



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA RURAL

**DOCTORADO EN CIENCIAS EN EDUCACIÓN AGRÍCOLA
SUPERIOR**

**ALGUNOS FACTORES PRESENTES EN LA DINÁMICA DEL
SERVICIO VOLUNTARIO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA CHAPINGO**

TESIS

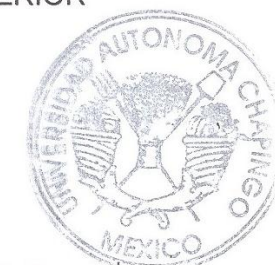
Que como requisito parcial
para obtener el grado de:

DOCTOR EN CIENCIAS EN EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR

Presenta:

JESÚS GARCÍA MACEDA

Bajo la supervisión de: JESÚS SORIANO FONSECA, Ph.D.



Chapingo, Estado de México, junio de 2017

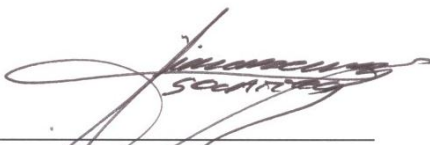
**ALGUNOS FACTORES PRESENTES EN LA DINÁMICA DEL SERVICIO
VOLUNTARIO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
CHAPINGO**

Tesis realizada por **Jesús García Maceda** bajo la dirección del Comité Asesor indicado, aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para obtener el grado de:

DOCTOR EN CIENCIAS EN EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR

DIRECTOR: 

DR. JESÚS SORIANO FONSECA

ASESOR: 

DR. CARLOS JIMÉNEZ SOLARES

ASESOR: 

DR. GERARDO GÓMEZ GONZÁLEZ

**ALGUNOS FACTORES PRESENTES EN LA DINÁMICA DEL SERVICIO
VOLUNTARIO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
CHAPINGO**

El jurado que revisó y aprobó el examen de grado de **Jesús García Maceda** autor de la presente tesis de Doctor en Ciencias (Doctor) en **CIENCIAS EN EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR**, estuvo constituido por:

PRESIDENTE: 

DR. JESÚS SORIANO FONSECA

ASESOR 

DR. CARLOS JIMÉNEZ SOLARES

ASESOR 

DR. GERARDO GÓMEZ GONZÁLEZ

LECTOR EXTERNO 

DR. MARCOS PORTILLO VÁZQUEZ

DEDICATORIAS

A mis padres:

Mamá Lucy y Papá Álvaro. Grandes ejemplos de amor y sacrificio. Un beso enorme para cada uno de ustedes. Uno no, como cien diarios.

El tiempo nos pone en circunstancias diversas, pero ustedes siempre serán la parte medular de mi inspiración y formación. Jamás olvidaré el esfuerzo con el que nos criaron como hombres y mujeres de bien.

Los amo, mucho, mucho, mucho...

A mis hermanos:

Alvarito (f). Ya no se pudo hacer nada más hermanito. Dios te bendiga y guarde siempre. Ya nos veremos. Te amo a mi modo y siempre me dueles. No hay día en que no te recuerde.

Mónica. Sigo sosteniendo que eres el tercer pilar que me sostiene. Gracias por todo. Tienes la cualidad de hacerme sentir que todo estará bien con solo abrazarme. Gracias por rescatarme de mis momentos terribles y horribles y locos.

Fredy. No te lo digo muy continuamente, pero eres un ejemplo a seguir. Un hermano que envidiarían muchos. Me hacen feliz tus locuras...

Rogelio. Te amo hermanito, gracias por ser tan noble y cariñoso conmigo.

Rufino. Tu paciencia y esmero me motivan siempre. Échale muchas ganas.

Karina. Eres como mágica, siempre me hace bien verte, abrazarte, platicar contigo.

Socorro. Gracias por mi gran amigo: Christian.

Guadalupe. Tu fuerza y carácter me inspiran a seguir adelante. Chapingueros somos y en el camino andamos.

A mis sobrinitos:

Uriel, Abigail, Jair, Christian, Emmanuel, Alvarito, y a la bebé que viene en camino. A todos los amo con todas mis fuerzas. Disfruto verlos crecer, jugar, reírse, nadar y comer botanas conmigo a escondidas de sus padres... Dios los bendiga mis niños bellos.

A mis amigos:

Al grupo Alpino Reinhold Messner. Un abrazo enorme para cada uno de ustedes, y mi agradecimiento por estar, por brindarme su amistad.

David Silva Bautista. ¡Viejo! Como te quiero. Uno de los hombres más congruentes y locos que he conocido hasta ahora. Mi respeto caballero.

Víctor Manuel Rubio Zamorano. Te quiero compadre, ya casi 20 años de conocernos. Eres casi idéntico a mí. Te quiero, te quiero...

Nancy Hernández Chávez. Con mucho cariño, para ti y para tu familia.

José Guadalupe Ramírez Castro. El compañero adecuado para filosofar.

José María kú Can. Ahí la llevamos. Cuídate.

Arturo Ramírez Romero. Aún con diferencias de pensamiento te estimo hermano.

A las y los que estuvieron y se fueron. Algo tuve que haber aprendido de ustedes.

A mi compañera innombrable de viajes. La quiero mucho Srita. Cornejo. Gracias por conservarme en tu vida. Ejemplo de que las amistades rompen circunstancias y razones, distancias y tiempos, cánones y peligros. Gracias por la confidencialidad. Te quiero loca.

AGRADECIMIENTOS

Al pueblo de México. Que con sus aportaciones hizo posible la manutención propia mientras se realizó este trabajo.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), por el apoyo económico otorgado para realizar mis estudios de doctorado.

A la Universidad Autónoma Chapingo, por todo lo que me otorgó dentro de este tiempo para mi formación.

Al Dr. Jesús Soriano Fonseca, por su atinada dirección durante la realización de este trabajo.

Al Dr. Gerardo Gómez González, por sus certeros comentarios en beneficio de este trabajo.

Al Dr. Carlos Jiménez Solares, por su tiempo dedicado para atender y aclarar mis dudas al respecto de este trabajo.

Al Dr. Marcos Portillo Vázquez, por su gentileza al aceptar ser el lector externo de este trabajo.

DATOS BIOGRÁFICOS DEL AUTOR

Nacido en el pueblo popoloca de San Felipe Otlaltepec, Puebla, el Dr. Jesús García Maceda es Ingeniero Agrónomo Especialista en Fitotecnia por la Universidad Autónoma Chapingo y Maestro en Ciencias en Estrategias para el Desarrollo Agrícola Regional, por el Colegio de Postgraduados *campus* Puebla. Su formación ha transitado de una formación técnica a una social, lo que le permite adentrarse “naturalmente” a la investigación en temas sociales, principalmente la Educación Agrícola Superior.

El Dr. García Maceda es un crítico del sistema en general. Su carácter y sus principios fuertemente establecidos le permiten realizar análisis agudos. Él cree que la dignidad y la libertad del ser humano deben mantenerse sobre todos los estándares sociales. “La dignidad y la libertad no se venden, no hay precio que puedan comprarlas”.

Profesionalmente se ha desenvuelto como consultor externo de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, por sus siglas en inglés); asesor de la Secretaría de Desarrollo Rural del Estado de Puebla; Docente en Educación Media Superior en el Estado de México y coordinador en la Escuela Nacional de Estudios para el Desarrollo Agrario de la Procuraduría Agraria.

NOTA DEL AUTOR

Descubrir, o tratar de revelar lo que la mente de un solo ser humano ha logrado percibir y, después, interpretar e intentar explicarlo de forma clara es, sin duda, un acto lleno de alteraciones -hasta divergentes- para el mismo sujeto que está inmerso en el evento. Querer realizar una interpretación desde fuera de esa realidad trastornará, de facto, toda la dinámica interpretativa “originalmente” construida.

Así es como nos atrevemos a “adentramos” a la mente de la otra persona, para explicar su comportamiento.

Jesús García Maceda

ALGUNOS FACTORES PRESENTES EN LA DINÁMICA DEL SERVICIO VOLUNTARIO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

Resumen General

Este estudio tuvo como objetivo evaluar cuáles son algunos de los factores que influyen el trabajo voluntario de estudiantes de la Universidad Autónoma Chapingo, México, Universidad caracterizada por un importante índice de estudiantes de procedencia del sector rural en el país -58.7 % para 2016-. A través de un primer análisis documental, se dictan dos posturas críticas sobre la educación superior en el contexto globalizado. En un segundo momento se presenta el análisis general del servicio social dentro de la institución, encontrando algunas deficiencias en su implementación, además de información ambigua y áreas de oportunidad. Con base en estas dos primeras aportaciones se dibuja el camino a transitar para indagar sobre las motivaciones que inciden en la prestación de actividades voluntarias hacia las comunidades rurales más vulnerables. Se encontró una dinámica en la que la familia es la principal fuente de posiciones ante la desigualdad social. Enmarcado en un sistema educativo sistémico, el estudiante resiste y encuentra a otros compañeros con similares historias lo que provoca que sea la universidad el punto de contacto de eso a lo que llamamos “la explosión”. Se encontró que después de la universidad no es sencillo mantener esa dinámica de servicio voluntario. Es entonces, la universidad, casi la única posibilidad que tendrán estos sujetos para trabajar en un fin voluntario común organizado. El sistema los recibe ya egresados para mantenerlos dentro de su dinámica.

Palabras clave: Servicio voluntario, vulnerabilidad social, influencia familiar

SOME FACTORS PRESENT IN THE DYNAMICS OF VOLUNTARY SERVICE PERFORMED BY STUDENTS FROM THE UNIVERSIDAD AUTONOMA CHAPINGO

Abstract

The aim of this study was to determine what factors influence the volunteer work of students from the Universidad Autonoma Chapingo, Mexico. The university is characterized by a significant index of students from the countryside, 58.7% in 2016. Through a first documentary analysis, two critical positions on higher education in a global context are given. In the second stage a general analysis of the social service system inside the university is conducted, revealing some shortcomings in its implementation, as well as ambiguous information and areas of opportunity. Based on these first two investigations, the way forward to determining the motivations that influence the students to work in the communities with the greatest needs and provide them with help was glimpsed. A dynamic was found in which the family is the main source of positions in light of the social inequality. Framed in a systemic educational system, the students resist and find some fellow students with stories similar to theirs, which causes the university to become the point of contact about ideologies, a process that we call “the blow up”. It was found that after university it is not easy to maintain that dynamic of volunteer service. Thus, the university is almost the only possibility that these students will have to work for a voluntary, shared and organized goal. The system receives them after having already graduated to maintain them within its own dynamics.

Keywords: Volunteer service, social vulnerability, family influence

CONTENIDO

1	VISIÓN FATAL Y ROMÁNTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO. DOS DISQUISICIONES DE LA REALIDAD ¹	7
1.1	Resumen	7
1.2	Abstract	8
1.3	Introducción	9
1.4	Posiciones contempladas	9
1.5	Políticas educativas nacionales. Su ejercicio y alcances.....	12
1.6	La Universidad: ¿agente de cambio o cómplice de la tragedia?.....	14
1.7	Conclusión	19
1.8	Fuentes de Referencia	20
2.	FACTORES QUE DETERMINAN LA PROBLEMÁTICA SOBRE EL SERVICIO COMUNITARIO DE LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO (UACH)	21
2.1	Introducción	21
2.2	Dos visiones de la Educación Universitaria	21
2.3	La socialización del conocimiento. El caso de Venezuela	23
2.4	El servicio social en México	25
2.5	Generalidades del Servicio Social en la UACH	27
2.6	Consideraciones finales.....	29
2.7	Fuentes de Referencia	31
3	ALGUNAS MOTIVACIONES QUE INFLUENCIAN EL SERVICIO VOLUNTARIO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO.....	32
3.1	Introducción	32
3.2	Área de estudio.....	33
3.3	Métodos y técnicas	33

3.4	La importancia de los valores	34
3.5	La educación dentro del mundo Globalizado.....	34
3.6	La influencia familiar en el comportamiento del sujeto	37
3.7	La cuestión de la desigualdad social	39
3.8	La universidad, el sitio indicado. La explosión	43
3.9	El servicio social universitario como promotor del trabajo hacia la población vulnerable	45
3.10	Análisis y Discusión de Resultados	48
3.11	Conclusiones	49
3.12	Fuentes de Referencia:	50
4	CONCLUSIONES GENERALES.....	52
4.1	Modelo del voluntariado.....	52
4.2	El camino del voluntario.....	53
5	RECOMENDACIONES GENERALES	56
5.1	Fuentes Generales de Referencia	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Las trampas del señor dinero.	13
Figura 2. El movimiento estudiantil colombiano. Por anncolprov.blogspot.mx..	14
Figura 3. Análisis histórico de la prestación del Servicio Social de la UACH. (1992-2017).	47
Figura 4. Análisis histórico de la prestación del Servicio Social por departamento (1992-2017).	47
Figura 5. Dinámica motivacional sobre la actitud voluntaria. Elaboración propia, a partir de la interpretación de las entrevistas con informantes clave.	53
Figura 6. El transitar del pensamiento “voluntario”. Elaboración propia, a partir de la interpretación de las entrevistas con informantes clave.	55

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Histórico por departamentos de la prestación del servicio social en la UACH (1992-2017). Elaboración propia.	46
---	----

INTRODUCCIÓN GENERAL

Para comprender el contexto natural de nuestro devenir tendremos que pensar si desde el sistema educativo existe posibilidad de no estar realizando lo adecuado. Se considera que realmente estamos sitiados. La libertad, el compromiso, la espiritualidad, el éxito, son conceptos que se nos han impuesto desde siempre (o por lo menos así se hace notar). El “destino” –sea lo que sea- parece ser el premio de consolación –de mal gusto por cierto- para acallar nuestro crecimiento personal para limitarnos a lo que el buen Dios ha previsto para nosotros. Nosotros, los que provenimos de las clases trabajadoras estamos determinando nuestro correcto futuro siendo partícipes de nuestra propia maldición, e inconscientemente aspiramos a ser parte del bando rival que así mismo nos mantiene. En medio de ese transitar ya no volteamos a darle la mano al de junto, nos olvidamos de la solidaridad. ¿Pero cómo olvidar algo que ni siquiera conocimos? Dice Rousseau (1999), que “El hombre ha nacido libre y, sin embargo, en todas partes se encuentra encadenado” (p. 34). Condenado desde su nacimiento a formarse en torno a lo que le es establecido. “Si un hombre –dice Grocio- puede enajenar su libertad y hacerse esclavo de otro, ¿por qué un pueblo entero no puede enajenar la suya y convertirse en un esclavo de un rey? (Rousseau, J; 1999, p. 39). ¿Esa es nuestra situación? La dinámica de las instituciones sociales en el contexto de un individuo le deja con muy pocas alternativas de desarrollo pleno. Consciente o inconscientemente ha optado por lo que él creó lo correcto. No se puede hablar de algo que no se conoce, en este caso: la libertad. En ese devenir “natural” (naturalmente engendrado, construido, determinado), no repara en que “El más fuerte no lo es jamás bastante para ser siempre el amo o señor, si no transforma su fuerza en derecho y la obediencia en deber” (Rousseau, 1999, p. 38). Nacimos para obedecer al fuerte, al dueño del mundo. Esa renuncia a la libertad (que, se insiste, no conocemos) es un “renunciar a su condición de hombre, a los derechos de la humanidad y aun a sus deberes” (Rousseau, 1999, p. 41). El hombre natural, como disco de datos en blanco, solo puede “alimentarse” de lo que existe, de lo que se encuentra

determinado. No es problema de individuos, es un asunto de sociedades. Se requiere un esfuerzo social para construir, dentro de lo que le permite su propia cárcel, una nueva concepción, una nueva conceptualización y un nuevo devenir. Rayando en lo utópico este esfuerzo no es sencillo, pues hasta los “más avanzados” caen en la trampa del abandono a sus semejantes.

Esta catástrofe tiene un origen: la familia. No se puede enfrentar a un mundo desigual a partir de costumbres, culturas, tradiciones, cosmovisiones inmediatas (familiares) prefabricadas. Aunque también es en el interior de la familia donde pueden resguardarse algunos vestigios de lucha por la justicia (sea lo que sea lo que eso signifique). Rousseau (1999), menciona que “La más antigua de todas las sociedades, y la única natural, es la de la familia...” (p. 35). Por eso consideramos que es el reforzamiento de la unidad familiar, la educación social desde la familia la que se debe fomentar. ¡Más utopía! El hombre y la mujer responsables de los derroteros familiares se encuentran fatídicamente secuestrados (mental y prácticamente); Althusser (1968), nos hace reflexionar sobre el alcance de una movilidad familiar –social- y su eterna sentencia como exclusiva formadora y abastecedora de fuerza de trabajo, cuando cuestiona sobre “¿Cómo se asegura la reproducción de la fuerza de trabajo? (p. 100). “Se asegura dándole el medio natural para reproducirse: mediante el salario... indispensable para la reconstitución de la fuerza de trabajo del asalariado (con qué alojarse, vestirse y alimentarse. En una palabra con qué quedar en condiciones de volver a presentarse cada día a la puerta de la empresa); y agregamos: indispensable para la crianza y educación de los hijos en que se reproduce el proletariado.” (Althusser, 1968, p. 101). Nos apoyamos en lo dicho por Lefebvre (1961), “El dinero, símbolo abstracto de los bienes materiales creados por el hombre... domina como amo a los hombres que trabajan y producen” (p. 40), para apenas sobrevivir y reproducirse, como actividades sustantivas de su vida.

Este binomio de intercambio fuerza de trabajo- dinero, tiene dentro de las instituciones educativas a un aliado, una institución basada no en términos de justicia, apoyo, identificación; sino por el contrario como lo menciona Althusser (1968), “la fuerza de trabajo debe estar (diversamente) calificada” realizada “mediante el sistema educacional capitalista...” (p. 101), al mismo tiempo que se aprenden “técnicas y conocimientos, en la escuela se aprenden las “reglas”...” y con ello “la reproducción de la fuerza de trabajo no sólo exige una reproducción de su calificación, sino, al mismo tiempo, la reproducción de la sumisión de los trabajadores a las reglas del orden establecido, es decir, la reproducción de su sumisión a la ideología dominante” (Althusser, L. 1968).

Para lograr actuar y pretender cambiar la realidad que nos envuelve se parte de la idea original sobre la concepción del mundo. Para entender esta idea nos acercamos al pensamiento de Lefebvre (1961), cuando sugiere la siguiente pregunta: “¿Qué es una concepción del mundo?” y responde: “Es una visión de conjunto de la naturaleza y del hombre, una doctrina completa. En cierto sentido, una concepción del mundo representa lo que se denomina tradicionalmente como *filosofía*. Pero posee un sentido más amplio que la palabra “filosofía”. En primer lugar, toda concepción del mundo implica una acción, es decir, algo más que “una actitud filosófica” (p. 6).

Con todas las instituciones capitalistas que oprimen al ser humano como especie, y evitan su desarrollo pleno, aún existen algunos que se resisten en creer que este asunto está escrito en el destino propio y el de la raza humana. Rousseau (1999), lo resume magistralmente: “Los hombres rectos y sencillos son difíciles de engañar, a causa de su misma sencillez. Las añagazas ni las refinadas habilidades logran seducirles” (p. 155). Aún tenemos esperanzas de reconstruir el mundo.

Desde una posición ideológica partimos que actualmente existen dos visiones de la educación superior en México. En una de ellas, la que nombramos visión romántica, se interpreta que toda la educación nacional es vista como una tuerca

más del engranaje sistémico. El protagonista de esta visión es el estado, como flamante impulsor de medidas (reformas) ligeras, superficiales, de corta visión actual y de futuro. Para ellos la problemática de la educación no debe ser atendida desde sus entrañas, es suficiente realizar algunos “ajustes” sobre el camino y delimitar el actuar de las instituciones educativas a un solo proveedor de mano de obra calificada para mantener y reproducir el sistema económico hegemónico. La otra visión, la “fatal” dice lo contrario. Es una posición, políticamente hablando, de denuncia. Consideramos que hay que hacer más, que no es suficiente “maquillar” el estado actual y también realizar una transformación aguda, donde el ser humano sea considerado como humano. Nos referimos a la capacidad generadora de pensamiento que nos lleve a otro nivel de conciencia social, la conciencia de la transformación. Se estudia la predominancia del pensamiento individualista en egresados de la Universidad y se desvelan algunos de los factores que participan en la toma de posición –consciente e inconscientemente- de los egresados de esta universidad hacia el desarrollo de sus actividades profesionales. Un tercer apartado resalta algunas de las motivaciones que hace que los estudiantes de la Universidad participen bajo otra dinámica: el servicio comunitario, y más profundamente la conciencia de pertenencia a una clase social y el actuar de los estudiantes. Se partió de la idea general de que existen estudiantes que identifican claramente las desigualdades y desventajas que los más vulnerables tienen que sortear para apenas sobrevivir. Pero no se quedan solamente en la identificación y postura social, se actúa.

Este último punto es el de mayor interés para esta investigación. Construimos un modelo de la dinámica del voluntariado, del cual es complicado salir. Encontramos también que es la universidad el campo fértil para participar organizadamente para tales fines. Antes de ella y después de ella no se vislumbran opciones para lograrlo.

Planteamiento del problema

Estamos en una crisis increíble. El momento actual desde nuestro punto de vista, no nos permite actuar masivamente. La sociedad se encuentra “sitiada”, las fuerzas económicas han logrado influenciar hasta los rincones más inimaginables. La conciencia, por ejemplo, ha sido comprada ¡el mercado de la conciencia! Muchas valen nada, otras un poco; pocas son las que no tienen precio alguno. Sí, las hay.

La educación agrícola superior no se encuentra fuera del alcance de la dinámica económica capitalista. Los que tienen la capacidad económica, derivada de su participación en la generación y venta de alimentos a mediana y gran escala, compran los servicios técnicos profesionales que “venden” los egresados de universidades como Chapingo. En esta dinámica de compra-venta, una cantidad considerable de pequeños productores no puede adquirir dichos servicios, provocando retraso tecnológico y bajos índices de rendimiento en sus sistemas de producción. Dentro de toda esta dinámica, la universidad parece tener la oportunidad de participar activamente en su atención, pero no lo está haciendo, o el esfuerzo que se realiza no es del nivel que se esperaría lo fuera. Aún con ello existen estudiantes que donan su tiempo a la atención de este tipo de productores, la pregunta es: ¿por qué lo hacen?

Las preguntas que guiaron esta investigación fueron las siguientes:

¿Cuál es la influencia familiar y social sobre la actitud voluntaria de atención a personas vulnerables? Y,

¿Cuál es la influencia de la universidad en torno a la actitud voluntaria hacia sectores rurales vulnerables, presentada por algunos estudiantes?

Hipótesis

Las motivaciones que inciden en la prestación del voluntariado se generan en el ámbito familiar de los estudiantes con esta vocación.

La universidad es un campo generador de motivaciones sobre la actitud “voluntario”.

La actitud “voluntario” perdura más allá del tiempo en que el estudiante permanece como tal en la universidad.

Objetivo General

Identificar el origen de algunas de las motivaciones actitudinales sobre el servicio voluntario que tienen los estudiantes de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH), para generar una propuesta institucional de atención a comunidades rurales vulnerables.

1 VISION FATAL Y ROMÁNTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO. DOS DISQUISICIONES DE LA REALIDAD¹

1.1 Resumen

Se considera que existen dos posiciones políticas inmersas en la formación de profesionales dentro del sistema universitario mexicano. La posición predominante comulga con el pensamiento hegemónico. En ella, la realidad es vista como un camino ya marcado donde “debemos” transitar sin menoscabo de ningún tipo. Hay que seguirle de facto. Se defienden posturas dictadas desde el exterior de la nación y se lucha, en el campo de las ideas, por la conservación de ese pensamiento. Aquellos individuos que acepten voluntaria e involuntariamente este camino serán premiados a lo largo de su formación y su desempeño profesional mientras su actuar esté relacionado con requisitos como competitividad, productividad, eficiencia. Serán calificados como exitosos y, además, retribuidos con estímulos económicos -en el mejor de los casos- sin pasar por alto los reconocimientos en papel para ampliar su currículum.

En el caso alternativo, se considera existente una débil formación crítica del sistema en general y el educativo en particular. Tomar esta posición es complejo, se lucha contra corriente, se renuncia, en parte, a estímulos sistémicos; se le considera como reaccionario, fracasado y desubicado. Contra natura dirán otros.

En términos usuales, se considera más fácil andar el camino construido que empezar a fabricar uno alternativo.

Palabras clave: Tendencia, Política, Confrontación.

¹Artículo presentado en el X Congreso Internacional de Educación Superior. Habana, Cuba. 2016

FATAL AN ROMANTIC VIEW OF HIGH EDUCATION IN MEXICO. TWO DISCUSSIONS OF THE REALITY

1.2 Abstract

It is considered that there are two political positions immersed in the training of professionals in the Mexican university system. The predominant position communes with hegemonic thinking. In there, reality is seen as an already marked path where "we must" transit without any kind of loss. You must follow. Defended positions dictated from the outside of the nation and fight, in the field of ideas, for the conservation of that thought. Those individuals who voluntarily and involuntarily accept this path will be rewarded throughout their training and professional performance while their actions are related to requirements such as competitiveness, productivity and efficiency. They will be qualified as successful and, in addition, rewarded with economic incentives - at best - without overlooking the paper recognitions to expand their curriculum.

Although, it is considered a weak critical formation of the system in general and the educational in particular. To take this position is complex, we fight against the current, we give up, in part, to systemic stimuli; Is considered as reactionary, failed and misplaced. Others will say against nature.

In usual terms, it is considered easier to walk the built path than to start making an alternate one.

Key words: Trend, Politics, Confrontation.

1.3 Introducción

La problemática analizada es la educación en México. Desde nuestro punto de vista existen dos visiones sobre ella. Los que creen que la educación va por buen camino y que son suficiente los esfuerzos institucionales para liberar al ser humano del pensamiento hegemónico, capitalista, globalizador y los que continuamos siendo cómplices en la acción pero que tenemos la visión crítica de una educación alterna. La primera posición la consideramos como “la visión romántica” y la posición crítica como “la visión fatal”. Aunque con ello no se desprenda la segunda de la primera; es decir, de ese romanticismo predominante. Esta reflexión pudiera ser considerada una auto sentencia sobre el devenir propio ante la realidad que percibimos, pero en la que aún no logramos accionar.

Para el análisis de nuestro trabajo, nos apoyamos en la obra de Chateau (1985) “Los grandes pedagogos” y en el prólogo elaborado por Sartre (1961) a la obra de Fanon “Los condenados de la tierra”.

1.4 Posiciones contempladas

Consideramos que todas las sociedades, desde tiempos remotos, han buscado atesorar sus saberes y conocimientos a través del tiempo. La esencia del cómo lograrlo es un abismo tratado de conceptualizar y explicar con base a una enorme diversidad de métodos y formas. Ha existido sinfín de pensadores (¡Gramsci, Althusser, Bourdieu, Freire, Apple, Giroux, McLaren, etc.!), que trataron y tratan de explicar cómo ocurre esa transmisión. Para este caso retomamos la posición de Moreau (1959, p. 15), en la cual aporta una de las más sencillas concepciones sobre esta idea: “...no existe sociedad en que no se ejerza la acción educativa; no existe colectividad humana que no transmita a las nuevas generaciones sus instituciones y sus creencias, sus concepciones morales y religiosas, su saber y sus técnicas...”, pero lo deja en términos que él mismo nombra como

“espontanea e inconsciente”; reafirma que “es obra de la tradición” (en primer momento). Lo que realmente distingue esta herencia ya mencionada a la de una capacidad educativa es: “...la enseñanza técnica” ya que esta “asume el carácter de una iniciación”. Olvida Moreau mencionar que son las características de las sociedades las que imperarán nuevamente estas “iniciaciones”. Tales irán siempre acompañadas de una diversidad de creencias, concepciones, cosmovisiones, etc., que esa misma sociedad ha considerado como válidas y útiles en su devenir. No es sencillo reconocer y “educar” a las masas de una sociedad “x” con los principios y valores de una sociedad “y”. Esas diferencias serán consideradas ricas para el patrimonio heterogéneo de la humanidad. En caso contrario tendríamos una idea del mundo muy cercana en las personas “educadas”, pues sus conocimientos enciclopédicos estarían en un ambiente similar entre unas y otras sociedades. Nos acercaríamos al ciudadano global. Romperíamos el encanto a la diversidad de relaciones entre hombres y hombre-naturaleza; permitiríamos la clasificación del pensamiento entre los que ven el mundo de una manera “tradicional” y los que lo ven de forma “avanzada” (técnica y positivamente). Las guerras marcharían nuevamente por el predominio de los unos contra los otros. Quizá aún continuamos con esta guerra.

¿Acaso no nos hemos dado cuenta qué es lo que nos está sucediendo actualmente? Los unos contra los otros, el pensamiento y el desarrollo educativo para dejar de pensar como nuestros ancestros. Pensar como el colonizador está muy de moda y es muy fácil caminar ese sendero marcado, pavimentado con rumbo único “la civilización”, la globalización, etc. Entendiendo como civilización la imposición de las formas, modos, métodos, y fines que el “más fuerte” nos determina. Ahí el caso de la globalización, como ejemplo.

Sartre (1961, p.7.), ya lo señalaba en el prefacio del libro de Frantz Fanon “Los condenados de la tierra”: “La elite europea se dedicó a fabricar una elite indígena; se seleccionaron adolescentes, se les marcó en la frente, con hierro candente, los principios de la cultura occidental, se les introdujeron en la boca mordazas

sonoras, grandes palabras pastosas que adherían a los dientes; tras una breve estancia en la metrópoli se les regresaba a su país, falsificados.”. Estaban listos para continuar, disfrazados, la colonización de sus propios pueblos.

Ese, reflexionamos, es el destino de las políticas internacionales para la educación. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el Banco Mundial (BM), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés) y demás organismos internacionales, declaraciones y tratados han pactado –sin conseguirlo totalmente- implantar una cultura, una educación, la idea del pensamiento único sobre lo que a ellos (y el sistema donde se encuentran inmersos) les interesa cimentar respecto a la participación del ser humano en la perpetuación de sus comodidades. Para ello, sus métodos son “recomendaciones” hacia los países tercermundistas principalmente. Se chantajea económicamente (estimula) para saber quiénes son los aptos y no, dignos y no, capaces y no, de refrendar su espíritu “humanista”, “conservacionista”, “ecologista”, “amigable con la naturaleza”. Su predominio es tal que los adversarios de pensamiento (y acción) son eliminados. Son un peligro, suelen declarar.

Pero para reforzar lo antes dicho bien cabe hacer mención a un estudio, proporcionado por *Pearson.com* donde se menciona un “ranking” de 39 países y una región, analizados desde “...dos categorías de educación: las habilidades cognitivas y el nivel educativo” (los indicadores utilizados en este índice son: Habilidades cognitivas: El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés). El Estudio de las Tendencias en Matemáticas y Ciencias (del inglés Trends in International Mathematics and Science Study) y el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (del inglés Progress in International Reading Literacy Study) puntajes en lectura, matemáticas y ciencias, así como en el Nivel de Educación: las tasas de alfabetización y graduación). México ocupa en esa lista el sitio 39. Corea del Sur,

Japón, Singapur y Hong Kong-China ocupan los primeros cinco lugares en el orden en el que se presentan (Pearson se describe como “la compañía de la educación más importante en el mundo”).

Desde nuestro punto de vista, lo anterior tiene dos lecturas, la primera es la homogenización en la aplicación de pruebas estandarizadas para obtener este tipo de índices. El pensamiento único. La segunda lectura es la falta de análisis del contexto en el que se desarrolla cada uno de los estudiantes.

1.5 Políticas educativas nacionales. Su ejercicio y alcances

Por lo anterior podría considerarse que en México la educación –en todos sus niveles- tiene carencias en calidad, innovación, pertinencia, equidad e inclusión, humanismo y compromiso con la sociedad.

México se ha dejado llevar por ese pensamiento hegemónico, ha permitido que se le imponga un estilo extranjero y busca, a través de él, su desarrollo; llegar al mismo fin de los países más globalizados teniendo como base un origen que contrasta con el de aquellos. Ha renunciado a la preservación del inmenso patrimonio cultural, académico, científico, saberes tradicionales y un sinnúmero de riquezas que se pueden encontrar (vestigios) aún en este tiempo. Ha decidido entrar al mercado de cerebros y luchar por el mantenimiento del estatus social dominante del que se cree parte. Busca la preservación de clases sociales y, con ello, la apuesta por la desaparición de quienes le dieron origen e identidad.

Con base en lo anterior consideramos que la educación está destinada históricamente solo a los individuos más avanzados de las clases dominantes en casi todas las épocas. Revisemos nuestra historia; encontraremos grupos especializados en acrecentar las “virtudes” de los posibles reyes, dirigentes, sacerdotes, políticos, etc.

Sin hacer un análisis más profundo se considera que existe un divorcio entre las Instituciones de Educación Superior (IES) y la sociedad, como si vivieran en

mundos paralelos que, en el mejor de los casos, llegan a rozarse e influir débilmente uno en el otro. Aunque existen esos vínculos, son escasos o muy esporádicos, raros.



Figura 1. Las trampas del señor dinero.

Estas aperturas a la educación aún siguen en manos de las fuerzas hegemónicas. Si en el pasado eran los jefes de gobierno o presidentes las máximas autoridades en las patrias globales y cada uno de ellos –suponemos- dictaba el camino a transitar por los

sistemas educativos, siempre, invariablemente, con la condición de preservar el poder, actualmente, dicho poder hegemónico no le corresponde a algún gobierno en sí (otros dirán que existe por lo menos un país que pretende -¿logra?- imponer sus dinámicas educativas al resto del mundo), más bien, se trata de un poder que abarca sin problema alguno la totalidad de países. Los ha dominado intelectualmente y explota sin cesar todos los beneficios que en el proceso se pueda adjudicar. Extrae de las naciones los servicios de los cerebros “mas” sobresalientes, los adquiere, los compra y redirige hacia el logro de sus fines. El capital es, sin duda alguna, el gran poder hegemónico actual que busca su permanencia eternamente en el poder. De tal forma que influye directa y descaradamente a las Universidades locales para que generen nuevos robots intelectuales reprogramables e intercambiables, reemplazables y que repitan lo que el buen señor dinero quiera ceñir en sus voces. Ciegamente son de su propiedad. A cambio recibirán galardones y pepitas de oro, tan codiciadas por infinidad de mercenarios que se prestan al juego sin reparar un segundo en que haciéndolo él mismo se patea las entrañas. Y el mundo sigue girando, con la diferencia puesta en que, actualmente, se extraen los cerebros más

sobresalientes de las naciones subdesarrolladas para saciar la vorágine hambrienta de supervivencia. El gigante de momento pareciera estar por derrumbarse; pero nosotros evitamos consciente e inconscientemente ese colapso. Lo alimentamos, lo replicamos.

En pos de la “civilización” hemos caído en la trampa y complicidad de la desaparición de culturas que tenían que ser exterminadas. Se han perdido lenguas, culturas, civilizaciones, cosmovisiones alternas. Hemos decidido participar activamente en el exterminio cruel de la naturaleza; somos cómplices de este crimen. Defendemos la concepción aventajada del mundo.

Aún con ello todavía se nos brinda la oportunidad de recapacitar, de desacelerar el tren de la explotación, del des humanismo. No lo hemos considerado, y, los pocos que se animan a enfrentar a ese todo poderoso ente son encarcelados (cuando bien les va), desaparecidos o asesinados. Una sociedad educada críticamente es peligrosa para el que domina. El que promueva un cambio en cualquier esfera de acción mínimamente será considerado inadaptado, reaccionario, revoltoso, loco, grillo, ¡como la escoria de la sociedad que el fuerte ha fundado! Su esfuerzo, aunque importante y de ser reconocido, es un grano de arena en las playas de la indiferencia, codicia y ruindad. Insuficiente.

1.6 La Universidad: ¿agente de cambio o cómplice de la tragedia?



Figura 2. El movimiento estudiantil colombiano. Por anncolprov.blogspot.mx

Los más informados se preguntan: ¿Dónde ha quedado la universidad? Suerte tenemos los involucrados en ella que sean pocos los verazmente informados y además que sus “débiles” gritos no lleguen a golpear nuestros “castos” oídos (¿¡Cómo se atreven a cuestionar nuestra

existencia, nuestra participación!?). Tenemos que agradecer a nuestro buen socio -el fuerte- que se haya encargado de infectar a las masas con el virus provocador del síndrome de la indiferencia.

Detenidos en la ambivalencia de educar para la libertad o continuar con nuestras máscaras cónicas de generalización de la aculturación forzada de la dominante, es relativamente más sencillo conservar las máscaras. Pero entonces tendremos que declararnos cómplices.

La universidad como agente de cambio solo es relativamente posible, aunque pesimistamente podríamos decir: no lo es. Su realización quebrantaría directamente su existencia. ¡Auto atentado! La trampa de las reformas educativas actuales promueve el desempeño académico, la productividad, la acreditación, es decir: parámetros empresariales modernos. Se premia la formación de “tuercas, rondanas y tornillos”. Se aplaude, entregan reconocimientos públicos y estímulos si esos logros tienen costos mínimos. “Son buenos maestros y buenos alumnos en esa universidad”, dicen.

Algunos otros piensan que es suficiente la educación formal para lograr alcanzar una nueva composición social. Ante ello: ¿Se puede lograr el cambio social desde la Educación en general y la Superior en particular? Sostenemos que no es suficiente. La descomposición social va más allá. El sistema económico debe ser derribado. Utópicamente esa sería una alternativa. Designarle total responsabilidad a la educación es desear tapar con un dedo el sol. Si bien la educación es una herramienta, también es un eslabón más en la cadena de acciones a emprender, a refundar.

La voluntad política (los “verdaderos tomadores de decisiones” [¿será?]), se encuentra enmarañada de intereses diversos que poco tienen que ver con la refundación de nación alguna, la nuestra específicamente. Reinando el interés económico que los invita a levantar sutilmente su dedo índice para aprobar

reformas que no vislumbran cambios estructurales al devenir social. Este devenir pasa a ser considerado como un segundo, tercero, cuarto... ¡último fin de interés!

Por lo anterior: ¿cuál es entonces el principal papel de la Universidad respecto a la Sociedad?

Sin negar que la universidad ha generado diversos conocimientos aplicables a la realidad y que a partir de ella se provee de herramientas novedosas a las masas, consideramos que su trascendencia no ha sido la que esperaría un ciudadano común (bueno, crítico). ¡Existen!

La visión romántica de la Educación en México parte del reconocimiento de la fatalidad que hemos vivido en este ámbito. Retomando extractos del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND), podemos notar que las buenas y románticas acciones se encuentran plasmadas en papel y a futuro. Así es como regularmente se enfrentan estas temáticas. Como en los cuentos de hadas, la educación, si se sigue por el camino plasmado en el PND, tendrá un final feliz. Se reconoce como primordial la educación de la niñez y la juventud. Se promueve la dirección "...hacia una Sociedad del Conocimiento" aprovechando intensivamente "nuestra capacidad intelectual".

En papel también se busca desarrollar en el país la "Educación de Calidad" donde se priorice la "...articulación entre niveles educativos y los vincule con el quehacer científico, el desarrollo tecnológico y el sector productivo" (se olvidaron del sector social) Se busca como uno de los muy posibles fines "...generar un capital humano que detone la innovación nacional."

Algunas frases que encontramos en dicho plan podrán decirnos si es romántico el futuro de la educación en México. Entre ellas tenemos (los subrayados son nuestros):

- El Sistema Educativo debe perfeccionarse para estar a la altura de las necesidades que un mundo globalizado demanda.

- A falta de un capital humano más desarrollado, históricamente nuestra competitividad ha estado basada en proveer una mano de obra de costo accesible.
- Sin embargo, en el mediano plazo debemos aspirar a que la competitividad de nuestra mano de obra esté basada preponderantemente en su calidad.
- La juventud deberá poder responder a un nuevo ambiente laboral donde las oportunidades de trabajo no sólo se buscan, sino que en ocasiones se deben inventar ante las cambiantes circunstancias de los mercados laborales y la rápida transformación económica.
- Es fundamental fortalecer la vinculación entre la educación, la investigación y el sector productivo.
- México con Educación de Calidad no se puede entender sin la cultura y el deporte.
- Por cada 100 egresados del bachillerato, 85.9 se inscriben en alguna institución de educación superior.
- La calidad de la educación básica sigue siendo un reto mayor.
- Para mejorar la calidad de la educación se requiere transitar hacia un sistema de profesionalización de la carrera docente.
- Se requiere de espacios educativos dignos y con acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Una mejor educación necesita de un fortalecimiento de la infraestructura, los servicios básicos y el equipamiento de las escuelas.
- Es necesario innovar el Sistema Educativo para formular nuevas opciones y modalidades que usen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con modalidades de educación abierta y a distancia.
- Es importante fomentar las carreras técnicas y vocacionales que permitan la inmediata incorporación al trabajo, propiciando la especialización, así como la capacitación en el trabajo.

- Para lograr una educación de calidad, se requiere que los planes y programas de estudio sean apropiados.
- Además, frente a los retos que impone la globalización del conocimiento, es necesario fortalecer las políticas de internacionalización de la educación, mediante un enfoque que considere la coherencia de los planes de estudio y la movilidad de estudiantes y académicos.
- Es necesario desarrollar mecanismos que mejoren la orientación vocacional de los estudiantes, en particular en las transiciones entre los diferentes niveles educativos.
- Para que la cultura llegue a más mexicanos es necesario implementar programas culturales con un alcance más amplio.
- En materia de deporte se requiere desarrollar el talento deportivo en la juventud para promover una cultura de salud.
- México enfrenta el reto de impulsar el posgrado como un factor para el desarrollo de la investigación científica, la innovación tecnológica y la competitividad que requiere el país para una inserción eficiente en la sociedad de la información.
- Es conveniente que la inversión en investigación científica y desarrollo experimental (IDE) sea superior o igual al 1% del PIB. En nuestro país, esta cifra alcanzó 0.5% del PIB en 2012,
- Falta de vinculación del sector empresarial con los grupos y centros de investigación científica y tecnológica existentes en el país, así como por la falta de más centros de investigación privados.
- Si bien se han alcanzado importantes logros en algunas áreas (como biotecnología, medio ambiente, ingeniería, entre otras), un incremento de la inversión pública y privada debe ir de la mano con el fortalecimiento de los mecanismos de vinculación para traducirse en una mayor productividad.
- Se requiere consolidar la continuidad y disponibilidad de los apoyos necesarios para que los investigadores en México puedan establecer

compromisos en plazos adecuados para abordar problemas científicos y tecnológicos relevantes, permitiéndoles situarse en la frontera del conocimiento y la innovación, y competir en los circuitos internacionales.

Con base en lo ya expresado, hemos logrado repensar políticamente nuestra posición ante la realidad educativa. Nos preguntamos entonces: ¿acaso es posible lograr el cambio social desde la educación?, cuando han transcurrido décadas (por decir lo menos) desde que nuestros pasados recientes y los no tanto, lucharon por su libertad y tampoco lo consiguieron. ¿Será pecado soñar con la superación personal no atada al almacenamiento económico como concepción de éxito? Si el concepto de éxito que se nos instaló desde la infancia lo consideraba. ¿Los estudiantes de posgrado tienen la visión (y la posibilidad) de influir en los derroteros de la educación nacional? ¿O son puras charlas de desahogo, anti estrés y sanación del alma las sesiones académicas?

1.7 Conclusión

Para finalizar lanzamos la pregunta rectora de nuestra confusión intelectual: ¿La universidad es un agente real de cambio social o bien cómplice de su tragedia?

1.8 Fuentes de Referencia

Moreau, J. (1985). Platón y la educación. En: Chateau J. (1985). Los grandes pedagogos. México: FCE.

Sartre, J. (1961). Prefacio. En: Fanon, F. (1961). Los condenados de la tierra México: FCE.

Gobierno de la República. 2012-2018. Plan Nacional de Desarrollo, 2013-2018. México: Presidencia de la República.

Direcciones electrónicas consultadas

Index - Which countries have the best schools? (enero 2014). Consultado el enero 5, 2015, de <http://thelearningcurve.pearson.com/index/index-ranking>

anncolprov.blogspot.mx (2011). *El movimiento estudiantil colombiano de masas derrotaron la Ley 30 y registraron una victoria muy importante en contra en el gobierno neoliberal de Juan Manuel Santos para defender la educación y la Universidad pública, derecho para los hijos de las clases populares.* Recuperado de:

http://anncolprov.blogspot.mx/2011_12_01_archive.html

2. FACTORES QUE DETERMINAN LA PROBLEMÁTICA SOBRE EL SERVICIO COMUNITARIO DE LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO (UACH)

2.1 Introducción

El destino que se le ha dado a la Universidad Autónoma Chapingo (UACH) es digna de analizarse. Consideramos que la UACH ha desatendido las funciones primordiales que se le asignaron desde su establecimiento como universidad a través de la Ley que la crea. Actualmente la institución reconoce, a través de su Plan de Desarrollo Institucional 2009-2025 (PDI), que no se está vinculando con las comunidades rurales de forma importante. Un ejemplo de ello es que tan sólo el 19.4% de sus profesores realizan actividades relacionadas al servicio social. El analizar otros modelos de inclusión de estudiantes y profesores al servicio social colaboraría a generar una alternativa de participación de la universidad hacia con los habitantes del medio rural. En el presente trabajo abordamos algunas experiencias sobre cómo se ha realizado la vinculación con el sector rural por parte de otras universidades del continente y sugerimos algunos puntos para el debate institucional.

2.2 Dos visiones de la Educación Universitaria

Se considera que la educación universitaria en el mundo se ha visto inmersa en una nueva dinámica. Actualmente se le ha impulsado hacia la atención de políticas globalizadoras, logrando que éstas gobiernen, en importante medida, su destino, con los efectos que esto conlleva. Estos efectos van desde la desatención a sectores vulnerables –que aportan también a la formación de los profesionistas, por lo menos en la educación pública- y hasta la mercantilización (el negocio) de la educación (que va desde la creación de universidades privadas

hasta el control de las universidades públicas para los fines mercantiles), pasando por la súper especialización mecanicista de la producción masiva de gran escala. Es decir, la educación, como sostiene García (2011), se encuentra inmersa en una dicotomía: “*globalización* de la educación universitaria y *universalización* de la universidad”. Lo cual parece ser una contienda ideológica que determina la actuación del egresado (e incluso de los profesores) de las Instituciones de Educación Superior como acontecer de la vida personal, incluido el comportamiento profesional.

La parte globalizadora de la educación universitaria está claramente influenciada por el mercado, tutelada en términos de calidad y producción; basada en el dominio de técnicas, tecnologías, insumos, etc., para la obtención de la ganancia como el fin único a través de la prestación de servicios al sector productivo de gran alcance. Esta corriente ha formado –dentro de las universidades- lo que García (2011) nombra como grupos de “élite académica” donde “priva el criterio de la comercialización por encima de la socialización y divulgación del conocimiento”. La mejor inversión que heredamos de nuestros padres la retomamos y la replanteamos en términos monetarios. Pero no es raro, es entendible que se actúe de este modo. Pues regularmente aspiramos a un “mejor nivel de vida” y ese nivel de vida que nos han implantado está relacionado con la obtención de bienes materiales y económicos, a cualquier costo, sobre pilares de egoísmo y asenso en la pirámide social.

Por otra parte, en la universalización de la universidad (Benítez, 2006, citado en García, 2011, p. 391), “se presenta la educación como el principal brazo del Estado, con el cual irrefutablemente se garantiza la calidad de vida de los ciudadanos, haciendo de la educación universitaria uno de los principales pilares para canalizar la solución a muchos problemas sociales, especialmente los de salud y pobreza en todos sus niveles”.

Por lo tanto, el modelo de la universalización de la educación universitaria puede considerarse como una alternativa institucional seria que genere soluciones para

los problemas de diversa índole en el sector rural. Además de ayudar a disminuir las diferencias sociales y económicas que existan en el contexto rural considera la inclusión de los habitantes de estas regiones; bien pudiéramos participar para contrarrestar los efectos del hambre, si habláramos de lo que debería ser una de las funciones principales de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH), dado que este modelo permite acercar el conocimiento a las personas que, se considera, realmente necesitan de él y que regularmente no cuentan con capacidad económica para pagar a los grupos de “élite académica” por sus conocimientos. Esto último a través del conocimiento académico que le sea retribuido de parte del egresado de esta Universidad de forma gratuita.

2.3 La socialización del conocimiento. El caso de Venezuela

En Venezuela, la educación universitaria se encuentra vinculada de forma considerable con las comunidades. Esta “socialización del conocimiento” se da de diversas maneras, destacando el servicio comunitario y, dentro de él, actividades diversas que van encaminadas al diagnóstico de la comunidad, acompañamiento, inicio de proyectos, apoyo directo en capacitación y compartición de conocimientos y saberes mutuos; este tipo de actividades son consideradas como parte de la retribución que el estudiante universitario otorga a la sociedad, las comunidades de influencia de los proyectos y al mismo Estado. En el caso venezolano este servicio se realiza con fundamento a la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior, la cual en su Artículo 2° menciona que: “Esta Ley se regirá por los principios constitucionales de solidaridad, responsabilidad social, igualdad, cooperación, corresponsabilidad, participación ciudadana, asistencia humanitaria y alteridad.” El servicio comunitario se encuentra, por lo tanto, basado en principios humanitarios y (del Artículo 3°) “La prestación del servicio comunitario, tendrá su ámbito de aplicación en el área geográfica del territorio nacional que determine la Institución de Educación Superior correspondiente.” Lo cual implica un detallado estudio de

la zona o región o comunidad donde decida la institución aportar conocimiento a través de sus estudiantes a punto de egresar.

Además en el Artículo 4°, la misma Ley se define el servicio comunitario como: “la actividad que deben desarrollar en las comunidades los estudiantes de educación superior que cursen estudios de formación profesional, aplicando los conocimientos científicos, técnicos, culturales, deportivos y humanísticos adquiridos durante su formación académica, en beneficio de la comunidad, para cooperar con su participación al cumplimiento de los fines del bienestar social, de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en esta Ley.”

Esta ley menciona los fines del servicio comunitario, los cuales son: Fomentar en el estudiante la solidaridad y el compromiso con la comunidad como norma ética y ciudadana; hacer un acto de reciprocidad con la sociedad; enriquecer la actividad de educación superior, a través del aprendizaje servicio, con la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la formación académica, artística, cultural y deportiva; integrar las instituciones de educación superior con la comunidad, para contribuir al desarrollo de la sociedad venezolana y, formar, a través del aprendizaje servicio, el capital social en el país.

Cabe mencionar que las Instituciones de Educación Superior en coordinación con el ministerio de Educación Superior están obligadas a generar las diversas capacitaciones para comprender la realidad de la zona de influencia antes de ejecutar el servicio comunitario, además de ofertar los proyectos institucionales que se estén cubriendo en esa zona ante la comunidad Universitaria.

En este sentido, la participación de la institución como mediadora entre el ámbito al cual se dirigirá el servicio comunitario y el prestador del mismo es fundamental pues recae en ella la responsabilidad de generar proyectos que, según esta ley, “estén orientados a satisfacer las necesidades de la comunidad.”, “Elaborar los proyectos de acuerdo al perfil académico de cada disciplina y a las necesidades

de las comunidades.” Por parte de los estudiantes recae en sus obligaciones como prestador del servicio comunitario (Artículo 18°): Realizar el servicio comunitario como requisito para la obtención del título de educación superior. Dicha labor no sustituirá las prácticas profesionales incluidas en los planes de estudio de las carreras de educación superior; acatar las disposiciones que se establezcan en los convenios realizados por las instituciones de educación superior; actuar con respeto, honestidad y responsabilidad durante el servicio comunitario; acatar las directrices y orientaciones impartidas por la coordinación y el asesor del proyecto para el cumplimiento del servicio comunitario.

En términos generales, la realización de este servicio comunitario es una actividad que conlleva el esfuerzo de diversos actores en su formulación, planeación, ejecución y seguimiento. Pareciera ser una actividad sencilla, pero es un esfuerzo sobresaliente para dirigir las facultades de la institución de forma organizada a la atención de problemas reales de las comunidades interesadas en activar este tipo de participación.

La socialización de los saberes adquiridos en la universidad ha logrado transformar la misma educación universitaria. Como menciona García (2011), “Es la propuesta de la prestación del servicio estudiantil comunitario que se sustenta en la socialización del conocimiento, en el compartir el poder, conllevar el tener y el democratizar el saber...” (p. 392).

2.4 El servicio social en México

En el caso de México, la ley que regula la puesta en marcha el servicio social es la Ley reglamentaria del Artículo 5° constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones en el Distrito Federal., el artículo 9° decreta su obligatoriedad; el 23° inciso VIII, hace referencia sobre el acuerdo de cómo los estudiantes cumplirán con el servicio social; el 53° menciona la definición de servicio social “Se entiende por servicio social el trabajo de carácter temporal mediante retribución que ejecuten y presten los profesionistas y estudiantes en interés de la sociedad y el

Estado.” A través de estos Artículos podemos notar que es ambiguo el procedimiento a seguir para dirigir el servicio social a las comunidades o regiones donde se pudiera realizar. Además, se carece de una organización que reoriente los servicios prestados hacia la obtención de resultados a corto, mediano y largo plazo en regionalizaciones y basado en la multidisciplinariedad; aunado a ello se considera que es complejo comprender esencialmente las características y funciones de las Universidades Públicas Mexicanas en cuanto al Servicio Social se refiere. En cuanto a la Universidad Autónoma Chapingo, se considera que no hay programas continuos para que el estudiante realice las actividades de servicio social; se deja en sus manos la búsqueda de las instancias donde realizará lo correspondiente a estas actividades.

Saldaña (2008), hace una reflexión de la complejidad que atraviesa la Universidad Pública Mexicana (UPM) respecto a su papel como institución social. Esta complejidad ha traído como consecuencia el impulso dentro de las universidades de una planeación estratégica, la cual es una herramienta que redirige la solución de su problemática por medio de su uso como una herramienta administrativa que, además, provienen de la empresa privada, lo que pudiera facilitar la construcción de “una ideología que facilita la introducción de relaciones de mercado en nuestras instituciones...” (p. 2).

Estas ideologías van encaminadas al uso de nuevos términos corporativos empresariales aplicados a las instituciones de Educación Superior en nuestro país. “Conceptos como misión, visión, calidad, excelencia, planeación estratégica, evaluación, acreditación y otros provenientes de la jerga empresarial, con frecuencia son utilizados para articular los proyectos de desarrollo académico e institucional de las UPM” (Saldaña 2008, p. 16).

Consideramos que este tipo de ideologías (educación por competencias, por ejemplo) han llevado a las universidades públicas a un campo de acción que se asemeja al de la empresa privada y, por lo tanto, la responsabilidad hacia las comunidades vulnerables no ha avanzado lo suficiente. Ahí tenemos un área de

oportunidad para avanzar en la atención de estos sectores mientras sea vigente el servicio social dentro de la constitución, sin embargo, consideramos que no es suficiente, pues, como menciona Cano (2004, p. 4), “lo fundamental sería que los estudiantes universitarios modificaran su visión sobre el mismo, no sólo como una obligación, sino como un reto y un verdadero compromiso con la sociedad.

Otra visión sobre el abordaje que se le da servicio social en México lo demuestra la Universidad Iberoamericana que según Cano (2004, p. 6), con una reforma hecha en los años del 1973 a 1974 se incorporó el servicio social al currículum de todas las licenciaturas de esa institución y así permanecía hasta el año este año, pues en la página electrónica de esa institución se reconoce que: “De acuerdo con el Ideario y la Misión de la Universidad, el Servicio Social contribuye en la formación integral del alumno, proporcionando un espacio académico donde el estudiante pone en práctica sus conocimientos profesionales para la solución de problemas sociales, en colaboración con instituciones y organizaciones de la sociedad civil. De esta manera, en la práctica de su servicio social, el alumno encuentra la oportunidad tanto de reconocer la proyección social de su carrera, como de desarrollar una actitud de responsabilidad social y humana.” Y concluye que: “En la Ibero, el Servicio Social tiene carácter curricular.”, además de ofrecer semestralmente un listado de proyectos en los que ya se puede integrar un estudiante.

2.5 Generalidades del Servicio Social en la UACH

Las funciones de la Universidad Autónoma Chapingo se encuentran plasmadas en la Ley que crea La Universidad Autónoma Chapingo, donde a partir del extracto de los siguientes Artículos fundamentamos la reorientación de la actividad Universitaria.

Artículo 3°. - La Universidad Autónoma Chapingo tiene como objetivos:

I.- Impartir educación de tipo superior -técnico, de licenciatura y de postgrado- para formar personal docente, investigadores y técnicos con juicio crítico, democrático, nacionalista y humanístico que los capacite para contribuir a la solución de los problemas del medio rural. También si la Universidad lo estima conveniente podrá prestar enseñanza a nivel medio;

III.- Preservar, difundir y acrecentar la cultura y promover la realización del hombre especialmente en el medio rural para lograr una sociedad más justa y creadora;

VI.- Pugnar porque las innovaciones científicas y tecnológicas lleguen oportunamente al sector rural, a fin de promover el cambio social para lograr un mejor nivel económico y cultural de sus miembros;

VII.- Procurar, en coordinación con otras instituciones de carácter agrícola, una adecuada planificación de la agricultura, especialmente de la de temporal, atendiendo a los aspectos ecológicos, de crédito, mecanización agrícola, perfeccionamiento de sus técnicas de producción e industrialización, fertilizantes, sanidad vegetal, seguridad agrícola, comercialización agrícola, formas de organización, servicios asistenciales, y otros, a fin de elevar la productividad, ingresos y nivel de vida de los campesinos y otros trabajadores del campo.

Del Artículo 4°. - La Universidad Autónoma Chapingo, para el cumplimiento de su objetivo, tendrá las atribuciones siguientes:

VII.- Prestar asistencia técnica y servicio social a comunidades rurales según sus planes académicos y cuando lo juzgue conveniente; VIII.- Colaborar en los planes nacionales de desarrollo y con instituciones o personas ligadas al medio rural según sus planes académicos y cuando lo juzgue conveniente.

Artículo 11°. - Serán facultades y obligaciones del Rector: I.- *Cumplir y hacer cumplir las disposiciones de esta ley y las reglamentarias de la Universidad.*

Por lo anterior y considerando datos del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) donde menciona que tan solo el 19.4% del total de la planta de profesores –es decir, apenas 243- lleva a cabo actividades relacionadas con el servicio universitario, es decir que el otro 80% de docentes se encuentra aportando sus conocimientos a otras áreas, por ello planteamos la necesidad de descubrir mecanismos para impulsar el servicio social comunitario dentro de la universidad además de explicarnos ¿Cuáles son estas áreas?. El mismo PDI menciona que “en el caso de los estudiantes los mayormente involucrados son los estudiantes de sexto y séptimo año (48.7%), quienes se incorporan al servicio universitario a través del servicio social, las estancias pre profesionales y los proyectos de titulación, que en su mayoría (62.2%) se desarrollaron en los centros regionales universitarios”, es decir, existe una importante interiorización del conocimiento hacia la misma universidad. Al respecto surge la siguiente pregunta: ¿podríamos incorporar a estudiantes de los grados académicos anteriores a participar en actividades de servicio comunitario? Actualmente solo estudiantes que hayan concluido sus cursos de quinto año, estudiantes de sexto y séptimo año, así como pasantes que no lo hayan cumplido pueden realizarlo. Es decir, el reglamento no lo permite. Otros factores que se consideran como importantes para cooperar con el servicio social es que no existen incentivos para realizar estas actividades, los profesores no se involucran en ellas principalmente porque tienen muy poco valor en los programas de estímulos, entre otros.

2.6 Consideraciones finales

Como hemos notado es importante la participación de la comunidad universitaria (Autoridades, académicos y estudiantes) para lograr la reorientación del servicio social hacia las comunidades vulnerables en el sector rural, para ello consideramos necesario retomar las obligaciones de la Universidad Autónoma Chapingo que se encuentran dentro de la ley que la crea. Consideramos

importante que se generen proyectos de intervención comunitaria de forma organizada, sistematizada y regionalizadas. Se debe impulsar la realización de proyectos multidisciplinarios realizados en áreas rurales que se consideren apropiadas o que por sus características sean susceptibles a recibir dicho servicio. Se debe considerar la inclusión del llamado servicio comunitario o aprendizaje servicio al currículo universitario como una actividad más de vinculación de la institución hacia las regiones rurales.

2.7 Fuentes de Referencia

Cano Castellanos, C. (2004). Reflexiones sobre el futuro del servicio social universitario. *Reencuentro*, (40) 1-10. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004011>

García de Berríos, O., Berríos García, F. J. & Montilla, J. M. (2011). La socialización en educación universitaria: una forma de servicio comunitario. *Educere*, 15(51) 389-397. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35621559009>

Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior. (2005) En Gaceta Oficial N° 38.272 del 14-09-05 de La Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Recuperado de <http://www.ciens.ucv.ve/escueladecomputacion/repositorio/ServComunitario-LeySC-Gaceta.pdf>

Ley que crea la Universidad Autónoma Chapingo. (1977). *En la Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de diciembre de 1974*. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/195.pdf>

Plan de Desarrollo Institucional 2009-2025. Universidad Autónoma Chapingo. Unidad de planeación, Organización y Métodos.

Saldaña, A. (2008, enero-junio). La gestión como ideología en la Universidad Pública Mexicana. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 6. http://www.uv.mx/cpue/num6/inves/saldana_gestion_universidad.html

Desafío de salud Blue y Tú (s.f.). Consultado el Junio 7, 2009, de <http://www.blueandyoufitnesschallenge-ark.com/index.aspx.>>

<http://www.uia.mx/web/site/tpl-Nivel2.php?menu=adAlumnos&seccion=aSocialdescripcion>

3 ALGUNAS MOTIVACIONES QUE INFLUENCIAN EL SERVICIO VOLUNTARIO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

3.1 Introducción

En el presente estudio se pretendió identificar algunos de los factores que influyen la actitud voluntaria de estudiantes de la Universidad Autónoma Chapingo. Para dicho trabajo se emplearon dos metodologías que permitieran desvelar dichas motivaciones. La primera metodología fue la entrevista a informantes clave. Para lo cual se entrevistó a cinco estudiantes con un cuestionario semiestructurado. Se detuvo la búsqueda de mayor información cuando se consideró que la información se repetía. La segunda fue un estudio histórico del comportamiento del servicio social dentro de la Universidad Autónoma Chapingo. Con este estudio se desvela el papel de la universidad hacia la atención a personas vulnerables en cualquier contexto, pero especialmente en el rural. Se encontró que la historia y el activismo social podría ser “heredado” principalmente por padres. Que las bases históricas de lucha, resistencia y oposición al sistema son dadas principalmente desde la familia, y que el voluntario pretende, desde el sitio y alcance que tenga participar ante esa acción. También se observó que una parte del servicio social que, por reglamento, deben cumplir los estudiantes de la universidad, no promueve significativamente las actividades hacia el sector rural. Se prefiere atender a otras instituciones o quedarse con ese conocimiento dentro de la universidad atendiendo, en tiempos del servicio social, actividades relacionadas o no a la especialidad de la cual proviene el estudiante.

Se partió del supuesto que actualmente no es común encontrar estudiantes universitarios que tengan un compromiso de servicio o retribución hacia la sociedad. El modelo económico predominante ha hecho posible que, en la idea

de la competencia y la ganancia, se fomenten en las personas actitudes egoístas - individualistas. Bajo el manto económico es cada vez más difícil encontrar gente interesada en el bienestar de sus semejantes. Los estudiantes universitarios no son la excepción.

Pese a tener en contra un modelo económico en que prolifera la competitividad por encima de la solidaridad, en este trabajo se consideró la existencia, en una cantidad aún no significativa, de estudiantes que muestran una actitud de solidaridad e interés por nuestra especie. Estos estudiantes son el objeto de estudio del presente trabajo. Se encontró que la actitud “solidaridad” y “voluntario” son heredados de la familia inmediata y que es en la universidad donde confluyen pensamientos similares. Es, la universidad, un sitio donde esta actitud puede expresarse en conjunto. Después del paso por esta es muy complicado realizar masivamente esta actividad.

3.2 Área de estudio

Esta investigación se realizó dentro de la Universidad Autónoma Chapingo, localizada en el oriente de la ciudad de México y dentro del Estado de México. Esta Universidad tiene fuerte presencia en el ámbito productivo. Sus estudiantes provienen de la República Mexicana.

3.3 Métodos y técnicas

El método utilizado en esta investigación fue el método cualitativo, de tipo fenomenológico

Las técnicas fueron las siguientes: observación, diálogo con informantes clave a través de diálogos informales, espontáneos y abiertos; y análisis de bases de datos.

Procedimiento: se dialogó con informantes clave. A través de estos diálogos se detectó una deficiente participación de la universidad en las motivaciones que inciden en la actitud de servicio voluntario a comunidades rurales en condiciones de vulnerabilidad, por lo que se decidió realizar el análisis de una de las actividades sustantivas de la universidad: el servicio. A partir de los resultados se obtuvo información que da sustento a lo dicho por los informantes clave. También se detectaron indicios sobre los valores familiares, la educación globalizada, la influencia familiar, la desigualdad social.

3.4 La importancia de los valores

Para lograr un acercamiento a las motivaciones que lleva a estudiantes universitarios a realizar trabajo voluntario, se parte de la idea que aportan Brussino, Rabbia, Imhoff y Paz (2011), ellos proponen que “los valores [...] constituyen una herramienta que orienta las preferencias hacia diferentes posiciones ideológicas” (p. 179). Si son los valores los actores principales dentro de la ideología política, entonces a partir de ellos se reflejan las actitudes del individuo con y hacia su entorno. Importante es, entonces, vislumbrar cuál es el modo de percibir la realidad de las personas en general; de estudiantes voluntarios en particular. En el mismo sentido Béjar (2006) menciona que “En cuanto a la trama política del discurso juvenil, se concatena con la urdimbre moral de la acción voluntaria” (p. 105).

La realidad latinoamericana es factor fundamental para entender el comportamiento de estos estudiantes. Rastrear la interrelación entre su ideología y contexto social es determinante para comprender su actuar.

3.5 La educación dentro del mundo Globalizado

La historia nos permite identificar que los cambios que se han realizado durante, por lo menos algunas décadas. Las batallas bélicas mundiales confrontaron

posiciones no solo políticas, sino, de hecho, diferentes en ámbitos de mayor trascendencia en las dinámicas sociales. Tales efectos "...se vieron reflejados en ámbitos tales como el económico, políticos, sociales, científicos y culturales. Estas transformaciones se basaban claramente en el papel de la información y el conocimiento como los principales elementos de la nueva acumulación del capital" (Victorino, 2010); el mismo autor menciona podría suceder que al avanzar el modelo globalizador, "las estructuras y modelos políticos actuales no están bien preparados para gestionar un modelo lleno de riesgos, desigualdades y desafíos que rebasan las fronteras nacionales (Victorino, 2010).

Es por ello que el análisis de los fenómenos de la globalización arroja que en un mundo inmerso en tales condiciones también se realizan decisiones globales respecto a la economía, la cultura, el empleo, las políticas públicas, entre ellas las educativas en general y las políticas de la educación agrícola superior en particular.

En el país existe dos destinos para la Educación Agrícola Superior, estos dos están determinados por el fin que cada una de ellos persigue; por un lado, tenemos la profesionalización para el servicio público o privado, es decir, instituciones o empresas (regularmente transnacionales), donde el interés de ambas partes (Empresa –Técnico) es la obtención de dinero; y por el otro el del servicio al campo desde la perspectiva humanista (no necesariamente es la obtención del dinero su fin). Se considera que esta última actividad se ve menguada, entre otros factores, por las características de evaluación que predominan en las instituciones. La mayoría de las evaluaciones se basan en índices productivos y de calidad dirigidos a empresas comerciales. Pero quizá, lo más importante sea el analizar si realmente al atender los índices de calidad de instituciones de enseñanza agrícola superior a través de mecanismos evaluativos (recomendados por organismos internacionales) no se atenta, o mínimamente se desatienden la autonomía de las instituciones, la ideología de las mismas, así como su misión o alcances dictadas desde sus orígenes. Por tanto, los

organismos internacionales, en pos de la calidad, determinan qué se hace y qué se deja de hacer en las universidades de nuestro país; este predominio de influencias “globales” resuelve a quién se le da o no recursos económicos para los fines que ya se han programado. La universidad entonces, aunque aparente tener una autonomía, realmente está atada a los intereses de los capitales que “financian” –a través del gobierno y sus políticas reguladoras- la supervivencia de estas instituciones.

Lo anterior, podría considerarse como determinante sobre la orientación de los programas y métodos de enseñanza en nuestras universidades, hacia estándares de competencias para los sectores industriales y de servicios en un sentido de formación técnica para ser contratada. Así, la formación con corresponsabilidad social, creatividad para generar ideas y proponer soluciones para los más pobres está desfasado de la formación de capital humano.

Para los estudiosos de la educación superior, la esencia de este modelo consiste en la pérdida del papel de la educación como un objeto social, cuya función de análisis crítico y propositivo hacia el desarrollo social pasa a un plano insignificante y efímero. Nos encontramos en un sistema que obliga a asumir o subsumirse a las decisiones de otras naciones (Medina, M. & Ramírez, L., 2008, p. 30).

En el caso de las universidades agronómicas se considera que no están preparando a los profesionales para la realidad que van a enfrentar cuando egresen: el empleo en la empresa privada; la generación de su propio espacio de trabajo en forma autónoma; la asociación de los profesionales entre ellos y con los agricultores, organizados para actividades de interés común, etc., por lo que se requerirá pasar de un profesional difusor de insumos materiales a uno que aplique insumos intelectuales que permitan a los agricultores disminuir su dependencia de los factores escasos: servicios, recursos e insumos que no genera la unidad de producción (Zepeda del Valle, J. M., y Polan Lacki, 2003).

3.6 La influencia familiar en el comportamiento del sujeto

Definitivamente el contexto familiar influencia el desarrollo intelectual de una persona. El comportamiento del ser humano (lo que es más marcado en los primeros años de vida), se ve influenciado “positivamente” o “negativamente” (Toda una discusión sobre qué es lo positivo y negativo debería proponerse) por las figuras materna y paterna. Estas figuras son definitorias en él, y serán la primera fuente de aprendizaje, modelación del comportamiento, aprehensión de costumbres y actitudes. Además, un marcado campo actitudinal ante situaciones similares vividas en ese primer contexto.

Por ejemplo, Yárnos Yaben Sagrario (2006), expresa la existencia de efectos adversos de la ausencia paterna sobre el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños cuando ésta comenzaba antes de los cinco años... y definiendo que los pequeños que no tenían la figura paterna al lado regularmente eran niños que no veían muy atractivos los juegos duros y eran menormente agresivos, pero eran más dependientes.

Por su parte, Espitia y Montes (2009, p. 85), mencionan que “la familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros.” Lo que nos lleva a pensar en la importancia fundamental de la familia en este rubro. No es difícil “adivinar” los gustos, preferencias e inclinaciones de un infante cuando reconocemos la dinámica que “gobierna” a los padres. Esto se refleja en un abanico de actividades que van desde el equipo de preferencia en el fútbol, el tipo de vestimenta, las atracciones, sitios de vacación, colores, modismos, léxico, la posición política, la forma de respuesta ante crisis y, por supuesto, el pensamiento.

Sin embrago, esta institución (la familia), también transita en un lapso temporal, contextual e histórico. Por ejemplo, el caso temporal e histórico en que actualmente el predominio de las actividades realizadas por los miembros mayores de la familia (la cabeza de la familia), ya no son tan marcados.

La presencia de estas figuras es gradualmente complementada, distorsionada o transformada, por los diversos ámbitos en que participe ese nuevo sujeto. Así, el contacto con otros personajes, no necesariamente de su misma edad, en condiciones sociales diferentes al contexto familiar, implica, de facto, la adquisición de nuevas formas de comportamiento y modelaje intelectual, sin pasar de alto la cuestión actitudinal. La sociedad comienza a ser descubierta y “comprendida” desde formas diferentes a las que vivía en casa.

Si se habla de un sistema institucional, la familia otorga dos grandes funciones a los nuevos miembros que la integran, por una parte (interna): “la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad.” (Espitia et al., 2009, p. 86).

Es la familia la que, en un momento involucra a sus miembros en una dinámica propia de ella misma. El sujeto observa, se da cuenta del actuar de los suyos e imita, en primer momento, ese actuar, lo cree correcto, pues nadie dice lo contrario mientras se acontecen los actos, mientras se dicen los discursos.

Es entendible que las familias que conservan un pensamiento –cualquiera que sea- entre generaciones (y degeneraciones), logrará la adopción de los nuevos integrantes de ese pensamiento, aunque no idénticamente. No podemos decir jamás que dos personas piensen idénticamente, ni mucho menos dentro de la misma familia. La interpretación de la realidad se irá debilitando o fortaleciendo de acuerdo a los nuevos círculos sociales en que se encuentre el sujeto.

La lectura y la escritura que aprende el sujeto, son nuevas formas de expresión que se adhieren al desarrollo del su intelecto. Ahora ya no es necesario que el joven se encuentre de frente con alguien más para aprehender conocimientos, basta “descubrir” alguna corriente literaria-política, para hacerse partidario de ella o juzgarla. Se está llenando de referentes.

Sin embargo, el posicionamiento familiar prevalece. Por ejemplo, algunos estudios sobre el consumo de drogas reportan que los que viven en casa de familia presentaron menor probabilidad a consumir drogas, que aquellos que viven solos o con los amigos. (Scott et al., 2015). Por lo que se concluye que a mayor influencia familiar menor es el consumo de drogas.

Sin perder de vista el ejemplo anterior, lo que se encontró en este sentido durante la investigación fue que la historia familiar determina una posición individual latente del estudiante universitario. Los padres y abuelos, principalmente, que se involucraron en actividades de “resistencia” o “solidaridad” comparten la ideología con los suyos de forma voluntaria o por cuestionamientos entre jóvenes y personas adultas.

Por otra parte, se encontró que algunos de los estudiantes universitarios se encontraron en su niñez inmersos directa o indirectamente con formas de lucha, resistencia y solidaridad. En un momento no se comprende por qué hay que marchar, por qué hay que levantar la voz, por qué su madre, su padre, “pierden” un día para protestar. En esos eventos los estudiantes declararon todo un sistema solidario entre miembros del mismo ideal, manifestado en reuniones, votos, pláticas, etc.

El asunto en este momento es que ese conocimiento queda latente, no produce acciones inmediatas, pero ahí se encuentra. Existe, pero no se expresa. Necesita un detonante.

3.7 La cuestión de la desigualdad social

Según el informe del banco mundial (2004), En América Latina se sufre una enorme desigualdad. “El país (*cualquier país*), de la región con la menor inequidad en los ingresos sigue siendo más desigual que cualquier país de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) o de Europa Oriental.” (Cursivas propias).

Se trata de lo que el banco mundial define como “un fenómeno invasor” que no tiene implicaciones exclusivas en el ámbito económico, sino que a la vez replica sus consecuencias (*obviamente*), en ámbitos tales como: “acceso a la educación, la salud y los servicios públicos; el acceso a la tierra y a otros activos; el funcionamiento de los mercados de crédito y laborales formales, y la participación e influencia políticas.”

Dentro de estas desigualdades habría que considerar a las comunidades apartadas o muy apartadas como vulnerables. Si, por mencionar un ejemplo, en las “grandes” ciudades latinoamericanas existe una desigualdad en diversos ámbitos, ¿qué podemos esperar en las comunidades rurales?

En el mismo informe, el banco mundial recomienda: “... para lograr avance en todos estos aspectos se requerirá una acción social y liderazgo político decisivos.” (El subrayado es mío).

Parece ser que este pensamiento sobre la acción social ha permanecido latente históricamente en la Universidad Autónoma Chapingo (UACH), aunque como notaremos en líneas más adelante, ese pensamiento no parece ser permanente históricamente hablando, ni tampoco se han logrado concretar los esfuerzos por dar el siguiente paso: la acción directa y masiva hacia los sectores vulnerables. Actualmente si es bien cierto que no se contemplan acciones mayoritarias o contundentes hacia el sector rural específicamente, se realizan actividades que intentan darle dirección al pensamiento universitario y su vocación de servicio.

Hacia allá se deberá trabajar fuertemente en los años subsecuentes dentro de la UACH.

En Latinoamérica las desigualdades sociales han sido factor para que las diferentes clases sociales tengan, por obvias razones, diferentes modos de vida. En el caso del México (y realmente de toda nuestra Latinoamérica), los casos de corrupción de los gobernantes, las pocas fuentes de empleo y acceso a la educación, entre otros, han permanecido desde tiempos pasados.

Quizá sea el motivo el que sea precisamente Latinoamérica la región más desigual del globo. Lo que menciona Kliksberg (2005, p. 1) sobre que la desigualdad en esta región "...se encuentra presente en todas las facetas de la vida cotidiana de sus habitantes."

Ante la decadencia de los sistemas "democráticos" en nuestras naciones se hace más necesaria la participación de la ciudadanía en las actividades de "rescate" de las mismas. Dentro de ese "rescate" el hombre es uno de los ejes principales de cuidado, respeto y, en definitiva, agente en cambio social. Visto como actor fundamental sobre dicho cambio, pero también como agente a "ser rescatado".

La inconformidad de la que se refleja en los resultados de la investigación va acompañada por una cierta incertidumbre de hacia dónde dirigir el factor "cambio" desde el individuo. En cuanto a posiciones políticas, la mayoría de los estudiantes de la UACH coincide en que ni la derecha, ni la izquierda han funcionado.

El capitalismo (imperialismo) ha servido en nuestras naciones a explotar irracionalmente al hombre, sin olvidar, también, la sobre explotación que ha provocado de nuestros recursos naturales. Llevando al mundo a un momento especial de inseguridad en cuanto a la supervivencia de las especies.

Solo pocos se han dado cuenta de este problema. Las grandes masas "atacadas" y "atascadas" de información pro capitalista, educación capitalista, en el mejor de los casos, hacen un intento por vivir cómodamente (entendiendo "cómodamente" desde su constructo del concepto "comodidad"), tener televisión, generar recursos para pagar el alquiler, comer "bien", ver televisión, adquirir un automóvil, ir al cine de vez en cuando, viajar y tal vez enviar a sus hijos a la universidad son aspiraciones diarias del hombre, como especie. Algo así como si vivir en el límite de la supervivencia fuera suficiente. El deterioro del sentido de la vida se encuentra, por decirlo de algún modo, definido y entendido sobre esta dinámica.

En un acto meramente egoísta, el ser humano que prevé esa comodidad como objeto de la vida, parece no darse cuenta que participa (¡participamos!) directa e inconscientemente al deterioro del planeta, incluido el ser humano.

Insertado en una dinámica capitalista el espíritu del estudiante *chapinguero* continúa atendiendo a los sectores institucionales y empresariales en su generalidad, pero aún con ello, existen estudiantes que actualmente tornan sus esfuerzos hacia los más vulnerables, dentro de la acción que les permite ejercer la misma universidad.

Si en tiempos anteriores y durante el crecimiento de la universidad el “espíritu *chapinguero*” ya consideraba conceptos como los descritos con anterioridad.

Actualmente, parece ser, que algunos de sus estudiantes, los llamados en este trabajo como voluntarios, desean inconscientemente trascender históricamente en la recuperación de conceptos claves. Tal es el caso del concepto *solidaridad humana*.

En esta universidad se realizó el estudio del voluntariado que realizan principalmente los estudiantes. Este voluntariado está dirigido a diversos sectores de la sociedad, siendo el sector rural el que tiene mayor predominancia.

En este sentido, Ramos (2012, p. 287), reporta en su investigación que: “los resultados develan la necesidad de fortalecer una cultura de grupo y de trabajo en equipo, como manera de integrar el valioso capital humano de las universidades -una de sus mayores fortalezas-...” Además de considerar que “En cuanto a la función Extensión se corroboró que la relación existente entre la naturaleza de los cursos de extensión ofertados y las necesidades del entorno socioproductivo, es de carácter mediana”.

Otra de las cuestiones constatadas por Ramos (2012, p. 297), es que las universidades guardan sus conocimientos al interior de ellas y la Universidad “no promociona sus productos ni servicios al exterior.”

Los autores Omaira García de Berrios, Freddy José Berrios García & Josefa María Montilla (2011, p. 395), han reportado que dentro de las diversas actividades universitarias “La socialización ha sido la clave de la transformación de la educación universitaria”, se refieren a una nueva opción de aprendizaje, siendo éste, acompañado por el servicio. Ya que con ello el conocimiento gira hacia otros escenarios tales como “compartir el tener” y fuertemente el “compartir el saber”.

3.8 La universidad, el sitio indicado. La explosión

La universidad es, en el mejor de los casos una formadora de recursos humanos. Actualmente su papel hacia el servicio social (que podría detonar la participación de la Universidad hacia las clases más desprotegidas), no es trascendente, o no como podría suponerse a realizar. En este mismo sentido, Ramírez y Cárdenas (2013, p. 130), encontraron en su investigación “...que existe una mayor densidad en la modalidad de actividades de transferencia y formación de recursos humanos...” Pero también reportan una débil “densidad de las redes de vinculación” y hacen hincapié de lo relevante que es estudiar e identificar “los procesos de decisión” que rodean la vinculación universitaria que logren dar propuestas para aumentar el número de proyectos de vinculación exitosos.

Se considera que no es exclusiva la responsabilidad de la universidad por la atención a los más desprotegidos. La dinámica económica nacional, parece que, en vez de rescatar a los habitantes rurales, los ha sumido en el olvido, en la apenas supervivencia. Es increíble que la universidad sobreviva en el recuerdo social por el prestigio anterior que conserva. Para realizar una atención al sector rural vulnerable en el país. Se coincide con Ramos (2012), en su investigación menciona que se deben integrar algunos factores que detienen la función de esta atención al sector rural. La primera: una política divulgativa desde dentro de la universidad. La segunda: la poca garantía del mercado laboral de los estudiantes que tienen esa vocación de servicio. La tercera, la mediana pertinencia de la

investigación con los problemas del país, las tesis empolvadas en las bibliotecas, estudios someros, análisis, diagnósticos, etc. La cuarta: medianas condiciones para la interacción de la universidad con la comunidad, y, la quinta: poca diferenciación entre asistencialismo y responsabilidad social.

Pero además de lo anterior, consideramos que es necesario fortalecer la formación académica de los propios estudiantes. Se considera que es importante fortalecer temas históricos sobre la desigualdad social, la desventaja de ser pobre y campesino. El involucramiento de las autoridades universitarias hacia tareas de vinculación. Y, además una organización y mayor control hacia las actividades del servicio social.

Se ha permitido que algunos docentes se “aprovechen” (otros dicen “saqueen”) de la universidad, para hacer negocios personales. Lo que permite conformar una élite académica que prioriza la ganancia, la comercialización, sobre la sociabilización y las actividades divulgativas del conocimiento (García, Berríos y Montilla, 2011).

El estudiante ingresa a la universidad con todo un reservorio de pretensiones e intenciones ya formadas y deformadas por el contacto de la familia inicialmente, pero enriquecido / alterado / desfigurado/ por el contacto social. Inmerso en un proceso histórico temporal determinado. Su interpretación del mundo se encuentra buscando (consciente e inconscientemente) a sujetos que indiquen posiciones similares a la suya. Otros ya lo hicieron con anterioridad. Y se encuentran. No pasemos por alto el origen social del que provienen –la clase obrera y campesina del país- Es ese contacto social el que influencia una cosmovisión sobre la realidad de la que se siente parte, incluidas las injusticias que ha observado continuamente en su desarrollo como persona.

Al ingresar a una universidad como la Universidad Autónoma Chapingo, descubre que no está solo, que existen los otros que buscan cambiar el devenir del mundo. Mejorar las condiciones de las personas afines a su contexto familiar,

se siente identificado. Ha sufrido la desventaja que significa ser pobre y rural en este sitio. Encuentra a compañeras y compañeros más adelantados que él. Compañeros que desde la infancia tuvieron contacto práctico con la inconformidad. Aprende de ellos y se forma más profundamente. La comunión de fuerzas hace explotar la práctica de sus motivaciones anteriores y ejerce, entonces, su capacidad de hacer. Ahora sabe que puede poner en práctica toda la inconformidad que se “autogeneró” a través de su vida. Algunos, los menos, se acercan por otros motivos. El viajar, el conocer, el socializar podrían encasillarse en la dinámica del descubrimiento. Estos estudiantes pronto se verán decepcionados o desinteresados por las prácticas que se realizan. No les parece atractiva la dedicación hacia los menos favorecidos. Les hace falta un crecimiento, hasta histórico, del significado de su actuar; difieren mucho de los “avanzados”. Acá se hacen de lecturas, documentales y experiencias que enriquecen y hacen más profunda su convicción. Aquí se juega un papel importante, porque, será, en muchos casos, la única oportunidad de actuar organizadamente y trascender. No lo saben y creen que esa dinámica y todas las “facilidades” conjugadas serán para siempre. Viven engañados, pues la lucha contra el sistema de injusticias es mayor que este instante, pero actúa.

3.9 El servicio social universitario como promotor del trabajo hacia la población vulnerable

A continuación, se muestran los resultados de un análisis de la prestación de servicio social por departamento, en los últimos 25 años (1992 – 2017).

Se analizaron 16720 títulos de proyectos de servicio social para clasificar el tipo de prestación de servicio social bajo los siguientes rubros:

1. El servicio social universitario otorgado a empresas
2. El servicio social universitario otorgado a instituciones y,
3. El servicio social universitario otorgado a productores

Se obtuvieron estos porcentajes por departamento:

Cuadro 1. Histórico por departamentos de la prestación del servicio social en la UACH (1992-2017). Elaboración propia.

	EMPRESAS	INSTITUCIONES	PRODUCTORES
INDUSTRIAS	14	39	47
FORESTALES	9	<u>74</u>	17
MECÁNICA	10	66	25
ECONOMÍA	<u>19</u>	54	27
FITOTÉCNIA	13	38	<u>49</u>
PARÁSITOLOGÍA	10	49	40
SOCIOLOGÍA	4	61	36
SUELOS	8	64	28
ZONAS TROPICALES	13	52	34
ZOOTECNIA	15	42	43
ZONAS ÁRIDAS	<u>20</u>	60	20
IRRIGACIÓN	3	<u>76</u>	21
AGROECOLOGÍA	2	42	<u>56</u>

El interés de la investigación fue desvelar el porcentaje de actividad de la universidad dirigida hacia la población vulnerable del medio rural. A través de estos resultados, se observa que en una de las mayores áreas de oportunidad que tiene la universidad para influir en la población rural no se aprovecha de forma amplia. Se observa que el servicio social generalmente se otorga a instituciones. En segundo lugar, a productores y en tercer lugar a empresas. Como a continuación se puede observar.

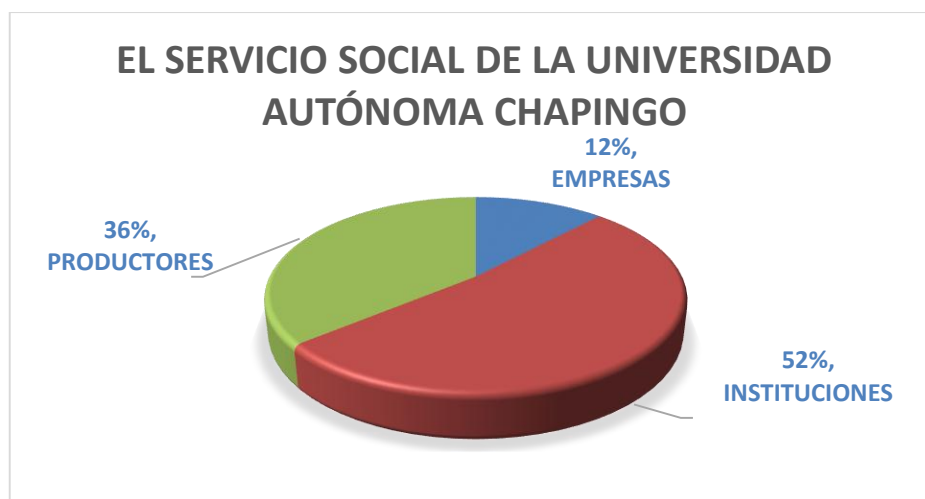


Figura 3. Análisis histórico de la prestación del Servicio Social de la UACH. (1992-2017).

Elaboración propia.

A continuación, se muestra el histórico del servicio social por departamento (porcentaje de atención a través de la prestación del servicio social).

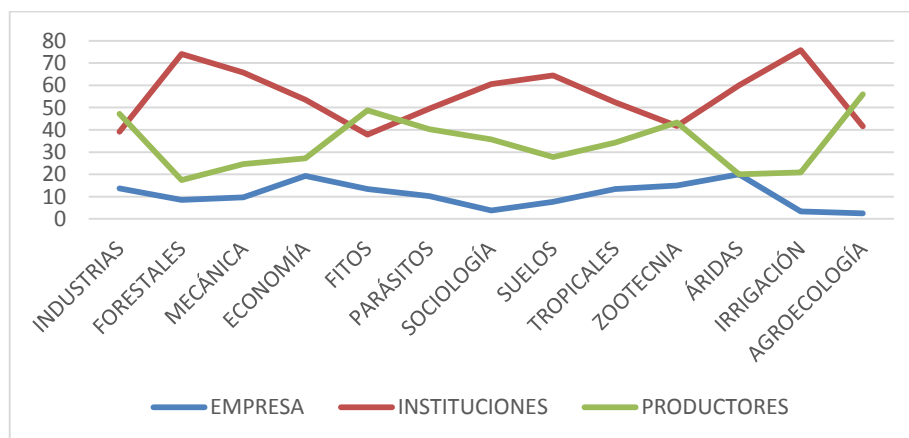


Figura 4. Análisis histórico de la prestación del Servicio Social por departamento (1992-2017).

Elaboración propia

Una de las posibilidades institucional para influir en la atención de sectores vulnerables del sector rural no está siendo aprovechada, por no contar con una política institucional que regule de mejor manera el servicio social.

3.10 Análisis y Discusión de Resultados

Esta investigación permitió un acercamiento de respuesta a las preguntas originales que guiaron la misma. La primera pregunta, que versaba sobre cuál era la influencia familiar y social sobre la actividad voluntaria de atención a personas vulnerables, se puede responder diciendo que los estudiantes presentan una fuerte influencia familiar principalmente, y que la influencia social en vez de aportar a esta condición la limita. El mundo globalizado, por medio de sus instituciones pretende generar entes individualistas y egoístas cegados ante la vulnerabilidad en la que se encuentran el sector del que –en su mayoría– pertenecen los estudiantes de la Universidad Autónoma Chapingo. Por lo que los vestigios familiares juegan un importante factor que determina la actitud voluntaria. Los estudiantes se enfrentan, por lo tanto, a una presión social para expresar sus preocupaciones sociales. Lo que aprueba la primera de las hipótesis dictadas al principio de esta investigación.

Sobre la segunda pregunta que guio la investigación – cuál es la influencia de la universidad en torno a la actitud voluntaria hacia sectores rurales vulnerables, presentada por algunos estudiantes-, se puede responder que no es significativa dicha influencia. La universidad es, en el mejor de los casos, el centro de reunión y expresión de esta actitud, lo que llevó a rechazar la segunda de las hipótesis que fue formulada, pues no es la la universidad un campo generador de motivaciones sobre la actitud “voluntario”.

Sobre la tercera hipótesis, que giraba sobre “la actitud “voluntario” perdura más allá del tiempo en que el estudiante permanece como tal en la universidad” se puede responder que el estudiante queda nuevamente solo y será casi imposible expresar esta actitud nuevamente. A lo que se llegó fue que el estudiante se sumará a actividades políticas que buscan justicia social y hasta ahí se pudo dar seguimiento a esta cuestión actitudinal. Se introduce involuntariamente a la dinámica social establecida. Debe generar medios económicos para sobrevivir personalmente y aportar a su familia para los mismos fines. Ahora el ex

estudiante tendrá la oportunidad de influir en sus hijos sobre la actitud voluntaria. Solo eso.

3.11 Conclusiones

La familia sigue siendo, por excelencia, la fuente de valores que más impacta a los estudiantes de la Universidad Autónoma Chapingo.

La universidad Autónoma Chapingo está desperdiciando la gran oportunidad de atención a la población vulnerable, principalmente en el sector rural. Al no tener una planificación general sobre esta actividad.

La universidad solo es el sitio de expresión de la actitud voluntaria organizada

Los voluntarios universitarios egresados no han podido realizar actividades voluntarias masivas.

3.12 Fuentes de Referencia:

Banco Mundial (2004). *Desigualdad en América Latina y el Caribe. ¿Ruptura con la historia?* Washington DC. Recuperado de:

<http://web.worldbank.org/archive/website00894A/WEB/PDF/INEQU-13.PDF>

Béjar, H; (2006). *¿Voluntariado: compasión o autorrealización?* Revista Sociedad y Economía, () 99-119. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99616145004>

Brussino, S; Imhoff, D; Rabbia, H H; Paz García, A P; (2013). *Ideología política en torno a issues y valores Sociales: un estudio correlacional en Ciudadanos de Córdoba/Argentina*. América Latina Hoy, 65() 162-182. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30829449007>

Cabrero, E; Cárdenas, S; Arellano, D; Ramírez, E. (2011). *La vinculación entre la universidad y la industria en México. Una revisión a los hallazgos de la Encuesta Nacional de Vinculación*. Perfiles Educativos, XXXIII() 186-199. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13221258016>

Espitia Carrascal, R. E; Montes Rotela, M; (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)*. Investigación & desarrollo, 17() 84-105. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811984004>

García de Berríos, O; Berríos García, F J; Montilla, J. M. (2011). *La socialización en educación universitaria: una forma de servicio comunitario*. Educere, 15() 389-397. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35621559009>

Kliksberg, B. (2005). *América Latina: la religión más desigual de todas*. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XI (3) 411-421. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28011302>

- Ramírez, E; Cárdenas, S. (2013). *Un análisis de la vinculación entre empresas mexicanas e instituciones de educación superior a partir de los resultados de la Encuesta Nacional de Vinculación*. Perfiles Educativos, XXXV() 119-131. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13226156008>
- Ramírez, L. V., y Medina, M. (2007). *Educación basada en competencias y el proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica*. UACH-IICA
- Ramos Parra, C. (2012). *Cultura innovativa para la universidad de servicio en el marco de la responsabilidad social universitaria*. Opción, 28() 287-302. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31025437003>
- Scott, M; Noh, S; Brands, B; Hamilton, H; Gastaldo, D; Miotto Wright, M d G; Cumsille, F; Khenti, A; (2015). *Influencia de pares, familia, espiritualidad, entretenimiento y consumo de drogas en estudiantes de Universidad en Manabi, Ecuador*. Texto & Contexto Enfermagem, 24() 154-160. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71439758019>
- Victorino Ramírez L. (2010) “La educación agrícola superior en el cambio de época: escenarios globales y nacionales en el desarrollo institucional” En Agricultura, ciencia y sociedad rural: 1810-2010/ Bernardino Mata y María del Rosario García Mateos. – Chapingo, México: Universidad Autónoma Chapingo, 2010.
- Yárnoz Yaben, S. (2006). *¿Seguimos descuidando a los padres? El papel del padre en la dinámica familiar y su influencia en el bienestar psíquico de sus componentes*. Anales de Psicología, (22) 175-185. Recuperado de <http://www.uacm.kirj.redalyc.org/articulo.oa?id=16722202>
- Zepeda del Valle, J. M., y Polan Lacki. (2003). *Educación agrícola superior: la urgencia del cambio*. UACH-FAO. ISBN-968-884-923-5.

4 CONCLUSIONES GENERALES

4.1 Modelo del voluntariado

Este modelo se desprende desde la información que proporcionaron de los compañeros involucrados en la dinámica del servicio voluntario. Se parte de un entorno histórico que enmarca la vida del sujeto, impulsado por la dinámica espacio temporal en una forma constante, donde participa el sistema y sus medios. Dentro de ese sistema se puede observar un componente por donde transitan los individuos, compuesto de los sectores productivos, las clases sociales e interpretaciones personales. El hombre envuelto de toda esta dinámica puede transitar de un modo que llamamos “natural” donde se toma la vida tal como viene. El segundo caso (los promedios) se educan con otros estándares, principalmente para el mercado laboral y un tercer grupo al que hemos decidido nombrar como los “avanzados” presentan un mayor conocimiento respecto a los dos factores que lo envuelven (el sector productivo y las clases sociales). Se identifica ante la injusticia, en un papel trascendente y desea ser partícipe de la disminución de la brecha de injusticias y desigualdades. Pero encontrándose dentro de una dinámica que él mismo no puede cambiar, continúa viajando en el espacio-tiempo, con algún fin particular. En el caso de la universidad el fin es graduarse. Al lograr graduarse, no encuentra alguna actividad que le permita obtener un salario digno para sobrevivir si es que se quiere continuar dedicándose a la atención de grupos de gente en estado de vulnerabilidad. Es decir, este sector raramente posee los recursos para pagar una capacitación profesional. El sujeto vuelve a estar solo, como antes de su ingreso a la universidad y se vende al sistema donde (consciente o inconscientemente) ayuda a presionar, castigar, impedir, que otros como él se desarrollen más allá de la universidad.

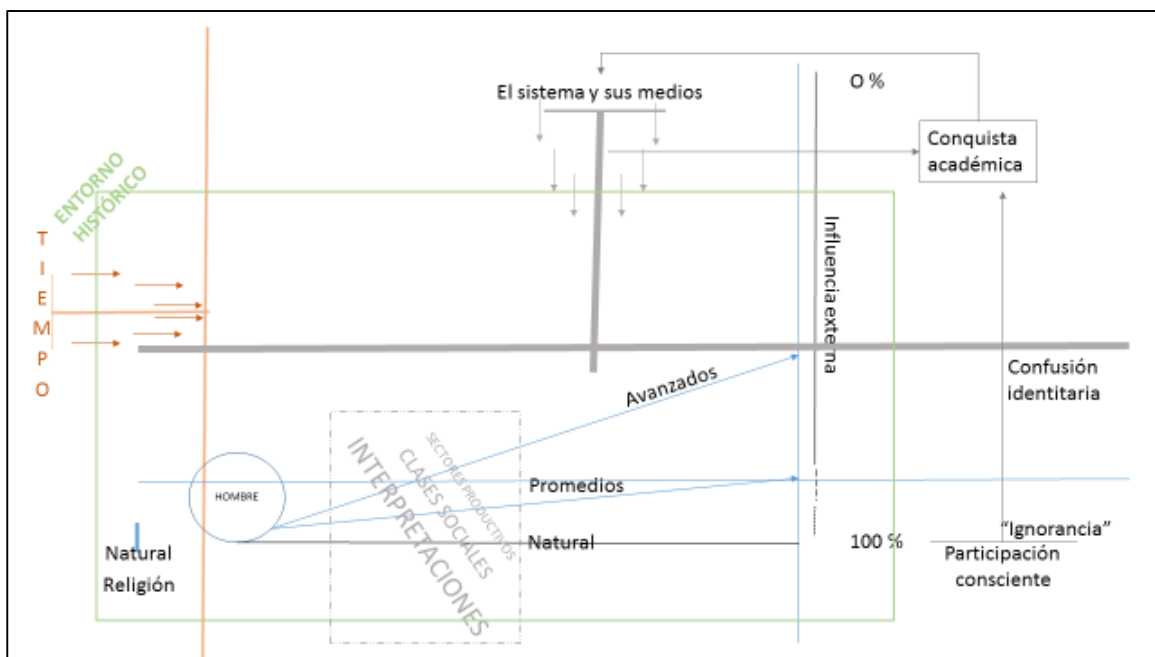


Figura 5. Dinámica motivacional sobre la actitud voluntaria. Elaboración propia, a partir de la interpretación de las entrevistas con informantes clave.

4.2 El camino del voluntario

Así nos encontramos en la vida, buscando. ¿Qué buscando? No se sabe, pero tenemos la percepción de ir hacia algún lugar, poseemos visiones que un marco conceptual determinado nos permite construir, no podemos pensar más allá de lo establecido, ni construir oraciones diferentes a las que se han escrito si tenemos un limitado sistema de comunicación a través del lenguaje. Las combinaciones y permutaciones hacen pensar que todo ya está dicho y que los que mencionan nuevos descubrimientos solo reciclan lo que otros han dicho en su momento.

Nos movemos soportados por factores espacio-temporales, conceptuales, culturales, sociales, ideológicos, económicos, académicos, etc. Ese peso nos seguirá acompañando en nuestra búsqueda de ese “algo” que nos llene. Vamos caminando como en el supermercado. Si sabemos qué queremos nos

detendremos a tomarlo, con el riesgo aún de equivocarnos en la decisión y de no haber tomado otro producto ¿Alguien habrá acertado en todas sus decisiones? En esa búsqueda el potencial voluntario encuentra, en la universidad, a otros potenciales voluntarios convocados por otro actor que estuvo en su lugar y que también aprendió de otro. Una cadena sin fin. Es aquí donde todos los esfuerzos, todas las aspiraciones, todas las energías (o parte importante de ellas) pueden ser aprovechadas para el actuar. El sujeto ha encontrado a otros como él, se siente feliz, realizado, hace su mayor esfuerzo, se entrega, se apasiona, es consciente que su actuar tendrá buenas repercusiones. Sale al campo, encuentra resistencia, sigue buscando, se siente atraído por otros pensamientos, se le distorsiona el propio. Pero se encuentra rodeado de los otros que le ponen los pies en la tierra. Se activa una buena parte de su estancia universitaria en el ser voluntario. Es participativo y alegre, vive algo que no sabía que podía hacer, se descubre como voluntario y le gusta. Pero llegará el día en que ese sujeto retornará a la realidad, al sitio donde tienes que trabajar para comer, donde el trabajo escasea, donde llegan los niños, donde se sufre y el tiempo no alcanza, aterriza nuevamente a la realidad. Despierta. Solo algunos, los más avanzados sobre los avanzados saben que el esfuerzo lo amerita y, en la búsqueda de ese “algo” nuevo que lo llena ahora, encuentra otro espacio donde participar, otra dinámica, otros soñadores, otros reaccionarios. El precio que ahora tiene que pagar por su congruencia tiene valor en plomo y sangre, pero sigue buscando. Y no es que se arrepienta de lo realizado, al contrario, se siente orgulloso de su participación, pero se lamenta el no haber encontrado a estos sujetos antes. Ha encontrado “algo” dentro de su perdida búsqueda, su confundida búsqueda, su involuntaria búsqueda.

Desde el punto de vista del investigador, la universidad solo es el detonante de las ideas de cambio depositadas en el estudiante con anterioridad. Algunas veces las fortalece, pero no las genera. No las genera. Por eso para el sistema representa un peligro que jóvenes rurales estudien. Por la enorme carga de percepciones negativas hacia el sistema.

Cuidado, la universidad puede también llamarse el detonante de la pólvora (aún húmeda).

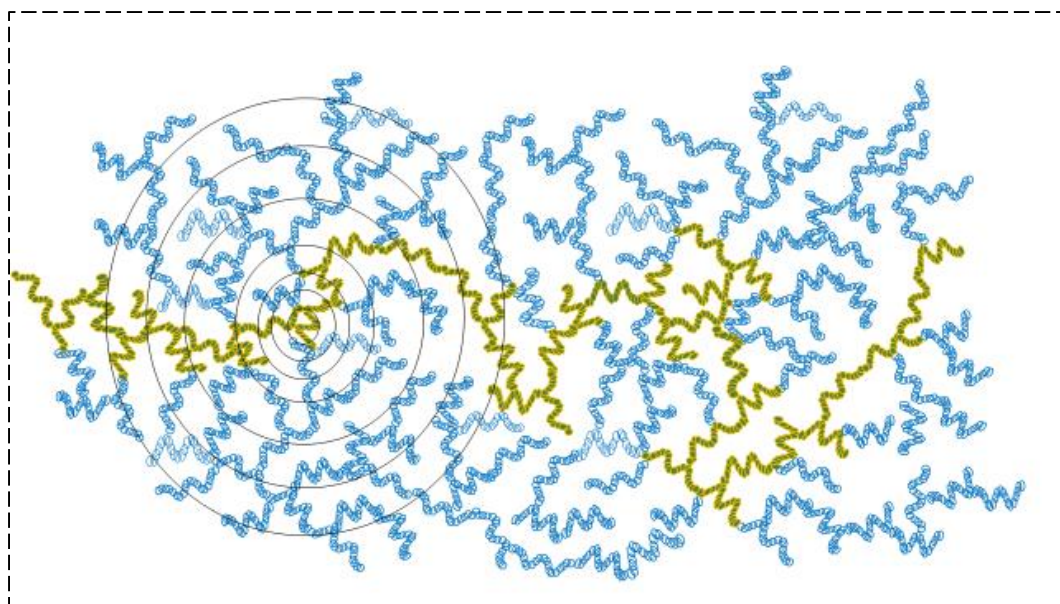


Figura 6. El transitar del pensamiento “voluntario”. Elaboración propia, a partir de la interpretación de las entrevistas con informantes clave.

5 RECOMENDACIONES GENERALES

La naturaleza de esta investigación permite realizar las siguientes recomendaciones:

Se debe plantear un grado de mayor profundidad en estudiantes voluntarios que considere un seguimiento a las familias de ellos a través de estudios de caso e historias de vida.

Sobre la universidad se considera pertinente que se realice atención inmediata a la acción del Servicio Social de la Universidad Autónoma Chapingo, sus alcances, su reglamentación y la ejecución de proyectos para tal fin, así como redirigir la prestación del servicio social hacia una dinámica organizada, sistematizada y regionalizada, y, además, se debe impulsar la realización de proyectos multidisciplinarios de acción entre estudiantes de diversas especialidades de la universidad. Plantear el ingreso de actividades de mayor trascendencia de atención a poblaciones vulnerables en el sector rural dentro de los programas de estudios de la Universidad Autónoma Chapingo.

Para el futuro, debe considerarse como pertinente el seguimiento a mayor temporalidad, desde su egreso, a estudiantes que realizaron acciones voluntarias dentro de la Universidad Autónoma Chapingo.

5.1 Fuentes Generales de Referencia

Marx, C. & Engels, F. (1970). *Manifiesto del partido comunista y otros escritos políticos*. D.F., México: Grijalbo.

Lefebvre, H. (1961). *El Marxismo*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Universitaria de Buenos Aires.

Althusser, L. (1984). *La Filosofía como arma de la revolución*. D.F., México: Pasado y Presente.

Rousseu, J. J. (199). *El contrato social*. D.F., México: Editores Mexicanos Unidos S.A.