



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA RURAL

MAESTRÍA EN CIENCIAS EN SOCIOLOGÍA RURAL

**EL HECHO SOCIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE
LOS MENONITAS DE NUEVO IDEAL, DURANGO, Y
SU PROCESO DE APERTURA SOCIAL.**

TESIS

Que como requisito parcial
para obtener el grado de

**MAESTRO EN CIENCIAS
EN SOCIOLOGÍA RURAL**

Presenta

JORGE ARMANDO GARCÍA VILLARREAL

Bajo la supervisión de:
DR. JESÚS SORIANO FONSECA

Chapingo, Estado de México, mayo 2025

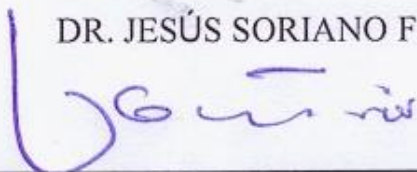


Tesis realizada por Jorge Armando García Villarreal **bajo** la supervisión del Comité Asesor indicado, aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para obtener el grado de:

MAESTRO EN CIENCIAS EN SOCIOLOGÍA RURAL

Director:

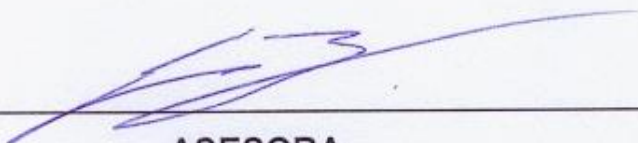
DR. JESÚS SORIANO FONSECA



DIRECTOR

Asesora:

DRA. EMILIA MORALES ZAVALETA



ASESORA

Asesor:

DR. LUIS GERARDO ESPARZA HERNÁNDEZ



ASESOR

Contenido

Lista de cuadros	vi
Lista de figuras	vii
Dedicatorias	viii
Agradecimientos.....	ix
Datos Biográficos	x
RESUMEN GENERAL	xi
GENERAL ABSTRACT.....	xii
1. INTRODUCCIÓN GENERAL.....	13
1.1. Antecedentes de la investigación	14
1.2. Planteamiento del problema.....	23
1.3. Preguntas de investigación	25
1.3.1. Generales	25
1.3.2. Específicas.....	25
1.4. Hipótesis	25
1.5. Objetivos de la investigación	26
1.5.1. Generales	26
1.5.2. Objetivos específicos.....	26
1.6. Justificación	27
1.6.1. Magnitud del Problema	28
1.6.2. Transcendencia del problema	29
1.6.3. Factibilidad del estudio	29
1.6.4. Vulnerabilidad del problema.....	30
1.7. Delimitaciones	30
1.8. Metodología.....	31
1.8.1. Método.....	31
1.8.2. Técnicas de investigación social	32
2. REVISIÓN DE LITERATURA	35
2.1. Marco histórico.....	35
2.1.2. Origen y creencia religiosa	35
2.1.3. Migraciones.....	36
2.1.3.1. Prusia	37
2.1.3.2. Rusia	38
2.1.3.3. Canadá	39
2.1.3.4. México	41
2.1.3.5. Nuevo Ideal, Durango.....	42

2.1.3. Menonitas en América Latina.....	44
2.1.3.1. Belice.....	44
2.1.3.2. Paraguay	45
2.1.3.3. Bolivia	45
2.1.3.4. Argentina	46
2.1.4. Menonitas en México	46
2.1.4.1. Chihuahua.....	47
2.1.4.2. San Luis Potosí	48
2.1.4.3. Zacatecas.....	48
2.1.4.4. Campeche	49
2.1.4.5. Quintana Roo.....	50
2.2. Marco teórico.....	50
2.2.1. Concepto de hecho social	50
2.2.2. Características del hecho social	51
2.2.3. Tipos de hechos sociales	52
2.2.4. Teorías secundarias	53
2.2.5. Reflexión teórica.....	53
2.3. Marco conceptual	54
3. CARACTERÍSTICAS DE LA ZONA DE ESTUDIO	56
3.1. Reseña histórica.....	56
3.2. Aspectos geográficos	56
3.2.1. Ubicación	56
3.2.2. Clima.....	57
3.2.3. Hidrografía	58
3.2.4. Ecosistemas.....	58
3.2.5. Recursos naturales	58
3.3. Descripción general del asentamiento	59
3.3.1. Vivienda.....	60
3.3.2. Servicio de salud	61
3.3.3. Edificios religiosos.....	62
3.3.4. Servicios urbanos.....	63
3.4. Geosistema social	66
3.4.1. Sistema religioso	67
3.4.2. Sistema educativo	68
3.4.3. Sistema de gobierno en las colonias	71
3.4.4. Sistema familiar	73
4. EL HECHO SOCIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LOS MENONITAS DE	

NUEVO IDEAL, DURANGO: UN ESTUDIO SOCIOLÓGICO	75
Introducción	77
Materiales y métodos	78
Resultados y discusión	81
Conclusiones.....	84
5. AUTODETERMINACIÓN Y COHESIÓN SOCIAL EN LA COMUNIDAD MENONITA DE MÉXICO: UN ESTUDIO SOCIOLÓGICO DE LA IDENTIDAD CULTURAL	86
Introducción	88
Materiales y métodos	90
Resultados y discusión	91
Conclusiones.....	96
CONCLUSIONES GENERALES.....	99
RECOMENDACIONES.....	104
Metodológicas	104
Prácticas	104
Teóricas	105
BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	106

Lista de cuadros

Cuadro 1. Lista de colonias menonitas en el municipio de Nuevo Ideal, Durango.....	49
Cuadro 2. Estructura y relación: Religión, Iglesia, Familia y Escuelas	57
Cuadro 3. Sistema religioso en la comunidad menonita.....	58
Cuadro 4. Estructura del Sistema Educativo de los Menonitas.....	61
Cuadro 5. Sistema de gobierno en las colonias menonitas.....	62
Cuadro 6. Sistema familiar de los menonitas.....	63

Lista de figuras

Ilustración 1.- Menno Simons: Promotor del pacifismo e iniciador de los menonitas, por Gómez Pérez, 2021, https://biteproject.com/menno-simons/	35
Ilustración 2.- Figura 2: Río Dniéper: Río Dniéper en la antigua cartografía, 2021, https://alsurdeunhorizonte.com/2021/06/15/dnieper-river-old-maps/	39
Ilustración 3.- Menonitas de la vieja orden: Menonitas de la vieja orden dejan la estación Hague-Osler rumbo a México en la década de 1920, por Mirada Ferroviaria, 2021, https://www.miradaferroviaria.mx/un-nuevo-hogar-para-los-menonitas-de-la-vieja-orden/	42
Ilustración 4.- ¿Dónde viven los menonitas?: Censo 2010, Estados con mayor población menonita en México, INEGI, 2010, https://es.quora.com/D%C3%B3nde-viven-los-menonitas-en-M%C3%A9xico	43
Ilustración 5.- Los Menonitas: Infografía “Los Menonitas, por el Sol de Chiapas, 2015, https://x.com/elsoldechiapas/status/599205153053347840?mx=2	47
Ilustración 6.- Mapas del municipio de Nuevo Ideal, Durango “Ubicación de Nuevo Ideal, Durango, s/f, https://www.iepcdurango.mx/IEPC_DURANGO/documentos/2021/cartografia/Cartografia_2020_2021/Mapas%20Municipales/17.-%20Municipio%20de%20Nuevo%20Ideal.pdf	57
Ilustración 7.- Niños menonitas de Nuevo Ideal, Durango: Jugando a un lado de la vivienda, Foto tomada durante recorrido de campo, octubre, 2024.	61
Ilustración 8.- Peter Braun: Obispo y líder religioso en las colonias menonitas de Nuevo Ideal, Durango. Foto tomada durante recorrido de campo, octubre, 2024. ..	63
Ilustración 9.- Maestro menonita: Conviviendo con niñas menonitas en la hora de receso, Foto tomada durante recorrido de campo, octubre, 2024.	70

Dedicatorias

A mi madre, **María Mayela Villarreal Hernández**, quien ha sido y sigue siendo la motivación constante para superarme cada día.

A mis hermanas, **Adriana, Marcela y Fernanda**, por su apoyo incondicional y sincero.

A mis pequeños amuletos de la suerte, **mis sobrinos: Santiago, Regina, Victoria, Franco, Valentina y Constanza**, quienes iluminan mis días con su existencia.

A **Zabdiel**, quien formó parte de este camino; sus palabras de aliento fueron semillas que florecieron en logros.

Al **Ingeniero Jorge Torres**, por su respaldo incondicional en mi formación académica y personal.

A mis compañeros de generación, por compartir conmigo estos dos años llenos de aprendizajes y experiencias.

Agradecimientos

A la **Universidad Autónoma Chapingo**, mi alma máter, por brindarme los recursos y el respaldo necesarios para llevar a cabo mi investigación y mis estudios de posgrado.

Al **Departamento de Sociología Rural**, por ser mi segunda casa y proporcionarme los espacios para mi desarrollo académico.

Al **Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCyT)**, por el apoyo otorgado mediante la beca durante los dos años de mi formación de maestría.

A mi director de tesis, el **Dr. Jesús Soriano Fonseca**, por su compromiso, rigor académico y constante disposición para orientarme en el desarrollo de esta investigación.

A mi Comité Asesor: la **Dra. Emilia Morales** y el **Dr. Gerardo Esparza**, por su confianza, contribución y dedicación a lo largo del proceso. Su guía, retroalimentación y apoyo han sido fundamentales para el éxito de este proyecto académico.

A los y las profesoras que me impartieron clase, gracias por compartir sus conocimientos, por inspirarme y motivarme a crecer académicamente. Su pasión por la enseñanza y su entrega han dejado una huella profunda en mi formación.

Datos Biográficos



Datos personales

Nombre	Jorge Armando García Villarreal
Fecha de nacimiento	15 de mayo de 1996
Lugar de nacimiento	Durango, Durango
CURP	GAVJ960515HDGRL00
Profesión	Ingeniero Agrónomo Especialista en Sociología Rural (UACH)
Cédula	14840904

Publicaciones

- Un Encuentro con Dios y Tu Esencia
ISBN: 9798420529607
Publicado: febrero 2022
- ENSAYO DE INVESTIGACIÓN “La organización social de los menonitas de Nuevo Ideal, Durango a través de su sistema de usos y costumbres”
ISBN: 9798361762118
Publicado: noviembre 2022

RESUMEN GENERAL¹

EL HECHO SOCIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LOS MENONITAS DE NUEVO IDEAL, DURANGO, Y SU PROCESO DE APERTURA SOCIAL

El sistema educativo de los menonitas en Nuevo Ideal, Durango, tiene un papel crucial en la conservación de su identidad cultural y cohesión social. A lo largo de su historia, esta comunidad busca preservar su autonomía educativa como un mecanismo de resistencia ante la globalización y las influencias externas. La educación menonita, basada en valores religiosos y comunitarios, es un pilar fundamental en su organización social, transmitiendo conocimientos y normas que refuerzan la pertenencia al grupo.

Sin embargo, en los últimos años, la comunidad menonita ha experimentado un proceso de apertura social, lo que ha generado un debate interno sobre la permanencia de su sistema educativo tradicional o su adaptación a nuevos modelos que permitan una mayor integración con la sociedad mexicana. Esta investigación analiza como el sistema educativo de los menonitas, funciona como un "hecho social" en términos de Émile Durkheim y si continúa cumpliendo su función de cohesión y preservación cultural.

Para confirmar lo anterior, se realizó un análisis etnográfico con técnicas de observación participante, entrevistas y revisión de documentos históricos. Se estudiaron las dinámicas escolares dentro de la comunidad, la relación entre la educación y la religión, y el impacto de la modernización en las nuevas generaciones. También se examinó el papel de otros factores sociales, como el liderazgo religioso y la estructura familiar, en la configuración de la identidad menonita.

Los resultados muestran que, si bien el sistema educativo es un eje central en la comunidad, existen tensiones entre quienes buscan mantener la educación tradicional y aquellos que consideran necesario un cambio hacia un modelo más flexible que permita mayores oportunidades económicas y sociales. A pesar de estos desafíos, la educación menonita sigue funcionando como un mecanismo de cohesión social, aunque enfrenta la necesidad de adaptarse a un contexto en transformación.

Palabras Clave: Menonitas, Sistema Educativo, Identidad Cultural, Cohesión Social, Hecho Social, Apertura Social, Modernización

¹ Tesis de Maestría en Ciencias en Sociología Rural
Universidad Autónoma Chapingo
Autor: Jorge Armando García Villarreal
Director de Tesis: Dr. Jesús Soriano Fonseca

GENERAL ABSTRACT²

THE SOCIAL FACT IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE MENNONITES OF NUEVO IDEAL, DURANGO, AND THEIR PROCESS OF SOCIAL OPENING

The educational system of the Mennonites in Nuevo Ideal, Durango, plays a crucial role in preserving their cultural identity and social cohesion. Throughout their history, this community has sought to maintain educational autonomy as a means of resistance against globalization and external influences. Mennonite education, rooted in religious and communal values, has been a fundamental pillar of their social organization, transmitting knowledge and norms that reinforce their sense of belonging.

However, in recent years, the Mennonite community has undergone a process of social opening, sparking an internal debate about whether to preserve their traditional educational system or adapt to new models that allow for greater integration into Mexican society. This research analyzes how the Mennonite educational system functions as a "social fact" in Émile Durkheim's terms and whether it continues to fulfill its role in fostering cohesion and preserving cultural identity.

To confirm this, an ethnographic analysis was conducted using participant observation techniques, interviews, and historical document review. The study examined school dynamics within the community, the relationship between education and religion, and the impact of modernization on younger generations. Additionally, it explored the role of other social factors, such as religious leadership and family structure, in shaping Mennonite identity.

The results indicate that, while the educational system remains a central element of the community, tensions exist between those who wish to maintain traditional education and those who advocate for a more flexible model that offers greater economic and social opportunities. Despite these challenges, Mennonite education continues to serve as a mechanism for social cohesion, although it faces the need to adapt to an evolving context.

Keywords: Mennonites, Educational System, Cultural Identity, Social Cohesion, Social Fact, Social Opening, Modernizat

² Master of Science Thesis, Rural Sociology Program, Universidad Autónoma Chapingo
Author: Jorge Armando García Villarreal
Advisor: Dr. Jesús Soriano Fonseca

1. INTRODUCCIÓN GENERAL

El presente trabajo corresponde a una investigación de corte cualitativo, de tipo etnográfico, descriptivo y analítico, que busca analizar el sistema educativo de los menonitas de Nuevo Ideal, Durango, desde el punto de vista durkheimiano, el cual funciona como un “hecho social. Se pretende comprender si la educación menonita refuerza la identidad colectiva, fomenta la cohesión social y protege los valores culturales, o si, por el contrario, su estructura educativa se encuentra en vulnerabilidad frente a la globalización y la modernidad.

Para ello, se formularon tres hipótesis:

1. **Hp1:** El sistema educativo menonita funciona como un 'hecho social', ya que contribuye a la cohesión de la comunidad y refuerza su identidad cultural.
2. **Hp2:** El sistema educativo menonita no opera como un 'hecho social' porque no logra preservar de manera significativa la identidad y cohesión de la comunidad, haciéndola vulnerable a influencias externas.
3. **Hp3:** La educación no es el único factor que refuerza la identidad menonita; también influyen el liderazgo religioso, la estructura familiar y las normas comunitarias.

El estudio tiene especial relevancia, ya que hasta la fecha no existen investigaciones sociológicas en el municipio de Nuevo Ideal, Durango, que analicen el sistema educativo menonita desde la perspectiva del “hecho social” propuesto por Durkheim. Esto convierte la presente investigación en un aporte significativo tanto para la sociología como para la antropología, el cual permite entender cómo se configuran las identidades colectivas en comunidades culturalmente distintas.

En términos generales, el sistema educativo es históricamente un pilar fundamental en la construcción social y cultural de las comunidades, no sólo se encarga de la transmisión del conocimiento, sino que también fortalece la identidad, promueve la cohesión social y preserva valores esenciales que definen

a los grupos humanos. En el caso de la comunidad menonita de Nuevo Ideal, Durango, el sistema educativo no sólo cumple con la función de enseñar, sino que también se convierte en un espacio de resistencia cultural y de reafirmación de identidad frente a las influencias externas.

En México, con su diversidad cultural, actualmente se albergan aproximadamente 62 grupos étnicos, entre ellos los menonitas, una comunidad con profundas raíces religiosas y una estructura social única. Desde su llegada a México en la década de 1920, han mantenido un modelo educativo autónomo, con principios basados en su fe y en su historia anabaptista. Gracias a los acuerdos con el gobierno mexicano, han logrado preservar su forma de vida y su educación, lo que permite que su cultura se mantenga relativamente aislada de las influencias externas. Sin embargo, los cambios sociales y económicos han generado nuevas dinámicas en la comunidad, donde algunos sectores buscan mayor apertura a la sociedad mexicana, mientras que otros se resisten al cambio. La investigación comprende cinco capítulos y una conclusión general. En el primer capítulo se presentan los antecedentes de la investigación, el planteamiento del problema, las preguntas, los objetivos, las hipótesis, la justificación y, por último, la metodología. En el segundo capítulo se hace un análisis detallado sobre la cultura menonita, su historia, migraciones y los factores que influyen en su identidad y sistema educativo. De igual manera se establece el marco teórico de acuerdo con la perspectiva del “hecho social”. En el tercer capítulo se ofrece una visión detallada sobre el municipio de Nuevo Ideal, Durango y su relevancia como zona de asentamiento menonita. Se abordan aspectos históricos, geográficos, ambientales y sociales que permiten comprender el contexto en el que se desarrolla esta comunidad.

El cuarto y quinto capítulo están estructurados por artículos científicos, cada uno con su propio resumen, introducción, resultados y conclusiones.

Finalmente, se presentan las conclusiones generales, en las que se determina la confirmación o rechazo de las hipótesis planteadas durante la investigación.

1.1. Antecedentes de la investigación

En este apartado se presentan los antecedentes de investigación más recientes

sobre los menonitas, los cuales contribuyen al planteamiento del problema de estudio, considerando la influencia de su desarrollo histórico, así como los factores de tipo religioso, social y educativo.

1. Ledezma-López, Vanessa; Aguaded, Ignacio y Mancinas-Chávez, Rosalba. (2022) *Desarrollo histórico de los menonitas en chihuahua, México y la defensa de su identidad cultural*. **Revista Notas Históricas y Geográficas**, número 28, Enero – Junio, 2022: pp. 429 – 455. (ISSN 0719-4404).

<https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/21000/23-Ledezma-et-al-Notas-Historicas-Enero-Junio-2022.pdf?sequence=2>

Objetivo (s): El objetivo de este trabajo es analizar el uso de herramientas de comunicación alternativa que surgen con la finalidad de preservar su historia y su identidad cultural.

Metodología: La metodología utilizada en este trabajo se basa en la propuesta de Patricia Islas, experta en el estudio de la comunidad menonita en el noroeste del estado de Chihuahua, quien se ha acercado a este grupo sociocultural desde una perspectiva educativa y social. La Dra. Islas es reconocida como una de las principales estudiosas del tema, por lo que, en este estudio relacionado con los menonitas y sus herramientas de comunicación alternativas, se recurre al método deductivo siguiendo la referencia que presenta Patricia Islas en sus trabajos.

Resultados: A diferencia del periódico, en el caso de la revista se analizó el número completo y no solamente la portada, pues este medio de comunicación tiene como principal característica que las portadas únicamente corresponden a una foto en la que aparecen diversos miembros de la comunidad en distintas actividades; y para obtener un análisis completo sobre la publicación, fue indispensable analizar todas las páginas. La revista menonita se publica dos veces al mes, por lo que dentro de este análisis se contemplaron 23 números correspondientes al 2019. Como primera instancia se menciona el número de páginas incluidas en cada número, para tener el primer acercamiento con el contenido de la revista y la estructura de su contenido.

Conclusiones: En el caso de los menonitas asentados en Chihuahua, la

creación de un periódico y una revista, junto con la generación de un espacio en radio, obedece a la necesidad de generar espacios propios de información y opinión. Son medios de comunicación cuya finalidad principal es el servicio de comunicación interna pero también pretenden la preservación de sus valores culturales y la narración de los acontecimientos desde su propia perspectiva, en su idioma y poniendo el eje principal en la influencia que pueden tener esos acontecimientos en su entorno más inmediato.

2. Pedroza García, Ruhama Abigail. (2020) *Los mismos pero diferentes: menonitas en Chihuahua*. Revista Mexicana de Sociología, Vol. 82, núm. 2, 2020, abr/jun, pp. 255-279, (ISBN 2594-0651).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032020000200255&lang=es

Objetivo (s): En la investigación se reflexiona sobre la identidad étnica como algo que se construye de forma social a partir de significados compartidos. Aunque, no desaparece, sino que se resignifica a través de prácticas cotidianas como el uso de la lengua, las tradiciones, la religión, el aspecto físico y el matrimonio dentro del mismo grupo.

Metodología: Corte etnográfico, con trabajo de notas de campo, observación participante y realización de entrevistas a profundidad.

Resultados: En el trabajo se comparten los resultados de las hipótesis formuladas; desde su llegada, los menonitas han forjado su identidad colectiva estableciendo límites propios, basados tanto en el control del territorio como en la idea simbólica de un lazo de sangre compartido. Esto ha ocurrido incluso en medio de tensiones y transformaciones sociales y culturales que han ido modificando el contenido de esas fronteras.

Conclusiones: Factores como la propiedad de la tierra, el desarrollo económico desde de la comunidad y un profundo sentido de orgullo étnico han sido clave para la construcción de una identidad menonita sólida pero adaptable. La familia y la religión siguen siendo pilares que unen, a pesar de las diferencias internas. Desde mi punto de vista, el territorio, la economía y los lazos familiares no solo sirven como referentes simbólicos, sino también como las bases materiales que

sostienen y proyectan su identidad. Al largo de sus migraciones, los menonitas han defendido el derecho a establecerse, a organizarse de forma social y económicamente según sus valores, reforzando con ello una identidad compartida entre los distintos grupos de la Colonia. compartida por los distintos grupos que conforman la Colonia en la actualidad.

3. Hoebens, Emmie. (2020) *¿Qué hablan esos menonitas? Indagaciones en el bajo y alto alemán en Salamanca, Quintana Roo*. **Revista de ciencias antropológicas**, Vol. 27, núm. 78, 2020, mayo-agosto, pp. 141-163. (ISBN 2448-9018).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=529566709009>

Objetivo (s): Observar cómo se da la interacción entre las lenguas dentro de esta comunidad, marcada por una larga historia de contacto lingüístico en un contexto relativamente aislado. A partir de una revisión histórica y lingüística, se exploran los conceptos de diglosia y triglosia, así como la manera en que conviven las dos lenguas germánicas, especialmente en su sistema educativo, subrayando su relevancia para el estudio del contacto entre lenguas.

Metodología: Revisión y documentación de bibliografía y trabajo de campo.

Resultados: Los menonitas de mayor edad hablan inglés, e incluso algunos pocos también conocen el bilee kriol, ya que en Belice esas lenguas cumplían funciones similares a las que hoy tiene el español en Salamanca. Aún utilizan el inglés para ciertos trámites relacionados con ese país, aunque no lo emplean en su vida diaria dentro de la comunidad.

En sus interacciones cotidianas, tanto hombres como mujeres menonitas se comunican usando dos lenguas principales: • el “bajo alemán” o plódich, que es la lengua materna y se usa en la vida diaria desde la infancia y el “alto alemán” o huágdich, que se aprende en la escuela, a través de textos religiosos. Es el idioma utilizado en los servicios religiosos, en la lectura de la Biblia y en la escritura formal.

Conclusiones: Aunque el huágdich no se enseña como una lengua literaria ni se asocia a un alto prestigio cultural, cumple una función esencial: el idioma a

través del cual se accede a la Biblia y a los mensajes religiosos, lo que lo ha convertido casi en un hagiolecto, es decir, en una lengua sagrada más que comunicativa. Esto podría explicar ciertos niveles de analfabetismo funcional, especialmente en comunidades más ortodoxas, como la de Salamanca. En contraste, en el municipio de Blue Creek (Belice), el alto alemán prácticamente ha desaparecido, desplazado por el inglés, que ha asumido roles educativos, literarios e incluso religiosos debido al sudo de la Biblia St. James. Aun así, el plódich sigue vivo como lengua principal del hogar.

4. Ledezma-López, Vanessa; Islas Salinas, Patricia y Mancinas-Chávez, Rosalba. (2020) *La radio menonita como medio de comunicación alternativo en Chihuahua, México*. **Revista Inclusiones Vol: 7 num Especial (2020): 244-257. (ISSN 0719-4706).**

<https://revistainclusiones.org/pdf12/20%20VOL%207%20NUM%20ESPECIAL%20EUROASIA.pdf>

Objetivo (s): El objetivo principal es conocer la historia y distinguir los principales rasgos actuales de la radio menonita.

Metodología: Esta investigación de corte cualitativo etnográfico y fenomenológico utiliza la historia oral para la recopilación de datos, usando como herramienta la entrevista, así como algunos documentos escritos por investigadores regionales acerca de la temática.

Resultados: Sin duda alguna, una de las situaciones que da mayor lugar al proceso de globalización es el desarrollo tecnológico que sucede en las diversas comunidades, como facilitador del acceso al mundo exterior. Los medios de comunicación se vuelven una herramienta de doble filo que promueven la difusión inmediata de grandes cantidades de información¹⁸, de tal forma que se produce entre los miembros de una sociedad una homogeneización de pensamiento que coincide con las actitudes sociales.

Específicamente en las sociedades minoritarias, lo anterior es muy relevante, pues el efecto que ocasionan los medios en tales grupos tiene amplia relación con su formación de identidad cultural. El impacto de los más media dentro de las comunidades de grupos minoritarios ocurre cuando se generan las diferencias

culturales entre las diversas sociedades y su determinado nivel de desarrollo. Por ellos surgen alternativas que si bien, también dan pie a una nueva formación de identidad, lo hacen desde una ideología interna, previniendo la influencia globalizada.

Conclusiones: La radio menonita es una de las muchas acciones que esta comunidad ha realizado para lograr permanecer como un grupo con identidad propia en un país ajeno. Si bien los menonitas siendo ciudadanos mexicanos han impactado en gran manera al noroeste del país, sobre todo en el ámbito económico, lo han hecho desde una perspectiva conservadora. Han demostrado una capacidad suficiente para brindar educación y formación a los miembros de su comunidad bajo los parámetros de ser autogestivos con la firme convicción de que la acción comunitaria enriquece no solo personal sino colectivamente; teniendo como principal ideal que la riqueza espiritual es por mucho más importante que la económica. Todavía queda mucho por estudiar de un grupo tan complejo como lo son los menonitas; pues la forma en que ellos mismos gestionan aquello que les hace falta, preocupándose por permanecer bajo su identidad original, los convierte en un grupo con grandes matices. La radio es uno de los tantos medios que utilizan para su prevalencia; sin embargo, queda explorar otros más como el periódico o las revistas publicadas por ellos mismos.

5. Hernández Salas, José Esteban, Pérez, Jerónima Antonieta, Escalera Ochoa, Laura, Castillo, Sandra Patricia, & Morales Morales, Hugo. (2018). *Acción colectiva, cultura organizacional y desarrollo comunitario en el contexto educativo y de bienestar del grupo menonita en Cuauhtémoc, Chihuahua, México*. RIDE. **Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo**, Vol. 9, núm. 17, 2018, Jul./dic, pp. 798-836. (ISSN 2007-7467).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000200798

Objetivo (s): El objetivo particular fue conocer la manera en que la educación juega un rol primordial en la calidad de vida de este grupo social; en este caso, menonitas que se dedican por completo a los agronegocios. El objetivo general

del artículo es dar a conocer una forma de educación con fuertes repercusiones positivas, de una economía social capaz de generar un mayor bienestar económico a nivel comunitario a través de acciones colectivas, una cultura organizacional comunitaria y prácticas colectivas.

Metodología: El diseño metodológico que se utilizó fue exploratorio, descriptivo y explicativo, a todo lo cual Seltitz (1997) llama los alcances. El primer alcance, exploratorio, consistió en una familiarización con el fenómeno y se hizo a través del trabajo de campo. La descripción o ubicación de las variables o categorías de análisis se hicieron a través de la conceptualización de características o elementos que conforman la acción colectiva, la cultura organizacional y el desarrollo comunitario educativo, de acuerdo con la matriz de Cameron y Quinn (Toca y Carrillo, 1999). Por último, una investigación explicativa permitió tener una mayor estructuración y alcances de los resultados obtenidos en términos del objetivo de la investigación. Por lo tanto, estos tres alcances de los que habla Seltitz (1997) son los que se emplean en la metodología.

Resultados: A partir de los resultados se concluye que las prácticas colectivas y organizacionales representan un modo de intercambio de saberes o prácticas cooperativas entre comunidades menonitas que contribuyen ampliamente a su bienestar económico y social.

Conclusiones: La educación desde el arraigo familiar y el desarrollo social e institucional contribuyen a mejorar el nivel de vida comunitaria basada en la acción colectiva, organizacional y de autogestión del propio grupo poblacional. La educación en las comunidades menonitas es considerada como solo un factor que contribuye al desarrollo social y productivo de la comunidad. La acción colectiva a nivel educativo es reflejada, de acuerdo con algunos entrevistados, cuando las clases se suspenden en tiempo de cosechas para que los hijos puedan ayudar a sus padres en actividades productivas del sector primario.

6. Bautista Flores, Elizabeth; Sánchez Carlos, Óscar Arturo. (2018) *Diáspora transnacional de comunidades entre menonitas de México y Brasil. Revista mexicana de sociología*, vol. 80, núm. 4, 2018, octubre-diciembre, pp. 739-765. (188-2503).

Objetivo (s): Se busca comprender cómo las colonias menonitas han logrado desarrollar mecanismos para convivir con distintas culturas, sin que ello les afecte de manera profunda en el estilo de vida; tampoco importan la nacionalidad, los países, las regiones ni los continentes donde se asienten.

Metodología: Con la intención de brindar mayores detalles sobre la estrategia metodológica utilizada en estos periodos de trabajo de campo, se debe indicar que las entrevistas fueron semi-estructuradas, con preguntas abiertas y acordadas con los entrevistados. En México, las entrevistas se realizaron principalmente a los jefes de colonia, pues son quienes, por lo general, tienen mayor apertura para hablar con otras personas. Cuentan con un manejo fluido de español e inglés. De esa forma, las entrevistas se aplicaron dentro de las colonias y se estructuraron con tres indicadores principales: a) Causas de la migración, b) Organización para la migración y c) Asentamiento de los migrantes y desarrollo de las colonias. Para el caso de Brasil, la mayoría de las personas de ese entonces habían fallecido o hablaban ruso. Por ello se decidió preguntar al jefe de colonia y a representantes civiles. Entre los criterios para levantar los registros etnográficos y aplicar las entrevistas estuvo que los individuos explicaran de manera directa las causas, las repercusiones, los efectos y los beneficios de la migración.

Conclusiones: Los miembros de las colonias menonitas tienen tras de sí una amplia trayectoria migratoria, que les permite crecer y desarrollarse con amplitud por el mundo. En cada una de las ciudades o regiones en las que se asientan no sólo marca una diferencia por mostrar su estilo de vida, sino que deja un punto de comunicación para encontrarse con otros miembros, ya sea de su comunidad o ajena a ella.

7. Trevizo Nevárez, María Olivia. (2012) *La educación menonita: una cultura tradicional en la modernidad. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 3, núm. 5, octubre, 2012, pp. 15-20. (ISSN: 2007-4336).*

Objetivo (s): Se intenta comprender el proceso de interculturalidad que se presenta en los espacios áulicos de las escuelas menonitas incorporadas al Sistema Educativo Nacional, partiendo de las características, usos y costumbres del grupo étnico que emigró por razones religiosas y culturales a la Cd. de Cuauhtémoc, Chih., a finales de 1922, y que conviven con grupos mayoritarios mestizos en la región.

Metodología: Esta investigación tiene un enfoque cualitativo que se desarrolla a través de un estudio etnográfico que se llevó a cabo con un grupo menonita asentado en una región productiva, ubicada en la ciudad de Cuauhtémoc, Chih., a partir del análisis de sus usos y costumbres, así como de sus experiencias áulicas en donde se ponen en práctica programas especiales adaptados a sus necesidades. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de cuestionarios, observaciones y registros anecdóticos.

Resultados: De acuerdo con la información obtenida, las escuelas menonitas incorporadas a la SEP no se apegan a todos los contenidos de los programas oficiales, se apoyan en programas, técnicas y métodos que adquieren en Canadá y Alemania a través de las capacitaciones que los misioneros ofrecen a los docentes menonitas. Se omiten temas de sexualidad y algunos maestros prescinden de los criterios de evaluación que sugiere la SEP. Dentro de las adecuaciones curriculares, se agrega la enseñanza de idiomas (español, alemán e inglés) además de la lectura de la biblia y música. Los contenidos curriculares son modificados para adaptarlos al contexto y a los principios religiosos de la comunidad.

Conclusiones: En este caso la educación intercultural surge como una necesidad para adaptarse al lugar de albergue conservando la cultura originaria. Su tradición educativa se caracteriza por una fuerte influencia religiosa, base principal de su modo de vida. La escuela en este contexto debe navegar entre la necesidad de introducir innovaciones y la demanda social de conservar su identidad. Los menonitas consideran prioritario el trabajo de la familia para atender sus necesidades básicas, por lo que la educación es necesaria solo en la medida que les permite conservar sus tradiciones y aporta conocimientos útiles

para la vida cotidiana: los elementos básicos de la lengua y las matemáticas. Son pocos los integrantes de esta comunidad quienes logran ingresar a la educación superior puesto que consideran que la educación primaria es suficiente para poder comunicarse y realizar sus actividades comerciales. La comunidad no exige una preparación académica para emplear a individuos de su propia etnia, como sucede en nuestra sociedad.

1.2. Planteamiento del problema

El sistema educativo desempeña un papel crucial en el desarrollo social y cultural de los grupos sociales, asegura la transmisión de conocimientos, valores y habilidades necesarias para la integración y el progreso individuales y colectivos. De acuerdo con Sierra (1977), la educación es uno de los factores más influyentes en el avance y progreso de las personas y sociedades, ya que no solo provee conocimientos, sino que también enriquece la cultura, el espíritu y los valores que nos caracterizan como seres humanos.

En México, se reconoce la educación como un derecho fundamental para todas las personas. En el Artículo Tercero de la Constitución, se establece que "Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia."

A nivel global, la educación se considerada un factor de apertura, que facilita la socialización del individuo dentro de su entorno. Para Trohler & Lenz (2015), el desarrollo de países y comunidades está estrechamente ligado al bienestar social de los individuos, reflejándose en el campo educativo donde se busca formar individuos impulsores del desarrollo comunitario, es decir, dando apertura a la cohesión social.

Los sistemas educativos deben fundamentarse en la cohesión social, la cual dependerá del contexto social que viva cada comunidad. Enfocando su accionar en la gestión y creación de un sistema incluyente que garantice una educación con equidad y calidad en todos los participantes “actores” del sistema, donde los aprendizajes y el desarrollo de habilidades y competencias este en igualdad de condiciones sin distinciones regionales, socioeconómicas o étnicas. Es crucial que los sistemas educativos estén abiertos al cambio sin estar atados a ninguna ideología particular.

En este contexto, se observa que algunos pueblos étnicos en México experimentan una atadura ideológica que obstaculiza la apertura social. Según Ayala (2019), es importante destacar la diversidad de grupos étnicos en México, con aproximadamente 62 grupos distribuidos en la mayoría de los estados del país. Entre estos grupos se encuentran los menonitas, una comunidad con una historia larga y significativa tanto dentro y fuera de México.

Refiere Salomón (2004), que en la década de los años veinte, procedentes de los distritos de Manitoba y Ontario en Canadá, llegó a México un grupo de menonitas. Autorizados por el General Álvaro Obregón, se les concedió el derecho a establecerse en tierras mexicanas con las siguientes garantías:

1. No estarían obligados a presentar servicio militar.
2. En ningún caso se les obligaría a presentar juramento.
3. Tendrían el más amplio derecho para ejecutar sus principios religiosos.
4. Podrían disponer de sus bienes de la manera que estimaran conveniente.
5. Podrían controlar la propia educación de sus hijos, teniendo la libertad de establecer sus propias escuelas y métodos de enseñanza.

Los menonitas han sido uno de los grupos de inmigrantes extranjeros más destacados en la historia de México, generando ingresos significativos para el país, principalmente a través de la agricultura e industria en las zonas donde habitan. En el Municipio de Nuevo Ideal, Durango, este grupo étnico ha establecido un asentamiento desde hace más de cien años, “cuyos orígenes se remontan a la Reforma Protestante y al movimiento anabaptista en Europa en el siglo XVI” (García, 2014, p. 26).

Los menonitas mantienen una estructura educativa autónoma que refleja sus valores anabaptistas y su estilo de vida comunitario. Aunque inicialmente siguen un sistema educativo ortodoxo influenciado por su religión y tradiciones, recientemente han adoptado nuevas formas de enseñanza que reflejan un proceso de apertura social dentro de la comunidad, representando con ellos un “hecho social”.

1.3. Preguntas de investigación

1.3.1. Generales

- ¿Cómo funciona el sistema educativo de los menonitas de Nuevo Ideal, Durango, como un “hecho social” desde la perspectiva de Durkheim, y cuál es su papel en la construcción de la identidad colectiva, la cohesión comunitaria y la preservación de los valores culturales frente a la modernidad y la globalización?
- ¿De qué manera la autodeterminación y la cohesión social funcionan como mecanismos comunitarios fundamentales para la conservación y continuidad de la identidad menonita en México?

1.3.2. Específicas

- ¿Cómo se desarrolla la dinámica de asentamiento y la estructura social de la comunidad menonita, al considerar su estructura de gobierno interno, la influencia del liderazgo religioso en la toma de decisiones comunitarias, sus características poblacionales, distribución territorial y formas de organización comunitaria?
- ¿Qué papel desempeña el sistema educativo en la cohesión social de la comunidad menonita de Nuevo Ideal?
- ¿De qué manera se construyen los espacios de identidad social en la comunidad menonita y qué relación existe entre las nuevas generaciones y su pasado en la conformación del sentido de pertenencia?

1.4. Hipótesis

- Hp1. El sistema educativo de los menonitas de Nuevo Ideal, Durango,

funciona como un 'hecho social' en el sentido durkheimiano, ya que a través de sus estructuras y prácticas pedagógicas refuerza su identidad colectiva, fortalece la cohesión comunitaria y preserva los valores culturales, actuando como un mecanismo de resistencia ante las influencias de la modernidad y la globalización.

- Hp2. El sistema educativo de los menonitas de Nuevo Ideal, Durango, no funciona como un 'hecho social' en el sentido durkheimiano, ya que no contribuye significativamente a la construcción de la identidad colectiva, la cohesión comunitaria ni a la preservación de los valores culturales, lo que lo hace vulnerable a las influencias de la modernidad y la globalización.
- Hp3. El sistema educativo de los menonitas de Nuevo Ideal, Durango, no es el único mecanismo que refuerza la identidad colectiva, la cohesión comunitaria y la preservación de los valores culturales; existen otros factores, como el liderazgo religioso, las normas comunitarias y la estructura familiar, que también desempeñan un papel fundamental en la resistencia ante las influencias de la modernidad y la globalización.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Generales

- Analizar el sistema educativo de los menonitas de Nuevo Ideal, Durango, como un "hecho social" desde la perspectiva sociológica de Durkheim, para entender su papel en la construcción de la identidad colectiva, la cohesión comunitaria y la preservación de los valores culturales frente a las presiones de la modernidad y la globalización.
- Analizar la autodeterminación y cohesión social como mecanismos comunitarios fundamentales para la conservación y continuidad de la identidad menonita en México.

1.5.2. Objetivos específicos

- Explorar la dinámica de asentamiento y estructura social de la comunidad menonita, identificando su estructura de gobierno interno y la influencia del

liderazgo religioso en la toma de decisiones comunitarias características poblacionales, distribución territorial y formas de organización comunitaria.

- Identificar el papel del sistema educativo en la cohesión social de la comunidad menonita de Nuevo Ideal.
- Analizar los espacios de construcción social de identidad, explorando la relación entre las nuevas generaciones y su pasado para comprender el sentido de pertenencia en la comunidad menonita.

1.6. Justificación

Se contó con información pertinente, además del interés personal para analizar a través del hecho social si mediante el sistema educativo de los menonitas se puede generar las condiciones para la apertura social e identificar las condiciones que les ha permitido desarrollar un cambio en su comportamiento social.

De especial interés resulta conocer los aspectos relevantes del sistema educativo que influyen en la apertura social y en los cambios del comportamiento social que dicho grupo desarrolla dentro de sus comunidades y como estos cambios se interrelacionan con factores históricos, culturales y sociales. En este sentido, la investigación surge de la necesidad de conocer una forma de vida distinta a la que estamos acostumbrados, donde se analiza principalmente los aspectos religiosos que están arraigados en sus métodos de enseñanza.

Por otra parte, la investigación busca proporcionar información que sea útil para todas las colonias menonitas establecidas en el municipio, así como para toda la sociedad que habita en el entorno, con la finalidad de tener conocimiento amplio sobre la importancia que tiene la educación en la forma de vida de cualquier grupo social o étnico, pero en especial de los menonitas.

Actualmente, en el municipio mencionado no existen estudios o investigaciones en el ámbito educativo con una visión sociológica de “hecho social”. Por lo tanto, esta investigación será de gran impacto y utilidad dentro de los estudios de la sociología y la antropología. Asimismo, se pretende que tenga una utilidad

metodológica que pueda servir para futuras investigaciones en los diversos lugares donde habitan los menonitas.

1.6.1. Magnitud del Problema

El sistema educativo de los menonitas en Nuevo Ideal, Durango, actualmente enfrenta el desafío de equilibrar la preservación de la identidad cultural y religiosa de sus miembros, sin embargo, no deben perder de vista el proceso de apertura social mediante la cohesión. Dichos aspectos juegan un rol importante de acuerdo con el desenvolvimiento que tengan con los habitantes del municipio.

En este mismo contexto, las creencias religiosas y los sistemas de usos y costumbres han generado una división notoria entre los menonitas ortodoxos y modernos. Algunos miembros de la comunidad han optado por una mayor apertura social, incorporando a sus hijos en sistemas educativos formales con el propósito de prepararlos para una integración gradual en la sociedad mexicana, este equilibrio es crucial debido a la creciente interacción de los menonitas con el entorno externo, que abarca aspectos económicos, sociales y culturales.

La magnitud del problema se evidencia en que el municipio de Nuevo Ideal es el segundo asentamiento con mayor número de menonitas en México, solo después del municipio de Cuauhtémoc, Chihuahua. Los menonitas constituyen una parte significativa de la población que genera gran impacto económico dentro del municipio, gracias a la industria, ganadería, hotelería y diversas actividades, lo que los lleva a tener contacto más amplio con la sociedad.

Esto implica no sólo el gran número de menonitas que habitan en el municipio, sino también como, a través del sistema educativo (ortodoxo y moderno), se están abordando los desafíos para conservar su identidad cultural y adaptarse a un mundo externo cada vez más diverso y globalizado.

1.6.2. Transcendencia del problema

La trascendencia de esta investigación radica en su capacidad para ofrecer una visión sobre como el sistema educativo de los menonitas impacta en la configuración de su identidad social y en su relación con la sociedad más amplia. Además, proporciona pautas para entender otras comunidades con características similares y como podrían enfrentar desafíos semejantes.

Lo anteriores central para entender y analizar como el sistema educativo de los menonitas aborda dos aspectos fundamentales; A) Desde el hecho social se pueden determinar e identificar las prácticas educativas dentro de la comunidad que contribuyen a la configuración de normas, valores y estructuras sociales, B) Desde el proceso de apertura social se puede analizar cómo el sistema educativo menonita facilita o dificulta la integración de sus miembros en la sociedad circundante.

1.6.3. Factibilidad del estudio

Fue posible obtener mejor evidencia de la investigación y acercamiento a los objetos de estudio, ya que he trabajado durante años con el tema de los menonitas en dicha región.

Se contó con los siguientes recursos:

- Humanos: Permiso y apoyo de autoridades en el periodo que se realizó el estudio.
- Financieros: Se contó con el apoyo económico del Departamento de Sociología Rural de la UACH para realizar los trabajos de campo, de acuerdo con lo establecido, así como con recurso propio del investigador que fue obtenido gracias a la beca mensual de CONAHCyT.
- Tecnológicos: Se contó con el acceso a la población de estudio, disponibilidad de información, documentación y fuentes relevantes, así como la capacidad técnica para la recolección y análisis de la información.
- Operatividad: Comprendió la implementación de los procedimientos y métodos de investigación de manera efectiva. También incluyó aspectos

como el cronograma de trabajo, la logística para la recolección de datos, la colaboración con informantes clave y la gestión ante cualquier imprevisto o problema que se diera durante el desarrollo de la investigación.

1.6.4. Vulnerabilidad del problema

La poca disponibilidad de información completa, actualizada y reciente de los menonitas radicados en Nuevo Ideal, Durango, y sus aspectos relacionados al sistema educativo.

Al momento de hacer el trabajo de campo y aplicar las técnicas de levantamiento de datos para la investigación, los menonitas mostraron resistencia y desconfianza, ya que por ser un grupo cerrado con quienes no pertenecen a su comunidad, existen barreras culturales, de comunicación o preocupaciones sobre la confidencialidad de los datos que impidan la colaboración y obtención de información relevante. Se debe tomar en cuenta que el acceso a la comunicación verbal con ellos fue complicado por el tipo de idioma (alemán) que predomina dentro de su grupo.

Las limitaciones de tiempo y financiamiento también fueron una vulnerabilidad en el transcurso y desarrollo de la investigación, sin embargo, no fue de gran transcendencia, ya que constantemente se buscó en instancias pertinentes y correspondientes el apoyo financiero para cumplir en tiempo y forma con el cronograma de actividades.

1.7. Delimitaciones

- Geográfica: Municipio de Nuevo Ideal, Durango
- Espacial: Las 38 colonias menonitas establecidas en el municipio de Nuevo Ideal, Durango.
- Temporal: La presente investigación se realizó durante el periodo comprendido entre agosto 2023 a mayo de 2025.
- Delimitación espacial y de los sujetos: La población objetivo fueron las autoridades dentro de las colonias menonitas de Nuevo Ideal, Durango: Gobernador, obispo, jefes de colonias, entre otros, así como núcleos

familiares, tomando en cuenta el papel del hombre, la mujer y los niños (as).

1.8. Metodología

1.8.1. Método

El enfoque metodológico que se utilizó para la investigación fue de corte cualitativo, de tipo etnográfico, descriptivo y analítico.

El método cualitativo es importante para la investigación, ya que, de acuerdo con Figueras et al. (2004), la investigación cualitativa tiene sus orígenes en la antropología y pretende una comprensión holística, no traducibles en términos matemáticos y pone el énfasis en la profundidad.

Siguiendo con dicha referencia, se pueden destacar ciertas características:

- El objetivo principal de la investigación científica es comprender los fenómenos que se observan.
- El objeto de la investigación es construir un cuerpo de conocimientos específicos que permitan describir y entender casos individuales.
- Las situaciones naturales representan la fuente principal y directa para la obtención de datos.
- El investigador se convierte en el instrumento clave para la recolección de información.
- La teoría no parte de ideas preconcebidas, sino se genera a partir de los datos obtenidos en contextos reales y concretos.

El estudio etnográfico se toma en cuenta por la inmersión profunda en el contexto cultural y social de la comunidad estudiada.

La etnografía fue desarrollada por antropólogos y sociólogos, y según Anthony Giddens, consiste en el estudio directo de personas o grupos durante un período, utilizando técnicas como la observación participante, entrevistas a profundidad o el análisis documental (Murillo & Martínez, 2010).

Así mismo, el corte descriptivo se tomó en cuenta dentro de la investigación, porque describe a detalle el contexto del entorno físico, social y cultural de Nuevo

Ideal, Durango, que incluye características geográficas, demográficas y económicas relevantes para el estudio y, se documentan las prácticas educativas tanto en las escuelas tradicionales como modernas de la comunidad menonita, identificando diferencias, similitudes, métodos de enseñanza y recursos utilizados.

De acuerdo con Guevara (2020) “La información suministrada en el corte descriptivo debe ser verídica, precisa y sistemática. Se debe evitar hacer inferencias en torno al fenómeno. Lo fundamental son las características observables y verificables” (p. 166).

Finalmente, el enfoque analítico se enfoca en una interpretación profunda de los datos recolectados, con el propósito de identificar patrones, relaciones y significados que no son evidentes a simple vista.

- **Análisis Temático:** Se identifican y examinan los temas recurrentes que emergen de la información cualitativa, tales como la influencia de la religión en el ámbito educativo, las estrategias adoptadas por la comunidad para adaptarse culturalmente y los cambios observados en el comportamiento social de los menonitas.
- **Comparación y Contraste:** Se establece una comparación entre el sistema educativo ortodoxo y el moderno, analizando cómo cada uno enfrenta los retos relacionados con la preservación de la cultura y la integración social. A su vez, se identifican los factores internos y externos que pueden facilitar o dificultar estos procesos.
- **Interpretación Cultural:** Se explora cómo las creencias religiosas, las tradiciones y los valores anabaptistas influyen en la manera en que los menonitas de Nuevo Ideal, Durango, perciben y practican la educación. Este análisis permite una comprensión más amplia de su cultura y de las dinámicas que la conforman desde el interior de la comunidad.

1.8.2. Técnicas de investigación social

Las técnicas de investigación social son métodos específicos utilizados para recopilar datos y obtener información relevante sobre fenómenos sociales,

comportamientos humanos, estructuras sociales y culturales. Estas técnicas son fundamentales para obtener conocimiento empírico y comprender mejor las dinámicas sociales. A continuación, se enuncian las técnicas utilizadas para el desarrollo de la investigación.

- Entrevista estructurada: para Figueras et al. (2004), en una entrevista estructurada, el investigador sigue un conjunto predeterminado de preguntas o temas específicos de manera sistemática y en un orden establecido. Las preguntas suelen ser cerradas o semiabiertas, lo que significa que se espera una respuesta específica o se proporcionan opciones de respuesta limitadas. El principal objetivo de las entrevistas estructuradas es recopilar datos de manera consistente y estandarizada, asegurando que todos los participantes respondan a las mismas preguntas básicas. Esto facilita la comparación de respuestas entre diferentes entrevistados.
- Entrevista abierta: Siguiendo con Figueras et al., a diferencia de la entrevista estructurada. La entrevista abierta permite mayor flexibilidad en las conversaciones. Las preguntas son menos rígidas y brindan más espacio para que los participantes expresen sus opiniones y experiencias de manera profunda. Aunque el investigador cuenta con una guía general de temas a tratar, el orden y el nivel de detalle de las preguntas pueden ajustarse según como fluya la conversación (2004). El objetivo principal de este tipo de entrevistas es explorar en profundidad las perspectivas individuales, comprender vivencias personales y descubrir elementos que tal vez no fueron considerados en el diseño original de la investigación.
- Observación Participante: El investigador se involucra activamente en el entorno que estudia, participa en actividades y observa de manera directa, con la finalidad de identificar comportamientos, interacciones sociales y dinámicas culturales en el contexto del estudio. Lo anterior permite comprender prácticas sociales cotidianas, roles y normas implícitas.
- Análisis Documental: Consiste en la revisión sistemática y crítica de documentos, registros históricos, literatura académica y otros materiales

escritos, tiene como objetivo la revisión de literatura para obtener datos secundarios, verificar y contextualizar aspectos de la investigación.

2. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Marco histórico

Los menonita son riqueza cultural en todo el mundo, ya que este grupo está presente en varios países y ciudades. Gracias a su historia y presencia, podemos conocer una forma de vida diferente. Se sabe que los menonitas han recorrido largos caminos migratorios de país en país, que incluye México, Canadá, Rusia, Alemania, Holanda, entre otros.

2.1.2. Origen y creencia religiosa

Según Cortez & Estudillo (2013), el grupo menonita no tiene sus orígenes con Menno Simons; estos se remontan a Petrus Ealdus en el año 1177. El grupo surgió de personas pre-reformistas que deseaban restaurar las costumbres de los primeros cristianos. Por el año de 1540 fueron reorganizados por Menno Simons, contemporáneo de Lutero, donde adoptaron una visión religiosa como protestantes.



Ilustración 1.- Menno Simons: Promotor del pacifismo e iniciador de los menonitas, por Gómez Pérez, 2021, <https://biteproject.com/menno-simons/>

Según Salomón (2004, p. 20), "En el año 1545, los anabaptistas fueron llamados por primera vez "menonitas" en un decreto condenatorio, término que acabó por generalizarse e imponerse a través de los años".

Los menonitas no son católicos; son cristianos que consideran la vida como sagrada, lo que los convierte en personas muy conservadoras y estrictas en su

forma de vida.

García (2014), señala que los menonitas conforman un grupo religioso que surgió en Europa durante la Reforma Protestante y el nacimiento del movimiento anabaptista en el siglo XVI. El nombre de esta comunidad proviene de Menno Simons, quien fuera un sacerdote católico de origen holandés que, en 1536, se adhirió al anabaptismo y estableció los principios que guiarían a sus seguidores. Entre estos principios destacan: la separación de la Iglesia y el Estado; el bautismo únicamente para adultos como una decisión de fe; la obediencia a Cristo, expresada a través de una vida pacífica, sencilla y solidaria; el alejamiento del mundo para evitar el pecado; y la renuncia a realizar cualquier tipo de juramento.

A nivel mundial, los menonitas se destacan por ser un grupo que comparte una identidad cultural única, lo que los lleva a compartir creencias y pensamientos comunes. La religión es fundamental para ellos tanto dentro y fuera de la comunidad.

Basándose en sus creencias religiosas, se puede determinar que su estilo y forma de vida están regidos por las normativas y reglas de la iglesia protestante. Aunque siguen un estilo de vida arraigado en ciertas condiciones, estas mismas creencias religiosas les otorgan una fuerte conciencia de identidad propia y objetivos colectivos claros.

2.1.3. Migraciones

Los menonitas son un grupo étnico que tiene una larga historia. La cual les permite tener representación en diferentes países del mundo, como Alemania, Holanda, Rusia, Canadá, Paraguay, Bolivia, Brasil, México, etc. Esta representación se debe a los procesos de migración que enfrentaron a lo largo de su historia.

Es importante analizar el camino de los menonitas antes de su llegada a México, y cómo fue que se desarrolló su asentamiento en el municipio de Nuevo Ideal, Durango, en 1924.

2.1.3.1. Prusia

Una vez que la religión menonita emergió y estableció sus rituales y principios de vida, enfrentó fuertes críticas en países como Alemania, Suiza y Holanda, debido a su estilo de vida y convicciones religiosas. Esta situación desencadenó persecuciones políticas que los obligaron a emigrar a diversas partes del mundo en busca de comunidades donde pudieran vivir de acuerdo con sus ideologías y creencias religiosas.

Al conocer el acoso mantenido en contra de los menonitas provenientes de los Países Bajos y su necesidad de encontrar refugio en algún lugar, el gobierno polaco los invitó en 1565 a establecerse en la región que rodeaba a la ciudad de Danzig (Gdansk), en las cercanías del río Vístula (García, 2014, p. 24).

Cuando los menonitas llegaron a Prusia, su principal actividad se centró en la agricultura. El gobierno de Prusia les otorgó grandes extensiones de tierra para trabajarlas. Sin embargo, la llegada de los menonitas a Prusia despertó interés por parte del gobierno; Salomón (2004), señala que “Trajeron colonizadores menonitas para hacer el trabajo de limpieza y secado, otorgándoles algunas de estas tierras. Por su valiosa contribución a la economía de la región, los menonitas obtuvieron algunas libertades” (p. 21).

La falta de tales libertades, principalmente debido a la persecución religiosa en Holanda, Suiza y Alemania, llevó a los menonitas a Prusia, donde pudieron evitar el servicio militar obligatorio, así como practicar su religión y educación deseadas. Sin embargo, años después de la primera partición de Polonia y la ascensión de Federico II al trono de Prusia, se produjeron cambios que afectaron a los menonitas que habitaban las tierras prusianas. Salomón también menciona que con la llegada de un nuevo reinado se modificó el decreto real, lo que trajo consigo cambios generales para todos los habitantes. El establecimiento de la iglesia luterana impuso varias restricciones a los menonitas en 1780.

Para el nuevo gobierno de Prusia, ningún grupo de la región podía estar exento del servicio militar, privilegio que tenían los menonitas antes de la llegada del Rey Federico II. García (2014), enfatiza que los menonitas tuvieron que pagar una cuota anual al gobierno encabezado por Federico II para evadir el servicio militar

y no participar en actos de guerra, sin embargo, poco duró el pacto entre el gobierno prusiano y los habitantes menonitas de pagar una cuota, ya que, para García (2014), refiere que en 1786, durante el gobierno de Federico Guillermo II en Prusia, los menonitas fueron presionados para participar en conflictos armados contra los austriacos y franceses. Este hecho se dio en un contexto de guerra, dentro de un proceso que impulsaba la unificación nacional prusiana, y estuvo acompañado de crecientes restricciones a las actividades religiosas de esta comunidad. Ante esta situación, los sectores más conservadores del grupo comenzaron a buscar un nuevo asentamiento para establecerse y practicar su fe sin la intervención del Estado.

2.1.3.2. Rusia

La estancia de los menonitas en Prusia no fue completamente adversa, ya que durante este período fueron reconocidos a nivel mundial por su destacada habilidad para la agricultura.

En 1786 el gobierno de Rusia envió a Georg Von Trappe con los menonitas de Prusia con la misión de convencerlos de emigrar al sur de Rusia, ofreciéndoles varios beneficios. Años después se estableció la primera colonia menonita en Rusia, exactamente en Chortitza, cerca del río del mismo nombre (Salomón, 2004).

Los menonitas de Prusia aceptaron la invitación del gobierno ruso para establecerse en sus tierras debido a que se les ofreció un plan de autonomía como grupo étnico. Este plan garantizaba el mantenimiento de su idioma, autonomía en la educación y prácticas religiosas, así como la exención de impuestos y del servicio militar, aspectos que ya no se respetaban en Prusia. García (2014), indica que el primer asentamiento menonita en Rusia se fundó en 1789, a orillas del río Dnieper, en el Valle de Chortitza, con colonos provenientes de Danzig. Más adelante, obtuvieron autorización del gobierno ruso para establecerse en otras regiones, lo que permitió la fundación de nuevas colonias. La segunda, Molotschna, fue establecida en 1804, seguida por otras como Berdiansk y Bergthal en 1836. Finalmente, en 1864 se estableció la colonia Fürstenland en la región de Taurida.

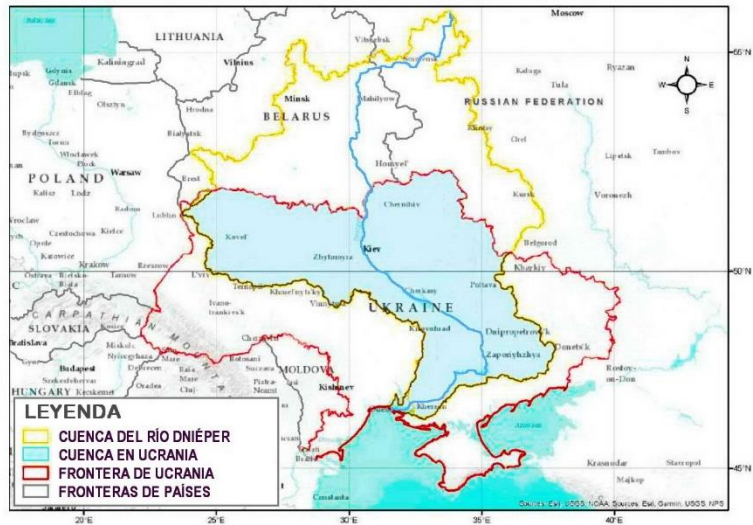


Ilustración 2.- Figura 2: Río Dniéper: Río Dniéper en la antigua cartografía, 2021, <https://alsurdeunhorizonte.com/2021/06/15/dnieper-river-old-maps/>

En Rusia, los menonitas comenzaron a desarrollar un estilo de vida único, distante de la sociedad convencional y arraigado en su propia doctrina, tal como lo conocemos en la actualidad. Esto fue posible gracias al apoyo del gobierno ruso bajo Catalina II. Sin embargo, con el tiempo, ocurrió lo mismo que en Prusia: un cambio de gobierno impuso políticas contrarias a sus creencias.

Con la llegada al poder del Zar Alejandro II en 1855, se introdujeron cambios legislativos que impactaron directamente la doctrina menonita. Durante su gobierno, el idioma ruso se volvió obligatorio en todas las escuelas, y se estableció el servicio militar obligatorio, lo que significó la abolición de los privilegios previamente otorgados por Catalina II. Ante esta situación, los líderes menonitas de mayor jerarquía comenzaron a considerar la posibilidad de emigrar hacia países de América Latina, en busca de libertad para vivir conforme a sus creencias (García, 2014).

2.1.3.3. Canadá

Tras la salida de los menonitas de Rusia hacia diversos países de América Latina, en busca de lugares donde pudieran establecerse y se respetaran sus creencias y estilo de vida, varios gobiernos iniciaron contacto con sus líderes para ofrecerles tierras donde pudieran vivir y trabajar.

Canadá fue uno de los países que mostró mayor interés en recibir a los menonitas

provenientes de Rusia, ofreciéndoles las libertades que ya habían perdido tanto en Prusia como en Rusia.

Entre 1874 y 1880 aproximadamente 7,000 menonitas de los más tradicionales abandonaron Rusia y se establecieron en las Reservas del Este y del Oeste de la provincia de Manitoba, ubicadas a ambos lados del río Rojo, y las cuales constituían más de 500 mil hectáreas de terreno (García, 2014, p. 28).

Así, llegaron a Canadá menonitas procedentes de Rusia, pertenecientes a la vieja orden, conservadores y progresistas, todos ellos se establecieron en diferentes regiones de Canadá.

La llegada de los menonitas a la región tuvo un gran impacto para el gobierno, ya que, desde el arribo del primer grupo a dicha región, cada año eran más los menonitas que decidían emigrar, llegando al punto en que el gobierno canadiense decidió pagar los gastos de traslado y así lo refiere Salomón (2004, p. 21).

Las autoridades no solo se ofrecían a pagar los gastos de transporte de los emigrantes, sino que también facilitaron el cruce del Atlántico a unos 15,000 individuos entre los años 1871 y 1880, utilizando el puerto alemán de Hamburgo como punto de embarque.

La presencia de tres grupos de menonitas en diversas regiones de Canadá generó tensiones con el gobierno. Los menonitas de la vieja orden y los conservadores se oponían a cualquier cambio en los decretos que afectara a estos grupos en Canadá. En contraste, los menonitas progresistas no tenían inconvenientes en adoptar un estilo de vida similar al de cualquier otro canadiense.

Alrededor del año 1916, entró en vigor un decreto en Canadá que establecía el inglés como el único idioma oficial en las instituciones educativas. Esta medida se sumaba a las decisiones previas que habían puesto todas las escuelas del país bajo la supervisión del Departamento de Educación (García, 2014).

Los menonitas de la vieja orden y los sectores conservadores rechazaron estas políticas, ya que deseaban conservar sus propias escuelas, en las cuales el idioma de enseñanza oficial fuera el alemán, conforme a sus tradiciones.

Además, otra causa de inconformidad fue la implementación del servicio militar obligatorio, que incluyó a los hombres menonitas, en el contexto de la

participación de Canadá en la Primera Guerra Mundial durante los años 1917 y 1918.

El mismo García (2014, p. 31), menciona que; “no obstante, cuando consideraron que ya no les quedaba otra alternativa para conservar su integridad religiosa y social, optaron por repetir el proceso de migración, pero esta vez hacia América Latina.”

2.1.3.4. México

Los constantes desplazamientos de los menonitas y las dificultades que enfrentaron en Canadá obligaron a los líderes a buscar alternativas para encontrar asentamientos en otros países, donde se respetaran sus creencias y hubiera tierras aptas para el desarrollo de sus actividades agrícolas. Su siguiente destino fue México.

Los menonitas, que comenzaron a llegar a México a principios de la década de 1920, se han convertido en uno de los grupos de inmigrantes de origen extranjero más destacados en la historia de la inmigración en México. Esto se debe, en parte, al hecho de que los miembros de este grupo, en lugar de integrarse con la población mexicana en general, han conservado muchos de sus rasgos étnicos y religiosos. La imagen popular de los menonitas en México es la de una gente pacífica y trabajadora que ha optado por vivir alejada en gran medida del resto de la sociedad mexicana (Taylor, 2005, p. 6).

En busca de un asentamiento en tierras mexicanas con ciertos privilegios, los menonitas tuvieron varias reuniones con representantes del gobierno de Álvaro Obregón, tal como lo refiere Salomón (2004), que los menonitas llegaron a México en 1921 para inspeccionar las tierras y determinar su idoneidad para sus actividades de trabajo y producción. Meses después llegaron a un acuerdo con el gobierno mexicano para establecerse en el país.

La llegada de este grupo a México se debió a las políticas del gobierno nacional sobre inmigración extranjera y reforma agraria. A continuación, se presentan algunos de los privilegios que el gobierno de Álvaro Obregón otorgó a la comunidad menonita:

1. No estarían obligados a cumplir con el servicio militar.
2. En ningún caso se les exigiría prestar juramento.
3. Se les garantizaba el derecho de practicar libremente su religión y a seguir las

normas de su iglesia sin intervención del Estado.

4. Tendrían la libertad de crear sus propias escuelas, con maestros elegidos por ellos mismo, sin injerencia del gobierno.

5. Gozarían de plena autonomía para establecer el modelo económico que consideraran más adecuado para su comunidad.



Ilustración 3.- Menonitas de la vieja orden: Menonitas de la vieja orden dejan la estación Hague-Osler rumbo a México en la década de 1920, por Mirada Ferroviaria, 2021, <https://www.miradaferroviaria.mx/un-nuevo-hogar-para-los-mennonitas-de-la-vieja-orden/>

El impacto de la llegada de los menonitas a México fue tal que los medios nacionales centraron su atención en este grupo. Se sabía que contribuirían significativamente a la agricultura debido a la experiencia que habían adquirido en Alemania, Suiza, Prusia, Rusia y Canadá, además del impacto económico que podrían generar para el país.

En una nota periodística fechada el 18 de septiembre de 1921 y recuperada por Salomón (2004) se decía lo siguiente:

Cien mil menonitas llegarán a radicarse en Durango y Chihuahua, agricultores menonitas procedentes de Canadá y acompañados de sus familias, están preparando su traslado a la República Mexicana, aprovechando las ofertas generosas que el gobierno mexicano ofrecía a los inmigrantes que deseaban dedicarse a la agricultura (p. 27).

2.1.3.5. Nuevo Ideal, Durango

Los menonitas de Nuevo Ideal, Durango, desempeñan un papel crucial en la economía local debido a su experiencia en agricultura, ganadería y

autosuficiencia. En 1921, llegaron a México desde Canadá bajo un decreto presidencial que les otorgaba los privilegios por los que habían luchado desde Prusia. Chihuahua y Durango fueron los primeros estados en recibir a familias menonitas debido a la disponibilidad de tierras adecuadas para sus actividades económicas y productivas.

La primera colonia menonita establecida en el municipio de Nuevo Ideal (antes conocida como Patos) en 1924 fue nombrada “Gruenfeld”. Para el 15 de junio de ese mismo año, un total de 347 menonitas, organizados en cuarenta familias, llegaron a Durango desde Saskatchewan Canadá (Salomón, 2004).

Según el autor, el compromiso y la dedicación de los menonitas se hicieron evidentes desde sus primeros días en tierras duranguenses, centraron sus esfuerzos en la producción agrícola, la crianza de animales y el establecimiento de huertas en sus propios hogares, sentando así las bases de una comunidad autosuficiente y organizada.

Con el pasar de los años, se establecieron diversas colonias en el valle de Guatimapé, lo que atrajo la llegada de más familias procedentes de Canadá. Es así como la gran cantidad de familias, principalmente en Durango y Chihuahua, ha motivado su búsqueda de terrenos agrícolas en otros estados del país. Entre estos estados se encuentran Zacatecas, Campeche, Yucatán y Tamaulipas.



Ilustración 4.- ¿Dónde viven los menonitas?: Censo 2010, Estados con mayor población menonita en México, INEGI, 2010, <https://es.quora.com/D%C3%B3nde-viven-los-menonitas-en-M%C3%A9xico>

2.1.3. Menonitas en América Latina

A lo largo de la historia, los menonitas buscan asentamientos que cumplan dos características principales:

1. Libertad de culto y autonomía.
2. Tierras adecuadas para la agricultura y ganadería.

De esta manera, los menonitas logran establecerse en varios países del continente americano. Actualmente, hay un considerable número de menonitas en países como México, Paraguay, Uruguay, Argentina, Brasil, Bolivia, Belice, entre otros.

Según en el texto de Gameo (2015), citado por Dourojeanni (2022, p. 81), se estima que habitan alrededor de 200 mil menonitas en América Latina distribuidos de la siguiente manera: México (34 mil) y América Central (50 mil), seguidas por Paraguay (35 mil), Bolivia (27 mil) y Brasil (15 mil).

La preferencia por establecerse en América Latina está relacionada con la autonomía que los gobiernos les han concedido, permitiéndoles vivir de acuerdo con sus creencias y prácticas, sin restricciones.

Los conflictos del siglo XX jugaron un papel determinante en las migraciones. La Revolución Bolchevique y las persecuciones estalinistas los obligaron a abandonar sus tierras en Rusia. Como resultado, varias comunidades se reubicaron en países como Canadá, México y Paraguay.

Durante la Segunda Guerra Mundial, nuevas oleadas migratorias llevaron a estos grupos a establecerse en Estados Unidos y Belice. Según Goosen (2016), citado por Dourojeanni (2022), en 1945 otro grupo de menonitas refugiados llegaron a Uruguay.

2.1.3.1. Belice

Belice es una nación ubicada en Centroamérica, en el continente americano, donde la etnia menonita encontró tierras y motivos para establecerse. De acuerdo con Le Polain Waroux et al., (2020); Las primeras colonias en Belice se fundaron en 1958 por menonitas mexicanos de Chihuahua.

Los menonitas que habitan en Belice, llegaron con una religión y costumbres muy peculiares, destacándose por no utilizar vehículos a motor, ni electricidad y por

hablar su propio idioma, el alemán.

Como enfatizan Le Polain Waroux et al., (2020), estos menonitas llegaron a Belice insatisfechos con el proceso de modernización que ocurrían en otras naciones donde ya residían en la década de 1960.

2.1.3.2. Paraguay

Paraguay, ubicado en el corazón de América del Sur, se distingue por haber sido uno de los primeros países de la región en recibir a menonitas provenientes de México y Canadá.

Para Le Polain Waroux et al., (2020), la migración de menonitas canadienses que dio origen a las primeras colonias en México también fue clave para el establecimiento de la primera colonia en América del Sur. En 1926, se fundó la colonia Menno en el Chaco Seco paraguayo.

Entre los años 1930 y 1940, más menonitas llegaron a Paraguay, establecieron nuevas colonias y encontraron refugio de los conflictos mundiales que los obligaron a huir de otros países. Sin embargo, al igual que en Belice, no fue hasta la década de 1960 cuando comenzaron a llegar los menonitas más conservadores para establecer sus propias colonias.

A finales de la década de 1960 se fundaron cuatro colonias menonitas en Paraguay. Una de ellas fue establecida por menonitas provenientes de Durango, mientras que las restantes fueron fundadas por grupos originarios del estado de Chihuahua.

“Un último grupo de migrantes que se dirigieron a Paraguay fueron menonitas conservadores Altkolonier y amish de los Estados Unidos y Belice, quienes crearon cinco asentamientos pequeños y aislados en el este de Paraguay en las décadas de 1960 y 1970, dos de los cuales se han disuelto desde entonces” (Le Polain Waroux et al, 2020, p. 10).

2.1.3.3. Bolivia

Bolivia, al igual que Paraguay, se encuentra en América del Sur, específicamente en la región centro-occidental. Para Gameo (2015), citado en Dourojeanni (2022), refiere que en Paraguay viven 35 mil menonitas y en Bolivia 27 mil. Este último es el país que cuenta con más colonias menonitas establecidas en su nación.

La llegada y expansión de los menonitas en Bolivia se remonta a 1955 y 1967. Fue durante la década de los 60 cuando una gran cantidad de menonitas que vivían en México migraron a Bolivia como parte de una propuesta gubernamental para trabajar la tierra.

Las colonias de Chihuahua enviaron delegaciones para negociar las condiciones de establecimiento con el gobierno boliviano. Su acuerdo resultó en la creación de cuatro colonias importantes en 1967 y 1968, que cubren más de cincuenta mil hectáreas de tierra (col. Riva Palacios, Santa Rita, Sommerfeld y Swift Current) (Le Polain Waroux et al 2020, p. 11).

Durante la década de 1990, llegaron a Bolivia menonitas conservadores procedentes de Paraguay, escapando de la modernización que estaba ocurriendo en su comunidad en ese país.

2.1.3.4. Argentina

Argentina se ubica en América del Sur, específicamente en su parte sur. Es uno de los países que tiene colonias de menonitas establecidas, aunque estos son relativamente nuevos en la nación. Los primeros menonitas llegaron y fundaron colonias en 1986.

Argentina es uno de los pocos países con colonias menonitas formadas por migrantes provenientes de México. Le Polain Waroux et al (2020), señalan que las colonias actualmente existentes en Argentina tienen su origen en México. La colonia Nueva Esperanza fue fundada en 1986 en los matorrales semiáridos del Espinal, en la provincia de la Pampa, por migrantes menonitas provenientes de los estados mexicanos de Chihuahua y Zacatecas.

Cravero (2021), destaca que los menonitas en Argentina se distinguen por su trabajo ejemplar en el campo, centrado principalmente en la labranza de la tierra. Viven una vida sencilla y se les cataloga como menonitas ortodoxos.

2.1.4. Menonitas en México

Los menonitas que habitan en México son descendientes de origen germano que llegaron principalmente de Canadá y Estados Unidos a partir de 1922. Estos grupos son mayoritariamente descendientes de menonitas que originalmente emigraron desde Rusia.

Existen comunidades menonitas en casi todos los estados de México, las

comunidades más arraigadas están establecidas en Chihuahua, Durango, San Luis Potosí, Sinaloa, Zacatecas, Campeche, Quintana Roo y Tamaulipas (Cascante, 2012).

Recientemente, los menonitas se han desplazado a otros estados donde previamente no había comunidades, como Baja California, Oaxaca, Tabasco y Yucatán.



Ilustración 5.- Los Menonitas: Infografía “Los Menonitas, por el Sol de Chiapas, 2015, <https://x.com/elsoldechiapas/status/599205153053347840?mx=2>

2.1.4.1. Chihuahua

Se encuentran ubicado en la región noroeste de México, y limita al norte con los estados estadounidenses de Nuevo México y Texas. también colinda con varios estados mexicanos: al este con Coahuila, al sur con Durango, al suroeste con Sinaloa y al oeste con Sonora.

Chihuahua es conocido por ser el estado con el mayor número de menonitas en el país, principalmente en ciudad Cuauhtémoc.

El 8 de marzo de 1922 llegó a San Antonio de los Arenales (hoy Ciudad Cuauhtémoc) el primero de los seis trenes contratados por los menonitas, tras haber comprado previamente 100 mil hectáreas de tierra (Salomón, 2004).

Para ese entonces, los menonitas que llegaron a Chihuahua venían con la determinación de establecerse permanentemente, traían consigo todas sus pertenencias personales, así como carros de transporte, caballos de tiro, vacas

lecheras, pollos, gansos y todos los implementos necesarios para trabajar en el campo.

Los menonitas que se establecieron en Chihuahua procedían de Canadá y venían de las presiones del gobierno para prestar servicio militar.

2.1.4.2. San Luis Potosí

San Luis Potosí se encuentra ubicado en la región centro-norte de México. Limita al norte con Nuevo León y Tamaulipas; al este con Veracruz; al sur con Hidalgo, Querétaro y Guanajuato; y al oeste con Zacatecas.

Este estado cuenta con colonias menonitas, dichos menonitas son procedentes de Durango y Chihuahua. De acuerdo con la nota titulada “San Luis se llena de menonitas mexicanos: compraron más de 8,000 hectáreas”, publicada en el periódico El Economista el 2 de agosto de 2019, se menciona que:

Las primeras familias menonitas que llegaron al estado en 2014 son procedentes de Chihuahua. Se agruparon en la Colonia “Santa Rita”, llevando consigo diferentes proyectos productivos con tradiciones ancestrales que se remontan al siglo XVI, adaptándose ahora a las nuevas tecnologías.

El fenómeno del narcotráfico en el estado de Chihuahua ha obligado a decenas de menonitas a huir, principalmente hacia el estado de San Luis Potosí. Para el año 2020, adquirieron alrededor de 8 mil hectáreas para establecerse y realizar actividades productivas.

Siguiendo con la nota periodística (02 de agosto 2019), un total de 180 familias menonitas se establecerían a partir de enero de 2020, sumándose a las 45 familias ya asentadas en “El Tupa”, ubicado en el sur provincial a 20 kilómetros de Nueva Galia. Son reconocidos por su labor en la cría bovina, la lechería y la fabricación de quesos, entre otras actividades.

2.1.4.3. Zacatecas

El estado de Zacatecas se encuentra al norte de la región centro de México. Limita al norte con Durango, Coahuila y Nuevo León; al sur con Nayarit, Jalisco, Aguascalientes y Guanajuato; al oeste con Durango y al este con San Luis Potosí. Los menonitas se establecieron en territorio zacatecano en el año 1964, y de acuerdo con el periódico La Jornada en su nota “Los menonitas de zacatecas: de

migrantes a empresarios exitosos “(mayo de 2006), se especifica que, en un área de 17 mil hectáreas, los menonitas formaron un "municipio dentro de otro". Aunque se reconocen públicamente como "mexicanous", en la práctica no lo son; su lengua principal es el alemán y la mayoría no habla español. No juran lealtad a la patria ni a la bandera mexicana, evaden la educación básica obligatoria, están exentos del servicio militar y desconocen el Himno Nacional.

La comunidad llamada "La Honda", ubicada aproximadamente a 200 kilómetros de la capital de Zacatecas, específicamente en el municipio de Miguel Auza, se divide en 24 colonias y alberga entre 5 mil y 6 mil habitantes.

Los menonitas establecidos en Zacatecas no estaban profundamente arraigados al uso de la tecnología en sus labores cotidianas. Sin embargo, a principio de la década de 1990 surgió un conflicto interno que llevó a un rompimiento parcial a sus tradiciones: decidieron aceptar el uso de maquinaria y avances tecnológicos en la producción agrícola y ganadera, a pesar de que estas prácticas estaban prohibidas por su religión.

Los menonitas que estuvieron en desacuerdo con el rompimiento de sus tradiciones, decidieron emigrar a Campeche.

2.1.4.4. Campeche

Campeche se localiza en la península de Yucatán, en la región sureste de México. Limita al norte y noroeste con Yucatán, al este con Quintana Roo, al sur con Guatemala, al suroeste con Tabasco y al oeste con el Golpe de México.

En este estado se encuentran los menonitas más tradicionales del país, quienes han conservado con firmeza sus costumbres, creencias y estilo de vida.

Las colonias de Campeche son comunidades muy arraigadas, de acuerdo con Salomón (2004), cuentan con 1,317 habitantes. De Cada familia promedio tiene entre 16 y 19 miembros. Hablan plattdeutsch, una variante del bajo alemán. Solo los hombres hablan español además de su lengua nativa, mientras que las mujeres permanecen en un estatus similar al del siglo XVIII.

Los menonitas de Campeche destacan como los más productivos. Elaboran sus propios alimentos y utilizan carretas como medio de transporte dentro de la comunidad. A través de una cooperativa al estilo de la comunidad, administran y

comercializan sus productos, como mercería, lechería y ferretería.

2.1.4.5. Quintana Roo

Quintana Roo está ubicado en la península de Yucatán, en la región sureste del país, limita al norte con Yucatán y el Golfo de México, al este con el mar Caribe, al sur con Belice y al oeste con Campeche. De acuerdo con Tuz (2021), en 2004 llegaron los primeros menonitas de Belice a Quintana Roo. Compraron tierras en Bacalar y empezaron con 30 familias. Cada año se unieron más familias, y para 2020 se contabilizaron aproximadamente 1,500 personas entre adultos y menores.

El sistema migratorio en México ha llevado a que menonitas de diversas regiones busquen asentarse en tierras aptas para la agricultura, así tal como se especifica en la nota “Colonia menonita” publicada por el periódico La Jornada (15 diciembre de 2015), aproximadamente 30 familias menonitas de Chihuahua llegaron en 2015 al municipio de Bacalar en busca de áreas cultivables, basadas en referencias sobre las tierras productivas de los ejidos de Quintana Roo.

La comunidad menonita en el Ejido Nueva Salamanca, Quintana Roo, México, conserva tradiciones y costumbres, como el uso de carretas tiradas por caballos, aunque recientemente han comenzado a utilizar taxis. A pesar de estar en el siglo XXI, no usan energía eléctrica ni paneles solares, y la maquinaria la utilizan exclusivamente para el trabajo, en esta comunidad, la luz eléctrica solo está disponible en las instalaciones agropecuarias.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Concepto de hecho social

El concepto de hecho social se utiliza en el campo de la Antropología y la Sociología, se refiere a ideas y comportamientos comunes dentro de un grupo social, que es un conjunto de individuos que comparten objetivos e interactúan entre sí. Estos grupos tienen roles específicos dentro de su misma sociedad debido a sus intereses comunes.

Para ser más específicos, la teoría del hecho social fue formulada por Émile Durkheim, quien es considerado de los autores más importante en el terreno de las ciencias sociales. De acuerdo con Durkheim, un hecho social es cualquier fenómeno social que tiene una existencia propia fuera del individuo y que ejerce

una influencia significativa sobre él.

“Un hecho social es toda manera de obrar, pensar y sentir, exterior al individuo, que tiene un poder de coerción, en virtud del cual se impone a él” (Durkheim, 1895, p. 59).

Ritzer (1993), refiere que, en términos contemporáneos, los hechos sociales se refieren a las estructuras sociales, así como a las normas y valores culturales que son externos y coercitivos para los individuos.

2.2.2. Características del hecho social

Para Durkheim, existen dos características esenciales de los hechos sociales que son denominados “exterioridad/externos y coercitivos/coerción.

Para explicar cada una de las características, Durkheim (1895), menciona lo siguiente:

- Externos: Los hechos sociales existen independientemente del individuo y se manifiestan en estructuras como normas, leyes y costumbres. Su exterioridad implica que tienen una existencia objetiva que puede ser observada y estudiada fuera de la percepción individual.
- Coercitivos: Los hechos sociales ejercen presión constante sobre los individuos, influyendo en su comportamiento y llevándolos a adaptarse a las normas y expectativas aceptadas por la sociedad.

Desde el nacimiento, los individuos se encuentran con un mundo cultural ya formado, que aprenden y asimilan durante su socialización. La exterioridad del hecho social significa que este mundo cultural preexiste a los individuos y los moldea. Así, todo lo que una persona sabe y hace, desde el lenguaje hasta los hábitos más íntimos, es el resultado de la influencia social. Durkheim (1895) destaca que esta cultura es exterior, pero se naturaliza para los individuos, es decir, se vive como algo normal y no como una presión.

Por otro lado, explica que los hechos sociales tienen un carácter coercitivo porque el cumplimiento de las normas conlleva sanciones, tanto positivas como negativas, haciendo que todos sean a la vez coaccionados.

A menudo, no se siente esta coerción porque las normas culturales se internalizan durante la socialización y se vuelven parte de la forma de actuar o

vivir del individuo, sin necesidad de presión externa. La coerción solo se percibe cuando el individuo se desvía de las normas sociales y enfrentan sanciones.

2.2.3. Tipos de hechos sociales

De acuerdo con la teoría del hecho social, propuesta por Durkheim, los hechos sociales se distinguen en materiales e inmateriales. Sin embargo, de acuerdo con Ritzer (1993), Durkheim se enfoca más en los hechos sociales materiales, ya que estos elementos tienen una mayor relevancia en su teorización. En otras palabras, los componentes del hecho social material influyen en los hechos sociales inmateriales.

Los hechos sociales materiales se refieren a aquellos aspectos tangibles de la sociedad que afectan el comportamiento y las relaciones humanas. Así lo refiere el propio Durkheim (1895), los hechos sociales materiales son los componentes físicos y tangibles que estructuran la vida social. Esto incluye infraestructura, tecnología, instituciones, y cualquier otro aspecto material que influya en la organización y funcionamiento de la sociedad.

Ejemplo claro se da en la infraestructura, tecnología, instituciones, y cualquier otro aspecto material que influya en la configuración en el que los individuos las interactúan y se organizan entre sí.

Durkheim enfatiza la importancia de estudiar los hechos sociales materiales porque son fundamentales para comprender como las sociedades se estructuran y funcionan. Los hechos sociales materiales ofrecen una perspectiva concreta sobre como las condiciones materiales pueden influir en el comportamiento social y dentro de las instituciones.

Otro autor que hace referencia a lo establecido por Durkheim es el propio Anthony Giddens (2006), si bien es cierto que no usa el concepto “hecho social material” aborda la relación entre los hechos sociales y los aspectos materiales de la vida social, sus ideas se alinean con el entendimiento de como las estructuras materiales y las instituciones influyen en la vida social.

Por otro lado, los hechos sociales inmateriales hacen referencia a los aspectos intangibles de la vida social que influyen dentro del comportamiento y las prácticas de los individuos dentro de un núcleo social.

Para Durkheim, los hechos sociales inmateriales incluyen normas, valores, creencias e ideologías, las cuales tienen un impacto profundo en la vida social y en las estructuras de las sociedades (1895).

Los hechos sociales inmateriales son fundamentales para comprender como las sociedades se organizan y funcionan. Durkheim argumenta que estos hechos tienen una influencia de gran calibre sobre el comportamiento social y el fenómeno de la cohesión.

De lo anterior se puede dar relevancia en que los hechos sociales inmateriales no sólo afectan el pensar y actuar del ser, también son esenciales para la formación de identidades colectivas y la perpetuación de la cultura.

Los hechos sociales inmateriales son una gran herramienta para analizar y comprender como los grupos sociales funcionan y evolucionan de acuerdo con los aspectos culturales e ideológicos. Es así que Giddens (2006), hace referencia en que las normas culturales y las ideológicas, juegan un papel crucial en la configuración de la sociedad, estos hechos no solo influyen en el comportamiento individual y colectivo, sino también forman parte de la estructura del tejido social que se reproduce a través de las prácticas sociales.

2.2.4. Teorías secundarias

A continuación, se enuncian teorías y enfoques secundarios que son complementarias en la presente investigación de acuerdo con la perspectiva del hecho social de Emile Durkheim.

- Teoría de la Acción Social de Max Weber
- Teoría de la Estructuración de Anthony Giddens
- Teoría del Capital Social de Pierre Bourdieu
- Teoría de la Socialización de George Herbert Mead
- Teoría del Interaccionismo Simbólico de Herbert Blumer
- Teoría de la Modernización (Varios autores)

2.2.5. Reflexión teórica

La teoría del hecho social propuesta por Durkheim ofrece una lente valiosa para analizar el sistema educativo de los menonitas de Nuevo Ideal, Durango, y su

interacción con el proceso de apertura social. En este contexto, el sistema educativo menonita no solo se configura como mecanismo de transmisión de conocimientos, sino también como medio de conservación de valores y normas sociales que definen la identidad de la comunidad. La apertura social, en contraste, plantea desafíos y oportunidades que pueden influir en las estructuras educativas tradicionales. Reflexionar sobre estos aspectos desde la perspectiva de Durkheim permite una comprensión más profunda de como las fuerzas sociales y culturales interactúan en el marco educativo menonita.

2.3. Marco conceptual

El marco conceptual se construyó con base en las palabras clave del presente trabajo.

- **Autodeterminación Consciente:** Capacidad del individuo o un grupo de personas para tomar decisiones sobre su propia identidad, de manera autónoma, con conciencia de sus valores, creencias y entorno.
- **Cohesión Social:** Solidaridad y sentido de pertenencia que existe dentro de un grupo, comunidad o sociedad. Mediante valores, normas y apoyo mutuo, se mantienen los lazos de unión.
- **Construcción Identitaria:** Proceso en el cual un individuo o una comunidad define su identidad por medios de sus valores. De esta manera se forma y evoluciona la identidad individual o colectiva a lo largo del tiempo, que es influenciada de factores culturales e históricos.
- **Cultura:** Conjunto de creencias, costumbres, tradiciones y formas de vida que identifican a un grupo de personas. La cultura influye en el actuar y pensar del individuo.
- **Cultura Menonita:** Forma de vida basada en la religión anabaptista, todos los menonitas comparten una base religiosa, sin embargo, no todos son iguales, existen menonitas ortodoxos, tradicionales y modernos.
- **Entorno Nacional:** Contexto general de una nación que influye en la organización y desarrollo de la sociedad, sin dejar de lado aspectos políticos, sociales, culturales, económicos y religiosos.

- **Identidad:** Rasgos específicos que moldean a las personas y está relacionado con su ser y pensar; la identidad está relacionada con la cultura, idioma, género, culto e historia.
- **Modernidad:** Proceso de cambio que busca dominio sobre la sociedad, dando así una transformación del pensar sobre sí mismo dentro de un entorno en el que interviene la ciencia, la razón, la tecnología y el progreso.
- **Sistema Educativo:** Proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene como objetivo transmitir conocimientos y valores que sean de utilidad para el desarrollo del ser humano dentro de su entorno social.
- **Tradición:** Fenómeno social y cultural que se trasmite de generación en generación dentro de una sociedad. La tradición es parte esencial del pensar y actuar de un grupo cultural.

3. CARACTERÍSTICAS DE LA ZONA DE ESTUDIO

3.1. Reseña histórica

De acuerdo con la Secretaría de Turismo del Estado de Durango (SETUED) (s/f), Nuevo Ideal, originalmente conocido como "Patos" debido a la abundancia de esta ave migratoria, adoptó su nombre en honor a los ideales nuevos de la época. Los primeros habitantes fueron los tepehuanos, conquistados por los españoles bajo el mando de Don Francisco de Ibarra en 1561.

En 1917, con la creación de la división municipal, Canatlán se convirtió en la cabecera del municipio. Entre 1922 y 1923, llegaron menonitas provenientes de Manitoba y Ontario, quienes recibieron permiso del entonces presidente Álvaro Obregón en 1921 para ocupar las tierras.

Durante el movimiento agrarista que tuvo lugar entre 1926 a 1929, se fraccionaron 100 hectáreas en el estado de Durango, lo que dio origen a la primera división ejidal y a la conformación de la población de Nuevo Ideal.

El crecimiento económico impulsado por la presencia menonita propició la separación de Nuevo Ideal de la localidad de Tejamen, así como el nombramiento de su primer juez del Registro Civil en 1943. Ese mismo año se instaló el servicio de telégrafo, y cinco años después se estableció la administración de correos.

Para 1989, Nuevo Ideal se convirtió en municipio, y Víctor Nevárez Robles asumió la presidencia municipal el 30 de septiembre, iniciando su mandato de tres años.

3.2. Aspectos geográficos

En el siguiente apartado y de forma resumida se podrá encontrar algunos de los aspectos geográficos del municipio de Nuevo Ideal, Durango, de acuerdo con el INAFED "Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal".

3.2.1. Ubicación

La cabecera municipal de Nuevo Ideal se ubica en la latitud 24° 53' norte y longitud 105° 04' oeste. Limita al norte y al oeste con Santiago Papasquiaro, al sur con Canatlán y al este con Coneto de Comonfort. Se encuentra a 120 kilómetros de la capital del estado y a una altitud aproximada de 1,920 metros

sobre el nivel del mar.

El Municipio cuenta con una superficie total de 1,882.38 kilómetros cuadrados.

3.2.2. Clima

El clima es templado, su temperatura promedio anual es de 25 °C y su precipitación de 500 mm al año. Los vientos predominantes provienen del sur y del oeste. La mayor parte de la precipitación ocurre en verano, lo que favorece el cultivo de cereales como maíz, avena, trigo, cebada y frijol, así como la siembra de árboles frutales como manzanas, peras y duraznos.

Durante el verano, los vientos provenientes del Golfo humedecen la tierra. “Durango, al igual que otros estados del país, experimentó una sequía prolongada desde 1990 hasta 2002, que afectó significativamente al municipio y a las colonias menonitas de la región” (Salómon, 2004, p. 41).

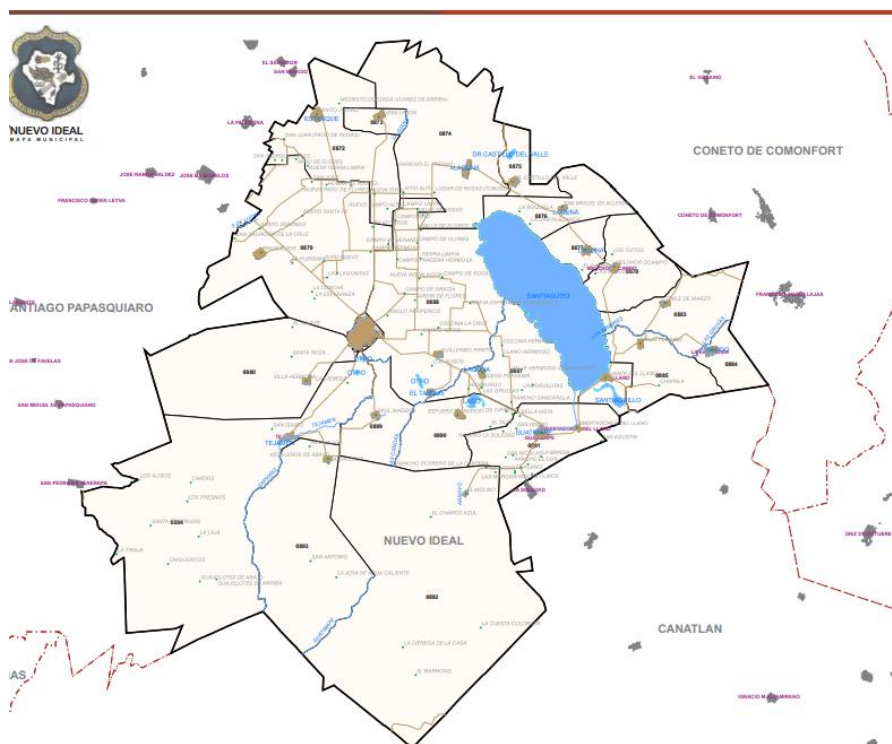


Ilustración 6.- Mapas del municipio de Nuevo Ideal, Durango “Ubicación de Nuevo Ideal, Durango, S/f,
https://www.iepcdurango.mx/IEPC_DURANGO/documentos/2021/cartografia/Cartografia_2020_2021/Mapas%20Municipales/17.-%20Municipio%20de%20Nuevo%20Ideal.pdf

3.2.3. Hidrografía

El municipio cuenta con varios arroyos, incluyen el Guanajuato de la localidad de la Magdalena, el San Miguel y Tinajuelas, que solo transportan agua durante la temporada de lluvias desde las presas de Tejamen y Villa Hermosa. El río Guatimapé atraviesa el territorio y dirige sus aguas hacia la Laguna de Santiaguillo. Además, hay alrededor de 1,300 pozos profundos y tajos a cielo abierto en la región.

Las colonias menonitas se encuentran alrededor de la Laguna de Santiaguillo, donde se puede ver agua proveniente de la Sierra de la Magdalena. Sin embargo, debido a la sequía prolongada, la laguna suele estar seca la mayor parte del año.

3.2.4. Ecosistemas

La vegetación predominante en el valle de Nuevo Ideal incluye especies como huizache, sauz, manzano, peral, durazno, eucalipto, rosas, pinabete, lila moral y olmo. En la zona boscosa ubicada al noroeste del municipio, destacan principalmente los pinos, encinos y robles.

En cuanto a la fauna, es posible encontrar especies como osos, lobos, coyotes, tigres, así como diversos animales domésticos.

Por otro lado, las colonias menonitas se caracterizan por una vegetación que incluye nopales, mezquites y pasto. También se observan higueras, membrillos, chabacanos, rosas, eucaliptos, y encinos. Los menonitas han transformado estas tierras en zonas fértiles mediante trabajo y producción.

La fauna silvestre en estas colonias incluye coyotes, lobos, liebres, zorros, chachates y cuervos. Además, es común que las viviendas cuenten con animales domésticos para producción; vacas, borregos, caballos, chivos, conejos, gallinas y gansos. Y animales de mascota, tal como perros y gatos.

3.2.5. Recursos naturales

El municipio cuenta con gran variedad de recursos naturales, entre los principales se encuentran:

- **Minerales:** La región cuenta con depósitos de minerales como plata, zinc, y otros metales preciosos e industriales.

- Agua: Las fuentes de agua, como ríos y manantiales son cruciales para la agricultura, la ganadería y el abastecimiento de agua potable.
- Recursos Forestales: Los bosques en la región ofrecen madera y otros productos forestales. Los bosques son de gran importancia en la conservación del suelo y la biodiversidad.
- Agricultura: La tierra se utiliza para la agricultura, especialmente en áreas donde el riego es posible. Los cultivos típicos pueden incluir maíz, frijol y otros productos básicos.

3.3. Descripción general del asentamiento

Actualmente existen 38 colonias menonitas (*ver cuadro 1*) ubicadas en el municipio de Nuevo Ideal, Durango. Seis de estas se fundaron durante los últimos 20 años. De acuerdo con la entrevista personal realizada al “Gobernador tradicional” Jacob Voght; ***...los menonitas representan aproximadamente el 20% de habitantes en el municipio, dicha comunidad está conformada por 8,000 mil habitantes...*** (sic). Los menonitas de esta región se caracterizan por su gran labor en la agricultura y ganadería, destaca también su participación en el sector comercial e industrial, cuenta con hoteles, restaurantes y fábricas de ropa.

Cuadro 1. Lista de colonias menonitas en el municipio de Nuevo Ideal, Durango

COLONIA	ALEMÁN	TRADUCIDO
1	Gruenfeld	Campo Verde
2	Blumenort	Jardín de Flores
3	Neuanlage	Nueva Instalación
4	Reinlad	Tierra Limpia
5	Rosenfeld	Campo de Rosas
6	Hochfeld	Campo Alto
7	Hochstaed	Sitio Limpio
8	Reinfeld	Campo Limpio
9	Gruental	Bajío Verde
10	Schoenfeld	Campo Hermoso
11	Neuhorst	Nueva York
12	Blumenhoft	Patio de Flores
13	Neustaedt	Sitio Nuevo
14	Neuhoffnung	Nueva Esperanza
15	Schoentha	Valle Hermoso
16	Rosenort	Lugar de Rosas
17	Blumenthal	Valle de Flores

18	Hamburg	Hamburgo
19	N. Reinlad	Nva. Tierra Limpia
20	Rosenhoft	Patio de Rosas
21	Neuhochfeld	N. Campo Alto
22	Schoenweese	Pradera Hermosa
23	Gnadenfeld	Campo de Gracia
24	Sommerfeld	Campo de Verano
25	Blumenhof	N. Patio de Flores
26	Rosenthal	Valle de Rosas
27	Rosenort	N. Lugar de Rosas
28	Cronsthal	Valle de Corona
29	Schoendorf	Colonia Hermosa
30	Blumenfeld	Campo de Flores
31	Blumenheim	Hogar de Flores
32	Neustadct	N. Sitio Nuevo
33	Reinste	La Purísima
34	Gruñesfeld	N. Campo Verde
35	Flussfeld	Campo Rio verde
36	Blumenhaus	Hogar de Flores
37		Sin Nombre
38	Blumengarten	N. Jardín de Flores

Fuente: Elaboración propia con información recolectada en recorrido de campo.

3.3.1. Vivienda

Los habitantes de las colonias se consideran de clase media. De acuerdo con el "gobernador tradicional" Jacob Voght, ***...un terreno que incluye casa y parcela mide, por lo general, 100 metros de ancho y hasta un kilómetro de largo...***(sic).

La mayoría de las viviendas tienen una distribución interna que consta de cocina, dormitorios, letrina o, en algunos casos, baño, establo, bodega y área de convivencia.

De acuerdo con algunos menonitas habitantes de la colonia "Campo Verde", ***...anteriormente muchos de los muebles de las viviendas eran elaborados en madera; la mayoría eran herencias de sus antepasados...***(sic).

Hoy en día, la mayoría de los menonitas compran sus muebles de acuerdo con sus posibilidades económicas; algunos pocos conservan muebles de sus antepasados.

En las viviendas es muy común encontrar huertos. En la gran mayoría de los casos, las mujeres "amas de casa" se encargan de la siembra y la cosecha.

Con el paso de los años, se ha notado un cambio, no radical pero sí notorio, en la construcción de sus viviendas. Antes, las casas eran de adobe con techo de madera y lámina. Los adornos y elementos adicionales dependían de las oportunidades económicas. Hoy en día, en la mayoría de las viviendas, se puede observar el uso de concreto, ladrillo y vitro piso. Algo que llama la atención es el color azul; dicho color está presente en la mayoría de las puertas y ventanas. En el contexto del cambio se percibe que, en la actualidad, la mayoría de los hogares ya cuentan con energía eléctrica. Esto facilita el uso de diversos electrodomésticos, lo que ocasiona el reemplazo de ciertos elementos, como el uso de calentadores eléctricos en lugar de los calentadores de leña. En las afueras de cada vivienda, es normal observar una letrina, que simboliza una etapa histórica, ya que muchas de estas solo quedan como recuerdo. En la actualidad, un gran número de menonitas opta por construir baños dentro de sus viviendas, con regaderas y w. c. (sanitarios).



Ilustración 7.- Niños menonitas de Nuevo Ideal, Durango: Jugando a un lado de la vivienda, Foto tomada durante recorrido de campo, octubre, 2024.

3.3.2. Servicio de salud

El servicio de salud dentro de los menonitas puede tener variación de una comunidad a otra, todo está condicionado a la ubicación y la apertura social, sin embargo, en términos generales y de acuerdo con el “obispo” Peter Braun, **...en**

la mayoría de las comunidades existe un apoyo mutuo con la finalidad de ofrecer atención y servicio médico, ya sea mediante prácticas y remedios tradiciones utilizando hierbas o la sanación espiritual, pero también en algunas colonias es posible que existan pequeños centros atención, estos centros son atendidos por los mismos menonitas que han estudiado medicina o han tenido una formación similar. En muchas ocasiones y de acuerdo con la gravedad de la situación, se requiere apoyo a los sanatorios de la región más cercana a la comunidad, uno recurre a esa opción cuando la enfermedad es más compleja...(sic).

Las colonias menonitas del municipio carecen de centros médicos. A través de un recorrido de campo, solo se pudo identificar una clínica en la colonia Bajío Verde. Por lo general, los menonitas de Nuevo Ideal suelen atenderse en el centro de salud del municipio o con médicos particulares. En casos de enfermedades graves, optan por trasladarse a diversos hospitales públicos en la capital, Durango.

A través de diversas entrevistas, nos percatamos de que, existe un número considerable de casos de alcoholismo y drogadicción dentro de la comunidad. Por ello, en la colonia Nuevo Campo Alto se cuenta con un centro de atención de Alcohólicos Anónimos.

3.3.3. Edificios religiosos

Los edificios y centros religiosos de los menonitas son elementos fundamentales para su vida cotidiana y espiritualidad, no en todas las comunidades se pueden encontrar los mismos edificios o centros religiosos, sin embargo, el “obispo” Peter Braun nos comenta en términos generales que ***...nosotros evitamos los lujos en nuestros centros religiosos, nosotros reconocemos a nuestros centros religiosos como; iglesia, salones de reuniones, centros de educación religiosa, y edificios multifuncionales...(sic).*** Al preguntarle sobre la diferencia de los centros religiosos que son reconocidos por ellos contesta lo siguiente ***...es muy raro que puedan encontrar todos los centros religiosos en una misma comunidad, aquí en Nuevo Ideal solo contamos con iglesias, que son lugares de culto, aquí tenemos reuniones y diversas actividades***

comunitarias. Nuestros edificios de iglesias también hacen el papel de salón de reuniones, ya que llevamos a cabo estudios bíblicos y actividades sociales donde fortalecemos nuestros lazos comunitarios, también se usa como edificio multifuncional, en rara ocasión se realizan festividades...(sic).

Los edificios religiosos denominados "iglesias" son enormes edificaciones que asemejan una bodega, construidas de adobe con enjarre de cemento y techos de lámina y madera. Dentro de las colonias establecidas en Nuevo Ideal, existen cuatro iglesias, las cuales carecen de torres, campanarios, cuadros religiosos, símbolos y altares.

Asimismo, durante el recorrido de campo, pudimos observar la existencia de otros templos con característica similares a los previamente mencionado; sin embargo, en ellos se practican distintos cultos.



Ilustración 8.- Peter Braun: Obispo y líder religioso en las colonias menonitas de Nuevo Ideal, Durango. Foto tomada durante recorrido de campo, octubre, 2024.

3.3.4. Servicios urbanos

Los servicios urbanos dentro de las colonias establecidas en Durango representan un modelo que fusiona tradición y modernidad, combina aspectos contemporáneos de urbanización con la conservación de un estilo de vida único, adaptado a las exigencias del mundo actual.

Nos percatamos de que la provisión de agua potable se realiza a través de sistemas de pozo. Sin embargo, un número considerable de habitantes carece

de acceso al agua potable. Por esta razón, la mayoría de las viviendas cuentan con tinacos adicionales que les permiten almacenar el agua necesaria para realizar sus actividades domésticas y laborales. Entre la modernidad y la necesidad de agua potable, algunas colonias optan por el uso de fosas sépticas para el tratamiento de aguas residuales.

En cuanto a la energía eléctrica, las colonias más tradicionales optan por utilizar sistemas de paneles solares para abastecerse de electricidad, los cuales se destinan únicamente a labores de trabajo y no al consumo diario. Por otro lado, los menonitas más modernos contratan servicios directamente con la Comisión Federal de Electricidad (CFE), lo que les permite estar conectados a la infraestructura de la red eléctrica nacional, convirtiendo la energía eléctrica en una necesidad para el desarrollo de sus actividades familiares y laborales. De acuerdo con el testimonio de varios habitantes del municipio de Nuevo Ideal, Durango, ***... hasta hace unos pocos años atrás, todas las colonias menonitas del municipio carecían de electricidad en su totalidad, era muy frecuente ver a los menonitas en las gasolineras del municipio comprando tambos y garrafones de gasolina o diesel para poner a trabajar sus plantas de luz, de esa manera ellos desarrollaban sus actividades de trabajo...***(sic).

Es cierto que el tema de la electrificación es polémico dentro de las colonias menonitas, ya que los miembros más ortodoxos o tradicionales se niegan a utilizarla por convicciones religiosas y culturales. Sin embargo, los menonitas más modernos consideran este servicio como una herramienta fundamental para el desarrollo de sus actividades esenciales y creen que no faltan al respeto a sus creencias.

En cuanto al control de los desechos, a pesar de que en el interior de las colonias no se cuenta con un servicio de recolección de basura, las calles y las viviendas se mantienen limpias. Sin embargo, en un gran número de viviendas es común que los residuos del día se incineren en el patio, evitando así la acumulación de basura. En otras viviendas, optan por juntar los residuos durante varios días para luego llevarlos al basurero municipal.

Con base a lo anterior, es importante destacar el testimonio de David Heide,

miembro de la comunidad menonita: **...en muchas colonias se ha trabajado en la gestión de residuos de forma simple y sencilla, los residuos orgánicos, tal como restos de comida, suelen ser utilizados para compostas o alimentar animales de la granja, los residuos no orgánicos, simplemente son llevados a los contenedores del municipio, tratando de no contaminar nuestras colonias mediante la quema...(sic).**

Como ya se mencionó, las calles de las colonias menonitas se destacan por mantenerse limpias. Sin embargo, otro aspecto que resalta es que la mayoría de las calles son de tierra; en las áreas más desarrolladas, es común encontrar pavimentación. Es importante señalar que, hasta hace no mucho, todas las calles eran de tierra. La pavimentación comenzó aproximadamente hace 15 años, principalmente debido a los menonitas modernos, quienes comenzaron a utilizar carros y camionetas como medios de transporte para trasladarse o realizar sus actividades laborales.

Hoy en día, algunos menonitas utilizan carretas tiradas por caballos como medio de transporte; sin embargo, cabe destacar que son muy pocos los que emplean este tipo de transporte.

En palabras del “obispo” Peter Braun; **...a inicios de los años dos mil (2000) nuestro transporte era un carruaje jalado por caballos, nos movíamos de un lugar a otro, incluso llegábamos hasta la cabecera municipal para hacer nuestras compras, no había otro medio de transporte, ya que usar vehículos con llantas de hule estaba prohibido por los líderes religiosos, incluso era motivo para ser expulsado de las colonias, hoy en la actualidad los líderes religiosos entendemos que usar vehículos con llantas de hule es un beneficio para el desarrollo de las actividades de trabajo, los viejos y tradicionales carruajes están por desaparecer, pero aún existen un sector pequeño que se niega a dejarlos...(sic).**

Respecto a los diversos medios de comunicación, esta varía según se trate de ortodoxos o modernos. Los ortodoxos limitan el uso de estos medios, los modernos los usan de manera frecuente y los han adoptado como una forma de vida. Ejemplo claro se da con el uso de la televisión, donde se tiene la idea de

que los menonitas pueden agarrar influencias de comportamientos y perder los valores religiosos, sin embargo, hoy en día la televisión es muy común en sus hogares.

El uso de internet es el medio de comunicación más restringido entre los menonitas, ya que la mayoría lo considera un medio que puede poner en riesgo sus valores. El acceso a internet se utiliza principalmente para comunicarse con familiares que habitan en otros estados o países.

El uso de teléfonos móviles ha aumentado progresivamente dentro de esta comunidad, especialmente entre los menonitas de entre 20 y 45 años. La mayoría de estos son denominados “modernos”. En contraste, los más longevos, conocidos como “tradicionales” o “ortodoxos”, rara vez se les ve portando teléfonos móviles; la mayoría utilizan teléfonos fijos o recurren a cartas para comunicarse.

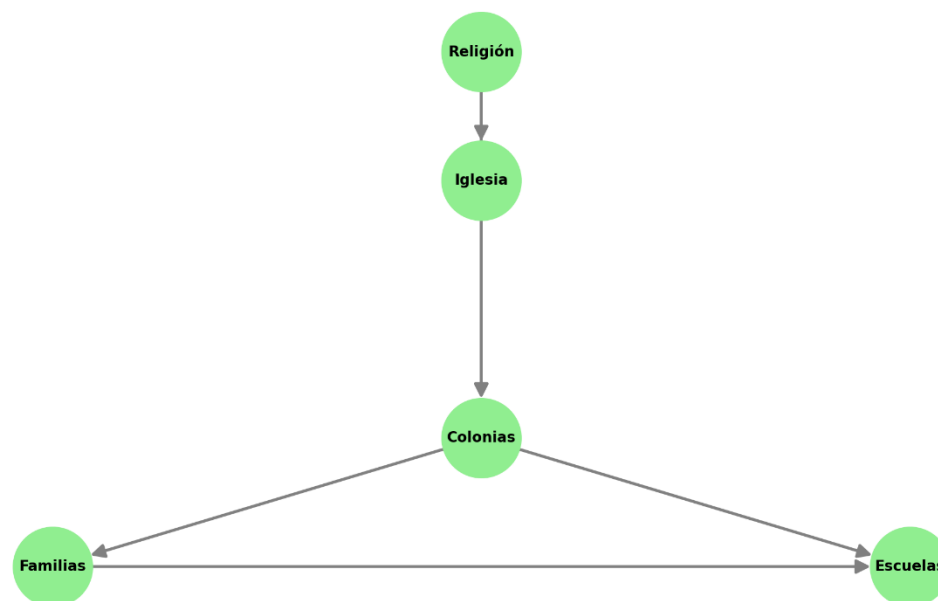
Es cierto que, dentro de las colonias más modernas, es común ver a los menonitas con smartphones. Estos dispositivos se utilizan principalmente para fines prácticos, aunque con restricciones en el acceso a diversas aplicaciones.

En palabras de Jacob Voght, gobernador tradicional de las colonias menonitas: ***...hoy en día, las reglas ya no son tan estrictas, poco a poco hemos sido absorbidos por la tecnología y modernidad, en años atrás, el uso de tecnologías era motivo de excomunión...(sic).***

3.4. Geosistema social

Los menonitas, son un grupo migrante numeroso, que han experimentado la 'diáspora' y han conservado sus valores y sistema de gobernanza. La religión es el centro de los menonitas, toda creencia y práctica religiosa guía la toma de decisiones dentro de la comunidad.

Cuadro 2. Estructura y relación: Religión, Iglesia, Familia y Escuelas



Fuente: Elaboración propia con información recolectada en recorrido de campo.

Se puede considerar a la religión como el núcleo que influye en los aspectos de la vida de los menonitas. La iglesia está profundamente conectada con la fe, es el lugar central para el culto y la toma de decisiones espirituales.

Los asentamientos menonitas están divididos en colonias, las cuales son autónomas y están organizadas entorno a familias. Estas colonias se administran y estructuran de acuerdo con los principios religiosos y sociales.

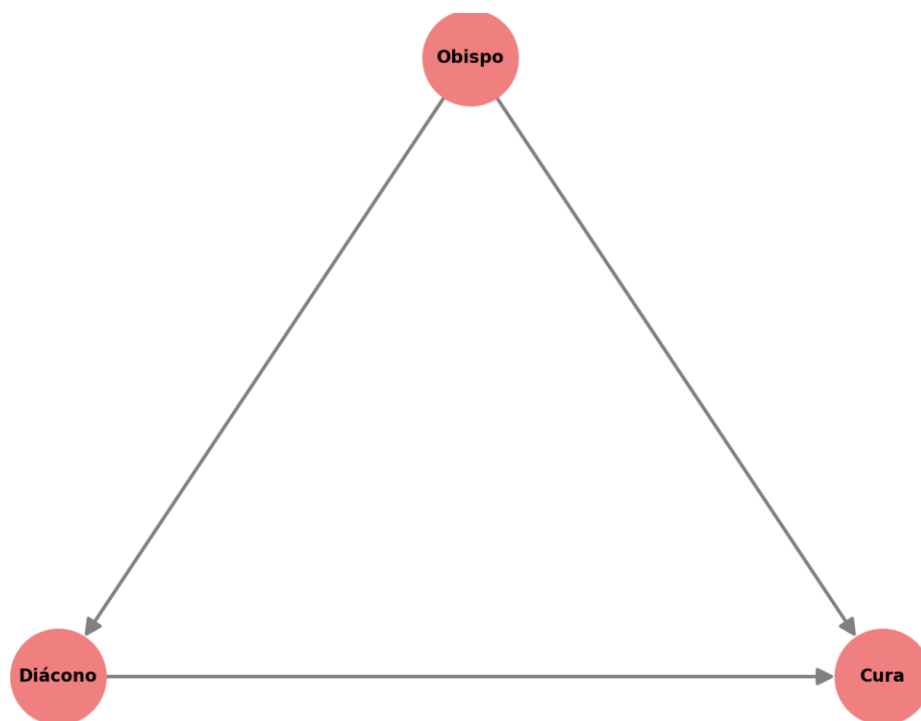
Dentro de las colonias se crean espacios propios para el trabajo y la educación. Sin embargo, cada núcleo familiar juega un papel crucial en la educación de los hijos.

Por lo general, todas las colonias cuentan con escuelas, diseñadas para educar a los niños según los valores menonitas y el trabajo práctico.

3.4.1. Sistema religioso

La estructura religiosa menonita dentro del municipio de Nuevo Ideal, Durango, está conformada por un obispo, un diácono y seis curas, cada uno con una función específica, pero con un objetivo común: el "funcionamiento de lo sagrado".

Cuadro 3. Sistema religioso en la comunidad menonita



Fuente: Elaboración propia con información recolectada en recorrido de campo.

El obispo es el líder máximo y principal de la iglesia, encargado de supervisar las actividades espirituales y administrativas. El diácono juega un papel fundamental dentro de la estructura, ya que apoya al obispo en tareas administrativas y litúrgicas.

Los curas se encargan de predicar la palabra dentro de la comunidad, son los responsables de las ceremonias religiosas.

De acuerdo con el “obispo” Peter Braun; ***... dentro del sistema religioso se pueden incluir otras figuras que ayudan al funcionamiento, tal como; el pastor, consejo de ancianos o el acólito, sin embargo, dentro de nuestra comunidad hace años que se dejaron esas figuras fuera de la configuración religiosa, en las colonias establecidas en Canadá es probable que esas figuras aún tengan existencia ...***(sic).

3.4.2. Sistema educativo

La estructura del sistema educativo de los menonitas de Nuevo Ideal refleja su

autonomía y su compromiso con la preservación cultural y los valores religiosos. El papel de los líderes religiosos, como el obispo, el diácono y el cura, es de gran relevancia en la educación y en el funcionamiento de las escuelas. En palabras de José Cruz Carrera, quien por mucho tiempo estuvo como encargado del “Proyecto Menonita encaminado a la educación” **...ellos supervisan y guían la estructura educativa para asegurarse de que se cumplan los valores y principios, su papel incluye principalmente en currículo y el mantenimiento de las normas religiosas dentro del sistema educativo ...**(sic).

Es importante destacar que las escuelas son gestionadas por la comunidad y financiadas mediante los aportes económicos que cada familia proporciona de forma voluntaria. Estos espacios representan el único entorno seguro donde los niños pueden desarrollar y reforzar los valores étnicos.

El currículo, como se mencionó anteriormente, es un aspecto fundamental del sistema educativo y se divide en tres áreas clave:

- Religión y Cultura: Incluye la enseñanza de valores religiosos, historias bíblicas del Nuevo Testamento y prácticas culturales propias de los menonitas.
- Habilidades Prácticas: Enfatiza actividades como la agricultura, los oficios manuales y la economía doméstica, esenciales para la autosuficiencia de la comunidad, así como operaciones básicas.
- Idiomas y Tradiciones: Se prioriza la enseñanza del idioma Plautdietsch, junto con la historia menonita y sus tradiciones culturales.

El currículo está diseñado para fortalecer la identidad cultural y preparar a los niños para contribuir activamente a su comunidad.

Los maestros en las escuelas menonitas son miembros de la comunidad. Su selección está más basada en su compromiso con los valores religiosos y culturales que en certificaciones académicas formales. Ellos son responsables de transmitir los principios culturales y religiosos dentro del aula.

Como lo refiere el obispo Peter Braun **...el único requisito que deben cumplir es que sepan leer, escribir, hacer cuentas y tener una disposición de compromiso de enseñar, dentro del aula, ellos tienen el poder sobre los**

niños y efectuar castigos ejemplares...(sic).

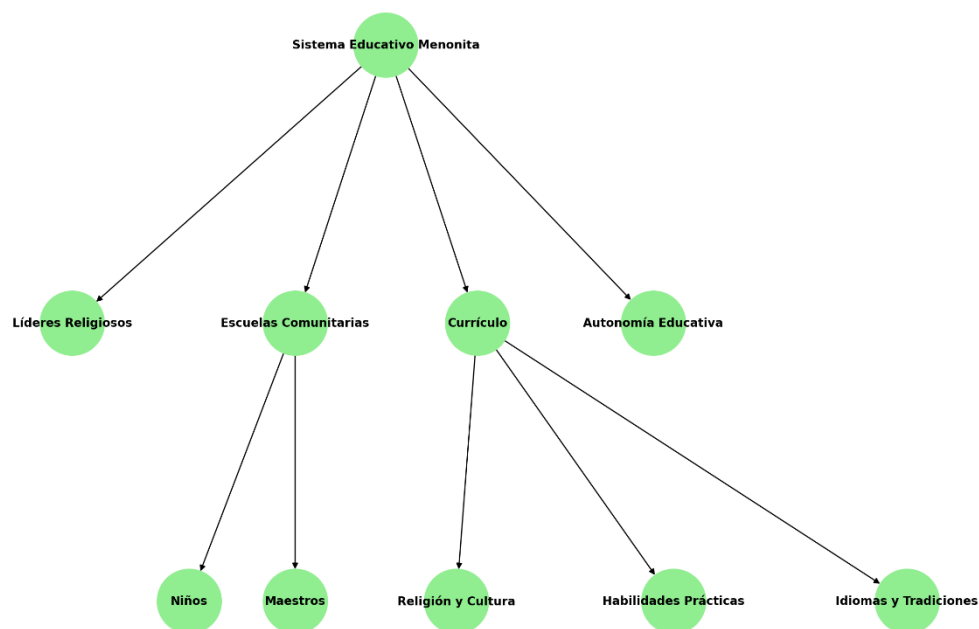


Ilustración 9.- Maestro menonita: Conviviendo con niñas menonitas en la hora de receso, Foto tomada durante recorrido de campo, octubre, 2024.

Los niños menonitas son educados dentro de este sistema que refuerza la fe, la disciplina y la responsabilidad comunitaria. La educación se centra en brindarles las habilidades necesarias para la vida dentro de la comunidad, con un enfoque limitado en los niveles educativos superiores o estudios externos.

La autonomía es un componente esencial del sistema educativo. Las comunidades tienen la libertad de diseñar y operar sus propias escuelas, con nula interferencia del estado. Esto les permite mantener un control total sobre su currículo y métodos de enseñanza, aunque puede limitar su integración con sistemas educativos nacionales.

Cuadro 4. Estructura del Sistema Educativo de los Menonitas



Fuente: Elaboración propia con información recolectada en recorrido de campo

3.4.3. Sistema de gobierno en las colonias

El sistema de gobierno desarrollado en las colonias menonitas refleja la autonomía y la cohesión social dentro de su estructura y evidencia las responsabilidades en cada nivel.

Como se mencionó anteriormente, el obispo es la máxima autoridad, se encarga de supervisar la vida espiritual y actúa como guía para todos los miembros de la comunidad.

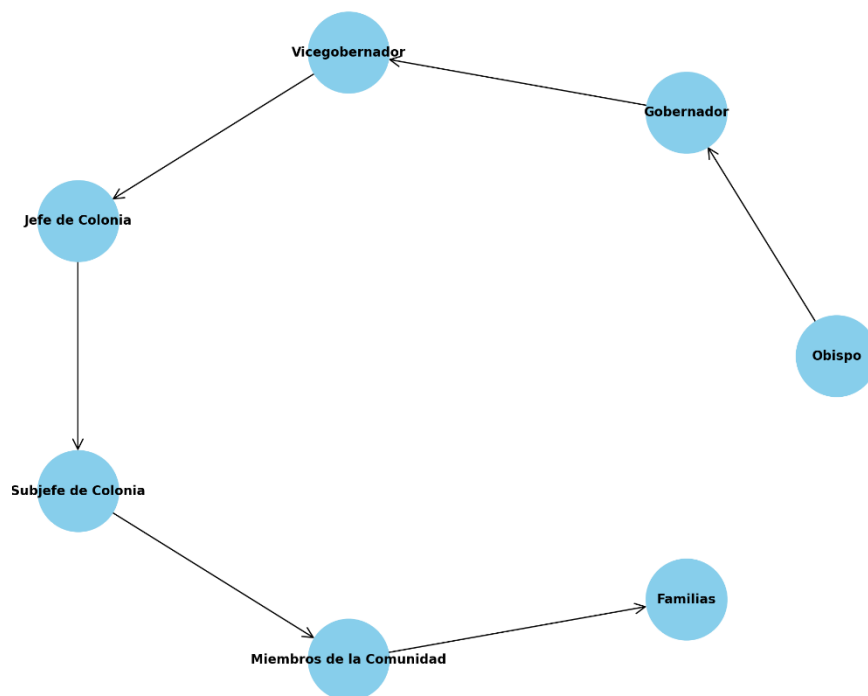
Las colonias cuentan con un gobernador tradicional, quien es la mano derecha del obispo y se enfoca en la administración de áreas específicas como la educación, la economía y otras actividades comunitarias. El gobernador atiende las problemáticas religiosas y administrativas de todas las colonias. En este sentido, existe la figura del vicegobernador, quien es el asistente principal del gobernador y lo apoya en sus funciones.

Por otro lado, cada colonia cuenta con un representante denominado "jefe de colonia", quien es la máxima autoridad local. Su principal responsabilidad es

supervisar y coordinar todas las actividades, garantizando que las decisiones se alineen con los principios religiosos y culturales.

El subjefe de colonia es el asistente directo del jefe de colonia y apoya en la implementación de las decisiones. Este rol es crucial para mantener la continuidad de la administración y resolver problemas internos de menor escala. Es importante destacar el papel de los miembros de la comunidad, quienes desempeñan roles fundamentales en la toma de decisiones colectivas a través de reuniones y eventos comunitarios. Ellos mismos eligen a sus jefes de colonia y su lealtad y respeto hacia las autoridades garantizan la cohesión del sistema. Por último, los núcleos familiares contribuyen al financiamiento y funcionamiento de las actividades comunitarias. En las familias reside la conservación y transmisión de valores religiosos y culturales, aseguran así la continuidad de las tradiciones menonitas.

Cuadro 5. Sistema de gobierno en las colonias menonitas



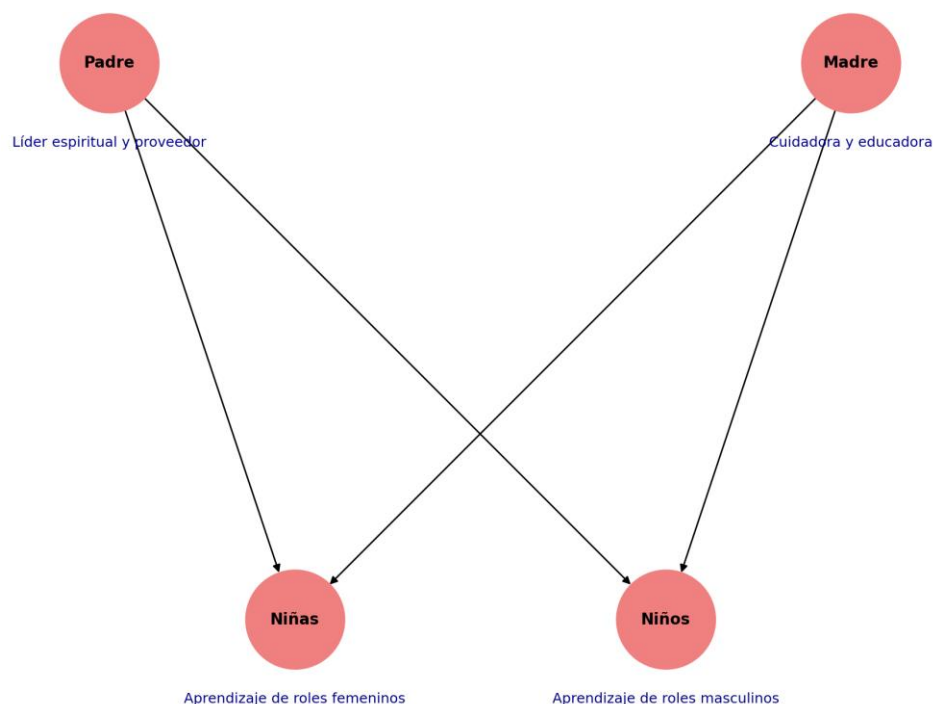
Fuente: Elaboración propia con información recolectada en recorrido de campo

3.4.4. Sistema familiar

La dinámica familiar tiene un papel fundamental en la vida de los menonitas, Aunque los roles están claramente definidos, las familias menonitas destacan la importancia del trabajo en equipo, donde todos los miembros contribuyen activamente a las actividades del hogar.

La fe y las tradiciones constituyen el pilar central de estas familias. El papel primordial del padre y la madre es garantizar que los hijos comprendan y vivan los principios de humildad, honestidad y servicio, así preservan sus raíces culturales y espirituales. En este contexto, a los hijos se les asignan responsabilidades desde una edad temprana, fomentan su sentido de compromiso y pertenencia.

Cuadro 6. Sistema familiar de los menonitas



Fuente: Elaboración propia con información recolectada en recorrido de campo

La figura del padre dentro del núcleo familiar implica una gran responsabilidad, ya que en él recae la toma de decisiones de tipo económico y religioso

El padre es quien asume la gestión de las actividades económicas de la familia, como el trabajo, en la agricultura, la ganadería o los negocios propios, para garantizar la estabilidad económica del hogar. Asimismo, se le considera un modelo a seguir, especialmente para los hijos varones, en aspectos como la disciplina, la ética laboral y los valores fundamentales.

En lo que respecta al papel de la madre, ella es la encargada de cuidar a los hijos y administrar todas las tareas del hogar. Además, transmite a los hijos los valores y tradiciones, especialmente en lo que concierne a los roles de género.

Aunque el padre se considera el líder espiritual dentro de la familia, la madre desempeña un papel crucial al reforzar estos valores espirituales en la vida cotidiana.

Los hijos representan la conservación de valores y costumbres. Desde edad temprana las niñas se involucran en las actividades del hogar, como cocinar, coser, cuidar a sus hermanos y realizar otros deberes domésticos.

Por otro lado, los niños suelen acompañar al padre en los trabajos de campo o aprender oficios relacionados con la economía familiar. Desde pequeños, se les prepara para ser proveedores y autosuficientes en el futuro. Asimismo, se espera que crezcan con un fuerte sentido de responsabilidad y compromiso con los principios de la comunidad, siguiendo los pasos de sus padres.

4. EL HECHO SOCIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LOS MENONITAS DE NUEVO IDEAL, DURANGO: UN ESTUDIO SOCIOLÓGICO ³

Resumen

El sistema educativo menonita de Nuevo Ideal, Durango, se presenta como un eje central en la transmisión y preservación de valores culturales, normas sociales e identidad grupal. Desde una perspectiva sociológica basada en el concepto de "hecho social" de Émile Durkheim, este modelo educativo emerge como un mecanismo clave para garantizar la cohesión interna y la continuidad cultural frente a las presiones de la modernidad y la globalización.

A través de un enfoque cualitativo y etnográfico, que incluyó entrevistas y observación participante, se identificaron tres pilares principales en su sistema educativo: la educación como herramienta de cohesión social, la reproducción de la identidad cultural y la tensión entre tradición y modernidad. Las escuelas menonitas no solo cumplen funciones pedagógicas, sino que también actúan como espacios comunitarios que fortalecen los vínculos sociales y refuerzan valores fundamentales como la cooperación, la humildad y la fe. Al priorizar la enseñanza del idioma Plautdietsch y los valores religiosos, estas prácticas reflejan una resistencia consciente a las dinámicas de homogeneización cultural. Sin embargo, el sistema educativo enfrenta desafíos significativos, principalmente relacionados con las demandas de las generaciones más jóvenes de una educación más diversificada que incluya habilidades modernas, como el manejo de tecnologías. Este equilibrio entre tradición y modernidad es un tema recurrente en la comunidad, que busca preservar su autonomía cultural sin desatender las oportunidades externas.

Palabras clave: sistema educativo menonita, cohesión social, identidad cultural, tradición, modernidad.

³ Artículo disponible en <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3416>. Elaborado por: Jorge Armando García Villarreal; Universidad Autónoma Chapingo: <https://orcid.org/0009-0008-4703-7966>: 150596jorge@gmail.com; Texcoco – México; Jesús Soriano Fonseca; Universidad Autónoma Chapingo: <https://orcid.org/0000-0002-1875-3970>: jesussoriano51@gmail.com; Texcoco – México.

Abstract

The Mennonite educational system in Nuevo Ideal, Durango, serves as a central mechanism for transmitting and preserving cultural values, social norms, and group identity. Grounded in Émile Durkheim's concept of the "social fact," this model ensures internal cohesion and cultural continuity amid the challenges of modernity and globalization. Using a qualitative and ethnographic approach, including interviews and participant observation, three key pillars were identified: education as a tool for social cohesion, the reproduction of cultural identity, and the tension between tradition and modernity. Mennonite schools function as community spaces that strengthen social bonds and reinforce values such as cooperation, humility, and faith. By prioritizing the Plautdietsch language and religious principles, these practices consciously resist cultural homogenization. However, the system faces challenges, particularly from younger generations seeking a more diversified education that includes modern skills like technology. Balancing tradition and modernity remains a central issue for the community as it strives to preserve cultural autonomy while addressing external opportunities.

Keywords: Mennonite educational system, social cohesion, cultural identity, tradition, modernity.

Introducción

El sistema educativo es un pilar fundamental para la formación y transmisión de valores culturales en cualquier sociedad. En el caso de los menonitas de Nuevo Ideal, Durango, su modelo educativo es un reflejo de su identidad, basada en principios religiosos y tradiciones históricas. Este fenómeno puede analizarse a partir de la perspectiva sociológica del "hecho social" desarrollado por Émile Durkheim, quien afirmó que los hechos sociales son maneras de actuar, pensar y sentir, externas al individuo, dotadas de un poder coercitivo que las imponen (Durkheim, 1895). La educación, debe ser entendida como una construcción social, no solo transmite conocimientos, sino que también refuerza valores, normas y comportamientos específicos que garantizan la cohesión y la continuidad cultural de los grupos. Como lo menciona Wenger (1988) y Hoebens (2020), el sistema educativo menonita funciona como un mecanismo de preservación cultural, donde se prioriza la enseñanza del idioma Plautdietsch, la historia comunitaria y los valores religiosos. Estas prácticas educativas permiten a los menonitas mantener su identidad grupal en un entorno globalizado que constantemente desafía las tradiciones locales.

A pesar de su aparente aislamiento, los menonitas no están completamente desvinculados de las dinámicas sociales y políticas del país en el que residen. Diversos estudios han explorado cómo las comunidades menonitas en México enfrentan la modernidad, manteniendo un delicado equilibrio entre la preservación de su identidad y las demandas externas de integración (Martínez, 2017; Islas & Traviezo, 2014). En este sentido, el análisis de su sistema educativo ofrece una ventana para comprender cómo estas comunidades articulan su vida colectiva y sus relaciones con el mundo exterior.

Asimismo, la perspectiva durkheimiana resalta que la educación no solo es un mecanismo de transmisión cultural, sino también un medio para reforzar las estructuras sociales. El mismo Durkheim (1912), enfatizó que los sistemas educativos reproducen el orden moral de las sociedades y actúan como un espejo de sus valores colectivos. En el caso de los menonitas, su sistema educativo no solo es funcional para la transmisión de conocimiento, sino que también sirve

para consolidar la cohesión interna y garantizar la perpetuación de sus prácticas culturales.

En este trabajo se analiza cómo el sistema educativo de los menonitas de Nuevo Ideal, Durango, puede entenderse como un hecho social, explorando las implicaciones de su enfoque pedagógico en la construcción de la identidad colectiva y la cohesión comunitaria. Este análisis se sustenta en una combinación del método cualitativo y perspectivas teóricas, con el objetivo de proporcionar una visión integral del fenómeno.

Materiales y métodos

La investigación adoptó un enfoque cualitativo con diseño de corte etnográfico, descriptivo y documental. Este enfoque permitió comprender en profundidad las dinámicas culturales, educativas y sociales del sistema educativo menonita en Nuevo Ideal, Durango. La perspectiva etnográfica facilitó el análisis de las prácticas cotidianas dentro de esta comunidad, mientras que el carácter descriptivo y documental enriqueció el estudio con información contextual e histórica sobre los menonitas y su sistema educativo.

El enfoque cualitativo es especialmente adecuado para explorar fenómenos sociales complejos, ya que prioriza la interpretación de significados y experiencias desde las perspectivas de los propios actores sociales involucrados (Figueras et al 2004). En este sentido, bajo esta metodología se buscó capturar las percepciones y prácticas de los miembros de la comunidad menonita en torno a su sistema educativo, su papel en la preservación cultural y su relación con las dinámicas sociales más amplias.

Por otro lado, el diseño etnográfico implicó la inmersión dentro de la comunidad menonita de Nuevo Ideal para observar directamente las interacciones educativas y sociales, además de realizarse entrevistas con diversos actores clave. Se incorporó un componente descriptivo y documental para analizar textos escolares, registros históricos y materiales relevantes que complementan la interpretación etnográfica.

Técnicas de recolección de datos

Se emplearon las siguientes técnicas:

1. Entrevistas abiertas y semiestructuradas

- Las entrevistas se dirigieron a miembros de la comunidad menonita, incluyendo padres de familia, maestros y líderes religiosos. Este enfoque permitió explorar sus experiencias y perspectivas sobre el sistema educativo, así como los valores culturales que buscan preservar.
- Las entrevistas semiestructuradas proporcionaron un marco flexible para profundizar en temas clave, mientras que las entrevistas abiertas permitieron captar narrativas y reflexiones más espontáneas. Según Flick (2009), este tipo de entrevistas facilita la recolección de información rica y matizada en contextos culturales específicos.

2. Observación participante

- Se participó en actividades escolares, reuniones comunitarias y eventos religiosos para observar las interacciones sociales y prácticas educativas en su contexto natural. La observación participante permite captar aspectos no verbales y dinámicas grupales que complementan los datos obtenidos en las entrevistas (Figueras et al 2004).
- Este método resultó clave durante la investigación para entender cómo los valores educativos se reflejan en las prácticas cotidianas y cómo la comunidad refuerza su identidad colectiva a través de la educación.

3. Análisis documental

- Se revisaron materiales educativos, manuales escolares y documentos históricos sobre la comunidad menonita y su sistema educativo. Estos documentos proporcionaron un contexto histórico y normativo que permitió interpretar las prácticas actuales en relación con las tradiciones culturales y los cambios sociales.
- Además, el análisis documental incluyó políticas educativas locales y nacionales que afectan directamente a la comunidad menonita, identificando las tensiones entre autonomía educativa y políticas públicas.

Muestra

La muestra se seleccionó mediante un muestreo intencionado, con un enfoque en los actores clave dentro de su organización y un papel central en el sistema educativo de los menonitas de Nuevo Ideal, Durango. La muestra incluyó:

- Líderes religiosos: Representantes de la iglesia que tienen una influencia directa en el diseño del sistema educativo, principalmente el obispo y diáconos.
- Maestros: Menonitas responsables que ofrecen su servicio para inculcar los valores menonitas dentro de las aulas.
- Padres de familia y miembros de la comunidad: Individuos que reflejan las expectativas y valores sociales en torno a la educación.

En total se entrevistaron a 30 participantes distribuidos entre los diferentes roles mencionados, lo que permitió recopilar una diversidad de perspectivas.

Análisis de datos

Los datos recolectados fueron analizados, utilizando codificación temática, que permitió identificar patrones y categorías relacionadas con las prácticas educativas y su función como "hecho social". Este análisis se realizó en tres

etapas:

1. Familiarización con los datos: Transcripción y lectura inicial de entrevistas y notas de campo.
2. Codificación inicial: Identificación de temas preliminares relacionados con los objetivos del estudio.
3. Construcción de categorías: Organización de temas en categorías finales que, reflejan las dinámicas entre educación, cohesión social e identidad cultural.

Nota:

Se garantizó la confidencialidad de los participantes y se obtuvo su consentimiento informado antes de realizar las entrevistas y la observación participante. Además, se respetaron las normas culturales y religiosas de la comunidad para evitar cualquier interferencia o incomodidad durante el trabajo de campo.

Resultados y discusión

Los resultados se presentan conforme a las siguientes categorías: cohesión social, reproducción de la identidad cultural y tensión entre tradición y modernidad. Cada categoría aborda aspectos clave identificados a través de la observación participante y las entrevistas realizadas durante el estudio.

Educación como cohesión social

El sistema educativo menonita en Nuevo Ideal, Durango, cumple una función clave como vehículo de cohesión social dentro de la comunidad. Las prácticas pedagógicas y las actividades escolares no solo transmiten conocimientos, sino que también refuerzan los valores y normas que sostienen la vida colectiva. Este fenómeno refleja la teoría de Émile Durkheim (1895), quien describió la educación como un mecanismo esencial para la reproducción de la moralidad colectiva y la integración social.

En las entrevistas realizadas, los participantes destacaron que la estructura

educativa es percibida como "un espacio seguro para el desarrollo espiritual y comunitario" (sic). Los líderes religiosos y los docentes señalaron que la educación integra enseñanzas bíblicas, rutinas estrictas y valores colectivos, como la humildad y la cooperación, elementos que consolidan la cohesión dentro de la comunidad. Según Wenger (1988), este énfasis en los valores compartidos fortalece la solidaridad grupal, especialmente en comunidades con características étnicas y culturales específicas.

Durante la observación participante, se identificó que las escuelas menonitas funcionan como puntos de encuentro, donde se organizan actividades comunitarias que incluyen tanto a estudiantes como a padres familiares y líderes. Estas actividades fortalecen la cohesión grupal, ya que permiten la interacción intergeneracional y refuerzan los lazos sociales. Esta característica es congruente con lo planteado por Coleman (1990), quien argumenta que las instituciones educativas en comunidades cerradas actúan como fuentes de capital social, promoviendo redes de apoyo y confianza mutua.

Sin embargo, esta cohesión también implica una regulación estricta de las conductas individuales. Los datos recabados muestran que las normas educativas están diseñadas para mantener la homogeneidad cultural y limitar la influencia de factores externos, como las tecnologías modernas o los valores occidentales predominantes.

Reproducción de la identidad cultural

Uno de los resultados más relevantes de este estudio es la identificación del sistema educativo como un instrumento principal para la reproducción de la identidad cultural menonita. A través de los currículos escolares, la comunidad asegura la preservación del idioma Plautdietsch, así como de su historia y valores religiosos. Wenger (1988) destaca que estas prácticas son esenciales para mantener la cohesión y la continuidad generacional en comunidades culturalmente diferenciadas.

Los textos escolares revisados mostraron un fuerte énfasis en temas relacionados con la historia menonita y las enseñanzas religiosas, mientras que

los contenidos del currículo nacional mexicano son incorporados de manera limitada. Esto evidencia un esfuerzo consciente por parte de la comunidad para resistir la asimilación cultural. Martínez (2017) subraya que este tipo de prácticas educativas son comunes en grupos étnicos que buscan preservar su identidad frente a contextos nacionales o globales que amenazan su autonomía cultural. En las entrevistas, algunos maestros expresaron que "enseñar en Plautdietsch no solo es una obligación, sino una forma de asegurar que las generaciones futuras comprendan quiénes somos" (sic). Este compromiso con la transmisión de la lengua y la cultura refleja una resistencia a las dinámicas de homogeneización cultural que acompañan a la globalización. No obstante, este enfoque también tiene limitaciones. De acuerdo con Traviezo (2012), la exclusión de elementos del currículo nacional puede generar una desconexión entre los jóvenes menonitas y el entorno externo, lo que podría limitar sus oportunidades de movilidad social y acceso a recursos fuera de la comunidad.

Tensión entre tradición y modernidad

La comunidad menonita enfrenta una tensión creciente entre la preservación de sus tradiciones y las demandas de adaptación al mundo moderno. Durante las entrevistas, algunos padres de familia menonitas denominados "modernos" expresaron la necesidad de acceder a una educación más diversificada que incluya conocimientos tecnológicos y habilidades contemporáneas. Sin embargo, los líderes educativos y religiosos insisten en que el contacto excesivo con la modernidad podría erosionar los valores culturales y la cohesión interna. Spradley (1980) describe cómo las comunidades tradicionales enfrentan desafíos similares al intentar equilibrar su identidad cultural con las oportunidades y presiones del mundo externo. En el caso de los menonitas, esta tensión se manifiesta en debates sobre la incorporación de tecnología en las escuelas. Por ejemplo, aunque algunas escuelas han comenzado a usar dispositivos electrónicos para la enseñanza de ciertos temas, los líderes comunitarios monitorean de cerca su implementación para evitar una dependencia excesiva.

La globalización también introduce dinámicas generacionales. Mientras los adultos mayores priorizan la preservación de tradiciones, las generaciones jóvenes buscan integrarse en el mercado laboral global sin abandonar completamente su identidad. Este conflicto plantea preguntas sobre la viabilidad de mantener la autonomía cultural en un mundo cada vez más interconectado. La comunidad menonita ha comenzado a explorar posibles compromisos, como programas educativos que combinan elementos tradicionales con habilidades prácticas modernas. Esto refleja lo que Wenger (1988) describe como una "negociación cultural", donde las comunidades encuentran maneras de adaptarse sin perder su esencia.

Conclusiones

El análisis del sistema educativo menonita de Nuevo Ideal, Durango, pone de manifiesto la importancia de la educación como un vínculo de cohesión social y preservación cultural. Este modelo pedagógico no solo fortalece la identidad grupal, sino que también funciona como un baluarte frente a las presiones de la globalización, reafirmando valores que garantizan la estabilidad y continuidad de los miembros de la comunidad.

El sistema educativo actúa como un reflejo de las normas colectivas, garantizando que los individuos se alineen con los valores y principios que sostienen la estructura social de la comunidad. Según Émile Durkheim (1895), la educación tiene un papel esencial en la reproducción de la moralidad colectiva, una función que se evidencia claramente en la comunidad menonita, donde las escuelas son percibidas como "espacios seguros" para el desarrollo espiritual y comunitario.

De igual manera, el sistema educativo refuerza la integración comunitaria mediante la enseñanza de valores compartidos, evidenciando cómo la educación actúa como un reflejo de las normas sociales, al priorizar la enseñanza de la lengua y los valores menonitas, el modelo educativo se consolida como un medio de resistencia cultural frente a las fuerzas externas.

Las tensiones entre las generaciones adultas y jóvenes reflejan los retos de encontrar un equilibrio entre tradición y modernidad, manteniendo la esencia cultural mientras se incorporan herramientas y habilidades contemporáneas.

El caso de los menonita de Nuevo Ideal, Durango, evidencia la riqueza y complejidad de las comunidades culturalmente diferenciadas, resaltando la necesidad de políticas educativas que respeten y promuevan la diversidad cultural, al tiempo que fomentan la inclusión y la adaptabilidad en contextos globalizados.

5. AUTODETERMINACIÓN Y COHESIÓN SOCIAL EN LA COMUNIDAD MENONITA DE MÉXICO: UN ESTUDIO SOCIOLÓGICO DE LA IDENTIDAD CULTURAL ⁴

Resumen

El presente artículo examina la autodeterminación y cohesión social como mecanismos comunitarios clave para la conservación y continuidad de la identidad menonita en México. El objetivo principal fue establecer categorías de análisis y criterios para identificar a la población menonita en el país. El estudio se desarrolló desde una perspectiva interdisciplinaria sociológica, utilizando el método dialéctico. Este enfoque se basa en la afirmación epistemológica como punto de partida, seguido de la fragmentación y análisis de las partes, y finalmente, la sistematización y corroboración mediante instrumentos de investigación aplicados en la comunidad menonita. Los resultados revelan que la autodeterminación es la categoría principal de percepción y reproducción cultural, siendo el espacio donde los menonitas fundamentan la solidez de sus instituciones y marco moral social. Se identifican espacios de construcción social de identidad entrelazados, lo que sugiere que el sentido de pertenencia tiene su origen en la conexión entre las nuevas generaciones y su pasado. Por lo tanto, la identidad menonita es secuencial, dinámica y consciente.

Palabras clave: cultura menonita, entorno nacional, construcción identitaria, autodeterminación consciente.

⁴ Artículo disponible en <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2893>. Elaborado por: Jorge Armando García Villarreal; Universidad Autónoma Chapingo: <https://orcid.org/0009-0008-4703-7966>; 150596jorge@gmail.com: Texcoco – México

Abstract

This article examines self-determination and social cohesion as key community mechanisms for the conservation and continuity of Mennonite identity in Mexico. The primary objective was to establish categories of analysis and criteria to identify the Mennonite population in the country. The study was developed from an interdisciplinary sociological perspective, using the dialectical method. This approach is based on epistemological affirmation as a starting point, followed by fragmentation and analysis of the parts, and finally, systematization and corroboration through research instruments applied in the Mennonite community. The results reveal that self-determination is the primary category of cultural perception and reproduction, being the space where Mennonites base the solidity of their institutions and social moral framework. Interconnected spaces of social identity construction are identified, suggesting that the sense of belonging originates from the connection between new generations and their past. Therefore, Mennonite identity is sequential, dynamic, and conscious.

Keywords: Mennonite culture, national environment, identity construction, conscious self-determination

Introducción

La identidad menonita, como cualquier otra identidad colectiva, es un constructo social complejo y dinámico que se ha ido configurando a lo largo de la historia. Esta identidad se caracteriza por ser secuencial, es decir, se construye y se transmite de generación en generación, manteniendo vivas las tradiciones y valores que definen a la comunidad menonita (Novick, 2008).

En este sentido, la construcción de la identidad menonita es un proceso social que involucra la interacción entre los miembros de la comunidad, la transmisión de conocimientos y valores, y la adaptación a los cambios sociales y culturales. Este proceso se ve influenciado por factores como la historia, la religión, la cultura, la familia y la comunidad, que se entrelazan para dar forma a una identidad colectiva única.

De acuerdo con Marzadro (2009) la secuencialidad de la identidad menonita se refleja en la forma en que las nuevas generaciones asumen y reinterpretan los valores y tradiciones de sus antepasados. Este proceso de transmisión y recepción de la identidad menonita es fundamental para mantener la cohesión y la continuidad de la comunidad.

En este contexto, la autodeterminación y la cohesión social juegan un papel clave en la construcción y mantenimiento de la identidad menonita. La autodeterminación permite a la comunidad menonita definir su propia identidad y tomar decisiones sobre su futuro, mientras que la cohesión social fortalece los lazos entre los miembros de la comunidad y promueve la solidaridad y el apoyo mutuo.

Este trabajo explora la construcción social y secuencial de la identidad menonita, analizando cómo los factores históricos, culturales y sociales han influido en su configuración y el proceso en el cual, la comunidad menonita ha mantenido vivas sus tradiciones y valores a lo largo del tiempo.

Autodeterminación en espacios comunitarios menonitas: una perspectiva de construcción social

La percepción del quehacer humano puede adoptar diversas formas. Una de

ellas es la determinación de comunidades y sociedades por otras similares y cercanas, lo que implica una mirada externa. Aunque esta perspectiva pueda ser positiva y meticulosa, sigue siendo una interpretación ajena, desvinculada de la realidad comunitaria y social. Esto genera un sesgo creciente al transmitirse de grupo en grupo.

En contraste, Lowen et al (2016) sugiere que, la dinámica menonita se caracteriza por ser una construcción social autodeterminada. Esta se basa en una mirada introspectiva, donde el "nosotros" se define desde dentro. Dos factores clave sustentan esta autodeterminación:

1. La continuidad de la ideología y las prácticas derivadas de costumbres y tradiciones ancestrales.
2. El legado cultural transgeneracional, voluntario y consciente.

Este enfoque permite una construcción sólida de la realidad, percibida en la cotidianidad y facilitada por medios dialógicos comunitarios, instituciones sociales y procesos de identidad sociocultural.

Entrelazando espacios de autodeterminación comunitaria: persistencia y resistencia en la comunidad menonita

Los lugares de trabajo en la comunidad menonita se conciben como espacios de interpretación individual y colectiva, donde se comparten diálogos que enriquecen la comunidad y refuerzan los códigos éticos que sustentan sus instituciones. Estos espacios de trabajo se caracterizan por una dinámica de colaboración y respeto mutuo, donde los individuos pueden expresar sus pensamientos y opiniones de manera libre y respetuosa (Lowen et al, 2014).

En este contexto, la autopercepción de la comunidad menonita se vuelve más objetiva, ya que los individuos se sienten profundamente conectados con su cultura y arraigados en ella. Esta conexión se refleja en la forma en que los miembros de la comunidad interactúan entre sí, compartiendo valores y creencias que se transmiten de generación en generación.

Los lugares de trabajo en la comunidad menonita son espacios de interpretación individual y colectiva que refuerzan los códigos éticos y la autopercepción

objetiva de la comunidad, lo que a su vez fortalece la cohesión y la continuidad de la comunidad (Klassen, 1995).

El conjunto de roles, actividades diarias y la división social del trabajo en la comunidad menonita, junto con su bagaje lingüístico-dialógico, se sustentan en una ideología que integra:

- a) Principios morales y filosóficos que guían la vida colectiva.
- b) Creencias y formas educativas que se articulan con la práctica diaria para asegurar continuidad.
- c) Instituciones que nutren y son nutridas por la práctica diaria, entrelazando rasgos culturales entre generaciones.
- d) Prácticas culturales secuenciadas, de lo simple a lo complejo, que facilitan la incorporación exitosa de las generaciones jóvenes a la conciencia social de autodeterminación.

Materiales y métodos

Se trabajó con el enfoque cualitativo, con el método dialectico, el cual sugiere la secuenciación de actividades de análisis con los actores sociales implicados, el estudio se realizó con las entrevistas a docentes y especialistas expertos en la temática a través de la historia oral con dichos estudiosos. Además de ello, se realizaron estudios exhaustivos y de forma crítica con documentos disponibles. Se complementó el enfoque sociológico con las categorías de análisis etnográfico de Garfinkel y Alan Firt, lo que permitió fortalecer la visión etnológica que le imprime rigor de análisis comunitario con respecto de las costumbres y tradiciones de los menonitas asentados en el norte del país.

De forma procedimental, en primer lugar, se aplicaron ciento noventa y tres entrevistas con docentes de estados como Durango y Chihuahua de acuerdo con las zonas escolares de preparatorias que están cercanas con las comunidades menonitas de dichos estados, además se aplicaron entrevistas semiestructuradas con estudiosos de grupos sociales enfocados con la comunidad menonita del país en su conjunto, los estudiosos son académicos de instituciones como la Universidad Autónoma Metropolitana (Xochimilco y e

Iztapalapa), Instituto Politécnico Nacional, Universidad Intercultural de Sinaloa (Campus Cajeme, el fuerte) universidad de Sonora, (campus Hermosillo y Guaymas) Universidad Autónoma de Chihuahua (campus Chihuahua, Cuauhtémoc, Delicias, Bocoyna).

La organización y sistematización de la información, se realizó en dos etapas, la primera con el apoyo de la fase documental previa, la segunda con la información recabada de los instrumentos y con la revisión de los actores clave antes mencionados, se realizó de forma programada, talleres para compartir los hallazgos con algunas comunidades menonitas ubicadas en Zacatecas y Durango, que por motivos comunitarios y de protección de datos, no se revelaron su ubicación exacta.

Resultados y discusión

Los resultados se presentan de forma concatenada de acuerdo con la categorización conceptual que introduce el acercamiento analítico y configuración de esquemas cognoscitivos relativos a la comunidad menonita del país.

Historicidad y eticidad menonita

El éxodo de lo que hoy se conoce como menonitas, tiene un pasado que se centra en aquellas comunidades europeas que se preguntaron por su originalidad y destino de vida, lo cual llevó en un primer lugar a buscar espacios para la realización voluntaria de su forma de vida, sin tener que seguir al pie de la letra las normas impuestas por los países imperialistas en transición, de ahí que el menester de una vida más propia, con gestión propia, aunque, ya con tradiciones culturales arraigadas y factibles para reproducir allá donde el destino comunitario los llevara.

Salinas et al. (2014), sugiere que los menonitas tienen su procedencia en el ala pacifista anabaptista en Suiza a mediados a inicios del siglo XIV, espacio temporal donde ocurre un distanciamiento de las comunidades menonitas hacia algunas de las disposiciones del estado, como por ejemplo el servicio militar

obligatorio y los asuntos políticos. Se tiene claridad de que se trata de una fracción de los movimientos protestantes que derivan en diferentes variantes y que serán cuna de dicha fe en Latinoamérica, de forma más peculiar, la menonita.

Buscando un espacio para la continuidad social (realización del ser social)

El ser humano es de naturaleza gregaria, lo cual significa que su cultura depende siempre de la interacción social en un contexto geográfico determinado, Durkheim sugiere que las comunidades no siempre están dispuestas a cambiar sus costumbres por asegurar un territorio, dado que los procesos de aculturación se fortalecen con esas condiciones, los menonitas, como una comunidad de seres humanos con claridad cultural, saben lo que son, con lo que hicieron de ellos, dicho sentido de pertenencia lo trajeron al norte de México para conservarse y reproducirse en la medida de las posibilidades del devenir menonita (Horsch y Harold, 1978).

Verse en el mundo, pero sin ser parte de él

Los menonitas se conciben a sí mismos como un sujeto social sólido, estructurado y con prospectiva de futuro, su idea general de preservación y reproducción cultural se encuentra implícita pero también se enseña de forma explícita en las escuelas, las charlas entre padres e hijos contiene gran carga cultural para continuidad de esos valores, creencias y tradiciones, por su parte el trabajo ideológico a través de los líderes comunitarios, también es una vía importante de la educación informal pero legítima. Verse en el mundo, pero sin formar parte de lo social-global significa para ellos, valorar la naturaleza, obtener de la tierra el alimento para su comunidad y realizarse desde la pertenencia a un mundo totalmente natural, así mismo, de forma consiente, al tener su sistema económico, religioso, social y familiar sin alteración e influencia del patrón cultural mexicano, han definido una forma de aislar o proteger su saber y su realización social (Trabajo de campo, 2023).

Lo que buscan es “tener los pies en la tierra” en cuanto a la formación de una familia nueva, establecer lazos fuertes de consanguinidad y parentesco con la

misma comunidad. Para algunos intérpretes de su cultura, ellos viven en el siglo XVI o XVII, pero lo esencial es que son seguros de lo que buscan como seres individuales, sus roles sociales están bien definidos, el papel dentro del cuidado comunitario también está bien delimitado y la trasgresión a las normas morales y éticas constituye una forma de ser expulsado sin posibilidad de retorno a la comunidad menonita (Dyck, 1996).

Conciencia de sí y para sí

El pensamiento de los menonitas ha tenido una gran trascendencia desde su llegada a nuestro México, mediante el trabajo, difunden su habilidad para vivir y prosperar de la tierra, su sistema educativo garantiza los medios culturales de forma consciente y letrada para razonar lo que son y lo que pueden aportar de forma transgeneracional, en su conjunto las instituciones que han traído consigo, se siguen fortaleciendo con la seguridad cultural arraigada, aunque las nuevas generaciones son tentadas por el mundo social circundante a su comunidad, en cuestión de diversión, y estilos de vida de la modernidad que los aísla. Asimismo, ya saben dentro de sí que ocupar de lo exterior para criterio personal y saben también en qué medida deben ir sobrellevando el pasado y el presente, mediante una interpretación constante de sus valores, su trabajo y su devenir como comunidad menonita (Díez, 2004).

Principales retos para su identidad

Las generaciones menonitas desde su llegada a México enfrentan un proceso interesante con relación a su identidad, por un lado, el *aislamiento cultural*. Se constituye como uno de los retos más significativos, puesto que, de forma interna existe una tendencia natural pero consciente de aislarse con intensidad organizada. Esto significa que las instituciones sociales, religiosas y morales que practican los menonitas están estructuradas desde el conservadurismo, de tal forma que garantice la preservación de usos y costumbres de su estilo, ideología y educación propicia para seguir siendo lo que son. Por otra parte, el aislacionismo es una condición normal por no dominar el idioma español, siendo

el alemán la lengua de arraigo menonita, las demás las consideran de forma implícita; mundanas.

Preservación de tradiciones: Las nuevas generaciones luchan por conservar las tradiciones heredadas de sus antepasados, a pesar de vivir en un contexto rodeado por la globalización regional. La presión de la cultura circundante provoca que los jóvenes sientan la necesidad de adaptarse, lo cual puede entrar en conflicto con los valores y costumbres de la comunidad menonita. Algunos testimonios indican que muchos jóvenes se sienten atraídos por la modernidad y, por otro lado, conscientes de la pertenencia a una tradición que en numerosas veces perciben como restrictiva.

A medida que los jóvenes se ven atraídos por la modernidad de los pueblos de alrededor, y las globalizaciones culturales, hay una lucha interna sobre lo que significa ser menonita en la actualidad. Esto puede llevar a una reevaluación de sus creencias y prácticas, y algunos sienten la necesidad de cuestionar la educación y roles de responsabilidad que les encomienda su comunidad. En este sentido, las nuevas generaciones tienen la posibilidad de desarrollar una identidad más híbrida que combina elementos de su herencia cultural con aspectos de la cultura contemporánea.

La interacción con personas de otras culturas (encuentro con la diversidad) y antecedentes también representa un reto. A menudo, la comunidad menonita tiene actitudes de recelo hacia los mestizos y otras culturas, lo cual puede llevar a tensiones y divisiones internas. La falta de un sentido de pertenencia claro puede generar sentimientos de confusión y desencanto al no saber cómo integrarse en el mundo más amplio sin perder su identidad cultural esencial (Bautista et al, 2013).

Estos retos son parte de una dinámica social compleja que determina sobre cómo las nuevas generaciones menonitas perciben su lugar de realización comunitaria e individual en el mundo y su autenticidad cultural frente a la modernidad que los rodea. Esta situación forma parte de los testimonios de la constante evolución y la lucha por la preservación de la identidad en un contexto cambiante.

¿Cómo influye el contacto con la cultura dominante en la percepción de identidad entre los menonitas?

El contacto con la cultura mexicana influye significativamente en la percepción de identidad entre los menonitas. A lo largo de su historia, esta comunidad ha enfrentado la necesidad de adaptarse a los entornos en los que han vivido mientras intentan mantener su propia cultura y tradiciones. Esta interacción ha generado tensiones en su identidad, sobre todo en las nuevas generaciones, quienes, al verse expuestos a diferentes formas de vida y perspectivas circundantes, pueden experimentar confusión sobre la cultura pertenecen.

Numerosos integrantes de la comunidad menonita se sienten cada vez más distantes de su cultura de origen y, al mismo tiempo, ninguno de los elementos de la cultura dominante logra proporcionarles una sensación de pertenencia completa. Testimonios de varios miembros de la comunidad reflejan una sensación de ambivalencia respecto a su identidad: aunque legalmente son mexicanos, muchos no se identifican completamente con la nación que los acoge y aún se sienten parte de su legado cultural anabaptista y de las tradiciones familiares que han heredado. Lo anterior sugiere que se trata de la construcción de nuevos esquemas de identificación cultural, lo que conlleva la necesidad de seguir estudiando dichos patrones comunitarios que hacen posible una nueva concepción de sí mismos (Pauls, 1980).

La percepción de identidad entre los menonitas está profundamente ligada a sus creencias, actitudes y experiencias vividas a través de generaciones en el territorio nacional. A pesar de las influencias externas de las oblaiones más cercanas y de forma general de la cultura mexicana, la mayoría de las estructuras fundamentales de su identidad, como el lenguaje, la religión y las costumbres, persisten y son valoradas como características distintivas que los definen como comunidad.

Esta resistencia a absorber completamente la cultura dominante confirma su deseo de mantener una identidad clara y cohesionada en un mundo cada vez más globalizado que les rodea.

La educación como institución que reproduce la identidad y cultura menonita

La educación desempeña un papel crucial en la formación y reproducción de la identidad cultural de las comunidades menonitas. Desde la infancia, los menonitas reciben una educación que no solo abarca las materias básicas como comprensión de lectura, escritura y matemáticas, sino que también incluye la enseñanza de valores religiosos y culturales que son esenciales de su comunidad. La instrucción religiosa es particularmente importante, ya que permite que los jóvenes formen un conocimiento sólido sobre su fe y sus preceptos, contribuyendo así a su sentido de pertenencia e identidad como menonitas (Sarh, 2000).

Esta educación está profundamente permeada por su historia y creencias, ya que los menonitas realizan un esfuerzo constante para mantener sus tradiciones y valores frente a la modernidad y el cambio cultural que los rodea. A través de su sistema educativo propio, los menonitas no solo aprenden contenido académico, sino que también internalizan su cosmovisión, lo que fortalece su cohesión social y su identificación con los principios de su fe. Además, el sentido de su sistema educativo se encuentra en su organización comunitaria, donde la familia, la iglesia y la escuela trabajan en conjunto para perpetuar creencias y prácticas que definen su identidad. Este enfoque asegura que la educación no solo sea un medio de adquisición de conocimiento, sino que también se convierta en un vehículo para la transmisión de su cultura y en un elemento de resistencia ante la asimilación cultural.

Conclusiones

La autodeterminación es un proceso fundamental en la construcción social de la identidad menonita, permitiendo a la comunidad definir su propio camino y tomar decisiones sobre su futuro. La cohesión social es un elemento clave en la persistencia y resistencia de la comunidad menonita, fortaleciendo los lazos entre sus miembros y promoviendo la solidaridad y el apoyo mutuo. La historicidad y etnicidad menonita son componentes esenciales de la identidad cultural

menonita, proporcionando una base moral y ética para la comunidad.

El contacto con la cultura dominante puede influir significativamente en la percepción de identidad entre los menonitas, destacando la importancia de mantener la autodeterminación y cohesión social. La educación es una institución crucial en la reproducción de la identidad y cultura menonita, transmitiendo valores y tradiciones de generación en generación.

En síntesis, la autodeterminación y cohesión social son fundamentales para la continuidad y vitalidad de la comunidad menonita en México. Es esencial preservar y fortalecer estos elementos para mantener la identidad cultural menonita y asegurar su supervivencia en un entorno cultural diverso.

La identidad menonita es un constructo social complejo y dinámico que se ha ido configurando a lo largo de la historia. Esta identidad se caracteriza por ser intergeneracional, es decir, se construye y se transmite de generación en generación, manteniendo vivas las tradiciones y valores que definen a la comunidad menonita. La construcción social de la identidad menonita se basa en la interacción entre los miembros de la comunidad, la transmisión de conocimientos y valores, y la adaptación a los cambios sociales y culturales. Este proceso se ve influenciado por factores como la historia, la religión, la cultura, la familia y la comunidad.

En la comunidad menonita, la familia juega un papel fundamental en la transmisión de la identidad cultural. Los padres y abuelos transmiten a sus hijos y nietos los valores y tradiciones menonitas, como la fe, la ética y la solidaridad. La educación en la fe y la historia menonita es una parte integral de la socialización de los jóvenes.

La comunidad menonita también desempeña un papel importante en la construcción de la identidad. La participación en la vida comunitaria, como la asistencia a la iglesia, la participación en actividades comunitarias y la colaboración en proyectos sociales, refuerza la sensación de pertenencia y solidaridad entre los miembros de la comunidad. Además, la historia y la tradición menonita son elementos clave en la construcción de la identidad. La comunidad menonita tiene una rica historia de resistencia y perseverancia, que se remonta

a la Reforma Protestante en Europa. Esta historia se transmite de generación en generación, y se celebra en festivales y ceremonias.

CONCLUSIONES GENERALES

Este apartado se concentra en exponer las conclusiones generales de cada capítulo derivadas de la investigación, así como de las hipótesis planteadas, de acuerdo con el concepto de “hecho social” establecido en las ciencias sociales.

El capítulo primero nos sumerge en la comprensión del sistema educativo menonita como un reflejo profundo de su identidad cultural y religiosa, permitiéndonos observar cómo, pese a la influencia de la globalización, esta comunidad mantiene una estructura sólida y diferenciada. La investigación parte de una inquietud legítima por conocer cómo este grupo equilibra la conservación de sus valores con una apertura social cada vez más inevitable. A través del planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos, justificación y metodología, se traza con claridad un camino que busca entender al sistema educativo no solo como un medio de instrucción, sino como un “hecho social” que moldea conductas, refuerza vínculos y posibilita, o limita el diálogo entre mundos distintos.

El recorrido histórico y teórico presentado en el segundo capítulo, permite comprender como los menonitas han construido una identidad cultural sólida y persistente a lo largo del tiempo, enfrentando diversas formas de presión política, religiosa y social en cada territorio que habitaron. Su constante búsqueda de libertad religiosa y autonomía educativa no solo los ha llevado a migrar entre continentes, sino que también ha sido un motor fundamental para consolidar su forma de vida comunitaria, basada en la autodeterminación, la cohesión social y el apego a las tradiciones. En este contexto, el sistema educativo emerge como un reflejo claro de su resistencia cultural y su forma particular de entender el mundo. Desde la perspectiva del “hecho social” de Durkheim, dicho sistema no solo transmite conocimientos, sino que actúa como un pilar estructural en la reproducción de normas, valores e identidades colectivas. Así, el análisis histórico y teórico revela cómo las estructuras materiales e inmateriales influyen profundamente en la organización de la comunidad menonita, permitiéndoles adaptarse sin diluir su esencia.

Para el capítulo tercero, se ofrece una mirada integral al contexto físico, social y cultural donde se desarrolla la vida menonita en el municipio de Nuevo Ideal, Durango. A través de la descripción del entorno natural, las formas de asentamiento y la organización comunitaria, queda claro que los menonitas han logrado construir un modelo de vida profundamente arraigado en sus valores, pero en constante negociación con la modernidad. Su sistema educativo, religioso, familiar y de gobierno refleja una estructura sólida que permite la cohesión social y la preservación de su identidad cultural, a pesar de los desafíos externos. El equilibrio entre tradición y cambio se manifiesta en cada aspecto de su cotidianidad, desde el uso de la tecnología hasta la forma en que educan a sus hijos o gestionan sus recursos. Este análisis territorial y organizativo permite comprender que el sistema menonita no es aislado, sino que responde a una lógica social propia, que funciona como un "hecho social" que regula, orienta y da sentido a la vida comunitaria.

El capítulo cuarto nos introduce en la riqueza del sistema educativo menonita desde una mirada sociológica profunda, al entrelazar teoría, práctica y vida cotidiana. Desde su planteamiento inicial, se evidencia cómo la educación para los menonitas de Nuevo Ideal, Durango, es mucho más que un medio de instrucción: es un eje vital que estructura su identidad colectiva y fortalece la cohesión social. A través del enfoque cualitativo y etnográfico, se lograron captar las voces, rituales y tensiones de una comunidad que busca preservar su esencia mientras enfrenta los desafíos de la modernidad. Las escuelas funcionan como espacios seguros donde se reproducen valores, se transmite la lengua, y se resiste —con conciencia y estrategia— a la homogeneización cultural que trae consigo la globalización. Sin embargo, también se deja ver una apertura incipiente, impulsada sobre todo por las nuevas generaciones, que pone en juego una negociación constante entre tradición y cambio. Esta realidad revela la complejidad de un sistema educativo que, bajo la lente del "hecho social" durkheimiano, no solo educa, sino que moldea, cohesiona y protege a una comunidad entera.

Por último, durante el capítulo quinto, se permite comprender la identidad

menonita no como una condición estática, sino como un proceso social vivo que se nutre de la autodeterminación, la cohesión interna y una profunda conciencia histórica. A través de sus espacios comunitarios, sus prácticas cotidianas y su sistema educativo, los menonitas han logrado conservar una identidad colectiva que se transmite de generación en generación, resistiendo con firmeza las presiones de la modernidad y la cultura dominante. Su organización social, marcada por el arraigo religioso, el trabajo compartido y la reproducción simbólica de sus valores, revela una forma única de estar en el mundo: con los pies en la tierra, pero sin disolverse en el entorno. A pesar de los retos contemporáneos — como la atracción que sienten las nuevas generaciones por la modernidad y el contacto inevitable con la diversidad cultural—, la comunidad menonita sigue construyendo sentidos de pertenencia que combinan tradición, adaptación y conciencia de sí. En este sentido, la educación se reafirma como una herramienta fundamental no solo para transmitir conocimientos, sino para formar personas capaces de sostener su identidad en un entorno que cambia. Así, la experiencia menonita en México nos muestra el valor de la autodeterminación cultural como un acto colectivo de resistencia y reafirmación frente a un mundo globalizado.

En lo que refiere a las hipótesis; confirma la primera sobre el sistema educativo de los menonitas, el cual funciona como hecho social en el sentido durkheimiano, por medio de sus estructuras y prácticas pedagógicas, donde se refuerza la identidad colectiva y se fortalece la cohesión comunitaria, preservando los valores culturales. La educación menonita se distingue de los modelos convencionales del sistema educativo nacional, siendo un mecanismo de resistencia cultural frente a la modernidad y globalización, sin embargo, en algunas familias se pueden observar la inquietud de apertura por nuevos conocimientos y la incorporación de diversos medios tecnológicos para su día a día.

Se rechaza la segunda hipótesis, la cual establece que, el sistema educativo de los menonitas no funciona como 'hecho social' en el sentido durkheimiano, ya que no contribuye significativamente a la construcción de la identidad colectiva, la cohesión comunitaria ni a la preservación de los valores culturales, lo que lo

hace vulnerable a las influencias de la modernidad y la globalización.

Sin embargo, en relación con esa misma hipótesis, se hacen algunas observaciones; Si bien es cierto que el sistema educativo de los menonitas es el pilar central para su formación de vida, no es el único medio que sostiene la identidad colectiva.

Se pueden observar deficiencias dentro del sistema educativo tradicional, principalmente en la adaptación de los jóvenes con el mundo exterior y la influencia de las tecnologías.

Algunas familias menonitas se han flexibilizados, permiten un acceso amplio a conocimientos que están fuera del alcance de su sistema educativo, eso genera conflictos y tensiones entre menonitas ortodoxos y modernos.

Por último, se confirma la tercera hipótesis, la cual establece que, el sistema educativo de los menonitas no es el único mecanismo que refuerza la identidad colectiva, la cohesión comunitaria y la preservación de los valores culturales; existen otros factores, como el liderazgo religioso, las normas comunitarias y la estructura familiar, que también desempeñan un papel fundamental en la resistencia ante las influencias de la modernidad y la globalización.

Se identifican cuáles son esos factores, que más allá de la educación, la religión, las normas comunitarias, los liderazgos religiosos y la estructura familiar, también desempeñan un papel crucial en la preservación de la identidad cultural.

El liderazgo religioso es un aspecto relevante en la regulación de las normas y valores dentro de la comunidad, actuando en paralelo al sistema educativo en la reproducción de cultura y la resistencia a la modernización, por esta razón, la cohesión comunitaria se logra mantener en gran medida debido a la autodeterminación de la comunidad menonitas, a su estructura de gobierno interno.

Si bien existe resistencia cultural y educativa, se pueden observar procesos graduales que demuestran apertura social, más en las nuevas generaciones, el contacto con la sociedad mexicana ha generado cambios en la percepción del vivir y pensar.

Lo anterior se puede resumir en el fenómeno de la globalización, que desarrolla

diversos desafíos para la comunidad menonita, especialmente en la preservación de sus valores tradicionales. La llegada de nuevas tecnologías y el acceso a una educación formal permiten mayor interacción con la sociedad externa, lo que lleva a una adaptación parcial en ciertos sectores menonitas, pero sin abandonar completamente sus tradiciones y valores culturales.

Sin embargo, los menonitas conservan una estructura fuerte que regula estos procesos de cambio, aseguran la continuidad de sus valores fundamentales que se remontan a la Reforma Protestante y el surgimiento del movimiento anabaptista en Europa en el siglo XVI.

Finalmente, esta investigación demuestra que la comunidad menonita de Nuevo Ideal, Durango, representa un ejemplo de persistencia cultural. La educación no es solo un medio de instrucción, sino una herramienta vital para sostener su identidad en medio de un mundo cambiante. A través de la interacción entre escuela, familia y comunidad, los menonitas enfrentan los retos contemporáneos sin perder su esencia, construyendo día a día una identidad viva, dinámica y profundamente enraizada.

RECOMENDACIONES

Con base en los hallazgos obtenidos en esta investigación, se plantean las siguientes recomendaciones (metodológicas, prácticas y teóricas) dirigidas a distintos actores que interactúan o podrían interactuar con la comunidad menonita de Nuevo Ideal, Durango, en futuras investigaciones.

Metodológicas

- **Mayor cercanía con la comunidad:** Se sugiere realizar estancias más prolongadas dentro de las colonias menonitas, lo cual permitiría observar de forma más natural sus rutinas y dinámicas sociales que no siempre se manifiestan en visitas breves.
- **Ampliar la cobertura geográfica:** Incluir otras comunidades menonitas de diferentes estados del país (como Chihuahua, Campeche o Zacatecas) permitiría realizar comparaciones y detectar similitudes o diferencias en sus sistemas educativos y formas de vida.
- **Escuchar más a las nuevas generaciones:** Es recomendable dar mayor espacio a la voz de jóvenes y adolescentes menonitas en futuras investigaciones, ya que su mirada es clave para entender los cambios que están ocurriendo en su cultura.
- **Combinar métodos cualitativos y cuantitativos:** Se sugiere complementar las entrevistas con cuestionarios o encuestas para obtener datos más amplios y medibles que enriquezcan la interpretación de resultados.
- **Realizar estudios a largo plazo:** Llevar a cabo investigaciones que acompañen a las comunidades durante varios años ayudaría a entender con mayor profundidad cómo cambian o se mantienen sus prácticas educativas y sociales.

Prácticas

- **Ofrecer programas educativos complementarios:** Diseñar opciones formativas voluntarias que respeten la cultura menonita y ofrezcan

conocimientos en tecnología, idiomas y habilidades laborales, especialmente para los jóvenes que desean integrarse parcialmente al entorno nacional.

- **Fortalecer la formación docente interna:** Establecer espacios de capacitación para los maestros menonitas en técnicas pedagógicas actualizadas, asegurando siempre la preservación de sus valores culturales y religiosos.
- **Crear materiales educativos propios:** Desarrollar contenidos didácticos elaborados por miembros de la comunidad, que incluyan su historia, lengua y valores, e introduzcan, de forma gradual y respetuosa, conocimientos del contexto nacional y global.

Teóricas

- **Explorar otros ámbitos del “hecho social”:** Ampliar el análisis durkheimiano aplicándolo a áreas como la economía, la justicia interna o las relaciones de género en la comunidad menonita, para comprender de forma más integral su vida social.
- **Ampliar el marco conceptual:** Incorporar enfoques contemporáneos como el construccionismo social o la teoría de los campos de Bourdieu, lo cual permitiría abordar con mayor profundidad los procesos de identidad colectiva, poder simbólico y cambio cultural.
- **Realizar estudios comparativos:** Analizar la experiencia menonita junto a la de otros grupos culturales que también resisten la homogeneización, como los rarámuris o los amish, con el fin de enriquecer la discusión sociológica sobre la autodeterminación y la modernidad.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Águila, A.C. (2015, mayo). Colonia menonita. *La Jornada Maya*.
<https://www.lajornadamaya.mx/quintanaroo/36369/colonia-menonita>
- Ayala, A. (2019, 5 de abril). *Grupos étnicos de México. Cultural Colectiva*.
<https://culturacolectiva.com/historia/grupos-etnicos-de-mexico-que-son-y-lista-por-estado>
- Bautista Flores, E., & Sánchez Carlos, Ó. A. (2018). Diáspora trasnacional de comunidades entre menonitas de México y Brasil. *Revista Mexicana de Sociología*, 80 (4), 739 – 765. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v80n4/0188-2503-rms-80-04-739.pdf>
- Bautista Flores, E., Sánchez Carlos, Ó., & Llera Pacheco, F. (2013, septiembre). *Las colonias menonitas en el noroeste de Chihuahua: Configuraciones laborales y tensiones religiosas* [Ponencia presentada en el 2º Congreso Internacional de Ciencias Sociales en el Siglo XXI]. Universidad Autónoma de Chiapas, San Cristóbal de las Casas, México.
- Cascante, M. (2023, 8 de octubre). Los menonitas dejan México. *ABC.es*.
<https://www.abc.es/20121007/sociedad/abci-menonitas-mexico-201210071635.html>
- Coleman, J. (1990). *Foundations of social theory* [Libro en línea].
https://www.academia.edu/5875176/Foundations_of_Social_Theory
- Cortez, E. D., & Estudillo Jiménez, C. (2013, febrero). *Solos en el paraíso: Menonitas, historia del pueblo rechazado* [Ponencia]. *Primer Congreso Estudiantil de Investigación del Sistema Incorporado*, Oaxaca.
<https://vinculacion.dgire.unam.mx/vinculacion-1/Memoria-Congreso-2013/trabajos-ciencias-sociales/antropologia/2.pdf>
- Cravero, S. (2021, abril). *Menonitas en Argentina: Dónde se encuentra, cómo viven y de qué manera visitarlos*. *Intriper*. <https://intriper.com/menonitas-en-argentina-como-y-donde-viven/>
- Díez, R. O. (2004). De la “identidad peregrinal” a la “identidad narrativa” *Revista Mitológica*, XIX (1), 29 – 26. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14601902>
- Dourojeanni, M. (2022). Menonitas y deforestación en América del Sur. *Revista Investigaciones ULCB*, 9(1), 79 – 93.
<https://revistas.ulcb.edu.pe/index.php/REVISTAULCB/article/view/221/428>

- Durkheim, É. (1986). *Las reglas del método sociológico* (E. Champourcin, Trad.; 1^a ed.). Editorial Fondo de la Cultura Económica. (Obra original publicada en 1895).
- Durkheim, É. (1912). *Las formas elementales de la vida religiosa*. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Dyck, C. (1996). *Introducción a la historia menonita: Una historia popular de los anabautistas y los menonitas*. Editorial Clara – Semilla.
- El Economista. (2019, agosto). San Luis se llena de menonitas mexicanos: Compraron más de 8.000 hectáreas. *El Economista*.
<https://eleconomista.com.ar/negocios/san-luis-llena-menonitas-mexicanos-compraron-mas-8000-hectareas-n26864>
- Figueras, G., García, F., & Higuera, H. (2024, enero). *Técnicas de investigación social: Fuente de documentación e información*.
https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/agustin_moron_tecdeinvestigacion.pdf
- Flick, U. (2009). *Introducción a la investigación cualitativa* (4^a ed.). Editorial SAGE.
- Galgani, J. A. (2009). Narración e identidad. *Revista Acta Literaria*, 39, 25 – 36.
<https://doi.org/10.4067/S0717-68482009000200003>
- García, R. L. (2014). *El resentimiento hacía el otro: Los mexicanos y los menonitas frente al reparto agrario, las epidemias, los entierros y la localización de cementerios, 1921 – 1927* (Tesis de maestría, Instituto Mora). Repositorio Institucional.
<https://mora.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1018/459/1/Garc%c3%ada%20Reyna%20Resentimiento%20otro.pdf>
- Giddens, A. (2006). *Sociología* (5^a ed.). Ediciones Akal.
- Gobierno del Estado de Chihuahua. (2010). *Programa sectorial Chihuahua Vive con los menonitas*.
http://www.chihuahua.gob.mx/atach2/sf/uploads/indtfisc/progSER2010-2016/ProgSec_ChihuahuaViveMenonitas.pdf
- Gobierno del Estado de Durango. (s.f.). *Nuevo Ideal. Eclipse Solar Durango*.
https://eclipsesolar.durango.gob.mx/Nuevo_Ideal.html#:~:text=Los%20prime ros%20pobladores%20de%20la,una%20gran%20cantidad%20de%20inmigr antes
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptiva, experimentales,

- participativas, y de investigación – acción). *RECIMUNDO*, 4 (3), 163 – 173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández Salas, J. E., Pérez, J. A., Escalera Ochoa, L., Castillo, S. P., & Morales Morales, H. (2018) Acción colectiva, cultura organizacional y desarrollo comunitario en el contexto educativo y de bienestar del grupo menonita en Cuauhtémoc, Chihuahua, México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17), 798 – 836.
<https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.406>
- Hoebens, E. (2020). ¿Qué hablan esos menonitas? Indagaciones en el bajo y alto alemán en Salamanca, Quintana Roo. *Cuicuilco. Revista de Ciencias Antropológicas*, 27 (78), 141 – 163.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=529566709009>
- Horsch, J., & Bender, H. (1978). *Menno Simmons, su vida y escritos* [Libro en línea].
<http://www.elcristianismoprimitivo.com/Menno%20Simons-%20su%20vida%20y%20escritos.pdf>
- Islas Salinas, P., Trevizo Nevárez, M. O., Pérez Piñón, F.A., & Heiras Torres, A. (2014). La identidad cultural de los menonitas mexicanos. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 5 (9), 69 – 76.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v5i9.598
- Klassen, P. (1995). *Die ruslanddeutschen Menoniten in Brasilien*. (Vol 1) Brasil.
- Ledezma López, V., Ignacio, A., & Morales – Castillo, R. (2022). Los menonitas en Chihuahua, México: Historia e identidad cultural. *Revista Notas Históricas y Geográficas*, 429 – 455.
<https://www.revistanotashistoricasygeograficas.cl/index.php/nhyg/article/view/422>
- Le Polain de Waroux, Y., Neumann, J., O’ Driscoll, A., & Schreiber, K. (2020). Pious pioneers: The expansion of Mennonite colonies in Latin America. *Journal of land Use Science*, 16 (1), 1-17. <https://doi.org/10.1080/1747423X.2020.1855266>
- López, V., Salinas, P., & Chávez, R. (2020). La radio menonita como medio de comunicación alternativo en Chihuahua, México. *Revista Inclusiones*, 244 – 257.
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1282>
- Llera Pacheco, F., & Bautista Flores, E. (Comps.). (2013). *Comunidades menonitas de México Brasil: Influencia y aportaciones*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez / Universidad Estadual de Ponta Grossa.

- Martínez, A. (2017). *La educación en comunidades menonitas: Tradición y modernidad en tensión*. Editorial Académica.
- Marzadro, M. (2009). "Conexiones translocales y formación de territorios migratorios. El caso de los cochabambinos de Bérnago" *SSIIM Paper Series 2*. www.unescochair-iuav.it
- Murillo, J., & Martínez, C. (2010). *Métodos de investigación educativa* (3^a ed.). Editorial Universidad Autónoma de Madrid.
- Novick, S. (compiladora) (2008). *Las migraciones en América Latina. Políticas, culturas y estrategias*. http://webiigg.sociales.uba.ar/pobmigra/archivos/novick_migraal.pdf
- Pauls, P. (1980). *Mennoniten in Brasilien. Gedenkschrift zum 50 Jahr-Jubiläum ihrer Einwanderung 1930-1980*. Brasil: Witmarsum.
- Pedroza García, R. A. (2020). Los mismos pero diferentes: Menonitas en Chihuahua. *Revista Mexicana de Sociología*, 82 (2), 255 – 279. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.2.58144>
- Ritzer, G. (1993). *Teoría sociológica clásica* (1^a ed.). Editorial McGraw-Hill.
- Sahr, C. L. L. (2000). "Menonitas brasileiros às margens do mundo nacional: um estudo de geografia social e cultural" [en línea]. *Ra'ega 4*: 61-84. <http://revistas.ufpr.br/raega/article/view/3340/2676>
- Sahr, C. L. L., & Heidrich, Á. L. (2016). Translocalidades menonitas en América Latina y Caribe. *Revista GEOUSP Espaço e Tempo*, 20 (3), 536 – 550. <https://doi.org/10.11606/issn.2179-0892.geousp.2016.103881>
- Salomon, L. (2004). *Historia de los menonitas radicados en Durango* ((1^a ed.). Editorial PACMYC.
- Sierra, J. (1977). *Evolución política del pueblo mexicano* (Ed. especial). Editorial Universidad Autónoma de México.
- Spradley, J. (1980). *Observación participante* [Libro en línea]. <https://coursunneherasfadycc.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/10/traduccic3b3n-spradley5.pdf>
- Taylor Hansen, L. D. (2005). Las migraciones menonitas al norte de México entre 1922 y 1940. *Revista Migraciones Internacionales*, 3 (1), 5 – 31. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062005000100001&lng=es&tlng=es
- Travizo Nevárez, M. O. (2012). La educación menonita: Una cultura tradicional en la

modernidad. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 3 (5), 15 – 20. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v3i5.558

Valdez, R. A. (2006, mayo). Los menonitas de Zacatecas: De migrantes a empresarios exitosos. *La Jornada*.

<https://www.jornada.com.mx/2006/05/08/index.php?section=estados&article=040n1est#:~:text=La%20poblaci%C3%B3n%20de%20esta%20comunidad,mil%20y%206%20mil%20habitantes.&text=Tienen%20una%20organizaci%C3%B3n%20social%20simple,de%20los%2024%20campos%20menonas>

Wenger, J. C. (1988). *Separación y no conformidad en la tradición anabaptista – menonita* [Libro en línea].
[https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=zoxKAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Wenger,+J.+C.+\(1988\).+menonitas&ots=zkl71KYYB&sig=N1YqQxoTtxEyDL_cni8bxphi9FU#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=zoxKAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Wenger,+J.+C.+(1988).+menonitas&ots=zkl71KYYB&sig=N1YqQxoTtxEyDL_cni8bxphi9FU#v=onepage&q&f=false)