



**UNIVERSIDAD AUTONOMA CHAPINGO
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA RURAL
DOCTORADO EN CIENCIAS EN EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR**

**LA FORMACION UNIVERSITARIA EN LOS PROCESOS DEL DESARROLLO
RURAL EN GUERRERO: UNA CONTRIBUCION CRÍTICA**

TESIS

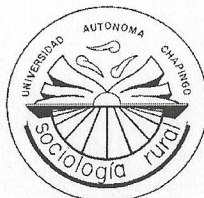
**QUE COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTORA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR**

PRESENTA:

ROSA CATALINA DELGADO REZA GARDUÑO



**DIRECCION GENERAL ACADEMICA
DEPTO. DE SERVICIOS ESCOLARES
OFICINA DE EXAMENES PROFESIONALES**



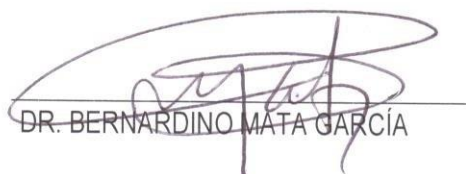
12 de junio de 2014 Chapingo, Estado de México

**LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN LOS PROCESOS DEL DESARROLLO RURAL
EN GUERRERO: UNA CONTRIBUCIÓN CRÍTICA**

Tesis realizada por Rosa Catalina Delgado Reza Garduño bajo la dirección del Comité Asesor
indicado, aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para obtener el grado de:

DOCTORA EN CIENCIAS EN EDUCACIÓN AGRICOLA SUPERIOR

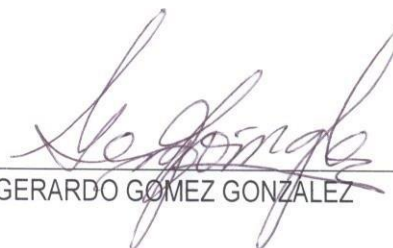
DIRECTOR:


DR. BERNARDINO MATA GARCÍA

ASESOR:


DRA. MARIA VIRGINIA GONZÁLEZ SANTIAGO

ASESOR:


DR. GERARDO GÓMEZ GONZÁLEZ

LECTOR EXTERNO


DR. LIBERIO VICTORINO RAMÍREZ

DEDICATORIA

El presente trabajo ha sido resultado de la interacción con las familias campesinas de muchas comunidades de la Sierra Madre del Sur y de la Planicie de la Costa Grande de Guerrero, que a lo largo de quince años me han compartido sus saberes, experiencias, vivencias, inquietudes, expectativas y desesperanzas; a ellos y ellas dedico la investigación con infinito agradecimiento.

Y con especial amor a mis hijos: América, Gabriel e Italia

A mis nietos: Carlos, Ameyaltzin y Hannia

Porque todos ellos han sido el motivo y la fuerza para mi superación profesional y como persona

A Irene Reza Garduño y García, mi madre, que siempre ha estado presente y ha sido solidaria con mis decisiones

A Nehemías de la Rosa, mi compañero de vida, quien ha tenido la voluntad de comprender la importancia de la autodeterminación en la esencia de ser persona y por su apoyo en esta iniciativa personal.

A Jaime, mi único hermano, quien en señal de un gran esfuerzo y voluntad, emprendió la superación profesional para arriesgarse a vencer las quimeras

AGRADECIMIENTOS

A los profesionistas que contribuyeron con su opinión, pero sobretodo, su sentir frente a una realidad rural incierta, han dado cuenta de los alcances y limitaciones de los conocimientos dotados por la academia, con la que definen su posición como profesionistas frente al problema rural.

Al Postgrado del Departamento de Sociología Rural de la Universidad Autónoma Chapingo, doblemente mi alma mater, por haberme brindado la oportunidad de realizar los estudios de doctorado, confiando en mi desempeño y compromiso. Con ello va también el reconocimiento a los profesores que han contribuido a mi formación en el doctorado.

Asimismo quedo en gran deuda con mi comité asesor constituido por docentes comprometidos con el campo mexicano y la educación a los profesionistas:

Doctor Bernardino Mata García, con reconocida trayectoria en los procesos de rescate e intercambio de saberes campesinos que enriquecieron la investigación.

A la Doctora María Virginia González Santiago, quien con su comprensión, empatía y paciencia me ha apoyado en los momentos de debilidad y ha fortalecido con sus atinados consejos y experiencia profesional éste trabajo.

Al Doctor Gerardo Gómez que dio ánimo, empujando con sus orientaciones para no quedar paralizada en el camino de la investigación y poder llegar a la meta.

Al Doctor Liberio Victorino Ramírez, lector externo de la investigación, por sus valiosas observaciones y atinados consejos.

Con gran aprecio a María Isabel Flores por su interés en su trabajo y voluntad de apoyo solidario.

Un agradecimiento especial al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), por el apoyo financiero que me brindó para la realización de los estudios de doctorado y la investigación de tesis.

Promotores del Desarrollo Social Sustentable S.C. (PRODESS) es un esfuerzo colectivo de profesionistas que a lo largo de quince años se ha distinguido como un equipo de trabajo comprometido. A ellos mi agradecimiento por su total apoyo.

DATOS BIOGRÁFICOS

Rosa Catalina Delgado Reza Garduño nació en México D.F. el 30 de abril de 1955. Desde la infancia vivió en una decena de entidades federativas, cerca a la vida cotidiana de la provincia y el campo. Egresada de la Licenciatura en Economía del Instituto Politécnico Nacional, obtuvo el título profesional con la tesis: “La empresa social como una alternativa para la economía rural”. La Maestría en Sociología Rural la realizó en la Universidad Autónoma Chapingo, alcanzando el grado correspondiente con la tesis “Mujer afroestiza: una cosmovisión en la Costa de Guerrero y Oaxaca”. Desde estudiante mostró interés por los problemas del campo y ha laborado en diversas instituciones ligadas al sector rural. La experiencia como docente en la educación formal, data de 1987 en el Colegio de Bachilleres de Oaxaca, en Putla de Guerrero, impartiendo la cátedra de Historia de México en el contexto Universal, Estructuras Socioeconómica de México. Ha sido socia fundadora de diversos organismos civiles como Organización y Desarrollo de la Comunidad A.C. (1979), Consultores para el Desarrollo Sustentable S.C. (1999) y Promotores del Desarrollo Social Sustentable S.C. (2001), en donde actualmente participa en procesos de formación no formal a campesin@s y a profesionistas que se desempeñan en el acompañamiento a comunidades y campesin@s de Guerrero y Oaxaca. Asimismo colaboró, como articulista, en la Revista de análisis rural guerrerense: Autogestión; publicando desde 1997 diversos documentos de investigación, análisis y cuento, relacionados con la población afrodescendiente de Guerrero y Oaxaca.

LA FORMACION UNIVERSITARIA EN EL MARCO DE LOS PROCESOS DEL DESARROLLO RURAL EN GUERRERO: UNA CONTRIBUCION CRÍTICA

THE UNIVERSITY FORMATION IN THE FRAMEWORK OF RURAL DEVELOPMENT PROCESSES IN GUERRERO: CRITICAL CONTRIBUTION

Rosa Catalina Delgado Reza Garduño¹ y Bernardino Mata García²

Resumen.

La agronomía, fundamentada en los conocimientos científicos y técnicos porta, generalmente, intereses absolutos y universalistas del pensamiento occidental, desdeñando las formas vigentes de pensamiento diverso; afanándose en sustituir los vastos conocimientos, prácticas y tradiciones campesinos y de pueblos originarios, imponiendo paquetes tecnológicos que han llevado al empobrecimiento cultural, económico y ambiental, predominando los criterios de la competencia y ganancia; visión difundida por la formación universitaria, que aunado a los efectos de las propuestas neoclásicas, han impactado negativamente al sector agrario, particularmente entidades federativas como Guerrero, que con propias, especificidades históricas, políticas y sociales, muestran una gran complejidad.

Actualmente resulta insuficiente el conocimiento de los profesionistas para comprender la realidad, peor aun, con la emergencia de nuevos emisarios de los intereses de la globalidad, los que han generado caos, terror, promoviendo la diáspora de comunidades enteras, perfilándose un panorama lúgubre para quienes se quedan con alto riesgo frente a la incertidumbre. Surge la inquietud sobre cuáles son los conocimientos que los habitantes deben promover para que desde lo local genere sus propias formas de sobrevivencia, implica también que los profesionistas tengan conocimientos acorde a las necesidades de aquellos para incidir con pertinencia. Las experiencias existentes muestran un camino desde lo local.

Palabras clave: formación universitaria, globalidad, diversidad, violencia, pertinencia.

Abstract

Agronomy, based on scientific and technical knowledge, is usually the holder of absolute interests, and Universalists of Western thought, disdaining different existing forms of thought; toiling to replace the vast knowledge, practices and peasant traditions and knowledge of indigenous peoples, imposing technological packages that have led to cultural, economic and environmental impoverishment, prevailing criteria of competition and profit, vision released by the university training. This coupled with the effects of neoclassical proposals have negatively impacted the agricultural sector, particularly states like Guerrero, with its own historical characteristics, political and social backwardness show a complexity of communities.

To understand these events, the knowledge of professionals is today insufficient, worse, even with the emergence of new emissaries of the interests of the whole, which have generated chaos, terror and promoted the diaspora of entire communities, streamlined a gloomy outlook for those against uncertainty remain at high risk. Concern about what is the knowledge that people should promote from local to generate their own forms of survival, it is implied that the professionals also may have knowledge according to the needs of those with relevance of influence. The existing experiences show a way from the local thing.

Keywords: university formation, totality, reality, violence, relevance .

¹ Tesista

² Director de Tesis

INDICE

INTRODUCCION.....	1
Los antecedentes históricos de las políticas agrícolas	2
Neoliberalismo y los prestadores de servicios profesionales.....	3
El currículum técnico y el currículum por competencias	5
El problema a investigar	7
Objetivos generales.....	10
Objetivos particulares	11
Supuesto	12
Perspectiva teórica.....	12
Metodología.....	18
Desarrollo de la investigación	20
Conclusiones	26
CAPITULO I. LA EDUCACION COMO IDEOLOGIA Y HOMOGENIZACION DE LAS DIVERSIDADES Y LAS OTREDADES.....	28
1.1 Racionalidad y saberes universales, perspectiva occidental de la realidad.....	29

1.1.1 El concepto de Mundo, guía de la formación social, producción y educación	32
1.1.2 La educación superior base para la investigación y la ciencia	34
1.1.3 Papel de la ciencia y tecnología en la acumulación del capital	38
1.2 El camino de la racionalidad y la educación en Nueva España.....	43
1.2.1 Aspectos de la educación en el México colonial	44
1.3 Vicisitudes de la consolidación del Estado - nación en México.....	47
1.3.1 Los primeros años de independencia.....	47
1.3.2 La educación y la economía desde la perspectiva liberal.....	48
1.4. La dictadura porfirista y la apertura para la industrialización	50
1.4.1 El horizonte para el surgimiento de la agronomía.....	51
1.5 Proyecto revolucionario y pacto social	52
1.6 El extensionismo agrícola, base para difundir las políticas agrícolas	53
1.6.1 Primera etapa del extensionismo (1921-1945).....	56
1.6.2 Segunda etapa del extensionismo (1946-1982).....	59
1.6.3 El agotamiento del modelo de Bienestar Social y fin del extensionismo.....	67
1.7 Un balance de las funciones del extensionismo en México	68

CAPITULO II. PROFESIONISTAS RURALES EN LA GLOBALIZACION ...	74
2.1 Antecedentes de la aplicación de las políticas económicas neoclásicas	74
2.2 Papel de los organismos supranacionales en el neoliberalismo	76
2.3 Rasgos generales del neoliberalismo o teoría neoclásica.....	77
2.3 La agricultura mexicana a partir de las políticas globalizadoras	81
2.3.1 Las cifras de la inequidad	83
2.4 Alimentos como arma de presión política y económica	87
2.5 Neoliberalismo, educación y división internacional del trabajo.....	90
2.6 La trascendencia de la educación superior	94
2.6.1 Habilidades profesionales y currículum de competencias	101
2.7 La actual formación en la educación superior agrícola	105
2.8 Del extensionismo a la prestación de servicios profesionales	109
2.9 Las políticas al campo y políticas de contratación de los PSP	113
2.10 Prestadores de servicios profesionales en la Costa Grande de Guerrero	118
2.11 El currículum de competencias ante la compleja realidad rural....	119
2.12 Las capacidades profesionales	122

CAPITULO III GUERRERO: MARGINACION Y VIOLENCIA. UN FUTURO POSTERGADO	126
3.1 Las cifras positivistas de la marginación en Guerrero.....	127
3.1.1 Indicadores demográficos	131
3.1.2 Situación de la población indígena y afrodescendiente	133
3.1.3 Las causas oficiales del empobrecimiento en Guerrero.....	136
3.2 Guerrero, una larga historia de agravios	137
3.2.1 Trayectoria de una lucha permanente	138
3.2.1.1 La Reforma y el despojo a los pueblos originarios	139
3.2.1.2 Industrialización y latifundismo	141
3.2.1.3 El hartazgo y el estallido de la Revolución.....	143
3.2.1.4 El Agrarismo después de la Revolución.....	144
3.2.1.5 Persistencia del cacicazgo y la lucha social	146
3.2.1.6 Permanencia del caciquismo político y económico	149
3.2.1.7 Delincuencia organizada, narcotráfico y globalización.....	150
3.3 Legalidad e ilegalidad, los negocios de la globalidad.....	154
3.4 Estrategias de sobrevivencia, agricultura, turismo y narcotráfico ..	155
3.5 Un futuro incierto.....	159

CAPITULO IV. REFLEXIONES SOBRE EDUCACION PARA LA CONSTRUCCION DE FUTURO POSIBLE	161
4.1 La ruta del conocimiento científico.....	163
4.2 Cultura, conocimiento y educación	165
4.3 La formación profesional y la realidad rural	167
4.4 El pensamiento crítico, expresión de otras ópticas científicas	169
4.4.1 La primera escuela de Frankfurt.....	170
4.4.2 La influencia del pensamiento crítico en la educación	172
4.4.3 Pedagogía crítica anglosajona contemporánea.....	173
4.5 Las propuestas francesas sobre la crítica a la educación.....	176
4.6 La Pedagogía de la liberación de Paulo Freire.....	179
4.6.1 El extensionismo rural ante la mirada crítica de Paulo Freire	182
4.7 Nuevos paradigmas y nueva educación frente a la agricultura industrial.....	184
4. 7.1 La agroecología, disciplina científica con enfoque incluyente.....	185
4.7.2 La permacultura, desde Oceanía al mundo	187
4.8 Las formas alternas de educación surgida desde la mirada de los otros.....	191
4.9 La posibilidad de una nueva educación en México	195

4.9.1 Tres experiencias formativas	198
4.9.2 Cooperativa Tosepan Titataniske de la Sierra Norte de Puebla	200
4.9.3 Las universidades frente al reto de la educación no instrumental	203
4.10 Chiapas: Educación en la lucha por la autonomía y la dignidad....	206
El Sistema Revolucionario Autónomo de Educación del EZLN	207
Propósitos específicos de la escuela zapatista	209
Centro Indígena de Capacitación Integral – Universidad de la tierra.....	212
CONCLUSIONES	215
BIBLIOGRAFIA	220

INTRODUCCION

La realidad del campo en México se ha tornado mucho más compleja desde la intervención de las políticas neoclásicas, las que han vulnerado la ya, de por sí, débil condición del agro; agregándose la desposesión de los territorios a causa de las concesiones a empresas mineras, inmobiliarias y turísticas. Los efectos más notorios han sido, sin duda, la apertura de las fronteras al mercado mundial, significando el desmantelamiento de la economía campesina, el creciente empobrecimiento de las familias campesinas, el abandono de la tierra, entre otros conflictos importantes.

Sin embargo, el impacto va más allá. Ha trastornado el orden económico y social en su conjunto; modificando las relaciones sociales y familiares, las estructuras jurídicas agrarias, las formas de poder, la organización comunitaria y productiva, la cultura, la identidad étnica, la educación, la comunicación, los movimientos sociales, la acumulación económica, la transferencia tecnológica y el impacto de las actividades humanas sobre el entorno natural y la relación campo-ciudad (Mata, 2013).³ Aunado a ello el surgimiento de la violencia y la delincuencia organizada, que ha dejado una estela de muerte de miles de personas en todo el territorio, propio de un estado de guerra. Predomina un panorama lúgubre para los poco más de 25 millones de habitantes rurales, por lo que es necesario reflexionar, investigar y realizar serias discusiones sobre las perspectivas que ello está generando en el campo mexicano y su efecto futuro en la sociedad en su conjunto.

³ Mata, B (2013) La cuestión agraria, indígena y campesina, hoy. UACH.

Los antecedentes históricos de las políticas agrícolas

La historia agraria de México ha tenido como punto recurrente la discriminación de formas de pensamiento y culturas divergentes a las propuestas de un Estado nacional de corte iluminista, que ha mantenido una lucha permanente con *las otras* visiones diversas de mundo de los pobladores originarios. Borrados a causa de la homogenización mediante el mestizaje, desconociendo formas diferenciadas, sobresaliendo hoy los afrodescendientes, ignorados, sin reconocimiento de su existencia como grupo étnico, con sus propias especificidades, pero que han aportado aspectos culturales relevantes a las costumbres y tradiciones. La conquista europea llegó a imponer su pensamiento fincado en el racionalismo universal, totalizador, en que prevaleció un horizonte “civilizatorio”, en un primer momento, posteriormente trastocado con el liberalismo por un proyecto “progresista”; en tanto que como proyecto del “desarrollo”, surgió a partir de la consolidación del Estado nacional, ya en el siglo XX, en que la industrialización se instituyó como la panacea que, fincada sobre la agricultura, jugó un papel preponderante.

El neoliberalismo potenció el desdén a la agricultura y de los habitantes rurales (los diferentes, los *no funcionales*), con el argumento de la baja rentabilidad, al no ser competitivos, obligándolos a desalojar el campo a costa de lo que sea para reconvertir la propiedad de la tierra hacia *actividades rentables y competitivas*. Modificando para ello el marco jurídico constitucional para comercializar la tierra al mejor postor. La minería posee en la actualidad poco más el 50 % del territorio nacional y encadenado con las modificaciones a la ley energética, condenando a la

desaparición de innumerables ecosistemas naturales y territorios ancestrales de millones de personas. Pero no sólo la industria minera aspira a obtener espacios territoriales, también el turismo y las empresas inmobiliarias desean comercializar los lugares con atributos naturales. Sin importar mínimamente que para todos los pobladores rurales, los territorios más que ser espacio donde viven personas, son espacios con valor cultural simbólico que por cientos de años, y para miles de habitantes, han dado sentido a su vida material y espiritual. Imponiéndose una vez más la racionalidad instrumental y económica sobre las perspectivas de vida de quienes son diferentes, de quienes son *los otros*.

Neoliberalismo y los prestadores de servicios profesionales

El inminente adelgazamiento del Estado, exigido por los organismos supranacionales, obligó a la desaparición de un importante número de instituciones destinadas al fomento agropecuario y con ello también se eliminó al extensionismo que, por más de cincuenta años, fue un apoyo vital para ejecutar las políticas agrícolas y agrarias del Estado de bienestar social. En sustitución surgió una figura propia de la actividad mercantil: los *prestadores de servicios profesionales agrícolas (PSP)*. Cuya tarea principal ha consistido en apoyar la promoción de la agricultura rentable, comercial, entre los productores medios y de alto nivel, para incorporarse a competir en el libre mercado, nacional y global.

Las funciones definidas para éstos profesionistas fueron diversas y muy variadas, pues de acuerdo al perfil académico del currículum flexible y de competencias, que bajo las políticas educativas neoliberales, se han fomentado en

la formación universitaria, entraron al mercado laboral como prestadores de servicios profesionales libres; aspirantes a establecer contrato con las instituciones financiadoras, individualmente o formando empresas, como asesores, proyectistas, capacitadores o consultores especializados.

Estableciéndose la relación formal entre institución gubernamental y cada profesionista o con el titular de los despachos, supuestamente *a cuenta y orden* de las organizaciones, productores, comunidades, que, como “beneficiarios”, son los que menos cuentan en las decisiones, pero son el pretexto de las políticas desarrollistas que no responden a las necesidades de los pobladores locales. La política pública hacia el campo se ha orientando a tres líneas de acciones básicas:

1.- Los productores de medio y alto rendimiento son los estratos privilegiados de las políticas ya que pueden competir en los mercados internacionales y nacionales. (Herrera, 2009).

2.- Las políticas asistencialistas dirigidas a las familias campesinas pobres, tales como mejora de vivienda, autosuficiencia alimentaria (huertos familiares en traspatio), salud entre los aspectos más importantes.

3.- Las políticas dirigidas al manejo de recursos naturales y medio ambiente como Definición de áreas protegidas, prevención de incendios, manejo para la explotación forestal, protección de áreas en riesgo, protección de la biodiversidad, ordenamientos territoriales, identificación de la biodiversidad, entre otros. Ello ha requerido la participación de los PSP con diversificación de nuevos perfiles profesionales, como son las carreras ambientales, de conservación de los

ecosistemas, con nuevas capacidades, que hoy son requeridas por los programas, considerando fundamental el manejo de tecnologías de la informática y comunicación (TIC).

Otras profesiones que en la actualidad son demandadas para la ejecución de programas gubernamentales son las que tienen que ver con el manejo de los agronegocios, como economistas, administradores, contadores y planificadores, entre otros.

Para reforzar las políticas neoliberales, desde el exterior se presionó a las modificaciones del marco jurídico para los ajustes económicos y los cambios al currículum, aspectos muy ligados, pues la educación ha sido la formadora de la fuerza de trabajo del sector productivo, alineada a los acuerdos internacionales signados por México en diversos foros ante instancias supranacionales. De ahí las modificaciones a la Constitución en referencia a la tenencia de la tierra, al trabajo y a la educación desde hace dos décadas.

El currículum técnico y el currículum por competencias

Un fuerte cuestionamiento se ha hecho a la visión técnica que predominó en el modelo formativo del agrónomo extensionista⁴, pues su principal finalidad fue lograr alta productividad al romper los ciclos naturales, garantizando producción a ritmo de las necesidades industriales y de la demanda creciente de las ciudades, ello en detrimento no sólo de los conocimientos tradicionales, sino de la cultura y prácticas

⁴ Hubo excepciones honrosas de agrónomos con extremada sensibilidad que se han vinculado también en un sentido humanista con los campesinos, resultando experiencias exitosas que sobreviven hasta la actualidad, empujando proyectos de vida colectiva ya por muchos años, a partir de sus propios horizontes culturales, en armonía con el entorno natural.

de la producción de alimentos y el simbolismo de la continuidad y la permanencia en el mundo de los grupos étnicos y de campesinos tradicionales.

Los prestadores de servicios en este escenario han perdido su investidura de “técnicos expertos” que prevaleció durante el extensionismo, dedicando hoy más esfuerzo en promover la dispersión y colocación de presupuestos, llenando solicitudes y armando expedientes voluminosos de documentos y requisitos para acceder a los recursos estatales, así también para hacer informes de evaluación para varias instancias, preocupados más por rendirle cuentas a quien desde el gobierno los contrata, que en desarrollar sus actividades técnicas sustantivas en el campo. ¿Esto es acaso la flexibilidad curricular?

Es difícil comprender que los profesionistas, formados con bases en las competencias⁵ y convertidos en PSP han perdido de vista su papel, de acuerdo a sus habilidades profesionales. Pero no sólo ello, también han confundido su capacidad de reconocerse como persona, como ser, como sujeto con capacidad crítica de su autonomía. Dominados por una racionalidad economicista (instrumental), en la que lo fundamental es competir y lograr acaparar “clientes” para poder concretar los ingresos monetarios y alcanzar el nivel de vida deseado. No es un profesionista con compromiso hacia la solución de los problemas estratégicos del campesinado, que como país tenemos, pues la educación ha favorecido una

⁵ Las competencias son establecidas por y para el mercado global, lo cual está totalmente fuera de lugar para el caso de los campesinos pobres de Guerrero o de otro lugar que comparta sus condiciones, quienes tienen intereses totalmente diferentes a los lineamientos globales. Generando formas de resistencia, logrando recibir apoyos que generalmente no se aplican en los rubros establecidos, destinando el recurso al libre consumo, lo que incluye camionetas, artículos domésticos y hasta las cantinas son beneficiadas

educación individualista y de competencia de mercado para sobrevivir, sin principios éticos o de solidaridad con los actores rurales.

Al profesionista se le ha convertido en un instrumento de las políticas de Estado y de un modelo económico que ha propuesto una educación para formar gente con pensamiento *unidimensional* (Marcuse,1994), es como un producto creado en una línea de montaje industrial, resultando un ente poco pensante y sometido, pero que al mismo tiempo se le utiliza como medio para controlar a los *otros, a los diferentes*, los habitantes del agro, reproduciendo así el esquema de poder, siendo esto también un problema de valores y principios éticos.

Así, el derrotero de la ciencia ha llevado a una sobre economización de todos los ámbitos de la sociedad, incluyendo la educación; por tal motivo, las reformas jurídicas llevan a crear las bases formativas de los miembros de la sociedad bajo los intereses de la competitividad como medio de posicionamiento en el mercado, por encima de las necesidades, que en lo interno, requiera la sociedad y en el caso del campo mexicano, se desdibujan las necesidades de las comunidades, de las personas, de los campesinos, para fortalecer sus estrategias de sobrevivencia, su proyecto de vida o sus expectativas de futuro; reduciéndose a una mera relación laboral.

El problema a investigar

El retiro del Estado de la promoción a la agricultura, está acompañada de otros ajustes y políticas para lograr transferir la tierra a manos de quienes aseguran alta

productividad, sin importar que los territorios tengan poseedores legítimos; valiéndose de diversos tipos de fórmulas para lograr la expulsión de campesinos que se aferran a su tierra.

En Guerrero, donde se centra ésta investigación, es una entidad que posee una serie de atributos con una larga historia de lucha social, en la que se ha venido recrudeciendo y agudizando la violencia, no sólo perpetrada por la delincuencia organizada con el narcotráfico a la cabeza, sino por la reproducción de cuerpos paramilitares al servicio de los caciques que han dado una batalla total contra ciudadanos disidentes al Estado, como son los numerosos grupos guerrilleros y organizaciones sociales por la reivindicación de sus derechos.

Así, el currículum acorde a los intereses de la globalidad, flexible y de competencias, ha reducido a una fría relación monetaria y mercantil el trabajo de profesionistas en el ámbito rural como reflejo de la transformación de la educación, que son resultado, a su vez, del proceso de construcción de los conocimientos científicos, que es la forma en que el pensamiento occidental glorificó los saberes, marcado por la racionalidad como atributo del pensamiento europeo, hoy asumido por los países poderosos del orbe, con los angloparlantes a la cabeza, dejando de lado a todo *lo diferente*, a los *otros*, a los que no comparten la racionalidad occidental. Tratándose entonces de un problema filosófico, pero muy particularmente del conocimiento, es decir de la epistemología, por lo tanto involucra a la educación, la que ha propiciado la construcción de mundo, en el que la mayoría estamos quedando fuera de las posibilidades de sobrevivencia.

Derivada de la problematización anterior que puntualiza la forma en que desde una posición epistemológica ciencia ha descartado los saberes surgidos de formas de pensamiento diverso, pero muchos han resistido al sojuzgamiento de la visión occidental, hoy impresa en las depredadoras políticas neoclásicas, surge la pregunta de investigación:

¿Cuáles son los conocimientos pertinentes y necesarios que requieren los profesionistas para una praxis que contribuya, junto a los campesinos más vulnerables, a revertir los daños ocasionados a la vida rural y construir un proyecto de vida, en donde sean capaces de decidir sobre su autonomía, para consolidar *“una vida buena” o “el buen vivir,”*⁶ basada en el desarrollo humano sustentable?

De primera instancia se podría decir que no es posible que la generación de conocimientos para la emancipación de los sujetos oprimidos, surja de una educación universitaria, pues la educación se ha convertido en un medio de alienación y enajenación, que captura las mentes para fortalecer las estructuras del poder (Freire, 2001,2009, 2010; Foucault, 1978, 1992; Giroux, 2009; Apple, 1997 y otros). La ciencia no tiene la finalidad de buscar la verdad, sino garantizar la ganancia, y con ello el sometimiento del mundo natural, incluyendo a la mayor parte de sus pobladores.

⁶ Desde la visión de los marginados por la historia, desde los pueblos y nacionalidades indígenas, se plantea el Buen Vivir como una oportunidad para construir otra sociedad sustentada en la convivencia del ser humano en diversidad y armonía con la naturaleza, a partir del reconocimiento de los diversos valores culturales existentes en cada país y en el mundo. Concepto surgido del pensamiento tradicional quechua y aimara, que ha evolucionado como concepto teórico social asumido en diversas luchas en países sudamericanos, difundiéndose en Latinoamérica y marcha contra la idea de progreso y desarrollo.

En el presente trabajo se ubica, como problema fundamental, el vínculo histórico de la propuesta epistémica occidental, que el iluminismo renovó en el proceso de su propuesta en la conformación del Estado nacional y las políticas que lo sostuvieron, hasta la modernidad y hoy la globalidad, con su perspectiva economicista, que domina todos los ámbitos de la escena social y política.

Los ajustes jurídicos han sido implementados para dar certidumbre a los negocios globales. Así, las políticas educativas, y particularmente las dirigidas al agro, se han modificado a sintonía de la privatización de la tierra y de las necesidades del mercado global. En este tenor, la formación universitaria de quienes pasan a conformar el mercado de la prestación de servicios profesionales en el sector agrícola y del desarrollo rural, desde sus diferentes perfiles, responde a los intereses de la globalidad y no a la de los campesinos marginados, que en entidades de gran pobreza, como Guerrero, con una alta concentración rural de 42%, frente al 22% del promedio nacional (INEGI, 2010), quedan desprotegidos para poder sobrevivir, toda vez que sus economías de subsistencia han quedado desmanteladas por el intercambio inequitativo con la industria, la que ha infundido la transformación de los hábitos de consumo, creando dependencia del mercado.

Objetivos generales

Dilucidar la transformación histórica de la formación universitaria, en especial las modificaciones impuestas por las políticas neoclásicas, que trastocaron el desempeño profesional de distintos perfiles, particularmente en el contexto de la

realidad rural de la Costa Grande del Estado de Guerrero, en la que intervienen con escasa vocación de favorecer las necesidades locales.

Fundamentar una crítica que contribuya a vislumbrar una opción para la formación de habilidades, destrezas y conciencia, acorde a las necesidades locales de los más vulnerables, hacia el fortalecimiento de sujetos sociales capaces de proponer una vida buena basada en la sustentabilidad.

Objetivos particulares

Identificar el soporte epistémico que permitió al pensamiento occidental negar el valor de las formas del pensamiento diverso y asignó a la ciencia mecánica como única forma de conocimiento universal, totalizador; difundido mediante la formación universitaria. Y asignó a la agronomía la función instrumental de innovar las técnicas garantes de la rentabilidad y la ganancia, en sustitución de los saberes campesinos ancestrales, pilar de las culturas diversas.

Mostrar los efectos del conocimiento occidental a través de la aplicación de las políticas económicas del neoliberalismo y la globalización en la formación universitaria de profesionistas que se desempeñan en el sector agrícola y ambiental, específicamente en la Costa Grande del Estado de Guerrero.

Reconocer las características históricas, económicas y sociopolíticas del Estado de Guerrero, que lo posicionan a nivel nacional como la entidad de mayor rezago y marginación del país, que requiere de saberes y haceres específicos para la superación de su postración.

Identificar las corrientes de pensamiento con perspectivas pedagógicas alternativas así como y las experiencias educativas exitosas que funcionan en algunas regiones del país; vislumbrando la posibilidad de una formación de habilidades del pensamiento, técnicas, políticas al margen de los esquemas formativos hegemónicos del poder destructivo global.

Supuesto

Los saberes locales y los conocimientos científicos surgidos del pensamiento crítico, deben ser el eje teórico y metodológico en la formación universitaria, sin embargo, ante la realidad actual, los profesionistas que se hallan en procesos de acompañamiento deben adquirir las capacidades pertinentes para desarrollar un pensamiento crítico, de acuerdo a las necesidades de los grupos marginados históricamente, en búsqueda de una vida digna y de bienestar.

Perspectiva teórica

La presente investigación se propone abordar a partir de un esquema básico compuesto de tres ejes que se van interrelacionando a lo largo de la construcción del discurso y son: **El epistemológico**, constituido por una crítica a la racionalidad mecanicista y su transformación en instrumentalista y economicista, que ha dejado de lado el pensamiento diverso de los *otros*, de los que piensan el mundo de vida diferente (apoyado en las diversas posiciones críticas al pensamiento occidental desde Nietzsche, Weber, Heidegger, la primera escuela de Frankfurt, entre otros.),

para rescatar la posibilidad de otras epistemologías que se expresen una praxis liberadora y sea incluyente de los *otros*.

Como segundo eje, la **Educación** crítica como espacio histórico para la generación de conocimientos entrelazados íntimamente con la epistemología y con el tercer eje, que es la **Economía Política**, que representa el poder que junto a los fundamentos epistemológicos y la educación como parte de la generación de conocimientos, se entrelazan y van bordando históricamente el poder, la dominación y la opresión de quienes son diferentes en el mundo; erigiéndose el poder del pensamiento occidental desde estos tres ejes, la opresión y el sojuzgamiento hasta nuestros días con la ganancia a ultranza de la globalidad como su fin último.

En tanto que los ejes transversales por los que discurre la investigación y que necesariamente atraviesan los tres ejes anteriores son la **Historicidad**, siendo aspecto fundamental de la Teoría Crítica, pues los hechos de la realidad se dan en los espacios del tiempo en el que transcurre el devenir de la sociedad. El otro elemento es muy puntual, tratándose de la **práctica agronómica y profesional**, la que fue creando en el cruce de los ejes ya mencionados, acciones que respondieron a intereses determinados, causando también efectos definidos a favor o en perjuicio de la sociedad. Y por último, **la realidad rural en la Costa Grande del Estado de Guerrero**, como espacio en donde se realiza la investigación, la que responde a vivencias de una práctica profesional, que da cuenta de las miradas de quienes viven una realidad lacerante en una etapa de incertidumbre.

El estudio se aborda desde la Teoría Crítica en lo general, aunque es posible el acercamiento a diferentes posturas, ya que la realidad social no es lineal, no es cuadrada, es más probable que la realidad sea como lo es la naturaleza, con escasas líneas rectas, como las ramificaciones arbóreas o rizomas (Deluzze, 1985), que tienen la posibilidad de crecer en distintas direcciones. Necesariamente, tratándose de una posición crítica se retoman los términos epistemológicos creados por ésta corriente de pensamiento en la que la racionalidad juega un papel determinante. Horkheimer y Adorno (1972), en su *Dialéctica de la Ilustración*⁷ construyen el concepto de racionalidad instrumental, que es una forma de pensamiento que sustenta la economía y la sociedad moderna, y argumenta los logros o fines sin importar los medios de que se valga. Es el caso de la economía neoclásica que busca como fin la acumulación creciente de capital (ganancia), sin importar dejar en la miseria a millones de personas que no han podido generar “competencias” para poder sobrevivir. Esta racionalidad cosifica a las personas. Es un pensamiento donde no existe *el otro*, sólo el yo, por lo que es un sistema totalitario de dominio. Busca dominar a los humanos y a la naturaleza a través de la tecnología.

La Teoría Crítica ha sido soporte epistémico de una importante gama de tendencias de la pedagogía crítica. Por ejemplo, del australiano Kemmis y los norteamericanos Giroux y Apple que han venido creando una posición opositora al

⁷Horkheimer M. y Theodor Adorno. *Dialéctica de la Ilustración* (1944) El pensamiento ilustrado cosifica para dominar con razón y cálculo, de modo eficiente pero sin considerar al Otro. Ese dominio se complementa con la industria cultural que con sus mensajes autoritarios y verticales, esquemáticos y simplistas, atrofian la imaginación y limitan la actividad mental, distraen y, determinan a los consumidores, sólo promueven conformismo.

papel que se le ha asignado a la educación como generadora de una cultura de dominación que tiende a imponer la ideología del poder hegemónico, ligado a los intereses económicos. Sin embargo, en un punto principal está la propuesta pedagógica del brasileño Paulo Freire, quien ofreció una posición crítica a la forma de dominación iniciada por los europeos desde la colonia en América del Sur, creándose una cultura de los oprimidos, silenciosos y domesticados. Freire reconoció que la opresión continuó después con otros opresores ,posteriormente a la independencia siguió la dominación imperialista de la expansión industrial, cuyo sello fue la opresión y la lucha de clases en el campo y la ciudad. Motivo por lo que creó toda una corriente de educación popular en base a la teoría que desarrolló sobre la emancipación y liberación a través de la difusión de la Pedagogía de los oprimidos. Desde la comunicación mediante la dialogicidad (dialogo) entre el educador (comunicador) y las personas oprimidas y viceversa, que mediante la reflexión, la alfabetización descubra su palabra, la que ha mantenido en silencio, la que le permita reconocerse como ente de comunicación y no como ente de contactos (agresión). Fundamentando en el papel del comunicador, el cual debe reflexionar (conocer el contexto del mundo, aprender y aprehender, sensibilizarse, reconocer al Otro, valorarlo), para poder tener una Praxis que contenga los conceptos que permitan construir la liberación mediante el propio esfuerzo de los oprimidos, en un sentido de empoderamiento para hacer oír su palabra.

Freire siendo un hombre de su tiempo comprendió el sentir de los Otros, hombre carente de científicismos vanos, alimentó de esperanza el espíritu de los

hombres y mujeres oprimidos, leyendo los sentimientos y sufrimientos de quienes fueron sometidos bajo los signos de la cultura de la dominación, alentándolos a impulsarse a sí mismos para levantar la voz y permitirse reconocimiento autónomo, como seres valiosos, con potencial de levantarse de la postración y convertirse en sujetos pensantes, independientes, recuperando la pedagogía de la esperanza, de la liberación. El valor de su perspectiva es que, como latinoamericanos, comprender las similitudes de la opresión en toda América Latina. Resulta fundamental leerlo, estudiarlo, aprehenderlo y difundirlo.

En el reforzamiento de la crítica al pensamiento occidental y la segregación de los otros, ...los diferentes, se recurrió al pensamiento crítico del filósofo Emmanuel Lévinas⁸ quien por haber vivido el horror del Holocausto nazi, tuvo una percepción muy cercana del significado del racismo alemán que engendró el exterminio de los judíos, por lo tanto tras haber incursionado en el pensamiento occidental cuestionó la ruta de ese pensamiento fundamentado en la filosofía (*amor al saber*), que se enfocó al *cogito* (*pensamiento, el conocer*), y ha desembocado más en aspectos destructivos que constructivos, ya que nos ha conducido a una sociedad en la cual, lo más importante ha sido el *ser*, el *ego* cartesiano, el ensimismamiento, el *yo* como primacía. A consecuencia de esta visión occidental, de la individualidad racional, el propio saber, se creó un mundo en el que se han dejado de lado aspectos

⁸ Lévinas, E. Tiempo y totalidad 2008.

imprescindibles de la persona, como son los simbolismos, las pasiones y los sentimientos. Enarbolando el interés individual, lo que en sociedad ha generado la violencia. Por tal motivo Lévinas niega al *ser* por no representar más que una (...) *absoluta soledad*, contrario al pensamiento social y defiende la *alteridad*, la primacía del otro; reivindica a la ética como superior al saber, por lo que para una convivencia armoniosa debiéramos convertir el interés en *des-inter-és*, es decir, debíamos de ponernos en el lugar del otro sin esperar nada a cambio. Con Lévinas, el punto de partida del pensamiento filosófico no ha de ser el conocimiento, sino el reconocimiento, pues (...) . Esto conducirá a nuestro autor a sustituir las categorías tradicionales por otras nuevas como la mirada o el rostro, sin ver el color de los ojos o de la piel, se percibe solo la esencia y (...) es mi deber acogerlo como infinito y trascendente, responsabilizarme de sus necesidades. Esto tiene sentido cuando podemos reconocer en esencia los planteamientos que han impulsado a los zapatistas a convertirse en rebeldes y busquen la autonomía, siempre mirándose no como seres individuales sino como parte de un conjunto que supeditan lo individual al interés de los otros con los que están codo a codo.

El abordaje teórico que guía la investigación, se finca en una perspectiva que lleva a disentir a contracorriente de las concepciones del pensamiento occidental. Desde un inicio se afirmó de la complejidad de los problemas, por lo que no se espera que una propuesta teórica, única, logre explicar los fenómenos de la realidad que se aborda en éste estudio.

Si el propósito de la ciencia lleva a simplificar los problemas de la realidad, es más factible lograr ubicarse en el Aleph,⁹ desde donde se puede tener visibilidad hacia diferentes puntos que muestran esa realidad a investigar. La ciencia simplifica la realidad y muestra un saber parcelado en disciplinas, y esto mismo se constituye en una justificación para promover otras miradas que ofrezcan noción para hallar, sino la verdad, la cual es cambiante, si permita entender el momento justo de los sucesos.

Metodología

El carácter de la investigación es cualitativo. Recurriéndose a datos duros de manera excepcional, únicamente para mostrar algunos hechos de la realidad a manera de ilustrar los eventos resultantes de las políticas neoclásicas, aspectos económicos, sociales y políticos.

Es de interés, para el presente trabajo, tomar de la experiencia profesional personal, que a lo largo de quince años se ha tenido en el equipo de trabajo multidisciplinario en el medio rural denominado Promotores del Desarrollo Social Sustentable, S.C. en la Costa Grande del Estado de Guerrero. Región con una importante trayectoria histórica de luchas y connotados movimientos sociales, desde la Independencia hasta la actualidad; siendo hoy una de las tres entidades más pobres y marginados de México, con casi un 50% de su población habitando en miles de pequeñas comunidades rurales, dispersas por todo el territorio estatal, en

⁹Lagarde. Madresposas, putas, presas, monjas y locas: los cautiverios de las mujeres (1999).UNAM. El Aleph como primera letra del alfabeto de varias lenguas, al que se refiere Borges y lo retoma Lagarde, Imagina como el punto que permite en una esfera, ver hacia distintos puntos.

tanto que una tercera parte del total de los pobladores están hacinados en el área metropolitana del puerto de Acapulco. Viviendo el campo guerrerense una etapa difícil: violencia, delincuencia organizada, persecución por parte de grupos paramilitares que asesinan a los habitantes, provocando una diáspora de miles de personas que *desplazadas*, viven a través de una visión caótica de la realidad, haciendo difícil su comprensión, dificultando la defensa de sus derechos políticos y sociales ante la criminalización del movimiento social por parte del Estado. Ante la experiencia de la desaparición del Estado de Bienestar Social y el esquema del extensionismo, y la aparición del Estado neoliberal y la globalización y, bajo ese esquema, la prestación de servicios profesionales, lo que obliga a realizar una mirada retrospectiva y crítica al proceso de desmantelamiento agropecuario y del deterioro ambiental, como resultado, no de hace tres décadas, sino de poco más de 500 años de injerencia del pensamiento occidental ya que en la actualidad ha tomado el rumbo de la destrucción de todo lo que ha permanecido intocado, pues la locura del capitalismo ha conducido a la debacle, por mantener una racionalidad economizada cuyo fin es la obtención de la ganancia sin importar el deterioro de los bienes de la naturaleza que no da la madre tierra (Pacha Mama) para los peruanos.

Siendo testigos de los cambios sufridos en el sector agropecuario y las comunidades, así como de las diversas modificaciones a las políticas agrícolas y de tratamiento a la prestación de servicios profesionales. Lo que nos proporciona una cualidad, que siendo participante del problema que se aborda, me provocó a tomar una actitud de investigación, rompiendo con ello, el esquema de la teoría tradicional,

positivista; que para exigir rigurosidad, reclama que el sujeto investigador sea independiente del objeto de estudio, prohibiendo el contacto con el problema-realidad que se analiza.

Por lo que el presente trabajo se basó en la **investigación-acción participativa (IAP)**, tratando de romper esa polarización racionalista y conjuntar los dos polos en una sola y misma realidad.

Desarrollo de la investigación

Para tratar de reflexionar sobre el vínculo entre racionalidad, conocimiento y educación, se aborda en el Capítulo I La educación como ideología y homogenización de las diversidades y las *otredades*, intentando dar un panorama general de los vericuetos por los que ha transitado la creación de los conocimientos científicos, develando los intereses a los que sirve. Se explica el nexo entre conocimiento y educación superior y el por qué se han excluido del desarrollo económico quienes son los *diferentes*, o los *otros*, aterrizando en el esquema general de la formación de los agrónomos y extensionistas y la perspectiva de su propuesta profesional como “intelectuales de Estado”.(Gastelum, 2008).

En consecuencia partiremos de un análisis crítico al proceso de modernización y dominación del pensamiento economicista sobre todos los ámbitos de la vida social, que no ha dejado ningún espacio donde no imponga su lógica economicista de la ganancia y destrucción del diferente, del Otro.

En el Capítulo II, se despejan los cambios surgidos a partir de la imposición de las políticas públicas, que se han fundamentado en la adopción de un marco teórico neoclásico único que extiende sus tentáculos a todos los espacios de la vida del planeta, empezando por la apertura de los mercados mundiales, globalizándolos; el predominio de enormes empresas globales que dominan los mercados de productos y servicios, así como la división internacional del trabajo. Todo ello, sustentado en una educación diseñada a modo de los intereses de la competitividad de los mercados (R. Dias, 2010), que exigen eficiencia de la educación superior, puesto que ha sido tradicionalmente la llamada a ser la piedra angular de las innovaciones tecnológicas mediante la investigación científica, evidenciando los intereses a los que sirve la generación de esos conocimientos y su respectivo efecto en los adelantos e innovaciones tecnológicas para garantizar la reproducción del capital y la ganancia.

Referido capítulo aterriza en un sondeo sobre las expectativas de los profesionistas que han trabajado en la Costa del Estado de Guerrero durante los años 2011 y 2012. Se expone la perspectiva que como profesionistas manifestaron sesenta recién egresados de diversas especialidades y universidades, manifestando su desacuerdo de laborar en el campo; teniendo el problema de no conocer el contexto histórico y un desconocimiento de la importancia de los saberes locales. Con ello la dificultad para entender las expectativas de las personas del campo, y predominando escasa empatía. Su desempeño se basa más en obtener una

experiencia profesional para luego estudiar un posgrado o crear su propia empresa en el campo de los agronegocios o de la consultoría.

En el Capítulo III, se aborda un recuento histórico para contextualizar al Estado de Guerrero y sus problemas en la actualidad, comprender su trayectoria como entidad federativa. Su situación de violencia, crimen, y olvido gubernamental. Asimismo se exponen las cualidades naturales y sus características culturales, pero también se trata de comprender su estatus como el estado mexicano con mayores rezagos sociales por lo que se recurre a las cifras oficiales y ofrecer una radiografía de la entidad. Los aspectos y datos que aquí se ofrecen son de gran trascendencia, pues de ello depende en gran medida la posibilidad de poder seguir trabajando en la región, ya que es de las más violentas del país; es un territorio donde se cristaliza un Estado fallido, dado que desde hace casi una década se vive una franca economía de guerra.

Ello es histórico, pues finalmente la gente de la región, debido a su experiencia ha ido conformando un "*ethos*" muy violento, incluso hasta en sus corridos, cantos, dichos populares y sus tradiciones orales, la violencia juega un papel central en las formas que el imaginario social ha construido.

En el Capítulo IV, se hace un recuento de las posibilidades alternas de educación, con propuestas teóricas discrepantes surgidas, algunas de ellas, desde la ciencia, pero sobre todo desde la práctica de quienes se han atrevido a construir realidades alternas al pensamiento totalizador de la *ratio* occidental.

Es de gran satisfacción que en algunas universidades latinoamericanas como Perú, Colombia, Venezuela, Brasil, ya se están abriendo espacios en el quehacer universitario, como tarea hacia las comunidades rurales, construyendo un bagaje de enfoques epistemológicos innovadores, surgidos en dialogicidad ¹⁰ con las formas de pensamiento de quienes siempre se les ha confinado al ostracismo; a quienes la vanagloria occidentalizada ha negado la manifestación de sus formas de concebir el mundo de vida (Shutz, 2009; Luckmann 1993); esas universidades se han propuesto dar la palabra a los sin voz,¹¹ para que sean capaces de discutir la forma en que tienen que construir su mañana (Nuñez, J., 2006; Marino, 2000, Núñez. y otros.).

En Cuba, la pedagogía que se ha impulsado en los últimos tiempos es vincular totalmente a los estudiantes con la realidad cotidiana de la sociedad y se han propuesto sacar a la *universidad* de las aulas, de los edificios escolares para que los estudiantes se formen atendiendo directamente a la población en las comunidades, en las calles, en las costas, en los centros de trabajo y en los campos agrícolas (Ministerio de Educación, 2000).¹²

En México, múltiples intereses han invadido la Universidad, por lo cual es muy difícil romper las inercias que se ha desplegado durante varias décadas, pero se

¹⁰ Freire considera a la dialogicidad un aspecto fundamental de la Pedagogía de los oprimidos para poder construir la comunicación entre oprimidos y los profesionales (intelectuales, facilitadores, comunicadores) comprometidos con la liberación y la emancipación de quienes históricamente han permanecido en el silencio de la opresión.

¹¹ Torres Novoa, Carlos, compilador, 1978, pag. 20. Entrevistas con Paulo Freire, Ed. Gernika. Freire afirmaba en relación al proceso de Reforma Agraria (en Chile), acerca de la necesidad de trastocar la cultura campesina que “ha sido legada desde la colonia, la cual ha permanecido introyectada como inconsciente colectivo por los campesinos”, a ésta le llamó “cultura del silencio”, cuyas características fueron impuestas desde el pasado colonial, que impuso una relación de poder y sometimiento, adoptando una conciencia servil, que continúa hasta nuestros días, pues los mitos y el poder inhibitor de la cultura del silencio actualmente permanece sobre los pobres y marginados de toda América Latina.

¹² Ministerio de educación 2000. La universalización de la educación en Cuba. Rep. De Cuba)

están dando algunas experiencias de gran importancia como es el caso de la Escuela Campesina en la Universidad Autónoma Chapingo en donde un grupo de profesores e investigadores se han dado a la tarea de vincular la academia con la praxis comprometida con los habitantes del agro en distintos lugares, esto ya por más de dos lustros, pero algunos de ellos con una trayectoria de varias décadas, involucrados en experiencias diversas que se distinguen con un trabajo fincado en la educación popular a lo largo del país.

El Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (CESDER), en Zautla, Puebla, tiene una historia de más de tres décadas en la formación de estudiantes, que desde su cosmovisión cultural, buscan educación desde horizontes distintos a los de la pedagogía racional, partiendo de sus saberes y fortaleciéndose con el pensamiento pedagógico. Han promovido desde la educación a nivel secundaria hasta postgrados en una modalidad en que las propuestas de investigación de los estudiantes, las establecen en las comunidades de donde proceden e interactúan con los habitantes, realizando una praxis comprometida con su pueblo, discutiendo sus problemas para la búsqueda de soluciones, promoviendo la autonomía en la construcción de futuro, siempre ligado a su horizonte cultural.

Diversas escuelas diseñan sus estrategias pedagógicas que han permitido a los estudiantes rurales rescatar su cultura, su lengua, sus tradiciones, fortaleciendo su identidad étnica, manteniendo una relación de respeto con el entorno social y natural. Así, en cada una de las entidades hay procesos comunitarios educativos

locales, a partir de su expectativa de futuro en que algunos promotores profesionales han contribuido para articular sus propuestas.

Otro ejemplo es la experiencia de la Cooperativa Tosepan Titataniske de Cuetzalan, Puebla, además de haberse organizado para la producción, se ha asociado para comercializar sus productos orgánicos, han conformado un organismo microfinanciero, que ha promovido el ahorro y el uso de pequeños créditos que les ha permitido financiar sus necesidades de producción y otros gastos domésticos; han desarrollado proyectos para mejorar la vivienda y están en el proceso de formar su propio proyecto educativo cultural que les permita fortalecer la organización de las comunidades, promoviendo principios y valores para el cooperativismo y la solidaridad, su perspectiva es proporcionar conocimientos necesarios para fortalecer su organización, sus comunidades y evitar que abandonen su región en búsqueda de trabajo.

La guía de estas acciones han sido sus principios cosmogónicos ancestrales, que enuncian como *tikyectalia tonemilis uan totekipanolis*. (Mejorando nuestra vida y nuestro sustento) o *bien Neiskaltilis ika se kuali yeknemilis* (Creciendo para una vida mejor), filosofía que contiene el profundo pensamiento tradicional nahuatl, tratando de vivir en armonía en su entorno natural y social.

Y sin lugar a duda, una experiencia histórica la ha brindado el proceso chiapaneco de autonomía indígena iniciado el 1 de enero de 1994, que simbólicamente se lanzaron a la insurgencia justo el día de inicio del Tratado de Libre Comercio de América del Norte. Aparecen en la escena pública dando un

ejemplo de reconocimiento a los *Otros*, a los sin voz, quienes con un modelo rebelde de educación pertinente y desde las necesidades sociales están construyendo la autonomía para vivir con dignidad, a partir de su propia visión de mundo.

De esta manera aunque el panorama sea desalentador en la Costa Grande de Guerrero, queda encendida una leve flama, que como posibilidad de un viento emancipador, pueda crecer y transformar lo ya establecido.

Conclusiones

Las conclusiones de la investigación llevan a reconocer que el pensamiento occidental ha totalizado los conocimientos surgidos de la racionalidad y los conocimientos instrumentales, que ha conducido a la polarización de la humanidad entre países altamente desarrollados por el dominio del conocimiento científico y la tecnología. Esto expresa también la división internacional de trabajo, en que la formación universitaria, responsable de generar y difundir los conocimientos responde, también como toda mercancía que compite en el mercado con las grandes potencias que poseen el mayor rendimiento en artículos científicos y patentes de innovaciones, Siendo la gran mayoría de países angloparlantes (72%) y 27 % el resto de países altamente desarrollados y 1% países pobres.

Esto pone en evidencia que no hay forma de competir en el tema de formación universitaria. Además la educación cumple la función de eficientar la producción de recursos económicos para mantener la ganancia.

El conocimiento global ha acelerado y condenado al planeta a la destrucción y muerte de todos los seres vivos por la contaminación y sobrecalentamiento, manteniendo marginados en la pobreza a la mayor parte de la población planetaria.

Las universidades de los países pobres como en México padece una reducción sustancial de los presupuestos lo que le impide alcanzar los niveles de rendimiento y competitividad, además de haber perdido

Hay otras formas (diversas) de construir la realidad social y el conocimiento al margen de la cosificación e instrumentalización de la racionalidad occidental. Es necesario que desde lo local se impulsen propuestas formativas para los habitantes que se han mantenido en la otredad, capaces de hacer propuestas locales de una vida buena obtener tanto de las propuestas epistemológicas y teóricas y pedagógicas críticas y de las experiencias reales ocurridas en todo el país para pensar una pedagógica encaminada hacia la libertad y la emancipación social.

CAPITULO I. LA EDUCACION COMO IDEOLOGIA Y HOMOGENIZACION DE LAS DIVERSIDADES Y LAS OTREDADES

No hay ya más caminos seguros. Sólo hay posibilidades efímeras para que pensemos a través del pasado, para que examinemos las historias sedimentadas que constituyen lo que somos y nos podamos insertar en el presente para luchar por una sociedad mejor.

Henry Giroux, 1992, pag.18

En todas las latitudes, históricamente, se han dado procesos de transmisión de saberes como parte de la vida cotidiana, creando formas de pensamiento, creencias, actitudes, acciones, prácticas que dan sentido a la pertenencia en cada cultura. La educación conceptualizada literalmente como acto de urbanizar, instruir, criar, enseñar, ha sido uno de los pilares que soporta a toda cultura; ha permitido la transmisión de los valores, principios, actitudes, gustos, sentimientos, formas de adaptarse al entorno y sobrevivir; construye aspectos que dan *identidad* a cada pueblo y por lo tanto a las personas en particular. Sin embargo, la educación también ha sido herramienta institucional del Estado para la creación de conocimientos y saberes cumpliendo la función reproductora de ideología del poder político y económico predominante en la sociedad, por lo que también somete a los ciudadanos.

La formación universitaria tiene una connotación especial, surgida de la necesidad de institucionalizar la producción de conocimientos y la difusión de los

mismos, nació con un compromiso, promover el encasillamiento de los saberes detentados por la iglesia, aunque controlados por la visión eclesiástica, logro romper las barreras y constituirse en órgano reconocido para la generación de conocimientos científicos y enlazarlos con su parte práctica: la técnica. que se puso a servicio de la clase emergente que pudo financiarla, la burguesía europea. Se pretende desentrañar en este capítulo la formación universitaria, en especial la agronomía, poniendo en evidencia su finalidad,

1.1 Racionalidad y saberes universales, perspectiva occidental de la realidad

En la sociedad griega, que fue cuna del pensamiento occidental, se fue conformando el pensamiento filosófico que dio origen a la educación para formar a los ciudadanos en las artes y ciencias de la época para engrandecer el espíritu humano y enaltecer la vida y lograr la dignificación de la sociedad a través de la academia platónica y luego por el liceo aristotélico mediante el método del discurso y el diálogo. En la antigua Grecia, la formación educativa se promovía a través de cuatro disciplinas: las matemáticas, la retórica, la música y la cultura física. Posteriormente fueron incorporando otros valores culturales dando sentido a la cosmogonía social (Martínez, 2010).

La supuesta superioridad del pensamiento occidental se fincó al plantearse los motivos filosóficos que se dieron en la antigua Grecia. La *naturaleza* era una incógnita, pero también el discernimiento sobre el *ser* era igualmente indescifrable; el afán de considerar a la racionalidad como fundamento para la comprensión de la realidad, guió la búsqueda de *la verdad*. El momento decisivo fue cuando en la

discusión sobre *el ser* se definió escindir su realidad en dos partes, lo ontológico (relacionado con el **ser** como esencia en permanencia a través del tiempo) y lo óntico (**ente**, lo temporal, lo efímero y mutable),¹³ facilitando la concepción filosófica de la realidad a través de una dualidad ontológica y epistemológica, esta dualidad llevo a escindir la realidad entre lo interno – humano y lo externo a lo humano que existe independientemente del primero, esto operó como fundamento paradigmático, desplegando elaboraciones lógicas que determina categorías binarias sobre las que se estructura el conocimiento y la cultura occidental.¹⁴ Esto permitió que los *humanos fueran racionales y la naturaleza salvaje*; la dicotomía que hasta nuestros días domina la visión de la economía global que descarta a todos los pobladores del mundo que no piensen globalmente.

La dualidad facilitó que lo óntico dominara y absorbiera al ser. Ocultando la posibilidad de la existencia del humano como parte de un mundo con atributos y valores abstractos que le posicionan en un espacio de la naturaleza frente a otros seres en un universo. Así la capacidad de concebir al mundo, incluyó al ente capaz de plantearse resolver problemas, por tener un pensamiento lógico y racional,

¹³.Desde una posición filosófica crítica surgida desde el siglo XIX, se cuestionó la dualidad ontológica que ha caracterizado al pensamiento occidental. En el siglo XX, Heidegger Heidegger (itado por Luque,2007) se propuso delimitar con precisión los ámbitos de lo ontológico (ser) y lo óntico (ente), en esa contradicción el ser con la posibilidad de permanencia y la eternidad, quedo subyugado por el *ente* con su carácter voluble, modificable, cambiante y sumamente efímero. Pero ello surge de la separación entre Physis(naturaleza) y logos(razonamiento), es decir naturaleza y sociedad racional.

¹⁴ Luque (2007) considera que (...) Ejemplos de tales categorías son las concepciones duales de mente y cuerpo, cuerpo y espíritu, tiempo y espacio, finito e infinito a las que Rorty (1979) llama “clases ontológicas naturales”, pues ninguna investigación empírica puede demostrar su existencia. En la critica a la ciencia moderna se considera al dualismo como la disyunción cartesiana del sujeto-objeto, la cual se identifica como la plataforma del “paradigma simplificador”, que es el sustento del carácter reduccionista de la ciencia y que ha conducido a la fragmentación del conocimiento y por ende a su des-contextualización. Asimismo, la metáfora de la objetividad del conocimiento conduce a la ilusión de la verdad absoluta, la cual además de actuar como un inhibidor de la reflexión filosófica de la ciencia sobre de sí misma, justifica su fundamentalismo y superioridad sobre el resto de los saberes (Morin, 1998). La crisis ambiental ha sido relacionada con esta corriente del pensamiento occidental y ha sido identificada como un “problema del conocimiento” (Leff, 2000), pero también la pobreza y la miseria en el planeta.

coherente con la existencia material de las cosas; el hombre occidental, caracterizado por tener pensamiento racional, único para conocer la verdad, ha desechado todo lo diverso, siendo esto el fundamento para que el pensamiento euro-céntrico se erigiera como superior a los *otros* pensamientos que no caben en lo *racional*. La supuesta validez universal del pensamiento occidental se erigió justificando la conquista de territorios y todo lo que se hallase en ellos, incluyendo a los habitantes “*salvajes*”, sin reconocerle a los *otros* el derecho a ser visibles, a tener voz.¹⁵

El pensamiento occidental se impuso sobre el resto del mundo a partir de un concepto antropocéntrico, esto supone que como humano se posó por encima de cualquier otro ser vivo como lo son plantas y animales, y también sobre los no vivientes como son minerales, agua y todo lo que conforma al planeta y lo que se halla sobre y dentro él. Pero también cumplió otros dos atributos del humano racional: el etnocentrismo y androcentrismo, es decir, sólo el humano, caucásico o blanco y de sexo masculino fue llamado a ser el centro del mundo y posiblemente del universo, dominando al mundo la visión masculina, desdeñando las potencialidades femeninas, acrecentado particularmente al imprimir su influencia el pensamiento judeo-cristiano.

Desde el siglo XV en el Nuevo Mundo las diversas culturas originarias fueron obligadas a transformarse y adoptar el pensamiento europeo, para ello utilizaron tres

¹⁵ El sentido del Otro es una larga discusión filosófica en la que han incursionado diversos pensadores, sobresaliendo también Max Weber (Citado por Leff, 2004), quien critica la perspectiva occidentalizada del etnocentrismo europeo, y en un sentido sociológico también, considerando que otros seres humanos tienen sus propias perspectivas de ver la realidad y a partir de ello han construido sociedades coherentes que constituyen mundos de vida (Schutz El problema de la realidad social, Berger y Luckmann) . Esto lo enriquece filosóficamente Levinas (1993).

estrategias. La fuerza de las armas, la evangelización ligada a la educación y el tercero la imposición del modelo productivo europeo.¹⁶ Por ello, en tan solo setenta años de coloniaje, la población originaria de México se había diezmado en 90 por ciento (Aguirre, 1989).

1.1.1 El concepto de Mundo, guía de la formación social, producción y educación

Históricamente, en las múltiples formas culturales de la humanidad, la vida cotidiana de las personas ha sido el espacio en el que los adultos han formado a los niños y jóvenes de forma directa y práctica para dar a conocer la manera de sobrevivir en un entorno social y ambiente natural determinado, en donde mostrar los secretos, los símbolos, los significados de las cosas ha permitido elaborar sentimientos, pensamientos y respuestas, etc. para dar continuidad y reproducir a la misma sociedad y su cosmogonía. Sin embargo, al irse conformando organizaciones sociales y políticas más elaboradas, ha sido la educación el instrumento más utilizado para establecer determinadas relaciones y estructuras políticas y sociales; es decir, las estructuras de poder en la sociedad.

Las instituciones educativas han tomado las formas más disímiles. Las sociedades más antiguas como la china, la hindú y la egipcia, formaron instituciones que respondían a los intereses de los distintos estratos sociales, difundiendo el

¹⁶ Condición que surgió desde las mismas formas filosóficas y de la definición del ser; construyéndose todo un cúmulo de argumentos para identificar a quienes eran gentes con alma y quienes sólo fueron salvajes, tal como lo debatió Sepúlveda contra Bartolomé de las Casas en aquella famosa controversia de 1552 en que se debatía, la categoría de “humanidad” de los habitantes de las nuevas tierras conquistadas por la Corona española. Lo mismo ocurrió cuando se extrajo esclavos negros de África para sustituir a los oriundos las Indias occidentales que morían por millones bajo el extenuante sistema de trabajo europeo en búsqueda de la acumulación monetaria.

pensamiento religioso y saberes necesarios en formar a los jóvenes que tomaran determinados espacios en la sociedad.

En la antigua Grecia no existía el concepto de escuela como un lugar determinado de aprendizajes, sino que las escuelas se referían a la corriente de pensamiento de los distintos filósofos que mediante el discurso, los cuestionamientos y la reflexión, que muchas veces se daban durante caminatas en las cercanías a las poblaciones, como los peripatéticos o los hermenéuticos que acudían a sitios campestres, o bien en espacios propicios para discernir y dialogar entre los jóvenes discípulos y los filósofos.

Martínez, sostiene,¹⁷ que los cambios ocurridos en la sociedad fueron determinando los cambios en la educación. Así, en la sociedad medieval, los conocimientos fueron detentados por la iglesia la cual auspició y resaltó el ideal de formación intelectual de los individuos y así fue creando círculos de personas inquietas por acceder a los conocimientos, pudiendo la iglesia como institución, otorgar *licencias* para enseñar y formar profesionales en Teología, Leyes y Medicina, además de proporcionar un dominio de las siete artes liberales de la Edad Media, a saber: la gramática, geometría, retórica, aritmética, lógica, música y astronomía. Generalmente eran los mismos clérigos quienes se formaban en ellos, por lo que los conocimientos se orientaban al servicio de la institución o, en todo caso, eran personas influyentes de la nobleza monárquica. Es obvio que los estudios superiores eran fundamentalmente para estudiantes provenientes de estratos

¹⁷ (op.cit.)

sociales cercanos al poder, o en todo caso protegidos de los mismos clérigos o señores de la nobleza.

1.1.2 La educación superior base para la investigación y la ciencia

Fue en Italia, en Bolonia en el siglo XIII, donde surgió la primera universidad, constituyéndose en *universitas scholarium*.¹⁸ La siguiente fue la Sorbona de París en 1253 que inició como un modesto colegio que contaba con formación teológica y letras, incrementándose paulatinamente a otros campos del saber, convirtiéndose en *universitas magistrorum*.¹⁹ Esta influyó fuertemente para que formaran dos más en Inglaterra bajo el mismo esquema, siendo la de Oxford y la de Cambridge, considerándose a estas cuatro universidades la base para la construcción del sistema de educación superior²⁰. Para el año 1300 ya había 16 universidades. (Brunner, 1990).

Desde el siglo XIII se empezaron a propiciar importantes cambios en la forma de concebir a la sociedad y al mundo; ya se habían manifestado ese mismo siglo las primeras formas pre capitalistas en la sociedad feudal, el comercio y las incursiones a oriente promovieron el surgimiento de estratos sociales y nuevas actividades económicas como las crediticias promovidas por los incipientes “bancos” que apostados en los embarcaderos financiaban las aventuras de los navegantes. Esto obligó el impulso de investigaciones geográficas, cosmográficas, astronómicas,

¹⁸ Hermandad de estudiantes que podía nombrar a un rector.

¹⁹ Hermandad de maestros licenciados.

²⁰ España asegura que la de Salamanca fue la cuarta universidad europea, disputándose el lugar con la de Cambridge

basadas en cálculos matemáticos y físicos, provocando una verdadera revolución del conocimiento. Las ideas se colapsaron con los primeros viajes de europeos a tierras lejanas, como las incursiones comerciales de Marco Polo al continente asiático, por lo que en el transcurso de doscientos años se desembocó en el surgimiento de la ciencia hacia el siglo XV, la sociedad europea se vió trastocada por el surgimiento del *Renacimiento*, importante movimiento cultural político y económico, debido a la influencia de los saberes basados en las innovaciones científicas y tecnológicas fundamentadas en las aportaciones del polaco Copérnico²¹ y Galileo Galilei²² quienes abrieron las puertas para una transformación total de las formas de observar el mundo y el universo.

En el siglo XVI aún había muy escasas oportunidades educativas que ofrecieran la formación universitaria, la cual se impartía desde el enfoque de la escolástica religiosa, pero las nuevas epistemologías promovidas por los hallazgos astronómicos que venían a romper la visión en que la iglesia había impuesto el dogma por varias centurias, ofrecieron argumentos para que se revolucionara el saber. Esto influyó para que se diera el sisma católico originándose el movimiento de La Reforma impulsada desde el siglo XV por clérigos disidentes en Alemania, Francia y en Inglaterra, asestando un fuerte golpe a la hegemonía vaticana ejercida

²¹Nicolás Copérnico (Kopernigk), astrónomo polaco fundador de la astronomía moderna, estudió en Ferrara y Padua, impugnó la Teoría geocéntrica y sostuvo que la Tierra es un planeta que gira alrededor del sol, el cual era centro del sistema solar, el cual publicó en *De revolutionibus orbium coelestium*, prohibida desde el juicio inquisitorial realizado a Galilei en 1616, por afirmar que su propia teoría se basaba en la de Copérnico.

²² Galileo Galilei nació en 1564 en Pisa, fue notable escritor, físico, matemático y astrónomo, realizó una importante cantidad de inventos y descubrimientos, formuló leyes físicas. Cabe mencionar que Galilei fue educado por jesuitas bajo la tutoría de Clavius, reconocido profesor de matemáticas que por instrucción del papa Gregorio III, modificó a partir de cálculos matemáticos del posicionamiento astral, el calendario Juliano al calendario Gregoriano vigente hasta la actualidad.

tras casi 1500 años de control absoluto sobre la vida de los habitantes en toda Europa, gestándose la ruptura política del decadente poder feudal que impedía la emergencia de la fuerza del capitalismo, ya iniciada siglos atrás. Los protestantes consolidaron las nuevas posiciones ideológicas al tomar bajo su poder algunos colegios y universidades de aquellos países disidentes de Roma.

Ante la competencia de la educación protestante en Francia, la Sorbona como en escuelas provincianas y municipales, se hizo una verdadera reforma por la necesidad de adecuar los contenidos, en un momento difícil para la sociedad europea que requería de conocimientos científicos y tecnológicos en pos de lograr mejoras económicas y la conquista de las ganancias del capital. La revolución de los conocimientos científicos y tecnológicos, guiados bajo una racionalidad metafísica, instrumentaba el triunfo de un nuevo orden económico y social: el del capital, el cual tuvo su base en los principios epistémicos que llevaron a los europeos a conquistar todo los rincones del mundo, imponiendo su visión de la realidad, el de la dualidad, que impulsó a conquistar territorios para extraer las riquezas naturales y las ganancias por la enajenación del producto del trabajo de quienes eran diferentes y diversos.

Ante la investida del avance de los protestantes en materia educativa, el Vaticano respondió simultáneamente tras una propuesta de una decena de universitarios de diferente nacionalidad, estudiantes de la Sorbona, constituidos en un círculo intelectual (Círculo de los Lincei), quienes propusieron la conformación de una nueva orden que se denominó la Sociedad de Jesús, posteriormente llamada

Compañía de Jesús, asumiendo ya ese término con una visión de corporación empresarial global, (Lowney, 2008), constituyéndose como inicio de la contrarreforma. En muy corto tiempo tuvieron cercadas las escuelas protestantes. Impusieron un sistema de promoción y difusión educativa, con visión global, dejando de lado la contemplación, que otras órdenes privilegiaban, y se organizaron para abrir escuelas desde Europa a China y de ahí hasta el Nuevo Mundo. En poco más de doscientos años los jesuitas lograron establecer aproximadamente 669 colegios en Europa, Asia y América²³, de este modo se generó una carrera para buscar adeptos a la causa vaticana, con esquemas de mucho sometimiento promoviendo el autoritarismo como disciplina, mientras que la educación protestante se iba enfilando hacia propuestas educativa curriculares.²⁴ Especialmente en Inglaterra se proponía ya la liquidación del viejo dominio religioso mediante una nueva ideología que favorecía el establecimiento del poder de la emergente clase industrial, que ya apuntaban hacia la abolición del viejo orden social mediante la aplicación de los conocimientos mecanicistas, pudo impulsar el desarrollo científico y tecnológico en tanto la educación cristiana se orientó a la conquista de territorios para evangelizar y convertir a los infieles, sometiéndolos a la fe, abriéndose con ello una brecha enorme de saberes y posicionamiento económico en el mundo.

²³ La iglesia católica logro consolidar a partir del siglo XIII hasta el inicio del renacimiento en Europa solamente 60 universidades. (Historia de la Educación Superior. Cámara de diputados, CIX Legislatura 2004.)

²⁴ Ruiz, J.M. Teoría del currículum: diseño y desarrollo curricular. Ed. Universitat S.A. Barcelona, 2004. Retomando a Hamilton (1999), sostiene que el concepto de *currículum* (..) fue una innovación de la formación educativa anglosajona aplicada en las universidades de Glasgow y Seidon a comienzos del siglo XVII con la finalidad de buscar el mejor método para lograr la difusión de conocimientos de todo para todos, organizada y secuencialmente.

Así, la educación jugó un papel determinante en la consolidación del poder del capital que vio su triunfo en el último cuarto del siglo XVIII, con la aplicación técnica de los conocimientos científicos en los procesos productivos a través de la mecánica, como fue la invención de la máquina de vapor, tanto en la industria textil como en la minería y más adelante transportes ferroviario, por tal motivo los ingleses lideraron el desarrollo industrial en Europa y luego en el mundo. Desde entonces los avances de la ciencia y tecnología son mancuerna inseparable para el desarrollo del capital.

1.1.3 Papel de la ciencia y tecnología en la acumulación del capital

La sociedad europea experimentó una gran aceleración en la creación científica, la cual fue reforzada con las disertaciones filosóficas de René Descartes hacia el siglo XVII, quien proveyó del *método científico*, continuando con la perspectiva dualista de los filósofos griegos, exponiendo a la racionalidad como principio básico para la generación de conocimientos científicos, extendiendo este modelo a diversas áreas del conocimiento y de actividades de la sociedad.²⁵

En el método, el centro del conocimiento lo constituye el sujeto, la persona racional que actúa observando a los *objetos* de estudio que permanecen en la periferia, poniendo distancia entre uno y otro. Este método científico ha posibilitado la cosificación del mundo y la conformación de un paradigma que fue muy propicio

²⁵ El dualismo vigente actualmente, en el que predomina la perspectiva mecanicista, funcionalista e instrumental, sustenta el pensamiento economicistas de la globalidad, al que importa obtener como fin último la ganancia, a través de cualquier medio, sea la miseria del 80% de los pobladores del mundo o el calentamiento global y el cambio climático que expone a toda la humanidad a desaparecer.

para el desarrollo de las fuerzas económicas, orientadas a la generación de la ganancia, alejándose de la búsqueda de la verdad.

La evolución del pensamiento epistemológico dual, condujo hacia el siglo XVIII, al surgimiento del movimiento enciclopedista o ilustrado, (diversos pensadores incursionaron en el impulso de la producción mecánica), impactó al surgimiento de Estados nacionales y la desaparición de la monarquía y su liga con la iglesia.

El racionalismo ilustrado fundamentó un pensamiento político que discurría por un camino hacia la construcción de un nuevo orden económico y social, desplegando investigaciones científicas, en principio de las ciencias exactas que originaron aportes para la aceleración del ritmo de la producción manufacturera, para convertirla en industrial, de manera que se establece una relación directa e indisoluble entre economía y conocimientos. Las aspiraciones a una reproducción del capital acelerada, exigía la producción masiva de productos en tiempo corto, culminando con la invención de la máquina de vapor cuya aplicación en los procesos fabriles y en la transportación ferroviaria, impulsó el surgimiento de la sociedad capitalista o industrial, sucediéndose aportes como la producción de la electricidad y su aplicación, tanto en la industria como en beneficio social. La industrialización fue hija predilecta del pensamiento ilustrado, que re-tonificó la producción científica como base epistémica ligada estrechamente a los intereses de la acumulación del capital y la ganancia, en donde se develó el carácter

instrumentalista y mecanicista de la ciencia, guiada por el modelo económico cuyo objetivo es la obtención de la ganancia, sin importar los medios para conseguirlo.²⁶

La Economía Política se erigió como la ciencia llamada a establecer los principios y lineamientos que debe tener las actividades económicas y argumentar la justeza de los beneficios a los componentes económicos fundamentales: Tierra, trabajo y capital, correspondiendo su retribución como renta, salario y ganancia. Políticamente se influyó en la creación del *Pensamiento Liberal*, desplegado por Adam Smith, David Ricardo y otros con el fin de promover el retiro del Estado de toda injerencia en la economía para dejar al libre juego del mercado a todas las fuerzas para lograr, supuestamente, un equilibrio.

Esta etapa entró en una desenfrenada generación de conocimientos científicos, creando las formas más dramáticas de sojuzgamiento para garantizar la obtención de la ganancia. El pensamiento liberal que en el afán iluminista de la dominación en el ámbito político, impulsó la idea de organizar a la sociedad bajo la formación de los Estados-nación, promovió como guía el ideal del “*progreso*”, refiriéndose a lo económico, suponiendo que el progreso beneficia a toda la sociedad en su conjunto (en la actualidad se piensa que el desarrollo traerá el bienestar de manera equitativa).

²⁶ Si bien Marx develó de manera brillante la lógica y esencia de la reproducción capitalista y de la acumulación de la riqueza, basada en la *alineación* del plusvalor producido durante la jornada de trabajo asalariado, además de enunciar tres características inherentes, que sin escapar de la visión dual, estableció como leyes del funcionamiento del capital: La creciente concentración de la apropiación del capital; la tendencia a la reducción de la tasa de ganancia (para lo cual se requiere constante innovación tecnológica que genera un nuevo ciclo mediante la modificación de la composición orgánica del capital) y la creciente pauperización de los trabajadores.

El siglo XVIII, llamado metafóricamente “*de las luces*” se debió a que bajo el auspicio de una nueva economía industrial pujante, el pensamiento recibió nuevos bríos, con una bonanza que financió las indagaciones necesarias para seguir el impulso de la industria que ya confrontaba los estragos de la incesante búsqueda de fines. Los desastres experimentados por la sociedad ante el caos generado por la industrialización que generó constante emigración campo-ciudad, contaminación de ríos y fuentes de agua, el surgimiento de las pestes propiciadas por la hacinación, la proliferación de desechos humanos y basura que constituían focos de infección por nula higiene, pero también el desempleo, la violencia y en especial la experimentación de las crisis económicas. Hubo la necesidad de ampliar los conocimientos para explicar y resolver los problemas que exigían solución.

Las ciencias naturales que surgieron en la expectativa del reconocimiento de las numerosas formas de vida , constituyendo un potencial para diversificar la producción y utilización de nuevos insumos para la producción industrial, tal es el caso de las investigaciones en varios continentes, llevadas a cabo por Alexander Von Humboldt y otros investigadores, que desde el siglo XVIII, sentaron las bases para la profundización de los conocimientos científicos, contribuyendo a la generación de la Teoría de la Evolución de las Especies de Carlos Roberto Darwin que a su vez reforzó una nueva perspectiva filosófica: el positivismo. La interacción científica motivó el surgimiento de innovaciones científicas tanto en el uso generalizado del esquema metodológico basada en las nociones naturalistas y matemáticas, haciendo hincapié en la búsqueda de las causas de los fenómenos;

bajo este paradigma: la sociología, la antropología, etc. No fue difícil desde ésta perspectiva justificar la supremacía natural de unos grupos sobre otros menos dotados de atributos, siendo los “diferentes”, los menos aptos. Explicando con esto la existencia de clases sociales empoderadas y otras sometidas. Explicaron la subordinación natural de los incapaces al poder de los “aptos”, justificando así la existencia de los pobres y marginados como entes evolutivamente incapaces para adaptarse y colocarse en mejor situación económica y social, ocultando con ello el carácter expoliador de la sociedad capitalista.

Es el mismo caso de las culturas ancestrales, llamadas “salvajes” o “atrasadas”, consideradas carentes de capacidad de “raciocinio” sin poder comprender que su mente trabaja a partir de operaciones mentales diferentes (por la necesidad de sobrevivir en ambiente natural, diverso resolviendo problemas diferentes).

El pensamiento positivista, sustentado en la teoría de la evolución considera que los entes que no se adaptan,... mueren. Así los “otros,” los “diferentes” les ha quedado la opción de desaparecer o “evolucionar” hacia la racionalidad occidental, hacia la adopción del pensamiento “desarrollado”, de ahí el carácter etnocéntrico del pensamiento cientificista occidental. El positivismo no cuestiona los fines de la ciencia pues cree en su neutralidad, se queda con lo inmediato, con lo que está dado y fetichiza los hechos y únicamente los registra y los manipula para mantener un conservadurismo político, lo que encuentra diferente podría ser un error.

Hasta aquí vimos como el conocimiento creado bajo la guía filosófica que propuso el pensamiento occidental, nos conduce desde los orígenes de la racionalidad, al surgimiento de la ciencia y los motivos para promover los conocimientos a partir de los principios del mecanicismo, hasta el interés económico de la ganancia; sometiendo todos los aspectos de la vida de las personas en lo particular y a la sociedad en su conjunto, pretendiendo imponer una visión única de mundo, desdeñando lo diverso, lo otro.

1.2 El camino de la racionalidad y la educación en Nueva España.

En el México prehispánico, no existió la educación superior como lo concibieron los europeos, pero cultivaron conocimientos e hicieron muy importantes. En las matemáticas, los mayas concibieron la existencia del cero; hicieron observaciones astronómicas y construyeron bellas obras arquitectónicas dispersas por todo el territorio; la existencia de la medicina herbolaria, entre otras contribuciones importantes, hablan de amplios conocimientos que no son resultado de la casualidad, sino de la observación y la experimentación y de la práctica constante.

A partir de 1521, inicia el sometimiento de los pueblos originarios de Mesoamérica bajo la dominación de los europeos, una nueva visión del mundo se impuso en América. El fuego de las armas, nuevos esquemas de producción y la acción de las formas ideológicas del pensamiento cristiano rompieron los símbolos y creencias teológicas y cosmogónicas de sus pobladores originales. Los saberes que los habían llevado a ser conocedores del entorno natural, de los fenómenos astronómicos, daba sentido a su vida personal y colectiva, por lo que el pensamiento

europeo no fue total, muchos aspectos fueron conservados y otros se transformaron sincréticamente, conformando nuevas forma de vivir su identidad.

1.2.1 Aspectos de la educación en el México colonial

El sistema económico impuesta por los europeos destruyó los sistemas de vida de los pobladores originales debido a la introducción de nuevos cultivos y expansión de la ganadería, propició la pérdida de los espacios antes usados para cultivo de milpa y toda la diversidad de vegetales que eran base para su alimentación, provocando terribles hambrunas que diezmaron la población hasta en un 90 por ciento de la que había a la llegada de los colonizadores (Aguirre, 1948). Paulatinamente los grupos naturales sobrevivientes fueron buscando refugios donde pudieran sembrar. El sistema de reparto de la corona, mediante la encomienda y las mercedes, legitimó la propiedad otorgada por la corona y aunque se reconoció el derecho de la República de indios, quedaron sometidos a los modelos de producción europea.

Los europeos, en el afán de convertir a los *naturales*, fundaron diversas instancias educativas para difundir conocimientos. Hubo escuelas para los indios y otras para mestizos y criollos.

La visión educativa en la Nueva España tuvo el sesgo escolástico, acorde a esquema impreso por la iglesia durante la etapa medieval, con la variante de los

colegios jesuitas, los que tuvieron importancia significativa en el acceso a otros puntos de vista, aunque fuera dentro del dominio religioso.²⁷

La corona española tuvo interés en promover la educación en tierras americanas, fundando escuelas para los indios en las que aprendieran artes y oficios, pero pronto comprendieron la necesidad de abrir colegios para los criollos y luego para los mestizos. El Colegio de San Juan de Letrán fue la primera institución que funcionó como escuela para los mestizos²⁸. La educación universitaria se instituyó treinta años después de la caída de Tenochtitlan. En 1551, mediante decreto de cédula real, surgió la Real y Pontificia Universidad de México;²⁹ en ella se podían formar los criollos y se impartían las cátedras superiores de teología, filosofía, derecho y medicina. En 1573 se fundó el Colegio de Santa María de Todos los Santos, obteniendo posteriormente el título de Colegio Mayor. Ese mismo año, arribaron los jesuitas impulsando la educación pública superior, pues la orden se dedicó con mucho más empeño a las labores educativas que a la contemplación,³⁰ fundado el Colegio de San Pedro y San Pablo, y posteriormente tres nuevas escuelas: San Bernardo, San Miguel y San Gregorio. En 1576 se incorporó el Colegio de San Ildefonso y fuera de la capital del virreinato, los jesuitas fundaron el

²⁷ Lowney (Op cit) Considera que su influencia fue decisiva al paso del tiempo en la colonia en la difusión del pensamiento de la ilustración y el racionalismo metafísico que alimentó la expectativa criolla hacia la independencia de España. Por tal motivo el Vaticano se adelantó y expulsó a los jesuitas de todos los territorios de su dominio, mediante una bula papal. De México fueron expulsados en 1767

²⁸ Originalmente, había sido casa de caridad, fundado en 1547. Inicialmente protegían y sostenían por cuenta de la Corona a niños mestizos abandonados por sus padres que constituían, en gran medida, grupos callejeros que asolaban a la ciudad. Al tiempo empezó a instruir a niños enviados por sus padres, reorganizando su administración.

²⁹ Al paso de trescientos años se convertiría en la Universidad Nacional de México, y dieciocho años más en la UNAM, institución emblemática de la educación superior en México hasta nuestros días.

³⁰ Lowney sostiene que un principio promovido por Loyola -fundador de la orden- era orar 15 minutos al día y el resto debería dedicarse a trabajar, (...) “lo que podría alagar más al señor,” caracterizándose su acción agresiva de proselitismo y reclutamiento de adeptos a través de la educación en todos los lugares del mundo en donde se asentaron.

Colegio del Espíritu Santo en Puebla y el de San Juan Bautista, en Guadalajara, además de las casas de estudio de Pátzcuaro, Morelia, Oaxaca y Tepotzotlán. Estas instituciones, tuvieron siempre gran prestigio, favoreciéndose el estudio de las humanidades. Se enseñaba desde primeras letras, gramática y retórica, hasta filosofía y latín. Por ello, para evitar fricciones con las autoridades universitarias respecto a una posible competencia, el rey Fernando II expidió una cédula real, en 1579, que obligaba a los alumnos de los jesuitas a graduarse en la Universidad Pontificia.³¹ Al paso del tiempo creció la demanda educativa pues los mestizos, siendo mayoría poblacional, aspiraba a formarse profesionalmente.

Hacia el final de la colonia, en tiempos convulsos para España debido a la imposición de José Bonaparte en el sitio del monarca español, se establecieron las bases legales para fomentar el sistema educativo al promulgarse la Constitución de Cádiz de 1812, la cual tuvo un corte liberal, siendo muy innovadora y muestra de que crecía una voluntad hacia acortar atributos de la corona. También se promulgó la Ley de Instrucción para el Gobierno Económico-Político de las Provincias de 1813, aspectos que fueron muy propicios para el surgimiento de la insurgencia en América, la que ya venía gestándose con la inconformidad de los criollos sobre las preferencias hacia los peninsulares, fomentado por las ideas promovidas por la ilustración y las propuestas de los liberales europeos.

³¹ La Educación Superior en México. Dirección General del Archivo Histórico y Memoria legislativa. Año IV, No. 33, Septiembre-Octubre 2004 y Año V, No. 34, Noviembre-Diciembre 2004. Cámara de Senadores.

1.3 Vicisitudes de la consolidación del Estado - nación en México

Hacia 1810, al iniciar el movimiento de Independencia en México, la actividad agrícola era la base de la economía, en donde poco más de 2 millones de personas participaban, entre peones, arrendatarios, aparceros, en su mayoría mestizos pobres, esclavos negros e indígenas que trabajaban como peones temporales en las haciendas de españoles y criollos. Los pobladores originarios preferían vivir en pueblos produciendo comunalmente sus alimentos, siguiendo sus costumbres y tradiciones; en esta etapa se consideró que había aproximadamente 4 millones de personas originarias de las distintas etnias dispersas en el país.

1.3.1 Los primeros años de independencia

Al triunfo de la lucha insurgente, estuvieron en primer plano problemas tales como la agricultura, la educación pero la bancarrota en que había quedado el país tras once años de lucha en la que los europeos habiendo extraído el 75 por ciento de los recursos monetarios dedicados a la producción, imposibilitó dar seguimiento a las propuestas de reconstrucción de los sistemas productivos y consolidar la nación. Para ello se tuvo que recurrir a préstamos del extranjero para activar la vida nacional, lo que llevo largos años de incertidumbre e inestabilidad social, política y económica en donde la corrupción jugó un papel determinante.

México pasó de ser exportador agrícola durante la colonia, a ser importador de productos alimenticios en la etapa independiente, empezando una etapa de dependencia económica que lo mantuvo en grave situación.

La producción de las haciendas se reanimó sobreexplotando a los peones acasillados, temporaleros, arrendatarios, exactamente igual que en la colonia (Garmendia,1990; citado por Martínez).

1.3.2 La educación y la economía desde la perspectiva liberal

En la etapa de la post independencia, la que se caracterizó por ser extremadamente caótica, se pensó en dos aspectos fundamentales para establecer las bases para el impulso de la nación: la recuperación económica y una educación como base para la generación de conocimientos. En 1823 se intentó abrir una escuela sobre estudios agrícolas, la cual fracaso. El presidente liberal Valentín Gómez Farías en 1833 estableció la primera reforma educativa, para desplazar a la Iglesia de la educación e impulsar el progreso a partir de una educación científica y enciclopédica; en esta etapa se suprimió la Real y Pontificia Universidad de México y en su lugar se proponían los Establecimientos de Estudios Superiores, pero Santa Anna canceló ésta medida y recupero las actividades de la Universidad.

Después de la firma del Plan de Ayutla en 1854, en el que se desconocía a Santana, se lanza a la presidencia Ignacio Comonfort³² quien llevó a cabo diversas acciones bajo la perspectiva liberal como la fundación del Ministerio de Fomento Económico, siendo México un país eminentemente agrícola se interesó en impulsar la propuesta para instaurar el *Colegio Nacional de Agricultura y Veterinaria* en 1854. Establecida en San Jacinto, la institución no tuvo el empuje que requería la

³² También fundó el Ministerio de Fomento Económico

construcción de la nación, pues predominó la vieja perspectiva colonial de la agricultura, formándose carreras no apropiadas para abordar los enormes retos de la recuperación agrícola. En su lugar las carreras fueron para servir a los hacendados, las carreras promovidas fueron: “Agricultor Teórico Práctico” y en 1856 se introducen las carreras de “Administrador Instruido” y “Mayordomo Inteligente”.

El arribo de la Reforma tuvo como finalidad poner en orden la orientación de la construcción del Estado nación; fincada en la expectativa agrícola por lo cual tomaron decisiones acorde al proyecto; así, Lerdo emite la Ley de *Desamortización de la propiedad de manos muertas*, la cual consistía en retirar los bienes eclesiásticos y las tierras comunales de pueblos originarios y ofrecerlas a los grandes productores mercantiles agrícolas. Estas leyes allanaron la llegada de Juárez a la presidencia, que ante la crítica situación económica declaró la suspensión de pagos de la deuda externa, propiciando acciones punitivas por parte de los franceses que aliados a los austriacos marcaron la intervención armada de Francia en México, apoyados por los conservadores mexicanos, a Maximiliano de Habsburgo, quien siendo hermano del emperador de Austria, no tenía posibilidad de obtener trono en Europa, por lo que aceptó el ofrecimiento como emperador de México, enfrascándose en la aventura que duró cuatro años y que finalmente le costó la vida.

Al ser expulsados los intervencionistas extranjeros, Juárez, reinstalado en Palacio Nacional inició la *Restauración de la República*. Promulgó La Ley Orgánica de Instrucción Pública emitida el 2 de diciembre de 1867, dando en ello origen al

primer Sistema Nacional de Educación, que marcó un paso firme en materia educativa. Gabino Barreda, principal representante del positivismo en México, estuvo a cargo de su redacción; otra acciones de éste filosofo fue promover una nueva escuela básica universal, gratuita y obligatoria, creó la Escuela Nacional Preparatoria y desde entonces se impulsó la educación superior desde los institutos literarios y científicos, ubicados en las capitales de los estados, que en algunos casos, fue base para crear las nuevas universidades locales en el siglo XX, en estas propuestas pedagógicas e investigación tendrá a lugar preponderancia, que se ha usado en algunas prácticas hasta la actualidad.

1.4. La dictadura porfirista y la apertura para la industrialización

Los avances tecnológicos y científicos a nivel mundial se detonaron durante la segunda mitad del Siglo XIX, casi cien años después de haber iniciado la mecanización de los procesos productivos industriales en Europa. Los aportes de las ciencias naturales, la química y física que fundamentaron la perspectiva positivista en las ciencias se empeñó en la unicidad del método científico, promoviendo el surgimiento de la sociología, la antropología como ciencias humanas, que en gran medida contribuyeron a supeditar la diversidad humana a la perspectiva etnocéntrica occidental lo que facilitó la polarización de las sociedades a partir de lo económico y del dominio de conocimientos.

Poco antes de morir el presidente Juárez, en 1872 inauguró el ferrocarril México-Veracruz, piedra angular que detonó la incorporación al modelo de producción capitalista y sentó las bases para la industrialización que detonó durante

el largo régimen de más de treinta años de Porfirio Díaz con la apertura a las inversiones extranjeras. La tierra se concentró en unas cuantas manos como consecuencia del conjunto de las Leyes de Reforma. Impulsó la industria textil y papelería, fundamentalmente, pero empezó la búsqueda de otras fuentes de energía, petróleo y uso de la electricidad.

1.4.1 El horizonte para el surgimiento de la agronomía

A pesar de que el Congreso intentó desaparecer el Colegio Nacional de Agricultura y Veterinaria en diversas ocasiones por oneroso y no lograr posicionarse con prestigio social como profesión, motivó que el presidente Díaz le otorgara a la carrera el nivel de *ingeniería agronómica* y le nombró a la institución Escuela Nacional de Agricultura; aunque en México, por influencia extranjera, se interesó en las innovaciones tecnológicas para lograr mayores rendimientos en la producción, sin embargo, los hacendados prefirieron continuar con el usufructo de la tierra a base de la sobreexplotación de los campesinos jornaleros, medieros y peones acasillados, sistema productivo que propició gran inconformidad entre los trabajadores agrícolas, especialmente por generar mayor empobrecimiento al acercarse el fin de la centuria en que vieron disminuidos sus ingresos para sobrevivir a causa de la crisis económica que sorprendió el fin de siglo.

A finales del siglo XIX trabajaban en la tierra 3.5 millones de campesinos (88% de la población), en tanto que la concentración urbana era de 12% del total de la población. La burguesía agrícola la formaban 3000 hacendados en 1895; para

1910 los extranjeros habían acumulado 58 millones de has.³³ A causa del nuevo despojo se redujo el sector de la agricultura de subsistencia presentándose una severa disminución en la producción de granos básicos durante la última década del siglo XIX, obligando a la importación de 200 mil toneladas de maíz y 4,000 toneladas de harina de trigo.³⁴

Desde el inicio de la nueva centuria la inconformidad popular creció hasta estallar un movimiento huelguístico minero en Sonora, en Veracruz una textilera, en Guerrero un plan para desconocer al dictador, las protestas en los periódicos y gentes provenientes de sectores emergentes también se organizaron hasta formular el Plan de San Luis que desconoció al dictador. El estallido del 20 de noviembre de 1910, vino a buscar la concordia con la constitución de 1917, lo cual no sucedió y tampoco se logró evitar el asesinato de muchos líderes. Villa, Zapata, Carranza. Buscándose resolver mediante la institucionalidad, se realizan elecciones resultando ganador Álvaro Obregón llega a la presidencia en 1920.

1.5 Proyecto revolucionario y pacto social

La Revolución de 1910 fue el parte aguas que marcó el reacomodo de las fuerzas políticas y económicas que consolidaron al Estado nación, tras la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de

³³ Cabe mencionar que una similitud más se confirma en el despojo a indígenas, pero hoy le sucede a campesinos y pequeños productores, gracias a las modificaciones al art. 27 constitucional, hoy la tierra es vendible aunque no sea para la agricultura. Las concesiones a mineras extranjeras en México alcanzaron el 40% del territorio nacional en 2012. (Contrapunto octubre 2012), a diversas empresas extranjeras, fundamentalmente canadienses, chinas y norteamericanas.

³⁴ Una vez más surge un antecedente en la historia de México similar al problema que hoy se vive de pérdida de soberanía alimentaria, habiendo el potencial de producirse alimento suficiente, por orientar la producción a monocultivos comerciales lo cual genera una gran dependencia del exterior, teniendo que recurrirse a la importación de básicos provenientes de la agricultura industrial, contaminante e insustentable, principalmente de E.U.

1917,³⁵ llegándose a un pacto social en que se trató de conciliar los diferentes intereses que defendían los actores que confluyeron. Al igual que en la independencia, quienes iniciaron la lucha para derrocar al poder opresivo fueron las capas sociales en ascenso, a las que el esquema caduco no incluía. En tanto que las amplias capas populares, lideradas por Villa y Zapata, compuesta por campesinos, jornaleros, indígenas y trabajadores, pagaron un alto precio con la vidas de un millón de personas,³⁶ continuaron en demanda del reconocimiento de sus derechos, garantías laborales, reparto agrario, bienestar social; cuestión que tuvo gran relevancia para la consolidación de la educación de masas, la ampliación de la educación superior, ya con una Universidad Nacional y muy particularmente la formación académica de la agronomía.

1.6 El extensionismo agrícola, base para difundir las políticas agrícolas

Siendo la agricultura la actividad de mayor relevancia en la economía mexicana, hubo el interés por parte de los gobiernos postrevolucionarios de orientar políticas para impulsar la producción agrícola dentro del marco del impulso de la industrialización, retomando los esquemas del vecino del norte, sin considerar que había realidades muy diferentes.

Mientras que Estados Unidos entró en la segunda mitad del siglo XIX, en un proceso de consolidación como gran nación económica, fincada en su potencial industrial, se empeñó en destrabar las fuertes limitantes del esquema de agricultura

³⁵ Mata, Bernardino. 2002. Desarrollo Rural Centrado en la Pobreza UACH

³⁶ Aunque algunos historiadores consideran que dos millones más murieron como resultado de los efectos colaterales causados por la terrible escasez de alimentos y el deterioro de vida de la población de más bajos recursos.

lo que motivó la Guerra de Secesión. Al resultar ganadora la parte a favor del proyecto federal, se impulsó la producción agrícola a los ritmos requeridos por la industria en expansión. La iniciativa de producción agrícola se fincó básicamente en la producción en las extensas y amplias llanuras centrales principalmente, arrebatadas a los diversos grupos originarios, aniquilándolos casi en su totalidad, bajo una muy clara visión de obtención de superioridad racial, pero se requerían conocimientos científicos y técnicos para emprender la producción a gran escala requerida por la mecanización industrial. Para lo cual en 1862 creó los *Land Grant Colleges* y posteriormente las *Agricultural High Schools*, que contaban con los métodos agrícolas y científicos más recientes, instalando las *estaciones agrícolas experimentales*, vinculando la investigación con la docencia, involucrando a los estudiantes con los procesos de investigación para impulsar la profundización científica y técnica (Gastelum 2006) .

Otro aspecto innovador fue la especialización de sus escuelas en unidades de ciencia animal y agronomía. Respondiendo al interés de parcelar los conocimientos y súper especializar la investigación, siempre en el afán de que la ciencia instrumental genere procesos que aseguren estrechar la dependencia de los procesos naturales y se consigan paquetes tecnológicos que disminuyan la incertidumbre de los cultivos agrícolas y acelerar la productividad.³⁷

³⁷ Aquí queda explícita la idea de que la ES debe estar al servicio de los intereses del desarrollo de las fuerzas productivas, cumpliendo con el papel que le ha proporcionado el poder hegemónico del gran capital. Asegurando la acumulación del capital en la producción agrícola pero también el impulso a la industria química, alimenticia, etc., constituyendo la esencia de una relación de sometimiento de los países pobres y los países poderosos, generando un creciente empobrecimiento de las economías subyugadas.

En la dinámica del expansionismo del esquema de reproducción del capital, el modelo educativo de la agronomía se exportó a muchos países pobres durante el siglo XX, para garantizar el abasto de productos agrícolas como alimento y materia prima a un bajo costo, pero también permitió a los países desarrollados promover los paquetes tecnológicos para captar consumidores de insumos de procedencia industrial. De este modo se da una relación inequitativa entre la nación poderosa y los países dependientes carentes de la tecnología para incursionar en el mercado.

México también recibió ésta influencia y una vez pacificados los ánimos “post-revolucionarios”, durante el período presidencial de Álvaro Obregón (1920-1924), tuvo el interés en la transformación de la agricultura a través de la intervención técnica de los agrónomos. Para ello modificó los programas de estudio, abandonando el modelo francés que se impulsó durante el porfiriato, adoptándose el modelo formativo norteamericano. Durante el último año del mandato de Obregón, designa la reinstalación de la Escuela Nacional de Agricultura, en la Hacienda de Chapingo, en el Estado de México.

Un año antes, en 1923 había surgido otra institución similar en Saltillo Coahuila, la Escuela Regional de Agricultura Antonio Narro.³⁸

Diversos autores como Nieto³⁹, Gastelum y otros consideran que en México el procedimiento por el cual se origina el nacimiento de la agronomía no es de un

³⁸ A la fecha, la Universidad Autónoma Chapingo, La Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, El Colegio de Posgraduados y el Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero (CSAEGRO), son las únicas instituciones que dependen financieramente del presupuesto de la SAGARPA.

³⁹ Investigadora del Posgrado de la Facultad de Ingeniería de la UASLP Luz Ma. Nieto Caraveo, quien propone el estudio de la formación del proyecto profesional de la agronomía en tres etapas 1921-1945, la segunda de 1946-1982 y 1983-1999. Cada una responde a etapas específicas de las políticas; la primera fundación y consolidación del extensionismo; en la

proyecto profesional, sino de una propuesta educativa con un cuerpo teórico-científico para proveer de conocimientos encaminados a mejorar las técnicas de producción agrícola y detonar su desarrollo a los ritmos que la modernidad requería, bajo los lineamientos específicos del Estado mexicano.

1.6.1 Primera etapa del extensionismo (1921-1945)

Una vez concluido el período obregonista, subió al poder presidencial Plutarco Elías Calles (1924-1928), quien se abocó a sentar las bases de un Estado legitimado con base política fundando el partido Nacional Revolucionario (PNR). En lo económico la fundación del Banco de México, para dar certidumbre monetaria y fomentar la confianza en las inversiones. En cuanto al sector agrícola las políticas marcharon en el sentido de fomentar la producción comercial, así promulgó la Ley de Crédito Agrícola, fundó la Comisión Nacional de Irrigación. Paralelamente a esto, trato de formalizar la actividad profesional de los agrónomos y otros profesionistas ligados a la agricultura veterinarios, químicos, etc. a los que se nombro *extensionistas*, llamados así, literalmente porque su función consistiría en extender los adelantos de los conocimientos científicos entre los agricultores, así como difundir las políticas gubernamentales y dar a conocer las innovaciones técnicas. Por tal motivo se alentó la formación de profesionistas agrónomos, exprofeso para atender la problemática agrícola y agraria, como agentes de desarrollo institucionalizados contratados mediante el *Servicio Estatal de Asistencia*, sin gran éxito en ese momento, debido a la inestabilidad provocada en vastas regiones por

segunda la revolución verde hasta el fin del Estado de bienestar social y la última la implementación de las políticas neoliberales.

la llamada Guerra Cristera⁴⁰. Otro aspecto que influyó fueron los indicios previos a la gran crisis económica mundial del 29-33, que si bien, ya no le tocó a su régimen presidencial, si lo afrontaron los sucesores, miembros de la etapa denominada, *maximato*.⁴¹

Después de la gran crisis, el régimen de Lázaro Cárdenas (1934-1940) marcó un cambio radical en todos los aspectos de la vida de la nación. En lo político consolidó su posición como jefe supremo al apartar la injerencia de Calles en su régimen, la implementación del plan presidencial Sexenal para contar con dos años más para la realización de las funciones presidenciales. En lo económico, sin duda la expropiación petrolera. Especial lugar tuvieron las políticas de carácter social,⁴² el impulso a la educación, que nombró socialista (Tovar 2003); dio mayor énfasis a la educación rural, convirtiéndose a esta en escenario de negociaciones políticas, al incorporar a los maestros como promotores de la organización campesina para formar base social y con ello legitimar el surgimiento de la CNC como parte del partido oficial, renombrado Partido de la Revolución Mexicana.

Consciente de la deuda con el sector rural, reconoció el carácter multiétnico de la nación, convirtiendo la cuestión indígena en un asunto crucial pues tocaba a la escuela rural, combatir el monolingüismo de las etnias, argumentando barrera para

⁴⁰ Siendo una persecución que el Estado promovió contra la iglesia y los ciudadanos seguidores de los cultos católicos, como muestra de gran intolerancia, pero también por temor a la fuerza de oposición que tenía el clero

⁴¹ El maximato fue la expresión del caudillismo que seguía vigente en las relaciones políticas postrevolucionarias, dándose la extensión del poder del “jefe máximo” Plutarco Elías Calles en los tres gobiernos que le sucedieron de 1928 a 1934. A la muerte del presidente electo por segundo período A. Obregón, le sucedió Emilio Portes Gil, el supuestamente electo Pascual Ortiz Rubio, quien no concluyó y le sustituyó Abelardo L. Rodríguez

⁴² Consolidó el régimen gubernamental mediante el aglutinamiento de las masas campesinas y trabajadoras en torno al partido en el poder, inaugurando la era del corporativismo oficial de las masas populares, formando las organizaciones corporativistas CNC, CTM, así como otras del sector popular CROC, controlando así todo movimiento y toda demanda, sin que las políticas gubernamentales hayan resuelto el rezago.

el progreso. Impulsó el bilingüismo, que, con el afán de homogenizar el idioma, se empezó a difundir un pensamiento estigmatizante sobre la pertenencia a algún grupo étnico, ello para favorecer una *cultura nacional*.⁴³

Sin embargo la más popular de las políticas sociales fue retomar una demanda social primordial: el reparto agrario, siendo esto un logro no resuelto por los anteriores gobiernos postrevolucionarios. Desde éste período la figura del extensionismo tuvo una participación decidida en el acompañamiento a los campesinos.⁴⁴ Con esa intención Cárdenas mejora y moderniza las instalaciones de la ENA en Chapingo, dotando de la construcción de dormitorio, comedor, aulas y más laboratorios y mejora becas a los hijos de campesinos. Teniendo la convicción del fomento del trabajo colectivo y cooperativo, sin embargo la esencia de su perspectiva fue el predominio de conocimientos científicos sobre el reconocimiento de los saberes tradicionales y la ciencia campesina, defendiendo la perspectiva desarrollista por lo que fundó el Instituto Politécnico Nacional, como base para la formación de técnicos para el fomento de la industria.

Ante el escenario de la conflagración mundial, el discurso del régimen de Ávila Camacho (1940-1946), se fincó en la convocatoria ciudadana para conformar la Unidad Nacional, hecho que propicio el ajuste de las políticas para enganchar a México al carro del desarrollo internacional, abasteciendo los requerimientos de la economía norteamericana, lo que facilitó la adopción de tecnología industrial del

⁴³ Entre 1940 y 1960 se observa una disminución drástica en el número de hablantes monolingües.

⁴⁴ Mílada Bazant sostiene que el reparto agrario fue condición para que se consolidara la formación agronómica, por tal motivo antes nunca se había consolidado éste perfil profesional, ya que no gozaba de reconocimiento y valor social. La enseñanza agrícola en México: prioridad gubernamental e indiferencia social (1853-1910)

extranjero. Para Estados Unidos representó la oportunidad de la incorporación masiva de las mujeres en la producción industrial, pero también permitió que trabajadores mexicanos se fueran a contratar en aquel país en las plantas industriales y en el trabajo en las fincas rurales, ante la escasez de hombres en los puestos laborales.

En el caso de México se aceleró un proceso de emigración a la ciudad, dado que se abrieron espacios laborales en la planta industrial en expansión. En cuanto al campo disminuyó la presión para el reparto agrario por lo que se redujo notablemente.

1.6.2 Segunda etapa del extensionismo (1946-1982)

Hacia 1946, Miguel Alemán inicia su período presidencial, fue el primer presidente con formación universitaria (abogado) e inicio una etapa de estrechamiento de los lazos políticos con los representantes del poder empresarial, atendiendo sus demandas para impulsar la industrialización. Se incrementó drásticamente el gasto público en obras de infraestructura como carreteras, obras urbanísticas para fomentar la inversión extranjera en la industria, el turismo, etc.

Una obra colosal que realizó Alemán y se relacionó con la educación superior, fue la construcción de Ciudad Universitaria en el D.F., la cual además de ser una obra arquitectónica moderna, conjuntó la estética y la expresión nacionalistas del muralismo mexicano como Juan O'Gorman, David Alfaro Siqueiros, entre otros, exaltando el conocimiento científico y el bienestar nacional, los avances de la modernidad, la industrialización y la proyección de un país y economía pujante.

Toda esta diversidad de hechos que se sucedieron, impactaron de manera decidida los programas⁴⁵ de formación de la educación superior y muy particularmente la educación agrícola gubernamental, no obstante, los empresarios del norte del país, consideraron pertinente la creación de su propia institución educativa de élite; así en 1946 se fundó el Tecnológico de Monterrey, contando entre otras carreras con la de agronomía, con una franca perspectiva de gran empresa, ya que mediante el acaparamiento de grandes extensiones de manera familiar, esperaban aprovechar al máximo los beneficios de la Revolución Verde, que en realidad se trató del viejo modelo aplicado en Estados Unidos desde 1900 a 1930, denominado *Plant Breeding Discourse*,⁴⁶ el cual ya estaba caduco, pero que su aplicación en Latinoamérica, tuvo como fin abastecer los requerimientos de la industria norteamericana. Esto consistía en la aplicación de paquetes tecnológicos, compuesto por: maquinaria agrícola; irrigación, uso de sustancias agroquímicas; tales como insecticidas, fertilizantes, herbicidas, plaguicidas, etc., ello ha generado altísimos costos económicos y ambientales, orientada en las regiones más propicias para la producción intensiva, impactando los resultados macroeconómicos (incremento del PNB, aumento de los ingresos totales, balanza comercial etc.). Este modelo también tuvo como fin crear dependencia del consumo de este producto de la industria química y metalmecánica. El resultado ha sido la desaparición de conocimientos las prácticas agrícolas tradicionales, expresión de cultura milenaria.

⁴⁵ En la actualidad se habla de currículum, adoptando la modalidad anglosajona, en detrimento de la costumbre española de estrategia didáctica.

⁴⁶ Gastelum Op.cit

Asimismo, se creó con auspicio de los recursos provenientes del extranjero el Centro de Investigación del Maíz y el Trigo, (CIMYT). También se fundó el Instituto Nacional de Investigación Agrícola (INIA), que luego se transformaría en el Instituto de Investigación Forestal, Agrícola y Pecuaria (INIFAP); otra institución contemporánea fue el Colegio de Postgraduados, todo ello para impulsar la perspectiva norteamericana sobre el desarrollo técnico-científico de la agricultura para contrarrestar la incertidumbre por exposición total de la actividad a la “inestabilidad de la naturaleza”⁴⁷, con los paquetes técnicos proporcionando mayor “certidumbre” a la agricultura, garantizando el abasto oportuno a la industria norteamericana, la cual experimentaba una gran etapa de expansión ya que estaba en la tarea de financiar la reconstrucción de la devastación bélica, lo cual aseguraba un negocio jugoso para el gran capital, impulsándose como nunca antes había sucedido.

Lo que las políticas agrícolas de la época dejaron de lado, fue una realidad de muchos millones de habitantes rurales del “otro campo”, el de subsistencia, el de los pobres, el de los que habían vivido en sus formas y saberes tradicionales, quienes en búsqueda de mejores opciones empezaron a emigrar a las ciudades e incluso a los Estados Unidos en busca opciones de vida, atraídos por la vida urbana.

⁴⁷ Es necesario reflexionar acerca del tipo de relación humano-naturaleza, que bajo esta perspectiva se promovió. La construcción del mundo occidental que desde su origen eliminó la posibilidad de la unidad y la pertenencia de lo humano a lo natural, llevó por el camino de cosificar a la naturaleza, pudiendo dominarla, destruirla o maltratarla, hecho que como ya se dijo, surgió desde la antigüedad. En tanto múltiples culturas estableciendo una actitud de respeto a la naturaleza, cuyos sistemas de producción se hacían bajo la lógica del respeto a la naturaleza, e incluso reconociendo su pertenencia a ese mundo sagrado. Fueron considerados atrasados, inútiles y barrera para que el país se desarrollara plenamente. Por tal motivo se pensó en modificar su cultura a través de la educación homogeneizadora. La concibe desde una visión mágica, como sagrada. En cambio la visión economicista sugiere dominarla, poseerla como objeto externo al ser, la percibe como mercancía, y su fin es someterla, vencerla, usarla, destruirla.

La década de los años cincuenta trajo cambios en las relaciones internacionales como efecto del reordenamiento de las fuerzas políticas y económicas en el mundo, resultado de la Segunda Guerra Mundial. Por otro lado Estados Unidos crea alianza coyuntural con la Unión Soviética para vencer a la Alemania nazi, pero la URSS habiendo conseguido la ampliación de sus fronteras hasta convertirla en el país más grande del mundo generó confrontación con E.U. iniciándose la *guerra fría*, la cual fue expresión de la distensión de relaciones de dos potencias en competencia por la hegemonía, expresada en logros científicos y tecnológicos, aplicados al armamentismo y a la producción. A diferencia de Estados Unidos, la URSS mantenía a los trabajadores con fuertes limitaciones en sus niveles de vida para poder mantener la competencia. Estados Unidos en cambio senta las bases para constituirse en el país más rico y poderoso del mundo, con una gran actividad industrial, difundiendo un modelo y estilo de vida basado en un consumo exorbitante, el *american way of life*, (estilo de vida americano), pretendiendo con ello retardar las crisis de sobreproducción, efectivizando la circulación de las mercancías a través de la utilización de los medios masivos de comunicación, creando necesidades artificiales en los consumidores, mediante la publicidad y la moda; creando una sociedad del consumismo, del derroche y de la destrucción del entorno ambiental.⁴⁸

El capital se encuentra incesantemente en la búsqueda de evasión de las crisis y maximización de ganancias. Otra forma de cumplir los objetivos fue mediante el

⁴⁸ Esto es lo que Horkheimer y Adorno conceptualizaron como racionalidad técnica y establecieron su nexo con la racionalidad instrumental.

establecimiento de la economía de guerra, lo que permitió realizar gasto y mantener activa la planta productiva norteamericana. Tal y como lo descubrió Marx, enunciando que en las tres leyes inherentes al desarrollo del capitalismo: la inevitable disminución de la tasa de ganancia, propiciada por la imparable acumulación de capital y su concentración, resultante del desequilibrio en la relación orgánica del capital y la pauperización creciente de los trabajadores asalariados, y por ende de los campesinos.⁴⁹ Así, el constante desarrollo tecnológico es principio y fin del ciclo, por esto la ciencia está a servicio de las necesidades de la reproducción y acumulación del capital, prevaleciendo el principio positivista del predominio del más fuerte.⁵⁰

Los economistas obtuvieron grandes aprendizajes de la Guerra Mundial, por lo que desde la misma década de los años cincuenta, empezaron a tramar teóricamente el rescate de los postulados del liberalismo clásico, buscando establecer los principios a gran escala, teniéndose los resultados de los planteamientos teóricos hacia la siguiente década, buscando la expansión y la hegemonía norteamericana globalmente, sin embargo la guerra fría, significó una fuerte limitante.

Por otro lado, en ésta década el surgimiento del movimiento revolucionario de Cuba, asesta una estocada a la visión del gran capital, el que responde con un castigo ejemplar, al imponer el bloqueo comercial al pueblo cubano, que ha resistido insólitamente por más de medio siglo. Para México la década de los años cincuenta

⁴⁹ El Capital, Crítica a la Economía Política. Carlos Marx .Siglo XX Editores. 1978

⁵⁰ Argumenta Marx también que la condición para salir de las crisis de sobreproducción, se hace destruyendo parte del capital para poder reiniciar un nuevo ciclo, lo que lleva a la concentración del capital.

tuvo diversos significados, repartido por los gobiernos de Alemán Valdés, Ruiz Cortines y el inicio del régimen de López Mateos. Fue una década intensa, de una fuerte devaluación del peso mexicano frente al dólar en 1954 en un 50%. Que después de todo el artificio generado por los años de bonanza y de industrialización, la factura fue cobrada al pueblo. Como respuesta social surgieron varios movimientos: obrero, minero, ferrocarrilero, magisterial y campesino, expresando inconformidades por los efectos de la marginación de sus demandas, por el deterioro del ingreso y condiciones de vida. Encarcelados varios de los dirigentes, perseguidos y muchos asesinados, las condiciones se agudizaron hacia la siguiente década, presentándose expresiones muy radicalizadas como el estallido de la guerrilla y después el movimiento estudiantil y popular de 1968, a los que el Estado respondió con una fuerza brutal.

El “milagro mexicano” provocado por los artificios de la revolución verde llegó a su término a mediados de la década de los años sesenta, poco antes del movimiento estudiantil. A partir de este momento se vislumbraba ya la franca decadencia del Estado de Bienestar Social. Se retiró el apoyo norteamericano de la revolución verde, pues ya se estaban preparando las condiciones para aplicar las políticas neoliberales de Milton Freedman y sus discípulos de la Universidad de Chicago, mejor conocidos como los *Chicago boys*, quienes habían estado diseñando las nuevas reglas del neoliberalismo, desde finales de la década de los años cincuenta, como opción para que los países poderosos, encabezados por Estados Unidos pudieran sentarse a la cabeza del nuevo orden mundial basado en los principios del

liberalismo clásico inglés, enarbolando los principios del retiro del Estado de la esfera económica, la apertura de las fronteras al comercio en un libre juego del mercado, la modificación de los perfiles profesionales y con ello la formación profesional y la capacitación para el trabajo, es decir la adaptación de la educación a favor de las necesidades de mercado global. Sin embargo, una limitante que frenaba estas políticas era la guerra fría.

Entre tanto para México la década de los años setenta con Luis Echeverría en la presidencia (1970-1976), abrió un régimen que presentó una doble vertiente, mientras aumenta el gasto público de manera exorbitante para ejercer múltiples programas de carácter social, incluyendo al campo. La educación superior recibió un fuerte impulso, ampliando la oferta educativa, incrementando edificaciones y planta docente. Sin embargo la calidad dejó mucho que desear.

Por otro lado Echeverría gobernó con mano de hierro contra los disidentes al poder estatal. Como Secretario de Gobernación en el sexenio anterior tuvo una fuerte responsabilidad en los hechos funestos del 2 de octubre de 1968 y siendo presidente los hechos criminales, el 10 de junio de 1971, en el que fuerzas paramilitares dispararon contra los estudiantes y ciudadanos. En una posición vestida de nacionalismo enfrenta las diferentes manifestaciones políticas, algunas surgidas como efecto de la guerra fría, pero también de toda manifestación de inconformidad popular por el deterioro de la vida.⁵¹ Los cuerpos de espionaje hacia

⁵¹ Cabe mencionar que los paramilitares han existido desde tiempo atrás. Cuando el general Cárdenas fue presidente formó cuerpos de ciudadanos armados para dar seguridad y pacificar las comunidades y los centros educativos, los denominó *guardias rojos*, los caciques rurales llamaron a sus grupos armados, por contraposición a estos, *guardias blancas*. (Galicia 2007)

la ciudadanía se encargaron de denunciar a las personas, utilizando los cuerpos policiacos, fuerzas armadas o cuerpos paramilitares, caracterizándose el sexenio por el enorme despilfarro y la represión, especialmente por el surgimiento de grupos guerrilleros en diversas entidades, trajo consigo una fuerte persecución a los ciudadanos sospechosos, constituyendo la llamada *guerra sucia*,⁵² que se extendió hasta los años ochenta, en diversas entidades en las que se gestaba inconformidad, expresándose en manifestaciones foquistas, hecho que marcó las políticas al campo, destinando recursos a diferentes instituciones y programas, formando nuevos organismos para contrarrestar las movilizaciones armadas. Por esa razón se dispusieron diversos programas de gobierno, se autorizó una gran cantidad de explotaciones comunitarias de los bosques y se regularizaron numerosos ejidos forestales para desfogar las presiones sociales,⁵³ aprovechando la creciente demanda de mercado que se dio durante éste período.

Para el presente trabajo es muy importante lo ocurrido en Guerrero, se retomará más adelante, pues es necesario puntualizar algunos aspectos para develar el problema actual sobre educación superior y problemas de la realidad rural particularmente en esa entidad.

⁵² El ejército mexicano llevó a la práctica las enseñanzas obtenidas en la Escuela de las Américas en Panamá, en donde el ejército norteamericano capacitó a militares en acciones contrainsurgentes para abatir los estallidos populares de corte marxista que se había estado gestando en toda América Latina, a lo que se respondió con golpes militares a los gobiernos, orquestados por las fuerzas de seguridad e inteligencia norteamericana y ejecutada por mandos militares formados en esa institución, ante el terror de la posible cubanización de la región. En México desde mediados de la década de los 60, se manifestaron los primeros brotes foquistas.

⁵³ En la década de los 1930 las políticas forestales se basaron en un modelo de cooperativas de productores de los pueblos; en los años 1950 y 1960 en organizaciones de productores regionales de gran escala; y últimamente, en una de aprovechamiento comunitario y ecoturismo. (Chapela y Barkin, citados por Brey Comp 2007) Semarnat, INE.

1.6.3 El agotamiento del modelo de Bienestar Social y fin del extensionismo

Los fuertes rezagos de la economía mexicana acumulada por varios lustros, el desvanecimiento del espejismo de la supuesta bonanza petrolera que festejó el gobierno del Lic. José López Portillo durante su sexenio (1976-1982), culminó con una severa crisis económica propiciada por una drástica baja de los precios del petróleo, acompañada de un incremento desorbitante de la deuda pública, facilitó la subordinación de la política económica nacional a los lineamientos de las instituciones supranacionales (Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, Banco Interamericano de Desarrollo, etc.), que ya habían iniciado a ser modificadas desde la década de los setenta a través de las medidas monetaristas del Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Acuerdo General de Aranceles y Comercio (GATT) por sus siglas en inglés) los que fueron tomando forma desde el período presidencial de Miguel de la Madrid Hurtado. (1982-1988), obligó a la adopción de medidas de estabilización monetaria y de ajuste económico y estructural dictadas por el nuevo paradigma de desarrollo económico de corte monetarista, como condición para la obtención de nuevos préstamos al gobierno mexicano y hacer frente a las necesidades crecientes del gasto público y solventar su gasto presupuestal anual.

Como requisito básico que exigieron los organismos multinacionales fue el retiro estatal de toda intervención en la esfera económica, iniciando por la desaparición de subsidios, supuestamente para garantizar el libre juego de oferta y demanda de los bienes y servicios reduciendo su papel a una mera acción

reguladora, dejando atrás su anterior función de promotor del Bienestar Social. De ésta manera inició la desaparición de un importante número de instancias estatales y paraestatales con ellos sobrevino el despido de una gran cantidad de trabajadores burócratas, siendo los extensionistas los primeros en ser cancelados del servicio público, finiquitando más de cincuenta años de colaborar en las actividades agropecuarias.

1.7 Un balance de las funciones del extensionismo en México

Una figura que por más de cincuenta años acompañó las políticas agropecuarias fue el extensionismo agrícola, iniciada con Obregón y consolidada con Cárdenas en el reparto agrario. El papel del extensionismo tuvo gran relevancia desde entonces como promotor de los avances científicos y técnicos para soportar el proceso de industrialización de postguerra, recurriendo a la implementación del antiguo Plant Breeding Discourse, solo que renovado con las exigencias del momento y conocido en México como *Revolución Verde*, el cual fue ejecutado por los extensionistas nacionales, bajo la asesoría de ingenieros norteamericanos. Las tareas fundamentales del extensionismo fue participar en principalmente en la inducción a la producción comercial para eficientar la productividad mediante asesoría, capacitación técnica, transferencia de tecnología, financiamiento y organización, entre otras actividades.

La formación de los extensionistas estuvo muy marcada por los intereses norteamericanos; desde 1941 el gobierno norteamericano instaló la Oficina de Relaciones Agrarias con el Exterior (Office of Foreign Agricultural Relations, OFAR)

del USDA y el Instituto de Asuntos Inter-Americanos (Institute of Inter-American Affairs, IIA) del Departamento de Estado, instancias que crearon y organizaron Servicios de Extensión en la mayoría de los países latinoamericanos. Su evolución posterior fue un proceso de adaptación del servicio a las condiciones socioeconómicas e institucionales de los diferentes países, ajustándose a los objetivos de las distintas formas de reforma agraria, incorporando las funciones de educación, recurriendo a las técnicas de comunicación desarrolladas en los Estados Unidos para la difusión de las innovaciones. (Ansorena, 1972; Sánchez de Puerta, 1996, citados por González, 2002).

El modelo educativo en que habían sido formados los extensionistas, técnicos e ingenieros, desde un enfoque epistemológico dominante en la educación superior de la época - el funcionalismo positivista - les doto de actitud con escasa empatía, confiando en la supuesta superioridad de conocimientos científicos hallándolos muy por encima de los saberes tradicionales de los campesinos, no obstante hubo honrosas excepciones.

La actividad agronómica estuvo contextualizada por las serias limitaciones y equívocos que han caracterizado la intervención de un Estado de corte iluminista que, en un afán desarrollista orientó enormes recursos para forzar a los campesinos a adoptar modelos agrícolas con fines comerciales cuando las expectativas para muchos estaban en otro sitio.

Los grandes ganadores de los recursos a la agricultura finalmente han sido a la industria y comercios de productos y paquetes tecnológicos y los productores a gran

escala. Los mayormente perjudicados han sido los mismos campesinos que han usado sin medida productos contaminantes que incluso han matado a miles de productores, además de haber generado una devastación al entorno natural, dañando aire, suelo y agua.

Esto se agudizó más cuando se ha tratado de poblaciones indígenas a las que se les ha roto la identidad y su sentido de pertenencia, que han abandonado sus prácticas milenarias de subsistencia y se han empobrecido más, teniendo que ceder recursos monetarios a los proveedores industriales de insumos, maquinaria y equipo. La falta de atención pertinente al campo fue compartida con los profesores en el acompañamiento educativo que no tuvo la capacidad de generar los conocimientos necesarios e indispensables para realizar las transformaciones pertinentes para posibilitar una elección de vida de acuerdo a su cosmovisión y sus necesidades reales así como de su entorno ambiental. Predominó la perspectiva del proyecto cultural nacional, la cual fue simplemente la vía desarrollista de la nación, que siempre fue un espejismo, por no estar en condiciones históricas de llegar al atributo de “primermundista.”

Los servicios que proporcionó el extensionismo, en lo general, no fue en una actitud de suma a los saberes sino de sustitución por los esquemas técnico-científicos en persecución de la quimera del desarrollo. Esto lo ilustra muy bien la investigadora educativa, Sylvia Schmelkes. que en una investigación realizada en varios estados de la república mexicana, quien afirma:

“El manejo de un único modelo de extensión provoca no sólo que se beneficie exclusivamente a quienes tienen las condiciones que implica el modelo, sino lo que es más grave, que perjudique a quienes no las poseen(...)Descubrimos también en todas las regiones a un grupo de productores pequeños que resultan más productivos cuando no han estado en contacto con la educación no formal (la extensión agrícola) (...) En el estudio cualitativo descubrimos que los técnicos en general prescinden de la experiencia campesina y recurren a una estrategia vertical de transmisión de información técnica que, al sobreponerse a la campesina, destruye en parte los conocimientos técnicos derivados de la experiencia, lo que provoca una disminución de la productividad y del ingreso de ciertos sectores (...) en las entrevistas con los técnicos nos permitieron constatar que éstos desconocen la realidad campesina. Su relación con los productores es en general impositiva, puntual, distante, autoritaria; la percepción que tienen de ellos es claramente etnocéntrica, los perciben como ignorantes, pasivos, apáticos, tradicionales, cerrados al cambio. Eso nos conduce a la conclusión de que la relación entre técnicos y campesinos no es una relación educativa (Schmelkes, 2001).

En conclusión, la formación universitaria que se ha difundido en México ha respondido a los modelos epistémicos del conocimiento occidental, de la racionalidad que ha simplificado la complejidad de la realidad y ha dividido en disciplinas el saber. En la formación universitaria ha predominado el modelo napoleónico -de fuerte corte iluminista- que estableció el surgimiento de profesiones necesarias para apoyar la consolidación del Estado nacional, incluyendo a la agronomía, cuyo origen atendió los requerimientos de las políticas económicas del

sector agrícola del país, bajo una idea occidentalizada de progreso y desarrollo industrial, que excluyó la visión de los grupos étnicos y auténticas necesidades rurales en los lineamientos en la Carta Magna de 1917, para aplicar un conjunto de políticas agrarias que obligaron al Estado mexicano a requerir del extensionismo agrícola como apoyo al reparto de la tierra, pero sobre todo, impulsar modelos productivos comerciales, discriminando la producción de subsistencia. El modelo ideal a seguir fue el norteamericano de la “revolución verde”, que a través de paquetes tecnológicos se logro el artificio del “milagro mexicano” de elevar las cifras macroeconómicas, causando daños irreparables a la naturaleza y a la cultura y los saberes milenarios de agricultura de milpa, logrando la desarticulación de la economía campesina tradicional, empobreciendo dramáticamente a las familias, que pasaron a depender del mercado de productos industriales. Sin embargo la expansión del capital fue obstaculizada por las políticas del Estado benefactor, por lo que se orientaron las políticas hegemónicas mundiales a liquidarlo, imponiendo la liberación de los mercados a través de las políticas neoliberales, cuya primer medida fue exigir el adelgazamiento de los Estados nacionales, dejando toda actividad económica al libre mercado, minimizando las atribuciones burocráticas de control y vigilancia.

El Estado mexicano ha transformado el marco jurídico, mutilando la Constitución y alineando todas las leyes a favor de la privatización. Una de las medidas fundamentales fue someter la agricultura a un deterioro creciente al retiro del Estado desde hace veinte años, ello motivó la desaparición del extensionismo

agropecuario, llamado a constituir el mercado libre de la prestación de servicios profesionales agropecuarios y ambientales. Surgiendo despachos, consultoras, asesores, capacitadores, empresas y personas físicas, prestadoras de estos servicios, que se incrementa anualmente al egresar miles de universitarios y técnicos que se emplean bajo un esquema de contratación muy diferente, supuestamente a partir del desarrollo de las competencias, asunto que se trato en el siguiente capítulo.

CAPITULO II. PROFESIONISTAS RURALES EN LA GLOBALIZACION

La formación universitaria durante el lapso que duró el Estado de Bienestar social, atendió las necesidades de abastecer de profesionistas, principalmente técnicos, a los sectores de la economía. A partir de la década de los treinta, se buscó orientar la educación hacia la ciencia aplicada, es decir en la tecnología; impulso iniciado en el régimen de Lázaro Cárdenas, década en que se fundó el Instituto Politécnico Nacional y cuatro décadas después proliferaron los Institutos Tecnológicos por todo el país.

En lo correspondiente a la agronomía, como carrera técnica, recibió apoyos para modernizar las instalaciones de la Escuela Nacional de Agricultura, equipamiento y planta docente. Se fueron preparando las condiciones para adoptar en la década siguiente los lineamientos de la “*revolución verde*” que se extendió hasta mediados de los años sesenta; en adelante iniciaron los preparativos para que los países altamente desarrollados comenzaran el reordenamiento de los capitales logrado con la conflagración mundial: el neoliberalismo.

2.1 Antecedentes de la aplicación de las políticas económicas neoclásicas

El Modelo de Estado Benefactor, surgido como esquema de rescate a raíz de la crisis económica de sobreproducción de 1929-1933, tuvo como objetivo reactivar la producción de bienes, mediante la inversión gubernamental para reactivar el ciclo deprimido de la economía mundial. Destinando recursos financieros para mejorar la

vida de los ciudadanos con servicios diversos, obra pública, salud, equipamiento urbano, educación, vivienda, etc., pero principalmente como detonador en la generación de empleo y por lo tanto del ingreso.

Durante la conflagración mundial algunos Estados nacionales fortalecieron la sustitución de importaciones para redoblar el esfuerzo hacia la industrialización de cada uno. Al término de la Segunda Guerra Mundial, se proyectó el camino hacia el dominio global de los vencedores, con Estados Unidos como líder indiscutible; de manera que las políticas keynesianas del Estado Benefactor se constituyeron en barrera para garantizar el mantenimiento de la tasa de ganancia del gran capital, motivo por el cual fue necesario liberar las fuerzas del mercado para dominar la producción de mercancías y el consumo a nivel planetario, pudiendo consolidarlo plenamente al término de la guerra fría, simbólicamente representado con la caída del muro en 1989 (Hernandez 2012).

Desde la década de los cincuenta ya se había venido rescatando la propuesta iluminista del liberalismo, sólo que modernizada y adecuada a las expectativas del desarrollo del capital, dado el avance de la ciencia y la tecnología, se redimensionó teóricamente para instrumentarse a partir de la década de los sesenta, sólo que la guerra fría era una fuerte limitante, por tal motivo los años ochenta en que fue disminuyendo la distensión con el bloque socialista, se consolidaron las condiciones propicias para la plena aplicación de las políticas neoclásicas.

2.2 Papel de los organismos supranacionales en el neoliberalismo

La creación oficial de la Organización de las Naciones Unidas, se estableció en octubre de 1945, sin embargo, desde 1942 ya se había empezado a manejar acuerdos de las Naciones Unidas en referencia a un pacto establecido por los países aliados en la Segunda Guerra Mundial para derrotar a los miembros del Eje. Pero, en 1944, al percibirse el fin de la conflagración en Breton Woods, Estados Unidos, surgieron diversos organismos políticos propuestos por naciones poderosas o para alinear los aspectos económicos para un triunfo total de los aliados liderados por Estados Unidos, creando con ello un virtual reparto del mundo.

Los organismos de carácter multinacional que aparecieron fueron el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Interamericano de Reconstrucción y Fomento (BIRF), como parte constituyente del Banco Mundial que también surgió de éste encuentro. Todos ellos son parte de la Organización de las Naciones Unidas que también surgió en la postguerra. Desde entonces estos organismos se han dedicado a definir las políticas de desarrollo económico, constituyéndose en fondeadores de recursos financieros en préstamo para gasto público de los países, con la consigna de aplicar las políticas definidas en cada nación, esto bajo los lineamientos del gran capital. También una de sus tareas fundamentales es homologar las políticas económicas alineadas a las políticas neoclásicas. De tal manera que estos organismos supranacionales han sido los encargados de seguir instrumentando la imposición de los principios racionalistas y economicistas de la

perspectiva global, condicionando el acceso a recursos financieros a los países pobres.

2.3 Rasgos generales del neoliberalismo o teoría neoclásica

El concepto más generalizado de la doctrina e ideología que sustenta el desarrollo del capitalismo global actual, implica el predominio del interés financiero internacional, que condiciona las decisiones y políticas económicas nacionales, obligando a los países a modificar el marco jurídico para hacer posible la liberación de los mercados a través del libre juego de los tres elementos básicos de la económica política clásica: tierra, trabajo y capital. Pero el actual modelo va más allá y penetra a todas las áreas de la vida humana y de la misma naturaleza, y del Estado.

Un elemento fundamental es pretender que el papel del Estado quede reducido a simple árbitro de las interacciones económicas y de la sociedad, lo cual ha sido muy grave, pues con la apertura de los mercados, se ha estado diluyendo las tareas que le corresponde. Lo más grave es la integridad física de las personas frente a la delincuencia organizada o grupos de poder fáctico que han hecho acto de presencia en la escena pública; es el caso de la escandalosa corrupción de los funcionarios estatales y políticos; la colusión de las fuerzas armadas y policíacas con la delincuencia organizada, crímenes de líderes sociales, feminicidios, periodistas, traducándose esto en ingobernabilidad. Algunos sectores sociales han afirmado que se trata de un Estado fallido.

Lo cierto es que las políticas neoclásicas han penetrado a todos los rincones de las acciones humanas, resquebrajando tradiciones, costumbres, historia y diversidad de identidades, buscando homogenizar a la sociedad mediante la difusión del pensamiento único, el regido por una ideología del individualismo, las competencias, la fascinación del consumo irracional de mercancías inútiles y la obtención de dinero a costa de cualquier medio. Los argumentos que los burócratas y políticos aducen son los ya desgastados de modernización, el desarrollo, la libertad, la equidad, sin embargo a veinte años de adoptarse, nada se ha cumplido.

La globalización no es un fenómeno nuevo, data de varios siglos. El comercio que se procuró entre Europa y Oriente, después los viajes para buscar nuevas rutas, son expresión de la misma. Sin embargo la actual globalidad es más grande, profunda e intensa, pues hoy intervienen conocimientos y tecnologías más avanzados – como las TIC - que aceleran las interacciones comerciales a una velocidad inusitada y sus efectos impactan a la política, la vida social, los estilos de vida y todos los ámbitos de los humanos y socaban la naturaleza.

Los esquemas de consumo penetran a todo rincón del planeta. Las fronteras han sido derribadas por las modificaciones exigidas por los organismos financieros mundiales; se legalizaron la apertura de las fronteras a los capitales globales de las empresas trasnacionales de gran capacidad competitiva, borrando del mapa a las empresas pequeñas locales.

Días (2010),⁵⁴ sostiene que grandes potencias, encabezadas por Estados Unidos,⁵⁵ se han valido de los organismos supranacionales, para condicionar a los países, el acceso a préstamo financiero, imponiendo la aceptación de las medidas globalizadoras, son básicamente tres:

1.- La implantación del liberalismo como marco institucional único, adoptando los códigos y principios, que determina un mercado unificado a escala mundial, expresado en un modelo uniforme de producción y distribución de bienes y servicios.

2.- El desarrollo de empresas globalizadas, compitiendo en escala planetaria, desde la producción y distribución de sus productos y servicios.

3.- División internacional del trabajo donde un marco institucional único, rígido y monopolista, ha establecido como polo dominante a los países poderosos que controlan el conocimiento, el saber y los servicios, y por ello son autónomos.

Los preceptos teóricos del neoliberalismo contemporáneo han sido avalados mediante los cambios pertinentes en el marco jurídico. En México, la Constitución de 1917, contenía el espíritu de un Estado que surgió de la lucha contra la dictadura y se propuso enarbolar los derechos y obligaciones para una práctica ciudadana democrática y equitativa; en especial aquellos artículos que resultaron de las luchas

⁵⁴ Días M.(2010) ¿Quién creo éste monstruo? Educación y Globalización, sus relaciones con la sociedad. En Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES) México ISSUE-UNAM. UNIVERSIA Vol.1 No. 2 (pag 3-19),<http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/62> educación.

⁵⁵ Grupo de los 7 (Estados Unidos, Canadá, Gran Bretaña, Francia, Italia, Alemania, Japón)

populares como fueron el 3º, 27º y 123º , que han sido modificados a fin de permitir el libre acceso al comercio de la educación, la tierra y eliminar los derechos laborales, en sintonía con las exigencias globalizadoras. A partir del gobierno de Carlos Salinas de Gortari se fueron consolidando, permitiendo la implantación del neoliberalismo en todos los ámbitos económicos a la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN).

Las modificaciones fueron básicamente en los artículos antes mencionados, repercutiendo en otros como el 4, 25, 26, 72,133 y123,130, así como otro conjunto de leyes secundarias como la de Sociedades Mercantiles y Crediticias; de Sociedades Cooperativas, Ley Federal del Trabajo; Ley Federal de Bienes Nacionales, Ley Federal de Variedades Vegetales, Ley de Minería y hoy se suman los energéticos y desde luego lo correspondiente al ámbito fiscal, para que los capitales extranjeros entraran a hacer un uso “productivo” de la diversidad natural con fines de investigación, comercio, turismo, industria, biotecnología; cediendo el potencial del patrimonio natural, haciéndolo vendible, perdiendo soberanía y bienestar de la ciudadanía a favor de los capitales extranjeros. (Morales y Ramírez; 2008:)⁵⁶ Todos estos ajustes han permitido la adopción del marco teórico del neoliberalismo en todos los aspectos de la vida.

⁵⁶ Morales, T. y Francisco Ramírez. Reformas neoliberales al Marco Jurídico Nacional. Efectos de su aplicación. Consignan que las variedades biológica para uso biotecnológicos están siendo patentadas a favor de empresas globales, sin que el país pueda tener algún beneficio. sostienen que “el sistema jurídico mexicano ha quedado después de las modificaciones como una archipiélago plagado de islas dispersas”

2.3 La agricultura mexicana a partir de las políticas globalizadoras

Verificando el trasfondo de las políticas neoliberales encontramos que el Estado mexicano creó muchas expectativas para la obtención de supuestos beneficios que acarrearía a la agricultura, como entrar al primer mundo con la apertura de los mercados en una franca libertad comercial mediante la firma del TLCAN, lo que fue meramente ilusorio pues se pronosticaba:

Dinamismo de los sectores más vulnerables, especialmente el sector agropecuario ya sin el artificio de la intervención estatal

Pronta adaptación de los productores agrícolas a las nuevas reglas de mercado y desarrollo de sus capacidades competitivas

La entrada de capital extranjero para incrementar actividad industrial y agrícola generando empleo

Reactivación de la actividad agropecuaria mediante establecimiento del modelo de agricultura por contrato

Mejoramiento de los ingresos de la población mediante la creación de empleo en la planta industrial y agroindustrial

Revalorización de la tierra y por lo tanto valorización del patrimonio rural, facilitando venta masiva

Sin embargo esto fue sólo un ideal superficial que no se ha cumplido y por el contrario el Estado mexicano ha favorecido a intereses externos en contra del bienestar y el sustento de la población nacional que quedaron en la total indefensión, siendo arrollados por la fuerza de las economías de los países poderosos, desmantelando la economía campesina, siendo que la lógica de vida de muchos habitantes del campo mexicano es diferente y no se han interesado o no ha habido condiciones para la agricultura comercial sino de subsistencia. (Torres, T. 2009; Quintana S. 2007; Herrera T; Quintana R 2006 y otros)

Las reformas “radicales necesarias” al 27 constitucional y leyes afines, dieron por terminado, formalmente, el reparto agrario. Pretendió el Estado la posibilidad de la venta de tierras voluntariamente, empezando a ser considerada como factor mercantil con valor económico para realizar operaciones financieras. La reforma jurídica posibilitó reconcentrar hasta 2 500 hectáreas de riego para producir bajo economías de escala, en los terrenos propicios. Se pretendía que la tenencia de la tierra de los campesinos minifundistas “no rentables”, pasara a productores empresariales que la hicieran rentable y garantizar un uso óptimo, aplicando formas de explotación productiva para la acumulación y reproducción del capital, para tal edicto ha sucedido que tierras fértiles, reservas naturales y tierras no agrícolas pero con posesionarios legítimos, ha estado siendo concesionadas por el Estado

mexicano para la minería y otros negocios globales como el turismo y las inmobiliarias, a bajísimos precios, perdiendo el país la soberanía patrimonial.

2.3.1 Las cifras de la inequidad

Ciertamente la inequidad ha sido una práctica ordinaria de las políticas supranacionales para someter a los países pobres, pues mientras que a estos se prohíbe absolutamente la aplicación de subsidios a la producción y comercialización, a los productores agrícolas norteamericanos y canadienses se otorgan enormes recursos subsidiados, genera la distorsión que tanto cuestionaban, los teóricos y políticos provocado que agricultores entren al mercado mundial con precios inferiores, motivo por el cual los productos mexicanos aparecen como incompetentes, propiciando la quiebra masiva de los pequeños productores nacionales al entrar al mercado con altos costos y muy baja rentabilidad.

Al respecto, el investigador Quintana (2006),⁵⁷ afirma que la brecha entre México y sus socios de América del Norte, lejos de reducirse, se mantuvo igual o se incrementó el promedio anual de subsidios agropecuarios durante el período 2000-2005, México otorgó 7,575 millones de dólares, Canadá, 6,853 millones de dólares, Estados Unidos 98,215 millones de dólares y la Unión Europea, 123,023 millones de dólares.⁵⁸ Con este tipo de inequidades no es posible competir.

Para ilustrar con otros datos, tenemos que en el período 1998-2000, el indicador de apoyo interno a cada productor, otorgado por el gobierno, en los

⁵⁷ Quintana S. El impacto del TLCAN en la agricultura mexicana 2007 Frente Democrático Campesino/Vía Campesina Año 13 México

⁵⁸ Datos obtenidos de la OCDE

Estados Unidos ascendió a 20,803 dólares, contra 720 dólares en México, es decir, que el agricultor promedio norteamericano fue apoyado casi 30 veces más que el mexicano”. Esto ha propiciado que la agricultura y la economía campesina mexicana quede totalmente quebrantada, y hoy sean dependiente de los mercados externos, básicamente granos, mostrando la clara intención de someter a México y a los países pobres por hambre, es decir, los alimentos se han convertido en arma política de dominación y hegemonía sobre los países de menor capacidad económica. Todo ello, manifiesta la imposibilidad de que las familias rurales vivan de las actividades del campo, al cancelarse las opciones viables de sobrevivencia y ha propiciado la emigración a la ciudad y Estados Unidos. Pero el trasfondo de la política neoliberal tuvo en realidad la intención de lograr la urbanización de campesinos sin opción de competitividad en el agro, para la conformación de un ejército industrial de reserva,⁵⁹ que presionara hacia la baja de los salarios en la industria, hecho que ha favorecido el incremento de ganancias y la acumulación del capital en cada vez menos manos, generalmente el de las empresas globales.

La dieta de la gran mayoría de mexicanos está constituida básicamente por tortilla hecha de maíz nixtamalizado y de frijol y es justamente con estos dos productos, maíz y trigo, en los que se tiene otro ejemplo de inequidad. En el siguiente cuadro se compara la productividad de ambos productos entre los tres países firmantes del TLCAN entre 1997 y 2002.

⁵⁹ Portugal Guillermo (1996: 8) Disfunción del Extensionismo Rural en Chiapas. Este País 66 Septiembre

	E. Unidos	Canadá	México
Maíz (Ton/ha.)	8.4	7.2	2.57
Frijol (kg/ha.)	1,859	1,822	635*

Fuente: Datos obtenidos de la FAO (citado por Quintana S. 2007)
Entre 2003 y 2005 sólo logro incrementar el promedio a 646 kg/ha, según datos de Sagarpa (2008)

El sistema de producción industrial que se opera en los países del norte, aplicando la tecnología en campos muy extensos y mecanizados, asegura mayor productividad, se obtiene mayor rendimiento por hectárea de maíz y frijol, en tanto que en México, la producción de frijol con aplicación de tecnología sólo se da en los estados del norte, pero la gran mayoría lo hace en pequeñas parcelas, con escasa tecnología, lo que disminuye la rentabilidad. En el caso del maíz para el mercado se concentra en ciertos lugares como el Estado de México y Jalisco que constituyen el granero de México. La gran mayoría del maíz producida en pequeñas parcelas ejidales o comunales, son generalmente para autoconsumo y el mercado local.

Pero la producción de maíz tiene una connotación muy distinta para Estados Unidos y Canadá frente a la importancia para los mexicanos, pues para México es la base alimenticia, al igual que el frijol, mientras que la producción del maíz es estratégica para la economía norteamericana, debido a que es base del desarrollo de la agroindustria alimentaria; esto es atribuido a las cualidades del grano, del que se obtiene: aceite, azúcares y almidón, de lo que se derivan más de 120 subproductos usados como base de alimentos industrializados para consumo humano y para alimentos balanceados de uso animal: además de la posibilidad de

producir biocombustible, razones por las cuales la producción de maíz ha revestido interés político para los vecinos del norte.

En México se complementa el abasto de maíz importando a Estados Unidos. maíz amarillo transgénico para su distribución básicamente de zonas urbanas, en especial la zona metropolitana del D.F. y el Estado de México. La cantidad de maíz importada en 2010 correspondió al 46% del total requerido por el consumo nacional, según datos ofrecidos por SAGARPA..

La medición comparativa de la Productividad Laboral entre los firmantes del TLCAN, de acuerdo al promedio del valor bruto por trabajador agrícola, en donde notamos totalmente que no hay posibilidad alguna para competir, ya que un factor determinante es el uso de tecnología que permite la producción de manera intensiva, aunada a los atributos naturales como clima, orografía, acceso al agua, etc.

Promedio anual del valor bruto por trabajador en 2006 (Dólares)

México	Canadá	Estados Unidos
3,678	58,092.5	75,148.5

Fuente: Datos obtenidos de la FAO (citado por Quintana, V. 2007)

En cuanto al presupuesto destinado al sector agropecuario en México para 1994 fue de 49,847 millones de pesos; para 2004 fue de 34,961 millones de pesos, en 2007 fue de 30,250 millones de pesos, sin tomar en cuenta, la pérdida de poder adquisitivo, lo cual reduce aún más el efecto.

En lo referente al crédito para agricultura, ganadería, actividad forestal y pesca, el monto total ha venido disminuyendo, mientras el monto operado en 1994

fue de 35,658.8 millones de pesos, en el año 2006 fue de 21,238.1 millones de pesos lo cual ha impactado desfavorablemente al sector agropecuario y pesquero.

Todo lo anterior sólo es una muestra escasa de los efectos que ha provocado a la agricultura la incorporación de nuestro país al modelo globalizador.

2.4 Alimentos como arma de presión política y económica

El resultado más dramático de la vida en el campo mexicano es la pérdida de la autosuficiencia alimentaria por la errónea idea de importar alimentos por ser más “baratos” en los mercados globales, de emigración del campo a la ciudad ha sido incontenible, hoy se habla de la existencia de 7 millones de “ninis” (jóvenes sin empleo ni estudio), con hambre y sin acceso a oportunidad de resolver sus necesidades elementales para la vida. Ello va acompañado de la desesperanza y frustración por lo que no es muy difícil el acceso de estos jóvenes a la delincuencia organizada.

Las políticas globalizantes han potencializado la destrucción de las formas tradicionales de subsistencia en el campo. Los pobres son considerados por el modelo, como incapaces para el desarrollo de competencias, esto ha generado la proliferación del trabajo informal que tanto preocupa al Estado porque son evasores fiscales. Por lo que en la actualidad, mediante las reformas hacendarias se busca gravar a todos los ciudadanos, campesinos, comerciantes, entre otros sectores empobrecidos ya de por sí. Esto tiende a incrementar la marginación de los sectores sociales vulnerables y crecimiento del hambre y la desnutrición.

La investigadora Esther Vivas (2008)⁶⁰ quien estudia el problema de los alimentos, considera que es paradójico que en la actualidad se produzcan tres veces más alimentos que hace cuarenta años, mientras que la población mundial tan sólo se ha duplicado, por lo tanto, no estamos ante un problema de escases en la producción, sino de acceso deficiente de la gente debido a que hoy las masas empobrecidas no cuentan con recursos monetarios para allegarse los productos por los precios establecidos, y agrega:

“La alimentación no es hoy un derecho garantizado. El creciente monopolio del sector agroalimentario desde la producción en origen hasta su distribución final supedita la necesidad de comer, al lucro económico, [...] unas pocas empresas globales controlan de origen a fin la cadena alimentaria frente a la pasividad de gobiernos y organizaciones internacionales [...] si en el Norte, tan sólo destinamos entre uno 10 y un 20% de la renta a la compra de alimentos, en el Sur esta cifra se eleva al 50-60% y puede llegar incluso, hasta el 80%. Por lo que si en el Norte el aumento de los precios implica una pérdida importante de poder adquisitivo, en el Sur puede llegar a significar la imposibilidad de comer”.

⁶⁰ Vivas Esther, La Cadena Agroalimentaria: Un Monopolio de Origen a fin. Centro De Investigación Para La Paz (Cip-Ecosocial) – Boletín Ecos Nº 4, Sept.-Oct. 2008 Centro De Estudios Sobre Movimientos Sociales Universidad Pompeu Fabra

En tanto que un reporte especial del Programa de las Américas de la Organización para la Agricultura y la Alimentación (FAO por sus siglas en inglés) citado por el investigador Torres (2009; 4) ⁶¹ afirma que;

“La crisis alimentaria afecta a más de tres mil millones de personas, que viven con menos de dos dólares al día; siendo la mitad de la población mundial y reconoce que mil 100 millones de personas viven en condición de extrema pobreza, lo que implica que no tienen ingresos suficientes para proveerse de los alimentos básicos que les garantice una vida psíquica y física, individual y colectiva, libre de angustias, satisfactoria y digna, como lo establece el Pacto de San Salvador”.

Es fácilmente comprensible que todo el tinglado armado para hacer posible el neoliberalismo no ha sido más que un artificio para someter a las naciones a través de una competencia que no es equitativa, solo a los países pobres se imponen prohibiciones que no son aplicables a las potencias, en realidad se ha condicionado a los países pobres a depender de las exportaciones alimenticias a los países pobres a costo de grandes endeudamientos.

⁶¹ Torres, Felipe; Crisis y deterioro de la alimentación en México. Dimensión Económica, Revista Digital, Instituto de Investigaciones Económicas, Investigador Titular del Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM. Vol. 1, núm. cero, mayo-agosto/2009.

2.5 Neoliberalismo, educación y división internacional del trabajo

Las naciones con más alto desarrollo económico y por lo tanto educativo, acaparan las actividades estratégicas, científicas, tecnológicas, toma de decisiones. En tanto que a los países dependientes, pobres o “en vías de desarrollo” (a los que el poder económico mundial, con mayor estigma denomina *subdesarrollados*),⁶² les corresponde desempeñar actividades laborales que no requieren una formación educativa de alto nivel (en lo general), de ahí el retiro de los organismos supranacionales del apoyo a la educación terciaria y se enfocan más a la educación elemental para contar con mano de obra de bajo perfil, dúctil, que solo opere la planta productiva; lo que se traduce en formar personas poco pensantes.

Con este fin fueron actualizadas las leyes fundamentales que ofrecían garantías educativas y laborales con un conjunto de derechos, que están siendo anulados para cumplir las exigencias políticas y económicas del modelo neoliberal. Por un lado, se privilegió cumplir las expectativas para “arribar al libre mercado”, borrar todo lo que permita fortalecimiento de la identidad nacional o local, a favor del reconocimiento de el estatus global, así se ha estado perdido valores e identidad nacional, local y étnica, a favor de un pensamiento unidimensional, la vieja pretensión occidental: hacer una sola cultura, desconociendo lo diferente, lo Otro.

⁶²La misma visión filosófica occidental, que desde el pasado denominó a toda manifestación humana **diferente**, como ente sin alma, o salvaje, etc., en la actualidad se llama subdesarrollo, lo cual no es correcto pues se trata de condiciones de vida, cosmovisión y sobretodo de aspectos históricos y políticos que han determinado el sometimiento de todos los pueblos que tienen una trayectoria y visión diferente y se ha querido convertir a modo de la perspectiva occidental. Precisamente se trata de crear para estos pueblos alternativas al desarrollo (Gudynas 2010), o desarrollo endógeno (Velasco y Mata 2007). El concepto desarrollo (cuyo concepto define aspectos económicos) no puede seguir siendo parámetro que defina aspectos sociales, quedando por fuera toda una visión de mundo que se tiene en lo local.

El Banco Mundial⁶³ define a la educación básica como aquella formación que:

“ (...) proporciona los conocimientos, capacidades y actitudes esenciales para *funcionar eficazmente* en la sociedad. Las competencias básicas en esferas generales como la expresión verbal, los conocimientos de computación, la aptitud para comunicarse y para resolver problemas se pueden aplicar en una amplia gama de medios laborales y pueden permitir a la gente adquirir capacidades y conocimientos específicos para el empleo en el lugar de trabajo”.

Queda muy clara la finalidad que el BM le imprime a la educación básica, la posición instrumental-funcionalista, y pone en evidencia el bajo nivel de formación que propone: operar y funcionar, comunicar, resolver, nunca plantea el discernimiento y el análisis, menos aún elaboración de pensamiento crítico. Desde la década de los noventa se dictó la sentencia para la “modernización” de la educación pública básica al fraccionarla, minimizarla, se especializa en instruir a la fuerza de trabajo necesaria para operar en los puestos más elementales requeridos por los procesos productivos.

El Estado ha dado éste trato a la educación básica, que actualmente contempla hasta la preparatoria, pero esto no evita que se conciba a la educación de cualquier nivel como una mercancía más, que se pretende sea privatizada,⁶⁴ lo cual ha estado sucediendo prácticamente, y obviamente marcado por la reducción

⁶³ Op.cit.

⁶⁴ Ley de modernización de la educación 1992.

de la inversión estatal y multinacional⁶⁵ en la educación terciaria, con ello ejercer un control ideológico acorde a las necesidades de la función del modelo: formar gente instrumentalmente eficiente, práctica y competitiva, para servir a las empresas y negocios con visión de mercado global.

En tanto que la investigación científica y desarrollo tecnológico van estrechamente ligados a la educación terciaria, esta debe servir a los mismos fines de competencia, la eficiencia en el mercado y garantizar la concentración y rápida acumulación de capital.

En la división internacional del trabajo, corresponde a los países altamente poderosos la creación, la innovación, el dominio. A los otros (los diferentes e incapaces), el sometimiento y la dependencia. Ello ha provocando efectos catastróficos en las economías de los países pobres de todos los continentes, desmantelándolas, lo que a su vez ha impactado con mayor dramatismo a millones de habitantes urbanos y rurales, arrojados al desempleo por “*incompetentes*” condenados al hambre, insalubridad pauperización generalizada y desesperanza; refugiándose en la miseria silenciosa, la emigración o en las actividades delictivas y violencia.

De manera que se percibe no sólo el desmantelamiento económico, sino social, habiéndose afectado seriamente todas las esferas de la sociedad, como las relaciones interpersonales, la cultura, el arte, el deporte y muy especialmente la educación pública, que por su papel social, ha sido un espacio de promoción

⁶⁵ Banco Mundial. “Educación Superior en los Países en Desarrollo: Peligros y Promesas”. Grupo Especial sobre Educación Superior y Sociedad Santiago de Chile 2000. P 11

ideológica, de identidad local, de grupo, de difusión de los saberes y conocimientos, generador de valores; esto ha sido transformado y ha dejado atrás su papel como formador de ciudadanía y diversos valores para la paz y la justicia, aunque esto fue más discurso que una verdad absoluta, pues un modelo único educativo a nivel nacional, como sucedió en México, nunca pudo atender las necesidades de la compleja sociedad pluricultural, de las numerosas etnias, incluyendo a diversos tipos de campesinos no indígenas que pueblan el campo mexicano, pero en algunas etapas fue crucial.

La globalización alcanza a todos los sectores de la vida de la sociedad; ésta se convierte en uno de los grandes mercados modernos y en ella también se intenta adoptar incluso en la educación un modelo único esto con la finalidad de construir seres humanos unidimensionales, homogéneos, idénticos, como producidos industrialmente, en serie.

La educación en México, acorde a los designios unificadores de la mundialización se ha privatizado en gran medida, entrando con esto al juego de la oferta y la demanda, quedando la educación pública casi en exclusividad de los sectores de menores ingresos y marginales, con una finalidad: desarrollar competencias vendibles, con calidad similar, por ello se busca la flexibilidad en la formación educativa para posteriormente generar trabajadores flexibles que se amolden y se acoplen a las situaciones que imponga el proceso productivo. Unos contarán con conocimientos elementales, condiciones de movilidad y docilidad que funcione adecuadamente como una pieza más de la maquinaria productiva, para

perfilarse selectivamente y ocupar puestos como simples operarios productivos, *cosificando* a las personas. En tanto que los otros, los menos, se perfilan para buscar un espacio en las instituciones de educación superior para acceder a la formación de competencias, de las que demanda el aparato productivo de “calidad mundial”, generalmente del área técnica, pues se requiere de gente que tenga alguna experiencia aplicable a las áreas productivas, biotecnología, informática, del área administrativa y de negocios, ya que la formación de profesionistas están siendo encaminadas hacia estas áreas de saberes y aptitudes que se cotizan en detrimento de las ciencias sociales y humanísticas. Prevalece un sentido instrumentalista, utilitarista para eficientar e incrementar la acumulación de capital, es decir garantizar mayores volúmenes de ganancia.

2.6 La trascendencia de la educación superior

Como anteriormente se expuso, la educación superior ha sido impulsora de la investigación científica, ciertamente fue de élite pero se abrió a las capas populares en México hacia los años setenta, la cual no impactó debido a la disminución de su calidad.

Sin embargo hoy la importancia del conocimiento va más allá, así lo reconoce el Banco Mundial en un informe del año 2000 ⁶⁶ :

“La Economía mundial está cambiando a medida que el conocimiento reemplaza al capital físico como fuente de riqueza actual

⁶⁶ Banco Mundial. “Educación Superior en los Países en Desarrollo: Peligros y Promesas”. Grupo Especial sobre Educación Superior y Sociedad Santiago de Chile 2000. P 11

(y futura). En gran parte éste proceso está siendo impulsado por innovaciones tecnológicas en las telecomunicaciones, la informática, la biotecnología y otras que apuntan a cambiar nuestras mentalidades, formas de vida y de trabajo, a medida que el conocimiento se va haciendo cada vez más importante, algo similar va ocurriendo en la educación superior.

Los países necesitan educar a una mayor proporción de sus jóvenes a estándares más altos, ya que en la actualidad, poseer un grado universitario es requisito básico para muchos trabajos especializados. [...] “en la actualidad, la riqueza mundial está cada vez menos en fábricas, la tierra, herramientas y maquinarias. El conocimiento, las habilidades y el ingenio de los individuos son cada vez más decisivos para la economía mundial. Se estima que el “capital humano” en los Estados Unidos es hoy, al menos, tres veces mayor que el capital físico. No ocurría así hace 100 años. El mundo en desarrollo está reaccionando rápidamente ante éste fenómeno, en el cual la educación constituye una preocupación política de primer orden.”

Esto quiere decir que el ritmo acelerado de la globalización se ha visto beneficiada por la aportación efectuada por los conocimientos científicos y tecnológicos, aportación promovida por el quehacer universitario, sobretudo en la

formación de profesionistas competentes para este fin. Sin embargo la situación de los países pobres, llamados paradójicamente “en desarrollo” es muy diferente.

En América Latina es innegable que ha crecido de manera importante el número de instituciones académicas superiores. Así lo demuestran los datos sobre el incremento de instituciones de educación terciaria que pasó de 75 instituciones en 1950 a 300 en 1995, más 400 del sector privado. En tanto que la matrícula incrementó notablemente, de 270,000 alumnos hacia 1959 incrementó a 7 millones para 1990 (Brunner, 1997).⁶⁷

Sin embargo, Brunner (2010),⁶⁸ confirmó el desproporcionado desequilibrio entre las escuelas de “fascinación” de las grandes potencias y las instituciones de los países pobres del mundo, encargados de dar seguimiento al desenvolvimiento de la educación superior y su impacto en la sociedad, caracterizando el posicionamiento en concordancia con sus resultados tangibles de eficiencia, calidad, capacidad de investigación científico-técnica, la pertinencia de los estudios, eficiencia terminal. Poniendo especial énfasis en América Latina, en lo referente a la educación de tercer nivel, la investigación y el registro de patentes de innovaciones, rubros en que las universidades latinoamericanas tienen un bajo desempeño, esto se relaciona con disponibilidad de recursos, capacidad académica e investigativa,

⁶⁷ Brunner, José-Joaquín (2010), “Globalización de la educación superior: crítica de su figura ideológica”, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, IISUE-UNAM/Universia, vol. I, p 2-4 en base a datos de *National Science Board, Science & Engineering Indicators 2010*; OECD, *Education at a Glance 2009*; Shanghai Ranking Consultancy, *Academic Ranking of World Universities (ARWU) 2009*.

⁶⁸ Brunner J Op. cit. Fuente utilizada : SCImago, SJR/SCImago Journal & Country Rank, 2010; *National Science Board, Science & Engineering Indicators 2010*; OECD, *Education at a Glance 2009*; Shanghai Ranking Consultancy, *Academic Ranking of World Universities (ARWU) 2009*.

pero es claro que las condiciones son sumamente diferenciadas, por razones históricas, económicas y políticas.

Como principio menciona de manera comparativa dos criterios que registran las instituciones con mejor desempeño durante 2009; el *ranking* de Shangai, en el cual se consideran las 100 universidades con el más alto desempeño, en donde no aparece ninguna universidad latinoamericana, concentrando el mayor número de instituciones el bloque anglosajón (73 %),: Estados Unidos, Canadá, Australia, Nueva Zelanda y Reino Unido). En cuanto al número de publicaciones de 1996 a 2008 logró la cantidad de 6, 659,929, representó el 38%; y 825,613 patentes con lo que este bloque logró el 57% del total en el periodo.

El segundo bloque formado por Europa occidental de alto ingreso (excepto Reino Unido) cuenta con 20% de instituciones. Asimismo realizó 4,775,902 publicaciones, representó el 27%; en tanto que las patentes registradas fueron 201,158 , equivalente a 14% del total.

Un tercer bloque en el que están: Japón, República de Corea, Taiwán, Singapur, Eslovenia, Eslovaquia, Hungría, Estonia, República Checa, Israel, Arabia Saudita participan con el 6% de instituciones con 2,404,551 publicaciones, representó el 14 %; por lo que respecta a patentes tuvo una participación de 414,740 con equivalencia al 28%.

Quedando únicamente un 1% para el cuarto bloque de países de ingreso medio y bajo, que según la clasificación del Banco Mundial incluye a China, India, Indonesia, Filipinas, Vietnam, Brasil, México y demás países de América Latina y el

Caribe; Polonia, Rumania, Bulgaria, Croacia, Lituania, Letonia; Tailandia, Sri Lanka; Egipto, Marruecos, Túnez y demás países de Asia y África. A éste grupo corresponde una sola institución de “fascinación” y 3,656,128 publicaciones (21%) y 15,294 patentes (1%).

En este marcador no aparece ninguna institución universitaria de América Latina y muy posiblemente sea China quien participa en el ranking, a causa de que el gobierno chino ha mostrado gran interés en incrementar su gasto en materia educativa, muestra de ello es el incremento en la matrícula de educación superior, logrando en tan sólo en 15 años, de 1990 a 2005 la matrícula registró incremento de 3 millones de estudiantes a un total de 25 millones; teniendo un promedio de egreso anual de más de 6 millones de nuevos profesionistas, contra los 310 mil que México tiene anualmente, con la diferencia que los chinos tienen garantizada su colocación, acorde a su política de expansión productiva, motivo por el cual han podido soportar técnicamente toda la infraestructura productiva que ha dado empleo en las maquiladoras a millones de habitantes chinos, inundando el mundo entero con todo tipo de objetos y mercancías, además han ido a contracorriente, proporcionando seguridad en el empleo a los trabajadores, inaudito para la tendencia global.

Continúa Brunner analizando el ranking 500, en el cual la primera universidad latinoamericana que aparece es la de Sao Paulo, Brasil, quizás entre los lugares 101 a 150. Después de ella únicamente aparecen en éste, 8 universidades latinoamericanas más: 4 de Brasil (cinco en total), 2 de Chile, una Argentina y una

mexicana. Contando únicamente con 3% de publicaciones y un débil 0.19% de las patentes concedidas en los Estados Unidos.

Estos datos, resaltan la inequidad de la educación superior para los países pobres, en particular para la situación de América Latina. Por motivo de baja productividad y rentabilidad de las instituciones educativas terciarias en ésta región, el Banco Mundial⁶⁹ ha recomendado a los gobiernos no desviar recursos a la educación superior si no han logrado resolver el nivel básico. Esto viene a impactar negativamente al financiamiento de la Educación Superior (ES), afectando gravemente por la disminución de los subsidios gubernamentales, obligándolas a desarrollar estrategias para obtención de ingresos, mediante la venta de servicios diversos, incluso consideran la pérdida de la gratuidad. Sin embargo, la pretensión es que los sectores que puedan pagar, obtenga los servicios educativos ofrecidos en el mercado mundial en que las grandes potencias garantizan la selectividad de los aspirantes para alcanzar la calidad esperada.

Al desalentarse la inversión en la educación superior, ésta pasa a segundo plano en el interés del Banco Mundial. Obligando con esto, a que los países pobres renuncien al derecho de promover el desarrollo científico y tecnológico para resolver sus propios problemas internos. Se pretende la homogenización de las sociedades, en un afán de unificación de proyecto global, toda vez que quienes sí pueden ofertar

⁶⁹ Op.cit. P 42

tecnología son los países del primer mundo, pero más allá de esto, está clara la función de la división internacional del trabajo, que somete a los países pobres a la condición de trabajadores al servicio de las grandes potencias, confirmando la perspectiva positivista de la adaptación o la desaparición..

El destino como consumidores de los países pobres, ha sido fríamente diseñada por los organismos supranacionales y la visión de las grandes empresas y que se adjudican el derecho de proveer a los países pobres como lo señala Dias,⁷⁰ en un afán de garantizar las ganancias de los países con alto desarrollo económico, detentando todos los instrumentos necesarios para la vida desde alimentos hasta ciencia y tecnología; en tanto quienes por la condición de insuficientes o incapaces, están en la imposibilidad de participar competitivamente en los mercados, se ha coartado la capacidad de producir los propios bienes de consumo, aprestándose aquellos a vendernos todo, pagando nuestra dependencia con soberanía nacional, con patrimonio natural, biótico, energético, minero, venta de tierras.

De ésta manera, el papel de la educación superior se ha ajustado a los requerimientos del modelo económico para garantizar la acumulación del capital en base a la división internacional del trabajo.

⁷⁰ (*op. cit.*)Dias Marco Antonio R.(2010) ¿Quién creo éste monstruo? Educación y Globalización, sus relaciones con la sociedad. En Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES) México ISSUE-UNAM. Universia Vol.1 No. 2 (pag 3-19),<http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/62> educación

El papel que la educación superior tuvo anteriormente bajo el Estado de Bienestar Social, para la formación de profesionistas que formados con principios comprometidos con la nación para ofrecer soluciones a los grandes problemas nacionales, ha quedado desechado, hoy no se reconoce más el compromiso con la nación, de las necesidades a resolver para mejorar la vida de los ciudadanos, ahora se supone que las soluciones provienen de abrir las fronteras de los mercados globalizados, ello con el esfuerzo individual de las personas, ya sin paternalismo, ni subsidios ni recursos, siendo esto una visión muy determinista para que se adapten y sobrevivan los más fuertes y fenezcan los más débiles, obligando así a que cada quien se responsabilice de su adaptación, en el más feroz evolucionismo.

2.6.1 Habilidades profesionales y currículum de competencias

En la literatura educativa y de diseño curricular se define a las competencias, desde distintos objetivos. Se enuncian a continuación las básicas:

Cognoscitivas de base: lectura, escritura, lenguaje y lógica aritmética.

Comportamiento profesional: aptitudes y valores asociados al desempeño profesional.

Las competencias técnicas se refieren a conocimientos y destrezas propias de cada campo de especialización

Ducci ⁷¹ considera que competencia es: la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo, obtenido por instrucción o experiencia en situación concreta de trabajo. Se refiere a aspectos de acervos de

⁷¹ Citado por Barrón (2000), en Valle, A. La Formación por competencias IIESU-UNAM

conocimientos y habilidades, necesarios para resultados exigidos en circunstancia determinada (*normas*).

Es también la capacidad real para lograr objetivo o resultado en un contexto dado. Significa resolución de problemas o alcanzar resultados con calidad, resultado de enseñanza de calidad integral, alternando conocimientos generales y específicos con experiencias de trabajo. El enfoque enfatiza en el proceso de alternancia, tránsito entre el aula y la práctica laboral, lo cual permite atender problemas reales. Todo esto parece tener lógica, sin embargo no se puede dejar de lado que hay cuestiones más allá de los procesos productivos y la rentabilidad, es necesario pensar en los problemas sociales que contextualizan la actividad laboral las necesidades de los ciudadanos. Parece centrarse este en habilidades laborales y descontextualizar todo lo que rodea a los procesos productivos, eliminándose habilidades del pensamiento más elaboradas como son el análisis, síntesis, y la capacidad de crítica, como forma de discernir sobre la validez de los procesos de trabajo y su impacto, más allá del mismo trabajo, como lo colectivo, lo social, lo ambiental o lo plenamente interno de las personas y sus necesidades de su persona de manera integral, donde entran los afectos, las emociones, el descanso y el esparcimiento, salud, la convivencia familiar y muchos aspectos más que seguramente se resuelven en el *consumo de mercancías inútiles*. Resulta muy mecánico el desarrollo de competencias..

La OCDE comparte la visión de vincular capacitación con el empleo ⁷²y además sostiene que son esquemas de educación y capacitación de los individuos a lo largo de la vida. Considera la conveniencia de vincular escuela y trabajo, certificar competencias y habilidades de manera formal o informalmente adquiridas. Pero también es necesario reconsiderar las funciones y responsabilidades de quienes capacitan y forman, incluyendo gobiernos.

En cuanto a la flexibilidad en la formación educativa, va directamente relacionada con el proceso laboral. Nos da la idea de plasticidad, elasticidad, maleabilidad, lo cual resulta interesante pues tiene mucho que ver con la diversidad de habilidades, la fácil adaptación a condiciones cambiantes. Bidaux y Mercier ⁷³(1992) señalan 3 tendencias básicas de la flexibilidad:

1. La abstracción – capacidad de lecto-escritura (toma decisiones en el área laboral, especialmente en manejo de maquinaria).

2. La socialización que es entendida como la interiorización por el trabajador de la nueva cultura empresarial. La disposición de poner a consideración de sus pares los conocimientos y habilidades que se poseen, seguir aprendiendo toda su vida.

3. La posible autonomía de los trabajadores para organizar o gestionar su trabajo (individual o colectivamente), no debe extenderse más allá del ámbito del trabajo pero sólo el trabajo.

⁷² *Ibidem*

⁷³ *Ibidem*

Sin embargo la competencia laboral lleva en la realidad por el camino de la competencia individualizada.

Las instituciones de educación se han estado preparando para conformar una cultura donde los valores y los saberes se reducen a responder a las necesidades de los procesos económicos de producción. Se busca formar personas, que tengan un escaso conocimiento pero que sean incondicionales a la empresa, creando con todo ello prototipo de trabajadores, de pensamiento unidimensional, como resultado donde la actividad realizada sea resultado del desarrollo de habilidades prácticas. Aquí ya no caben los conocimientos enciclopédicos, por lo que se orienta más a resolver problemas concretos. Si comparamos estos lineamientos que hoy se exigen del currículum, poco tiene que ver con las capacidades que se exigen en la investigación de las Universidades de “fascinación”, como las nombra Brunner. Allá es creación aquí habilidad manual. Estas habilidades acá descritas tienen que ver más con lo que esperan de la formación del currículum en los países pobres, que ocupen lugares en las empresas de “clase mundial” y se conduzcan dentro de los rangos establecidos. Y realmente se está logrando que la gente sea formada bajo una perspectiva de pensamiento unidimensional, la que el gran capital necesita: gente que no hable, que no exija, solo compita con los otros trabajadores para generar mayor volumen de ganancia. No cabe gente que se organice para la resistencia, para la exigencia, pues ya no hay leyes laborales que les protejan. Los personeros del neoliberalismo afirman que se acabó la historia, la lucha de clases, hoy todo es armonía en torno a la productividad, gracias a la globalización.

2.7 La actual formación en la educación superior agrícola

El arribo de las políticas neoclásicas, tuvieron como antecedente la reducción de los esquemas productivos como el fordismo y el teylorismo, la necesidad de la expansión ante las expectativas de postguerra fueron empujando hacia la transformación social desde la década de los años cincuenta en Norteamérica; en México arribó hacia la década de los ochenta, encomendando entonces, los cambios culturales requeridos, a la educación, anunciándose la “modernización de la educación pública” en todos los niveles.⁷⁴ Desde entonces la clave para lograr colocarse económica y socialmente es a través del desarrollo de capacidades, esforzándose todos los ciudadanos por ubicarse en el mejor puesto laboral cuyo objetivo debe ser la calidad total para garantizar un periodo largo de paz social que no perturbe el proceso de acumulación. Hubo necesidad de desaprender todo lo anterior para adoptar un nuevo orden que dirija los procesos productivos y la escuela debe servir a éste fin.⁷⁵

La educación agrícola se ha venido transformando, de un currículum muy orientado hacia lo técnico, con ciertos tintes humanistas, predominante hacia uno marcadamente práctico y hoy se pretende flexibilizarlo. Siempre desde el surgimiento de la agronomía ha tenido un carácter positivista, muy rígido, de contenidos fijos y de aprendizaje y evaluación individual, con un papel autoritario y

⁷⁴ Barrón T.C. La educación basada en competencias en el marco de los procesos de globalización. En Del Valle Flores A. Formación en competencias y certificación profesional Coord. CESU-UNAM 1999.

⁷⁵ Apple M. Teoría Crítica y educación. Primera edición en español 1997. Miño y Dávila. Buenos Aires, Argentina.

dominante del profesor,⁷⁶ especialmente las militarizadas como fue el caso de Chapingo.

La formación con franca orientación hacia lo técnico, con un fuerte sentido racionalista ha propiciado que el estudiante crea fehacientemente en que los conocimientos científicos son superiores a los conocimientos prácticos, tradicionales, algunos milenarios, por lo que el estudiante y luego el profesionista desestima los conocimientos campesinos. Muchas veces mostrando una actitud que denota muy poca sensibilidad, escasa empatía con los habitantes rurales.

Los profesionistas en ocasiones no comprenden la causa por la cual los campesinos muestran indiferencia por adquirir algún conocimiento o realizar alguna práctica técnica que se trata de forma de resistencia a adoptar los conocimiento técnico-científicos, debido a una gran carga cultural, la cual es incomprendida por los profesionistas. Solo aquellos que son sensibles y perceptibles o que han buscado los conocimientos humanísticos, son capaces de tener una visión cercana de las causas que muestran los campesinos. Generalmente se refieren a ellos como ignorantes o necios, pretendiendo que es mejor el conocimiento técnico, desconociendo el cúmulo de simbolismos que rodean las prácticas agrícolas como soporte de su cosmogonía.

Bajo la perspectiva global se ha distorsionado la producción local al grado de haber desmantelado las economías locales y familiares.⁷⁷ Por lo tanto la actividad de los profesionistas egresados de las Instituciones de Educación Agrícola (IEA) ha

⁷⁶ Huffman D. 2008 Planeación y evaluación del currículum en E.A.S

⁷⁷ Digo economías familiares en plural porque la estrategia era diferente dependiendo del lugar, de sus condiciones ambientales, y culturales, políticas, hoy tiende a homogeneizarse hasta la pobreza

cambiado totalmente desde que dejaron de ser extensionistas y ahora, son prestadores de servicios profesionales que actúan libremente en competencia en un “supuesto mercado de los servicios profesionales”. Esta relación trae defecto de origen, desde el mismo momento de hablar en términos economicistas, desde la aplicación de los principios neoliberales, (mercado de servicios, competencia, proveedores, etc.) exige a los profesionistas de otro tipo de relacionamiento que no sea el de toma y daca, de compra y venta, de una relación monetaria. Estos códigos ocultos impiden lo que en papel establece la norma que debe haber estrecha comunicación, permitir que los pobladores se expresen, debiendo haber un proceso de participación de los miembros de la comunidad, lo cual queda en el plano del discurso y de la letra muerta.

En la realidad actual del agro se mezclan aspectos de carácter económico, ambiental, diversidad cultural, político, interrelaciones sociales, existencia de diversos actores en el medio, estructura agraria, por ejemplo; complicado con las políticas de los mercados globalizados, las políticas de los organismos multinacionales, la visión de cada sexenio gubernamental que impone determinadas políticas públicas, las diversas instituciones y los múltiples operadores, los proveedores, la perspectiva del gobierno estatal y municipal, presentando con ello un escenario de gran complejidad que el profesionista no está preparado para comprender, ni el campesino tampoco.

La realidad para la Educación Agrícola Superior (EAS) se presenta muy difícil, pues hay un gran desaliento de los jóvenes para decidir por una carrera agronómica,

toda vez que el Estado destina menores recursos para el campo a través de las instituciones de apoyo agrícola, privilegiando a los productores comerciales, dejando la atención de las comunidades rurales llamado “desarrollo rural” a programas asistenciales o francamente a la sociedad civil y a organizaciones empresariales que mediante fundaciones, destinan recursos a cuenta de impuestos, al apoyo de proyectos para superación de la pobreza o de mejoramiento del entorno ambiental a manera de acciones filantrópicas (Herrera,2010),⁷⁸ que han tenido por muchos años, beneficios fiscales.

Por otro lado desde la expectativa neoliberal de la educación superior , no tiene ninguna obligación para abocarse a eliminar las grandes brechas entre las necesidades sociales y la opulencia global, pues cada quien debe buscar su oportunidad. Ni siquiera al Estado se le exige resolver los problemas de inequidad social, pues ha quedado eximido de atender particularidades, pues la solución de los problemas de los que menos tienen, debe ser autogestionada, esforzarse para lograr su colocación en el mercado con alguna capacidad. Por lo tanto los perfiles profesionales humanísticos pierden su sentido.

A lo largo de la década de los noventa y lo que va de la primera década del presente siglo se ha venido constriñendo la demanda de espacios educativos en la Educación Agrícola Superior (EAS). La desmotivación para que los jóvenes ya no prefieran estudiar agronomía se atribuye al retiro estatal al fomento agropecuario, a que los agrónomos dejaron de ser contratados en la estructura burocrática

⁷⁸ Herrera Tapia Francisco Y Lutz Bachère Bruno e Ivonne Vizcarra La política de desarrollo rural en México y el cambio institucional 2000-2006 Rural Juan Pablos-UAM-Conacyt-UAEM, México, pp. 299-326 (2007).

gubernamental, sobre todo el impulso de innovadoras carreras relacionadas a las TIC, influyendo fuertemente en las decisiones de los jóvenes.

2.8 Del extensionismo a la prestación de servicios profesionales

Durante cincuenta años las instituciones de apoyo al agro contaron con profesionistas como **extensionistas**: agrónomos, médicos veterinarios, biólogos, químicos, etc., que apoyaron las actividades de acompañamiento técnico y de investigación agrícola, quienes en diversas etapas, principalmente desde el cardenismo, cumplieron un papel importante en el desarrollo agropecuario del país bajo el esquema productivista. A partir de los ochenta el neoliberalismo propició el proceso de retiro del Estado de su intervención en la economía, fueron canceladas un importante número de instituciones descentralizadas que ofrecían servicios diversos a las actividades agrícolas y comunitarias, entre otras las que a continuación se mencionan:

Compañía Nacional de Subsistencias Populares (CONASUPO)
Instituto para el Mejoramiento de la Caña de Azúcar (IMPA)
Coordinación Nacional de Desarrollo Agroindustrial (CODAI)
Asegura Nacional Agrícola y Ganadera S. A (ANAGSA) Banco
Instituto Nacional para los Recursos Bióticos (INIREB)
Comisión Nacional de Fruticultura (CONAFRUT)
Alimentos Balanceados de México (ALBAMEX)
Fondo Nacional de Fomento Ejidal (FONAFE)
Productora Nacional de Semillas (PRONASE)
Almacenes Nacionales de Depósito (ANDSA)
Comisión Nacional del Cacao (CONADECA)
Nacional de Crédito Ejidal (BANJIDAL)

Dirección General de Extensión Agrícola
Dirección General de Economía Agrícola
Fertilizantes de México (FERTIMEX)
Fideicomiso del Limón (FIDELIM)

Fuente: COLPOS, Situación y Retos de la Agricultura Nacional.2003

Para el Gobierno Federal, lo importante fue deshacerse del 30% de los empleados burócratas y extensionista que laboraban en las instituciones desaparecidas y en adelante fomentó un extensionismo con criterios macroeconómicos, estrechamente relacionados con la transferencia de tecnología externa, ligado con valores de rentabilidad, competitividad y productividad, supuestamente para insertar a las empresas campesinas en un modelo que permitiera mayor productividad económica, e implementar estrategias y políticas de desarrollo rural que posibilitaran dinamizar más el mercado externo. (Portugal, 2006).

El ordenamiento para estandarizar los servicios profesionales para el campo recibieron el mismo trato que el sector agropecuario, a demostrar sus capacidades competitivas, por lo que desde la década de los años ochenta empezaron a aparecer las primeras empresas de servicios profesionales, o bien. a operar individualmente asesores técnicos o consultores bajo la contratación del Programa de Organización, Capacitación, Asistencia Técnica e Investigación (PROCATI), lanzado en 1989 por Carlos Salinas de Gortari, siendo ya presidente de la república, contratados bajo una modalidad totalmente diferente a la ocurrida por lo menos por casi cincuenta años. Esto causó diversos problemas, pues el esquema de firma de contratos por productos específicos fue muy distinto a ser burócrata de una institución que ofrecía

un ingreso fijo seguro, jornada de ocho horas, seguridad social, prestaciones diversas como bonos, escalafón, vacaciones, aguinaldo, vehículo, préstamos, etc., Ser agente independiente implicaba de primera instancia, no contar con ninguna de las prestaciones como empleado gubernamental, sólo recibiría un ingreso por servicio y todavía tenía que someterse a competir con otros agentes con capacidades quizá mayores, más jóvenes, con conocimientos actualizados, etc.

Algunas instituciones otorgaron subsidios para forzar a la conformación de despachos, proporcionaron apoyos para equipamiento, etc., con el fin de consolidar el mercado de los servicios profesionales. Fue el caso de la instancia del Banco de México denominada Fideicomisos Instituidos en Relación a la Agricultura (FIRA), Secretaría de Agricultura (SAGAR) y otras instancias también hicieron lo mismo. Para el año 1993, poco más de 50% de extensionistas ya se habían organizado en empresas, pero para 1996, la mayoría ya habían desaparecido; básicamente se debió a la dificultad que significó pasar de empleado a agente libre, pues los extensionistas no habían recibido educación universitaria para constituirse en *empresarios*, sino únicamente para ser *empleados gubernamentales*. Así que tuvieron que aprender desde elementos básicos de organización, manejo administrativo, contable-fiscal, jurídico, financiero y negociar como agentes independientes pues estaba la sobrevivencia de por medio, también tuvieron que invertir para adquisición de equipo de trabajo como computadoras, vehículo como herramienta de trabajo, rentar local.

Por otro lado ha sido necesario que los profesionistas se preocuparan por acceder a mayores conocimientos y competencias para poder colocarse ventajosamente en el mercado y asumir mayores compromisos con los productores y no sólo satisfacer a quien le paga, pues su desempeño es evaluado y calificado, bajo esta modalidad ya no existe sindicato que defienda a los PSP, lo real es que se les rompió el esquema tradicional y muchos no se adaptaron.

El mercado de servicios profesionales se ha estado conformando muy lentamente, probablemente está en proceso de constante cambio, pues en términos estrictos no se trata de un mercado libre, ya que básicamente sigue siendo el Estado quien paga los servicios y solo contrata “por cuenta y orden de los productores”, a los profesionistas, pero liberado de la obligación de jubilarlos, pensionarlos, ni proporcionar aguinaldos, servicios médicos ó equipamiento o adquirir papelería o mobiliario.

El mercado de los servicios profesionales también se encuentra viciado por distorsiones y corrupción, pues contraviniendo las reglas, hay una fuerte tendencia de que algunos funcionarios gubernamentales hagan uso privilegiado de información y promuevan la formación de sus propios despachos a través de prestanombres y participar en los concursos para competir deslealmente impidiendo que la calificación de las competencias sea el criterio que rija en el mercado, predominando la negociación política. (Portugal G. 1996)

Otros competidores que también tienen poder de negociación y acaparan ciertos trabajos son las instituciones académicas que se asumen como

megadespachos y llegan a ofrecer a los productores y campesinos los servicios de “decenas y hasta de cientos de investigadores”, llevando la lógica que priva en la institución educativa, muchas ocasiones incumpliendo los compromisos, pues la exigencia de las comunidades o campesinos o productores no compaginan, con los tiempos académicos y con ello han ganado el deterioro de la imagen institucional, sin embargo es claro que esta es una de las opciones que las universidades consideran para allegarse recursos y compensar el deterioro presupuestal.

2.9 Las políticas al campo y políticas de contratación de los PSP

Las políticas al campo en los últimos 30 años han sido modificadas de acuerdo a los señalamientos de las instancias supranacionales y de los acuerdos firmados internacionalmente. Son tres las grandes líneas marcadas por la política gubernamental:⁷⁹

1. Atención privilegiada a productores con potencial comercial, principalmente aquellos con capacidades de competir en los mercados globales.

2. El llamado *desarrollo rural*,⁸⁰ el cual tiene una gran indefinición, pues mientras los documentos oficiales hacen referencia a todo el problema agropecuario, en la práctica se identifica como lo referente a los asuntos comunitarios como bienestar familiar, lo cual es atendido por programas

⁷⁹ Son auspiciados financieramente por organismos supranacionales como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) o el Banco Mundial (BM), PNUD, FAO, etc. operados por la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) a cargo de SEMARNAT y sus agencias filiales como CONAFOR, CONANP, etc.

⁸⁰ El concepto de desarrollo rural ha tenido varias acepciones teóricas

asistencialistas que finalmente son paliativos y están dentro de los programas de financiamiento de los organismos supranacionales.

3. Una tercera línea es la parte que responde a las presiones externas sobre el manejo de los recursos naturales y medio ambiente

Estas son las tres líneas que operan los programas relacionados con el campo mexicano; siendo básicamente las instancias que generan opciones de trabajo a los *prestadores de servicios profesionales (PSP)*, independientes ó para las consultoras y agencias de desarrollo o despachos, mediante contratación por producto.

La diversidad de asuntos que atienden las políticas gubernamentales, demandan una gama diversa de perfiles profesionales que han exigido la diversificación de estos. La visión privatizadora requiere de operadores de negocios tales como administradores, economistas, contadores, etc. en tanto que en los organismos asistencialistas requieren además de agrónomos, agroecólogos, también sociólogos, antropólogos, entre otras. Y en el área ambiental un número importante de nuevas carreras son demandadas, en especial aquellas que tienen que ver con el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, como geoposicionadores satelitales, manipulación de mapas digitales a través de algunos programas específicos para este fin; localizar puntos (polígonos) ya que las instituciones exigen estos para realización de obras ambientales, ordenamientos territoriales, entre otros.

Por otro lado, el prestador de servicios profesionales ahora está supeditado a las fuerzas que imperan en el mercado de los servicios profesionales: la competencia y rivalidad entre consultoras y asesores independientes; una gran movilidad de empresas o personas físicas entrantes al sector de los servicios, desempleados, egresados anualmente de las instituciones de estudios superiores, el poder de los proveedores .

Entre éste rejuego los mismos beneficiarios muestran escaso interés por recibir los programas que son de capacitación y actualmente piden “mochada”, para acceder a ir a los cursos de capacitación programados, lo que manifiesta desinterés, y es de reconocerse, que estas manifestaciones son formas de resistencia contra las decisiones y políticas unilaterales del Estado, pues nunca se ha consultado lo que consideran importante los campesinos. Sin duda es totalmente ordinario que hoy todo se mida en dinero, pues vivimos una sociedad economizada, el asunto de los programas está muy viciado donde todos quieren sacar beneficio monetario, la situación ya es muy similar a la que se había generado con el extensionismo agrícola tradicional.

El mercado, que supuestamente se basa en las competencias, define quien sobrevive a esas fuerzas; sin embargo el Estado, quien es el actor más poderoso en ese escenario, tiende a dominar y condicionar el juego en el mercado de servicios profesionales. Entonces toda la acción de los profesionistas se reduce a una guerra sin cuartel por alcanzar los presupuestos gubernamentales, o lograr los favores de tal o cual funcionario. Una cruel competencia se desata por tener las mejores

relaciones con los funcionarios en turno o sumándose a proyectos político electorales de quienes aspiran a ocupar posiciones donde se negocian los presupuestos hacia el sector rural, quedando en segundo lugar el impacto de su intervención en los procesos de acompañamiento rural, así los PSP quedan perdidos en esa vorágine de intereses, convertidos en simples colocadores de recursos.

Otra distorsión importante de ese mercado es la falta de claridad de quién es el verdadero contratante; siendo que quien paga los servicios es el Gobierno, y quien exige y pide cuentas al PSP, el productor, campesino o grupo de trabajo queda como un actor pasivo y en la mayoría de los casos con un bajo o nulo aprovechamiento de la intervención externa. Pero los costos de operación el pago de impuestos, los servicios requeridos como seguros vehiculares, rentas, sueldos etc., los debe cumplir la instancia contratada y el PSP personalmente, por lo que sólo se genera condiciones para percibir ingresos apenas suficientes para sobrevivir. Estas son las capacidades curriculares flexibles en la realidad del campo mexicano.

Por lo que respecta al contrato en el cual se basa la relación laboral del profesionista solo es un instrumento legal diseñado unilateralmente, como una estrategia que solo transfiere obligaciones laborales, jurídicas, fiscales y de prestaciones sociales del cual el Estado se desentiende.

Además de hacerle creer que es un empresario prestador de sus servicios, sin embargo, en los hechos las instituciones lo consideran como un empleado burocratizado pero ahora soportando la exigencia de un sinnúmero de jefes tanto

locales, estatales o federales, ya sean de las instancias que los contratan o las diversas agencias evaluadoras, quienes terminan exigiendo mucho más de lo marcado en dicho contrato ya que siempre se agrega una cláusula que obliga al prestador a “realizar todas las demás actividades que la institución crea conveniente”. Entonces el profesionista se preocupa más por entregar los productos del contrato para lo cual dedica la mayor parte del tiempo, elaborarlos en oficina, teniendo por resultado un bajo desempeño en campo y el permanente cuestionamiento de los “beneficiarios” y de los demás involucrados.

El modelo que se ha estado asumiendo en la prestación de servicios es el modelo de los organismos oficiales adoptado por el esquema de Visita y Formación (Visit & Training), promovido por el Banco Mundial, el cual ha estado siendo rebatido por la OCDE en ciertos aspectos, planteando en un diagnóstico del extensionismo en México en 2011⁸¹, en que se presenta algunas observaciones y hace propuestas para la modificación a la prestación de servicios profesionales, incluso lo vuelve a denominar como extensionismo.

El mencionado estudio puntualiza que los servicios profesionales definidos incluyen la planeación estratégica, la formulación de proyectos, el acceso a los recursos públicos, la asesoría técnica, las estrategias comerciales y la capacitación, entre otros; su objetivo sigue siendo el mismo, apoyar a los agricultores para que aumenten su eficiencia y facilitar su incorporación a las cadenas de valor. Esto denota que el panorama que muestra el campo mexicano es muy complicado donde

⁸¹ Análisis del extensionismo agrícola en México. Dirección de Comercio y Agricultura de la OCDE, París. 01 Julio, 2011.

aparecen un sinnúmero de actores y quien menos cuenta es el campesino, su familia y su expectativa de vida, lo que ofrece la pauta de que los cambios deben surgir desde adentro de la comunidad.

2.10 Prestadores de servicios profesionales en la Costa Grande de Guerrero

Hacia la etapa de la firma del TLCAN, los programas gubernamentales empezaron a contratar los servicios de profesionistas para atender la difusión de programas gubernamentales para la aplicación de las políticas en el sector rural. Precisamente en la década de los años 90 se inicia un proceso de conformación de consultoras profesionales, despachos agropecuarios y organizaciones no gubernamentales para proporcionar asesoría técnica, financiera y organizativa.

Las políticas fueron abarcando otros espacios y no exclusivamente aspectos propiamente agropecuarios, sino también ambientales, elaborándose planes de desarrollo, ordenamientos territoriales, así también el impulso al desarrollo comunitario, seguridad alimenticia y mejoramiento de la comunidad, microfinanzas, siendo este de gran interés de las familias campesinas para lograr de manera solidaria disponer de recursos para gastos de contingencia, como enfermedades, defunciones, compra de útiles escolares, incluso algunas festividades.

Un problema generalizado que se dio en un principio, era que los despachos provenían casi siempre de otras regiones, incluso de otra entidad. En tanto que los profesionistas locales tuvieron muchas dificultades para organizarse, participando individualmente como PSP independientes o principalmente como empleados de los despachos. Consolidándose empresas locales apenas en los últimos 8 años.

El lograr desarrollar estructuras colectivas no es fácil, pero al conseguirlo se ello proporciona mayor solidez, logrando un mayor despliegue de capacidades, hacer economías y lograr una mejor atención a los beneficiarios. Es muy común que las organizaciones externas no establezcan mayor compromiso con las comunidades o campesinos, solo generan el producto pactado con la institución contratante y se retiran.. Los profesionistas locales tienen conocimiento geográfico de la región, de la problemática regional y local, así como de las formas culturales diferentes en la parte costera, media y serrana, lo que genera una relación de mayor empatía con los habitantes, sin embargo, presentan escaso manejo de la visión del contexto nacional e internacional, si acaso lo regional .

2.11 El currículum de competencias ante la compleja realidad rural

Aquí es de interés abordar la realidad que vive la Costa Grande de Guerrero, pues en ella se ha venido realizando una experiencia profesional y laboral por varios años, que muestra hechos vinculados con el problema que se aborda, y que ilustra la necesidad de hacer diferente las cosas pues Guerrero es una entidad con ciertas particularidades y contradicciones que requieren atención.

Los profesionistas con mayor experiencia y que fueron formados antes de los cambios curriculares de la globalidad, presentan capacidades y aptitudes muy diferentes a las nuevas generaciones de profesionistas que manejan ampliamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación, además que hay más jóvenes en el mercado laboral, pero la mayoría tiene una gran dificultad para establecer relaciones permanentes de compromiso, tanto con las instituciones, como con los

productores, comunidades y campesinos, ya que su propósito único ha sido el de participar como agentes externos, concretándose a una actividad puramente económica a cambio del pago por el servicio contratado por las instituciones, puesto que la visión de muchas entidades profesionales no ha ido más allá que la de reproducir un esquema asistencialista impuesto por el Estado, sin ningún compromiso para transformar la realidad de marginación y opresión que prevalece en el agro guerrerense.

El trabajo en el ámbito rural resulta poco atractivo para los jóvenes profesionistas, ocasionando serias dificultades para atraer gente con una verdadera vocación, actitud, voluntad, decisión para adecuarse a las necesidades que el trabajo en este sector presenta, pero atrás de esta situación está una formación académica que proyecta escasa vinculación con la realidad social, con una construcción estrecha de valores éticos, una visión individualista y poco compromiso social hacia el sector rural; deseando trabajar en algún lugar con mayores comodidades.

Generalmente son los jóvenes profesionistas recién egresados quienes se aventuran a probar una experiencia laboral en las organizaciones, sociedades y empresa, despachos en el ámbito rural, sin embargo son muy pocos los que verdaderamente están dispuestos a permanecer, pues las expectativas cultivadas durante la formación académica son muy diferentes a las que prevalecen en la realidad del sector rural.

Con frecuencia los agrónomos, particularmente, presentan mayor resistencia a los requerimientos del sector, ocasionalmente hay más disposición en profesionistas egresados de diversas carreras e instituciones, con perfiles más humanísticos, atendiendo con mayor dedicación a las personas. Una causa que se ha detectado es la marcada orientación técnica de la formación agronómica, la que básicamente es funcionalista y mecanicista; en tanto que la perspectiva social o humanista es relegada como poco trascendente.

Se ha identificado que predomina una incompreensión e intolerancia hacia los actores sociales, y escasa habilidad en el manejo de instrumentos de conocimiento de métodos didácticos, de análisis y diagnóstico social, realmente desconocen técnicas pedagógicas para facilitar los procesos de mediación del conocimiento, todo ello determina una deficiente comprensión de los fenómenos objetivos y subjetivos que imperan en la realidad rural.

Estos comentarios basados en la observación del desempeño, pudieran ser resultado de una mera apreciación subjetiva, por lo que surgió el interés de tratar de conocer las causas de las actitudes desplegadas en campo, así como las expectativas a futuro de los profesionistas. Sin duda alguna la educación superior promovida después de la modernización de los años 90 ha sido marcada por una clara orientación hacia las perspectivas de la globalización, con orientación mercantil incluso a ejercer las profesiones por interés monetario que por compromiso social, en una visión francamente de acción libre, como ha sido la medicina o la jurisprudencia, entre otras, las llamadas profesiones “libres”.

2.12 Las capacidades profesionales

En un sondeo realizado en la Costa de Guerrero con 60 profesionistas para determinar su percepción sobre la realidad rural, los principios, valores y expectativas a futuro, llegando a las siguientes conclusiones, a guisa, de ser un instrumento de carácter positivista, sin embargo, ofrece algunas señales de la perspectiva de la educación superior en el desempeño profesional en el medio rural, en Guerrero.

Los profesionistas participantes proporcionaban acompañamiento a comunidades y organizaciones campesinas de la costa Grande y Costa Chica de Guerrero. Entre los profesionistas que participaron en el instrumento estuvieron 55% agrónomos y veterinarios (UACH, UAAAN, UAG UNAM, y varios Tecnológicos Regionales), 25% del área administrativa-contable (en su mayoría provenientes de escuelas privadas y sólo uno de Instituto Tecnológico de Chilpancingo); 15% área social – humanístico (Universidad de Tamaulipas, Universidad de Hidalgo, UACH, UAGro) y 5% informática (Instituto Tecnológico de Chilpancingo y una privada local). El instrumento estuvo formado por 30 preguntas, con respuestas abiertas para identificar el grado de conceptualización y estructuración de ideas. Los resultados fueron muy reveladores. Se intentó evaluar desde la claridad de expresión y redacción de ideas, el manejo de conceptos y conocimientos básicos, la identificación de los problemas objetivos y subjetivos de la realidad de las comunidades atendidas.

Sus definiciones fueron siempre a la descripción de lo más visible y aparente, hubo bajo nivel de comprensión de aspectos subjetivos. Las personas de las escuelas privadas locales presentaron el más bajo desempeño, con serios problemas para redactar, elaborar conceptos, analizar y sintetizar.

Entre agrónomos y veterinarios de las instituciones externas al estado fue muy similar el desempeño en cuanto a redacción y expresión escrita. La mayoría tuvo un escaso manejo de herramientas de análisis contextual, no pudieron reconocer cuáles es el sustento teórico que fundamenta la actual política económica, sus principales rasgos y sus efectos, excepto los del área humanística y social.

Pese a que todos afirmaron que sus conocimientos son científicos, no cuentan con los conocimientos metodológicos de investigación social, por su perfil técnico, no pudieron reconocer la importancia de las ciencias humanísticas y sociales.

La mayoría no se interesan por obtener la información cotidiana sobre la problemática, económica y social del ámbito rural. No cuentan con el hábito de leer las noticias en los diarios sobre el contexto mundial y nacional de la realidad que nos atañe.

El 40 por ciento pudieron identificar los problemas más objetivos, sin problematizar ni encontrar la relación causa-efecto (carencia de servicios, como agua, electricidad y caminos).

El 70 por ciento considera que los problemas del campo son un problema cultural (descalificación de la cultura local a favor del pensamiento desarrollista; usan calificativos como personas necias, ignorantes, apáticas, etc.) sin conocer las causas

del desinterés que pudieran mostrar. Predominan prejuicios generados por la perspectiva cientificista y por no considerar relevante el trabajo en el medio rural y desestiman la validez de los conocimientos rurales tradicionales.

En general los valores los confundieron con actitudes, pero reconocen el respeto como principal valor, el 5% considera la humildad un valor necesario para desempeñarse en el ámbito rural. La formación de expectativas en los profesionistas, principalmente para quienes provienen de ciudad es regresar a la ciudad a colocarse en una oficina y una mayoría afirman que lo ideal es tener un negocio propio. Un gran problema para su permanencia en las comunidades rurales, es la carencia de comodidades, servicios como señal de telefonía celular y de internet, la falta de energía eléctrica y el difícil acceso a las comunidades rurales, esto determina que los jóvenes no permanezcan en el trabajo.

Este resultado se traduce en que los profesionistas desconocen la realidad rural y no tienen elementos para el análisis de esta, carecen de inquietud por conocer el contexto histórico, impidiendo que puedan realizar juicios acertados y una actitud asertiva y empática.

En conclusión, las observaciones empíricas que se hicieron a lo largo de 5 años señalan:

Existe predominio de una visión discriminatoria de las formas múltiples del pensamiento diverso, no reconocimiento de los “otros”, creyendo en la supremacía del pensamiento cientificista.

Esta visión tiene otra perspectiva para quien observó, pues por un lado es real la transformación sufrida por el currículum, sin embargo también es una realidad el que los profesionistas tienen que buscar actividad laboral para poder tener ingresos, pero lo más importante es que los pobladores rurales tienen su propia perspectiva de la realidad, del papel de los programas que no cumplen con sus necesidades. Pero también es real que los habitantes rurales desconocen las intenciones políticas del Estado hacia el agro bajo el esquema del neoliberalismo, tan es así que, en Guerrero, en especial la Costa Grande y Tierra Caliente, no habiendo grupos originarios, no hay muchas organizaciones que representen los intereses locales y las que hay son perseguidos sus líderes.

A manera de cierre del capítulo se considera que Es fundamental promover el conocimiento de la complejidad de la problemática agraria, se requiere investigación del problema rural, que cuenta con una importante trayectoria histórica, fincado en una perspectiva epistemológica que busque la expresión de sus habitantes, lo cual no es simple, pues hoy se encuentra intervenido por múltiples intereses, pero sólo nombrando las necesidades se podrán buscar soluciones, pero es claro que la comunidad requiere de espacios de aprendizaje, pero para buscar el camino de la emancipación de un modelo que nos está liquidando..

CAPITULO III GUERRERO: MARGINACION Y VIOLENCIA. UN FUTURO POSTERGADO

Siendo México un país con alta densidad poblacional en las ciudades, la agricultura es un sector relativamente pequeño con un crecimiento sumamente bajo (1.06%), marcando con ello una fuerte tendencia a la baja con respecto a la economía total, con una aportación aproximada menor al 4% del PIB. Sin embargo, sostiene un estudio de la OCDE (2011)⁸², esta cifra por sí sola minimiza la importancia económica y social del sector, pues en ella se genera 13% de la fuerza de trabajo, representando 3.3 millones de agricultores y 4.6 millones de trabajadores jornaleros y familiares no remunerados⁸³. De ello se deduce que aunque no haya fuerte percepción de ingresos muchos miembros de las familias trabajan para contribuir en la sobrevivencia, recordando que para 2013 ya se hallaban en el campo 26 millones de habitantes.

Los datos estadísticos de 2010 consideran que la población rural del país es 22%, pero hay entidades como Oaxaca, Chiapas y Guerrero, que aún cuentan con un alto porcentaje de población rural, que habitan en innumerables pequeñas poblaciones dispersas en bosques, llanuras y selvas, que siendo en conjunto millones de personas cuya realidad es totalmente diferente al promedio nacional, con grandes carencias en salud, alimento, educación, entre otros aspectos. Este

⁸² Análisis del Extensionismo Agrícola en México. OCDE Paris 01 de julio 2011.

⁸³ Lo que el estudio no dice es que una gran cantidad de pequeños agricultores con propios cultivos en ejidos, comunidades o pequeña propiedad, paralelamente combinan su actividad contratándose como jornaleros temporales. Esto ordinariamente se observa en Guerrero y es una práctica generalizada en el país, además de que muchos niños sustituyen a los adultos en las labores agrícolas familiares.

sector requiere una especial atención pues una gran mayoría de estas comunidades pertenecen a una gran cantidad de etnias con formas de vida y valores culturales diversos. Lo que implica que los profesionistas que trabajen en el sector rural de estas entidades deben tener un perfil profesional humanístico que facilite su trabajo con sensibilidad social, que permitan el respeto la *comunicación y dialogicidad* (Freire). Sin embargo la realidad profesional es muy distinta. Como se comentó en capítulo anterior, los profesionistas formados bajo los principios del currículum de competencias están en otro lugar y no en el de la realidad de las poblaciones pequeñas del agro, en éste caso de Guerrero. Siendo muy necesario que se cuenten con referentes de la realidad contextual y se indague sobre las expectativas de los pobladores y su percepción del futuro pues han tenido una trayectoria histórica de mucha significación y actualmente en la escena de la lucha política y social, confrontando a las fuerzas que les han querido acallar.

3.1 Las cifras positivistas de la marginación en Guerrero

Es común que un fenómeno expresado en números tenga un carácter eminentemente positivista, (Martínez, 2000), debido a que puede dar idea de cantidades, montos, volúmenes o proporción; pero los números son datos fríos, impersonales que no tienen nombre ni rostro y no ofrecen más que una generalidad. Sin embargo la virtud que aporta es que muestra el tamaño de los fenómenos que estudiamos. Su uso es capaz de darnos información sobre su contraste, su forma, pero no habla del origen, no dice nada sobre el sentir de los individuos, los

sufrimientos o malestares que les aquejan a los ciudadanos, por lo que indudablemente los datos sirven sólo para medir y comparar los conflictos

El concepto de pobreza ha cambiado en el transcurso del tiempo, por lo que ha tenido diversas acepciones. En México, las leyes de Reforma definían a los pobres como *“todos los que no adquieren, por su trabajo personal, por el ejercicio de alguna industria, o por cualquier título honesto, más de la cantidad diaria indispensable para la subsistencia”*.

Tanto las instituciones nacionales y supranacionales guían sus políticas aduciendo datos numéricos que diagnostican la pobreza, la cual es definida de múltiples formas con base a diversas mediciones, de acuerdo a situaciones y condiciones en que se hallan los pobladores.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), considera que existen varias formas de pobreza:

Pobreza multidimensional, se muestra cuando la persona presenta al menos una carencia social y no tiene un ingreso suficiente para satisfacer sus necesidades.

La pobreza multidimensional extrema, es cuando presenta tres o más carencias y no tiene un ingreso suficiente para adquirir una canasta alimentaria.

Pobreza alimentaria, es la incapacidad para obtener una canasta básica alimentaria, aun si se hiciera uso de todo el ingreso disponible en el hogar para comprar sólo los bienes de dicha canasta.

Pobreza de capacidades, es la insuficiencia del ingreso disponible para adquirir el valor de la canasta alimentaria y efectuar los gastos necesarios en salud y educación, incluso utilizando el ingreso total de los hogares nada más para estos fines.

Pobreza de patrimonio, es la insuficiencia del ingreso disponible para adquirir la canasta alimentaria, así como realizar los gastos necesarios en salud, vestido, vivienda, transporte y educación, aunque la totalidad del ingreso del hogar se utilice exclusivamente para adquirir estos bienes y servicios.

De acuerdo a cifras del PNUD (2005-2007), las entidades con mayor rezago en la República mexicana son Guerrero, Oaxaca y Chiapas, ocupando Guerrero el lugar 30 en referencia a “los índices de desarrollo humano,” entre los que definen el acceso a la alimentación, la educación, la salud, los servicios de seguridad social, las condiciones de la vivienda y los servicios de ésta.

En México, el organismo gubernamental dedicado a evaluar los indicadores de pobreza es el Consejo Nacional de Evaluación de la Política Pública (CONEVAL), expone el caso de Guerrero en el siguiente cuadro en el que compara los valores

registrados de manera comparativa con los datos medios nacionales, revelando los bajos niveles de vida que registra la entidad:

Indicadores de incidencia (cuadro No. 1)

Indicadores de carencia social *	Nacional		Guerrero	
	Porcentaje	Personas (millones)	Porcentaje	Personas (millones)
Rezago educativo	21.7	23.16	28.4	0.39
Acceso a salud	40.7	43.38	57.3	1.80
Acceso a seguridad social	64.7	68.99	80.9	2.54
Calidad y espacios de la vivienda	17.5	18.62	44.3	> 1.39
Servicios de la vivienda	18.9	20.13	45.5	1.43
Acceso a la alimentación	21.6	23.06	33.8	1.06

*En base a datos de CONEVAL 2008

Se puede observar que en promedio, la población guerrerense sobrepasa por mucho los niveles de carencia del promedio nacional. Dicho organismo considera que el 54.2 % de la población total de la entidad se encuentra en situación de carencia extrema o en vulnerabilidad por carencia de los beneficios básicos para la vida.

Considera que de los 81 municipios que conforman actualmente al Estado de Guerrero, sólo 5 se consideran en un rango de bajo o muy bajo grado de rezago social; sin embargo son datos con sesgo ya que se trata de municipios que reportan un nivel de ingreso alto, generado por el turismo, es el caso de Acapulco, Zihuatanejo y Taxco; en tanto que en el caso de Chilpancingo, por ser la capital,

concentra los órganos administrativos de gobierno, lo que permite la existencia de un conjunto de servicios que impactan los ingresos de la población.

Sin embargo, Acapulco tiene la mayor concentración de indígenas fuera de su comunidad, alto índice de desempleo que genera otros fenómenos como la prostitución infantil, la más alta tasa de violencia y delincuencia en el Estado, registrándose homicidios diariamente, siendo signo de las condiciones de polarización económica de la población.

En contraste, los municipios más pobres se encuentran concentrados en la Región Montaña (alta y baja), es donde se localiza el municipio más pobre no sólo de Guerrero, sino de todo México: Cochoapa el Grande, en Metlatónoc, ¿?? cuyos niveles de vida son similares a los de algunas de las regiones más pobres de África, siendo uno de los dos municipios más pobres del país, el otro es vecino de éste pero perteneciente a Oaxaca.⁸⁴

3.1.1 Indicadores demográficos

De acuerdo al último censo de población y vivienda, realizado en el año 2010,⁸⁵ en Guerrero habitan un total de 3 388 768 habitantes. Viven en localidades urbanas 58% de personas, en tanto que 42 % radican en comunidades dispersas en el territorio estatal, que vinculan su subsistencia de alguna manera a la actividad agrícola. A nivel nacional el 78 % vive en ciudades y 22 % en el área rural, lo cual

⁸⁴ SEDESOL

⁸⁵ FUENTE: INEGI. Panorama Sociodemográfico de México, 2011

viene a mostrar que en Guerrero, aunque la mayoría de sus habitantes viven en zonas urbanas, persiste una alta ruralidad en la entidad. Las poblaciones urbanas de mayor tamaño son pocas, pero un tercio del total de la población se encuentra en el área conurbada del puerto de Acapulco, el resto en Chilpancingo, Iguala, Zihuatanejo, Cd Altamirano, Taxco, Tlapa, y Ometepepec, habiendo un conjunto de pequeñas ciudades y localidades, generalmente las cabeceras municipales con poblaciones entre 2500 y 15,000 habitantes por lo que sus formas de vida están apegadas a la ruralidad.

Las condiciones de vida que se presentan entre campo y ciudad son dramáticas, pues mientras que en las ciudades se concentran los servicios, principalmente de salud y educación, en el ámbito rural se carecen de ellos. El PNUD sostiene que en 2006 hubo 8,099 alumnos en preescolar, 24.999 en primaria, 10.546 en el nivel secundaria, y la relación alumno-maestro fue de 22%. El aprovechamiento educativo tuvo un índice de 0,7491, el tercer sitio más bajo del país, sólo superado por Oaxaca y Chiapas, presentando rasgos muy desiguales, pues con respecto a la población alfabetizada mayor de 15 años, la mayor tasa la registró Acapulco con 90.5%, y la más baja el municipio de Cochoapa el Grande, en la Montaña de Guerrero con 24,1%.

En Guerrero hay 371,000 personas adultas sin instrucción, casi el 10 % de la población total. El principal rezago educativo se presenta en el área rural y afecta mayoritariamente a las mujeres. En cuanto a salud hay 1.5 médicos por cada 1000 habitantes, lo cual es totalmente insuficiente,

habiendo alta incidencia de mujeres que mueren durante la gestación, parto o puerperio, al carecer de atención médica básica. Guerrero ocupó el tercer lugar de tasa de mortalidad en 2011 con 7.9 %, de las cuales el 47% fueron indígenas; una de cada cuatro muere en su casa y el 15 % de fallecidas ocurrió en la vía pública.

3.1.2 Situación de la población indígena y afrodescendiente

El 17,2% de los habitantes pertenecen a las 4 etnias originarias que aún se conservan en la entidad, siendo en números absolutos 529,780 personas. La población indígena en Guerrero se encuentra esencialmente en la zona de la Montaña y en menor medida en la Costa Chica y Región Norte, en las que se asientan las cuatro etnias que hoy sobreviven en la entidad.⁸⁶ 37% nahuas (*nauatlakaj*), 30% mixtecos (*na savi*), 23% tlapanecos (*me'phaa*), 10% amuzgos (*suljaa'*). Es muy importante mencionar el caso de la población afrodescendiente, asentada en varios municipios de la costa de Guerrero y Oaxaca, población que ha permanecido en el olvido y ha sido negada su existencia jurídicamente por el Estado, sin embargo con una historia de más de 500 años, los descendientes de los esclavos africanos traídos desde la colonia (2,000,000 aproximadamente en 300 años), que en su gran mayoría huidos de las haciendas, minas y obrajes de españoles (Aguirre, 1948, 1958, 1963), se refugiaron en la costa formando pueblos “cimarrones”, uniéndose a mujeres indígenas para conformar familias y así sus

⁸⁶ Sánchez A. “Guerrero”. Ed. Sanley. Chilpancingo 2006. ⁸⁶ Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. 2005. Gobierno del Estado de Guerrero.

propios núcleos poblacionales, siendo esta región costeña la mayor concentración de pueblos “afromestizos”⁸⁷ a nivel nacional (Delgado, 2001). Actualmente varias organizaciones de afrodescendientes en Guerrero y Oaxaca están sosteniendo una lucha para que las instituciones reconozcan su existencia, como ciudadanos con identidad diferente, los derechos sociales y jurídicos como grupo étnico que ha permanecido invisible, durante los últimos doscientos años, a tal grado de no aparecer en las estadísticas, no son sujeto de apoyo de las instituciones (Ziga y Larrea, 2009), que por estigma se les incorporó simplemente como “mestizos”, término que ha homogenizado a la diversidad. Hoy ellos argumentan la vigencia de una gran cantidad de expresiones, tradiciones, objetos y símbolos creados por su cosmogonía, cualidades que los diferencian de otros grupos étnicos y que han contribuido con ello a la formación de la rica diversidad cultural que hoy conforma la región y todo el país.

Es evidente que el creciente retiro del Estado al fomento de las actividades agrícolas ha generado serios problemas de pérdida de poder adquisitivo y formas dignas de sobrevivencia de la población rural. El sector más golpeado ha sido el de la población indígena y afrodescendiente. De acuerdo a cifras difundidas por la Secretaría de Desarrollo Social en Guerrero (2011), el panorama de la población indígena se presenta de la siguiente manera:

⁸⁷ Cabe señalar que en la actualidad, existe toda una corriente crítica acerca del mestizaje, ya que el concepto “mestizo” resulta ser un término simplista que da por hecho la mezcla racial indiferenciada, lo cual no es correcto desde la perspectiva de la diversidad cultural, ya que aunque es un hecho la unión de razas, esto ha dado como resultado formas culturales diferenciadas, que el término “mestizo” ha intentado borrar en un afán de homogenizar en una cultura nacional (única), esto desde una visión iluminista, cuyo fin ha sido el progreso y hoy el “desarrollo”, lo cual tiene un fin economicista *ad hoc* a la perspectiva global, de una cultura “universal”, la promovida por el interés de la reproducción del capital.

46% de los indígenas de más de 15 años no tienen ninguna forma de ingreso

24% de la población indígena de más de 15 años percibe menos del salario mínimo mensual.

Se observan grandes disparidades: en Acapulco, un 5% de la población indígena de más de 15 años no recibe ingresos; mientras en Acatepec o en Atlixac – región de la Montaña, cerca de 80% de la misma franja de población.

Guerrero ocupa el segundo lugar nacional a nivel de marginación por sus viviendas

Entre el 80 y 100% de las viviendas en los municipios indígenas de Guerrero no cumplen con las condiciones mínimas de una vivienda digna.

El 40% de las viviendas tienen piso de tierra.

El 29% de las viviendas (por un 72% en la Montaña) no tienen agua entubada, y más de 500 comunidades (un 56%) carecen del suministro de la misma, en un entorno donde las fuentes de agua son pocas y alejadas.

El 47% de las viviendas no tienen drenaje (por un 97% en la Montaña de Guerrero).

Guerrero es el segundo estado con mayor índice de analfabetismo en las mujeres (más del 23%, comparado con un 9,5% a nivel nacional; Chiapas ocupa el primer lugar con un 25,5%, y Oaxaca el tercero con un 22%).

45,4% de la población indígena (1 de cada dos personas) de más de 15 años no pasó por la escuela (mujeres en mayoría).

En Guerrero, para muchas personas, sobre todo indígenas, y aún más, mujeres, el derecho a la educación no se cumple por varios motivos. La situación de

pobreza obliga a los niños a trabajar para mejorar la economía familiar. Además muchas comunidades aisladas no cuentan con las infraestructuras adecuadas para dispensar la educación (falta de aulas, mobiliario, libros, servicios básicos, carencia de maestros, clases sobrelLENas, entre otros problemas).

Debido a la vulnerabilidad económica y social de la población marginada de Guerrero, esta vio incrementada la pobreza en más de 2% a partir de la crisis alimentaria que se dio en 2008, desde entonces ocupa el primer lugar de marginación.

3.1.3 Las causas oficiales del empobrecimiento en Guerrero.

De acuerdo a la SEDESOL⁸⁸ las causas que mantienen a tanta gente en la pobreza, con menos de un dólar como ingreso diario, se encuentra la incapacidad para generar fuentes de empleo, la carencia del potencial de desarrollo basado en educación, de profesionales, técnicos e investigación que doten a una región de medios para la creación de productos y servicios comercializables e infraestructura que permita a la región relacionarse económica y laboralmente con otros sectores.

Por ésta razón la políticas neoliberales, al igual que en la Reforma, le apuestan a la inversión extranjera para “convertir las tierras estériles” en centros productivos con la instalación de la minería para hacer rentable a la tierra.

⁸⁸ SEDESOL Indicadores de marginación 2009

El problema de raíz tiene razones históricas, que muestran como se han tejido las redes del poder en la entidad, en la que se favoreció a los grupos caciquiles arraigados en todas las regiones desde el surgimiento del Estado nacional. Sin duda alguna la lucha social y agraria guerrerense ha dado muestra de los fuertes arraigos del poder anacrónico del caciquismo, que ha fortalecido históricamente a los grupos de poder que han dominado económica y políticamente y hoy cumplen un papel a favor de los intereses globales en contra del bienestar de la ciudadanía.

3.2 Guerrero, una larga historia de agravios

Guerrero es una entidad de grandes contrastes y diversidad en lo ambiental, cultural, económico; con una larga y trascendental historia en la definición del rumbo del país. Los vestigios más antiguos de nómadas hallados datan de 22 mil años A.C. Empezaron a establecer algunas aldeas en las márgenes de los ríos y otros cuerpos de agua algunos grupos como los purépechas y cuiclatecos, matlazincas, pantecas, tolimecas, tlahuicas, chumbios, apanecas, cuyutumatecos, mazatecos, huehuetecos, huautezapotecas, tlapanecas y los yope entre otros (Sánchez, 2005)⁸⁹, los que mostraron culturas influenciadas por olmecas, teotihuacanos, mayas, toltecas y mexicas, de acuerdo a los estudios antropológicos realizados; habiendo hasta la actualidad gran cantidad de vestigios que con gran facilidad se hallan en los campos de cultivo.

⁸⁹ (p.cit)

3.2.1 Trayectoria de una lucha permanente

La entidad, y particularmente la región Costa, se caracterizó por ser cuna de gestas históricas fundamentales para la fundación del Estado nacional desde la independencia, luego en el movimiento de Reforma y la Revolución de 1910. Importantes personajes contribuyeron en las causas del país, tal es el caso de los costeños Juan Álvarez, José María Izazaga, Hermenegildo, José Juan, Pablo y Antonio Galeana, asimismo Leonardo, Miguel, Máximo y Nicolás Bravo, Valerio Trujano y desde luego el mismo Vicente Guerrero Saldaña, quienes comprendían que la dependencia de España, impedía oportunidades económicas y sociales de los criollos y mestizos; oponiéndose al despotismo de los peninsulares apoyaron la independencia, incorporando a la lucha a sus peones y esclavos, como fue el caso de los costeños mencionados.

De acuerdo a la historiografía de la entidad, hubo importantes actos de insurgencia llevando a la formulación de documentos y pronunciamientos como la promulgación de *Tecpan como la Primera Provincia Libre de América Septentrional*, hecha por Morelos en 1811; llegó a tener 56,868 kilómetros cuadrados, es decir, el 39 % del actual territorio estatal, hecho que tuvo gran relevancia como antecedente en la estructuración de la entidad, 37 años más tarde. En la conformación del Estado nacional, la entidad colaboró en diversos hechos y firma de decretos y acuerdos que marcaron el camino, primero a la independencia con la firma del Plan de Iguala y posteriormente establecer el gobierno republicano como la firma del Plan de Ayutla.

En esa etapa tres presidentes fueron originarios de la entidad, Juan N. Álvarez, Nicolás Bravo y Vicente Guerrero.

3.2.1.1 La Reforma y el despojo a los pueblos originarios

En 1854, la firma del Plan de Ayutla⁹⁰ acordó el levantamiento armado para derrocar definitivamente a Santa Anna e iniciar la Reforma, que significó el establecimiento del orden jurídico para consolidar al país desde la perspectiva liberal.

El pensamiento ilustrado que condujo el camino hacia a la independencia y luego a la Reforma sentó las bases de la construcción de un Estado regido por el derecho, en el que la *igualdad* ante la ley era el móvil para establecer un marco jurídico que normara la vida social, sin embargo esta perspectiva iluminista implicaba el desconocimiento de la riqueza de la diversidad cultural y en un empeño occidentalizador fueron formuladas las leyes durante esta etapa, para ser partícipes a los ciudadanos de los logros y el “progreso” de la nación, fundamentada en la homogenización de la población, generalizándose la discriminación de los pobladores originarios,⁹¹ fueron considerados seres atrasados, anacrónicos y que sus culturas, creencias y costumbres resultaban ser un impedimento para la

⁹⁰ Convocado por Florencio Villarreal, Juan Álvarez, Ignacio Comonfort, avalado por Benito Juárez y Melchor Ocampo entre otros.

⁹¹ Un factor determinante para la constitución del Estado nación fue la adopción de la perspectiva del pensamiento occidental, el que ya traía consigo la visión cartesiana de polarizar la realidad en una dualidad, el objeto y sujeto, lo concreto y lo abstracto, etc., sustentando filosóficamente al pensamiento ilustrado fundamentando el pensamiento científico de la búsqueda de la “verdad” y con ello la superioridad del sometimiento de la realidad a leyes, erigiéndose la materialidad sobre todo lo que se muestra como resultado de la idea. El pensamiento occidental se erigió en un franco sentido antropocentrista, donde el ser humano es el centro del universo, llamado a dominar en el mundo natural; pero no cualquier ser humano, sino el llamado a tener un juicio de la “verdad” sometida a leyes siendo una propuesta etnocentrista, erigiendo al “evolucionado” pensamiento eurocéntrico como el único verdadero, quedando totalmente eliminadas otras cosmovisiones diferentes como las inspiradas filosóficamente en el monismo (donde ser humano y naturaleza o universo son uno mismo).

adopción de la modernidad del desarrollo económico, incorporados como ciudadanos ordinarios.

Así al ser despojados de las tierras por las Leyes de Reforma permitieron sentar las bases de un Estado nacional en el cual no había cabida para los habitantes con culturas y cosmogonías tradicionales, resultado de ello, desaparecieron por aculturación o por dispersión casi todas las etnias que habitaban el territorio de la entidad. De las 23 etnias existentes en tierras guerrerenses de las que Orozco y Berra daba cuenta en 1864 (citado por Sánchez)⁹², en la actualidad sobreviven sólo cuatro, mencionados con anterioridad: los nahuas, tlapanecos, mixtecos y amuzgos.⁹³

El despojo a los pueblos originarios en Guerrero, favoreció el establecimiento de latifundios beneficiando a un puñado de familias de los políticos que se sucedieron en el gobierno especialmente desde la llegada de Porfirio Díaz. Bajo el lema de “much administración y poca política”, promoviendo las acciones gubernamentales en Guerrero, poniendo en el poder a lo largo de su gobierno a nueve gobernadores leales a su persona y sólo dos fueron oriundos de la entidad, privilegiando a un grupo de militares y políticos, así como comerciantes y empresarios industriales y mineros para alentar la inversión y alcanzar importantes niveles de crecimiento, del cual nunca resultaron beneficiados los ciudadanos

⁹² Op. Cit

⁹³ INEGI Resultados del censo 2010

comunes: trabajadores, campesinos; incrementándose la injusticia y la diferenciación social⁹⁴.

3.2.1.2 Industrialización y latifundismo

En cuanto a la minería llegaron a registrarse en la entidad más de 560 minas, cuya explotación estuvo a cargo de compañías como la Quinby & Appleton y la Arcos Mining Company en los yacimientos de Taxco y Huitzuco en la zona norte; Teratitlán en la Tierra Caliente, en las cuales además de plata y oro se extraía, cinabrio, cobre, antimonio y salitre. Las condiciones de trabajo eran extremadamente difíciles; un trabajador ganaba entre 25 y 40 centavos la jornada, que era a veces mayor de 12 horas.

En la Costa Grande se estableció la fábrica de hilados y tejidos en el Ticuít, municipio de Atoyac de Álvarez y Aguas Blancas en el municipio de Coyuca de Benítez. Las políticas de fomento agrícola se fundamentaron en el período presidencial del General porfirista Manuel González, quien en 1880 y 1884 publicó una serie de leyes y decretos agrarios que favorecieron a los hacendados y terratenientes, continuando con la antigua perspectiva de la colonia española, impulsar la producción comercial de exportación, particularmente fue el decreto sobre colonización y deslinde de terrenos baldíos, lo que facilitó el nuevo florecimiento del latifundismo y el caciquismo, desalojando a pequeños propietarios y comunidades indígenas.

⁹⁴ Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. 2005. Gobierno del Estado de Guerrero.

En la entidad, el deslinde estuvo a cargo de las compañías extranjeras Land and Timer Company, la Mexican Noallano y la Yextla Land Company, las que en pago se apropiaron de vastas extensiones dedicadas a la actividad forestal explotando maderas tropicales y de montaña. El gobierno porfirista remató los terrenos baldíos hasta en un peso la hectárea, lo que permitió el acaparamiento de la tierra por quienes tenían dinero disponible, como la familia Figueroa en Huitzucu, Apreza de Chilapa, la familia Miller y los españoles Fernández y Noriega en Costa Chica; el norteamericano Smith⁹⁵, quien sembraba grandes extensiones de algodón desde Cruz Grande hasta Jamiltepec, Oax. y los norteamericanos Lenis y Lamin en Xochistlahuaca produciendo caña, ganadería y otros cultivos de interés de los empresarios comerciales de exportación, disminuyendo productos básicos. Los sistemas de trabajo fueron mediante la aparcería, mediería, peones acasillados y otros con niveles de explotación mayor que en otras regiones, así en 1890 mientras un peón ganaba un promedio de 36 centavos en cualquier parte del país, en Guerrero ganaban sólo 21 centavos, trabajando hasta 18 horas diarias, imponiendo castigos con maltratos físicos o la misma muerte (Galicia, 2007), como en la costumbre esclavista. Motivo por el cual se dieron una gran cantidad de levantamientos en contra de la dictadura. En la Montaña, indígenas tlapanecos y mixtecos exigían la recuperación de sus tierras. Campesinos de la región Norte, Costa Chica y Centro, la rebelión fue en contra del excesivo cobro de impuestos, la usurpación de tierras y la opresión de los presos políticos. Todo ello se agudizó con

⁹⁵ Aguirre Beltrán. 1958. Cuijla, etnografía de un pueblo negro.

una terrible crisis económica que afectó la minería y la producción algodonera quedando sin empleo una gran cantidad de personas.

3.2.1.3 El hartazgo y el estallido de la Revolución

Las condiciones extremas de opresión impuestas por el régimen de Díaz obligaron a que la población participara de un hecho desconocido por la historiografía siendo un precedente del hartazgo sufrido por lo que se firmó un acuerdo en el poblado El Zapote, Gro. habiendo sido llamado Plan de El Zapote, en el que se desconoció al gobierno de Porfirio Díaz ya desde 1901, nueve años antes del estallamiento de la revolución.⁹⁶

Las incursiones zapatistas a Guerrero fueron intensas y propiciaron la polarización de los intereses de la población. En la región norte del Estado, algunos rancheros como Rómulo Figueroa,⁹⁷ se aliaron a las fuerzas federales y sirvieron a los intereses de los terratenientes mientras que muchos peones se incorporaron a la lucha por el lado de los agraristas. En el Estado destacaron en la lucha a favor de los intereses de los desposeídos: Jesús H. Salgado, el general Adrián Castrejón, los hermanos Vidales. En la Costa Grande Valente de la Cruz y María de la O quien proveía de armas a los rebeldes. En Atoyac de Álvarez por el lado agrarista destacaron, Silvestre Castro (a) 'El Ciruelo', Pedro Clavel Castro, Manuel Téllez, Pablo Cabañas, tío abuelo de Lucio Cabañas. (Bartra 1996)

⁹⁶ *Op cit*

⁹⁷ Antecesor de los reconocido caciques contemporáneos Rubén Figueroa Figueroa y Rubén Figueroa Alcocer ambos fueron gobernadores y cuyos gobiernos se caracterizaron por los abusos y la corrupción.

3.2.1.4 El Agrarismo después de la Revolución

Históricamente los pobladores de la entidad desarrollaron una cultura de lucha y un espíritu combativo y de iniciativa política pero simultáneamente hubo la respuesta por parte de los grandes intereses de la élite del poder, que a través de medidas de fuerza quisieron inmovilizar las exigencias populares. Galicia⁹⁸ expresa en el siguiente pasaje, algunos hechos que dan muestras del arrojo que los pobladores tuvieron ante la opresión de los caciques solapados por la federación, en la búsqueda de equidad social:

(...) en Guerrero solamente un zapatista ha ocupado la gubernatura del Estado, Jesús H. Salgado de marzo de 1914 al 2 de enero de 1915. Esto sucedió cuando Chilpancingo fue ocupada militarmente por el ejército zapatista conformado por unos diez mil combatientes. Los cacicazgos entraron por sus fueros a sangre y fuego. (...), pero no bien había terminando la Revolución cuando el ejército ya estaba en Guerrero desarmando a los agraristas (...) de 1923 a 1938 los campesinos se volvieron a rebelar para enfrentar al 67º batallón de infantería enviado para proteger los grandes latifundios de la región.

Las iniciativas políticas de los agraristas buscaban propuestas para lograr el acuerdo constitucional para lograr el reparto agrario, por lo que formaron en Iguala el primer Congreso Campesino de Guerrero convocado por la Confederación Nacional Agraria que, a su vez, formaba parte del Partido Nacional Agrario. El objetivo era crear la Liga de Comunidades Agrarias en Guerrero. Asistieron 339 delegados de diferentes organizaciones campesinas.

⁹⁸ Op cit

En la Sierra de Atoyac, el 8 de julio de 1923 Manuel Téllez (asesinado ese mismo año), David Flores Reinada y un grupo de agraristas locales crearon la Liga Campesina de Atoyac, logrando en los siguientes tres lustros, que en los poblados de la sierra se constituyeran sus Comités Agrarios.

En 1928 algunos líderes encabezados por el General Adrián Castrejón, notable ex salgadista, promovieron la constitución del Partido Socialista de Guerrero,⁹⁹ el cual convocó la realización del Primer Congreso Agrario en el que unos 400 delegados agrarios fundan la Liga de Resistencia Obrera y Campesina, misma que lo apoyó para que el siguiente año, Castrejón lanzara su candidatura a la gubernatura resultando ganador, logrando así importante avance en el reparto agrario de 1929 a 1933. Entregó 280,000 has. y mediante programas de crédito también fomentó el uso del arado de fierro en el trabajo agrícola, obras que pudieron ser ampliadas por el general Lázaro Cárdenas a su arribo a la presidencia de la república, impulsando el reparto agrario con la dotación de 672.000 has. (Bustamante; 1983).¹⁰⁰

⁹⁹ Bajo la influencia del Partido Socialista de Guerrero, se fundaron un sinnúmero de organizaciones sociales, de actividades diversas, de pescadores, de trabajadores marítimos, de mujeres, etc.

¹⁰⁰ Una consideración sobre la cantidad de hectáreas repartidas de 1929 a 1940, es que si bien, esto tuvo gran importancia pues fueron beneficiadas muchas personas, el reparto total finalmente no resulta ser de alto impacto, toda vez que en el municipio de Tecpan de Galeana, en la Costa Grande guerrerense, existe un ejido forestal llamado Santa Lucía, el cuál es considerado uno de los más grandes del país y cuenta con 50,000 has, que comparada con las casi 700 mil has repartidas en el período en cuestión, resulta que este beneficio fue de 7.15 % del total repartido en quince años, es decir, un ejido por año equivalente al de Santa Lucía. Lo cual no es así pues cada ejido por lo general en promedio tiene de 1,000 a 2000 has, de acuerdo a número de solicitantes, de tipo de terreno, etc. con esto sólo se denota que pese al reparto realizado, aún quedaba mucho territorio en manos de los latifundistas. (nota de la tesista ,obtenida en campo)

3.2.1.5 Persistencia del cacicazgo y la lucha social

Los intereses de los grandes capitales nacionales y externos, han permanecieron aliados a los intereses de un sinnúmero de personajes de la política a nivel nacional y estatal, cobijados en el fuero, han mantenido históricamente fuertes intereses territoriales,¹⁰¹ propiciando severas inequidades.

El papel que jugaron los latifundistas en el ámbito económico, político y social fue determinante. Las alianzas tejidas con las altas esferas del gobierno a nivel federal y estatal, puesto que muchos políticos federales eran propietarios de grandes extensiones en la entidad. Los principales negocios comerciales los poseían los caciques locales, poniendo precios a su parecer, manejando la economía local. Fueron protegidos desde los tres niveles de gobierno, ejercieron doble y hasta triple explotación mediante acaparamiento de los productos de los campesinos, la venta de bienes de consumo y de insumos agrícolas y finalmente como usureros manteniendo a los campesinos siempre endeudados. Estas condiciones dieron origen a diversas acciones sociales, respondiendo los comerciantes con la creación de cuerpos armados a su servicio a quienes denominaron guardias blancas¹⁰² con el fin de perseguir, someter y asesinar a quienes se resistían, sofocando la inconformidad popular.

¹⁰¹ El caso de Melchor Ortega, reconocido político miembro del partido en el poder, diputado y senador, funcionario en diversos periodos de gobierno, protegido de presidentes, mantuvo desde la década de los 30 varios latifundios en el país. En la Sierra Madre del Sur tenía en explotación una vasta extensión de bosque.

¹⁰² Las guardias blancas surgieron en franca oposición a las guardias rojas promovidas por Cárdenas para defender las tierras ejidales y la escuela.

Durante el gobierno de Miguel Alemán se dio mucho impulso al turismo, principalmente en Acapulco, marcando con esto un flujo imparable de migrantes en búsqueda de oportunidades en las actividades de construcción para modernizar el Puerto, orientándose desde entonces como la principal actividad de ingresos en la entidad. Esto propicio que surgieran un gran número de sindicatos y organizaciones de productores para defender sus intereses. Así copreros, cooperativistas, estibadores, transportistas y otros trabajadores escenificaron fuertes movilizaciones de gran trascendencia en la defensa de los derechos ciudadanos y trabajadores. Surgiendo líderes importantes como el profesor Otón Salazar quien a fines de los cincuenta promovió una movilización magisterial desde el D.F. Y el profesor Genaro Vázquez Rojas quien fundó la Asociación Cívica Nacional Revolucionaria, (ACNR), la cual incorporó a importantes sectores sociales, la que tomó fuerza para enfrentar no solo al poder estatal sino al mismo gobierno federal, por lo que fue asesinado en 1972. Contemporáneo de Vázquez Rojas, el también profesor Lucio Cabañas, que siendo estudiante de la Normal Rural de Ayotzinapa, pudo viajar por el país como coordinador de la federación de estudiantes de normales rurales, conociendo a diversas personas a lo largo de sus funciones, entre las que se encontró al también líder de escuelas normales Arturo Gámiz en Chihuahua,¹⁰³ vínculos que consolidaron una formación ideológica con tendencia marxista que conociendo el proceso de la Revolución cubana de 1959, orientó su activismo político en Guerrero, motivo por el que las autoridades de educación estatal lo desterraron a Durango,

¹⁰³ Participante en el Asalto a un cuartel militar en Cd. Madera Chihuahua el 23 de septiembre de 1965 (inspirado tal vez en al asalto del cuartel Moncada en Cuba la anterior década) dando origen a un importante movimiento guerrillero.

pero ya de regreso a su estado natal, confrontó reiteradamente a las autoridades, dando lugar a que por una demanda muy elemental sobre el cobro de unas cuotas en la escuela donde laboraba en la ciudad de Atoyac de Álvarez, el gobierno sofocara el movimiento ordenando disparar armas de fuego contra los padres de familia, matando a varias personas, encontrando como respuesta la cerrazón y la persecución gubernamental.

Como respuesta a la prepotencia estatal funda Cabañas un grupo guerrillero¹⁰⁴ que tuvo importancia nacional a través de la aparición en escena pública el Partido de los Pobres, con el afán de convocar a la sociedad para promover cambios estructurales que llevaran a una sociedad más equitativa y justa, el cual arraigó entre un importante sector social tanto del campo como de las ciudades, que tras las secuelas de los movimientos sociales de los años cincuenta y sesenta, escribieron una larga trayectoria de persecución, desaparición y asesinato de un sinnúmero de ciudadanos, a través de lo que se ha llamado “guerra sucia”¹⁰⁵, lo que ha permanecido en la memoria de los habitantes de poblados y comunidades rurales, principalmente de Costa y la Sierra, que han exigido al Estado la aclaración de crímenes. El caso más emblemático, fue la del profesor Rosendo Radilla en el

¹⁰⁴ En el territorio de lo que hoy es Guerrero, se ha tenido una trayectoria importante de movilización social a través de la guerrilla como forma de hostigamiento al poder despótico del Estado, generando una fuerte tradición desde el movimiento de independencia y luego en las incursiones zapatistas, agudizándose las condiciones que permitieron el alzamiento de los años 60 y 70 de la centuria pasada.

¹⁰⁵ Acción criminal que se dio en México de 1968 a 1980 en que se persiguieron, encarcelaron y asesinaron a sinnúmero de líderes sociales y población en general. En muchos países sudamericanos también se dio, con el auspicio de de los Estados Unidos, país que fundó en la zona del canal de Panamá la Escuela de Las Américas en la cual fueron formados militares de todos los países del continente para frenar los innumerables brotes de guerrilla - llamada también foquismo- en todo el continente después del triunfo de la revolución cubana. Los métodos usados fueron múltiples formas de tortura física y psicológica, el asesinato de parientes para generar terror entre los guerrilleros y medrar los ánimos la población para evitar el apoyo a la insurgencia. Estas prácticas conocidas como doctrina del shock, para generar pánico e inmovilización.(Flores, 2012)

municipio de Atoyac, en 1974, por la cual en diciembre del 2009 la Corte Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) declaró culpable al Estado.

3.2.1.6 Permanencia del caciquismo político y económico

Es innegable que las condiciones de opresión se ha prolongado a través del tiempo y qué políticamente se han mantenido grupos y/o familias que concentran el poder económico, condenando a la mayoría de la población guerrerense, a lo largo de varias décadas en los últimos lugares de los *indicadores de desarrollo humano* junto a Oaxaca y Chiapas.

Históricamente, el campesino ha sido instrumento de la acumulación original, y hoy se hace prescindible, confirmando con ello que el reparto agrario por sí mismo no pudo solventar el problema del sometimiento de la agricultura a la producción industrial. (Bartra, 2006).¹⁰⁶

Desde la Guerra sucia no han cambiado mucho las condiciones de opresión en la entidad. La prevalencia de sectores económicos privilegiados de gobiernos estatales y federal, no ha permitido el mejoramiento de la vida de los pobladores.

Ciertamente después de la fuerte tendencia organizativa que se dio durante los años sesenta y setenta, el Estado pudo desarticular los movimientos a través de la represión pero también de las dádivas que otorgó a los dirigentes que muchas veces sucumbieron a la corrupción, enajenando los movimientos organizativos, traicionando los intereses de las organizaciones, situación que prevalece hasta la fecha.

¹⁰⁶ Bartra, Armando, El capital en su laberinto. De la renta de la tierra a la renta de la vida, México, UACM, 2006.

A partir de la mitad de la década de los setenta los ejidos forestales fueron beneficiados con recursos para construir plantas procesadoras y aserraderos, manejando grandes cantidades de recursos, lo que ha incidido en la desarticulación organizativa a causa de la corrupción.¹⁰⁷

La persecución a ciudadanos que se organizan han sido blanco de hechos deleznable como los crímenes de Aguas Blancas y El Charco ocurridos a fines de la centuria anterior, y muy recientemente el caso de los crímenes de jóvenes estudiantes de la Normal de Ayotzinapa, que fueron atacados por los cuerpos policíacos con armamento prohibido por ser de alto alcance (Proceso, 2012)¹⁰⁸, no apropiado para las fuerzas del orden público, sino sólo para acciones bélicas, lo que ha mostrado la terrible irresponsabilidad de un gobierno incapaz de escuchar y resolver las demandas populares.¹⁰⁹

3.2.1.7 Delincuencia organizada, narcotráfico y globalización

El Estado mexicano inició durante el régimen de Felipe Calderón, una guerra contra el narcotráfico, con la que echó un velo sobre los verdaderos tratos establecidos con los agentes económicos globales de la economía legal e ilegal ha ocultado la persecución de luchadores sociales en todo el país, desde líderes naturales, activistas de partidos políticos, y ha silenciado las voces de periodistas críticos al sistema.

¹⁰⁷ En años recientes, ante la penetración de grupos guerrilleros en comunidades de ejidos forestales del Filo Mayor, los grupos paramilitares y del crimen organizado, apoyados por las autoridades corrompidas de algunos ejidos, cerraron el paso de la guerrilla, en los medios informativos se comenta que bajo la anuencia del Gobierno del Estado. Así en 2009 fue asesinado el llamado comandante Ramiro del EPR.

¹⁰⁸ <http://www.proceso.com.mx/?p=290964>

¹⁰⁹ Perteneciendo el gobernador Aguirre Rivero a una de las familias caciquiles de la Costa Chica, ha mostrado intolerancia y desinterés hacia las necesidades de las mayorías empobrecidas

En las regiones de Acapulco, Costa Grande y Tierra Caliente¹¹⁰ se ha recrudecido con mayor intensidad la violencia, en donde desde 2006 se ha dado un estado de guerra en que han muerto más de 2000 personas de las comunidades rurales a manos del ejército, grupos paramilitares y delincuentes ligados al narcotráfico.

Ante el recrudecimiento de las políticas federales para continuar con el proceso de adecuación legislativa de la globalización, se ha manifestado en la negativa de escuchar las demandas populares.

Mientras tanto en Guerrero ante el resurgimiento de las luchas populares, este 2013, principalmente en la Montaña y Costa Chica, protagonizadas por la policía comunitaria que tras haber iniciado desde hace más de diez años a lo largo de la ruta desde la Costa hasta la Montaña en la que más de una decena de municipios de diferente pertenencia étnica se han organizado para combatir a la delincuencia desatada, hoy desde una perspectiva humanista conforman juicios populares en los que se juzga a los delincuentes y dependiendo de la gravedad del acto delictivo se dictan sentencias que van desde la conminación a una buena conducta para corregir la falta. Si se comete un delito que amerite cárcel, se entrega a las autoridades municipales o estatales y se da seguimiento al proceso. En el caso de ser infractores menores se les conmina a la recuperación del daño se le da oportunidad de que se corrija y comprometa a no reincidir en el delito.

¹¹⁰ Los medios periodísticos aseguran que sólo 19 de los 81 municipios que integran la entidad no han sufrido ataques de la delincuencia, por tratarse de los municipios más pobres.

El inicio del proceso organizativo de la policía comunitaria fue sustentado ya por una trayectoria formativa de más de veinte años, promovida por algunos curas pertenecientes a la Iglesia Católica de Tlapa, bajo los lineamientos de la doctrina de la Teología de la Liberación.¹¹¹ Sin embargo el Estado acusa a los religiosos de tener contacto con los grupos guerrilleros. Por esta razón al aparecer la policía comunitaria en otros municipios como Ayutla, donde no había policía comunitaria, la respuesta del Estado ha sido de persecución y hostigamiento a los comunitarios, encarcelándolos¹¹² o asesinando a algunos líderes.

Pero la efervescencia social se ha dispersado prácticamente por todo el Estado y durante este año ya va más de una veintena de líderes asesinados como es el caso de Rocío Mesino,¹¹³ acción en que se trata de descabezar cualquier manifestación de inconformidad. Actuando con mayor intensidad a través de grupos paramilitares que han surgido al cobijo de los grupos delictivos narcotraficantes, auspiciados por el mismo Estado para perseguir a disidentes en la región serrana, además que es zona importante de cultivo de enervantes, además de ser paso y trasiego de estupefacientes provenientes de Sudamérica., El conflicto se agudiza pues además hay una fuerte influencia por ser región colindante con los poblados de la Sierra Madre del Sur en la Tierra Caliente michoacana, cuya trayectoria en los

¹¹¹ Periódico La Palabra enero 2013

¹¹² Esta el caso de la lideresa Nestora Salgado García, líder de la Coordinadora Regional de Autoridades Comunitarias (CRAC), detenida en Olinalá el 22 de agosto de 2013

¹¹³ Rocío Mesino era hija del desaparecido líder de la OCSS: Hilario Mesino que encabezó las presiones para destituir a Figueroa Alcocer por su responsabilidad de la masacre de Aguas Blancas Gro. atacando a miembros desarmados de esa organización social en junio de 1995

últimos meses ha sido muy difundida debido a la resistencia popular armada constituyéndose también en policías comunitarios.

Por otro lado el incremento que hubo de grupos guerrilleros en el país desde 1994, según afirman investigadores, es Guerrero la entidad que concentra mayor número de grupos armados (60 %), identificándose cincuenta grupos guerrilleros en el país.¹¹⁴, lo que ha atraído a cuerpos paramilitares para combatirlos, incrementando la grave situación que impera en la región.¹¹⁵

Los medios informativos y las autoridades asumen que después de las entidades nortañas Chihuahua, Coahuila y Zacatecas, el Estado de Guerrero es el primer estado suriano en padecer la violencia y la delincuencia, ocupando el cuarto lugar. Los desplazamientos de comunidades enteras han sido promovidos por grupos paramilitares,¹¹⁶ pero también despojo orquestado como en tiempos del porfiriato, desde el mismo poder federal.

Los hechos más graves han sucedido en las comunidades rurales de toda la entidad, pero muy especialmente Tierra Caliente y Costa Grande y Región Norte, en donde la delincuencia ha tomado el poder, incluso financiando campañas políticas para colocar a sus camarillas en los puestos clave. Algunos ayuntamientos en un

¹¹⁴ Lo guerrilla ya era conocida por la memoria histórica de los pobladores, en que se había luchado en la región desde la independencia y luego las incursiones zapatistas que dieron origen a una lucha agraria de gran magnitud en su momento. Sin embargo el resurgimiento en la época moderna tuvo gran influencia de la lucha de los pueblos latinoamericanos que a partir del triunfo de la Revolución Cubana alentaron al surgimiento del "foquismo."

¹¹⁵ <http://mexico.cnn.com/nacional/2011/01/30/la-guerrilla-y-el-narco-en-guerrero-en-los-ultimos-50-anos>

¹¹⁶ Buscaglia E. Semanario Proceso No1822.2/10/11. Enrevistado por Ricardo Ravelo. La multiplicación de los "Paras." Sostiene que en México existen hoy 167 cuerpos de paramilitares, bajo el auspicio de sectores de gobiernos estatales, el federal y empresarios, cuya proliferación denota el resquebrajamiento de la estructura del Estado.

juego de intereses con el caciquismo, quienes han desarrollado diversificación de los negocios, incluyendo el narcotráfico.¹¹⁷

3.3 Legalidad e ilegalidad, los negocios de la globalidad

Hay importantes indicios que muestran que el surgimiento de la violencia no sólo es resultado directo de las excluyentes políticas neoclásicas al haberse agudizado el empobrecimiento de los habitantes, sino particularmente con el surgimiento de las concesiones mineras que el Estado ha autorizado, desconociendo el derecho de los pueblos a permanecer en sus territorios, evidenciando con ello el carácter entreguista a los intereses de las empresas globales más poderosas como las canadienses: Golden Corp., Castle Gold, Impact Silver Corp, Capstone Minino Corp, Endeavour Silver Corp, Capital Gold, Scorpio Minino Corp, de Minifinders Corp, Tara Gold , así como New Gold-Minera San Xavier y otras.

La problemática de la violencia ha cundido por toda la entidad, muy particularmente aquellas en que se han descubierto importantes yacimientos como son la Región Centro, Tierra Caliente y Costa Grande, en donde hay un gran número de desplazados por supuestas pugnas de grupos de narcotráfico, que ciertamente

¹¹⁷ Cabe señalar que la Costa Grande juega una posición geográfica estratégica para el trasiego de cocaína y de de drogas sintéticas, ya que cuenta con litoral a través del cual se introducen mercancías ilícitas, incluyendo armas. Petatlán y Tecpan, son municipio que operan como centro de recepción y distribución de mercancías ilegales, situación por la cual son escenario de cruentas confrontaciones entre grupos delictivos que luchan por el dominio de las “plazas” generando un ambiente de gran violencia. Al grado de incursionar en las comunidades rurales para obligar a los jóvenes y hombres a incorporarse a sus filas bajo pena de matar a sus familiares, asesinando a quienes se niegan, razón por la cual muchas familias ya están huyendo, y en muchos casos son los hombres los que se esconden o se van de la comunidad. Todo ello ha generado gran desasosiego en las personas. Lo real es que hay actualmente pueblos desertificados por el miedo y el terror que generan los grupos paramilitares.

se han venido organizando junto a las guardias blancas de los caciques regionales. En la Montaña también ya hay empresas en etapa de explotación a la que se han opuesto los pueblos afectados, mostrando una organización seria que se opone con decisión.

Como respuesta popular han surgido un importante movimiento de proliferación de policías comunitarias de otros municipios y pueblos como Ayutla, Tierra Colorada, Tixtla, Xaltianguis, entre otros. Sin embargo no en todas las regiones se ha podido dar la organización popular, sino que los mismos grupos delincuenciales se han constituido en “grupos de autodefensa”. En otros municipios definitivamente los delincuentes han expulsado a los pobladores o bien han reclutado, bajo amenaza, a jóvenes y hombres adultos a las filas de la delincuencia, como es el caso de Petatlán, La Unión, Zihuatanejo en la misma Costa Grande, en tanto que en Tierra Caliente y diversos poblados de la región Centro, en los que paradójicamente son lugares donde se han hallado los más importantes yacimientos de oro, en los que se han registrado decenas de poblados expulsados con lujo de violencia.

3.4 Estrategias de sobrevivencia, agricultura, turismo y narcotráfico

La Costa Grande, que conjuntamente con la Tierra Caliente, son las regiones agrícolas más productivas del Estado de Guerrero, desde la llegada de los españoles, continuando así durante toda la colonia y la etapa de independencia hasta la consolidación del Estado nacional. Ya en la etapa porfirista se concesionaron extensiones boscosas a las empresas norteamericanas, también se

instalaron las primeras huertas de café, considerando que había condiciones para exportar el preciado grano.

Desde los años cuarenta del siglo XX, la actividad productiva agrícola comercial marchó al ritmo que exigía la industria que floreció en México como efecto de la conflagración bélica mundial. En la Costa, las plantaciones de coco para la extracción de aceite como insumo |destinado a la industria nacional y extranjera de jabón, perfumería, cosmética y alimenticia. Es aún la principal región productora de copra en el país, ocupando casi la totalidad de la planicie costera de la Costa Grande y Costa Chica. Para éste fin se arrasaron grandes extensiones de selva que aun predominaban a lo largo de la planicie costera. Hacia los ochenta, en la adopción de las políticas neoclásicas, se cancelaron los subsidios, propiciando la caída de la producción de coco.

La Costa Grande cuenta con ocho municipios en los que se han establecido seis cadenas productivas agrícolas, de ocho que tiene la entidad: café, coco, mango, ganado siendo los principales productos agrícolas, aunado a limón, , mezcal, papaya, sandia, melón y plátano, ajonjolí en la franja costera; en tanto que en la zona de transición cultivan aguacate, que conjuntamente con el establecimiento de pastizales para la ganadería extensiva, han devastado casi el 80% de la vegetación original de la parte media de la Sierra Madre del Sur. Todas estas actividades comerciales han generado fuerte dependencia de los mercados para el consumo de paquetes tecnológicos costosos y que han contribuido definitivamente al deterioro de

los recursos naturales por agotamiento y contaminación de suelo, agua, aire, por lo tanto ha acelerado la pérdida de biodiversidad.

La actividad primordial de la parte alta es la explotación forestal, la cual se empezó a realizar en vastas extensiones por algunas empresas madereras norteamericanas concesionadas (Timber Woods Inc. y la Boise Cascade Corp.), desde el siglo XIX. En la etapa postrevolucionaria, los campesinos solicitantes de tierras tuvieron que enfrentarlas, pero hubo luchas que se extendieron hasta la década de los años cincuenta por haber sido solapadas por diferentes gobiernos estatales y federales, los que pasaron a constituir medio centenar de ejidos en los años setenta. Dedicándose en la actualidad a la explotación silvícola a través de planes de manejo, formalmente establecidos y regulados por la autoridad ambiental, sin embargo, está muy difundida la tala ilegal ya que predomina la corrupción por parte de algunas autoridades ejidales que se prestan para el tráfico de madera, al margen de la normatividad, siendo dos árboles ilegales por uno dentro de la norma (Chapa 2012).

Es particular el caso de los ejidos forestales que han puesto sus aserraderos en la franja costera, dejando a sus comunidades serranas en el desamparo, muchos de ellos ni siquiera cuentan con energía eléctrica, en tanto la actividad se concentra en la costa, dando lugar a poca vigilancia, proliferando fugas y malversación de los recursos colectivos, pues nunca se ha fortalecido la organización y participación del conjunto social.

En el Estado de Guerrero, desde hace varios años, un alto porcentaje de la población rural no tiene a la agricultura como actividad primordial en la generación de ingresos, sino de otros rubros como remesas de los migrantes, venta de jornales, comercio e inclusive de actividades al margen de la legalidad, que va desde venta de recursos naturales como pequeñas especies de flora y fauna, saqueo forestal, cultivo de enervantes (desde hace más de cincuenta años), e incluso hasta otras acciones delictivas en alianza a grupos paramilitares.

Desde la década de los sesenta el cultivo de enervantes tuvo gran auge, en la actualidad aún se cultiva en la parte alta de la sierra. Ello generó la formación de grupos de poder que han dominado la vida en comunidades de la Sierra Madre del Sur.

Las fuerzas invisibles y las visibles que rigen la economía local, regional, estatal y nacional, han acelerado desde hace décadas la expulsión de la gente de las comunidades, exacerbada actualmente por las incursiones de la narcodelincuencia, que sembrando el miedo por los actos terroristas, sirven fielmente a la estructura del poder del capital global que se ha enconado a partir de los años noventa. Hoy muchos de ellos actúan bajo el auspicio de grupos de poder que han establecido convenio con el Estado, esto se muestra con las muy escasas incursiones del ejército, únicamente campean los grupos paramilitares, realizando innumerables actos criminales, no habiendo datos fidedignos de los muertos en la Costa Grande, pues muchos asesinatos no son denunciados, pero es lamentable

que cada familia ha tenido ya varios muertos por estas causas, impactando gravemente la estructura social y agraria de la región.

3.5 Un futuro incierto

Esta entidad es emblemática con la trayectoria histórica descrita, de movimientos sociales, de grandes rezagos y represión, la actualidad se reafirma como una etapa de extrema incertidumbre política y social. En lo económico aspira el Estado en posicionar a la minería en primer lugar en la generación de ingresos, desplazando a segundo sitio al turismo y la agricultura en último lugar. Esto viene a impactar la vida para más de un millón de habitantes rurales, pues implica el desplazamiento de pobladores que ya ha iniciado, promovido tal y como ha sucedido en Perú y Colombia, en que se ha aplicado la *doctrina del shock* por grupos paramilitares que antecedieron a la llegada de las mineras. La destrucción del tejido social por la proliferación de la delincuencia afecta la parte productiva y la vida de las comunidades, de las que ha iniciado una diáspora. El problema agrario, ya de por sí complejo, se agrava con la persecución, encarcelamiento y crimen de líderes sociales, así como el empoderamiento de grupos delictivos en toda la entidad que han paralizado la economía rural básicamente. Se concluye que es un escenario muy complejo que imposibilita el trabajo de los profesionistas que no cuentan con el conocimiento de la problemática ni los parámetros de la realidad y pretenden incorporarse a procesos laborales, por el alto riesgo que implica las movilizaciones armadas que se suscitan en la región, la decisión final queda en cada persona, pues el Estado desea forzar la situación a partir de los programas de gobierno.

Sin embargo no toda la gente puede retirarse y otros no quieren dejar sus territorios. Una vez más se hace patente que debido al proceso que ha asumido la acumulación y reproducción del capital, se avecinan luchas importantes en la defensa de los territorios, forma que ha tomado la defensa de los sin voz. Históricamente son las mismas comunidades locales las llamadas a plantear su futuro, para lo que tendría que darse un proceso organizativo, que ya se ha vislumbrado pero con características aún muy endebles, que requieren conocimientos, epistemologías desde adentro de los montes, donde se piensa la realidad diferente.

CAPITULO IV. REFLEXIONES SOBRE EDUCACION PARA LA CONSTRUCCION DE FUTURO POSIBLE

No habría cultura ni historia sin innovación, sin creatividad, ...sin curiosidad, sin libertad ejercida o sin libertad por la que luchar cuando es negada. No habría cultura ni historia sin riesgo, asumido o no, es decir, riesgo del que tenga mayor o menor conciencia el sujeto que lo corre. Puedo no saber qué riesgos corro ahora, pero sé que, como presencia en el mundo, estoy en peligro. El riesgo es un ingrediente necesario para la movilidad, sin la cual no hay cultura ni historia. De ahí la importancia de una educación que, en lugar de intentar negar el riesgo, incite a hombres y mujeres a asumirlo.

Paulo Freire¹¹⁸

Hasta aquí, se ha venido delineando el trayecto que ha tenido la educación agrícola superior en México, en el contexto del papel de la educación superior como instrumento para lograr la superación de los rezagos hacia la modernidad y el desarrollo bajo una visión occidentalizada hasta su actual contexto global. Se ha tratado de poner en evidencia el vínculo entre generación de conocimientos y los intereses económicos que han dominado el camino de la ciencia con la que fue construyendo el mundo hasta la modernidad, arrojando al lindero, el cúmulo de conocimientos y formas de relación con la naturaleza que *los otros*, los no occidentales, han concebido mundos distintos.

A éste respecto el investigador venezolano Jesús Núñez de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de la República de Venezuela, considera que en la educación rural prevalece una disonancia epistemológica y afirma que:

¹¹⁸ Pedagogía de la Indignación. Primera carta, firmada en Playa de Piedade, Brasil, 1997

“Nuestros países, a pesar del rico legado heredado de las culturas precolombinas, no han logrado generar, e imponer, sus propias teorías del conocimiento y menos aún del aprendizaje, en consecuencia, los programas educativos se implementan con base en los paradigmas que en su momento histórico prevalecen y que son aceptados por la comunidad científica mundial. El caso venezolano presenta un panorama bastante complejo, ya que los diseños curriculares poco dicen de los enfoques epistemológicos que los sustentan.” (Núñez, J.2006)

Y continúa diciendo sobre el conocimiento científico que:

(...) como el saber legitimado por la cultura occidental, ha naturalizado las relaciones sociales de los pueblos latinoamericanos por su imposición desde las sociedades –centros hegemónicos de poder- europeas y norteamericanas. Desde allí se irradia y permea todas las civilizaciones del planeta. En su constante evolución se transforman y adoptan nuevos enfoques siguiendo los postulados de Khun (1962): crisis paradigmática - nuevos paradigmas - ciencia normal- crisis paradigmáticas.

Con la reflexión de este investigador, se reafirma el propósito del capítulo que inicia y es referente a la búsqueda de opciones de conocimientos, al margen de la visión totalizadora de occidente, para que se ofrezcan formas viables para alcanzar a la inclusión de la visión de los Otros.

4.1 La ruta del conocimiento científico

Desde la antigüedad se ha pensado que la realidad es sinónimo de la verdad, sin embargo, no es así. Los fenómenos de la naturaleza se habían dado en el exterior del mundo de los humanos, de la realidad social, sin embargo hoy se ve fuertemente dañada por las acciones humanas, fincadas en la supuesta verdad de la superioridad de la racionalidad humana sobre la naturaleza. La realidad del universo, el mundo y la sociedad se ha mostrado siempre como compleja, los seres humanos se han encontrado con dos caminos diferentes que se mostraron para llegar a aprehender los conocimientos de la *verdad*. La racionalidad occidental decidió caminar por el de la iluminación (simplificación a través del método dual y la división del conocimiento en disciplinas científicas), dejando a un lado el camino de la obscuridad, el camino que implica buscar a tientas, tal vez dando pasos adivinando o interpretando lo que oculta el siguiente paso, se guía por nociones, por signos y símbolos, lo cual ha sido provocador para un segmento de la ciencia y lo han abordado pensamientos diversos, con metodologías variadas como la hermenéutica, práctica vivencial, investigación acción, holística, el monismo.

La ciencia eligió el primer camino y así la epistemología dual facilitó el saber, aprehender la verdad que muy pronto se parcializó al encontrar, “propietarios” (que han marcado los fines a los que debe servir), se convirtió en lo *normal*, alejándose de la otra ruta, se apartó de la ruta de lo diferente, lo que no se comprende, lo otro, lo diverso. Así la ciencia ha desplegado la generación de conocimientos a partir de separar al mundo en dos, el que observa, hace juicios, conoce, aprende y

aprehende; el otro es lo observado, lo analizado, lo desmembrado. Desde ese método de separar, partir, dividir lo complejo para ser comprendido por partes, ha permitido la pérdida de la idea de lo holístico, la idea de lo total, lo integral. El conocimiento científico perdió la esencia de la realidad por lograr la *eficiencia*.

Sin embargo a la par del conocimiento científico mecanicista, al paso del tiempo, propició formas de pensamiento disidente que han buscado caminos alternos mediante propuestas metodológicas que procuran hallar la esencia de los problemas estudiados, de los fenómenos de la realidad, muy especialmente de los fenómenos sociales, que son atravesados por una gran cantidad de hechos, aspectos, pensamientos, costumbres, ideas, percepciones, actitudes, entornos que complejizan su existir y no son materia de cálculo y medición.

La vida de todas las sociedades, están vinculadas con la generación de conocimientos, prácticas y experiencias que responden a una cosmovisión particular y que en el mundo es muy diversa. Esas otredades han quedado al margen de la evolución del pensamiento occidental que marchó por el camino de la iluminación, pero son creadoras de una cultura e involucran la educación bajo sus propios cánones y merecen ser protagonistas de la construcción de su devenir y tal vez ahora ante la contundencia de la homogenización mercantil sea momento de voltear la mirada a las formas diversas del pensamiento para lograr la sobrevivencia de lo otro.

4.2 Cultura, conocimiento y educación

El pensamiento griego concebía a la educación como el ámbito para toda determinación del ser del hombre que mediante su propio esfuerzo y con el correspondiente acompañamiento, consiga ser lo que propiamente estaba llamado a ser (Betancourt, 2009). Sócrates pensaba que el saber era una potencia del interior y que había que buscar la manera de exteriorizar, con esfuerzo y dedicación, con método. Esto muestra la importancia en que se tenía a la educación. Siguiendo la propuesta griega de entender la *sophia* (saber- conocer), que está directamente conectada con la *paideia* (cultura–educación) y ambas relacionadas dialécticamente con el aspecto contrario que es la *apaideusia* (*desconocimiento o ignorancia*), que también es punto de partida para el proceso de aprender, pues la *sophia* transita desde la *apaideusia* a la *paideia*, de la incultura a la cultura o de la ignorancia al conocimiento. La educación y la cultura son hechos filosóficos en la perspectiva griega y en el pensamiento occidental, pero finalmente es aplicable a todas las sociedades, pues este es el proceso del aprendizaje, es un hecho de la vida de las sociedades, la doxa, la práctica, que es la contraparte de la episteme.¹¹⁹

En cada cultura se forma a las personas desde que nacen para que aprendan a vivir en “mundo” social al que pertenecen. Los niños son orientados y se les enseñan los códigos, los principios, símbolos y los signos que guiarán su vida en la sociedad donde crecerá para poder subsistir en su entorno natural y social lo cual está estrechamente conectado. Sin embargo la racionalidad ha conducido la

¹¹⁹ (*ibidem*)

generación de los conocimientos científicos eligiendo el camino de la luz. Su principio fue la dualidad. El ser pensante y racional como observador y el objeto inerte como la cosa observada (la realidad). La ciencia se estableció como eje del saber y del conocimiento al incorporarse la visión renacentista del mecanicismo, desapareciendo totalmente el otro, el diferente. Se hizo invisible todo lo no occidental. En breve se estableció la dualidad como método, asumiendo variada gama de formas en que se mimetiza, capturando, envolviendo y dominando bajo su égida la explicación de todo lo existente. La economía, la política, la educación y todo lo humano, así como las ciencias exactas.

La educación a partir de la visión dual ha llevado por un derrotero para apartarse de la humanidad para formar a entes perecederos, desechables y sustituibles. Marchar por el camino de la iluminación ha conducido a la dominación de la naturaleza y de la humanidad mediante la tecnología, en un franco desafío instrumental, que ha llevado a la locura de la destrucción del planeta por la búsqueda de la ganancia; para la economía, lograr el fin justifica los medios (Horkheimer, 1972).

Así que la educación básica y la educación superior en particular, bajo esta forma epistémica, se convierte en un instrumento de la racionalidad económica (instrumental) para lograr la creación de la tecnología, para mejorar supuestamente la vida de la humanidad, pero el fin último es para generar ganancias, aunque tenga como costo acabar con la vida de millones de personas que no son funcionales (los otros).

La educación superior global, cuna de la ciencia y tecnología, es la máxima expresión del pensamiento racional, de la unicidad, lo contrario a la diversidad, a la multiculturalidad. A quienes tienen pertenencia a una localidad, región o nación en la que sobreviva lo diverso, es una gracia pues es forma de oponerse a lo global, para que la educación pudiera enriquecerse con el rescate de las diversas ópticas, no para volver atrás, sino para construir un porvenir en la que sea posible construir de manera incluyente el conocimiento necesario.

La educación por competencias (en el sentido de habilidades), puede ser pertinente, pero no cuando la sostiene el pensamiento de la unicidad (contiene el sentido mercantil). Quienes viven en el mundo diverso también tienen que generar competencias pero para hacer posible la sobrevivencia, en el entorno ambiental determinado, siempre ha sido así, ser hábil garantiza aprender a vivir en el mundo, pero no lo es cuando se depende de los recursos financieros de los organismos supranacionales que obligan a cambiar de identidad, de saberes, porque también se despoja del territorio donde se han hecho humanos, donde se ha *enterrado el ombligo*¹²⁰, donde se hizo su noción de seres humanos.

4.3 La formación profesional y la realidad rural

La agronomía, en cumplimiento con su función básica de origen, que fue impulsar los procesos productivos agrícolas acorde a las exigencias de la industria, como motor del desarrollo del capital. En el presente trabajo se ha abordado como

¹²⁰ Costumbre de los habitantes de la Costa Chica de Guerrero y Costa de Oaxaca para unir a la persona con la tierra donde nació y le obliga a regresar para hallar descanso después de la muerte.

aspecto central el proceso de la educación superior para los profesionistas que el Estado mexicano ha formado en diversas etapas para hacer posible la aplicación de las políticas dirigidas al campo, progresistas y desarrollistas, que desde la conformación del Estado nacional persiguió la industrialización como la quimera que prometía una sociedad de bienestar para todos. Y en ese afán se ignoró a la población con pensamiento diferente como los pobladores descendientes de los grupos originarios, que constituyeron en gran medida el sector campesino, considerados poco trascendentes y no funcionales dentro del esquema de la agricultura industrial, en el que ya sale sobrando este sector. Se descartó el hecho de que los aprendizajes obtenidos a través de cientos de años de práctica y observación de los cultivos, la adaptación de las plantas, su manejo y prevención de enfermedades y cura mediante conocimientos tradicionales, los pensaron inservibles y obsoletos, caducos, pues muchos de ellos se orientaron a la subsistencia y una vida en concordia con el entorno. La modernidad ha exigido los monocultivos comerciales.

Como resultado de las políticas desarrollistas han llevado a la argumentación para la desaparición del campo y por ende del extensionismo agrícola que también dejó de ser funcional para las políticas neoliberales y lo convirtió en profesionista asalariado pero con una denominación propia del mundo de las mercancías y los mercados, del eufemismo empresarial: *prestadores de servicios profesionales*. Formados bajo el currículum de competencias de la globalidad como operarios, gente con deseos únicamente de hacer negocios, colocándose en el mercado de los

servicios profesionales con aspiración a convertirse en empresarios. Ello ha motivado un bajísimo nivel de compromiso con los habitantes del campo, quienes son instrumentalmente, el medio para percibir ingresos pero no desean ir a trabajar a las comunidades rurales por carecer de comodidades de la modernidad.

Actualmente no se trata sólo de los agrónomos, sino de una variada cantidad de perfiles profesionales que atienden los programas de gobierno.

Surge la pregunta ¿será posible lograr que los profesionistas desconstruyan su formación? La respuesta es incierta, probablemente no y menos contra su voluntad. Pero entonces ¿Que sí es posible para la formación de profesionistas que sean consecuentes con la realidad que se vive en el medio rural? Y surgen algunas respuestas.

4.4 El pensamiento crítico, expresión de otras ópticas científicas

La generación del conocimiento científico no ha sido lineal, ni unívoca; ha tenido diversos vericuetos. Desde el siglo XIX surgió una corriente de pensamiento crítica a la cultura científica occidental. Desde Nietzsche, que discutió temas nodales con personajes relevantes de la época; acusado de ser contradictorio e incoherente, con un lenguaje extremo, así como sus argumentos y posición frente al pensamiento occidental. Logró en opinión de algunos filósofos, crear un método para pensar los problemas de la realidad desde diferentes puntos de vista, declarando *“Dios ha muerto y nosotros (la sociedad y en especial la filosofía y la ciencia) lo hemos matado”*, refiriéndose al conocimiento y que el pensamiento occidental, fincado en la metafísica, había anulado toda posibilidad del *conocer*. Fue crítico de

Kant y de la racionalidad ilustrada. Influyó a numerosos pensadores que posteriormente retomaron esta perspectiva crítica: Weber, Heidegger, Bataille, Foucault y sin duda, a los miembros de la Escuela de Frankfurt, entre otros filósofos y pensadores que han venido retomando sus puntos de vista, para agudizar la crítica filosófica a la vía de la racionalidad, de la Ilustración, dando pie para abrir espacio para pensar el mundo desde el otro camino: el de la complejidad, el de la diversidad.

Entre los temas abordados por Nietzsche también estuvo la educación, a la que criticó con fuerza y consideró *a servicio de la mediocridad, para fomentar personas débiles de espíritu, manejadas por el interés del dinero*, redundando en creación de conocimiento y de ciencia con ese fin.¹²¹ Sin embargo la crítica al paradigma occidental ha provenido de diversas perspectivas, sólo se ha querido mencionar sobre el surgimiento de los momentos en que se han manifestado en el siglo XX y siglo XXI.

4.4.1 La primera escuela de Frankfurt

La corriente más sobresaliente del pensamiento crítico del siglo XX fue el constituido por pensadores marxistas de la Universidad de Frankfurt, Adorno, Horkheimer, Marcuse, Benjamin, Fromm, entre otros, quienes arremetieron contra la racionalidad iluminista, buscaban totalizar el conocimiento acerca de la sociedad para superar la oposición entre conciencia y existencia, identificando la posibilidad

¹²¹ Betancourt D. Nietzsche: Filosofía y Educación. Praxis Filosófica, núm. 28, enero-junio, 2009, pp. 23-54, Universidad del Valle. Colombia. Trabajo basado en la Voluntad del poder y en *El porvenir de nuestros establecimientos de enseñanza* de F. Nietzsche. en Basilea, en 1872,

para que la conciencia crítica permitiera a las personas conscientes, forjar las condiciones para permitir la superación de las contradicciones, aunque no se propone una práctica política, quedándose en el plano teórico, integrando el psicoanálisis con el marxismo, estudiaron la Autoridad familiar, escolar, entre otros temas importantes. y se anticiparon en el estudio del Estado Autoritario y la cultura de masas como nuevas formas de dominio.

Develando el carácter instrumental de la racionalidad que ha imbuido desde la economía, todos los ámbitos de la vida en el mundo, evidenciando con ello, que el conocimiento científico es un instrumento de la economía y de la reproducción del capital. El propósito que tuvo la Teoría Crítica fue desarrollar una propuesta científica para explicar el trasfondo del orden establecido por el pensamiento occidental, proponiendo como alternativa la posibilidad de la emancipación y la instauración de una comunidad de personas libres. No se trató de imponer un conocimiento crítico, sino de proporcionar elementos de reflexión crítica, para la búsqueda de caminos en la que las personas se construyan a sí mismas, como sujetos pensantes y con capacidad de decidir sobre su vida, cómo construir su sociedad, su realidad. Por tal motivo esta escuela influyó en gran medida a la generación de una importante gama de propuestas, entre las que se encuentra la pedagogía crítica, surgida contra el positivismo en la creación del conocimiento, en el que han prevalecido intereses extra teóricos que provienen de la dinámica económica predominante, perdiéndose su carácter transformador, que promueve un sentido de autoconservación y reproducción permanente del orden establecido.

En el plano teórico-cognitivo, las propuestas de la Escuela, cuestionan la separación absoluta que presenta el método positivista, que desde la perspectiva cartesiana, que exige que cuanto menos se meta el investigador en lo investigado, resulta más objetiva la observación, lo que hace suponer la veracidad de la investigación, llevando a resultados fríos y lejanos, perdiéndose una diversidad de aspectos no materiales pero con sentido y significado.

4.4.2 La influencia del pensamiento crítico en la educación

Los enfoques epistemológicos prevalecientes en el mundo del conocimiento científico occidental han orientado el diseño curricular, fundamentalmente desde el Conductismo que se basa en el positivismo; más recientemente el Constructivismo que tuvo auge durante el Post-positivismo o Introspección-Vivencial, en la que pensadores de la educación como Piaget, Ausubel, han propuesto rompiendo el esquema tradicional del profesor como máxima autoridad, invitando a los estudiantes a participar activamente para construir su propio conocimiento. Pero en tanto las teorías del aprendizaje como los enfoques del conocimiento no son excluyentes entre sí, coexisten en el mundo educativo actual, ya que fuimos formados en los viejos esquemas y no es fácil que los docentes erradiquen las viejas formas epistemológicas (Nuñez, 2004).

Lo mismo ocurre con los profesionistas de la intervención en el ámbito rural no formal, ciertamente, gracias a los estilos de aprendizajes, a sus experiencias formativas y laborales, su inquietud personal y su curiosidad algunos se interesan por un ejercicio docente distinto a lo tradicionalmente positivista, recurriendo a

metodologías alternativas, que han tratado de entender los fenómenos del campo. Por ello han proliferado modelos cualitativos, hermenéuticos que intentan reinterpretar los hechos sociales contraponiéndose con la perspectiva científico-cuantitativa que pretende medir "objetivamente" los fenómenos humanos. La educación, como una de las condicionantes de la transformación humana puede contribuir a desarrollar una vía alterna para una sociedad más equitativa, lo que implica debe haber voluntades que permitan acceder a innovar la práctica educativa, presionando a instituciones es el caso de Venezuela, Perú, Colombia, Ecuador, Bolivia y Brasil), y están actuando para buscar formas de vincularse de una manera más determinante con las comunidades locales, marginadas para encontrar desde posiciones epistemológicas alternativas, nuevos caminos para promover acciones incluyentes, generadas por la misma población desde su perspectiva de futuro.

Algunos de los autores críticos son: Bowles y Gintis(1976); Bourdieu y Passeron, (1977); Apple (1979, 1981, 1982); Giroux, (1980,1981, 1983 a,) Lundgren, (1983), Ivan Illich, entre otros, que han llevado a proponer desde el diseño curricular participativo (involucrando a docentes, padres y estudiantes), hasta la exigencia de erradicar las escuelas como institución educativa donde se reproducen los modelos de dominación en el mundo.

4.4.3 Pedagogía crítica anglosajona contemporánea

La teoría crítica influyó de manera fundamental a educadores de habla inglesa, generando propuestas tendientes a develar el contenido ideológico de la educación para reproducir los esquemas de dominación promovidos por el Estado y los

intereses económicos imponiendo sus principios y valores para establecer la hegemonía sobre las voluntades de los ciudadanos.

Sobresalen los pedagogos Henry Giroux, Michael Apple, Stephen Kemmis, quienes pertenecen a esta corriente pedagogía crítica. Estos autores establecen una lucha filosófica con el conductismo como método mecanicista para la aprehensión de conocimientos. Existe la coincidencia de que el currículum escrito es una cosa y otra muy diferente es la intensión oculta que tiene.

Henry Giroux, norteamericano, de origen canadiense, ha realizado importantes aportes para la Pedagogía Crítica sobre el estudio de nuevas formas de poder, ejerciendo la supresión de la subjetividad por medio de la técnica, la ciencia, la cultura, los medios de comunicación, imponiendo la racionalidad instrumental bajo nuevas formas ideología generadoras de la cultura alienante y consumista bajo la racionalidad económica asumida por el capital, como resultado de ello, se ha interesado en reconstruir los significados de la emancipación humana, tratando desfetichizar y cuestionar la Racionalización como dominio, por lo que ha sido notable su propuesta sobre los procesos de *resistencia* en la educación, principalmente en el ámbito de la educación superior, en donde se ha generado históricamente acciones de disidencia, que a partir de los años sesenta se han dado en diversos países.

El norteamericano Michael Apple fundamenta y comparte también su perspectiva crítica en la vinculación de ideología y cultura, a las estructuras del Poder que desde posiciones economicistas forman a los ciudadanos mediante la

educación para ser controlados, fundamentando sus propuestas desde el humanismo, enfrentado aspectos problemáticos como la multiculturalidad y el racismo, siendo Norteamérica un país constituido por gran diversidad ha representado serios conflictos de segregación y xenofobia.

En tanto que Stephen Kemmis parte del cuestionamiento de los principios que se deben poner en práctica como aspecto fundamental del proceso educativo. En que el trabajo cooperativo y la participación de los involucrados en el proceso educativo (padres, alumnos, directivos), lo cual se contrapone al modelo tradicional de la formulación del currículum, el cual se concibe como resultado de los “expertos”. Admite opiniones de quienes trabajan en torno a la escuela para que lleven a cuestionar los presupuestos y actividades educativas del Estado, no sólo en teoría sino práctica, donde el docente debe tener un papel autoreflexivo para modificarlas con base a las necesidades de los educandos. Cuestiona los valores y principios técnicos impuestos por el poder del Estado mediante la imposición de un currículum para ese fin. Desentraña como la escolarización se ocupa de reproducir el saber, las habilidades y las formas de interacción social, así como las características de la sociedad en el estado moderno.

También denuncia que la industrialización está cayendo en la creación de falsas ideas para llegar a una cultura del consumo y crea sujetos alienados por la tecnología, revelando como los procesos sociales, políticos y económicos son distorsionados por la hegemonía.

4.5 Las propuestas francesas sobre la crítica a la educación

Desde los años sesenta ha sido notable los aportes a la educación que realizaron los sociólogos Pierre Bourdieu y su colega Passeron, asimismo el filósofo Michael Foucault, que desde enfoques diferentes también pusieron en evidencia el papel de la educación como instrumento de control del poder hegemónico.

Bourdieu se interesó hacia los años sesenta por descubrir las motivaciones que obligaban a los estudiantes de nivel superior a tomar determinadas orientación profesionales, descubriendo importantes aspectos de las preferencias de acuerdo a la pertenencia a una determinada clase social, así como las elecciones de acuerdo al género, en las que la sanción social fue determinante.

Al transcurrir los años o asignación de acuerdo al rol femenino o masculino. Ejemplo de ello fue la preferencia de las mujeres que en Francia acudían a la Universidad adoptando carreras acorde a la aceptación social como “femeninas”, como filosofía y letras. En tanto que en los hombres los marcaba la procedencia social, siendo prestigioso adoptar la medicina o la abogacía, en tanto que los hijos de obreros, siendo inferior cantidad de aspirantes, preferían las carreras técnicas; ocurriendo esto como fenómeno de la “reproducción” de un esquema hegemónico del poder político y económico del capital, que orientaba a la elección de carrera de acuerdo a los códigos establecidos no formalmente de identidad genérica tanto como de clases social. Sin embargo después de los años setenta se rompieron estos esquemas, principalmente con la aparición de nuevas especialidades y con la

transformación de la posición de los estudiantes después del movimiento estudiantil de mayo del 68, perfilándose una visión más crítica y politizada

También en su interés por encontrar las preferencias entre clases sociales los gustos estéticos, y consumo de alimentos, es decir manifestaciones culturales en sus hábitos, lo que lo llevó a delinear su teoría de los campos, que como espacios de intercambio social se ponen en juego posiciones que defienden a través de *habitus* a manera de competencia que se defienden a partir del volumen de capital cultural que cada actor posee, pero no sólo eso, sino también se valen de los *habitus* que introyectados le proporciona a los sujetos ventajas o desventajas, de acuerdo a las combinaciones y movimientos estratégico que sean capaces de desplegar los sujetos en competencia por los espacios. Esta teoría la utilizó para interpretar los comportamientos de los diversos ámbitos sociales, incluyendo la educación.

Trabajando con Passeron en años posteriores sobre los intereses que dominan al interior de las instituciones educativas como parte de los problemas sociales que se debaten entre el vínculo del capital cultural y el capital económico, en el que la educación juega un papel medular. Presenta en su pensamiento teórico propuestas que rompen con el marxismo ortodoxo y ofrece una vista diferente de los problemas sociales, reconociendo a la cultura y educación medio para la reproducción de las relaciones sociales dominantes por el capital.

En tanto que Foucault orientó su trabajo sobre las formas desplegadas por el poder del estado moderno desde la ilustración, encargado de fundar instituciones que obligan a la ciudadanía a conducirse en la sociedad bajo los cartabones de la

“normalidad” .Por lo que el Poder hegemónico estableció prototipos de conducta humana que utilizando los aportes de la *ciencia positiva* marcaron las “*patologías sociales*”, fines a los que sirvió la medicina, y la sociología, es decir se establecieron parámetros de actitudes y conductas aceptables por la sociedad regida por una burguesía en ascenso con creciente hegemonía en el poder político, económico y social, que albergadas en Inglaterra bajo el poder de la larga etapa victoriana se caracterizó por imponer normas moralistas a la sociedad británica que pronto influyeron hacia otros lugares. Ello sirvió para fundar instituciones llamadas a forzar y obligar a los ciudadanos a la “normalidad” de las conductas, fueron creados los hospitales psiquiátricos, la prisión y la escuela, en las que expertos en aplicar todo tipo de aterradoras prácticas tecnológicas para moldear las mentes, a las que Foucault llamó “ortopedias sociales”, para “enderezar a los “anormales” siendo las formas que antecedieron a la sistematización de los conocimientos sobre las conductas psicológicas, surgiendo el conductismo como forma de control social, de los que está saturada la sociedad actual y no se diga las “honorables” instituciones estudiadas por Foucault.

Todos los intelectuales científicos a los que nos hemos referido en éste apartado han ofrecido diversas piezas de un rompecabezas que nos permite tener una vista panorámica del papel de la educación bajo la perspectiva de una sociedad economizada, en que los principales valores se centran en el interés de la industrialización y el dinero, asumiendo diferentes formas ideológicas logra controlar y enajenar las conciencias de los ciudadanos, para cumplir un papel funcional, en

que la libertad, el pensamiento independiente y crítico es coartado. Sin embargo para el presente trabajo es necesario retomar una perspectiva que ofrezca aspectos mucho más cercanos al problema de la formación profesional para la atención de las necesidades de los habitantes rurales, que bajo las condiciones históricas de América Latina ha enriquecido Paulo Freire.

4.6 La Pedagogía de la liberación de Paulo Freire

Paulo Freire, el más representativo de los pensadores críticos acerca del papel que ha tenido históricamente la educación como instrumento que contribuye al mantenimiento del esquema hegemónico del poder que sojuzga a los pobladores de países colonizados por los europeos hasta el dominio de las fuerzas económicas globales. Freire parte de reconocer que desde la colonia se impuso la cultura de sometimiento, que se ha asumido y se traduce en obediencia y que él llamo *Cultura del Silencio*¹²² (Torres, C. 1978).

Para ello se han utilizado formas ideológicas de control en que la educación, como instrumento de poder, ha prolongado la actitud de sometimiento en las naciones independientes, en que el Estado asume la educación gratuita; centrada en el poder que el profesor tiene sobre los educandos, siendo el eje de la educación, el que sabe y conoce en tanto que los educandos son ignorantes, depositarios de los

¹²²Torres Novoa, Carlos, compilador, 1978, pag. 20. Entrevistas con Paulo Freire, Ed. Gernika. Freire afirmaba en relación al proceso de Reforma Agraria (en Chile), acerca de la necesidad de trastocar la cultura campesina que “ha sido legada desde la colonia, la cual ha permanecido introyectada como inconsciente colectivo por los campesinos”, a ésta le llamó “cultura del silencio”, cuyas características fueron impuestas desde el pasado colonial, que impuso una relación de poder y sometimiento, adoptando una conciencia servil, que continúa hasta nuestros días, pues los mitos y el poder inhibitor de la cultura del silencio actualmente permanece sobre los pobres y marginados de toda América Latina.

conocimientos, llamando a éste modelo, *educación bancaria*, que considera la mente de los estudiantes como una caja vacía, receptora de los saberes del maestro, creando con ello un sentimiento de indefensión, de subordinación al poder de otra persona, que luego se convierte en la sociedad sometimiento al poder de las fuerzas dominantes.

Freire ante esta forma de educación propone romper con la Pedagogía de la opresión mediante la construcción de una Pedagogía de la Liberación que se proponga dar la palabra a los *sin voz*, a los sometidos durante los siglos, a las clases oprimidas por las fuerzas sojuzgadoras para que se construyan como ciudadanos capaces de tomar en sus manos su devenir. Esto quiere decir transformarse de seres sometidos a sujetos propositivos, pensantes y actuantes, pues la educación tiene una connotación política.

Creó una metodología que permitiera construir otra nueva cultura impulsada por una educación totalmente contraria a la alienante la que somete las conciencias. Una educación problematizadora, como acción cultural de carácter liberador que lograra una nueva relación educador-educando y educando-educador, proceso en que se va descorriendo el velo que cubre la “cultura del silencio” y las causas del sometimiento, para estar en la “posibilidad viable” para que se instauren nuevas relaciones entre hombre - hombre (humano) y entre hombre-mundo (humano frente a la sociedad y a la naturaleza),¹²³ con lo que se espera la creación de un hombre nuevo (género humano nuevo y una nueva sociedad), tarea nada fácil, pues a

¹²³ Torres, C. Op cit

cincuenta años de haber iniciado *la educación para la liberación*, en la gran mayoría de los países pobres permanecen atrapados e incapaces de protagonizar la construcción del futuro.

No obstante hay muchas experiencias educativas notables en Latinoamérica y en México, que son muestra de que es posible lograr transformar la realidad de marginación y han construido utopías realizables de carácter sociales organizativas. De manera contraria, si la práctica paternalista, autoritaria que despliega a algunos agentes a prescribir opciones y no permite a la gente la reflexión, no viabiliza la afirmación de los oprimidos e impide su libre decisión.

La posición epistemológica desde donde Freire aborda el problema es la reflexión crítica que pretende reivindicar a la educación para la emancipación como quehacer político, facilita la articulación del cambio, favorece una consciencia para la acción a través de la **praxis** individual y colectiva, en la que la **palabra**, tiene un papel fundamental, dice Freire es la que construye, mediante una teoría pertinente, acciones consecuentes, ambas constituyen una unidad. Un mejor mañana será una obra maestra construida colectivamente.

Considera también que se requiere de una pedagogía y de personas comprometidas que promuevan esa pedagogía para abrir los espacios en lo que mediante una praxis comprometida se propicie la dialogicidad, que genere conocimientos para ambas partes, del alumno al profesor y de profesor al alumno.

4.6.1 El extensionismo rural ante la mirada crítica de Paulo Freire

Paulo Freire tuvo gran interés en el trabajo con pobladores rurales, quienes por poseer características culturales, costumbres y formas de hacer las cosas de manera diferente, fueron sometidos a la dominación, motivo por el que también tuvo en cuenta a los agrónomos como profesionales que entran en contacto con los habitantes del campo como extensionistas, cuestionando su conceptualización y práctica en el medio rural, cercanos a la propaganda comercial, siendo práctica *domesticadora* (1973). Puso en evidencia el papel del extensionismo que tiene un sentido de extender, dar, otorgar e imponer el conocimiento, sustituyendo los conocimientos tradicionales por la tecnología, cuya actividad la percibe como instrumento del poder. Consideró que el profesional comprometido y crítico, debe ser un papel más acercado a entender los problemas del entorno rural y sus causas históricas, siendo de mayor importancia la comunicación, que permita a los profesionales entrar en empatía para coadyuvar en la búsqueda de opciones de vida, acorde a una visión propia de los pobladores, rompiendo con sus ataduras, en un ejercicio dialógico porque con la *comunicación* se pretende humanizar al hombre, como seres de relaciones en que la dialogicidad, la comunicación nos caracterice, y no por lo contrario como ha sucedido a partir de la racionalidad que nos ha convertido en seres de contacto, en un sentido animalesco (Freire 2009), o carentes de ética, convertido el hombre en lobo para el mismo hombre (Lévinas, 1991).|

Freire (2001) hace importantes contribuciones acerca del papel pertinente de los profesionistas como educadores en el medio rural. Esto toma relevancia en este

tiempo en que se impone el tipo de currículum educativo acorde a los intereses de una división internacional del trabajo que posibilita el sometimiento de los países poderosos sobre los pobres en un intercambio injusto.

Bajo la lógica de que los problemas económicos surgen de la construcción humana, y como tal, los seres humanos son los llamados a revertir sus efectos nocivos con acciones contrarias, aunque el discurso político de la dominación pretende hacer creer a los ciudadanos que la economía y la sociedad están sujetas a leyes inmutables e inalterables, motivo por el cual es menester que quienes están involucrados en el trabajo para impulsar al sector rural, asuman una actitud crítica hacia lo que se ha estado haciendo y encausar las capacidades para marchar por un camino que facilite a los habitantes rurales tomar en sus manos el destino de sus vidas, dignamente, en sus propias comunidades, en momentos en que se presenta un quiebre y estamos presenciando una época de cambio, en que se tiene que atacar el horror del hambre, la miseria y todas las secuelas que esta condición conlleva. Para que esto suceda es fundamental que se haga una verdadera revisión de los conceptos de desarrollo agrícola y rural, las políticas, los métodos de trabajo, instrumentos organizativos y las relaciones entre los diversos actores y factores que intervienen en el agro incluyendo el acompañamiento y la investigación y la educación como generadora de conocimientos ha sido utilizada para buscar las soluciones a los grandes problemas nacionales, pero no desde la óptica de los oprimidos, sino desde la lógica de la reproducción del capital, por lo que también el ciudadano tiene que buscar opciones de formación acorde a sus necesidades. Sin

embargo, hoy se presentan serias condiciones que han alterado el orden de la vida rural en la región de estudio, que es la Costa del Estado de Guerrero, apuntando a que los pobladores tendrán en el futuro que enfrentar problemas, augurándose un futuro impredecible. Los intereses globalizantes tienen otras expectativas sobre el uso de los territorios para la optimización en la obtención de ganancia.

4.7 Nuevos paradigmas y nueva educación frente a la agricultura industrial

Los daños experimentados en los países altamente desarrollados, incrementado después de la última Guerra Mundial, detonó una gran inquietud por algunos sectores intelectuales. La publicación de Carson (1962) “La Primavera silenciosa” desencadenó la discusión cada vez más abierta de los problemas ambientales al grado de que la ONU se vio obligada a retomar este tema y difundirlo en todos los países miembro. Este asunto trascendental ha tomado varios cursos a partir de **Estocolmo** (Suecia, 1972), se señaló: *Es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada.*

Y veinte años después, en 1992, se realizó la Cumbre de Río de Janeiro en la que se estableció la Carta de la Tierra que vincula las aspiraciones humanas de equidad económica, política, inclusión, etc. con el acceso a la disponibilidad de una naturaleza sana. (Cabe señalar que Estados Unidos se negó a rubricar la carta por contravenir sus intereses económicos y expansionistas), lo mismo ha ocurrido con el Protocolo de Kioto que Canadá y Estados Unidos no han firmado.

La degradación de la naturaleza y el grave problema del Cambio Climático Global, es marcado por la creciente tendencia al derroche y al consumismo propiciada por el modelo industrial de la modernidad, causante del terrible desequilibrio ecológico es una crisis civilizatoria (Leff, 1994, 2004, 2010).

Hoy resulta muy vigente que las diversidades expongan su aportes a la construcción de una lucha ambiental coherente, tratando de impulsar procesos que permitan rescatar a la naturaleza, fincando también la multitud de posiciones y cosmogonías culturales no occidentales, sino más bien diversas sobre medio ambiente, pero no ha sido suficiente, debe haber un intercambio entre saberes para construir un futuro posible.

Desde la otra vertiente, la visión crítica al modelo industrial de la agronomía , se ha promovido desde finales de los años sesenta, el origen de formas educativas alternas. La Agroecología y la Permacultura son modelos alternos que surgieron muy relacionados con la crítica a la forma en que se ha relacionado la sociedad con la naturaleza, en especial con el uso y propósito de la agronomía, la cual propició la producción industrializada del agro, la que ha generado destrucción ambiental y cultural.

4. 7.1 La agroecología, disciplina científica con enfoque incluyente

Surge hacia los años setenta la Agroecología promovida en buena medida por el agrónomo chileno Miguel Altieri como una disciplina científica que incorpora la perspectiva de los grupos sociales autóctonos para contrarrestar la visión productivista y depredadora de la agronomía, así el rescate de prácticas y

conocimientos tradicionales, de semillas criollas y prácticas diversas son el medio de esta propuesta para promover la producción sustentable en la agricultura. La perspectiva agroecológica se ha enfocado en utilizar los conceptos ecológicos como base para comprender los principios de funcionamiento de los agroecosistemas. Ha sido fundamental su contribución en la emergencia de la Agroecología como una agricultura alternativa la que él mismo define como :

(..) el enfoque de la agricultura que intenta proporcionar un medio ambiente balanceado, rendimiento y fertilidad del suelo sostenidos y control natural de plagas, mediante el diseño de agroecosistemas diversificados y el empleo de tecnologías auto-sostenidas. Las estrategias se apoyan en conceptos ecológicos, de tal manera que el manejo da como resultado un óptimo ciclaje de nutrientes y materia orgánica, flujos cerrados de energía, poblaciones balanceadas de plagas y un uso múltiple del suelo y del paisaje. La idea es explotar las complementariedades y sinergias que surgen al combinar cultivos, árboles y animales en diferentes arreglos espaciales y temporales. (Altieri, 2000)¹²⁴

La disciplina que desarrolló se fundamenta en los principios ecológicos básicos en diseño y manejo de los agroecosistemas, es decir sistemas agrícolas que sean simultáneamente productivos, que sean coherentes con su contexto cultural, socialmente justos y económicamente viables y como principio básico la salvaguarda

¹²⁴ Altieri, Miguel. Agroecología. Teoría y práctica para una agricultura sustentable 2000 PNUMA. ONU

de todos los componentes naturales. Por ser especialista en el estudio de la entomología, su principal tema de investigación ha estado enfocado en el estudio del papel de la biodiversidad, el papel de los policultivos, la rotación y otras decisiones en el manejo de agroecosistemas frente a las plagas recurriendo así al control biológico en sistemas agrícolas.

Así diversos autores han impulsado un fuerte movimiento para plantear una perspectiva distinta sobre la producción diversificada, alejándose de los monocultivos comerciales; poniendo en el centro la producción para la soberanía alimentaria punto nodal de resistencia al embate de la globalidad. El trabajo, colectivo, el tequio, la mano vuelta y otras formas son propias de las formas ancestrales de las culturas tradicionales, lográndose avances notables para lograr una mejor convivencia con la naturaleza, la que rinde frutos notables. Pero no sólo eso, un aspecto muy importante de la agroecología, que voltea su mirada a la importancia de rescate de los conocimientos ancestrales de pueblos originarios, en donde el manejo de los cultivos, tras miles de años de prácticas han logrado modificar los cultivos como maíz, frijol, jitomate entre otros, cuyas semillas criollas que guardan miles de años de observación y de adaptación a diversos climas.

4.7.2 La permacultura, desde Oceanía al mundo

Ernest Shumacher ya desde principio de los años 70 realizaba una seria crítica al modelo desarrollista de la economía occidental, sostenido por fuentes energéticas fósiles y nucleares, que ya habían mostrado fuertes daños ambientales y seguida por el modelo de la agricultura. Proponía el cambio cultural a favor de un

sistema de producción de pequeña escala practicado por las civilizaciones orientales. Este pensamiento ha propiciado la formación de otra vertiente de propuesta sostenible, que ha cobrado interés desde la década de los años setenta: la permacultura, que fue inspirada como la alternativa que pone en el centro la producción agropecuaria de pequeña escala y de alta biodiversidad mediante el uso de tecnologías intermedias y procesos de organización graduales y altamente eficientes.

Mollison y Holmgren fundadores del concepto y modelo de la Permacultura dirigen sus esfuerzos hacia la conceptualización profunda de métodos, tecnologías y organización para obtener los alimentos y satisfactores necesarios, analizando diversos escenarios asociados al descenso energético.

El concepto de Permacultura es un término genérico para la aplicación de éticas y principios de diseño en planeación, desarrollo, mantenimiento, organización y la preservación de hábitat apto de sostener la vida en el futuro. Es una filosofía holística y una ciencia de diseño sistémico para la creación de asentamientos humanos en armonía con el entorno natural en el sentido de una cultura permanente. También se entiende como red y movimiento internacional de practicantes, diseñadores y organizaciones, quienes en su gran mayoría se han desarrollado y sostenido sin apoyo substancial de corporaciones, instituciones o gobiernos. Los ejes centrales de la permacultura son la producción de alimentos, abasto de energía, el diseño del paisaje y la organización de estructuras sociales. También integra energías renovables y la implementación de ciclos de materiales en

el sentido de un uso sostenible de los recursos al nivel ecológico, económico y social, como respuesta propositiva a la crisis ambiental y social de la actualidad. (Hieronimi, 2007)¹²⁵.

Sus principios éticos son: **Cuidado de la tierra, cuidado de la gente y distribución equitativa de sus capacidades y excedentes.**

Sus principios de diseño son concebidos como instrumentos para una transición productiva de una sociedad industrial de alto consumo energético hacia una cultura sostenible, para desarrollar una visión de adaptación creativa para un mundo, donde los recursos naturales y la energía serán cada vez más escasas. Estos principios son:

1. Observar e interactuar: Observación cuidadosa de los procesos sistémicos e interacción consciente con los elementos del sistema. Descubrir „puntos de palanca“, para lograr el máximo efecto con mínima interferencia.

2. Captar y almacenar energía: Redescubrimiento y uso adecuado de los almacenes de energía, las cuales en todas las culturas preindustriales fueron patrimonio natural esencial para sobrevivencia: Agua, suelos, semillas y árboles. Una prioridad es la progresiva autonomía local y bioregional, para independizarse cada vez mas de los sistemas globalizados de alto consumo energético

3. Obtener un rendimiento: Si bien es importante la reconstrucción de capital natural para el futuro, tenemos que satisfacer también nuestras necesidades de

¹²⁵ Expositor en el Taller de Permacultura dictado por D. Holmgren en Tlaxco, Tlax. Y Eronganícuaro, Mich. Presentación de David Holmgren, realizada durante el primer día del curso "Permacultura - Principios y senderos mas allá de la sustentabilidad", 15 al 19 de agosto 2007, en Erongaricuaro, Michoacán <http://www.tierramor.org/multimedia/VideoPresHolmgren.htm>

ahora. Rendimiento, beneficio o ingresos funcionan como recompensa que anima mantenimiento y/o replicación del sistema que los generó (retroalimentación positiva).

4. Aplicar autorregulación y aceptar retroalimentación: Descubrir y utilizar procesos de autorregulación en los sistemas. Integrar el desarrollo de culturas y comportamientos sensibles a las señales de la naturaleza para prevenir la sobreexplotación (retroalimentación negativa).

5. Usar y valorar los recursos y servicios renovables: Uso cauteloso pero productivo de recursos renovables (sol, viento, agua, biomasa). Reducir el empleo de recursos no renovables.

6. No producir desperdicios: Emplear “cascada” para evitar los desechos: *Rechazar, reducir, reutilizar, reparar, reciclar.*

7. Diseñar desde patrones hacia los detalles: Diseño exitoso necesita un entendimiento de los patrones “superiores” de la naturaleza. Los detalles planeados y deseados de un proyecto de permacultura toman en cuenta estos patrones y se desarrollan conforme a ellos.

8. Integrar más que segregar: Las relaciones entre los elementos son tan importantes como los elementos en sí mismos. Ubicarlos de modo que cada uno sirva las necesidades y acepte los productos de otros elementos. Cooperación de múltiples elementos en vez de eliminación de algunos y competencia entre ellos;

9. Utilizar soluciones lentas y pequeñas: Estrategias pequeñas y lentas mantienen los sistemas a escala humana y son más productivos a largo plazo que los proyectos grandes que necesitan de mucho tiempo, energía, y recursos;

10. Usar y valorar la diversidad: Uso, conservación y ampliación de la diversidad de elementos en los sistemas. Esto asegura su estabilidad y *resiliencia* y hace posible su auto organización a largo plazo.

11. Usar los bordes y valorar lo marginal: Descubrir la riqueza de los bordes/ límites entre los sistemas y usarlos productivamente

12. Usar y responder creativamente al cambio: Uso creativo de los ciclos, pulsos y procesos de sucesión naturales, para poder reaccionar a los desafíos del futuro adecuadamente. (Holmgren, 2002; retomado por Hieronimi, 2008)¹²⁶

4.8 Las formas alternas de educación surgida desde la mirada de los otros

Resulta de gran trascendencia que en América Latina, en diversos países como: Colombia, Perú, Brasil, Chile, Argentina, México y Venezuela, entre otros, han surgido experiencias importantes sobre educación popular en el ámbito rural, y en algunos casos han colaborado también el quehacer universitario, pues en algunas se está abriendo la búsqueda de nuevos caminos epistemológicos, muchas de ellas surgidas de las aportaciones hechas desde lo local por diversos grupos o movimientos populares y de algunas etnias.

¹²⁶ Curso Taller impartido por D. Holmgren en 2007 en Rancho San Isidro, Tlaxco, Tlaxcala

Sin embargo, para lograr una transformación en la educación, y por lo tanto en el quehacer profesional, se requiere proponer no sólo nuevas epistemologías llamadas a desconstruir la racionalidad instrumental con que se ha construido el devenir de la humanidad desde la perspectiva occidental.

Es claro que los cambios que requiere la sociedad y que lleven a romper con los lazos de poder global no pueden venir del modelo educativo gubernamental, es una ingenuidad pensar en que los opresores promuevan la educación para la emancipación (Freire, 2009 a). Tampoco la simple voluntad política de los ciudadanos sea suficiente para lograr acceder a la educación para la liberación. Se requiere organización y una praxis para la construcción de caminos que conduzcan hacia una sociedad mejor, más humanizada. Para ello se requiere una educación pertinente a los fines deseados por el grupo social. A diferencia de las políticas gubernamentales que son impuestas verticalmente, sin conocer las particularidades de la gran diversidad pluricultural y ambientes naturales. Se tendrán que definir cuáles son las necesidades de aprendizaje desde lo local.

Resulta de gran importancia la posibilidad y disposición que éstos profesionistas tengan para acercarse y vincularse en los procesos locales para reconstruir las formas de vida y de relacionamiento con el medio rural, abiertos a aprender de los saberes tradicionales, pero se requiere una formación, pertinente para contribuir a esa reconstitución de los mundos de vida de los habitantes a partir

de sus culturas pero sobre todo de sus *imaginarios sociales*¹²⁷ para hacer posible participar de la construcción de una nueva forma de relacionamiento social, de una racionalidad alternativa como paradigma del futuro, construida de manera conjunta con diversos actores para hacer posible la búsqueda de nuevos caminos transitables para una vida mejor o como sostienen los kichwas de Ecuador y los aymaras de Bolivia en referencia al concepto del Buen Vivir o Vivir Bien: **sumak kawsay** o **suma qamaña**,¹²⁸ siendo un movimiento que han surgido por la defensa de los territorios tradicionales, sojuzgados por diferentes injerencias del gran capital mundial, de mineras y fraccionadoras, han logrado mover las inercias jurídicas y han adquirido reconocimiento legal de las diferencias culturales y sus derechos.

Otro ejemplo significativo es el sucedido en Brasil por los seringueiros (Goncalves,2010)¹²⁹ que siendo pobladores no autóctonos han generado una identidad que los ha llevado a la resistencia contra la penetración de los taladores y otros grupos empresariales, defendiendo su causa consensuada colectivamente, manteniendo un uso sostenible de la tierra y de la selva. Seguramente en todo el mundo hay ejemplos similares que marchan contra la tendencia depredadora de la globalidad neoclásica.

¹²⁷ Enrique Leff . *Imaginarios sociales y Sustentabilidad* (2010). Retoma la conceptualización realizada por Cornelius Castoriadis, quien afirma que las significaciones imaginarias sociales crean un mundo propio para la sociedad considerada, se trata de la psique de los individuos que asumen forma colectiva. Crean así una “representación” del mundo, incluida la sociedad misma y su lugar en ese mundo(..) va parejo con la creación del *impulso* de la sociedad considerada (una intención global, por así decir) y un humor específico —un afecto o una nebulosa de afectos que embeben la totalidad de la vida social, es algo histórico y mediado por el lenguaje.

¹²⁸ Gudynas, E.Op.cit.

¹²⁹ Gonçalves, C. *Geo-grafías: movimientos sociales, nuevas territorialidades y sustentabilidad*. PNUMA , 2009.

Los ejemplos anteriores, entre otros, son manifestaciones de una construcción social de resistencia a los estragos generados por la modernidad y la economización de los saberes científicos que han roto múltiples mundos de vida fincados en cosmogonías monistas, que posibilitan la movilización de nuevos actores con la convicción de construir nuevas *identidades culturales sociales que impulsen una democracia ambiental desde las condiciones ecológico-culturales instituidas en los imaginarios sociales de los mundos de vida de los seres humanos que habitan el planeta vivo*, afirma Leff (2010), y propone el concepto de *Racionalidad Ambiental* (1994, 2004), como un paradigma en construcción por el despliegue de la dialogicidad de saberes diversos que hagan posible oponerse a la racionalidad metafísica e instrumental en la construcción de los conocimientos para la transformación del mundo hacia la recuperación del planeta, una economía sustentable que lo fundamental en ella sea el mejoramiento de la vida de las personas y no la ganancia por lo que sea coherente con el sentido de pertenencia al mundo natural. La Racionalidad Ambiental debe permitir hacer un uso sustentable de la naturaleza y logre la permanencia de la vida. Pues la destrucción surge como resultado de la crisis civilizatoria del pensamiento occidental. Asimismo Leff considera que la lucha ambiental sobrepasa a la misma lucha de clases, pues la destrucción ambiental afecta a toda la humanidad, pero muy especialmente a las mayorías marginadas por el orden civilizatorio occidental, que hoy sufren el despojo de sus territorios y con ello su forma de vida.

4.9 La posibilidad de una nueva educación en México

El conjunto de propuestas educativas que se han abordado en el presente capítulo, tanto desde la visión crítica de la misma educación como de las formas de relación con la tierra y la naturaleza, de las propuestas alternas de producir sosteniblemente, ha llevado a una gran cantidad de experiencias de educación popular, urbana y rural que se han construido con el deseo de generar procesos de concientización que cuestionen los medios de dominación ideológica, económica y política de la hegemonía mundial del gran capital, que se muestra cada vez mas insensible, más cruel y depredador.

En México en la actualidad viven aún una gran cantidad de pobladores inmersos en una diversidad natural y cultural, que se expresa en 68 lenguas con 360 variantes en todo el territorio nacional (Boege, 2011).¹³⁰ Son expresión de multiplicidad de formas culturales, con pensamientos particulares que han creado un amplio conocimiento tradicional del cultivo de la tierra, conocimientos de la naturaleza que se han ido construyendo al paso de miles de años de observación y prácticas. Todo ello ha sido desdeñado por el conocimiento técnico científicista. Se ha perdido el vínculo místico de la vida y de la procreación, desde horizontes filosóficos que significan el territorio y lo que ella contiene, lo que queda distante e incomprendido por el pensamiento occidental para imponer el signo del dinero y la ganancia. La educación racionalista mecánica ha impulsado el conocimiento lógico-mecanicista, en detrimento de las percepciones holísticas. Se han implementado

¹³⁰ Memoria del Segundo Foro Nacional de educación Rural Alternativa. H Cámara de Diputados LXI Legislatura/Congreso de la Unión. Comité del Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria. México D.F. 2011

métodos lineales de enseñanza repetitiva, irreflexiva que anula la percepción y la sensibilidad para comprender lo sutil de las significaciones simbólicas de formas de vida de otros.

Desde finales de los años setenta al surgir una fuerte corriente preocupada por la degradación ambiental, surgieron una gran cantidad de organizaciones de la sociedad civil que se propusieron trabajar a favor de una visión alterna de la perspectiva de los saberes cientificistas, orientadas a crear espacios de reflexión y de participación colectiva, proliferando por todo el país. Una de las inquietudes fue trabajar procesos educativos no formales para proponer la participación de los pobladores rurales y de colonias urbanas populares, teniendo como detonante todo lo mencionado anteriormente. Creadas las condiciones se empezó a trabajar en procesos de formación participativa en temas ambientales, de empoderamiento local, rescate de las diversas identidades pero también de la defensa de sus derechos a una vida digna.

En la etapa del capital salvaje han proliferado múltiples propuestas de lucha, las que han llevado a procesos reivindicatorios colectivos, surgidas del reconocimiento individual como sujetos, que admiten sus diferencias: de identidades cultural, sexual, de género, étnicas, entre otras (Turraine), hecho que toma sentido en el conjunto social que comparte la identidad, cuyo autorreconocimiento de las particularidades en lucha conjunta, cristaliza junto a otros sujetos, que toman las calles difundiendo su posición. En tanto que las expresiones de la lucha de clases como sucedió en otro tiempo, ha venido decayendo. Las luchas de las masas

anónimas, conjuntas, sin reconocimiento de los sujetos (con su propia subjetividad), sino solo actores económicos. Argumenta el mencionado autor que desde la caída del *Muro*, como hecho emblemático, se han abandonado las luchas políticas transformándose en luchas éticas, lo que incluye la lucha por el rescate de la naturaleza.

Ello ha permitido la formación de nuevas necesidades de saberes que han propiciado nuevos motivos y nuevos escenarios de lucha y las reivindicaciones clasistas (ello no quiere decir que ha desaparecido la lucha de clases como afirman los apologistas del neoliberalismo), han sido rebasadas por aspectos más trascendentes para los sujetos conscientes de sí y su papel en el conjunto.

Así han surgido una gran diversidad de procesos formativos independientes, muchos de ellos impulsados por organizaciones de la sociedad civil o por profesionistas comprometidos con la gente o desde algunas universidades, siendo el caso de las feministas, las diversidades de expresión o preferencia sexual, personas con discapacidades, etc.

En el ámbito rural también han irrumpido nuevos actores, que están jugando un papel determinante. En la actualidad las luchas no son por la tierra, ni siquiera por el retorno de los apoyos gubernamentales, sino por la defensa de los derechos otorgados por logros históricos y hoy perdidos. Y son diversos los actores que promueven procesos formativos, con notables diferencias aunque hay ciertos rasgos comunes.

4.9.1 Tres experiencias formativas

Proyecto Agua para Siempre. Organizados los poblados pertenecientes a algunos municipios de Oaxaca y Puebla, en la árida región mixteca, han trabajado a lo largo de más de treinta años en procesos de educación campesina, ambiental, organizativa y económica. Han rescatado prácticas agrícolas ancestrales,¹³¹ tales como el terraceo, y algunas formas de captación de agua para restituir las fuentes hídricas. Las mujeres y niños se dedicaban a acarrear agua desde lejanas fuentes para el uso doméstico. Esta propuesta la hizo una organización de la sociedad civil,¹³² que se ha abocado impulsar procesos formativos para el empoderamiento social de la región, en la que existen un gran número de poblados mixtecos. Con el mejoramiento de las fuentes de abasto de agua han podido organizar algunas cooperativas, entre las que figura producción de amaranto, que procesan en una variedad de presentaciones, elaboradas en su taller de agregación de valor obteniendo, dulces, palanquetas, confites, harina, entre diversos productos, cuya cualidad alimenticia en proteínas alcanza un alto valor nutricional, mejorando con ello los niveles de ingreso, resultado de la organización y formación de capacidades.

*Proyecto San Isidro en Tlaxco, Tlaxcala,*¹³³ es otra experiencia reconocida, pues a partir de la publicación de un manual de permacultura en español, se ha dado a la

¹³¹ La región de Tehuacán ha sido cuna de la cultura de producción de amaranto desde la época prehispánica. Por su valor nutricional fue usada en figurillas, amasada con sangre humana, como elemento de ofrenda a las deidades de la tierra y la agricultura, siendo prohibida por los europeos por considerarlo acto satánico.

¹³² Originalmente llamada Central de Servicios para el Desarrollo de Tehuacán, A. C. (CEDETAC), y posteriormente fue fortalecido y expandido por Alternativas y Procesos de Participación Social, A. C.

¹³³ <http://www.proyectosanisidro.com.mx/>

tarea de difundir prácticas sustentables de suelo. Mantiene estrecha relación con un conjunto de productores agroecológicos de Puebla, Veracruz y Tlaxcala, que han impulsado propuestas innovadoras de producción forestal, recuperación de suelos erosionados, construcción de viviendas con material de la región y componentes reciclados, mismos que han promovido como estrategia formativa a diferentes niveles, desde nivel preescolar, primaria y a productores y sociedad en general. Habiendo incluido en su curso de agosto de 2008 la participación del coautor de la permacultura, David Holmgren.

Bosque de niebla Las Cañadas es otra instancia que ha tenido una buena experiencia, ubicada en las cercanías a Huatusco, Veracruz. Se ha fortalecido un esquema cooperativo de producción, promoviendo también un proceso formativo, no formal bajo la expectativa agroecológica y de la permacultura, con ordenamiento territorial a nivel de la microrregión, como eje el aprovechamiento sustentable del agua de escurrimiento del Citlaltépetl y del bosque de niebla. Mediante el trabajo cooperativo han logrado desarrollar una propuesta pedagógica para los hijos de los cooperativistas y otras comunidades, hasta el nivel secundaria. Cuyo fundamento es aprender para la vida en base a las necesidades locales de los pobladores.

El Centro de Estudios Sociales para el Desarrollo Rural (CESDER) en Zautla, Puebla es otro proyecto impulsado por un grupo de intelectuales con una trayectoria de más de tres décadas en la formación de estudiantes, principalmente indígenas, que destacan en su formación su cosmovisión cultural, fortaleciéndose con pedagogías críticas. Han promovido desde la educación a nivel secundaria hasta

postgrados en una modalidad en que las propuestas de investigación de los estudiantes responden a las necesidades de las comunidades de donde proceden, ello es interactuando con los habitantes, realizando una praxis comprometida con su pueblo, discutiendo sus problemas para la búsqueda de soluciones, promoviendo la autonomía en la construcción de futuro, siempre ligado a su horizonte cultural. En buena medida se han apoyado de instituciones como la Universidad Iberoamericana, la Benemérita Universidad de Puebla, las que avalan su propuesta curricular para lograr el reconocimiento oficial de los estudios proporcionados, asimismo reciben la colaboración de docentes de otras universidades.

Casi todas estas experiencias aquí citadas han buscado financiamientos de diversas instancias gubernamentales, nacionales y del exterior, también con fundaciones y diversos organismos para impulsar sus proyectos, lo que en ocasiones los limita o condiciona, por lo que una motivación fundamental es lograr la sustentabilidad y sobrevivir con los recursos propios y contribuciones de la sociedad a partir de la difusión de conocimientos. Aunque es muy amplia la gama de organizaciones de la sociedad civil, con diversos grados de compromiso hacia las comunidades rurales, pero es de tomar en cuenta aquellas que han logrado algún impacto a favor del fortalecimiento de la reivindicación de la vida rural.

4.9.2 Cooperativa Tosepan Titataniske de la Sierra Norte de Puebla

En el ámbito rural seguramente hay muchos casos dignos de retomar como ejemplo en México, tal es la experiencia de la Cooperativa Tosepan Titataniske, de población náhuatl y totonaca en la Sierra Nororiental de Puebla, colindando con

Veracruz, con una trayectoria de 37 años de organización, surgida originalmente para sacudirse de los caciques comerciales que les captaban la producción de café a muy bajos precios, sometiéndolos al consumo en sus propias tiendas, pagándoles en especie un porcentaje, siendo muy inequitativo el intercambio por imponer precio muy bajo a la producción agrícola y alto precio en las mercancías que les obligaban a consumir, deteriorando la economía campesina, empobreciendo cada vez más a las familias, además de sufrir acciones represivas por quejas.

Así que decidieron iniciar un movimiento organizativo con penurias pero que hoy alberga a más de 20,000 cooperativistas nahuas y totonacos y sus familias de 150 comunidades en 16 municipios de los dos estados.

Esta organización que cuenta con su propio cuerpo de profesionistas asesores, para la producción y comercialización de sus productos orgánicos, buscando mejores espacios en el mercado justo; han conformado un organismo micro financiero que ha promovido el ahorro y el uso de pequeños créditos que les ha permitido financiar sus necesidades de producción y otros gastos domésticos, logrando menos dependencia de las empresas privadas, promoviendo la dinamización del mercado regional partiendo de las posibilidades locales. Han desarrollado proyectos para mejorar la vivienda y la salud.

En virtud de tener como puntal la cultura originaria representada por su lengua y sus costumbres ancestrales por lo que instituyeron un centro cultural llamado *Kaltaixpetaniloan*, o la casa donde se abre el espíritu, en donde se difunden diversas actividades encaminadas a fortalecer su cultura ante las innovaciones. Cuentan con

la radio *Tosepan Limaxtum* pues ante los monopolios de los medios de comunicación decidieron poner su propio medio pues se valora el nahua, el vestido tradicional y la cocina regional. El encargado de éste medio afirma que “En muchos lugares, a los indígenas les apena hablar su lengua originaria, en la Tosepan se avergüenzan los que no hablan náhuatl, por eso en la Tosepan se está haciendo un diccionario con la raíz de cada palabra, y una gramática práctica para enseñar a leer y a escribir en náhuatl a la gente cooperativista.” En el Centro aprenden inglés, computación y otras muchas actividades culturales.

También han iniciado la formación de su propio proyecto educativo pues consideran fundamental esto para que les permita potencializar las capacidades cognitivas y formación de principios y valores éticos comunitarios y cooperativos que conduzcan al fortalecimiento de la organización social de las comunidades, promoviendo los principios tradicionales de respeto social y a la naturaleza, conservando sus rituales cosmogónicos de su unión con la tierra, el agua y la selva.

La finalidad organizativa ha sido lograr mantener a los pobladores dentro de la región, evitar que abandonen su comunidad y su familia, mediante la generación de ingresos localmente, logrando un mejoramiento sustancial en los niveles de vida de las familias. Siendo un proyecto participativo, incluyente y democrático, pero sobre todo la defensa de los derechos legítimos de los pobladores originarios sobre su territorio y su cosmovisión.

La guía de estas acciones han sido sus principios cosmogónicos ancestrales que enuncian como *Tikyectalia tonemilis uan totekipanolis*. (Mejorando nuestra vida

y nuestro sustento) o *bien Neiskaltilis ika se kuali yeknemilis* (Creciendo para una vida mejor), filosofía que contiene el profundo pensamiento tradicional, tratando de vivir en armonía en su entorno natural y social.

Esta organización cuenta con su órgano constituido por los antiguos fundadores de la organización, siendo un consejo de ancianos, con quienes los dirigentes en turno se apoyan para tomar decisiones fuertes, pues son los que mejor conocen sus principios cosmogónicos y mayor experiencia pudiendo ayudar a discernir sobre asuntos determinantes para los pueblos a quienes representan.

Las experiencias comentadas son sólo pocas muestras de que hay generación de opciones formativas para romper con el esquema hegemónico de educación. Con las propuestas expuestas se ha tenido algún contacto que ha abonado en Guerrero la inquietud por buscar posibilidades que muestren el camino para la formación de procesos de reflexión y de acción para mejorar la vida de la población rural, tratando de generar una contracorriente al avance de la forma *perversa del capital actua*.¹³⁴

4.9.3 Las universidades frente al reto de la educación no instrumental

Las Universidades públicas enfrentan hoy en día el grave conflicto de la negativa de las instancias supranacionales para mejorar los montos presupuestales, aduciendo la baja productividad en patentes y publicaciones científicas, tal y como lo expresa el Banco Mundial,¹³⁵ aduciendo que no se puede seguir apoyando a la

¹³⁴ Término usado por Bartra. *El capital en su laberinto. De la renta de la tierra a la renta de la vida*, México, UACM, 2006.

¹³⁵ Banco Mundial. "Educación Superior en los Países en Desarrollo: Peligros y Promesas". Grupo Especial sobre Educación Superior y Sociedad Santiago de Chile 2000.

educación terciaria mientras la educación básica esta sin haberse resuelto sus necesidades y metas. Si bien la tendencia generalizada de las universidades a adoptar los lineamientos globalizadores, existen excepciones.

La implantación de las políticas neoliberales en México han afectado de manera contundente la educación superior, como ya se explicó anteriormente. De la reducción de presupuesto definida por el Banco Mundial se deducen diversos problemas, tales como la contratación de profesores, parámetros salariales de los docentes se condicionan a la calificación para concursar por los beneficios de los bonos de compensaciones introducidas a través de los sistemas de evaluación y reconocimiento económico de la labor docente para comprobar las competencias desarrolladas y acreditadas, menor recurso para investigación.

A decir de una reciente investigación realizada por ANUIES la imagen de los docentes hoy padece pobre reconocimiento social y hasta desvalorización, lo que causa desánimo en profesores, teniendo que laborar en diversos centros educativos o en otros sectores de la economía. Asimismo hay inconformidad por la insuficiente participación en los procesos de diseño y desarrollo curricular así como la ejecución operativa de los planes de estudio, quedando en manos de “expertos”, todo ello impuesto verticalmente. Esto ha generado resistencias por parte del profesorado¹³⁶ que se manifiesta muchas veces en apatía, desmotivación y sobretodo se resisten en dejar los espacios a profesores jóvenes incluso de postgrado propiciando la

¹³⁶ Tomado de: Frida Díaz Barriga y Marco Antonio Rigo (2003) Realidades y Paradigmas de la Función Docente: Implicaciones sobre la Evaluación Magisterial en Educación Superior. En: *Revista de la Educación Superior*. Vol. XXXII(3), No. 127, Julio-Septiembre.

pérdida de calidad, envejecimiento de la planta de profesores, siendo en promedio de 56 años,¹³⁷

No obstante ha habido un importante número de experiencias surgidas de la sociedad civil promovidas por académicos de diversas escuelas y que están dando frutos. Con recursos limitados diseñan sus estrategias pedagógicas que han permitido a los campesinos establecer una relación dialógica, rescatando cultura y tradiciones, su lengua, fortaleciendo su identidad étnica, manteniendo una relación de respeto con el entorno social y natural y difundiendo sus prácticas agroecológicas, los conceptos filosóficos de los pueblos originarios, con perspectivas heterogéneas, comunitarias, integrales, pluriculturales e identitarias, que muestran diferencias que no se pueden ajustar a un modelo o prototipo único y por ello se ha conceptualizado como Escuelas Campesinas (ESCAMP).¹³⁸

Los objetivos fundamentales son la conservación del medio ambiente así como el rescate y reafirmación de la cultura de los pueblos originarios, basada en los principios pedagógicos de Paulo Freire, en la investigación-acción participativa de Orlando Fals Borda y en las corrientes constructivistas de la educación, recurriendo básicamente a la metodología del conocimiento *de campesino a campesino*, y la integración de saberes tradicionales y científicos. La riqueza que alberga las ESCAMP es la pluralidad de prácticas, pero respetando los anteriores aspectos en lo general. Dando con ello un giro a la visión racionalista, abriendo un espacio de

¹³⁷ Estudio de ANUIES 2013

¹³⁸ Memoria del Segundo Foro Nacional de Educación Rural Alternativa 2011

intercambio, de aprendizaje colectivo mediante la participación activa de los campesinos en proceso de enseñanza-aprendizaje.

En éste proyecto se aglutinan un número importante de profesores de la institución que conforman el Centro Interdisciplinario de Investigación y Servicio para el Medio Rural (CIISMER) que desde el año 2002 están participando en el proyecto Escuelas Campesinas, conjuntamente con el Programa de Investigación, Servicio y Difusión de Escuelas Campesinas (PISDEC). La gran virtud de ésta propuesta es que los docentes se han dado a la tarea de vincular la academia con la praxis comprometida y cabe mencionar que algunos profesores cuentan con una trayectoria de varias décadas en el involucramiento con los problemas rurales en experiencias diversas que se distinguen con un trabajo fincado en la educación popular en diferentes regiones del país.

4.10 Chiapas: Educación en la lucha por la autonomía y la dignidad

El ejemplo más significativo, no solo de una educación pertinente, sino de construcción de proyecto de vida de un gran número de pobladores rurales es posiblemente el modelo que está construyendo el EZNL en una vasta región de Chiapas, pero no sólo es importante para la región o para el país, es una acción de trascendencia mundial pues en él se encuentran más de 250,000 personas convencidas de la necesidad de salir de la obscuridad del olvido.

El 1 de enero de 1994 el mundo amaneció consternado por el alzamiento simbólico de un puñado de hombres y mujeres de cuerpo pequeño pero de gran

altura en decisión para romper con las ataduras del poder invisible que ha sojuzgado a miles de pobladores de distintas etnias.

Los zapatistas se levantaron en busca de una utopía que ya lleva dos décadas. El levantamiento nunca se propuso buscar la toma del poder político, sino el poder de mover las conciencias y las miradas para hacer patente su existencia invisibilizada por los esquemas acartonados del desarrollismo económico que siempre ha negado a los otros, a los extraños en su tierra.

El levantamiento zapatista fue el primer levantamiento armado en América Latina después del desmoronamiento del socialismo y la implantación del modelo neoliberal que embelesaba con los augurios de los beneficios del libre mercado, pero los zapatistas se adelantaron para decir ¡basta!

En los veinte años que cumple el movimiento del EZLN y diez de haberse declarado pueblos autónomos (a pesar de la negativa gubernamental de reconocer el derecho a la autonomía). Los cinco caracoles regidos por su propio gobierno y sus propios códigos, han sido importantes los avances en materia de salud, de organización para el bienestar familiar y la educación.

El Sistema Revolucionario Autónomo de Educación del EZLN

La modalidad de autogobierno que establecen las leyes zapatistas para la coordinación de la cooperación nacional e internacional se implementaron para la impartición de justicia; para la organización de la producción; de la salud y la educación, manteniendo como referente la Junta del Buen Gobierno en cada uno de los Caracoles. El modelo educativo zapatista responde a las necesidades

comunitarias a partir del derecho a la tierra y que llega hasta la toma de decisiones colectivas en asambleas comunitarias, donde todos y todas participan, ejerciendo una democracia desde abajo, responsabilizándose por la toma de decisiones de los aspectos fundamentales del grupo, salud, bienestar, alimento.

La educación es coordinada por El Sistema Revolucionario Autónomo de Educación del EZLN (SERAZLN) tiene en la actualidad escuelas a nivel primaria, secundaria, bachillerato y la Universidad de la Tierra.

Cuenta con más de 500 primarias y secundarias en “resistencia”, acompañado por 1500 promotores voluntarios de educación que ya han logrado la formación de 45 mil niños en su formación para fortalecer la visión de la autonomía, por lo tanto la educación es para los zapatistas una responsabilidad colectiva, creativa, que dignifica su cultura, alejándose de la visión gubernamental, centralista y discriminatoria, que sirve para moldear las mentes de la masa de individuos no reflexivos, ni críticos, que alimenta el individualismo, la competitividad y productividad para servir al sistema del mercado que sólo busca la ganancia.

A continuación se presentan diversos testimonios de los niños y jóvenes que son formados desde la perspectiva de los pobladores de la selva y reconocen el valor de estar en rebeldía, por la defensa de su autonomía, construyendo un porvenir de manera colectiva.

Propósitos específicos de la escuela zapatista ¹³⁹

Proporcionar una competencia técnica al alumno para mejorar los medios de subsistencia comunitarios, como base para la creación de un nuevo modelo de producción que supere al sistema económico neoliberal.

Asegurar que el alumno ejercite y profundice la comunicación oral y escrita en su lengua madre y en castellano para poder expresar claramente sus sentimientos, a partir de la recuperación histórica y literaria de la cultura de las comunidades.

Ampliar y consolidar los conocimientos del alumno en matemáticas para favorecer la construcción de estructuras económicas propias de las comunidades, a fin de contribuir al bienestar de las familias y forjar una nueva realidad.

Poner al alumno en las condiciones de poder recuperar y fortalecer la memoria histórica y la identidad cultural en un sistema normativo indígena autónomo, a través de una pedagogía participativa, orientada a la resistencia y a la lucha por los derechos de los pueblos.

Poner al alumno en las condiciones del conocimiento del sistema jurídico del Estado y su relación con los pueblos indígenas de México; de los derechos indígenas conquistados en la lucha a nivel nacional e internacional.

Mejorar los conocimientos generales en relación al medio ambiente y al uso de la tecnología en base a los recursos locales y regionales.

¹³⁹ Esta recopilación de planteamientos fue obtenida a partir de un taller literario realizado en la ESRAZ 1º de Enero promovido por una delegación italiana cooperante en la educación zapatista para recuperar cuentos y leyenda tradicionales de los pueblos autónomos de Chiapas, así como las anécdotas de la misma historia de la construcción de la autonomía y rebeldía de los zapatistas. Publicándose con el título *HABIA UNA VEZ UNA NOCHE...CUENTOS, LEYENDAS, HISTORIAS DESDE LAS MONTAÑAS DE CHIAPAS, con el fin de recabar fondos para apoyar el proceso educativo rebelde.*

Fortalecer al alumno para que pueda seguir reproduciendo los procesos educativos autónomos en su comunidad.

Facilitar al alumno la reflexión y recreación de la visión zapatista en el mundo y recibir la contribución de otras culturas del planeta Tierra.

Resulta mucho más elocuente leer las palabras de los niños de la Escuela Secundaria Rebelde Autónoma *Primero de Enero*, que al definir su nombre sostienen que :

Es REBELDE: porque rompe las reglas de la educación oficial, por lo tanto, se crea con un nuevo sistema; cuenta con sus propios principios, objetivos; utiliza una currícula creada dentro de la misma escuela y, también porque nace del mismo pueblo en rebeldía. *Es AUTÓNOMA: porque no depende del gobierno, la misma escuela busca las alternativas para que la educación sea diferente; también porque elabora sus propios planes y programa; todos y todas que intervienen en la construcción del nuevo sistema educativo, trabajan por voluntad y no a cambio de un salario y además porque la escuela está en resistencia. Se da el nombre a la escuela como PRIMERO de ENERO, porque es una fecha muy importante e inolvidable para nosotros los y las indígenas. En esa fecha se dio a conocer a nivel mundial el levantamiento indígena zapatista y no indígena.*

Continúan definiendo la diferencia que hay entre la escuela autónoma comparada con la escuela oficial:

La educación que se imparte en la escuela autónoma responde a las necesidades del pueblo. Es incluyente, emancipadora, es una educación donde tiene cabida la libertad de expresión de los y las alumnos y alumnas y de los y las promotores y promotoras. Es una educación inalienable, sin intereses personales que elabora sus propios planes y programas. Tiene su propia currícula. Maneja una pedagogía diferente donde la educación se enseña mutuamente, es decir, los alumnos y las alumnas aprenden de los y las promotoras y los promotores de los y las alumnos y alumnas. Es una educación bilingüe (español-lengua materna), es una educación que rescata las culturas que están dejándose en la desmemoria, es una educación autosustentable. Es una educación donde no se distingue el género.

Los niños y niñas establecen también los objetivos de la Escuela Secundaria Rebelde Autónoma Zapatista (ESRAZ) 1º de Enero de la siguiente manera:

La preparación de los propios promotores y promotoras indígenas se realiza en la misma escuela, ya que al concluir su formación servirán a los pueblos en tareas educativas, para la salud, la producción, y otras acciones. Uno de los más elevados ideales de la moral indígena es responder a los intereses y necesidades de la colectividad”, esto obliga a realizar los esfuerzos pertinentes para mejorar la calidad de la educación de los pueblos zapatistas. La educación sea para indígenas y no indígenas del mundo, pues la vocación de servicio es en sí un fin, proteger a la personas, pues todas son dignas. Debe procurarse la alfabetización del pueblo

indígena por que la multiplicación de escuelas primarias autónomas es una tarea fundamental de la ESRAZ.

Como se puede apreciar, la educación zapatista es diametralmente opuesta a la educación oficial que es excluyente, no atiende la historia verdadera de cada pueblo, lo segrega, es individualista, productivista y depredadora, totalmente contraria de lo que los pueblos quieren y necesitan.

Centro Indígena de Capacitación Integral – Universidad de la tierra

Las aspiraciones zapatistas no quedan solo en proporcionar educación básica, sino que son conscientes de la necesidad de generar conocimientos necesarios para seguir consolidando la construcción de la autonomía, de esta manera han recurrido a los planteamientos del educador Ivan Illich quien considera que la escuela conocida como los edificios y las instalaciones deben desaparecer pues la realidad no está en las aulas, sino fuera de ellas.

En 1989 se fundó el Centro Indígena de Capacitación Integral – Universidad de la Tierra (CIDECI-Unitierra), tuvo su origen, junto con el Centro de Derechos Humanos Fray Bartolomé de la Casas, con el esfuerzo y dedicación de Samuel Ruiz. Actualmente se imparte capacitación en oficios y artes asimismo cuenta con áreas de estudio en: Derecho Autónomo, Arquitectura Vernácula, Agroecología, Hidrotopografía, Administración de Iniciativas y Proyectos comunitarios/Colectivos, Electromecánica, Interculturalidad, Análisis de los Sistemas-Mundo, Estudios de Post y Des-colonialidad, Filosofías y Teologías Contextuales. En esta institución

acuden a estudiar jóvenes tzotziles, tzeltales, choles, tojolabales, zoques, mames, mochós, kakchiqueles, chujes y de algunas otras entidades como Guerrero y Oaxaca. La Unitierra tiene acuerdos con otros centros como La Universidad de Santo Tomás en Bogotá, La Universidad Autónoma Metropolitana de Ciudad de México y la Universidad Iberoamericana de Puebla.

Son dos las vertientes en las que El CIDECI-Unitierra se divide: la primera es la formación en oficios y artes; la otra es a través de seminarios que contribuyen a la formación política de los participantes.

El uso de las TIC permite la difusión de los seminarios con importantes participantes, colaboradores, activistas, intelectuales, líderes y voluntarios de nivel local, nacional e internacional, poniéndolo a disposición de todo el público pues su tarea no se limita a la formación local, su contribución al conocimiento para la transformación del pensamiento y la práctica política y social la comparten al mundo, en concordancia a los principios zapatistas, inspirados en la cosmogonía ancestral de los pueblos originarios en el cual lo fundamental son los logros por el bien colectivo y no individual, en clara muestra de que es posible crear una propuesta divergente a la visión universal del decadente, pero aun dominante, pensamiento occidental.

Para concluir es necesario aclarar que ante las condiciones adversas impuestas al campo mexicano, mediante las políticas del modelo neoliberal, ha sido de gran interés poder esbozar en el presente apartado, algunas de las propuestas teóricas más sobresalientes sobre la pedagogía crítica, así como algunas de las propuestas

y procesos formativos existentes en México sin pretender agotar el tema, pues seguramente hay muchas experiencias importantes para mostrar. La idea central fue el de ofrecer testimonios para reconocer que para generar procesos que lleven a formar opciones de vida para contrarrestar desde la práctica, el modelo hegemónico de poder de la globalización, es necesario esbozar desde lo local o regional, modelos de vida equitativo, de valores , principios para buscar modos de vida plausibles, sustentables autónomos.

CONCLUSIONES

En correspondencia al objetivo general de la investigación se reconoció el predominio de la concepción epistémica totalizadora, única del pensamiento occidental, surgido de la exaltación de racionalidad, (supremacía del pensamiento humano sobre el mundo natural). Separado el sujeto pensante (sujeto), del mundo natural (objetos del conocimiento). Con ello se cosificó todo lo diferente. Esto ha sido base sobre la que se ha edificado el conocimiento científico y la tecnología, que en gran medida fue promovida por la formación universitaria, nacida para difundir y alentar la investigación de los conocimientos científicos bajo una óptica mecanicista y aplicados a través de la tecnología, dando origen a la unión indisoluble con las necesidades de la producción económica y reproducción del capital. Entendiendo analógicamente esto como el binomio ciencia-tecnología y ganancia.

Esta lógica es la que fundó el quehacer de las universidades. En la agricultura la agronomía llegó a cumplir un rol de apoyo a la consolidación del Estado nacional, cumpliendo así su papel la formación agronómica y el extensionismo rural, ello implicó el desdeño de los conocimientos tradicionales de los campesinos y pobladores originarios y su cosmogonía. Con la llegada del neoliberalismo, el capital llega a todos los rincones por todo, provocando un entorno dramático de la realidad creada por la globalización,

Se muestra como urgente dar marcha atrás a la destrucción planetaria, al desequilibrio de la naturaleza, al empobrecimiento, pero también a la violencia, lo que implica, la defensa de los territorios para hacer posible una vida digna en donde no sea el mercado y el dinero lo que rijan las relaciones entre las personas. Para ello no hay que partir de cero, sino que es conveniente escuchar las voces de quienes han resistido en la diferencia, en la otredad. En muchos lugares ya ha estado emergiendo la necesidad de construir a contracorriente de la lógica economicista occidental, nuevas epistemologías, nuevos horizontes para crear las condiciones de un mundo posible para quienes han sido despojados de los medios de vida en su propia tierra, por no compartir la unicidad de pensamiento del poder hegemónico que domina el mundo desde la economía.

El problema es construir los conocimientos necesarios para lograr ese futuro ideal, que de antemano sabemos que no están en la perspectiva que domina los conocimientos científicos pues responden a otros fines, construir es una tarea colectiva, en que la sociedad civil debe participar, pero desde la visión de los pobladores locales.

Para el logro del objetivo general se ha cumplido los objetivos particulares. El primer objetivo particular logro partir de un análisis histórico para revisar la trayectoria de la conformación del pensamiento occidental como visión totalizadora de la realidad, lo que ha fundamentado el conocimiento científico como piedra angular de la interpretación del mundo desde la óptica occidental que ha descartado a una gran población mundial que detenta conocimientos y piensa diferente a las formas

mecanicistas e instrumentales de la perspectiva evolucionista de occidente, permitiendo comprender la esencia de los conocimientos occidentales de la ciencia, particularmente la influencia de la economía.

Se pretendió delinear la trayectoria de los conocimientos científicos que han estado estrechamente ligados a las innovaciones en los procesos productivos para sostenimiento de la ganancia, a lo que está comprometida gran parte de la ciencia creada en la investigación universitaria. Pero también la docencia está llamada a reproducir el mismo esquema. La agronomía no es la excepción, pues su finalidad ha sido sustituir los conocimientos agrícolas milenarios por los saberes científicos y tecnológicos para asegurar la ganancia, desestimando, en lo general, los saberes tradicionales e imponer las tecnologías que han empobrecido cultural, ambiental y económicamente a los pobladores campesinos.

Se definieron las características y lineamientos de las políticas neoliberales, se incluye irremediablemente la formación universitaria de los profesionistas, afines a la atención de las políticas rurales, las que no pretenden resolver los problemas del campo, tal y como es percibida por sus propios habitantes, sino volcar el campo hacia actividades rentables al modelo económico vigente, estos son los fines a los que se asignan las actividades de los prestadores de servicios profesionales en el campo. Las concesiones mineras, inmobiliarias y turísticas, son otras formas de negocios rentables que están siendo favorecidos por el estado mexicano en contra de los intereses de los campesinos, exponiendo a las comunidades rurales hacia su desaparición, puesto que bajo el modelo global, el campo mexicano (y de los países

pobres) no es funcional, aplicando la ley evolucionista “organismo que no se adapta: muere”. Y el neoliberalismo ha condenado a los campesinos a desaparecer.

Para el tercer objetivo en el que se identificaron las características socioeconómica, políticas, ambientales del Estado de Guerrero, en el que se ha generado condiciones adversas generadas ya por aspectos históricos que han caracterizado a sus pobladores como luchadores sociales contra el caciquismo económico y político que se ha arraigado por siglos, complicados en la actualidad por los embates de los intereses globales, imperando condiciones negativas para una vida buena y pacífica. En este entorno se concluye que ante los embates globalizantes, los habitantes rurales del Estado de Guerrero, han constituido formas de resistencia por la defensa de los territorios, asumiendo formas organizativas diversas, tal y como lo estamos presenciando en la actualidad: guerrilla, autodefensas, policía comunitaria, entre otras. Para que la defensa de los territorios se pueda articular se debe generar propuestas políticas desde lo local y micro regional, reconociendo su realidad en el contexto nacional y mundial para con una visión panorámica de los hechos, que los pobladores comprendan plenamente su realidad y la interconexión de lo interno con lo externo, fortaleciendo sus conocimientos a partir de sus propias necesidades para poder construir un futuro digno. Sin embargo los profesionistas que son medio de contacto entre realidad global y realidad local o particular, también debe reconocerse en proceso de nuevos aprendizaje, para comprender los problemas de la vida cotidiana de lo local, pues habiendo sido formado bajo intereses ajenos a lo local, no podrá ser facilitador, comunicador o mediador de ningún conocimiento

pertinente hacia los pobladores rurales micro regionales por desconocer las particularidades que intervienen en la vida comunitaria.

El cuarto objetivo que se propuso identificar propuestas pedagógicas viables y otras exitosas, que alientes a buscar opción formativa a partir de las perspectivas de los habitantes locales. Se identificó que es fundamental para el trabajo profesional en el ámbito rural, un compromiso real con los habitantes, basado en una sólida ética profesional y pensamiento crítico, no sin considerar que esto, para el modelo de poder imperante, es subversivo; el pensar diferente está prohibido; el pensar es negado. Por lo que hoy se tiene que educar colectivamente y auto educarse con arte, con ética, con medios pedagógicos creativos de construcción de nuevas formas de pensarse humano, con una práctica distinta, con una vida cotidiana sustentable, que genere nuevos espíritus para combatir la hegemonía opresora desde la practica ordinaria de la sobrevivencia procurando ubicarse fuera de la tendencia global en la medida posible e incursionar en una alternativa sustentable. El hecho mismo de pensar un mundo deseable es resistencia, el construirlo es transformar la realidad, educar para el cambio es hacer una “*revolución silenciosa*”¹⁴⁰ .

¹⁴⁰¹⁴⁰ Rengifo, Grimaldo cita a Gustavo Esteva en conferencia de marzo de 2014. Universidad de la Tierra. <http://www.bellopublico.cl/la-educacion-zapatista-y-la-universidad-de-la-tierra/>

BIBLIOGRAFIA

- Abdel, G. Responsable. El Sector Minero en México; Diagnóstico, prospectiva y estrategia. Instituto Tecnológico Autónomo de México. México, D.F de 2004. Centro de Estudios de Competitividad.
- Aguirre Beltrán Cuijla, etnografía de un pueblo negro. Máxico 1994 INAH-CONACULTA
- Altieri, Miguel. Agroecología. Teoría y práctica para una agricultura sustentable 2000 PNUMA. ONU
- Anaya, Marco. Breve recuento histórico del ENA-UACH. Fragmento del escrito publicado en el Programa de Actividades Conmemorativas del 149 Aniversario de la ENA-UACH (en línea). Disponible en: www.chapingo.mx/bandadeguerra/ Consultado el 1 de Julio de 2008.
- Andrade Bodil. Semiótica ambiental y educación para la sustentabilidad: una nueva línea de investigación” 2007.
- Apple, Michael Teoría Crítica y educación. Primera edición en español 1997. Miño y Dávila. Buenos Aires, Argentina.
- Autor desconocido Estudio De Caso: El Sistema Nacional de Capacitación y Extensión Rural integral (Sinder) de México. Experiencias de Servicios Privatizados y Descentralizados de Asesoría a la Agricultura Campesina en América Latina y el Caribe julio de 1998
- Banco Mundial “Educación Superior en los Países en Desarrollo: Peligros y Promesas”. Grupo Especial sobre Educación Superior y Sociedad Santiago de Chile 2000. P 11
- Bartra, Armando El capital en su laberinto. De la renta de la tierra a la renta de la vida, México, UACM, 2006.

- Barrón, Carmen. En Valle, A. La Formación por competencias. La educación basada en competencias en el marco de los procesos de globalización México, 2000 IIESU .UNAM
- Bebbington, Anthony Minería, movimientos sociales y respuestas campesinas. Una ecología política de transformaciones territoriales. IEP-CEPES, Lima, 2007, 349 p.
- Berger y Luckmann) Construcción social de la realidad. CONACULTA 1990
- Betancourt, William. Filosofía y Educación en Nietzsche. Praxis Filosófica, núm. 28, enero-junio, 2009, pp. 23-54, Universidad del Valle Colombia
- Brunner, José J. Globalización de la educación superior: crítica de su figura ideológica, 2009, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, IISUE-UNAM/Universia, vol. I, p 2-4 en base a datos de *National Science Board, Science & Engineering Indicators 2010*; OECD, *Education at a Glance 2009*; Shanghai Ranking Consultancy, *Academic Ranking of World Universities (ARWU)*.
-
- Educación Superior, Integración Económica y Globalización. 1997. Rev. Perfiles Educativos, abril-septiembre, vol. XIX, no. 76/77 UNAM, p.3 REDALYC Ciencias Sociales y Humanidades <http://redalycuacmex.mx>
- Buscaglia, Edgardo La multiplicación de los "Paras." Semanario Proceso No1822.2/10/11 Entrevistado por Ricardo Ravelo.
- Bustamante, Tomás El agua y el desarrollo sostenible para Guerrero: potencialidades y límites. I Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Sociedad e innovación DF 2006
- Cámara Minera de México (CAMIMEX) Informe anual 2012
- Delgado, Rosa C. Mujer afro mestiza. Una cosmovisión en la costa de Guerrero y Oaxaca 2001. UACH Tesis de maestría. Departamento de Sociología Rural.

Descola Phillipe	Más allá de naturaleza y cultura (Par-de là nature et cultura) Article: Reseña Philippe Descola Journal: AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana 2005
	Los hombres son los reyes de la naturaleza? Entrevista por Luisa Carradini http://www.lanacion.com.ar/833801-philippe-descola-los-hombres-no-son-los-reyes-de-la-naturaleza
Díaz-Barriga, Frida	Los profesores ante las innovaciones curriculares, en Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México, 2010 ISSUE-UNAM /Universia, vol. 1, núm.1, pp. 37-57. http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/35 , [Consulta: fecha de última consulta].
Diario Oficial de la Nación	Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación 19/05/1992.
Dias, Marco-Antonio	¿Quién creó este monstruo? Educación y globalización: sus relaciones con la sociedad, en <i>Revista Iberoamericana de Educación Superior (Ries)</i> , México,2010 ISSUE-UNAM/Universia, vol. I, núm. 2, pp. 3-19, http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/62/educacion
Flores, Nancy	La Farsa. Ed. Océano. México 2012,
Foucault, Michel	Historia de la sexualidad. 1989. La voluntad del saber Vol. I; Siglo XXI Editores.
	Genealogía del Poder. 1992. Ed. La Piqueta.
	Vigilar y Castigar. México.1978. Ed Siglo XXI
Foucault, Michel; Richard Senett	Sexualidad y soledad. 1981. El Viejo Topo No. 61
Freire, Paulo	Pedagogía del Oprimido, México 2009 Siglo XXI Editores

_____	¿Extensión o Comunicación? La concientización en el medio rural. Primera edición en español. México. Siglo XXI Ed. México 2010
_____	Pedagogía de la Esperanza. México 2009 Siglo XXI Ed.
_____	Política y Educación. Siglo XXI Ed. México, 2009.
_____	Pedagogía de la Indignación Ed. Morata. España, 2001
Frey, Herbert	Nietzsche, Eros y Occidente. La critica nietzscheana a la tradición occidental. IIEUNAM Porrúa. 2001 México
Galván, Luz, en Sergio Cházaro, Loaiza,Coord.	La Educación en México: Historia, Realidad y Desafíos, Seguros Comercial América, México, 2000, pp. 27-55.breve historia de la educación en México.
Galicia, Alejandro	http://www.gwu.edu/~nsarchiv/NSAEBB/NSAEBB180/060_Guerra%20Sucia.pdf
Gastélum, Jorge	Los Profesionales De La Agronomía En México: Intelectuales del Consenso en la Política Agrícola. El Caso del Currículum de La Facultad de Agronomía de La 2Universidad Autónoma de Sinaloa Ra Ximhai, Mayo-Agosto, Año/Vol.5, Número 2 Universidad Autónoma Indígena De México Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa. Pp. 133-1
Giroux, Henry	Teoría y resistencia en la Educación. 2009.México: Siglo XXI Editores
Gobierno del Estado de Guerrero	Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. 2005.
Gómez, Víctor	El impacto de las mineras canadienses en México. La Jornada 22-03-2012
González M. Hernán	La Extensión Agrícola En El Cambio Institucional Consideraciones Para El Desarrollo De Una Visión Compartida IICA San José, Costa Rica Abril 2002

- Gudynas, Eduardo. Germinando alternativas al Desarrollo. Rev. América Latina en Movimiento. No 462 .Febrero 2011, Quito, Ecuador
- Harvey David El "nuevo" imperialismo: Acumulación por desposesión Ed. Akal Madrid 2006. ISBN 978-84-460-2066-0
- Herrera, Francisco y Lutz Bachère Bruno Instituciones y Procesos Políticos en el Desarrollo Rural. El Caso del Programa Alianza Para El Campo en México, 2010. Gaceta Laboral, Universidad De Zulia .Venezuela 2008 -2009
- Herrera, Francisco, Bruno Lutz Bachère e Ivonne Vizcarra Política de desarrollo rural en México y el cambio institucional 2000-2006 Rural
- Hieronimi, Holger "Permacultura - Principos y senderos mas allá de la sustentabilidad", 2007, en Erongaricuaru, Michoacán <http://www.tierramor.org/multimedia/VideoPresHolmgren.htm>
- Horkheimer, Max La teoría Crítica. Amorrortu Ed. México, 1972
- Huffman Dennis Planeación y evaluación del currículum en E.A.S. UACH 2008
- Jiménez Varela, Adrián. "Problemática ambiental en las principales ciudades de Guerrero". Revista Altamirano No. 25. Congreso del Estado de Guerrero, 2002.
- Klein, Naomi. La doctrina del shock: El auge del capitalismo del desastre (The Shock Doctrine: The Rise of Disaster Capitalism. 2007 Ed Paidós ISBN 978844932041-5
- Lagarde, Marcela Madresposas, putas, presas, monjas y locas: los cautiverios de las mujeres (1999).UNAM
- Le Breton, David Cuerpo y naturaleza en la edad media y el renacimiento. Antropología del cuerpo y modernidad. Buenos Aires, Editorial Nueva Visión, 1990,
- Leff, Enrique Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable. México 1994 Siglo XXI Ed.
- Leff, Enrique. (Coord) La complejidad del medioambiente Siglo XXI Ed. 2009.

_____	Imaginarios Sociales Revista electrónica del seminario permanente de Cultura y Representatividad social www.culturayrs.com/
_____	La Geopolítica de la Biodiversidad y el Desarrollo Sustentable: economización del mundo, racionalidad ambiental y reappropriación social de la naturaleza. En: <i>Seminário Internacional REG GEN: Alternativas Globalização</i> (8al 13 de Octubre de 2005), bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/reggen/pp12.pdf www.clacso.org Red De Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de America Latina y El Caribe, Red De Centros Miembros de CLACSO http://www.clacso.org.ar/biblioteca
Lévinas, Emmanuel	Tiempo y el Otro (1991) (2005) Editorial: PAIDOS. ISBN: 8475098789
Lowney Chris	El liderazgo al estilo de los jesuitas Ed. Norma. México 2008
Luque, Diana; Robles	Naturalezas, saberes y territorios comcáac (seri). Diversidad cultural y sustentabilidad ambiental. Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat). Instituto Nacional de Ecología (INE). Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. México 2005
Mar, Alberto	Red de desplazados por la minería fecha exacta 2012. Revista semanal Proceso fecha y 2012)
Marcuse, Herbert	Notas para una nueva definición de la cultura. En Ensayos sobre política y cultura, Editorial Planeta- Ariel, S.A.
Marino, Mauricio	Educación Popular e Investigación Acción participativa para un desarrollo rural desde la praxis Educación Domesticadora y Educación Popular Primer Encuentro de Educación Rural en Patagonia. IFODE El Bolsón, Arg 1995.
Mata, Bernardino y Sinécio Lopez Méndez	1988-2008: 20 años de Chapingo en la región del Totonacapan. Primera edición diciembre, Chapingo 2008

Mata, Bernardino	La cuestión agraria, indígena y campesina hoy. UACH 2013
_____	Desarrollo Rural Centrado en la Pobreza UACH 2002.
_____	Mata, García B. Universidad y educación agrícola en México. En Victorino y Huffman, Modernización Educativa , su impacto en la educación agrícola. Chapingo 1999.
McMahon, Matthew. Alberto Valdés, Carmel Cahill y Ania J.	Dirección de Comercio y Agricultura de la OCDE, París.01 Julio, 2011. Análisis del extensionismo agrícola en México. Etudio se llevó a cabo a petición de la SAGARPA, con la asistencia técnica del Instituto Interamericano de Coop. para la Agricultura (IICA).
Morales, Taidé y Francisco Ramírez	Reformas Neoliberales Al Marco Jurídico Nacional. Efectos de Su Aplicación. Conferencia dictada en el segundo foro de debate “Monitoreo y evaluación legislativa de lo agroalimentario, el desarrollo rural y lo agrario.” Senado de la República. Grupo de trabajo para la reforma integral del campo. México, D. F. 24 de septiembre de 2008.
Nieto, Luz María.	Agronomía Y Medio Ambiente: ¿Un Siglo de Revoluciones?Agenda Ambiental de la Universidad Autónoma de Sn. Luis Potosí.
Núñez, Jesús	<i>Revista Iberoamericana de Educación Caracas, Ven.</i> (issn: 1681-5653) .2006
Núñez Hurtado.C.	Educación para Transformar.....Transformar para Educar. Una perspectiva dialéctica y liberadora de educación y comunicación popular Ed.IMDEC, Guadalajara, Jal..1996
Ornelas, Carlos en Sergio Cházaro Loaiza, Coordinador	El Sistema Educativo Mexicano. La Experiencia en el Siglo XX, en (La Educación en México: Historia, Realidad y Desafíos) Seguros Comercial América, México, 2000,
Portugal Guillermo	Disfunción del Extensionismo Rural en Chiapas. Este País 66 Septiembre 1996

- Quintana Roberto El Sector Agropecuario y los Paradigmas del Desarrollo Económico Mexicano. Revista Electrónica Economía, Teoría Y Práctica
- Quintana, Víctor El Impacto del TLCAN en la Agricultura Mexicana 2007(Frente Democrático Campesino/Vía Campesina Mexico)
[Http://www.viacampesina.org/main_sp](http://www.viacampesina.org/main_sp) Año 13
- Ruiz, José Teoría del currículum: diseño y desarrollo curricular. Ed. Universitas S.A. Barcelona, 2004.
- Sánchez A. "Guerrero". Ed. Sanley. Chilpancingo 2006.
- Schuldt, Jürgen Petróleo, Rentismo y Subdesarrollo ¿Una maldición sin solución? (2006)
- Schmelkes, Sylvia. La combinación de estrategias cuantitativas y cualitativas en la investigación educativa: Reflexiones a partir de tres estudios. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 3 2001(2).Consultado l 15 -05-2010:
<http://redie.uabc.mx/vol3no2/contenido-schmelkes.html>
- Schumacher, Ernest Lo Pequeño es Hermoso. Madrid 1996. Ed. Akal
- Schutz Alfred El problema de la realidad social, Amorrortu 2009
- Toledo, Carlos Perspectivas de la política ambiental en México. II foro estatal "Una Política ambiental para Guerrero" Red Para el desarrollo sostenible de México A. C. 2004
- Torres, Guillermo. El pago de los servicios ambientales y las comunidades Indígenas Ra Ximhai, enero-abril, año/Vol.2, Número 1 Universidad Autónoma Indígena de México Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa. pp. 187-207 2006
- Torres, Felipe; Crisis y deterioro de la alimentación en México. Dimensión Económica, Revista Digital, Instituto de Investigaciones Económicas, Vol. 1, núm. cero, mayo-agosto/2009.UNESCO
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001336/133621so.pdf>

- Torres Novoa, Carlos, compilador, 1978, pag. 20. Entrevistas con Paulo Freire, Ed. Gernika. Freire afirmaba en relación al proceso de Reforma Agraria (en Chile),
- Tovar Álvarez, P. Estado del arte de la educación rural en México 1990-2003 versión preliminar
- Touraine Alain y Farhad Khosrokhavar La búsqueda de sí mismo. Diálogos sobre el sujeto. Paidós. Buenos Aires 2002
- Victorino, Liberio y Huffman S.D. Coomp Modernización Educativa, Su Impacto En La Educación Agrícola 1999 Ed. UACH
- Victorino, Liberio Tópicos en la Investigación Social Educativa. UACH 2002
-
- Economía, Sociología y epistemología de la información y el conocimiento. Universidad Autónoma Chapingo. 2013. ISBN:978-607-12-0318-2
- Vivas Esther La Cadena Agroalimentaria: Un Monopolio De Origen A Fin Centro De Investigación Para La Paz (Cip-Ecosocial) – Boletín Ecos N° 4, Sept.-Oct. 2008 Centro De Estudios Sobre Movimientos Sociales Universidad Pompeu Fabra
- Ziga y Larrea, compiladores De afromexicanos a pueblo negro. Foro afromexicanos UNAM .2010
www.nacionmulticultural.unam.mx/afromexicanos/cap_1.html

Consultas periódicas

<http://www.agenciairza.com/2011/04/rinden-homenaje-a-200-anos-que-tecpan-fue-constituida-como-provincia-independiente/>

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=209014646002> Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica

<http://mexico.cnn.com/nacional/2011/01/30/la-guerrilla-y-el-narco-en-guerrero-en-los-ultimos-50-anos>

<http://www.proceso.com.mx/?p=290964>

<http://www.bellopublico.cl/la-educacion-zapatista-y-la-universidad-de-la-tierra/>

<http://www.iberopuebla.mx/licenciaturas/cienciasAmbientales.asp>

<http://www.lajornadaguerrero.com.mx/2013/02/28/index.php?section=opinion&article=002a1soc>

<http://puebla.milenio.com/cdb/doc/noticias2011/d0c48fff2e2b7bc219046de523aec0d5>

<http://www.jornada.unam.mx/2011/08/08/politica/044n1pol>

<http://www.lajornadaguerrero.com.mx/2013/02/28/index.php?section=opinion&article=002a1soc>

<http://salvemoswirikuta.blogspot.mx/>

<http://www.jornada.unam.mx/2012/02/03/opinion/022a1pol>

<http://mexico.cnn.com/nacional/2012/05/24/minera-canadiense-cede-concesiones-en-el-territorio-protegido-de-wirikuta>

<http://contralinea.info/archivo-revista/index.php/2012/07/06/mineria-canadiense-amenaza-ambiental-en-america-latina/>

<http://contralinea.info/archivo-revista/index.php/2012/01/22/un-cuarto-del-pais-en-poder-de-mineras-extranjeras/>

<http://contralinea.info/archivo-revista/index.php/2012/03/04/mineras-pagan-a-mexico-1-por-ciento-de-lo-que-extraen/>

<http://contralinea.info/archivo-revista/index.php/2012/04/01/megamineria-toxica-en-mexico-muerte-y-saqueo-500-anos-despues/c>

<http://contralinea.info/archivorevista/index.php/2013/06/11/mexico-paraiso-para-extractivistas-mineros/>

<http://www.lajornadaguerrero.com.mx/2013/02/28/index.php?section=opinion&article=002a1so>

<http://www.jornada.unam.mx/2009/07/18/economia/022n1eco>

<http://zapateando.wordpress.com/2011/12/20/promesas-vacias-de-las-mineras-canadienses-en-mexico-la-verdad-expuesta-mujeres-indigenas-protestan-contra-proyecto-minero-en-norte-peruano/>

<http://www.vanguardia.com.mx/asesinanaopositordemineracanadienseenoaxaca-1242661.html>

<http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2012/03/16/104132928-ejecutan-a-expolicia-ministerial-en-torreón/>

<http://www.radioformula.com.mx/notas.asp?Idn=232228>

http://www.elporvenir.com.mx/notas.asp?nota_id=570879

<http://www.jornada.unam.mx/2012/03/16/opinion/026a2pol>

<http://mexico.indymedia.org/spip.php?article1612>

<http://www.undp.org.mx/desarrollohumano/genero/Doctos/Guerrero.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (ed.): «División geoestadística de Guerrero por municipio» (PDF) (2005). Consultado el 21 de septiembre de 2012.

<http://cat.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=12&mun=057>

http://www.greenpeace.org/mexico/es/Noticias/2009/Noviembre/minera_sanxavier/

<http://www.jornada.unam.mx/2011/01/15/oja165-mineria.html>

<http://www.monografias.com/trabajos79/fundamentos-teoricos-metodologicos-extensionismo-agricola/fundamentos-teoricos-metodologicos-extensionismo-agricola2.shtml#ixzz2hdWPTG00>