



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA RURAL

**Causas probables de la deserción escolar en los alumnos de la Preparatoria
Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo**



Que como requisito parcial para obtener el grado de:

Doctor en Ciencias en Educación Agrícola Superior

APROBADA



presenta:

Jorge Coronado González

revisión del:

Dr. José Antonio Ávila Dorantes. Director de Tesis



Chapingo, Estado de México a mayo de 2024

“Causas probables de la deserción escolar en los alumnos de la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo”

Tesis realizada por **Jorge Coronado González**, bajo la dirección del comité asesor indicado, aprobado por el mismo y aceptada como requisito parcial para obtener el grado de:

Doctor en Ciencias en Educación Agrícola Superior

DIRECTOR: Dr. José Antonio Ávila Dorantes



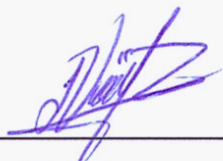
Firma

ASESORA: Dra. Yschel Soto Espinoza



Firma

ASESOR: Dr. Liberio Victorino Ramírez



Firma

LECTOR
EXTERNO: Dr. Enrique Armando Gómez Lozoya



Firma

Contenido

Capítulo I. Introducción general.....	8
1.1. Planteamiento del problema.....	10
1.2. Objetivo general y preguntas que guían la investigación	15
1.3. Hipótesis.....	16
1.4. Metodología de la investigación	16
Capítulo II. Estado del conocimiento: andamiajes teóricos y contextuales de los factores que inciden en la deserción escolar.....	20
2.1. Marco teórico.....	21
2.1.1. Del constructo Psicológico a la incorporación Sociológica	23
2.1.2. Análisis cronológico del concepto de estudio	26
2.1.3. Aspectos socioeconómicos que influyen en la deserción escolar	29
2.2. Marco referencial.....	30
2.2.1. Contexto mundial de la educación	30
2.2.2. La educación en México.....	31
2.2.3. La propuesta de educación en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 .	34
2.2.4. Plan de Desarrollo Institucional 2009-2025 de la Universidad Autónoma Chapingo, consideraciones entorno a la deserción de la Preparatoria y su prospectiva.....	35
Capítulo III. Factores que condicionan el abandono escolar en la Educación Media Superior (EMS) en México y en la Universidad Autónoma Chapingo	41
3.1. Dimensiones y factores de la deserción escolar en México	42
3.1.1. Dimensión económica	43
3.1.2. Dimensión institucional.....	45
3.1.3. Dimensión personal.....	49
3.1.4. Dimensión familiar	53
3.1.5. Dimensión “otras causas”.....	55
3.2. Dimensiones y factores de la deserción escolar en la Preparatoria Agrícola Universidad Autónoma Chapingo.....	57
3.3. Acciones remediales implementadas para la retención de los estudiantes en la EMS	64
3.4. Acciones remediales implementadas para la retención de los estudiantes en la UACH.....	66
Capítulo IV. Trayectorias escolares en la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo: estrategias de retención de sus estudiantes.....	70
4.1. Acercamiento de las trayectorias escolares en torno al problema de deserción escolar en la Educación Media Superior	72

4.2. Trayectoria académica deficiente ¿un factor de riesgo para desertar en la EMS?	73
4.3. Estudios en trayectorias escolares en el nivel media superior y su aplicación.	74
4.4. Antecedentes de los estudios en las trayectorias académicas: un ajuste de cuentas con la desigualdad social.	75
4.5. Aplicación del estudio de las trayectorias académicas en la Preparatoria de la UACH, sus alcances y contribución en problemas de desigualdad, rezago y deserción escolar.	76
4.6. Ser indígena en la educación superior ¿desventajas reales o asignadas? (Chávez 2008).	77
4.7. ¿Puede la Universidad contribuir a la disminución de la desigualdad social? Igualdad, equidad y Universidad agrícola en México (Rivera & Victorino, 2010).	79
4.8. Modelo de selección para el ingreso a la educación superior: el caso de la UACH (Buendía & Rivera, 2010).	81
4.9. Aproximaciones al estudio de las trayectorias en la UACH: ¿podemos enfrentar la desigualdad? (Buendía & Rivera, 2017).	83
4.10. Desigualdad social y educación: estudiantes indígenas de la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo (Pérez & Martínez, 2019).	85
4.11. Discusiones y conclusiones.	87
Capítulo V. Identificación de los factores de riesgo que generan la deserción escolar en la Preparatoria Agrícola de la UACH, desde la perspectiva de los estudiantes. Estudio de caso.	91
5.1. Presentación de resultados	96
5.1.1. Caracterización de la población muestra.	97
5.1.2. Identificación de factores de riesgo por dimensión.	102
5.1.2.1. Factores de riesgo identificados en la dimensión económica.	103
5.1.2.2. Factores de riesgo identificados en la dimensión institucional	107
5.1.2.3. Factores de riesgo identificados en la dimensión personal	113
5.1.2.4. Factores de riesgo identificados en la dimensión familiar	118
5.1.2.5. Factores de riesgo identificados en la dimensión “otras causas”	123
5.1.3. Percepción general de factores no indicados en alguna de las dimensiones anteriores	128
5.2. Análisis de las interrelaciones de los factores observados en los alumnos de la PAUACH	130
Capítulo VI. Conclusiones Generales.	134
Referencias Bibliográficas	140

Lista de figuras

Figura 1. Tasa de abandono escolar, ciclos escolares 2012-2021.....	10
Figura 2. Porcentaje de deserción escolar en el Nivel Media Superior de la Preparatoria Agrícola de la UACH de 1998 a 2015.	12
Figura 3. Categorías de análisis de deserción propuestas por Erika Himmel	23
Figura 4. Modelo de análisis de la deserción por Spady (1970).....	24
Figura 5. Modelo de análisis de la deserción por Tinto (1975, 1983).	25
Figura 6. Dimensiones y categorías propuestas para el análisis de factores de riesgo	96
Figura 7. Diferenciación por edad	99
Figura 8. Diferenciación por género	100
Figura 9. Diferenciación por asignación de beca.....	101
Figura 10. Hablantes de alguna lengua indígena.....	102
Figura 11. Apoyo económico de los padres o tutores	104
Figura 12. Trabajo remunerado.....	105
Figura 13. Acceso y suficiencia de la beca	106
Figura 14. Condición económica como factor de riesgo.....	107
Figura 15. Reprobación de materias	109
Figura 16. Principales materias reprobadas.....	110
Figura 17. Percepción de las deficiencias del servicio escolar.....	111
Figura 18. Estudiantes que no les gusta el perfil agronómico	112
Figura 19. Percepción del ambiente académico y escolar	113
Figura 20. Factores por salud física y emocional	115
Figura 21. Factores de riesgo por hábitos.....	116
Figura 22. Factores por conducta de riesgo.....	117
Figura 23. Factores por relaciones interpersonales	118
Figura 24. Escolaridad de los padres o tutores	120
Figura 25. Situación de riesgo por condición de salud o muerte dentro del núcleo familiar.....	121
Figura 26. Situaciones interpersonales dentro del núcleo familiar	122
Figura 27. Condiciones socioeconómicas del núcleo familiar	123

Figura 28. Factor de riesgo por discriminación.....	125
Figura 29. Factor de riesgo por presión social	126
Figura 30. Rezago académico por pandemia COVID-19	127
Figura 31. Factor de riesgo por responsabilidad familiar.....	128
Figura 32. Interrelaciones de factores por categoría	131

Lista de tablas

Tabla 1. El concepto de deserción escolar en diferentes épocas y desde diferentes perspectivas.	26
Tabla 2. Factores que condicionan el abandono escolar en la dimensión económica.....	43
Tabla 3. Factores que condicionan el abandono escolar en la dimensión institucional.....	46
Tabla 4.- Factores que condicionan el abandono escolar en la dimensión personal	49
Tabla 5. Factores que condicionan el abandono escolar en la dimensión familiar	53
Tabla 6. Factores que condicionan el abandono escolar en la dimensión “Otras Causas”	56
Tabla 7. Factores que condicionan el abandono escolar en la PAUACH.	58
Tabla 8. Caracterización de la población muestra.....	98
Tabla 9. Categorías de la dimensión económica.....	103
Tabla 10. Categorías de la dimensión institucional	107
Tabla 11. Categorías de la dimensión personal	113
Tabla 12. Categorías de la dimensión familiar	118
Tabla 13. Categorías de la dimensión “Otras Causas”	124
Tabla 14. Otros factores causantes de la deserción escolar en la PAUACH enlistados por los estudiantes	129

Abreviaturas usadas

<i>CIPP</i>	Centro de Investigación en Política Pública
<i>COVID-19</i>	Coronavirus SARS-CoV-2 del año 2019
<i>CPEUM</i>	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
<i>DCEAS</i>	Doctorado en Ciencias en Educación Agrícola Superior
<i>DOF</i>	Diario Oficial de la Federación
<i>EIC EMS</i>	Evaluación de la Implementación Curricular en Educación Media Superior
<i>EMS</i>	Educación Media Superior
<i>HCU</i>	Honorable Consejo Universitario
<i>INEE</i>	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
<i>LGE</i>	Ley General de Educación
<i>ODS</i>	Objetivos del Desarrollo Sostenible
<i>ONU</i>	Organización de las Naciones Unidas
<i>PAUACH</i>	Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo
<i>PDI</i>	Plan de Desarrollo Institucional
<i>PLANEA</i>	Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes
<i>PND</i>	Plan Nacional de Desarrollo
<i>PSE</i>	Programa Sectorial de Educación
<i>RIEMS</i>	Reforma Integral de la Educación Media Superior
<i>TICCAD</i>	Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital
<i>UACH</i>	Universidad Autónoma Chapingo
<i>UCAME</i>	Unidad de Convivencia y Atención Multidisciplinaria a Estudiantes
<i>UNESCO</i>	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Dedicatorias

A mi madre la señora Teresa de Jesús González Ramírez por tú cariño y grandes enseñanzas de vida, por ser una gran mujer. Te Amo.

A mis hermanos Juan Antonio, Martín, Esther, Francisco, Salvador, José y Teresa
Si un día leen estas páginas, sabrán que siempre están en mis pensamientos, les agradezco por la oportunidad de reír juntos y compartir nuestras experiencias de vida. Desde mi corazón les digo que los Amo.

Agradecimientos

A Dios que me da la vida...

Al Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) por su apoyo financiero y respaldo académico lo que permitió realizar la presente investigación.

A mi alma mater, la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO porque me ha permitido formarme y desarrollarme profesionalmente.

Al doctor José Antonio Ávila Dorantes por su dirección dentro de este trabajo de tesis. Así como al doctor Liberio Victorino Ramírez por su acompañamiento y apoyo. Y un agradecimiento especial a la Dra. Yschel Soto Espinoza por su guía, tiempo y aportes a este trabajo.

A mis grandes amigos que me acompañaron y apoyaron en esta aventura a la Dra. Ivonne del Rosario Montes Tierra Blanca, al Dr. Alberto Sarmiento Escobar, al M.C. Charly Santos Gaucin, a la familia Romero de Anda por su gran apoyo, A mi familia adoptiva muchas gracias Laura Méndez, Pedro Sánchez, Marlenn, Kate, Beto y Karlita (por su cariño, apoyo y compañía), Marielena Garibay (por las grandes terapias y charlas), María Elena Gallarda (por tu apoyo y compañía), Mónica Solís (por esas charlas) y mi gran amigo y profesor J. Rogelio Ascencio por su paciencia y cariño.

A mi familia abejera Cuautli, Oscar, Lalo. Gracias por las enseñanzas y la compañía.

Datos Biográficos

Jorge Coronado González, nació el 08 de mayo de 1985, en el municipio de Atotonilco el Alto, Estado de Jalisco.

Cursó los estudios de nivel medio superior y superior en la Universidad Autónoma Chapingo durante el periodo 2000-2007 obteniendo el título de Ingeniero Agroindustrial, en el año 2015 obtuvo el grado de Maestro en Ciencias en Horticultura por la Universidad Autónoma Chapingo.



Realizo sus estudios de Doctorado (2019-2023) en el programa académico del Doctorado en Ciencias en Educación Agrícola Superior (DECEAS) del Departamento de Sociología Rural en la Universidad Autónoma Chapingo.

Obtuvo una certificación en COACHING EMPRESARIAL por: Aicon International S.C., el Centro Internacional de Desarrollo Integral y Competitividad A.C. y Centro de Formación Certeza Latinoamérica s.c. Desde febrero de 2012.

Causas probables de la deserción escolar en los alumnos de la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo

Resumen General

Esta investigación analiza los factores que contribuyen a la deserción escolar en la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo (PAUACH). Los resultados revelan una serie de desafíos académicos, institucionales, personales y familiares que impactan negativamente en la permanencia de los estudiantes. La PAUACH, en los últimos 15 años ha registrado tasas de deserción mayores al 40%; a pesar de los esfuerzos implementados a través del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2009-2025, centrados inicialmente en las dificultades académicas.

La investigación reconoce que el problema de la deserción escolar en la PAUACH es multicausal. Se destaca la influencia significativa de los problemas emocionales, las dificultades en las relaciones interpersonales con profesores y pares, así como la inflexibilidad percibida en la normatividad académica. Este trabajo propone que las acciones institucionales para abordar la deserción escolar en la PAUACH, deben considerar las percepciones estudiantiles y enfocarse en mitigar los factores emocionales. Se subraya la necesidad de un enfoque interdisciplinario y participativo que involucre a estudiantes, profesores y autoridades para diseñar estrategias efectivas que fomenten la permanencia estudiantil en la PAUACH. Se plantea un enfoque integral que incluya el estudio de trayectorias académicas como herramienta diagnóstica para la institución, permitiendo diseñar estrategias articuladas que aborden todas las dimensiones del problema. La investigación concluye instando a continuar desarrollando estudios que fortalezcan la Educación Media y Superior en la Universidad Autónoma Chapingo, priorizando la retención estudiantil y atendiendo las diversas causas que influyen en la deserción escolar.

Palabras Clave: Deserción escolar, trayectoria escolar, educación media superior.

¹ Tesis de Doctorado en Ciencias en Educación Agrícola Superior, Departamento de Sociología Rural, Universidad Autónoma Chapingo.

Autor: Jorge Coronado González

Director: José Antonio Ávila Dorantes

Probable Causes of School Dropout among Students of the Agricultural High School of the Autonomous University of Chapingo.

General Summary

This thesis presents the results of a case study on dropout factors in the Autonomous University of Chapingo Agricultural High School (PAUACH) in Mexico. The objective was the identification of the factors that condition dropout in EMS at the national level, and in particular in the PAUACH, taking into account the opinion of students. A mixed methodology of quantitative and qualitative research has been used. Firstly, a bibliometric review was conducted in order to identify the factors that cause students to leave higher secondary education at the national level and in the PAUACH. Secondly, a survey was conducted among students in order to identify the factors that might determine their persistence in the agricultural school.

The results of the research indicate that the problem of dropout in PAUACH is multi-causal, as the influence of emotional problems, difficulties in interpersonal relationships with teachers and peers, and perceived inflexibility in academic regulations stand out. It was found that institutional policies to address dropout in PAUACH should take into account students' perceptions and focus on mitigating emotional factors. The need for an interdisciplinary and participatory approach involving students, professors and authorities is emphasized in order to develop effective strategies to promote student retention at PAUACH. A comprehensive program is proposed that includes the study of academic trajectories as a diagnostic tool for the institution, allowing the design of articulated strategies in all dimensions of the problem. The research concludes with the urge to continue the development of studies that strengthen the EMS at the Autonomous University of Chapingo, prioritizing the retention of students and addressing the different causes that influence the dropout.

Keywords: School dropout, school trajectory, upper secondary education.

1 Doctoral Thesis in the Department of Higher Agricultural Education, Department of Rural Sociology, Autonomous University of Chapingo.

Author: Jorge Coronado González

Supervisor: José Antonio Ávila Dorantes

Capítulo I. Introducción general

En los últimos años, México ha realizado esfuerzos considerables para asegurar el ingreso, la permanencia y el logro de los aprendizajes en los diferentes niveles de la educación obligatoria. Se ha priorizado una atención integral en la Educación Media Superior (EMS) con la puesta en marcha de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en 2008, y con la declaración constitucional de su obligatoriedad en 2012. Aunque se han realizado avances significativos, aún subsisten problemas de calidad en la educación que impiden el pleno ejercicio de este derecho fundamental. Entre estos desafíos se destaca la deserción escolar (INEE, 2019). Para Van Dijk (2012) el abandono escolar es la separación entre la escuela y el educando, este fenómeno es reconocido por las políticas educativas como un acto de deserción escolar, donde se le atribuye la responsabilidad y se sanciona de forma simbólica al estudiante.

La palabra *deserción* significa desertar o abandonar; por tanto, al añadir el término *escolar* a esta palabra, estamos hablando del abandono escolar del alumnado, que se trata de una decisión personal causada por diversos factores (Hernández, Álvarez y Aranda, 2017). En la presente investigación utilizaremos deserción escolar y abandono escolar para referirnos al mismo fenómeno.

La deserción escolar en la EMS representa uno de los principales desafíos educativos a nivel mundial, siendo un indicador clave para evaluar el éxito de las políticas educativas (García, 2016). Para Torres y Gallo (2015), la deserción escolar es un problema cada vez más fuerte en los centros educativos, teniendo un impacto crucial en las familias, especialmente en aquellas de estratos socioeconómicos más bajos. La falta de acceso a la educación formal puede convertirse en un factor determinante para el desempleo, la falta de oportunidades, la informalidad laboral, la delincuencia y el estancamiento del progreso nacional. Chávez (2008) coincide con esta perspectiva; señala que a pesar de la obligatoriedad de la educación media

superior y la superior, estas siguen siendo un privilegio para una minoría, lo que evidencia una brecha en el acceso a la educación en el país.

La deserción escolar no se produce por una causa aislada, sino por múltiples razones, que la mayoría de las veces se entrelazan y dificultan la eficiencia terminal del estudiante. La decisión de abandonar la escuela es un proceso asociado a una diversidad de problemáticas que experimentan los jóvenes en el transcurso de su vida cotidiana y su trayectoria escolar (López & Weiss, 2018). El principal factor identificado por diversos autores (Van Dijk, 2012; Román, 2013; Ruiz, García & Pérez, 2014; Weiss, 2018; Silva & Weiss, 2018; INEE, 2019; Otero, 2021; Guzmán & Moctezuma, 2023; Ruvalcava *et al.*, 2024; CEPAL, 2024) es atribuido a problemas económicos. Los factores económicos están entrelazados a factores propios de la institución educativa (Román, 2013; García y soto 2014; Weiss, 2018; Silva & Weiss, 2018; INEE, 2019; Díaz & Osuna, 2020; Otero, 2021; Zamudio & Málaga, 2023) los cuales propician riesgos potenciales para la desafiliación al sistema escolar, además de los factores económicos e institucionales que le atribuye a los estudiantes factores personales y familias (Ruiz, García & Pérez, 2014; Estrada, 2014; Weiss, 2018; Silva & Weiss, 2018; Díaz & Osuna, 2020; Otero, 2021; Guzmán & Moctezuma, 2023). Todas las perspectivas mencionadas expresan el malestar de la relación entre la organización social y la institución educativa.

Guzmán y Moctezuma (2023) citan a Muñoz *et al.* (2005) porque consideran que el estudiante abandona la escuela por causas externas a los procesos educativos, donde la escuela alude a factores exógenos como los determinantes del desarrollo pedagógico de los estudiantes, los cuales condicionan el ingreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes al sistema educativo. En síntesis, estos autores señalan que la deserción escolar está condicionada al modo de habitar el mundo de las familias mexicanas y sus situaciones de pobreza.

1.1. Planteamiento del problema

A nivel nacional, el abandono escolar en el nivel medio superior alcanzó la tasa de deserción históricamente más alta en el ciclo escolar 1990-1991, de casi 19%, 20 años después para el año 2011 el índice se ubicó en 15%, es decir, en ese lapso de 20 años sólo disminuyó cuatro puntos porcentuales (López & Weiss, 2018). Para el ciclo 2021-2022 el abandono escolar para la EMS alcanzo 9.2 %, observando una tendencia a la baja de casi 6 puntos porcentuales en un lapso de 11 años.

Según el reporte del Centro de Investigación y Política Pública (CIPP) para 2022 el abandono escolar en EMS fue de 9.2%, marcando una disminución de 6 puntos porcentuales en un periodo de 11 años considerando que en el año del 2011 dicho porcentaje fue de 15 % (López & Weiss, 2018). Del ciclo escolar 2012 al 2022 la tasa de deserción escolar tendió a la baja constante mente a excepción del ciclo escolar 2020-2021 que presentó un incremento de 1.2% con respecto al ciclo anterior, esto podría atribuirse a un efecto colateral derivado de la pandemia de COVID-19.

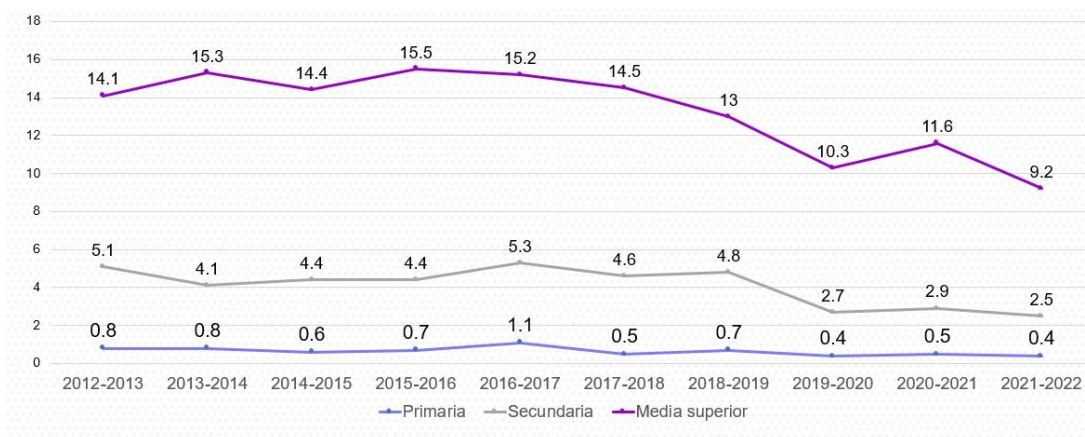


Figura 1. Tasa de abandono escolar, ciclos escolares 2012-2021

Fuente: CIPP 2022 <https://imco.org.mx/bachillerato-el-escalon-fragil-de-la-educacion/>

La UACH es una institución mexicana federal de carácter público valorada como una de las instituciones más importantes a nivel nacional en educación agrícola, la cual

brinda educación media superior, superior y posgrado; a través de la Preparatoria Agrícola brinda Educación Media Superior con un enfoque agronómico. En particular la UACH a diferencia de otras instituciones de educación pública otorga un sistema de becas que cobertura al 90 % de su matrícula estudiantil, no cobra cuota de colegiaturas ni inscripciones, además cuenta con un internado que proporciona gratuitamente a los estudiantes todos los servicios asistenciales (comida, peluquería, ropa de cama, enseres de baño, etc.).

Los aspirantes ingresan anualmente a la UACH a través de un examen de conocimientos; también se les evalúa con un estudio socioeconómico con el propósito de asignarles el tipo de beca que gozarán durante su estancia (becados internos, becados externos o sin beca). Los estudiantes provienen de diferentes regiones del país, pero destacan en mayor número los estudiantes del centro y sur del mismo (Chávez, 2008).

La UACH brinda condiciones económicas y de capital humano a los estudiantes de la Preparatoria Agrícola. El nivel de formación de los profesores que conforman la planta docente en la preparatoria es elevado; Más del 75% tienen estudios de posgrado. (UPOM, 2022)

Además, en los resultados de la prueba en el marco del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en 2017 la Preparatoria Agrícola de la UACH se consideró la segunda mejor institución a nivel nacional, solo por debajo de la prepa de la Universidad Panamericana, de Álvaro Obregón, en la Ciudad de México (VEGA, 2018). La evaluación PLANEA mide los niveles de conocimiento en matemáticas, lenguaje y comunicación; para 2017 a nivel nacional el 66.2 % de la población total evaluada se ubicó en un nivel muy bajo respecto a sus conocimientos en matemáticas, mientras que el 75.6% de la población evaluada de la PAUCh se ubicó en los niveles más altos de conocimiento en esta disciplina, los resultados son similares para la evaluación de los conocimientos en lenguaje y comunicación. Es de reconocer la calidad académica que mantiene la PAUCh (PLANEA, 2017).

Sin embargo, en la Preparatoria Agrícola de la UACH, la problemática de la deserción escolar se agudiza a pesar de las condiciones particulares que se mencionan, y tiene un impacto negativo en la eficiencia terminal y la calidad educativa. Con base en la información histórica de seis ciclos escolares (2010-2013 al 2015-2018), la Subdirección de Administración Escolar (SAE) reportó que solo 53 % de los estudiantes que ingresaron a primer año de cada ciclo escolar concluyeron satisfactoriamente la EMS en la Preparatoria Agrícola de la UACH, es decir el 47 % desertó.

Estos datos coinciden con lo señalado en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2009-20025 de la UACH, el cual cataloga como elevada la deserción escolar en la Preparatoria Agrícola y le atribuye un valor de 50 % respecto a los alumnos matriculados por ciclo (PDI, 2009-2025). De igual manera, la Subdirección Académica de la Preparatoria Agrícola refiere un valor de deserción por ciclo escolar de hasta 52% (Gaceta Universitaria Número uno, 2018).

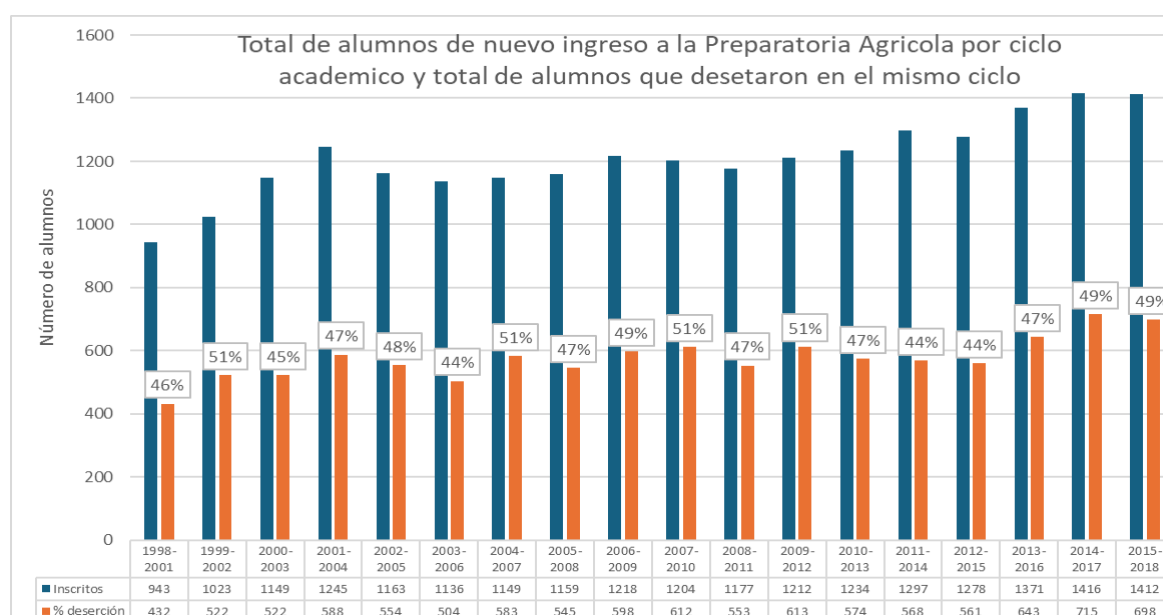


Figura 2. Porcentaje de deserción escolar en el Nivel Media Superior de la Preparatoria Agrícola de la UACH de 1998 a 2015.

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la UACH.

La Figura dos muestra el comportamiento histórico del ingreso y la deserción escolar en la Preparatoria Agrícola expresado en porcentaje; En la gráfica se analizan 18 ciclos, del ciclo escolar de 1998-2001 y hasta 2015-2018. Se observa que el valor más alto de deserción por número de estudiantes ocurrió en el ciclo escolar 2014-2017 con 725 alumnos dados de baja definitivamente de la institución. De igual manera se observa que existe una relación entre el incremento de la matrícula y el incremento del número de alumnos desertados en la misma proporción.

Para el ciclo escolar 2013-2016 ingresaron a la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo un total de 1371 alumnos, de los cuales 643 desertaron, quienes representan 47% del total de los ingresos. De los tres años que incluye el ciclo escolar 2013- 2016 en el primer año se presentó la deserción más alta, fue del 62%. Así mismo, cuando se analizan los datos de la deserción escolar en este mismo ciclo, pero por semestre, el periodo de mayor deserción es el primer semestre del año con un 37% y en el segundo semestre desertaron el 25% del total de desertores durante el ciclo. Con estos datos se evidencia que los dos primeros semestres de cada ciclo son los de mayor riesgo de deserción escolar; a medida que el alumno avanza en su trayectoria académica se reduce la probabilidad de deserción, de tal manera, que en el semestre número seis solamente deserta el 6% del total del ingreso en el ciclo. En los dos primeros semestres del ciclo escolar se presenta el mayor índice de reprobación en las materias de Álgebra I y II, Agronomía I y II, Introducción a las Ciencias Experimentales y Física I (Gaceta Universitaria Número uno, 2018).

Se debe destacar que la malla curricular de la PA está diseñada de forma secuencial, es decir, que los conocimientos adquiridos en los primeros semestres son básicos para la comprensión de las materias en semestres posteriores. El Plan de Desarrollo Institucional de la UACH (2009-2025) reconoce que la reprobación de materias en la PA es un factor condicionante de la deserción escolar, Buendía & Rivera (2010), Dabur y Oria (2021) y Vega (2018) también coinciden con esa

perspectiva, señalan que los cursos remediales y las asesorías coadyuban a la recuperación académica.

La UACH ha implementado diversas estrategias de manera aislada para reducir los altos índices de deserción escolar en la Preparatoria Agrícola, mediante programas de tutoría de pares, asesorías académicas, atención psicológica a través de la Unidad de Convivencia y Atención Multidisciplinaria a Estudiantes (UCAME) y del Servicio Médico Universitario, programas deportivos, culturales y de orientación vocacional promovidos por la Subdirección Académica de la Preparatoria y por la Dirección General Académica (DGA) de la UACH.

Incluso el PDI 2009-2025 aprobado por el H. Consejo Universitario de la UACH en el año 2009 instruye tomar acciones sobre los problemas que afectan negativamente el quehacer sustancial de la Universidad en el ámbito de la docencia. De tal manera que propone en su eje dos, puntos siete y tres, salvaguardar la matrícula estudiantil de la Preparatoria Agrícola, cuidando que se conserve el carácter nacional en su población estudiantil que emanara de las familias de las regiones del medio rural más pobres. También instruye que se emprendan acciones de promoción, selección y permanencia de los estudiantes de la Preparatoria Agrícola, a través de las instancias que corresponda, buscando la equidad durante esos procesos. De la misma manera, se debe priorizar la formación y actualización continua de la planta docente, además deben articularse las dependencias universitarias que atienden al sector estudiantil, para brindar una atención integradora a los requerimientos del desarrollo armónico de los estudiantes.

Diversas áreas de investigación científica y pensadores en torno a la problemática de la deserción escolar en la UACH, han abordado este fenómeno desde diferentes perfectivas; educativas, sociológica, psicológica, humanística y económica, aportando elementos y argumentos claves que el PDI 2009-2025 instruye para solventar la problemática de la deserción escolar.

Se han realizado estudios que abordan el tema de la deserción escolar de estudiantes en la PAUACH (Rivera & Victorino, 2010; Buendía & Rivera, 2010; Buendía & Rivera, 2017; Pérez & Martínez 2019), y en el nivel Licenciatura exclusivamente en grupos de estudiantes indígenas (Chávez, 2008), donde, conocer la diversidad social, cultural y económica de los jóvenes que ingresan a la Preparatoria de la UACH, y su relación con las trayectorias escolares, permite que la institución cumpla de manera eficiente su función psico-pedagógica de acuerdo con los objetivos universitarios asentados en el Estatuto Universitario, a fin de disminuir la exclusión producto de la desigualdad social (Pérez & Martínez 2019), y poder contribuir con estrategias efectivas de retención estudiantil, que resuelvan o mitiguen el problemas de rezago y la deserción escolar en el nivel media superior y superior. Pero, estos estudios no han logrado identificar un plan de acción conjunto para retener a los estudiantes que ingresan.

En esta investigación partimos del supuesto que, de no tomar medidas concretas para resolver el problema de la deserción en la Preparatoria Agrícola de la UACH, en los próximos ciclos escolares se continuarán presentando tasas de deserción escolar superiores al 40%, es decir, 40 de cada 100 estudiantes que ingresen a la Preparatoria Agrícola, no concluirán sus estudios satisfactoriamente y generarán baja definitiva de la institución.

1.2. Objetivo general y preguntas que guían la investigación

Esta investigación se enfoca en identificar los factores que condicionan la deserción escolar en la Educación Media Superior a nivel nacional, y en particular los de la Preparatoria Agrícola de la UACH considerando la opinión de los estudiantes. Con el objeto de diseñar y proponer estrategias que coadyuven a disminuir los índices de deserción escolar en la Preparatoria Agrícola; y dar respuesta a preguntas como: ¿Cuáles son los factores globales que condicionan la deserción escolar en la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo?, ¿de qué manera se interrelacionan los factores que propician la deserción escolar en la Preparatoria

Agrícola de la UACH?, y si, ¿es posible generar un programa integral que coadyube a la retención de los estudiantes, y que elementos debe contener?

1.3. Hipótesis

Se planteo como hipótesis que existe interrelación en todos los factores que generan la deserción escolar a nivel nacional, como en la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo.

Se parte del supuesto, que la implementación de un plan integra que considere la aplicación de un programa de retención escolar lograría la permanencia de un mayor número de alumnos que ingresan a la Preparatoria Agrícola, a fin de que concluyan satisfactoriamente sus estudios. El plan debe tener la capacidad de conjuntar los elementos multifactoriales que propician la deserción escolar en la PAUCh, a través de la implementación de un programa continuo e institucional que identifique las trayectorias escolares como una herramienta de diagnóstico y evaluación del desarrollo académico de cada estudiante.

1.4. Metodología de la investigación

Esta es una investigación aplicada que estudia el fenómeno de la deserción escolar mediante el uso de la observación directa, busca describir y explicar este fenómeno a través de la identificación de los factores que la determinan. Este proceso de investigación pretende además proponer estrategias para la mitigación y reducción de la deserción escolar.

Se propuso una investigación documental sobre los enfoques metodológicos con los que otros autores han analizado el fenómeno de la deserción escolar, a nivel nacional en la Educación Media Superior, y de las características del modelo educativo neoliberal en el que se desarrolla este fenómeno social. La metodología inicial, permitió clasificar las causas encontradas por los estudios previos en

diferentes contextos, y las tendencias generalizadas que se observan del estudio del fenómeno, de tal manera que se pudo categorizar y contrastar los factores nacionales con los que se presentaron en la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo.

Para el análisis del fenómeno de la deserción escolar en la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo se utilizó una metodología de estudio de caso (Victorino, 2002). Se combinó el análisis de datos cualitativos y cuantitativos de los resultados hallados en las encuestas aplicadas a los estudiantes. Se decidió el uso de la encuesta como herramienta de recolección de datos por su familiaridad y cercanía a la población de estudio.

Para la recolección de datos se empleó la estrategia de efecto bola de nieve. Esta es un enfoque utilizado en investigación social para la recolección de datos cuando la población de interés es difícil de alcanzar o identificar directamente. Este método se utiliza comúnmente en estudios cualitativos y en contextos donde las redes sociales y relaciones personales son importantes (Baltar, 2012).

Se utilizaron dos mecanismos para aplicar la encuesta, 1) se entregaron encuestas físicas a profesores conocidos para que las aplicara de forma directa con su grupo académico, 2) se promovió la encuesta en la plataforma digital “Google forms” a la población objetivo a través de personas cercanas. Las encuestas realizadas de manera física se capturaron posteriormente en la misma plataforma. Se decidió esta estrategia para el levantamiento de las encuestas por las dificultades de acceso a la población objetivo y la facilidad de procesamiento de los datos de forma electrónica.

La encuesta digital se mantuvo disponible durante veintiún días naturales, de tal manera que personas conocidas que hayan dado respuesta a la encuesta, pudieran invitar a más población objetivo para tal fin.

Para el diseño del instrumento se integró la información de la fase documental y se conformó un grupo multidisciplinario de profesionistas cercanos al fenómeno, para enriquecer la elaboración del mismo.

El cuestionario integra cinco dimensiones; económica, institucional, personal, familiar y “otras”. Las cuales engloban aspectos generales de los factores que generan la deserción escolar en la EMS en México y particularmente en la UACH. Consta de 21 preguntas de los factores identificados en estudios recientes que abordan la problemática de la deserción escolar en la EMS. El instrumento está diseñado para que el encuestado no demore más de siete minutos en responder, pero que sea capaz de contestarla con objetividad. Cada participante podía o no invitar a un nuevo estudiante que considerara población objetivo. La encuesta no se hizo pública en las redes sociales, para evitar que otra población que no fuera objetivo la contestara.

Como resultado de la aplicación del instrumento de recolección de datos se aplicaron 227 encuestas, de las cuales 73.6% fueron respondidas de forma electrónica y el 26.4 % de manera física. A pesar que, la temporalidad en la que la encuesta estuvo disponible para la población objetivo, se considera que el limitado número de encuestas obtenido obedece en general a la poca disponibilidad de los estudiantes a ser encuestados. Sin embargo, el número de encuestas obtenidas permitió hacer un análisis estadístico de los principales factores de riesgo para la deserción escolar que los estudiantes identifican, mismo que se presentan en el capítulo cinco.

El documento de tesis resultado de la investigación, se estructura en cinco capítulos; el primero plantea el problema de la deserción escolar en la PAUCH en comparación con la deserción escolar a nivel nacional, su pertinencia como objeto de estudio de la investigación social para el Doctorado en Educación Agrícola Superior (DCEAS) y el enfoque metodológico con el que se aborda el problema de estudio. En el capítulo dos se realizó una revisión teórica conceptual de la deserción escolar desde

las epistemologías constructivista, naturalista y humanista, que disgregan el concepto de deserción escolar desde sus orígenes y en el contexto actual del modelo educativo neoliberal.

El tercer capítulo pone una revisión documental de los enfoques metodológicos con los que otros autores han abordado el problema de estudio a nivel nacional y en la UACh, identificando sus propuestas para retener a los estudiantes en el sistema educativo. El capítulo cuatro, desarrolla el estudio de trayectorias escolares en la PAUACH, y su propuesta como herramienta metodológica para generar diagnósticos reales de la problemática de deserción escolar en la Preparatoria Agrícola.

El capítulo cinco analiza e interpreta la información de la encuesta aplicada a la población estudiantil de la Preparatoria Agrícola, con el objetivo de identificar los factores de riesgo que podrían ser causantes de su deserción escolar, desde la percepción de los estudiantes encuestados. Y finalmente se presentan las conclusiones generales de la investigación en el capítulo seis.

Capítulo II. Estado del conocimiento: andamiajes teóricos y contextuales de los factores que inciden en la deserción escolar

El desarrollo de este apartado, presenta la fundamentación teórica del concepto de deserción escolar, empezando por una breve descripción evolutiva del concepto y las posibles causas y efectos que se le asocian. Por ende, se hace referencia a su marco contextual, con relación a la constitucionalidad de la educación formal en México, sus instituciones y los preceptos de su modelo educativo.

Para el caso de estudio de esta investigación realizada en la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo, fue necesario hacer referencia a sus documentos de constitución, su modelo educativo y sus reglamentos internos, los cuales le dan el sustento legal de su función orgánica y sus responsabilidades educativas.

La revisión teórica y contextual plantea los principales supuestos que explican las causas de la deserción escolar, con el objetivo de identificar el origen de los factores y referirnos a las diferentes perspectivas con que otros autores han abordado este fenómeno. En este análisis se puede observar que el concepto de la deserción escolar ha evolucionado con el tiempo puesto que han cambiado las perspectivas con que se analiza.

Se parte del supuesto que la educación es un derecho universal y gratuito para todos, su acceso y permanencia permite el ejercicio del resto de los derechos humanos; enriquece nuestras vidas y promueve una existencia más completa. Considerar la educación de esta manera implica reconocer su universalidad, su papel en la lucha contra la desigualdad y su contribución a la creación de una sociedad cada vez más justa, participativa y democrática (INEE, 2019).

Indudablemente, la educación escolar constituye el ingreso formal, sistemático y organizado a la cultura y al conocimiento, posee el potencial de generar cambios

significativos en la sociedad (INEE, 2019). Por consiguiente, asegurar este derecho para los jóvenes implica, entre otros aspectos, garantizar que aquellos que ingresen a cualquier sistema educativo tengan las oportunidades necesarias para permanecer en él, y completarlo con éxito, alcanzando los objetivos de aprendizaje establecidos en los planes de estudio.

Desafortunadamente, muchos niños, adolescentes y jóvenes que ingresan a la educación básica suelen abandonar sus estudios antes de concluirlos (Díaz & Osuna, 2020). En los últimos 10 años, el estudio de la deserción escolar ha concluido que este fenómeno se origina por diversos factores. El abandono escolar puede ser de manera voluntaria o forzosa, y varía entre los diferentes niveles educativos; en este sentido, diversos autores y autoras en sus investigaciones asocian este problema como un fenómeno multicausal (Ruiz, García & Pérez, 2014).

2.1. Marco teórico

El estudio de los factores que generan la deserción escolar ha sido un tema añejo en la investigación sociológica y en la educativa. En el ámbito de la sociología, a lo largo de la segunda mitad del siglo XX, se generó un debate que influyó favorablemente en la generación de estudios sobre la relación entre la condición socioeconómica y el desempeño escolar. Las teorías de la correspondencia (Bowles & Gintis, 1985), de la reproducción (Bourdieu & Passeron, 1977; Baudelot & Establet, 1986), y un grupo de trabajos influenciados por el marxismo durante las décadas de los años setenta y ochenta (Giroux, 1992), aportan elementos para la comprensión de este fenómeno dentro del sistema socioeconómico.

En décadas recientes ha continuado el debate teórico sobre el tema. Dubet (1998) considera que la escuela genera sus propias desigualdades a pesar de que su intención es reducirlas, pues una oferta igual de educación no garantiza generar los mismos efectos para sujetos diferentes. En ocasiones los estudiantes deciden abandonar la escuela por motivos no académicos, lo que requiere replantear el

impacto a la institución, a la cultura y a la sociedad. Una buena cantidad de la literatura está llena de retratos estereotipados de los estudiantes que abandonan (Tinto, 1993). El término “desertor” lleva consigo la connotación de fracaso, por lo que en muchas ocasiones se ve a las personas que abandonan sus estudios como “fracasados”. Sin embargo, esa concepción ha sido suficientemente criticada, porque los estudiantes excluidos de la formación académica son seres humanos que necesitan ser valorados más allá de adjetivos peyorativos como “fracasado” o “desertor” (Sesento & Lucio, 2019).

Es necesario comenzar este apartado definiendo el concepto de retención, ya que es el antónimo de nuestro objeto de estudio, mientras que la retención es definida como la *“persistencia de los estudiantes en un programa de estudios, hasta lograr su grado o título”*, tomando en cuenta el tiempo o no, así como los motivos extraordinarios que sucedan durante su estancia en la institución. La deserción, por el contrario, se refiere al *“abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado”*, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore al sistema educativo (Himmel 2002; págs. 94 y 95).

Realizando un análisis más profundo respecto a la deserción, esta puede ser de forma voluntaria o involuntaria; la primera puede adoptar la forma de renuncia por parte del estudiante o del abandono no informado a la institución; la segunda se produce como consecuencia de una decisión institucional, fundada en sus reglamentos vigentes, que obliga al alumno a retirarse de los estudios; este caso se puede fundamentar en un desempeño académico insuficiente o responder a razones disciplinarias de diversa índole; en cualquiera de los casos, tiene relación directa con el programa de estudios iniciado por el estudiante, o bien, respecto de la institución misma, por lo que se puede distinguir entre la deserción como decisión personal y la deserción de la institución. La primera, no necesariamente implica a la segunda, ya que un estudiante puede abandonar la institución educativa e ingresar a una diferente posteriormente, sea por transferencia a otro programa o por

reingreso a través del proceso de admisión ordinaria. A la vez, el abandono de una institución puede significar la transferencia a un programa en otra institución, o el abandono definitivo de la educación media superior o superior.

Himmel (2002), plantea los modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior, generando un excelente punto de partida para nuestro estudio, ya que, aborda el problema desde la concepción psicológica. El diagrama que a continuación se presenta (figura 3) muestra la complejidad cuando la deserción es voluntaria, como una transferencia entre programas de la misma institución u otra diferente; o como abandono escolar de forma temporal o definitivo.

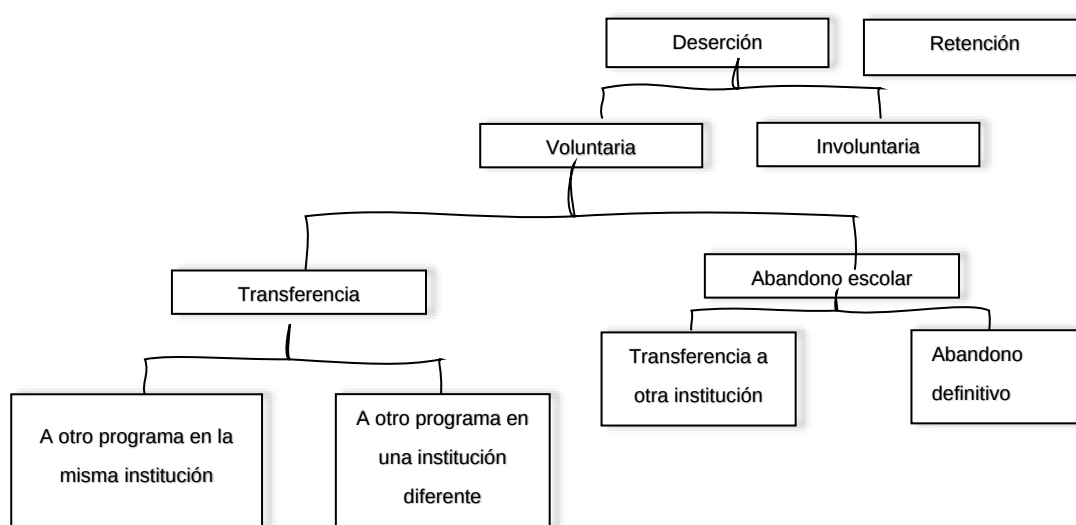


Figura 3. Categorías de análisis de deserción propuestas por Erika Himmel

Fuente: (Himmel, 2018).

2.1.1. Del constructo Psicológico a la incorporación Sociológica

La importancia de la complejidad de las categorías se fundamenta en la propuesta de Braxton *et al.* (1997) quienes los agrupa en las siguientes cinco grandes categorías, dependiendo del énfasis que otorgan a las variables explicativas, ya sea individuales, institucionales o del medio familiar en: Psicológicos, Económicos, Sociológicos, Organizacionales, y de Interacciones.

Distinguiremos el enfoque psicológico de la retención estudiantil, el cual se centra en rasgos de personalidad que diferencian a los alumnos que completan sus estudios, de aquellos que no lo logran. Uno de los primeros modelos que aparece en la literatura es el de Fishbein y Ajzen (1975).

Fishbein y Ajzen señalan que la decisión de desertar o persistir en un programa de estudios se ve influida por las conductas previas, las actitudes acerca de la deserción o persistencia, y por normas subjetivas acerca de estas acciones, llevando a la conformación de una intención conductual, la que finalmente se traduce en un comportamiento propio. Este último contribuye a una modificación de las creencias acerca de las consecuencias de su actuar, y también, de sus creencias normativas subjetivas. La deserción, sin una mayor distinción de sus características, es concebida como el resultado de un debilitamiento de las intenciones iniciales, y la persistencia, como un fortalecimiento de las mismas (Himmel, 2018).

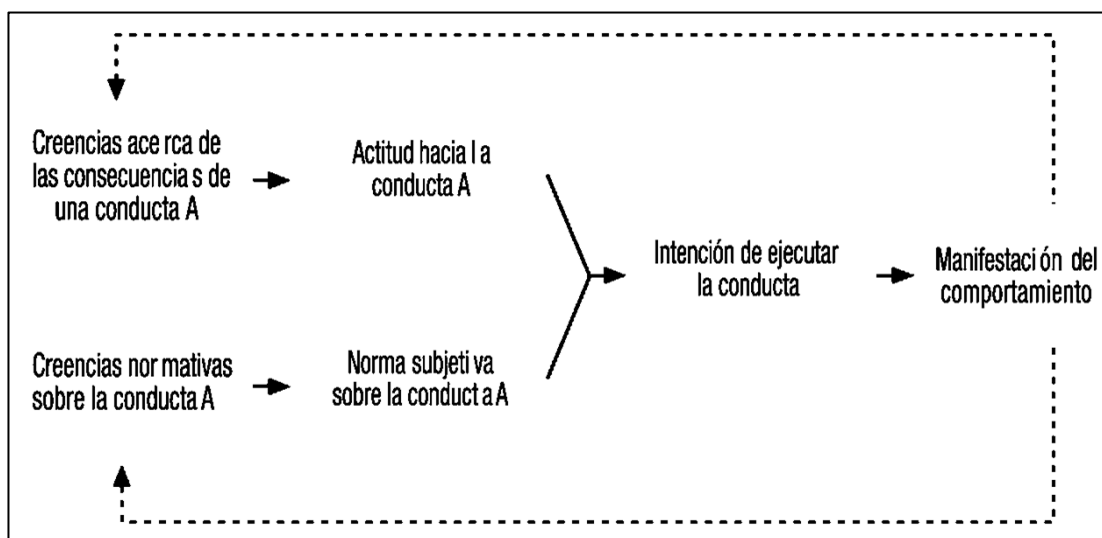


Figura 4. Modelo de análisis de la deserción por Spady (1970).

Fuente: (Himmel, 2018).

Según Spady (1970), el ambiente familiar influye sobre el potencial académico y la congruencia normativa, así como en el rendimiento académico. Además, la congruencia normativa actúa directamente sobre el rendimiento académico, el

desarrollo intelectual, el apoyo de pares y la integración social. Esta última influye sobre la satisfacción del estudiante con su inserción en la institución educativa y contribuye a reafirmar su compromiso institucional.

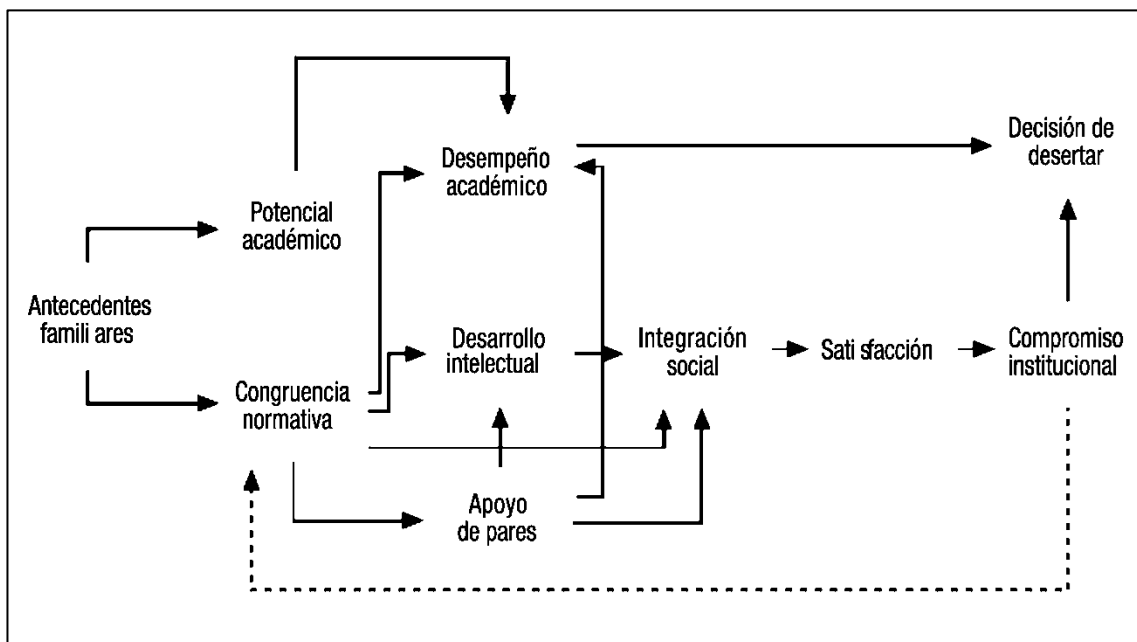


Figura 5. Modelo de análisis de la deserción por Tinto (1975, 1983).

Fuente: (Himmel, 2018).

Tinto (1975), es el autor que mayor influencia ha tenido en los estudios sobre deserción y retención, expande el modelo de Spady (1970) incorporando la teoría de intercambio de Nye (1979). La teoría del intercambio se fundamenta en el principio de que los seres humanos evitan las conductas que implican un costo de algún tipo para ellos, y buscan recompensas en las relaciones, interacciones y estados emocionales. Según Tinto, los estudiantes actúan de acuerdo con la teoría del intercambio en la construcción de su integración social y académica (Himmel, 2018).

Los modelos expuestos en este apartado permiten tener una visión psicológica fundamental y seguir la incorporación de nuevos elementos que describen los motivos individuales iniciales identificados por los autores involucrados. Estos

modelos evolucionaron con el paso del tiempo y se fueron incorporando nuevos elementos de incidencia en este fenómeno, como se observó en la categorización de Braxton *et al.* (1997), quien incluye otros factores como los sociales, económicos, organizacionales y de interacción.

2.1.2. Análisis cronológico del concepto de estudio

Se ha realizado una revisión documental de diversos autores de manera cronológica, respecto al concepto de “deserción escolar”, con la cual se ha elaborado la siguiente tabla.

Tabla 1. El concepto de deserción escolar en diferentes épocas y desde diferentes perspectivas.

(Spady, 1970)	Para este autor la deserción escolar parte de la idea general de asociar la deserción escolar universitaria con cualquier persona que se retira de una institución educativa antes de recibir su diploma.
(Gómez, 1998)	Para este autor esta ruptura constituye “un fracaso personal temprano cuya marca dura para toda la vida”.
(Franklin & Kochan, 2000)	Para estos autores este concepto se genera cuando una persona, inscrita en alguna carrera en el año anterior, decide no continuar con sus estudios sin haber sido transferida a otra escuela.
(Vázquez et al., 2003)	Estos autores lo determinan desde el punto de vista temporal, relacionándolo con el tiempo que dura un estudiante en un programa académico hasta que se retira, identificando tres tipos de deserción: precoz, temprana y tardía. El cual se produce cuando el estudiante cambia de programa dentro de una

	misma institución, cuando cambia de institución educativa e incluso cuando sale del sistema educativo, pero con la posibilidad de continuar en el futuro, sea en la misma institución o en otra.
(Lavado & Gallegos, 2005)	Estos autores señalan que la deserción se produce cuando el estudiante se desvincula definitiva o temporalmente del sistema educativo formal, aunque consideran que dicho fenómeno no se podría considerar como tal cuando ha sucedido por los motivos asociados a enfermedades, accidentes u obligaciones legales.
(Castro & Rivas, 2006)	Estos autores definen la deserción escolar como el resultado final de un proceso (individual y colectivo) de construcción de lo que se denomina fracaso escolar, en el cual aumentan significativamente las probabilidades de deserción. Para efectos de esta argumentación se entenderá operacionalmente por fracaso escolar el no logro de aprendizajes escolares efectivos.
(Del Catillo, 2012)	El abandono de los educandos y educadores a sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable, que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana, sino hoy.
(Paroma & Correa, 2012)	Estos autores consideran la deserción escolar como una opción del estudiante (intrasujeto), en la que influyen positiva o negativamente circunstancias internas y externas, diferenciándola de este modo de la mortalidad estudiantil (extrasujeto).
(Rochin, 2021)	Este autor opina que la deserción escolar también tiene relación con el abandono de los sueños y

	perspectivas de una vida futura provechosa y responsable.
(Hernández <i>et al.</i> , 2021)	Estos autores citan a Paramo y Correa (2012) quienes definen la deserción escolar como el “abandono definitivo de las aulas de clases por diferentes razones”. La deserción, también refiere a la no reinscripción en el periodo inmediato al semestre culminado; otra connotación, se asocia al abandono voluntario, en primera instancia por un periodo y al no reinscribirse al próximo da pie al abandono definitivo.
(Alemán & González, 2024)	Estos autores se refieren a la deserción como la desincorporación escolar, retiro académico y/o desafiliación institucional, entre otras.

Fuente: (Spady, 1970; Gómez, 1998; Franklin & Kochan, 2000; Vazquéz *et al.*, 2003; Lavado & Gallegos, 2005; Castro & Rivas, 2006; Del Catillo, 2012; Paroma & Correa, 2012; Rochin, 2021; Hernández *et al.*, 2021; Alemán & González, 2024).

Es importante identificar que en este análisis cronológico existen elementos repetitivos que nos permiten visualizar que, a pesar de las épocas determinadas por acontecimientos específicos, los actores principales persisten tales como, los alumnos como seres individuales y la institución educativa como instancia que facilita el proceso académico. Es en este sentido la importancia de los factores que influyen en el ser individual y posteriormente en los aspectos socioeconómicos, son de suma importancia para influir o determinar esta decisión.

Para efecto de esta investigación definiremos la deserción escolar como el abandono definitivo del programa educativo por parte del estudiante, ya sea por distintas razones económicas, institucionales, personales, familiares u otras causas, puede ser este voluntario o involuntario; incluso puede ocurrir antes de matricularse

al programa académico después de haber sido seleccionado para su ingreso por un examen de admisión.

2.1.3. Aspectos socioeconómicos que influyen en la deserción escolar

Hablar del origen del abandono implica evitar el reduccionismo de la singularidad de la causa, para adentrarnos en el discurso de la pluralidad de las causas. Según Román (2013) se trata de un fenómeno complejo que atiende a diversos factores endógenos y exógenos, que desde diversos ámbitos y contextos actúan como su causa. Algunos factores se encuentran vinculados a aspectos personales relacionados con los intereses y problemáticas de la juventud, como el consumo de drogas y alcohol, relaciones sexuales y embarazo adolescente, malas influencias, etc., que conllevan al fracaso escolar y por ende a la deserción escolar, pues los adolescentes dan prioridad a otros ámbitos de su vida.

Para Torche y Sapelli (2004) la carencia de recursos económicos en la familia constituye una de las posibles razones de la deserción escolar, empujando a los jóvenes a incorporarse de manera temprana al mercado laboral o a permanecer inactivos en casa. Sin embargo, las consecuencias asociadas a esta repentina incorporación laboral se manifiestan a largo plazo, ya que la temporalidad de los trabajos en los jóvenes les convierte en poco tiempo en “ninis”, expresión popularizada por varios autores (Téllez, 2011; Gárate, 2013) para referirse a los jóvenes que ni estudian ni trabajan (Hernández, Álvarez & Aranda, 2017).

En el tercer capítulo de este trabajo se profundiza en el análisis de los factores que generan la deserción escolar en los últimos años, mediante una revisión bibliométrica que retoma los trabajos de diversos autores, quienes identificaron los factores de deserción escolar en diferentes contextos. El análisis se basa en la clasificación propuesta por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), quien clasifica estos factores de deserción en cinco dimensiones; económica, institucional, personal, familiar y “otras causas”.

2.2. Marco referencial

2.2.1. Contexto mundial de la educación

La educación es un derecho fundamental establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos desde 1948, proclamada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU). En el año 2015, este organismo internacional establece una nueva agenda mundial para el año 2030, donde se enlistan 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS); en particular los ODS cuatro y cinco buscan garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, también busca lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas, esto requiere una acción transformadora del género (ONU, 2015).

El informe de seguimiento de la educación en el mundo para 2022 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) recomienda trabajar de manera conjunta, los gobiernos, las organizaciones bilaterales y multilaterales, la sociedad civil, el sector privado, los académicos, las comunidades, las escuelas, los estudiantes, las familias y los tutores (UNESCO, 2022), y describe las siguientes recomendaciones:

- ❖ Fomentar el acceso igualitario a la educación y prevenir el abandono escolar.
- ❖ Hacer que el aprendizaje sea transformador de género, seguro e inclusivo para todos los educandos.
- ❖ Invertir en mejores datos y generar evidencias.
- ❖ Desarrollar y financiar sistemas educativos equitativos, inclusivos y transformadores de género.
- ❖ Promover y garantizar enfoques integrados, coordinados y que abarquen todo el sistema.

Para el año 2019, América Latina y el Caribe aún se encontraban lejos de alcanzar las metas establecidas en el ODS cuatro, mencionado anteriormente. La pandemia mundial por covid-19 afectó las escuelas con un cierre de actividades que obligó a tener nuevos desafíos, ya que los estudiantes estuvieron expuestos a contextos de violencia y trabajo infantil, además que se interrumpió su proceso educativo, afectando su aprendizaje y progresión escolar.

De acuerdo con la información estadística más reciente disponible en relación con 14 países de América Latina, un 41.4% de la fuerza de trabajo de 15 años y más no completó la enseñanza secundaria. Cuando el estudiante proviene de un hogar donde los padres no finalizaron el nivel primario de educación eleva de forma considerable la incidencia de la pobreza y la pobreza extrema: entre la población de esos hogares, la incidencia de ambos tipos de pobreza llega al 46.8%. Mientras que los estudiantes que provienen de hogares donde los padres tienen educación terciaria completa, la incidencia de la pobreza fue del 9.0% (CEPAL, 2022a).

2.2.2. La educación en México

En el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) en cita textual establece que:

“El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción diez del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia” (CPEUM, 2024: pág. 2).

Según lo establecido en la CPEUM, la educación debe fomentar el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, el amor a la patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional; además promueve la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se plantea que sea una educación que eduque para la vida de forma integral, con el propósito de desarrollar en las personas sus capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar. Que desarrolle el pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad.

Del artículo tercero de la Constitución, se derivan las reglamentaciones y ejes que estructuran la impartición de la educación en México. En orden jerárquico se establece el Programa Sectorial de Educación (PSE) el cual está incluido en el Plan Nacional de Desarrollo (PND), y la Ley General de Educación (LGE).

El Programa Sectorial de Educación 2020-2024 menciona que para promover el máximo logro de los aprendizajes y el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiantado, es necesario considerar la pertinencia y la relevancia; lo primero se refiere al currículum, las materias y los contenidos acordes a las necesidades, capacidades, características e intereses de las y los alumnos, y el segundo concepto alude a que los aprendizajes y conocimientos adquiridos sean útiles y afines a los requerimientos y desafíos del desarrollo regional, nacional y mundial. Implica, por una parte, que los planes y programas de estudio se revisen y adecúen a las necesidades y desafíos actuales.

Estos planes y programas deberán promover una educación integral y de calidad que considere la salud, el deporte, la literatura, el arte, la música, el inglés, el desarrollo socioemocional, así como la promoción de estilos de vida saludables, de educación sexual y reproductiva, del cuidado al medio ambiente y el uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital

(TICCAD), además que estos conocimientos y aprendizajes se vinculen con el sector productivo y la investigación científica (USICAMM, 2024).

El PSE también plantea que las prácticas pedagógicas que implementen los profesores sean innovadoras, inclusivas y pertinentes. Donde la evaluación comprenda la valoración de los conocimientos, las destrezas y el logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio (PSE, 2020).

Por su parte, la Ley General de Educación regula la educación que imparte el estado, sus organismos descentralizados y los particulares con reconocimiento de validez oficial. Establece los principios rectores, las bases y las modalidades de la educación en México. En particular, el artículo 24 hace referencia a los planes y programas de estudio de EMS los cuales deberán promover el desarrollo integral de los estudiantes; en torno a sus conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y competencias profesionales (LGE, 2023).

La problemática objeto de estudio de esta investigación está contenida en el artículo 46 de la Ley General de Educación que a la letra dice:

“Las autoridades educativas, en el ámbito de sus competencias, establecerán, de manera progresiva, políticas para garantizar la inclusión, permanencia y continuidad en este tipo educativo, poniendo énfasis en los jóvenes, a través de medidas tendientes a fomentar oportunidades de acceso para las personas que así lo decidan, puedan ingresar a este tipo educativo, así como disminuir la deserción y abandono escolar, como puede ser el establecimiento de apoyos económicos” (pág. 19).

Esta ley es la normatividad de mayor jerarquía jurídica que instruye a las autoridades educativas a tomar acción en el ámbito de sus competencias para garantizar la permanencia y continuidad de los estudiantes en el sistema educativo,

así como, conocer las causas y la incidencia del fenómeno de la deserción escolar de los centros educativos, a través de investigaciones, informes y diagnósticos, que permitan implementar las acciones para disminuir el abandono escolar, una acción remedial que se indica es el establecimiento de los apoyos económicos.

2.2.3. La propuesta de educación en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024

El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 propuesto por el presidente Andrés Manuel López Obrador, hace énfasis en la importancia y la atención que se brindará a la educación. Los objetivos y estrategias que se proponen en este plan en torno a la educación media superior no son específicos, solo se hace mención en el eje uno “Política y Gobierno” como un objetivo de la estrategia nacional de seguridad pública que busca “Garantizar empleo, educación, salud y bienestar”, cumpliendo el derecho de todos los jóvenes del país a la educación superior, con programas regionales, sectoriales y coyunturales de desarrollo como el programa jóvenes construyendo el futuro, Universidades para el bienestar y becas Benito Juárez.

En el eje dos sobre la “Política Social”, en el apartado de derecho a la educación, el gobierno de la cuarta transformación hace una crítica a la reforma educativa promovida por Enrique Peña Nieto, llamándola “estrategia perversa”, señala que con esa estrategia se ha degradado la calidad de la educación de la enseñanza en los niveles básico, medio superior y superior, y en consecuencia, se ha traducido en resultados de exclusión de cientos de miles de jóvenes de las Universidades; asegura que la reforma educativa del sexenio pasado mutiló el derecho constitucional a la educación, privando al país de un número incalculable de graduados, agravando el auge de la delincuencia y las conductas antisociales. Ante estas circunstancias entorno a la educación, el gobierno federal actual, se comprometió desde un inicio a mejorar las condiciones materiales de las escuelas del país, a garantizar el acceso de todos los jóvenes a la educación y a revertir la mal llamada reforma educativa (PND, 2019).

Lo que este gobierno propone es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario denominado la “Nueva Escuela Mexicana”, con el que se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad. Integra al estudiantado, al personal educativo y a la población en general, priorizando la atención de acuerdo con la desventaja por sus condiciones económicas y sociales, con la finalidad de garantizar la igualdad de oportunidades (NEM, 2023).

Si bien este proyecto permitió rediseñar el currículum desde la educación básica para lograr los objetivos que se plantea, no se ha analizado a profundidad los mecanismos que emplea esta “Nueva Escuela Mexicana” para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y reducir la deserción escolar. Estos siguen siendo uno de los grandes retos de la educación en México. No basta con garantizar el acceso de todas y todos los estudiantes a la educación, se tendría también que garantizar la permanencia y el egreso de estos en el sistema educativo.

2.2.4. Plan de Desarrollo Institucional 2009-2025 de la Universidad Autónoma Chapingo, consideraciones entorno a la deserción de la Preparatoria y su prospectiva

En 1974, se promulgo la ley que crea a la Universidad Autónoma Chapingo, como un organismo descentralizado del Estado, con personalidad jurídica y patrimonio propio. En su última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación (DOF) en 1977, establece en el artículo tres, fracción I:

“Impartir educación de tipo superior -técnico, de licenciatura y de postgrado- para formar personal docente, investigadores y técnicos con juicio crítico, democrático, nacionalista y humanístico que los capacite para contribuir a la solución de los problemas del medio rural. También

si la Universidad lo estima conveniente podrá prestar enseñanza a nivel medio” (pág. 1).

La Preparatoria Agrícola tiene su sustento legal en la Ley que crea a la Universidad Autónoma Chapingo de 1974 y en el artículo 131 del Estatuto Universitario de 1978 de la UACH, que establece el ingreso de estudiantes al nivel medio superior (Preparatoria), y en el artículo 132, el cual señala que: “*para la selección de los alumnos de la Universidad se dará preferencia a los solicitantes de escasos recursos económicos y provenientes del sector rural, tomando en cuenta la calificación obtenida en el examen de admisión*” (Estatuto Universitario de la UACH, 1978; pág. 18).

Tanto la Ley que crea la Universidad Autónoma Chapingo como su Estatuto Universitario, establecen como objetivo: impartir educación media superior para coadyuvar en la formación de alumnos con “juicio crítico, democrático, nacionalista y humanístico”, capaces de “contribuir a la solución de los problemas del medio rural”.

Estos documentos jurídicos establecen que la comunidad universitaria constituida por alumnos, profesores e investigadores se gobernará a sí misma por las autoridades que ella designe, y serán los cuerpos colegiados, los encargados de resolver las cuestiones académicas y administrativas.

El cuerpo colegiado de mayor jerarquía después de la asamblea general es el Honorable Consejo Universitario (HCU) integrado paritariamente por alumnos y personal académico, quien es el encargado de resolver y decidir los asuntos académicos y administrativos generales de la institución.

Así también, en el acuerdo número 1135-5 de la sesión ordinaria del H. Consejo Universitario, celebrada el 22 de julio del 2019, se aprueba el Reglamento Académico de Alumnos para los Niveles Educativos Medio Superior y Superior, el

cual tiene como objetivo regular el ingreso, la permanencia y el egreso de los alumnos de la UACH. Las disposiciones que el reglamento establece son de carácter obligatorio, e instruye que serán los diferentes cuerpos colegiados quienes deberán cumplir y hacer cumplir las disposiciones de tipo académico a que haya lugar.

En su artículo cinco, define al abandono escolar como la *“Acción del alumno que consiste en dejar de asistir y cumplir, sin motivo que lo justifique, con sus responsabilidades académicas especificadas en el programa educativo en el que está inscrito. También se considera abandono escolar cuando el alumno no realiza sus trámite de alta en el ciclo escolar correspondiente, establecidos en el periodo marcado por el periodo académico”* (Gaceta Universitaria Chapingo número 83, 2019; págs. 7 y 8).

El artículo 45 del reglamento académico señala como un derecho de los estudiantes, que cuando se haya concluido satisfactoriamente sus estudios de Preparatoria o Propedéutico en la UACH, podrán ingresar de forma directa a cualquier programa educativo de Licenciatura de la Universidad (Gaceta Universitaria Chapingo número 83, 2019).

La Universidad Autónoma Chapingo ha configurado una oferta educativa que comprende la Preparatoria Agrícola y el Propedéutico, las Licenciaturas y los Posgrado (maestría y doctorado). Otorgándole a la Preparatoria Agrícola y a las Licenciatura el mayor interés y recurso.

Con el acuerdo número 854-3 del H. Consejo Universitario, se aprueba el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2009-2025. El PDI promueve las estrategias del mejoramiento continuo de los planes y programas académicos, administrativos y patrimoniales de la Universidad Autónoma Chapingo.

Actualmente, la matrícula de la UACH es de 11,222 alumnos vigentes, de los cuales el 53% corresponde a las Licenciaturas, la EMS entre la Preparatoria Agrícola y el

Propedéutico representan el 41%, y sólo el 6% corresponde a alumnos de posgrado (UPOM, 2022).

Los diferentes niveles educativos en la UACH, se articulan de forma directa por sus funciones y sus estructuras. El ingreso a la Licenciatura depende únicamente de la matrícula que egresa de la Preparatoria Agrícola y el Propedéutico. Por esta dependencia, cobra importancia conocer y resolver los problemas inherentes de la deserción escolar en la Preparatoria Agrícola.

Existen altos niveles de deserción escolar en la Preparatoria Agrícola (50%), y el PDI 2009-2025, trata de explicar la complejidad de las problemáticas que subyacen en esta situación; se pone en duda la idoneidad de la especialización en el nivel medio superior de la UACH, se cree que pudiera ser prematura la formación especializada de la Preparatoria (con enfoque agronómico) (PDI, 2009).

El PDI 2009-2025 reconoce la deserción escolar en la PAUACH como un problema que afecta el quehacer institucional, e instruye las estrategias de acción que se deberán tomar con la finalidad de reducir los altos índices de deserción en estudiantes de la Preparatoria Agrícola. En este sentido, propone en la matriz programática, específicamente en el eje estratégico número dos “Consolidar el carácter nacional de la Universidad”. mandata en el punto número siete de las políticas rectoras, “salvaguardar la composición nacional de la matrícula, mediante la mejora de los procedimientos implicados en la promoción, selección, admisión y permanencia de estudiantes”.

En este mismo sentido, el eje estratégico número dos, en su línea de desarrollo número tres, procura “La ampliación y fortalecimiento del componente nacional de la matrícula”, y propone en el punto número dos identificar las diferencias regionales para favorecer la equidad en el proceso de promoción, selección y permanencia de los estudiantes provenientes de las regiones más desprotegidas del país.

El eje estratégico número, tres, busca “Fortalecer la identidad y sentido de pertenencia de los distintos sectores universitarios”. En las políticas rectoras del punto número diez, se propone “Afianzar” un nuevo rol académico que atiendan los requerimientos de la formación para la innovación pedagógica, disciplinaria, metodológica y tecnológica. En el punto número doce, propone ampliar y articular las funciones que desempeñan las dependencias universitarias vinculadas al sector estudiantil, a fin de brindar una atención integrada a los requerimientos del desarrollo armónico de los estudiantes.

En estos ejes se establecen las estrategias enfocadas a impulsar el desarrollo integral de los estudiantes, que están íntimamente ligadas a las acciones de mitigación de la deserción escolar de la Preparatoria Agrícola. Además, se promueve un nuevo rol del estudiante basado en su participación, en su desarrollo y en el compromiso social.

A continuación, se enlistan las acciones específicas que propone el PDI 2009-2025 para la prevención y mitigación de la deserción escolar en la UACH:

- Profesionalizar y potenciar la labor de la Unidad de Convivencia y Atención Multidisciplinaria a Estudiantes (UCAME), poniendo énfasis en actividades de desarrollo humano, fomentando relaciones interpersonales de calidad.
- Fortalecer el carácter formativo de la cultura física, artística, cívica, ética y cultural, para lograr su plena articulación en el currículum del nivel medio superior y superior.
- Redefinir el programa de tutorías para que dé seguimiento al desempeño de los estudiantes, considerando la dimensión humanística.
- Fomentar la comunicación de la institución con los padres de familia de los estudiantes y sus comunidades de origen.
- Desarrollar programas de planeación familiar para los estudiantes.
- Revisar la pertinencia de las estancias infantiles para los hijos de estudiantes.

- Activar una base de datos de los padres o tutores de los estudiantes que permita la comunicación efectiva.
- Generar y enviar reportes de las actividades académicas de los estudiantes menores de edad y de los mayores de edad con el consentimiento debido, a sus padres o tutores.

Capítulo III. Factores que condicionan el abandono escolar en la Educación Media Superior (EMS) en México y en la Universidad Autónoma Chapingo

Los estudios encontrados abordan la problemática de la deserción escolar en la EMS desde diferentes enfoques, algunos de ellos centran la problemática desde la perspectiva de los profesores, otros consideran la opinión de las instituciones, pero pocos estudios consideran el sentir de los estudiantes. Este trabajo utiliza una metodología que rescata la opinión de los estudiantes de la PAUACH por ser estos quienes vivencian los factores de riesgo que condicionan su permanencia en el sistema educativo. Además, retoma los estudios previos para generar una discusión de todos los elementos que causan la deserción escolar.

Se retoma el análisis de las diferentes perspectivas de los autores; funcionalista (Dabur y Oria, 2021; INEE, 2019), constructivista (Otero, 2021; Silva y Weiss, 2028; Román, 2013), positivista (Buendía y Rivera, 2010), humanista (Chávez, 2008; Estrada, 2014) y recientemente un enfoque de derecho (USICAM, 2023); se reconoce que cada trabajo de investigación realizado rescata las causas que ocasionan la deserción escolar en el contexto específico donde se realizó, aunque todos los autores reconocen que las causas de la deserción escolar en la educación media superior son multifactoriales, resaltan aquellos factores que consideran más importantes en su población de estudio.

Varios autores agrupan las causas por su origen para facilitar la comprensión del fenómeno de manera global, pero también para identificar los factores que corresponden al sistema educativo y los que tienen un origen socioeconómico, cultural, familiar o personal.

El INEE (2019) agrupa estos factores en distintas categorías de importancia; económicas, escolares, personales, familiares y un grupo especial al que se denomina “otros factores”, estos últimos son aquellos factores que por sus características peculiares no encajan en las otras categorías. Para efecto de esta

investigación, se retoma la propuesta del INEE (2019) con el objetivo de clasificar las causas que se presentan en la PAUACH.

La categoría o “dimensión” proporciona una comprensión de los factores que cada estudio y autor identifican como causantes de la deserción escolar en estudiantes de la EMS, tanto a nivel nacional como en la UACH.

La mayoría de las veces, los autores reconocen que las causas se entrelazan y no son excluyentes unas de las otras, es decir, por si sola una dimensión de factores puede encausar a otros factores. Por ejemplo, la dimensión económica muchas de las veces detonan problemas familiares y emocionales que conllevan al estudiante a la desatención de sus actividades académicas, propiciando la reprobación de materias y en consecuencia la deserción.

3.1. Dimensiones y factores de la deserción escolar en México

De las cinco dimensiones en las que el INEE (2019) clasifica los factores de la deserción escolar, el factor económico es la dimensión con mayor riesgo por el que los estudiantes abandonan sus estudios de EMS en nuestro país. El INEE (2019) y Otero (2021) mencionan que este factor ocupa el 36% de los problemas que generan causas de deserción en este nivel educativo en el país; un segundo grupo de factores que se engloba es la dimensión escolar o la problemática propia de la institución educativa, esta representa un 30%. Como tercera dimensión de grupos de factores que condicionan o determinan la deserción escolar están los referentes al estudiante, a este grupo de factores lo denomina aspectos personales y le adjudica un 23% de importancia como factores que propician la deserción, y solo el 1% se le atribuye a una categoría que denomina como “otros factores” (INEE, 2019).

Con base en la información referida por el INEE (2019) y los autores consultados se elaboran cuadros con el objetivo de enlistar los principales factores identificados de cada dimensión.

3.1.1. Dimensión económica

Ocho de los trece estudios revisados, identifican que la dimensión económica incluye factores preponderantes para la deserción escolar en la EMS que se describen a continuación:

Tabla 2. Factores que condicionan el abandono escolar en la dimensión económica

DIMENSIÓN	FACTORES QUE CONDICIONAN EL ABANDONO ESCOLAR	AUTORES
Económicos 36%	❖ Falta de recursos económicos (a pesar de las becas) ❖ La falta de recursos económicos en la familia, propicia problemas económicos indirectos.	(Silva & Weiss, 2018).
	❖ La dependencia económica es un factor de alto riesgo para desertar de un programa académico. ❖ Las desigualdades económicas producto de los problemas socioeconómicos asociados al nivel de ingresos familiares de los estudiantes conllevan en muchas de las ocasiones al abandono escolar, pues el estudiante tiene que trabajar y estudiar simultáneamente. Se mencionan porcentajes de más del 35% de desertores por aspectos económicos.	(Otero, 2021)
	❖ Aspectos económicos (la incursión en el terreno laboral, mientras intentan continuar en el de sus estudios).	(INEE, 2019)

	❖ Falta de recursos económicos (pobreza).	(Guzmán & Moctezuma, 2022)
	❖ Factores económicos propiciados por la desigualdad social; el fracaso escolar afecta de manera principal y mayoritariamente a quienes pertenecen a los sectores más pobres en las distintas sociedades: mientras más pobres, vulnerables y excluidos son los estudiantes, mayores son sus probabilidades de no aprender lo necesario, de no alcanzar buenos desempeños, de reprobar grado, de dejar de asistir a clases, o finalmente desertar definitivamente del sistema escolar.	(Román, 2013)
	❖ El factor económico que obliga a los estudiantes a trabajar para costear sus estudios (combinar el trabajo remunerado con la asistencia a la escuela, disminuye el rendimiento académico).	(Ruiz, García & Pérez, 2014)
	❖ La dependencia económica es un factor de alto riesgo para desertar de un programa académico.	(Ruvalcava et al, 2024)
	❖ El estrato socioeconómico se considera como un eje que condiciona el acceso, la asistencia, progresión y conclusión de las trayectorias educativas.	(CEPAL, 2024)

En la dimensión económica la falta o dependencia de recursos económicos en la familia, es considerado un factor de alto riesgo para desertar de un programa académico; tener carencias económicas en la familia propicia problemas económicos indirectos que llevan al estudiante a poner en riesgo su estancia en la EMS (Silva y Weiss, 2018; Otero, 2021; Ruvalcava *et al.*, 2024; Guzmán & Moctezuma, 2022). La necesidad o carencia económica del estudiante o de su núcleo familiar, muchas de las veces obligan a este a combinar sus estudios con actividades de trabajo remunerado, que le permitan costear sus estudios, disminuyendo en muchos de los casos su rendimiento académico (Ruiz, García & Pérez, 2014; INEE, 2019).

El factor económico y la desigualdad social que viven las familias de los estudiantes conlleva en muchas de las ocasiones al abandono escolar del estudiante y a insertarse en el ámbito laboral para contribuir a la economía familiar (Otero, 2021). La CEPAL (2024) considera también al estrato socioeconómico como un eje que condiciona el acceso, la asistencia, la progresión y la conclusión de las trayectorias académicas. Mientras más pobres, vulnerables y excluidos son los estudiantes, mayor son sus probabilidades de no aprender lo necesario, de no alcanzar buenos desempeños, de reprobado grado, de dejar de asistir a clase, o finalmente desertar definitivamente del sistema escolar (Román, 2013).

3.1.2. Dimensión institucional

Román (2013), Silva y Weiss (2018), Weiss (2018), INNE (2019), Díaz & Osuna (2020), Otero (2021) y Zamudio & Málaga (2023) identifican diversos factores que condicionan la deserción escolar los cuales se derivan del que hacer institucional del sistema educativo, que a continuación se describen:

Tabla 3. Factores que condicionan el abandono escolar en la dimensión institucional

DIMENSIÓN	FACTORES QUE CONDICIONAN EL ABANDONO ESCOLAR	AUTORES
institucional 30%	❖ Reprobación por insuficiencia académica (siendo las materias más reprobadas matemáticas, biología, álgebra y química). ❖ Los docentes no han podido desarrollar planeaciones acordes a las necesidades de los estudiantes.	(Silva y Weiss, 2018).
	❖ La reprobación de materias. ❖ La deficiencia en la formación académica de los alumnos. Las deficiencias de la trayectoria académica, se arrastran desde la primaria y se acumulan en la secundaria.	(Weiss, 2018)
	❖ La reprobación de materias. ❖ Exclusión escolar curricular: Las prácticas educativas no visibilizan la experiencia académica y la dinámica escolar que se les ofrece a los estudiantes, dichas prácticas no les generan gusto y significado en lo que aprenden, y por ende el alumnado se aparta de la escuela, siendo ello una forma de “exclusión”.	(INNE, 2019)

	❖ Una provisión educativa deficiente de los sistemas. ❖ La formación de los docentes es limitada.	(Zamudio & Málaga, 2023)
	❖ Exclusión institucional. El fracaso escolar termina siendo en gran parte, algo “construido” desde la propia escuela, a partir de sus dinámicas, juicios, prejuicios y prácticas.	(Román, 2013)
	❖ La reprobación de materias.	(Díaz & Osuna, 2020)
	❖ Fallas en planes y programas de estudio. ❖ Deficiencias en la preparación y actualización docente. ❖ Deficiencias de actualización docente para guiar al estudiante en su vocación escolar. ❖ Limitado espacio de aulas físicas y mala calidad en la educación. ❖ Poco control del bullying en aulas. ❖ Problemas de actualización en la malla curricular y deficiencias en la normatividad académica. ❖ Problemas en las condiciones y relaciones interpersonales en el espacio escolar. ❖ Falta de becas y otros apoyos económicos.	(Otero, 2021)

	❖ Practicas pedagógicas deficientes u obsoletas. ❖ Condiciones laborales precarias. ❖ Infraestructura y equipo insuficiente. ❖ Incompatibilidad de la cultura estudiantil y escolar. ❖ Poca participación de padres y estudiantes en la escuela.	
--	--	--

En la dimensión institucional se engloban todas las problemáticas que vive el estudiante de la EMS entorno a la situación académica y su interacción escolar. Uno de los factores causantes de la deserción escolar en la preparatoria en esta dimensión es la reprobación de materias por insuficiencia académica (Silva & Weiss, 2018; Weiss, 2018; INEE, 2019; Díaz & Osuna, 2020), siendo las materias más reprobadas: matemáticas, biología, álgebra, física y química (Silva & Weiss, 2018).

En esta dimensión, cobran importancia relevante las trayectorias académicas deficientes, si el estudiante arrastra deficiencias académicas desde la primaria y secundaria, presentará dificultades de aprendizaje en el grado posterior (Weiss, 2018). Además, se mencionan otros factores que podrían ser condicionantes, los cuales se adjudican a los docentes y a la institución educativa, dicen Silva & Weiss (2018) que los maestros no han podido desarrollar planes acordes a las necesidades de los estudiantes, y las prácticas educativas no visibilizan la experiencia académica y la dinámica escolar que se les oferta a los alumnos, pues dichas prácticas no generan ni gusto, ni significado en lo que aprende cada estudiante, y en consecuencia el alumno se aparta de la escuela, siendo ello una forma de “exclusión escolar”. Por lo que el fracaso escolar termina siendo en gran parte, algo “construido” desde la propia escuela, a partir de sus dinámicas, juicios, prejuicios y prácticas (INEE, 2019; Román, 2013; Otero, 2021).

En la dimensión institucional se enlistan otros factores como el bullying en aulas, deficiencia en la preparación y/o actualización docente, deficiencias en la normatividad institucional, prácticas pedagógicas deficientes, infraestructura y equipo insuficiente, etc. (Otero, 2021). Sin duda, todos ellos juntos o de manera aislada, forman parte de los factores que están condicionando la permanencia de los estudiantes en las escuelas preparatorias de nuestro país.

3.1.3. Dimensión personal

En cinco de los trabajos de investigación documentados se identificaron los factores personales que inciden en la deserción escolar, los cuales se le atribuyen directamente al estudiante; algunos autores señalan que estos factores se pueden dar de forma aislada y no corresponden con la realidad generalizada de todos los estudiantes, pero cuando alguno de estos factores se presenta, constituye un factor de riesgo. Como se indica a continuación:

Tabla 4.- Factores que condicionan el abandono escolar en la dimensión personal

DIMENSIÓN	FACTORES QUE CONDICIONAN EL ABANDONO ESCOLAR	AUTORES
Personal 23.1%	❖ Falta de interés del estudiante, no entregar trabajos y/o tareas, desinterés por estudiar o falta de comprensión en clase. ❖ Ausentismo en aulas, el estudiante falta a clase o no entra. ❖ Problemas de salud del estudiante. ❖ Embarazo temprano.	(Silva & Weiss, 2018).
	❖ Las ausencias, falta de entrega de tareas genera acumulación de materias reprobadas por los estudiantes.	(Weiss, 2018)

	❖ Desmotivación del estudiante. ❖ Problemas de adaptación, los jóvenes no alcanzan a desarrollar experiencias y un nuevo sentido de la escuela a la que ingresan.	(Estrada, 2014)
	❖ La falta de motivación del estudiante. ❖ Baja autoestima del desertor	(Ruiz, García & Pérez, 2014)
	❖ Las dificultades de aprendizaje. ❖ El ausentismo escolar.	(Díaz & Osuna, 2020)
	❖ Dificultad por parte de los estudiantes para integrarse al entorno universitario; La poca habilidad de inserción por el estudiante en sus actividades académicas, incluyendo lineamientos institucionales, así como la convivencia con sus compañeros y profesores, genera que los estudiantes no se adapten a este nuevo entorno y por consecuencia de manera voluntaria o involuntaria decidan abandonar sus estudios. ❖ La falta de interés, gusto o compromiso del estudiante para con las actividades académicas, pueden ser factores de la deserción escolar. Hay estudiantes a los que no les gusta estudiar. ❖ Otro factor personal es la situación de vida del estudiante entorno a	(Otero, 2021)

	situaciones de embarazo- no planeado. ❖ Hay problemas pedagógicos que afronta el estudiante en su nuevo nivel educativo, puede presentar bajo rendimiento académico por no tener estrategias de aprendizaje, existe por parte del estudiante mala organización de su tiempo (problemas con sus horarios de estudio), carece de hábitos y técnicas de estudio; Todo ello va a derivar en bajo desempeño académico y puede ser la antesala a la reprobación de materias y con ello el abandono escolar. ❖ Existen problemas de salud, dificultades en el control de sus emociones, tendencia depresiva, pueden existir estudiantes con conductas disruptivas, mala influencia de pares, estudiantes con dificultades psicosociales. ❖ Baja autoestima, frustración y falta de hábitos de estudio. ❖ Dificultades relacionadas con la propia madurez. ❖ Previa preparación académica deficiente (trayectoria escolar anteriores deficientes).	
--	---	--

	❖ Consumo de sustancias psicoactivas.	
--	---------------------------------------	--

La dimensión personal considera factores que son exclusivos del estudiante, el más relevante es la falta de interés por estudiar, producto de un estado de desmotivación (Silva & Weiss, 2018; Estrada, 2014; Ruiz, García & Pérez, 2014; Otero, 2021), el estudiante que se encuentra en un estado de desmotivación académica no entrega trabajos, ni tareas (Silva & Weiss, 2018; Weiss, 2018), la falta de interés, gusto o compromiso del estudiante para con las actividades académicas pueden ser factores de la deserción escolar (Otero 2021).

El ausentismo en las aulas es otro factor de riesgo (Silva & Weiss, 2018; Díaz & Osuna, 2020) muchas de las veces los estudiantes asisten al plantel educativo, pero no ingresan a tomar sus clases, se van de “pinta” con sus compañeros. Existen además situaciones personales que puede atravesar el estudiante y que podrían condicionar su estancia en la escuela, podría presentar problemas de salud física o emocional (Otero, 2021; Silva & Weiss, 2018), que se traducen en problemas psicosociales, conductas disruptivas, baja autoestima, frustración, problemas en el consumo de sustancias psicoactivas o alcoholismo, etc. (Ruiz, García & Pérez, 2014), Además, los estudiantes de preparatoria pueden presentar problemas personales relacionados a su propia madurez producto de la corta edad, el caso más representativo es el embarazo temprano (Silva & Weiss, 2018, Otero, 2021).

De igual manera existen problemas de adaptación; los jóvenes no alcanzan a desarrollar experiencias y un nuevo sentido de la escuela a la que ingresan (Estrada, 2014), las y los jóvenes tienen dificultades para integrarse al entorno universitario. Otero (2021) señala que el estudiante no tiene la habilidad de inserción en actividades académicas y sociales (no logra generar una interacción sana con sus pares o profesores), en consecuencia, los estudiantes que no logran adaptarse a este nuevo entorno deciden de manera voluntaria o involuntaria abandonar sus estudios.

El estudiante también puede presentar problemas de comprensión en clase (Silva & Weiss, 2018), hay problemas pedagógicos que afronta el estudiante en su nuevo nivel educativo (EMS), puede presentar bajo rendimiento académico por no tener estrategias de aprendizaje (puede existir una mala organización en sus horarios de estudio), el estudiante puede carecer de hábitos y técnicas de estudio, pero algo fundamental es la deficiencia en su preparación académica previa “trayectorias escolares deficientes” (Otero, 2021).

3.1.4. Dimensión familiar

Los factores familiares son un tercer grupo de situaciones que vive el estudiante, y condicionan su deserción escolar de la EMS. varios autores profundizan en el análisis de esta dimensión, identifican al menos ocho factores familiares relacionados con su estructura, condiciones de pobreza y su grado de integración (Ruiz, García & Pérez, 2014; Silva & Weiss, 2018; Guzmán & Moctezuma, 2022; Weiss, 2018; Otero, 2021).

Tabla 5. Factores que condicionan el abandono escolar en la dimensión familiar

DIMENSIÓN	FACTORES QUE CONDICIONAN EL ABANDONO ESCOLAR	AUTORES
Familiar 9.9%	❖ Problemas familiares (divorcios y la desintegración familiar). ❖ Desinterés de los padres en el proceso de formación de sus hijos.	(Silva & Weiss, 2018).
	❖ La cultura familiar	(Guzmán & Moctezuma, 2022)
	❖ La baja escolaridad de los padres y madres.	(Ruiz, García & Pérez, 2014)

	❖ Crisis o dificultades que debe enfrentar el estudiante al interior de su familia. ❖ Separación o divorcio de los padres. ❖ Accidentes, enfermedades, desempleo y/o muerte de alguno de los padres. ❖ Alteraciones familiares, cambio en la estructura familiar, migración del lugar de origen, familiares disfuncionales. ❖ Falta de apoyo económico y moral de los padres o familia en general, escasa comunicación familiar. ❖ Bajo nivel educativo de los padres, desacuerdo de alguno de los padres para que su hijo estudie. ❖ Imposición del lugar donde debe estudiar. ❖ Apoyo económico parcial para sostener los estudios.	(Otero, 2021)
--	--	---------------

La dimensión familiar engloba todos aquellos factores que enfrenta el estudiante al interior del núcleo familiar y que pueden ser factores de riesgo para que abandone sus estudios. El divorcio de los padres y la desintegración familiar podrían ser factores de riesgo (Silva & Weiss, 2018; Otero, 2021) y de igual manera, el bajo nivel educativo y cultural de los padres puede influir en el éxito o fracaso de la trayectoria académica del estudiante (Guzmán & Moctezuma, 2022; Ruiz, García & Pérez, 2014; Otero, 2021) ya que los padres pueden presentar desinterés en el proceso de formación académica de sus hijos (Silva & Weiss, 2018), incluso pueden estar en desacuerdo que sus hijos estudien, dejando de apoyarlos económica y moralmente. Los padres pueden condicionar e imponer al estudiante el lugar donde deberían estudiar, y de esta manera seguir apoyándolo, todo ello derivará en problemas que pueden afectar de manera negativa en el proceso académico del

estudiante; aunado a ello el estudiante puede presentar escasa comunicación familiar. Pueden existir además problemas de salud, migración o accidentes de los padres o algún familiar del estudiante que lo obligue a separarse de sus estudios por un periodo o de manera definitiva (Otero, 2021).

Las estructuras familiares son diversas, todas se diferencian por el número de integrantes, las edades, el nivel de educación académica y cultural de los padres, los bienes patrimoniales con los que cuentan, el nivel de comunicación en el núcleo familiar e incluso el estilo de crianza de los padres. Estas condiciones la viven todos los estudiantes de la educación media superior, sin embargo, las situaciones familiares se convierten en un factor de riesgo que propician a la deserción escolar cuando el nivel de problemática supera la capacidad del individuo para ser resiliente ante las adversidades familiares, además, algunas situaciones se originan por la presión que los padres ejercen de manera negativa en los estudiantes con relación a sus actividades académicas.

Esta dimensión familiar se correlaciona de manera directa con los factores de la dimensión económica, algunos autores señalan que las situaciones problemáticas del núcleo familiar se ocasionan por sus condiciones de pobreza. Muchas de las veces los problemas económicos derivan en la desintegración familiar, donde el estudiante se ve obligado a aportar recursos económicos.

3.1.5. Dimensión “otras causas”

En este apartado se agrupan los factores que no están contemplados en las otras dimensiones por que corresponden a condiciones de vida de los estudiantes, y que por sí solas no propician la deserción escolar, pero en determinados contextos escolares se convierten en un factor de riesgo (INEE, 2019; Guzmán & Moctezuma, 2022; CEPAL, 2024; Otero, 2021).

Tabla 6. Factores que condicionan el abandono escolar en la dimensión “Otras Causas”

DIMENSIÓN	FACTORES QUE CONDICIONAN EL ABANDONO ESCOLAR	AUTORES
“Otras causas” 1%	❖ Contexto escolar desfavorable. ❖ Violencia y exigencias sociales.	(Guzmán & Moctezuma, 2022)
	❖ El género. ❖ La condición Étnica y racial. ❖ La condición de discapacidad. ❖ Estatus migratorio.	(CEPAL, 2024)
	❖ Pandemia Covid-19 ❖ Edad de ingreso. ❖ Género. ❖ Estado civil. ❖ No tener vivienda propia.	(Otero, 2021)

La dimensión “otras causas”, incluye factores como la violencia en la convivencia dentro del aula de clases o en el entorno universitario, sea entre pares o alumno vs profesor. Guzmán & Moctezuma (2022) lo refieren como un contexto escolar desfavorable para el estudiante. El género es considerado un factor de riesgo para desertar de la escuela (CEPAL, 2024; Otero, 2021), en años anteriores esta condición se presentaba con mayor frecuencia, y aunque actualmente se ha reducido la brecha de género sigue estando presente en determinados contextos.

La CEPAL (2024) menciona a la condición étnica, racial y de discapacidad como factores de riesgo para desertar de la escuela, porque estas condiciones son objeto de discriminación en contextos académicos adversos. También pueden ser factores condicionantes la edad de ingreso a la EMS, el estado civil del estudiante y el entorno comunitario donde se desarrolla. De igual manera, un factor reciente fue el rezago educativo que generó la pandemia de la COVID- 19 (Otero, 2021), esta condición se generalizó como factor de riesgo por que el sistema educativo no

estaba preparado para implementar una educación a distancia, y los mecanismos que improvisó fueron deficientes.

De forma general se puede apreciar que en la dimensión de “Otras causas” se identifican aquellas condiciones que por sí solas no representan un factor de riesgo, tales como la discapacidad, preferencia sexual, etnicidad, aspectos físicos particulares, porque no merman sus capacidades cognitivas de las personas, pero en determinados contextos esas características particulares generan rechazo, exclusión y menosprecio de las personas, vulnerando su derecho a la educación.

3.2. Dimensiones y factores de la deserción escolar en la Preparatoria Agrícola Universidad Autónoma Chapingo

En la Universidad Autónoma Chapingo (UACH) se han realizado cinco investigaciones que buscan explicar el fenómeno de la deserción escolar; dos de ellos se realizaron en la Preparatoria Agrícola de la UACH (Buendía y Rivera, 2010; Buendía y Rivera, 2017), estos autores se centraron en explicar la efectividad del modelo de selección basadas en las condiciones sociales, económicas y culturales de los aspirantes y la implementación de programas de intervención escolar como mecanismo para reducir la deserción.

Como se argumentó en el capítulo I, el problema de deserción escolar en la UACH es cuatro veces más altos que el promedio nacional, por lo que se vuelve una necesidad imperante realizar estudios multidisciplinarios de este fenómeno y la implementación de medidas remediales para retener a los estudiantes.

Las investigaciones vertidas en el siguiente cuadro señalan los factores de deserción específicos encontrados en el contexto escolar de la UACH, se concentraron en las dimensiones económica, institucional, personal, familiar y “otras causas” que propone el INEE.

Tabla 7. Factores que condicionan el abandono escolar en la PAUACH.

DIMENSIÓN	FACTORES QUE CONDICIONAN EL ABANDONO ESCOLAR EN LA EMS Y SUPERIOR EN LA PAUACH.	AUTORES
ECONÓMICA	❖ Los estudiantes de los contextos más desfavorables son los que más desertan en el primer año de la PAUCh.	(Vega, 2018)
	❖ Problemas económicos, la simple condición de ser una población estudiantil de escasos recursos se vuelve un factor de riesgo académico.	(Chávez, 2008)
	❖ Problemas económicos en la familia obliga a los estudiantes a apoyarlos económicamente. ❖ Dar prioridad al aspecto socioeconómico sobre las calificaciones en el examen de admisión, pone en riesgo la eficiencia terminal de matriculados, si no hay un acompañamiento en todos los ámbitos: académico y de formación integral de los estudiantes.	(Dabur y Oria, 2021)
	❖ Las desigualdades sociales y educativas es un factor de inequidad en el examen de admisión, que centra la evaluación en un examen de conocimiento; es importante generar mecanismos que den oportunidades a los más desfavorecidos.	(Buendía y Rivera, 2010)

	❖ Desigualdad económica por pertenecer a grupos sociales vulnerables.	(Buendía y Rivera, 2017)
INSTITUCIONAL	❖ Chapingo tiene uno de los reglamentos más estrictos en cuanto a permanencia. ❖ Reprobación de materias. Las matemáticas en el primer año de la PAUCh es la materia de mayor reprobación.	(Vega, 2018)
	❖ Bajo rendimiento académico, derivado de un ambiente académicamente pesado. ❖ La dinámica institucional obliga a los estudiantes de nuevo ingreso que son becados internos a compartir cuarto con compañeros más grandes de edad y que cursan grados académicos mayores, los cuales tienen ya grupos de amigos afianzados y muchas veces las primeras exclusiones vienen de estos compañeros.	(Chávez, 2008)
	❖ Problemas institucionales. ❖ Reprobación de materias derivado de políticas institucionales en su reglamento académico estricto.	(Dabur y Oria, 2021)
	❖ Deficiencia en las trayectorias académicas.	(Buendía y Rivera, 2010)

	❖ Elementos que se consideran para el proceso de admisión a la PAUCh.	
PERSONAL	❖ En la condición indígena se presentan problemas con el manejo del lenguaje español. ❖ Dificultades para adaptarse al medio chapinguero. ❖ Inseguridad dentro del campus universitario. ❖ Consumo de alcohol. ❖ Discriminación por la condición de ser indígena. ❖ Falta de amigos o conocidos les obliga a lidiar con sus problemas solos. ❖ Los estudiantes se sienten solos dentro de la institución. ❖ Poca comunicación y convivencia. ❖ A los estudiantes que ingresan a la educación media superior en la UACH se les dificulta sortear los problemas que enfrenta dentro del campus universitario por su condición de edad la mayoría de ellos ingresan de 14 o 15 años. ❖ Agresiones físicas entre compañeros.	(Chávez, 2008)
	❖ Los estudiantes que ingresan a nivel licenciatura muestran dificultades académicas.	(Dabur y Oria, 2021)

	❖ Ausentismo en clases. ❖ Problemas de salud. ❖ Apatía, falta de interés de los estudiantes por aprender ❖ El estudiante no se esfuerza en clase y no hace nada por remediarlo. ❖ Limitada gestión de las emociones y habilidades sociales.	
FAMILIAR	❖ Abandono por problemas familiares.	(Dabur y Oria, 2021)
	❖ Presión familiar para estudiar en Chapingo. ❖ Bajo nivel educativo y cultural de los padres.	(Buendía y Rivera, 2010)
“OTROS FACTORES”	❖ Discriminación a estudiantes por el origen étnico.	(Chávez, 2008)
	❖ Tener hijos a temprana edad.	(Dabur y Oria, 2021)

En la dimensión económica se pudo observar que, a diferencia de otros contextos escolares en México, la UACH tiene una cobertura del 90% de su matrícula mediante becas y la prestación de servicios asistenciales que van desde proveer de los tres servicios de alimentación diario, la asignación de cuartos habitación para un sector de la población estudiantil y enseres de aseo personal; lo cual supondría que el estudiante cuenta con las condiciones básicas necesarias para realizar sus estudios sin necesidad de trabajar. Sin embargo, Dabur y Oria (2021) encuentran que algunos estudiantes en la UACH se obligan a trabajar para aportar a sus familias y que los embarazos a temprana edad, obliga también a los estudiantes a trabajar y estudiar al mismo tiempo.

En esa misma dimensión, Buendía y Rivera (2010), Vega (2018) y Dabur y Oria (2021) señalan que para el ingreso a la UACH el proceso considera los resultados del examen de conocimientos y la valoración de las condiciones socioeconómicas de los aspirantes. Estas condicionantes le permite a la UACH cumplir con el propósito por el que fue creada (Ley que crea la Universidad Autónoma Chapingo, 1977): *“Preservar, difundir y acrecentar la cultura y promover la realización del hombre especialmente en el medio rural para lograr una sociedad más justa y creadora”* (Pág. 1). Sin embargo, los autores refieren a que esta situación crea un factor de riesgo de deserción porque los alumnos que ingresan a la PAUACH por consideraciones socioeconómicas y resultados bajos en el examen de conocimientos tienen mayores posibilidades de desertar en los primeros semestres de la Preparatoria Agrícola. Se reconoce que se ha incrementado el número de estudiantes que ingresan en condición de vulnerabilidad, pero la Universidad no ha logrado retener especialmente a esos estudiantes.

Además, la concentración de estudiantes de EMS en la UACH provenientes de diferentes regiones de México, le ha permitido un profundo análisis sociológico a Chávez (2008) quien señala que la simple condición de ser una población estudiantil proveniente del medio rural con escasos recursos se vuelve un factor de riesgo académico, atribuyéndole a esta condición factores ideológicos intrínsecos a la reproducción de la pobreza; algunos alumnos tienen una percepción de inmerecimiento de las condiciones que Chapingo les brinda, mantienen una corta percepción de un futuro próspero y en muchas ocasiones la lejanía con la familia les hace sentir ansiedad al pensar que sus familias se encuentran en condiciones de pobreza o carencia de alimentos.

Por otro lado, en la dimensión institucional, varios autores coinciden que la reprobación de materias derivado de la rigidez de sus políticas institucionales establecidas en su reglamento académico conlleva la deserción escolar. Cabe mencionar que la Universidad otorga un total de siete exámenes extraordinarios

para cada alumno que ingresa a la Preparatoria Agrícola a lo largo de los siete años que dura su estancia, incluyendo los cuatro años del nivel licenciatura, esta condicionante vulnera a los alumnos que cursan el nivel licenciatura cuando hayan reprobado materias en el nivel medio superior.

Además, el abandono escolar se ve condicionado porque los estudiantes que ingresan al nivel medio superior de la UACH acarrean dificultades académicas en su grado anterior; los estudiantes no llegan con una base sólida de conocimientos, hay diferencias académicas que de no resolverse dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, las deficiencias académicas que se generan en la Preparatoria Agrícola dificultan el proceso de enseñanza en la licenciatura (Dabur y Oria, 2021).

En la dimensión personal, los alumnos viven algunos problemas durante su proceso de estudios, los cuales afectan su salud emocional, derivados de la presión académica, de la presión de sus padres, de la presión social y de sus relaciones interpersonales; si esos problemas no son resueltos el alumno no se sentirá en tranquilidad y armonía en los diversos ámbitos de su vida, y no podrá desenvolverse de forma adecuada académicamente Dabur y Oria (2021).

El ambiente universitario “Chapinguero” constantemente se ha caracterizado por las dificultades que tienen los alumnos de más corta edad al convivir con estudiantes de licenciatura en sus dormitorios, comedores y espacios comunes. Aunado a lo anterior, se han señalado también las diversas prácticas de riesgo que asumen los estudiantes por el consumo de alcohol y otros estupefacientes, las relaciones sexuales sin protección, y la violencia física o emocional en sus relaciones de pareja.

Los autores mencionados en el cuadro anterior también han señalado que en la dimensión familiar aparecen las presiones que los padres ejercen para que sus hijos ingresen a estudiar en Chapingo por tradición o por el prestigio de la Universidad.

Incluso algunos alumnos ingresan a la Preparatoria Agrícola sin vocación agronómica, con la intención de cursar el nivel medio superior para después estudiar en otras Universidades, sin embargo, después de ingresar, la falta de interés en las materias agronómicas y biológicas inciden en la reprobación.

Y finalmente entre los factores de riesgo identificados por los autores consultados en las “otras causas” se encuentra la discriminación por etnicidad que, si bien señalan que no condiciona de forma directa la deserción escolar, dificulta su proceso escolar y el desarrollo de sus habilidades psicosociales, afecta directamente a su valoración personal y a su sentido de pertenencia. Lo mismo sucede con las discriminaciones por condiciones de salud, preferencias sexuales, color de piel, estado civil e ideologías, que, si bien se han reconocido por la UACH, no han logrado atenderlas con eficiencia.

3.3. Acciones remediales implementadas para la retención de los estudiantes en la EMS

El análisis de las dimensiones y los factores que condicionan la deserción escolar en la EMS permitió agrupar de manera articulada los factores por su nivel de importancia, pero además facilitó la comprensión de las maneras en que los factores se interrelacionan, y se encausan unos con otros.

A partir de ello los mismos autores identificaron y propusieron acciones remediales para reducir la deserción escolar, estas acciones han generado avances significativos, primero porque evidencian el problema, segundo pone en acción a los agentes involucrados en salvaguardar el derecho a la educación de los estudiantes y finalmente se instrumentan a través de programas específicos.

Las principales acciones remediales que se han implementado en la dimensión institucional buscan incidir en el modelo educativo, mejorar la calidad y desempeño académico, la infraestructura educativa, el servicio docente y los planes de estudio.

De igual manera los centros educativos han implementado estrategias para reducir la reprobación de materias a través de programas de regularización, tutorías académicas, asesoría de pares, flexibilización de reglamentos, capacitación a la planta docente; se han fomentado además programas de prevención de la violencia física, bullying, acoso escolar, acoso sexual, salud sexual y reproductiva y atención psicológica.

En la dimensión económica las instituciones han encaminado sus esfuerzos en proveer recursos económicos como incentivos para la permanencia de los estudiantes a través de los programas de becas, en el mismo sentido, como un mecanismo que incida de forma indirecta en la permanencia de los estudiantes de la EMS, el gobierno federal ha buscado articular los programas educativos con los programas sociales destinados a procurar el bienestar familiar y la salud.

Todas las acciones remediales emprendidas desde la dimensión económica y la dimensión institucional cubren de forma indirecta los factores que se agrupan en la dimensión personal, familiar y “otras causas”; el estudiante y su familia son atendidos por los programas sociales y las becas. Sin embargo, estas medidas no han sido suficientes para abordar los factores de la dimensión personal referidos a los problemas de la salud mental y las aspiraciones de los estudiantes.

Las estrategias remediales institucionales han implementado intervenciones académicas que buscan rescatar a los estudiantes de la reprobación de materias y nivelar los rezagos educativos, los resultados muestran avances significativos, pero, no definitivos; el rezago estudiantil producto de las trayectorias escolares deficientes antes del ingreso y durante el trayecto en la institución, son un riesgo latente de deserción.

Como ya se ha dicho, las causas de la deserción escolar son multifactoriales por lo que las soluciones de ellas también deberían de serlo. Dabur y Oria (2021) destacan

que se debe atender la problemática que conlleva a los factores de tipo personal, especialmente en el ámbito emocional del estudiante. Esto le permitiría al estudiante canalizar sus miedos, frustraciones y el estrés que les produce la presión académica en un ambiente adverso a tan corta edad. Por lo que se recomienda a las instituciones procurar las vías efectivas para atender dichas causas, generando las estrategias adecuadas y suficientes, sabiendo que este tipo de factores aluden un reto mayor, toda vez que su intervención se vuelve más difícil.

3.4. Acciones remediales implementadas para la retención de los estudiantes en la UACH

Para el caso de la UACH, las principales estrategias remediales también se han centrado en intervenciones académicas que buscan rescatar a los estudiantes de la reprobación de materias y nivelar los rezagos educativos producto de sus deficientes trayectorias escolares.

Entre los programas remediales implementados para la regularización académica del estudiante, se han llevado a cabo las jornadas de inducción a los estudiantes de nuevo ingreso a través de pláticas de aspectos académicos, administrativos y generales del departamento. También se llevó a cabo el programa de tutorías académicas; el estudiante puede solicitar la tutoría o el profesor puede canalizar al estudiante que identifique con problemas académicos. Además, se implementó la tutoría de pares impartida por estudiantes de grados superiores, que son los que han obtenido los mejores promedios académicos. El programa de tutoría de pares es quizá una de las estrategias más pertinente, dado que el estudiante se siente menos intimidado, pues sus pares tienen mejor tacto, lenguaje y una forma diferente de explicar en comparación con sus profesores.

Vega (2018) documentó un proyecto piloto de regularización académica donde se asignaron los profesores a los alumnos de acuerdo a su calificación en el examen de admisión y su calificación de secundaria, es decir, a los que obtuvieron la menor

calificación les asignaron los mejores profesores, obteniendo un resultado favorable el 84% de estos estudiantes aprobó álgebra; este experimento se puso en marcha sin el conocimiento de los profesores, ni de los alumnos, para que se observara de forma verídica los resultados encontrados.

En esta prueba piloto intrínsecamente se reconoce que la preparación pedagógica de los profesores influye de forma directa en el desempeño académico de los estudiantes, o en su defecto causa desinterés en sus materias, por lo que la falta de estas habilidades en los profesores representa un factor de reprobación de las materias y por ende de la deserción escolar. Este estudio marca un precedente que evidencía la urgente necesidad de que los profesores reconozcan sus deficiencias y se instaure un programa institucional de capacitación para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades didácticas y pedagógicas en los profesores de la PAUACH.

Otro precedente en el desarrollo de las habilidades académicas y sociales de los alumnos tuvo lugar en el estudio realizado por Chávez (2008) cuando se crea la Unidad de Apoyo a Estudiantes Indígenas con la finalidad de brindar herramientas de permanencia en el nivel superior, donde se implementó un programa de acompañamiento entre pares, los estudiantes de grados mayores de licenciatura que son indígenas apoyan con asesorías académicas a sus compañeros de grados menores, lo cual configuró entre los estudiantes un sentido de pertenencia entre iguales. También la creación de las “asociaciones de los estados” promueve este sentido de identidad cultural y participación política.

Las evidencias resaltan que la atención focalizada a grupos vulnerables incide en su desempeño académico por su facilidad en crear condiciones de acceso al apoyo emocional, el sentido de pertenencia y a la participación en actividades extracurriculares.

Sin embargo, todas estas estrategias no generan un cambio por sí solas, se responsabiliza al estudiante quien debe reconocer sus deficiencias, asumir la decisión de participar en estas estrategias y responsabilizarse de sí mismos para culminar sus estudios con éxito. Si el estudiante no asume ese compromiso tendrá mayor dificultad en su desarrollo académico, además, si no utiliza estas herramientas que le brinda la institución, los esfuerzos y recursos invertidos son poco recompensados.

La condición de edad también es considerada como un factor de riesgo para la deserción, en el caso de los estudiantes que llegan a la PAUACH entre 14 y 15 años a estudiar su EMS presentan mayores problemas personales y académicos que los estudiantes que llegan con mayor edad a este mismo nivel educativo o de aquellos que ingresan con su bachillerato terminado al nivel propedéutico, pues como dicen Chávez (2008) y Dabur y Oria (2021) las personas con mayor edad o que ya cursaron sus estudios de bachillerato han incursionado en experiencias que les proporcionan herramientas personales para adaptarse exitosamente a diversos ambientes. En contraste, para los estudiantes más jóvenes puede ser su primera experiencia fuera de su núcleo familiar y se sienten más solos, además se les dificulta la toma de decisiones.

El análisis de los factores personales es complejo, al igual que las propuestas de atención, porque se centran en el desarrollo de las capacidades socioemocionales del estudiante, las cuales requiere necesariamente entender la particularidad del contexto de cada individuo. Aunado a ello, se viven grandes cambios sociales impulsados por el acceso a las nuevas tecnologías de la información, a las plataformas académicas digitales y a las redes sociales. Esto implica un cambio en el paradigma en la educación marcado por diferencias en los intereses personales de los estudiantes, la saturación y la segregación de la información disponible y de nuevos enfoques multidisciplinarios en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Que, si bien en algunos contextos es favorable, también genera desinformación,

distracción, desinterés y falta de creatividad en la construcción y apropiación de nuevos conocimientos.

Este cambio de paradigma en la educación representa para la UACH un gran reto para modernizar su infraestructura, implementar plataformas digitales para la atención escolar y la renovación de su planta docente. Requiere replantearse la flexibilización de sus reglamentos internos, cambios continuos en sus planes de estudio y la adopción de una perspectiva de derecho de su función orgánica.

La particularidad de la UACH radica en su forma de autonomía que define su sistema de gobierno, basado en la elección de sus representantes. A nivel Universitario el mayor órgano de representación es la asamblea general constituida por el personal docente y estudiantes, y el Honorable Consejo Universitario, quien dispone y regula las funciones sustantivas de la Universidad en docencia, investigación y servicio. Este modelo de representación les confiere capacidades a los alumnos de promulgación a cambios en los sistemas educativos. En los alumnos recae la capacidad de proponer las modificaciones y la implementación de programas institucionales que garanticen el pleno desarrollo de sus actividades académicas.

A nivel nacional muchos mecanismos de atención a los estudiantes para prevenir la deserción escolar, actualmente se proponen, desde una ideología de derecho, que promueve el derecho a la educación como un derecho humano universal; cuando se evidencian condiciones de discriminación y exclusión en las instituciones educativas vulneran este derecho primario. Incluso las reformas educativas de la Nueva Escuela Mexicana promueven la no reprobación, porque este modelo de evaluación vulnera el derecho a la educación. Aunque la implementación de esta perspectiva en realidad no se ha aplicado en los diferentes niveles educativos, y tampoco en la Universidad Autónoma Chapingo.

Capítulo IV. Trayectorias escolares en la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo: estrategias de retención de sus estudiantes

Los estudios de las trayectorias escolares son de gran utilidad como diagnóstico o evaluación porque proporcionan información valiosa a la institución educativa de la situación que guardan los estudiantes en su desarrollo académico, incluso antes de ingresar (Rivera y Victorino, 2010). Realizar estudios sobre trayectorias académicas posibilita acceder a los recorridos académicos de cada estudiante o grupos de estudiantes, conociendo no sólo cuánto tiempo les toma cursar un programa académico, sino comprender las razones de sus logros y fracasos. Además, estos estudios permiten a la institución poder identificar componentes y rasgos en los modos que sus estudiantes transitan su recorrido académico, indagando en los intereses, dificultades y aciertos que sus estudiantes presentan al transitar dichos recorridos.

Así pues, los estudios sobre trayectorias escolares en la UACH y con particularidad en la PAUACH proporcionan información valiosa sobre los recorridos que siguen sus estudiantes, esta información es fundamental para determinar qué tipo de trayectorias se presentan, cómo se fueron construyendo, cuáles fueron los factores que inciden en esos trayectos, y con ello poder establecer estrategias institucionales y/o departamentales que incidan en la retención de sus estudiantes.

Los estudios sobre las trayectorias académicas en la PAUACH pueden guiar y validar con certeza la toma de decisiones para los directivos y órganos colegiados de la institución (Rivera & Victorino, 2010; Buendía & Rivera, 2010; Pérez & Martínez, 2019). Estos estudios son precedentes en la toma de decisiones institucionales, tal es el caso del Honorable Consejo Universitario quien en el año 2008 tomó la decisión de modificar el modelo de selección para el ingreso a la educación media superior. Esta decisión ha privilegiado el ingreso más equitativo de estudiantes que provienen de los municipios más pobres de todo el país y que pertenecen a grupos indígenas o hablan alguna lengua indígena.

Con estos estudios se propone dentro de la Institución y en particular en la PAUACH que en grupos vulnerables y con deficiencias académica se implemente un acompañamiento de tutoría institucional y de pares, como acciones remediales a la reprobación de materias.

Es importante puntualizar que este tipo de estudios podrían guiar las directrices a seguir en un plan institucional para mitigar la problemática de deserción escolar en la Preparatoria Agrícola de la UACH, y plasmar dichas directrices en la elaboración del nuevo Plan de Desarrollo Institucional que deberá presentar la actual administración al finalizar el año 2025.

En este capítulo se reportan los resultados de una investigación documental panorámica que aborda los estudios de trayectorias académicas en la PAUACH. dónde se realiza un ejercicio de revisión de cinco trabajos de segundo nivel, es decir, orientados a sistematizar y ordenar la discusión en torno a las distintas formas de abordar el estudio de las trayectorias escolares en la PAUACH. Se identifican las perspectivas teóricas que los orientan, así como las categorías de análisis que contemplan y una comparación entre éstos, destacando aspectos comunes y diferencias (Goris, & Adolf, 2015).

Este capítulo presenta los resultados de una investigación documental sobre las trayectorias escolares en la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo, a través de una visión teórica de cinco estudios claves para generar estrategias de retención en sus estudiantes, publicada en la revista *Ciencia Latina*, en su edición enero-febrero, 2024, volumen ocho, número uno. Disponible en DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9389

4.1. Acercamiento de las trayectorias escolares en torno al problema de deserción escolar en la Educación Media Superior

La educación media superior (EMS) en México enfrenta diferentes problemas en distintas dimensiones (cobertura, equidad, de aprendizajes y de deserción). Para Estrada (2014), atender el problema de deserción es primordial, toda vez que, además de garantizar el ingreso al 100% de los aspirantes en este grado educativo, tendrá que solucionar, a la par, los problemas que afronta en torno a la deserción escolar de los estudiantes. Si bien, la mayoría de quienes egresan de la secundaria se inscriben en la EMS, en los primeros meses o el primer año se dan circunstancias que llevan a una cantidad importante de estudiantes a abandonar sus estudios.

La decisión de abandonar la escuela es un proceso asociado a una diversidad de problemáticas que experimentan los jóvenes en el transcurso de su vida cotidiana y trayectoria escolar (Silva & Weiss, 2018; Beltrán & Victorino. et al 1998), y lograr una trayectoria escolar exitosa es más difícil para las clases más bajas ya que son las que tienen menores ingresos económicos, menores posibilidades de desarrollo, y quienes pudieran presentar un capital cultural y social desfavorable en torno a lo escolar; las clases económicamente más bajas, pueden reflejar trayectorias escolares problemáticas, con rendimientos académicos menores, y en consecuencia generar deserción del sistema educativo, truncando así la posibilidad de concluir satisfactoriamente sus estudios.

La probabilidad de que un estudiante tenga una trayectoria exitosa aumenta en condiciones de mayores ingresos económicos familiares y mayor escolaridad de los padres, toda vez que, se relaciona el ingreso económico mayor con el aumento a la educación superior, y cuanto mayor escolaridad tengan los padres, mayor ingreso al sistema educativo para los hijos aunque también influyen otros factores como el género y el capital cultural (Bourdieu & Passeron, 1996; Hernández, Márquez & Palomar, 2006; Muñoz, 2009; Villa, 2007; citado en Pérez & Martínez 2019). Por lo que, es necesario emprender acciones educativas con el fin de que los alumnos aprovechen lo mejor posible la oportunidad de cursar oportunamente y con mayor

nivel de aprendizaje significativo sus estudios, y tener la posibilidad de continuar otros estudios, generarse su propio empleo o tener mejor expectativa para emplearse en el mercado laboral además de convertirse en mejores seres humanos, capaces de generar cambios evolutivos cimentados en la conciencia y evolución, en el futuro inmediato (Rosas & Victorino, 2018).

4.2. Trayectoria académica deficiente ¿un factor de riesgo para desertar en la EMS?

Las razones por las que los jóvenes desertan de la escuela antes de concluir sus estudios e incluso antes de ingresar a ellos, son múltiples, la deserción es un fenómeno multicausal y siempre existe una combinación de ellas, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2019) enfatizó que la deserción escolar, es un reflejo de diversas causas, que son el resultado del buen o mal funcionamiento del sistema educativo; es decir, son el reflejo de los distintos problemas de coordinación y segmentación institucional, además de los problemas en la formación docente, las interacciones pedagógicas en clases, la tutoría académica, el currículo, la infraestructura y el equipamiento escolar, entre otros.

En este mismo sentido, hay estudios que revelan que hay factores que son la antesala a la deserción escolar, como la reprobación de materias, desmotivación del estudiante, desafiliación institucional, problemas de enseñanza aprendizaje por parte del cuerpo docente, la deficiencia en la formación académica o trayectoria escolar, entre otros, son causas importantes en la deserción escolar para el nivel medio superior (Beltrán & Victorino *et al.*, 1998; Estrada, 2014; Weiss, 2018; Silva & Weiss, 2018; Díaz & Osuna, 2020). Para Weiss (2018) la deficiencia en la formación académica (trayectoria escolar) de los alumnos es una de las causas relevantes de la deserción escolar, se arrastran desde la primaria y se acumulan en la secundaria básica, por lo que, la deficiencia en las trayectorias académicas no es solo un problema de didáctica, sino el haber declarado la obligatoriedad de la educación media superior sin cambiar los planes y programas de estudio, los cuales, en vez de fomentar las competencias de la vida, se centran en los viejos contenidos

académico-propedéuticos para su ingreso a la Universidad y no toman en cuenta las capacidades académicas reales de gran parte del estudiantado.

4.3. Estudios en trayectorias escolares en el nivel media superior y su aplicación.

La trayectoria académica focaliza la descripción analítica del recorrido que los estudiantes realizan en el marco de las estructuras formales de aprendizaje establecidas por el plan de estudios, los ritmos en que se cubren las asignaturas, las materias que se aprueban y reprueban y las calificaciones obtenidas. En este estudio el tiempo de la trayectoria es la continuidad y/o discontinuidad con la que el estudiante se traslada en el espacio; teniendo en cuenta que se considera al plan de estudios de su carrera como ese espacio, un espacio académico, un espacio institucional. La trayectoria o recorrido académico traduce el itinerario que los estudiantes realizan por las instituciones educativas, producto de una construcción dialéctica que se establece entre sus experiencias personales y sociales, el contexto sociocultural y la propuesta curricular de la institución (Kaplan y Fainsod, 2001; citado en Guevara & Belell, 2013).

La trayectoria académica o escolar es entendida como el conjunto de factores y datos que afectan y dan cuenta del comportamiento escolar de los estudiantes durante su estancia en la Universidad (Cuevas, 2001); dichos factores pueden ser de tipo psicológico y sociológico (cualitativos), o pueden proporcionar datos precisos sobre los resultados académicos tanto de los estudiantes como de la institución (cuantitativos). Por otro lado, la trayectoria escolar también es definida como la cuantificación del comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes con características similares (cohorte) durante su trayecto o estancia educativa, desde el ingreso, la permanencia y egreso, es decir hasta la conclusión de los créditos y los requisitos académico-administrativos que define el plan de estudios (Ponce de León, 2003; citado en Cedallín, 2018).

4.4. Antecedentes de los estudios en las trayectorias académicas: un ajuste de cuentas con la desigualdad social.

La investigación educativa en México ha generado resultados relevantes. En conjunto, la historia escolar, los hábitos de estudio, el capital cultural y las percepciones sobre la carrera y la Universidad, tienen una fuerte relación con la permanencia y la deserción escolar (Buendía & Rivera, 2017). Como estrategias para resarcir la desigualdad en la educación superior la política educativa modernizadora en México, ha orientado sus esfuerzos en 2 vertientes 1) asignación de becas y 2) diversificación institucional y de nuevas modalidades educativas, donde se han realizado investigaciones centradas en el análisis de las trayectorias de los estudiantes y su relación con los perfiles socioeconómicos, el acceso a grupos de jóvenes excluidos históricamente de la educación superior y el capital cultural y su integración a la vida universitaria (Miller, 2012; Silva, 2012; De Garay, 2015; citado en Buendía & Rivera, 2017).

Un análisis objetivo de las trayectorias académicas permite visualizar la detección de plazos y la continuidad del itinerario, así como las diversas entradas y salidas de una cohorte, cuando éstas tienen lugar, conocimiento que contribuye de manera clara a la identificación del momento, el lugar preciso y posibles razones por las que un estudiante incurre en retrasos, reprobación, repeticiones o, en el lado positivo, en un recorrido libre de esos sucesos. Donde un enfoque comprensivo y profundo de las trayectorias seguidas por los estudiantes posibilita acceder a los recorridos académicos que se realizan, conociendo no sólo cuánto tiempo les toma cursar una carrera sino comprender las razones de sus logros y fracasos, los motivos por los cuales para unos la carrera se prolonga, mientras que otros pueden concluir sus estudios en el tiempo que circunscribe un plan de estudio. En resumen, un estudio de las trayectorias estudiantiles universitarias, se plantea entre sus objetivos identificar componentes, rasgos, en los modos de transitar el recorrido académico, indagando sobre intereses, dificultades y facilidades vivenciados en las experiencias universitarias, así como reconocer ritmos, discontinuidades, regularidades en el rendimiento académico del alumno (Guevara & Belell, 2013).

Los estudios de las trayectorias académicas se convierten, pues, en un instrumento de diagnóstico y seguimiento (son una forma de evaluación educativa) ya que también proporcionan indicadores acerca de la eficiencia de las instituciones escolares al proveer información sobre el impacto de la educación en la trayectoria escolar o el desempeño de los estudiantes; Además, permite reconocer el desarrollo y alternativas para fortalecer a la institución. De los estudios sobre trayectorias escolares se obtiene información relevante a nivel institucional y sobre el comportamiento académico, donde se conocen diversas dimensiones de tiempo, rendimiento y eficiencia escolar que pueden incidir en las políticas para la planeación y la evaluación de la educación, generando en consecuencia el diseño de acciones encaminadas a lograr un mejor trayecto del alumno en la institución educativa (Cedallín, 2019).

La institución educativa desconoce muchos de los factores que generan el rezago educativo y la deserción escolar, situación que dificulta que la institución conozca el tipo de estudiante que se está formando y cuál ha sido su recorrido escolar. Por lo que contar con esta información contribuye a tomar decisiones fundamentadas para implementar estrategias de intervención dentro del ámbito académico, y canalizarlo al departamento correspondiente, de manera interna, o remitirlo con alguna institución especializada, de manera externa, con la finalidad de regularizar la situación escolar del estudiante (Sánchez, 2019).

4.5. Aplicación del estudio de las trayectorias académicas en la Preparatoria de la UACH, sus alcances y contribución en problemas de desigualdad, rezago y deserción escolar.

La planificación dentro de una organización es sin duda la herramienta que rige el camino y las estrategias de cambio para el éxito de todas las organizaciones que se encuentran bajo un sistema establecido y bajo el amparo de recursos de todo tipo; Por lo que, conocer los tipos de problemas que presentan los estudiantes al ingresar y durante su estancia en el nivel educativo, debería ser una prioridad para

la institución y sus investigadores. El compromiso de las instituciones educativas con los estudiantes inicia desde el momento en que son aceptados los aspirantes de nuevo ingreso. Este compromiso primordial de las instituciones educativas debería ser el de poder llevar a esos aspirantes de nuevo ingreso al egreso, cuidando en todo momento los recorridos que van construyendo los estudiantes a través de su paso por el nivel educativo. Cumplir ese compromiso impacta directamente en la disminución del rezago y la deserción y, por consecuencia, eleva la eficiencia terminal (Sánchez, 2019).

Con la finalidad de abordar temas de desigualdad, diversidad cultural y económica, se han realizado algunos estudios que abordan el tema de las trayectorias escolares de estudiantes en la PAUACH (Rivera & Victorino, 2010; Buendía & Rivera, 2010; Buendía & Rivera, 2017; Pérez & Martínez 2019), y en el nivel Licenciatura exclusivamente en grupos de estudiantes indígenas (Chávez, 2008), donde, conocer la diversidad social, cultural y económica de los jóvenes que ingresan a la Preparatoria de la UACH, y su relación con las trayectorias escolares, permite que la institución cumpla de manera eficiente su función psico-pedagógica de acuerdo a los objetivos universitarios asentados en el Estatuto Universitario, a fin de disminuir la exclusión producto de la desigualdad social (Pérez & Martínez 2019), y poder contribuir con estrategias efectivas de retención estudiantil, que resuelvan o mitiguen el problemas de rezago estudiantil y deserción escolar en el nivel media superior y superior.

4.6. Ser indígena en la educación superior ¿desventajas reales o asignadas? (Chávez 2008).

Es un estudio que aborda las trayectorias académicas de los estudiantes de origen étnico en el nivel licenciatura dentro de la Universidad Autónoma Chapingo, en este estudio la autora busca poner en evidencia y documentar las estrategias que siguen esté grupo de estudiantes para afrontar y resolver los conflictos que se les presentan durante su trascurso y permanencia en el nivel licenciatura, estrategias que desde

la opinión de los estudiantes fueron claves para concluir con éxito sus estudios superiores.

El estudio fue centrado en esta población de estudiantes considerando que aunque la condición de origen étnico por sí misma no es determinante del fracaso escolar, ya cuentan como parte de una población social y económicamente más vulnerable o en desventaja, respecto al resto de la población estudiantil; Parte de las conclusiones de la autora consideran que la diferenciación entre indígenas y no indígenas en Chapingo es innecesaria, toda vez que, su población estudiantil en general es mayoritariamente de muy escasos recursos económicos, rural, con fuertes desventajas sociales, económicas y académicas. Otro de los hallazgos en esté estudio muestra que, el solo hecho de que, el grupo considerado como más vulnerable (indígenas) dentro del campus universitario reciba acompañamiento psicológico y académico, les permite sortear las dificultades en su trayectoria escolar en la licenciatura, el solo hecho de “afiliarse” a una unidad de apoyo a indígenas dentro de la institución, les da seguridad y disminuye sus probabilidades de fracaso en su intento por convertirse en agrónomos, aunque, es el compromiso que ellos adquieren con la familia un factor sustancial de resiliencia a las adversidades que enfrentan en sus trayectorias académicas.

Los estudiantes en los últimos grados fueron aquellos que proporcionaron los testimonios más elocuentes en cuanto a la discriminación y las dificultades personales vividas.

Derivado del estudio se propuso una tutoría de pares, donde a los estudiantes que tienen mayor trayecto académico recorrido se les vincula como asesores de compañeros de grados menos avanzados. Toda vez que, el panorama adverso y negativo que se presenta a los estudiantes indígenas tiene un final de éxito plausible, al menos durante su trayectoria estudiantil (Chávez, 2008). La autora propone un estudio específico que centra la investigación en las políticas de nivelación o remediales en la UACH, en torno a los posibles factores del fracaso

estudiantil en estudiantes de origen étnico dentro de la institución, si bien el estudio está centrado en estudiantes de Licenciatura, esto puede abordarse desde el nivel Preparatoria y propedéutico con este mismo grupo de población, o toda la población estudiantil que ingresa a la UACH desde Preparatoria, pues se coincide con Chávez (2008) respecto a que la población estudiantil de Chapingo que en general es mayoritariamente de muy escasos recursos económicos, rural, con fuertes desventajas sociales, económicas y académicas. En términos generales, desde los estudios sobre educación y desigualdad social, se correlaciona la hipótesis de los muchachos que vienen arrastrando problemas de capital cultural y falta de habilidades de estudios en su condición de pobreza y desigualdad social, quienes al ingresar a niveles educativos medio superior y superior, esas debilidades sociales se convierten en desigualdades escolares.

4.7. ¿Puede la Universidad contribuir a la disminución de la desigualdad social? Igualdad, equidad y Universidad agrícola en México (Rivera & Victorino, 2010).

Es un documento que aborda el problema de desigualdad social dentro de los espacios universitarios, para Althusser (1987) citado en Rivera & Victorino (2010) “la escuela favorece a los favorecidos y desfavorece a los desfavorecidos”, sumado a que, “dentro de estos espacios universitarios se observan procesos de reproducción-resistencia, que pueden reorientar las políticas universitarias hacia la disminución de la desigualdad social, en la medida que estudiantes de estratos sociales pobres e indígenas tienen más acceso a las Universidades públicas mexicanas”.

Desde esta perspectiva Rivera & Victorino (2010) abordan la investigación sobre trayectorias escolares en la PAUACH en estudiantes de nuevo ingreso en el nivel preparatoria y propedéutico para el ciclo de ingreso 2009, específicamente en la cohorte 2009-2010, el análisis centra especial atención en el efecto sobre las trayectorias académicas de los estudiantes que ingresaron a la UACH con los

nuevos criterios del modelo de selección para ingresar a la Universidad Autónoma Chapingo en el nivel Preparatoria y Propedéutico.

El artículo pretende demostrar que, frente a una realidad de desigualdad social en los espacios educativos, La UACH ha buscado en su proceso de selección de estudiantes para su ingreso académico a aquellos sujetos jóvenes de entre 15 a 19 años que provengan de los sectores más desfavorecidos, que, al mismo tiempo, cuenten con un capital cultural aceptable, para cursar exitosamente los estudios del nivel medio superior y superior. La modificación de criterios en su modelo de selección, propuesto a partir del 2008, contribuyó a reducir la brecha de desigualdad entre los estudiantes con diferentes niveles de capital cultural, brindando oportunidades claras de ingreso a aquellos estudiantes que, bajo el criterio universal de la calificación de un examen teórico para la admisión, no tendrían la oportunidad de ser seleccionados e ingresar.

A partir de la generación de ingreso 2008, la subdirección de administración escolar identificó a cada uno de los estudiantes por el criterio de ingreso que le correspondía (criterios de selección para nivel preparatoria y propedéutico) para fines de seguimiento de la trayectoria escolar, donde se asume que los estudiantes que ingresan a la UACH poseen un capital cultural diferenciado, donde los estudiantes que provienen de municipios pobres y de telesecundaria poseen las más bajas calificaciones de ingreso. Por lo que se consideró trascendente socialmente, que la UACH privilegiara a través de su modelo de selección de estudiantes. Donde se plantea la condición de que los criterios de selección para ingresar a la UACH son incluyentes (Rivera y Buendía, 2009).

Desde el 2008 con la implementación de los nuevos criterios se aprecia una mayor distribución del ingreso, donde se favorece a las entidades con alto rezago educativo, mientras que el ingreso por calificación del examen de admisión aparece como un criterio en 6to. Lugar. Derivado del seguimiento en la trayectoria académica

de los estudiantes que ingresaron en el 2008 y que se evaluó en el 2009, donde se estudió el recorrido en la primera cohorte del ciclo escolar 2008-2009.

Se concluyó por los autores que los alumnos que fueron seleccionados por el criterio de procedencia de municipios más pobres (pero con capital cultural aceptable), manifestaron al término de su primer ciclo escolar el más alto nivel de deserción escolar y rendimiento académico, relacionando este comportamiento con el promedio de calificación del examen de admisión. Los autores concluían de ello, la necesidad de acompañamiento académico (tutorías) a este grupo de estudiantes vulnerable. Un comportamiento similar ocurrió en las trayectorias escolares de los alumnos del propedéutico en la cohorte para el periodo de ingreso de 2009 a mayo del 2010, donde los estudiantes que se seleccionaron de los municipios más pobres arrojaron la mayor tasa de bajo rendimiento académico y bajas definitivas o temporales en la institución, respecto de los otros grupos seleccionados bajo otros criterios.

Victorino & Rivera (2010), sugieren que la atención de la deserción escolar en la PAUACH debería ser analizada a nivel de grupos académicos y por cada asignatura, pues podría estar asociada al papel del profesor que atienden a dichos grupos, entre otras causas.

4.8. Modelo de selección para el ingreso a la educación superior: el caso de la UACH (Buendía & Rivera, 2010).

En esta investigación los autores proponen la necesidad de generar estudios de trayectorias académicas como una estrategia que le permita a la UACH mejorar su proceso en el modelo de selección de estudiantes para el ingreso en el nivel medio superior y propedéutico. A partir del 2008 en la UACH se propone la aplicación de un modelo de selección para el ingreso de sus estudiantes en el nivel medio superior y propedéutico, que recupera el origen fundacional de la institución y contribuya a la disminución de la reproducción de desigualdades que caracteriza a los modelos utilizados en la mayoría de las instituciones de educación superior (IES) del país.

El modelo propone una serie de criterios que tienen como objetivo la diversificación de los elementos que permitan seleccionar a los estudiantes para su ingreso a la UACH, y a su vez ampliar las posibilidades de acceso a los sectores sociales más desfavorecidos, de esta forma se rompe con el esquema de acceso sólo por la vía de la calificación obtenida en el examen de conocimientos, lo que pretende contribuir positivamente al problema de la inequidad en la distribución de los aprendizajes y su estrecha relación con las condiciones socioculturales de los estudiantes, mismos que explican gran parte del rendimiento académico.

El nuevo modelo de selección propone avances importantes en la selección de la población objetivo de la UACH, se observa un incremento en un 15% de ingreso a estudiantes de grupos indígenas, se integraron 27 jóvenes originarios de municipios de alta marginalidad y 90 provenientes de telesecundarias, para el año 2009 estos grupos representaron el 33% de la población seleccionada para ingresar a la Preparatoria y Propedéutico, mientras que el 77% de los estudiantes seleccionados se integró por los criterios de selección basados en la calificación. Los autores muestran que la selección por calificación garantiza el ingreso de estudiantes con el mejor logro educativo (media de calificación más alta), y que los estudiantes de municipios pobres, secundarias técnicas agropecuarias y de origen indígena muestran menores niveles de desempeño académico; Ello podría suponer problemas en sus trayectorias académicas durante su trayecto en la Preparatoria o el propedéutico.

En conclusión, el estudio muestra que el modelo de selección de estudiantes en el nivel medio superior y propedéutico en la UACH, rompe con modelos tradicionales en este nivel educativo, mismo que consideran la valoración de los aprendizajes vía un examen de conocimientos como criterio único de selección de sus estudiantes. El modelo de selección de estudiantes en el nivel medio superior y propedéutico dentro de la UACH aplicado en los años 2008 y 2009 incrementó las posibilidades de ingreso de estudiantes indígenas y de regiones pobres, diversificando la

participación de las entidades del país, el modelo tiene un carácter incluyente, dado que el orden en que se aplican los criterios amplía las posibilidades de ingreso de los grupos menos favorecidos. El modelo es perfectible y se propone para ello mejoras, y como estrategias los autores sugieren que, el seguimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes es fundamental para, entre otras cosas aumentar la retención, la eficiencia terminal y lograr la formación integral a partir de una plena incorporación a la vida universitaria (Chávez, 2008; Buendía & Rivera, 2010).

El estudio de trayectorias escolares, es importante para las instituciones educativas, pues mediante ellos se obtiene información sobre los recorridos que siguen los estudiantes con la finalidad de determinar qué tipo de trayectos se presentan, cómo se fueron construyendo, cuáles fueron los factores que incidieron en esos trayectos y establecer estrategias que incidan en la permanencia de los estudiantes (De Garay & Sánchez, 2012; citado en Buendía & Rivera, 2010).

4.9. Aproximaciones al estudio de las trayectorias en la UACH: ¿podemos enfrentar la desigualdad? (Buendía & Rivera, 2017).

En este trabajo los autores analizan algunos resultados obtenidos en su investigación anterior (Buendía & Rivera, 2010), sobre la efectividad del modelo de selección e ingreso a la educación media superior y superior en la UACH. El modelo de ingreso al nivel preparatoria y propedéutico de la PAUACH (implementado en 2008) consideraba en sus supuestos la necesidad de evaluar efectos en aspectos como la configuración de la matrícula estudiantil, las trayectorias escolares e índices de aprovechamiento académico (eficiencia terminal, deserción y rezago escolar) con el propósito de mejorar o de reconocer la necesidad de diseñar algún otro. Los hallazgos en el análisis de la trayectoria académica son reveladores, los resultados muestran que la UACH no ha incorporado en su estructura académica y de apoyo, políticas institucionales dirigidas al acompañamiento de los estudiantes con situación académica de riesgo, en el análisis de la investigación los autores resaltan

la necesidad de una alternativa de intervención para atender el abandono escolar y se preguntan si vale la pena cuestionarse: ¿Quiénes son los que se van?.

Otro hallazgo relevante es la inferencia que realizan los autores sobre la baja definitiva acumulada del 2008 al 2013, se encontró que los estudiantes seleccionados e inscritos que obtuvieron las calificaciones más bajas en el examen de admisión, fueron los que generaron mayores bajas definitivas, independientemente del criterio aplicado para su selección.

El modelo de selección utilizado por la UACH da cuenta de que a la Universidad ingresan estudiantes con perfiles académicos, sociales, culturales y geográficos claramente diferenciados por los criterios de ingreso; sin embargo, una vez aceptados, los incorpora en un escenario académico, asistencial y de apoyos comunes, ignorando de manera consiente sus diferencias y pertenencias a distintos grupos sociales. Conocer esta información es de vital importancia para la UACH, ya que ello debería dar la orientación para trazar las directrices de un programa institucional para la retención de sus estudiantes en la Preparatoria Agrícola y el propedéutico, y de esta manera coadyuvar a reducir los altos índices de deserción escolar en este nivel académico.

El nuevo modelo de selección de estudiantes a nivel preparatoria y propedéutico, sí ha incrementado el número de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, pero la Universidad no ha logrado avanzar en su retención.

La inclusión de un conjunto de variables académicas de los estudiantes y el análisis de su trayectoria escolar ha permitido evaluar y afirmar que sí existe una relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y el criterio aplicado para ser seleccionado como estudiante en la Universidad. Las diferencias mostradas en los resultados del examen de admisión y en las asignaturas cursadas nos indican que se trata de grupos de estudiantes desiguales en cuanto a las capacidades y competencias para atender los requerimientos del nivel educativo en cuestión. Sin

embargo, la información respecto de las acciones y estrategias de apoyo y acompañamiento aplicadas por la UACH, reflejan la existencia de un trato igual a estudiantes desiguales.

Para la Universidad una discriminación positiva debe considerar que los problemas del rezago y abandono que se derivan de las condiciones tanto socioeconómicas como culturales de los estudiantes, se deben reconocer las desigualdades sociales y su efecto desfavorable en la vida escolar. Se trata de generar estrategias de atención focalizada que incidan favorablemente en la permanencia y en el egreso de los estudiantes que encuentran mayores dificultades para obtener resultados favorables, para encontrar en la Universidad un espacio propio y para insertarse en las dinámicas escolares.

4.10. Desigualdad social y educación: estudiantes indígenas de la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo (Pérez & Martínez, 2019).

Es otro estudio sobre trayectorias escolares en la Preparatoria de la UACH, las autoras investigaron la relación entre las trayectorias escolares y variables como: lugar de procedencia, pertenencia a un grupo indígena, manejo de una lengua nacional, grado de marginación y tamaño de la localidad, de los estudiantes indígenas (generación 2010).

El estudio puso de manifiesto las desigualdades en las trayectorias escolares que viven los estudiantes de Preparatoria que son originarios de pueblos indígenas o poblaciones de alta marginación dentro del campus universitario, las autoras advierten que esta problemática demuestra la necesidad de un programa de atención psico-pedagógica en la Universidad para este grupo vulnerable, sin embargo, sería necesario para la mayor parte de la población estudiantil, pues retomando las conclusiones de Chávez (2008), quien refiere que la diferenciación entre indígenas y no indígenas en Chapingo es innecesaria toda vez que su

población estudiantil en general es mayoritariamente de muy escasos recursos económicos, rural, con fuertes desventajas sociales, económicas y académicas.

El estudio de Pérez & Martínez (2019) mostró que 59 % de los estudiantes que ingresaron en 2010 a la Preparatoria Agrícola concluyeron regularmente su trayectoria escolar, el grupo estudiado y que se le denominó de alta vulnerabilidad (grupo indígena) fueron 57 % los que concluyeron su trayectoria escolar regular, 5% de la población total presentó irregularidades en la conclusión de su trayectoria escolar (la concluyó después del tiempo programado de 3 años) y aproximadamente el 36 % de los que ingresaron y no pertenecen a grupos indígenas presentaron deserción en su trayectoria escolar. Estos datos demuestran que en general la población estudiantil (sea o no de origen indígena) que ingrese a la PAUCh es población vulnerable y tiene alto riesgo de presentar fracaso en su trayectoria escolar, y por consecuencia poder truncar sus estudios en la UACH.

Estudios de Bourdieu & Passeron (1996) ponen de manifiesto que las clases más bajas, que son las que tienen menores ingresos económicos, menores posibilidades de desarrollo, y quienes pudieran presentar un capital cultural y social desfavorable en torno a lo escolar, pueden reflejar trayectorias escolares problemáticas, con rendimientos académicos menores. Este estudio de las trayectorias académicas aporta elementos para fundamentar la importancia del modelo educativo de Chapingo y su mejora, esto concluyen las autoras.

Además, sugieren realizar otros estudios sobre trayectorias escolares en la población estudiantil de la Preparatoria, ya que es prioridad indagar sobre cómo la institución (la UACH) asume la diversidad y complejidad en torno a la problemática de las trayectorias escolares, la desigualdad social y de género. Derivado del estudio de las trayectorias las autoras advierten la necesidad de impulsar estrategias psico-pedagógicas para los estudiantes de la PAUACH que representan los grupos más vulnerables (indígenas, mujeres, etc).

4.11. Discusiones y conclusiones

Los diferentes autores abordan como tema de interés el estudio en las trayectorias académicas de los estudiantes de la PAUACH (Rivera & Victorino, 2010; Buendía & Rivera, 2010; Buendía & Rivera, 2017; Pérez & Martínez 2019) y estudiantes de licenciatura (de origen étnico) en la UACH (Chávez, 2008); Los distintos estudios analizan la problemática en las trayectorias escolares y su relación con problemas de desigualdad social en la educación media superior, y deserción escolar en la UACH, especialmente en la Preparatoria Agrícola. Estos trabajos sin duda enriquecen el conocimiento sobre la problemática que se presentan en este nivel educativo dentro de la UACH, específicamente las complicaciones que presentan sus estudiantes de preparatoria en relación con su trayectoria escolar, y las acciones remediales que cada autor propone, en las cuales encontramos similitudes y/o diferencias entre ellas.

En torno a la temática y problema central de desigualdad social y educativa en la UACH la Implementación de un nuevo modelo de examen de selección para el ingreso a la Preparatoria Agrícola y el propedéutico, favoreció a alumnos de entidades con mayor rezago educativo (Rivera & Victorino, 2010), aunque para la Universidad queda un reto aun mayor por resolver, donde deberá considerar que los problemas del rezago y abandono escolar que se derivan de las condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes, deben reconocer las desigualdades sociales y su efecto desfavorable en la vida escolar (Buendía & Rivera, 2017).

Para ello la UACH deberá considerar las desigualdades en las trayectorias escolares que viven los estudiantes de la PAUACH, que son originarios de pueblos indígenas o poblaciones de alta marginación dentro del campus universitario (Pérez & Martínez, 2019); Aunque a la par, deberá tomar en consideración el estudio en las trayectorias académicas de la población estudiantil (sea o no de origen indígena) que ingrese a la PAUACH, ya que al provenir de una población rural en condiciones

vulnerables socio-económicamente hablando, son población vulnerable y tiene alto riesgo de presentar fracaso en su trayectoria escolar y por consecuencia poder truncar sus estudios en la UACH, pues como sugiere Chávez (2008) la condición de origen étnico por sí misma no es determinante del fracaso escolar.

Los estudios sobre trayectorias escolares permiten validar los cambios que positivamente se han realizado en el modelo de selección para estudiantes de nuevo ingreso en el nivel preparatoria y propedéutico de la UACH (Rivera & Victorino, 2010; Buendía & Rivera, 2010; Pérez & Martínez, 2019), estos estudios sugieren que el estudio de trayectorias escolares en la PAUACH, es importante, toda vez que, mediante ellos se obtiene información sobre los recorridos que siguen los estudiantes con la finalidad de determinar qué tipo de trayectos se presentan, cómo se fueron construyendo, cuáles fueron los factores que incidieron en esos trayectos y establecer estrategias que incidan en la permanencia de los estudiantes, además de ser necesario que la UACH siga implementando este tipo de estudios, para conocer a profundidad su diversidad y complejidad de trayectorias, desigualdad o género; Toda vez que, estos estudios de investigación dentro de la UACH son pocos aún. Los trabajos actuales sobre trayectorias escolares en la PAUACH han servido como estudios precedentes y diagnósticos para la toma de decisiones del Honorable Consejo Universitario (HCU) (en la validación del nuevo modelo de selección para estudiantes de nuevo ingreso a nivel preparatoria y propedéutico, desde el 2008) y en los Departamentos de Enseñanza, Educación y Servicio.

Como parte de las medidas remediales en torno al fracaso de las trayectorias escolares y la problemática de deserción escolar de los estudiantes de la PAUACH y estudiantes de licenciatura (de origen étnico) en la UACH; (Chávez, 2008; Rivera & Victorino; 2010; Buendía & Rivera, 2017; Pérez & Martínez, 2019) proponen acciones que son mutuamente incluyentes, y que en su conjunto podrían trazar las directrices que sustenten la implementación de un plan estratégico que atienda dicha problemática.

Chávez (2008) sugiere que el simple hecho de que los estudiantes en una condición de origen étnico se afilien a un grupo, que les de acompañamiento dentro de la institución, generó seguridad en este grupo de estudiantes vulnerables por su condición social étnica, disminuyendo la probabilidad de fracaso en su trayectoria escolar, además propone las tutorías de pares como una medida de nivelación remedial académica; En este mismo sentido Rivera & Victorino (2010) sugieren el acompañamiento académico (tutorías) para los grupos de estudiantes más vulnerables en la PAUCh.

Así mismo y apoyando la sugerencia, Buendía & Rivera (2017) plantean que la UACH debería incorporar en su estructura académica y de apoyo, políticas institucionales dirigidas al acompañamiento de los estudiantes con situación académica de riesgo, dejando en evidencia la necesidad en la PAUCh de una alternativa de intervención para atender el abandono escolar; En este mismo sentido Pérez & Martínez (2019) proponen la necesidad de una atención psico-pedagógica en la UACH como política institucional. Los estudios de trayectorias escolares proporcionan información valiosa a la institución educativa sobre sus estudiantes, incluso antes de ingresar y durante su trayecto académico por la institución.

En el caso específico de la UACH estos estudios son precedentes en la toma de decisiones por el HCU (en la modificación del nuevo modelo de selección para el ingreso a la educación media superior dentro de la UACH desde el año 2008), estos estudios son de gran utilidad como diagnósticos o evaluaciones, y pueden guiar con certeza la toma de decisiones por los directivos y/o órganos colegiados dentro de la institución. Por lo tanto, como resultado de esta investigación se propone implementar estos estudios de trayectorias escolares en la PAUCh como una política universitaria, que se incluya en el Plan de Desarrollo Institucional 2009-2025 y posteriores.

Los estudios sobre trayectorias escolares en la PAUACH y en algunos grupos vulnerables (de origen indígena) en las licenciaturas de la UACH, han propuesto

acciones remediales encaminadas a que sus estudiantes puedan concluir exitosamente su trayectoria académica; Se sugiere incorporar en la estructura académica y de apoyo, políticas institucionales dirigidas al acompañamiento de los estudiantes con situación académica de riesgo, donde, la tutoría académica de pares, acompañamiento académico institucional a grupos vulnerables, afiliación de grupos vulnerables en acompañamiento personal y la implementación de un programa de atención psico-pedagógica para estudiantes en la UACH, podrían ser, entre otras, medidas alternativas de intervención para atender el abandono escolar en sus estudiantes.

Las investigaciones sobre trayectorias escolares en la PAUCh aún son pocas, por lo que, se sugiere continuar generando investigación educativa en este rubro, donde sean contempladas las condiciones institucionales actuales, especialmente las de la Preparatoria Agrícola. El conocimiento de la problemática que enfrenta el estudiante durante su trayecto escolar por la educación media superior permite a los docentes y directivos establecer estrategias de intervención en dos sentidos: para la acreditación en términos del cumplimiento de indicadores que aseguren la “calidad” de los programas educativos y para la implementación de programas de atención que impacten en el aula.

Capítulo V. Identificación de los factores de riesgo que generan la deserción escolar en la Preparatoria Agrícola de la UACH, desde la perspectiva de los estudiantes. Estudio de caso.

En el capítulo tres se identificaron y clasificaron los factores de riesgo que generan la deserción escolar desde distintas dimensiones; económico, institucional, personal, familiar y “otras causas”. En su mayoría, estos estudios abordaron la problemática de la deserción escolar en la EMS, considerando la opinión de los docentes, las instituciones y las autoridades educativas. Pero, tanto en los estudios que se han realizado a nivel nacional como en la Universidad Autónoma Chapingo, pocos retoman la perspectiva de los estudiantes. También, una de las dimensiones de mayor relevancia que poco se han abordado a nivel institucional, son los factores de tipo personal, por lo que, se vuelve necesario conocer de forma directa esta problemática desde la perspectiva de los estudiantes, solo ellos pueden señalar los problemas de riesgo que enfrentan día a día en su trayectoria académica, externar la complejidad de sus interrelaciones personales y familiares, de sus aspiraciones e intereses individuales, y de su relación con la institución educativa y con sus profesores.

Cuando se analiza el fenómeno de la deserción escolar a través de la opinión de los agentes involucrados y se excluye al estudiante, sólo se parte de supuestos que buscan explicar estos factores desde la perspectiva del observador, y no del sujeto involucrado directamente en la problemática. Por lo tanto, quienes se encarguen de la instrumentación de las acciones remediales para reducir la deserción escolar con objetividad, deberán tomar en cuenta la opinión de los estudiantes a través del reconocimiento de sus deficiencias, sus dificultades y sus conductas de riesgo, sólo de esa manera se puede generar un diagnóstico más realista de los factores.

Además, el estudio de la deserción escolar no debe quedarse en un análisis exploratorio e indagatorio del problema, es necesario profundizar en la correlación de las causas que lo originan, considerando la opinión de todos los actores

involucrados, únicamente así todos los esfuerzos estarán dirigidos en el mismo sentido; buscar la retención de los estudiantes.

Desde un primer momento se planteó como objetivo general de esta investigación, identificar y explicar los factores que condicionan la deserción escolar de los alumnos de la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo, y proponer elementos que abonen a la retención de los estudiantes; esos elementos deberán instrumentarse en un programa institucional de retención académica para todos.

Se planteó la posibilidad de indagar en la opinión y percepción de los estudiantes de la Preparatoria Agrícola, sobre las causas que ellos consideran podrían condicionar su permanencia en la institución. Para ello, se diseñó un cuestionario con 21 preguntas en total, de las cuales 20 fueron preguntas cerradas que contenían respuestas preestablecidas; de estas, las primeras nueve interrogantes recabaron información de las características de la población muestra sobre la edad, género, tipo de beca que perciben, grado y situación académica actual; si ha existido o no interrupción en su trayectoria escolar durante su estancia en la Preparatoria Agrícola, y si es hablante de alguna lengua indígena. Las siguientes 11 preguntas indagaron sobre los factores que consideran pueden ser causantes de la deserción escolar en la Preparatoria Agrícola; estas últimas preguntas se agruparon en las dimensiones económica, institucional, personal, familiar y “otras causas”, propuestas por el INEE (2019).

Al final del cuestionario, la 21 se planteó como una pregunta abierta; ahí se le dio la oportunidad al estudiante de mencionar desde su percepción, si existe cualquier otra causa que podría condicionar su deserción de la Preparatoria Agrícola, y que no hubiese sido incluida en las cinco dimensiones anteriores.

El diseño del cuestionario se realizó con base en la clasificación de los autores abordados en el capítulo III. Las preguntas que se incluyeron en el cuestionario se

estructuraron de tal manera, que los estudiantes pudieran comprenderlas claramente. De la pregunta 1 a la 15, el encuestado sólo pudo elegir una respuesta, la que correspondía a su situación personal. A partir de la pregunta 16 a la 20, las preguntas contenían respuestas múltiples, organizadas por incisos, de estas, cada estudiante podía elegir uno o más enunciados que considerara correspondía a un factor de riesgo para su deserción.

Se buscó que las preguntas no generaran en los estudiantes respuestas predirigidas, aún cuando se presentaron los enunciados organizados por incisos, los factores se dispusieron sin un orden específico dentro de cada dimensión. El cuestionario se diseñó para que el estudiante no se demorara más de siete minutos en dar respuesta.

Después de haber diseñado la encuesta, se decidió que el mecanismo de aplicación sería de forma digital, por su fácil acceso y difusión, por la facilidad del manejo, y la sistematización de la información, y por el procesamiento de los resultados; además, se pensó que este mecanismo digital facilitaría el acercamiento a los alumnos que habían causado baja definitiva o temporal.

Previo a la difusión de la encuesta, se ingresó el cuestionario a la plataforma digital “Google Forms”, después de corroborar que no existieran errores de redacción u ortografía, y que quienes tuvieran acceso al cuestionario, pudieran dar respuesta una sola vez. También se realizó una revisión de pares con un grupo de profesionistas que fueron estudiantes en la Preparatoria Agrícola, por su acercamiento al tema; a ellos se les pidió que revisaran la pertinencia de la estructura y el lenguaje del cuestionario para la población objetivo. Posteriormente, el cuestionario se piloteó con una pequeña muestra no probabilística de la población objetivo, se invitó a 40 estudiantes de la Preparatoria Agrícola que se encontraran en posibilidad de riesgo. Finalmente, en esta etapa, se realizaron las correcciones pertinentes al instrumento en la plataforma digital “Google Forms”.

La encuesta se abrió a la población objetivo durante el periodo que comprendió del 24 de marzo al 15 de abril del 2024. En un principio, se planteó que el tiempo determinado para recabar la información vía plataforma digital (Google forms) sería suficiente con 10 días, por la facilidad de acceso al instrumento digital, pero después del tiempo planeado, solo 46 estudiantes habían dado respuesta al cuestionario, por lo que se tomó la decisión de ampliar el periodo durante 11 días más; aunado a ello se buscó tener contacto con profesores de la Preparatoria Agrícola que fueran conocidos; se les solicitó el apoyo para la aplicación de la encuesta de manera física, a través de ellos se recabaron 60 encuestas físicas que posteriormente se sistematizaron en la plataforma digital. El resultado después de 21 días de apertura la encuesta de manera digital y física fue de 227 cuestionarios contestados.

Se utilizó la metodología bola de nieve como mecanismo para recabar los datos; esta metodología se emplea cuando se dificulta el acceso a la población objetivo (Baltar, 2012), por lo que, se identificaron participantes claves quienes recomendaron a otros estudiantes para obtener la información. Por ser un estudio de caso, esta muestra no pretende representar estadísticamente la opinión de toda la población estudiantil (Sampieri, 2014), sino producir generalidades de las percepciones de los estudiantes sobre los factores de riesgo que inciden en la deserción escolar dadas las condiciones actuales de la PAUACH.

El total de encuestas realizadas representan el 7.2% de los estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2023-2024 de la Preparatoria Agrícola. Considerando una población total de 3,158 estudiantes reportados en la página oficial de la Preparatoria Agrícola (Preparatoria Agrícola, 2024).

La encuesta se abrió para toda la población estudiantil de la PAUACH, sin embargo, se dirigió mayormente a los estudiantes del primer año, ya que, los resultados publicados por Vega (2018), señalan que en este grado se presenta un mayor índice de reprobación en matemáticas; en consecuencia el 60% del total de

estudiantes que desertan ocurre durante este periodo (Gaceta Universitaria N°1, febrero 2018); De las 227 encuestas recabadas el 81% de quienes contestaron son del primer año. Esto pudo tener un efecto positivo en la investigación.

El acceso a la información de los alumnos que han causado baja definitiva en la Preparatoria Agrícola es limitado; un mecanismo para darles seguimiento es mediante los vínculos que aún sostienen con sus compañeros vigentes, toda vez que, la Universidad no genera un seguimiento de los que desertan; cuando un estudiante causa baja definitiva por cualquiera de los motivos que indica el reglamento académico para estudiantes, el estudiante desertor tramita su baja definitiva en el área de servicios escolares de la UACH, y a partir de ese momento la Universidad deja de tener contacto con él, pues para la institución ya no es relevante por no ser alumno vigente.

Aunque también se buscó el acceso a la información de los alumnos que ya habían causado baja temporal o definitiva, sólo cuatro personas con baja definitiva contestaron la encuesta; además, 15 personas señalaron haber causado baja temporal; de estos, 11 ya se habían reincorporado como alumnos vigentes al momento de contestar la encuesta, y solo cuatro indicaron que aún mantenían la baja temporal. De tal manera, que el 96% de quienes contestaron la encuesta son alumnos vigentes; de primer grado el 81%, de segundo grado el 5% y de tercer grado el 14%.

Posteriormente, se procedió a la sistematización de la información recabada. Primero, se accedió a la base de datos que se generó en la plataforma “Google Forms”. Para el procesamiento de datos se usaron los programas Excel y Number; el programa Excel facilitó el manejo de la información en las preguntas que enlistaron múltiples respuestas, además, fue en este programa dónde se elaboraron los cuadros que concentraron la información, representados por valores numéricos y porcentuales; y a través del programa Number se generaron las gráficas ilustrativas.

El procesamiento de la información de la pregunta uno a la nueve se realizó con los valores reportados por la plataforma digital; incluyen el total de respuestas, los valores y porcentajes de cada respuesta, y la relación de respuestas cuando así correspondía. De la pregunta 10 a la 20, que incluye las respuestas de la jerarquización por dimensiones, se agruparon los factores que corresponden a un mismo orden de causas a las que se les denominó “categorías”. Como se describe en la siguiente imagen:

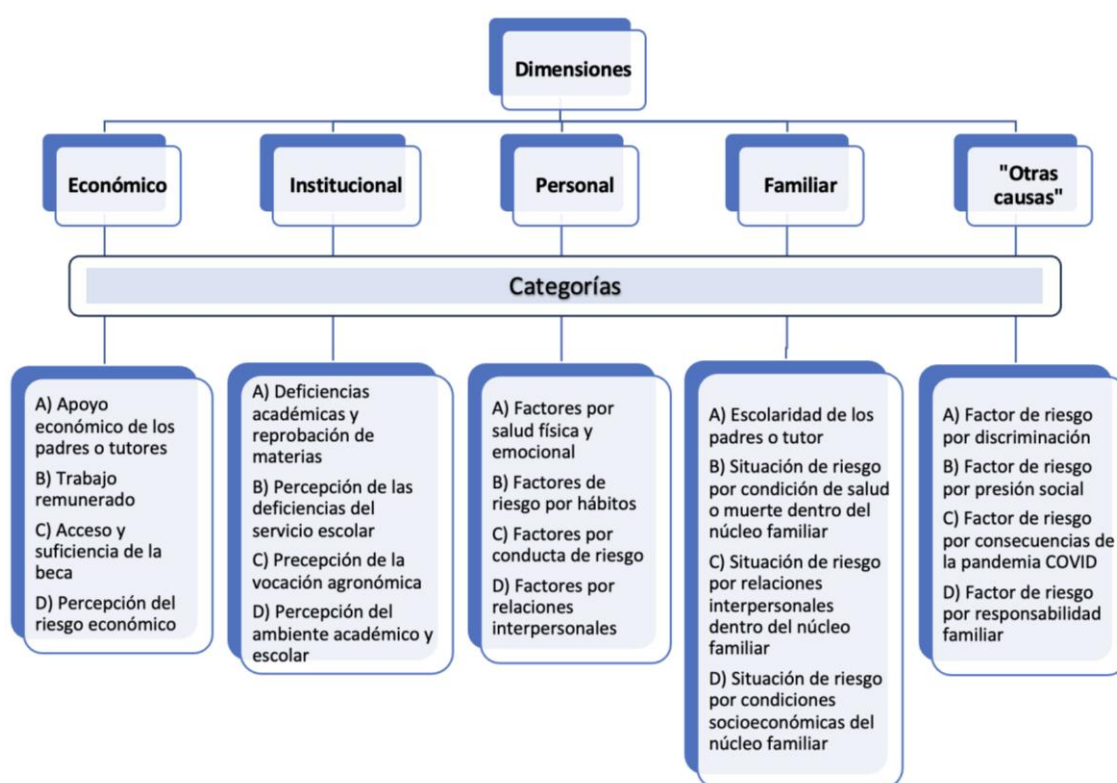


Figura 6. Dimensiones y categorías propuestas para el análisis de factores de riesgo

5.1. Presentación de resultados

Los resultados se presentan en tres apartados; el primero (numeral 5.1.1.) contiene las características de la población muestra, edad de los estudiantes encuestados, género (masculino o femenino), tipo de beca que percibe (becado interno, becado

externo, externo), situación académica actual (regular, baja temporal, baja definitiva), grado académico (primero, segundo o tercero), si ha existido o no interrupción en su trayectoria escolar durante su estancia en la Preparatoria Agrícola (baja temporal y el año de baja, baja definitiva y el año de baja), y si es hablante de alguna lengua indígena o no. Estas características de la población objetivo, se plantearon con la intención de encontrar correlaciones entre los factores en la discusión de los resultados.

En el segundo apartado (numeral 5.1.2.) se presentan los cuadros que concentran la información de los factores de cada dimensión ya agrupados por categorías. Posteriormente se discuten los resultados en cada categoría a través de un gráfico que muestra los valores de las respuestas de cada pregunta en porcentajes.

Finalmente, en el tercer apartado (numeral 5.1.3.), se presentan los resultados de la pregunta 21, que resume las diversas opiniones de los estudiantes sobre otros factores que ellos consideran son causantes de la deserción escolar en la PAUACH.

5.1.1. Caracterización de la población muestra

La tabla ocho concentra las principales características de la población estudiantil encuestada; del total de la población encuestada (227), encontramos un rango de edad de 15 a 24 años, la proporción en género fue muy similar entre hombres y mujeres, solo cinco hombres más que mujeres. En la población muestra están representadas las tres categorías por asignación de beca, el 67% de los encuestados tienen asignada una beca económica que les otorga la UACH, mientras que el 33% que tienen la categoría de “externo” debe sostenerse económicamente con recursos propios, o con el apoyo de sus padres o tutores. El 96% de la población encuestada son alumnos regulares. El 11% de los estudiantes declararon ser hablantes de una de las nueve lenguas indígenas que se mencionaron en la encuesta.

Tabla 8. Caracterización de la población muestra

Caracterización de la población muestra		
	VALOR	PORCENTAJE
1. Edad	15-17 años	87%
2. Género		
Masculino	116	51%
Femenino	111	49%
3. Categoría		
Becado interno	42	19%
Becado externo	109	48%
Externo	76	33%
4. Usted es alumno (a)		
Regular	219	96%
Baja temporal	4	2%
Baja definitiva	4	2%
5. ¿Qué año cursa?		
Primero	183	81%
Segundo	12	5%
Tercero	32	14%
6. ¿En qué año se dio de baja temporal?		
Primero	7	3%
Segundo	7	3%
Tercero	1	0.5%
7. ¿En qué año se dio de baja definitiva?		
Primero	0	0%
Segundo	3	1.3%
Tercero	1	0.5%
8. ¿Habla alguna lengua indígena?		

Si	26	11%
No	201	89%
9.- ¿Cuál?		
Chatino	1	0.44%
Ch'ol	1	0.44%
Hñahñu (Otomí)	3	1.32%
Mixteco	5	2.20%
Náhuatl	5	2.20%
Totonaco	4	1.76%
Triqui	1	0.44%
Tzotzil / Tzeltal	3	1.32%
Zapoteco	3	1.32%

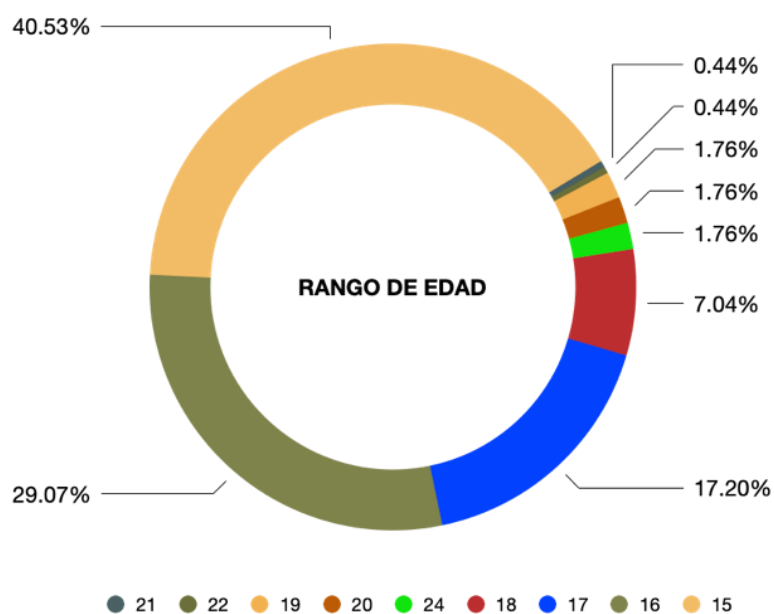


Figura 7. Diferenciación por edad

La población estudiantil encuestada es mayoritariamente menor de edad, entre 15 y 17 años (87%), en contraste con el 13% de los que declararon ser mayores de

edad, con un rango de edades desde los 18 a 24 años. La población encuestada transita la etapa de la adolescencia, la cual como dice Chávez (2008) puede presentar problemas para sortear con éxito sus dificultades personales, académicas e institucionales. Esta afirmación es reforzada por Gaete (2015), quien también refiere que en esta etapa de la adolescencia, el estudiante presenta cambios cognitivos y emocionales que definirán al sujeto en su vida adulta.

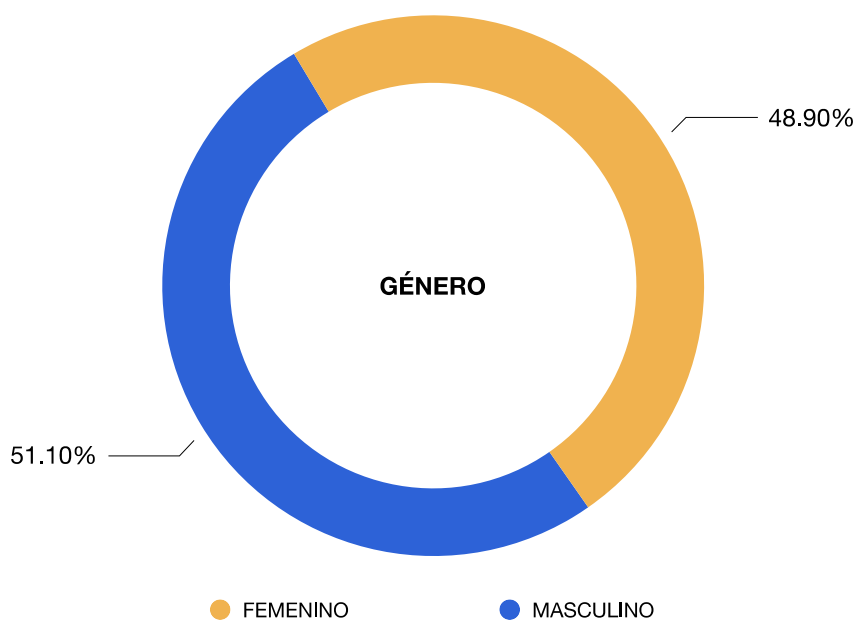


Figura 8. Diferenciación por género

Esta distribución de género (51% hombres y 49% mujeres), tiene similitud con la distribución de género a nivel Universitario; para el año 2022 la matrícula estaba distribuida por 53% hombres y 47% mujeres. Es importante destacar que la población de mujeres alumnas en la UACH se ha incrementado en un 10% con

respecto a la conformación de género del año 2002 (63% hombres y 37% mujeres) (UPOM, 2022).

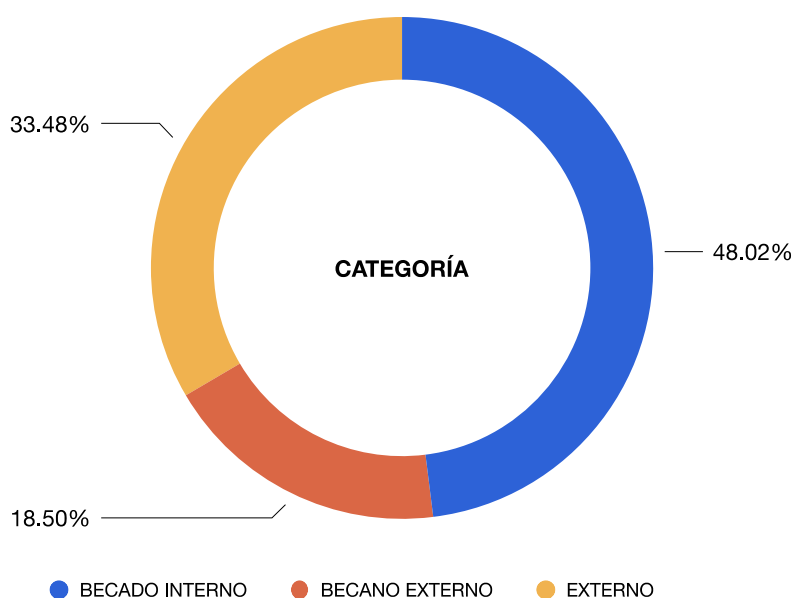


Figura 9. Diferenciación por asignación de beca

Como ya se ha mencionado, la Universidad asigna becas económicas a los estudiantes, tomando en consideración su situación socioeconómica. Las categorías de becas son: becados internos, becados externos y externos (sin beca). En la figura número 10 observamos que la población encuestada es mayoritariamente estudiantes becados (81.5%) y solo el 18.5% son estudiantes que no tienen beca económica. Estos datos muestran una similitud con lo reportado por la UPOM para el 2023; en ese año, los alumnos con alguna beca económica representaron el 80% con respecto al total de la matrícula.

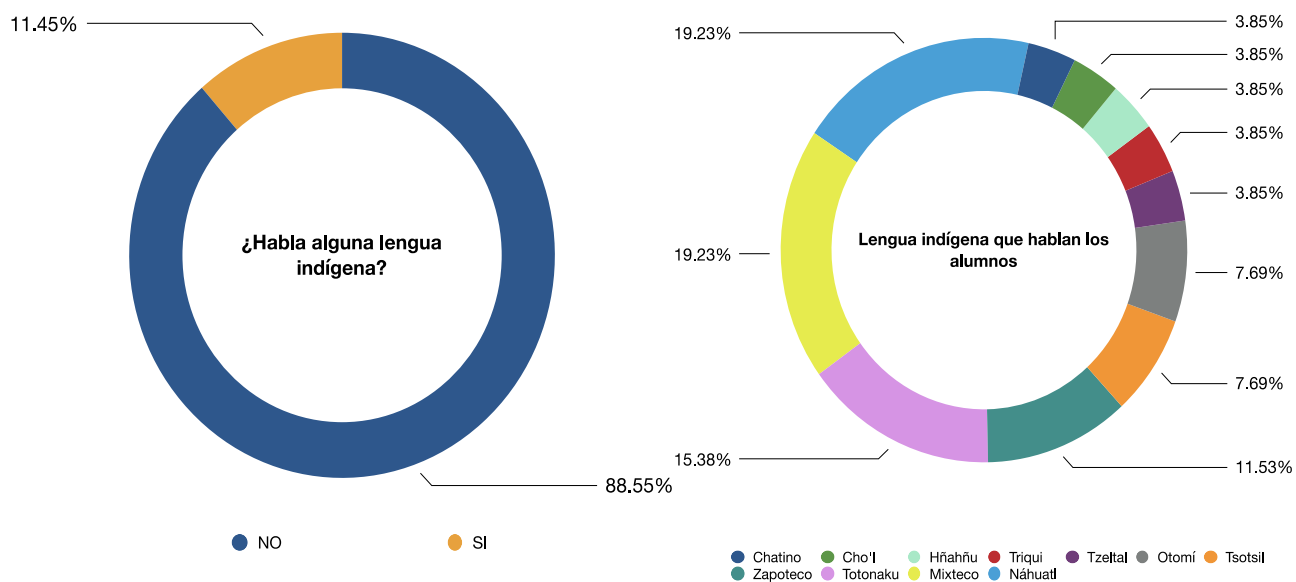


Figura 10. Hablantes de alguna lengua indígena

En relación a la pregunta que indaga sobre si hablan o no alguna lengua indígena, solo el 11% dijo que sí. Los idiomas indígenas representados en los encuestados fueron 11 (Nahuatl, Mixteco, Totonaco, Zapoteco, Tsotzil, Otomí, Tzeltal, Triqui, Hñahñu, Cho'I y Chatino). En 2023, la UPOM reportó que 1,835 estudiantes del total de la matrícula son de origen indígena.

5.1.2. Identificación de factores de riesgo por dimensión

El estudio de caso, parte de lo general a lo particular para saber cómo están abordando el tema los investigadores en otros contextos, para luego referirse a las particularidades observadas en su población objetivo, considerando su contexto y temporalidad al momento de realizar la investigación (Sampieri, 2014).

Para esta investigación, la herramienta que se utilizó contiene las generalidades de los factores que propician la deserción escolar en la EMS a nivel nacional. En esta sección, se presentan los resultados obtenidos desde la perspectiva de los

estudiantes sobre los factores de mayor relevancia que señalaron podrían causar su deserción de la Preparatoria Agrícola.

5.1.2.1. Factores de riesgo identificados en la dimensión económica

El factor económico es uno de los más relevantes como factor de riesgo para la deserción escolar a nivel nacional (INEE, 2019; Silva y Weiss, 2018; Otero, 2021; Ruvalcava et al., 2024). El análisis de esta dimensión a nivel nacional se ha centrado en identificar las situaciones económicas de las familias y su condición de pobreza, por esta razón, se ha instrumentado la asignación de becas como una medida remedial.

Por la amplia cobertura de becas y la prestación de servicios asistencialistas que la UACH provee a sus estudiantes, se podría pensar que el factor económico no tendría que ser un factor que influyera en la deserción escolar de los estudiantes de la Preparatoria Agrícola. Por lo que, esta encuesta buscó preguntar si la beca les es suficiente a quienes gozan de ella, y si consideraban a este aspecto económico un factor de riesgo para truncar su trayectoria escolar.

Con el propósito de facilitar el análisis y la comprensión de la percepción de los estudiantes, se propuso una subdivisión de los factores en categorías, como se indica en la tabla número nueve:

Tabla 9. Categorías de la dimensión económica

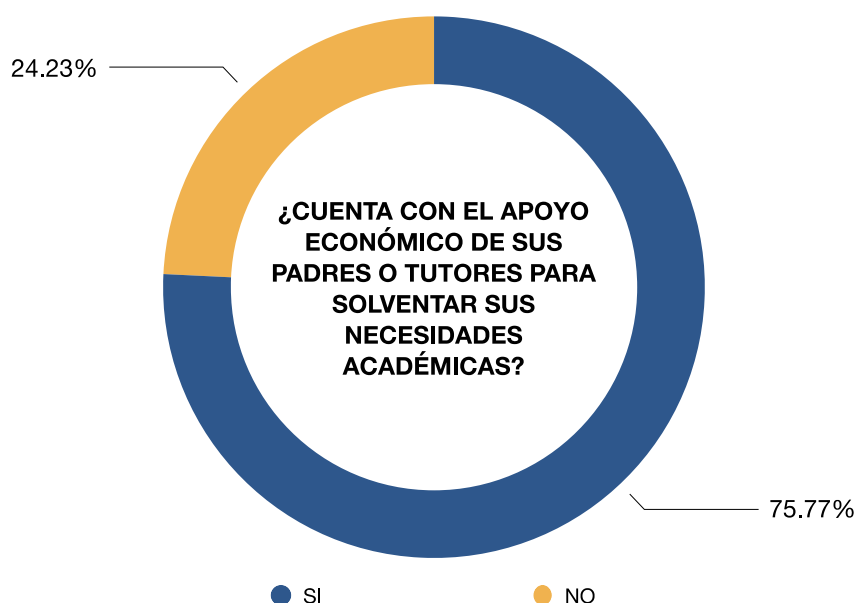
CATEGORÍA	DIMENSIÓN ECONÓMICA
A) Apoyo económico de los padres o tutores	10.- ¿Cuenta con el apoyo económico de sus padre o tutores para solventar sus necesidades académicas?
B) Trabajo remunerado	11.- Además de estudiar ¿trabajas remunerada mente?

C) Acceso y suficiencia de la beca	12.- En caso de tener beca, ¿le es suficiente para solventar sus estudios?
D) Percepción del riesgo económico	13.- ¿Considera que su condición económica podría ser un factor de riesgo para abandonar sus estudios?

A) Apoyo económico de los padres o tutores

Figura 11. Apoyo económico de los padres o tutores

El 76% de los encuestados declaró tener el apoyo de sus padres o tutores y sólo el 24% dijo que no cuenta con el respaldo económico. Esta población que respondió no tener el apoyo económico de sus padres, estaría sujeta a la asignación y continuidad de la beca, o necesariamente tener que trabajar y estudiar para mantenerse en el sistema educativo.



B) Trabajo remunerado

El 29% de la población encuestada ha realizado algún trabajo remunerado, al menos de manera temporal, mientras desarrolla sus actividades académicas. Estos estudiantes deberán realizar un esfuerzo adicional para consolidar sus actividades académicas, toda vez que, trabajar y estudiar implica para ellos tiempo, organización en sus horarios y sus tareas de la escuela y el trabajo. INEE (2019), Otero (2021) y Ruiz, García & Pérez (2019), consideran un factor de deserción escolar dentro de la dimensión económica el que el estudiante incurse en el terreno laboral, mientras intenta continuar en el de sus estudios; esta situación muchas de las veces disminuyen el rendimiento académico de los estudiantes.

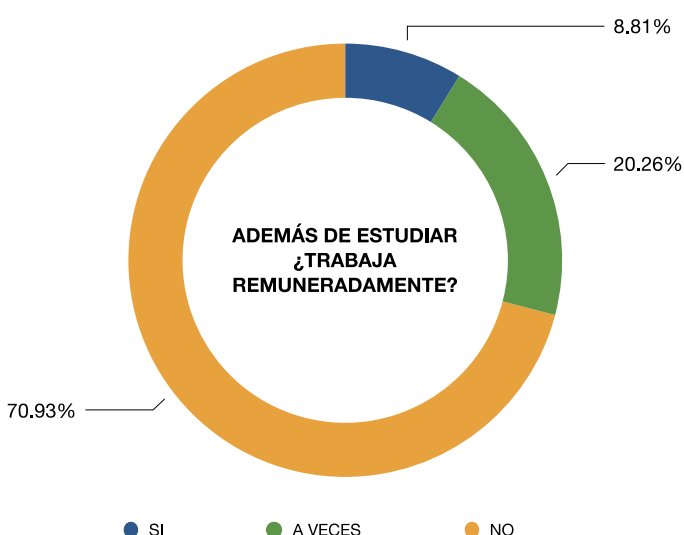


Figura 12. Trabajo remunerado

C) Acceso y suficiencia de la beca

El 31% de los encuestados declararon no percibir beca económica, y de los que sí perciben, el 36% declararon que la beca les es suficiente, mientras que el 32% dijo que la beca no les es suficiente para cubrir sus necesidades. Desde la percepción

del estudiante la asignación de beca económica no está cubriendo sus necesidades, ya sea porque no la perciben o por no serles suficiente.

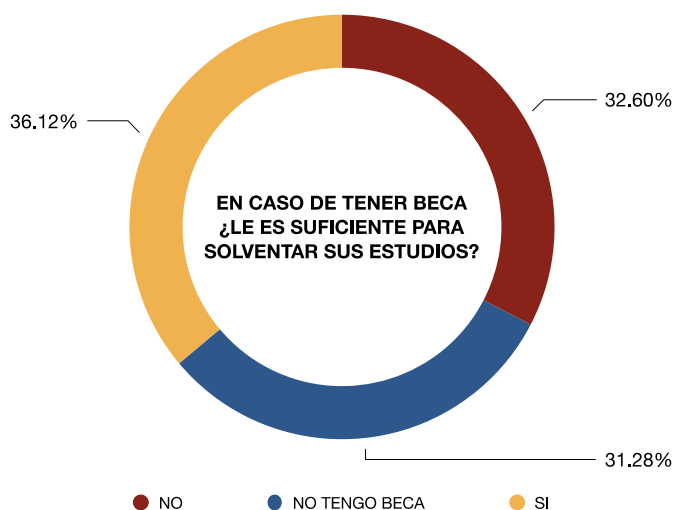


Figura 13. Acceso y suficiencia de la beca

D) Percepción del riesgo económico

Aunque, más del 63% de los encuestados declararon que no les es suficiente la beca económica, el 66% declararon que su condición económica no representa para ellos un factor de riesgo para su deserción escolar. Sin embargo, lo que debe destacarse es el 34% de los encuestados que consideran que su condición económica sí podría ser un factor de riesgo para desertar de la PAUACH.

Se observa que, en las cuatro categorías de análisis del factor económico, al menos el 30% de los estudiantes encuestados manifestaron no contar con beca económica, y los que cuentan con la beca no les alcanza. Aunado a ello, esa misma proporción de la población encuestada, no cuenta con el apoyo económico de sus padres, y al menos en alguna ocasión han tenido que desarrollar trabajos remunerados mientras estudian.



Figura 14. Condición económica como factor de riesgo

5.1.2.2. Factores de riesgo identificados en la dimensión institucional

Para el análisis de los resultados en esta dimensión, se agruparon las respuestas en cuatro categorías como se muestra en la tabla número 10; en ellas se observan las percepciones de los estudiantes sobre sus deficiencias académicas, las deficiencias en el servicio escolar de la institución y el ambiente escolar en el que se desarrolla.

Tabla 10. Categorías de la dimensión institucional

CATEGORÍA	DIMENSIÓN INSTITUCIONAL
A) Deficiencias académicas y	14. En su estancia durante la Preparatoria Agrícola ¿ha reprobado alguna materia (extraordinario y/o título)?
	15 ¿Cuál (es)?

reprobación de materias	16.- De los siguientes planteamientos, para usted, seleccione los que considere podrían ser factores de riesgo para la deserción escolar:
	b) Tengo deficiencias académicas en mis estudios anteriores al ingreso a la Preparatoria Agrícola o en el grado anterior al que estoy cursando
B) Percepción de las deficiencias del servicio escolar	a) Los profesores no planean sus clases
	c) No me gusta como imparten las clases mis profesores
	e) Algunos de mis maestros no tienen la formación o vocación suficiente para impartir sus materias con claridad
	g) La forma en la que me evalúan mis profesores es muy estricta
	h) Los salones de clase son limitados y no me gustan
C) Percepción de la vocación agronómica	d) No me gusta que la preparatoria tenga materias de agronomía
D) Percepción del ambiente académico y escolar	f) Me veo afectado por un ambiente hostil en el espacio escolar
	i) He sufrido bullying
	j) He tenido problemas con algunos profesores

A) Deficiencias académicas y reprobación de materias

74 estudiantes declararon haber reprobado al menos una materia durante su trayectoria escolar en la PAUACH, estos representan el 33% del total de los encuestados. De los que declararon haber reprobado, el 68% son de primer grado, quienes apenas han cursado un semestre, y ya han reprobado una o varias materias. Silva y Weiss (2018), Weiss (2018), Diaz y Osuna (2020) y Vega (2018) mencionan a la reprobación de materias como el factor de mayor relevancia en la dimensión institucional; ellos argumentan que esto puede ser consecuencia de una deficiente trayectoria escolar del grado próximo anterior, o por un reglamento académico estricto, derivado de sus políticas institucionales (Dabur y Oria, 2021).

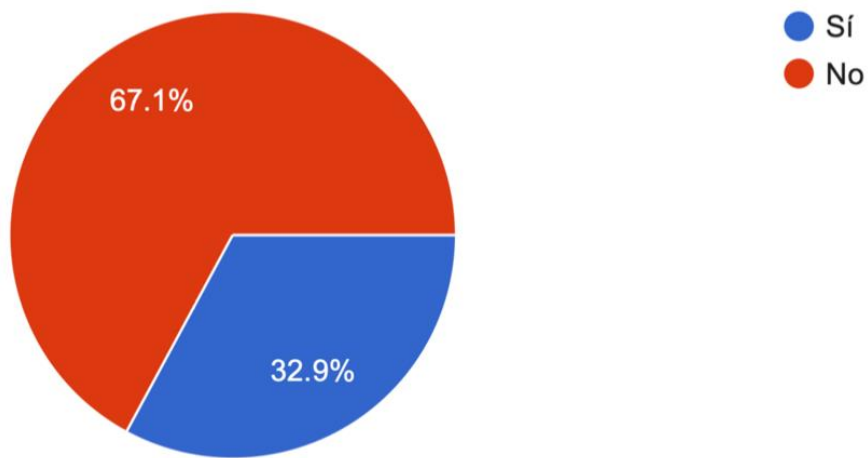


Figura 15. Reprobación de materias

Como se observa en la figura 16, Álgebra es la materia con mayor índice de reprobación; de los 74 estudiantes que declararon haber reprobado al menos una materia, el 54% corresponde a Álgebra. Le sigue Agronomía con 12% e Introducción a las Ciencias Experimentales (ICE) con un 10%. Estos datos coinciden con lo reportado por la Preparatoria Agrícola en su Gaceta Universitaria número uno (2018), en la cual señala que las matemáticas en el primer año es la materia de mayor reprobación.

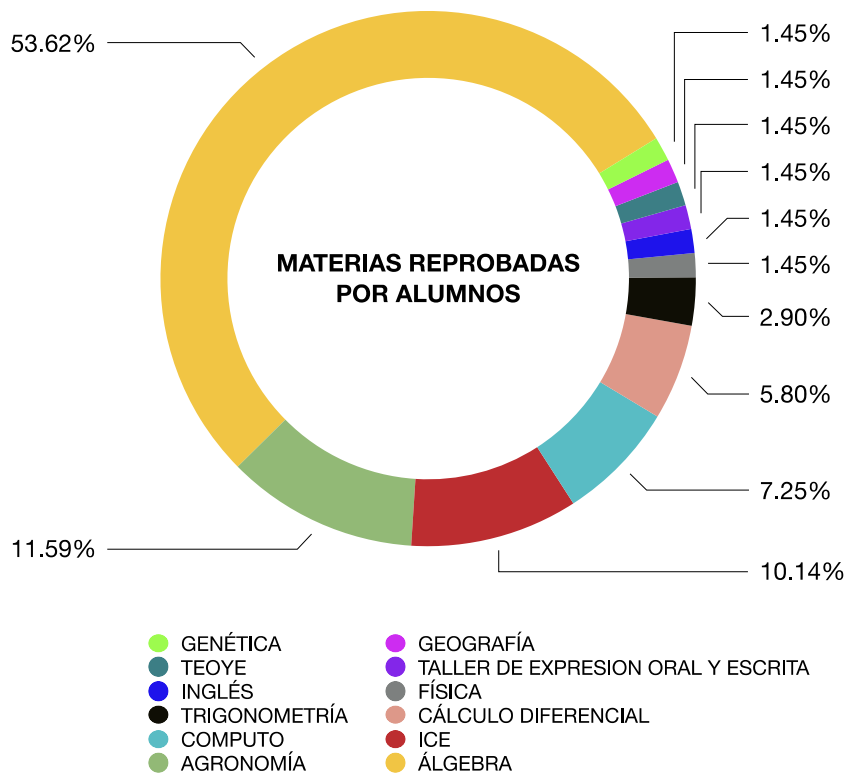


Figura 16. Principales materias reprobadas

B) Percepción de las deficiencias del servicio escolar

En esta categoría, los alumnos evalúan de forma general el desempeño académico de sus profesores, evidenciando que estos tienen deficiencias en su planeación de clases, en su formación didáctica y pedagógica, y en los mecanismos que utilizan para evaluar la apropiación del conocimiento. 35% del total de los encuestados, señalaron que la forma de evaluar de sus profesores podría ser un factor de riesgo para desertar, al igual que, la forma en la que los profesores planean e imparten sus clases. El 30% de los alumnos consideran que sus profesores no tienen la formación pedagógica necesaria para impartir sus materias. Por otro lado, solo el 5% de los

alumnos consideraron que la infraestructura y condiciones de sus salones de clase no son adecuadas.

Zamudio y Málaga (2023) señalaron que la formación limitada de los docentes es un factor de riesgo que incide en la deserción escolar, por su parte, Otero (2021) también señala que es necesaria la preparación y actualización de los docentes para guiar a los estudiantes en su trayectoria escolar.

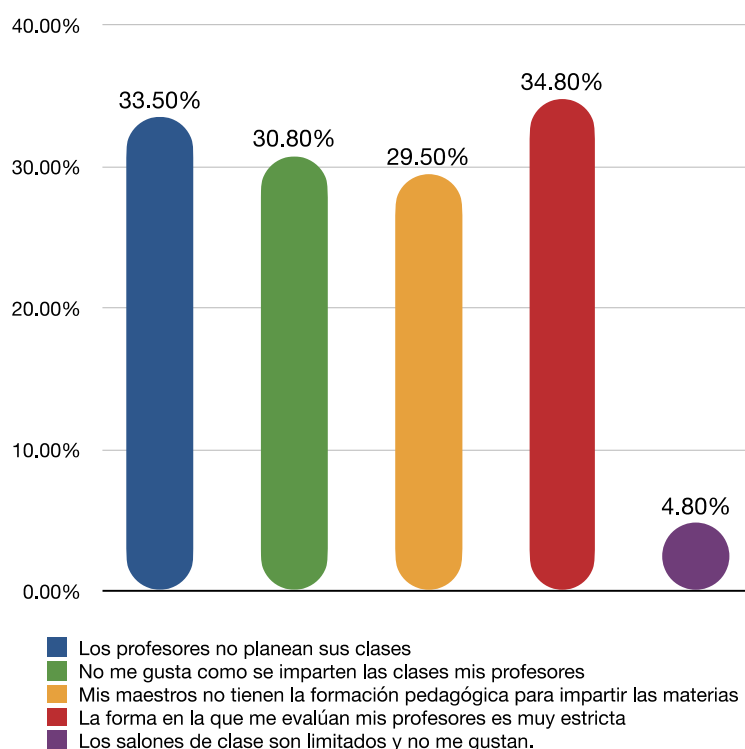
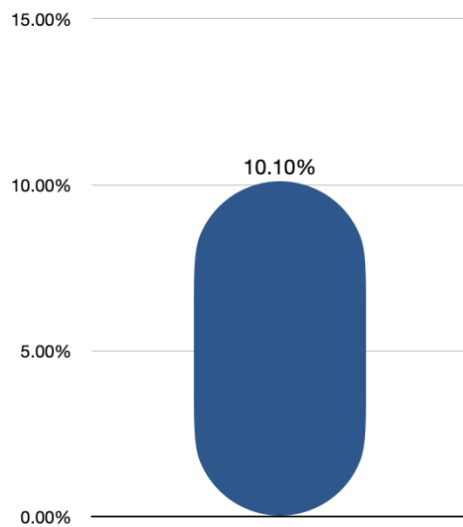


Figura 17. Percepción de las deficiencias del servicio escolar

C) Percepción de la vocación agronómica

Esta pregunta se diseñó con la intención de identificar si el perfil agronómico de la Preparatoria Agrícola es un factor de riesgo para la deserción escolar. Se encontró que el 10% señalaron que no les gusta el perfil agronómico, y se observó que los alumnos “externos” respondieron con frecuencia que no les gustan las materias agronómicas.



■ No me gusta el perfil agronómico de la preparatoria

Figura 18. Estudiantes que no les gusta el perfil agronómico

D) Percepción del ambiente académico y escolar

La agrupación de factores en esta categoría, observó la situación del ambiente académico en el que se desarrolla el estudiante. El 22% de los encuestados señalaron haber tenido problemas con algunos profesores; sin indagar la razón de estos problemas, se pone de manifiesto que un ambiente hostil en la interrelación alumno profesor puede significar un factor de riesgo para la deserción escolar. De igual manera, el 15% de los encuestados dijeron que podrían verse afectados en su desarrollo escolar por un ambiente hostil en el espacio escolar. Y aunque solamente 11% de los estudiantes manifestaron haber recibido algún tipo de bullying, para ellos, podría significar un factor de riesgo que les propicie su deserción.

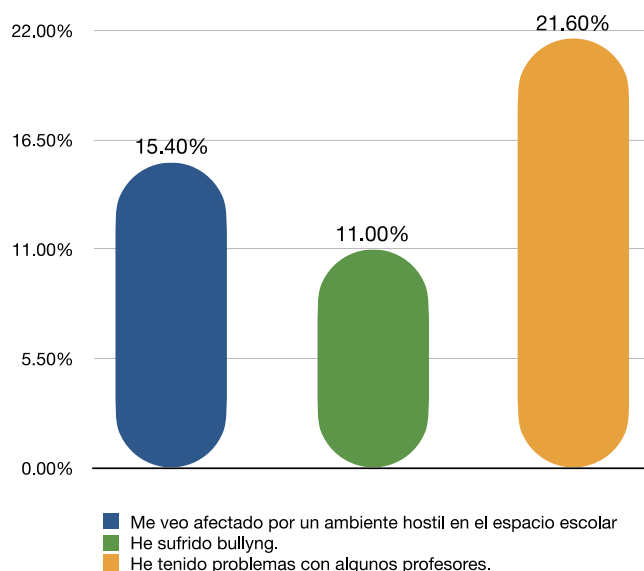


Figura 19. Percepción del ambiente académico y escolar

5.1.2.3. Factores de riesgo identificados en la dimensión personal

Los resultados encontrados en esta dimensión, se agruparon y analizaron en las siguientes cuatro categorías: A) Factores por salud física y emocional, B) Factores de riesgo por hábitos, C) Factores por conducta de riesgo y D) Factores por relaciones interpersonales. En la siguiente tabla, se enlistan los factores de riesgo en cada categoría propuesta para esta dimensión:

Tabla 11. Categorías de la dimensión personal

DIMENSIÓN	DIMENSIÓN PERSONAL
	17.- De los siguientes planteamientos, para usted, seleccione los que considere usted podrían ser factores de riesgo para la deserción escolar:
A) Factores por salud física y emocional	c) He presentado problemas de salud
	e) Extraño mi casa y mi familia
	g) Tengo problemas emocionales
	a) No tengo interés por el estudio o por algunas materias

B) Factores de riesgo por hábitos	b) Regularmente no asisto a clase en algunas materias
	h) No tengo hábitos de estudio
	i) Los horarios de clase me dificultan llegar temprano a clase
	k) Me distraigo con frecuencia en redes sociales durante la clase
C) Factores por conducta de riesgo	d) Me embarace o embarace a mi novia
	j) Problemas de alcoholismo o drogadicción
D) Factores por relaciones interpersonales	f) No me siento incluido en el ambiente Chapinguero
	l) Por violencia o acoso (de pareja o profesores)

A) Factores por salud física y emocional

Los factores agrupados en esta categoría buscaron conocer la percepción de los estudiantes respecto a su salud física y emocional. El 39% de la población encuestada reconoce que tiene problemas emocionales, el 35% de la población dijo extrañar a su familia, y un 27% señaló tener problemas de salud física.

Si bien, las menciones de los alumnos que refieren a estos tres factores tienen valores menor al 40% del total de los encuestados, se reconoce que el estudiante vive estos problemas a lo largo de su trayectoria académica; estos tres factores podrían estar íntimamente ligados uno con el otro. Generalmente, la situación de extrañar a la familia propicia problemas emocionales en el estudiante, y si estos no son atendidos de manera individual con la ayuda profesional, podría desencadenar en problemas de salud física, así que, los estudiantes que viven alguna de estas condiciones podrían no asistir a clase con regularidad, y como consecuencia disminuir su rendimiento académico.

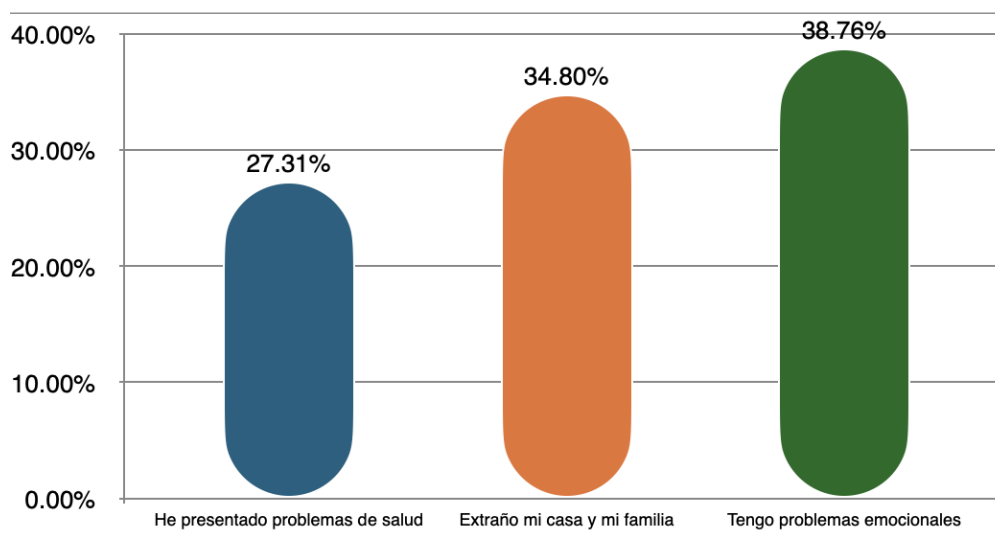


Figura 20. Factores por salud física y emocional

B) Factores de riesgo por hábitos

El 48% de la población encuestada dijo no tener hábitos de estudio, y reconoce que ello puede ser un factor para su deserción, de igual manera, el 37% consideran que distraerse en el salón de clase por estar pendientes de las redes sociales puede abonar al riesgo de deserción, aunado a ello el 22% de la población encuestada declaró tener desinterés académico por algunas materias. Además, para el 26% la manera en que están dispuesto sus horarios de clase podrían ser un motivo para no llegar temprano, y solo el 11% dijo no asistir regularmente a clases en algunas materias.

En esta categoría, el estudiante reconoce que no tener hábitos de estudio en su proceso de aprendizaje, puede ser un factor de riesgo potencial para su deserción de la Preparatoria Agrícola. Esto coincide con lo reportado por Chávez (2008) y Dabur y Oria (2021), estos autores encontraron diversas conductas de riesgo, que podrían causar la deserción en alumnos de la UACH, entre ellas mencionan que los estudiantes se sienten solos en la institución, existe ausentismo en clase, apatía y falta de interés por aprender, además señalan que existe una limitada gestión de las emociones y habilidades sociales.

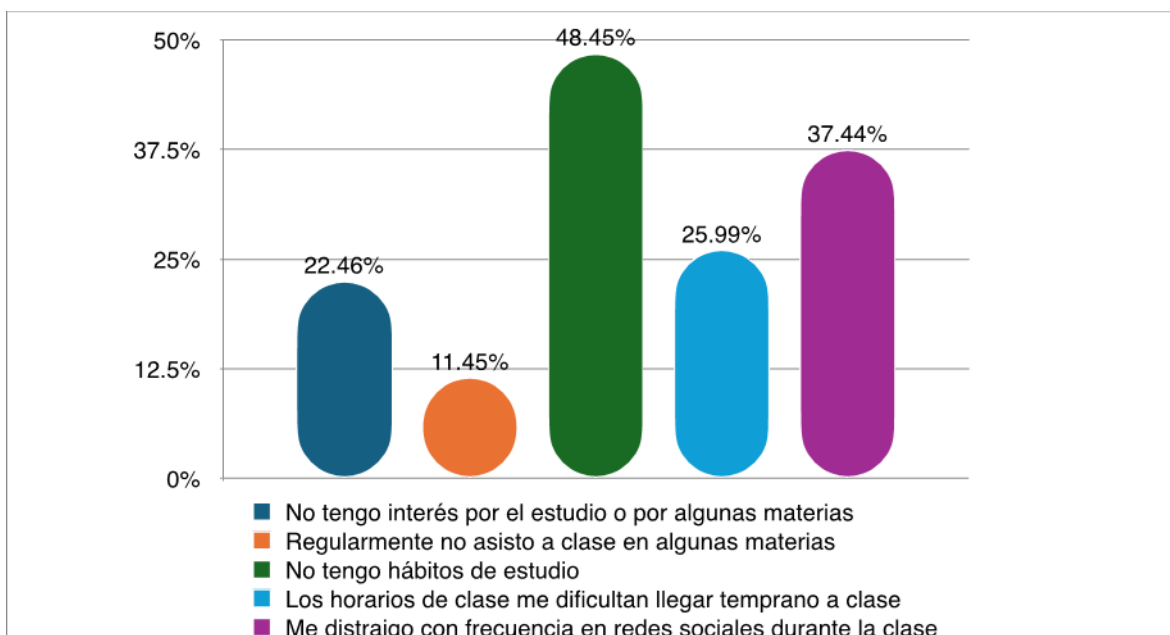


Figura 21. Factores de riesgo por hábitos

C) Factores por conducta de riesgo

Los factores de conducta de riesgo desde la percepción de los estudiantes, no fueron mencionados significativamente como probables factores que conlleven a la deserción de la PAUACH; solo el 8% refirió el consumo de alcohol o sustancias psicoactivas como un problema que lo lleve a desertar, y el 5% dijo que la condición de embarazo temprano puede ser un factor que conlleve a la deserción escolar. Las personas que refirieron estos factores, probablemente están viviendo estas circunstancias, o simplemente consideran que quienes viven esta condición podrían presentar una trayectoria escolar más compleja en comparación con los demás estudiantes.

Estas conductas están íntimamente ligadas a la condición de edad, aunque para la población encuestada no representan un factor de riesgo, algunos autores como Silva y Weiss (2018) y Otero (2021) han señalado que el embarazo temprano en los adolescentes de la EMS es un factor causante de su deserción porque genera

contextos de vida que limitan al estudiante. Mientras que, Chávez (2008) refiere que el consumo de alcohol en estudiantes de la UACH sí representa un factor de riesgo.

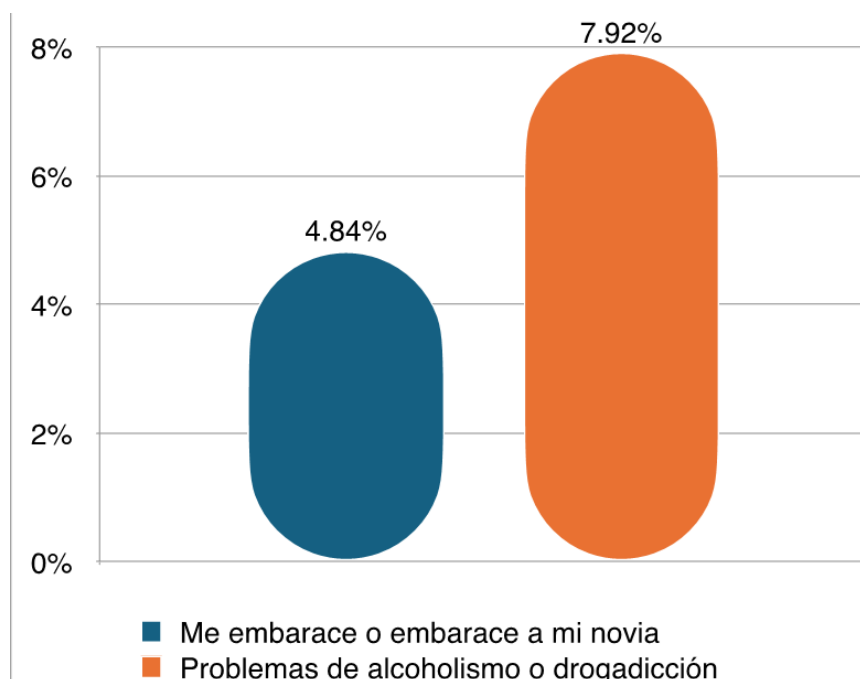


Figura 22. Factores por conducta de riesgo

D) Factores por relaciones interpersonales

Los vínculos que el estudiante establece en su ambiente escolar, tanto con sus pares como con sus profesores, podría implicar una dificultad para sortear los problemas que enfrenta dentro del campus universitario. Según lo reportado por Chávez (2008), los estudiantes presentan dificultades para adaptarse al “ambiente chapinguero” por su condición de edad (14 y 15 años). Estas situaciones se reflejan en los resultados de las encuestas; el 19% señalan que no se sienten incluidos en el ambiente chapinguero, y el 6% refiere que la violencia y acoso por parte de sus parejas sentimentales o sus profesores también representan un factor de riesgo para desertar de la PAUCH.

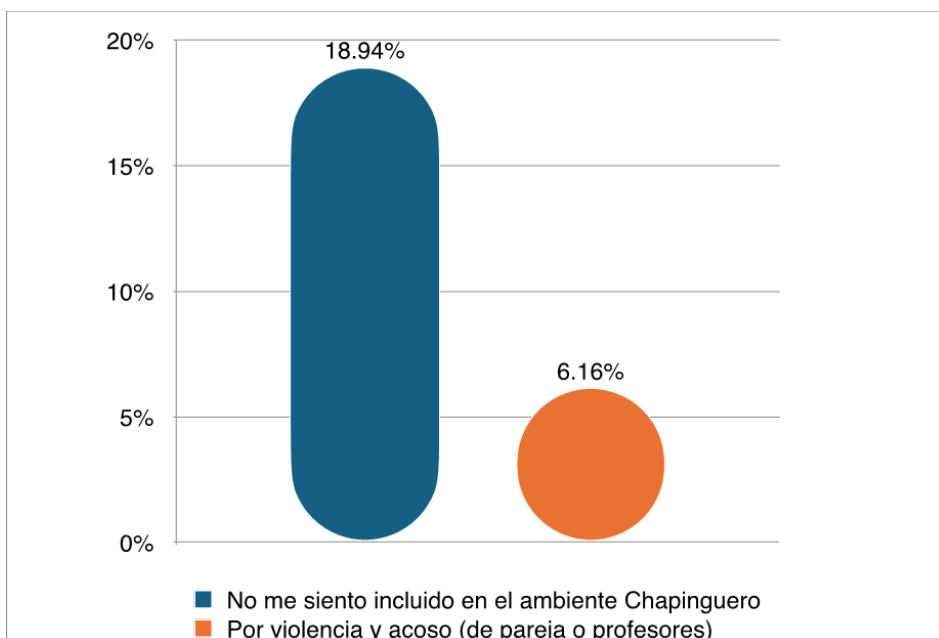


Figura 23. Factores por relaciones interpersonales

5.1.2.4. Factores de riesgo identificados en la dimensión familiar

Esta dimensión se refiere a los factores causantes de la deserción escolar con relación a las situaciones que vive el estudiante dentro de su núcleo familiar. Para el análisis de los factores de riesgo en esta dimensión, se agruparon en cuatro categorías; la primera busca identificar si el nivel de escolaridad de los padres tiene implicaciones directas con su desarrollo académico; las siguientes tres categorías le presentan al estudiante posibles escenarios de su núcleo familiares, y se les pidió que indicaran que si les ocurriera alguno de esos escenarios, esto sería motivo para abandonar sus estudios en la PAUACH.

Tabla 12. Categorías de la dimensión familiar

CATEGORÍA	DIMENSIÓN FAMILIAR
A) Escolaridad de los padres o tutores	18. Escolaridad del jefe (a) de familia o tutor (a).
	a) No estudió
	b) Kínder

	c) Primaria terminada
	d) Primaria inconclusa
	e) Secundaria terminada
	f) Secundaria inconclusa
	g) Preparatoria terminada
	h) Preparatoria inconclusa
	i) Estudios universitarios terminado (licenciatura y/o posgrado)
	j) Estudios universitarios inconcluso (licenciatura y/o posgrado)
	19.- De los siguientes planteamientos, para usted, seleccione los que considera podrían ser factores de riesgo para la deserción escolar:
B) Situación de riesgo por condición de salud o muerte dentro del núcleo familiar	b) Accidente o enfermedad de alguno de mis padres o tutores
	c) Muerte de algún familiar
C) Situación de riesgo por relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar	a) Separación o divorcio de mis padres
	e) No cuento con el apoyo moral de mis padres o tutor
	f) Alguno de mis padres no estaba de acuerdo que viniera estudiar a Chapingo
	g) Estudio en Chapingo porque alguno de mis padres me lo impuso
D) Situación de riesgo por condiciones socioeconómicas del núcleo familiar	d) Migración de algún familiar (padre o tutor)

A) Escolaridad de los padres o tutores

El 67% de los padres de los encuestados no tienen una carrera profesional y solo el 17% cuentan con la EMS concluida. El nivel de escolaridad de los padres o tutores tiene implicaciones a nivel cultural y económico en el núcleo familiar, así lo refieren Ruiz, García y Pérez (2014), en coincidencia con Buendía y Rivera (2010), quienes encuentran esta situación como un factor determinante de la deserción escolar en la UACH.

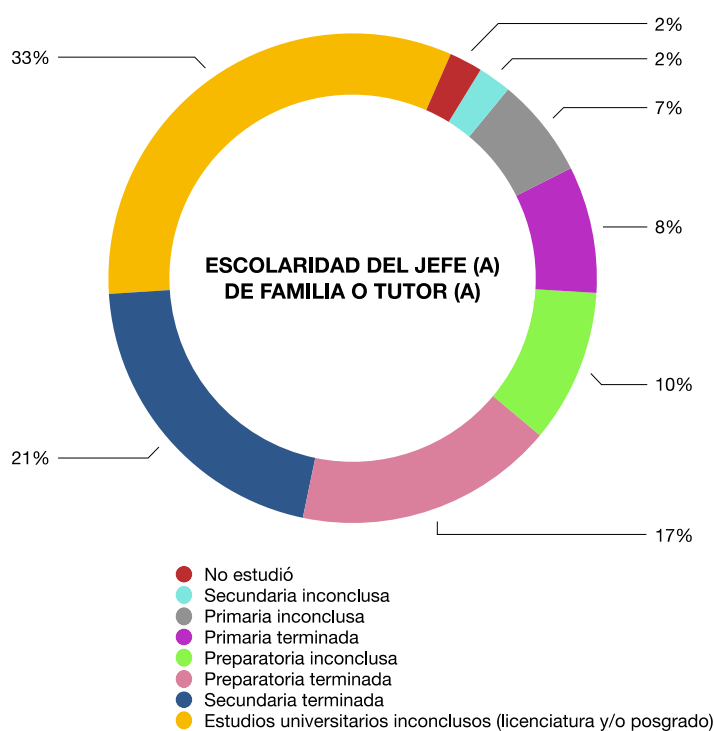


Figura 24. Escolaridad de los padres o tutores

B) Situación de riesgo por condición de salud o muerte dentro del núcleo familiar

En el supuesto de que existiera enfermedad, accidente o muerte dentro del núcleo familiar, más del 50% de los encuestados señalaron que esa situación sería motivo por el que abandonarían sus estudios de Educación Media Superior. Esta manifestación del estudiante encuestado, evidencia el apego que tiene con su núcleo familiar en esta etapa de su vida, poniendo de manifiesto que la dependencia

con su familia tiene implicaciones a nivel emocional. Dabur y Oria (2021) ya se refirieron a esta situación en sus estudios realizados en la UACH, donde señalan que esta situación la viven también los estudiantes del nivel licenciatura.

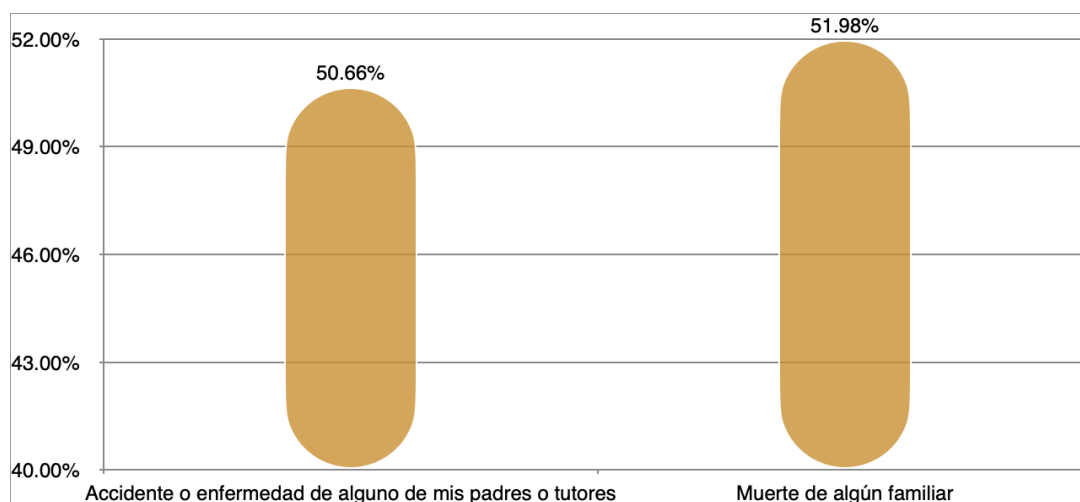


Figura 25. Situación de riesgo por condición de salud o muerte dentro del núcleo familiar

C) Situación de riesgo por relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar

En esta categoría se agrupan cuatro factores de gran relevancia para el estudiante, porque revela el nivel de aceptación y apoyo moral de los padres respecto a sus estudios en la EMS, suponiendo que cuando no existe involucramiento y apoyo moral de sus padres, a los estudiantes les es más difícil transitar con éxito este nivel educativo. Silva y Weiss (2018) refuerzan esta idea al señalar que, el desinterés de los padres en el proceso de formación de sus hijos o la desintegración familiar, propician el abandono escolar.

Los resultados encontrados señalan que el 25% de los estudiantes encuestados no cuentan con el apoyo moral de sus padres o tutores; así mismo el 22% consideran que la separación o divorcio de sus padres podría tener implicaciones negativas en su desarrollo académico. Además, el 15% de los estudiantes señalaron que sus padres no estaban de acuerdo que vinieran a estudiar en Chapingo; en contraste, el 17% indicaron que estudian en Chapingo porque sus padres se lo impusieron.

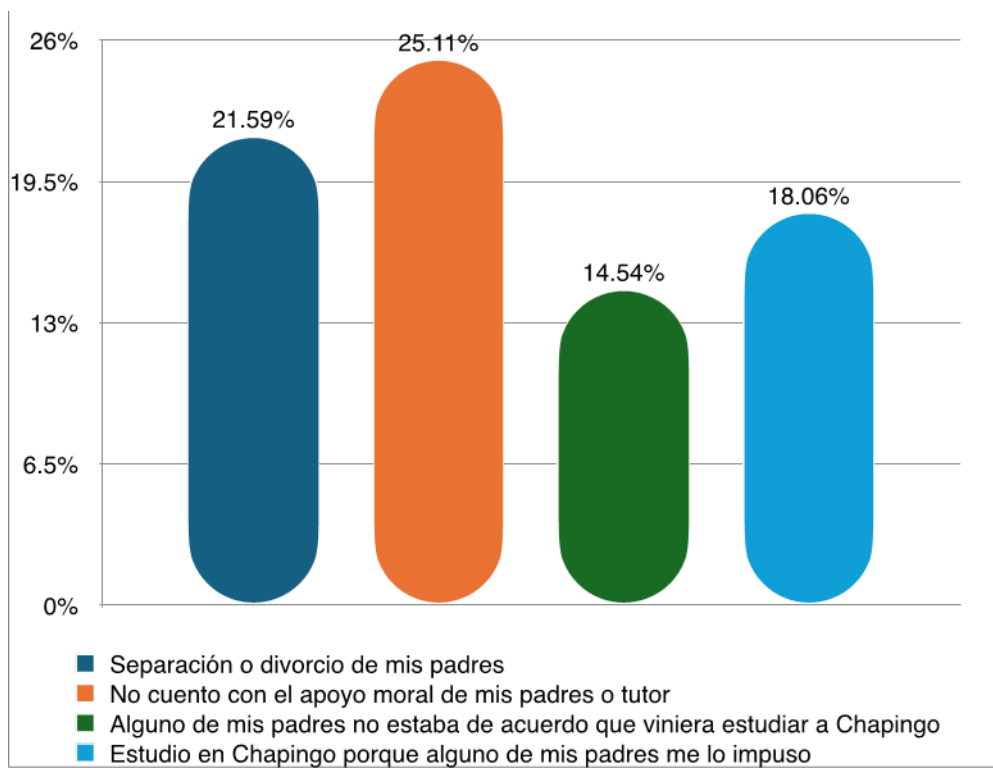


Figura 26. Situaciones interpersonales dentro del núcleo familiar

D) Situación de riesgo por condiciones socioeconómicas del núcleo familiar

La difícil situación económica de muchas familias mexicanas los obliga a migrar dentro o fuera del país en busca de mejores condiciones de vida. Otero (2021), señala que la migración genera disfunción y cambios en la estructura familiar, y que tiene efectos negativos en el desempeño académico de los estudiantes. En la encuesta realizada el 9% de los estudiantes consideran que la migración de algún familiar (padres o tutores) les ha afectado, y podría ser una causa de deserción escolar.

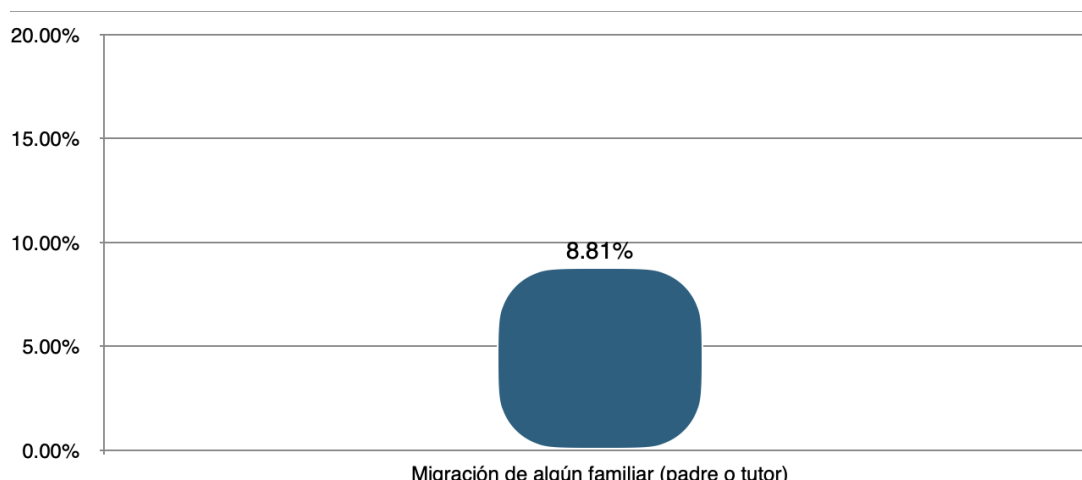


Figura 27. Condiciones socioeconómicas del núcleo familiar

5.1.2.5. Factores de riesgo identificados en la dimensión “otras causas”

En esta dimensión se clasifican causas de diferente índole que propician la deserción escolar en la EMS, mismas que no están asociadas en las dimensiones anteriores. Para efectos de esta investigación, estos factores se agruparon en cuatro categorías: A) Factor de riesgo por discriminación, B) Factor de riesgo por presión social, C) Factor de riesgo por consecuencias de la pandemia COVID-19 y D) Factor de riesgo por responsabilidad familiar.

En general, los factores agrupados en la dimensión de “Otras Causas” se originan en contextos y situaciones específicas del entorno escolar del estudiante, no representan las generalidades de la población, pero si abordan particularidades de los grupos vulnerables.

Tabla 13. Categorías de la dimensión “Otras Causas”

CATEGORÍA	DIMENSIÓN "OTRAS CAUSAS"
	20.- De los siguientes planteamientos, para usted, seleccione los que considera podrían ser factores de riesgo para la deserción escolar:
A) Factor de riesgo por discriminación	b) Discriminación por mi orientación sexual y/o identidad de género
	c) Discriminación por pertenecer a un grupo indígena y/o afro-mexicano
	d) Discriminación por alguna discapacidad
	f) Discriminación derivada de mi edad
B) Factor de riesgo por presión social	a) Me siento presionado a tener una carrera universitaria
C) Factor de riesgo por consecuencias de la pandemia COVID	e) Rezago académico derivado de la pandemia de la COVID-19
D) Factor de riesgo por responsabilidad familiar	g) Estoy casado (a)
	h) Tengo hijos (a)

A) Factor de riesgo por discriminación

Cualquier tipo de discriminación que se presente en el entorno escolar, ya sea por la orientación sexual, la identidad de género, discapacidades o etnicidad, genera en el individuo segregación social, desvalorización y exclusión, lo cual tiene implicaciones en su desarrollo psicosocial y cognitivo (USICAMM, 2024). Los resultados de este estudio reflejan que se presentan todos los tipos de discriminación que se señalaron en el cuestionario dentro del entorno escolar de la Preparatoria Agrícola. El 10% de los estudiantes encuestados señalaron haber recibido discriminación por su orientación sexual o por su identidad de género, el

10% mencionó haber sido discriminado por alguna discapacidad, el 9% fueron discriminados por su edad (15 a 24 años) y un 7% de los alumnos que pertenecen a un grupo indígena y/o afro-mexicano también fueron discriminado. Según Chávez (2008), los estudiantes que pertenecen a grupos indígenas presentan problemas con el manejo del lenguaje español, lo cual dificulta su proceso de aprendizaje y su desarrollo social.

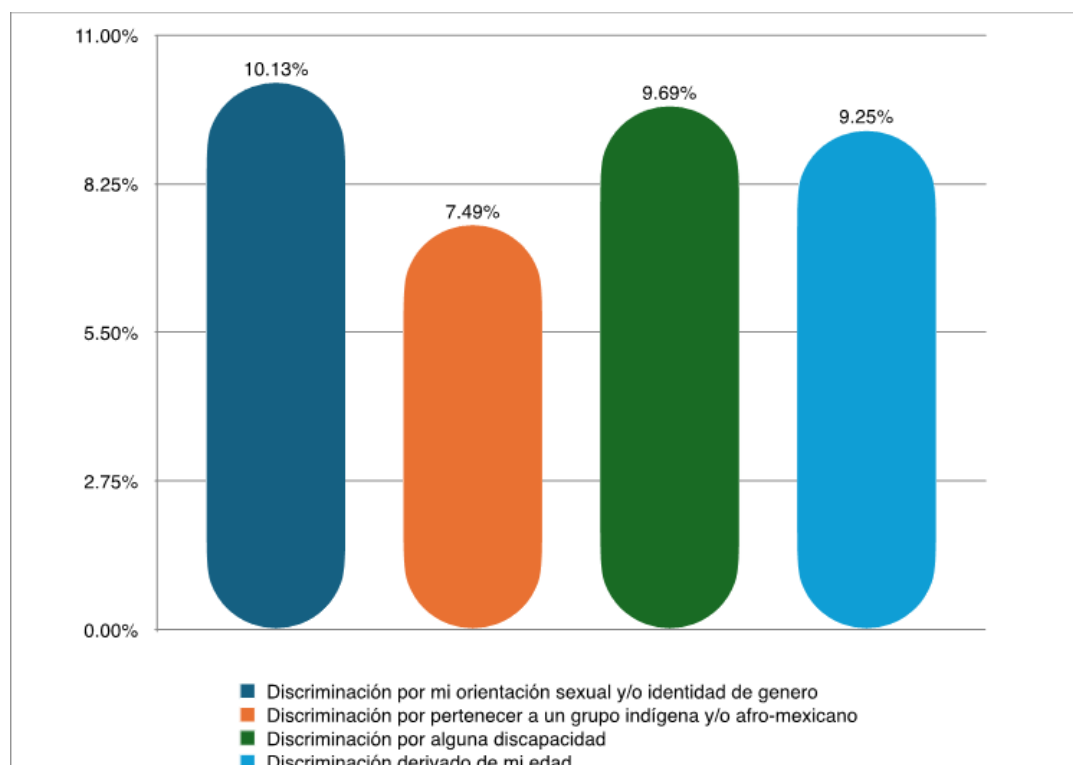


Figura 28. Factor de riesgo por discriminación

B) Factor de riesgo por presión social

Los estudiantes de la PAUACH provenientes de zonas rurales se separan de su núcleo familiar entre los 14 y 15 años de edad (Chávez, 2008), con el anhelo de completar sus estudios universitarios y la esperanza de crear mejores condiciones de vida para ellos y sus familias. Esta situación genera una presión social en los estudiantes por las expectativas que crea su familia y su entorno comunitario en ellos. Por lo tanto, las expectativas que el alumno y sus familiares se crean, generan presión social en el estudiante, si ellos no canalizan adecuadamente esta presión

social, se convierte en un factor de riesgo para su deserción escolar. Los resultados encontrados en la encuesta, indican que el 49% de los estudiantes se sienten presionados por culminar una carrera universitaria, incluso antes de concluir su nivel medio superior.

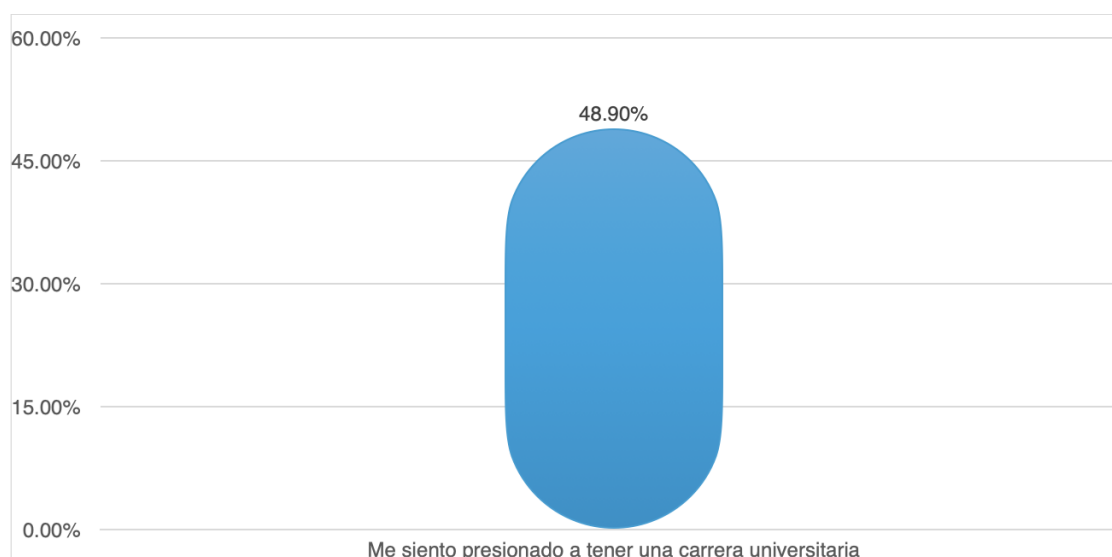


Figura 29. Factor de riesgo por presión social

C) Factor de riesgo por consecuencias de la pandemia del COVID-19

No se han realizado las investigaciones suficientes para cuantificar los rezagos académicos que generó la pandemia del Covid-19. Sin embargo, el estudio realizado por Otero (2021) señala que, el sistema educativo no estaba preparado para implementar una educación a distancia, ni los estudiantes tuvieron las capacidades para adaptarse a un modelo de estudio de auto aprendizaje. El 46% de los estudiantes encuestados reconocen que aún tienen rezagos académicos derivados de la pandemia del Covid-19, y consideran que esta situación es un factor de riesgo que propicia a su deserción escolar en la PAUACH.

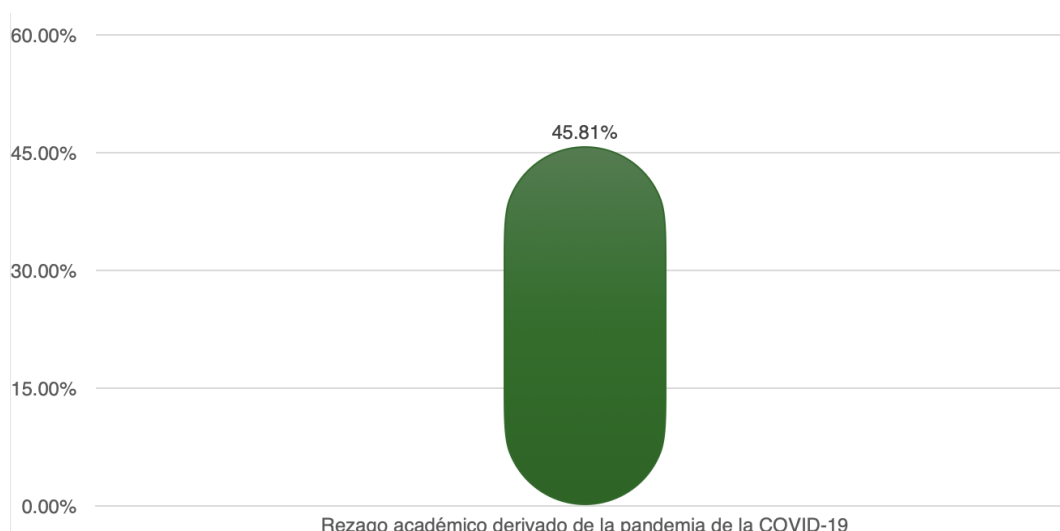


Figura 30. Rezago académico por pandemia COVID-19

D) Factor de riesgo por responsabilidad familiar

Cuando un estudiante de entre los 15 y 24 años de edad inicia una relación de pareja, conlleva un mayor esfuerzo para cumplir con sus actividades académicas, y el esfuerzo es aún mayor si se tienen hijos. Dabur y Oria (2021) también señalan que esta situación es un factor de riesgo que propicia la deserción escolar. Aunque los resultados de la encuesta reflejaron que el 6% de los encuestados están casados, y solo el 3% señalaron tener hijos, la UACH reconoce que esta condición de vida del estudiante es un factor de riesgo para la deserción escolar, ya se había propuesto en el PDI 2009-2025, revisar la pertinencia de las estancias infantiles para los hijos de estudiantes como una acción remedial enfocada a mitigar la deserción escolar, hasta el día de hoy esta propuesta no se ha implementado.

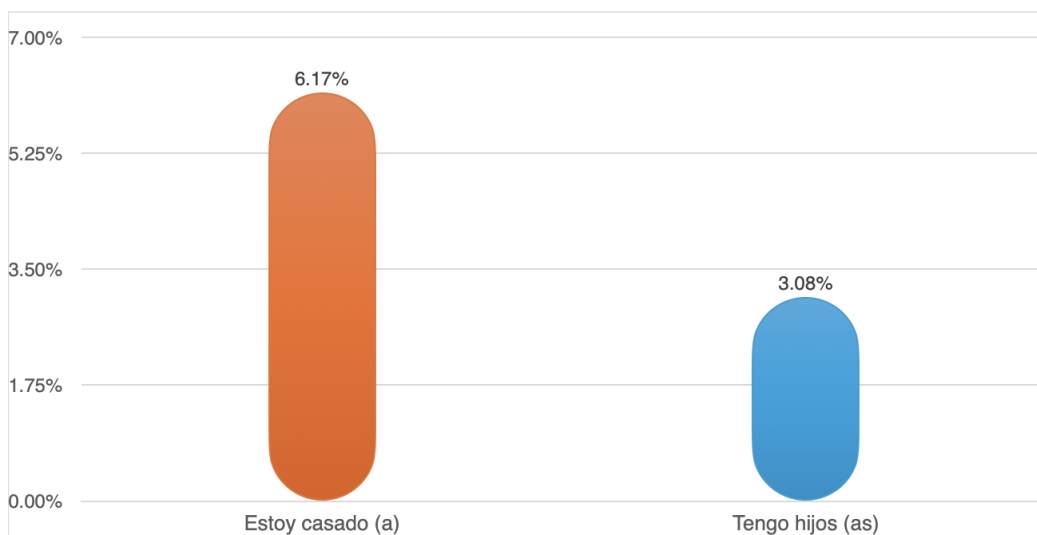


Figura 31. Factor de riesgo por responsabilidad familiar

5.1.3. Percepción general de factores no indicados en alguna de las dimensiones anteriores

En la pregunta número 21 se le dio la oportunidad al estudiante encuestado, que dijera desde su percepción, si además de todos los factores que se mencionan en el cuestionario, consideraba algún otro factor de riesgo que podría propiciar su deserción de la PAUACH.

En la tabla número 14, se enlistan las respuestas que los estudiantes generaron para esta pregunta. De los 227 encuestados solo 44% dieron respuesta a esta pregunta; algunos estudiantes virtieron una o más menciones de factores de riesgo que consideran como posibles detonantes de su deserción escolar en la PAUACH.

Las respuestas de los estudiantes, se enlistaron señalando el número y porcentaje de personas que coincidieron en la misma mención. Para el análisis de la información, en algunos casos, las respuestas se presentan como una contracción de la frase completa, pero se procuró representar la idea principal de las respuestas.

Aunque algunos factores ya se habían mencionado en las preguntas de la uno a la 20, el estudiante volvió a referirlos en la pregunta 21.

Se debe resaltar que el 33% de los alumnos que dieron respuesta a esta pregunta, mencionan que el “estrés” es un factor de riesgo que propicia su deserción escolar. Mientras que el 10% volvieron a señalar los “problemas emocionales”, el 7% refirió problemas de salud mental y el 6% señaló la desmotivación académica.

Tabla 14. Otros factores causantes de la deserción escolar en la PAUACH enlistados por los estudiantes

21.- Percepción de los estudiantes sobre otros factores que podrían causar su deserción escolar y no se contemplaron en la encuesta	Valores	Porcentaje
Falta de oportunidades de recuperación académica	1	1%
Presión académica	7	7%
Presión familiar	2	2%
Falta de motivación intrínseca	1	1%
Carencia de apoyo psicológico	1	1%
Problemas de salud mental	7	7%
Acceso limitado a la atención médica adecuada	1	1%
Carencia de apoyo emocional	1	1%
Estrés	34	33%
Limitaciones económicas	5	5%
Desvinculación familiar	1	1%
Incertidumbre sobre el futuro académico	2	2%
Problemas de salud	1	1%
Falta de disciplina académica	2	2%
Falta de apoyo académico	6	6%
Desmotivación académica	6	6%
Problemas emocionales	10	10%

Conflictos familiares	2	2%
Presión de la sociedad	1	1%
Inseguridad académica	1	1%
Problemas emocionales extremos	2	2%
Problemas de relación	1	1%
Desafíos de adaptación	1	1%
Ansiedad	1	1%
Habilidades sociales	1	1%
Responsabilidad	1	1%
Concentración	1	1%
Cambio de intereses	1	1%
Cambio de circunstancias	1	1%

5.2. Análisis de las interrelaciones de los factores observados en los alumnos de la PAUACH

Todos los factores causantes de la deserción escolar identificados a nivel nacional, que se buscaron encontrar en la PAUACH a través del cuestionario, se encuentran presentes desde la percepción de los estudiantes. Por lo tanto, se deduce que los estudiantes encuestados, al señalar uno o varios factores de riesgo de los que se enlistaron, consideran que estos factores están presentes o podrían presentarse en su trayectoria escolar en la PAUACH.

En coincidencia con los autores analizados en la revisión de literatura, se puede afirmar que la deserción escolar en la PAUACH es multifactorial. El estudio permitió identificar las causas que generan la deserción escolar en la PAUACH y sus particularidades.

La agrupación de los factores en las diferentes dimensiones y categorías propuestas en este estudio, permitió identificar las causas de la deserción escolar en la EMS a nivel nacional y en particular de la UACH. La agrupación de factores por dimensión permite visualizar el origen de las causas (económico, institucional, personal, familiar y “otras causas”), pero además, la agrupación de los factores dentro de una misma dimensión en “categorías”, facilita su comprensión e identifica la interrelación de los factores dentro de una misma dimensión.

DIMENSIONES	Económica	Institucional	Personal	Familiar	Otras Causas
Problemas académicos	A) Apoyo económico de los padres o tutores B) Trabajo remunerado C) Acceso y suficiencia de la beca	A) Deficiencias académicas y reprobación de materias B) Percepción de las deficiencias del servicio escolar C) Percepción de la vocación agronómica	B) Factores de riesgo por hábitos C) Factores por conducta de riesgo	A) Escolaridad de los padres o tutor D) Situación de riesgo por condiciones socioeconómicas del núcleo familiar	B) Factor de riesgo por presión social C) Factor de riesgo por consecuencias de la pandemia COVID
Problemas socioemocionales	D) Percepción del riesgo económico	D) Percepción del ambiente académico y escolar	A) Factores por salud física y emocional D) Factores por relaciones interpersonales	B) Situación de riesgo por condición de salud o muerte dentro del núcleo familiar C) Situación de riesgo por relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar	A) Factor de riesgo por discriminación D) Factor de riesgo por responsabilidad familiar

Figura 32. Interrelaciones de factores por categoría

Además, se realizó un análisis transversal de las diferentes categorías de cada dimensión, lo que permitió proponer dos líneas base: la primera, denominada como “problemas académicos”, contempla todos los factores que influyen en el desempeño académico del estudiante. El 44% de los estudiantes reconocen que tienen deficiencias académicas, el 45% dijo tener problemas de hábitos de estudio,

el 37% señaló que se distrae en el celular durante las clases, también, el 46% reconoció que tiene rezagos académicos consecuencia de la pandemia del Covid-19, y finalmente el 33% ha reprobado al menos una materia. Por otro lado, los alumnos señalan que sus profesores no tienen la formación pedagógica para impartir sus materias (35%), que no planean sus clases (34%), y que sus profesores no emplean un sistema de evaluación flexible (35%). Estos serían los factores de mayor relevancia que podrían propiciar la deserción escolar en la PAUACH por mal aprovechamiento académico, desde la perspectiva de los estudiantes.

La segunda línea base de análisis, agrupa los “problemas socioemocionales” que el estudiante enfrenta durante su trayectoria académica en la PAUACH, y que, están definidos principalmente por las relaciones interpersonales con sus pares, con sus profesores, con su núcleo familiar, con su entorno escolar y con sus relaciones afectivas de pareja. El 39% de los encuestados declararon tener problemas emocionales, el 25 % dijo que no cuenta con el apoyo moral de sus padres o tutores, el 27% refirió problemas de salud física, el 35% dijo que extraña su casa y su familia, el 50% señaló que en caso de presentarse problemas de salud, accidente o muerte de un integrante de su núcleo familiar podría ser motivo de desertar de la Preparatoria Agrícola, el 22% señaló que al menos en una ocasión ha tenido problemas con alguno de sus profesores y el 19% no se siente incluido en el ambiente “chapingero”.

De esta manera, todos los factores identificados como causantes de la deserción escolar en la Educación Media Superior a nivel nacional, también están presentes en la problemática de la deserción de los estudiantes de la Preparatoria Agrícola.

El estudio de los factores causantes de la deserción escolar a nivel nacional y en la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo, no pueden analizarse de manera aislada, de tal manera que las investigaciones futuras en torno a esta problemática, necesariamente deben considerar el problema como multicausal, y abordarlo en todas sus partes de manera interrelacionada, además, deberán

contemplar la opinión de todos los agentes involucrados; estudiantes, profesores, actores claves y autoridades.

La Universidad debe considerar la opinión de los estudiantes en la implementación de las acciones preventivas y correctivas para disminuir la deserción escolar en la Preparatoria Agrícola.

Derivado del análisis de esta investigación, se sugiere que la Universidad Autónoma Chapingo emprenda acciones con mayor eficiencia para atender la problemática de todos los factores que causan la deserción escolar en la Preparatoria Agrícola, aunque con mayor atención en aquellos factores de tipo emocional.

Capítulo VI. Conclusiones Generales

En el análisis bibliométrico realizado en esta investigación se encontraron diversos factores que propician la deserción escolar en la EMS en México y de manera particular en la PAUACH, agrupados en cinco dimensiones; en la dimensión económica los factores de mayor relevancia se mencionan la falta de recursos económicos (a pesar de las becas) y la necesidad de trabajar y estudiar simultáneamente. Para el caso de los factores institucionales, la reprobación de materias es el factor de mayor importancia, así como la deficiencia en las trayectorias académicas de los estudiantes, la formación deficiente de profesores, los problemas que se derivan de la falta de actualización en las mallas curriculares, las normatividades institucionales estrictas, los problemas en las relaciones interpersonales en el espacio escolar, prácticas pedagógicas deficientes por parte de los profesores, infraestructura y equipos insipientes en los centros educativos, incompatibilidad de la cultura estudiantil y la escolar.

Aunado a ello, se reconocen otros problemas que vive el estudiante en su trayectoria académica como la salud física y emocional; existe un desinterés del estudiante por su proceso educativo, el estudiante no entrega trabajos o tareas, se ausenta del aula, le falta comprensión en clase, muestra desmotivación para sus estudios, no tiene hábitos ni técnicas de estudio, es poco organizado en sus horarios de clase y falta mucho, manifiesta dificultades en el control y gestión de sus emociones, y presenta problemas en el consumo de alcohol y estupefacientes. Todos estos son factores de la dimensión personales que propician la deserción.

Otro grupo de factores se engloban en la dimensión familiar, aquí se mencionan los problemas que vive el estudiante en las interrelaciones dentro del núcleo familiar, la baja o nula cultura familiar, poca escolaridad de los padres o madres, la separación de los padres, problemas de salud de padres o familiares, imposición de los padres para que los hijos estudien o dejen de hacerlo, deficiente apoyo económico y moral de los padres para con sus hijos.

Por otro lado, también se señalan otros factores que por sus características no se engloban en ninguna de las dimensiones anteriores y que llamamos “otros factores”, en esta dimensión se engloban todos los tipos de discriminación hacia el estudiante, sea por su condición de género, orientación sexual, condición de étnica o racial, por alguna discapacidad física o simplemente por su edad. Además de deficiencias académicas producto de la pandemia Covid-19; todas estas causas son factores que propician la deserción escolar en la Educación Media Superior a nivel nacional; y también son coincidentes como causas probables que propician la deserción escolar en los estudiantes de la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo.

Por lo tanto, el problema de la deserción escolar en la Educación Media Superior a nivel nacional y en la Preparatoria Agrícola de la UACH es multicausal, las soluciones que se planteen también deberían serlo. Esta investigación pone de manifiesto, que todos los factores señalados como causantes de la deserción escolar en la EMS se interrelacionan, y en muchas de las ocasiones unos propician a los otros.

El estudio de la problemática de la deserción escolar en la EMS sigue siendo un tema vigente, de relevancia nacional y en particular para la Universidad Autónoma Chapingo; aunque, se reconoce que el problema de la deserción escolar en la Preparatoria Agrícola es elevado (50%), las acciones remediales que la Universidad ha implementado han sido insuficientes; la UACH ha encausado esfuerzos para mitigar este problema, a través del PDI 2009-2025, desde hace 15 años, se propusieron medidas remediales que se centraron en la problemática académica que vivía el estudiante, se han implementado programas de tutorías académicas y asesorías entre pares para la regularización de materias; la Universidad a través de la UCAME ha implementado programas de apoyo emocional y psicológico, además, se han realizado jornadas de inducción por parte de la Subdirección Académica de la PAUACH, con la finalidad de dar los elementos a los nuevos estudiantes en la

formación agronómica de la Preparatoria, se han implementado talleres de regularización académica, etc.

Sin embargo, a pesar de todas estas acciones emprendidas en favor de la retención de los estudiantes, actualmente la problemática de la deserción escolar en la PAUACH persiste. Aunque ahora, se han identificado otros factores que inciden simultáneamente en el desempeño académico del estudiante; los problemas emocionales que se derivan del distanciamiento social provocado por el uso de las redes sociales, y el acceso a las nuevas tecnologías digitales, han marcado una brecha entre la apropiación del conocimiento y los métodos de enseñanza aprendizaje.

Los estudios que han abordado la problemática de la deserción escolar en la EMS, tanto a nivel nacional como en Chapingo, se han centrado de manera particular en la percepción de los profesores, autoridades institucionales y actores claves; estos estudios refieren como principal responsable de la problemática al estudiante, dicen que el estudiante no tiene interés en el estudio, no tiene hábitos de estudio, se ausenta de clase, no hace tareas, tiene deficiencias en el conocimiento de materias, tiene conductas de indisciplina, etc. Si bien, eso es una realidad, es importante entender por qué el estudiante manifiesta todas esas conductas, no basta con señalar el problema, es importante volverse parte de la solución.

Esta investigación, analizó el fenómeno de la deserción escolar desde la percepción de los estudiantes y pone de manifiesto que es también el docente quien contribuye al problema. La alta preparación académica de los profesores, no ha garantizado que la transmisión del conocimiento sea plena. Los resultados de la investigación muestran que el estudiante percibe deficiencias en la preparación pedagógica y didáctica de la planta docente. El 30 % de los encuestados consideran que sus profesores no tienen la formación pedagógica para impartir sus clases, y eso se vuelve un factor de riesgo para su deserción; aunado a ello 35% de estudiantes perciben que sus profesores son muy estrictos en sus evaluaciones. Para el 34% sus profesores no planean bien sus clases y al 31% dijo que no le gusta la forma en

que su profesor imparte su clase. La brecha generacional entre los profesores y los estudiantes acentúan las deficiencias en el manejo de la información digital. Cabe destacar que el uso y manejo de las tecnologías de la información generan aprendizajes significativos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los principales factores de deserción escolar en la PAUACH, señalados por los estudiantes encuestados son: en primer lugar, la reprobación de materias, donde álgebra ocupa el 50% de las que se mencionan, le sigue agronomía con un 12% y en tercer lugar Introducción a las Ciencias Experimentales (ICE) con un 10%. También se identifica que los problemas emocionales del estudiante son un factor de riesgo potencial para desertar de la Preparatoria Agrícola, un 39% así lo considera; el estudiante reconoce que el “estrés” acentúa los problemas emocionales que vive. Aunado a ello un 35% dice que extrañar a su familia es un factor de riesgo y un 27% menciona problemas de salud física como factores de deserción.

Las dificultades que viven los estudiantes en sus interrelaciones con sus profesores, con sus pares y con la institución, dentro y fuera del salón de clase, también es una problemática de relevancia que incide en la deserción escolar. Entonces, las preguntas serían: ¿Los órganos de representación institucional tienen clara la magnitud de este problema? ¿Qué efectos han tenido las acciones remediales que han emprendido para su solución?, toda vez que, es importante mencionar que aún con todas las acciones remediales que ha desarrollado la UACH, se sigue manteniendo un alto índice de deserción escolar; al menos 40 de cada 100 estudiantes que ingresen a la PAUACH en los próximos ciclos escolares, causarán baja definitiva en alguno de sus grados académicos del plan de estudios.

Además, la normatividad establecida en el reglamento académico para estudiantes de la Preparatoria Agrícola, y los procesos de evaluación de los profesores en sus materias, es percibida por los estudiantes como un factor de riesgo por su inflexibilidad.

Esta investigación, también se centró en proponer los estudios de trayectorias académicas como una herramienta diagnóstica para la institución, puesto que generan un panorama global y real de la problemática. Con ese diagnóstico, de manera conjunta, se pueden proponer las acciones remediales, en programas articulados, que incidan en todas las dimensiones del problema de deserción escolar en la Preparatoria Agrícola.

De tal manera, que cualquier propuesta metodológica que se desarrolle con la finalidad de retener en la escuela a los estudiantes, deberá contener como herramienta principal el estudio de las trayectorias escolares de todos los estudiantes que ingresen en la EMS. Este trabajo concluye que la UACH debe instrumentar los mecanismos para consolidar un programa institucional sobre el estudio de las trayectorias escolares de sus estudiantes. Este programa, además de ser institucional, deberá ser permanente, y dirigido por un área especial, que contenga los recursos materiales, económicos y humanos para su instrumentación. Solo de esta manera la institución podrá tener la información que diagnostique en tiempo real a los estudiantes de cada ciclo escolar, y proponer en consecuencia las medidas remediales o programas de seguimiento que se requieren para retener a sus estudiantes.

La propuesta metodológica de este estudio, abre la posibilidad a nuevas investigaciones para profundizar en cada uno de los planteamientos sobre posibles factores de riesgo que generan la deserción escolar en la UACH y con particularidad en la PAUACH. Los futuros estudios deberán considerar las percepciones de los estudiantes, los docentes, las autoridades, los desertores y actores claves. Disgregando el problema para su estudio y comprensión por dimensiones; económica, institucional, personal, familiar y “otras causas”; a su vez se deberá realizar una clasificación por categorías de factores dentro de cada dimensión.

Finalmente, se reconoce que los estudios sobre la deserción escolar abren las posibilidades de fortalecer la Educación Media Superior y Superior en la UACH, toda

vez que, en su conjunto todos los estudios buscan generar un análisis objetivo y propositivo sobre la importancia de garantizar la permanencia de los estudiantes que ingresan a la Preparatoria Agrícola de la UACH.

Se recomienda seguir desarrollando investigaciones en esta vertiente. Son muchos los problemas que viven los estudiantes de la Preparatoria Agrícola, que merecen ser atendidos por las autoridades y cuerpos colegiados de la institución. Por lo tanto, es apremiante retomar las aportaciones de los estudiantes sobre las causas probables que les impiden desarrollar con éxito sus estudios dentro de la institución.

Cualquier programa y acción remedial o preventiva, encaminadas al desarrollo académico de los estudiantes, deberán ser aprobados por el H. Consejo Departamental de la Preparatoria Agrícola o por el H. Consejo Universitario; dichas propuestas tendrán que ser retomadas por los cuerpos colegiados, grupos de estudiantes o de profesores interesados. Por lo que, estas propuestas tendrían que presentarse a los profesores, estudiantes o directivos para su análisis, y en su caso para que abanderan dicho planteamiento ante los cuerpos colegiados.

Referencias Bibliográficas

Aleman Martínez, R., González Carmona, E. (2024). Abandono y deserción, las caras de la política de educación media superior en las dos primeras décadas del siglo XXI en México. *D´Perspectivas siglo XXI*.

Baudelot, C., Establet, R. (1997). La escuela capitalista. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Baltar, F., & Gorjup, M. T. (2012). Muestreo mixto online: Una aplicación en poblaciones ocultas. *Intangible Capital*, 8(1),123-149.[fecha de Consulta 8 de Mayo de 2024]. ISSN: 2014-3214. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54924517006>

Beltrán Cabrera, C., Victorino Ramírez, L., Dircio Barrlos, L. R. (1998). Bachillerato universitario agrícola: curriculum, expectativas y orientación educativa (Primera ed.). (J. M. S., Ed.) Texcoco, Estado de México, México: Universidad Autónoma Chapingo.

Bourdieu, P., Passeron, J. C. (1977). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. España: Laia. Recuperado el 25 de 03 de 2022, de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16TUT_Bourdieu_Unidad_2.pdf

Bowles, S., Gintis, H. (1985). La instrucción escolar en la América capitalista. Madrid: Siglo XXI Editores.

Braxton, J., Shaw, A. V., Johnson, R. M. (1997). Appraising Tinto's Theory of College Student Departure, Higher Education, New York - Agathon Press Incorporated, 12, 107-164

Buendía espinosa, A., Rivera del Río, R. (2017). Aproximaciones al estudio de las trayectorias en la UCHh: ¿Podemos enfrentar la desigualdad?. IX Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE (págs. 1-14). San Luis Potosí. Recuperado el 28 de 03 de 2022, de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1963.pdf>

Buendía Espinosa, M. A., Rivera del Río, R. (2010). Modelo de selección para el ingreso a la educación superior: el caso de la uach. Revista de la Educación Superior, XXXIX (4) (156),55-72. [fecha de Consulta 6 de Mayo de 2024]. ISSN: 0185-2760. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60418907004>

Castro Ramírez, B., Rivas Palma, G. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. Sociedad Hoy, 11),35-72.[fecha de Consulta 5 de Mayo de 2024]. ISSN: 0717-3512. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90201103>

Centro de Investigación y Política Pública (CIPP), (2022). Bachillerato, el escalón frágil de la educación. Publicado el 13 de octubre de 2022 en <https://imco.org.mx/bachillerato-el-escalon-fragil-de-la-educacion/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20SEP,0.4%25%20y%202.5%25%20respectivamente.>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), 2024. Unidad de Política Migratoria Registro e Identidad de Personas. Última reforma DOF 22-03-2024. Pág. 2.
<http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CPM/DRII/noroteca/nacional/CPEUM.pdf>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2022a). Panorama Social de América Latina y el Caribe, 2022 (LC/PUB.2022/15-P), Santiago

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), (2024). Prevención y reducción del abandono escolar en América Latina y el Caribe. Enero de 2024. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b80b4d28-e4df-4c5c-9659-dd78d4d1b527/content>

Cuevas, M. (2001). La trayectoria escolar universitaria: un acercamiento desde las habilidades básicas de pensamiento y el rendimiento académico. *Revista didac*, México, núm. 38 pags. 45-49

Chávez Arellano, M. E. (2008). Ser indígena en la educación superior ¿Desventajas reales o asignadas? *Revista de la educación superior*, 37(148), 31-55. Recuperado el 02 de 03 de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018527602008000400003&lng=es&tlng=es

Dabur Sánchez, R. G., Oria Segura, M. R. (2021). Acceso y permanencia en la Educación Superior: el caso de estudiantes de la UACH. *Revista Latinoamericana De Políticas Y Administración De La Educación*, (15), 81-95. Recuperado a partir de <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/1016>

Diario Oficial de la Federación (DOF), 2024. Órgano de Gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. Ciudad de México. 03 de mayo del 2024. <file:///C:/Users/T440/Downloads/03052024-VES.pdf>

Díaz López, C. M., Osuna Lever, C. (2020). Percepción de los docentes sobre el abandono escolar y su practica en el aula en bachilleratos tecnológicos de Baja California. *Diálogos sobre educación: temas actuales en investigación educativa*, 11(20). Recuperado el 03 de 03 de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/5534/553466653012/html/>

Dubet, F. (1998). Les figures de la violence à l'école. In: Revue Française de pédagogie, volume 123: 35-45

Estrada Ruiz, M. J. (2014). Afiliación juvenil y desafiliación institucional. El entramado complejo de la deserción en la educación media. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 19(61),431-453. [fecha de Consulta 5 de Mayo de 2024]. ISSN: 1405-6666. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14030110005>

Fishbein, M., Ajzen, I. (1975). Belief, attitude, intention and behavior: An Introduction to theory and Research, Addison-Wesley, Reading, MA, EE.UU.

Franklin B., Kochan, S. (2000). Collecting and reporting dropout data in Lousiana, estudio presentado en la conferencia anual del American Education Research Association, Los Angeles.

García Fernández, B. (2016). Indicadores de abandono escolar temprano: un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. Perfiles Educativos, XXXVIII (154),191-213. [fecha de Consulta 5 de Mayo de 2024]. ISSN: 0185-2698. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13248313010>

Gaceta Universitaria, (2018). Nuestra Preparatoria, Órgano de Difusión del Departamento de Preparatoria Agrícola, Universidad Autónoma Chapingo. Año 1, Numero 1. Págs. 4-8.

Guevara, H. M., Belell, S. E. (2013). Las trayectorias académicas: dimensiones personales de una trayectoria estudiantil. Testimonio de un actor. RevIISE - Revista de Ciencias Sociales y Humanas, 4(4),45-56. [fecha de Consulta 5 de Mayo de 2024]. ISSN: 2250-5555. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553556971005>

Giroux, H. (1992). Teoría y resistencia en educación. México: Siglo XXI Editores. Recuperado el 25 de 03 de 2022, de pág. 101 <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/UT.%202/Giroux.%20Teoría%20y%20resistencia%20en%20educacion.%20Cap.%203.pdf>

Guirao Goris, S., Adolf, J. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. Nov 22. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988348X2015000200002](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988348X2015000200002&lng=es) <https://dx.doi.org/10.4321/S1988348X2015000200002>

Guzmán Ventura, R., Moctezuma Franco, A. (2022). Causas del abandono escolar en educación media superior de México. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(3), 3337-3353. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2468

Hernández Prados, M. Á., Álvarez Muñoz, J. S., Aranda Martínez, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*,, 89-112.

Hernández Ricárdez, D., Vázquez Olan, L., Guel Leija, H. (2021). Causales de la deserción escolar en México, perspectiva desde un análisis documental. *TECTZAPIC*.

Himmel, E. (2002). Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior, *Revista calidad de la educación*, 17, 91-108 Recuperado el 04 de 2024, de https://www.researchgate.net/publication/268337620_Modelo_de_analisis_de_la_desercion_estudiantil_en_la_educacion_superior

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), (2019). ¿Qué hacen los planteles de educación media superior contra el abandono escolar? evaluación de la implementación curricular en educación media superior (EIC EMS). Informe

complementario. INNE Editorial, primera edición. Ciudad de México, México: www.inne.edu.mx. Recuperado el 25 de 03 de 2022, de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1D256.pdf>

Lavado, P., Gallegos, J. (2005). La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, Lima, Perú <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/253/128.%20La%20din%C3%A1mica%20de%20la%20deserci%C3%B3n%20escolar%20en%20el%20Per%C3%BA%20Un%20enfoque%20usando%20modelos%20de%20duraci%C3%B3n.%20Informe%20final%20de%20proyecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), (2023). Orientaciones Para Padres y Comunidad en General. Secretaria de Educación Publica. Primera edición. Ciudad de México. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf

Martínez-Otero Pérez, V. (2021). La educación personalizada del estudiante [Personalized education of students]. (Martha Leticia Gaeta González). *Revista Española de Pedagogía*(1). <https://doi.org/10.22550/2174-0909.2934>

Martínez-Sánchez, A. C. (2018). Trayectorias escolares en el nivel medio superior, un análisis desde los factores académicos. *Atenas*, 2(42),137-153. [fecha de Consulta 5 de Mayo de 2024]. ISSN: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055152010>

Nye, J. (1976). Independence and Interdependence. Foreign Policy. Editorial Spring. Pp. 130 – 161.

Organización de las Naciones Unidas (ONU), (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Paramo, G. J., Correa Maya, C. A. (2012). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 35(114), 65–78. Recuperado a partir de <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-Universidad-eafit/article/view/1075>

Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2009-2025, (2009). Universidad Autónoma Chapingo. Disponible en: https://upom.Chapingo.mx/descargas/departamento_planeacion/pdi_2009_2025.pdf

Pérez-Samaniego, M. d., Martínez-Gómez, G. (2019). Desigualdad social y educación: estudiantes indígenas de la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo. *Educación y Sociedad*, 17(3), 134-148. Recuperado el 25 de 03 de 2022, de <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1375/html>

Preparatoria Agrícola (2024). Población estudiantil. Administración 2023--2027. Disponible en <https://prepa.Chapingo.mx>

Rivera del Río, R., Victorino Ramírez, L. (2010). ¿Puede la Universidad contribuir a la disminución de la desigualdad social? Igualdad, equidad y Universidad agrícola en México. *Textual* (56), 173-2012.

Rochin, F. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *RIDE (Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo)*. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto. Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(2),33-59. [fecha de Consulta 5 de Mayo de 2024]. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>

Rosas, A., Victorino, L. (2018). La tutoría académica en la Universidad Autónoma Chapingo: aportes para una propuesta desde la percepción de los estudiantes. *Textual: análisis del medio rural latinoamericano*, (71), 161-198. <https://doi.org/10.5154/r.textual.2017.71.007>

Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., Pérez-Olvera, M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad autónoma de sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5),51-74. [fecha de Consulta 5 de Mayo de 2024]. ISSN: 1665-0441. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004>

Sánchez Olavarrí, C. (2019). Trayectorias escolares en el nivel medio superior: el caso de una institución pública. Obtenido de: <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/429/1161>

Sapelli, C., Torche, A. (2004). Deserción Escolar y Trabajo Juvenil: ¿Dos Caras de Una Misma Decisión?. *Cuadernos de economía*, 41(123), 173-198. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-68212004012300001>

Sesento, L., Lucio, R. (2019). Estudio sobre autoestima de estudiantes de nivel superior. *Revista de Gestión Universitaria*. 2019. 3-9: 15-20 https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Gestion_Universitaria/vol3num9/Revista_de_Gesti%C3%B3n_Universitaria_V3_N9_3.pdf

Silva López, H., Weiss Horz, E. (2018). Las razones del abandono escolar del bachillerato tecnológico agropecuario. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 48(1), 73–102. <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.1.75>

Soto, C., García M., K. (2014). Factores determinantes de la deserción tardía y la graduación en la Universidad de la Costa CUC. Universidad de la Costa.

Spady, W. (1970). Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis. *Interchange*, 1(1), 64-85. <https://doi.org/10.1007/BF02214313>

Tinto, V. (1993). Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores. *Perfiles Educativos*, 62(62), 56-63
<file:///C:/Users/T440/Downloads/1993-62-reflexiones-sobre-el-abandono-de-los-estudios-superiores.pdf>

Tinto, V. (1992). El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. UNAM-ANUIES. México. 267 p.

Torres González, J., Acevedo Correa, D., Gallo García, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2), 157-187. Recuperado el 03 de 04 de 2022, de <https://www.revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904>

Universidad Autónoma Chapingo (UACH), (1974). Ley que crea la Universidad Autónoma Chapingo, México, UACH, disponible en: https://upom.Chapingo.mx/descargas/legislacion_universitaria/contraloria/ley_crea_uach.pdf

Unidad de Planeación Organización y Métodos (UPOM), 2023. Estadísticas de bolsillo 2023. Universidad Autónoma Chapingo. https://upom.Chapingo.mx/descargas/estadisticas_institucionales/estadisticas_bolsillo/estadisticas_bolsillo_UACh_2023.pdf

Unidad de Planeación Organización y Métodos (UPOM), 2023. Estadísticas de bolsillo 2023. Universidad Autónoma Chapingo. https://upom.Chapingo.mx/descargas/estadisticas_institucionales/estadisticas_bolsillo/estadisticas_bolsillo_UACh_2022.pdf

Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM), (2024). Curso de exploración de habilidades para la docencia para la Educación Media Superior. Proyecto Venus. <http://usicamm.sep.gob.mx>

Van Dijk, S. (2012). La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 17, núm. 52. México. pp. 115-139.

Vásquez, J., Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K. (2003). Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia. Medellín: Centro de Investigaciones Económicas, Universidad de Antioquía. Recuperado de: <file:///C:/Users/T440/Downloads/DeterminantesdeladesercinestudiantilenlaUniversidaddeAntioquia.pdf>

Victorino Ramírez, L. (2002). Tópicos en la investigación social educativa. Universidad Autónoma Chapingo. ISBN 968-884-784-4. Págs. 30 y 31.

Weiss Horz, E. (2018). Los significados del bachillerato para los jóvenes y la permanencia escolar en México. Sinéctica(51). Recuperado el 02 de 04 de 2022 <https://www.sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/856>

Zamudio Elizalde, P. D., Malaga Villegas, S. G. (2023). Afrontamiento del fracaso escolar: un estudio desde la perspectiva del profesorado. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (60), e1477. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2023\)0060-008](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2023)0060-008)

Anexos

Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Preparatoria Agrícola.

ENCUESTA PARA PROYECTO DE TESIS DOCTORAL

Causas probables de la deserción escolar en la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo.

El siguiente cuestionario tiene como finalidad coadyuvar en la investigación de Tesis de Grado del alumno M.C. Jorge Coronado González, estudiante del Doctorado en Ciencias en Educación Agrícola Superior (DECEAS), que pertenece al Departamento de Sociología Rural de la Universidad Autónoma Chapingo. Las respuestas serán utilizadas bajo estrictas normas éticas de investigación social y se respetará el anonimato de las personas. Se agradece de antemano su amable respuesta.

Director del proyecto de investigación: Dr. José Antonio Ávila Dorantes

1. Edad _____

2. Género

-Masculino ☐
-Femenino ☐

-Primero ☐
-Segundo ☐
-Tercero ☐

3. Categoría

-Becado interno ☐
-Becado externo ☐
-externo ☐

8. ¿Habla alguna lengua indígena?

- Si ☐
-No ☐

4. Usted es alumno (a)

-Regular ☐
-Baja temporal ☐
-Baja definitiva ☐

9.- ¿Cuál?

5. ¿Qué año cursa?

-Primero ☐
-Segundo ☐
-Tercero ☐

 DIMENSIÓN ECONÓMICA

10.- ¿Cuenta con el apoyo económico de sus padre o tutores para solventar sus necesidades académicas?

-Si ☐
-No ☐

6. ¿En qué año se dio de baja temporal?

-Primero ☐
-Segundo ☐
-Tercero ☐

11.- Además de estudiar ¿trabajas remunerada mente?

-Si ☐
-No ☐

7. ¿En qué año se dio de baja definitiva?

12.- En caso de tener beca, ¿le es suficiente para solventar sus estudios?

- Si ☐
- No ☐
- No tengo beca ☐

13.- ¿Considera que su condición económica podría ser un factor de riesgo para abandonar sus estudios?

- Si ☐
- No ☐

DIMENSIÓN INSTITUCIONAL

14. En su estancia durante la preparatoria agrícola ¿ha reprobado alguna materia (extraordinario y/o título)?

- Si ☐
- No ☐

15 ¿Cuál (es)?

16.- De los siguientes planteamientos, para usted, seleccione los que considere podrían ser factores de riesgo para la deserción escolar:

- a) Los profesores no planean sus clases ☐
- b) Tengo deficiencias académicas en mis estudios anteriores al ingreso a la preparatoria agrícola o en el grado anterior al que estoy cursando ☐
- c) No me gusta como imparten las clases mis profesores ☐
- d) No me gusta que la preparatoria tenga materias de agronomía ☐
- e) Algunos de mis maestros no tienen la formación o vocación suficiente para impartir sus materias con claridad ☐
- f) Me veo afectado por un ambiente hostil en el espacio escolar ☐
- g) La forma en la que me evalúan mis profesores es muy estricta ☐
- h) Los salones de clase son limitados y no me gustan ☐
- i) He sufrido bullying ☐
- j) He tenido problemas con algunos profesores ☐

DIMENSIÓN PERSONAL

17.- De los siguientes planteamientos, para usted, seleccione los que considere usted podrían ser factores de riesgo para la deserción escolar:

- a) No tengo interés por el estudio o por algunas materias ☐
- b) Regularmente no asisto a clase en algunas materias ☐
- c) He presentado problemas de salud ☐
- d) Me embarace o embarace a mi novia ☐
- e) Extraño mi casa y mi familia ☐

- f) No me siento incluido en el ambiente Chapinguero ☐
- g) Tengo problemas emocionales ☐
- h) No tengo hábitos de estudio ☐
- i) Los horarios de clase me dificultan llegar temprano a clase ☐
- j) Problemas de alcoholismo o drogadicción ☐
- k) Me distraigo con frecuencia en redes sociales durante la clase ☐
- l) Por violencia o acoso (de pareja o profesores) ☐

DIMENSIÓN FAMILIAR

18. Escolaridad del jefe (a) de familia o tutor (a).

- a) -No estudió ☐
- b) -Kínder ☐
- c) -Primaria terminada ☐
- d) -Primaria inconclusa ☐
- e) -Secundaria terminada ☐
- f) -Secundaria inconclusa ☐
- g) -Preparatoria terminada ☐
- h) -Preparatoria inconclusa ☐
- i) -Estudios universitarios terminado (licenciatura y/o posgrado) ☐
- j) -Estudios universitarios inconcluso (licenciatura y/o posgrado) ☐

19.- De los siguientes planteamientos, para usted, seleccione los que considera podrían ser factores de riesgo para la deserción escolar:

- a) Separación o divorcio de mis padres ☐
- b) Accidente o enfermedad de alguno de mis padres o tutores ☐
- c) Muerte de algún familiar ☐
- d) Migración de algún familiar (padre o tutor) ☐
- e) No cuento con el apoyo moral de mis padres ☐
- f) Alguno de mis padres no estaba de acuerdo que viniera estudiar a Chapingo ☐
- g) Estudio en Chapingo porque alguno de mis padres me lo impuso ☐

DIMENSIÓN “OTRAS CAUSAS”

20.- De los siguientes planteamientos, para usted, seleccione los que considera podrían ser factores de riesgo para la deserción escolar:

- a) Me siento presionado a tener una carrera universitaria ☐
- b) Discriminación por mi orientación sexual y/o identidad de género ☐
- c) Discriminación por pertenecer a un grupo indígena y/o afro-mexicano ☐
- d) Discriminación por alguna discapacidad ☐
- e) Rezago académico derivado de la pandemia de la COVID-19 ☐
- f) Discriminación derivada de mi edad ☐
- g) Estoy casado (a) ☐
- h) Tengo hijos (a) ☐

21.- Además de todos los factores que se enlistan en cada dimensión ¿Consideras que existe (n) algún (os) otro (s) factor (es) de riesgo que podrían ser causantes para que abandones tus estudios en la preparatoria agrícola?



Ciencia Latina
Revista Multidisciplinar



Crossref
Content
Registration

latindex

17-01-2024

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea)
Asociación Latinoamérica para el Avance de las Ciencias, ALAC
Editorial
Ciudad de México, México
Código postal 06000

CERTIFICADO DE APROBACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Por la presente se certifica que el artículo titulado:

Trayectorias escolares en Preparatoria Agrícola, Universidad Autónoma Chapingo: una visión teórica de cinco estudios claves para generar estrategias de retención en sus estudiantes de los autores: Jorge Coronado González, Jose Antonio Ávila Dorantes, Ischel Soto Espinoza y Liberio Victorino Ramírez cumple con los cánones requeridos para su publicación, por la que se aprueba a propuesta y previa evaluación del Comité Científico.

El artículo será publicado en la edición enero-febrero, 2024, Volumen 8, Número 1.
Verificable en nuestra plataforma: <http://ciencialatina.org/>

Dr. Francisco Hernández García,
Editor en Jefe

Para consultas puede contactar directamente al editor de la revista editor@ciencialatina.org
o al correo: postulaciones@ciencialatina.org



International Journal Impact Factor



TOGETHER WE REACH THE GOAL