

c. /

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO**  
**DIRECCIÓN DE CENTROS REGIONALES UNIVERSITARIOS**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS EN DESARROLLO RURAL REGIONAL**

**LOS PROYECTOS DE DESARROLLO RURAL, UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA SITUACIÓN DE LAS MUJERES INDÍGENAS Y CAMPESINAS. LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO INDÍGENA DE DESARROLLO EN EL ESTADO DE PUEBLA DE 1994 A 1998.**

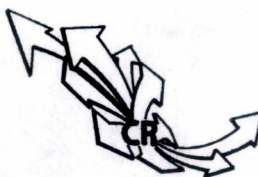
TESIS

QUE COMO REQUISITO PARCIAL  
PARA OBTENER EL GRADO DE:

**MAESTRA EN CIENCIAS EN DESARROLLO RURAL REGIONAL**

PRESENTA:

BERTHA PATRICIA ROSETE XOTLANIHUA



Chapingo, Estado de México, Febrero de 2001

Bib 95170

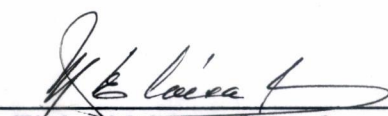


**LOS PROYECTOS DE DESARROLLO RURAL, UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA SITUACIÓN DE LAS MUJERES INDÍGENAS Y CAMPESINAS. LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO INDÍGENA DE DESARROLLO EN EL ESTADO DE PUEBLA DE 1994 A 1998.**

Tesis realizada por **Bertha Patricia Rosete Xotlanihua** bajo la dirección del Comité Asesor indicado, aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para obtener el grado de:

**MAESTRA EN CIENCIAS EN DESARROLLO RURAL REGIONAL**

DIRECTORA:

  
Dra. Eloísa Valdivia Carreón

ASESORA:

  
Dra. Pilar Alberti Manzanares

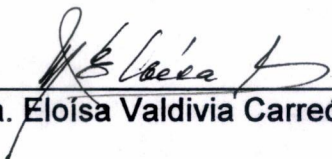
ASESORA:

  
Dra. Beatriz Martínez Corona

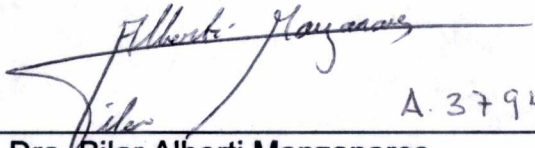
**LOS PROYECTOS DE DESARROLLO RURAL, UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA SITUACIÓN DE LAS MUJERES INDÍGENAS Y CAMPESINAS. LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO INDÍGENA DE DESARROLLO EN EL ESTADO DE PUEBLA DE 1994 A 1998.**

El jurado que revisó y aprobó el examen de grado de **Bertha Patricia Rosete Xotlanihua**, autora de la presente tesis de Maestría en Desarrollo Rural Regional estuvo constituido por:

PRESIDENTA:

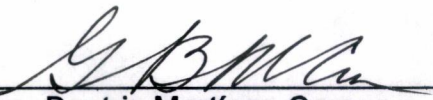
  
Dra. Eloísa Valdivia Carreón

ASESORA:

  
Dra. Pilar Alberti Manzanares

A. 37948

ASESORA:

  
Dra. Beatriz Martínez Corona

*Dedico esta tesis a la memoria de mi abuela:  
Aurelia Tzitzihua Zepahua; con su vida e  
historia conocí la difícil tarea de ser mujer  
indígena y me transmitió también el orgullo y  
dignidad de pertenecer a una cultura indígena.*

*Y a mis sobrinas: Grissel, Marisol y Karla.  
Ojalá ustedes vivan un mundo con mayor  
equidad para las mujeres y valoren también  
nuestra herencia indígena.*



## AGRADECIMIENTOS

*Este trabajo se logró gracias a los impulsos y alientos de mucha gente, por lo tanto espero no olvidar a alguien:*

A las mujeres indígenas y mestizas de las regiones indígenas de Puebla con las que he trabajado a lo largo de siete años en los que compartimos sueños, conocimientos y realidades; gracias por permitirme acompañarles y construir juntas.

A la Dra. Eloísa Valdivia Carreón, gracias por el apoyo, asesoría, paciencia y comprensión durante mi estancia en la maestría y posteriormente, en el seguimiento y dirección del trabajo de tesis.

A la Dra. Pilar Alberti Manzanares y Dra. Beatriz Martínez Corona, por su valiosa asesoría; su compromiso con las mujeres campesinas e indígenas se demuestra en el interés que han puesto en este trabajo y el acompañamiento que han dado al trabajo del CAMUR.

A mis amigas de la maestría, Angélica, Cristina y Lilia, por lo momentos de convivencia, apoyo y desvelos; gracias por su amistad y apoyo.

Ma. Luisa, Ma. Elena y Graciela; gracias por darme el tiempo para concluir este compromiso y por esperarme para continuar nuestro sueño compartido: yoltli.

A Paloma, Irma Estela y Carola; amigas que he conocido en este camino; son un ejemplo del compromiso social por mejorar la situación de las mujeres campesinas e indígenas. Su experiencia ha sido retomada en este trabajo.

Al Proyecto Indígena de Desarrollo y al Instituto Nacional Indigenista, por las facilidades para que pudiera continuar mi superación profesional; especialmente al Antrop. Francisco Noriega Arjona y al Antrop. José A. Aguilar San Sebastián. Siento que esta oportunidad me ha permitido aportar más al quehacer indigenista.

Al Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) por las facilidades otorgadas para la obtención de datos de material interno.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por el apoyo económico para poder desarrollar los estudios de maestría.

## **DATOS BIOGRÁFICOS**

Bertha Patricia Rosete Xotlanihua cursó la carrera de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista en la Universidad Veracruzana y la Maestría en Desarrollo Rural Regional en la Universidad Autónoma Chapingo.

Su desempeño laboral lo ha realizado en instituciones gubernamentales como el Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informáticas (INEGI) de 1990 a 1993 y en el Proyecto Indígena de Desarrollo Puebla (PID-Puebla) ejecutado por el Instituto Nacional Indigenista (INI) de 1994 a la fecha.

Su principal actividad en los últimos años ha sido la de acompañar y dirigir el trabajo institucional en los procesos organizativos de las mujeres indígenas y campesinas poblanas que participaron en el PID-Puebla .

Actualmente es Directora del Centro Coordinador Indigenista de Tehuacán del Instituto Nacional Indigenista, en donde es responsable de coordinar los programas de esta institución dirigidos a promover el desarrollo de las comunidades y municipios indígenas del área de Tehuacán.

Se ha especializado en las áreas de organización de mujeres indígenas, género y desarrollo rural, impartiendo talleres dirigidos a población indígena; ha escrito algunos artículos sobre estos temas en revistas como el Boletini y RED Gestión de Recursos Naturales; ha participado como ponente en algunos congresos y eventos nacionales e internacionales relacionados con los temas ya mencionados como el Congreso Latinoamericano de ALASRU en 1998 y el Seminario de Género del FIDA en Guatemala en 1997, entre otros.

## **RESUMEN**

### **LOS PROYECTOS DE DESARROLLO RURAL, UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA SITUACIÓN DE LAS MUJERES INDÍGENAS Y CAMPESINAS. LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO INDÍGENA DE DESARROLLO PUEBLA 1994-1998.**

B. Patricia Rosete Xotlanihua, Maestra en Ciencias en Desarrollo Rural  
Universidad Autónoma Chapingo  
Dra. Eloísa Valdivia Carreón, Directora de la Tesis

Analizar la experiencia del Proyecto Indígena de Desarrollo Puebla, así como los impactos, formas y características de la participación de las mujeres en este proyecto fue el objetivo de este trabajo de investigación.

El análisis se llevó a cabo bajo el método deductivo a partir de la sistematización de la experiencia del PID; la unidad de análisis fue la participación de las mujeres en el PID y las relaciones sociales en el contexto familiar, comunitario y regional. Las herramientas de análisis fueron las entrevistas semiestructuradas, historias de vida, observación participante, análisis documental y de video.

Los resultados se presentan a partir de la caracterización de las mujeres indígenas de Puebla; el análisis de la experiencia del PID; un análisis del proceso de empoderamiento de las mujeres; la participación de las mujeres en los espacios de toma de decisiones (los Fondos Regionales Indígenas); y un análisis de la participación de las mujeres en proyectos productivos y de bienestar social.

La confrontación de los resultados con las hipótesis que se presentan en las conclusiones confirmó algunas de ellas y rechazó otras, permitiendo además la presentación de algunas premisas para plantear un desarrollo equitativo para la población indígena y campesina.

Palabras clave: Género, Empoderamiento, Participación, Organización de Mujeres y Proyectos de Desarrollo Rural.



# **RURAL DEVELOPMENT PROJECTS, AN ALTERNATIVE TO IMPROVE THE SITUACIÓN OF INDIGENOUS PEASANT WOMEN. THE EXPERIENCE OF THE INDIGENOUS DEVELOPMENT PROJECT PUEBLA, 1994 – 1998.**

**SUPERVISOR: DRA. MARTHA ELOISA VALDIVIA CARREÓN**

## **SUMMARY**

The objective of his research work was the analysis of the experience of the Proyecto Indígena de Desarrollo Puebla – PID (Indigenous Development Project Puebla), as well as the impacts, forms and characteristics of women participation in this project.

The analysis was undertaken by the deductive method through systemising the experience of PID; the unit for analysis were the women who participated in PID and their social relations in their family, community and regional context. The research techniques utilised were semistructured interviews, life histories, participant observation and the analysis of documents and videos.

Results are presented from the characterisation of the indigenous women of Puebla, the analysis of the experience of PID, an analysis of the process of women empowerment, the participation of women in decision making (in the Regional Indigenous Funds), and an analysis of the participation of women in productive and social welfare projects.

The results enabled to test the hypothesis that are presented in the conclusions, sustaining some and discarding others, as well as some premises to plan equitable development for the indigenous and peasant population.

**Key words:** Gender, empowerment, participation and rural development.

Un agradecimiento especial al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por el apoyo que brindan, ya que la beca que recibí representó la oportunidad de superación para mi superación profesional que a la vez espero poner al servicio de población del medio rural y principalmente indígena de este país.

## INDICE

|                                                                                                                             | Página |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| INTRODUCCION                                                                                                                | 1      |
| Capítulo 1 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL                                                                                       | 4      |
| Los efectos del desarrollo su efecto en el medio rural                                                                      | 4      |
| La mujer rural y su papel en el desarrollo                                                                                  | 7      |
| La mujer rural y el desarrollo, vista desde las corrientes o enfoques del desarrollo                                        | 12     |
| Políticas públicas hacia la mujer y su situación                                                                            | 21     |
| Nuevas alternativas de desarrollo                                                                                           | 33     |
| Capítulo 2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA                                                                                       | 36     |
| Elementos del problema                                                                                                      | 41     |
| Capítulo 3 OBJETIVOS E HIPOTESIS                                                                                            | 42     |
| Objetivos                                                                                                                   | 42     |
| Hipótesis                                                                                                                   | 43     |
| Capítulo 4 METODOLOGÍA                                                                                                      | 45     |
| Método                                                                                                                      | 45     |
| Selección del área de trabajo y unidad de estudio                                                                           | 46     |
| Variables e indicadores para el análisis                                                                                    | 47     |
| Técnicas e instrumentos para el análisis de la información                                                                  | 48     |
| Capítulo 5 LAS MUJERES INDÍGENAS DE PUEBLA Y SU CONTEXTO                                                                    | 51     |
| Localización y contexto                                                                                                     | 52     |
| El Grupo Doméstico y la mujer                                                                                               | 61     |
| Caracterización de la mujer indígena de Puebla                                                                              | 64     |
| Capítulo 6 EL PROYECTO INDÍGENA DE DESARROLLO PUEBLA (PID) Y LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES: UN ANÁLISIS DE SU EXPERIENCIA | 79     |
| Historia del PID                                                                                                            | 81     |
| Instituciones Participantes                                                                                                 | 86     |
| El componente de apoyo a la mujer rural (CAMUR) y su experiencia de trabajo con mujeres indígenas y mestizas                | 95     |
| Resultados de la primera etapa del proceso de trabajo con mujeres en el PID                                                 | 110    |
| Resultados de la segunda etapa del proceso de trabajo con mujeres en el PID                                                 | 125    |
| Análisis de resultados                                                                                                      | 126    |
| Capítulo 7 LOS FONDOS REGIONALES INDÍGENAS: ¿ALTERNATIVA PARA LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA DE LAS MUJERES?                   | 131    |
| Antecedentes                                                                                                                | 132    |
| Situación de los Fondos Regionales Indígenas en el estado de Puebla y su relación con el PID                                | 135    |

|                                                                                                                                                | Página |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| La participación de los grupos de mujeres en los Fondos Regionales indígenas                                                                   | 145    |
| Análisis de Resultados                                                                                                                         | 158    |
| Capítulo 8 LA ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A LAS MUJERES COMO MEDIO PARA EL EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES EN LA DEFENSA DE SU PROPIO DESARROLLO | 161    |
| Empoderamiento                                                                                                                                 | 163    |
| Participación                                                                                                                                  | 164    |
| La capacitación de las mujeres en el PID: una experiencia compartida                                                                           | 166    |
| La experiencia organizativa de las mujeres en el PID: un proceso en crecimiento                                                                | 178    |
| Experiencias de participación de las mujeres en organizaciones                                                                                 | 188    |
| Características del proceso organizativo con los grupos de mujeres                                                                             | 190    |
| Análisis de resultados                                                                                                                         | 194    |
| Capítulo 9 LA UTOPIA : PROYECTOS PRODUCTIVOS PARA MEJORAR LA CONDICIÓN DE LAS MUJERES.                                                         | 199    |
| LA CERTEZA: UN MEDIO PARA FORTALECER LOS PROCESOS ORGANIZATIVOS DE LAS MUJERES.                                                                |        |
| Por qué participan las mujeres en proyectos                                                                                                    | 200    |
| Los tipos de proyectos que ejecutan las mujeres en el PID                                                                                      | 202    |
| Formas de financiamiento de los proyectos de mujeres en el PID                                                                                 | 209    |
| Impactos de los proyectos para las mujeres                                                                                                     | 212    |
| Análisis de resultados                                                                                                                         | 213    |
| CONCLUSIONES                                                                                                                                   | 216    |
| Premisas para el planteamiento de un proyecto de desarrollo rural integral con enfoque de género                                               | 227    |
| ANEXOS                                                                                                                                         | 230    |
| Anexo 1. Programas de capacitación dirigidos a los grupos de mujeres participantes en el PID                                                   | 230    |
| Anexo 2. Evaluación del proceso de fortalecimiento organizativo de los grupos                                                                  | 231    |
| Anexo 3. Relación de grupos de mujeres en el estado de Puebla                                                                                  | 234    |
| Anexo 4. Programa de trabajo para la formación de la organización estatal...                                                                   | 237    |
| Anexo 5. Instrumentos de investigación                                                                                                         | 240    |
| BIBLIOGRAFÍA                                                                                                                                   | 242    |

## INDICE DE ILUSTRACIONES

### Índice de Gráficas

|           | Página                                                            |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|
| Gráfica 1 | Número de hijos de mujeres participantes en el PID 65             |
| Gráfica 2 | Índice de analfabetismo de mujeres que participan en el PID 67    |
| Gráfica 3 | Niveles de escolaridad de las mujeres que participan en el PID 68 |
| Gráfica 4 | Edad de las mujeres que participan en el PID 70                   |
| Gráfica 5 | Estado civil de las mujeres que participan en el PID 71           |
| Gráfica 6 | Etnia de las mujeres que participan en el PID 72                  |
| Gráfica 7 | Tipos de proyectos que lleva a cabo las mujeres 203               |

### Índice de Cuadros

|          | Página                                                                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cuadro 1 | Estadísticas comparativas entre mujeres indígenas y población femenina nacional 31             |
| Cuadro 2 | Índices de marginación comparativos entre población indígena de Puebla y población nacional 53 |
| Cuadro 3 | Regiones de incidencia de los Fondos Regionales en el estado de Puebla 90                      |
| Cuadro 4 | Desagregado presupuestal de los componente del PID 93                                          |
| Cuadro 5 | Cargos y número de cargos de las mujeres en los Fondos Regionales de Puebla 152                |
| Cuadro 6 | Recuperaciones de proyectos de mujeres con recursos del PID 211                                |



## Índice de Figuras

|          |                                                                                                | Página |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Figura 1 | Ubicación Geográfica del estado de Puebla                                                      | 52     |
| Figura 2 | Estructura del PID                                                                             | 92     |
| Figura 3 | Área de atención del PID                                                                       | 95     |
| Figura 4 | Organigrama del CAMUR en la primera etapa del PID                                              | 102    |
| Figura 5 | Organigrama del CAMUR en la segunda etapa del PID                                              | 117    |
| Figura 6 | Estructura del Fondo Regional en el estado de Puebla                                           | 134    |
| Figura 6 | Avances en el empoderamiento colectivo de las mujeres en las acciones del PID                  | 195    |
| Figura 7 | Avances en el empoderamiento de las relaciones cercanas de las mujeres en las acciones del PID | 196    |
| Figura 8 | Avances en el empoderamiento individual de las mujeres como resultado de las acciones del PID  | 197    |

## Índice de Fotos

|        |                                                                             | Página |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|--------|
| Foto 1 | Niñas de la Sierra Negra                                                    | 51     |
| Foto 2 | Mujer Nahua de la Sierra Negra                                              | 79     |
| Foto 3 | Reunión comunitaria                                                         | 131    |
| Foto 4 | Evento de capacitación del Programa Mujer Indígena y dirigencia Comunitaria | 161    |
| Foto 5 | Proyecto de miel de grupo de mujeres de la Sierra Negra                     | 199    |

## INTRODUCCIÓN

La participación de las mujeres en el desarrollo rural es un tema que está en boga en los últimos años, numerosas son las experiencias que han fomentado la participación de mujeres campesinas, rurales e indígenas en proyectos de desarrollo rural; desde agencias internacionales a través de los gobiernos o de organismos no gubernamentales (ONG's) hasta programas de los gobiernos a través de sus distintas instituciones. En México, en las últimas décadas se han impulsado fuertemente los programas y proyectos que incluyen la "participación" o "incorporación de las mujeres al desarrollo".

¿Cómo se ha dado esa participación? y ¿por qué participan las mujeres en este tipo de proyectos?. Estas son las principales inquietudes que motivaron este estudio, puesto que existe poca sistematización se registra de estas experiencias, exitosas o negativas pero de las que es importante registrar, documentar y compartir, además de conocer los efectos y testimonios de las mujeres que han participado.

Esta investigación hace un análisis de la experiencia del Proyecto Indígena de Desarrollo en el estado de Puebla (PID), mismo que fue ejecutado por el Instituto Nacional Indigenista (INI), institución del gobierno federal y financiado por el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), organismo internacional dependiente de la Organización de las Naciones Unidas, la sistematización de esta experiencia se presenta en el capítulo uno.

El capítulo uno presenta un análisis teórico y conceptual de los principales elementos de análisis de la investigación: las corrientes del desarrollo y su influencia en la participación de la mujer; los programas dirigidos a mujeres rurales; el enfoque de género y empoderamiento en la nueva visión del desarrollo.

Los capítulos dos, tres y cuatro mencionan los elementos del problema centrados en el análisis de la participación de las mujeres indígenas en los proyectos de desarrollo, sus expectativas, los resultados y sus efectos; la metodología aplicada que se basó en el método deductivo a partir de la sistematización de la experiencia del PID-Puebla, aplicando entrevistas semiestructuradas, cuestionarios, historias de vida, observación participante, revisión documental, de audio y video, así como los objetivos y las hipótesis.

La unidad de estudio fueron las mujeres participantes en el PID-Puebla y las no participantes, las familias de las mujeres participantes, los Fondos Regionales Indígenas y las relaciones familiares y comunitarias.

A partir del capítulo cinco hasta el nueve se plantean los resultados de la investigación derivados de la observación participante, sistematización, entrevistas, cuestionarios, revisión documental, revisión de audio y video.

En el capítulo cinco se recoge un proceso de sistematización del equipo técnico de 6 años de operación de este proyecto (PID-Puebla) se analizan los procesos, resultados y elementos de éxito o fracaso, enfocado sobre todo a partir del trabajo con mujeres indígenas y mestizas.

En el capítulo seis se hace una caracterización de las mujeres indígenas y mestizas que habitan las regiones indígenas del estado de Puebla, observando el contexto de marginación en el que habitan, manifestando sobre todo su condición, y también se hace un análisis de la posición social que ocupan en sus comunidades a través de los datos de educación, salud, formas de relaciones, costumbres, entre otras.

El capítulo siete presenta un análisis de los Fondos Regionales (programa del INI en el cual incidió directamente el PID-Puebla) y en el que se pretendía se reflejara uno de los objetivos del Proyecto en relación a las mujeres "la

incorporación de las mujeres en la toma de decisiones": Se identificaron las formas de participación y experiencias de las mujeres en este espacio, para concluir que si bien los FR son un importante espacio de participación de las mujeres de las regiones indígenas, se manifiestan numerosos problemas que originan la necesidad de un espacio propio para las mujeres.

El capítulo ocho recoge la experiencia de organización de mujeres del PID-Puebla a través de testimonios, entrevistas, observación participante, revisión documental, de audio y video. Se identifica a la organización y la capacitación como medios esenciales para el empoderamiento de las mujeres en la definición de su propio desarrollo .

El capítulo nueve revisa la experiencia del PID-Puebla en el desarrollo de proyectos por parte de las mujeres, sus experiencias, logros, fracasos y permite ubicar que la mayoría de los proyectos desarrollados por las mujeres no lograron mejorar su condición, ubicando las causas de esta situación, así como los posibles elementos que se podrían considerar para plantear proyectos exitosos .

En el apartado de las conclusiones se analizan los resultados de cada uno de los capítulos a la luz de las hipótesis planteadas en la presente investigación, en donde se mantienen cinco de ellas y una se descarta.

Finalmente se presenta la bibliografía consultada en el proceso de la investigación y los anexos que complementan la misma.

## **CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

### ***Los enfoques del desarrollo y su efecto en el medio rural***

En el análisis del concepto desarrollo encontramos que existen diversos enfoques y concepciones del mismo, conforme avanza la humanidad la visión del desarrollo se va transformando y los grupos dominantes de poder son los que imponen las nuevas transformaciones y políticas públicas que rigen a todos los países.

En las décadas de los cincuenta y sesenta del presente siglo, la economía y la sociología ortodoxa coinciden en proponer una visión sobre el desarrollo ligada a procesos de modernización, predominando la idea de transferencia de patrones culturales, políticos y económicos de países industrializados a países subdesarrollados con la idea de que tal transferencia generaría riqueza y prosperidad para los países pobres-, el crecimiento económico es el objetivo necesario y suficiente para el desarrollo de los países pobres (Inkeles citado por Campaña, 1994).

En los años setenta pruebas concluyentes de que el crecimiento económico del Producto interno Bruto (PIB) podía combinarse con desempleo, subempleo y pobreza creciente desafiaron las políticas modernistas basadas en la acumulación de capital físico. Se da entonces el cambio hacia un enfoque antipobreza que atribuye la desigualdad a problemas de pobreza y utiliza al empleo como el instrumento idóneo para una redistribución del ingreso, que en esta década el Banco Mundial cambia oficialmente su preocupación por el crecimiento económico a un interés más amplio por la erradicación de la pobreza y la política de redistribución con crecimiento (Campaña, 1994).

El cambio hacia un enfoque de la eficiencia en la misma década, coincide primero con un marcado deterioro de la economía mundial; un programa de ajuste estructural y reasignación de recursos para mantener los equilibrios

económicos y el reconocimiento económico específico de que la mitad de los recursos humanos disponibles para el desarrollo están siendo desperdiciados o subutilizados. (Balassa y England citado por Campaña, 1994)

En términos de propuestas para el desarrollo de los países se volcó hacia el arreglo de la deuda, el ajuste, el cambio estructural y la liberación progresiva de los mercados. Este viraje se vincula a un ascenso de ideologías neoliberales que significan un énfasis mayor en programas que incrementaran la productividad y la eficiencia; al mismo tiempo implicó una redefinición de las economías- por parte de las agencias del desarrollo- sólo en términos de bienes y servicios de mercado y la producción en efectivo para la subsistencia (Campaña, 1994).

Se da entonces en la década de los ochenta, un proceso de transformación que afecta sobre todo a los países más pobres que consiste en la transición de la etapa de industrialización por el de sustitución de importaciones y el predominio del neoliberalismo económico y las consecuencias de los ajustes estructurales que lo acompañan (Teubal, 1998).

Entramos así a la era de la globalización, originada de tiempo atrás pero con mayor fuerza a partir de la década de los noventa, que como lo señala el autor antes citado, es un fenómeno contemporáneo y que tiene la característica de intensificarse cada vez más; una nueva etapa en el proceso de acumulación y expansión del capitalismo, caracterizada por la orientación externa y descentralizada de las inversiones y por la fluidez y flexibilidad en los movimientos de capitales (Fristcher, 1998).

Para McMichael (1998) la globalización no tiene metas sociales, sólo financieras y está dominada por el mercado. Por lo que este fenómeno ha ocasionado que se abra una brecha cada vez mayor entre ricos y pobres en donde también cada vez más se incrementa el número de pobres, en México,



la pobreza extrema se ha visto incrementada 73,3% entre los años de 1989 y 1998, al mismo tiempo en que una minoría de 0.2% controla 51.1% de los activos del país (Saxe-Fernández, 1998).

El modelo de crecimiento económico seguido por los países de América Latina se basó en la aplicación de programas con un alto financiamiento de inversionistas privados extranjeros e instituciones internacionales como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional. Al entrar en crisis el modelo de acumulación, los países de América Latina se ven obligados a adoptar esquemas de ajuste que hacen parte de las políticas neoliberales, sustento ideológico de la nueva globalización de la economía (Zapata, 1994).

El modelo o política neoliberal se refleja en el abandono de políticas sociales del pasado que para el nuevo modelo significan restricciones a la libre expansión del capital, con graves problemas para el propio proceso económico, el empleo, la inflación y el decrecimiento del nivel de vida de las clases sociales media y baja.

El sector agropecuario, de igual forma que los demás sectores de un país, enfrenta cambios y reestructuraciones reflejadas sobre todo en el adelgazamiento del estado para el apoyo al sector campesino y la liberación de las tierras al mercado a través de las modificaciones a la Ley de Reforma Agraria.

México vive en la actualidad una crisis agrícola resultado de las políticas aplicadas en las últimas décadas, con graves problemas de producción, bajos precios de los productos agrícolas resultado de la disminución de la inversión pública y privada en este sector, así como graves problemas de autosuficiencia alimentaria.

En los reciente gobiernos de México, la importancia del sector agropecuario radica en la competitividad, el nuevo enfoque que se le da a la agricultura es el de un modelo de modernización y exportaciones.

Ante esta nueva perspectiva de la agricultura, en la que se busca el uso de tecnología altamente especializada, la importancia de los países subdesarrollados -por lo general ricos en recursos naturales- se ha venido abajo, ahora los países ricos ya pueden obtener productos que antes no tenían; ahora observan a los países pobres como lugares donde depositarán los desechos tóxicos que utilizan; por ejemplo, en las últimas fechas se ha autorizado la instalación de un basurero de desechos tóxicos en la parte de la frontera de México y Estado Unidos, lo que puede traer consecuencias nocivas para nuestro país. Como lo menciona Zapata M. et.al.(1994:46), " El capitalismo se ha caracterizado por ser un gran depredador del ambiente".

Las transformaciones que se han mencionado representan efectos de los ajustes del sistema capitalista que para la mayoría de la población significa desempleo, deterioro de la calidad de vida, insatisfacción de las necesidades básicas, menos participación en la toma de decisiones, etc.

Ante este contexto surgen movimientos que luchan por una situación más justa, surgen cada día movimientos sociales (grupos organizados con un objetivo común) que exigen un cambio de las políticas dominantes, pero en la situación de crisis que se vive es difícil que los gobiernos den solución a sus demandas y en esta lucha nos encontramos a las mujeres, que luchan por una situación más equitativa.

### ***La mujer rural y su papel en el desarrollo***

En el caso de las sociedades rurales la mujer siempre ha sido un elemento fundamental en el desarrollo de las familias y comunidades, desempeñando un

papel protagónico en este proceso como sujeto fundamental del mismo. Es necesario entender como las modificaciones sociales, económicas y políticas han influenciado la forma de participación de las mujeres, intensificándola una vez o modificándola (Garza, 1997). Así, observamos que en la actualidad se incrementa el número de mujeres responsables de la sobrevivencia de familias rurales incorporándose a la población económicamente activa como jornalera asalariada, trabajadora en la parcela familias, obreras en empresas maquiladoras o como empleadas domésticas .

Zapata (1997) señala que la incorporación del modelo neoliberal en México ocasiona importantes cambios en la política hacia el medio rural, incluyendo en las políticas públicas del sector agrario que afectan directamente a las mujeres. Menciona también que uno de los cambios más importantes a partir de las políticas neoliberales es la modificación al artículo 27 constitucional con el propósito de favorecer la participación de inversión privada en el campo, con el riesgo inminente de ocasionar la concentración de tierras y el fortalecimiento de cacicazgos, además de afectar directamente a las mujeres.

“Con la modificación al artículo 27 se limita aún más el acceso a la propiedad de la tierra en acceso de igualdad y se dificultan las posibilidades de retenerla como patrimonio familiar” (Zapata, 1997:123).

La crisis agrícola que sufre el país es o se ve agudizada a partir de los ochenta con los inicios de la política neoliberal que marca una acelerada incorporación de la mujer en las actividades remuneradas y en este contexto surge la “feminización” del trabajo rural al dejar de ser redituable para los hombres (Rubio, 1997).

Como lo asegura Zapata(1997) a pesar de que en las últimas décadas se ha incrementado la participación de la mujer en la economía, y se percibe la necesidad imprescindible de su aporte, éste sigue considerándose

“complementario” al del jefe del hogar y desde el punto de vista ideológico, invisible en la economía.

En el sector urbano la reestructuración de la economía ocasiona el despido masivo de los trabajadores o deterioro en sus condiciones de trabajo, lo que causa que el ingreso que obtenían disminuya o incluso desaparezca; esta situación repercute en las mujeres de este sector, quienes se ven en la necesidad de incorporarse como empleadas en la búsqueda de un sustento que apoye la economía del hogar.

Como ya se mencionó antes, la crisis del sector rural se ahonda con el retiro del Estado, esto ocasiona que el campesino tenga que incorporarse como jornalero en otros predios o emigrar en la búsqueda de empleo en ciudades, que les permita generar un ingreso a la unidad doméstica. Es aquí donde se incorporan las mujeres rurales a la fuerza laboral, al tener que responsabilizarse de la parcela familiar, teniendo que diversificar estrategias que les permitan sobrevivir a ellas y sus familias.

Rubio (1997), nos señala que mientras que los campesinos y el sector rural sufren un proceso sostenido de marginación y exclusión, las mujeres enfrentan una acelerada incorporación a las actividades remuneradas. De acuerdo con Zapata (1997), en los últimos años la Población Económicamente Activa (PEA) del sector agropecuario ha presentado un crecimiento desigual; mientras el crecimiento anual para la población masculina es de 0.25% entre 1970-1980, para las mujeres es del 10.8%.

Cabe hacer notar la observación de Zapata (1994) en relación a que la incorporación de la mujer al trabajo remunerado en el campo representa la otra cara de la exclusión de los campesinos. Mientras los hombres son excluidos como productores, las mujeres se proletarizan aceleradamente, como resultado de un mismo proceso: la crisis de la vía campesina de producción.

Al igual que otros sectores como los obreros desempleados, campesinos sin tierra, por ejemplo, las mujeres han tendido a buscar alternativas que les permitan obtener financiamientos para apoyar la economía del hogar, con muchos problemas han accedido a créditos y otros apoyos mediante las escasas aportaciones de instituciones, principalmente de asociaciones civiles que sin embargo, como señala Blanca Rubio(1997:45), en la mayoría de los casos la participación de las mujeres en proyectos productivos "redunda en la extracción del excedente y una magra retribución a su trabajo, que no constituye un ingreso de sobrevivencia y tiene poco impacto en el mejoramiento de sus condiciones de vida".

En este contexto, las mujeres en el campo han tenido que enfrentar durante la crisis del sector agropecuario un doble proceso. Excluidas como productoras e incorporadas como trabajadoras, al tiempo que se han deteriorado profundamente sus condiciones económicas y su calidad de vida.

Aún cuando la proletarización de las mujeres es resultado de la crisis, forma parte de una tendencia estructural más amplia que consiste en la integración de las mujeres al mercado laboral y que es parte del sistema capitalista, por lo que lo podríamos considerarla un proceso irreversible.

La situación que se vive actualmente en el país requiere del fortalecimiento de la producción alimentaria nacional ya que las políticas instrumentadas hasta ahora sólo han servido para profundizar la crisis en que se vive por lo que es necesario dirigir la vista a las propuestas de políticas alternativas que abogan por un cambio en la producción de alimentos basada en una agricultura sustentable y centrada en los campesinos.

Sabemos que esto no es fácil, el sistema dominante continúa imponiendo una política neoliberal atendiendo las exigencias internacionales. Sin embargo es

aquí donde radica la importancia de la participación de la sociedad civil y sobre todo de los nuevos movimientos sociales que están surgiendo en la búsqueda de políticas alternativas que mejoren la situación del país en un ambiente general más justo para la población en general.

En este contexto, las autoras ya mencionadas vislumbran una situación actual de coyuntura en el que se manifiestan dos proyectos opuestos: uno el de continuar con el sistema neoliberal y del que hasta ahora se han observado resultados negativos, otro es el proyecto alternativo nacionalista en el que se dé prioridad a las necesidades internas del país buscando una vida más deseable para los hasta ahora marginados.

El proyecto alternativo deberá tomar en cuenta la importancia de la participación de las mujeres y contemplarla como elemento importante en la propuesta de desarrollo equitativo. Por tanto, se deberá atender los problemas de las mujeres principalmente relacionados con la tenencia de la tierra, educación, créditos y servicios de apoyo a la producción como la asistencia técnica y la capacitación.

Blanca Rubio (1997) nos señala que las mujeres rurales han sido obligadas por la crisis a incorporarse a la esfera económica, situación que representa un espacio ganado que es difícil que pierdan, por tanto el saldo de la crisis puede ser positivo en cuanto a la obtención de ingresos, que vale preguntarse si la participación de las mujeres en la producción y la toma de decisiones abren caminos hacia la valorización social de las mujeres.

La crisis también ha demostrado que la mujer rural tiene presencia y creatividad. Han emergido como protagonistas sociales, incorporándose a la producción, organizándose y demandando propuesta de atención, acciones que las muestran como sujetos de la sociedad (aunque existan algunos miopes), por lo que en la sociedad se está revalorando el papel de las mujeres.

Hasta ahora las mujeres rurales ha respondido a las políticas globales impuestos mediante estrategias de sobrevivencia, buscando alternativas para la alimentación, ha intentado combatir la desnutrición y encontrar mecanismos para evitar que la calidad de vida familiar se deteriore aún más, ha incrementado el ingreso familiar sacrificando el reposo, han sido creativas pero sobreexplotadas; un siguiente paso será la relación entre el análisis teórico, la definición de políticas y con las mismas mujeres para que se busquen alternativas que les permitan cambiar la situación de marginación, opresión y trabajo en la que viven.

### ***La Mujer y el Desarrollo vista desde las corrientes o enfoques del desarrollo.***

En el proceso de transformación de los diversos enfoques del desarrollo a lo largo de la historia, se transforma también la concepción del papel de la mujer, cada corriente considera de manera distinta el papel que la mujer juega en el desarrollo.

Desde la década de los sesenta se han formulado una diversidad de planes y programas de desarrollo que reflejan los cambios en el ámbito de enfoques de políticas social y en el ámbito de políticas macroeconómicas. Los programas de las mujeres no han sido ajenos a este devenir. Durante las décadas de los sesenta y setenta, las propuestas para el desarrollo con mujeres son un reflejo de las propuestas suscritas por agencias extranjeras. Es a partir de la década de los ochenta cuando las corrientes feministas hacen explícita una propuesta más autónoma que enriquece y critica las estrategias de desarrollo con sectores pobres del Tercer Mundo.

Moser (1991) hace un análisis de lo que han sido los enfoques del desarrollo para las mujeres y la concepción que de su participación ha tenido las



distintas corrientes del desarrollo, a continuación se analizarán cuatro enfoques, en términos de sus propuestas y cómo estas fueron impactando la conceptualización sobre el rol de hombres y mujeres en el proceso de desarrollo.

### *Enfoque de modernización y Crecimiento Económico*

Durante la década de 1950-1960 se enfatizó en la necesidad de transferencia de patrones culturales, políticos y económicos de países industrializados a países subdesarrollados con la expectativa de que tal transferencia generaría riqueza y prosperidad en los últimos

En términos de políticas de desarrollo, la ayuda internacional para países del Tercer Mundo, apoyó en esta etapa a los gobiernos empeñados en el fomento de la producción industrial y agrícola de capital intensivo para acelerar el crecimiento. A la vez, se centró en incrementar la capacidad productiva de la fuerza laboral masculina.

Por su lado, la investigación sobre la situación socioeconómica de las mujeres a fines de la década de los sesenta, coincidió en un cuestionamiento sobre el crecimiento como objetivo necesario y suficiente para el desarrollo. Investigadores como Boserup y Tinker citados por Moser (1991), revelan los efectos negativos que los proyectos de desarrollo causan sobre las mujeres del Tercer Mundo. Atribuyen el impacto adverso de los proyectos de desarrollo a tres errores principales: i) la omisión o fracaso para reconocer y utilizar el rol productivo de las mujeres; ii) el desarrollo de valores que limitan a la mujer a su hogar; y iii) una inapropiada aplicación de valores occidentales con relación al trabajo de la mujer.

El enfoque Mujeres en Desarrollo (MED) creado en los sesenta -que surgió con el principio de que las mujeres son un recurso no utilizado que puede

proporcionar una contribución económica al desarrollo y que manifestaba una tendencia a ignorar o minimizar la importancia de las relaciones entre hombre y mujeres, - desafía el supuesto predominante de que la modernización resultaba automáticamente en una equidad de género, no obstante aceptaba el crecimiento como una condición necesaria y postula que las desigualdades e impactos negativos de proceso de modernización son un fenómeno temporal que puede ser corregido. Sus propuestas se centran en tres aspectos: i) Aumento del capital humano de las mujeres a través de un incremento en los niveles de escolaridad y capacitación para el trabajo, ii) aumento de la autonomía vía un mayor acceso a tecnología de control natal y iii) acceso a empleo .

Campaña (1994), menciona que la principal limitación del enfoque MED en este período es que no articula una crítica profunda al sistema de producción, por tanto sus programas para mujeres resultan inadecuados para contextos caracterizados por la pobreza, escasez y las agudas diferencias de recursos.

### *Enfoque Anti-Pobreza*

En los años setenta pruebas concluyentes de que el crecimiento económico del producto interno bruto (PIB) podía combinarse con desempleo, subempleo y pobreza creciente, desafiaron los cimientos de las políticas modernistas basadas en la acumulación de capital físico.

El cambio hacia un enfoque anti-pobreza coincide con el fin de la primera década del desarrollo y con la formulación de modelos alternativos de economía y desarrollo social en el Tercer Mundo. Se plantea un nuevo enfoque que atribuye la desigualdad a problemas de pobreza y utiliza el empleo como un instrumento idóneo para una redistribución del ingreso, mayor satisfacción social y menor inquietud política (Campaña, 1994).

En 1972 el Banco Mundial cambia oficialmente su preocupación por el crecimiento económico a un interés más amplio por la erradicación de la pobreza absoluta y la promoción de la “redistribución del crecimiento”. El banco privilegió acciones tendientes a la promoción del empleo y medidas de satisfacción de necesidades básicas.

Gómariz (1991), nos menciona que el MED asume el discurso anti-pobreza y asocia la desigualdad económica entre hombres y mujeres no a un problema de subordinación sino a uno de bajos niveles de ingresos. Por tal motivo enfatizaba la necesidad de reducir la desigualdad de ingresos más que la desigualdad entre los géneros, partiendo de la constatación de que las mujeres, en la mayoría de los países pobres eran las “más pobres entre los pobres”.

En este enfoque se encuentra el supuesto de que el origen de la pobreza en las mujeres y su desigualdad con respecto a los hombres es atribuible a su falta de acceso a la propiedad privada y a la discriminación sexual en el mercado laboral y se pensaba que las mujeres podían jugar un papel crucial en el objetivo de paliar la pobreza, por medio del desempeño de actividades productivas.

Una de las críticas que se le han hecho a este enfoque es que se tendió a consolidar el rol de la mujer dentro de las estrategias de sobrevivencia sin un cuestionamiento de su participación dentro de la economía general. Por otra parte, se buscó incrementar la productividad en actividades tradicionalmente asumidas por la mujer más que introducirla a nuevas áreas de trabajo. Así, los proyectos tenían un carácter básicamente asistencial sin impulsar cambios en la rígida división del trabajo por género. Todo esto dio como resultado una mayor dependencia por parte de las mujeres de recursos externos y dificultades para lograr la sustentabilidad a largo plazo, especialmente cuando los proyectos fracasaban en su finalidad productiva (Campaña, 1994).

### *Enfoque de la Eficiencia*

El cambio hacia un enfoque de la eficiencia coincide con cuatro hechos importantes: Primero, un marcado deterioro –a mediados de los 70’- de la economía mundial, especialmente en América Latina y Africa, donde los problemas de recesión fueron agravados por la caída de los precios en los productos de exportación, el proteccionismo y la creciente carga de la deuda externa. Segundo, un programa de ajuste estructural y reasignación de recursos para mantener los equilibrios económicos. Tercero, el reconocimiento económico específico de que la mitad de los recursos humanos disponibles para el desarrollo estaban siendo desperdiciados o subutilizados. Cuarto una crítica sistemática al supuesto que la participación económica de la mujer eleva su status (Campaña, 1994).

En términos de propuestas para el desarrollo de los países la atención se volcó hacia el arreglo de la deuda, la estabilización, el ajuste, el cambio estructural y a la liberación progresiva de los mercados. Este viraje se vincula al ascenso de las ideologías neoliberales y con un cambio que restó capacidad de decisión al Banco mundial, tradicionalmente inclinado por el desarrollo, para dársela al FMI tradicionalmente a favor de la estabilización.

El énfasis se desplazó de las mujeres al desarrollo, bajo el supuesto de que una mayor participación económica de las mujeres producía automáticamente una mayor eficiencia y equidad (Moser 1991). Se asume que los recortes en el gasto social en salud, educación, y alimentación son amortiguados por la elasticidad del trabajo femenino para incrementar la producción de alimentos, los cambios en los hábitos de compra, en los patrones de consumo, la asistencia a los enfermos, el cuidado de los niños, etc.

En forma paralela, escritos académicos vinculados al feminismo comienzan a mostrar las limitaciones de enfocar aisladamente a las mujeres, enfatizando más bien la necesidad de hacerlo en el género y desarrollo (Camapaña, 1994).

La misma autora menciona que en su conjunto, los enfoque MED han sido criticados por promover acciones de carácter asistencialista, centrándose en la situación material y práctica de la mujer y dando poca relevancia a generar soluciones para terminar con su subordinación. Además se considera que los programas han sido generalmente limitados en el espacio y el tiempo y han tendido a hacer de las destinatarias objetos y no sujetos, con pocos elementos participativos reales en su planificación y normalmente sin perspectiva de soluciones sostenibles. A pesar de que la acción social es útil y necesaria para hacer frente a los requerimientos urgentes y concretos, uno de los principales problemas es que descansa muchas veces en soluciones que tienen por consecuencia un incremento de trabajo impago y de la jornada de las mujeres.

### *Género en el Desarrollo.*

Campaña (1994) señala que la necesidad de incorporar la conciencia con respecto al enfoque del género en la labor de desarrollo fue reconocida hace veinte años, cuando los responsables de la planificación empezaron a darse cuenta de que pretender que un país se desarrollara hacia la modernización sin que la mitad femenina de su población fuera capaz de participar plenamente en el proceso era como pedir a alguien que trabajara con un brazo y una piedra atados a la espalda.

Instituciones internacionales como la FAO(1998: ) aseguran que “una agricultura sostenible y equitativa, y un desarrollo rural verdadero no pueden ser logrados sin el explícito reconocimiento del aporte fundamental que brinda la mujer rural”.

El enfoque de género es desarrollado, a principios de los años 80, por feministas preocupadas por los problemas asociados a la marginación económica y social de las mujeres y de la desigualdad de acceso a recursos productivos. Este enfoque es posteriormente profundizado y operacionalizado en propuestas de planificación y metodologías de intervención por profesionales vinculados a programas de desarrollo con sectores campesinos (Flora et. al. en: RIMISP 1994).

Gómariz (1994) menciona que el surgimiento de la alternativa denominada Género en el Desarrollo (GED) coincide con el reconocimiento, a nivel académico y en los movimientos feministas, de las limitaciones de enfocar en forma aislada a las mujeres. Este enfoque trata de incorporar los aspectos centrales de la teoría de género, intentando relacionarlo con la práctica del desarrollo. La consideración del género como variable crítica en el diseño e implementación de proyectos y programas, ha significado introducir modificaciones en la forma de entender el desarrollo y la relación que éste tiene con las mujeres.

Señala el mismo autor que al centrarse en el género más que en las mujeres, este enfoque pone énfasis en la relación social entre hombres y mujeres, en la cual éstas últimas han estado sistemáticamente subordinadas. Se entiende a su vez que los roles genéricos permean las diversas actividades de las áreas económica, social, política y cultural.

Gómariz (1994) plantea que la discriminación por género se expresa en distintas formas, dependiendo de la sociedad y el momento histórico. Sin embargo, es posible identificar algunas áreas principales en que se manifiesta entre éstos: **la división sexual del trabajo** y por ende, la asignación exclusiva de la responsabilidad de los hijos y el trabajo doméstico a las mujeres; **el acceso desigual de hombres y mujeres a los recursos productivos y la**

**exclusión de las mujeres de las instancias de toma de decisiones y de la distribución de poder.**

Por otra parte, en el enfoque GED se considera necesario distinguir entre la **situación** y la **condición** de la mujer. La **situación** se refiere a su posición práctica y material, la que suele ser desfavorable, caracterizándose por una mayor pobreza, excesiva carga de trabajo, salud precaria, falta de igualdad ante la ley, etc. La condición de la mujer se refiere a los mecanismos sociales, económicos y culturales que mantienen a la mujer en una situación desventajosa y subordinada con relación al hombre (Moser 1991).

También es útil distinguir entre los distintos tipos de necesidades que presentan las mujeres y, por lo tanto, entre las prioridades a seguir.

**Las necesidades prácticas de género** se dirigen a modificar la situación o calidad de vida de las mujeres, a partir de sus requerimientos inmediatos, con relación a su rol reproductivo, tales como acceso a vivienda, facilidades de salud, actividades de generaciones de ingresos, alimentación, capacitación adecuada, entre otros Gómariz (1994:25).

Moser (1991) señala que los **intereses estratégicos de género** se refieren a los aspectos esenciales que definen la subordinación y discriminación de la mujer, y por lo tanto a las propuestas alternativas de solución a la situación de desigualdad, que promueven las relaciones entre géneros sobre bases más igualitarias, tales como “ la eliminación sexual del trabajo, la abolición de formas institucionalizadas de discriminación como el derecho a la tenencia de la tierra o propiedades de acceso al crédito, el establecimiento de una igualdad política; y la adopción de medidas adecuadas contra la violencia y control masculino sobre la mujer” (Gómariz op.cit).



Los planificadores suelen equiparar las necesidades específicas de las mujeres con las necesidades de la comunidad, trasladándoles la responsabilidad de velar por el acceso a los servicios básicos. Al hacer esto, se obvia los intereses estratégicos de género, lo que trae como consecuencia el mantenimiento de las causas de discriminación.

Lo importante es que los planificadores sean capaces de distinguir y complementar esas dos líneas de acción: la que mejore las condiciones nutricionales, habitacionales, de salud, y otras, así como las que persiguen la eliminación de la discriminación por razones de género. Para esto, se necesita que ambas líneas no sean vistas como excluyentes entre sí, no como parte de un proceso sucesivo, sino que se articulen de modo de impulsar cambios tanto en las condiciones objetivas de las mujeres como en las relaciones de género que las mantiene marginadas.

La UNESCO(1996), menciona la necesidad de una planificación consciente de las cuestiones de género y que respete las dimensiones culturales, en este sentido señalan que dado que el género constituye uno de los más importantes puntos de entrada para comprender los efectos locales del desarrollo y reconociendo los fracasos de los enfoques de mujeres en el desarrollo (MED), en los que se identifica a las mujeres como únicas beneficiarias y en defensa de un desarrollo que respete las dimensiones culturales, la comisión recomienda que los organismos internacionales de cooperación y los órganos de la Naciones Unidas para el desarrollo, fomenten un análisis profundo de las cuestiones de género en sus ciclos de planificación y sus proyectos.

Por tanto como lo señala Gómariz (1994), existen razones tácticas como estratégicas que justifican la necesidad de facilitar la incorporación de la variable de género en la planificación desde un punto de vista práctico. Así pues este autor menciona que para enfrentar la necesidad práctica de relacionar la variable género con la planificación se ha compuesto un formato metodológico

en los tres planos fundamentales: a) la realización del diagnóstico; b) la formulación de programas y proyectos con la perspectiva de género, tanto los generales como los dirigidos exclusivamente a mujeres y c) el diseño de Planes Estratégicos de Género.

El enfoque más reciente dentro de las propuestas del desarrollo y derivado del enfoque de género es el enfoque de empoderamiento, el cual surge como lo señala Rowlands (1997) a partir de los debates teóricos de las investigadoras feministas y sobre todo de la experiencia práctica de las mujeres que buscan un cambio en las relaciones sociales de los géneros.

Este enfoque cuestiona uno de los supuestos fundamentales relacionados con la interrelación entre poder y desarrollo implícito en los enfoques previos. Aunque reconoce la importancia de que las mujeres aumenten su poder, identifica éste menos en términos de dominación sobre otro y más en términos de la capacidad de las mujeres de incrementar su propia autoconfianza en la vida e influir en la dirección del cambio, mediante la habilidad de ganar el control sobre los recursos materiales y no materiales fundamentales (Moser, 1991)<sup>1</sup>.

### ***Políticas públicas hacia la mujer y su situación.***

#### *Políticas Públicas*

De acuerdo a las corrientes del desarrollo a nivel internacional, México desarrolla políticas públicas relacionadas con el papel de la mujer en el desarrollo y sus formas de atención. Jiménez (1988) menciona que en el proceso histórico del desarrollo rural, la mujer campesina ha recibido la atención del gobierno federal a través de diversos programas.

---

<sup>1</sup> Más adelante se abordará el tema de empoderamiento con más profundidad

Los programas gubernamentales que han dado y continúan dando atención a la mujer campesina son, por un lado, aquéllos con objetivos orientados al mejoramiento socio-cultural de la población rural y, por otro, los que se consideran específicos “para la mujer” cuyos objetivos se dirigen al mejoramiento social y/o económico de la familia.

Jiménez (1998) plantea que los programas que se dirigen en la década de los ochenta a la mujer campesina operan, de acuerdo con sus objetivos, en tres formas. La primera responde a una capacitación de la mujer para mejorar las condiciones sociales de la vida familiar (salud, nutrición, vivienda, alfabetización), sin tomar en cuenta la capacitación para el mejoramiento de la situación económica (programas de la SEP, SSA, DIF y del INI). La segunda se refiere al mejoramiento de las condiciones económicas familiares por medio de actividades productivas para la mujer, como granjas o talleres de ropa (programas de la SRA); y la tercera corresponde a una capacitación para mejorar las condiciones del hogar y para realizar pequeñas actividades productivas en el ámbito familiar, por ejemplo los impulsados por la Secretaría de Agricultura, Ganadería y R.

Alberti (1998), Barrón (s/f), Bonfil (1999) y Velázquez(1992) hacen un análisis de lo que han sido las acciones y políticas públicas para las mujeres campesinas e indígenas en México.

Las acciones específicas del Estado hacia la mujer en los gobiernos posteriores a la revolución mexicana fueron muy limitadas, ellas en ocasiones fueron excluidas o invisibilizadas de las acciones políticas hacia la población rural e indígena.

Es hasta principios de los setenta, cuando las mujeres rurales, después de tantos años de invisibilidad, se hicieron visibles en su papel de productoras agrícolas, reproductoras biológicas y reproductoras de la marginación, ante los

ojos de los responsables de guiar el proceso del desarrollo nacional (Velázquez, 1992).

Un logro importante para las mujeres rurales son las reformas legislativas en la Reforma Agraria realizada en la década de los setenta manifestadas en la creación de la Unidades Agrícolas de la Mujer (UAIM), convirtiéndose en el programa gubernamental de mayor envergadura dirigido a la población femenina rural (op.cit) y que en la actualidad no ha encontrado referente.

A pesar de su importancia este programa no se ha podido aprovechar debido a varios problemas señalado por la misma autora; resistencia de los ejidatarios para cederles a las mujeres su parcela correspondiente, falta de asesoría técnica y administrativa para las actividades productiva que desarrollan estas unidades; corrupción de algunas instituciones involucradas con este programa; deficiente organización ocasionada por la falta de capacitación de las instituciones responsables de ello; falta de coordinación institucional que provoca confusión en las mujeres de las UAIM ; deficiente gestión de las mujeres y permanencia de intereses políticos y económicos así como estructuras de poder.

En la década de los ochenta se crean diversos programas y acciones para las mujeres; en 1981, el Consejo Nacional de población (CONAPO), creó la Coordinación para el Programa Nacional para la Integración de la Mujer al Desarrollo (PRONAIM), mismo que desaparece en 1982.

De acuerdo con Velázquez (1992), este programa más que normativo y operativo, se limitó a ser un instrumento propositivo, que recomendaban a las dependencias del gobierno federal, líneas de política y acciones concretas a ejecutarse en beneficio de la población femenina nacional.

En el marco del PRONAIM, LA Secretaría de Reforma Agraria formuló el Programa de Participación de la Mujer Campesina en la Consecución del Desarrollo Rural (PROMUDER) en 1983 con el fin de fortalecer y ampliar las acciones oficiales dirigidas a las mujeres campesinas, mismo que va encaminado hacia las UAIM .

Velázquez (1992) señala que a pesar de su importancia, el Programa no tuvo buenos resultados operativos ya que se enfrentó a diversos obstáculos, en gran parte a la falta de recursos presupuestales.

Aranda (en: Velázquez, 1992:223) señala que otro problema del PRONAIM fue que no se hacía alusión concreta a las causas estructurales que originaban la crisis y a la situación de desigualdad genérica prevaleciente en el medio campesino y por tanto " es difícil que un programa que no se dirige a modificar las causas de los problemas que pretende atacar...represente un beneficio para las mujeres " .

A través de la Secretaría de Programación y Presupuesto en la década de los ochenta se instrumentó el Programa de Desarrollo comunitario con la participación de la Mujer (PINMUDE) cuyos objetivos son impulsar la participación de la mujer como agente de cambio, proporcionar a la población conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan mejorar su calidad de vida..." (Barrón, s/f).

El problema de este programa es nuevamente la falta de recursos por lo que su aplicación fue muy limitada, no logró tener una cobertura nacional y ni siquiera llegó a las entidades más atrasadas del país.

En el sexenio del Presidente Carlos Salinas se crea el programa de mujeres en solidaridad (MUSOL) como parte de la política social de este sexenio refleja en el Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL). Alberti (1998) señala que

este programa recogió experiencias de organismos no gubernamentales \* desarrollando una importante metodología para la atención a la problemática de las mujeres.

El presupuesto del programa se obtuvo de recursos federales, estatales y municipales, con participación de los grupos beneficiados, creándose un gran número de grupos de mujeres. Sin embargo Alberti (1998) señala que el peso del financiamiento para los proyectos productivos y de capacitación recaía en los recursos federales, esquema que era difícil de sostener en tiempos de crisis y en los que el neoliberalismo se imponía cada vez más, por lo que a partir de 1996, este Programa desaparece.

Actualmente existe la Comisión Nacional de la Mujer que antes fue el Programa Nacional de la Mujer 1995-2000 adscrito a la Secretaría de Gobernación, que busca promover la participación plena y activa de las mujeres en la vida económica, social, política y cultural del país. Alberti (1998) señala que lo novedoso de esta propuesta es el giro conceptual que se le da a la problemática de la mujer, en este ya se aborda la problemática de la mujer desde una perspectiva de género.

Sin embargo las acciones de este programa se han visto afectadas por falta de claridad en las acciones que debe desarrollar la comisión responsable de este programa (CONMUJER); dentro de sus funciones está vigilar que las instituciones federales de atención a la población contemplen la perspectiva de género en sus programas.

El problema es que el enfoque de género se confunde con "atención a mujeres" y diversas instituciones creen que atienden la problemática de género manifiesta en el PROMUJER, al entregar cifras de atención a mujeres.

Como se observa en este recuento es a partir de los setenta cuando se da énfasis a las mujeres como "beneficiarias" de políticas públicas a través de la creación de programas especiales que buscan "apoyar" a las mujeres para mejorar su calidad de vida, sin embargo tienen múltiples interpretaciones y la que se observa en los programas antes citados es el exclusivamente material y no toman en cuenta las causas estructurales de la problemática de las mujeres del medio rural caracterizadas por una marcada subordinación y marginación social, es hasta los noventa cuando se considera la perspectiva de género en las políticas públicas, resultado de los movimientos feministas desde los años sesenta.

Bonfil (1999) señala que la atención institucional a las mujeres rurales en general e indígenas en particular, se ha incorporado en la tradición oficial, no como un programa de atención específico, si no como parte de las políticas sociales.

Dice la misma autora, que pesar de los años transcurridos intentando atender la problemática de las mujeres del campo, todavía no existe un marco conceptual adecuado para conocer las necesidades específicas de las mujeres rurales e indígenas, por lo tanto mucho menos existe claridad en las acciones gubernamentales para atenderlas.

Por ello, Aranda (1997) señala que una política de atención a las mujeres campesinas e indígenas debe ser:

- Una política que se oriente a atacar el origen y las causas de la desigualdad genérica y económica, y no exclusivamente sus efectos;
- Una política que se base en el reconocimiento de la desigualdad y otorgue un trato desigual a los subordinados para que tengan a su alcance los medios para transformar su situación;



- Una política construida sobre la base de un proceso de participación democrática de las mujeres, diseñada y discutida con la intervención de los sujetos quienes va dirigida, y que contenga metodologías adecuadas para su participación en todos los niveles de ejecución;
- Una política que no considere cada una de sus acciones aisladas, sino que defina prioridades para su ejecución y ubique sus objetivos en las posibilidades reales de su implantación, para evitar crear falsas expectativas o confusión sobre el (los niveles) de la realidad en que pretende influir.
- Una política que señale el papel que deberán jugar y el nivel de intervención que tendrán las distintas instituciones participantes; que no imponga etiquetas políticas al asignar los recursos necesarios para su ejecución;
- Una política que se plantee apoyar decididamente los esfuerzos organizativos (en lo productivo, en servicios, en lo social y cultural) de las mujeres indígenas y campesinas, aunque no sean rentables económicamente en el corto plazo.

### *Situación de la mujer en México*

A pesar de los avances y logros en México relacionados con la atención a la problemática de las mujeres, se avanza muy lentamente en mejorar la posición de las mujeres con relación a la de los hombres; la situación subordinada es la misma sin importar clase, nivel educativo o cultura, aunque se agudiza más para las mujeres del sector rural e indígena. Si observamos a las mujeres que se encuentran en el ámbito académico y/o político, nos damos cuenta que el porcentaje de participación en puestos de dirección o mando es todavía reducido, en el caso de las mujeres rurales aunque tienen más libertad que las indígenas, siguen dependiendo de la decisión de los varones.

De acuerdo con datos del Consejo Nacional de Población (1993), para el caso general de las mujeres tenemos los siguientes datos:

**Educación.** Para el año de 1990, el 15% de la población femenina no sabe leer ni escribir. El analfabetismo es un fenómeno que ocurre con mayor frecuencia en las mujeres que entre los hombres, 9.6%, casi dos de cada tres personas adultas que no saben leer ni escribir son mujeres.

**Actividad económica.** La incorporación de las mujeres ha crecido de manera sostenida durante los últimos 25 años. La tasa de participación económica femenina se incrementó a un nivel cercano a 18% del total de mujeres de 12 años y más en 1970 y a 33% en este mismo rango en 1993.

**Hogar y familias.** En México, el número de hogares ha aumentado rápidamente. De 17 millones de hogares familiares existentes en 1990, 1.7 millones de núcleos familiares estaban conformados por sólo uno de los progenitores (principalmente la madre) con hijos solteros. En ese mismo año, los hogares con jefatura femenina representaron alrededor de 3 millones de hogares.

**Salud.** Según datos recientes el 13.8% de las mujeres mexicanas tienen bajos niveles de hemoglobina y presentan algún grado de anemia. Alrededor del 39% de las mujeres de 18 años o más presenta un bajo índice de masa corporal.

Participación de la mujer en la vida pública y acceso a la toma de decisiones. La presencia de las mujeres en el medio laboral se ha incrementado. Sin embargo, su participación en los puestos de decisión de los ámbitos ejecutivo, judicial y legislativo, en los partidos políticos y en los espacios de la sociedad civil sigue siendo escasa.

En el mismo documento, para el caso de las **mujeres rurales** se observan algunos cambios relacionados con su situación :

La población rural representaba el 28.7% de la población total. Esta población tiene un acceso limitado a servicios básicos y la mayoría vive en condiciones de pobreza y elevados niveles de marginación, que inciden principalmente en las mujeres. Las características de las viviendas rurales y la falta de servicios repercuten en las condiciones de vida y la salud de las mujeres rurales, haciendo más larga su jornada de trabajo.

En las áreas rurales los problemas de salud de las mujeres se concentran en la desnutrición, excesiva carga de trabajo, alta fecundidad y embarazos frecuentes, inadecuada atención de salud reproductiva, así como condiciones de insalubridad.

La educación de las mujeres rurales se encuentra limitada por factores de marginación socioeconómica, política y cultural. 30% de las mujeres rurales no saben leer ni escribir.

La participación de las mujeres en la actividad económica se centra en la unidad familiar campesina, en la que se desarrollan tanto actividades domésticas como productivas. Sin embargo, no se reconoce la importancia del trabajo que realizan las mujeres para el sostenimiento familiar. Buena parte del trabajo que realizan las mujeres rurales (la recolección de leña y agua, el cuidado del ganado y la participación en las labores agrícolas, por señalar algunos ejemplos) no son considerados en las estadísticas.

Entonces la **situación de la mujer indígena** es similar a los que ya se han descrito de las mujeres de los otros sectores pero se agudiza aún más:

La mujer indígena es partícipe de la situación de marginación en que viven las comunidades indígenas pero su situación se agrava pues viven en una cultura en la que el poder se deposita en los hombres. Bernal (1994), señala que en las sociedades indígenas existe un ambiente cultural muy marcado en torno a la definición de los roles tradicionales de la mujer, en este sentido la mujer indígena está colocada en una posición social de desventaja ya que se encuentra supeditada al hombre de su comunidad y a la sociedad en general por ser indígena, de tal manera que podemos aseverar que la mujeres que pertenecen a los grupos étnicos de México, enfrentan una triple marginación de clase por ser pobre, de etnia por ser indígena y de género por ser mujer en una cultura patriarcal.

Se ha llevado a cabo estudios por instituciones como el INEGI (1990), INI (1994), CEPAL, entre otras, que nos muestran la situación de la mujer indígena con relación a la de los hombres indígenas, Marcó del Pont (1994) hace un análisis que nos permite afirmar la condición de desigualdad que padecen estas mujeres:

**Cuadro 1. Estadísticas comparativas entre mujer indígena y población femenina nacional.**

| <b>Sociodemográficos</b>                                  | <b>Año</b> | <b>Población Femenina nacional</b>            | <b>Mujeres Indígenas</b>                        |
|-----------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Población                                                 | 1990       | 41,355,969                                    | 2,653,021                                       |
| Población rural                                           | 1990       | 28.7%                                         | 93.5%                                           |
| Hijos nacidos vivos (promedio)                            | 1990       | 2.5.5                                         | 3.5.%                                           |
| % en localidades de 1,999 hab                             | 1990       | 17.55                                         | 93.5%                                           |
| % en zonas tropicales húmedas                             | 1990       | 9.3%                                          | 25.3%                                           |
| <b>Educación</b>                                          |            |                                               |                                                 |
| % de inasistencia escolar                                 | 1990       | 14.15                                         | 32.5%                                           |
| Tasa de alfabetismo                                       | 1990       | 84.5%                                         | 48.1%                                           |
| Tasa de escolaridad (tercer grado)                        | 1990       | 40.0%                                         | 8.9%                                            |
| % sin nivel de instrucción                                | 1990       | 15.35                                         | 45.8%                                           |
| <b>Salud</b>                                              |            |                                               |                                                 |
| Tasa de mortalidad infantil 8por mil)                     | 1992       | 40.2%                                         | 67.0%                                           |
| Principales causas de mortalidad                          | 1990       | Enfermedades del corazón, tumores, accidentes | Infecciones intestinales, neumonía, influenza e |
| <b>Participación económica</b>                            |            |                                               |                                                 |
| Tasa de participación económica                           | 1990       | 19.65                                         | 11.7%                                           |
| Mujeres en el sector primario                             | 1990       | 3.4%                                          | 16.2%                                           |
| Mujeres en el sector secundario                           | 1990       | 20.8%                                         | 18.1%                                           |
| Mujeres en el sector terciario                            | 1990       | 70.35                                         | 65.7%                                           |
| Mujeres trabajadoras domésticas                           | 1990       | 11.3%                                         | 24.6%                                           |
| Mujeres que reciben hasta 1 salario mínimo                | 1990       | 22.4%                                         | 41.3%                                           |
| Mujeres que no reciben ingresos                           | 1990       | 2.8%                                          | 11.7%                                           |
| <b>Producto y pobreza</b>                                 |            |                                               |                                                 |
| PIB por hab. (dólares)                                    | 1988       | 2,250.                                        | 232.                                            |
| % en alta y muy alta marginalidad                         | 1990       | 40%                                           | 70%                                             |
| % en viviendas sin agua                                   | 1990       | 19.8%                                         | 46.5%                                           |
| % de viviendas sin energía eléctrica                      | 1992       | 12.5%                                         | 37.0%                                           |
| % de viviendas sin drenaje                                | 1990       | 34.6%                                         | 72.2%                                           |
| % de viviendas sin excusado                               | 1990       | 25.2%                                         | 57.2%                                           |
| Hogares que utilizan el gas como combustible para cocinar | 1990       | 76.8%                                         | 28.3%                                           |

Fuentes: U. CEPAL, INEGI 1992, CONAPO-AGUA 1993, CONAPO 1991, INI, 1992.

La población indígena representa casi el 8% de la población total de México, que corresponde a poco más de 7 millones de personas. La mitad del total de las mujeres indígenas mayores de 15 años no sabe leer ni escribir, nivel que es 70% más alto que el de los varones (CONAPO, 1995).

El monolingüismo entre la población indígena femenina duplica al de los hombres (11% contra 20%) con las dificultades que esto tiene para la relación de las mujeres con la sociedad nacional (CEPAL, INEGI, CONAPO en INI, 1994).

En lo referente a la asistencia escolar por sexo de población indígena entre 6 y 14 años, las diferencias con la sociedad nacional son notorias. Mientras que del conjunto de los mexicanos el 13.3% declaró no asistir a la escuela, en el caso indígena la cifra fue del 29.3%. en este caso además, las diferencias por género entre los hablantes de lenguas indígenas son considerables. El 26.1% de los varones no asisten a la escuela, mientras que en el caso de las mujeres la inasistencia es del 32.5%(op.cit).

En el mismo sentido, sólo el 8.9% de las mujeres hablantes de lengua indígena (h.l.i.), tienen instrucción postprimaria frente al 40% nacional. Para las diferencias entre géneros dentro de los mismos h.l.i. tenemos que, hay casi 900 mil mujeres indígenas sin instrucción contra 533 mil varones y sólo aparecen 172,103 mujeres con instrucción postprimaria contra 300,745 hombres (op.cit).

La misma fuente señala otros datos importantes, que sólo el 12% de mujeres indígenas se contabiliza dentro de la población económicamente activa contra el 76% de los hombres; en general las mujeres indígenas tienen menor acceso a los medios e instrumentos de vinculación con las comunidades no indígenas y una de cada 5 mujeres indígenas sólo habla su lengua, situación que se eleva a un 35% en las regiones más pobres.

En los grupos étnicos, las mujeres son depositarias de su cultura y están encargadas de preservarla y transmitirla y su espacio tradicional de actividad y de trabajo es el doméstico, sin embargo la participación de la mujer indígena en la toma de decisiones está supeditada a los hombres.

A las mujeres indígenas les corresponde en muchas ocasiones instrumentar una gama de recursos que en muchos casos determinan la subsistencia familiar. Sus actividades incluyen la atención de la casa y los hijos, de los

animales de granja, la confección de artículos para autoconsumo, la fabricación y venta de productos artesanales y la participación en las labores agrícolas.

La creciente pauperización de las condiciones de vida de la familia campesina, así como la migración masculina en algunas regiones, ha llevado a que las mujeres indígenas también incrementen su participación en actividades productivas, la mayoría vinculadas a la producción familiar, las menos al mercado de trabajo como asalariadas en toda clase de actividades no calificadas (Barrón, 1997).

### ***Nuevas alternativas de desarrollo***

Ante los resultados que se han venido demostrando en los últimos años que se manifiestan en graves problemas ocasionados por la pobreza, se hace necesario revisar los modelos de desarrollo imperantes y establecer nuevas propuestas que tiendan a promover un desarrollo más equitativo, horizontal e incluyente (ALASRU, 1998).

En esta búsqueda de propuestas de desarrollo alternativo existen aquellas que proponen un desarrollo a escala humana, una de ellas es la siguiente “el desarrollo rural es el resultado de una serie de transformaciones cuantitativas y cualitativas que se producen en el seno de la población rural cuyos efectos convergentes conducen a mejorar la calidad de vida<sup>2</sup> de la población” (Condé J En: Droy I. 1990: 19).

Como lo señala León (1994), el desarrollo es un proceso mediante el cual la gente satisface sus necesidades, en un sentido amplio se podría definir al

---

<sup>2</sup> En el presente trabajo se entiende por calidad de vida a la satisfacción de las necesidades básicas y estratégicas de hombres y mujeres, **que hacen referencia en el caso de las primeras a las que cualquier ser humano necesita para vivir y las segundas a aquellas relacionadas con necesidades específicas resultado de la discriminación de género, etnia y clase.**



desarrollo como un proceso mediante el cual la humanidad busca el mejoramiento de su calidad de vida, sin rebasar la capacidad de carga de la tierra, de manera que los beneficios de la naturaleza y la sociedad alcancen para las futuras generaciones, procurando relaciones equitativas entre la humanidad y la naturaleza, entre los grupos sociales y entre los sexos.

En la búsqueda de las causas que ocasionan las desigualdades sociales que existen en las comunidades indígenas y que permita aportar elementos para construir una sociedad más equitativa para una vida más justa y con mejores oportunidades para las mujeres indígenas, se analizan las teorías que desde las Ciencias Sociales buscan explicar estas desigualdades y encaminar hacia un desarrollo humano sostenible.

Una herramienta teórica útil para este análisis es la de **Género** que desde las ciencias sociales de acuerdo con Lamas, (1997) es una categoría de análisis que da cuenta de la construcción de identidades sociales que permite analizar las relaciones sociales entre hombres y mujeres mostrando las diferencias y las desigualdades, manifestadas en relaciones de poder. Desde esta teoría se afirma que las diferencias biológicas han sido la base para que se construya una imagen de ser hombre y ser mujer lo que ha ocasionado desigualdades sociales; lo importante de esta teoría es que ha demostrado que el género es una construcción social y por lo tanto factible de ser modificado.

Por tanto el género como categoría de análisis de lo social contribuye a explicar aquello que sucede en las relaciones humanas constituyéndose entonces también en una metodología útil para promover el desarrollo que permite visibilizar y reconocer las desigualdades en un contexto de actuación concreta.

En la presente década instituciones relacionadas con la promoción del desarrollo como la FAO, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), afirman que no es posible

plantear un proyecto de desarrollo rural sin tomar en cuenta las necesidades y actividades específicas de hombres y mujeres, que permitan que estos proyectos en sus estrategias de intervención contemplen acciones tendientes a eliminar las desigualdades que persisten en el ámbito familiar y comunitario de las comunidades rurales. Por tanto a continuación se analiza este concepto y su relación con el desarrollo rural.

El concepto del género es producto de una nueva teoría de las ciencias sociales que busca explicar las desigualdades existentes entre hombre y mujeres, se refiere no a las mujeres y a los hombres en sí, sino a las relaciones entre ellos, el género se modela culturalmente. Es un principio organizador central de las sociedades y que generalmente preside los procesos de producción, reproducción, distribución y consumo (FAO, 1998).

En otras palabras es un conjunto de rasgos asignados a hombres y mujeres en una sociedad y que son adquiridos en el proceso de socialización. Son las responsabilidades, pautas de comportamiento, valores, gustos, temores, actividades y expectativas, que culturalmente se asigna en forma diferenciada a hombres y mujeres.

Es así como el **análisis de género** es un proceso teórico/práctico que permite analizar diferencialmente los roles entre mujeres y hombres, así como las responsabilidades, el acceso, uso y control sobre los recursos, los problemas o las necesidades, propiedades y oportunidades, con el propósito de planificar el desarrollo con eficiencia y equidad (Gómariz, 1997).

## ***CAPÍTULO 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA***

Desde el año de 1994 se lleva a cabo en el estado de Puebla en México, el Proyecto para el Desarrollo Rural de las comunidades Indígenas con el objetivo principal de mejorar el nivel de vida de la población indígena de este estado. El Proyecto se inscribe dentro de las políticas que se realizan desde el gobierno mexicano para combatir la pobreza y mejorar las condiciones de vida de la población indígena, situación que se manifiesta como el costo social de los programas de ajuste estructural.

El proyecto pretende lograr impactos positivos sobre los agregados de economía, producción y organización principalmente a través de la dotación de recursos humanos, financieros y materiales, partiendo de la idea de que crecimiento económico significa mejoramiento de la calidad de vida.

Con este enfoque se determinaron las acciones que el PID desarrollaría para lograr sus objetivos, mismas que se llevan a cabo mediante nueve componentes de operación y administración.

En el proyecto han participado grupos de hombres y mujeres campesinos indígenas y mestizos; el INI como la institución ejecutora del Gobierno Federal y el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) como el organismo internacional y financiero.

De acuerdo con la experiencia de varios países, entre ellos México los proyectos de desarrollo rural constituyen la estrategia más común de la "ayuda" para el desarrollo; permite generalmente la participación de tres actores que son: el organismo financiero ( como el FIDA, FAO, Banco Mundial, entre otros), los organismos públicos (el Estado y sus instituciones) y la población a la que va dirigido el proyecto (más considerada objeto que sujeto).

Droy, (1990) menciona que estos tres actores tienen objetivos y estrategias definidas que determinarán la naturaleza y la evolución del proyecto. Por lo tanto es importante considerar en el análisis de los proyectos la política de los socios capitalistas que tienen un rol esencial en su formulación y su desarrollo.

Los objetivos más frecuentes que se persiguen en proyectos de desarrollo rural se basan en el aumento de la producción agropecuaria, mejorando ingresos económicos con los que se pretende se satisfacen las necesidades básicas y se mejorará los niveles en el empleo rural, mediante la transferencia de nuevas tecnologías apoyadas por la asistencia técnica y la capacitación. La mayoría de los proyectos se caracterizan por una voluntad y por recursos externos al medio.

Entre los intereses de los actores pueden darse contradicciones y se les clasifica generalmente en dos bloques: estado y campesinos. El primero se caracteriza en esta época, por una lógica que busca maximizar las ganancias y las diversas ventajas del crecimiento productivo y; por otro lado la lógica campesina, que busca el máximo de seguridad obteniendo la producción necesaria (Droy 1990 ).

Para el caso de la participación de las mujeres, la misma autora señala que desde la elaboración de los proyectos de desarrollo no se toma en cuenta las condiciones específicas de la mujer, por ejemplo la procreación y cuidado de los hijos y las cargas de trabajo doméstico, la falta de oportunidades de educación; carencia de medios de producción y falta de toma de decisiones, por lo que sus resultados con ellas son muy limitados.

En la inauguración del decenio de la mujer en 1975, organizado por las Naciones unidas se abordaron los obstáculos y problemas que tienen las mujeres para su participación en el desarrollo rural, mismas que han sido manifestadas y observadas diversas experiencias :

- Las mujeres tienen un acceso limitado a los medios de producción.
- La división del trabajo entre hombres y mujeres constituye un hecho cultural y no natural.
- Las actividades productivas de las mujeres son diversificadas, entre ellas están la actividad artesanal, la recolección de plantas alimenticias y medicinales, actividades de traspatio, domésticas, etc.
- La ruptura de los equilibrios, -la sociedad desestructurada y frágil que se manifiesta en el caso de las mujeres en la feminización de la pobreza.
- La intervención en el medio rural: el campesinado objeto y no actor
- El olvido de las mujeres como sujetas, refuerza la dominación masculina en el seno del grupo familiar.
- El círculo vicioso de los proyectos: olvido de las mujeres -expoliación de sus actividades productivas - fracaso del proyecto.
- Las resistencias femeninas hacia los proyectos causada por el miedo ocasionado por la falta de experiencia.

Entonces, analizar el impacto de un proyecto sobre las mujeres puede proveer de algunas claves esenciales para comprender el éxito o el fracaso de un programa, es este el objetivo de la presente investigación, para que aporte elementos a las instituciones y la población participante para dar continuidad a los procesos logrados a la vez que sirve también para otros proyectos.

Por lo tanto cualquier proyecto que se plantee en serio mejorar la condición y posición de las mujeres campesinas deberá partir de considerar los puntos antes mencionados.

Actualmente políticas nacionales e internacionales promueven la participación de las mujeres rurales en los programas y proyectos de desarrollo rural, sin embargo las propuestas no siempre coinciden con las demandas y necesidades de las mujeres, limitándose a incorporarlas como beneficiarias de los

programas implantados que en su mayoría tienden a ubicarlas en su rol doméstico sin tomar en cuenta su participación en las actividades productivas.

Por tanto los proyectos de desarrollo deben contemplar que el empoderamiento de las mujeres<sup>3</sup> es indispensable para una participación equitativa de las mujeres, porque de acuerdo con Rowlands (1997:230), "si ellas están empoderadas para actuar y afrontar sus propias necesidades pueden contribuir potencialmente al desarrollo, no únicamente para ellas, sino también para la sociedad en general". También es importante considerar que para que estas mujeres experimenten el empoderamiento, se requiere que cambie el comportamiento de los hombres.

El trabajo con mujeres indígenas en el Proyecto indígena de Desarrollo en el estado de Puebla muestra resultados como son: una alta participación de las mujeres en el programa, ejecutando proyectos productivos y de bienestar social. En el periodo de desarrollo del programa se ha incrementado el número de grupos de mujeres, de montos de inversión para proyectos de mujeres así como la participación de diversas instituciones. Sin embargo se plantea si permanecen algunos problemas como ha ocurrido en otros proyectos impulsados desde el enfoque del MED, como son: a) con su participación en el programa las mujeres han incrementado su carga de trabajo elevada en sí y que el proyecto no ha logrado disminuir, b) con su participación en los proyectos las mujeres tienen ahora otra actividad más que realizar sin disminuir las que de por sí ya tenían, c) además de que no han logrado incidir en la toma de decisiones en los espacios de decisión, persistiendo en estas instancias actitudes de rechazo a la participación femenina en algunos sectores de la población y, por último d) las mujeres siguen sin ser dueñas de los medios de producción, principalmente de la tierra.

---

<sup>3</sup> Definido como un proceso mediante el cual las mujeres toman conciencia de género, su consecuente toma de posición con respecto al poder ejercido por el hombre y el accionar personal y colectivo para apropiarse, asumir el ejercicio del poder, reconstruyendo sus formas actuales y la búsqueda de formas alternativas para su concepción y ejercicio (Wallerstein, 1992)

El trabajo del PID con mujeres ha estado permeado por un lado por el enfoque que el FIDA (institución financiera) asume en relación al papel de la mujer en el desarrollo y sus formas de intervención y por otro las transformaciones que se han manifestado en la atención de la problemática de las mujeres, partiendo de los resultados que se han ido obteniendo a lo largo de la trayectoria del proyecto. En ocasiones estas dos posturas son contradictorias, manifestada la primera en garantizar la acumulación de capital y en la segunda en atender los intereses de las mujeres. La interrogante es si en realidad el PID-Puebla logró atender y dar solución a la problemática específica de las mujeres indígenas y campesinas que participaron en el Proyecto.

Ante esta situación se plantea el interés por analizar la participación de las mujeres indígenas en el PID-Puebla y buscar alternativas que garanticen su participación equitativa en el desarrollo rural y que garantice la satisfacción de sus necesidades básicas, cambios hacia el mejoramiento de sus condiciones de vida y el logro de sus intereses estratégicos que son aspectos esenciales para eliminar la subordinación y discriminación de la mujer.

Son más de 188 grupos de mujeres los que se han formado en la trayectoria del PID-Puebla en un proceso de participación en proyectos productivos, de capacitación con fines de empoderamiento, de participación en instancias de toma de decisiones y de organización. Qué actividad ha sido más enfatizada desde el PID-Puebla y cuales los resultados para las mujeres, también forma parte del análisis.



## **2.1. Elementos del problema**

1. ¿ Es el Proyecto Indígena de Desarrollo Puebla una alternativa para apoyar a las mujeres indígenas y campesinas para mejorar su condición y posición en el ámbito en el que se desenvuelven?
2. ¿Cómo y por qué han participado las mujeres de las regiones indígenas de Puebla en el Proyecto Indígena de Desarrollo en el estado de Puebla (PID-Puebla) en el periodo 1994-1998?
3. ¿Qué efectos individuales y colectivos se han dado en las mujeres que participan en el PID-Puebla?
4. ¿Qué cambios se producen en el PID-Puebla con la aplicación del enfoque de género en desarrollo (GED) a partir de 1998 y qué efectos se observan?

### **3. OBJETIVOS E HIPÓTESIS**

#### ***Objetivo General:***

Analizar la participación de las mujeres indígenas de los grupos de mujeres en el Proyecto Indígena de Desarrollo en el estado de Puebla, determinando los elementos estructurales que permitan establecer las premisas de un desarrollo equitativo con perspectiva de género de las comunidades indígenas y campesinas.

#### ***Objetivos Específicos***

Sistematizar y analizar la experiencia de participación de las mujeres indígenas y campesinas en los proyectos de desarrollo rural y en particular analizar la participación de las mujeres en el Proyecto Indígena de Desarrollo en el estado de Puebla y los efectos de este proyecto en su vida cotidiana en la unidad doméstica y en la comunidad.

Obtener y analizar los resultados cuantitativos y cualitativos del PID-Puebla a partir de la experiencia del Componente de Apoyo a la Mujer con los grupos de mujeres de las regiones indígenas de Puebla.

Conocer cuáles fueron las expectativas de las mujeres para participar en el Programa de la Mujer del PID-Puebla y confrontarlos con los resultados obtenidos para ver si el PID-Puebla ha respondido a esas expectativas.

Identificar las formas de participación de las mujeres en el PID-Puebla y la influencia de esta participación en el ámbito doméstico y comunitario.

Detectar las relaciones de género que se han modificado en el espacio de las mujeres participantes en el PID-Puebla.

## ***Hipótesis***

1. La participación de las mujeres en el PID-Puebla favoreció el mejoramiento de su condición y posición, a pesar de los intereses contradictorios que pueden existir entre los diversos actores participantes.
2. La orientación productivista de la primera etapa del PID-Puebla permitió el acceso de las mujeres al crédito que les ha significado alternativas de ingreso económico y mejoramiento de su condición pero también les significa incremento de trabajo y magra retribución a su trabajo productivo.
3. La participación de las mujeres en el PID-Puebla fue en condiciones de desigualdad con relación a la participación de los hombres, enfrentando ellas obstáculos en sus familias y en sus comunidades.
4. La participación de las mujeres indígenas y mestizas en organizaciones de mujeres ha favorecido la transformación de identidades y creación de espacios para reconocer su potencialidad como protagonistas de la acción social.
5. La inclusión de actividades de fortalecimiento organizativo y de formación de líderes con perspectiva de género en la segunda etapa del PID-Puebla ha favorecido el empoderamiento de las mujeres a partir de cambios en su autopercepción, en sus relaciones de género y en su posición social.

6. La ausencia en el PID-Puebla de elementos de interculturalidad, género y sustentabilidad, obstaculiza el planteamiento de un desarrollo equitativo para hombres y mujeres indígenas.
7. La participación del FIDA como fuente financiera en un Proyecto ejecutado por una institución gubernamental, permitió establecer formas distintas para la atención a la problemática de las mujeres indígenas.

## **4. METODOLOGÍA**

### ***Método***

El método aplicado en esta investigación es el deductivo a partir de la experiencia del Proyecto Indígena de Desarrollo en Puebla en el trabajo con mujeres indígenas/campesinas; para esto se analizará la participación de las mujeres a lo largo de cinco años de trabajo con ellas tomando en cuenta los siguientes aspectos: .

Los proyectos y su efecto en el mejoramiento de la condición de las mujeres;

La organización, la problemática y los avances: espacios propios para la atención a la diversa problemática de las mujeres;

El empoderamiento de las mujeres involucradas a partir del análisis de la participación de las mujeres en los Fondos Regionales y su participación en el programa de capacitación;

El PID-Puebla y sus enfoques para la atención a los grupos de mujeres MED ó GED, así como los resultados obtenidos;

Son tres los ejes principales de esta investigación: a) las formas de intervención hacia las mujeres por parte del proyecto y sus resultados; b) las características de las relaciones entre hombres y mujeres antes y después del proyecto y c) identificar los cambios individuales y colectivos de las mujeres que participaron en el PID-Puebla que les hayan permitido mejorar su posición social. A partir de los resultados sobre estos tres ejes se definirán las premisas que permitan establecer una estrategia de continuidad de los grupos de mujeres en un contexto de equidad social.

### *Selección del área de trabajo y unidad de estudio*

En esta experiencia de participación de las mujeres indígenas en un proyecto de desarrollo rural, identificamos a diversos actores y factores: a) las mujeres que participan en el proyecto, b) las relaciones de género en los espacios domésticos, c) las relaciones colectivas en el ámbito público, d) las relaciones con organizaciones de hombres y/o mixtas y, e) las relaciones institucionales.

Por lo tanto la unidad de análisis contempló a los actores identificados, las mujeres participantes, el PID-Puebla, los Fondos Regionales y las familias de las mujeres.

Se toma como referencia al Proyecto indígena de Desarrollo en su trabajo con las mujeres indígenas en las regiones indígenas en las que opera el INI en el estado de Puebla: , Sierra Oriente, Sierra Negra Alta y Baja, Mixteca Poblana, Sierra Norte Alta y Baja. Para las experiencias organizativas y de los proyectos, específicamente el análisis se hace con los grupos altepetl Siuame Tekiti y las Huacamayas de la región de la Sierra Negra, el grupo Malinxth de la región de la Mixteca poblana y el grupo de Mujeres de Zoatecpán de la Sierra Norte porque son grupos que han participado activamente y constantemente en las acciones del proyecto, porque son representativos de tres regiones con características distintas y porque los tres grupos presentan características diferentes en cuanto a su experiencia organizativa, comportamientos, y acciones desarrolladas.

*Variables e Indicadores para el análisis*

| VARIABLES            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | METODO                                                                                                                                                                    |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Condición            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia Técnica</li> <li>- Tipos de Proyectos</li> <li>- Créditos</li> <li>- Organización</li> <li>- Capacitación</li> <li>- Empleo e ingresos</li> <li>- Satisfacción de necesidades prácticas</li> </ul>                                                                                                                                                        | Sistematización<br>Entrevistas<br>Observación ordinaria y participante                                                                                                    |
| Posición             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puestos de Poder Acceso y Control de Recursos</li> <li>- Espacios de Toma de Decisión</li> <li>- Autoestima</li> <li>- Discriminación positiva</li> <li>- Empoderamiento</li> <li>- Incremento de conocimientos y estratégicas.</li> <li>- Disminución de cargas de trabajo</li> <li>- Cambios en la relaciones de género en el medio familiar y público.</li> </ul> | Sistematización<br>Entrevistas<br>Observación ordinaria y participante<br>Historias de vida<br><br>Sistematización<br>Entrevistas<br>Observación ordinaria y participante |
| Expectativas         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades sentidas y Necesidades reales</li> <li>- Aspiraciones</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Encuesta<br>Observación participante<br>Recopilación documental<br>Observación ordinaria<br>Entrevistas                                                                   |
| Participación social | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia</li> <li>- Aportaciones</li> <li>- Gestión</li> <li>- Liderazgo</li> <li>- Conflictos</li> <li>- Cargos</li> <li>- Beneficios</li> <li>- Trabajo</li> <li>- Toma de decisiones</li> </ul>                                                                                                                                                                 | Encuesta<br>Observación participante<br>Recopilación documental<br>Observación ordinaria<br>Entrevistas                                                                   |



### ***Técnicas e instrumentos para la obtención y análisis de la información***

Para la caracterización de la mujer indígena poblana se retomó la información de las fichas de caracterización de los grupos de mujeres que se aplicaron en 1999 a los grupos de mujeres activos que contiene preguntas abiertas de su experiencia organizativa, de capacitación y de sus proyectos, así como preguntas cerradas para los datos de edad, número de hijos, estado civil, escolaridad y etnia; además de la información del diagnóstico de la mujer indígena que realizó el Instituto Nacional Indigenista (INI) y Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) en 1993 en 26 municipios y 88 localidades de Puebla, entrevistando a 440 mujeres indígenas distribuidas en 6 regiones indígenas<sup>4</sup>.

Para analizar la experiencia del PID-Puebla, sus procesos y formas de intervención se llevó a cabo la **sistematización de la experiencia** retomados a partir de la información concentrada por el Componente responsable del trabajo con mujeres en el PID-Puebla. Tomando en cuenta que la sistematización ha pasado de ser una herramienta metodológica propia de las experiencias de educación popular, para convertirse en una modalidad investigativa empleada en diversos campos de la acción social, cultural y educativa<sup>5</sup>. Es importante señalar la participación de la autora de la presente investigación con el proceso de sistematización de la experiencia.

---

<sup>4</sup> Fuentes: Caracterización de los Grupos de Mujeres de Puebla, (CAMUR-PID,1999) y Diagnóstico de la Mujer Indígena de Puebla (SEDESOL-INI, 1993)

<sup>5</sup> Jara O, (1994) describe a la sistematización como un proceso permanente, acumulativo, de creación de conocimientos a partir de la experiencia de intervención en una realidad social, como un primer nivel de teorización sobre la práctica.

Para analizar el proceso de empoderamiento se aplicaron **entrevistas estructuradas** a mujeres dirigentes que han participado en un proceso de capacitación, de 4 regiones distintas, una de Tepexi, tres de Sierra Negra, dos de Huehuetla, una de Zacapoaxtla. Se aplicó también la **observación participante** en reuniones y talleres de grupos de mujeres apoyada por material audiovisual y escrito de las memorias de los talleres.

Para analizar el efecto y resultados de los proyectos en que participan las mujeres se aplicaron 12 entrevistas individuales y 5 entrevistas grupales a las socias de los grupos de mujeres que participan en el PID-Puebla de las regiones de Tepexi, Sierra Negra, Zacapoaxtla, Tehuacán, y Teziutlán. Se buscó que los grupos fueran representativos de los tres niveles organizativos identificados por el CAMUR.

En el proceso de análisis de la participación de la mujer en las instancias de toma de decisiones se llevó a cabo la **observación ordinaria** y **entrevistas semiestructuradas** a informantes clave, que para este caso, se dirigieron a los hombres de los fondos regionales.

Se **recopiló información documental y audiovisual** del PID-puebla y de sus componentes. Además de analizar información cuantitativa recopilada por el CAMUR<sup>6</sup> y los resultados de los indicadores aplicados a los grupos de mujeres.

Una entrevista a miembros del Consejo Directivo de un F.R. y entrevista a dos esposos de socias de dos grupos de mujeres para identificar los efectos en las relaciones de las mujeres con los hombres de su familia y del ámbito público.

---

<sup>6</sup> El Componente de Apoyo a la Mujer es parte de la estructura operativa del PID-Puebla que se encarga específicamente de la participación de las mujeres de las regiones indígenas de Puebla en este proyecto. En el capítulo 6 se amplía la información.

Se aplicaron entrevistas a las socias de 3 grupos de mujeres Las Huacamayas, y Altepetl Siuame Tekiti en la Sierra Negra; Malinxith en la Mixteca y Mujeres de Zoatecpán en la Sierra Norte.

## CAPÍTULO 5. LAS MUJERES INDÍGENAS DE PUEBLA Y SU CONTEXTO



Foto 11.. Niñas de la Sierra Negra. Fuente: CAMUR

## ***Contexto de las mujeres indígenas***

### ***Localización.***

El Proyecto Indígena de Desarrollo Puebla opera en las regiones indígenas del estado del estado de Puebla mismo que se localiza en la zona centro de México. Con relación a las características de la población indígena se presentan los siguientes datos basados en el Censo de Población del INEGI de 1990 y el Reporte de Indicadores Socioeconómicos de los Pueblos Indígenas de México del INI (1994).



Fig.1. Ubicación geográfica del estado de Puebla

El INEGI (1990) registra para el estado de Puebla una población indígena de 611,388 personas, reporte basado en la lengua que hablan, sin embargo el INI

reporta una población indígena de 820,039 personas tomando en cuenta que los indígenas no solo se identifican por la lengua que hablan, sino también por otras características como son su cosmovisión, sus formas de hacer justicia, de organizarse para el trabajo, el vestido, sus costumbres y tradiciones, entre muchas otras que en conjunto manifiesta la población indígena. De acuerdo a los datos obtenidos por el INI la población indígena estimada representa el 19.8% del total de la población en el estado de Puebla.

En Puebla existen 217 municipios de los cuales 76 tienen el 30% o más de población indígena y de éstos el 38,1% viven zonas de muy alta marginación y el 44,7% viven en alta marginación, es decir un porcentaje elevado de estas regiones viven en condiciones de extrema pobreza.

Los grupos étnicos que viven en Puebla son el nahua con el 72,12% de representatividad, le sigue el Totonaco con el 17.24% y otras con menos del 2% de representatividad como son el Mixteco, Ñha Ñhú, Chocho y Mazateco (INI,1994).

Si nos detenemos a observar las características en la que viven esta población observaremos sus condiciones de vida reflejada en los siguientes datos estadísticos:

**Cuadro 2. Índices de marginación comparativa entre la población indígena de Puebla y la población nacional.**

| NOMBRE             | POB<br>H.L.I. | POB.<br>ANALF.<br>15<br>AÑOS<br>Y MÁS | POB. SIN<br>PRIMARIA<br>COMPLETA | MONOLIN<br>GÚISMO | VIVIENDAS<br>SIN<br>ELECTRIC. | VIVIENDAS<br>SIN<br>AGUA<br>ENTUBADA | VIVIENDA<br>SIN<br>DRENAJE | VIVIENDA<br>CON<br>PISO<br>DE<br>TIERRA | POBLACIÓN<br>OCUPADA<br>SECTOR<br>PRIMARIO |
|--------------------|---------------|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
| MÉXICO             | 5,282,347     | 12.4                                  | 36.2                             | 15.8              | 22.5                          | 20.6                                 | 36.4                       | 19.5                                    | 22.6                                       |
| MÉXICO<br>INDÍGENA | 3,200,602     | 46.1                                  | 75.9                             | 24.8              | 51.6                          | 68.3                                 | 90.4                       | 76.4                                    | 75.8                                       |
| PUEBLA             | 503,277       | 19.2                                  | 43.8                             | 15.2              | 15.5                          | 28.8                                 | 51.6                       | 28.8                                    | 36.9                                       |
| PUEBLA<br>INDÍGENA | 304,976       | 48.5                                  | 77.5                             | 23.7              | 52.4                          | 63.4                                 | 88.6                       | 77.8                                    | 78.7                                       |

Fuente: INEGI CENSO GENERAL DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 1990., INI, SUBD. DE INVESTIGACIÓN SOCIAL IBAI.,

La comparación entre estos sectores refleja las dimensiones del problema indígena en el ámbito nacional y en el estado de Puebla.

De acuerdo con una muestra realizada por la Secretaría de Desarrollo Social en 1993 en la región de influencia del PID se tienen los siguientes datos:

### **Medios De Transporte**

En general, las comunidades indígenas de Puebla cuentan con medios de transporte deficientes o insuficientes, aunado a la dificultad en el acceso a las mismas ya que predominan caminos de terracería, brechas e incluso veredas como en la región de la Sierra Negra que presenta un alto índice de comunidades sin acceso vehicular aunque a partir del PID se han abierto algunas rutas importantes.

El 40,9% cuenta con servicio de camión de pasajeros siendo la Mixteca la más favorecida en este sentido, el 37,5% de las comunidades recurren al uso de camionetas de carga y el 62,5% tienen acceso únicamente por medio de animales de carga o a pie (SEDESOL, 1993).

### **Medios De Comunicación**

Los medios de difusión como la radio y la televisión son los más generalizados en las distintas regiones, al menos en aquellas donde hay luz eléctrica y la altitud no interrumpe las señales de emisión. En el caso de la radio el 22,7% de las comunidades estudiadas la usan y en el caso de la Sierra Norte la radio indígena XEZON ubicada en Cuetzalan Pue., tiene amplia audiencia; el 10,2% de estas comunidades no tienen ningún medio de comunicación y el resto cuentan con varios como la televisión, radio, teléfono, entre otros (SEDESOL, 1993). En regiones como la Sierra Negra es a partir del año de

1995 cuando se instala la telefonía rural a través de la energía solar, ubicándolos en zonas estratégicas que permitan una amplia cobertura.

### **Energía Eléctrica**

Como lo demuestran las estadísticas, este servicio es todavía aún un problema para algunas regiones indígenas del estado, existen regiones donde aún se carece de este servicio como es el caso de la Sierra Norte Baja en donde sólo el 25% cuenta con este servicio y la Sierra Negra Baja donde más del 50% carece del mismo (INEGI, 1990).

### **Agua**

Este servicio también es deficiente en las poblaciones indígenas, aunque en los últimos años este problema se ha tratado de atender por las autoridades municipales y locales, la calidad del mismo es deficiente porque se utiliza material de mala calidad y la dispersión de las viviendas indígenas dificulta su instalación. De acuerdo a los datos de la muestra de SEDESOL (1993), gran parte de las localidades estudiadas se abastecen a través de arroyos, ríos o manantiales.

La disponibilidad del agua entubada en el área de estudio es en promedio de un 59%; sin embargo existen diferencias importantes entre las regiones. En la Sierra Norte Baja por ejemplo sólo el 12.5% de las localidades estudiadas cuenta con este servicio (INEGI, 1990).

### **Vivienda**

Los tipos de vivienda de las regiones indígenas de Puebla se caracterizan por ser de material de la región como madera, o adobe, techos de palma, lámina de cartón o de zinc y piso de tierra y tener uno o dos cuartos que son a la vez



dormitorio y cocina los que presentan mala ventilación, poca iluminación y donde el hacinamiento es una constante. El uso de letrina o baños es poco frecuente por lo que existe un alto grado de fecalismo al aire libre.

En la Mixteca y en la Sierra Norte Media predominan las viviendas de materiales de construcción mientras que en regiones como la Sierra Norte Baja y la Sierra Negra predominan las construcciones de madera, sin agua entubada y sin drenaje (INEGI,1990; INI,1994).

El INEGI (1990) registra un 52,4% de viviendas sin energía eléctrica en estas regiones, cifra que se incrementa en regiones como la Sierra Negra Baja.

### **Educación**

La mayoría de las comunidades indígenas cuenta ya con escuela preescolar y primaria ya sea del sistema federal o bilingüe, sin embargo existen serias deficiencias en la calidad de la educación ejemplo de ello es la formación deficiente de los maestros que no tienen una formación pedagógica sino que son egresados de secundaria o de bachillerato y hablan alguna lengua indígena aunque no sea la de la región donde imparten clases; el sistema bilingüe se restringe a que los maestros les hablen en su lengua al alumnado, no existe un sistema educativo basado en las características de la cultura india; sólo se contrata a uno o dos maestros que imparten varios grados a la vez además del ausentismo que se da por parte de profesores y el alumnado.

En las comunidades más grandes o en las cabeceras municipales existen escuelas tele secundaria con carencias de personal e infraestructura y en muy pocos lugares cuentan ya con tele bachillerato o bachillerato comunitario.

En estas regiones se registran altos grados de analfabetismo, el INEGI reporta 48% de población analfabeta y un 77,5% de población sin primaria completa,

además de un índice de monolingüismo del 23,7%. Cifras que se diferencian por género y por región ya que se registra un alto grado de analfabetismo y monolingüismo en las mujeres en regiones como Sierra Negra y Sierra Norte Baja.

### **Servicios Médicos**

El tipo de servicio médico predominante es la clínica o unidades médicas rurales (de la Secretaría de Salud y del Instituto Mexicano del Seguro Social, principalmente). En los últimos años se ha incrementado este servicio en algunas regiones, sin embargo esto no garantiza la calidad del servicio que se caracteriza por falta de medicamentos, instrumentos, incluso se ha llegado a reportar mala atención por parte del personal médico e imposición de medidas de control natal, entre otros que manifiestan las mujeres indígenas.

La medicina tradicional suele ser una práctica a la que la población india recurre frecuentemente. El conocimiento y manejo de las plantas medicinales permite, principalmente a los curanderos y a las mujeres resolver padecimientos, sobre todo cuando estos son leves. A pesar de esto los intentos del INI por conjugar la medicina tradicional con la occidental no ha tenido los resultados esperados, después de haberlo intentando con un hospital de campo en Cuetzalan, no se logró un adecuado programa de medicina integral, por lo que este hospital terminó siendo un hospital que se basa en la medicina occidental con serias deficiencias y con un área marginada para la medicina tradicional, situación que culminó con el traspaso de este hospital del INI a la Secretaría de Salubridad y Asistencia en el año de 1999.

### **Dieta Familiar**

De acuerdo con la muestra (SEDESOL,1993) la alimentación en las comunidades estudiadas es poco variada, se basa en el consumo diario de

frijoles, chile, tortillas, café y pastas. En pocas de ellas se consumen una vez por semana proteínas animales como la carne de pollo, res y cerdo. La fuente de vitaminas y mineral proviene de frutales de la región que sólo consumen de vez en cuando y de vegetales y productos forestales de recolección como los hongos, el quelite, el papalo, las verdolagas, etc.; estos son consumidos por temporada y cuando no se dan en la parcela o el solar se compran.

### **Asentamientos humanos**

Predominan en el área de investigación los asentamientos pequeños, con menos de 500 habitantes, la comunicación entre ellos se reduce a caminos o brechas muchas veces intransitables durante la temporada de lluvias. La comunicación entre las comunidades y los centros más grandes donde se encuentran los servicios sociales y comerciales, se limita a caminos de terracería; la falta de buenos caminos, debida en gran parte a la topografía accidentada, conduce a acentuar la dispersión de la población, la desintegración territorial, y por tanto a la marginalidad (FIDA, 1993).

### **Tenencia de la tierra**

Este es un obstáculo estructural que enfrentan los programas de desarrollo rural en estas regiones ya que prevalece una aguda concentración de la propiedad territorial, los terrenos se encuentran en manos de un reducido número de personas entre los que se encuentran propietarios de grandes extensiones mismas que muchas veces están ociosas ó las ocupan como potreros y/o por arrendatarios que las utilizan parcialmente para cultivar maíz o café. Casos extremos son lo que enfrentan la población indígena de la Sierra Negra Baja donde la mayoría de la población de esta región paga una renta en dinero o en trabajo para poder realizar su actividad económica primordial. Es precisamente en la comunidad de La Huacamaya donde se dan estos casos ya que los habitantes del poblado tienen que pagar una renta en trabajo que consiste en

15 jornadas al año por el derecho a tener en ese lugar sus viviendas, esto además de lo que pagan por la renta de los terrenos de labor; en esta comunidad el tipo de tenencia de la tierra es la pequeña propiedad.

### **Actividades Productivas y Reproductivas**

Las formas de trabajo en las comunidades indígenas basadas en la colectividad se han venido perdiendo a medida que entran en contacto con otros grupos sociales y/o con los programas asistenciales de gobierno como el de "empleo temporal" y el de "jornaleros agrícolas" en este sexenio, que imponen formas de organización distintas a las tradicionales en las que el gobierno les paga por lo que antes era un servicio obligado.

La economía de las comunidades indígenas se basa en las actividades agropecuarias principalmente; el INEGI (1990) registra a la PEA ocupada en el sector primario en un 78.7 por ciento.

El área de estudio se caracteriza por las dificultades de comunicación, lo accidentado de su relieve y la diversidad de su clima. En estas condiciones la mayoría de la población produce maíz, frijol y chile en forma asociada con fines de autoconsumo en extensiones pequeñas que cuando mucho tendrán una hectárea.

La principal actividad económica generadora de ingresos para la población de estas regiones es el cultivo de café que les permite obtener recursos monetarios para cubrir algunas necesidades de la familia campesina, sin embargo en la actualidad la situación del cultivo de café es crítica por los bajos precios de este grano lo que viene a afectar severamente su situación económica.

La mayoría de las unidades de producción familiar han adoptado un esquema de funcionamiento que combina estrechamente el cultivo de la milpa con el del cafetal. Así, el primero les sirve para producción de alimentos de autoconsumo, mientras que el segundo les permite obtener recursos económicos para cubrir necesidades de salud, educación, techo y vestido principalmente.

Las fluctuaciones del precio del café en el mercado han ocasionado una fuerte crisis en toda esta área, por lo que la producción de café apenas y les permite sobrevivir “ apenas nos alcanza para pagar nuestras deudas en las tiendas” (Entrevistado Sierra Negra).

La gran mayoría de los campesinos producen frijol y maíz en forma asociada con fines de autoconsumo y ocupando pequeñas parcelas que en promedio tienen apenas una hectárea de extensión. El sistema de cultivo es el roza-quema en el cual es muy poco el uso de tecnología moderna como los agroquímicos y maquinaria.

En general la producción agropecuaria de las regiones indígenas se caracteriza por ser de mala calidad tomando en cuenta en las condiciones socioeconómicas de la población que carece de los medios para comprar insumos y equipo de trabajo para sus actividades agropecuarias, las condiciones de los terrenos en los que producen como son las pendientes excesivas de los terrenos ubicados en su mayoría en lomeríos y montañas, y por otro lado la tenencia de la tierra que se caracteriza por predios muy pequeños al grado de que debido a las limitadas extensiones de tierra se ha caído en la práctica de dividir las parcelas en surcos en donde se siembran de dos a tres cultivos diferentes además de que carecen de infraestructura vial para trasladar lo que producen lo ocasiona que se eleven los costos de sus productos por los gastos de traslado que generalmente se hace en bestias de carga o con la propia fuerza física de los hombres a la economía de esta región.

Una actividad muy importante para la economía familiar es la actividad de traspato de la que generalmente la mujer indígena es la responsable directa y en la que las familias tienen animales domésticos como aves, cerdos y ovinos así como pequeños huertos de verduras, frutas y plantas silvestres como quelites, pápalo, mameyes, aguacates, naranjas, guayabas, duraznos y plantas medicinales con lo que obtienen alimentos para la familia e incluso venden algunos excedentes además de apoyarse en la medicina tradicional para males menores.

### **Grupo Doméstico**

La estructura de la familia indígena se conforma por el padre, la madre, hijos e hijas, ancianos y ancianas y otros parientes cercanos como pueden ser primos o primas, u otros.

La actividad de estos grupos familiares gira en torno a procurar la supervivencia de la misma, por lo tanto la familia se dedica a las actividades económicas, sociales y culturales que permiten la reproducción de la misma. En esto no es posible separar la económico, de lo social y cultural puesto que estos ámbitos forman parte de un todo.

Sin que exista un estudio detallado en estas regiones, se puede mencionar que existe una división sexual del trabajo en el grupo doméstico, en donde los hombres se dedican a la actividad productiva mediante el cultivo comercial del café en la región y cultivos para autoconsumo como frijol, maíz y chile, lo que garantiza su abasto alimenticio. Las mujeres se dedican principalmente a las actividades reproductivas, mediante el aseo del hogar y ropa de los miembros de la familia, elaboración de alimentos, salud de la familia, entre muchas otras, además de “apoyar” en algún momento las actividades productivas, principalmente en las destinadas al cultivo de básicos como maíz, frijol y chile.

Aún cuando el solar familiar constituye un espacio que no excede los 40 metros, representa un espacio de actividad económica importantes para el autoabasto familiar e incluso para un ingreso económico ya que en él por lo general las mujeres se dedican a la cría de animales domésticos, principalmente cerdos, borregos, guajolotes y pollos, que les permite obtener carne para que de vez en cuando como la familia, además de vender algunas cabezas para obtener un ingreso económico adicional.

Las actividades sociales de la familia consisten, en el caso de los hombres, en el convivio frecuente con amigos en la cantina o en las reuniones comunitarias y en las fiestas comunitarias o familiares. En el caso de las mujeres se da en las reuniones en la iglesia o en la escuela en reuniones de padres (madres) de familia; para la juventud, las relaciones sociales se dan mediante el deporte o al igual que los adultos hombres se pueden dar el convivio en donde se consumen bebidas alcohólicas, en los bailes y fiestas populares; para las jóvenes es más limitado el asunto, no existe un espacio de convivencia, sólo se da cuanto se les permite asistir a las fiestas del pueblo. Los niños y niñas cumplen el rol que les ha sido asignado, existiendo más espacios de diversión para los niños que para las niñas, que desde temprana edad tienen que asumir responsabilidades del hogar.

Otra actividad económica importante en algunas regiones indígenas del estado es la producción y venta de artesanías principalmente el bordado de prendas de vestir aunque también se elaboran otro tipo de artesanías que varían de acuerdo a las regiones; en la región de Huauchinango se elaboran artesanías con papel amate y chaquira, además de bordado de prendas de vestir; en la región de Zacapoaxtla se trabaja el bordado de prendas de vestir y se elaboran productos con fibra vegetal; en la Mixteca se trabajan artesanías de palma en donde se destacan las miniaturas y en la región de Tehuacán destacan las vasijas de barro.



El producto artesanal ya elaborado se destina principalmente a la venta o al uso del hogar, apoyando de cualquier forma a la economía familiar.

De acuerdo con el estudio realizado por SEDESOL (1993) el destino de la producción varía de acuerdo a las regiones; en el caso de la Mixteca, la Sierra Norte Media y Alta, la producción se destina preferentemente a la venta, por el contrario en la Sierra Norte Baja las artesanías son para el uso del hogar; la producción de artesanías para el intercambio tienen gran importancia en la Sierra Norte Alta. Lo anterior indica que si bien el intercambio no genera ingresos monetarios si permite adquirir los productos necesarios para uso del grupo doméstico.

En general, la producción artesanal es una estrategia de sobrevivencia del conjunto del grupo doméstico, sin embargo la intensidad en la participación de cada uno de sus miembros depende de las circunstancias de la economía familiar y el mercado.

Como se puede observar, el ingreso para la reproducción del grupo doméstico proviene de la aportación que hacen, tanto hombres como mujeres. Ello es una muestra de la reordenación de las funciones o roles asignados socialmente a los sexos, acelerada ésta por la crisis que viven las familias del campo lo que ha ocasionado la incorporación de mujeres e incluso de niños y niñas trabajo asalariado.

A diferencia de lo que sucedía anteriormente en donde la manutención del grupo recaía fundamentalmente en el padre o jefe de familia, actualmente las mujeres contribuyen de manera importante al ingreso familiar a través de la aportación de sueldos y salarios así como de ingresos derivados de la venta de productos de la parcela, venta de artesanías o de animales.



### ***Caracterización de la mujer indígena en el estado de Puebla.***

Las mujeres campesinas y/o indígenas de las zonas rurales se ven afectadas por condiciones socioculturales y económicas desfavorables, que les han impedido beneficiarse y ser participantes activas de las actividades encaminadas a lograr un desarrollo rural y comunitario. Esta situación se agrava por la agudización de la pobreza, ya que los ingresos familiares cada vez son más escasos dependiendo directamente de la disponibilidad de recursos y de la infraestructura productiva con que cuentan.

En el estado de Puebla la mujer representa el 51% de la población total de la cual el 57,5% está localizada en las zonas urbanas y el 42% es rural. De la población indígena-campesina que se considera en el Proyecto (PID-PUEBLA) el 51,7% son mujeres (FIDA,1993).

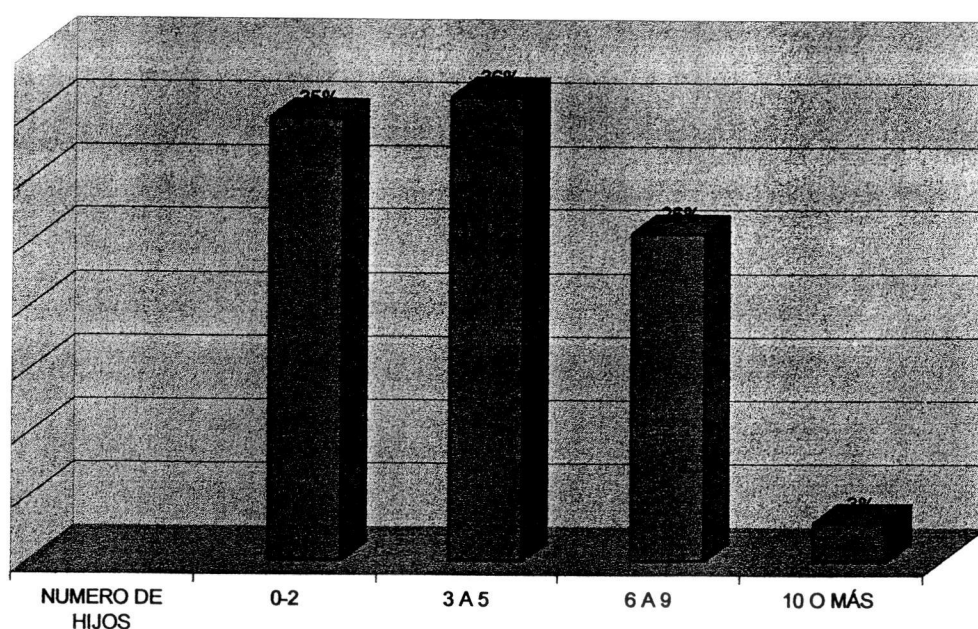
A continuación se presentan datos de edad, estado civil, grado de escolaridad, número de hijos grupo étnico, lengua que combinado con elementos socioeconómicos y condiciones de vida con los que se intenta caracterizar a las mujeres indígenas en Puebla.

Parte de los datos son obtenidos del diagnóstico realizado al inicio del PID-Puebla, algunos han sido actualizados a través de una muestra representativa hecha con las mujeres que participan en el Proyecto y se complementan con información de INEGI (1990) e INI(1994).

#### **Aspectos Demográficos**

La tasa de natalidad en el estado asciende al 44% por cada mil habitantes, un 7,7% más alta que la media nacional, lo que nos indica la situación precaria en la que se encuentra la mujer poblana (INEGI 1990).

La tasa de fecundidad para las regiones rurales es de 5.8 hijos por mujeres en edad reproductiva (15-45) años, hecho que de acuerdo a los datos obtenidos por la Secretaría de Salud, están íntimamente ligados con factores como niveles de escolaridad y tamaño de la localidad. Donde se observa que la diferencia entre localidades rurales y áreas metropolitanas es casi de 3 hijos por mujer y de 4 hijos si se considera el nivel de fecundidad. Si tomamos en cuenta que las localidades donde opera el proyecto son de menos de 2500 habitantes y éstas representan un alto índice de analfabetismo se puede esperar que en estas regiones exista una tasa de fecundidad elevada.



Gráfica 1. Número de hijos de mujeres participante en el PID. Fuente: CAMUR 1999

El promedio de hijos vivos que tienen las mujeres indígenas es de cinco, sin embargo hay algunas variaciones de acuerdo con las diferentes regiones. En la Sierra Oriente y la Mixteca la media es de cuatro; mientras que en regiones como la Sierra Norte y Sierra Negra el promedio se eleva a seis hijos por mujer. Esta variación de hijos entre regiones pudiera estar explicada por los altos

niveles de migración que se registran en las regiones de la mixteca y la sierra oriente.

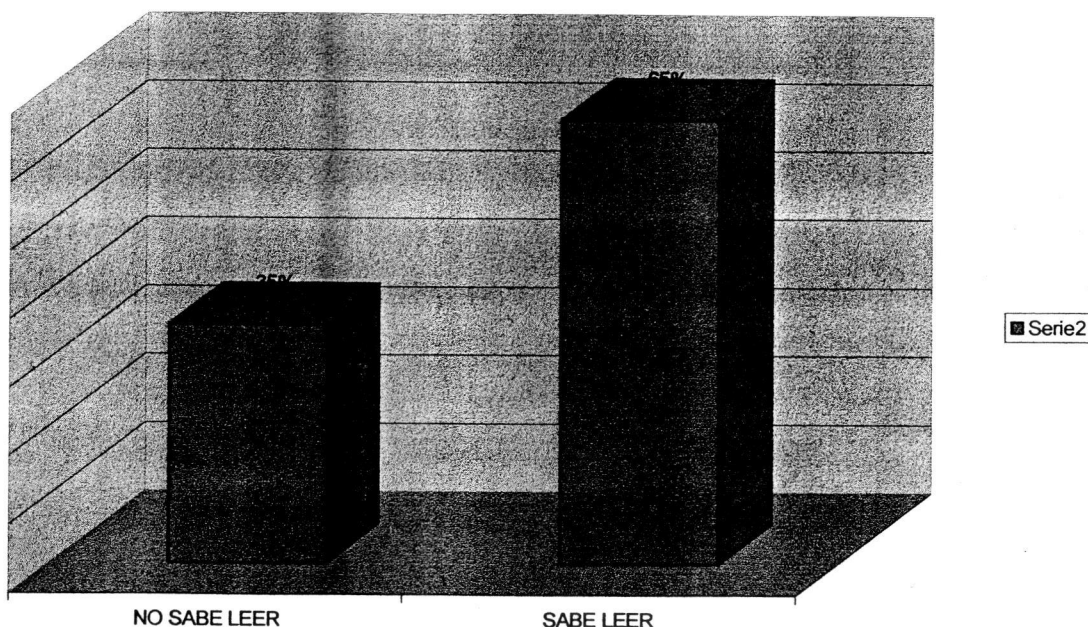
La mortalidad infantil es otro problema que se observa, ésta se registra de 55 defunciones por cada 1000 nacimientos y la relación entre número de mujeres en edad fértil (15-49 años) y niñez de 0 a 4 años asciende a 653 infantes por 1000 mujeres. De tal forma que los embarazos continuos y prematuros debilitan considerablemente la salud, de por sí deficiente de la madre, disminuyendo la disponibilidad de tiempo para una adecuada atención a los menores (SEDESOL 1993). Se reconoce que la mayoría de las mujeres en el área del Proyecto no regulan la fertilidad, por un lado por la falta de adecuados programas de planificación familiar y por otro lado por los valores culturales y tradicionales de la población indígena que signan a la maternidad como el principal papel de las mujeres en la sociedad. Lo que nos permite considerar que un cambio sustancial en la disminución de hijos por mujer en las regiones indígenas es un proceso a largo plazo.

Es importante señalar también que, aún cuando el índice de mortalidad infantil es alto también lo es el de nacimientos, lo que significa un desgaste físico y mental considerable para las mujeres.

Además, la precaria situación nutricional de las familias campesinas-indígenas que se refleja en una ingesta deficiente de proteínas y calorías, afecta severamente a las mujeres, llegando a reflejar un alto porcentaje de mortalidad por desnutrición. En las regiones indígenas las mujeres sufren algún grado de desnutrición ya que la dieta de las familias indígenas y campesinas se basa en el consumo de maíz, frijol, chile y calabazas complementándose en ocasiones con hierbas silvestres y frutales de la región.

## Educación

El acceso de las mujeres indígenas a la educación es limitado, en las comunidades del estado con más del 30% de población indígena mayor de 15 años se registra un índice de analfabetismo del 27%, de este porcentaje de analfabetismo el 64% corresponde a las mujeres (FIDA, 1993).



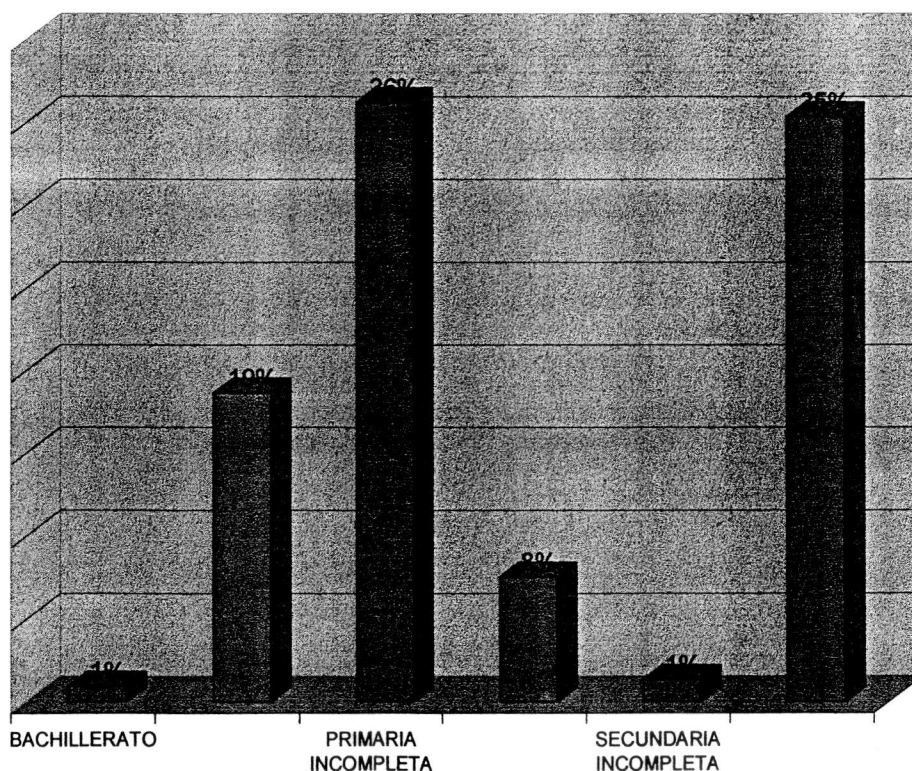
Gráfica 2. Índice de analfabetismo. Fuente: CAMUR 1999

En general, independientemente de la cultura indígena que se trate, la mujer tiene menos posibilidades que el hombre de acceder a la educación, a ella se le prepara para las labores del hogar, ya que desde pequeñas se les asignan las labores del hogar.

La educación que reciben las mujeres indígenas y campesinas se basa en la experiencia y costumbre de los padres y madres, tienen que aprender a cuidar de sus hermanos y hermanas más pequeñas, cocinar, preparar tortillas, criar animales domésticos, etc. En cuanto a su persona se le enseña a ser sumisa al

padre, a los hermanos y, cuando se case al marido, se debe acostumbrar a *ser la última en recibir y la primera en otorgar*.

En el medio indígena y campesino son las mujeres quienes menos oportunidad tienen de asistir a la escuela; de acuerdo a lo que nos demuestran las estadísticas obtenidas con información de las mujeres que participan en el PID-Puebla podemos observar que un mínimo porcentaje de mujeres ha tenido la oportunidad de asistir a la educación formal ya que el 71% no tiene estudio ó solo ha cursado algunos grados de la primaria y, si se compara con los niveles de analfabetismo que se registra en un 35% podemos deducir que muchas de ellas han aprendido a leer y a escribir de manera informal probablemente a través de cursos de educación para adultos del INEA.



Gráfica 3. Niveles de escolaridad de las mujeres que participan en el PID. Fuente: CAMUR 1994.

Esta situación se revierte actualmente aunque en un proceso lento, según los datos, el mayor porcentaje de mujeres que no fueron a la escuela está entre los 40 y 70 años de edad y más, incluso en edades mayores de 70 años las mujeres no asistieron a la escuela y son las que mayor número de hijos registran. Comparativamente, las mujeres de 14 a 40 años presentan mayor grado de escolaridad, el nivel de escolaridad también varía por regiones.

Generalmente las limitantes para el acceso de las mujeres a la educación escolar, son de carácter económico y cultural y, cuando tienen acceso a la educación formal tienden a abandonarla con mayor frecuencia que los hombres, además de que cuando el servicio educativo está fuera de la comunidad no se manda a las mujeres.

De acuerdo con el estudio de SEDESOL (1993), las causas principales por las que las mujeres abandonan la escuela son: porque no había más grados; porque tuvieron que trabajar, porque no les gustó y porque su padre no quiso entre otras.

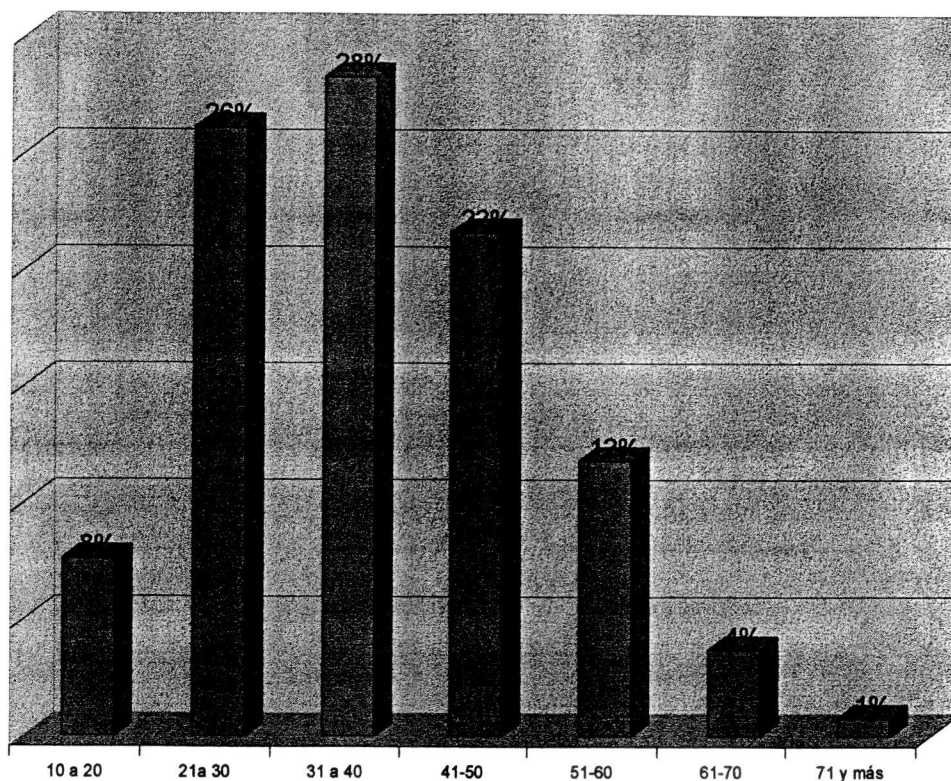
### **Edad**

Para fines del presente análisis, el establecimiento de rangos de edad se realizó de manera arbitraria, ya que en la población indígena el concepto de niñez, adolescencia, adultez y vejez adquiere una connotación distinta. Las mujeres indígenas desde edad temprana se incorporan al trabajo de la unidad doméstica y fuera de ésta. Así mismo, se incorporan a la vida reproductiva y en un período corto de vida pasan de ser niñas a ser madres, esposas y abuelas, sin haber tenido la oportunidad de disfrutar su infancia y adolescencia, lo cierto es que en cualquier etapa de su ciclo de vida han tenido una responsabilidad.

De acuerdo con el diagnóstico de SEDESOL (1993) los rangos más representativos de la vida reproductiva y reproductiva de las mujeres que viven



en el medio campesino e indígenas está entre los 21 y 50 años, edad en que las mujeres son altamente productivas y reproductivas en términos socioeconómicos y biológicos.



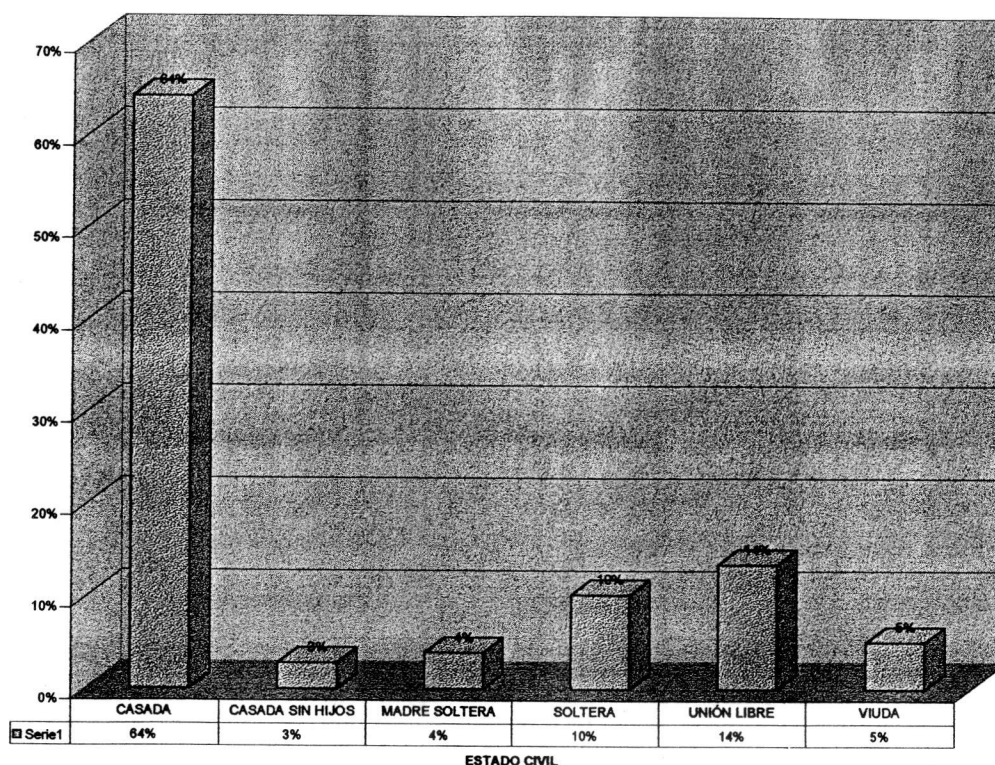
Gráfica 4. Edad de las mujeres que participan en el PID. Fuente: CAMUR

Coincide la información anterior con los datos de los rangos de edad de las mujeres que participan en el Proyecto en donde el mayor porcentaje se concentra precisamente entre los 21 a 50 años (76%).

### Estado Civil

El estado civil de las mujeres es importante, de acuerdo con lo observado en campo, el que las mujeres tengan pareja e hijos le otorga un "status" mayor en la sociedad a la que pertenecen por el papel de reproductoras biológicas y sociales que las culturas indígenas y campesinas otorgan a la mujer. En el caso de las mujeres viudas pasan a ser jefas de familia encargándose de la

manutención de la unidad doméstica y de la toma de decisiones al interior de la familia y; en el caso de las solteras constituyen la fuerza de trabajo necesaria para la reproducción económica de la misma.



Gráfica 5. Estado civil de las mujeres que participan en el PID. Fuente: CAMUR, 1999.

Independientemente de la cultura que se trate, las mujeres divorciadas, separadas, madres solteras y concubinas generalmente son relegadas en la comunidad. Sin embargo, para el caso de las mujeres separadas, su estatus depende de si fue ella o su marido el que propició la separación. Puede suceder que en caso de haber sido el marido, la familia del cónyuge y/o su propia familia le brindan a la mujer apoyo moral y económico.

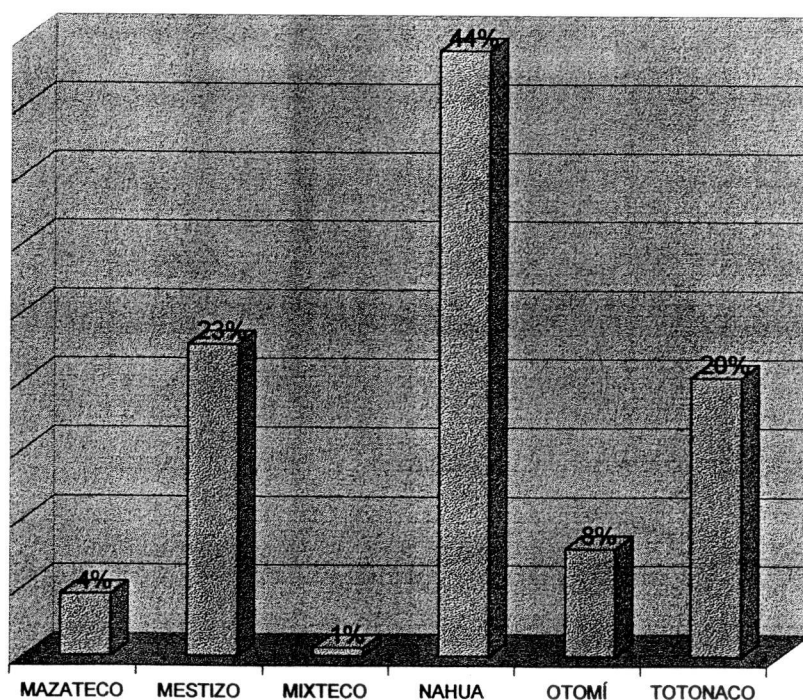
Del análisis de la información del PID-Puebla vemos que el grueso de mujeres que participan en el Proyecto son aquellas que tienen la responsabilidad de una familia como son las casadas, viudas y madres solteras que en conjunto



representan el 90%, lo que representa la búsqueda de alternativas de las mujeres para apoyar el ingreso familiar y por consecuencia el incremento de su participación en actividades productivas ocasionada por la cada vez más difícil situación económica de las familias que viven en y del medio rural.

Se observó que el paso de mayoría de las mujeres solteras por el PID-Puebla es momentáneo, en lo que encuentran una pareja para compartir su vida, después de esto estas mujeres desertan, un número muy pequeño de mujeres solteras mayores de 25 años participan en el Proyecto y son las que generalmente son seleccionadas por sus compañeras como líderes y representantes de su organización por la disponibilidad de éstas para salir, gestionar y dirigir a su grupo.

### Grupo Étnico



Gráfica 6. Etnia a la que pertenecen las mujeres que participan en el PID. Fuente CAMUR1999

Los grupos étnicos a los que pertenecen las mujeres comparten características comunes que les diferencian del resto de la sociedad. Entre ellas están los rasgos físicos, vestido, tipo de organización, costumbres y tradiciones, cosmovisión, entre otras que les dan una identidad propia dentro y fuera del grupo al que pertenecen.

De acuerdo con la muestra del Proyecto se tiene que de las mujeres participantes, las que pertenecen a la cultura nahua representan el grupo mayoritario con un 44%, y se ubican en las regiones de la Sierra Norte Alta y Media, la Sierra Negra y parte de las regiones de la Mixteca Poblana y Sierra Oriente; le sigue el grupo mestizo 24%, ubicado principalmente en las regiones de la Mixteca Poblana y la Sierra Oriente en el resto de las regiones son minoría, sin embargo este dato es matizado si se toma en cuenta que para definir esta característica se basó únicamente en la lengua que hablan y esto no implica que hayan perdido identidad pues muchas veces la refuerzan otros valores propios de la cultura a la que pertenecen; otro grupo importante es el totonaco 20%, que se ubica principalmente en la Sierra Norte Baja y, en menor escala se encuentran los grupos otomí, ubicado en la Sierra Norte en la colindancia con el estado de Hidalgo, el mazateco ubicado en la Sierra Negra en la colindancia con el estado de Oaxaca y el mixteco ubicado en la zona árida de la mixteca poblana.

Si bien, dentro del área de estudio existe diversidad étnica, su cultura no es del todo heterogénea pues aunque cada uno conserva su especificidad comparten un rasgo común: el ser indígenas.

Sin embargo algunas de estas manifestaciones propias de la cultura indígena afectan la dignidad de las mujeres, sobre todo las costumbres que les asignan un papel secundario en la vida social de las comunidades indígenas relegándolas a la vida doméstica, limitándoles oportunidades de desarrollo y haciéndolas víctimas de violaciones y abusos a su dignidad como personas, por el solo hecho de ser mujeres.

## **Titularidad de la tierra**

El acceso a la tierra por parte de las mujeres indígenas en el área de estudio es restringido, de acuerdo con los datos de SEDESOL (1993), sólo el 18,2% de las mujeres son titulares de su tierra, porcentaje que corresponde al porcentaje de mujeres viudas en esta muestra.

El resto de los titulares son los esposos, padres, hijos u otros como son el suegro, el hermano, el tío o la comunidad, según sea el estado civil de las mujeres. Esto significa, que la obtención de la tierra se da por línea paterna; es decir, de padres a hijos hombres y en el caso de las mujeres viudas obtienen la tierra cuando el esposo ha muerto y no hay hijos hombres en edad de detentar la titularidad de la tierra.

## **Producción, empleo e ingresos**

Tradicionalmente se asigna la participación de la mujer en la sociedad en el ámbito familiar y privado demarcándose una división sexual del trabajo en la que solo el trabajo doméstico corresponde a las mujeres.

Una regla histórica, invisible pero tajante, marca la división: ir a recoger la leña, hacer las labores del campo y/o cuidar y dar de comer a los animales de traspatio puede hacerlo cualquier miembro de la familia; pero preparar el nixtamal, ir al molino, arreglar la casa, preparar y servir los alimentos y atender a hijos e hijas y al esposo es "cosa de mujeres".

La familia campesina realiza la mayor parte de sus actividades productivas esencialmente agrícolas para autoconsumo mediante el uso intensivo de la mano de obra familiar es decir con la participación de hombres, mujeres niños y niñas.

Las actividades económicas de la familia campesina son: el trabajo agrícola, actividades pecuarias de traspatio y/o a pequeña escala, producción de artesanías y la venta de su fuerza de trabajo. Los ingresos que recibe la familia campesina e indígena son tan escasos que generalmente no les permiten solventar sus requerimientos para la reproducción física y social de la familia ni para reponer el desgaste de sus insumos y utensilios de trabajo.

A la Mujer indígena se le encuentra participando en la producción de tres maneras básicas: a) *en el núcleo familiar* realiza tareas de reproducción de la familia, a través de la preparación de los alimentos, lavado de ropa, cuidado de la familia (hijos, hijas, esposo y otros), aseo de habitaciones, acarreo de leña, etc; también en este ámbito se le encuentra a cargo de actividades de traspatio produciendo bienes de consumo familiar o incluso para la venta; b) *en la unidad familiar* de producción agropecuaria que genera excedentes destinados a la venta y en la que la mujer se vincula participando directamente en algunas actividades o indirectamente preparando alimentos para los trabajadores por ejemplo, así también participan en la generación de ingresos para la familia y c) en la unidad familiar incorporada al mercado de trabajo; vendiendo su mano de obra desempeñando actividades domésticas, venta ambulante de lo que producen en su parcela, como jornalera y en el mejor de los casos como empleadora en los talleres clandestinos de costura.

En todos los casos la mujer indígena tiene la responsabilidad del trabajo doméstico y su participación en actividades productivas varía de acuerdo a las tareas específicas de que se trate y a la posición en la estructura social del grupo familiar.

Para contribuir al ingreso familiar la mujer produce artesanías; esta actividad corresponde por un lado, a una tradición cultural y por el otro a la necesidad de generar ingresos adicionales, destina a ellas entre cuatro o cinco horas diarias, con el consecuente desgaste físico ya que la mayoría de las artesanías que

elaboran, sean bordados, vasijas de barro, artículos de palma, etc., son hechas a mano. Un problema es que estos productos son escasamente remunerados y el costo no corresponde a todo el esfuerzo que conlleva su elaboración además de que no tienen gran demanda en el mercado y su comercialización es difícil.

Según los datos obtenidos por SEDESOL (1993), más del 90% de las mujeres entrevistadas se dedican a realizar diariamente actividades reproductivas: comida 98.6%, aseo de la casa 97%, lavar la ropa 97.4%. Estas actividades, generalmente las realizan solas o con ayuda de sus hijas.

Así mismo, el 87% de las mujeres va diariamente a hacer compras, el 84,1% cuida de los animales domésticos, el 67,5% llevan agua y comida a los trabajadores del campo y el 64% de las mujeres "ayudan" al marido en la parcela.

Igual importancia tienen el acarreo del agua y de la leña, ya que el 70,1% y el 76,8% respectivamente de las mujeres realizan estas actividades, lo que constituye una carga más para ellas, puesto que son servicios con los que no cuentan.

De acuerdo con lo anterior y según datos de la encuesta de SEDESOL (1993), las mujeres indígenas realizan una jornada diaria de 15 a 20 horas con un promedio de 8 a 14 actividades.

Las actividades que los maridos, padres, hijos o hermanos realizan para la unidad familiar, son aquellas que se alejan del hogar como son el trabajo en la parcela, en algunas regiones el acarreo del agua y leña, compra de los alimentos y recolección de productos forestales.

De acuerdo con los datos observados en campo se puede afirmar que en la mujer recaen significativamente las cargas de trabajo y responsabilidades relacionadas con la educación y reproducción social.

La jornada diaria de la mujer abarca de 16 a 17 horas diarias que se pueden dividir en a) de cuatro a cinco horas para la molienda de nixtamal y la preparación de las tortillas; b) de cinco a seis horas para las actividades productivas tanto agrícolas y pecuarias como fabricación de artesanías y, c) el tiempo restante lo destina a tareas como el cuidado de los hijos e hijas y las actividades domésticas.

En la región mixteca la mujer se responsabiliza también del cuidado y alimentación del ganado caprino.

Esta situación de las mujeres indígenas justificó la creación de un área específica de trabajo con mujeres al interior del Proyecto Indígena de Desarrollo Puebla que fomente la participación de las mujeres en actividades productivas y en espacios de toma de decisiones.

A cinco años de trabajo con mujeres se hace necesario revisar los avances que el trabajo con mujeres ha significado para mejorar esta situación que enfrentan las mujeres indígenas y campesinas.

Para finalizar este capítulo, por lo antes descrito podemos afirmar que la situación de la mujer en el ámbito familiar y comunitario es crítica, ella enfrenta problemas de salud, educación, excesivas cargas de trabajo, falta de reconocimiento a su papel como productora por lo que no se le considera sujeta de crédito por las instituciones, no se toma en cuenta su opinión en el ámbito familiar y comunitario, carece de medios de producción, entre muchas otras; esta descripción de la situación de las mujeres nos demuestra que a pesar de lo

que reportan el gobierno con relación a la mejoría de las condiciones de las mujeres, la situación de las mujeres indígenas está muy lejos de mejorarse.

Para entender la situación de las mujeres no basta con conocer las cifras es necesario como lo señala Alberti (1997:171) entender su cultura, "que la manera de entender el mundo y los problemas que afrontan necesariamente atraviesa por un tamiz cognitivo que está fundamentado en los valores propios de cada cultura, siendo la base en la que se asienta un conocimiento y unas posibilidades de defensa ante los problemas.

Por lo tanto la misma autora afirma que la identidad étnica, la visión propia, el sentido que se da a las acciones y a la vida general, son elementos de análisis para entender la manera en que los grupos viven su realidad.

Godelier citado por Lamas (1995) afirma que la situación de las mujeres es claramente de subordinación, esto se observa en las culturas indígenas al ser separadas del principal factor de producción (la tierra); excluidas del conocimiento de los más sagrados saberes; mantenidas al margen o en lugar secundario durante las discusiones y toma de decisiones concernientes al interés general de la comunidad o de su propio destino individual, entre otras

El mismo autor afirma que en cada cultura la oposición hombre/mujer pertenece a una trama de significaciones determinadas, que puede expresarse en tres registros de la experiencia humana: simbólico, imaginario y real.



## CAPÍTULO 6

### EL PROYECTO INDÍGENA DE DESARROLLO PUEBLA Y LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES:, UN ANÁLISIS DE SU EXPERIENCIA.



Foto 2. Muer NAHUA de la Sierra Negra de Puebla.Fuente: CAMUR

La promoción del desarrollo en regiones rurales indígenas y campesinas es parte de las acciones que instituciones gubernamentales y no gubernamentales llevan a cabo en la búsqueda de mejorar la condición de vida de los habitantes de estas regiones.

A la problemática que enfrenta la población indígena del país como es el deterioro ecológico, estratificación de la tierra, desorganización social, marginación y pobreza, por mencionar algunas-, el Estado busca darle respuesta a través de sus instituciones de gobierno tales como el Sistema Integral para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Secretaría de Educación Pública (SEP), Secretaría de Salud (SSA), Secretaría de Agricultura, Ganadería y Recursos Hidráulicos (SAGAR) y Instituto Nacional Indigenista entre muchas otras, con políticas regidas por el Gobierno Federal muchas veces cuestionadas por los nulos resultados obtenidos a lo largo de sus acciones.

En esta búsqueda muchas veces no se consideran las distintas necesidades de los grupos sociales que habitan en ellas , sobre todo de los más vulnerables (pobres, indígenas, mujeres, niñas, niños jóvenes, discapacitados etc). Esta situación está relacionada con la falta de un enfoque de género y justicia social que visibilice las desigualdades en las relaciones sociales de los grupos sociales y que se manifiestan en la subordinación de las mujeres y por tanto carente de acciones concretas para satisfacer sus necesidades específicas

Surgen así proyectos de desarrollo para las regiones indígenas del país impulsados por las instituciones federales y muchas veces con financiamiento de organismos internacionales como la Organización de las Naciones unidas, la FAO, el FIDA, entre muchos otros que impulsan este tipo de proyectos; este es el caso del Proyecto de Desarrollo de las comunidades Indígenas en el estado de Puebla (PID-Puebla) que operó con una mezcla de recursos entre el

FIDA y el gobierno Federal y del que es necesario un análisis para conocer sus alcances con las mujeres indígenas y mestizas de las regiones indígenas de Puebla.

### **Historia del PID-Puebla**

A través de la entonces Secretaría de Programación y presupuesto el Gobierno Federal en 1988 inicia las gestiones con el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) para la identificación de posibilidades concretas de inversión para la ejecución de un proyecto de desarrollo en alguno de los estados prioritarios de México de acuerdo a los índices de marginación social, por lo que después de un estudio de evaluación en estados como Veracruz, Hidalgo y Puebla se decide que este proyecto se lleve a cabo en el estado de Puebla por los altos índices de marginación social que prevalecen en este estado y en éste las regiones con mayores índices de marginación son aquellas en las que habita la población indígena por lo que se decide que el proyecto sea ejecutado por el Instituto Nacional Indigenista.

Una vez cubiertos los requisitos exigidos por el FIDA para financiar proyectos de desarrollo rural en zonas de extrema pobreza, el INI elaboró una propuesta de proyectos susceptibles de ser financiados. En 1991, una misión de Identificación del FIDA estudió a detalle la solicitud y posteriormente una misión del Centro de Inversiones hizo la Preparación del Proyecto de Desarrollo Rural de la Comunidades Indígenas del Estado de Puebla. Entre el 20 de enero y el 7 de febrero de 1992 la misión de Evaluación Ex-ante hizo un extenso recorrido del área del proyecto y se hicieron múltiples contactos y talleres de discusión con las organizaciones indígenas, las Autoridades Federales y Estatales, como las organizaciones no Gubernamentales y con las Organizaciones de las Naciones Unidas en México.

Como producto se tiene el documento de Evaluación Ex-ante insumo principal para la negociación, elaboración y formalización del Contrato de Préstamo Núm.303-ME. De este documento cabe destacar, sólo con fines ilustrativos lo siguiente:

"La Organización Interna (del INI Puebla) es sencilla, con un personal técnico que realiza múltiples actividades respondiendo mas bien a las demandas cotidianas que a la programación. Los técnicos reciben poca capacitación y generalmente se reduce a instrucciones sobre como organizar la ejecución de un programa".

"En términos generales (en 1991) la implementación programas en las regiones indígenas superaba casi en cinco veces lo realizado en 1990...prácticamente sin incremento de personal".

"Las ideas centrales de diseño del proyecto, intentan conciliar los objetivos de desarrollo rural del Gobierno Mexicano y en particular del INI con las estrategias del FIDA y la especificidad de su intervención en el apoyo al desarrollo rural".

El siguiente conjunto de aspectos contribuyen a fundamentar el diseño:

La pobreza y marginalidad de la casi totalidad de la población rural de ejidos y comunidades en el área del proyecto. Es de destacar los altos riesgos y la fragilidad de los sistemas de sobrevivencia y el papel de las migraciones temporales; el carácter indígena y sus patrones culturales autóctonos.

La presencia de una Institución como el INI, específica para apoyar la promoción, la Integración Social, el mejoramiento de las condiciones de vida y la preservación de la cultura Indígena.

Un tercer aspecto es la participación y organización comunitaria que se manifiesta en dos niveles principales: Uno se desprende de las formas tradicionales de cooperación entre miembros de una comunidad; y otra, que se

relacionan con los lazos organizativos entre las comunidades, que es la oportunidad que el INI ha promovido para asumir responsabilidades en la ejecución de sus programas de Desarrollo.

Aunado a lo anterior es conveniente recordar las condiciones bajo las que se desempeñaba el Programa de Solidaridad, que el INI ejecutaba en Puebla.

"El hecho que identifique correctamente el grupo objetivo, que exista una amplia participación de los beneficiarios y que el INI sea una agencia sumamente específica... resulta en condiciones todavía insuficientes...Las deficiencias surgen por un lado en la carencia de algunos servicios de apoyo que deberían realizarse en un programa de esta naturaleza y por otro lado la extrema debilidad y a veces falta de los servicios que actualmente acompañaban al proyecto( Misión Evaluación del FIDA 1992)".

Sobre esta base, se construye y formaliza el Proyecto de Desarrollo Rural de las Comunidades Indígenas del Estado de Puebla.

El proyecto fue aprobado por el órgano de Gobierno del FIDA el 15 de abril de 1992, previa negociación de funcionarios de NAFIN, Hacienda, SPP(hoy SEDESOL) e INI, firmando el contrato de préstamo entre el FIDA y la representación del Gobierno Mexicano, el 3 de septiembre del mismo año.

Después de un año de negociaciones, en el año de 1993 se autoriza la ejecución del Proyecto de Desarrollo en las Comunidades Indígenas del Estado de Puebla (PID-Puebla), para lo cual previo a la operación del Proyecto se lleva a cabo un estudio exploratorio en algunas regiones como la Sierra Negra y la Sierra Norte con el propósito de que se tuviera un panorama de las condiciones de vida de las familias indígenas, sus formas de organización y de producción así como de sus necesidades prioritarias lo que permitiría definir los ejes de acción del Proyecto<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> la información obtenida y las líneas de acción se encuentran en el documento Ex\_ante que elaboró la misión del FIDA.

El Proyecto da inicio a finales de 1993, con una inversión total de 40.6 millones de dólares de los cuales 25.0 corresponden al crédito FIDA, 14.7 a la aportación del Gobierno Mexicano y 0.9 a la aportación de los Beneficiarios para las obras de infraestructura vial. Este Proyecto inicia con el objetivo principal de mejorar significativamente el nivel de vida de las familias rurales pobres mayoritariamente indígenas del estado y, fortalecer las organizaciones para que sean autosuficientes, así como, dar prioridad a las actividades de apoyo a la mujer y su participación en todos los niveles, siendo éste último uno de los requisitos indispensables de la fuente financiera (FIDA) que incorpora al menos en el discurso, la promoción del desarrollo y la superación de la pobreza desde un enfoque de género; la estrategia principal del Proyecto será fortalecer a los Fondos Regionales que existen en nueve regiones indígenas del estado.

Esta población objetivo está limitada a los grupos y organizaciones incorporadas a diez Fondos Regionales existentes en el Estado de Puebla, ubicados en el área de atención de las ocho unidades operativas del INI, y un onceavo Fondo estatal para la comercialización agropecuaria y artesanal con sede en la ciudad de Puebla.

El Proyecto beneficiará así mismo a otras familias a través de la generación de empleos permanentes o temporales en la producción o transformación agrícola, en la construcción y mantenimiento de caminos y obras de irrigación.

La propuesta es establecer un programa de desarrollo rural integral en el que el INI sea la institución responsable, con una amplia participación de los beneficiarios en la utilización de los recursos. Se tendrá que asegurar un horizonte a largo plazo a través de modificaciones permanentes e independientes de la vida del proyecto.

Se fundamenta en tres líneas estratégicas básicas:

1.-Para la implementación de las actividades se propone fortalecer las actividades de los FR promoviendo la organización alrededor de los proyectos productivos, con especial atención (en su caso) a los aspectos de género.

2.- Estrategia de Sostenibilidad. La creación de condiciones favorables para alcanzar la sostenibilidad a tres niveles.

Sostenibilidad de los Recursos Naturales. Garantizar el uso y manejo adecuado de los recursos, apoyándose en actividades de capacitación, crédito y transferencia de tecnología.

Sostenibilidad de los Recursos Humanos. Asegurar que la capacitación a los beneficiarios otorgue la habilidad de mantener y ampliar las actividades promovidas por el Proyecto.

Sostenibilidad Institucional. Se promoverá la institucionalización de los FR como intermediarios financieros formales con el fin de asegurar la administración de los recursos y la continuidad de las actividades económicas.

3.-La estrategia productiva considera tres factores:

Incorporación de nuevas tecnologías.- Se busca el incremento de la productividad y de ingresos mediante el cambio tecnológico.

La diversificación de la producción.- se busca la mejora en la productividad de los recursos y la incorporación de la mujer en actividades que generen ingresos para aumentar la seguridad alimentaria.



Mejora de la comercialización.- Fortalecimiento de los procesos de postcosecha para evitar el momento de máxima oferta y mejorar la calidad de los productos.

4.- La estrategia de género, considera:

La participación equitativa de mujeres y hombres.- Promoviendo el acceso a oportunidades antes negadas para las mujeres en cada una de las acciones, programas y proyectos auspiciados por instituciones y organizaciones civiles.

El acceso y control de recursos.- Incorporación de las mujeres en los distintos niveles de decisión y acción, para que su participación en la organización provoque impactos que modifiquen la discriminatoria posición de género hasta ahora imperante en su vida cotidiana.

### **Instituciones Participantes:**

**El Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA)** -una organización internacional parte de la Organización de las Naciones Unidas (ONU)-, cofinanciadora del PID-Puebla junto con el gobierno federal, se creó en 1977 para reducir la pobreza y mejorar el estado nutricional de las poblaciones más pobres de los países en desarrollo mediante la concesión de préstamos a los Gobiernos. El FIDA tiene 160 estados Miembros, y desde 1978 ha concedido préstamos y donaciones por valor de USD 5 900 millones aproximadamente, con destino a 489 proyectos (FIDA, 1998).

Dentro del actual marco de políticas, en enfoque para las inversiones del FIDA tiene que basarse en el fortalecimiento y la promoción del proceso de descentralización en curso, mediante la prestación de apoyo y asistencia financiera y técnica a las instituciones y organizaciones locales de amplia base, que tengan la capacidad de asumir las responsabilidades relacionadas a las intervenciones del desarrollo rural que ejercen las instituciones federales, así

como promover la participación de los beneficiarios en tales actividades (FIDA, 1993).

El FIDA busca también promover un cambio de la práctica de financiamiento a las actividades de desarrollo rural, pasando de financiamientos a fondo perdido a una efectiva recuperación de costos que posibilite la sostenibilidad de los proyectos y de las organizaciones involucradas en sus proyectos (FIDA, 1993).

El **Instituto Nacional Indigenista** (INI), fue designado por el Gobierno Mexicano como entidad ejecutora del PID-Puebla. Esta institución fue creada en 1948, como organismo descentralizado del gobierno federal encargado de diseñar e instrumentar la política gubernamental hacia los pueblos indígenas de México.

Actualmente la estructura del INI está diseñada para atender una población indígena ubicada en 23 estados de la República a través de 96 centros coordinadores indigenistas (cci), cuyas actividades son coordinadas por 21 delegaciones estatales y 12 subdelegaciones. Los cci, son unidades operativas que tienen asignada la cobertura sobre un cierto territorio, normalmente conformado por varios municipios.

El INI fue una dependencia descentralizada vinculada a la Secretaría de Educación Pública (SEP) hasta mayo de 1992, fecha en que quedó sectorizada en la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), con lo que se reconoce que su acción en las regiones indígenas había dejado de ser un asunto meramente educativo.

En un principio las actividades del INI eran sobre todo normativas, de asesoría, de capacitación y de coordinación de los programas de otras instituciones en las zonas indígenas, sin embargo el aislamiento de las regiones indígenas y la falta de interés de las instituciones lo ha obligado a ir asumiendo a través de

los años funciones operativas y mucho tiempo se quedó prácticamente solo en estas zonas.

En los últimos años nuevamente se pretende que el INI sea únicamente una institución normativa y que la atención a la población indígena sea resultado de la participación de las distintas instituciones de gobierno, reflejada esta postura en sus estrategias marcadas en el periodo 1989-1994:

- a) la participación de los pueblos y comunidades indígenas en la planificación y ejecución de los programas de la institución;
- b) el traspaso de funciones del Instituto a las organizaciones y colectividades indígenas y;
- c) la coordinación con las instituciones federales, estatales y municipales en la atención a los pueblos indios.

En el estado de Puebla existen ocho centros coordinadores indigenistas localizados en los municipios de Huauchinango, Tetela de Ocampo, Zacapoaxtla, Huehuetla y Teziutlán en la Sierra Norte, otro más en la comunidad de González Ortega en la Sierra Oriente y dos más en los municipios de Tepexi de Rodríguez y Tehuacán en la Mixteca Poblana.

Los beneficiarios directos del PID-Puebla son los **Fondos Regionales**, programa que el Gobierno Federal crea en 1990 como parte de su política de atención a los Pueblos indios mismo que es parte del Programa Nacional de Solidaridad y actualmente del programa de combate a la pobreza extrema. Este Programa consiste en la existencia de organizaciones regionales integradas por grupos y/o comunidades indígenas a los que el Gobierno Federal transfiere recursos económicos para financiar proyectos productivos, rentables y sostenibles encaminado a apoyar el desarrollo de los pueblos indios. INI (1994)<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Los detalles sobre este programa se abordan en el capítulo 7.

En el estado de Puebla existen actualmente 10 Fondos Regionales distribuidos en la zona de influencia de los centros coordinadores indigenistas.

**El Centro de Enseñanza, Investigación y Capacitación para el Desarrollo Agrícola Regional (CEICADAR)**, es un centro regional del Colegio de Postgraduados de Chapingo (CP) con sede en Puebla, que establece un vínculo directo y permanente entre las actividades sustantivas del colegio y los problemas y fenómenos del área rural; se nombra como la institución que acompañará los procesos de capacitación, e investigación del PID-Puebla que participó únicamente en el año de 1994.

**Nacional Financiera (NAFIN)** sería la institución encargada de operar los créditos que el PID-Puebla otorgaría a las organizaciones participantes.

La ejecución del proyecto por una institución gubernamental como el INI, para el FIDA es poco frecuente, por tanto dicho organismo en sus previsiones, recomienda poner especial atención en que exista una **Unidad ejecutora del Proyecto (UEP)** inserta en la estructura del INI, con sólido soporte técnico y organización eficiente.

### *Características del PID-Puebla*

La estrategia principal del PID-Puebla es la de fortalecer a los Fondos Regionales Indígenas para que estos sean los espacios de acción y autogestión de las organizaciones indígenas, por tanto cada una de las acciones de los componentes que integran el PID-Puebla deberán encaminarse a dichos Fondos.

El Proyecto opera en diferentes regiones seleccionadas de acuerdo a los siguientes criterios: a) área de influencia del INI, b) municipios con alta población indígena y c) municipios con alto índice de marginalidad-, bajo estos

criterios se contempló la acción en 108 municipios ubicados en 4 áreas claramente definidas:

Sierra Norte, Sierra Oriente, Sierra Negra y Mixteca poblana, mismas que se contemplan dentro del área de influencia de ocho Centros Coordinadores Indigenistas (CCI) y de 10 Fondos Regionales (FR) que a continuación se señalan:

Cuadro 3. Fondos Regionales en Puebla y las regiones de incidencia

| UBICACIÓN       | FONDO REGIONAL                           |
|-----------------|------------------------------------------|
| González Ortega | Productores de papa de la Sierra Oriente |
| Huauclilla      | Agrupación Zahuaxi                       |
| Huehuetla       | Maxtun Na Layao                          |
| Tehuacán        | Tepetl Ixtláhuac y Sierra Negra          |
| Tepexi          | Mixteca Poblana                          |
| Tetela          | Unión Serrana y Kachikinín Limaxtun      |
| Teziutlán       | Se tanexilis ka Sentikapaleuil tekit     |
| Zacapoaxtla     | Tizenyetokej kachikinín                  |

Fuente: Informe del PID (1998)

Para atender las principales necesidades de la población indígena como son la producción, ingresos económicos, alimentación y servicios básicos, el Proyecto se estructura por componentes de operación y administración, entre ellos están el Componente de Servicios de Apoyo a la Producción (CSAP), el Componente de Crédito, el Componente de Apoyo a la Mujer Rural (CAMUR), el Componente de Comercialización (COCO), el Componente de Infraestructura Vial, el Componente de Infraestructura Hidroagrícola, el Componente de Programación y el Componente de Seguimiento y Evaluación.

La estructura del PID-Puebla ha tenido variaciones con el tiempo sin embargo algo que siempre ha estado presente es que el PID-Puebla no tiene autonomía. Sus decisiones dependieron siempre del visto bueno de las autoridades del INI, situación que ha perjudicado la operación del Proyecto porque el INI es una institución que después de 50 años de permanencia arrastra consigo ideologías añejas y conservadoras que conciben a la política indigenista como un sistema

vertical en el que se debe "incorporar" a los indígenas a la modernidad del desarrollo.

La característica inicial del personal del PID-Puebla, era distinta ya que se constituía por profesionistas ajenos al INI que no tenían la experiencia indigenista pero tampoco estaban viciados por estas ideologías, la mayoría llegó con intenciones de motivar cambios y aportar al desarrollo de las comunidades indígenas. Sin embargo con el paso del tiempo esa falta de experiencia en muchos de los casos, ha ocasionado que en la actualidad el personal del PID-Puebla haya sido absorbido por las ideología imperantes en el INI y la mayoría de esta plantilla percibe la acción institucional desde una postura de no violentar costumbres ni alterar la cultura indígena, además falta claridad en el qué hacer y como hacer para el desarrollo de los pueblos indios.

Con el objetivo de mantener el control de los recursos humanos, económicos y materiales el INI plantea una estructura en la que las decisiones finales están bajo el control de su personal, es decir el PID-Puebla mantiene una coordinación en la que el responsable consulta las decisiones al delegado estatal del INI, el resto de la plantilla de la UEP está conformada por los y las titulares y personal técnico de los componentes; del personal que trabaja en campo que es una plantilla en cada región conformada por un subdirector, cuatro extensionistas, una responsable del trabajo con mujeres y un contador que dependen operativamente del director de los centros coordinadores indigenistas (cci).

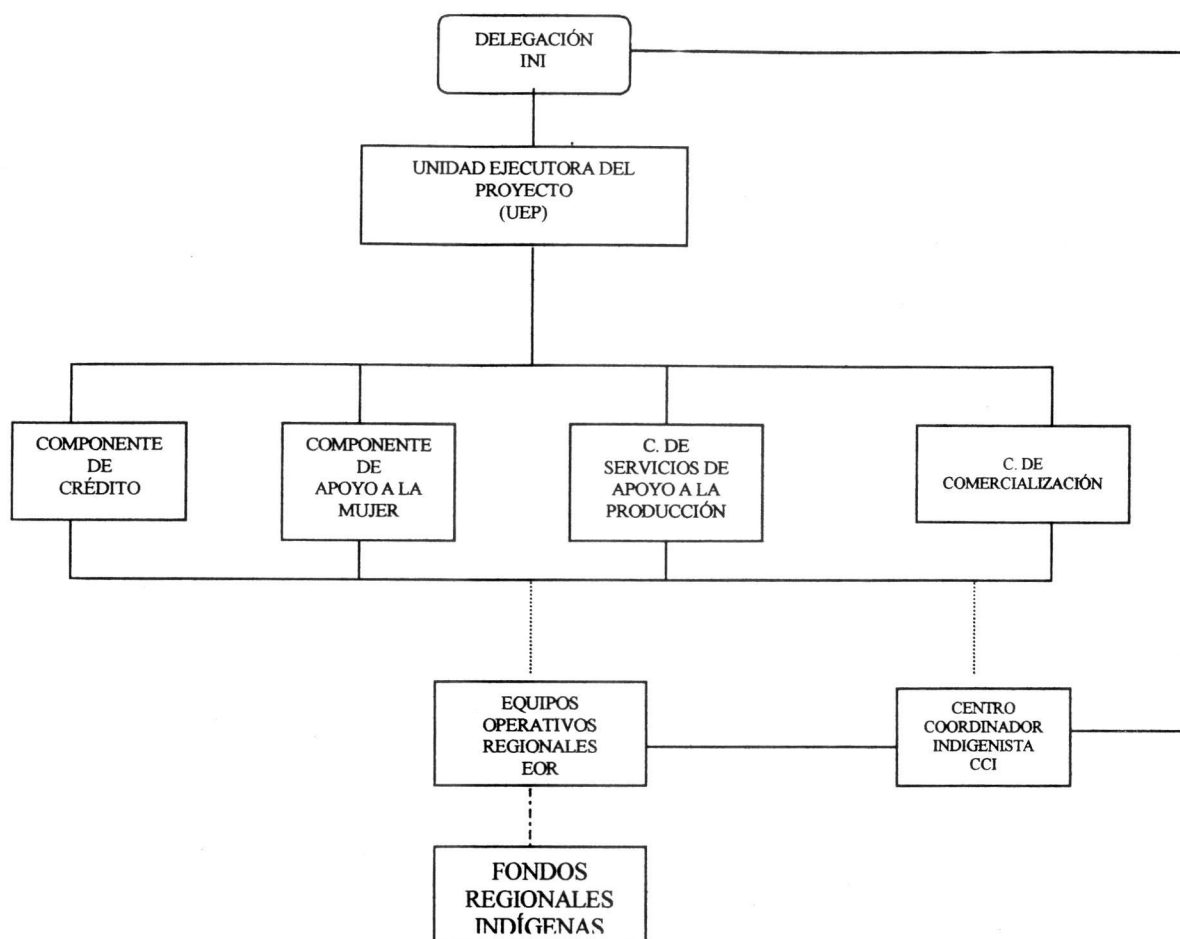


Figura 2. Estructura de PID

En el organigrama anterior se hace referencia únicamente a los componentes que realizan acciones de organización, servicios de apoyo a la producción y administración contable directamente con los fondos regionales y sus organizaciones, el resto de componentes realizan acciones que tienen que ver más con infraestructura comunitaria (vial e hidroagrícola) y administración, programación y seguimiento y evaluación.

Cada componente tiene un presupuesto asignado para cada una de sus acciones, mismo que demuestra el enfoque que se da al trabajo con mujeres con un presupuesto mínimo que comprende la ejecución de proyectos encaminados a disminuir la carga de trabajo de las mujeres y a la capacitación de las mujeres.



Cuadro 4. Desagregado presupuestal de los componentes del PID-Puebla

| COMPONENTE                         | MONTO(DÓLARES) | PORCENTAJE |
|------------------------------------|----------------|------------|
| CRÉDITO                            | 15,060,810.00  | 41%        |
| SERVICIOS DE APOYO A LA PRODUCCIÓN | 9,131,460.00   | 25%        |
| CONSERVACIÓN Y MEDIO AMBIENTE      | 813,690.00     | 2%         |
| APOYO A LA MUJER RURAL             | 1,904,836.00   | 5%         |
| INFRAESTRUCTURA DE RIEGO           | 1,039,057.00   | 3%         |
| INFRAESTRUCTURA VIAL               | 6,206,023.00   | 17%        |
| SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN           | 652,654.00     | 2%         |
| EJECUCIÓN DEL PROYECTO             | 2,939,904.00   | 8%         |

Fuente: Documento ExAnte del PID-Puebla

Si bien es cierto que la población meta del Proyecto son los hombres y las mujeres indígenas del estado de Puebla, la experiencia a analizar en la presente investigación es la participación de las mujeres campesinas e indígenas en este Proyecto a través de la cual se ha desarrollado una experiencia en la aplicación del enfoque de género<sup>9</sup>.

La aplicación del enfoque de género en el PID-Puebla, entendida como la herramienta metodológica que nos permite visualizar el tipo de relaciones sociales y las distintas necesidades de hombres y mujeres para que a partir de ellas se determinen las distintas acciones que un proyecto de desarrollo rural debe enfocar, surge a partir del trabajo con mujeres operado por el Componente de Apoyo a la Mujer Rural (CAMUR), que tiene el objetivo principal de fomentar la participación de la mujer en las acciones que el PID-Puebla para que a través de proyectos productivos mejoren su condición de vida y transformen su posición a partir de su incidencia en las instancias de toma de decisiones, como lo son los FR. En este proceso se ha transitado por

<sup>9</sup> Esta información es obtenida a partir de la sistematización del CAMUR, de los documentos iniciales del PID-Puebla y de los documentos generados en el proceso del Proyecto.

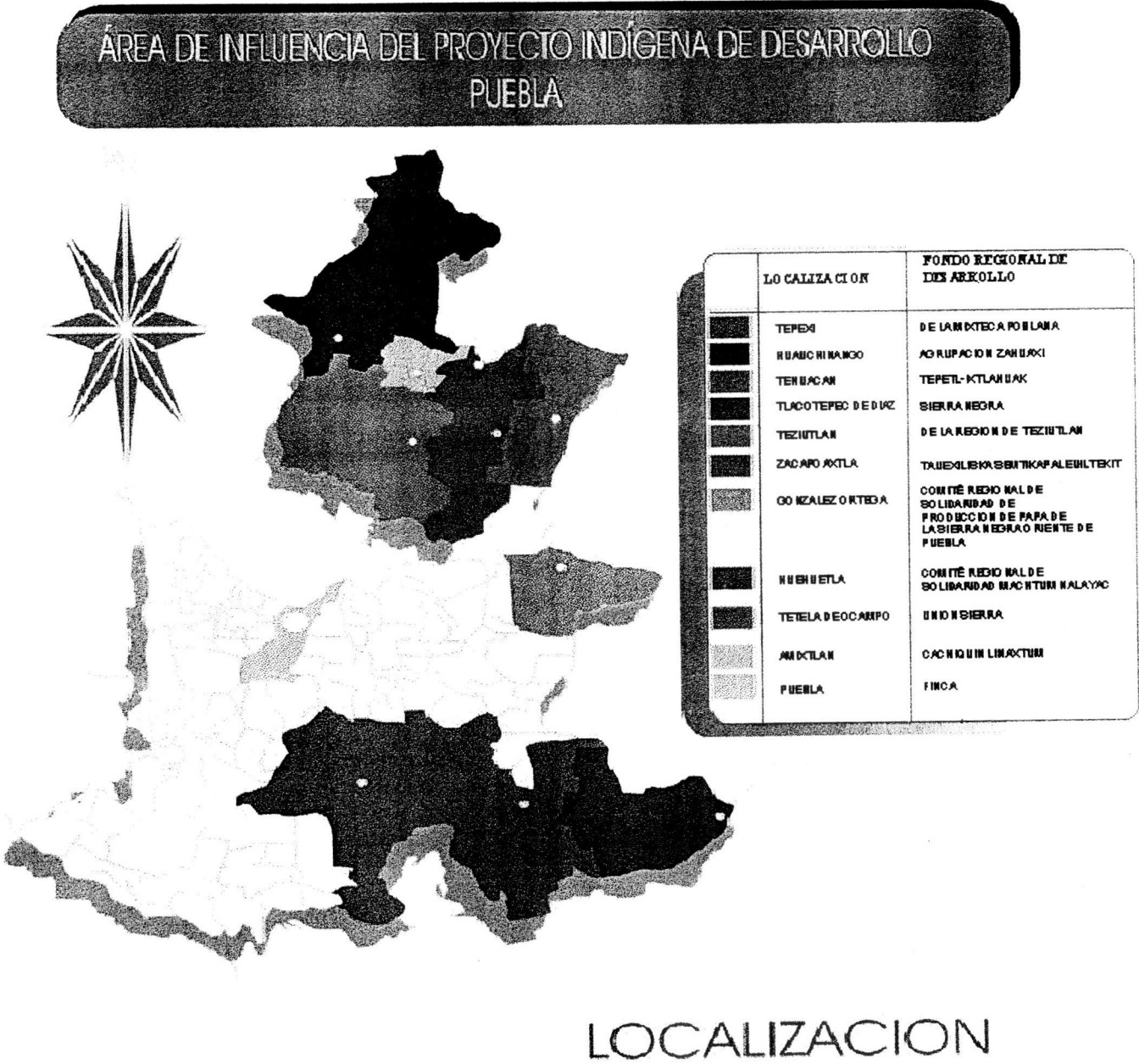
una serie de experiencias con las mujeres a través de las cuales ellas mismas y el equipo asesor han ido transformando su perspectiva en relación al papel de la mujer en los procesos de desarrollo.

Sin embargo, cuando se habla de incorporar el enfoque de género en la promoción del desarrollo de las comunidades indígenas, el tema se vuelve controversial porque se argumenta que este enfoque es ajeno a la cultura indígena y que atenta contra sus costumbres y formas en que se dan las relaciones sociales. Diversas experiencias han demostrado que no solo es posible trabajar con esta perspectiva sino que es necesario para lograr la equidad en estas comunidades indígenas; en este capítulo se hablará de la experiencia que se ha desarrollado a través del Proyecto Indígena de Desarrollo Puebla (PID-PUEBLA) en la aplicación del enfoque de género con grupos indígenas.

**EL componente de Apoyo a la Mujer Rural y su experiencia de trabajo con y para mujeres indígenas.**

**Generalidades.**

El área de atención del componente de apoyo a la mujer esta marcada por la cobertura del PID-Puebla y que esta delimitada por el área de influencia del Instituto Nacional Indigenista que atiende a las regiones indígenas del estado de Puebla.



**Figura3. Área de atención del PID-Puebla**

Este trabajo se enmarca en dos etapas claramente identificadas, en la primera que comprende de 1994 a mediados de 1997 las acciones con mujeres se enmarcan en un enfoque de mujeres en desarrollo (MED) en donde la subordinación de las mujeres se explica por las limitantes que ellas enfrentan y que están relacionadas con su nivel educativo, falta de tiempo y experiencia, por tanto el objetivo es integrar a las mujeres a los procesos del desarrollo.

La segunda etapa este trabajo se guía bajo el enfoque de género en desarrollo (GED) en el que se entiende que las limitantes de las mujeres para participar en los procesos de desarrollo no dependen exclusivamente de las mujeres, sino que tienen que ver con cuestiones culturales, económicas, y políticas que mantienen subordinadas a las mujeres, por tanto las acciones deberán tender a eliminar las relaciones desiguales de género que se dan en las sociedades rurales, campesinas e indígenas mediante el empoderamiento<sup>10</sup> de las mujeres y el análisis por parte de hombres y mujeres de las causas de estas desigualdades para que ambos actúen para transformarlas .

Son cinco años de trabajo con las comunidades indígenas en el estado de Puebla a través de la ejecución del PID; en este marco, el trabajo con mujeres indígenas se ha dado en procesos, que van desde la promoción del Programa, la formación de los grupos, el análisis de la problemática que enfrentan las mujeres, la identificación, gestión, elaboración y ejecución de proyectos y la capacitación hasta la promoción de sus derechos y la aplicación de la perspectiva de género como una necesidad metodológica y de vida.

---

<sup>10</sup> Moser (1989) define al empoderamiento como el proceso mediante el cual las mujeres desarrollan su propia autoconfianza y su fuerza interna con el objetivo de hacer valer sus derechos para determinar sus opciones de vida y de influencia la dirección del cambio, a través de la habilidad para obtener el control sobre los recursos materiales y no materiales.

Esta experiencia de participación de las mujeres en el proyecto se ha ido creando conjuntamente entre el equipo de asesoras y las mujeres indígenas y campesinas que participan, las primeras iniciaron con poca experiencia en el trabajo con mujeres y las segundas con poca experiencia para participar en este tipo de proyectos en donde generalmente participan los hombres.

### *Antecedentes*

Previo al trabajo operativo en comunidades indígenas, se desarrollaron dos actividades principales, a) elaboración del diagnóstico de la situación de la mujer rural en el estado de Puebla y b) la capacitación del personal operativo.

El Diagnóstico de la mujer en el estado de Puebla se realizó mediante una investigación en 26 municipios y 88 localidades en la entidad principalmente en las regiones de la Sierra Norte y Sierra Negra y los datos que se obtuvieron en este diagnóstico permitieron dar una muestra de la situación de la mujer indígena entre lo que destaca la marginación social de la mujer, altos niveles de analfabetismo y monolingüismo, problemas de salud, falta de apoyos económicos para las mujeres entre algunos otros, lo que definió los objetivos, metas y estrategias para la participación de las mujeres en el PID-Puebla.

De este diagnóstico surgen los objetivos planteados para el Proyecto en el Ex\_ante para el trabajo con mujeres:

- Favorecer la participación activa de las mujeres en las instancias de toma de decisiones que se relacionan con el desarrollo social y productivo de sus familias y sus comunidades.
- Facilitar la identificación y desarrollo, por parte de las mujeres, de actividades productivas agrícolas y no agrícolas, que con apoyo del proyecto logren niveles adecuados de producción, productividad e ingresos.

Estableciéndose las siguientes metas:

- Atender directamente a 4000 mujeres
- Creación y fortalecimiento de 200 grupos de mujeres
- Incorporar a 1000 mujeres en grupos de productores ya existentes
- Formación de 200 mujeres como interlocutoras bilingües

Para cumplir con estos objetivos y metas se planteó la siguiente estrategia:

- a) El Proyecto planteo desarrollar acciones tendientes a crear un ambiente institucional, comunal y organizacional que permitiera la incorporación de las mujeres como beneficiarias directas de los diferentes componentes del Proyecto y como agentes activos en los procesos de toma de decisiones.
- b) Promover que los funcionarios institucionales y los campesinos involucrados en los Fondos Regionales, modificaran sus actitudes que permitieran un reconocimiento de la importancia del aporte femenino en el desarrollo social y productivo de las comunidades.
- c) Se impartiría una capacitación al personal del Proyecto que posibilitara el conocimiento y manejo adecuado de los mecanismos e instrumentos que les permitiera dirigir los servicios del Proyecto hacia las mujeres, según sus propias necesidades.
- d) Se fortalecería en las mujeres su capacidad para involucrarse en la toma de decisiones, consolidar sus organizaciones y desarrollar exitosamente sus actividades productivas.

Las acciones específicas del Componente de Apoyo a la Mujer tenderían a generar las condiciones para que en el corto plazo, las mujeres accedieran al

igual que los hombres a los servicios y beneficios que brinda cada uno de los componentes del Proyecto y en el largo plazo contribuir a sentar las bases para la participación activa y permanente de las mujeres en la toma de decisiones, en el acceso a los recursos y servicios para la producción que canalizan las instituciones y en los beneficios que se generan.

El Documento Ex\_ante señalaba los resultados y procedimientos en el trabajo con mujeres:

- a) La consolidación organizativa de los grupos de mujeres, de manera que logran permanencia, claridad en los objetivos y en cómo lograrlos, además del reconocimiento comunal que les permita penetrar las instancias de toma de decisiones. Las facilitadoras de este proceso deberían usar técnicas metodológicas altamente participativas para apoyar a los grupos en la elaboración de diagnósticos sobre su propia situación y las de sus comunidades, la identificación de sus problemas y posibles soluciones y la preparación de sus planes de acción.
- b) Realizar talleres de **intercambio de experiencias** entre los grupos con el fin de socializar las experiencias y construir aprendizajes concretos que contribuyan al proceso de consolidación de los grupos.
- d) **Capacitación para la preparación, gestión y administración de “pequeños proyectos productivos**. En esto las facilitadoras serían las encargadas de apoyar y capacitar a los grupos en los análisis de viabilidad y factibilidad de los proyectos propuestos, además en la preparación adecuada de los proyectos.
- e) **Canalización de los créditos y los servicios de apoyo a la producción**. Se contempló la incorporación de los grupos de mujeres que realizarán actividades productivas agrícolas y no agrícolas en los F.R., de manera que



sus necesidades de crédito y servicios de apoyo a la producción, fueran atendidas en el marco de la organización para la ejecución del proyecto conjunto. Se les daría apoyo a los grupos de mujeres en la preparación de sus solicitudes de crédito, de acuerdo a los requisitos establecidos y se les apoyará en su tramitación.

- f) **Las actividades de las mujeres** deberían ser tomadas en cuenta desde la etapa del diagnóstico que realice el Proyecto de manera que sean tomadas en cuenta sus necesidades de investigación, asistencia técnica y capacitación para la producción. Se contempló que la investigación realizada con un enfoque de género en sistemas de producción, tomara en cuenta aspectos relativos a la distribución de roles y tareas entre mujeres y hombres al interior de cada sistema. La validación y transferencia tecnológica e identificación de nuevas alternativas para aquellos rubros en que la mujer participa mayoritariamente, deberían efectuarse en sus terrenos y con su participación activa.
- g) El equipo del CAMUR sería el responsable de **vigilar y dar seguimiento** en el campo, para que las actividades de los componentes de crédito y servicios de apoyo a la producción tomaran en cuenta los requerimientos de las mujeres, coordinando con los técnicos las visitas a campo con los grupos de mujeres.
- h) **Canalización de recursos** para el mejoramiento nutricional y la modificación de las tareas domésticas. El equipo del CAMUR actuaría como intermediario para la canalización de recursos y servicios institucionales dirigidos a mejorar las condiciones nutricionales y de trabajo de las mujeres, apoyando a los grupos de mujeres en la consecución de recursos institucionales dirigidos a la dotación de infraestructura comunal y familiar que simplifique las tareas domésticas.

### *Primera Etapa (1994-1997) .*

Con el planteamiento de los objetivos, metas y estrategias antes descritas es como inician las acciones con las mujeres de las regiones indígenas del estado de Puebla, en el desarrollo de estos procesos se han logrado resultados con los grupos de mujeres que se plasman en este apartado, pero también se han enfrentado problemas que han afectado a los mismos. Se pretende así dar cuenta de la historia del CAMUR en el trabajo organizativo de mujeres extrayendo de la sistematización de este Componente los puntos principales que nos permitan hacer un análisis de la experiencia, resultados (positivos o negativos) y confrontándolo con la realidad conocer los efectos en las mujeres participantes para delinear una serie de premisas para el trabajo institucional con mujeres indígenas y campesinas (CAMUR 1997).

### *Visión*

La concepción inicial del Proyecto consideraba que el problema central del desarrollo de las comunidades indígenas se debía a la baja producción y productividad agropecuaria, por lo que se creyó que una asesoría y capacitación basada en nuevas y mejores técnicas de producción acompañadas de créditos para invertir en proyectos, lograrían aumentar el ingreso de las familias indígenas y por tanto se mejoraría su calidad de vida; no es el objetivo principal de esta investigación verificar si el PID-Puebla logró su objetivo con el total de la población pero sí es importante señalar esto porque esta concepción delineó de alguna forma las actividades con las mujeres en la primera etapa.

### *Estructura*

El trabajo con mujeres indígenas inicia al igual que el proyecto en el año de 1994 apoyado por un equipo de asesoras en cada una de las 10 regiones

indígenas en donde se encuentran los FR, además de dos personas que coordinan este trabajo en el ámbito estatal, el grueso del equipo lo conforma personal femenino con un perfil técnico (agrónomas y veterinarias), sólo las personas que coordinan el componente son del área social.

La conformación inicial del equipo del CAMUR se basa en el enfoque productivista del Proyecto por lo que se selecciona a profesionistas del área de las ciencias agropecuarias principalmente y, en un mínimo porcentaje participan economistas, con dos gentes coordinando a nivel central, ambos psicólogos de profesión. Del inicio de las actividades a la fecha en el CAMUR han sucedido transformaciones en su estructura operativa explicadas por el incremento de los grupos de mujeres en cada región, en 1994 inicia con 1 titular, 1 técnico y 9 promotoras; en 1996, no hay técnico.

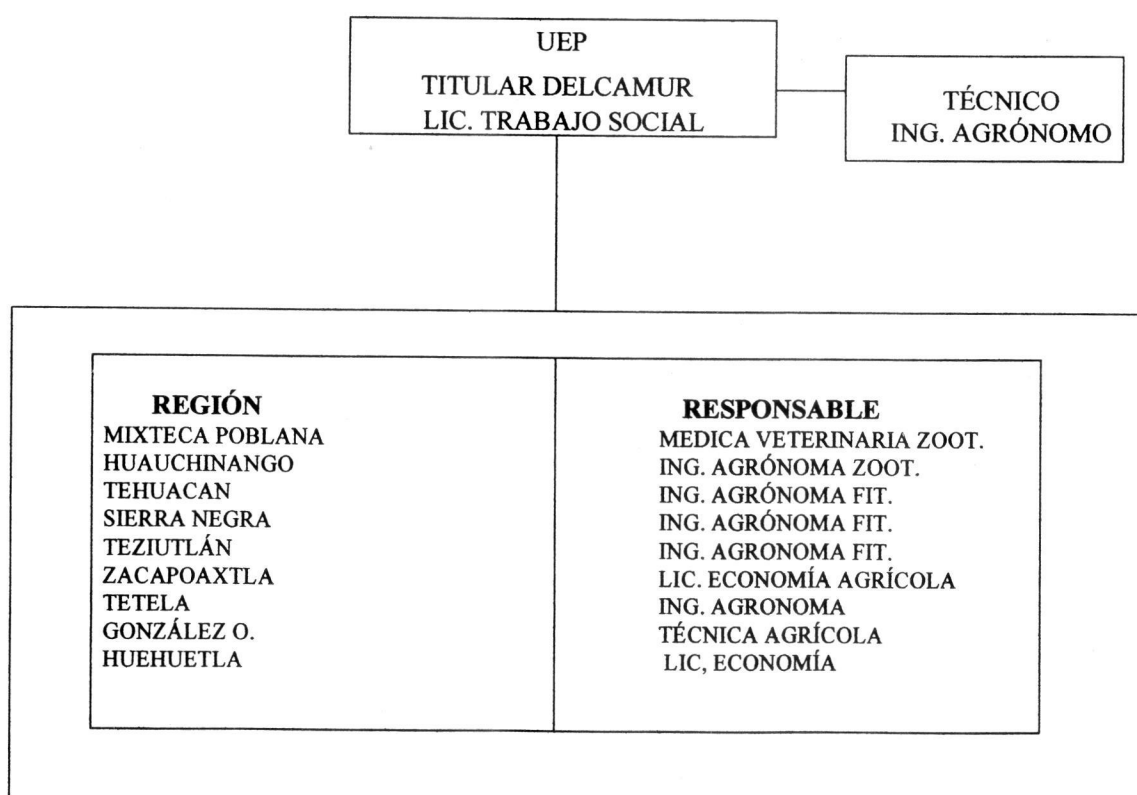


Figura 4. Organigrama del CAMUR en la primera etapa del PID-Puebla

### *Proceso*

Previo a las actividades del personal del CAMUR en campo, se impartió un curso de 15 días al personal operativo del Proyecto, para inducirles al mismo, incluyendo un curso para las promotoras sobre el proceso de la Investigación Acción Participativa (IAP) para las Responsables del trabajo con mujeres en cada región y una introducción al enfoque de género, éste último fue un tema tratado en forma insuficiente si tomamos en cuenta que las promotoras desconocían totalmente el tema y poca experiencia tenían de la problemática social y en particular de género, así como inexperiencia en trabajo de promoción del desarrollo en comunidades indígenas, esto y la falta de una capacitación permanente originó que se careciera de una visión de necesidad de una metodología con enfoque de género que permitiera lograr los objetivos planteados. Los extensionistas reciben también una capacitación por separado de las promotoras la que versa sobre aspectos técnicos de acuerdo a la actividad que van a llevar a cabo.

Una vez en campo las promotoras llevan a cabo un diagnóstico sobre la situación de la mujer, éste se obtiene regionalmente mediante la consulta de material bibliográfico, cartográfico, documental en las oficinas de cada CCI y F.R., Presidencias Municipales y Comunitarias, Oficinas de Dependencias Públicas e incluso en Iglesias; y a través de la observación participante, mediante recorrido de campo y entrevistas semiestructuradas con un guión elaborado para tal fin, que contenía datos básicos relacionados con la mujer y su entorno.

Mediante este diagnóstico se obtiene un documento que permite tener una caracterización superficial de la situación de la mujer, la identificación de grupos existentes y/o potenciales y los antecedentes organizativos en cada región del área del Proyecto, con estos datos más los recabados en el proceso generado en 6 años se elabora la caracterización de las mujeres de la región de estudio.

### *Promoción y consolidación organizativa*

Se lleva a cabo la promoción y consolidación organizativa de los grupos de mujeres, con esto se pretendía identificar a los grupos ya existentes en el área del proyecto para mejorar sus actividades productivas, pero también debería apoyarse la conformación de grupos nuevos, como respuesta a peticiones específicas de las mujeres.

Esta actividad consiste en la difusión del Proyecto en cada región, con el propósito de iniciar el trabajo con mujeres, se lleva a cabo mediante información en Asambleas Generales de los Fondos Regionales y Comunitarias, diálogo con autoridades municipales, reuniones informales con mujeres, visitas domiciliarias y finalmente en reuniones con las mujeres. Actualmente ha variado un poco el proceso debido a que la atención a los grupos responde a solicitudes planteadas por las mujeres de otras comunidades.

A través de la actividad anterior se va detectando el potencial organizativo de las mujeres y la aceptación del programa en las comunidades visitadas, por lo que se inicia la programación de visitas periódicas a estas comunidades para llevar a cabo reuniones con las mujeres.

Mediante las reuniones periódicas con los grupos, en lapsos aproximados de un mes, se formaron los grupos de mujeres, con los que se inició un trabajo de análisis y reflexión de la problemática y posibles acciones para la solución, debido a que al inicio del proyecto no existían fuentes financieras para grupos de mujeres, la estrategia fue iniciar con actividades tendientes a apoyar las actividades de la unidad doméstica familiar y a la creación de fondos comunitarios.

De esta forma, en las comunidades donde se da la aceptación del programa se inician una serie de actividades tendientes a ir fortaleciendo la organización de los grupos de mujeres.

Se pretendía llevar a cabo autodiagnósticos comunitarios mediante la Investigación Acción Participativa en los que se analizara la problemática de la mujer y su entorno, con lo que se pretendía que las mujeres se convirtieran en investigadoras y productoras del conocimiento de su realidad y por consecuencia actuaran para transformarla, sin embargo en la mayoría de las regiones no pudo ser aplicada porque las motivaciones y expectativas que las mujeres presentaban respondían a una problemática de pobreza extrema en el que las mujeres demandaban respuestas inmediatas. Esto significa que en esta etapa se respondió a las necesidades sentidas, mas no al marco metodológico del programa.

#### *Canalización de créditos*

Se enfrentaba otro problema, las mujeres hasta ese momento no tenían la experiencia de ser sujetas de crédito ni tampoco los Fondos Regionales de trabajar con mujeres por lo que dudaban de la capacidad de las mujeres para desarrollar proyectos y por lo tanto les negaban los créditos, ante esta situación se buscó solución mediante el planteamiento de proyectos de traspatio iniciándose actividades que buscaban apoyar y fortalecer las actividades de la unidad doméstica como son las actividades de traspatio (huertos, cría de animales y cultivo de hongos), para esto el Fondo Regional algunos fondos como el de Sierra Negra destinó la cantidad de seiscientos cincuenta pesos para adquirir semillas de hortalizas y promover la instalación de huertos comunitarios o familiares, así como la adquisición de paquetes de gallinas ponedoras que se obtenían con recursos aportados por las mujeres en otras regiones se buscó apoyo de otras instituciones como el DIF que otorgaba semillas para huertos pero en ocasiones éstas eran de mala calidad.

Conforme se va fortaleciendo un grupo de mujeres van surgiendo propuestas de proyectos productivos y de servicios comunitarios, por lo que las mujeres empiezan a organizarse formando comités de trabajo, participan en la selección del proyecto a realizar de acuerdo a sus habilidades y capacidades, gestionan proyectos ante el Fondo Regional y en 1995 ante la resistencia de los Fondos Regionales para financiar a grupos de mujeres el PID-Puebla, destina un recurso en su presupuesto anual para apoyar las propuestas de los primeros grupos de mujeres surgiendo así los primeros proyectos de mujeres caracterizándose por ser proyectos que buscan satisfacer las necesidades prioritarias de las mujeres como son proyectos agrícolas principalmente cultivos básicos, pecuarios entre los que destacan proyectos de cerdos, aves, borregos y cabras, dependiendo de la región y con doble propósito autoconsumo y venta; algunos artesanales y de servicios (molinos de nixtamal, tortillerías, talleres de costura).

A pesar de que el FIDA busca la eficiencia productiva de las actividades de la población participante como base para el mejoramiento sus niveles y calidad de vida, las acciones de las mujeres no apuntan hacia allá al basarlas en dar respuesta a sus necesidades inmediatas.

Conforme las mujeres van organizándose y participando en proyectos se va reconociendo en los fondos regionales su capacidad para ejecutar proyectos además de que se observa más compromiso por parte de los grupos de mujeres en aplicar los recursos en los proyectos ya que en el caso de los hombres se observaba mucha desviación de los recursos destinados a proyectos.

A los dos años del proyecto, la constancia y entusiasmo de las mujeres en las actividades culmina en la apertura de algunos Fondos Regionales a otorgarles créditos a los grupos recién formados; las propuestas de estas mujeres se



basan en proyectos basados en sus necesidades básicas como es la alimentación, es así como surgen proyectos de cultivo de básicos y cría de animales en traspatio. Esta nueva experiencia de las mujeres como sujetas de crédito les lleva a actuar con responsabilidad en la devolución de los créditos lo que poco a poco les permite el reconocimiento de los Fondos Regionales y el personal del INI y del PID. En la mayoría de los Fondos Regionales prevalecen situaciones de cartera vencida de proyectos de los hombres, por lo que destacan los índices de recuperación de los proyectos de mujeres<sup>11</sup>. La participación de las mujeres en el Fondo Regional en esta etapa del proceso, se caracteriza por estar únicamente como beneficiarias de los recursos económicos ya que estaban representadas en las Asambleas de Delegados por un delegado hombre que ya había sido reconocido por el Fondo, Entonces la participación de las mujeres se limita a asistir a algunas asambleas o reuniones de consejos directivos para gestionar sus recursos incluso ellas no muestran ningún interés por ir más allá de eso, únicamente se conformaban por que su petición fuera atendida; sólo en los Fondos Tisenyetoque Kachiquinin de Zacapoaxtla y el Se Tanexilis Ka Sentikapaleuil Tekiti de la región de Teziutlán existía la participación de mujeres en el consejo directivo, sin embargo ésta se limitaba a participar en las reuniones de consejo directivo pero sin intervenir en la toma de decisiones, si acaso se dedicaban a las actividades de acuerdo a su rol genérico como el de servir el café y dirigir las actividades domésticas cuando se celebraban algún evento o festejo.

Para 1997 se observa un incremento de los grupos de mujeres en todos los fondos regionales incluso se ve la necesidad en algunas regiones como la de Tepexi de Rodríguez de poner a otra promotora. Sin embargo la participación de las mujeres continúa siendo únicamente como beneficiarias de los recursos económicos. Se registra un total de 214 grupos de mujeres que se formaron o

---

<sup>11</sup> El Sistema de Información de Fondos (SIF) del INI, registra información relacionada con los proyectos productivos financiados a organizaciones, en esta los grupos de hombres presentan un índice de recuperaciones del 36%, mientras que el de las mujeres es de un 7%. Fuente: Componente de Crédito.

fortalecieron a partir de 1994. En regiones como la de Tepexi de Rodríguez, Tehuacán, Sierra Negra y Huauchinango se un observa un número grande de grupos de mujeres, un promedio de 20 grupos de mujeres en estas regiones.

### *Capacitación*

En el periodo de referencia, la concepción de la capacitación se concibe como un proceso temporal y extensionista en el que los contenidos de la capacitación son planteados en el sentido de "mejorar" las capacidades de las mujeres para que obtengan mejores resultados de sus proyectos. Se les dan cursos que, ante la resistencia de lo técnicos para trabajar con los grupos de mujeres y la de las propias mujeres y/o sus maridos, las promotoras comunitarias tienen que asumir la impartición de cursos como el manejo de animales, control de enfermedades en plantas y animales, corte y confección, contabilidad, entre otros.

Con el propósito de fortalecer la cohesión de los grupos existentes ya formados se llevan a cabo talleres de reflexión organizativa con los grupos, intercambios de experiencias locales, regionales y estatales. En estos espacios se busca intercambiar ideas, experiencias, problemas comunes, buscar alternativas de solución y potencializar la organización estatal de los grupos de mujeres.

En esta etapa la **atención de los otros componentes del PID-PUEBLA** hacia las mujeres es escasa; el componente de crédito imparte cursos de contabilidad a algunos grupos de mujeres; la mayoría de los extensionistas responsables de la investigación, asistencia técnica y capacitación se resisten a apoyar a los grupos de mujeres por lo que la promotora tiene que asumir las acciones de asistencia técnica y capacitación teniendo incluso que aprender aspectos que tengan que ver con el proyecto que lleven a cabo las mujeres; el componente de comercialización mantiene una cercanía con los grupos de mujeres desde la coordinación debido a que se encarga de apoyar la

comercialización de las artesanías de dichos grupos misma que ha sido incrementada a partir del financiamiento a la producción de artesanías en regiones como la Sierra Norte y la Mixteca Poblana.

Por la formación técnica de la mayoría de las promotoras, fue más fácil promover la organización de las mujeres para su participación en proyectos, que trabajar desde la problemática de las mujeres ya que se enfrentaban a la postura de las mujeres que se limitaba a solicitar recursos para invertirlos en algún proyecto o incluso a emplearlos en sus necesidades más inmediatas comprometiéndose a recuperar el recurso prestado, ellas carecían de tiempo para algo más. Las promotoras presionadas por las metas que les exigían un determinado número de grupos por región se limitaban a identificar la actividad que la mayoría prefería, ayudarles a concretar sus objetivos en un proyecto e incluso a gestionarlo ante el Fondo Regional, el PID-Puebla o alguna otra institución como el Programa de Mujeres en Solidaridad que en esos años (1994-1995) estaba viviendo sus últimos días.

Por su lado, el equipo del CAMUR sufre constantes cambios de promotoras por la falta de apoyo de las autoridades institucionales del INI que limitan el trabajo con mujeres por considerarlo secundario; el personal técnico no dirige sus actividades de asistencia técnica y capacitación a las mujeres por que se considera un trabajo exclusivo de las promotoras del CAMUR lo que significa doble tarea para las promotoras, fortalecer la organización y dar asesoría técnica a los proyectos de las mujeres.

A pesar de lo anterior la relación entre las promotoras y las mujeres fue distinta a la que establecieron los extensionistas ya que se partía de la idea de que los hombres ya sabían lo que querían por lo que el área de Servicios de Apoyo a la Producción se limitaba a elaborarles el proyecto y a brindarles asesoría técnica para sus proyectos, además de establecer algunas parcelas de demostración que iba dirigida a los hombres. Esta área consideraba que el personal que

atendía a las mujeres perdía mucho tiempo con ellas y no se veían resultados concretados en proyectos.

De esta manera las limitantes que enfrentan tanto las mujeres campesinas e indígenas como las promotoras del equipo son similares, no se reconoce ni se valora el trabajo de las mujeres, se minimiza su quehacer y por si fuera poco éste es obstaculizado por las actitudes machistas tanto de los hombres de las comunidades como del personal institucional. Esto va creando un ambiente de solidaridad entre mujeres que permite una relación estrecha de promotora-mujer campesina/indígena, favorecida por la permanencia de las promotoras en las regiones que se les asignaron.

### ***Resultados del proceso de la primera etapa del trabajo con mujeres en el PID-Puebla***

A mediados de 1997 el CAMUR hace un alto en sus actividades para analizar qué se ha hecho, como y que resultados se tenían, obteniéndose la siguiente información:

Primero, se podía observar que a partir de las acciones del PID-Puebla, anualmente se incrementaban los recursos para apoyar a los grupos de mujeres, se pudo observar también que se incrementó la atención de las fuentes financieras a las mujeres, que ya las consideran como sujetas de crédito, sin embargo esto se matiza porque los intereses que se imponen a los créditos han impedido la capitalización de los grupos de mujeres.

La demanda que las mujeres presentan para ser consideradas en los proyectos de desarrollo rural, es un reflejo de la crisis del país que les ha obligado a aumentar sus actividades, teniendo que incrementar su participación en actividades productivas, resultando la necesidad de ser apoyadas con recursos económicos y materiales, asesoría y capacitación para un manejo eficiente de sus actividades productivas; este logro se minimiza porque muchos de esos

proyectos no logran solucionar aún las principales necesidades y problemáticas de las mujeres.

Con relación a los tipos de proyectos que realizan las mujeres, se observó que en la mayoría de los años, son los proyectos "productivos" los que más demanda tienen, sin embargo éstos son proyectos que tienen como principal objetivo el producir para autoconsumo y el excedente será para la venta, cada año se demandan los proyectos de bienestar social, en el último periodo de esta primera etapa se dio atención a las demandas de rescate cultural. El CAMUR considera que en el trabajo con mujeres cada proyecto debe responder a las necesidades particulares de las mujeres, en este sentido la demanda primera que las mujeres presentan es la atención a sus necesidades inmediatas, caso específico es la satisfacción de la alimentación familiar; por tanto los proyectos productivos de las mujeres en su mayoría responden a las necesidades de la Unidad Doméstica Familiar, buscando un excedente que les permita además generar un ingreso económico.

Se observa también el desarrollo de los montos financieros ejercidos por los grupos de mujeres, en los que se ha operado un total de \$8,167,576.00 y en donde el F.R. es la fuente financiera con mayor recurso desembolsado en cada uno de los años de acción del PID-Puebla. Se registra que independientemente de la fuente financiera, el monto ejercido aumenta cada año, a excepción de MUSOL que desapareció en 1996, también se puede observar que en 1994 existían 3 fuentes financieras contra 8 en 1997. Esto demuestra que las mujeres han ampliado sus alternativas de financiamiento y de montos otorgados sin embargo las recuperaciones generalmente no provienen de las ganancias de los proyectos ya que las mujeres acuden a otras estrategias como la venta de un animal de traspacio o pedir prestado en otro lado.

El funcionamiento de los financiamientos varía, los Fondos Regionales no tienen una política homogénea de financiamiento, se pueden encontrar Fondos como el de la Región de Huauchinango que cobra el 24% de interés

anual a los préstamos que realizar independientemente de que se trate de organizaciones de hombres o de mujeres o como el Fondo Regional Sierra Negra que hasta a mediados de 1997 cobraba 12% de interés anual a proyectos productivos y 5% anual a proyectos de bienestar social como la engorda de cerdos u otros proyectos asistenciales.

Además de los créditos a proyectos de mujeres que se van incrementando cada año en los Fondos Regionales, se crea al año de iniciado el Proyecto una nueva fuente de financiamiento que provienen de recursos del PID-Puebla y que se dirigen a dar atención a la creciente demanda de los grupos de mujeres.

Los proyectos que son canalizados al PID-Puebla son aquellos que no pueden ser financiados por el FR por que no son considerados rentables entre ellos están los proyectos de vivienda, estufas, letrinas, artesanales, entre otros.

En este análisis de los resultados hecho a la mitad del período de vida del Proyecto, se observaba por un lado un creciente número de mujeres que se organizan para obtener un recurso que de solución a sus necesidades inmediatas, 180 registrados por el CAMUR; un aumento de los montos y fuentes de financiamiento y de actividades diversificadas. Por otro lado también se observó que persistían problemas como el que las mujeres carecían de medios de producción, que la participación de las mujeres en los FR se limitaba a concebirla como beneficiarias de los recursos pero no como sujetas activas en las toma de decisiones; que carecían de tiempo para reunirse por las elevadas cargas de trabajo; que continuaban siendo víctimas de maltrato familiar; entre muchas otras. También se creaba otro problema, los proyectos productivos quizá podían generarles algún ingreso económico pero representaban una carga más de trabajo.

Si bien el análisis de los resultados que se realiza en 1997, demostraron que se cumplieron las metas cuantitativas propuestas, surgió el cuestionamiento

de hasta donde se había logrado impactar en la condición de vida de las mujeres mejorando su bienestar y sobre todo en la posición social caracterizada por la subordinación y marginación social.

*Elementos importantes en esta etapa del Proceso.*

En el desarrollo del trabajo con mujeres en esta etapa se han identificado **obstáculos**, como:

Desde el proyecto:

- Falta una metodología clara para el trabajo organizativo con mujeres indígenas.
- El PID-Puebla careció de una visión de género lo que causó que la atención y formas de intervención se segmentara a cada componente.
- Falta de conocimiento de las lenguas indígenas de parte de personal del proyecto.
- Resistencia del personal técnico masculino para dar asistencia técnica y capacitación a mujeres
- Al iniciar las actividades del Proyecto, existía **escasa participación de las mujeres en los Fondos Regionales** y no se daban las condiciones que permitieran el acceso a los créditos de los Fondos.

Desde las mujeres:

- Las **expectativas** de las mujeres son **a corto plazo** por atender a necesidades inmediatas.



- Las mujeres desarrollan una **excesiva carga de trabajo** que les limita la participación en actividades extradomésticas.

Al mismo tiempo han existido **elementos potenciales** que han permitido la formación de los grupos de mujeres, entre los que podemos mencionar:

### Aspectos externos

Por la situación de crisis que se vive en el país y principalmente en el campo, que ha ocasionado la migración de la población masculina y el abandono de las actividades agrícolas por la búsqueda de un ingreso que permita la sobrevivencia de la familia, la participación de las mujeres en las actividades productivas agropecuarias se ha visto en aumento, además de las que por sí realizan en el hogar.

Esta situación crea la necesidad en las mujeres rurales de buscar los recursos económicos y materiales que les apoyen en estas actividades. Es así como el PID-Puebla viene a cubrir esta demanda de las mujeres, por lo que su aceptación es inmediata.

### Desde las mujeres

Una vez que las mujeres han adquirido un crédito en el Fondo Regional, se observa en el grupo **la responsabilidad y el compromiso por la recuperación**, situación que ha favorecido la apertura a los créditos a grupos de mujeres en algunos Fondos Regionales y una participación permanente en los procesos de capacitación.

## Desde el Proyecto

Contar con área de atención particular a la problemática y organización de las mujeres.

Creación de una bolsa de recursos anual para apoyar el financiamiento a proyectos de mujeres.

Ante **factores favorables y desfavorables** como estos, el CAMUR aplicó **estrategias** que le han permitido cumplir con los objetivos planteados es esta primera etapa, entre estas podemos mencionar:

- Iniciar con la ejecución actividades de traspatio que apoyan el complemento de la economía familiar, principalmente dirigidas a complementar la dieta alimenticia, así se desarrollan huertos familiares, se adquieren paquetes de aves, se establecen parcelas demostrativas para el cultivo de nopal, cultivo de hongos comestibles, creándose fondos comunitarios para esta actividad.
- Buscar la coordinación con otras instituciones que apoyen la atención a las demandas de las mujeres indígenas como la educación, salud, alimentación, entre otras.
- En esta etapa el objetivo principal del trabajo con mujeres es que éstas se incorporen al proyecto a través de su participación en proyectos; es decir el que las mujeres lleven a cabo proyectos productivos o de bienestar social es el elemento que proyecta la organización de las mujeres.

## *Segunda Etapa del trabajo con mujeres en el PID(1997-2000).*

### **Visión**

Después del análisis de resultados obtenidos en la primera etapa y en la que se concluye que los datos demostraban interés y respuesta positiva de las mujeres, reflejado en el incremento de grupos, montos de financiamiento y recuperaciones de los créditos obtenidos; en los espacios familiares, comunitarios e institucionales no cambiaba su situación de marginación y subordinación.

Por lo tanto, el objetivo que el CAMUR establece es el de trabajar para disminuir las desigualdades históricas que se reflejen en el mejoramiento de la condición y posición de las mujeres.

### *Estructura*

A partir del segundo semestre de 1997 se diversifica la estructura del CAMUR en el PID-Puebla, convirtiéndose en un equipo multidisciplinario e interdisciplinario que a través de un trabajo de construcción colectiva va diseñando el trabajo con mujeres indígenas para la segunda etapa.

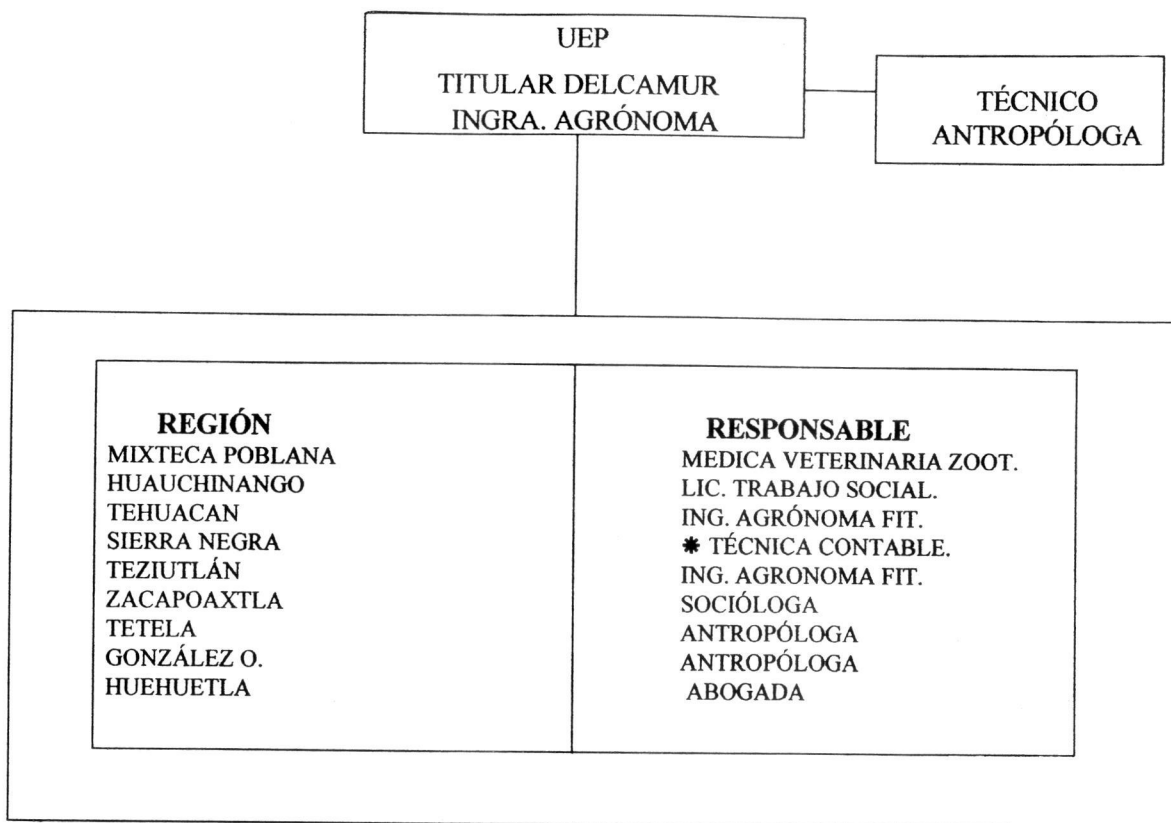


Figura 5. Organigrama del CAMUR en la segunda etapa del PID-Puebla

### Proceso

El primer paso en esta segunda etapa fue el de establecer indicadores que mostraran el nivel organizativo de los grupos hombres y de mujeres; para el caso del componente encargado de seguimiento y evaluación del Proyecto estructuró un sistema de seguimiento a organizaciones con la intención de registrar el nivel organizativo de las organizaciones, sin embargo éstos criterios no incluyeron elementos de género para ser analizados en las organizaciones de hombres y mujeres y se limitaron a considerar el fortalecimiento de un grupo de acuerdo a las actividades que realizan en torno a sus proyecto y el estado financiero y productivo de sus proyectos. Por lo anterior muchos de los indicadores no se podían aplicar a los grupos de mujeres, porque las actividades con ellas han sido a partir de fortalecer sus procesos organizativos y

en donde el proyecto se considera un medio para lograrlo y no un fin como lo concibe el trabajo que el proyecto realiza con las organizaciones de hombres.

Por tanto el CAMUR define indicadores que muestren el fortalecimiento organizativo de los grupos de hombres y mujeres y el avance en equidad al interior de las organizaciones y en los Fondos Regionales; a la fecha estos indicadores más los que propuso el área de Seguimiento y Evaluación solo han sido aplicados a los grupos de mujeres (anexo 1).

La información obtenida con la aplicación de los indicadores muestra que en relación al proceso organizativo de los grupos, existen 111 grupos en formación 44 en un proceso de fortalecimiento organizativo y 5 grupos en etapa de consolidación en la que ya han desarrollado un cierto nivel de autonomía y autogestión. Por lo tanto las acciones del CAMUR hacia la fase final del proyecto tienden a desarrollar una estrategia encaminada al fortalecimiento y consolidación de los grupos de mujeres, entendida ésta como la capacidad de los grupos para tener claridad en sus problemas de condición y posición y por tanto para plantear soluciones a los mismos de manera que permanezcan en el tiempo aún después de terminado el PID-Puebla.

De acuerdo con los resultados obtenidos a la fecha, el CAMUR planteó para la última fase desarrollar acciones tendientes a la consolidación de los grupos de mujeres entendiéndose ésta como grupos autónomos y autogestivos con claridad en sus problemas y capacidad para solucionarlos de manera que permanezcan en el tiempo aún después de terminado el PID-Puebla.

- 1) **Fortalecimiento organizativo.** Se buscó fortalecer el marco metodológico hasta ahora desarrollado, para organizar las acciones del CAMUR buscando avanzar de manera uniforme en el logro de los objetivos. Para esto, de acuerdo con la experiencia desarrollada en cuatro años y con los

resultados obtenidos, el CAMUR establece la siguiente metodología mediante talleres y/o reuniones de trabajo acordes a las costumbres y tiempos de trabajo de las mujeres basada en que cada grupo de mujeres deben conocer y manejar la planeación participativa con enfoque de género, que se divide en las siguientes etapas:

- a) Triple diagnóstico, en el que toda acción de los grupos de mujeres deben partir de el análisis de su problemática como mujeres, la problemática de la comunidad en la que viven y la que enfrentan al interior de sus organizaciones;
- b) planeación participativa, que a partir de los resultados del diagnóstico los grupos prioricen sus acciones y establezcan su programa de trabajo;
- c) diseño de proyectos con enfoque de género, que conozcan los elementos básicos para elaborar sus proyectos;
- d) gestión y negociación, desarrollen habilidades para la gestión y negociaciones de sus propuestas y,
- e) seguimiento y evaluación de sus experiencias, que les permita sistematizar sus experiencias y detectar errores y aciertos. Todo esto debe reforzarse con cursos de autoestima, salud reproductiva, derechos de la mujeres, género y desarrollo, liderazgo, contabilidad y comercialización, entre otros.

Para reforzar estas acciones, en el año 2000 —el último del proyecto- se diseñó el programa de fortalecimiento organizativo mediante el cual se pretendió apoyar la consolidación de los grupos con mejores potencialidades para su continuidad.

**2) Formación de Cuadros de Base de Mujeres Dirigentes<sup>12</sup>.** Una segunda actividad planteada por el CAMUR fue la Formación de Cuadros de Base buscando potenciar la organización de los grupos de mujeres mediante la formación de dirigentes que respondan a las necesidades propias y de los

grupos, fortaleciendo permanentemente la dirección de los procesos organizativos para posibilitar la autonomía y autogestión de los mismos. Se seleccionaron a las líderes naturales que ya han participado en eventos de capacitación e intercambios de experiencias regionales y estatales, reconocidas y elegidas por sus propias compañeras, quienes han demostrado una actitud democrática y de compromiso con sus grupos. Este proceso de formación busca el empoderamiento de las mujeres y tener los elementos necesarios para participar equitativamente en cada uno de los espacios en que se mueven las mujeres.

Este programa de capacitación se basó en los ejes: organización, género, interculturalidad y sustentabilidad. Se desarrolló el programa de capacitación “Mujer Indígena y Dirigencia Comunitaria” en el que participaron 30 líderes de grupos de mujeres en 1998 y 100 en 1999.

El programa consistió en cursos- taller que se realizaron mensualmente en los que se vieron los temas de: a) dirigencia y desarrollo; b) autoestima y familia con enfoque de género; c) planeación participativa con enfoque de género; d) derechos humanos de las mujeres indígenas; e) diseño de proyectos con enfoque de género; f) salud reproductiva; g) metodologías organizativas y h) la mujer y los fondos regionales. Este programa buscó dar respuesta a la problemática que enfrentan las mujeres en sus actividades como grupo, en la de sus proyectos y en las que enfrentan como mujeres (CAMUR 1998).

Actualmente parte de estas mujeres dirigentes formadas ocupan cargos directivos en los Fondos Regionales, con un destacado papel que les ha valido el reconocimiento de sus organizaciones, de los hombres de los fondos y en la institución.

---

<sup>12</sup> El tema se analiza en el capítulo que aborda el tema de la capacitación de las mujeres como medio para su empoderamiento.



**3) Incorporación de los Grupos de Mujeres en el Fondo Regional<sup>13</sup>.** Un tercer eje de acción ha sido mejorar la posición de las mujeres en el Fondo Regional misma que se limitaba en la primera etapa a que ellas eran beneficiarias de los créditos, pero eran pocos los Fondos en los que las mujeres participan en la toma de decisiones en las Asambleas Generales.

La resistencia de los representantes de los Fondos Regionales para la aceptación de las mujeres varía, sin embargo, en la mayoría de los Fondos Regionales que existen en Puebla las mujeres son beneficiarias pero no son parte de los mismos al no ser consideradas con voz y voto en las Asambleas Generales.

A partir de las acciones del CAMUR se van formando los grupos de mujeres en las regiones indígenas del estado de Puebla. Al inicio la organización de mujeres era mínima, con la atención específica del CAMUR para la organización de las mujeres, la formación de grupos se incrementa cada año, a la fecha existen 155 grupos de mujeres que han encontrado diversos obstáculos para acceder a los beneficios del Proyecto y a ser parte de los Fondos Regionales.

Una de las tareas más importantes del CAMUR es lograr la incorporación de estos grupos de mujeres en los Fondos Regionales a fin de garantizar la permanencia, el acceso y control de los recursos que los Fondos Regionales obtienen para el desarrollo de la población indígena.

La estrategia principal del CAMUR fue la de promover una discriminación positiva que favorezca cambio de actitudes e incluso cambios estructurales dentro de los fondos, estos tienen que ver con la normativa que rige a los fondos dictada por SEDESOL, por aspectos culturales que las marginan y con la falta de experiencia de ellas mismas en este tipo de actividades. Los puntos

---

<sup>13</sup> Este tema se amplía más adelante en uno de los capítulos de esta tesis.

principales para la Incorporación de los grupos de mujeres a los Fondos Regionales son los siguientes:

- a) Garantizar que se reconozca y registre a una representante de cada grupo de mujeres que tendrá el cargo de delegada con voz y voto en la Asamblea General de Fondos Regionales.
- b) Creación de la bolsa de recursos en la que ingresen los financiamientos de recurso fresco que reciben los F.R. así como los que provienen de diversas fuentes para proyectos de mujeres incluyendo las recuperaciones de los proyectos ya financiados.
- c) Instauración de la comisión de la mujer que se concibe como un espacio de acción y decisión de las mujeres que deberá tener la misma posición jerárquica de las otras comisiones dentro de la estructura de los Fondos Regionales.

4) **Incorporación de la Perspectiva de Género.** La sensibilización en género es otro eje importante, de acuerdo con lo que plantea Cañas y Lo Giudice citado por Moser(1991), **las necesidades prácticas** de género se dirigen a modificar la situación o calidad de vida de las mujeres, a partir de sus requerimientos inmediatos, con relación a su rol reproductivo y productivo como actividades de generación de ingresos, liberación de la carga de trabajo, alimentación, servicios, etc.; en cambio **los intereses estratégicos** de género se refieren a aspectos esenciales que definen la subordinación y discriminación de la mujer, y por lo tanto las alternativas de solución a la desigualdad, que promueven las relaciones entre géneros sobre bases más igualitarias, tales como la abolición de formas institucionalizadas de discriminación como el derecho a la tenencia de la tierra, propiedades o acceso al crédito, igualdad política, apertura de espacios para la toma de decisiones etc.

De acuerdo a la filosofía del PID-Puebla, el tipo de diagnóstico realizado, los objetivos, las metas y la estrategia marcados para el CAMUR, las acciones fueron enfocadas a la satisfacción de las necesidades prácticas de género, esto se refleja en los resultados en donde se pueden observar claramente los resultados cuantitativos que nos reflejan el total de mujeres formados y fortalecidos, así como las acciones que realizan, el acceso a créditos, entre otros. Sin embargo es necesario ahora abordar los intereses estratégicos de género que permita mejorar la condición y posición de las mujeres indígenas en la sociedad en que viven.

Para esto, el CAMUR considera que es necesario sensibilizar al personal de las instituciones que trabajan en el desarrollo rural para que se promueva el acceso equitativo a los servicios que se ofrecen; en caso particular, correspondió sensibilizar al personal operativo del INI y del PID-Puebla, a las propias mujeres indígenas y a sus compañeros para que reconocieran el valor significativo social y económico del trabajo de las mujeres en las estrategias de sobrevivencia de las familias y comunidades rurales.

Dentro de la experiencia que el CAMUR ha tenido en el proceso de sensibilización en género para promover la participación de todo el personal del Proyecto en las acciones con mujeres se ha enfrentado con la resistencia del personal -en su mayoría masculino-, a reconocer al enfoque de género como una alternativa para promover la equidad en la población campesina e indígena. Se manifiesta en el personal masculino la carencia de sensibilidad y disponibilidad para abordar el tema, lo consideran un tema "de moda" que no tiene ninguna importancia; no reconocen que existen desigualdades sociales en las culturas indígenas y argumentan que este enfoque atenta contra las costumbres y tradiciones de estas culturas<sup>14</sup>.

---

<sup>14</sup> Al respecto es importante traer aquí el debate que plantea Alberti (1997) en relación a la idea del equilibrio interno de la etnia, que quiere presentar a ésta como una unidad sin diferencias entre sus miembros. Esta autora señala que esta visión no corresponde a la realidad y que puede ser útil en un sentido muy restringido en el sentido identitario, pero afirma que con esta

Por el contrario cuando este tema ha sido abordado en los talleres de género y desarrollo dirigido a los promotores comunitarios se obtiene más aceptación y reconocimiento a las desigualdades; con ellos el tema se aborda desde el concepto de poder y de discriminación de género y etnia que padecen por un lado todos los indígenas y por otro lado el que sufren las mujeres al interior de su cultura.

El tema es campo fértil cuando se aborda con las mujeres, sobre todo con las mujeres campesinas e indígenas con quienes el tema encuentra amplia aceptación y que por otro lado representa conflicto; una de estas mujeres manifiesta;

*"con estos talleres que he recibido ... veo diferente mi vida, es como si me hubieran quitado una venda de los ojos; ahora sé que también soy importante porque antes me veía como una planta que nace, crece, se reproduce y muere; pero por otro lado significa para mí que mis problemas aumentan porque ahora ya no me puedo quedar callada cuando no estoy de acuerdo con algo"*  
(dirigenta; región de Tepexi, 1999)

En la última evaluación que la misión de seguimiento y evaluación del FIDA lleva a cabo anualmente, observó que si bien el CAMUR ha impulsado alguna acciones de género como son el empoderamiento de las mujeres indígenas, el favorecer la discriminación positiva hacia las mujeres en los F.R. y la sensibilización al personal; el proyecto no ha aplicado la perspectiva de género en cada una de sus acciones por lo que en la última etapa deberá desarrollar las acciones mínimas para que esto suceda de manera que se establezca un programa que contemple estrategias de aplicación e indicadores de medición.

**5) Participación Institucional.** El trabajo con mujeres indígenas requieren la suma integral de acciones que permitan atender sus diversas demandas de salud, educación, financiamiento para sus distintos proyectos, empleos,

---

visión se deja en un segundo plano las desigualdades de clase y género que se dan en el seno de una etnia.

autoestima, derechos, reconocimiento comunitario, valoración, alimentación, etc.; por lo tanto para lograr resultados eficientes en beneficio de las mismas mujeres, es necesario que las OG's y ONG's que inciden en las zonas rurales articulen sus acciones que garanticen una atención adecuada a la solución de las demandas de las mujeres.

### ***Resultados en la segunda etapa***

Dentro de resultados que se observan en esta segunda etapa se pueden encontrar que actualmente existen un promedio de 20 mujeres ocupando un cargo representativo en el Consejo Directivo de los F.R.; que en 5 F.R. se ha creado la Comisión de la Mujer al interior de los FR; que se registran 80 delegadas con voz y voto en las Asambleas Generales de los FR ; que se han formado un promedio de 130 mujeres dirigentes; que las mujeres dirigentes tienen una perspectiva de género, que existe un planteamiento metodológico para el fortalecimiento organizativo de los grupos de mujeres a través de la metodología de la planeación participativa.

### ***Elementos importantes en la segunda etapa de acciones con los grupos de mujeres (la aplicación del enfoque de género).***

Un elemento fundamental en la segunda etapa del trabajo con mujeres fue la participación de asesoras e investigadoras con visión de género y con experiencia en la práctica de trabajo con mujeres indígenas y rurales, que son parte de organismos no gubernamentales y de instituciones académicas que impartieron los talleres y asesoraron en el diseño de las estrategias del CAMUR.

El trabajo que ha llevado a cabo el CAMUR con las mujeres en la segunda etapa se perfila al interior del PID, como una unidad generadora de capacidad de género del programa. Considerando que el CAMUR identificó la necesidad de introducir el enfoque de género en el resto de los componentes del PID,

conformándose esto en una estrategia central para introducir una capacidad de género en el proyecto.

Los desaciertos ubicados en esta segunda etapa son que, a partir de la capacitación se ha empoderado a las dirigentes de los grupos de mujeres pero, el resto de sus compañeras no ha participado en este proceso por lo que se ha abierto una brecha entre la perspectiva con enfoque de género de las dirigentes y la perspectiva tradicional del resto de sus compañeras.

En el proceso de formación de líderes no se consideró una metodología que permitiera a las dirigentes transmitir lo aprehendido o resignificado, por tanto aunque lo intentaron no obtuvieron buenos resultados.

Aún permanece la "resistencia" por gran parte del personal institucional del PID-Puebla para aplicar la perspectiva de género, porque de inicio no se reconocen las desigualdades sociales que persisten en las comunidades indígenas. Se continúa concibiendo al enfoque de género como un asunto de mujeres y no como un problema estructural de relaciones desiguales que se manifiesta en subordinación y marginación de las mujeres.

### ***Análisis de resultados***

El PID-Puebla no contempló desde sus inicios el enfoque de género, fue este un campo emergente resultado del cuestionamiento del Componente de Apoyo a la Mujer Rural acerca de sus resultados, que si bien demostraban una creciente participación de las mujeres y por consecuencia de inversión del proyecto en proyectos a mujeres, no se lograba mejorar la posición y condición de estas mujeres.

Esta necesidad específicamente surge por el análisis que se hace de la participación de las mujeres en los proyectos, mismos que aumentaban la

carga de trabajo de las mujeres y, por otro lado que en el ámbito del FR las mujeres continuaban dependientes de las decisiones de los hombres.

El CAMUR ha generado una oferta institucional para la incorporación de proyectos productivos de grupos de mujeres en un contexto en que estas oportunidades se encuentran muy limitadas para las mujeres; sin embargo este acierto debe matizarse porque el resto de los componentes del PID-Puebla se han mantenido desvinculados del ámbito de sus responsabilidades y funciones para la atención a grupos de mujeres, marginándolas de sus servicios. La atención exclusiva a grupos de mujeres delinea un ámbito relativamente acotado para la difusión de un enfoque de género en el PID.

Es importante considerar que en un Proyecto de desarrollo rural la limitante no es un área específica de mujeres, sino el enfoque que el proyecto da a su intervención con la población objetivo. Es decir que un área específica de mujeres es necesaria tomando en cuenta la desigualdades sociales que prevalecen en el medio rural que mantienen a la mujer en una posición subordinada y de marginación en relación a las oportunidades que se dan a hombres y mujeres.

En su primera etapa, el CAMUR se orientó a las necesidades prácticas de las mujeres, tendientes a generar ingresos para los grupos de mujeres a través de proyectos productivos y de bienestar social; esto fue utilizado como medio para promover una mayor equidad de género a partir de la capacitación de las mujeres participantes.

En esta aseveración también es importante señalar que la generación de ingresos es en un primer momento, el objetivo principal que tienen las mujeres para reunirse y, desde la experiencia del CAMUR este es el espacio que se debe aprovechar para generar espacios de reflexión y las mujeres analicen su situación de subordinación y marginación social. Por lo tanto es una estrategia



que puede funcionar para promover un cambio en las relaciones sociales, partiendo primero del empoderamiento de las mujeres y posteriormente continuar acciones de sensibilización con los hombres.

A pesar de las acciones de sensibilización en género, aún persiste en el personal técnico la resistencia a participar en una trabajo más integral; sólo en algunos casos se observa que este proceso ha permitido acortar las divergencias del resto de los componentes con el CAMUR. Por tanto esto se refleja en el tipo de atención que el Proyecto da a las mujeres, limitándoles a los espacios de por sí reservados para ellas.

Sin embargo persiste una orientación divergente entre el trabajo con mujeres y el trabajo con hombres. Esto se explica porque el CAMUR enfoca primordialmente sus acciones a la organización para la participación, toma de decisiones y control de recursos; mientras que el CSAP enfoca sus acciones a la organización de los productores para la ejecución de proyectos productivos.

En este sentido se observa que el PID no logra aplicar una metodología uniforme para la atención a las necesidades de género de las organizaciones de hombres y mujeres. Por un lado la atención a grupos de mujeres adopta un enfoque de género mientras que la atención a los grupos de hombres queda acotada en el ámbito de la organización para la producción.

El componente de crédito tienen por objetivo central el fortalecimiento de los Fondos y carece de contacto con las organizaciones de base. Este componente considera que los recursos, canales y procedimientos de la participación del PID están abiertos con equidad de oportunidades para hombres y mujeres.

Esta visión contrasta con la experiencia del CAMUR que se ha enfrentado a la resistencia del resto del personal para atender la problemática de las mujeres. El resto de los componentes ha deslindado la responsabilidad de atención a las



mujeres al CAMUR; tampoco reconocen que exista desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

De cualquier modo, el PID adopta una diferencia del método de trabajo del INI abriendo un espacio de oportunidades para la participación de los grupos beneficiarios; este espacio se traduce en procedimientos que delimitan los canales de acceso a sus servicios y recursos. En la operación, el contacto con las organizaciones de base es el factor que permite detectar los obstáculos que éstas deben enfrentar para insertarse en el programa; mismos que son distintos para hombres y para mujeres. Por lo tanto el incremento de la capacidad de género en el PID requiere retroalimentar estas diferencias en el marco de sus procedimientos.

El PID consideró de manera específica la estrategia de dar respuesta diferenciada a las necesidades de hombres y mujeres<sup>15</sup>. El CAMUR ha enfocado sus acciones al empoderamiento y fortalecimiento organizativo de los grupos de mujeres partiendo de un análisis de las necesidades de las mujeres; por su parte, las necesidades de los hombres han quedado marginadas de procesos de detección y reflexión al interior del PID. Esta situación pone de manifiesto una inequidad de género intrínseca en la planeación y operación del proyecto.

Esta inequidad se extiende al terreno de las demandas diferenciadas de hombres y mujeres que el PID no ha logrado detectar. La metodología de trabajo con mujeres enfocada a fortalecer los procesos organizativos ha permitido reorientar las acciones del proyecto para dar respuesta a las demandas específicas de los grupos de mujeres. Por su parte el PID no ha logrado detectar demandas de hombres, más allá de aquellas que lógicamente corresponden a su propia oferta de servicios.

---

<sup>15</sup> Tomando en cuenta que desde sus inicios el PID tuvo distintos tipos de acción para su personal; por un lado se capacitó a las promotoras en aspectos de metodologías de organización y género y por otro a los "extensionistas" en aspectos estrictamente productivos.

La creación de un área de género en el último año de operación del PID representa una oportunidad para crear una aplicación de género en cada una de las acciones de los componentes del proyecto que permita disminuir las desigualdades operativas y favorecer la equidad.

La aplicación del enfoque de género a la mitad de la operación del PID se vio obstaculizada por diversos problemas que se evitarían si el Proyecto hubiera iniciado con la perspectiva de género, y en cada una de sus acciones aplicara este enfoque.

Respecto al análisis de los resultados del trabajo con mujeres, este se perfila como una experiencia exitosa que aunque presenta aspectos que hay que fortalecer, manifiesta por otro lado aciertos como son: la visibilización de las mujeres como productoras y sujetas de crédito; el empoderamiento de las mujeres que se han involucrado en los procesos de capacitación con una perspectiva de género; la apertura de espacios en los FR, sobre todo en los niveles de representación y de decisión; la creación de un espacio propio para la participación de las mujeres al interior de los FR, tomando en cuenta una discriminación positiva que permita el desarrollo de la mujer en espacios que antes eran considerados sólo de hombres; y la posibilidad de crear organizaciones más amplias de mujeres.

## CAPÍTULO 7

### LOS FONDOS REGIONALES INDÍGENAS ¿ ALTERNATIVA PARA LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA DE LAS MUJERES INDÍGENAS?

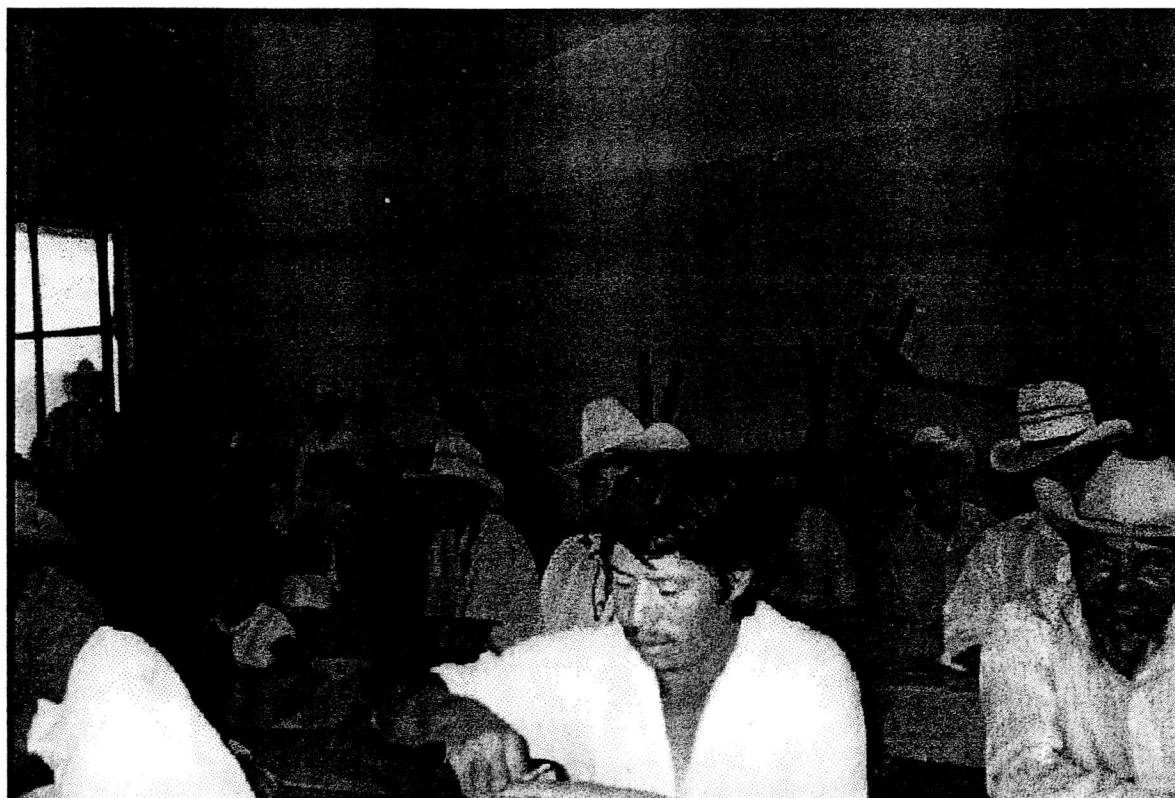


Foto 3. Reunión de Fondo Comunitaria. Fuente: CAMUR

### ***Antecedentes.***

Los Fondos Regionales surgen a partir del Programa Nacional de Solidaridad que en 1988 el presidente Carlos Salinas de Gortari pone en marcha, con el objetivo principal de alcanzar la justicia social. Este Programa está dentro del marco del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 y considera que "el desarrollo social y el democrático no tendrán sentido si no responden a las demandas sociales".

De acuerdo con el Manual de Operación del Programa de Fondos Regionales el Programa Nacional de Solidaridad se define como "el instrumento creado por el gobierno de la república para emprender una lucha frontal contra la pobreza extrema, mediante la suma de esfuerzos coordinados de los tres niveles de gobierno y los concertados con los grupos sociales".

De esta manera, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1991 y con base en el Programa Nacional de Solidaridad, el Instituto Nacional Indigenista establece como sus líneas de acción: a) la participación de los pueblos indios en la planeación y ejecución de su desarrollo, b) el traspaso de funciones institucionales a los pueblos indios y a otras instituciones y organizaciones comprometidos con estos pueblos y c) la coordinación permanente con las instituciones federales, estatales y municipales para la atención a las demandas de los pueblos indios.

Así el Programa Nacional de Desarrollo de los Pueblos Indígenas 1989-1994 considera a los pueblos indígenas como uno de los sectores prioritarios para su acción por lo que los Fondos Regionales es uno de sus proyectos estratégicos y el INI el responsable de llevar a cabo este programa.

El 19 de marzo de 1990, en Xochiapa, Veracruz el presidente de la república anuncia la autorización de recursos para la creación de 100 Fondos Regionales que serán coordinados por el INI.

Según este programa los Fondos Regionales serían un reflejo del cambio en la relación del Estado con la sociedad, lo que ofrecería a los grupos indígenas la posibilidad de definir, en su lugar de origen, el marco de acción donde va a desarrollarse la actividad institucional.

Sin embargo como lo señala Quintana D., (1996) "este Programa forma parte de la política de adelgazamiento estatal y de transferencia de funciones del sector público a la sociedad civil y por consiguiente debe considerarse como parte de la política neoliberal de los últimos años en México, que si bien ha arrojado un resultado negativo para la sociedad rural, presentan experiencias prometedoras, que abren caminos a los sujetos sociales rurales a partir de la construcción de una relación diferente con las instituciones públicas".

El objetivo principal del Programa de Fondos Regionales es el de promover la organización de las comunidades indígenas para que participen en el proceso de planeación y ejecución de su desarrollo mediante procesos organizativos, es decir inicialmente se les concibió como un espacio de organización, participación y autogestión de los pueblos indios.

La estructura planteada para estos Fondos está formada por la Asamblea General de Delegados que representan a las comunidades de una región y que es el órgano máximo de decisión, el Consejo Directivo que integra a las Comisiones Financiera, Técnica y de Evaluación, además debe existir la Contraloría Social. El Secretariado Técnico será un representante del Centro Coordinador Indigenista de la región que tiene voz pero no tiene voto en la Asamblea.

### ***Situación de los Fondos Regionales en el estado de Puebla y su relación con el Proyecto Indígena de Desarrollo.***

Actualmente existen en el estado 10 Fondos Regionales que han venido trabajando de acuerdo la normativa que antes se ha mencionado; en el caso de los F.R. la estructura ha variado de acuerdo a las acciones que el PID-Puebla ha venido realizando en su trabajo de fortalecimiento a dichos fondos.

Como ya se mencionó, el PID-Puebla se concibe como un proyecto que va a fortalecer a los F.R. a partir de que sus componentes operativos: a) apoyen acciones de crédito, b) apoyo a la comercialización, c) servicios de apoyo a la producción y d) favorecer la participación de las mujeres como sujetas de crédito y en los niveles de decisión.

No es el objetivo de este trabajo el analizar los resultados generales del PID-Puebla pero tomando en cuenta que las acciones que estos componentes llevan a cabo con los F.R. influyen en el trabajo con mujeres, a continuación se hace una breve descripción de las acciones que estos componentes llevan a cabo con los Fondos Regionales.

**El componente de crédito del PID** se concibió como la instancia que operaría créditos para incrementar los recursos que anualmente recibían los F.R. y que estaría ejecutada directamente por la banca Nacional Financiera(NAFIN), sin embargo para operar los recursos NAFIN estableció lineamientos que no procedieron con las condiciones de los F.R., entre ellos estaban tasas de interés que correspondieran al ccp, garantías y plazos adecuados a la vida de los proyectos, constitución de los F.R. en figuras jurídicas y traslado del riesgo cambiario a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP).

Los F.R. no pudieron cumplir con los requisitos planteados por NAFIN porque cuando esto se propuso, ningún fondo estaba constituido legalmente y los créditos que otorgan son con intereses muy bajos (entre 15 a 24% anual) y por otro lado SHCP no quiso asumir el riesgo cambiario.

Finalmente los fondos regionales no pudieron operar los recursos de crédito que el PID consideró como parte de sus acciones, continuaron ejerciendo únicamente los recursos federales que anualmente se les transfieren como parte de los recursos federales del Ramo XX.

A partir de 1997 se autoriza a este componente que se contrate a un contador para que apoyara a ordenar la operación administrativa y contable de los F.R., además de capacitar a las organizaciones para un adecuado manejo de sus recursos. La política principal de este componente es ordenar y sanear las cuentas de los fondos que hasta antes de este periodo se encontraban en total desorden y no existía claridad en la situación administrativa de los fondos.

La incorporación de los contadores a los F.R. ha significado que se pongan en orden las cuentas y revertir diversos casos de mal manejo por ignorancia o con plena certeza, al mismo tiempo que apoyan a los CD a manejar adecuadamente sus cuentas.

El componente enfoca su acción a la disminución de la cartera vencida que es alta en los 10 F.R. del estado<sup>16</sup>, así como el de disminuir los gastos de operación de los consejos directivos con el objetivo central de *hacerlos autosuficientes*. Con estos propósitos actualmente trabaja en la creación de la cartera individualizada a fin de identificar individualmente a los deudores; medida que corre el riesgo de convertir a los fondos en pequeños bancos que otorguen créditos individualmente y se pierda todo sentido de organización.

Quintana (1996) menciona que "el programa de FR tenía la intencionalidad nominal de respetar las formas organizativas indígenas, sin embargo se ha tenido ciertas dificultades al plantearse una estructura única para todas las regiones del país por lo que las organizaciones indígenas han tenido que adaptarse a estas formas de organización". De esta forma la estructura actual del Fondo Regional se encuentra de la manera siguiente:

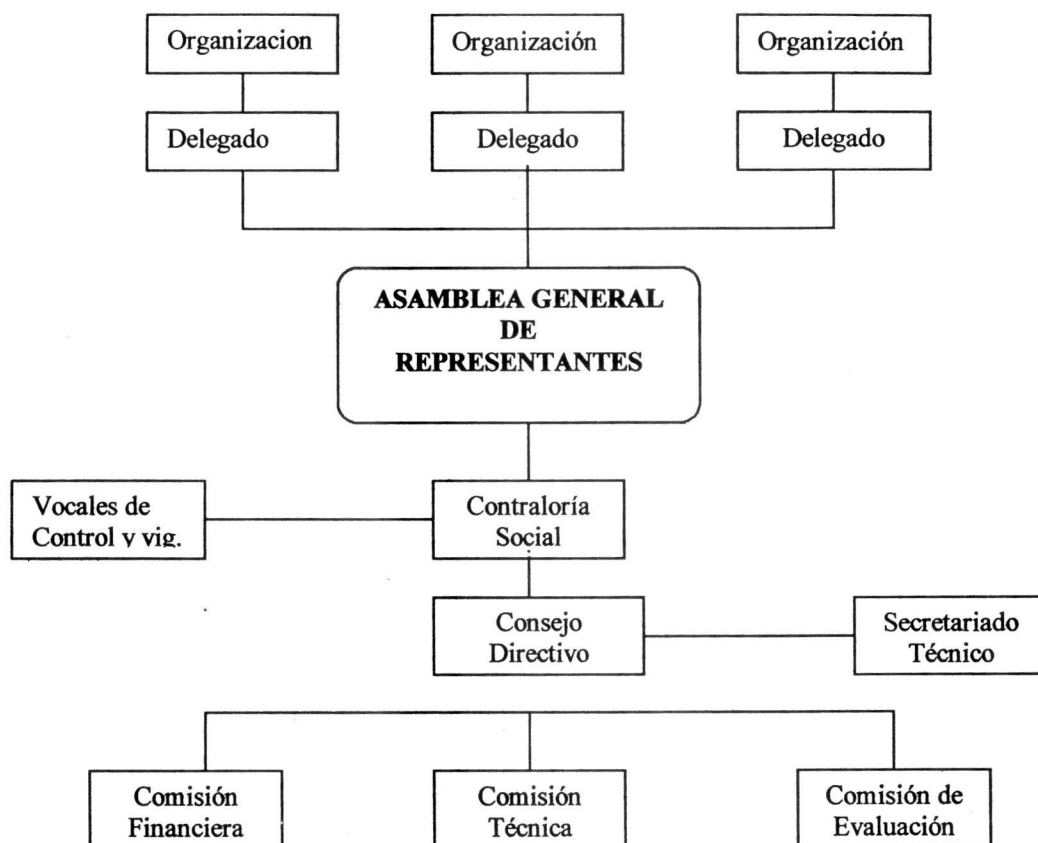


Figura 6. Estructura de los Fondos Regionales

Los recursos que reciben anualmente los fondos regionales provienen de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público a la Secretaría de Desarrollo Social misma que lo transfiere al Instituto Nacional Indigenista y este lo transfiere a los Fondos Regionales quienes finalmente son los encargados de entregar los recursos a las organizaciones para la ejecución de proyectos.



El Componente de crédito aplica indicadores que miden el estado financiero de los FR, estos son a) índice de revolvencia; b) tasa de recuperación; c) cartera vencida; d) créditos otorgados/créditos recuperado; e) monto promedio por proyecto; f) gasto promedio por proyecto; g) monto promedio por beneficiario; h) gasto de operación/recursos operados y; i) relación gasto ingreso.

Si bien la aplicación de estos indicadores al FR han permitido ordenar la administración de estos fondos así como eficientar sus recursos; también se observa que a partir de su aplicación, los consejos directivos se preocupan más por disminuir los índices negativos aplicando medidas más restrictivas para sus organizaciones afiliadas. Los integrantes de los consejos directivos(CD) y el equipo institucional que lo apoya (INI-PID) enfocan sus acciones a la disminución de la cartera vencida observándola como la causa principal de los problemas de los FR más no como la consecuencia de una mala planeación y deficiente operación de los recursos.

**Componente de comercialización.** La comercialización de los productos agropecuarios y artesanales es un problema central de las organizaciones afiliadas a los F. R., por lo que en 1995 el PID crea al **componente de comercialización** con el fin de abordar esta problemática; este componente centra sus acciones en el financiamiento a proyectos de comercialización, organización para la comercialización y apoyo fuerte a la comercialización de artesanías de los grupos de mujeres a través del subsidio para pago de locales y transporte de los productos artesanales para su venta en ferias nacionales y estatales.

Este componente se enfocó principalmente al apoyo de organizaciones que se dedican a la productos altamente comerciales como son el café, pimienta y, cítricos principalmente, esto reflejó una atención particularizada dejando de lado

---

<sup>16</sup> Los indicadores de crédito registran la tasa más alta de cartera vencida en el F.R. de Sierra Negra con un 47.5% y la más baja es en el F.R. de Tepetl Ixtláhuac de Tehuacán con un 14%.

el apoyo a la comercialización de los proyectos pequeños, en los que se ubican la mayoría de los proyectos de las mujeres.

Un problema que enfrenta actualmente este componente es el de cómo garantizar la continuidad de la comercialización de las artesanías de los grupos de mujeres que hasta ahora son subsidiados con recursos del PID y cómo apoyar la comercialización de los productos de los campesinos con menores posibilidades.

A la fecha no se ha logrado revertir la problemática de comercialización de los productos agropecuarios de los pequeños productores indígenas, el componente reconoce que trabaja con aquellas organizaciones que tienen mejores oportunidades de producción; apoya principalmente a la comercialización de café, hortalizas y pimienta.

**El componente de servicios de apoyo a la producción** tuvo como objetivo central incrementar la productividad de los proyectos que llevan a cabo los campesinos indígenas que participan en los F.R., buscando la sostenibilidad de los mismos, esto sería a través de servicios de asistencia técnica, capacitación técnica específica de acuerdo a la vocación productiva de la región y establecimiento de parcelas de investigación para nuevas opciones productivas.

La forma en que opera este componente es a través de los técnicos agrónomos y veterinarios que atienden las solicitudes que llegan a los F.R. para apoyar a las organizaciones en la elaboración de sus proyectos buscando hacerlos *rentables* y brindar asistencia técnica para el *buen desarrollo* de sus proyectos. El detalle está en que este componente se ha dedicado únicamente a buscar como incrementar la producción y/o en otras alternativas de producción sin analizar el conjunto de la problemática política, organizativa y de

comercialización que enfrentan los grupos de trabajo por lo que esta situación se refleja en el fracaso de muchos proyectos<sup>17</sup>.

En los últimos años el componente ha trabajado en la formación de cuadros de promotores comunitarios con los que se pretende apoyar a las organizaciones de los F.R. en acciones de asistencia técnica, en la actualidad se habla también de incluir en la currícula de estos promotores temas que tienen que ver con metodologías participativas para el fortalecimiento de las organizaciones. Este programa adolece de objetivos claros y un planteamiento de alternativas para los cuadros formados, además que muchos de los EOR no creen en el programa y lo asumen como un requisito que hay que cumplir por lo que se limitan a reunir a la gente, preparar un taller de uno o dos días, requisitar las listas de asistencia y así demostrar que dieron el curso .

El trabajo de un técnico consiste en apoyar a los F.R. en la elaboración de la programación anual que se hace para ejercer los recursos, recibiendo solicitudes y elaborando los expedientes técnicos; puede darse el caso que la propuesta de proyectos surja a partir de los que ellos creen viable para determinadas regiones. Una vez elaborado el expediente del proyecto lo lleva a validar con las organizaciones y posterior a esto lo canaliza a el área del INI encargada de la programación de los recursos, en otras palabras las acciones del personal técnico del PID-Puebla se han burocratizado en exceso, esto ha sido ocasionado muchas de las veces por las exigencias informativas y de papeleo por parte del INI.

El problema es que la actividad de los técnicos se limita a las actividades de asesoría técnica y capacitación sin que profundicen en la problemática de las organizaciones indígenas; además de que un objetivo prioritario para los técnicos es revertir la cartera vencida estableciendo diferentes medidas para recuperar los créditos ya vencidos mismas que van desde medidas jurídicas,

---

<sup>17</sup> De 1990 a 1999, los F.R. han operado \$159 259 981 millones de pesos y recuperado \$58 326

concientización, establecer plazos, prometer otro proyecto si se recupera el crédito pendiente, y ellos creen que el trabajar procesos organizativos es perder el tiempo.

El asunto está en que el CSAP y el Componente de crédito consideran a la cartera vencida como la causa de la problemática de los F.R. y no como la consecuencia de proyectos mal planteados. Es decir desde el momento en que se busca plantear proyectos rentables en regiones que carecen de las mínimas posibilidades para esto y se le asignan intereses que aunque pudieran considerarse blandos comparados con los intereses bancarios, las condiciones de producción de los campesinos indígenas impiden costearlos, se corre el riesgo de continuar incrementando el problema de la cartera vencida sin que se garantice el mínimo beneficio para los campesinos indígenas y sus familias.

Basta analizar un Fondo Regional para observar la problemática que es común a todos en el estado; carteras vencidas, proyectos fracasados, exceso de gastos de operación, falta de representatividad indígena, problemas de quórum en las asambleas, consejos directivos ajenos a la problemática de sus organizaciones, deficiente comercialización de sus productos, entre muchas otras que limitan el desarrollo de los F.R. y sus organizaciones.

A esto agregamos los candados que cada vez aumentan en la normativa de los fondos regionales reflejadas en el Manual de Operación<sup>18</sup>; la última versión de esta normativa condiciona cada vez más el ejercicio de los recursos de los fondos regionales y cada vez más se alejan de los objetivos que le dieron origen: la transferencia de funciones y autonomía de las organizaciones (INI,2000).

---

499 que representa el 36% de total de los recursos. Fuente: Componente de Crédito

<sup>18</sup> Esta normativa es dictada desde oficinas centrales del INI y no se toma en cuenta la opinión de las organizaciones que integran a los FR.

Esta normativa señala que se deben financiar proyectos que demuestren ser productivamente rentables, socialmente viables y ambientalmente sustentables,; que se debe financiar en un 70 por ciento a organizaciones nuevas y no deudoras; que los Fondos Regionales ó sus organizaciones se deben constituir legalmente en una figura asociativa para que sean autosuficientes y sujetas de crédito con acceso a otras fuentes financieras; que se deben financiar proyectos a corto plazo y con un interés que garantice la capitalización de los fondos y sus organizaciones.

Normas éstas contradictorias a las necesidades y realidades de los pueblos indígenas; como punto de partida está el cuestionamiento a que la normativa es vertical (de arriba hacia abajo) ya que se establece sin consultar a los actores directamente afectados. Otro aspecto importante es que no se toma en cuenta las condiciones en las que viven los pueblos indios, que cultivan en terrenos altamente vulnerables a los fenómenos naturales como erosión y deforestación; carecen de infraestructura para el traslado de sus productos , muchos son arrendatarios y como consecuencia de todo esto sus productos son de baja calidad para el mercado y con un valor alto por lo que representa producir en estas condiciones y trasladar sus productos al lugar de venta.

La problemática que enfrentan los F.R. de Puebla es variada y depende muchas veces de las características específicas de cada región, existen fondos como el de la región de Huauchinango "Agrupación Zahuaxi" y el de la región de Teziutlán "Se Tanexilis Ka Sentikapaleui tekiti", donde los niveles y condiciones de producción son un poco mejores que los de otras regiones; existen otros como el de Sierra Negra y Huehuetla donde se produce en condiciones precarias por la falta de infraestructura vial, altos niveles de rentismo, terrenos accidentados, entre muchos otros obstáculos que dificultan las actividades productivas; sin embargo la normativa se aplica indistintamente sin considerar las especificidades y características de cada región.

También es importante analizar, en el caso de los fondos como el de las regiones de Teziutlán y Huauchinango que presentan mejores niveles de recuperación, el tipo de productores que apoyan y, si en realidad están atendiendo a la población más necesitada.

### *Organización y toma de decisiones en los Fondos Regionales*

El poder de decisión de los pueblos indios que supuestamente se buscaba a través de los F.R. está muy lejos de lograrse, tomando en cuenta que cada vez es menos el espacio de participación y decisión que les deja la normativa, sin embargo tampoco es algo que se reflexione al interior de dichos fondos, no se ha logrado erradicar la figura del paternalismo y, por el contrario con las nuevas normas que ya antes se han mencionado se está regresando a él. Muy pocos son los miembros de F.R. que lo notan:

*"tal vez nos falta expresar nuestras opiniones más fuerte, pero es que no nos dan libertad para decidir; primero el manual de operación decía que el secretariado técnico (representado por el director de cada cci) era de acompañamiento y la Asamblea de Delegados era la que decidía, ahora nuevamente tiene voto de calidad"* (miembro del CD F.R. Tepetl Ixtláhuac, 1999)

*"la normatividad por un lado nos dice decidan y sean autónomos, pero eso no es cierto; nos dicen es tuyo pero pídemelo permiso para usarlo"* (miembro del CD F.R. Tepetl Ixtláhuac, 1999)

Un obstáculo para lograr esa autonomía real es la falta de representatividad de los líderes, muchas veces a los delegados que representan a las organizaciones en los F.R. se les elige como un sistema de castigo por no haber cumplido con alguna tarea comunitaria, ya que se considera una pérdida de tiempo el asistir a las reuniones y a las asambleas.

Hay que tomar en cuenta que la autonomía es un proceso complejo, flexible y dinámico que guarda estrecha relación con los procesos de identidad y de generación de poder (Zaldaña 1999), y los fondos regionales están todavía muy

lejos de avanzar en este proceso. En su mayoría los integrantes de los fondos, entienden a la autonomía como libertad para decidir el uso y manejo de sus recursos.

O sucede también el caso de que puede ser que un delegado llegó con buenas intenciones pero la falta de apoyo de su grupo o comunidad le impide acudir a las reuniones lo que va debilitando su entusiasmo; sucede también que el cargo de representantes del Consejo Directivo les da un "status" en su región ya que la gente los ve como *"los que nos dan el dinero"* y esto va desarrollando un poder autoritario en estos representantes que los llega a convertir en caciques y se niegan a dejar su cargo.

Es una muestra del poder sobre que argumenta Rowlands (1997), el cual consiste en la habilidad de una persona o grupo de hacer que otra persona o grupo haga algo en contra de sus deseos.

Entonces esa libertad de decisión y de manejo de los recursos por parte de los miembros del F.R. se torna peligrosa porque se corre el riesgo, como ya se han dado casos, de un mal uso de los recursos del F.R., al manejar los recursos políticamente a favor de sus intereses. Lo importante aquí, es lograr que los F.R. sean en realidad el espacio en el que las organizaciones indígenas decidan su propio desarrollo tomando en cuenta sus propias características de trabajo y de organización y basados en organizaciones fuertes y con representantes comprometidos con ellas.

*"Después de 9 años de operación, estos fondos no se perciben a sí mismos como organizaciones regionales sino como un programa de gobierno. Los Consejos Directivos no han asumido el papel de dirigentes de los F.R. sino que se limitan a ejercer el recurso fiscal y las recuperaciones; no han accedido a otras fuentes para su fondeo y sus gastos de operación se solventan con frecuencia de los recursos fiscales y no únicamente con sus recuperaciones"* (Informe Banco Mundial-Comisión Nacional de la Mujer, 1999,).

En conclusión, se observa que la idea de desarrollo del gobierno basada en las políticas neoliberales se caracteriza por una visión economicista y



productivista, en ocasiones muy distinta a la visión de desarrollo de la gente campesina e indígena que apuesta a satisfacer sus necesidades inmediatas y urgentes buscando garantizar el presente.

Tomilisson citado por Zapata (1996) afirma que los impulsores del modelo de desarrollo actual han hecho caso omiso de las profundas desigualdades socioeconómicas y políticas que existen entre las naciones y a su interior. Sólo han puesto la mirada en aquellos sectores altamente competitivos, olvidándose de las mayorías marginadas ( o pretendiendo convertirles en sectores altamente productivos sin tomar en cuenta sus múltiples desventajas), alejándose de una visión humana del desarrollo que incluya como meta no el crecimiento económico per se, sino que apunte más bien hacia el fortalecimiento de las capacidades y del poder de la mayoría pobre para mejorar sus vida por medio del acceso a la tierra, al crédito a la tecnología apropiada, a los empleos y al fortalecimiento y adquisición de conocimientos.

En este contexto es en el que se han tenido que incorporar las mujeres indígenas a partir de su participación en *"proyectos productivos e incorporación a la toma de decisiones"* (PID-Puebla,1994)



### ***La participación de los grupos de mujeres en los Fondos Regionales de Puebla.***

Al contexto antes descrito es al que llegan los grupos de mujeres que se organizaron para ser sujetas de crédito a partir del PID-Puebla. Primero encontraron la resistencia de los hombres para otorgarles los créditos porque se creía que las mujeres no eran capaces de sacar adelante un proyecto. Los impedimentos variaban en los distintos F.R., el de Productores de Papa de la Sierra Oriente les condicionaba el apoyo a asistir a un mínimo de 3 reuniones para que consideraran su solicitud; otro como el Tisenyetokej Kachiquinin de la región de Zacapoaxtla exigía que se deberían constituir legalmente; otro más el de la Mixteca Poblana en la región de Tepexi les exigía y les exige garantías; y así podemos continuar la suma de condiciones que se les anteponía las mujeres para recibir un crédito del F.R.

Tampoco se tomaba en cuenta que las mujeres son responsables únicas de las actividades domésticas y de la familia, lo que les ocupa gran parte del día y les impide acudir a las reuniones fuera de su comunidad, además de los problemas que enfrentan con sus esposos que no les dan permiso o los chismes que se dicen de ella por salir mucho; tampoco consideraban la falta de experiencia organizativa de las mujeres, que apenas iniciaban dicha experiencia con mucho camino por recorrer ya que primero tenían que entenderse, llevar a cabo sus primeros proyectos, entre otras actividades, para posteriormente pensar en constituirse legalmente; otro grave error, la mayoría de las mujeres campesinas e indígenas no son dueñas de tierra ni de los medios de producción, por lo tanto no tienen nada que ofrecer a cambio de un crédito; en conclusión no se tomaba en cuenta las desigualdades, desventajas y situación social que enfrentan las mujeres indígenas y campesinas.

Lograr el reconocimiento de los hombres de los F.R. a la participación de las mujeres no ha sido fácil; ellas tuvieron que demostrar que eran capaces de llevar a cabo un proyecto a través de organizarse para instalar un huerto,

comprar paquetes de aves con sus propios recursos, entre muchas otras acciones. Ante esta problemática el PID-Puebla tuvo que destinar recursos económicos, que en un principio no habían sido considerados, para que se apoyaran a los proyectos de las mujeres y así haciendo un esfuerzo doble comparado con el que tienen que hacer los hombres al tener que cumplir con sus tareas tradicionales y sumarle las nuevas tareas de sus proyectos, las mujeres iniciaron su participación en los fondos regionales.

En la medida en que las mujeres se fueron incorporando a los F.R. como *beneficiarias* de proyectos ellas fueron demostrando su responsabilidad en la aplicación de los recursos y en las recuperaciones, porque *tenían que demostrar que eran capaces*:

*"Lo importante para nosotras es pagar, aunque no obtengamos ganancias, pero así garantizamos que nos van a volver a prestar ya que si tenemos un proyecto de ahí nos ayudamos un poco"* (Socia del grupo Altepetl Siuame Tekiti, Sierra Negra)

El esfuerzo que las mujeres han tenido en que hacer para ser reconocidas en los F.R. es grande y pocas las facilidades que se les han dado tomando en cuenta su condición de género.

El "*demostrar nuestra capacidad*" es una constante, las mujeres participantes en esta experiencia han tenido que demostrar que pueden sacar adelante un proyecto a costa de lo que sea, demostrar que son responsables de las recuperaciones, demostrar que pueden trabajar juntas sin pelearse entre ellas; es decir las mujeres organizadas están actualmente en el centro de la atención y tienen que tener mucho cuidado en no equivocarse o cometer errores porque si se equivocan se convierten en el centro de las críticas por parte de los varones de las instituciones y del F.R.

*"A las mujeres indígenas nos gustaría recibir un trato amable, que nos traten cortésmente, que las personas que estén ahí tengan una actitud de respeto hacia nosotras que vamos a presentar nuestras solicitudes; y sobre todo que se tomen en cuenta nuestras opiniones" (Mujer participante en el taller "las mujeres indígenas y los fondos regionales , 1999"*

Como ya se ha mencionado antes el primer paso de las mujeres en los F.R. ha sido demostrar su capacidad y responsabilidad, año con año se va incrementando su participación en este espacio que antes solo era de hombres, ellas van destacando por su compromiso para ejecutar el proyecto que plantean así como para recuperar los créditos. Sobre esto existe una anécdota: en el año de 1995 en el fondo Sierra Negra se da un crédito para la siembra de chile a un grupo de mujeres y se otorga otro crédito para la misma actividad a un grupo de hombres; en el periodo de producción del cultivo se presentan fuertes vientos en esa región que afectan a la mayoría de los cultivos como el café, maíz, frijol y el chile, bajo estas circunstancias se llega la fecha de pago del crédito, se celebra la reunión quincenal de Consejo Directivo en la que se presenta el grupo de hombres que recibieron el crédito para el chile solicitando se condone la deuda por el siniestro y que les afectó su cosecha, en la misma reunión se presenta el grupo de mujeres que recibió el mismo tipo de crédito y mencionan que por el mismo siniestro no obtuvieron la cosecha que esperaban pero que les alcanzaba para pagar el capital y se les condonaran los intereses, solicitando el crédito nuevamente para volver a sembrar y poder recuperarse.

Situaciones como la que se comenta, dan pie a que se vaya generando el reconocimiento del Fondo Regional a la organización de las mujeres, por lo que cada año se va ampliando la cartera para mujeres. Este caso nos demuestra los vicios paternalistas que los programas gubernamentales han desarrollado con los hombres y, en el caso de las mujeres su experiencia es nueva como sujetas de crédito lo que representa un campo fértil para establecer formas de trabajo

distintas que promuevan organizaciones autogestivas y autosostenibles basadas en sus propias necesidades.

Sin embargo a pesar de que se va incrementando el financiamiento a grupos de mujeres, los montos no se comparan con el monto que se destina a los proyectos de hombres; por un lado esto se explica porque las mujeres aún no se arriesgan a ejecutar proyectos grandes tomando en cuenta que sus proyectos están destinados a satisfacer sus necesidades inmediatas y por lo tanto son proyectos de montos pequeños y porque carecen de los medios de producción que les apoyen a desarrollar proyectos productivos rentables.

En el período 90-99 se han canalizado en F.R. un poco más de ocho millones para proyecto de mujeres y más de dos millones del presupuesto del PID, la suma de estas dos fuentes representa sólo el 6% del total de los recursos para proyectos del F.R. en este mismo periodo (SIF, 1999).

Por otro lado la normativa de los FR dificulta el acceso de las mujeres a los créditos, tomando en cuenta que esta normativa condiciona los financiamientos a proyectos que demuestren ser rentables y económicamente viables por lo que son pocos los proyectos que las mujeres pueden canalizar en este espacio.

La normativa fue creada por hombres y para hombres, cuando se crearon los fondos regionales no se pensó en la participación de las mujeres porque no se les consideraba como productoras, se hablaba de beneficiar a las familias a partir de apoyar con créditos a los hombres, por lo tanto no se crearon las condiciones necesarias para la participación de las mujeres.

En las condiciones actuales de la política gubernamental que incorpora en el discurso la perspectiva de género y menciona la creación de condiciones para lograr la igualdad entre hombres y mujeres, el INI no se ha quedado atrás y dentro de las nuevas normas en el Manual de Operación (INI, 2000) ha incluido

una que hace referencia a que el 30% de los recursos fiscales que se destinan a proyectos en los F.R. deben ser dirigidos a proyectos de mujeres.

Las posturas del personal institucional del PID y del INI no apoyan y rechazan la discriminación positiva para las mujeres en los F.R. ; ante las medidas que se han propuesto y ejecutan por parte del CAMUR, se presentan los siguientes argumentos:

El personal institucional y los miembros de los F.R. consideran que actualmente las mujeres no enfrentan ningún obstáculo para acceder a los créditos; por el contrario consideran que la oferta supera la demanda ya que las solicitudes planteadas por lo grupos de mujeres no han logrado cubrir el monto existente disponible para proyectos de mujeres.

Los recursos otorgados por el PID para los proyectos de mujeres se recuperan a los fondos regionales a una bolsa etiquetada exclusiva para las recuperaciones de sus proyectos y que actualmente registra una recuperación por un monto global de \$1, 040 422 que no ha sido utilizada porque no existe la suficiente demanda de proyectos por parte de los grupos de mujeres.

Esta situación crea controversia e inquietud al interior de los F.R. porque se considera que es un recurso que podría aprovecharse para otros proyectos ya que las mujeres no se interesan en ellos. Lo que sucede es que la mayoría de estos recursos -a excepción de los recursos recuperados- están condicionados a la normativa, que establece por un lado que se deben financiar proyectos económicamente viables y por otro, que del total de recursos fiscales el 70 % debe ser para organizaciones nuevas y sólo el 30% para proyectos de continuidad.

El proceso organizativo que se sigue con los grupos de mujeres es contrario a lo que plantea la normativa del FR, es decir, el trabajo del CAMUR plantea

consolidar a los grupos mediante acciones permanentes con ellos; tomando en cuenta la etapa de salida del PID-Puebla el componente plantea desde 1999 ya no atender a nuevos grupos, lo que pretende es desarrollar actividades que fortalezcan la organización.

Por consiguiente la normativa de los FR que se observa como pulverización de recursos al querer aumentar el número de "beneficiarios" choca contra los objetivos del trabajo con mujeres porque el objetivo central de este trabajo es consolidar a las organizaciones de mujeres a través de un proceso de fortalecimiento organizativo que permita a los grupos una continuidad y autogestión en donde la ejecución de proyectos se observa como el medio para lograrlo y no como el fin último del trabajo con mujeres.

El personal institucional opina que es baja la capacidad de las mujeres para ejercer los recursos que existen en los FR, sin embargo no se toma en cuenta las condiciones históricas de marginación y subordinación de las mujeres que les dificulta cumplir con todos los requisitos que el FR impone; otra razón es que los proyectos de las mujeres están planteados en función de sus necesidades básicas e inmediatas que tienen que ver con proyectos de cultivos básicos, pecuarios, de infraestructura doméstica, entre otras, y ellas no tienen los medios ni los recursos para plantear proyectos de más alto impacto económico porque no corresponde a sus formas de trabajo y objetivos específicos.

Zapata (1996) señala que el hecho de que los proyectos de mujeres estén relacionados con las actividades domésticas tiene que ver con la percepción que las mujeres tienen de sí mismas pues debido a su rol doméstico y los preceptos culturales, piensan que sólo pueden dedicarse a proyectos pequeños que son extensión de su quehacer.

El personal del INI opina que la creación de la Comisión de la Mujer al interior de los Fondos Regionales es un error ya que se cree que de esta manera se sesga el trabajo de mujeres en el FR a acciones exclusivas para ellas sin darles la oportunidad de acceder a los otros espacios de decisión de los FR. Tampoco se toma en cuenta aquí que las mujeres han tenido menos experiencias de participación pública y política, por lo que se necesita primero crearles ese espacio donde adquieran experiencia en la toma de decisiones y les garantice una mejor participación en el resto de las comisiones; esto tampoco está condicionado a que limiten su participación en este espacio, por el contrario deberán acceder a los espacios que actualmente ocupan los hombres.

Actualmente existen mujeres que ocupan cargos en la comisión de la mujer y otras que ocupan cargos en las otras comisiones como la financiera, la de evaluación y la técnica; las experiencias de estas mujeres no ha sido fácil ya que se tienen que enfrentar a la autoridad de los hombres, a que no se tome en cuenta sus opiniones y a que se les quiera imponer formas de acción que van contra sus principios de transparencia en el manejo de los recursos, compromiso social con las necesidades de las organizaciones que representan, entre otros<sup>19</sup>.

---

<sup>19</sup> La mayoría de estas mujeres son las que se han formado a través del programa del CAMUR, "mujer indígena y dirigencia comunitaria" que contempla elementos teórico prácticos para mejorar y fortalecer sus conocimientos que se reflejen en un adecuado funcionamiento de sus proyectos y sus organizaciones, así como en la transmisión de valores que les permitan ser dirigentes democráticas y comprometidas con sus organizaciones. Fuente: "Mujer Indígena y Dirigencia Comunitaria" (CAMUR, 1998)



Cuadro 5. Cargos y número de cargos de las mujeres en Fondos Regionales

| Fondo Regional                           | Cargo                | No. |
|------------------------------------------|----------------------|-----|
| Se Tanexilis Ka Sentikapaleuil Tekiti    | Comisión de la mujer | 1   |
|                                          | Comisión Técnica     | 1   |
| Tisenyetokej Kachiquinin                 | Comisión de la Mujer | 2   |
| Unión Serrana                            | Comisión de la Mujer | 1   |
| Maxtum Na Layau                          | Comisión Financiera  | 1   |
|                                          | Comisión de Cultura  | 1   |
| Tepetl Ixtláhuac                         | Comisión Financiera  | 1   |
|                                          | Contraloría social   | 1   |
| Sierra Negra                             | Comisión Técnica     | 1   |
| De la Mixteca Poblana                    | Comisión de la Mujer | 1   |
|                                          | Comisión             | 2   |
| Productores de Papa de la Sierra Oriente | Comisión de la Mujer | 1   |
| Agrupación Zahuaxi                       | Comisión de la Mujer | 2   |

Fuente: CAMUR (2000)

Para finales de 1999 los FR registran una participación de 22 mujeres en los Consejos Directivos de 9 de los 10 FR y existen creadas 5 comisiones de la mujer en los FR de la regiones de Teziutlán, González Ortega, Tepexi, Zacapoaxtla y Huauchinango.

El número ha disminuido porque no existe suficientes mujeres que se arriesguen a participar en estos espacios.

En relación a la comisión de la mujer , la opinión de las mujeres de los grupos y de las que ya están participando en esta comisión, es la siguiente:

*"...es necesaria porque sirve para dignificar y apoyar a las mujeres; para apoyar los grupos de mujeres en sus proyectos y para capacitarles para que se valoren y sean respetadas (Representante de Grupo de Mujeres "Rigoberta Menchú, Región de la Mixteca Poblana 1999)"*

*"Nos sirve porque entre mujeres nos entendemos mejor, por eso prefiero contar con aliadas que me den confianza y conocimiento para ampliar mi experiencia"(Mujer participante en el taller las mujeres y los fondos regionales, junio 1999)*

A partir del trabajo del CAMUR en un proceso de capacitación , reflexión y análisis desde el año de 1998, las mujeres participantes han mencionado los



problemas que enfrentan al ocupar estos cargos; discriminación por parte de sus compañeros, falta de apoyo por parte de sus compañeros consejeros y del personal institucional, falta de respeto y malos tratos por parte de los hombres y en algunos casos hostigamiento sexual.

Al analizar la problemática que enfrentan las mujeres que ocupan cargos en los consejos directivos, ellas mencionan que hay divisionismo al interior de los consejos directivos y que a ellas no las toman en cuenta; ellas procuran actuar con la mayor transparencia posible pero muchos de los hombres no y "ellos son mayoría"; los hombres prefieren tratar con los hombres y "si los queremos atender nosotras, ellos se pasan de largo"; otro problema que ellas mencionan es que no tienen el apoyo de sus compañeras delegadas en las Asambleas Generales ya que muchas veces "ellas se quedan calladas y no opinan o incluso a veces votan por lo que opinan los hombres" (CAMUR,1999). Esta problemática analizada con una perspectiva de género se explica en la teoría de las relaciones de género marcadas por una conducta asignada a hombres y mujeres y en las que cualquier actividad o actitud diferente a las asignadas provoca reacciones negativas en cualquiera de los géneros que no tengan esta perspectiva y en los que la conducta de la mujer se debe limitar al rol asignado culturalmente .

#### *Acceso a información financiera y toma de decisiones*

Cuando ellas han querido acceder a la información financiera de los FR o al reglamento interno se han encontrado con la resistencia de los hombres para facilitarles esta información, incluso el Consejo Directivo del FR Agrupación Zahuaxi hacía reuniones clandestinas cuando las mujeres que forman parte de este consejo no estaban, decían ellos que "para tomar decisiones importantes".

Ellas resumen su experiencia en los FR y lo que esperan de su participación en este espacio a través de un cuento:

*"En la comunidad de Piojalpan, estado de Puebla, el grupo de mujeres productoras de hortalizas, existía una mujer representante ante el FR, esa mujer era parte del CD, sufría discriminación, malos tratos, su participación no era tomada en cuenta por sus propios compañeros del CD, por falta de capacidad e información del funcionamiento o de su objetivo de estar en el FR. Después de un tiempo se olvidó de las represiones y decidió participar en las capacitaciones que el CAMUR organizaba y entonces su propósito fue defender la participación de las mujeres en la toma de decisiones del FR. Después de la capacitación empezó a defender sus derechos y los de las mujeres y entendió que los hombres y mujeres valen lo mismo" (CAMUR, 2000)<sup>20</sup>*

### Crédito

Los intereses con tasas preferenciales a proyectos de mujeres es otro punto de controversia; en general las tasas de interés de los proyectos en los F.R., varían en cada fondo y van desde un 12% en el F.R. la Mixteca Poblana hasta un 24% en el F.R. Agrupación Zahuaxi.

Las tasas a proyectos de mujeres también varía y los criterios para determinarlos también; en el fondo de Sierra Negra hasta 1998 se aplicaban tasas de acuerdo al tipo de proyecto, si son productivos se aplica una tasa del 18% anual, si es autoconsumo una tasa del 6% y si es para infraestructura doméstica un 2%, indistintamente a hombres y mujeres; en el de Huauchinango se aplica sin excepción una tasa del 24%, ya que este fondo acata la norma de financiar exclusivamente a proyectos productivos sean de hombres o de mujeres; otros fondos como el Tepetl Ixtláhuac de la región de Tehuacán y el Maxtum Na laYau de la región de Huehuetla otorgan tasas preferenciales a proyectos de mujeres.

### *Propuestas del CAMUR a la problemática*

El proceso que ha tenido que seguir el CAMUR es el de favorecer una discriminación positiva en los F.R.<sup>21</sup> y en el personal institucional, teniendo en este caso si, que actuar de manera impositiva hacia los fondos para establecer un programa que garantice la participación equitativa de las mujeres, en donde no solo participen como beneficiarias de los créditos sino que se incorporen con voz y voto en las asambleas de los F.R, en donde ellas también decidan el uso y manejo de los recursos de los mismos

Ante la problemática antes descrita, el CAMUR plantea la aplicación de medidas que favorezcan la participación de la mujer basadas en las desventajas de género que enfrentan, a) la aplicación de tasas de intereses blandos, tomando en cuenta que las mujeres no han tenido la oportunidad ni la experiencia para participar en este tipo de actividades, ni tampoco son dueñas de medios de producción que les faciliten el desarrollo de sus proyectos; incluso muchas de ellas tienen que pagar una renta de terrenos o locales para ejecutar sus proyectos, b) que las recuperaciones de los proyectos ejecutados por mujeres se vayan a las bolsas que han sido creadas ya y que están etiquetadas al interior de los FR para que sean usadas en otros proyectos de mujeres, pero la forma de financiamiento, las tasas de interés, los plazos y condiciones de financiamiento deberán ser decididos por las propias mujeres y c) se ha procurado un espacio propio a través de la creación de la Comisión de la Mujer al interior de los FR, que les garantice un espacio de experiencia de decisión y de definición de acciones propias para las mujeres, así como el de garantizar que existan recursos etiquetados para proyectos de mujeres<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup> Cuento elaborado por las mujeres que participaron en el taller "mujeres y fondos regionales: retos hacia el 2000", organizado por el CAMUR. Fuente: Memoria.

<sup>21</sup> Entendida como toda acción a favor de la mujer para disminuir o agotar las desigualdades de género.

Partiendo de un análisis de género que proponen Longwe (1991), Teyssier S. (1996) menciona algunos elementos principales para demostrar la necesidad de una atención particular a la mujer : a) las mujeres tienen necesidades específicas, distintas a las de los hombres; b) las mujeres constituyen grupos desfavorecidos en relación a los hombres, en lo que se refiere al bienestar y al acceso y control de los recursos y medios de producción; c) la lucha por la igualdad de estatuto y poder entre hombres y mujeres, es parte de la promoción; d) la subordinación de las mujeres es el resultado de una relación social y una representación de los roles respectivos de los hombres y mujeres.

Esta atención particular debe apuntar a mejorar la posición de la mujer en la sociedad, acabar con la subordinación y dominación de la mujer por el hombre, y finalmente llevar a la equidad.

La resistencia a este tipo de medidas se explica nuevamente por la falta de reconocimiento a las desigualdades sociales que ocasionan la subordinación de la mujer; por tanto se confunde el concepto de igualdad y maliciosamente se dice que entonces si las mujeres quieren igualdad entonces que se atengan a la normativa.

Si tomamos en cuenta el principio de equidad que se basa en darle a cada quién lo que le pertenece tomando en cuenta las diferencias (RIMISP, 1994), estaríamos entonces planteando una normativa que tome en cuenta las desventajas de las mujeres para su participación en este tipo de programas.

Otra alternativa para este problema es que en todos los FR se apliquen los intereses de acuerdo al tipo de proyecto, si es un proyecto de apoyo a la economía familiar o al autoconsumo deberá pagar un interés menor; por lo tanto

---

<sup>22</sup> Ante las dificultades que enfrentan las mujeres, el CAMUR ha diseñado un programa de incorporación de los grupos de mujeres al F.R. que garantice la participación equitativa de hombres y mujeres.

la mayoría de los proyectos de las mujeres están en esta característica y por tanto sus intereses serán más bajos.

Otra propuesta que busca matizar el enfoque economicista que se da a los FR, el CAMUR plantea la aplicación de indicadores que buscan mostrar el nivel de equidad de dichos fondos y que de lograrse su aplicación junto con los indicadores financieros del Componente de Crédito, se lograría equilibrar los niveles de medición con opción de promover al interior de los fondos no solo la preocupación por sus intereses financieros sino también por su nivel de equidad entre los géneros.

Estos indicadores de género son, a) acceso a recursos; b) espacios de participación política; c) participación social equitativa; d) financiamiento a mujeres; e) discriminación positiva; f) atención a necesidades básicas y estratégicas de hombres y mujeres.

Para la etapa en que se hizo la investigación, estos indicadores no han sido aplicados aún a los FR por lo que no se tiene la información, la que existen en la actualidad permite evidenciar que la mayoría de los fondos está muy lejos de alcanzar la equidad<sup>23</sup>.

Debido a la formación previa que han tenido las mujeres, se observa un modo de actuar distinto entre hombres y mujeres que están en los CD de los FR; ellas asumen su participación en los FR por distintas causas; por necesidad y para mejorar la calidad de vida de sus familias; porque fue elegida por su grupo para representarlas en el FR; porque aprenden cosas nuevas; por apoyar los derechos de las mujeres; por la responsabilidad que tienen con su grupo que depositaron su confianza en ellas; por la necesidad de un crédito y por "*querer salir del pantano de la ignorancia y discriminación (CAMUR, 1999)*".

---

<sup>23</sup> Entendida como darle a cada cual lo que le pertenece, reconociendo las condiciones específicas de cada persona o grupo humano, es el reconocimiento a la diversidad sin que esto signifique razón para la discriminación (RUTA, 1997)

De acuerdo a lo observado en la participación de los hombres en los Fondos Regionales se puede afirmar que ellos participan en el FR basados en la necesidad de obtener un crédito y de participar en un proyecto productivo.

### **Análisis de resultados**

Después de analizar la experiencia de las mujeres en los FR se puede concluir que los FR son un espacio importante para las mujeres pero no el único. Es decir tomando en cuenta que hasta la fecha estos fondos son el único espacio de financiamiento y de participación política para las mujeres campesinas deberá conservarse por las mujeres pero generando las condiciones para lograr una mayor equidad.

Es necesario considerar a los FR como un espacio de organización y de participación política y no solo un espacio de financiamiento como actualmente se les concibe, en este sentido la labor de las mujeres que están en estos fondos con una actitud distinta a la de los hombres es el de promover este espacio con un objetivo más amplio que les permita reforzar procesos de desarrollo, con participación de hombres y mujeres, de representación y autogestión.

Sin embargo debido a la normativa que se impone, estos fondos son un gran obstáculo para la participación activa y equitativa de las mujeres. No se toma en cuenta la falta de oportunidades que históricamente han tenido las mujeres y por lo tanto carecen de experiencia de participación pública; la múltiple carga de trabajo resultado de su responsabilidad en el hogar le limita para participar en las reuniones periódicas de los CD; el ambiente que se genera al interior de los CD por parte del personal masculino tanto de los consejeros como del personal institucional es el de burla, descrédito y poco reconocimiento a las mujeres; las

mujeres siguen siendo minoría en los niveles decisión y por tanto es muy difícil que se oiga su voz.

Por lo tanto como lo señala el Banco Mundial (1999) en su análisis al PID, hacer operativo un enfoque de género en este tipo de programas requiere que, desde su planeación, se diseñen estrategias de discriminación positiva que asuman los costos del tiempo que las mujeres requieren para adquirir la capacidad de organizarse , capacitarse y participar.

Es necesario que considerar también que los programas de apoyo a la mujer contemplen proyectos integrales encaminados a generarles un ingreso pero incluyendo proyectos que disminuyan las cargas de trabajo de las mujeres, les liberen de tiempo o que les apoyen para que ellas puedan desarrollar otro tipo de actividades. Hasta ahora el PID Puebla no lo ha logrado, únicamente ha logrado que las mujeres sean consideradas sujetas de crédito y que en el caso de algunos proyectos reciban un beneficio pero no se logra mejorar la condición específica de las mujeres.

Los retos para generar una opción más justa de participación de las mujeres en el FR tiene que ver con varios objetivos:

- a) que los FR asuman una visión de desarrollo que promueva la satisfacción de necesidades básicas y estratégicas de hombres y mujeres, en donde se asuma que el desarrollo percibido por las mujeres es muy distinto al percibido por los hombres, tomando en cuenta las experiencias de ambos géneros;
- b) por lo tanto, los proyectos de mujeres deben asumir los costos de organización, capacitación y liderazgo; asumiendo que las mujeres deben reducir los niveles de desigualdad que tienen en relación a los hombres;



- c) el reto para las mujeres que ya participan en los FR es el de conocer, analizar y modificar el reglamento interno de estos fondos buscando volver a este reglamento en una oportunidad para promover la equidad;
- d) promover espacios de sensibilización en género que promuevan la reflexión en relación a concebir el FR como un espacio de equidad y de oportunidad para hombres y mujeres;
- e) capacitación permanente a las mujeres y hombres que ocupan cargos en el FR;
- f) talleres de gestión y negociación para que las mujeres puedan resolver problemas al interior de los FR con distintos estilos de acuerdo a la naturaleza de los problemas;
- g) intercambios de experiencias de mujeres que ocupan cargos en el FR a nivel regional, estatal, y nacional con el fin de establecer propuestas amplias que favorezcan a las mujeres y sean retomadas en la normativa que se aplica desde el INI.

Por otro lado aún cuando todo lo anterior se logre, se puede afirmar que los FR resuelven solo una parte de las necesidades de las mujeres y son las que tienen que ver con sus necesidades básicas, siempre y cuando sean proyectos bien planteados y planeados por las propias mujeres y éstos tienen cabida en los FR si cumplen con el requisito de ser rentables; es decir el espacio para la satisfacción de necesidades de las mujeres es muy limitado, tomando en cuenta además que no existe todavía la apertura y disposición para reconocer a las mujeres en los espacios de decisión. por lo tanto los FR son un espacio importante de participación para las mujeres pero no el único; por lo tanto como lo señala Rowlands (1997) es necesario la generación de un espacio propio de



las mujeres que de respuesta a sus necesidades estratégicas en donde ellas puedan aprender sin necesidad de estar presionadas o limitadas a normativas tan estrictas y actitudes machistas.

Este espacio propio para las mujeres puede tener varias alternativas;

- a) considerando que deberá contar con un fondo financiero, podría ser planteado y reconocido por el INI como un FR de Mujeres pero con apertura y libertad a que sea las mujeres quienes planteen las condiciones de la normativa que les permita generar las condiciones de apoyar las necesidades básicas y estratégicas de las mujeres a través de proyectos productivos que les generen ingresos y empleos; de proyectos de bienestar social que favorezcan mejores condiciones para las mujeres; de capacitación para fortalecer conocimientos y obtener otros que les permitan analizar su condición y posición social; proyectos de fortalecimiento organizativo de los grupos afiliados a su organización y proyectos de comercialización de los distintos productos trabajados por los proyectos de las mujeres.
- b) Ser un espacio reconocido por otras instancias que lo retomen como un espacio de alianzas y coordinación para cada una de las acciones que distintas instituciones locales, regionales, estatales, nacionales e internacionales lleven a cabo con las mujeres campesinas e indígenas del estado de Puebla.
- c) La estructura y organización de las mujeres deberá ser planteada por las propias mujeres y no por las instituciones que participen con ella.

## CAPÍTULO 8

### LA ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMO MEDIO PARA EL EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES EN LA DEFINICIÓN DE SU PROPIO DESARROLLO

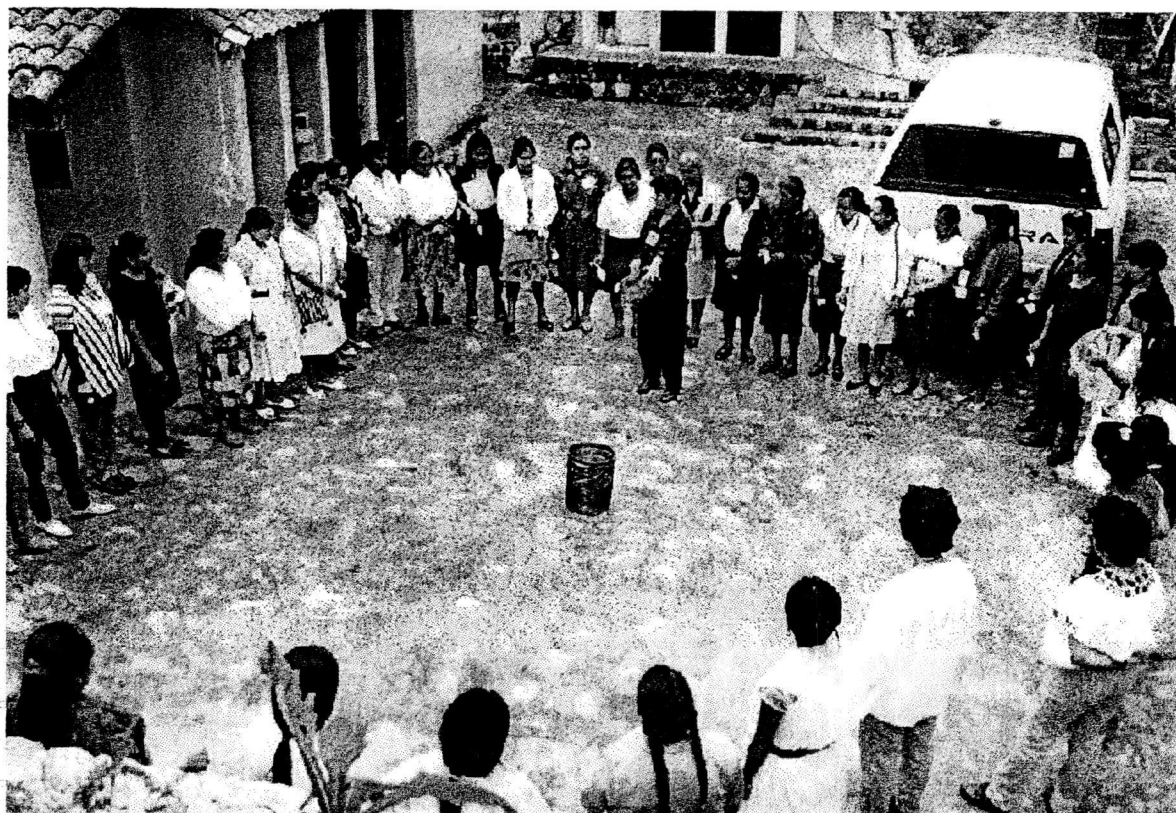


Foto 4. Evento de capacitación del programa Mujer Indígena y dirigencia comunitaria. Fuente: CAMUR

¿Porqué participan las mujeres en organizaciones?, y ¿puede ser la organización de las mujeres un medio para su empoderamiento? estas son interrogantes de esta investigación, por lo tanto partiremos entonces por analizar los conceptos de Empoderamiento y Participación .

### **Empoderamiento**

Como ya se ha señalado anteriormente el concepto de empoderamiento de las mujeres surge como resultado de los debates teóricos feministas y de la práctica de trabajo con mujeres en la búsqueda del cambio social (Batliwala, 1997). Su fuente se remonta a la interacción entre el feminismo y la educación popular.

El concepto de empoderamiento surge desde la perspectiva de género para analizar las relaciones de poder, siendo uno de los ejes más importantes para cambiar el quehacer en los proyectos de desarrollo (Zaldaña, 1999).

Martínez (2000) señala que desde esta perspectiva se ha efectuado una crítica a la visión del "poder sobre" o autoritario y los efectos derivados de la internalización de la opresión. Así a través del empoderamiento la gente podrá percibirse así misma con capacidad y derechos para tomar decisiones.

Entonces como lo señala Batliwala (1997) el rasgo más importante del término empoderamiento es que contiene la palabra poder, misma que define como el control sobre los bienes materiales, los recursos intelectuales y la ideología.

Rowland (1997), menciona que el término empoderamiento plantea formas distintas de ejercer el poder: "poder para" que significa poder para hacer, sinónimo de acción , "poder con" en donde se afirma que es mejor un poder

colectivo es mejor que poderes individuales y poder desde dentro que hace referencia a la fuerza interior que existe en cada persona.

Existen muchas definiciones de empoderamiento, en este trabajo se presenta la de Rowlands que se relaciona con el enfoque que se emplea en la experiencia que se investiga y que permitirá un análisis a partir de este enfoque en las conclusiones del presente trabajo:

"El empoderamiento es un conjunto de procesos que pueden ser vistos en las dimensiones individual, colectiva y de relaciones cercanas, centrado alrededor del núcleo de desarrollo de la confianza, la autoestima, el sentido de la capacidad individual o grupal para realizar acciones de cambio y la dignidad".

En esta definición Rowlands (1997:230) considera tres dimensiones: *la individual* en la que el empoderamiento consiste en desarrollar el sentido del ser y la confianza y la capacidad individual (que involucra la destrucción de los efectos de la internalización de la opresión); *la de las relaciones cercanas* donde el empoderamiento consiste en desarrollar la habilidad para negociar e influenciar en la naturaleza de la relación y de las decisiones tomadas al interior de dicha relación; y *la dimensión colectiva* donde los individuos trabajan conjuntamente para lograr un mayor impacto del que podrían ejercer individualmente.

### **Participación**

Al igual que el empoderamiento, como proceso de deconstrucción de las relaciones de poder entre los géneros, la participación debe ser considerada como un tema crucial para el desarrollo

En (ANÓNIMO) describe a la participación como la puesta en marcha de un proceso a través del cual los beneficiarios logran una verdadera redistribución

de oportunidades, que les permite tomar parte en las decisiones y contribuir al desarrollo, ya no como simple beneficiarios sino como actores.

Entendido de esta manera, el concepto de participación implica redistribución del poder, lo que significa que los participantes de un proyecto de desarrollo comparten colectivamente la toma de decisiones. Es decir que a medida que los beneficiarios se convierten en agentes de acciones (sujetos y no objetos), la brecha del poder se va reduciendo a través de un proceso creciente de participación (Ibid.).

Zaldaña (1999) señala que la participación es una condición necesaria de la ciudadanía, puesto que una persona se considera ciudadana cuando tiene la potestad de influir en los procesos que afectan de manera directa o indirecta su propio destino.

Dentro de un proceso de participación un elemento central lo constituyen los mecanismos de toma de decisiones, por lo que no es suficiente estar integrado(a) a procesos colectivos, sino ser sujetos(as) que toman decisiones que tienen la posibilidad de transformar los hechos concretos (ibid).

Señala la misma autora que la participación real de las mujeres en el desarrollo significa tener la oportunidad de expresar sus puntos de vista y de tomar las decisiones que afectan sus vidas. Significa que sus necesidades e intereses deben ser contemplados en la definición de los objetivos de los proyectos y ser tomados en cuenta cuando se evalúa el impacto de las acciones desarrolladas por los proyectos.

Finalmente, se afirma que un proceso de empoderamiento y de participación de las mujeres en proyectos de desarrollo debe afrontar la dicotomía entre la condición y posición de las mujeres (Batliwala 1991, Zaldaña 1999).

También afirma que fuertemente ligada a la participación está la *organización*; dentro de un proyecto participativo es escasamente concebible que la toma de decisiones y el poder puedan ser ejercidos a partir de individuos que se representan sólo así mismos. La organización pasa a ser entonces el espacio a través del cual se ejerce la participación, pero en torno a actividades que tengan que ver con un objetivo colectivo común.

Así concebida la participación, los proyectos de desarrollo que integran a mujeres como beneficiarias deben necesariamente incorporar la perspectiva de género para comprender y luego diseñar y emprender acciones que viabilicen una participación real en proyectos.

Es importante considerar que como lo señala Rowlands (1997), "el empoderamiento de las mujeres, es un asunto de género y no simplemente de mujeres".

La experiencia organizativa y de capacitación que han desarrollado las mujeres a partir de su experiencia en el PID-Puebla se ha basado en una trayectoria que transita por un interés estrictamente económico hasta llegar a una visión de organizarse con un interés político, que ha posibilitado la identificación de las necesidades estratégicas de las mujeres.

A continuación se mencionan las estrategias que se emplearon en esta experiencia para el empoderamiento de las mujeres participantes en el Proyecto:

### ***La capacitación a las mujeres participantes en el PID-Puebla***

Un elemento indispensable en los programas o proyectos de desarrollo rural es la capacitación, sin embargo la mayoría de las veces no se le considera importante por los agentes promotores del desarrollo, quienes la consideran

como una actividad extra y compleja concebida como una actividad vertical que consiste en la transmisión de conocimientos a la gente que no sabe y que además ya está muy grande para aprender, e incluso se resiste.

En la experiencia que se ha desarrollado en el trabajo con mujeres indígenas a través de este Proyecto, la conceptualización de la capacitación ha transitado por concepciones que van de entenderla como una acción temporal y extensionista a concebirla como una actividad horizontal y contextualizada desde los enfoques de género, interculturalidad y sustentabilidad, ejes transversales que deberían cruzar cualquier actividad de desarrollo rural.

Mucho énfasis se puso en la capacitación en la educación popular con personas adultas, basadas en las experiencias de las Organizaciones No Gubernamentales (ONG's) que trabajan con mujeres. Una de estas experiencias demuestran tres principios básicos a) el proceso educativo no es neutro en el se involucran los sentires y perspectiva de las educadoras (mujeres en su mayoría), b) es importante un acervo conceptual que rija el proceso de capacitación y c) toda propuesta educativa supone una relación fluida y sistemática entre la teoría y la práctica (Celiberti L., 1998).

A partir del análisis de los resultados del trabajo con mujeres realizado en 1997 y en que se establece la estrategia de dar continuidad al trabajo con mujeres orientado hacia un enfoque de género en el desarrollo (GED), con el que se pretende analizar con las mujeres el origen de su subordinación y marginación social para buscar su transformación, se concibe a la capacitación como la herramienta indispensable para el empoderamiento de las mujeres en la búsqueda de relaciones más equitativas entre hombres y mujeres de las comunidades indígenas.

Celiberti (1998) señala que romper la subordinación no es un conocimiento que se imparte, es un proceso que se construye y en el que las mujeres se apropian



de su espacio y de su vida, un crecimiento personal y colectivo que está lleno de incertidumbre y contradicciones.

A partir de clarificar la necesidad de aplicar una metodología participativa con enfoque de género, el CAMUR gestiona los recursos económicos para contar con la asesoría de especialistas con experiencia en la aplicación del enfoque de género en la organización de mujeres indígenas. Se acerca a organismos como COMALETZIN A.C. organización de profesionistas mujeres que trabajan en los estados de Morelos y Puebla principalmente con mujeres campesinas indígenas, CADEM A.C. otra organización de mujeres profesionistas que tienen años de experiencia de trabajo con organizaciones de mujeres indígenas en la sierra norte de Puebla, al Colegio de Postgraduados, específicamente con las académicas del área de género de la especialidad en desarrollo rural, GIMTRAP A.C. organismo dedicado a la investigación, capacitación y asesoría para y con mujeres.

La relación con estos organismos fue fundamental para diseñar la nueva estrategia de operación para la segunda etapa enfocada a la capacitación para la formación de líderes y fortalecimiento de los procesos organizativos. La participación de estos organismos consistió en asesorar en el diseño e impartir los talleres del programa de formación de dirigentes y de fortalecimiento organizativo de los grupos de mujeres; impartir talleres de capacitación del programa de sensibilización al personal institucional y a promotores comunitarios; asesorar en el diseño de los indicadores de organización y de género del CAMUR, participar en los encuentros de los grupos de mujeres con ponencias específicas y acompañamiento al proceso en general.

El objetivo en esta segunda etapa fue lograr un desarrollo equitativo y sustentable entendido como " un proceso permanente en el que la humanidad



busca mejorar su calidad de vida<sup>24</sup> a través de relaciones equitativas entre los géneros, grupos sociales y entre la humanidad y la naturaleza" (Vázquez, 1998, León 1996). Para lograr esto la aplicación del enfoque de género es determinante al plantear nuevas formas de relación entre hombres y mujeres partiendo de reconocer las desigualdades sociales y la situación de subordinación y marginación social en que viven las mujeres.

La estrategia que siguió el CAMUR fue la de sensibilizar al personal institucional del INI y del PID-Puebla involucrado en el proyecto y en el empoderamiento de las mujeres participantes a través de la capacitación.

- a) En el primer caso se llevaron a cabo talleres con el personal directivo, administrado y operativo de cada centro coordinador indigenista (CCI) y los equipos operativos regionales del PID (EOR). La constante en estos talleres fue la resistencia del personal institucional para aceptar este enfoque con el argumento de que no se podía introducir a la comunidades indígenas enfoques occidentales que atentan contra las manifestaciones culturales indígenas, que la misión del INI es la de conservar las tradiciones y costumbres de los pueblos indígenas. Por tanto los avances en este sentido han sido mínimos.
- b) En el segundo caso fue el de diseñar un programa de capacitación que respondiera a los problemas de las mujeres en torno a su organización, sus proyectos y a problemas propios de las mujeres. De esta forma en 1998 y 1999 el CAMUR lleva a cabo el programa de capacitación "Mujer Indígena y Dirigencia Comunitaria" (anexo 1) con el objetivo principal de formar a las líderes de los grupos de mujeres para que valoren sus conocimientos u adquieran otros que les den los elementos metodológicos necesarios para poder acompañar a sus grupos hacia un desarrollo basado en las necesidades propias de las mujeres.

---

<sup>24</sup> Calida de Vida se entiende en este trabajo como la satisfacción de necesidades básicas y

El programa estuvo integrado por nueve talleres, en los que consideraron los siguientes temas: 1) dirigencia y desarrollo; 2) autoestima y familia; c) planeación participativa; 4) derechos humanos de las mujeres indígenas; 5) diseño de proyectos; 6) salud reproductiva; 7) métodos para la organización; 8) sistemas administrativos y contables y ; 9) género y desarrollo (CAMUR 1998).

El programa estuvo permeado por el tema de género, cada uno de los temas se abordaba desde esta perspectiva para lo que contó con la asesoría de organismos especialistas en el tema y en el trabajo de mujeres indígenas.

El diseño del programa se basó en las necesidades manifestadas por las mujeres representantes de los grupos de mujeres que participaban en el encuentro estatal de mujeres indígenas que se realiza anualmente<sup>25</sup>, por las mujeres que participan en los grupos y en las reuniones locales de dichos grupos, así como las percibidas por las coordinadoras del CAMUR durante el proceso de trabajo con mujeres.

Otra característica del programa fue el ambiente de confianza, amistad y de reconocimiento entre las participantes (asesoras, facilitadoras y mujeres participantes).

En el programa han participado más de cien líderes de los grupos de mujeres de las 10 regiones indígenas del estado. Estas mujeres fueron electas por sus compañeras considerando que son parte de un grupo de mujeres que las respaldan en cualquier actividad que realicen; que se han destacado por su vocación de servicio y que ha sido demostrado durante su trayectoria organizativa manifestando en un compromiso franco de apoyar el crecimiento y desarrollo del grupo al que pertenece; que tiene representatividad, es decir que es reconocida y avalada por el grupo como su líder en función de su

---

estratégicas de hombres y mujeres.

comportamiento e intereses comunes al resto de sus compañeras; también fue importante que fueran alfabetas ya que por algunas funciones de la dirigente es necesaria la lecto-escritura y, por último que hubieran demostrado ser democráticas por saber escuchar ya actuar en función de las decisiones del grupo.

El programa de formación de dirigentas se realizó en dos etapas; en la primera se llevo a cabo a nivel estatal con la participación de tres líderes de distintos grupos por región registrándose un total de 30 a 35 participantes en 1998. En 1999 se realizó el programa a nivel regional en donde participaron un promedio de 10 líderes de grupos en cada región haciendo un promedio de 100 mujeres participantes.

Se observa que las mujeres que participan en el proceso de capacitación son distintas al resto de sus compañeras, las causas pueden ser varias y se pueden explicar de acuerdo al siguiente análisis: de las mujeres que participaron en el ámbito estatal se registra que el menor porcentaje son casadas, y un alto porcentaje son solteras o madres solteras y/o son viudas. Las casadas manifiestan que tienen esposos que las comprenden y les apoyan para que asistan cada mes a capacitarse; las madres solteras opinan que tienen que acudir al apoyo de las madres o hermanas para dejar a sus hijos e hijas, las viudas manifiestan que es ahora en esta situación que pueden aprovechar para salir y aprender nuevas cosas.

En el caso de la capacitación regional se registra que participa un porcentaje alto de mujeres jóvenes y también participan las mujeres que cuentan con el apoyo de sus esposos, este "apoyo" se restringe a conceder el permiso para que la mujer asista, algunas llevan consigo a sus hijos e hijas, algunas más les dejan con otras mujeres de la familia (suegra, hermana, hija mayor o madre). En el caso de las mujeres jóvenes se da el caso que muchas de ellas van

---

<sup>25</sup> Memoria del II encuentro estatal de mujeres indígenas del estado de Puebla, (CAMUR, 1998).

representando a sus madres y la minoría es parte del grupo, fueron elegidas porque son las que tienen más posibilidades de salir y saben leer y escribir.

Este último caso, sucede en la región de Zacapoaxtla en donde un porcentaje alto es de mujeres jóvenes que tienen intereses distintos a los temas que se abordan en el programa de capacitación; los intereses de estas mujeres jóvenes tienen que ver con relaciones de noviazgo y diversión, por lo que el interés que toman al programa y por tanto los compromisos que asumen para los grupos que representan son restringidos.

Dentro de los resultados de este programa se registra que las mujeres dirigentes han desarrollado habilidades y capacidades demostradas en una mayor seguridad y confianza para hablar y manifestar sus ideas, e intentar que lo aprendido se aplique con sus grupos y en identificar su situación buscando alternativas para una vida más justa y equitativa para ellas,

*"...después de haber participado en este programa las mujeres hemos conseguido perder el miedo, ser más independientes y participativas, hemos aprendido a valorarnos más como mujeres, a entender que no somos un objeto más en la casa, hemos aprendido también nuestros derechos como seres humanos, a valorar nuestras raíces indígenas sin avergonzarnos de nuestras lenguas maternas; en estas capacitaciones hemos encontrando el espacio para manifestar las necesidades de nuestras comunidades y organizaciones; ha sido todo un proceso de enseñanza y esfuerzo, pues también hemos enfrentado situaciones difíciles en nuestras familias y críticas en general pero las motivaciones que aquí hemos encontrado nos han ayudado a continuar con nuestro objetivo: el seguimos preparando para la superación de nuestras organizaciones y de nosotras mismas; y sobre todo hemos conseguido una hermandad entre todas las compañeras. Sabemos que esto no termina aquí por el contrario representa un gran esfuerzo, estamos conscientes de que nuestra tarea no es fácil pero sabemos que contamos con las asesoras para continuar nuestra labor, ojalá se pudiera continuar con una segunda etapa donde se contemplara las relaciones humanas, derechos indígenas (convenio 169) y contabilidad entre otras así como reforzar las capacitaciones sobre derechos humanos y elaboración de proyectos y de ser posible capacitaciones mixtas directamente en las comunidades tomando en cuenta características y necesidades de nuestra organización donde se nos de credibilidad ante nuestros grupos y comunidades..." (evaluación participativa del Programa de capacitación, 1999)*

Se refleja en este proceso de capacitación una intención de autonomía de las mujeres , Meynen y V. 1991 mencionan que el concepto de autonomía alude a

la existencia de una multiplicidad de sujetos y agentes sociales, demandando su propio espacio, su propia voz en la sociedad y presionando para satisfacer sus demandas particulares.

Otro resultado observado por el CAMUR es que varias de las dirigentes egresadas de esta programa son las que se están incorporando como delegadas con voz y voto en los FR además de estar ocupando espacios en el Consejo Directivo de dichos fondos, destacándose por sus ideas, propuestas y acciones:

También se manifiestan resultados en la forma de vida de las mujeres participantes que están buscando formas mas equitativas para la duración de sus hijos e hijas; ellas y ellos manifiestan sus experiencias a partir de su participación en el programa:

*"ahora mi esposo ya me apoya en las actividades de la casa, cuando yo salgo a los cursos o reuniones el me ayuda con los hijos y a veces hasta hace los frijoles, esto es porque cada que yo llego de un taller le platico lo que vimos, de momento no me dice nada pero ya se comporta de manera diferente"*  
(Natividad González, Sierra Negra, 1999)

*"con esta capacitación que he recibido veo la vida de otra manera, es como si me hubieran quitado una venda de los ojos y ahora ya veo mi situación; pero esto no significa que disminuyan mis problemas, al contrario se incrementan, porque ahora ya no me puedo quedar callada cuando se violan mis derechos y lo de mi familia y esto hace que la gente me vea mal y me juzgue..."*

*"... para mí está bien que las mujeres participen porque aquí en nuestra comunidad las mujeres están muy cerradas, antes las mujeres no hablaban y ahora las veo que ya opinan, ya no es como antes. Algunos hombres dicen que no les gusta, que eso no está bien pero para mí que sí está bien y estoy de acuerdo.."* (esposo de dirigente de la Huacamaya, 1999).

El conflicto que pudiera señalarse como resultado de la aplicación de la perspectiva de género , no es más que una nueva perspectiva de las mujeres hacia su problema en donde el conflicto existía pero antes no lo veían.

Como lo señala Rowlands (1997) el conflicto es resultado de un poder autoritario que no siempre es ventilado públicamente y las decisiones no son

fácilmente visibles. Lukes (1974) señala que el poder no solo está presente en las áreas observables del conflicto sino también en el conflicto suprimido. Este autor argumenta que el efecto supremo del poder no está en evitarlo sino en que éste no sea notado por los que lo están padeciendo y esto se hace a través de las cogniciones y las preferencias de una manera tal que estas personas acepten su rol en el orden de cosas existente, porque no pueden ver o imaginar otra alternativa, porque lo ven tan natural o inmodificable o porque lo valoran como un orden divino.

Al respecto Celiberti (1998), menciona que la autonomía se ejerce, es un proceso en el que cada paso, cada interacción, cada negociación, cada alianza con otros supone poner en juego la propia autonomía como sujeto individual y colectivo, construir relaciones de equidad en la familia (como es uno de los objetivos del proceso de capacitación del CAMUR) supone para cada mujer renegociar su lugar en la familia, ganar y perder, supone cambios y estar dispuesta a ellos.

Los avances logrados con estas mujeres son significativos pero también existen desaciertos; por ejemplo se observa que se va abriendo una brecha entre la perspectiva de las mujeres dirigentes que han visibilizado su situación subordinada y buscan mejorar su condición y posición, y la perspectiva del resto de las mujeres del grupo que no han participado en el programa de capacitación y limitan sus expectativas a obtener ingresos para satisfacer sus necesidades básicas.

La presencia y formación de líderes en el proceso de empoderamiento de las organizaciones es indispensable, León y Deere (1982) afirman que el proceso de toma de conciencia colectiva depende en gran medida de la existencia de líderes que sean capaces de manifestar con claridad lo que la mayoría siente con mayor o menor vaguedad.

Las dirigentas también mencionan que han intentado reproducir lo aprendido en las capacitaciones pero se enfrentan con distintos problemas como el de no contar con material de apoyo que les guíe en la socialización con el grupo; tampoco cuentan con elementos pedagógicos para transmitirlos; se enfrentan también a la falta de credibilidad de sus compañeras y a la falta de apoyo de las asesoras del CAMUR para reproducirlo con sus grupos. Otra demanda es que este tipo de capacitaciones se de también a los varones de sus familias y comunidades porque manifiestan que se topan con la falta de apoyo de los esposos.

En este proceso se observa que existe mayor compromiso en las mujeres participantes que en algunas de las asesoras del CAMUR; de acuerdo a las opiniones registradas por las mujeres y los comportamientos en el transcurso de los talleres se obtiene que los temas que se abordaron son de interés para las mujeres pero no para muchas de las asesoras del CAMUR, estas últimas se mantienen como observadoras y cuando pueden se mantuvieron al margen, papel que podría explicarse considerando que podría ser que las asesoras asumen esta acción como un compromiso más de trabajo y no como una forma de vida distinta en la que ellas están involucradas.

En este caso en la postura de las asesoras se manifiesta el papel que asumen en el trabajo que realizan de acuerdo a sus expectativas en este Proyecto,

*"... es que tendríamos que analizar porqué estamos aquí, por que nos gusta y asumimos el compromiso con las mujeres o porque es el único espacio laboral que hemos encontrado...." (responsable del CAMUR regional, 1999)*

Es importante hacer notar aquí la afirmación de Rowlands (1997:241), "el rol del agente de cambio en los programas que intentan promover el empoderamiento de las mujeres es potencialmente fundamental, ya que las actitudes que se incorporan y la forma en que se asume éste pueden tener un impacto inmenso, positivo o negativo, sobre las personas con las que se trabaja".



Así como se observa una brecha entre la perspectiva de las dirigentas y la de sus compañeras, también se observan diferencias en la postura de lo que debe ser la tarea del CAMUR entre las que coordinan el Componente y el resto de las responsables del CAMUR. Y se observa en la manifestación de relaciones más estrechas entre las dirigentas y las coordinadoras del CAMUR, que con las asesoras regionales.

Como lo señala uno de los principios de la educación popular con mujeres (Celiberti, 1998), que la educación no es un proceso neutro, es necesario que las educadoras tengamos un postura crítica y clara respecto a la situación de subordinación de las mujeres.

Expresiones de las mujeres en los talleres fueron que cuando se les dejaban tareas e intentaban cumplirlas ellas se sentían solas y no contaban con el apoyo necesario. Por ejemplo, cuando se dio el curso de autoestima, la tarea consistió en que se dieran un tiempo de distracción para ellas y lo hicieran solas o con sus grupos, las mujeres llegaron con sus grupos y organizaron convivios y salidas de campo pero no fueron pocas las que manifestaron que lo hicieron solas porque las asesoras que se habían comprometido no llegaron y otras ni siquiera lo asumieron como compromiso.

De esta forma se observa que las dirigentas que han participado en programas de capacitación representan casos especiales de mujeres indígenas y mestizas que han logrado concebir a la capacitación como una necesidad y han tenido la oportunidad de acceder a ella (Aguirre 1996); han tomado conciencia de sus derechos y han logrado empoderarse para expresarlos y defenderlos:

*"...hemos aprendido ya que las mujeres también tenemos derechos pero ahora es importante también que nos hablen de los artículos en donde se habla de ellos para poder defendernos..." (mujer dirigente de Huauchinango, III Encuentro Estatal, 1999).*

En el caso de las dirigentas que están participando en los FR, la mayoría tiene conciencia sobre el papel que asumen como representantes y líderes de sus grupos; además su participación en estos fondos la conciben como una oportunidad para continuar aprendiendo.

Por lo tanto se observan avances significativos en la generación de una identidad de género y empoderamiento entre el grupo de dirigentas que han participado en el programa de formación, pero es necesario difundir esta capacidad entre el resto de sus compañeras de grupos e incluso con los hombres para que ellas accedan a un proceso de empoderamiento y puedan así analizar su situación, expresar sus intereses y participar con sus líderes en la búsqueda de nuevas relaciones entre los género e intra géneros y, en el caso de los hombres para que identifiquen y reconozcan la subordinación de la mujer y el ejercicio de poder autoritario en las relaciones de género para que asuman compromisos hacia la transformación de esta realidad y apoyen a las mujeres para que logren sus objetivos estratégicos y que su participación no se limite a *"dar permiso a sus mujeres"*.

Las relaciones sociales entre los géneros se caracterizan por una subordinación de la mujer al hombre basada en un sistema patriarcal, mismo que como señala De Barbieri (1990), sólo puede funcionar gracias a la cooperación de las mujeres que viene avalada de varias maneras: la inculcación de géneros, la privación de la enseñanza, la falta de historia de las mujeres, la discriminación en el acceso a los recursos económicos y al poder político, entre otros.

La misma autora afirma que mientras que los hombres creen que sus experiencias, su punto de vista y sus ideas representan toda la experiencia y todo el pensamiento humanos, no sólo serán incapaces de definir correctamente lo abstracto, sino que no podrán ver la realidad tal y como es.

Por tanto mientras que tanto hombres y mujeres consideren "natural la subordinación de la mitad de la raza humana a la otra mitad, será imposible visualizar una sociedad en la que las diferencias no connoten dominación o subordinación.

Finalmente De Barbieri afirma que una limitación importante reside en que la gran mayoría de las investigaciones y estudios han estado referidos a analizar diversas dimensiones del ser y hacer de las mujeres. Pero poco se ha puesto en evidencia el ser social y la interacción entre varones y la perspectiva masculina de las relaciones mujer-varón.

Partiendo de la afirmación de Rowlands (1997) que afirma que el empoderamiento de las mujeres es un asunto de género que tiene que ver con la transformación humana y de las relaciones sociales; la misma autora señala que existe la necesidad no sólo de asumir el proceso con las mujeres, que las movilizará en las formas en que ellas necesitan moverse, sino también de enfrentar las tareas correspondientes con los hombres, que contribuirán a reducir el obstáculo del poder masculino.

### **La experiencia organizativa de las mujeres en el PID-Puebla**

De acuerdo con la experiencia del CAMUR, el principal motivo por el que se organizan las mujeres inicialmente es para obtener un crédito que les permita llevar alguna actividad que les genere un bien o un servicio; esto se observó desde el inicio de las actividades con las mujeres. De acuerdo con la metodología que se pretendía adoptar - la investigación-acción participativa- se buscaba llevar a cabo con las mujeres un proceso de análisis de su situación y acción organizada para transformarla; el interés de las mujeres era muy distinto, ellas lo único que querían era obtener el crédito y de la devolución ellas se responsabilizaban, tampoco aceptaban ejecutar las actividades de su proyecto

en colectivo, por lo que la acción se limitaba a unirse para recibir el crédito y alguna veces para recuperarlo.

Moser (1991) explica que en la mayoría de los hogares de bajos ingresos el trabajo de las mujeres no se limita a la reproducción sino que también asumen el trabajo productivo, que generalmente se caracteriza como generadora secundaria de ingresos e incluso son las que generalmente se involucran en acciones comunitarias como gestoras de servicios.

Las mujeres participan entonces porque ellas manifiestan que hay muchas necesidades y pocas recursos para satisfacerlas, por esto es que las mujeres se incorporaron al programa:

*"... porque sabe usted, aquí sufrimos mucho ya que no hay que comer, lo que se produce no alcanza y la verdad vemos con este programa la oportunidad para tener un apoyo y sembrar maíz" (socio del grupo Altepetl Siuame Tekiti)*

Señala la misma autora que la planificación para el desarrollo incluyendo a las mujeres debe basarse en sus necesidades prioritarias (necesidades básicas) pero se deben considerar acciones que den respuesta también a sus necesidades estratégicas.

En esta idea, según Moser (1991), las necesidades prácticas de género son aquellas necesidades concretas de las mujeres en su posición como género dentro de la división sexual del trabajo así como aquellas que tienen que ver con la supervivencia humana; las necesidades estratégicas de género son aquellas que se formulan a partir del análisis de la subordinación de la mujer en relación a los hombres.

Ante esta postura teórica, el espacio generado a través de la participación de la mujer en proyectos es aprovechado para reunirlos y capacitarlos en las actividades propias de su proyecto en la búsqueda de sus necesidades

prácticas pero también para involucrarlas en otro tipo de temas que les van permitiendo analizar su realidad e ir avanzando en la satisfacción de sus necesidades estratégicas.

### *Problemas observados en la organización de las mujeres*

Los obstáculos que enfrentan las mujeres para organizarse son variados y tienen que ver con una diversidad de factores, entre ellos están las cargas de trabajo al interior de su hogar; la falta de experiencia; falta del apoyo de sus familias; entre otras. Zapata (1996) señala que la lucha que las mujeres tienen que librar por sus demandas suscita conflictos entre los roles formales y no formales. Tienen que enfrentar los estereotipos asignados socialmente; la participación en organizaciones representa conflictos ya que dentro de las comunidades rurales e indígenas el papel prioritario y conocido para la mujer es el tradicional de esposa y madre .

Meertenens en Celiberti (1998), menciona que los conflictos o rupturas inherentes a los procesos de cambio, no siempre se expresan como conflictos de género cristalizados en torno al enfrentamiento de mujeres y hombres. También se presentan como conflictos con los o las representaciones de viejo orden en el seno de las instituciones sociales (la familia, la iglesia, el trabajo), e incluso de las mujeres consigo mismas

#### *a) Conflictos en la familia*

Un obstáculo importante es el que enfrentan las mujeres con su propia familia ; en donde de acuerdo con Zapata (1996) destacan los preceptos culturales que les imponen a las mujeres normas que refuerzan sus actividades tradicionales. De esta forma el ámbito familiar se constituye en una de las limitantes par el funcionamiento de los proyectos, a los que las mujeres han tenido que desarrollar una serie de estrategias para permanecer;

*"la familia se preocupa porque salgo mucho fuera de la casa y me reclaman que abandono a los hijos y me piden que renuncie a mi cargo"*

*"yo me pongo a hablar con ellos y les digo que ellos apenas empiezan a vivir la vida y van a llegar al conocimiento, pero yo ya retaché y no tuve la oportunidad de aprender cosas; ahora quiero aprovechar, conocer algo, porque en las capacitaciones que nos dan pensamos en muchas cosas, y recapacitamos".*

Por otro lado la participación de las mujeres en grupos para llevar a cabo proyectos y otras actividades ha significado para ellas reconocimiento por parte de su familia. En opinión de un hijo de las mujeres participantes los apoyos deben darse a las mamás porque ellas lo aprovechan para sembrar maíz y tengan que comer y su papá solo se lo gasta en alcohol; el esposo de otra de las mujeres participantes opina que ve que su mujer se siente mejor, se siente alegre de participar, porque el resto de las mujeres de su grupo la sigue y quieren trabajar unidas.

### *Cambios en las relaciones de género*

La estrategia que han desarrollado las mujeres es que transmiten lo que aprenden a sus compañeros, les platican lo que ven en los talleres y ellas mencionan que han visto cambio en ellos. El esposo de una de las dirigentes de la comunidad de la Huacamaya en la región de la Sierra Negra manifiesta:

*"ella y yo nos ponemos de acuerdo para cuidar la casa; cuando yo salgo pues ella se queda y al revés; como no tenemos gente tenemos que cuidar a los animalitos, hacer tortillas, acarrear agua..." (esposo de socia del grupo Las Huacamayas)*

Definitivamente para que la mujer indígena y campesina pueda tener la oportunidad de organizarse y participar en proyectos necesita del apoyo del resto de la familia:

*"yo le he agradecido a mi esposo su apoyo, cuando yo salgo el se queda en la casa a cargo de la casa y de los hijos; si el no me comprendiera aunque yo quisiera no podría asistir a las reuniones y capacitaciones"*

Sin embargo este no es el común del resto de las mujeres participantes, se observa que las mujeres que tienen pareja y que acuden a las reuniones locales y fuera de sus comunidades, son aquellas que cuentan con la comprensión y el apoyo de sus maridos.

*"los esposos no dejan a sus mujeres que participen en los grupos por el machismo; ellos dicen que las mujeres son para hacer tortillas; que lo que hacemos juntas es nada más para andar de mitoterías y para hablar mal de ellos"* (socio del grupo de mujeres de Zoatecpán en la región e la Sierra Norte).

*"...desde lejos se ve un cambio en nuestra comunidad, porque ahorita las mujeres ya se reúnen y participan y están hasta que se termina la reunión, eso nos demuestra que ya no hay problemas en su casa porque llegue tarde; porque además vuelven asistir a las siguientes reuniones; es muy bonito porque los hombres están cambiando y ahora hay más comunicación"* (Maestra de la comunidad y socio del grupo de mujeres, Las Huacamayas; mayo 1999)<sup>26</sup>

Cuando a esta misma mujer se le pregunta respecto a las otras mujeres que no participan en el grupo ella opina que si se observan diferencias porque las que están en el grupo ya conocen otras cosas por lo mismo de que han salido y recibido capacitación; en cambio las que no han participado permanecen aisladas, sin proyectos y sin salir de sus casas.

Incluso este cambio se manifiesta en los hijos porque según la opinión de esta maestra, los niños y niñas que son hijos de las mujeres que participan en proyectos se ven más despiertos, platican más porque cuentan lo que su mamá les platica de sus salidas; en cambio los hijos de las mujeres que no participan son más callados y ella lo atribuye a que las mamás no tienen qué platicar con sus hijos e hijas.

En el caso de las mujeres que participan en el grupo de las Huacamayas mencionan que reciben el apoyo de los esposos, que antes los padres no cargaban a sus hijos y siempre se lo dejaban a la mamá, pero ahora se ve un cambio en la mayoría de los señores que también apoyan aunque sea poco a

---

<sup>26</sup> Esta informante es socio del grupo y es maestra de preescolar en la comunidad.



sus esposas en algunas actividades de la casa. Esto se atribuye a que ellos acuden a reuniones y a pláticas de las clínicas y de PROGRESA.

Las mujeres han manifestado que ahora ya se han dado cuenta que ellas tienen derecho a participar en otros espacios que antes sólo eran de hombres pero consideran que para que logren sus sueños es necesario que también se les capacite en temas de género, derechos de las mujeres y otros que permitan que los hombres reconozcan el valor de las mujeres. Esta es una tarea que ha sido delegada a las mujeres que trabajan con y para las mujeres, por lo tanto desde este ámbito se observa como una tarea titánica que rebasa las capacidades de quienes realizan esta labor. Es importante observar aquí que las instituciones que llevan este tipo de proyecto en el ámbito rural deberían de partir considerando las distintas necesidades y problemáticas de mujeres y hombres para abordarlos de una forma integral que permita construir relaciones más equitativas en las sociedades rurales, campesinas e indígenas.

#### *b) Conflictos en la comunidad*

Respecto a esto Zapata (1996) menciona que en la comunidad priva ante todo la falta de reconocimiento social. La organización de los hombres es bien vista, pues se le percibe como un proceso natural que les otorga libertad para participar; en cambio los grupos de mujeres son mal vistos, más vigilados y son minoría.

Las mujeres se enfrentan también a la falta de espacios y oportunidades para participar en actividades que tienen que ver con el desarrollo de sus comunidades porque prevalece la idea de que las mujeres no tienen derecho a participar en las reuniones comunitarias porque no son contribuyentes al no aportar ningún ingreso a la comunidad. Sin embargo a partir de la participación de las mujeres en los proyectos, ellas manifiestan que se ha percibido un

cambio en los hombres que aunque todavía se resisten pero ya aceptan que ellas se reúnan y tengan proyectos.

Un problema que han enfrentado las mujeres del grupo Las Huacamayas es que la autoridad local no estaba de acuerdo en que las mujeres se reunieran porque incluso ellas ya estaban acudiendo a las asambleas comunitarias y manifestaban sus opiniones. En una ocasión la comunidad se reunió para organizar la fiesta del pueblo, en ella la autoridad solicitaba que la gente cooperara con dinero para llevarla a cabo, las mujeres manifestaron que no estaban de acuerdo con ello porque la mayoría de las familias no contaba con la cantidad que se solicitaba y preferían que no se hiciera la fiesta. El caso llegó hasta la presidencia municipal y en una reunión comunitaria en la que participó el presidente municipal acompañado de otros regidores y policías, hombres y mujeres del pueblo y la promotora del CAMUR se les exigió a las mujeres y a la promotora que dejaran de involucrarse en las decisiones de la comunidad y se dedicaran únicamente a sus proyectos, de lo contrario se les amenazó con desarticular el grupo.

Este hecho ocurrió en 1997 y a la fecha el grupo continúa llevando a cabo sus actividades e incluso participa en la reuniones comunitarias, tomando en cuenta que ya ha sido cambiada la autoridad municipal.

Por lo tanto otro ámbito de acción en género es el espacio que ocupan las autoridades locales, municipales, estatales y nacionales que promueven este tipo de relaciones desiguales y no promueven el reconocimiento de las mujeres. Abordando el problema desde el enfoque de discriminación y relaciones desiguales de poder de género y etnia lo que permitiría observar que los hombres de las comunidades indígenas también tienen problemas específicos para participar en ámbitos de decisión, de participación y de control de recursos.

Así mismo también es importante sensibilizar a los hombres acerca de los beneficios que les reporta el trabajo de las mujeres, tanto en el interior de sus unidades domésticas, como en otros ámbitos.

Otra causa de conflicto son los problemas políticos más que los religiosos, en diversos grupos de distintas regiones participan mujeres de distintas religiones sin ningún problema. El problema se presenta cuando en la comunidad existen conflictos partidistas, tal es el caso de la región totonaca de Huehuetla en donde existen serias divisiones de la población por filiación política, los partidos en pugna son el PRD y el PRI, al primero se le relaciona más con la población indígena y el segundo es representativo de los "mestizos" que se ubican en las cabeceras municipales, apoyados por grupos de poder estatales.

En esta región el conflicto llega a tal grado que en las cabeceras municipales e incluso en algunas comunidades se conservan espacios para los dos grupos en pugna; escuelas e iglesias para priistas y perredistas. En la cabecera municipal de Huehuetla el bachillerato federal se registra una población estudiantil mestiza y el Centro de Estudios Superiores Indígenas Kgoyum (CESIK), institución ajena al gobierno que mantiene una población mayoritariamente indígena.

En el caso de los grupos de mujeres también se manifiesta este problema, un caso representativo es la comunidad de Lipuntahuaca del municipio de Huehuetla, en donde existe dos grupos de mujeres, uno es priista y otro perredista, lo más interesante en esta situación es que las líderes de cada grupo son hermanas con distinta filiación partidista. Estos grupos se mantienen en constante pugna y competencia y los logros de cada uno depende de los apoyos que recibe de los partidos políticos a los que pertenecen, claro está que quien más apoyos gubernamentales recibe es el grupo priista, por ser el partido que hasta la fecha cuenta con más recursos. En el caso de la Responsable del

CAMUR de esta región trabaja con los dos grupo aunque en momentos distintos, es decir un día es para un grupo y otro día para el otro.

También por intereses partidistas hay grupos que han sido atacados, el grupo Maseual Siuaxóchitl Takitini de la comunidad de Yohualichan en la Sierra Norte tenía un espacio concedido por la autoridad local para sus reuniones y venta de artesanías, sin embargo durante el cambio de autoridades ellas no apoyaron al candidato que ganó por lo que fueron desalojadas del local con uso de violencia, destruyendo sus parcelas en donde cultivaban algodón para sus prendas.

Actualmente este grupo obtuvo un proyecto financiado por el PID-Puebla para una tienda artesanal en la zona arqueológica de Yohualichan, en este local llevan a cabo sus reuniones y venden sus productos. Para estas mujeres esta tienda es motivo de orgullo ante su comunidad y motivo de reconocimiento.

### *c) Conflictos entre mujeres*

Las mujeres se enfrentan también a críticas de las otras mujeres y de los hombres de la comunidad y a conflictos internos causados por la falta de comunicación entre las que conforman el comité y el resto de las socias

Las socias delegan responsabilidades en el comité del grupo, por lo que son la presidenta, la secretaria y la tesorera las que tienen que organizar al resto de sus compañeras, representar al grupo en las actividades externas, realizar las actividades de cobranza cuando se llega el momento del pago, las que distribuyen el recurso y las que le dan seguimiento a los proyectos.

*" a veces nos desesperamos como comité, decimos mejor ahí le paramos, ahí que se quede el programa, que se pague todo y ya no le seguimos, porque a veces en lugar que nuestras compañeras nos den ánimos, nos desesperan.."*(representante del grupo Altepetl Siuame Tekiti, de la región de la Sierra Negra)

*" a veces quisiera cambiarme de mi cargo porque para mí es un compromiso fuerte el tener bajo mi responsabilidad un recurso o a veces hay malas interpretaciones" (tesorera del grupo altepetl siuame tekiti de la región de la Sierra Negra)*

En este sentido también se observa más compromiso y responsabilidad en los grupos de mujeres comparados con los de hombres; porque en muchos de los grupos, el comité y las socias del grupo deciden a quien aceptan y quien no tomando en cuenta la responsabilidad demostrada en actividades comunitarias.

Por otro lado los conflictos internos tienen que ver con las expectativas de las mujeres al interior del grupo mismas que la mayoría de las veces se limitan a obtener un ingreso económico por lo que no existe algún interés por fortalecer su organización.

Las que no participan en los grupos de mujeres, manifiestan que no lo hacen por falta de tiempo para ir a las reuniones y porque no quieren echarse auestas una deuda, ellas manifiestan que participarían si los recursos no se tuvieran que devolver; también comentan que porque se dicen cosas malas de las mujeres que están en los grupos y por lo tanto sus maridos no las dejan. Otras lo intentaron pero se aburrieron de esperar a que llegaran los recursos por lo que mejor se salieron o porque lo que ellas querían hacer no fue lo que la mayoría decidió.

En este sentido Zapata y Mercado (1996 ) señalan que un problema importante es la tergiversación del actuar de las mujeres (los chismes), común en el ámbito rural y con un papel importante al interior de los grupos. Por medio de comentarios sutiles o en ocasiones abiertos, la gente de las comunidades se encargan de desprestigiar a las mujeres que participan en grupos de trabajo o en otro tipo de actividades económicas que les proporcionan un ingreso.

Las mismas autoras mencionan que el hecho de que la mujer asuma roles de trabajo diferentes a los tradicionales causa desasosiego, tanto en los hombres como en las mujeres de las comunidades, que implica la pérdida de poder y control de la familia por parte del hombre.

Estas autoras mencionan otros problemas de las mujeres como es el *tiempo* ya que las mujeres se encargan de todos los quehaceres domésticos, por tanto el tiempo que le tienen que destinar a las organización y a la ejecución de proyectos representa una carga más.

Otro impedimento se refiere al *miedo* que experimentan las mujeres a involucrarse en este tipo de organizaciones, ya que siempre han estado alejadas del proceso de toma de decisiones . Sienten angustia ante la participación en las decisiones y ante la necesidad de exponen su pensamiento en asambleas de grupo.

Magallón (1988) menciona que las limitaciones que padecen las mujeres para participan en organizaciones (tomar la palabra, expresar sus necesidades y hace valer sus ideas) se deben a normas ideológicas que responder a un tipo determinado de organización familiar y social que les ha negado toda posibilidad de intervenir a niveles amplios de la sociedad, relegándoles al espacio doméstico. Al respecto Zapata y Mercado (1996) mencionan que trascender del espacio privado al público es uno de los problemas más serios para las mujeres campesinas e indígenas.

### ***Experiencias de la participación de las mujeres en organizaciones***

La experiencia de las mujeres de su participación en las organizaciones representa para ellas espacios de distracción, de convivencia con otras mujeres; de aprendizaje;

*" con relación a mi participación en el grupo para llevar a cabo el proyecto, a veces gano y a veces pierdo, pero lo que me gusta es que me reúno con mis compañeras, platicamos de nuestros problemas, buscamos como solucionarlos" (mujer de grupo de mujeres de Zoatecpán, región de Zacapoaxtla, 1999)*

*" me ha gustado el programa porque ahí me voy realizando como mujer; porque si yo fui a la escuela ahí solo aprendí a deletrear y me encuentro con este grupo y estoy aprendiendo cosas que yo ignoraba o que a lo mejor yo tenía en mis manos pero no sabía si me pertenecía..." (dirigenta del grupo altepetl siuame tekiti de la región de la Sierra Negra)*

*"...las reuniones nos sirven de mucho, porque ahí nos hablan también de nuestros derechos; antes sabíamos que los hombres son los únicos que podían decidir tanto en la comunidad como en la casa y ahora vemos que es diferente; a lo mejor ya desde cuando hay eso del derecho de la mujer, pero no lo sabíamos o a lo mejor a nadie le convenía que lo supiéramos; pero ahora como ya lo sabemos, pues ya todas aleteamos y ya sabemos como defendernos" (presidenta del grupo altepetl siuame tekiti de la región de la Sierra Negra).*

Estas son opiniones de mujeres que han participado en los procesos de capacitación a dirigentas con las que se percibe un cambio en la percepción de la situación de las mujeres. Sin embargo también se observa que el resto de sus compañeras no percibe lo mismo, la mayoría de los grupos de mujeres que han participado en el PID-Puebla han carecido de esta experiencia de capacitación.

La participación de las mujeres entonces genera poder en las participantes, transforma situaciones, propicia alianzas y procesos organizativos de identificación y autoestima (Guerrero, 1996)

Cuando a las socias del grupo de mujeres Altepetl Siuame Tekiti se les pregunta sobre la identidad de su grupo y porqué están en el grupo ellas no saben como se llama su grupo "las que saben son las del comité"; con respecto a su participación ellas mencionan que están en el grupo porque obtienen apoyos para sus actividades y que estos apoyos se los dan las mujeres del comité.



La identidad se observa como un proceso lento y en la experiencia del PID demuestra que ésta no se ha generado en la mayoría de los grupos, ya que la identidad de un grupo o de una persona tiene sus raíces en una matriz cultural; aquello que me constituye como tal, que me diferencia de los otros, que marca límites.... ( Millán,1997).

Por otro lado se observa en ellas el interés por reunirse, siempre acuden a las reuniones que se les cita y están dispuestas a capacitarse, siempre y cuando sea en su comunidad. Estos son los espacios que se deben aprovechar para ir generando en estas mujeres intereses que vayan más allá de los económicos e ir fortaleciendo la organización.

A partir de estos intereses económicos o de servicios que mueven a las mujeres y que se manifiestan en su presencia en reuniones, es posible aprovechar para hacer talleres con diversos temas en vez de solo hacer reuniones de seguimiento o entorno a los proyectos que llevan a cabo.

***Características del proceso organizativo con las mujeres que participan en el PID-Puebla.***

El proceso organizativo que se ha seguido con los grupos de mujeres dentro de la experiencia de este Proyecto se ha enfocado a la organización para la ejecución de un proyecto. La actividad de una Responsable del CAMUR (RCAMUR) consiste en apoyar a los grupos a identificar el proyecto que pueden llevar a cabo, en hacerles o apoyarles en la elaboración del proyecto, en hacerles o apoyarles en hacer la gestión del proyecto, en acompañarles en los momentos de recepción de los recursos y distribución de los mismos y dar seguimiento al proyecto y las recuperaciones.

A pesar de que a partir de 1998 se definió una metodología de planeación participativa por el equipo del CAMUR en la que se debe partir de un diagnóstico, elaboración de un programa de trabajo del grupo, elaboración del

proyecto, reglamento interno y talleres de autoestima, salud reproductiva, derechos humanos entre otros; la mayoría de las RCAMUR se limita a las actividades iniciales.

Sin embargo aún cuando no se aplica totalmente la metodología de planeación participativa, el proceso de acompañamiento que se da a los grupos de mujeres dentro del Proyecto es distinto al que se da a los grupos de hombres. En el caso de las mujeres se da un acompañamiento más cercano de las asesoras con el grupo y se parte de un análisis de la actividad que van a realizar, tomando en cuenta que la experiencia organizativa de las mujeres es nula o reducida y así se les va acompañando en todo el proceso; ante la falta de experiencia organizativa de la mayoría de las mujeres, al inicio se llevaron a cabo actividades que motivaran la participación de las mujeres como instalación de huertos, cultivo de hongos y, adquisición de gallinas ponedoras que motivaran a las mujeres a organizarse. En cambio para el caso de los hombres, en el Proyecto se parte de la idea que el problema tiene que ver con necesidades productivas exclusivamente por lo que las acciones del Proyecto se limitan a apoyarles en la elaboración del proyecto y en la gestión.

#### *Estructura organizativa de los grupos de mujeres*

Las formas de organización se basa en las estructuras que imponen las instituciones gubernamentales, es decir en la creación de un comité representativo del grupo. Todos los grupos tienen un comité formado por una presidenta, una secretaria, una tesorera y, una o dos vocales, esta forma de organización es la que han adoptado la mayoría de las organizaciones que tienen la ejecución de un proyecto como objetivo principal. A partir del PID-Puebla, los grupos de mujeres han agregado otros cargos, el de delegada ante el FR y el de dirigente.

Estas formas de organización vertical dictadas por las instituciones sin tomar en cuenta las formas de organización comunitaria, han ocasionado en varios de estos grupos que se concentre el poder en las que forman parte del comité, la mayoría de las veces inconscientemente, pero que de cualquier forma reproducen comportamientos que obstaculizan la cultura democrática de una organización.

### *Niveles Organizativos de los Grupos de Mujeres*

De acuerdo con el objetivo del componente que busca fortalecer el proceso organizativo de los grupos de mujeres, el CAMUR estableció una serie de indicadores para ir midiendo el grado de nivel organizativo de los grupos.

Los indicadores aplicados para obtener el nivel organizativo de los grupos de mujeres son 22, 14 de ellos son los que han sido propuestos por el Componente de Seguimiento y Evaluación (CSE) del PID-Puebla y 8 por el CAMUR. Los indicadores del CSE miden el nivel de un grupo basado en los proyectos y los del CAMUR miden el nivel de un grupo de acuerdo a su proceso organizativo(anexo2).

En el caso de las grupos de hombres sólo se les aplican los 14 indicadores del CSE, esta situación resulta del hecho que cuando se intentaron aplicar estos indicadores a los grupos de mujeres, muchos de ellos no tenían que ver con el proceso de los grupos de mujeres por lo que el CAMUR desarrollo indicadores que además de las actividad de proyectos que realizan los grupos, midieran también el proceso organizativo.

Los niveles se basan en los puntos que arrojan los indicadores:

- |         |                                    |
|---------|------------------------------------|
| Nivel 1 | Grupos en formación (22-36 puntos) |
| Nivel 2 | Grupos fortalecidos (37-51 puntos) |
| Nivel 3 | Grupos consolidados (52-66 puntos) |

La aplicación se ha hecho ya a los 148 grupos activos con los que trabaja actualmente el CAMUR, registrándose la información en el anexo 3.

De acuerdo con los datos obtenidos hasta el momento sólo tres grupos se encuentran en el nivel tres, estos grupos son el grupo Xasasti Latamat de la comunidad de Lipuntahuaca en la región de Huehuetla, el grupo Tamachij Chihuahatl de la comunidad de Hueyapan de la región de Teziutlán, el grupo Maseual siuaxóchitl tajkitini de la comunidad de Yohualichan, en la región de Zacapoaxtla.

Estos grupos comparten la característica de haber surgido antes de que llegara el PID-Puebla, los tres tienen más de 10 años de formación y a partir de su participación en el Proyecto han fortalecido su organización; sus líderes han participado en el programa de formación de dirigentes y dos de ellas están en la comisión de la mujer de los FR de su región.

Dieciséis de los ochenta y cinco grupos se encuentran en el nivel 2, estos grupos han surgido a partir del PID-Puebla pero han avanzado en su proceso organizativo, son grupos que han pasado de ser un colectivo con un objetivo estrictamente económico a concebirse como un grupo con características propias y con intereses estratégicos de consolidarse como una organización de mujeres.

El resto de los 148 grupos representa el 76 por ciento, se encuentran en el nivel 1, son grupos que tienen menos probabilidades de continuar porque únicamente las une el interés de obtener un crédito o un servicio.

La mayoría de las actividades de los proyectos son ejecutadas por las mujeres individualmente, sin embargo la diferencia entre un grupo fortalecido y uno que no lo está radica en que el primero se reúne continuamente para tomar decisiones y acordar actividades a realizar, mientras que los segundos se

reúnen exclusivamente para realizar trámites que tienen que ver con la obtención del crédito o la recuperación.

Se observa entonces que los grupos que tienen oportunidad de continuar al término del PID-Puebla en el año 2000, representan el 24 por ciento del total de los grupos con los que actualmente el PID-Puebla lleva actividades, con estos es necesario reforzar el proceso organizativo que les permita identificar lo que quieren realizar, partiendo de un análisis de condición y posición, una metodología que les permita tener claridad en cómo hacerlo y una estructura basada en formas horizontales de organización .

### **Análisis de resultados**

A partir de los testimonios de las participantes en las acciones del PID, la observación participante en distintas actividades del CAMUR, las entrevistas dirigidas a hombres de sus comunidades y de los resultados obtenidos se pudo obtener la información que plantea Rowlands (1997) en su modelo de empoderamiento, mismo que señala los factores que impulsan, inhiben, los cambios y el núcleo generador de los cambios.

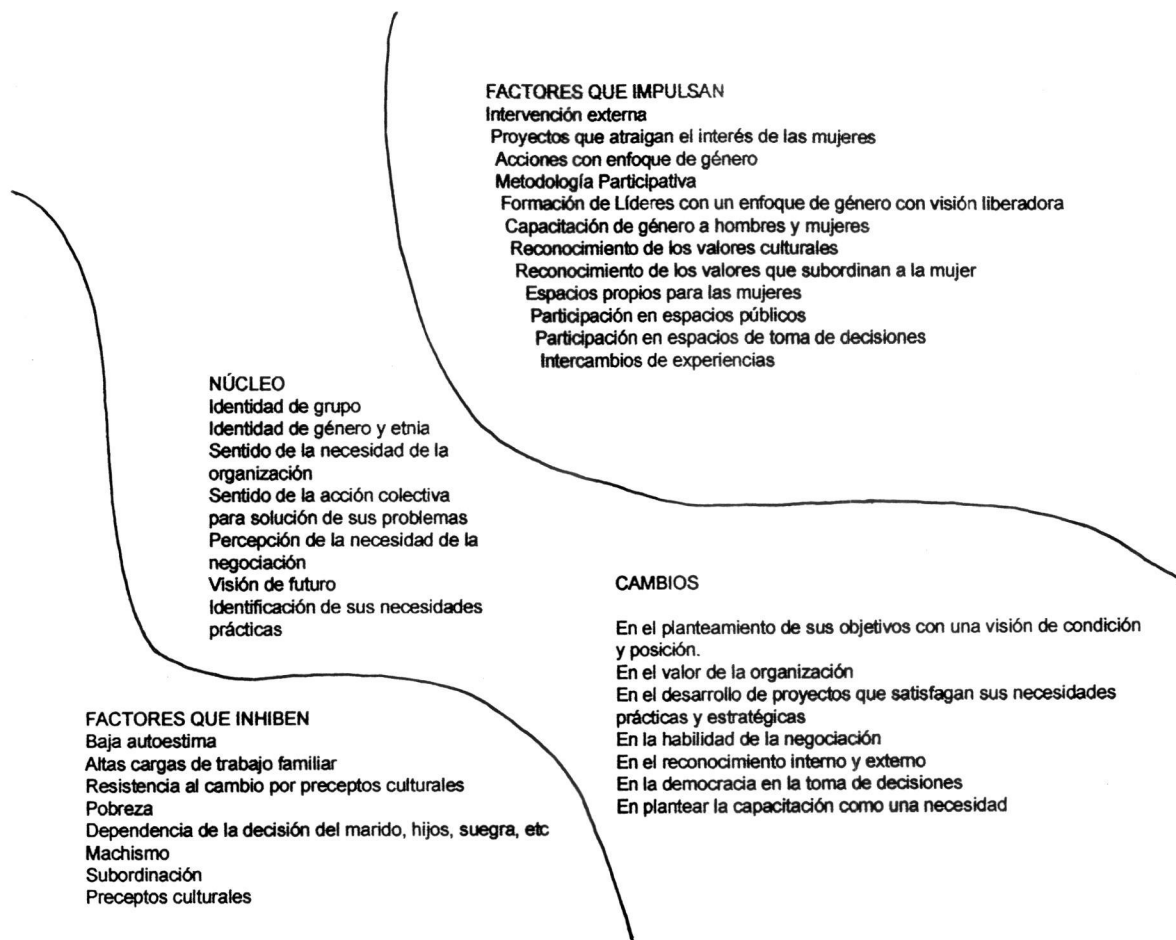


Figura 7 . Avances en el empoderamiento colectivo en las acciones del PID

Así podemos observar que se impulsó un proceso de *empoderamiento colectivo* en los grupos participantes; es importante señalar que esto se observó en los grupos con mejores niveles organizativos, es decir que existen distintos niveles de avance de empoderamiento de los grupos y el núcleo que va a impulsar los cambios es sobre todo el sentido de identidad y la necesidad de la organización para lograr sus objetivos comunes.

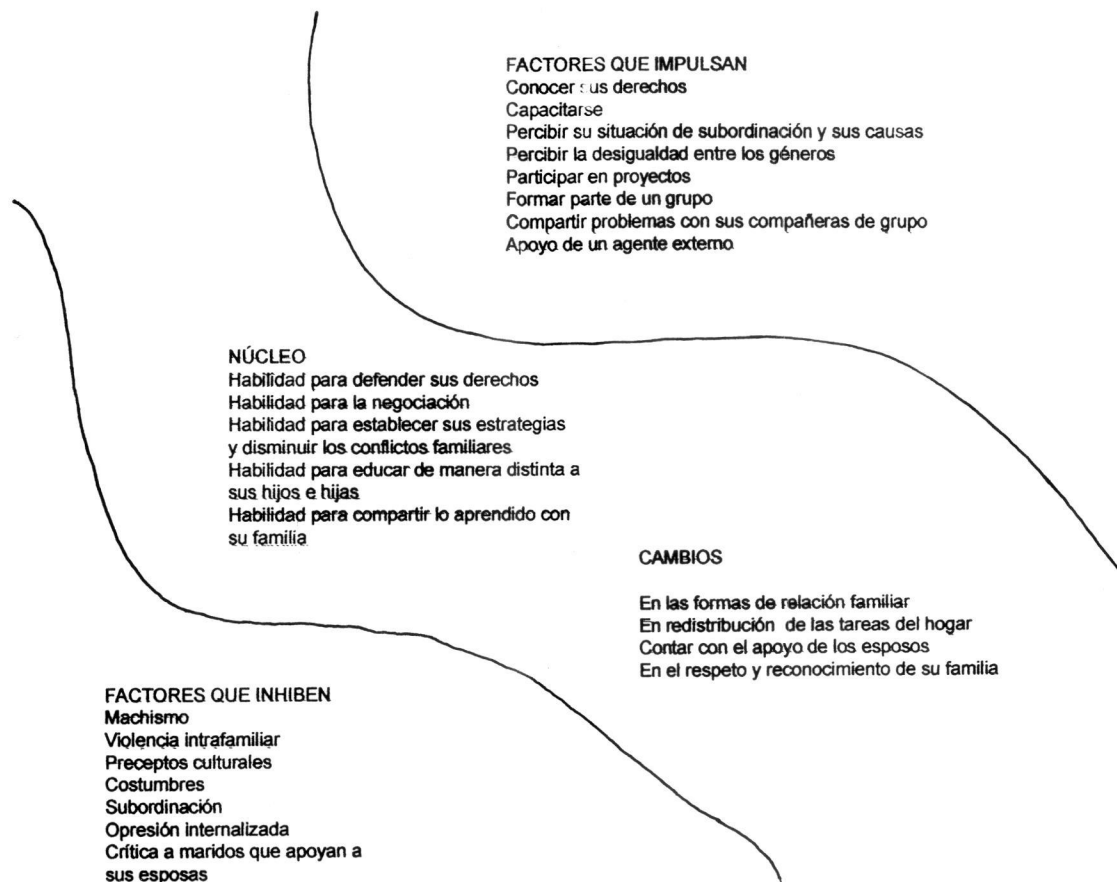


Figura 8. Avances en el empoderamiento de las relaciones cercanas en las acciones del PID

En las relaciones cercanas se observa que las mujeres que han participado en los procesos de capacitación del CAMUR han cambiado su perspectiva, lo que les ha llevado a plantear formas y opciones de vida distintas a las que llevaban, aquí es importante señalar el cambio observado en sus familiares cercanos sobre todo en los maridos que han percibido el cambio de sus esposas, lo han aceptado e incluso ellos mismos están cambiando. Es importante señalar la estrategia utilizada por varias de las entrevistadas que manifestaron que después de su participación en los talleres ellas les transmitían a sus esposos lo aprendido.



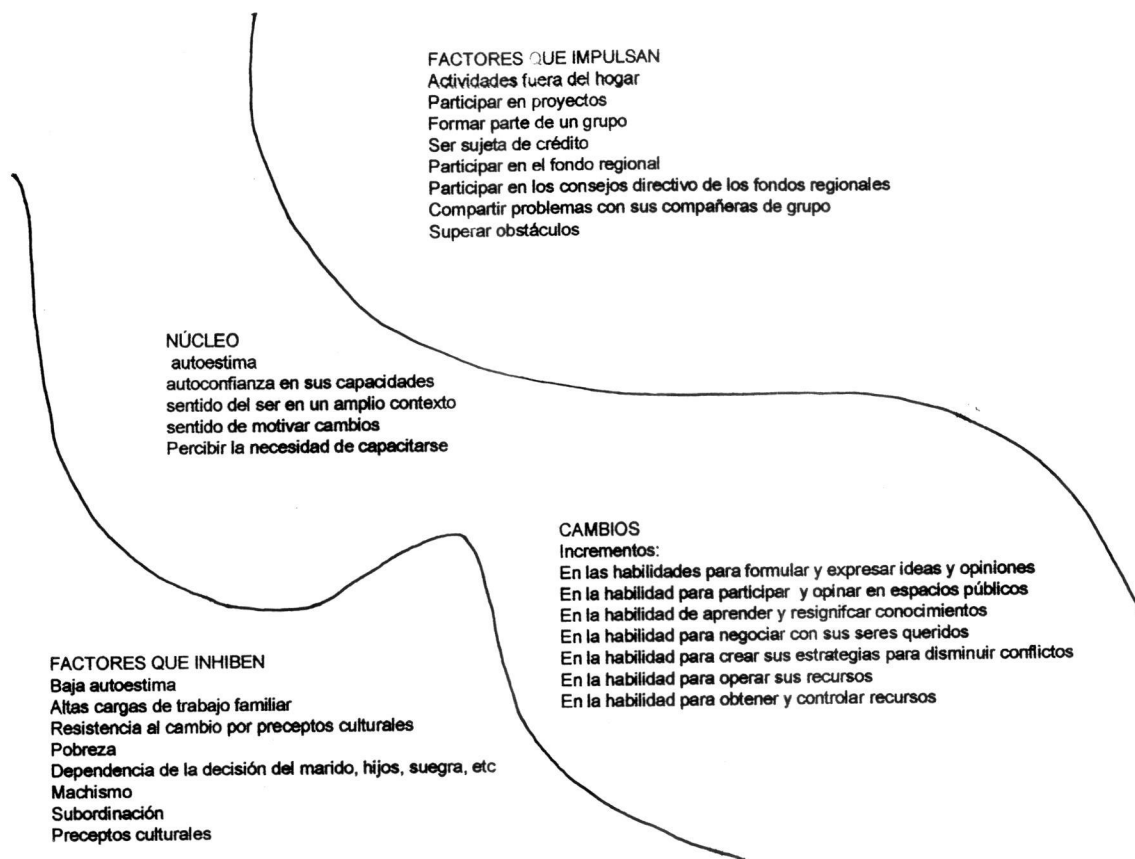


Figura 9 . Avances en el empoderamiento individual en las acciones del PID

El desarrollo de la autoestima como parte de las acciones del CAMUR con las mujeres ha sido fundamental para el *empoderamiento individual*, manifestado en la autoconfianza de las mujeres que han participado en la experiencia del PID y que desde fuera se les ve distintas y ellas mismas se manifiestan distintas.

La experiencia que el CAMUR y las mujeres participantes en el PID-Puebla han desarrollado permite analizar la importancia de fortalecer los procesos organizativos para que las mujeres den respuesta a sus necesidades de mejoramiento de su condición y posición<sup>27</sup>. Esto significa entonces trabajar en un proceso de empoderamiento de las mujeres que les permita tomar conciencia de género, analizando la posición que ocupan con relación a los

<sup>27</sup> Entendiendo como mejoramiento de su **CONDICIÓN** el que satisfagan sus necesidades prácticas y **POSICIÓN** el que satisfagan sus necesidades estratégicas.

hombres de su entorno y actúen en consecuencia individual y colectivamente para buscar nuevas formas de relación entre hombres y mujeres.

La organización autónoma de la mujer debe ser el punto inicial de cualquier proceso de transformación. La conciencia de género es un requisito para que la mujer se convierta en una fuerza política que cuestione las políticas y estructuras sociales, buscando que se la considere como sujeto del cambio y que mire críticamente las relaciones de género de la vida diaria, familiar y comunitaria (León y Deere, s/f).

Porque la opresión de las mujeres está tan arraigada dentro de toda la estructura económica, política y social de la sociedad; a tal grado que las mujeres han tenido que organizarse alrededor de los problemas a los que se enfrentan, ellas pueden unificar diversas luchas para la liberación racial, clasista y de género,

Si el objetivo final de una política de mujeres es su empoderamiento, existen consenso en que tienen que desarrollar prácticas eficaces que les permitan llegar a la toma de decisiones a nivel individual, activando recursos, así como aprender a negociar, ganar legitimidad social y política y capacitarse personal y grupalmente en el ejercicio del poder.

## CAPÍTULO 9

**LA UTOPIA: PROYECTOS PRODUCTIVOS PARA MEJORAR LA CONDICIÓN DE LAS MUJERES. LA CERTEZA UN MEDIO PARA FORTALECER LOS PROCESOS ORGANIZATIVOS DE LAS MUJERES.**

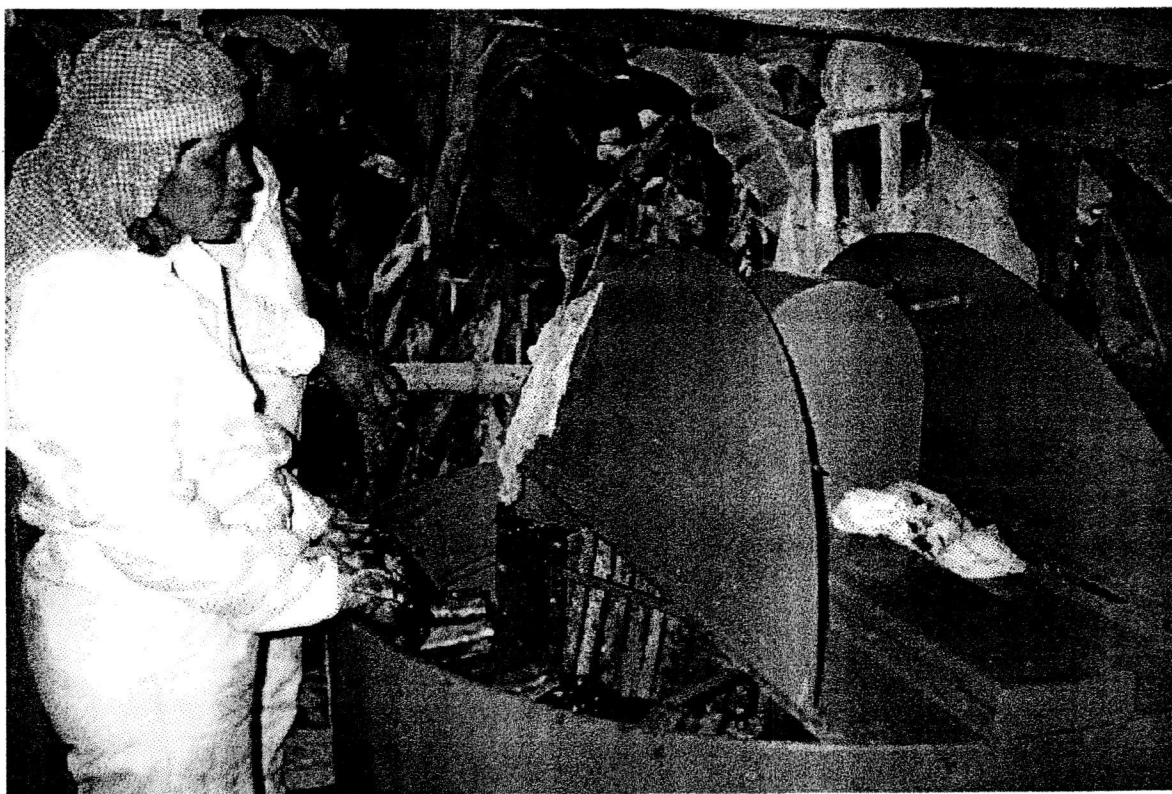


Foto 5. Proyecto de miel de grupo de mujeres de la Sierra Negra. Fuente: CAMUR

La mayor iniciativa del estado mexicano en las últimas décadas en relación con las mujeres rurales, ha sido el apoyo a los proyectos de generación de ingresos. Si bien es cierto que la mayoría han abierto un espacio socialmente aceptado para que la mujer participe, no han resultado viables en el sentido económico.

El PID-Puebla basado en la filosofía del FIDA, ubica al proyecto productivo como el medio para generar ingresos en la población beneficiaria y así mejorar sus condiciones de vida.

La participación de las mujeres en proyectos productivos o de bienestar social a partir del PID-Puebla, tiene muchos elementos para ser analizados. Los resultados después de seis años muestran un creciente número de proyectos ejecutados por las mujeres que se organizan para participar en ellos; en torno a estos proyectos se observa un incremento de los montos destinados a partir de la conformación de estos grupos.

Los proyectos ejecutados por las mujeres han sido financiados principalmente por los Fondos Regionales y el PID-Puebla; dentro de esta experiencia se pueden observar una serie de aspectos importantes relacionados con los beneficios que las mujeres obtienen a partir de ellos; lo que para ellas representa el desarrollar este tipo de proyectos (ingresos económicos, estatus, reconocimiento como sujetas de crédito, entre otras) y los problemas que se generan a partir de su participación (incremento de las cargas de trabajo, deudas, entre otras).

### ***Porqué participan las mujeres en proyectos***

Generalmente la mayoría de los proyectos o programas de desarrollo rural van dirigidos hacia los hombres con la idea de que son ellos los que llevan a cabo las actividades productivas que generan ingresos para toda la familia. No se toma en cuenta que en las familias campesinas e indígenas las actividades

productivas son llevadas a cabo con el empleo de la mano de obra de toda la familia y que cada una de las actividades que llevan sus integrantes es indispensable para la reproducción familiar.

Sin embargo, como lo señala Zapata y Mercado (1996), en todos estos programas se deja de lado el hecho que las mujeres siempre han estado integradas a la economía del país. Lo han hecho con el trabajo doméstico, mismo que no es visibilizado, haciéndose cargo de las actividades de traspatio, de la producción y de la reproducción, todo ellos sin retribución económica, pero siempre como aporte indispensable para la permanencia de la unidad doméstica.

Durante las visitas de campo de la misión de evaluación del FIDA en el año de 1992, previo a la operación del Proyecto, para determinar las formas de intervención del PID-Puebla, una de las demandas recogidas de las mujeres fue que se les considerara también para que ellas también tuvieran apoyos para llevar a cabo proyectos.

De esta manera el objetivo inicial del PID-Puebla fue el de *que las mujeres se incorporaran a proyectos productivos y sociales que les generaran algún ingreso para ellas y sus familias*. Así, las mujeres participan en proyectos con el interés principal de generar un ingreso para su familia,

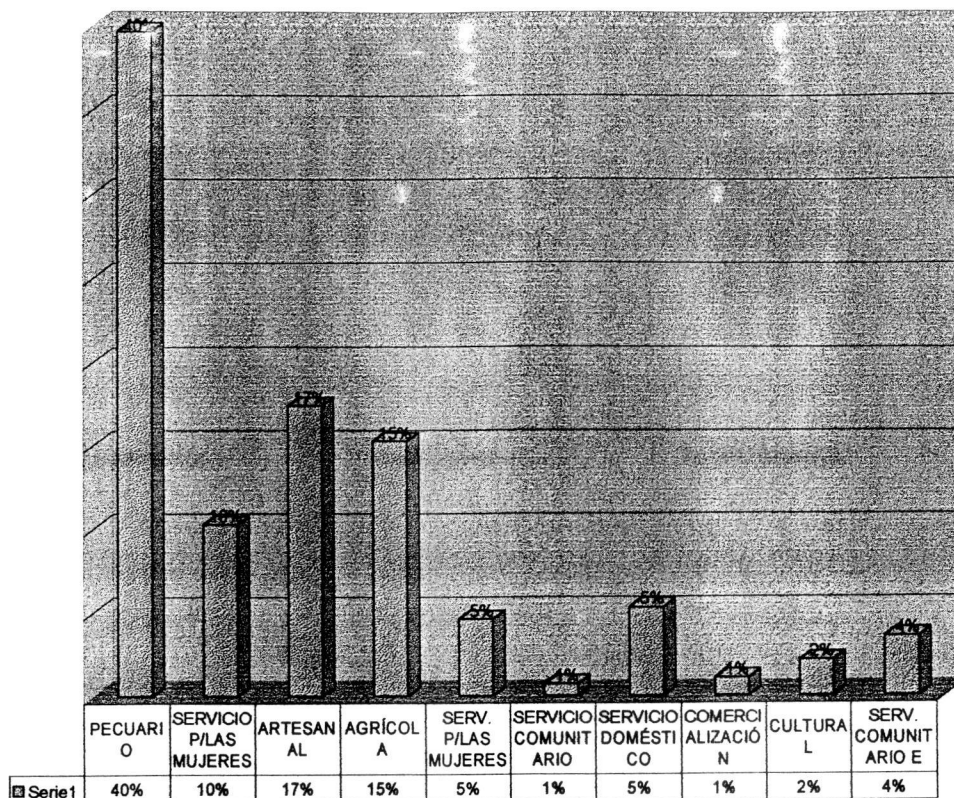
*"en nuestras comunidades tenemos muchas carencias, aquí en la mixteca tenemos muchas necesidades y muy pocas fuentes de trabajo, por eso buscamos que nos apoyen con algún proyecto para nuestras familias"* (mujer de la Mixteca poblana, 1999)

*"....aquí sufrimos mucho para comer, el dinero no alcanza y si tenemos un apoyo para maíz garantizamos la alimentación de la familia, si no tenemos para carne al menos que tengamos una tortilla para comer"* (Socia del grupo Altepetl Siuame Tekiti, Sierra Negra, 1999)

La principal expectativa de las mujeres al momento de involucrarse en un proyecto es apoyar a su familia, está presente siempre su responsabilidad en la supervivencia familiar. En ninguno de los casos del PID-Puebla se observó que las mujeres se hayan involucrado en un primer momento conscientes de que con el proyecto que desarrollaran iban a mejorar su condición y mucho menos su posición.

***Los Tipos de Proyectos que Ejecutan las Mujeres que participan en el PID- Puebla.***

Zapata y Mercado (1996) mencionan que en general los proyectos para este sector son de baja inversión. Muchos están encaminados a la satisfacción de necesidades básicas; es decir se destinan al autoconsumo. Otros buscan un margen de ganancia mediante la venta de sus productos o consiguiendo clientes en el mercado nacional, pero siempre o la mayoría de las veces con problemas y bajos índices de ganancia.



Gráfica 7 .Tipos de proyectos que llevan a cabo las mujeres que participan en el PID-Puebla

La clasificación de los proyectos que ejecutan las mujeres participantes en el PID-Puebla fue definida por el CAMUR:

**Productivo:** Son los proyectos que generan un producto para la venta o autoconsumo (p.e. agrícolas, pecuarios, artesanales, entre otros).

**Bienestar Social:** Generan un servicio para las mujeres, sus familias y/o sus comunidades (p.e. letrinas, estufas, vivienda).

**Microindustrial:** Transformación de productos y servicios para la venta (p.e. molinos de nixtamal, talleres de corte, talleres de conservas, entre otros).

**Servicios:** Vender un servicio para la comunidad y que genere un ingreso para el grupo (p.e. panaderías, tiendas, farmacias, entre otros).



*Culturales.* Promover el rescate y conservación de la cultura en sus diversas manifestaciones (p.e. gastronomía, medicina tradicional, vestimenta tradicional, entre otros).

Esta clasificación es distinta a la clasificación que hace el resto de los componentes del PID que consideran su clasificación por sector productivo principalmente, considerando productivos exclusivamente a los que generan ingresos económicos; la clasificación del CAMUR se basa en el destino final del producto del proyecto (para mayores datos ver cuadro anexo 2).

Con los proyectos que llevan a cabo, las mujeres no buscan generar una ganancia, su expectativa se limita a obtener un beneficio directo para su familia y si existe un excedente ellas lo venden para así obtener un ingreso adicional.

El hecho de que los proyectos de mujeres estén relacionados con las actividades domésticas tiene que ver con la percepción que las mujeres tienen de sí mismas, pues debido a su rol doméstico y los preceptos culturales, piensan que sólo pueden dedicarse a proyectos pequeños que son extensión de su quehacer (Zapata y Mercado, 1996).

Otro hecho para que los proyectos de las mujeres sean pequeños y de autoconsumo es el que la mayoría de las mujeres no son dueñas de los medios de producción y principalmente de la tierra (Zapata y Mercado (1996), por lo que no cuentan con los medios para poder plantear proyectos más ambiciosos.

Las mismas autoras mencionan que la participación de las mujeres en diferentes formas organizativas se ve obstaculizada por cuestiones legales, ya que para otorgar el crédito se considera la propiedad o la jefatura del hogar, ambas posiciones reservadas a los hombres. Por una parte las mujeres no poseen las propiedades que exigen las entidades crediticias para respaldar los

préstamos, pero por la otras las parcelas se hallan en zonas poco productivas, por lo que no se les considera redituables de acuerdo con las nuevas normas del mercado.

Otra dificultad es el exceso de carga de trabajo de la mujer rural e indígena, pues como lo señala Moser (1991), en la mayoría de los hogares de bajos ingresos, el "trabajo de la mujer" no solo incluye el trabajo reproductivo, sino también el productivo, además de que las mujeres se involucran en acciones de gestión comunal.

El triple rol de las mujeres significa que ellas están sumamente limitadas por la carga que representa mantener el equilibrio entre sus roles de reproductoras, productoras y gestoras (op cit).

Esta participación de las mujeres en proyectos ha sido nueva, cuando inicio el PID-Puebla las mujeres comenzaron llevando a cabo actividades de traspasio con sus propios recursos, más adelante en algunas regiones empezaron a tener el apoyo de los FR y del PID-Puebla.

Así iniciaron las mujeres su experiencia en el desarrollo de proyectos, la mayoría de estos son realizados individualmente, sólo en el caso de los proyectos de artesanías existe una organización incipiente generada por la necesidad de juntarse para vender sus productos.

Cuando en 1998 se llevó a cabo el segundo encuentro estatal de mujeres organizadas participantes en el PID, los principales problemas manifestados por ellas fueron los relacionados con sus proyectos. Ellas manifestaron tener problemas con la ejecución de sus proyectos relacionados con baja o nula

producción en el caso de los productivos<sup>28</sup> o fracaso en la ejecución de un proyecto de servicio como el caso de los proyectos de molinos o tortillería.

Se observó entonces que no existía un análisis detallado y amplio o estudios de factibilidad de los proyectos a realizar. Esto repercutía en un elevado número de proyectos fracasados que terminaban en la deserción de las mujeres y en la desintegración del grupo.

Indistintamente, cualquier tipo de proyecto o línea productiva enfrenta problemas similares; los proyectos agrícolas que llevan a cabo las mujeres tienen que ver con el cultivo de básicos (maíz y frijol). En la región de la Sierra Negra estos son para autoconsumo y otros como el cultivo de chile tienen fines comerciales. El cultivo de hongos, cultivo de café y cultivo de frutales en las regiones de Huauchinango, Sierra Negra, Sierra Oriente y Teziutlán tienen fines comerciales principalmente. El problema en este tipo de proyectos es que por las características de producción de temporal son altamente susceptibles a algún siniestro natural como sequía, lluvias y plagas entre otros, que ocasionan rendimientos bajos. A esta situación hay que agregar que en regiones como la Sierra Negra, la población indígena tiene que pagar renta para disponer de terrenos para la siembra. En el resto de las regiones este tipo de proyectos es limitado porque las mujeres carecen de tierras u otros medios de producción para llevar a cabo proyectos agropecuarios. Los intentos de las mujeres por incursionar en actividades diversas no les ha dado buenos resultados, un ejemplo es el cultivo de hongos comestibles que se ha intentado en las regiones de Zacapoaxtla, Teziutlán y Huehuetla, en todas se han tenido problemas de contaminación que no han podido ser controladas por los técnicos del PID-Puebla que les asesoran.

En el caso de los proyectos pecuarios el principal problema que enfrentan es el de la mortandad de los animales, bajos rendimientos de peso en porcinos

---

<sup>28</sup> Se asigna el término de productivo a aquellos proyectos que generan un producto o un

principalmente o sobreproducción que para el caso el problema es el mismo: no significaban algún ingreso para las mujeres<sup>29</sup>. En todas las regiones existen proyectos de cría y/o engorda cerdos, en las regiones de Sierra Negra y Sierra Norte (Zacapoaxtla) la producción es en baja escala a nivel de traspatio. Sólo en las regiones de Tetela de O., y Sierra Oriente existe producción comercial con cerdos de raza. Los proyectos de aves de engorda han presentado fracasos rotundos a pesar de que se cuenta con la asistencia técnica del personal del PID-Puebla, no se ha logrado un proyecto con buenos resultados. Los problemas son varios, manejo inadecuado, problemas de mortandad, elevados costos por el uso de alimento balanceado, deficiente organización del grupo y problemas en la distribución del producto.

La asistencia técnica que se ha dado a los grupos ha sido deficiente, generalmente se minimizan sus proyectos por ser pequeños y se observa la resistencia del personal técnico para apoyarles. Cuando se les da capacitación, ésta se da la mayoría de las veces sin tomar en cuenta un lenguaje sencillo acorde a las características de las mujeres. Generalmente no se hacen estudios de factibilidad, cuando mucho se lleva a cabo un análisis sencillo de las probabilidades de éxito del proyecto y cuando se trata de un proyecto que produce para la venta, el mercado se busca una vez que existe el producto.

Mucho se habla y se recomienda la capacitación y la asistencia técnica para los proyectos productivos, pero frecuentemente está ausente en los programas para mujeres. Zapata y Mercado ( 1996) aseguran que la conformación de una microempresa es un proceso complejo que requiere de una eficaz capacitación y asesoría técnica acorde a las necesidades específicas de cada proyecto.

Otro problema importante es la comercialización de los productos agrícolas, pecuarios y artesanales; el caso de las artesanías es significativo, la mayoría

---

ingreso económico.

<sup>29</sup> En el caso de los proyectos pecuarios, los proyectos de ovinos son los que han registrado una ganancia para las mujeres.

de los proyectos de la zona norte son para la producción de artesanías, el cuello de la botella es la falta de mercado para este tipo de productos que presenta una baja demanda y es necesario salir para tener oportunidad de venderlos. En el caso de los productos agrícolas producidos para la venta como el cultivo de chile, el problema es el bajo precio que ofrecen los acaparadores en esas regiones ocasionado por la falta de organización para comercializarlo y así obtener precios más justos.

Generalmente la actividad productiva de los grupos no se sustenta en estudios de mercado. No se analizan las características de la producción ni las habilidades requeridas a nivel productivo, administrativo y contable (Guzmán, 1990).

Además Zapata y Mercado (1996) señalan que las pequeñas producciones dependen en alto grado de insumos de mercado, por lo que el costo de la producción se eleva, el acceso al mercado se hace más difícil y el producto pierde competitividad. Los pequeños proyectos implican mucho trabajo e inversiones en infraestructura y caen fácilmente en la sobreexplotación del trabajo de la mujer.

En el caso de los proyectos de servicios como panaderías, farmacias y molinos el problema principal consiste en que no se analiza la forma de organización del trabajo de las mujeres para atender este tipo de servicio. Cuando llegó el momento de ejecutar el proyecto muy pocas socias tenían tiempo para atenderlo y además no les generaba ningún ingreso inmediato, cuestión que repercutía en el desinterés de las participantes y una consecuente salida de algunas socias. Otro problema importante en este tipo de proyectos es que durante la planeación del mismo no se toma en cuenta el abasto de materias primas y productos de venta por lo que la obtención de las mismas significa costos elevados por carecer de vehículos propios para la adquisición y como

consecuencia el costo de los productos que se venden en las tiendas de las mujeres son más elevados que los de las tiendas ya existentes.

La asistencia técnica y capacitación en muchos proyectos para mujeres es insuficiente a que se les entrena solamente en la producción y no en metodologías administrativas y empresariales; también es importante poner al alcance de los grupos información sobre aspectos legales y fiscales (Flora en Zapata 1996).

En el caso de los proyectos de servicio para las mujeres y/o sus familias, la ejecución no significa ningún problema porque tiene que ver con un beneficio directo para ellas y/o sus familias; lo que significaba un problema en la generación de ganancia y el pago del crédito.

Para ejecutar estos proyectos las mujeres han tenido que desarrollar estrategias que les permitan llevar a cabo una nueva actividad que se agrega a su jornada, levantarse más temprano para avanzar en las actividades y así tener tiempo de dedicarlo al proyecto; apoyarse en la familia, especialmente en las hijas que se quedan a cargo del hogar mientras ellas salen. En el caso de las artesanas, llevan sus tareas a las reuniones y así estar bordando, hilando o cosiendo mientras cumplen con su asistencia; no pocas argumentan que les representa problemas porque abandonan el hogar y a sus hijos.

### ***Las formas de financiamiento de los proyectos de las mujeres***

Anteriormente muchos proyectos de desarrollo rural, especialmente para mujeres, iniciaron sus actividades con donaciones y actualmente la forma prevaleciente de financiamiento a proyectos para grupos marginados es el crédito.

Así, como señala Teyssier (1996), el crédito puede ser un instrumento muy potente de desarrollo; ya que se hace cada vez más necesario, dado la degradación de la situación económica de un número cada vez mayor de personas.

La misma autora menciona algunas de las características de los créditos agrícolas otorgados por algunas instituciones gubernamentales y un gran número de organismos internacionales, incluso organismos no gubernamentales que limitan su impacto: a) ausencia de garantía formal, en particular si se trata de población pobre; b) necesidades que no son contempladas en las líneas de crédito disponibles; c) necesidad de montos pequeños de crédito, considerados antieconómicos; entre otros.

Las mujeres tienen algunas desventajas más: a) el crédito es dirigido a los "jefes de hogar"; b) las mujeres no tienen garantías; c) sus necesidades son menos consideradas en las líneas de crédito de fomento, d) su posición social no les permite fácilmente enfrentar estructuras más o menos formales.

Aún con estas desventajas, numerosas experiencias citadas por Teyssier (1996) y Zapata y Mercado (1996) mencionan las características positivas y ventajas para las mujeres: a) el crédito es técnicamente y económicamente factible; b) permite una evolución social, resultado de una evolución económica; constituyen una de las posibilidades para enfrentar a la crisis y d) pueden abrir espacios para las mujeres y facilitar que el enriquecimiento de su capacidad de gestión les permita a largo plazo formar parte de procesos económicos de mayor envergadura.

Las dos fuentes principales de financiamiento de los proyectos que llevan a cabo las mujeres son los FR y el PID-Puebla. En ambos casos los proyectos son recuperables aunque las tasas de interés aplicados a los proyectos varían; en el caso de los FR las tasas varían por región y en el caso del PID a algunos



proyectos como los de servicio y bienestar social no se les asigna ninguna tasa de interés pero si deben ser recuperables, tampoco existe una norma que guíe la asignación de plazos y tasas de interés, todo depende de lo que se acuerde con los grupos.

De cualquier forma la deuda que contraen las mujeres al recibir un crédito representa una carga presente para ellas:

*"lo importante para nosotras es pagar para que nos vuelvan a financiar, aunque no obtengamos ninguna ganancia"* (socio del grupo Altepetl Siuame Tekiti, 1999)

A pesar de que la mayoría de los proyectos de las mujeres no generan ganancias, las mujeres recuperan el préstamo que obtuvieron y muchas de ellas recuperan incluso los intereses. Para pagar su deuda las mujeres acuden a estrategias como la venta de un animal o a esperar la cosecha de café para de ahí cubrir sus créditos.

Cuadro 6. Recuperaciones de proyectos de mujeres de los recursos del PID en el periodo 97-99

| FR                                    | IMPORTE DE LOS CRÉDITOS | RECUPERACIÓN | %    |
|---------------------------------------|-------------------------|--------------|------|
| AGRUPACIÓN ZAHUAXI                    | 653,814.78              | 487,314.79   | 75%  |
| TEPETL IXTLÁHUAC                      | 202,359.50              | 202,359.50   | 100% |
| SIERRA NEGRA                          | 119,253.11              | 119,253.11   | 100% |
| UNIÓN SERRANA                         | 269920.78               | 124,774.78   | 46%  |
| CACHIQUININ LIMAXTUM                  | 92,241.12               | 67,261.12    | 73%  |
| DE LA MIXTECA POBLANA                 | 157,055.00              | 157,055.00   | 100% |
| PROD. DE PAPA                         | 139,526.49              | 92,338.49    | 66%  |
| SE TANEXILIS KA SENTIKAPALEUIL TEKITI | 80,928.33               | 80,928.33    | 100% |
| TISENYETOKEJ KACHIQUININ              | 55,472.60               | 55,472.60    | 100% |
| MAXTUM NA LA YAU                      | 12,200.00               | 12,200.00    | 100% |
|                                       | 1,782,771.71            | 1,398,957.72 | 78%  |

Fuente: Componente de Crédito-PID-Puebla, 1999

Estas recuperaciones de los recursos del PID-Puebla están regresando a la bolsa de mujeres del FR como medida de protección para cuando el proyecto termine y se garantice un capital dentro del FR para los proyectos de mujeres, el problema es que las condiciones que impone la normativa para estos FR y la visión productivista que impera en la mayoría de los FR limita la posibilidad de

apoyar los proyectos de mujeres por las características específicas que estos tienen.

### ***Impactos de los proyectos para las mujeres***

Aún con la diversidad de problemas que ya han sido mencionados, los proyectos representan una alternativa para que las mujeres obtengan un bien o un servicio que al que antes no acudían, se ha abierto la posibilidad en los FR y en otros programas del gobierno de ser consideradas sujetas de crédito.

El proyecto para las mujeres significa una ayuda para sus actividades; para las que son casadas representa que ahora ellas también realizan su siembra o representa un apoyo directo a su actividades y tienen sus propios ingresos; para las que están solas representa el apoyo directo para las actividades en la producción familiar.

*"...el proyecto en sí no nos deja ganancias pero representa un ahorro familiar"*  
(mujeres del grupo de Zoateopan, Sierra Norte).

*"...si no tenemos un dinero o un bien a través de los proyectos, es muy difícil solucionar nuestros problemas económicos, los proyectos de cerdos nos sirven para salir de apuros "* (socia del grupo Altepetl Siuame Tekiti de la Sierra Negra)

*... "ahora tengo mis cabras y si tengo un problema o una presión muy dura pues agarro mis animales y los vendo, por ejemplo para la escuela de mis hijos"*  
(socia del grupo Malinxith de la Mixteca Poblana)

Entonces el objetivo principal de las mujeres al participar en un proyecto "productivo" (con financiamiento económico") es el de satisfacer las necesidades básicas de la familia, que en la actualidad se han agudizado por la caída de los precios de café, frutales y papa, cultivos que representan la principal fuente de ingresos en la mayoría de las regiones indígenas de influencia del Proyecto.

Las mujeres ven el ingreso o bien que deriva de sus proyectos como un ahorro o un medio para afrontar contingencias como enfermedades de la familia, compra de útiles escolares, etc. A pesar de hacer análisis de los costos de los proyectos que ejecutan las mujeres y observar que no son rentables, ellas continúan pagando sus créditos y solicitando nuevos proyectos.

Existen casos de grupos de mujeres que iniciaron con proyectos de autoconsumo familiar, han recuperado el crédito y ahora están solicitando proyectos con objetivos de rentabilidad y de generación de ganancias. Dentro de la experiencia del PID en los FR se observa una tasa de recuperación de créditos de los grupos de mujeres más alta que el promedio de los créditos dirigidos a los grupos de varones, hecho que debe matizarse porque la recuperación de los recursos por parte de los grupos de mujeres se logra obteniendo el dinero producto de otras actividades y no como resultado del propio proyecto.

### ***Análisis de resultados***

El valor del trabajo que llevan a cabo las mujeres en el desarrollo de sus proyectos permanece oculto porque no se contabiliza su costo en el análisis de su viabilidad económica, además la mayoría de estos proyectos representan un incremento de las actividades de las mujeres.

A partir de un análisis de resultados el CAMUR establece que para que se logre articular un enfoque de género en los proyectos que desarrollan las mujeres deberá tomarse en cuenta un análisis realizado con ellas mismas en donde identifiquen qué tipo de necesidades desean satisfacer; quien participará directamente en las actividades del proyecto; quién se beneficiará directamente de los resultados y quién decidirá el destino de los ingresos que se obtengan. Si la respuesta en todas las preguntas es para las mujeres entonces se podrá

hablar de proyectos que tienen por objetivo mejorar la condición de las mujeres con una perspectiva de género.

Como se señaló anteriormente la participación de las mujeres en proyectos representa cargas extras a sus labores cotidianas o una extensión de las mismas, tomando en cuenta que ellas tienen que dedicar tiempo para capacitarse, para asistir a reuniones de los FR, a reuniones de los grupos, actividades que significan alterar la forma en que cotidianamente utilizan el tiempo; todo lo anterior no es asumido en los costos de los proyectos y que no se toma en cuenta por las fuentes financieras.

Esta experiencia de las mujeres nos permite confirmar y retomar algunas conclusiones de Teysser (1996) en relación a los proyectos y los créditos para las mujeres:

- a) No hay un modelo único para poder trabajar en materia de financiamiento; varias metodologías son posibles, y es el contexto local y el diagnóstico de género realizado con la población participante que permite definir cual será el sistema adecuado;
- b) La oferta del crédito difícilmente responde a las necesidades de los más marginados, y en particular de las mujeres; la identificación de las necesidades (objeto del crédito, montos, plazos, tasas de interés, entre otros) deberá realizarse con los interesados e interesadas; los participantes pueden optar por diversas alternativas (cooperativas, créditos, cajas de ahorro, por ejemplo);
- c) Las funciones financieras para ser exitosas y duraderas, requieren de estructuras especializadas (asistencia técnica, administración, capacitación, entre otros);

- d) El acceso al crédito en los proyectos de desarrollo rural sigue siendo muy limitado para las mujeres, generalmente por motivos de género al considerar que las mujeres están fuera de las actividades productivas; los programas de crédito "para mujeres" requieren de una sensibilización en materia de género y una atención constante;
- e) El crédito no es suficiente por sí solo para generar desarrollo ya que se requiere condiciones favorables a nivel global como la generación de políticas para que la mayoría de los programas aseguren la participación equitativa de hombres y mujeres y promuevan acciones que promuevan y faciliten la participación de las mujeres;
- f) Cuando es empleado en actividades productivas, el crédito no siempre permite que la rentabilidad de las actividades que pueden desarrollarlas mujeres esté garantizada. En todo caso, el ingreso generado no permite una real capitalización, cuando mucho mejorará los niveles de vida, pero no estaremos hablando de un desarrollo integral.

## CONCLUSIONES

El objetivo principal de esta investigación fue el de analizar la participación de mujeres indígenas y mestizas del estado de Puebla a través del Proyecto Indígena de Desarrollo. Se presentan en este apartado las conclusiones de dicha investigación partiendo del análisis de las hipótesis y de los resultados:

**La primera hipótesis** plantea que *la participación de las mujeres en el PID-Puebla favoreció el mejoramiento de su condición y posición, a pesar de los intereses contradictorios que pueden existir entre los diversos actores participantes.*

De acuerdo a lo observado en los resultados obtenidos con el análisis de la experiencia organizativa de las mujeres, de los proyectos productivos realizados por ellas y su participación en los fondos regionales se observa que la condición de las mujeres no fue mejorada tal como se esperaba el proyecto, considerando la definición de Young citada por Batliwala (1997) como el estado material en el cual se encuentran las mujeres pobres. De acuerdo a los testimonios de las participantes entrevistadas y el análisis de los proyectos ejecutados por ellas se observa que el resultado de los proyectos fue poco exitoso en el caso de los que pretendían generar un ingreso económico, un relativo éxito en los proyectos que les generaron un servicio tomando en cuenta que muchos de estos proyectos representan una deuda pendiente ya que la mayoría de este tipo de proyectos son a crédito e incluso muchos de ellos tienen que pagar un interés, en este mismo caso se encuentran los proyectos culturales.

Por lo tanto se observa que la ejecución de proyectos por parte de las mujeres para mejorar sus condiciones de vida no fue un medio eficaz; puede ser que esta estrategia tenga mejores resultados si desde un inicio del planteamiento de desarrollo se plantea con claridad el modo de operación de los proyectos, los

distintos tipos de proyectos y su forma de financiamiento; capacitación con enfoque de género al personal del proyecto; asistencia técnica y capacitación de calidad tomando en cuenta la situación específica de las mujeres.

Retomando el concepto de posición de Young citado por Batliwala(1997) que señala que "la posición es el estatus económico y social de las mujeres comparado con el de los hombres" , se observa que fueron mejores los resultados del PID-Puebla obtenidos en este aspecto. La participación de las mujeres en las instancias de toma de decisiones se observa como una de las intenciones de mejorar su posición. Los avances de las mujeres participantes en este proyecto a partir su participación en fondos regionales en donde se observa un notable incremento de grupos de mujeres no solo como socias sino también en los órganos de decisión. El nivel de participación demostró un notable avance de las mujeres, además de la claridad en los objetivos que muchas de ellas se plantean. Las mujeres que han participado en los procesos de capacitación identifican con claridad sus necesidades prácticas y estratégicas.

Contrario a lo que se podría esperar como resultado de un proyecto de desarrollo, en este se observó que las mujeres muy poco mejoraron su condición pero hubo importantes avances en su posición. Es importante rescatar uno de los análisis de Rowlands en este sentido que afirma que cualquier forma de intervención de un proyecto debe ser planeado con la gente y no para la gente y que como los señala (Wieringa:242) citado por esta autora "cualquier proyecto interesado por las mujeres puede entrañar, potencialmente un elemento de transformación".

El análisis de género que se hace en el marco teórico permite explicar que las mujeres participantes en el PID no lograron mejorar su calidad de vida tomando en cuenta a) su situación que implica mecanismos sociales que mantienen a la mujer en condición de desventaja y subordinadas al hombre (Moser 1991), b)el



peso que los planificadores del PID dieron a las necesidades prácticas como medio único para mejorar su calidad de vida, que llevó a aumentar la carga de trabajo de las mujeres, sobre todo en la primera etapa.

Por lo tanto, a partir de esta experiencia se propone que los proyectos de desarrollo en el medio rural e indígena deben ser guiados a partir de una metodología de planeación participativa con enfoque de género que garantice partir de necesidades sentidas de hombres y mujeres a partir de las cuales se elaboren proyectos bien planeados que garanticen satisfacer necesidades básicas y estratégicas.

Tomando en cuenta además complementar las dos líneas de acción: la que satisfaga las necesidades prácticas de las mujeres mejorando su condición y la que mejore sus necesidades estratégicas mejorando así su posición.

La **segunda hipótesis** señala que *la orientación productivista de la primera etapa del PID-Puebla permitió el acceso de las mujeres al crédito que les ha significado alternativas de ingreso económico y mejoramiento de su condición pero también les significa incremento de trabajo y magra retribución a su trabajo productivo.*

Derivado del análisis de la hipótesis anterior se observa que el acceso al crédito por parte de las mujeres que participaron en el PID-Puebla no significó necesariamente un mejoramiento de su condición de vida ya que la mayoría de los proyectos no generaron los ingresos o servicios esperados; por el contrario significa una deuda y una preocupación más para ellas. Esto se explica por la falta de un adecuado análisis conjunto entre las mujeres y asesoras para identificar primero los elementos necesarios para que un proyecto fuera exitoso; en la segunda parte del proyecto a partir de 1998 esta opción se aplicó en algunas regiones pero los resultados no se observan todavía.

Si bien el crédito ha significado para las mujeres una opción para mejorar su situación, misma que debe ser lo suficientemente analizada para evitar los fracasos observados en esta experiencia. Además que el crédito ofrecido por este proyecto a las mujeres significó la visibilización de las mujeres como productoras con capacidad de operar un crédito ya que el índice de recuperación es mayor que el de los hombres. Es decir el hecho de que los proyectos no hayan sido exitosos no se refleja en el alto porcentaje de recuperaciones de créditos, esto se atribuye a la manifiesta responsabilidad de las mujeres.

Por otro lado el crédito significó para las mujeres una alternativa a una actividad poco conocida por ellas y que les permitió acceder a espacios poco frecuentados por ellas. A pesar de los fracasos, ellas manifiestan su deseo por continuar organizadas y consideran esta experiencia como aprendizajes que les permitirá evitar más fracasos. Esto se demuestra en la permanencia de los grupos que iniciaron en 1994, de 188 grupos de mujeres registrados en 1997 actualmente permanecen activos 148 lo que representa el 78por ciento de grupos activos.

En la **tercera hipótesis** se plantea que *la participación de las mujeres en el PID-Puebla fue en condiciones de desigualdad con relación a la participación de los hombres, enfrentando ellas obstáculos en sus familias y en sus comunidades.*

Partiremos por señalar que la participación de las mujeres en un principio fue concebida desde el proyecto como su "incorporación" a proyectos productivos y a espacios de toma de decisión. En la palabra "incorporación" se observa una intención coercitiva y no de participación entendida esta última de acuerdo a la definición citada anteriormente como " la puesta en marcha de un proceso a través del cual los beneficiarios logran una verdadera redistribución de

oportunidades, que les permite tomar parte en las decisiones y contribuir al desarrollo, ya no como simple beneficiarios sino como actores" ( anónimo ).

A lo largo de la experiencia del proyecto las mujeres han enfrentado distintos obstáculos en cada uno de los espacios de interacción de las mujeres en el PID-Puebla:

- a) en el ámbito institucional se enfrentaron a la resistencia del personal masculino a trabajar con ellas ante el argumento de que no les entendían, que las "mujeres sólo saben hacer chismes", considerando que para eso estaban las asesoras que trabajaban con ellas. Se observó la falta de valoración hacia ellas y su trabajo. En los primeros años, el trabajo con mujeres se minimizó y se le otorgó poca importancia, el interés creciente fue obligado primero por los resultados de las mujeres en los Fondos Regionales, por presiones nacionales e internacionales hacia el trabajo con mujeres y porque como muchos de los funcionarios afirmaban que "el trabajo con las mujeres está de moda", además de la persistente insistencia del personal del CAMUR. Las acciones de capacitación y asistencia técnica siempre fueron pensadas en función de los hombres, no se consideraron las condiciones necesidades y tiempos de las mujeres.
- b) En los fondos regionales se han observado diversos obstáculos, a inicios del proyecto y en el transcurso de todo el proceso con distintas situaciones; a principio existió la resistencia por parte de los consejos directivos (en su mayoría hombres) para dejar participar a las mujeres. Posteriormente una vez que se dio la participación en los fondos regionales, en sus espacios de decisión, se observan actitudes de discriminación, de falta de seriedad hacia la participación de la mujer, de burla, de desconocimiento de su problemática exigiéndoles las mismas condiciones de trabajo que a los hombres sin tomar en cuenta las desventajas que enfrentan.

- c) En el ámbito familiar se enfrentan a excesivas cargas de trabajo, a la subordinación al marido, a la responsabilidad de la familia, a la falta de costumbre de que las mujeres se involucren en este tipo de actividades, aspectos que ocasionan falta de comprensión de los esposos y muchas veces del resto de la familia y aún de la crítica de la comunidad.

Se observa que a pesar de los avances de las mujeres, sus problemas no disminuyen, sólo cambian de forma, permanece una constante lucha por el reconocimiento y búsqueda de oportunidades. Todo esto confirma la presente hipótesis.

Sin embargo, como lo señala la **cuarta hipótesis**, *“la participación de las mujeres indígenas y mestizas en organizaciones de mujeres ha favorecido la creación de identidades y espacios para reconocer su potencialidad como protagonistas de la acción social.*

A pesar de los obstáculos, las mujeres han encontrado un espacio para hacerse visibles y que les ha permitido desarrollar otras capacidades mismas que se observan en distintos grupos participantes, así como la valoración al espacio creado, sobre todo en aquellos grupos en los que se ha dado un proceso de organización con un acompañamiento cercano por parte de las asesoras.

Esto se observa particularmente en la segunda fase del PID en la que se definió una metodología de planeación participativa con los grupos, aspecto que favoreció que los grupos se involucraran en el proceso de planeación, gestión, diseño y ejecución de sus proyectos e incluso de evaluación de sus acciones.

La aplicación de una metodología clara permitió a los grupos identificar sus necesidades y acciones lo que en consecuencia origina una cohesión del grupo. Es importante señalar aquí la importancia que ha tenido el perfil de la asesora

que acompaña el grupo, ya que las que buscaron fortalecer el proceso a través de una metodología y desarrollar una identidad fueron especialmente las del área social ó incluso las algunas asesoras profesionistas de las ciencias agropecuarias que se preocuparon por capacitarse y adquirir conocimientos sobre metodologías de organización.

Si se observa el cuadro del anexo 2, regiones como Huehuetla y Zacapoaxtla registran grupos con nombres propios definidos y planes de trabajo, en dichas regiones prevaleció la acción de antropólogas y sociólogas; en cambio regiones como Tehuacán y Tepexi donde actuaron agrónomas y veterinarias los grupos de mujeres se registran como “grupos de trabajo” o “de la comunidad de” situación que demuestra la falta de identidad organizativa del grupo; en otros casos como en la región de Sierra Negra donde también participaron asesoras con un perfil distinto al social, existen intentos por dar identidad a los grupos.

Así mismo el diseño de indicadores que involucran aspectos como la identidad del grupo, el nivel de participación política, la autogestión, toma de decisiones al interior del grupo y fuera de él, democracia, capacitación, alfabetización y formación de líderes; permitieron al CAMUR orientar el trabajo en la segunda etapa hacia la consolidación de organizaciones con capacidad de autogestión .

Los resultados de la aplicación de los indicadores muestran que un porcentaje mínimo de los grupos está en los niveles de consolidación, pero permiten demostrar que el proceso de organización de mujeres es un proceso lento, que requiere de acompañamiento puntual y de una postura crítica al orden prevaleciente de relaciones entre hombres y mujeres, lo que repercute en una mayor permanencia o duración del grupo en contraste con la formación superficial de grupos que muchas veces llevan a cabo las instituciones gubernamentales, con el único propósito de incrementar sus cifras estadísticas .

Este análisis, permite demostrar la importancia de una metodología clara con enfoque de género y de la formación del personal que apoya los procesos de organización que permita sustentar la presente hipótesis.

La **quinta hipótesis** plantea que *la inclusión de actividades de fortalecimiento organizativo y de formación de líderes con perspectiva de género en la segunda etapa del PID-Puebla ha favorecido el empoderamiento de las mujeres originando cambios en la autopercepción de las mujeres, en sus relaciones de género y en su posición social.*

Partiendo del modelo de empoderamiento de Rowlands (1997) presentado en los resultados del capítulo 8 , se hace una análisis de los avances logrados en el PID para sustentar esta hipótesis, mismo que se sustenta en una visión amplia del empoderamiento basada en tres dimensiones:

- a) en la dimensión personal se observó el empoderamiento de las mujeres que participaron en el proceso de capacitación y organización lo que significó de acuerdo con Rowlands (1997) desarrollar el sentido del ser, la autoconfianza y autoestima;
- b) en la dimensión de las relaciones cercanas el empoderamiento significó la capacidad de negociar e incidir en cambios en las relaciones y tomas de decisión sobre todo en el ámbito familiar y en los espacios de los Fondos Regionales;
- c) en la dimensión colectiva las mujeres participantes observaron la necesidad de trabajar juntos para lograr un mayor impacto, creándose un sentido de identidad y pertenencia a una organización.

El cambio se observa sobre todo en la identificación de las diferencias de género y las desigualdades manifestadas en la subordinación de las mujeres,

que comparado con las mujeres que no se han formado o participado en esta experiencia no perciben esta situación. Por lo tanto el modelo de análisis planteado nos permite mantener esta hipótesis.

La **sexta hipótesis** señala que *la ausencia en el PID-Puebla de elementos de interculturalidad, género y sustentabilidad, obstaculiza el planteamiento de un desarrollo equitativo para hombres y mujeres indígenas.*

Esto se observa sobre todo en dos niveles: en el primero se da en el trabajo del CAMUR con las mujeres y en el segundo en las acciones generales del PID; en ambos se hace la comparación en la primera y segunda etapa del PID.

En la primera etapa las acciones del PID con mujeres y hombres se basó en la participación en proyectos productivos, con escasa capacitación técnica y nula capacitación para la organización. Se careció de elementos ejes que guiaran cada una de las acciones y clarificaran las estrategias; en consecuencia en la primera etapa del PID resultaron en grupos con objetivos exclusivamente en la ejecución de proyectos, sin visión de futuro (sustentabilidad) de identidad colectiva, de género e interculturalidad. Es importante señalar que las etapas están delimitadas por las acciones del CAMUR que marcaron claramente un cambio entre una y otra.

La segunda etapa del PID señalada en este trabajo, se caracteriza por un cambio en las acciones del CAMUR en el trabajo con mujeres: se lleva a cabo una sistematización de las acciones, se hace un análisis de los logros, aciertos, fracasos y errores; se determinan nuevos objetivos y estrategias basados ya en un enfoque de género y se identifica a la capacitación como el eje detonador de cambios.

Se hace un diseño de capacitación con un eje de género claramente identificado, sin embargo los ejes de sustentabilidad y de interculturalidad,



aunque mencionados, no estuvieron claramente identificados por lo que estuvieron casi ausentes del análisis con los grupos.

Un elemento importante fue la relación que se estableció con instituciones educativas, gubernamentales y Organismos No Gubernamentales que acompañaron al CAMUR en este proceso.

Esto originó que los grupos de mujeres que han participado en este proceso identifiquen con claridad su problemática de género, pero tienen un débil análisis de los problemas de la sustentabilidad y de interculturalidad; por lo tanto estos grupos carecen de una propuesta clara de estos dos últimos enfoques por lo que la propuesta de desarrollo de dichos grupos está sesgada al enfoque de género exclusivamente.

Por lo tanto se sostiene la sexta hipótesis y se plantea la necesidad de profundizar en un análisis más completo que permita integrar los ejes de género, interculturalidad y sustentabilidad como elementos básicos para una propuesta de desarrollo equitativo, que permita mejorar la calidad de vida de hombres y mujeres basada en relaciones equitativas entre los géneros, grupos sociales y entre la humanidad y la naturaleza.

*La última hipótesis plantea que la participación del FIDA como fuente financiera en un Proyecto ejecutado por una institución gubernamental, permitió establecer formas distintas para la atención a la problemática de las mujeres indígenas.*

Definitivamente las acciones del CAMUR estuvieron permeadas por la visión del FIDA y se ubican también en la demarcación de la primera y segunda etapa. Cuando inicio el PID el enfoque que todavía predominaba en organismos internacionales era el de Mujeres en Desarrollo (MED), por lo tanto en los objetivos del FIDA para este proyecto se notaba la filosofía de este enfoque que



ubicaba a la falta de preparación de las mujeres como el centro de problema para su participación en el desarrollo. De esta manera la solución estaba en que hubiera proyectos para ellas y se "incorporaran a la toma de decisiones"; por lo tanto en la primera etapa las acciones se enfocan al desarrollo de proyectos productivos e incorporarlas a los fondos regionales, el éxito del proyecto se observaba en el incremento de mujeres en el proyecto y de financiamientos a mujeres .

Conforme avanzan las críticas a este modelo a nivel internacional y surgen propuestas para una nueva corriente del desarrollo centrada en el Género en Desarrollo (GED) que ubica que los problemas de la participación de las mujeres no se limitan exclusivamente a ellas sino que tienen que ver con situaciones estructurales que originan la subordinación de la mujer, relaciones inequitativas y desigualdades sociales. Las propuestas del FIDA y otras instituciones giran sobre acciones que permitan el cambio de estructuras para posibilitar una participación real de las mujeres en el desarrollo y esto influye en las acciones del CAMUR.

Entonces la aplicación del género en cada una de las acciones se vuelve una exigencia que sólo el CAMUR y las mujeres participantes aceptan porque son ellas las que perciben el problema, el resto de los componentes y los hombres (en su mayoría) se resisten o cuando menos permanecen indiferentes.

Es claro que si hubo cierto apoyo institucional del INI a algunas acciones de género, fue debido a la presión del FIDA como institución financiadora pero no por convicción personal, lo mismo se observó en los fondos regionales que influidos por el personal institucional se resisten a esta propuesta.

## **Premisas para el planteamiento de un proyecto de desarrollo rural integral con enfoque de género**

A partir de la experiencia antes descrita se pueden derivar algunas premisas relacionadas con la participación de las mujeres indígenas y campesinas en los proyectos de desarrollo rural.

Para mejorar la condición y posición de la mujer indígena es necesario analizar el tipo de relaciones sociales de género que se dan en las culturas indígenas, partiendo del reconocimiento de que existen desigualdades sociales mismas que significan la subordinación de las mujeres, identificando aquellas que representan un obstáculo para alcanzar la equidad en estas culturas.

Hablar de desarrollo para las comunidades indígenas y campesinas debe significar el que hombres y mujeres satisfagan sus necesidades básicas y sus necesidades estratégicas<sup>30</sup> mediante relaciones equitativas entre los géneros, entre los grupos sociales e incluso entre la humanidad y la naturaleza.

Si partimos de reconocer que las mujeres históricamente han estado en desventaja en relación a las oportunidades de educación, participación política, y toma de decisiones, entre muchas otras, tenemos que considerar que para lograr un desarrollo equitativo de las culturas campesinas e indígenas es indispensable trabajar primero con las propias mujeres en un proceso de empoderamiento y de discriminación positiva<sup>31</sup> que posibilite espacios de participación en ámbitos desconocidos por las mujeres.

---

<sup>30</sup> Entendiendo a las necesidades prácticas como aquellas que están relacionadas con la supervivencia y a las necesidades estratégicas aquellas relacionadas con una sociedad más equitativa.

<sup>31</sup> Entendiendo a la discriminación positiva como aquellas acciones que se llevan a cabo a favor de las mujeres, en la búsqueda de una sociedad más equitativa, partiendo del reconocimiento de la subordinación social, económica y política de las mujeres en el medio al que pertenecen.

Los programas o proyectos de desarrollo rural deberán atender las necesidades prácticas y estratégicas del conjunto de la población a través de acciones que deberán ir desarrolladas a la par, de manera que estos proyectos logren impactar en la mejora de la condición y la posición de hombres y mujeres. Hasta ahora no sucede así, el PID-Puebla ha sido reflejo de esta situación, este proyecto como otros parten del supuesto de que el único problema de los hombres es el aspecto productivo y únicamente se limitan a acciones tendientes a resolver esta situación; sin embargo la solicitud de las mujeres manifiesta en el sentido de que también se capacite a los hombres en temas como género, derechos humanos y autoestima, evidencia la necesidad de visibilizar también la problemática de los hombres.

Ante la crisis que se vive en el sector rural, las mujeres indígenas y campesinas de Puebla han tenido que incorporarse aun más a las estrategias de sobrevivencia de las familias campesinas, unas se han tenido que quedar al frente de las parcelas familiares ante la migración de los hombres hacia las ciudades en busca de empleo, esto sobre todo en la región de la Mixteca Poblana, (aunque también este fenómeno se manifiesta en otras regiones del estado) otras han tenido que diversificar sus actividades en la parcela o fuera de ella para generar ingresos y lograr el sustento familiar y, en este caso los proyectos dirigidos a mujeres han sido una alternativa; otras más se emplean en labores domésticas, lavando ropa o vendiendo productos alimenticios ó incluso han tenido que emigrar también a la ciudad para, igual que los hombres, generar ingresos para la familia que se queda en el campo.

La capacitación de las mujeres es un elemento indispensable para mejorar su condición y posición concebida ésta como un proceso histórico y contextualizado bajo un enfoque de género, interculturalidad y sustentabilidad a través de la cual se desarrolla en las mujeres la habilidad para cuestionar su realidad y definir acciones para cambiarla y mejorarla.

Para articular las necesidades de las mujeres indígenas y campesinas con proyectos exitosos, se debe partir necesariamente en un diagnóstico de su realidad tomando en cuenta la problemática que enfrentan como mujeres, la de su comunidad y la de su organización.

**Anexo. 1 . Programas de Capacitación dirigida a los grupos de mujeres participantes en el PID.**

**Programa: Mujer Indígena y Dirigencia Comunitaria.1998-1999**

| <b>Nombre del taller</b>                               | <b>Grupo Asesor</b>        |
|--------------------------------------------------------|----------------------------|
| Dirigencia y Desarrollo Comunitario                    | ➤ CREFAL                   |
| Autoestima y Familia con enfoque de género             | ➤ COESPO                   |
| Planeación participativa con enfoque de género         | ➤ CREFAL                   |
| Derechos Humanos de las Mujeres Indígenas y Ciudadanía | ➤ COMALETZIN               |
| Salud Reproductiva                                     | ➤ COESPO                   |
| Herramientas metodológicas para la organización        | ➤ CREFAL                   |
| Diseño de Proyectos con enfoque de género              | ➤ COLEGIO DE POSTGRADUADOS |
| Las Mujeres y los Fondos Regionales                    | ➤ CAMUR                    |
| Género y Desarrollo                                    | ➤ COMALETZIN               |

**Programa: Mujer Indígena y Fortalecimiento Organizativo.2000**

| <b>Nombre del taller</b>                                         | <b>Grupo Asesor</b>     |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Organización y desarrollo comunitario                            | ➤ CADEM<br>➤ COMALETZIN |
| Identidad étnica e intercultural de las mujeres                  | ➤ GIMTRAP               |
| Organización de las Mujeres                                      | ➤ CP                    |
| Producción para la autosubsistencia y producción para el mercado | ➤ COMALETZIN            |
| Diseño y ejecución de proyectos                                  | ➤ CP                    |
| Salud Sexual y Reproductiva                                      | ➤ CADEM                 |
| Derechos Humanos y Ciudadanía                                    | ➤ COMALETZIN<br>➤ CADEM |

**ANEXO 2. EVALUACION DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO  
ORGANIZATIVO DEL GRUPO  
INDICADORES PROPUESTOS POR EL CSAP**

**1) Proyectos ejecutados de cualquier fuente de financiamiento**

- |                       |          |       |
|-----------------------|----------|-------|
| a) De 0 a 2 proyectos | 1 punto  | _____ |
| b) De 3 a 4 proyectos | 2 puntos | _____ |
| c) Más de 4 proyectos | 3 puntos | _____ |

**2) Proyectos recuperados (créditos pagados)**

- |                      |          |       |
|----------------------|----------|-------|
| a) 1 proyecto        | 1 punto  | _____ |
| b) 2 a 3 proyectos   | 2 puntos | _____ |
| c) 4 o más proyectos | 3 puntos | _____ |

**3) Papelería con la que cuenta para la comprobación del recurso  
recibido para la ejecución de su proyecto**

- |                                                                                                     |          |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
| a) Papelería no requisitada: relaciones, recibos                                                    | 1 punto  | _____ |
| b) Papelería requisitada: pagares, facturas, notas<br>libro de entradas y salidas, cuenta bancaria. | 2 puntos | _____ |
| c) Todos los anteriores más estado financiero                                                       | 3 puntos | _____ |

**4) Tipo de producción**

- |                             |          |       |
|-----------------------------|----------|-------|
| a) De autoconsumo           | 1 punto  | _____ |
| b) Para autoconsumo y venta | 2 puntos | _____ |
| c) Para la venta            | 3 puntos | _____ |

**5) Nivel de Capitalización**

- |                              |          |       |
|------------------------------|----------|-------|
| a) No tienen capital         | 1 punto  | _____ |
| b) Capital                   | 2 puntos | _____ |
| c) Capital e infraestructura | 3 puntos | _____ |

**6) Venta de productos**

- |                          |          |       |
|--------------------------|----------|-------|
| a) Individual            | 1 punto  | _____ |
| b) En grupo              | 2 puntos | _____ |
| c) Organizada y planeada | 3 puntos | _____ |

**7) Canal de comercialización (Tipo de Mercado)**

- |                                   |          |       |
|-----------------------------------|----------|-------|
| a) Intermediario local            | 1 punto  | _____ |
| b) Intermediario Regional         | 2 puntos | _____ |
| c) Mercado nacional o exportación | 3 puntos | _____ |

## 8) Actividades Postcosecha

- |                                          |          |       |
|------------------------------------------|----------|-------|
| a) Sin manejo                            | 1 punto  | _____ |
| b) Manejo de selección y empaque rústico | 2 puntos | _____ |
| c) Manejo de selección                   | 3 puntos | _____ |

## 9) Estabilidad de la organización

- |                                 |          |       |
|---------------------------------|----------|-------|
| a) 15% en adelante de deserción | 1 punto  | _____ |
| b) 5 % a 14% de deserción       | 2 puntos | _____ |
| c) Menos de 5% de deserción     | 3 puntos | _____ |

## 10) Reglamento interno de la organización

- |                            |          |       |
|----------------------------|----------|-------|
| a) No tiene                | 1 punto  | _____ |
| b) Si tiene y no lo aplica | 2 puntos | _____ |
| c) Si tiene y lo aplica    | 3 puntos | _____ |

## 11) Programa de trabajo de la organización

- |                            |          |       |
|----------------------------|----------|-------|
| a) No tiene                | 1 punto  | _____ |
| b) Si tiene y no lo aplica | 2 puntos | _____ |
| c) Si tiene y lo aplica    | 3 puntos | _____ |

## 12) Reuniones sin presencia del INI

- |                    |          |       |
|--------------------|----------|-------|
| a) No tiene        | 1 punto  | _____ |
| b) De 1 a 6 al año | 2 puntos | _____ |
| c) Más de 6 al año | 3 puntos | _____ |

## 13) Porcentaje de asistencia a reuniones de los miembros de la organización

- |                                    |          |       |
|------------------------------------|----------|-------|
| a) 50% +1                          | 1 punto  | _____ |
| b) 75% del total de asociados (as) | 2 puntos | _____ |
| c) 90% del total de asociados (as) | 3 puntos | _____ |

## 14) Concurrencia Institucional

- |                         |          |       |
|-------------------------|----------|-------|
| a) 2 instituciones      | 1 punto  | _____ |
| b) 3 a 4 instituciones  | 2 puntos | _____ |
| c) + de 4 instituciones | 3 puntos | _____ |

## INDICADORES PROPUESTOS POR EL CAMUR

### 15) Participación Política de los y las asociadas al exterior de su org.

- |                                                                                                   |          |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
| a) No ocupan cargos públicos                                                                      | 1 punto  | _____ |
| b) 1 ó más integrantes del grupo ocupan cargos públicos de acuerdo a su rol de ser hombre o mujer | 2 puntos | _____ |
| c) 1 ó más integrantes del grupo ocupan cargos públicos genericos                                 | 3 puntos | _____ |



## **16) Toma de decisiones de la organización en el ámbito regional**

- a) Es representado por una o un delegado ante el Fondo Regional 1 punto \_\_\_\_
- b) Forma parte de una comisión del Fondo Regional específica a su género 2 puntos \_\_\_\_
- c) Forma parte de otras comisiones genéricas del Fondo Regional 3 puntos \_\_\_\_

## **17) Democracia en la toma de decisiones al interior de la organización**

- a) Solo el o la dirigente manifiestan sus opiniones 1 punto \_\_\_\_
- b) Todas y todos los representantes del grupo manifiestan sus opiniones 2 puntos \_\_\_\_
- c) Todas y todos las integrantes del grupo manifiestan y defienden sus opiniones 3 puntos \_\_\_\_

## **18) Autogestión de apoyos: servicios, recursos y otros beneficios**

- a) Gestiona sus proyectos 1 punto \_\_\_\_
- b) Participa en la elaboración, gestión y ejecuta sus proyectos 2 puntos \_\_\_\_
- c) Los anteriores más la evaluación de sus proyectos 3 puntos \_\_\_\_

## **19) Capacitación recibida como organización**

- a) No han participado en talleres de capacitación 1 punto \_\_\_\_
- b) Participación en más de 3 talleres de capacitación 2 puntos \_\_\_\_
- c) Tiene su propio programa de capacitación 3 puntos \_\_\_\_

## **20) Alfabetización de los y las asociadas de la organización**

- a) Menos del 10% son alfabetas 1 punto \_\_\_\_
- b) Más del 50% son alfabetas 2 puntos \_\_\_\_
- c) El 100% son alfabetas 3 puntos \_\_\_\_

## **21) Identidad de grupo**

- a) Es un colectivo formado por más de 10 personas 1 punto \_\_\_\_
- b) Identifican un objetivo colectivo común 2 puntos \_\_\_\_
- c) Lo anterior más el reconocimiento exterior 3 puntos \_\_\_\_

## **22) Formación de Cuadros de Base**

- a) Cuenta con una o un líder natural 1 punto \_\_\_\_
- b) Cuenta con una o un líder natural con formación empírica 2 puntos \_\_\_\_
- c) Cuenta con más de una o un dirigente, promotor (a) ó gestor (a) con formación teórica-práctica formal. 3 puntos \_\_\_\_

Puntuación Total \_\_\_\_\_

### ANEXO 3. RELACIÓN DE ORGANIZACIONES DE MUJERES EN EL ESTADO DE PUEBLA

| ORDEN | CCI                  | F.R.               | NOMBRE DEL GRUPO                      | SIGNIFICADO DEL NOMBRE DEL GRUPO         | DOMICILIO       |                         | AÑO DE FUNDACIÓN | SECTOR           | TIPO                      | ACTIVIDAD QUE REALIZA EL GRUPO         | NÚM. DE MIEMBROS |
|-------|----------------------|--------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|-------------------------|------------------|------------------|---------------------------|----------------------------------------|------------------|
|       |                      |                    |                                       |                                          | MUNICIPIO       | LOCALIDAD               |                  |                  |                           |                                        |                  |
| 1     | NAHUA-OTOMI-TOTONACO | AGRUPACIÓN ZAHUAYI | LAS BUGAMBILIAS                       |                                          | TOTONACAS       | PANTEPEC                | 10               | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | Porcinos de engorda                    | II               |
| 2     | NAHUA-OTOMI-TOTONACO | AGRUPACIÓN ZAHUAYI | SIUAME CHIKIJCHUKAME                  | MUJERES QUE HACEN CHIKIHUITES            | NAHUA           | NAUPAN                  | 8                | PRODUCTIVO       | ARTESANAL                 | Producción de artesanías               | I                |
| 3     | NAHUA-OTOMI-TOTONACO | AGRUPACIÓN ZAHUAYI | ZOYATL                                | LUGAR DE LAS PALMAS                      | NAHUA           | PAHUATLAN               | 6                | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | PORCINOS DE CRIA                       | II               |
| 4     | NAHUA-OTOMI-TOTONACO | AGRUPACIÓN ZAHUAYI | MASEUAL SIUAME TLAMACHUKAME           | MUJERES INDÍGENAS BORDADORAS             | NAHUA           | NAUPAN                  | 17               | PRODUCTIVO       | ARTESANAL                 | ELABORACIÓN DE ARTESANÍAS              |                  |
| 5     | NAHUA-OTOMI-TOTONACO | AGRUPACIÓN ZAHUAYI | X'PIPILEX                             | LAS MARIPOSAS                            | TOTONACA        | TLACUTOTEPEC            | 10               | PRODUCTIVO       | ARTESANAL                 | ELABORACIÓN DE ARTESANÍAS              | II               |
| 6     | NAHUA-OTOMI-TOTONACO | AGRUPACIÓN ZAHUAYI | YANKUIK TLANESKALOTL                  | NUEVO AMANECER                           | NAHUA Y MESTIZO | TLAOLA                  | 25               | PRODUCTIVO       | AGRICOLA                  | CULTIVO CHILE SERRANO                  | II               |
| 7     | NAHUA-OTOMI-TOTONACO | AGRUPACIÓN ZAHUAYI | TOTAL SINTLE IGUAN SISITLALTE         | SOL Y ESTRELLAS                          | NAHUA           | HUAHUCHINANGO           | 23               | PRODUCTIVO       | AGRICOLA                  | CULTIVO CHILE SERRANO                  | I                |
| 8     | NAHUA-OTOMI-TOTONACO | AGRUPACIÓN ZAHUAYI | LA FLORIDA                            |                                          | MESTIZO         | ZIHUATEHUATLA           | 10               | PRODUCTIVO       | AGRICOLA                  | LABORES CULTURALES DE CAFÉ             | I                |
| 9     | NAHUA-OTOMI-TOTONACO | AGRUPACIÓN ZAHUAYI | MASEUAL SEPAN TEKITINI                | MUJERES INDÍGENAS SOLIDARIAS             | NAHUA           | HUAHUCHINANGO           | 13               | PRODUCTIVO       | AGRICOLA                  | CULTIVO DE SERRANO                     | I                |
| 10    | NAHUA-OTOMI-TOTONACO | AGRUPACIÓN ZAHUAYI | SIUAME TIKITINES                      | MUJERES SOLIDARIAS                       | NAHUA           | TLAOLA                  | 22               | PRODUCTIVO       | AGRICOLA                  | CULTIVO DE SERRANO                     | II               |
| 11    | NAHUA-OTOMI-TOTONACO | AGRUPACIÓN ZAHUAYI | SIN NOMBRE                            |                                          | NAHUA           | PAHUATLAN               | 50               | PRODUCTIVO       | ARTESANAL                 | ELABORACIÓN DE ARTESANÍAS              | I                |
| 12    | NAHUA-OTOMI-TOTONACO | AGRUPACIÓN ZAHUAYI | SIN NOMBRE                            |                                          | NAHUA           | HUAHUCHINANGO           | 24               | PRODUCTIVO       | ARTESANAL                 | CULTIVO DE PLANTA DE ORNATO            | I                |
| 13    | NAHUA-OTOMI-TOTONACO | AGRUPACIÓN ZAHUAYI | SIN NOMBRE                            |                                          | NAHUA           | NAUPAN                  | 39               | PRODUCTIVO       | ARTESANAL                 | ELABORACIÓN DE ARTESANÍAS              | I                |
| 14    | NAHUA-OTOMI-TOTONACO | AGRUPACIÓN ZAHUAYI | SIN NOMBRE                            |                                          | NAHUA           | JOPALA                  | 8                | MICROINDUSTRIAL  | CORTE Y CONFECCIÓN        | TALLER DE COSTURA                      | I                |
| 15    | NAHUA-OTOMI-TOTONACO | AGRUPACIÓN ZAHUAYI | NAÑHU MBITHE                          | MUJERES ARTESANAS ÑHA ÑHÜ                | HNA HNÜ         | PAHUATLAN               | 109              | PRODUCTIVO       | ARTESANAL                 | PRODUCCIÓN Y VENTA DE ARTESANÍAS       | II               |
| 16    | NAHUA-OTOMI-TOTONACO | AGRUPACIÓN ZAHUAYI | SIN NOMBRE                            |                                          | NAHUA           | PAHUATLAN               | 15               | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | UNIDADES OVINAS DE ENGORDA             | II               |
| 17    | NAHUA-OTOMI-TOTONACO | AGRUPACIÓN ZAHUAYI | SIN NOMBRE                            |                                          | MESTIZO         | TLAXCO                  | 25               | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | UNIDADES PORCINAS DE ENGORDA           | II               |
| 20    | HUEHUETLA            | MAKXTUM NALAYAU    | TASKUJUT XAMAKGAN                     | TRABAJOS ANTIGUOS                        | TOTONACA        | HUEHUETLA               | 67               | MICROINDUSTRIAL  | CORTE Y CONFECCIÓN        | MAQUINAS DE COSER                      | III              |
| 21    | HUEHUETLA            | MAKXTUM NALAYAU    | XAXASTI LATAMAT                       | NEUEVA VIDA                              | TOTONACA        | HUEHUETLA               | 27               | SERVICIOS        | TIENDAS                   | TIENDA DE PRODUCTOS BÁSICOS            | II               |
| 22    | HUEHUETLA            | MAKXTUM NALAYAU    | XTLAWANANIN XA XANAT CAMIXA           | MUJERES QUE BORDAN FLORES EN LAS CAMISAS | TOTONACA        | HUEHUETLA               | 15               | MICROINDUSTRIAL  | CORTE Y CONFECCIÓN        | MAQUINAS DE COSER                      | I                |
| 23    | HUEHUETLA            | MAKXTUM NALAYAU    | LAK PUSKATING "ALVHARIO"              | LAS MUJERES DEL CALVARIO                 | TOTONACA        | HUEHUETLA               | 17               | PRODUCTIVO       | ARTESANAL                 |                                        |                  |
| 24    | HUEHUETLA            | MAKXTUM NALAYAU    | LAS GARDENIAS                         |                                          | TOTONACA        | OLINTLA                 | 20               | CULTURAL         | VESTIDO                   | CULTURA RESORTE DE VESTIMENTA INDIGENA | II               |
| 25    | HUEHUETLA            | MAKXTUM NALAYAU    | LAK PUSKATING LI HUANCAX              | LAS MUJERES DEL NACIMIENTO DE AGUA       | TOTONACA        | OLINTLA                 | 44               | MICROINDUSTRIAL  | CORTE Y CONFECCIÓN        | MAQUINAS DE COSER                      | I                |
| 26    | HUEHUETLA            | MAKXTUM NALAYAU    | MUJERES DE BIBIANO HDEZ               |                                          | TOTONACA        | OLINTLA                 | 9                | MICROINDUSTRIAL  | COSTURA                   | MAQUINAS DE COSER                      | I                |
| 27    | HUEHUETLA            | MAKXTUM NALAYAU    | LAK XPIPILEG                          | LAS MARIPOSAS                            | TOTONACA        | OLINTLA                 | 10               | MICROINDUSTRIAL  | TRANSFORMACIÓN            | MOLINO DE NIXTAMAL                     | I                |
| 28    | HUEHUETLA            | MAKXTUM NALAYAU    | XAXASTE LATAMAT                       | NEUEVA VIDA                              | TOTONACA        | OLINTLA                 | 62               | MICROINDUSTRIAL  | CORTE Y CONFECCIÓN        | MAQUINAS DE COSER                      | I                |
| 29    | HUEHUETLA            | MAKXTUM NALAYAU    | XTLAWANANIN LITAMPACHE                | TEJEDORAS DE FAJAS                       | TOTONACA        | OLINTLA                 | 15               | CULTURAL         | VESTIDO                   | RESORTE DE VESTIMENTA TONACA           | I                |
| 30    | HUEHUETLA            | MAKXTUM NALAYAU    | KINTSIKAN ZALA KGALAKGSIPLINI         | NUESTRA MADRE DE LA SIERRA               | TOTONACA        | HUEHUETLA               | 23               | SERVICIOS        | TIENDAS                   | TIENDA DE PRODUCTOS BÁSICOS            | I                |
| 31    | TEPEXI DE RODRIGUEZ  | MIXTECA POBLANA    | ATENAYUCA                             |                                          | MESTIZO         | JUAN N. MENDEZ          | 15               | BIENESTAR SOCIAL | HYPERESTRUCTURA COMERCIAL | CONSTRUCCIÓN DE FOGONES                |                  |
| 32    | TEPEXI DE RODRIGUEZ  | MIXTECA POBLANA    | SIUAME MATLACHOUA CHOUQUITL DE ACOTL- | MUJERES TEJEDORAS DE TENATE DE CARRIZO   | NAHUA           | HUATLATLAUCA            | 23               | PRODUCTIVO       | ARTESANAL                 | APOYO A LA ACTIVIDAD ARTESANAL         |                  |
| 33    | TEPEXI DE RODRIGUEZ  | MIXTECA POBLANA    | GRUPO DE MUJERES                      |                                          | MIXTECO         | PETLALCINGO             | 15               | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | CRIA DE CABRAS PARA ENGORDA            | I                |
| 34    | TEPEXI DE RODRIGUEZ  | MIXTECA POBLANA    | MASEUAL SIUAME GOYTOTLITLQUE          | MUJERES INDÍGENAS TRABAJADORAS DE PALMA  | NAHUA           | HUATLATLAUCA            | 18               | CULTURAL         | ALIMENTOS                 | GASTRONOMIA TRADICIONAL                | I                |
| 35    | TEPEXI DE RODRIGUEZ  | MIXTECA POBLANA    | SIN NOMBRE                            |                                          | MIXTECO         | SAH JERONIMO XAYACATLAN | 12               | BIENESTAR SOCIAL | HYPERESTRUCTURA COMERCIAL | COCINAS FAMILIARES                     | I                |
| 36    | TEPEXI DE RODRIGUEZ  | MIXTECA POBLANA    | MUJERES UNIDAS DE LA PROVIDENCIA      |                                          | MIXTECO         | PETLALCINGO             | 11               | MICROINDUSTRIAL  | TRANSFORMACIÓN            | MOLINO PARA NIXTAMAL                   | I                |
| 37    | TEPEXI DE RODRIGUEZ  | MIXTECA POBLANA    | SIN NOMBRE                            |                                          | MIXTECO         | SANTA INES HUATEMPAN    | 25               | MICROINDUSTRIAL  | TRANSFORMACIÓN            | MOLINO PARA NIXTAMAL                   | I                |
| 38    | TEPEXI DE RODRIGUEZ  | MIXTECA POBLANA    | RIGOBERTA MENCHU                      |                                          | MESTIZO         | JUAN N. MENDEZ          | 12               | MICROINDUSTRIAL  | CORTE Y CONFECCIÓN        | TALLER DE COSTURA                      | I                |
| 39    | TEPEXI DE RODRIGUEZ  | MIXTECA POBLANA    | GRUPO DE TRABAJO                      |                                          | NAHUA           | HUATLATLAUCA            | 19               | PRODUCTIVO       | ARTESANAL                 | ACPO Y COMERCIALIZACIÓN DE CAMELARIAS  | II               |
| 40    | TEPEXI DE RODRIGUEZ  | MIXTECA POBLANA    | FLOR MIXTECA                          |                                          | MIXTECO         | SAN JERONIMO XAYACATLAN | 15               | MICROINDUSTRIAL  | TRANSFORMACIÓN/CORTE Y    | TALLER DE COSTURA Y MERMELADAS         | I                |
| 41    | TEPEXI DE RODRIGUEZ  | MIXTECA POBLANA    | MALINXITH                             |                                          | NAHUA           | HUATLATLAUCA            | 23               | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | CRIA DE CABRAS PARA ENGORDA            | I                |
| 42    | TEPEXI DE RODRIGUEZ  | MIXTECA POBLANA    | YUHI TE UHA                           |                                          | MIXTECO         | SAH JERONIMO XAYACATLAN | 14               | BIENESTAR SOCIAL | HYPERESTRUCTURA COMERCIAL | CONSTRUCCIÓN DE LETRINAS               | I                |
| 43    | TEPEXI DE RODRIGUEZ  | MIXTECA POBLANA    | GRUPO DE TRABAJO TEPETZICINTLA        |                                          | NAHUA           | HUATLATLAUCA            | 62               | PRODUCTIVO       | ARTESANAL                 | PRODUCCIÓN DE PETATE FINO DE PALMA     | I                |
| 44    | TEPEXI DE RODRIGUEZ  | MIXTECA POBLANA    | GRUPO DE TRABAJO PEMEX                |                                          | NAHUA           | HUATLATLAUCA            | 29               | PRODUCTIVO       | ARTESANAL                 | APOYO A LA ACTIVIDAD ARTESANAL         | I                |
| 45    | TEPEXI DE RODRIGUEZ  | MIXTECA POBLANA    | GRUPO DE TRABAJO TETELETITLAN         |                                          | POPOLOCA        | ATEXCALT                | 15               | BIENESTAR SOCIAL | HYPERESTRUCTURA COMERCIAL | ADQUISICIÓN DE ESTUFAS                 | I                |
| 46    | TEPEXI DE RODRIGUEZ  | MIXTECA POBLANA    | GRUPO DE TRABAJO ATZOMPA              |                                          | NAHUA           | ATZOMPA                 | 25               | PRODUCTIVO       | ARTESANAL                 | PETATE DE PALMA                        | I                |
| 47    | TEPEXI DE RODRIGUEZ  | MIXTECA POBLANA    | GRUPO DE TRABAJO HUEJONOPAN           |                                          | MIXTECO         | TEPEXI DE RODRIGUEZ     | 13               | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | ADQUISICIÓN DE CABRAS                  | I                |
| 48    | TEPEXI DE RODRIGUEZ  | MIXTECA POBLANA    | GRUPO DE TRABAJO XOYALCOPOINI         | TEJEDORAS DE PALMA                       | NAHUA           | HUATLATLAUCA            | 33               | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | AVES DE POSTURA                        | I                |
| 49    | TEPEXI DE RODRIGUEZ  | MIXTECA POBLANA    | GRUPO DE TRABAJO XOCCHILT             | FLOR                                     | NAHUA           | XOCHITLAN               | 15               | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | ENGORDA DE OVINOS                      | I                |
| 50    | TEPEXI DE RODRIGUEZ  | MIXTECA POBLANA    | GRUPO DE TRABAJO 2DA SECCIÓN          |                                          | NAHUA           | HUATLATLAUCA            | 36               | PRODUCTIVO       | ARTESANAL                 | ELABORACIÓN DE CANASTA NAVIERA         | I                |
| 51    | TEPEXI DE RODRIGUEZ  | MIXTECA POBLANA    | GRUPO DE TRABAJO TEPANACINTLA         |                                          | NAHUA           | HUATLATLAUCA            | 21               | BIENESTAR SOCIAL | HYPERESTRUCTURA COMERCIAL | ESTUFAS DE MESA                        | I                |
| 52    | TEPEXI DE RODRIGUEZ  | MIXTECA POBLANA    | GRUPO DE TRABAJO CHIGMECATITLAN       |                                          | MIXTECA         | CHIGMECATITLAN          | 41               | PRODUCTIVO       | ARTESANAL                 | APOYO Y EMPAQUE ARTESANAL              | II               |
| 53    | TEPEXI DE RODRIGUEZ  | MIXTECA POBLANA    | GRUPO DE TRABAJO TLALTEMPAN           |                                          | MIXTECO         | SANTA CATARINA          | 40               | PRODUCTIVO       | ARTESANAL                 | APOYO A LA ACTIVIDAD ARTESANAL         | I                |

### ANEXO 3. RELACIÓN DE ORGANIZACIONES DE MUJERES EN EL ESTADO DE PUEBLA

|     | CCI                    | F.R                                                | NOMBRE DEL GRUPO                          | SIGNIFICADO DEL NOMBRE DEL GRUPO                   |                 | MUNICIPIO                | LOCALIDAD               | NO DE MUJERAS | AÑO DE NACIO | SECTOR           | TIPO                      | ACTIVIDAD QUE REALIZA EL GRUPO                     | NUM ORGANIZACIONES** |
|-----|------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------|---------------|--------------|------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|
| 54  | GONZALEZ ORTEGA        | MEMORIAS DE LA LUZ DE LA SIERRA, SIEMPRE DE LA LUZ | DEL PALMAR                                |                                                    | MESTIZO         | CHICHQUIULA              | EL PALMAR               | 25            | 1997         | MICROINDUSTRIAL  | TRANSFORMACIÓN            | MOLINO DE NIXTAMAL                                 | I                    |
| 55  | GONZALEZ ORTEGA        | MEMORIAS DE LA LUZ DE LA SIERRA, SIEMPRE DE LA LUZ | PORVENIR                                  |                                                    | MESTIZO         | CHICHQUIULA              | CHICHQUIULA             | 28            | 1996         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | UNIDADES PORCINAS DE ENGORDA                       | I                    |
| 56  | GONZALEZ ORTEGA        | MEMORIAS DE LA LUZ DE LA SIERRA, SIEMPRE DE LA LUZ | LA CASCADA                                |                                                    | MESTIZO         | CHILCHOTLA               | BARRIO DE SANTA CRUZ    | 20            | 1998         | BIENESTAR SOCIAL | INFRAESTRUCTURA DOMESTICA | MEJORAMIENTO DE LA VIVIENDA                        | I                    |
| 57  | GONZALEZ ORTEGA        | MEMORIAS DE LA LUZ DE LA SIERRA, SIEMPRE DE LA LUZ | ORQUIDEAS                                 |                                                    | MESTIZO         | QUIMIXTLAN               | QUIMIXTLAN              | 6             | 1998         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | UNIDADES PORCINAS DE ENGORDA                       | I                    |
| 58  | GONZALEZ ORTEGA        | MEMORIAS DE LA LUZ DE LA SIERRA, SIEMPRE DE LA LUZ | VIOLETAS                                  |                                                    | MESTIZO         | QUIMIXTLAN               | BUENA VISTA             | 24            | 1998         | BIENESTAR SOCIAL | INFRAESTRUCTURA DOMESTICA | ESTUFAS DE MESA                                    | I                    |
| 59  | GONZALEZ ORTEGA        | MEMORIAS DE LA LUZ DE LA SIERRA, SIEMPRE DE LA LUZ | RUBI                                      |                                                    | MESTIZO         | QUIMIXTLAN               | XACAXOMULCO             | 13            | 1997         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | UNIDADES PORCINAS DE ENGORDA                       | I                    |
| 60  | GONZALEZ ORTEGA        | MEMORIAS DE LA LUZ DE LA SIERRA, SIEMPRE DE LA LUZ | XOCHITL                                   |                                                    | MESTIZO         | CHICHQUIULA              | SAN ANTONIO             | 9             | 1998         | BIENESTAR SOCIAL | INFRAESTRUCTURA DOMESTICA | MEJORAMIENTO DE VIVIENDA                           | I                    |
| 61  | GONZALEZ ORTEGA        | MEMORIAS DE LA LUZ DE LA SIERRA, SIEMPRE DE LA LUZ | LUCERO                                    |                                                    | MESTIZO         | CHILCHOTLA               | BARRIO CORONA DE JESUS  | 30            | 1996         | BIENESTAR SOCIAL | INFRAESTRUCTURA DOMESTICA | CONSTRUCCIÓN DE TECHO                              | I                    |
| 62  | GONZALEZ ORTEGA        | MEMORIAS DE LA LUZ DE LA SIERRA, SIEMPRE DE LA LUZ | CUAUTLAMANISPAN                           |                                                    | MESTIZO         | CHILCHOTLA               | LA LUZ                  | 33            | 1996         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | UNIDADES PORCINAS DE ENGORDA                       | I                    |
| 63  | NAHUAPOPOLACA TEHUACAN | SIERRA NEGRA                                       | GRUP D TRABAJO D BUENA VISTA              |                                                    | MAZATECO        | SAN SEBASTIAN TLACOTEPEC | BUENA VISTA             | 29            | 1997         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | MIXTO PECUARIO                                     | II                   |
| 64  | NAHUAPOPOLACA TEHUACAN | SIERRA NEGRA                                       | GRUPO DE TRABAJO "CAÑADAS" DE SAN MIGUEL  |                                                    | NAHUA           | ELOXOCHITLAN             | CAÑADA RICA             | 23            | 1998         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | CRÍA Y ENGORDA DE OVINOS                           | I                    |
| 65  | NAHUAPOPOLACA TEHUACAN | SIERRA NEGRA                                       | ALTEPE SIHUA XOCHITL                      | MUJERES DEL CERRO QUE FLORECEN                     | NAHUA           | ELOXOCHITLAN             | SAN MIGUEL              | 56            | 1997         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | CULTIVO DE FRIJOL                                  | I                    |
| 66  | NAHUAPOPOLACA TEHUACAN | SIERRA NEGRA                                       | ALTEPE SIHUAME TEKITI                     | MUJERES DEL CERRO QUE TRABAJAN                     | NAHUA           | ZOQUITLAN                | TEPEXILOTLA             | 35            | 1994         | MICROINDUSTRIAL  | CORTE Y CONFECCIÓN        | TALLER DE COSTURA                                  | I                    |
| 67  | NAHUAPOPOLACA TEHUACAN | SIERRA NEGRA                                       | NOXI JNE                                  |                                                    | MAZATECO        | SAN SEBASTIAN TLACOTEPEC | LA GARRAPATA            | 16            | 1998         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | CRÍA Y ENGORDA DE CERDOS                           | I                    |
| 68  | NAHUAPOPOLACA TEHUACAN | SIERRA NEGRA                                       | FLOR DE NARANJO                           |                                                    | MAZATECO        | SAN SEBASTIAN TLACOTEPEC | MAZATZONGO DE G         | 18            | 1998         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | CRÍA Y ENGORDA DE OVINOS                           | I                    |
| 69  | NAHUAPOPOLACA TEHUACAN | SIERRA NEGRA                                       | CAFEN ZIHUATL                             | MUJERES DE CAFÉ                                    | NAHUA           | SAN SEBASTIAN TLACOTEPEC | ZACATILIHUIC            | 30            | 1996         | PRODUCTIVO       | AGRICOLA                  | CULTIVO DE CHILE                                   | I                    |
| 70  | NAHUAPOPOLACA TEHUACAN | SIERRA NEGRA                                       | LAS HUACAMAYAS                            |                                                    | MAZATECO        | SAN SEBASTIAN TLACOTEPEC | LA HUACAMAYA            | 27            | 1996         | PRODUCTIVO       | CORTE Y CONFECCIÓN        | TALLER DE COSTURA                                  | II                   |
| 71  | NAHUAPOPOLACA TEHUACAN | SIERRA NEGRA                                       | MIRALRIO                                  |                                                    | NAHUA           | SAN SEBASTIAN TLACOTEPEC | EL MIRADOR              | 10            | 1997         | PRODUCTIVO       | AGRICOLA                  | CULTIVO DE CHILE SERRANO                           | I                    |
| 72  | NAHUAPOPOLACA TEHUACAN | SIERRA NEGRA                                       | LA LUZ DE LA SIERRA                       |                                                    | NAHUA           | ELOXOCHITLAN             | ZACACOAPAN              | 53            | 1996         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | ENGORDA DE CERDOS                                  | I                    |
| 73  | NAHUAPOPOLACA TEHUACAN | SIERRA NEGRA                                       | ALTEPE NANAME                             | MADRES DEL CERRO                                   | NAHUA           | ELOXOCHITLAN             | AMATITLAN               | 30            | 1998         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | ADQUISICIÓN DE PIÉ DE CRIA DE BARRIO FLORECEN      | I                    |
| 74  | NAHUAPOPOLACA TEHUACAN | SIERRA NEGRA                                       | CAMPO NUEVO DOS                           |                                                    | NAHUA           | ELOXOCHITLAN             | CAMPO NUEVO DOS         | 22            | 1999         | PRODUCTIVO       | AGRICOLA                  | ADQUISICIÓN DE PLANTA DE CAFÉ                      | I                    |
| 75  | NAHUAPOPOLACA TEHUACAN | SIERRA NEGRA                                       | VISTA HERMOSA                             |                                                    | NAHUA           | SAN SEBASTIAN TLACOTEPEC | VISTA HERMOSA           | 12            | 1998         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | ADQUISICIÓN Y ENGORDA DE CERDOS                    | I                    |
| 76  | NAHUAPOPOLACA TEHUACAN | SIERRA NEGRA                                       | HUITZAMALOC                               |                                                    | NAHUA           | AJALPAN                  | HUITZAMALOC             | 150           | 1999         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | ADQUISICIÓN DE CERDOS PARA ENGORDA                 | II                   |
| 77  | NAHUAPOPOLACA TEHUACAN | SIERRA NEGRA                                       | SAN SIMON CHICO METEPEC                   |                                                    | NAHUA           | TEPETZINTLA              | SAN RAMON CHICO METEPEC | 10            | 1999         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | UNIDADES OVINAS PIP DE CRIA                        | I                    |
| 78  | TETELA DE OCAMPO       | UNION SERRANA                                      | CITLALI TLATZAYATL TATZAGUANI             | MUJERES QUE CAMINAN EN VEREDA                      | NAHUA           | TEPETZINTLA              | TEPETZINTLA             | 9             | 1997         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | UNIDADES PORCINAS PIP DE CRIA                      | I                    |
| 79  | TETELA DE OCAMPO       | UNION SERRANA                                      | HUEYAMIEL                                 | AGUA QUE EMANA                                     | MESTIZO         | CUAUTEMPAN               | PAPALOTLA               | 10            | 1996         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | UNIDADES OVINAS PIP DE CRIA                        | I                    |
| 80  | TETELA DE OCAMPO       | UNION SERRANA                                      | MASEHUATH CIGUATL PANIC TĒ                | MUJER INDIA SOBRE PIEDRA                           | NAHUA           | ZACATLAN                 | CUACUILA                | 12            | 1998         | PRODUCTIVO       | BIOTECNOLOGÍA             | PRODUCCIÓN DE HONGOS COMESTIBLES                   | I                    |
| 81  | TETELA DE OCAMPO       | UNION SERRANA                                      | YOLOXOCHILT                               | CORAZÓN DE FLOR                                    | MESTIZO         | AQUIXTLA                 | CUAUTIECO               | 20            |              |                  |                           |                                                    |                      |
| 82  | TETELA DE OCAMPO       | UNION SERRANA                                      | ANGELITO                                  |                                                    | NAHUA           | ZACATLAN                 | EL RANCHITO             | 23            | 1998         | MICROINDUSTRIAL  | CORTE Y CONFECCIÓN        | TALLER DE COSTURA                                  | I                    |
| 83  | TETELA DE OCAMPO       | UNION SERRANA                                      | ZEMPOALA                                  | 20 ALAS                                            | MESTIZO         | CUAUTEMPAN               | SANTA ELENA TEPAPAN     | 15            | 1996         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | UNIDADES PORCINAS DE ENGORDA                       | I                    |
| 84  | TETELA DE OCAMPO       | UNION SERRANA                                      | MASEHUATL TEGUITINI                       | MUJERES QUE TRABAJAN                               | NAHUA Y MESTIZO | TETELA DE OCAMPO         | ATENI ORIENTE           | 11            | 1998         | MICROINDUSTRIAL  | TRANSFORMACIÓN            | MOLINO DE NIXTAMAL                                 | II                   |
| 85  | TETELA DE OCAMPO       | UNION SERRANA                                      | MASEUAL AGUATL PANCATL                    | MUJERES DEL FILO DE UNA LOMA QUE PEGA CON EL MONTE | NAHUA Y MESTIZO | AQUIXTLA                 | HILOTEPEC               | 12            | 1998         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | CRÍA DE AVES A NIVEL DE TRASPLATO                  | I                    |
| 86  | TETELA DE OCAMPO       | UNION SERRANA                                      | SIGUAME MATQUITINI DE GUELLI TLATLOLIPAN  | MUJERES TRABAJADORAS DE LOMA GRANDE                | NAHUA           | ZACATLAN                 | SAN MIGUEL TENANGO      | 17            | 1997         | PRODUCTIVO       | ARTESANAL                 | PRODUCCIÓN Y VENTA DE ARTESANÍAS                   | I                    |
| 87  | TETELA DE OCAMPO       | "UNION SERRANA"                                    | MUJERES QUE BRILLAN                       |                                                    | MESTIZA         |                          | ACATLAN                 | 14            | 1999         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | UNIDADES PORCINAS PIP DE CRIA                      | I                    |
| 88  | TETELA DE OCAMPO       | CACHIQUIN LIMAXTUM                                 | GRUPO DE MUJERES DE CUANIXTEPEC           |                                                    | MESTIZAS        | H. GALEANA               | CUANIXTEPEC             | 12            | 1997         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | PORCINO PARA P/DE CRIA                             | I                    |
| 89  | TETELA DE OCAMPO       | CACHIQUIN LIMAXTUM                                 | GRUPO DE MUJERES: BARRIO DE PUKUJI        |                                                    | TOTONACA        | AMIXTLAN                 | BARRIO DE PUKUJI        | 14            | 1998         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | CRÍA DE PORCINOS                                   | I                    |
| 90  | TETELA DE OCAMPO       | CACHIQUIN LIMAXTUM                                 | SIN NOMBRE                                |                                                    | TOTONACA        | CAMOCUAUTLA              | SAN BERNARDINO          | 34            | 1995         | MICROINDUSTRIAL  | TRANSFORMACIÓN            | MOLINO DE NIXTAMAL                                 | I                    |
| 91  | TETELA DE OCAMPO       | CACHIQUIN LIMAXTUM                                 | SIN NOMBRE                                |                                                    | TOTONACA        | BENWENDO A.H. GALEANA    | LA PILA                 | 32            | 1995         | MICROINDUSTRIAL  | TRANSFORMACIÓN            | MOLINO DE NIXTAMAL                                 | I                    |
| 92  | TETELA DE OCAMPO       | CACHIQUIN LIMAXTUM                                 | GRUPO DE MUJERES DE PACHOC                |                                                    | MESTIZAS        | SAN FELIPE TEPATLAN      | PACHOC                  | 14            | 1998         | MICROINDUSTRIAL  | CORTE Y CONFECCIÓN        | TALLER DE COSTURA                                  | I                    |
| 93  | TETELA DE OCAMPO       | CACHIQUIN LIMAXTUM                                 | GRUPO DE MUJERES DE AMIXTLAN              |                                                    | TOTONACA        | AMIXTLAN                 | AMIXTLAN                | 10            | 1998         | PRODUCTIVO       | AGRICOLA                  | CONSERVACIÓN DE CAFETALES                          | I                    |
| 94  | TETELA DE OCAMPO       | CACHIQUIN LIMAXTUM                                 | GRUPO DE TRABAJO EL PLATANAR              |                                                    | TOTONACA        | B. GALEANA               | EL PLATANAR             | 11            | 1997         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | PORCINOS DE ENGORDA                                | I                    |
| 95  | TETELA DE OCAMPO       | CACHIQUIN LIMAXTUM                                 | CUANIXTEPEC                               |                                                    | TOTONACA        | B. GALEANA               | CUANIXTEPEC             | 18            | 1998         | BIENESTAR SOCIAL | INFRAESTRUCTURA DOMESTICA | ADQUISICIÓN DE ESTUFAS DE GAS                      | I                    |
| 96  | TETELA DE OCAMPO       | CACHIQUIN LIMAXTUM                                 | FRANCISCO OSORIO                          |                                                    | TOTONACA        | B. GALEANA               | FRANCISCO OSORIO        | 20            | 1997         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | PORCINOS DE ENGORDA                                | I                    |
| 97  | TETELA DE OCAMPO       | CACHIQUIN LIMAXTUM                                 | EL PLAN COYAY                             |                                                    | TOTONACA        | B. GALEANA               | EL PLAN                 | 35            | 1998         | PRODUCTIVO       | AGRICOLA                  | CONSERVACIÓN DE CAFETALES                          | I                    |
| 98  | TETELA DE OCAMPO       | CACHIQUIN LIMAXTUM                                 | TEPANGO DE RODRIGUEZ                      |                                                    | TOTONACA        | TEPANGO DE RODRIGUEZ     | TEPANGO DE RODRIGUEZ    | 22            | 1995         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | PORCINOS DE ENGORDA                                | I                    |
| 99  | TEZIUTLAN              | SE TAMELULS KA NENTHAPALUBUL T8017                 | SIN NOMBRE                                |                                                    | MESTIZO         | HUEYTAMALCO              | EJIDO DE TENEXATE       | 25            | 1996         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | CRÍA Y ENGORDA DE VACUNO                           | II                   |
| 100 | TEZIUTLAN              | SE TAMELULS KA NENTHAPALUBUL T8017                 | MUJERES ORGANIZADAS DE CHICHICATZAPAN INE |                                                    | MESTIZO         | SAN JOSE ACATENO         | CHICHICATZAPAN          | 11            | 1999         | PRODUCTIVO       | PECUARIO                  | BOVINOS PARA PIÉ DE CRIA                           | I                    |
| 101 | TEZIUTLAN              | SE TAMELULS KA NENTHAPALUBUL T8017                 | SUAME SENYETOQUE S.S.S.                   | MUJERES SIEMPRE UNIDAS                             | NAHUA           | TLATLAUQUITEPEC          | TUNEL DOS               | 16            | 1997         | SERVICIOS        | TURÍSTICOS                | CENTRO TURISMO CULTURAL Y DEAGRICULTURA DE MORTERO | II                   |
| 102 | TEZIUTLAN              | SE TAMELULS KA NENTHAPALUBUL T8017                 | TAMACHI CHIHUATL                          | ELABORADO A MANO                                   | NAHUA           | HUEYAPAN                 | HUEYAPAN                | 99            | 1997         | PRODUCTIVO       | ARTESANAL                 | PRODUCCIÓN ARTESANAL DE HUEVOS DE ORO              | III                  |
| 103 | TEZIUTLAN              | SE TAMELULS KA NENTHAPALUBUL T8017                 | MUJERES QUE TRABAJAN LA HOJA DE MAÍZ      |                                                    | MESTIZO         | AYOTZACO DE GUERRERO     | BUENA VISTA             | 33            |              | MICROINDUSTRIAL  | TRANSFORMACIÓN            | MOLINO DE NIXTAMAL                                 | I                    |

### ANEXO 3. RELACIÓN DE ORGANIZACIONES DE MUJERES EN EL ESTADO DE PUEBLA

| CÓDIGO | CCI         | F.R                               | NOMBRE DEL GRUPO                    | SIGNIFICADO DEL NOMBRE DEL GRUPO         | DOMICILIO           |                               | NO. DE MUJ.             | AÑO DE NAC. | CLASIFICACIÓN DE ACTIVIDADES** |                  |                                              | NÚM. ORGANIZADAS**                       |     |
|--------|-------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------|--------------------------------|------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|-----|
|        |             |                                   |                                     |                                          | MUNICIPIO           | LOCALIDAD                     |                         |             | SECTOR                         | TIPO             | ACTIVIDAD QUE REALIZA EL GRUPO               |                                          |     |
| 105    | TEZIUTLAN   | SE TANGULUA VA BENTONAPALMUL T80T | COMITÉ LOCAL TALCHICHIL             | NAHUA                                    | HUEYAPAN            | TALCHICHIL                    | 10                      | 1994        | PRODUCTIVO                     | PECUARIO         | ESTABLECIMIENTO DE GRANJA Y RESEÑA DE POLLOS | I                                        |     |
| 106    | TEZIUTLAN   | SE TANGULUA VA BENTONAPALMUL T80T | SOCIEDAD DE MUJERES                 | MESTIZO                                  | AYOTZINGO DE SUAREZ | COPALES                       | 9                       | 1996        | PRODUCTIVO                     | PECUARIO         | CRÍA Y ENGORDA DE GANADO BOVINO              | I                                        |     |
| 107    | TEZIUTLAN   | SE TANGULUA VA BENTONAPALMUL T80T | COMITÉ LOCAL ATEMEYA                | NAHUA                                    | YAONAHUAC           | ATEMEYA                       | 13                      | 1997        | SERVICIOS                      | TIENDAS          | TIENDA COMUNITARIA                           | I                                        |     |
| 108    | TEZIUTLAN   | SE TANGULUA VA BENTONAPALMUL T80T | COMITÉ LOCAL CHATCHALTZIN           | MESTIZO                                  | TLATLAUQUITEPEC     | CHAGCHALTZIN                  | 11                      | 1999        | PRODUCTIVO                     | PECUARIO         | CRÍA Y ENGORDA DE GANADO OVINO               | I                                        |     |
| 109    | TEZIUTLAN   | SE TANGULUA VA BENTONAPALMUL T80T | COMITÉ LOCAL METZONAPA              | MESTIZO                                  | AYOTZINGO DE SUAREZ | SAN ANTONIO METZONAPA         | 6                       | 1996        | MICROINDUSTRIAL                | TRANSFORMACIÓN   | MOLINO DE NIXTAMAL                           | I                                        |     |
| 110    | ZACAPOAXTLA | TISENYETOKEJ KACHOQUINN           | ISTAK SIUATL                        | MUJERES DE ROPAJE BLANO                  | NAHUA               | CUETZALAN                     | TEPETITAN               | 23          | 1996                           | PRODUCTIVO       | BIOTECNOLOGÍA                                | CULTIVO DE HONGOS COMESTIBLES            | I   |
| 111    | ZACAPOAXTLA | TISENYETOKEJ KACHOQUINN           | SIUAMEJ MOSEPALEHUANI               | MUJERES QUE SE APOYAN                    | NAHUA               | CUETZALAN                     | TACUAPAN                | 17          | 1999                           | BIENESTAR SOCIAL | INFRAESTRUCTURA DOMÉSTICA                    | MEJORAMIENTO A VIVIENDA                  | II  |
| 112    | ZACAPOAXTLA | TISENYETOKEJ KACHOQUINN           | SIAUMEJ MASEHUAL MATACHICHUANI      | MUJERES INDÍGENAS TEJEDORAS              | NAHUA               | CUETZALAN                     | XILOXOCHICO             | 19          | 1996                           | PRODUCTIVO       | BIOTECNOLOGÍA                                | CULTIVO DE HONGOS COMESTIBLES            | I   |
| 113    | ZACAPOAXTLA | TISENYETOKEJ KACHOQUINN           | YOLOXOCHILT SIAUMEJ                 | MUJERES CORAZÓN DE FLOR                  | NAHUA               | CUETZALAN                     | TUZAMAPAN X.            | 17          | 1996                           | PRODUCTIVO       | BIOTECNOLOGÍA                                | CULTIVO DE HONGOS COMESTIBLES            | I   |
| 114    | ZACAPOAXTLA | TISENYETOKEJ KACHOQUINN           | MASEHUAL SIUAXOCHILT TAJKITINI      | MUJERES INDÍGENAS EN FLOR TRABAJADORAS   | NAHUA               | CUETZALAN                     | YOHUALICHAN             | 29          | 1996                           | PRODUCTIVO       | BIOTECNOLOGÍA                                | CULTIVO DE HONGOS COMESTIBLES            | III |
| 115    | ZACAPOAXTLA | TISENYETOKEJ KACHOQUINN           | YANCUIK XOCHILT                     | FLOR NUEVA                               | NAHUA               | CUETZALAN                     | SAN MIGUEL TONAC        | 35          | 1998                           | PRODUCTIVO       | PECUARIO                                     | CERDOS DE ENGORDA                        | I   |
| 116    | ZACAPOAXTLA | TISENYETOKEJ KACHOQUINN           | IXTAC XÓCHITL SIAUME ZENTAJKITINI   | MUJERES TEJEDORAS COMO FLORES BLANCAS    | NAHUA               | CUETZALAN                     | PEPEXTA                 | 20          | 1997                           | PRODUCTIVO       | ARTESANAL                                    | FOMENTO DE ARTESANÍAS                    | I   |
| 117    | ZACAPOAXTLA | TISENYETOKEJ KACHOQUINN           | SIAUMEJ CHIKAUKA TEKITINI           | MUJERES FUERTES TRABAJADORAS             | NAHUA               | CUETZALAN                     | XALPANCINGO             | 24          | 1996                           | PRODUCTIVO       | PECUARIO                                     | GALLINAS DE POSTURA                      | I   |
| 118    | ZACAPOAXTLA | TISENYETOKEJ KACHOQUINN           | MUJERES DE ZOATECPAN                |                                          | NAHUA               | XOCHITLAN                     | ZOATECPAN               | 18          | 1998                           | PRODUCTIVO       | PECUARIO                                     | CERDOS DE ENGORDA                        | I   |
| 119    | ZACAPOAXTLA | TISENYETOKEJ KACHOQUINN           | GRPO DE MUJERES DE YOCOYOLO         |                                          | NAHUA               | CUETZALAN                     | YOCOYOLO                | 18          | 1997                           | PRODUCTIVO       | PECUARIO                                     | CERDOS DE ENGORDA                        | I   |
| 120    | ZACAPOAXTLA | TISENYETOKEJ KACHOQUINN           | MASEHUAL SIUAMEJ MONSENYOLCHICAUANI |                                          | NAHUA               | CUETZALAN                     | CUETZALAN               | 200         | 1996                           | BIENESTAR SOCIAL | INFRAESTRUCTURA DOMÉSTICA                    | REPARACIÓN DE TECHOS DE VIVIENDA         | III |
| 121    | ZACAPOAXTLA | TISENYETOKEJ KACHOQUINN           | GRPO DE MUJERES DE TAXIPEHUAL       |                                          | NAHUA               | CUETZALAN                     | TAXIPEHUAL              | 15          | 1997                           | PRODUCTIVO       | PECUARIO                                     | CERDOS DE ENGORDA                        | II  |
| 122    | ZACAPOAXTLA | TISENYETOKEJ KACHOQUINN           | NOCHIPA NECHIKOL XOCHITL SIUAMEJ    | MUJERES INDÍGENAS EN FLOR SIEMPRE UNIDAS | NAHUA               | CUETZALAN                     | CUETZALAN               | 229         | 1998                           | PRODUCTIVO       | ARTESANAL                                    | FOMENTO A LAS ARTESANÍAS                 | II  |
| 123    | ZACAPOAXTLA | TISENYETOKEJ KACHOQUINN           | MUJERES DE TACUAPAN                 |                                          | NAHUA               | CUETZALAN                     | TACUAPAN                | 16          | 1998                           | PRODUCTIVO       | INFRAESTRUCTURA DOMÉSTICA                    | VIVIENDA                                 | I   |
| 124    | ZACAPOAXTLA | TISENYETOKEJ KACHOQUINN           | MUJERES DE CUAUTAMAZACO             |                                          | NAHUA               | CUETZALAN                     | CUAUTAMAZACO            | 12          | 1992                           | PRODUCTIVO       | PECUARIO                                     | CERDOS DE ENGORDA                        | II  |
| 125    | ZACAPOAXTLA | TISENYETOKEJ KACHOQUINN           | TALPAN TANEXCAXOCHITL               | LA FLOR DEL NUEVO AMANECER               | NAHUA               | CUETZALAN                     | TEPETZALA               | 16          | 1999                           | PRODUCTIVO       | PECUARIO                                     | CERDOS DE ENGORDA                        | I   |
| 126    | TEHUACAN    | TEPETL-IXTLAHUAK                  | LAS MAGDALENAS                      |                                          | NAHUA               | AJALPAN                       | MAZATLANQUISCO          | 30          | 1996                           | PRODUCTIVO       | PECUARIO                                     | EXPLOTACIÓN DE AVES DE POSTURA           | I   |
| 127    | TEHUACAN    | TEPETL-IXTLAHUAK                  | GRUPO DE MUJERES                    |                                          | NAHUA               | AJALPAN                       | BOCA DEL MONTE          | 22          | 1997                           | PRODUCTIVO       | PECUARIO                                     | UNIDADES PORCINAS                        | I   |
| 128    | TEHUACAN    | TEPETL-IXTLAHUAK                  | GRUPO DE MUJERES                    |                                          | NAHUA               | AJALPAN                       | TETPA DE ZARAGOZA       | 28          | 1997                           | PRODUCTIVO       | PECUARIO                                     | EXPLOTACIÓN DE AVES DE TRASPATIO         | II  |
| 129    | TEHUACAN    | TEPETL-IXTLAHUAK                  | GRUPO DE MUJERES                    |                                          | NAHUA               | AJALPAN                       | TEPETLAMPAN             | 23          | 1997                           | PRODUCTIVO       | PECUARIO                                     | PRODUCCIÓN DE CERDOS DE ENGORDA          | I   |
| 130    | TEHUACAN    | TEPETL-IXTLAHUAK                  | GRUPO DE MUJERES                    |                                          | NAHUA               | AJALPAN                       | LA ESCONDIDA            | 20          | 1997                           | PRODUCTIVO       | PECUARIO                                     | ADQUISICIÓN DE SEMENTALES OVINOS         | I   |
| 131    | TEHUACAN    | TEPETL-IXTLAHUAK                  | XOCHITL                             | FLOR                                     | NAHUA               | AJALPAN                       | CUATOTOLAPA             | 26          | 1999                           | PRODUCTIVO       | PECUARIO                                     | UNIDADES OVINAS                          | II  |
| 132    | TEHUACAN    | TEPETL-IXTLAHUAK                  | GRUPO DE MUJERES                    |                                          | NAHUA               | AJALPAN                       | ZACATLAMANC             | 22          | 1997                           | MICROINDUSTRIAL  | CORTE Y CONFECCIÓN                           | TALLER DE COSTURA                        | I   |
| 133    | TEHUACAN    | TEPETL-IXTLAHUAK                  | GRUPO DE MUJERES                    |                                          | NAHUA               | AJALPAN                       | EL MIRADOR              | 30          |                                | MICROINDUSTRIAL  | TRANSFORMACIÓN                               | ESTABL. DE UN MOLINO DE NIXTAMAL         | II  |
| 134    | TEHUACAN    | TEPETL-IXTLAHUAK                  | GRUPO DE MUJERES                    |                                          | NAHUA               | AJALPAN                       | OCOTEMPA                | 30          | 1998                           | PRODUCTIVO       | PECUARIO                                     | UNIDADES AVICOLAS                        | I   |
| 135    | TEHUACAN    | TEPETL-IXTLAHUAK                  | GRUPO DE MUJERES                    |                                          | NAHUA               | AJALPAN                       | OVATERO                 | 38          | 1996                           | PRODUCTIVO       | PECUARIO                                     | UNIDADES OVINAS                          | II  |
| 136    | TEHUACAN    | TEPETL-IXTLAHUAK                  | NOXU-XUNGO                          | FLOR DEL RÍO                             | MAZATECO            | TLAGOTEPEC DE PORFIRIO DIAZ   | PILOLA                  | 33          | 1995                           | PRODUCTIVO       | PECUARIO                                     | PRODUCCIÓN DE CERDOS DE ENGORDA          | II  |
| 137    | TEHUACAN    | TEPETL-IXTLAHUAK                  | LAS GARDENIAS                       |                                          | MAZATECO            | TLAGOTEPEC DE PORFIRIO DIAZ   | YOBALASTOC              | 22          | 1999                           | PRODUCTIVO       | PECUARIO                                     | UNIDADES PORCINAS                        | I   |
| 138    | TEHUACAN    | TEPETL-IXTLAHUAK                  | GRUPO DE MUJERES                    |                                          | NAHUA               | VICENTE GUERRERO              | TULIMANCA               | 57          | 1996                           | PRODUCTIVO       | PECUARIO                                     | EXPLOTACIÓN DE AVES DE TRASPATIO         | II  |
| 139    | TEHUACAN    | TEPETL-IXTLAHUAK                  | GRUPO DE MUJERES                    |                                          | NAHUA               | VICENTE GUERRERO              | TELPATLAN               | 15          | 1995                           | MICROINDUSTRIAL  | TRANSFORMACIÓN                               | ESTABLECIMIENTO DE UN MOLINO DE NIXTAMAL | I   |
| 140    | TEHUACAN    | TEPETL-IXTLAHUAK                  | GRUPO DE MUJERES                    |                                          | MESTIZO             | CALTEPEC                      | ACTIPAN                 | 8           | 1996                           | PRODUCTIVO       | PECUARIO                                     | ADQUISICIÓN DE AVES DE TRASPATIO         | II  |
| 141    | TEHUACAN    | TEPETL-IXTLAHUAK                  | GRUPO DE MUJERES                    |                                          | POPOLOCA            | TLAGOTEPEC DE SANTIAGO JUANES | SAN FRANCISCO ESPERILLA | 8           | 1997                           | MICROINDUSTRIAL  | TRANSFORMACIÓN                               | ESTABLECIMIENTO DE UN MOLINO DE NIXTAMAL | I   |
| 142    | TEHUACAN    | TEPETL-IXTLAHUAK                  | GRUPO DE MUJERES                    |                                          | POPOLOCA            | TLAGOTEPEC DE SANTIAGO JUANES | SAN MARTIN ESPERILLA    | 22          | 1999                           | PRODUCTIVO       | PECUARIO                                     | UNIDADES CAPRINAS                        | I   |
| 143    | TEHUACAN    | TEPETL-IXTLAHUAK                  | CINCO FLORES                        |                                          | MESTIZO             | ZAPOTITLAN SALINAS            | LOS REYES METZONTLA     | 25          | 1997                           | PRODUCTIVO       | ARTESANAL                                    | APOYO PARA ARTESANÍAS DE BARRO           | II  |
| 144    | TEHUACAN    | TEPETL-IXTLAHUAK                  | GRUPO DE MUJERES                    |                                          | MESTIZO             | CALTEPEC                      | SAN JUAN ACATITLAN      | 12          | 1998                           | PRODUCTIVO       | PECUARIO                                     | UNIDADES OVICAPRINAS                     | II  |
| 145    | TEHUACAN    | TEPETL-IXTLAHUAK                  | NOXU-YOTSA-A                        | FLOR DE GUAYABO                          | NAHUA               | TLAGOTEPEC DE PORFIRIO DIAZ   | LIBRES                  | 30          | 1998                           | PRODUCTIVO       | PECUARIO                                     | UNIDADES PORCINAS                        | I   |
| 146    | TEHUACAN    | TEPETL-IXTLAHUAK                  | GRUPO DE MUJERES                    |                                          | NAHUA               | COXCATLAN                     | TECOLTEPEC              | 13          | 1998                           | PRODUCTIVO       | AGRICOLA                                     | CULTIVO DE CHILE CANARIO                 | I   |
| 147    | TEHUACAN    | TEPETL-IXTLAHUAK                  | GRUPO DE MUJERES                    |                                          | POPOLOCA            | TLAGOTEPEC DE SANTIAGO JUANES | SAN JUAN SACABAZCO      | 13          | 1999                           | MICROINDUSTRIAL  | TRANSFORMACIÓN                               | ESTABLECIMIENTO DE MOLINO DE NIXTAMAL    | I   |
| 148    | TEHUACAN    | TEPETL-IXTLAHUAK                  | SANTA MARIA LA ALTA                 |                                          | MESTIZO             | TLAGOTEPEC DE SANTIAGO JUANES | SANTA MARIA LA ALTA     | 50          | 1993                           | PRODUCTIVO       | ARTESANAL                                    | ELABORACIÓN DE ARTESANÍAS                | II  |
|        |             |                                   |                                     |                                          |                     |                               |                         | 3893        |                                |                  |                                              | 282                                      |     |



**Anexo 4. Programa de trabajo para la formación de la Organización Estatal de Mujeres Indígenas en el estado de Puebla. Obtenido en reunión del 14 y 15 de septiembre de 2000. Hotel Villablanca, Tehuacán, Pue.**

**PLAN DE TRABAJO**

**1. FINANCIAMIENTO**

| <b>ACCION</b>                                                                                                  | <b>RESPONSABLE</b>                                         | <b>TIEMPO</b>                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Que Se nombre la comisión provisional que dara seguimiento a los acuerdos INI-GOB.EDO.                         | Consejeras del Fondo Regional                              | 15-Septiembre-2000               |
| Conseguir fuentes de financiamiento, gubernamentales y no gubernamentales.                                     | Comisión provisional de la Organización Estatal de Mujeres | Apartir de que se nombre         |
| Presentar propuestas a diferentes Instituciones gubernamentales y no gubernamentales.                          | Comisión provisional de la OEM                             | -                                |
| Recabar fondos en las diferentes regiones para gastos de comisión                                              | Consejeras del Fondo Regional                              | Yá                               |
| Elaboración de un programa de trabajo                                                                          | Consejeras del Fondo Regional                              | Contemplar prog. de capacit.2001 |
| Elaborar una propuesta al delegado del INI para garantizar el seguimiento a los trabajos de las organizaciones | Consejeras del Fondo Regional                              | 2,3 de Octubre de 2000           |

**2. CAPACITACION**

| <b>ACCION</b>                                                                                                                                | <b>RESPONSABLE</b>             | <b>TIEMPO</b>            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Capacitarnos para reproducir los talleres con los grupos (Programa de capacitación 2001)en género y derechos humanos para hombres y mujeres. | Consejeras Y Dirigentas        | Enero-Diciembre 2001.    |
| Asistir a talleres para elaborar el programa de capacitación                                                                                 | Consejeras                     | 2,3,4,-Oct.2000          |
| En base a las necesidades de cada región, asistir a reuniones para plantear propuestas                                                       | Consejeras de apoyo a CAMUR    | 18-22-Sept-2000          |
| Nombrar a una representante de cada región (que forme parte del comité provisional estatl) y que le de seguimiento a las propuestas          | Consejeras y comisión estatal. | 15 de Sept. 2000         |
| Levantar el acta de nombramiento de la comisión estatal.                                                                                     | Consejeras                     | 15 de Sept. 2000         |
| Conocer el área y funciones del personal.                                                                                                    | Consejeras                     | Enero de 2001            |
| Contar y conocer con programas de trabajo del personal                                                                                       | Consejeras                     | Enero 2001               |
| Darle seguimiento al programa de trabajo consultando a las organizaciones en asambleas de delegados                                          | Consejeras y Delegados (as)    | Febrero - Diciembre 2000 |

### 3. COMERCIALIZACION

| ACCIONES                                                                                                                                          | RESPONSABLES                                                               | TIEMPO                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Solicitar una reunión de trabajo con el delegado INI Puebla para planear la venta de producción a pequeña escala a corto y mediano plazo.         | Comisión de comercialización, Consejeras y componente de comercialización. | 19 de Sept-2000        |
| Conformar la comisión estatal                                                                                                                     | Consejeras                                                                 | -                      |
| Nombrar una comisión estatal de comercialización                                                                                                  | Integrantes de la Organización Estatal                                     | 30 de Noviembre 2000.  |
| Buscar especialistas o asesores sobre mercado o comercialización                                                                                  | Comisión de comercialización y especialistas                               | Enero- 2001.           |
| Elaborar un programa da difusión y promoción sobre productos                                                                                      | Componente de comercialización y comisión de comercialización              | 30 de Sept. 2000       |
| Contar con un calendario de ferias, exposiciones u otros eventos de sociales para la venta y difusión de productos                                | Componente de comercialización y comisión de comercialización              | 30 de Sept. 2000       |
| Realizar investigación de mercado seguro antes de realizar el proyecto de producción                                                              | Componente de comercialización y comisión de comercialización              | Octubre de 2000        |
| Que los Fondos Regionales, que no tienen la comisión de comercialización, la nombren para que puedan dar y tener información a las organizaciones | Consejos Directivos                                                        | Octubre de 2000        |
| Participar en talleres y reuniones                                                                                                                | Consejeras                                                                 | Sept. 2000 en adelante |
| Seguir concientizando a las mujeres de la importancia de la organización estatal de mujeres                                                       | Consejeras                                                                 | Sept. 2000 en adelante |
| Nombrar la comisión estatal de Mujeres                                                                                                            | Consejeras                                                                 | Sept. 2000 en adelante |
| Buscar la figura adecuada                                                                                                                         | Consejeras                                                                 | Sept. 2000 en adelante |

## **PUNTOS MAS RELEVANTES ANALIZADOS PARA SU MEJOR FUNCIONAMIENTO**

1. Sobre la OEM (Organización Estatal de Mujeres, hay aceptación é interes de parte de varias organizaciones y grupos de mujeres por integrarse a esta OEM.
2. Respecto a los talleres de comercialización no estamos de acuerdo se realicen hasta el mes de noviembre, debido a que no hay nada claro y ya es muy tarde su programación, por lo que comentan que no hay la suficiente confianza de preguntar a los titulares de comercialización del funcionamiento del mismo para no causar alguna molestia.
3. Se acordó concertar una cita en la Delegación, con el delegado para el día 19 de Septiembre de 2000, para llevar acabo una reunión donde esten presentes, el Delegado, el componente de comercialización, el componente de apoyo a la mujer rural, la comisión estatal de mujeres, para tocar los siguientes puntos: 1) Haya mejor información a cerca del local que ofrece el Gobierno del Estado, ya que los grupos artesanales si saben y tienen claro que apoyos y asesoría se necesitan, 2) Información sobre los avances y plan de trabajo del seguimiento de la Organización de artesanas.
4. Existe incertidumbre política respecto al nuevo gobierno Federal, de la forma y lineamientos de trabajo en las diversas instituciones que atenderan los programas de trabajo con grupos de mujeres, ya que na hay información de algún plan de trabajo sobre los programas de apoyo a las mujeres indígenas.
5. Es la razón por la que urge proponer formas de trabajo para las mujeres indígenas en todos los niveles.
6. Se iniciará planteando una propuesta de trabajo al Delegado estatal.
7. Se comenta que se ha tenido la experiencia de la forma en que trabaja la SAGAR en los programas de mujeres y no es adaptada a sus necesidades, por lo que una de lás propuestas a enviar al nuevo Gobierno es que ese recurso pase al INI y sea para apoyo a los proyectos de las mujeres que conformen la OEM.
8. Por ultimo se nombró la comisión provisional Estatal de mujeres, quedando por mayoría de votos de la siguiente forma:
  - Comisión de Financiamiento: Ceci y Tere
  - Comisión de Capacitación: Lucia y Conchita
  - Comisión de Artesanías: Isabel y Alicia

Asimismo se nombró una representante ante el Fondo Regional a nivel estatal quedando la Sra. Teresa Lino.

Se hizo entrega de materiales didácticos a cada una de las consejeras que consistió en una carpeta (tipo portafolio que contenía libreta, lapicero, cojín para sello, etc.), al finalizar se dio por terminado el evento, agradeciendo a las presentes su participación.

## Anexo 5. Instrumentos de investigación

### Guión de entrevista a socias de los grupos de mujeres

#### a) Datos base

Lugar y fecha de nacimiento:

Edad:                      Escolaridad

Estado civil:                      No. De hijos/as:

Nombre del grupo al que pertenece:

Tiempo de permanencia en el grupo:      Actividad desempeñada en el grupo:

#### b) Participación

1. ¿Desde cuando participa en el grupo?
2. ¿Cómo se enteró de este programa?
3. ¿Qué esperaba obtener al participar?
4. ¿Obtuvo lo que deseaba?
5. ¿Cómo se siente respecto a su participación en el grupo?
6. ¿Qué opina su familia de su participación en el grupo?
7. ¿Le ha afectado o beneficiado su participación en el grupo? ¿Cómo?
- 8.

#### c) Créditos

1. ¿Qué proyecto lleva a cabo en el grupo?
2. ¿Cuánto o qué recibió para su proyecto?
3. ¿Es suficiente? Si, no ¿por qué?
4. ¿Cómo es el préstamo?
5. ¿El proyecto le da para pagar el préstamo y los intereses?
6. ¿Al terminar su proyecto volvería a solicitar otro préstamo?
7. ¿Qué recomienda en relación a los créditos que recibe?

#### c) Proyectos Productivos

1. ¿Qué proyecto lleva a cabo en su grupo?
2. ¿Tiene usted experiencia en esa actividad?
3. ¿Quién le apoya para el desempeño de su proyecto?
4. ¿Ha participado en cursos o talleres de capacitación relacionados con su proyecto?
5. ¿Qué hace con el producto que obtiene?
6. ¿Dónde y quién lo vende?
7. ¿Recibe apoyo para la comercialización de su producto? ¿De quién?
8. ¿Si el proyecto le deja ingresos económicos, quién lo utiliza?
9. ¿Qué compra o paga con el dinero que obtiene?
10. ¿Qué problemas ha enfrentado en su proyecto?
11. ¿Cómo organiza el tiempo para llevar a cabo su proyecto?

#### d) Organización

1. ¿Cómo se llama su grupo?
2. ¿Qué problemas enfrenta su grupo?



3. ¿Se han solucionado?
4. ¿Qué es lo que más les ha gustado de su participación en el grupo?
5. ¿Algo ha cambiado en su vida al ser parte de un grupo de mujeres?

### Guión de entrevista a familiares esposos y/o familiares hombres

Nombre:

Parentesco con la socia del grupo

Edad:

1. ¿Alguna mujer de su familia participa en el grupo de mujeres?  
\_\_\_\_\_?
2. ¿Afecta o beneficia a su familia esa participación? ¿por qué?
3. ¿Qué opina de que las mujeres se junten para llevar a cabo un proyecto?
4. ¿Cree que las mujeres tienen derecho a participar en las decisiones familiares y comunitarias?
5. ¿Cree usted que las mujeres que participan en el grupo de mujeres se han beneficiado o perjudicado de esta participación?

### Historia de vida

a) Relato de su vida

| ETAPAS                  | ACTIVIDADES REALIZADAS | COMPORTAMIENTOS | MODO DE VIDA | OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN |
|-------------------------|------------------------|-----------------|--------------|----------------------------|
| Niñez                   |                        |                 |              |                            |
| Adolescencia            |                        |                 |              |                            |
| Noviazgo                |                        |                 |              |                            |
| Matrimonio              |                        |                 |              |                            |
| Participación en el PID |                        |                 |              |                            |

b) opinión del ser mujer

c) Participación en el grupo, fondo regional y otras participaciones

## BIBLIOGRAFIA.

- Aguirre, Irma. 1996. Las mujeres rurales como sujetas de desarrollo: capacitación de dirigentas. En: *Hacia una pedagogía de género. Experiencias y conceptos innovativos*. Ponencias y Documentos del Seminario Latinoamericano sobre experiencias de educación no formal con mujeres realizado en Melgar, Colombia. Octubre noviembre. Fundación Alemana para el desarrollo internacional D.S.E. PAG. 66-80. Pag. 105-111.
- Alberti, Pilar. 1997. "La identidad de género y etnia como base de las estrategias de adaptación de las mujeres indígenas a la crisis En Alberti y Zapata (Coord.). *Estrategias de Supervivencia de mujeres campesinas e indígenas ante la crisis económica*. Colegio de Postgraduados. Montecillo Estado de México 169-188 pp
- Alberti, Pilar. "El discurso polifónico acerca de las mujeres indígenas en México: académicas, gobierno e indígenas. Mimeógrafo. Colegio de Postgraduados. Montecillo, Estado de México. En prensa.
- Aranda, Josefina. 1997. "Políticas públicas y mujeres campesinas en México". En González S. (coord.). *Mujeres y relaciones de género en la antropología latinoamericana*. El Colegio de México. 171-222
- Banco Mundial y CONMUJER. 2000. Proyecto de Fortalecimiento Institucional en Género. Documento Interno
- Barrón, Ma. Antonieta. 1997. "Las modificaciones en las corrientes migratorias rurales, resultado en las transformaciones de la agricultura de exportación en México. En Alberti y Zapata (Coord.). *Estrategias de Supervivencia de mujeres campesinas e indígenas ante la crisis económica*. Colegio de Postgraduados. Montecillos Estado de México 245-268pp
- Batliwala, Srilatha. 1997. "El significado del empoderamiento e las mujeres: nuevos conceptos desde la acción. En León Magdalena (comp.) *Poder y empoderamiento de las mujeres*. Facultad de Ciencias Humanas. 1ª. Edición. TM Editores. Tercer Mundo, S.A. Santa Fé de Bogotá, Colombia 187-211pp.
- Bernal, Irma. S/F. "Mujer Indígena: Identidad y Cultura". En Boletini. INI. MÉXICO
- Bonfil, Paloma. 1999. Las mujeres indígenas al final del milenio. Secretaría de Gobernación. México 315p.

- Campaña, Pilar a. 1994. Enfoque de Género en Sistemas de Producción Campesinos. Red Internacional de Metodología de Investigación en Sistemas de Producción. Santiago de Chile.
- Campaña, Pilar b. 1989. El contenido de género en la investigación en sistema de producción. Red Internacional de Metodología de Investigación en Sistemas de Producción Santiago de Chile.56p
- CAMUR.1997. Sistematización de las Actividades del Componente de Apoyo a la Mujer. Documento interno del Proyecto Indígena de Desarrollo Puebla. Puebla. México
- CAMUR.1998. Mujer Indígena y Dirigencia Comunitaria. Documento interno del Proyecto indígena de Desarrollo. Puebla.México
- CAMUR.1999<sup>a</sup>. Propuesta de Incorporación de los grupos de mujeres a los fondos regionales. Documento interno. Proyecto Indígena de Desarrollo Puebla. México
- CAMUR.1999b. Memorias de Talleres del programa de capacitación : mujer indígena y dirigencia comunitaria. Proyecto Indígena de Desarrollo Puebla. Documento interno. México
- CAMUR1999c. Memorias de encuentros estatales de mujeres indígenas. Proyecto Indígena de Desarrollo Puebla. Documento interno. México
- CONAPO.1995.Situación de la mujer. Desafíos para el año 2000.México.
- Celiberti, Lilian. 1996. "Reflexiones acerca de la perspectiva de género en las experiencias de educación no formal con mujeres" . En: *Hacia una pedagogía de género. Experiencias y conceptos innovativos*. Ponencias y Documentos del Seminario Latinoamericano sobre experiencias de educación no formal con mujeres realizado en Melgar, Colombia. Octubre noivembre de 1996. Fundación alemana para el desarrollo inytrrnacional D.S.E. PAG. 66-80.
- Diego, Roberto.1997. "Financiamiento rural social: los Fondos Regionales De Solidaridad en retrovisión y en prospectiva". En: Cuadernos Agrarios No. 15. México.
- Droy, I. 1996. "Mujeres y desarrollo rural". En: *Mujeres en el medio rural*. Cuadernos agrarios No. 13. México. 11-29pp.
- FAO. 1997. Genero. La clave para el desarrollo sostenible y la seguridad alimentaria. Mimeógrafo. Roma, Italia.
- FAO.1998. Mujeres Campesinas en América Latina. Desarrollo rural, acceso a la tierra, migraciones y legislación. Oficina de Recursos Humanos.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Roma. 319p.

FIDA.1992. Proyecto de Desarrollo Rural de las Comunidades Indígenas del Estado de Puebla. Documento Ex\_Ante. Informe de la Misión de Evaluación. Volumen I. Documento Interno. México.

FIDA.1998.La mujer rural en los proyectos del FIDA: la clave para reducir la pobreza. Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola. Roma Italia.

FIDA.1999. Participación. Las personas tras los proyectos. Departamento de Administración de programas. Italia.

Fritscher, M.M.1998. Globalización y agricultura: escenarios y controversias. En Globalización, Crisis y Desarrollo Rural en América Latina. Memoria del V Congreso Latinoamericano de Sociología Rural. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, Estado de México. 233p.

Garza, B. 1997. "La nueva política agraria y su impacto en la mujer rural". En Alberti y Zapata (Coord.). *Estrategias de Sobrevivencia de mujeres campesinas e indígenas ante la crisis económica*. Colegio de Postgraduados. Montecillo. Estado de México 55-80pp

Gómariz, E. 1994. La Planificación con Perspectiva de Género. Manual de trabajo. Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia. San José, Costa Rica.

INEGI.1992. XI Censo de Población y Vivienda 1990. Aguascalientes. México.

INI.1994a. Indicadores Socioeconómicos de los pueblos indios de México. México

INI.1994b. Instituto Nacional Indigenista 1989-1994. México.

INI.1996. Fondos Regionales de Solidaridad. Manual de Operación 1996. Guías de Solidaridad. México

INI. 1999.Sistema de Información Financiera. Programa Fondos Regionales. México

INI. 2000. Fondos Regionales de Solidaridad. Manual de Operación 2000. Guías de Solidaridad. México

Jiménez, Josefina. 1988. Investigación Acción Participativa con Grupos de Mujeres Campesinas. Colegio de Postgraduados-CILCA. México.

- Lamas, Marta. 1995. Usos, dificultades y posibilidades de la categoría "género". Mimeógrafo. México
- Lamas, Marta. 1997. La perspectiva de género: una herramienta para construir equidad entre mujeres y hombres. DIF. México.
- León, A. y Flores, M. Desarrollo rural, un proceso en permanente construcción. Universidad Autónoma Metropolitana. México. 201p.
- Martínez, Beatriz. 2000. Género, empoderamiento y sustentabilidad: una experiencia de microempresa artesanal de mujeres indígenas. GIMTRAP. Serie PEMSA. México.
- Moser, Caroline. 1991. "La planificación de género en el tercer mundo: enfrentando las necesidades prácticas y estratégicas de género". En: Vargas, et.al. (Comp.) *Una nueva lectura : género en el desarrollo*. Ed. Flora Tristán. Perú.
- Pérez, de C.J. 1997. Nuestra Diversidad Creativa. Informe de la Comisión mundial de Cultura y Desarrollo. UNESCO. México.
- PID-PUEBLA. 1993. El Proyecto Indígena de Desarrollo de las Comunidades Indígenas en el estado de Puebla. Ex Ante. Puebla, México.
- Marcó, Raúl .S/F. Mujer indígena y pobreza en México. BOLETINI. INI. México.
- Ostergaard, L. 1991. Género y Desarrollo. Comisión de las Comunidades Europeas. Bruselas.
- Rowlands, Jo. 1997. "Empoderamiento y mujeres rurales en Honduras: un modelo para el desarrollo". En León Magdalena (comp.) *Poder y empoderamiento de las mujeres*. Facultad de Ciencias Humanas. 1a. Edición. TM Editores. Tercer Mundo, S.A. Santa Fé de Bogotá, Colombia 213-245pp.
- Rubio, Blanca. 1997. La crisis agrícola de los noventa y la "feminización" rural de México. En *Estrategias de Supervivencia de mujeres campesinas e indígenas ante la crisis económica*. Colegio de Postgraduados. Montecillo Estado de México. 35-54p.
- RUTA. 1996. Glosario de términos sobre género. Unidad Regional de Asistencia Técnica. Costa Rica.
- Saxe, F.J. 1998. Neoliberalismo y TLC: ¿hacia siglos de guerra civil?. En Globalización, Crisis y Desarrollo Rural en América Latina. Memoria del V Congreso Latinoamericano de Sociología Rural. Universidad Autónoma Chapingo. México. 233p.

SEDESOL.1993. La mujer indígena en el estado de Puebla. Informe ejecutivo. Programa Nacional de Solidaridad. México.

SIMAS. 1998. Cómo aplicar el enfoque de género en los programas de desarrollo rural. Grupo Interinstitucional Género y Agricultura. Dossier. Nicaragua. 322p.

Teubal M. 1998. Globalización y sus efectos sobre las sociedades rurales en América Latina . En Globalización, Crisis y Desarrollo Rural en América Latina. Memoria del V Congreso Latinoamericano de Sociología Rural. Universidad Autónoma Chapingo. México. 233p.

Teyssier Sophie. 1997. "Sistemas financieros: un enfoque de género". En *Financiamiento rural*. Cuadernos Agrarios no. 15. Año 7. Federación Editorial Mexicana. México

UNESCO.1997. Nuestra Diversidad Creativa. Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo. Ediciones UNESCO. México

Vázquez, Verónica. "Género, medio ambiente y desarrollo sustentable: algunas reflexiones". En Verónica Vázquez (coord.) *Género, sustentabilidad y cambio social en el medio rural*. Colegio de Postgraduados. Montecillo . México. 290p.

Velásquez, Margarita. 1992. Políticas, transformación agraria y participación de las mujeres en el campo:1920-1988. Universidad Nacional Autónoma de México. México.272p.

Saldaña, Claudia. 1999. La unión hace el poder: procesos de participación y empoderamiento. Unión mundial para la naturaleza. Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano. Serie hacia la equidad No. 5. San José Costa Rica. 101p.

Zapata, Emma et.al. 1994. Mujeres Rurales Ante el Nuevo Milenio. Desde la teoría del desarrollo rural hacia la concepción del género en el desarrollo. Colegio de Postgraduados.CEDERU. Montecillos, México. 476p.

Zapata, Emma y Mercado, Marta.1996. "Del proyecto productivo a la empresa social de mujeres. En *Mujeres en el medio rural*. Cuadernos agrarios No. 13. Año6. México. 104-128pp.

