cooperativa se ven disminuidas, la indicación sanitaria de evitar la conglomeración de gente,

evito que se pudieran realizar los talleres y las asambleas generales, cortando el proceso de capacitación. Sin embargo, en las comunidades los comités comunitarios no pararon su acción; no por irresponsabilidad, al contrario, decidieron que se tenía que seguir trabajando para evitar errores y que las socias siguieran contando con este apoyo. Tomaron todas las medidas necesarias, como reunirse pocas personas afuera de sus casas, al aire libre, usar cubrebocas, alcohol gel y sanitizante. La idea era continuar el trabajo de los comités. A la fecha no se ha logrado realizar una asamblea general, solo pequeñas reuniones con pocas personas.

2.5 Conclusión

La historia de la Cooperativa Matlalkuyetl, esta antecedita por un largo trabajo pastoral y de acción en defensa de los Derechos Humanos, en el estado de Tlaxcala. La cooperativa tiene varios retos planteados, entre ellos la constitución legal. Pero sobre todo la consolidación en la región, puesto que, hay muchas financieras que comprometen a las personas con préstamos que daña su economía.

3 CARACTERIZACIÓN DE LA REGIÓN DE TRABAJO. ESPAÑITA-IXTACUIXTLA

3.1 Introducción

Los municipios de Españita e Ixtacuixtla se localizan al poniente del estado de Tlaxcala y están bien comunicados por carreteras estatales y locales, así como terracerías, tanto con la entidad como entre los dos ayuntamientos de la región. Sus características naturales son similares, aunque tienen sus particularidades, por ejemplo, la parte norte del municipio de Ixtacuixtla es similar en condiciones al municipio de Españita tanto en fisiografía, edafología, geología, hidrografía, uso del suelo, etc., pero claro hacia el sur tiene otras condiciones particulares que lo hacen más común a la zona de la ribera del río Atoyac. En este apartado se van revisando los elementos naturales que configuran la región de trabajo y que le dan condiciones para su desarrollo y reflejan la historia socioeconómica de la zona. Se observa el clima y su régimen de lluvias, que nos permite determinar el impacto en las actividades productivas primarias, importante condición que junto con la fisiografía y suelos nos indican el potencial en este sector de la economía.

En la última parte de esta sección se revisan las características socioeconómicas principales que nos indican las condiciones de bienestar de las familias de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) con perspectiva en los derechos sociales, para tener una visión de la región de estudio donde se desarrolla el proyecto de investigación y el trabajo de la Cooperativa Matlalkueyetl con respecto a sus planteamientos como cooperativa y a la resolución de sus necesidades. Por lo que se hace un recorrido por los ámbitos de educación, empleo, vivienda, servicios, pobreza para darnos una imagen de la región con respecto al desarrollo humano en un tiempo específico y observar la construcción de alternativas para la satisfacción de las necesidades básicas, como las cooperativas.

3.2 Localización y ubicación geográfica de la región de estudio.

Los comités comunitarios de mujeres de la cooperativa Matlalkueyatl se encuentran en la región que comprende los municipios de Españita e Ixtacuixtla de Mariano Matamoros. Localizados al poniente del estado de Tlaxcala. En el caso de Españita la cabecera municipal se ubica en el paralelo $19^{\circ} 27' 45''$ de latitud norte; y el meridiano $98^{\circ} 25' 26''$ de longitud oeste; altitud entre 2 649 msnm. Y para la cabecera municipal de Ixtacuixtla se ubica en el paralelo $19^{\circ} 19' 36''$ de latitud norte; y el meridiano $98^{\circ} 22' 38''$ de longitud oeste; altitud entre 2 240 msnm. (INEGI, 2021)

Las comunidades de trabajo para la presente investigación son: San Antonio Atotonilco del Municipio de Ixtacuixtla de Mariano Matamoros; La Reforma, San Francisco Mitepec y La Magdalena Cuextotitla del Municipio de Españita. En la siguiente figura se muestra su localización:

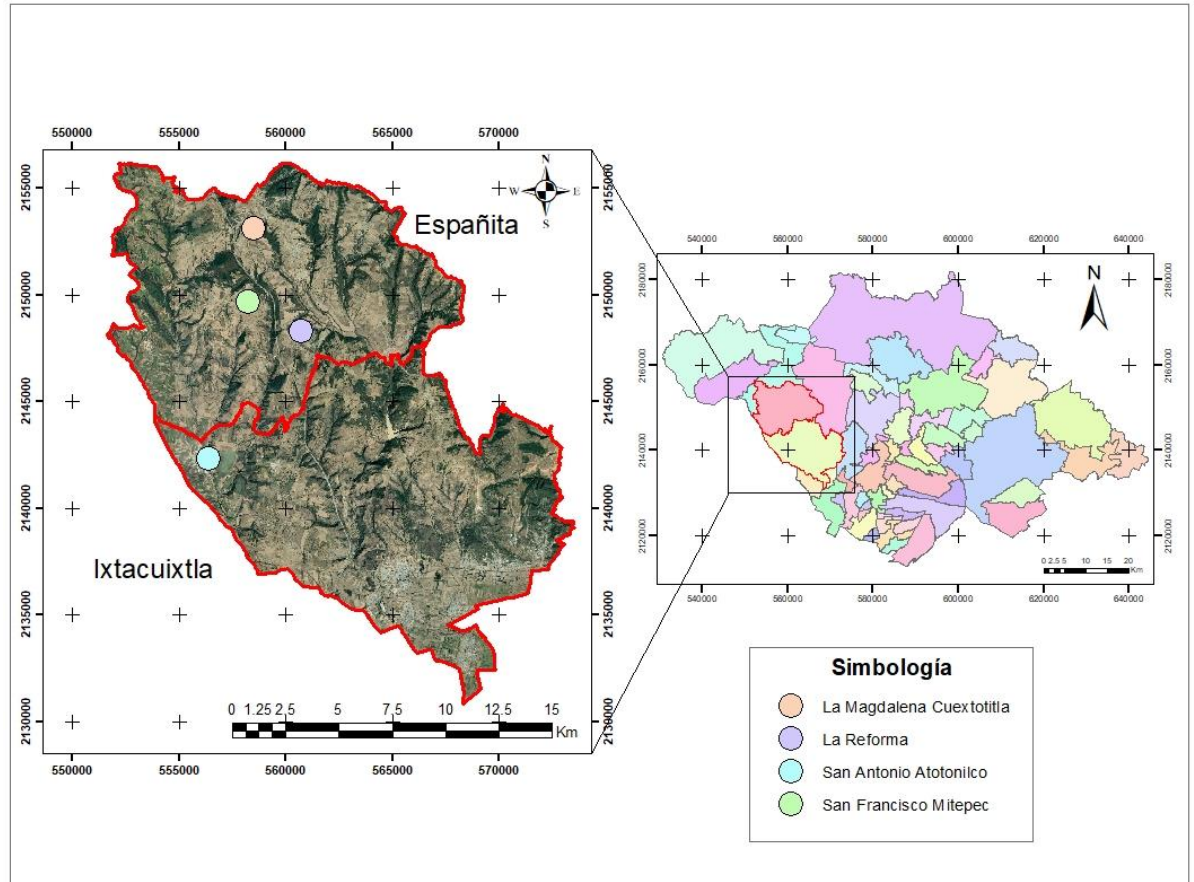


Figura 1. Ubicación de las localidades de estudio
Fuente: Elaborado por Cuatecontzi R. (2021) con información del INEGI

Con datos del INEGI (2009): Españita colinda al norte con los municipios de Nanacamilpa de Mariano Arista, Sanctórum de Lázaro Cárdenas y Hueyotlipán; al este con los municipios de Hueyotlipán e Ixtacuixtla de Mariano Matamoros; al sur con el municipio de Ixtacuixtla de Mariano Matamoros y el estado de Puebla; al oeste con el estado de Puebla y los municipios de Sanctórum de Lázaro Cárdenas y Nanacamilpa de Mariano Arista. Ocupa el 3.5% de la superficie del estado. Cuenta con 48 localidades y una población total de 8 019 habitantes.

Ixtacuixtla colinda al norte con los municipios de Españita y Hueyotlipán; al este con los municipios de Hueyotlipán, Panotla y Santa Ana Nopalucan; al sur con los municipios de Santa Ana Nopalucan, Nativitas, Tepetitla de Lardizábal y el

estado de Puebla; al oeste con el estado de Puebla y el municipio de Españita. INEGI (2009) Ocupa el 4.1% de la superficie del estado. Cuenta con 113 localidades y una población total de 32 574 habitantes.

3.3 Caracterización natural de la región.

3.3.1 Fisiografía

Con información del INEGI (2009) El municipio de Españita pertenece a la Provincia Eje Neovolcánico (100%), a la Subprovincia Lagos y Volcanes de Anáhuac (100%), y al Sistema de topoformas Meseta basáltica con cañadas (100%).

El municipio de Ixtacuixtla pertenece a la Provincia Eje Neovolcánico (100%), a la Subprovincia Lagos y Volcanes de Anáhuac (100%), y al Sistema de topoformas Meseta basáltica con cañadas (58%), Llanura aluvial con lomerío (35%) y Lomerío de basalto con cañadas (7%). (INEGI, 2009)

3.3.2 Clima

El rango de temperatura para Españita de acuerdo con el INEGI (2009) es de 12 – 14°C; el rango de precipitación es de 700 – 800 mm, lo que nos da un clima Templado subhúmedo con lluvias en verano, de mayor humedad en un 100% del territorio.

Mientras tanto el rango de temperatura para Ixtacuixtla según datos del INEGI (2009) es de 12 – 16°C; el rango de precipitación es de 800 – 1000 mm, lo que nos da un clima Templado subhúmedo con lluvias en verano, de mayor humedad (75%) y Templado subhúmedo con lluvias en verano, de humedad media (25%).

3.3.3 Geología

Según datos del INEGI (2009), se puede determinar los siguiente:

El período geológico del territorio municipal de Españita es del 96% Neógeno y 2% cuaternario. Periodo; el tipo de roca que se reporta es de Ígnea extrusiva: toba intermedia (96%), y Suelo: aluvial (2%).

El período geológico del territorio municipal de Ixtacuixtla es del 78% Neógeno y 10% cuaternario. Periodo; el tipo de roca que se reporta es de Ígnea extrusiva: toba intermedia (78%), y Suelo: aluvial (10%).

3.3.4 Edafología

Lo suelos dominantes de Españita son Leptosol (60%), Durisol (37%) y Phaeozem (1%). (INEGI, 2009)

Los suelos dominantes de Ixtacuixtla son Leptosol (50%), Cambisol (23%), Durisol (13%) y Phaeozem (2%). (INEGI, 2009)

3.3.5 Hidrografía

El municipio de Españita de acuerdo con el INEGI (2009) se encuentra la Región hidrológica Balsas (96%) y Pánuco (4%); en la Cuenca R. Atoyac (96%) y R. Moctezuma (4%); y la Subcuenca R. Atoyac-San Martin Texmelucan (88%), R. Zahuapan (8%) y L. Tochac y Tecocomulco (4%). Tiene las siguientes Corrientes de agua, intermitentes: Recoba-Hueyotlipan, Chico y Agua Santa.

El municipio de Ixtacuixtla se encuentra Región hidrológica Balsas (100%); en la Cuenca R. Atoyac (100%); y la Subcuenca R. Atoyac-San Martin Texmelucan (74%), R. Zahuapan (26%). Tiene las siguientes Corrientes de agua, intermitentes: Ajejela, Chichicazac, Chico y El Tejocote. (INEGI, 2009)

3.3.6 Uso del suelo y vegetación

Con la información del INEGI (2009) se determinan los siguientes datos:

Reporta que la agricultura es un 64% del municipio de Españita, zona urbana un 2%, Bosque 26% y pastizal 8%.

Reporta que la agricultura es un 53% del municipio de Ixtacuixtla, zona urbana un 13%, Bosque 16% y pastizal 18%.

3.4 Caracterización socioeconómica

3.4.1 Población

Para Españita en el 2015 de acuerdo con el INEGI (2017) registra 8668 habitantes de las cuales 4222 son hombres y 4446 mujeres. En el mismo año había 7060 personas en hogares donde el jefe del hogar es un hombre (81.5%); y 1608 donde es mujer la jefa del hogar (18.5%). (INEGI, 2017)

En Ixtacuixtla para el año 2015 registra 38324 habitantes, siendo 18620 hombres y 19704 mujeres. En el mismo año había 29 551 personas en hogares donde el jefe del hogar es un hombre (77.1%); y 8773 donde es mujer la jefa del hogar (22.9%). (INEGI, 2017)

3.4.2 Indicadores de desarrollo humano

Con información del INEGI (2017), se mencionan los siguientes datos:

Para el municipio de Españita el índice de agua entubada es de 0.9844; el índice de drenaje es de 0.9686; y el índice de 0.9925.

En el municipio de Ixtacuixtla el índice de agua entubada es de 0.9775; el índice de drenaje es de 0.9776; y el índice de electricidad 0.9977.

Donde el agua entubada refiere a la proporción de la población en las viviendas particulares que disponen de agua entubada, sin considerar la frecuencia con que se suministra.

El drenaje se refiere a la proporción de la población en las viviendas particulares que disponen de algún tipo de drenaje, conectado a la red pública, fosa séptica, con desagüe a grieta o barranca y con desagüe al río, lago o mar.

La electricidad se refiere a la proporción de la población en viviendas particulares que disponen de electricidad.

3.4.3 Vivienda

De acuerdo con el INEGI (2017), se obtuvieron los datos que a continuación se presentan, incluidos en el apartado de salud, educación y empleo:

En Españita hay 2169 viviendas, teniendo un promedio de 3.9 personas que habitan por vivienda. Sobre la tenencia de las viviendas tenemos que 80.13% es propia, 1.89% es alquilada, 15.72% es prestada, 0.41% otra situación y 1.84% no específico. Con respecto al número de cuartos 8.30% con 1 cuarto, 20.75% con 2 cuartos, 31.03% con 3 cuartos, 24.16% con 4 cuartos, 8.48% con 5 cuartos, 6.96% con 6 cuartos y más, y 0.32% no específico. Sobre el tipo de piso hay 4.49% con tierra, 91.10% cemento o firme, 3.83% mosaico, madera u otro recubrimiento, 0.18% no específico. En cuanto al tipo de techo 1.98% de material de desecho o lámina de cartón, 13.60 de lámina metálica o de asbesto, 0.97 de teja, 83.31 de losa de concreto, 0.14 material no especificado.

En Ixtacuixtla hay 9487 viviendas, teniendo un promedio de 4.05 personas que habitan por vivienda. Sobre la tenencia de las viviendas tenemos que 83.23% es propia, 5.64% es alquilada, 10.34% es prestada, 0.24% otra situación y 0.55% no específico. Con respecto al número de cuartos 2.80% con 1 cuarto, 14.73% con 2 cuartos, 22.94% con 3 cuartos, 26.50% con 4 cuartos, 14.80% con 5 cuartos, 18.04% con 6 cuartos y más, y 0.20% no específico. Sobre el tipo de piso hay 1.49% con tierra, 68.30% cemento o firme, 29.54% mosaico, madera u

otro recubrimiento, 0.67% no específico. En cuanto al tipo de techo 0.58% de material de desecho o lámina de cartón, 4.13 de lámina metálica o de asbesto, 1.64 de teja, 93.00 de losa de concreto, 0.64 material no especificado.

En cuanto al acceso al agua en Españita el 98.44% tiene agua entubada, de esta el 35.43% está dentro de la vivienda y el 64.57% fuera de la vivienda, pero dentro del terreno. Hay un porcentaje de 1.56% de las viviendas que tienen agua por acarreo donde el 51.85% lo traen de otra vivienda, el 26.67% de una pipa, el 2.96% de un pozo, 13.33% de recolección de lluvia y el 15.19 no especificó.

En Ixtacuixtla el acceso al agua en el 2015 es como sigue, el 97.75% tiene agua entubada, de esta el 63.18% está dentro de la vivienda y el 36.82% fuera de la vivienda, pero dentro del terreno. Hay un porcentaje de 2.07% de las viviendas que tienen agua por acarreo donde el 11.35% lo traen de otra vivienda, el 1.51% de una pipa, el 81.59% de un pozo, 3.40% río arroyo o lago, 1.01% de recolección de lluvia y el 1.13 no especificó.

En cuanto al financiamiento para las viviendas en el 2015 los organismos para este fin en Españita reportan: la Comisión Nacional de Vivienda (CONAVI) otorgó 13 de los cuales 4 fueron viviendas nuevas y 9 para mejora de vivienda; El Fideicomiso Fondo Nacional de Habitaciones Populares (FONHAPO) otorgo 65 financiamientos, Fondo de la Vivienda del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (FOVISSSTE) 1, Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT) 2 y Sociedad Hipotecaria Federal (SHF) 1 todos para mejora de vivienda. El monto de financiamiento reportado es el siguiente: CONAVI destino \$228,000.00 para viviendas nuevas y \$115,000.00 para las mejoras; FONHAPO utilizó 1, 300,000.00 para las 65 viviendas.

El financiamiento para las viviendas en el 2015 en Ixtacuixtla los organismos reportan: Banca 2 financiamiento para vivienda nueva; El Banco Nacional del Ejército, Fuerza Aérea y Armada, S.N.C. BANJERCITO 1 vivienda de uso; la CONAVI 19 de los cuales 1 viviendas nueva, 2 para viviendas usadas y 9 para mejora de vivienda; FONHAPO otorgo 98 financiamientos para mejora de

vivienda; FOVISSSTE 8 para viviendas usadas; INFONAVIT 85 financiamientos, 2 viviendas nuevas, 8 usadas y 75 para mejora de vivienda; y SHF 59 para mejora de vivienda. La BANCA destinó \$1,561,000.00; BANJERCITO \$273,000.00; CONAVI \$55,000.00 para vivienda nueva, \$93,000.00 para viviendas usadas, y \$190,000.00 para mejoras; FONHAPO \$1,940,000.00 para mejora de los 98 financiamientos; FIVISSSTE \$4,622,000.00; INFONAVIT \$824,000.00 vivienda nueva, 2,298,000.00 vivienda usada y \$196,000.00 mejora de vivienda; y SHF \$1,974,000.00 para la mejora de vivienda.

3.4.4 Salud

Con respecto a los servicios de salud en Españita el 91.87% reporta algún tipo de afiliación en el servicio médico como sigue, 3.37% de la población cuenta con Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el 1.04% ISSSTE, 0.03% Petróleos Mexicanos PEMEX o ejército, 96.04% seguro popular del SESA, 0.46% institución privada, 0.09% otra institución. Y los restantes 7.81% se reporta como no afiliada y 0.32% no especificado.

En Ixtacuixtla los servicios de salud registran 86.08% con algún tipo de afiliación en el servicio médico como sigue, 12.46% de la población cuenta con IMSS, el 10.52% ISSSTE, 0.65% PEMEX o ejército, 75.81% seguro popular del SESA, 1.71% institución privada, 0.09% otra institución. Y los restantes 10.44% se reporta como no afiliada y 0.30% no especificado.

3.4.5 Educación

En Españita en el ciclo 2015/2016 se registran 327 niñas niños en preescolar, 1059 niñas niños en primaria, 586 en secundaria y 135 jóvenes en bachillerato general. De los cuales egresan para el mismo ciclo 199 de preescolar, 201 de primaria, 171 de secundaria, 29 de bachillerato general.

Para el municipio de Ixtacuixtla en el ciclo 2015/2016 se reportan inscritos al preescolar 1282 niñas niños, 4196 niñas niños en primaria, 1744 en secundaria, 679 en bachillerato general y 227 en bachillerato tecnológico. De los cuales

egresan para el mismo ciclo 663 de preescolar, 709 de primaria, 553 de secundaria, 184 de bachillerato general, 59 de bachillerato tecnológico.

3.4.6 Empleo

Para el año 2015 se reporta 2627 personas ocupadas en Españita, de las cuales 12.75% como funcionarios, profesionistas, técnicos y administrativos; 35.10% como trabajadores agropecuarios; 20.02% trabajadores en la industria; 31.29% comerciantes y trabajadores diversos; 0.84 no especificado.

Para el año 2015 se reporta 13182 personas ocupadas en Ixtacuixtla, de las cuales 21.40% como funcionarios, profesionistas, técnicos y administrativos; 17.93% como trabajadores agropecuarios; 26.45% trabajadores en la industria; 33.82% comerciantes y trabajadores diversos; 0.40 no especificado.

3.4.7 Pobreza

De acuerdo al CONEVAL (2015) en el municipio de Españita en el 2015 se encontraban 6,092 personas situación de pobreza, 771 en pobreza extrema, 1786 con rezago educativo, 681 con carencia a los servicios de salud, 7, 702 con carencia a la seguridad social, 1, 437 por calidad y espacios de vivienda, 1,806 por servicios básicos en la vivienda, 2,414 carencia por acceso a la alimentación, 8,500 al menos con una carencia social, 1,799 con tres o más carencias, **6,203 personas con ingreso inferior a la línea del bienestar y 2,535 con ingreso a la línea de bienestar mínimo.**

Y en el municipio de Ixtacuixtla en el 2015 se encontraban 17,702 personas situación de pobreza, 904 en pobreza extrema, 4,374 con rezago educativo, 4,155 con carencia a los servicios de salud, 23,491 con carencia a la seguridad social, 2,346 por calidad y espacios de vivienda, 4,170 por servicios básicos en la vivienda, 4,710 carencia por acceso a la alimentación, 26,380 al menos con una carencia social, 3,565 con tres o más carencias, **20,855 personas con ingreso inferior a la línea del bienestar y 6,064 con ingreso a la línea de bienestar mínimo.**

3.5 Conclusiones

Los municipios de Ixtacuixtla y Españita representan el 7.6% del territorio de Tlaxcala y están en la zona agrícola de la parte poniente del estado de Tlaxcala. Fisiográfica e hidrológicamente comparten microcuencas y son parte de la cuenca alta del Atoyac por lo que los une una serie de escurrimientos superficiales y subterráneos; que hace importante reconsiderar cualquier tipo de intervención con fines de “desarrollo” de la población en esta interconexión, ya que estos bienes naturales, sobre todo el agua, determinan el bienestar y la plena vivencia de los derechos sociales de las personas.

Claramente el municipio Españita tiene un porcentaje más amplio de uso de su territorio en las actividades agropecuarias, que comparte, en condiciones de mucha similitud con la parte norte de Ixtacuixtla. Para la zona de baja o de valle de Ixtacuixtla se presenta una urbanización importante y la instalación de corredores industriales, que se observa aprovecha, sobre todo el agua del río Atoyac y por supuesto la cosecha de agua de lluvia de las poblaciones cuenca arriba. Cualquier acción pública, social o privada debe tomar en cuenta esta condición de sistema natural de estos y otros municipios en tanto están integrados a una cuenca.

Al revisar las características socioeconómicas de la región de estudio nos encontramos diferencias en los dos municipios en cuanto al nivel de educación, materiales de construcción de las viviendas, servicios de las viviendas, acceso a la salud, tipo de empleo; mientras en Ixtacuixtla presentan indicadores más altos (“mejor desarrollo”) en el municipio de Españita presentan indicadores más bajos. Esta condición se refleja en el indicador de ingresos para el bienestar mínimo pues mientras en Españita el 29% de su población se encuentra en esta condición en Ixtacuixtla se encuentra el 17%. Al revisar la variable de ingresos inferiores a la línea de bienestar en Españita encontramos al 71% de su población y en Ixtacuixtla al 60% de su población. A pesar de la diferencia entre los municipios es grave la situación de la población de los dos municipios pues la mayoría de la población se encuentra en condiciones de pobreza.

Esta es una de las razones por la cual las mujeres y algunos hombres de la cooperativa Matlalkueyetl se encuentran organizándose en torno esta estructura social para tratar de solucionar sus necesidades sociales.

4. REVISIÓN DE LITERATURA

4.1. Participación de las mujeres en las cooperativas

Históricamente las mujeres, en zonas rurales, se han desenvuelto en el ámbito privado, es decir, en el hogar, realizando diversas actividades que tienen que ver con el cuidado y educación de los hijos, el cuidado de los adultos mayores, la limpieza en general, el cuidado de los huertos y animales de traspatios e incluso el trabajo en las parcelas. Carga que se incrementa con el cierre de las escuelas, debido a la pandemia del COVID-19 y las condiciones se agravan para las mujeres jefas de familia. Y en caso de contar con un contagio en la familia, las mujeres son las que asumen la responsabilidad del cuidado del enfermo. Estas diversas situaciones disminuyen su acción en el ámbito público.

Las organizaciones solidarias son estructuras institucionales “portadoras de género”, es decir, en ellas se manifiestan las relaciones de género. Los principios y valores cooperativos permiten que en la organización cooperativa se generen relaciones de género más equitativas y que esto se vaya reflejando en el municipio y región donde se desempeña Quijano (2005). Por lo menos eso es lo que se esperaría suceda en una cooperativa.

La construcción del concepto de género se inició con las reivindicaciones feministas de los años cincuenta, centradas principalmente en la diferenciación por sexos. Gracias a ello se logró una mayor visibilidad del papel de las mujeres más allá de la vida doméstica y se hizo explícita la falta de equidad en las políticas públicas y en el acceso a bienes y servicios para las mujeres. Pero el concepto de género no solo se fija en las mujeres, sino que pone su atención especialmente en cómo se relacionan hombres y mujeres. El género se entiende como una “categoría relacional que identifica roles socialmente construidos y relaciones entre hombres y mujeres. Ser hombre y mujer son procesos de aprendizaje surgidos de patrones socialmente establecidos y fortalecidos a través de normas, pero también a través de coerción. Los roles de género se modifican

en el tiempo reflejando cambios en las estructuras de poder y en la normativa de los sistemas sociales”. (Quijano, 2005)

Un análisis de género, centrado especialmente en las mujeres, en el marco de la economía solidaria y el cooperativismo, no debe quedarse solo en si las mujeres participan o no en las organizaciones de este tipo y cómo lo hacen; si acceden a sus beneficios económicos y sociales; sino que debe trascender a entender si, las cooperativas y las demás entidades solidarias, ayudan a generar condiciones de equidad de género y permiten que las mujeres tengan una mejor posición en la sociedad y cómo se podría fomentar y fortalecer este papel desde las organizaciones solidarias.

No debe olvidarse que la perspectiva de género implica considerar todos los ámbitos de interacción y que, por tanto, las consideraciones de género en una entidad de tipo solidario no se pueden centrar solo en los aspectos productivos, comunitarios y políticos, sino que deben apuntar también a la búsqueda de una distribución más democrática del trabajo reproductivo y a entender las interacciones y separaciones que hay entre lo público y lo privado. Es importante preguntarse cómo las mujeres que participan en una cooperativa, con esta posibilidad de desempeños sociales y económicos múltiples a su interior, los asumen, y cómo esto ha implicado o no transformaciones en sus roles reproductivos y en los de otros miembros del hogar. En este sentido, deben rescatarse los valores de la solidaridad, la igualdad, la equidad y la participación democrática que fomenta la economía solidaria, y ver cómo ellos se dan en las relaciones entre los hombres y las mujeres asociados y directivos. (Quijano, 2005)

4.2. El Cooperativismo

4.2.1 El movimiento mutualista

El movimiento mutualista, escenificado básicamente por artesanos desempleados y empobrecidos, surgió a la palabra de la lucha social como producto de la descalificación de sus oficios y de la pérdida de los privilegios asociados con la estructura corporativa de la sociedad y del Estado, tales como el monopolio de la producción y del saber (...) No obstante, aunque el mutualismo tenía una base artesana y obrera que procuró desligarse de la corporación gremial, no fue capaz de engendrar un sindicalismo moderno, si no un movimiento social anclado en el pasado. Las sociedades mutualistas no se propusieron originalmente aportar a la construcción de una sociedad más humana y fraterna, sino que pretendían agrupar a los artesanos con un carácter transitorio, en tanto recuperaba sus antiguos privilegios. (Rojas H. J., 2014)

La primera sociedad mutualista se constituyó en la ciudad de México el 5 de junio de 1853, la formó un pequeño grupo de 8 sombrereros, quienes la denominaron: Sociedad Particular de Socorros Mutuos. (Rojas H. J., 2014)

4.2.2. Momento constitutivo del Movimiento cooperativo en México

Proceso de formación de las primeras cooperativas, este autor explica que la formación de de las primeras cooperativas mexicanas se dio a través de cuatro procesos distintos y paralelos, los cuales se enumeran a continuación: a) describiendo una fase previa de transición o de experimentación mutuo-cooperativa; b) como resultado de movimientos huelguísticos; c) como producto del apoyo gubernamental, y d) como consecuencia de una construcción autónoma y ciudadana, sin interferir externas visibles. (Rojas H. J., 2014)

Primer ciclo de vida del cooperativismo mexicano. Cooperativa de producción y venta de sombreros. “Sombrerería Mexicana de la Sociedad Fraternal”. Es el más antiguo intento por constituir una sociedad cooperativa en México, la primer propuesta es de Pablo Carreño el 25 de junio de 1872, el 1 de septiembre de

1872, el establecimiento quedó a disposición del público en la calle del Puente de Jesús. (Rojas H. J., 2014)

El cooperativismo no es sólo una institución , es un sistema dinámico sociológico que busca solución al problema que provoca la desigualdad de clases; une dos principios (régimen liberal y régimen socialista) que parecen incompatibles y contradictorios”. (Meza, Nabor, Salazar, Torres, & Zamora, 2011) “Con la revolución se inicia lo que podemos denominar el despertar del cooperativismo nacional”. (Rojas C. R., 1952).

El cooperativismo es un sistema económico social para el mejoramiento integral de la persona humana de escasos recursos, mediante la acción conjunta y democrática en una empresa que satisfaga tales propósitos sin explotar a sus semejantes. ¿Por qué se dice que es un sistema? Porque contiene doctrina, principios y métodos operativos, producto de la experiencia. (Cano, 1986)

Para Velázquez (2013) El cooperativismo es una doctrina socioeconómica que promueve la organización de las personas para satisfacer de manera conjunta sus necesidades. El cooperativismo está presente en todos los países del mundo, les da la oportunidad a los seres humanos de escasos recursos de tener una empresa de su propiedad junto a otras personas. Uno de los propósitos de este sistema es eliminar la explotación de las personas por individuos a empresas dedicadas a obtener ganancias.

Sin embargo, el cooperativismo como doctrina, sistema o movimiento no es tan antiguo como “la cooperación”. Inoztroza (1989) comenta que el término cooperación es de origen latino y proviene de la palabra cooperatio que significa realizar una actividad en común. Esta actividad se daba en las comunidades primitivas en la forma de cooperación simple, en la que participaban las personas mayores en el marco de una división de trabajo que definía las tareas de recolección de alimentos, defensa y organización interna. Además, se sustentaba en la propiedad colectiva de los medios de producción. Pues la cooperación, como actividad humana, a diferencia del movimiento cooperativo, no solo es más

amplia, más general y más abstracta, es así mismo mucho más antigua. (Rojas, 2014)

Por ejemplo, en tiempos prehispánicos, en México se vieron formas de cooperación y de asociación como los Calpullis del Imperio Azteca, como una forma de gobierno local. El calpulli azteca correspondió a una forma de organización comunal agraria, en la cual se desarrollaron relaciones de cooperación y de ayuda mutua tanto en actividades productivas como la construcción de obras de bien común. (Inoztroza, 1989)

Si se reconoce que la cultura cooperativa posee un profundo sentido humanista, siendo consecuentes con ello, la misión del movimiento cooperativo consistirá en crear, reproducir y entender los valores cooperativos hasta que alcancen la totalidad de la actividad humana, buscando de esta forma humanizar la actividad económica y de las relaciones sociales mediante la práctica de los valores cooperativos, impulsando el mejoramiento económico y la dignificación social y espiritual del ser humano. (Rojas, 2014)

Existe una serie de principios cooperativos que orientan el actuar de los cooperativistas. La Ley General de Sociedades Cooperativas en su Artículo 6 los menciona:

Las sociedades cooperativas deberán observar en su funcionamiento los siguientes principios:

- Libertad de asociación y retiro voluntario de los socios;
- Administración democrática;
- Limitación de intereses a algunas aportaciones de los socios si así se pactara;
- Distribución de los rendimientos en proporción a la participación de los socios;
- Fomento de la educación cooperativa y de la educación en la economía solidaria;

- Participación en la integración cooperativa;
- Respeto al derecho individual de los socios de pertenecer a cualquier partido político o asociación religiosa, y
- Promoción de la cultura ecológica.

4.2.3. Cómo surgen las Sociedades Cooperativas de Ahorro y Préstamo

En México el antecedente más significativo de las cooperativas de ahorro y préstamo CAP, son las cajas de ahorro y crédito, organizaciones que a finales del siglo XIX fueron creadas en Alemania con la intención de apoyar a los sectores económicamente desprotegidos y librarlos del agio predominante.

Este proceso lo inicia la Iglesia católica por medio de un sacerdote, que se capacita junto con otros compañeros en temas de educación popular, de ahorro y préstamos, como se menciona a continuación:

Fue en 1949 que el sacerdote Pedro Velázquez Hernández gestionó el acceso a la Universidad de San Francisco en Canadá, para que los presbíteros Carlos Talavera y Manuel Velázquez estudiaran métodos de educación popular. Durante la estancia de los jóvenes sacerdotes, conocieron a las caisses populaires, que eran entidades dedicadas al ahorro y crédito que habían sido fundadas por Alphonse Desjardins a principios del siglo xx. A su regreso en 1951, los jóvenes sacerdotes propusieron difundir en México lo aprendido promoviendo la creación de organizaciones sin ánimo de lucro cuyo objetivo fuera ahorrar en común y proporcionar préstamos a una tasa de interés razonable. (Lara, 2010)

El tema de la Educación Popular es muy importante para los procesos educativos solo mencionaré que es Educación Popular: es el proceso continuo y sistemático que implica momentos de reflexión y estudio sobre la práctica del grupo o de la organización; es la confrontación de la práctica sistematizada, con elementos de interpretación e información que permitan llevar dicha práctica consciente, a nuevos niveles de comprensión. Es la teoría a partir de la práctica y no la teoría "sobre" la práctica. (Nuñez, 2005)

El proceso de fomento y de estructuración de las cajas populares lo inició la iglesia católica mediante el trabajo realizado por el Secretariado Social Mexicano, el cual destacó que la orientación adecuada del ahorro, aun entre los más pobres, era uno de los motores más importantes del desarrollo popular autosuficiente. Las cajas de ahorro tienen su origen en los montepíos que administraban las sacristías de las parroquias para atender necesidades económicas de sus fieles, así como para realizar obras y servicios de beneficio común. En 1951, por gestiones del Secretariado Social Mexicano dirigido por Pedro Velázquez, después de publicar folletos sobre las cajas populares, se constituyeron las tres primeras en la Ciudad de México. (Imperial, 2004)

Tomando la filosofía y práctica del cooperativismo canadiense, en octubre de 1951 fue creada la primera caja popular, a la que se denominó León XIII. El desarrollo de las cajas populares se dio entre grandes carencias y sin un sustento legal que reconociera su operación; la existencia de hecho de las cajas populares y su inexistencia como entidades jurídicas fue una de sus particularidades. (Lara, 2010)

Los sacerdotes Manuel y Pedro Velázquez decidieron utilizar el término de cajas populares que a su vez empleó Alfonso Desjardins desde 1900 en Canadá oriental. Teniendo como premisas la promoción de la organización social y el impulso al cooperativismo democrático, la educación popular y la participación política, se conformó en el país un sistema de ahorro y crédito con base en la unión y el ahorro, el cual perdura como el movimiento popular financiero más importante de México”. (Imperial, 2004)

Con el paso del tiempo, las cajas populares se convirtieron en entidades que han demostrado su capacidad de organización, estructurándose en federaciones y una confederación. Las cajas lograron sobrevivir y trascender en el ámbito financiero popular a través de instrumentos regulatorios propios como estatutos, reglamentos y acuerdos internos. En sus estatutos, las cajas populares se exteriorizaron ante los socios y terceros como: “sociedades cooperativas de capital variable y responsabilidad limitada en las cuales sus miembros unidos por

un vínculo común natural, profesional o local, se agrupan para ahorrar en común y para obtener préstamos a un interés razonable”. (Lara, 2010)

Durante más de tres décadas, los líderes de las cajas populares realizaron diversos intentos para lograr una regulación que diera certeza a las operaciones de ahorro y crédito que con tanto éxito llevaban a cabo. En Querétaro se reguló por primera vez a las cajas populares a través de la Ley de Sociedades de Solidaridad Económica publicada en 1986; en Zacatecas durante el siguiente año se dio a conocer la Ley de Cajas Populares; no obstante que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala que la regulación de las actividades financieras es privativa del ámbito federal. La publicación de tales legislaciones locales resolvió la problemática de falta de personalidad de las cajas en esos estados, no así en el ámbito nacional. (Lara, 2010)

Fue en 1991 cuando se reformó la Ley General de Organizaciones y Actividades Auxiliares del Crédito, dando origen a las sociedades de ahorro y préstamo. Tres años después, en 1994 se emitió la Nueva Ley General de Sociedades Cooperativas abrogando la ley de 1938. Tal legislación incluía por primera vez la figura de cooperativa de consumo con actividad preponderante o complementaria de ahorro y préstamo. Para 2001, se reformó dicha ley incorporando a la cooperativa de ahorro y préstamo. En ese mismo año se emitió la Ley de Ahorro y Crédito Popular, con la que se pretendía supervisar y vigilar la actividad financiera de las cooperativas a través de la Comisión Nacional Bancaria y de Valores. En 2009 se dio a conocer la Ley para Regular las Actividades de las Sociedades Cooperativas de Ahorro y Préstamo”. (Lara, 2010)

4.2.4. Definición de cooperativismo y cooperativa

La misión histórica del movimiento cooperativo “Si reconocemos que la cultura cooperativa posee un profundo sentido humanista, siendo consecuentes con ello, la misión del movimiento cooperativo consistirá en crear, reproducir y entender los valores cooperativos hasta que alcancen la totalidad de la actividad humana, buscando de esta forma humanizar la actividad económica y de las relaciones

sociales mediante la práctica de los valores cooperativos, impulsando el mejoramiento económico y la dignificación social y espiritual del ser humano. (Rojas H. J., 2014)

4.3. Economía Solidaria

Según Campo (2013) dice que, en México, la economía social y solidaria es tan ancestral como sus pueblos indígenas originarios. De ahí nace y se nutre. El territorio común, el trabajo compartido y valorando en su justa dimensión (el tequio y otras formas de expresarlo), las asambleas comunitarias para decidir el rumbo del pueblo, la propiedad social de los medios con que se cuenta para producir y alimentarse, el desarrollo con igualdad, el cuidado del medio ambiente, la formación de los jóvenes, así como la fiesta como la celebración colectiva, son algunos de los elementos que dan color a esas otras formas de hacer la economía, esas otras maneras de caminar por la vida.

La economía social y solidaria se caracteriza principalmente por su carácter alternativo a un sistema económico que basa su crecimiento y desarrollo en la competencia. La organización es la suma de actividades y esfuerzos que hace un grupo de personas para llegar a un fin determinado. Requiere que cada participante se sienta parte de un mismo grupo que tiene metas comunes claras. El proceso de organización requiere de estímulos individuales y colectivos para que se lleve adelante el trabajo que se han propuesto. La organización requiere de una división del trabajo y de un cierto grado de coordinación para armonizar la participación de cada uno de los miembros del grupo organizado". (Castro, 2007)

El Sector Social de la economía está caracterizado como el sistema que se crea con la interacción del conjunto de entidades sociales organizadas e identificadas por prácticas autogestionarias, solidarias, democráticas y humanistas para el desarrollo integral del ser humano como sujeto, actor y fin de la economía. (Rojas, 2000)

Da Ros (2007) La economía solidaria se plantea también como una propuesta alternativa de desarrollo, al proponer otras formas de hacer economía que involucren a los sectores sociales más pobres, eliminando su exclusión, marginalidad y discriminación. Es decir, para alcanzar un desarrollo económico comunitario y una mayor cohesión social, se propician nuevas modalidades de acción dirigidas a:

- Estimular la capacidad creativa e innovadora de los individuos organizados;
- Potenciar el capital humano y la participación social;
- Satisfacer necesidades y aspiraciones comunes;
- Favorecer la autoestima y proporcionar seguridad personal y grupal mediante el desarrollo conjunto de actividades económico-sociales.

4.4. Educación Popular

Hurtado (2005). La educación popular, es una propuesta teórico-práctica, siempre en construcción desde cientos de prácticas presentes en muy diversos escenarios de nuestra América —y más allá. Su visión es integral, comprometida social y políticamente. Parte y se sustenta desde una posición ética humanista. Asume una posición epistemológica de carácter dialéctico, rechazando por tanto el viejo, tradicional y todavía “consagrado” marco positivista. En consecuencia, desarrolla una propuesta metodológica, pedagógica y didáctica basada en la participación, en el diálogo, en la complementación de distintos saberes. Y todo ello desde y para una opción política que ve el mundo desde la óptica de los marginados y excluidos y que trabaja en función de su liberación.

Como una síntesis que ilustra su concepción, Freire nos dice con respecto a la educación que “como proceso de conocimiento, formación política, manifestación ética, búsqueda de la belleza, capacitación científica y técnica, la educación es práctica indispensable y específica de los seres humanos en la historia, como movimiento, como lucha”. Y esta conceptualización amplia que Freire ofrece para la educación en general cabe muy bien en lo que nosotros entendemos como

educación popular, pues él no diferencia su visión de “la educación” de su comprensión de lo que llamamos “educación popular”.

4.5. La Educación Popular

Elementos sustantivos de la Educación Popular:

Su posición ética, es la “ética de la vida”, que encuentra una lectura “moral” en el entorno latinoamericano —y mundial— lo que lleva a un renovado compromiso en pos de la transformación social.

Su marco epistemológico, para los educadores y educadoras populares, los seres humanos son seres individuales cargados de experiencias personales, familiares y sociales.

Su propuesta metodológica y pedagógica, desde la educación popular, la educación se debe entender como un hecho democrático y democratizador, en el aula y más allá del aula.

Su opción política, desde la opción ética, la mirada política tiene que ser a favor y desde la mirada de los pobres de la Tierra.

4.6. Diálogo de saberes

El diálogo de saberes, en educación popular e investigación comunitaria, se ha comprendido como principio, enfoque, referente metodológico y como un tipo acción caracterizada por el reconocimiento de los sujetos participantes en procesos formativos o de construcción grupal de conocimientos. La aproximación que se hace al diálogo de saberes, apunta a entenderlo como un tipo de “hermenéutica colectiva” donde la interacción, caracterizada por lo dialógico, recontextualiza y resignifica los “dispositivos” pedagógicos e investigativos que facilitan la reflexividad y la configuración de sentidos en los procesos, acciones, saberes e historias. (Ghiso, 2000)

Hablar de educación, como sinónimo de educación escolarizada, invisibiliza los saberes locales y crea la representación social de que solo en la escuela se educa, pero si abrimos la idea de que educación es la acción de compartir por parte de una colectividad humana a las nuevas generaciones sus “instituciones y sus creencias, sus concepciones morales y religiosas, su saber y sus técnicas”, quiere decir que la educación puede darse no sólo en la escuela sino también en la familia, la comunidad, en espacios abiertos que en muchos casos trascienden el espacio escolar; educación pues, no se reduce a escuela. Considerar la educación de esta manera es reconocer que también fuera de la escuela hay saberes que se van transmitiendo a las nuevas generaciones, rebasando así la idea de que sólo en la escuela se producen conocimientos. La ciencia no nace de la nada, se hace a partir de la realidad concreta, por lo tanto, ‘la ciencia’ también está allí, “oculta” en los saberes comunitarios locales. En el hacer comunitario existe siempre un saber, saberes que se hacen desde los lugares. (Salinas y Núñez, 2019)

4.7. Metodología aplicada

La palabra “Sistematizar” se refiere principalmente a clasificar, ordenar o catalogar datos e informaciones, a “ponerlos en sistema”. Es la noción más común y difundida de este término. Sin embargo, en el campo de la Educación Popular y el trabajo en procesos sociales, se utiliza en un sentido más amplio, referido no sólo a datos o informaciones que se recogen y ordenan, sino a obtener aprendizajes críticos de nuestras experiencias. Por eso, no decimos sólo “sistematización”, sino “sistematización de experiencias”. (Jara, 2018)

De esta manera es prioritario incorporar la sistematización de experiencias. Puesto que, los procesos educativos y organizativos en la cooperativa son dinámicos y complejos, que se convierten en experiencias únicas que expresan riqueza acumulada de elementos vividos inéditos e irrepetibles.

La sistematización de experiencias es un ejercicio intencionado que busca penetrar en la trama próxima compleja de la experiencia y recrear sus saberes

con un ejercicio interpretativo de teorización y de apropiación consciente de lo vivido. Requiere un empeño de curiosidad epistemológica y supone rigor metódico para convertir el saber que proviene de la experiencia, a través de su problematización, en un saber crítico, en un conocimiento más profundo. (Jara, 2018)

La metodología elegida, es la del autor Oscar Jara Holliday, Sociólogo y Educador Popular, colaborador del Centro de Estudios y Publicaciones de Alforja y Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL). Con amplia experiencia en esta metodología participativa.

La propuesta de Jara (2018) para la sistematización de experiencias consta de 5 tiempos, tomando en cuenta estas indicaciones centrales:

1. El punto de partida: la experiencia

- Haber participado en la experiencia.
- Contar con registros de la experiencia.

2. Formular un plan de sistematización

- ¿Para qué queremos sistematizar? (Definir el objetivo).
- ¿Qué experiencia queremos sistematizar? (Delimitar el objeto).
- ¿Qué aspectos centrales nos interesan más? (Precisar un eje de sistematización).
- ¿Qué fuentes de información tenemos y cuáles necesitamos?
- ¿Qué procedimiento concreto vamos a seguir y en qué tiempo?

3. La recuperación del proceso vivido

- Reconstruir la historia de la experiencia.
- Ordenar y clasificar la información.

4. Las reflexiones de fondo

- Procesos de análisis, síntesis e interrelaciones.
- Interpretación crítica.
- Identificación de aprendizajes.

5. Los puntos de llegada

- Formular conclusiones, recomendaciones y propuestas.
- Estrategia para comunicar los aprendizajes y las proyecciones.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Prácticas organizativas y educativas de las mujeres socias en la cooperativa Matlalkueyetl

La lo largo de estos años -comprende el periodo de 2008 a 2020-, la cooperativa Matlalkueyetl junto con sus socias, iniciaron un proceso organizativo que permitió la capacitación de sus integrantes y la estructuración de una entidad a manera de “cooperativa”. Emprendieron una serie de prácticas que se describirán más adelante. CES (2009) la capacitación de este proceso fue vivencial, se realizó a través de talleres participativos, en diversar temáticas de servios financieros, costos, diseño y capacitación administrativa, contraloría y responsabilidades.

En año 2009, con un proyecto financiado por El Intituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL) se obtuvo la oportunidad de elaborar dos documentos, que muestran el arranque de la estructura cooperativa, pero también la continuidad de su proceso organizativo y educvativo. El primer documento es: El Modelo organizativo y operativo de la caja solidaria de ahorro y ayudas mutuas comunitario Matlalkueyetl, es ncesario recordar que en ese momento aún no se nombraba como cooperativa. Este manual esta compuesto de la siguiente manera:

- La introducción, que enfatiza en la capacidad que tienen las familias de los Municipios de Españita e Ixtacuixtla, para constituir una entidad de esta indole. Y como a los largo del tiempo, las personas de zonas rurales han sido relegadas del sistema financiero convencional.
- Los objetivos de la caja de ahorro CES (2009) de acuerdo a este folleto son: Impulsar procesos organizativos en las comunidades rurales de la reguión; fomentar la capacitación con un enfoque participativo de las socias y socios de la caja; contribuir a mejorar las condiciones de vida de la población, impulsando la creación de estructuras financieras locales que faciliten a las comunidades rurales a recursos económicos; fomentar y

promover el hábito del ahorro en el medio rural facilitando el acceso a las comunidades con requisitos apropiados a las población a atender; y promover el financiamiento hacia las actividades productivas de las y los socios.

- Hace una recopilación de los antecedentes de la cooperativa, del cual se habló en el capítulo dos. Menciona el proceso de trabajo de la caja de Españita e Ixtacuixtla, Tlaxcala, donde exponen el trabajo del diagnóstico, el mapeo de actores, evaluación de las visitas hechas a otras experiencias similares, la realización de asambleas y talleres, la elaboración de materiales administrativos, la elaboración de la estrategia operativa y el diseño de la estrategia anual de crecimiento.
- En el apartado de “La Caja Matlalkueyet” menciona qué cuenta con una manual de operaciones con el que se regula su quehacer operativo. Y por último, presentan las conclusiones, destacando que, a partir de los taller con enfoque de educación popular y participativo se logra la construcción de un primer diseño e instrumento adecuado a las necesidades de las personas socias.

El diagnóstico del año 2009, consistió en la aplicación de un cuestionario socioeconómico menciona el CES (2009:13) que fue con el objetivo de conocer las características socioeconómicas de las personas y diseñar un sistema financiero acorde a la población que habita en los municipios de Españita e Ixtacuixtla, Tlaxcala. La muestra total fue de 150 personas participantes de 12 comunidades, se aplicaron 50 encuestas a las socias de la caja y 100 a los poblados.

El manual de operaciones consta de varios apartados y es un documento que apoya a la regulación del funcionamiento y operación de la cooperativa. Se menciona que son reglas de carácter general, es decir, que ser aplicado sin

excepción a todas las personas socias. Este manual puede ser modificado al final de cada ciclo, siempre y cuando haya reuniones de trabajo con los diferentes grupos de comunitarios y que estos cambios sean avalados en la asamblea general.

Se hizo una diferenciación entre dos tipos de socias:

- a) Socias Activas: son las socias que por lo menos han participado en un ciclo de ahorro, ahorradoras constantes, con disposición de tiempo para organizarse y participar en las capacitaciones, firmar el acta de constitución de grupo y estar de acuerdo con el reglamento; y
- b) Socias Pasivas: para participar deben contar con el aval de una socia activa, presentar documentación de identificación, por lo menos participar en dos reuniones anuales, debe firmar el acta de constitución del grupo; tienen la opción de participar en la organización y la capacitación.

De igual manera, establecen los requisitos para la formación de los grupos comunitarios, que a continuación se mencionan:

- Se forman con un mínimo de 10 y un máximo de 30 socias activas. Con la posibilidad de integrar cualquier cantidad de socias pasivas y niñas y niños.
- Cada grupo de ahorro definirá y establecerá su estructura de operación. Que incluya los siguientes puntos:
 - Un comité formado por 2 vocales, socias activas.
 - Comité de evaluación de préstamos, que estará formado únicamente por socias activas, con una presidenta, una secretaria y una tesorera.

Las obligaciones a las que están sujetas las socias son las siguientes: a permanecer en un grupo de ahorro; a concluir un ciclo de ahorro -este ciclo es de

un año-; a llevar el registro de ahorros y pagos, así como, a verificar que la tesorera firme su control y que haya registrado correcto; a reportar cualquier anomalía que se presente; presentar las solicitudes correspondientes para cualquier operación; a asistir a las asambleas generales y a los informes; en caso de ser socia activa a asistir a las capacitaciones que se acuerden en la agenda e trabajo; a realizar una aportación por única vez de \$50.00; a cubrir oportunamente sus pagos y aportaciones.

En cuanto a los derechos se refiere, mencionan los siguientes: igualdad de procedimientos de trabajo de los grupos comunitarios; a recibir ayudas mutuas de manera oportuna, siempre y cuando cumplan con los requisitos; a recibir información oportuna; en caso de separación a recibir la devolución de los \$50.00 aportados; solo para las socias activas a ser partícipes de la modificación del manual; y en caso de grupos nuevos, se acepta que el comité se integre por socias pasivas, con el compromiso de capacitación de un ciclo.

De los derechos de los grupos: a contar con la presencia, asesoría y apoyo, por parte de un promotor, de acuerdo a la agenda de trabajo y la necesidad del grupo; a contar con los formatos autorizados, para cualquier registro y trámite; una vez aprobado el proceso de capacitación, el comité podrá manejar en su comunidad un monto para desplazamiento entre sus socias -lo que ahora se conoce como ventanilla-; y derecho a reportar cualquier inconformidad.

De las obligaciones de los grupos: se obligan a respetar las reglas de operación y el reglamento interno, sin modificación alguna; a evaluar y firmar las ayudas mutuas aplicando estrictamente los requisitos; y a realizar un corte de caja mensual.

Incorporaron las obligaciones del comité, quedando de la siguiente manera: para el “presidente”, coordinar la evaluación de solicitudes de ayudas mutuas y dar visto bueno junto con los 4 integrantes más; vigilar el cumplimiento del manual; leer el corte de caja de la semana anterior; verificar que las nuevas socias sean de la comunidad y cumplan con las condiciones necesarias para ser parte del proceso;

y llevar un control de las socias que hayan incumplido. Las funciones de la “tesorera”, recibir y registrar ahorros y pago de ayudas mutuas y firmar los controles que avalen esta acción; verificar el llenado correcto de todos los formatos; entregar lo recolectado a la promotora el día convenido, por medio de los controles y a contrafirma. En cuanto a las funciones de la secretaria, vigilar y dar seguimiento a los acuerdos; y solicitar a las nuevas socias la documentación correspondiente. Y finalmente las funciones del comité (vocales) dar seguimiento a las cosas que se atracen en sus compromisos; participar en los cortes de caja; reportar cualquier anomalía.

Se establece a la Asamblea General como la máxima autoridad, este determina el rumbo de la caja; solo las socias activas en cuanto a las modificaciones de este reglamento; tiene la obligación de velar por los intereses de las socias; y es la responsable del control operativo y administrativo de la caja.

Se establecieron los servicios de la siguiente manera:

De las aportaciones:

- Aportación cuanta formal: ingresos semanales hasta por un ciclo, que comprende un año, sin posibilidad de retirarlo. Aporte mínimo de \$25.00, se obliga a mantener en cada corte el 10% del acumulado.
- Aportación cuenta corriente: ingresos esporádicos que puede retirar en cualquier momento, por medio de la solicitud correspondiente. Se obliga a mantener un saldo mínimo de \$50.00
- Ahorro infantil y juvenil: ingreso enfocado a la población de cero a 17 años, en foco gastos escolares, principalmente. Se requiere un aval mayor a 18 años, aportación mínima de \$10.00, disponible solo una vez al año.

De las ayudas mutuas:

- Mi negocio y trabajo: se enfoca a las socias que deseen ampliar e iniciar un trabajo o negocio.

- Ayudas familiares: e enfoca a cubrir actividades escolares, imprevistos y consumo.
- Ayudas para la vivienda: pensado en las socias que deseen construir y/o mejorar su vivienda.

En este manual se contemplan las ayudas a Personas Externa, que cumplan con los requisitos necesarios. Sin embargo, a la fecha no se efectuado este acto.

Las montos de las ayudas dependen de la categoría en la que se encuentre la socias, es decir, se va evaluando su cumplimiento y se le asigna una categoría “de confianza”. Categoría 1: solicitud de primer ayuda mutua, solicita lo que puede ahorrar en un año. si cumple en tiempo y forma pasa a la categoría 2 y así sucesivamente hasta llegar a la número 5; en caso de incumplir y después de una evaluación se tiene la opción de regresar a la socia a la categoría cero, la ayuda mutua solo será por el monto ahorrado.

Cabe mencionar que el CES (2009) en estos cuadernillos de trabajo indica que del año 2008 al año 2009 se mantuvieron el 90% de las socias participantes, y además hubo un aumento del 300%. Quedando de la siguiente manera:

Tabla 1. Socias participantes en la cooperativa para el año 2009

No.	Comunidad	Cantidad de socias
1	Atotonilco	125
2	Pipillola	12
3	San Juan Mitepec	16
4	San Francisco Mitepec	51
5	La Magdalena Cuextotitla	28
6	Barrio de Torres	21
7	Españita centro	21
8	Álvaro Obregón	42
9	La Constancia	15
10	El Piñón	24
11	La Reforma	21
Total:		376

Fuente: elaboración propia con información del (CES, 2009)

En los años porsteriores al 2009 se instaron varias prácticas que fortalecieron los porcesos de organización. Varias de estas prácticas implican la construcción colectiva de la cooperativa, a continuación se enlistas las activales que se realizan:

En un año calentadario se realizan 2 asambleas generales de socias, con la intensión de programar e informar el trabajo del año, y tomar decisiones respecto

al funcionamiento de la cooperativa. Respectivamente se realizan 4 reuniones de consejos donde se capacitan en diferentes temas las cosejeras. Los grupos comunitarios tienen por los menos dos reuniones al año obligatorias, la primera es de corte del ciclo, donde hay un taller con diferentes temáticas, el cierre apertura de su ciclo de trabajo, donde también, hay un taller con diferentes temas. Mas estos grupos se reúnen una vez a la semana -sin falta- para tratar temas sobre las socias, sus aportaciones y ayudas mutuas.

Se realizan dos rondas de talleres diferentes a los ya mencionados, para tratar temas diversos, entre los cuales se encuentran:

- El cooperativismo y sus principios;
- Prevención de trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual;
- Derechos humanos;
- Contenido dañado de la comida chatarra;
- Procedimientos administrativos;
- Funciones de las consejeras;
- Identidad cooperativa;
- Alimentación sana;
- Medicina alternativa;
- Rescate de la alimentación tradicional y sana;
- Elaboración de productos de aseo personal, con materiales naturales;
- Recorridos e identificación de plantas medicinales, diálogo de saber con las socias con mayor conocimiento en el tema;
- Capitalismo vs cooperativismo;
- Economía solidaria;
- Elaboración de quesos con leche de la región;
- Prácticas agroecológicas como: apicultura, ollas de ferrocemento, biofiltros caseros, SUTRANE, huertos biointensivos, microorganismos de montaña y su activación, bioles orgánicos, lombricomposta, bocashi, poda de árboles, compostas, uso del apartado A, construcción de curvas a nivel, obonos verdes, entre otras.

- Capacitación en tablas de amortización;
- Capacitación para el manejo de ventanilla;
- Simulador de negocios agropecuarios;
- Financiamiento productivo;
- Cálculo de costos de producción;
- La participación de varias socias en la Esucuelita Campesina Agroecológica;
- Otros que no se mencionan.

Otra de las prácticas de este proceso son las visitas a experiencias similares, se trasladaban el equipo operativo y entre 35 a 40 socias. Antes del 2020, se realizaron uno o dos viajes por año. Con el objetivo de conocer la experiencia, saber qué estaban haciendo y cómo; y qué resultados obtuvieron de sus acciones. Cabe destacar, que las experiencias que inicialmente se visitaron fue la Tosepan Titataniske y la Tosepantomin, quienes con todo gusto compartieron su proceso de organización y los procedimientos de la cooperativa, que fueron elementos importantes para el diseño de la Cooperativa Matlalkueyet. Y poco a poco fueron fortaleciendo su propia experiencia.

Llega el momento de hablar de “Cooperativa” y dejar de nombrarla “caja”. Después de toda la experiencia adquirida, la investigación documental, y el ejemplo de otras cooperativas con resultados positivos en sus regiones y con sus socios. Se toma la decisión de que esta entidad debe ser una cooperativa. Puesto que, hay una coincidencia política, ética y comunitaria. El CES (2009) menciona, que es la figura que responde a las necesidades de las personas, te obliga a organizarte y te permite hacer un proceso de organización y de construcción colectiva de cómo va a funcionar. Y la cooperativa tiene la formalidad de interactuar con los medios financieros oficiales del mundo capitalista, es decir, permite dialogar en el mundo financiero, pero al mismo tiempo te permite hacer tu propio proceso organizativo y educativo. Es un instrumento para caminar el propio plan diseñado por las personas, con las comunidades, desde sus propias formas.

Y del mismo modo Carlos Cuatecontzi Galicia, coordinador actual de la cooperativa Matlalkueyatl, compartió lo siguiente:

Pues bien, pienso por lo que hemos revisado y por el contexto que actualmente se vive, lo que tiene la figura de la cooperativa es rescatar muchos valores humanos e intentar otra forma de relacionarnos en este mundo actual: del corporativismo, del individualismo. Es tejer unas relaciones solidarias y comunitarias, para que todos nos ayudemos, esa es la profundidad de la cooperativa. Y bueno, también lo que intenta resolver la cooperativa en las comunidades es que vayamos viendo no solamente, digamos, el servicio o la parte productiva, si no, que vayamos viendo, como también nos preocupamos por el medio también -que es uno de sus principios-, por la comunidad, y por los problemas a los que se enfrenta esta. Entonces elegir una cooperativa tiene un alcance más integral, depende de cómo vayamos platicando y acordando entre las personas y esa es la idea de la elección. Actualmente si tiene un gran contraste, porque el sistema donde estamos es totalmente capitalista, y el sistema capitalista financiero despoja a las comunidades. Desde esta perspectiva la cooperativa intenta regresarnos a lo que somos, a ser parte de las comunidades campesinas, a las comunidades indígenas y ver la importancia de lo que somos y tenemos, esta es una razón del porque elegir una cooperativa. Y bueno, se le van sumando muchas cosas, tejer un proceso colectivo, esto es permanente, es todos los días; estar platicando con las personas, tomar decisiones entre todos; no es lo mismo una persona que varias, el Papa Francisco lo dice, la suma de dos es igual a tres, digamos que la fuerza de la cooperativa es la suma de sus colectividades. (Carlos Cuatecontzi Galicia, comunicación personal, 6 de junio de 2021)

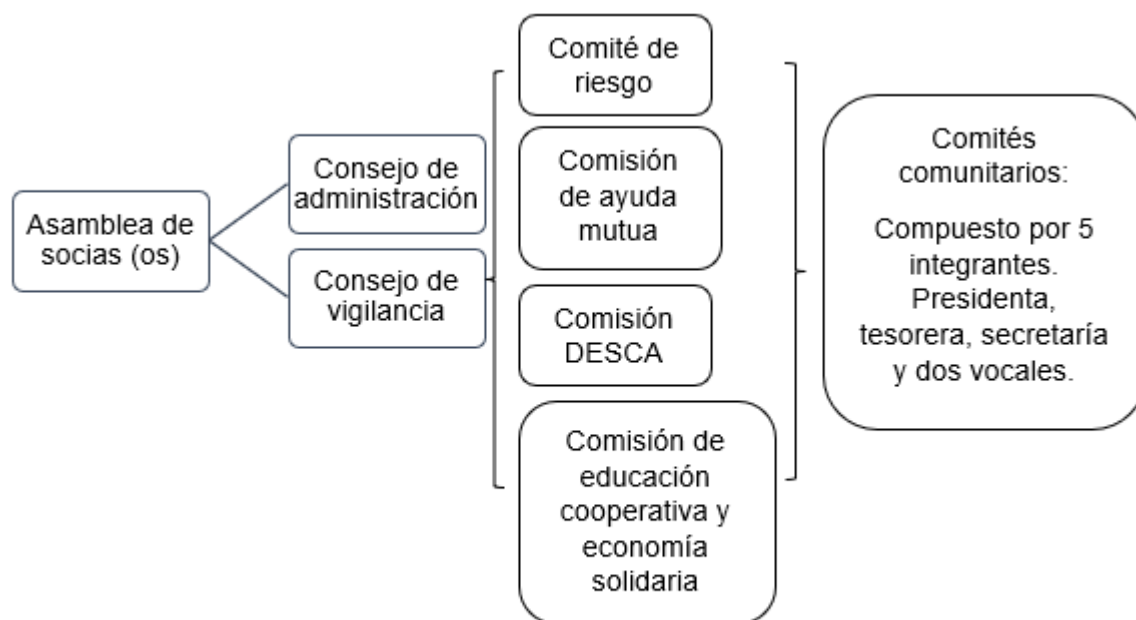


Figura 2. El organigrama vigente de la cooperativa Matlalkueyetl
Fuente: elaboración propia con información del CES (2021)

La asamblea de socias se compone por el total de las personas participantes. Sin embargo, los votos validos son de las socias activas. El consejo administrativo se compone por un total de 5 personas: presidente, secretaria, tesorera y dos vocales. El consejo de vigilancia está formado por 10 socias: presidenta, secretaria, 3 vocales y las suplentes de estas. El comité de riesgo cuenta con 3 personas: presidente, secretaria y un vocal. La comisión de ayuda mutua se integra por 3 personas: presidente, secretaria y un vocal. La comisión de DESCA participan 3 personas: presidenta, secretaria y un vocal. Y la comisión de educación cooperativa y economía solidaria, se integra por 3 peronas: presidente, secretario y un vocal.

Iniciando la pandemia del Covid-19 en el año 2020, se supendieron las asambleas y varios talleres, con el fin de disminuir riesgos de contagio.

5.1. La escuela campesina agroecológica

La escuela campesina agroecológica (ESCAMPA) es una propuesta pedagógica que junta la práctica y la teoría, en un Diálogo de Saberes, Educación Popular y La Agroecología. Busca integrar a campesinas, campesinos,

académicos, estudiantes, personas de organizaciones y a quién esté interesado en participar y aportar conocimiento.

Uno de los elementos de la ESCAMPA es la faena agroecológica, donde se comparten saberes, trabajo en la tierra y el intercambio de experiencias. Permitiendo reflexionar sobre el contexto de la realidad vivida en las comunidades, para determinar qué acción es necesario implementar para resolver las necesidades. De igual manera se realiza una labor en alguna parcela, se plantan árboles, se rascan zanjas, limpieza de bordos o la que la tierra requiera; se realiza en conjunto, entre varias personas, quienes están dispuestas a colaborar con trabajo físico, con saberes. También están las mujeres que cocinan para este grupo, son las que alimentan, las que calman la sed después del trabajo, siempre se agradece su aporte y se convierten en un elemento importante del proceso de la escolita.

De acuerdo con lo que plantea el CES (2018) el objetivo de la ESCAMPA es: Crear un espacio donde personas de la sociedad civil, estudiantes, campesinos y campesinas de Españita realizamos, aprendemos y compartimos, prácticas y saberes; revalorando los conocimientos campesinos junto a los aportes de la agroecología en un proceso organizativo de reconversión agroecológica.

Este espacio de capacitación, reflexión y acción, se vuelve un elemento de apoyo para la cooperativa Matlalkueyetl, puesto que, varias de las socias también participan en este proceso. De igual manera, la ESCAMPA tuvo que suspender gran parte de sus actividades por el Covid-19, las socias expresan que ojalá se retomen pronto.

6. CONCLUSIONES

La sistematización de experiencias se llevó a cabo en 5 grupos; 4 grupos comunitarias con 2 sesiones de trabajo y con el equipo operativo de la cooperativa e integrantes del CES con 4 sesiones de trabajo de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

- a) Se realizó una línea del tiempo para recuperar lo vivido, respondiendo a la pregunta ¿qué hemos realizado a lo largo de estos años? Esta actividad se tornó un poco complicada puesto que, se recordaron 13 años, desde el año 2008 al año 2020. Nos apoyamos de fotografías y material de trabajo que proporcionó el equipo operativo de la cooperativa
- b) Se identificaron errores, aciertos y momentos significativos. Dentro de los errores destacan: la inasistencia de las socias a los talleres, asambleas y cierres apertura; falta de comunicación entre el comité de riesgo y el comité comunitario —generando dificultades y molestias—; que no se conociera por completo el manual de procedimientos —puesto que el equipo operativo no lo proporcionó a los grupos—, que no haya talleres formativos con mayor constancia, entre otros. De los aciertos sobresalen: la formación de comunitarios, las ventanillas comunitarias, los talleres de formación práctica en alimentación y medicina alternativa, etc. De los momentos significativos: enfatizaron en las asambleas generales por que pueden reunirse con todos los grupos y los cierres-apertura que les da certeza de sus ahorros pueden convivir. Se identificaron 8 etapas del trabajo, a lo largo de estos 13 años, a las cuales ya se les asignó un nombre.
- c) Se realizó el “árbol de problemas y soluciones” —tomados de la metodología del marco lógico—, para analizar 3 problemas prioritarios a resolver. En los 4 grupos comunitarios, el problema elegido fue la falta de participación de algunas socias; en 3 grupos comunitarios se identificó la

falta de agua como problema general a resolver, y en un grupo comunitario, el desempleo.

- d) Los grupos proponen trabajar más en conjunto con las consejeras de la cooperativa y diseñar planes de educación que sean atractivos para las socias y puedan asistir a todos los talleres. Exponen que les agradó tener un taller después de un año de pandemia.

De la entrevista semiestructurada algunas de sus respuestas fueron las siguientes:

- Las socias contestaron que el desarrollo es: tener mayores posibilidades económicas, programas de gobierno, desarrollar alguna actividad, crecimiento de plantas o niños, y algunas no saben que es el desarrollo.
- El cooperativismo lo asocian a cooperar, organizarse en grupos para resolver sus necesidades, y otras no saben que es el cooperativismo.
- La mayoría obtiene sus ingresos de la agricultura, otro porcentaje de un salario, algunas del comercio.
- La mayoría de las socias se integraron a la cooperativa por invitación de otra socia.
- La mayoría de las socias no han participado como consejeras, como parte de alguna comisión o del comité comunitario. Algunas comentan que no participan por falta de tiempo o por miedo a equivocarse.
- En su mayoría las socias comentan que la frecuencia de su participación es media en los talleres de formación. Y que los temas que se abordan son muy útiles; se identifican con ellos y han aplicado algunas cosas en su vida.
- Les gustaría que se reactivaran los huertos de traspatios; que se continúe con el trabajo sobre medicina alternativa; que hubiera talleres de

superación personal para valorarse como personas; que existan talleres de derechos de las mujeres y que también se implementen talleres de manualidades.

- La mayoría tiene un ahorro semanal de \$50.00. Consideran que las ganancias que les dan por sus ahorros no es mucho, pero no hay otro lugar que les aporte esa cantidad. La mayoría han pedido préstamos para cubrir gastos de enfermedades, mejorar la casa, cubrir otros préstamos y fiestas privadas. La mayoría no conoce los diversos préstamos que ofrece la cooperativa y el que más obtienen es el préstamo familiar. También consideran que los intereses que pagan por estos préstamos son adecuados, pues en otro lugar estos son más caros.
- Las mujeres comentan que se han apropiado de la cultura del ahorro y que es muy útil en sus vidas. Sin embargo, algunas comentan que, si la cooperativa dejara de operar, no seguirán ahorrando, puesto que ya hay una confianza para hacerlo en esta organización. Otras mencionan que propiciarían grupos locales solo con personas de mucha confianza para seguir ahorrando, y otras más ahorrarían en alcancías en sus casas.
- Estas mujeres no sabían que en su mayoría participan mujeres como socias. Y piensan que los hombres no participan por sus ocupaciones laborales; otras opinan que las mujeres son más participativas y mejor administradoras. Estas mujeres han generado lazos de amistad con otras mujeres y se apoyarían mutuamente en caso de ser necesario; una minoría no quiere generar lazos de amistad ni apoyaría en caso de ser necesario.
- La mayoría de las mujeres comentan que no han tenido problemas con sus parejas o familiares por asistir a los talleres, o ser parte de la cooperativa.

- Varias mujeres socias se sienten bien participando, se sienten útiles y les gusta la convivencia que logran cuando se reúnen con sus compañeras.
- La mayoría comenta que les parece adecuada la manera de organización de la cooperativa. Sin embargo, a veces falta comunicación con el equipo operativo y con el comité de riesgo que son quienes evalúan los préstamos.
- Y comentan que, en caso de ser necesario, varias aportarían una cooperación pequeña, tiempo y trabajo a la operativa para resolver dificultades. Una minoría no aportaría ningún tipo de apoyo, pues no cuentan con los recursos económicos necesarios y tiempo para apoyar.

La organización cooperativa es una forma incluyente de incorporar a las mujeres a participar en el ámbito público que regularmente es de los hombres; dándoles elementos teóricos y prácticos que les ayuden a solucionar dificultades en su vida cotidiana.

El equipo operativo de la cooperativa está integrado por 3 personas y nos es posible atender a todas las necesidades del proceso organizativo y educativo. Es conveniente ver la posibilidad de ampliar el este equipo porque, una de las dificultades es que, por falta de tiempo, se truncan estos procesos que son elementales en la vida cooperativa. También es importante fortalecer y potencializar la formación en género.

Para las mujeres socias los espacios de formación y organización en la cooperativa son para ellas momentos de recreación que les genera sentimientos de realización personal. Es conveniente fortalecer sus habilidades técnicas y reflexivas que les permita transformar su propia vida.

Para la investigadora fue realmente gratificante el trabajo realizado, no por lo que hizo en lo individual, sino por lo que logró hacer en lo colectivo. Escuchar las voces de las mujeres deja aprendizajes que no se obtienen en ningún otro lado, es decir, la interacción con el respeto a los saberes es una experiencia satisfactoria. Con esto se concluye.

LITERATURA CITADA

- Castro Soto, O. (2008). La iniciativa popular en Tlaxcala. Acciones colectivas para la incidencia pública en el combate a la trata de personas.
- CES. (2005). Acta Constitutiva. *Objeto Social*, 438(47013).
- CES. (2009). Centro de Economía Social Julián Garcés, A.C. *Modelo organizativo y operativo de la caja solidaria de ahorro y préstamo comunitario Matlalkueyetl*. Impretla, S.A. de C.V.
- CES. (2009). Centro de Economía Social Julián Garcés, A.C. *Propuesta de diseño de la estrategia de la caja de ahorro y préstamo comunitario Matlalkueyetl*. Impretlax, S.A. de C.V.
- CES. (2018). Centro de Economía Social Julián Garcés, A.C. *Linea del tiempo, CES. Documento interno*.
- CES. (2021). Centro de Economía Social Julián Garcés A. C. *La Agricultura Campesina: Agroecología y cooperativismo*.
- CES, Centro de Economía Social Julián Garcés, A.C. (2009). *Modelo organizativo y operativo de la caja solidaria de ahorro y préstamo comunitario matlalkúeyetl*. Impretlax, S.A. de C.V.
- CMU. (2020). *Nuestra Historia* . Obtenido de Colectivo Mujer y Utopía, A.C. : <https://mujeryutopia.org/nuestra-historia/>
- CONEVAL. (2015). *Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social*. Obtenido de Entidades Federativas: pobreza a nivel municipio, Tlaxcala: https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Tlaxcala/Paginas/pobreza_municipal2015.aspx
- Cuatecontzi R., F. B. (2021). *Mapa digital de México V6.3.0*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística y Geografía: <http://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF0OjE5LjQ4MTkxLGxvbjotOTguNDM1NjQsejo5LGw6YzExMXNlcnZpY2lvcw==>
- Cuatecontzi, f. (s.f.).
- Díaz , G., & Cuatecontzi, F. (2018). Centro de Economía Social Julián Garcés (CES): Agroecología campesina y cooperativismo en Tlaxcala. *Buen vivir y organizaciones regionales mexicanas: Miradas de la diversidad, Cuaderno 2*.

- Fray Julián. (2021). *Quiénes somos*. Obtenido de Centro Fray Julián Garcés Derechos Humanos y Desarrollo Local, A.C.: <https://www.centrofrayjuliangarcés.org.mx/2019/11/11/quienes-somos/>
- Fray Julián, C. F. (2021). Pbro. Rubén García Muñoz. *In memoriam*.
- IDEM. (2021). *El Colegio de México*. Obtenido de Diccionario del Español de México: <https://dem.colmex.mx/ver/parroquia>
- INEGI. (2009). *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*. Obtenido de Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos: España, Tlaxcala: http://www3.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/29/29012.pdf
- INEGI. (2009). *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*. Obtenido de Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos: Ixtacuixtla de Mariano Matamoros, Tlaxcala: <https://1library.co/document/qorjx57q-prontuario-informacion-geografica-municipal-mexicanos-ixtacuixtla-matamoros-geoestadistica.html>
- INEGI. (2017). *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*. Obtenido de Anuario estadístico y geográfico de Tlaxcala: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/anuarios_2017/702825096212.pdf
- INEGI. (2 de 8 de 2021). *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*. Obtenido de Mapa digital de México V6.3.0: <http://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF0OjE5LjQ2MjU4LGxvbjotOTguNDMwNDMsejo4LGw6YzExMXNlcnZpY2lvc3x0YzExMXNlcnZpY2lvcw>
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles* (Primera edición ed.). Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.
- Pellegrino, L. (2017). Las historias de vida en el método de planificación pastoral ver-juzgar-actuar. *Veritas, versión On-line* ISSN 0718-9273, 36. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732017000100006>
- Rojas, H. J. (2014). *La Formación del movimiento cooperativo en México: antecedentes organizacionales y momento constitutivo* (Primera ed.). México: Universidad Autónoma Chapingo; Juan Pablo Editor.

ANEXOS

Memoria Fotográfica



Foto: CES (2009): Congresos de la Pastoral, lección del nombre de la Cooperativa “Matlalkueyetl”.



Foto: CES (2010): Talleres de formación “los inicios”.



Foto: CES (2016): Asambleas generales en la Constanca, Españaña.

Imágenes del trabajo de Campo



Cartas descriptivas de los Talleres de Sistematización de la Experiencia

El proceso organizativo y educativo de las mujeres socias de la Cooperativa Matlalkueyetl en los municipios de Españita e Ixtacuixtla Tlaxcala (2008-2020).

Reunión No. 1

Tema: Recuperar el proceso vivido...

Objetivo: Recuperar lo vivido, haciendo una reconstrucción histórica del proceso y las prácticas organizativas y educativas de las mujeres socias de la cooperativa, a lo largo de estos años (2008-2020). Identificando los principales cambios que se han dado, para interpretarlos y obtener aprendizajes. Construyendo una mirada crítica del camino recorrido para tener una perspectiva transformadora para el futuro.

Ejes de sistematización: El proceso organizativo y educativo.

Tiempo de la actividad: 3 horas

Dirigido a: los comités comunitarios de las comunidades de Atotonilco Ixtacuixtla, La Reforma, San Francisco Mitepec y La Magdalena Cuextotitla, Españita. Tlaxcala.

Ambientación: Colocar sobre una superficie plana una mural de fotografías del grupo correspondiente, con los diferentes momentos vividos de los años de 2008 a 2020. Colocar la ruta de la reunión.

Fase descriptiva y narrativa.

Tiempo	Objetivo específico	Actividad	Dinámica	Material	Responsable
10 min.	Presentación	Se comparte que: en el marco de la presente investigación, se realizará la sistematización de la experiencia del proceso y prácticas organizativas y educativas, vividas por las mujeres socias de la Cooperativa Matlalkueyetl.	Judith explica el porqué de la sistematización y presenta el bosquejo general.	Lista de asistencia, cámara fotográfica y grabadora de voz.	Judith

		Plantear el bosquejo general de la sistematización.			
60 min.	Recuperar lo vivido	Realizar una línea del tiempo clasificada por año. Respondiendo a la pregunta ¿qué hemos realizado a lo largo de estos años? La información se debe recuperar “tal como pasó”. Sin perder de vista nuestros ejes guía: <u>Proceso organizativo y educativo.</u>	A manera de lluvia de ideas se escribe en papelotes las experiencias vividas a lo largo de estos años.	Papelotes, fotografías, hojas, plumones, masking y tijeras.	Judith
40 min.	Ordenar y clasificar la información.	- Identificar etapas, cambios, momentos significativos de todo el proceso. □ Identificar problemas y aciertos.	A manera de lluvia de ideas determinar las etapas. En hojas escribir momentos significativos, Problemas y aciertos.	Papelotes, hojas, masking,	Judith
60 min.	Análisis, síntesis e interpretación crítica.	A partir de la información obtenida, ya clasificada por etapas, cambios, momentos significativos, problemas y aciertos. Colocar las “causas de lo sucedido” identificando las	En papelotes a manera de lluvia de ideas colocar causas, tensiones y contradicciones		Judith

		tensiones y contradicciones centrales que marcaron el proceso, describiendo particularidades y el conjunto, al igual que, lo personal y lo colectivo. Harán una comprensión de las interrelaciones e interdependencias entre los distintos elementos. Respondiendo a la pregunta guía: ¿Por qué pasó lo que pasó (y no pasó de otra manera)? 3 preguntas importantes: 1. ¿Cuáles fueron las causas, las consecuencias y los efectos? 2. ¿Hubo avances o retrocesos? 3. ¿qué cambios hubo en las etapas?			
10 min.	Reflexiones finales y cierre de la reunión.	Reflexiones sobre cómo se sienten recordando la experiencia y qué sentimiento les causó.	En una ronda de comentarios		Judith

		Se cierra con agradecimientos por toda la labor realizada.			
--	--	--	--	--	--

El proceso organizativo y educativo de las mujeres socias de la Cooperativa Matlalkueytl en municipios de Españita e Ixtacuixtla Tlaxcala (2008-2019)

Reunión No. 2

Tema: Transformando la práctica para producir cambios en el futuro... no lejano

Objetivo: Construir desde la interpretación crítica propuestas, que den solución a los problemas identificados que produzcan cambios en las prácticas futuras.

Tiempo: 3 horas

Dirigido a: los comités comunitarios de las comunidades de Atotonilco Ixtacuixtla, La Reforma, San Francisco Mitepec y La Magdalena Cuextotitla, Españita. Tlaxcala.

Fase descriptiva y narrativa.

Tiempo	Objetivo específico	Actividad	Dinámica	Material	Responsable
10 min.	Inicio	Bienvenida, recordatorio de la reunión anterior.	Con los materiales elaborados anteriormente Judith expone en qué nos quedamos la	Papelotes, marcadores, masking, tijeras, hojas.	Judith

			reunión pasada y que se hará en esta.		
50 min.	Identificar el problema más importante a solucionar.	Con el material ya elaborado, se realizará el árbol de problemas. Relacionado el problema con su causa.	En papelotes se realizará el árbol de problemas. Solo es hacer la relación de los problemas ya obtenidos con sus causas.		
60 min.	Elaborar el árbol de soluciones.	Con el árbol de problemas realizar el árbol de soluciones. Tomando en cuenta estas 3 preguntas: De este momento deben salir las soluciones para poner en práctica en el futuro. (equivalente al	En un papelote se realiza el árbol de soluciones, poniendo énfasis en los problemas más urgentes a resolver.		
30 min.	Compartir conclusiones prácticas.	1. ¿A quién le corresponde resolver el problema? 2. ¿Están dispuestas a participar en la solución de estos problemas? 3. ¿Qué quieren de su cooperativa, para dónde quieren	Se divide el grupo en 2 o 3 equipos, depende de la cantidad de personas asistentes. se escribe en		

		caminar, ¿cómo la miran en el futuro? Enunciar conclusiones y aprendizajes que se desprenden de la experiencia sistematizada.	hojas las respuestas. conclusiones y aprendizajes a los que se llegaron.		
15 min.	Exposición	Cada pareja expone sus resultados	Leyendo sus resultados una persona de cada pareja expone sus resultados a los que llegaron.		
15 min.	Cierre y reflexiones finales	Emitir un comentario final del ejercicio realizado. Lo que nazca compartir. ¿Qué me hizo sentir esta experiencia?	De manera voluntaria las participantes tienen la posibilidad de emitir su opinión del ejercicio.		

Este ejercicio de sistematización debe ser compartido, cómo dice Óscar Jara **“Comunicar los aprendizajes”**. Sin embargo, por la pandemia no se puede establecer una fecha, pero se buscará el mejor apropiado.

Por último, será indispensable compartir con otras personas estas conclusiones de tal forma que los principales aprendizajes no solo queden en quienes vivimos la experiencia y participamos del proceso de sistematización. Valdrá la pena dedicar un tiempo importante a esta tarea porque, de otro modo, la riqueza de todo el proceso de sistematización se limitaría al grupo que la realizó. (Jara, 2018)