

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA RURAL

EL SISTEMA DE EXTENSIÓN PARTICIPATIVO SOCIAL
ESTUDIO DE CASO: ORGANIZACIÓN RIBEREÑA CONTRA LA
CONTAMINACIÓN DEL LAGO DE PÁTZCUARO

TESIS

QUE COMO REQUISITO PARCIAL
PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN CIENCIAS EN
SOCIOLOGÍA RURAL

PRESENTA:

ROSALBA GUTIÉRREZ ANDRADE



DIRECCION ACADEMICA
DEPTO. DE SERVICIOS ESCOLARES
OFICINA DE EXAMENES PROFESIONALES



Septiembre, 1999
Chapingo, Estado de México

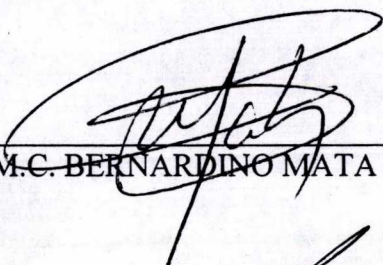
91091

**EL SISTEMA DE EXTENSIÓN PARTICIPATIVO SOCIAL
ESTUDIO DE CASO: ORGANIZACIÓN RIBEREÑA CONTRA LA
CONTAMINACIÓN DEL LAGO DE PÁTZCUARO**

Tesis realizada por Rosalba Gutiérrez Andrade, bajo la dirección del Comité Asesor indicado, aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para obtener el grado de

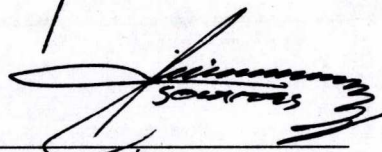
MAESTRA EN CIENCIAS EN SOCIOLOGÍA RURAL

DIRECTOR:



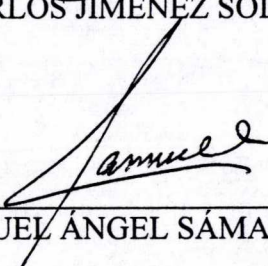
M.C. BERNARDINO MATA GARCÍA

ASESOR:



M.C. CARLOS JIMÉNEZ SOLARES

ASESOR:



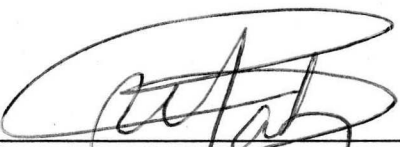
DR. MIGUEL ÁNGEL SÁMANO RENTERÍA

34641

**EL SISTEMA DE EXTENSIÓN PARTICIPATIVO SOCIAL
ESTUDIO DE CASO: ORGANIZACIÓN RIBEREÑA A CONTRA LA
CONTAMINACIÓN DEL LAGO DE PÁTZCUARO**

El jurado que revisó y aprobó el examen de grado de Rosalba Gutiérrez Andrade, autora de la presente tesis de Maestría en Ciencias en Sociología Rural, estuvo constituido por:

PRESIDENTE:



M.C. BERNARDINO MATA GARCÍA

ASESOR:



M.C. CARLOS JIMÉNEZ SOLARES

ASESOR:



DR. MIGUEL ÁNGEL SÁMANO RENTERÍA

EL SISTEMA DE EXTENSIÓN PARTICIPATIVO SOCIAL

ESTUDIO DE CASO: ORGANIZACIÓN RIBEREÑA CONTRA LA CONTAMINACIÓN DEL LAGO DE PÁTZCUARO*

Rosalba Gutiérrez Andrade

Bernardino Mata García**

RESUMEN

Los sistemas de extensión oficiales, no han resuelto del todo la problemática del medio rural, por ello resulta necesario buscar nuevas formas de extensión que sean más adecuadas a las condiciones del campo mexicano. En esta investigación se planteó rescatar y valorar las experiencias en capacitación y extensión de las Organizaciones no Gubernamentales, con base a lo cual se construyó el Sistema de Extensión Participativo Social, dicho sistema se aplicó, como auxiliar metodológico, para estudiar la conformación, las actividades y logros que se han obtenido durante 17 años por la Organización Ribereña contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro. Los resultados de la investigación revelaron la gran importancia que se otorga a la participación en la toma de decisiones de los miembros de la organización, lo cual ha posibilitado generar una mayor motivación, para consolidar la organización y generar diversas acciones de autogestión campesina.

Palabras clave:

Extensión, Sistema, Enfoque, Organización, Campesinos.

* Artículo científico compendiado de la tesis profesional que presento la primera autora para obtener el título de Maestra en Ciencias en Sociología Rural. En la Universidad Autónoma Chapingo, 1999, Chapingo, México.

**Profesor Investigador del Departamento de Sociología Rural de la Universidad Autónoma Chapingo, Chapingo. México. Director de tesis.

SISTEMS OF EXTENSION WORK WITH SOCIAL PARTICIPATION
A CASE STUDY: THE LAKESHORE ORGANIZATION
AGAINST POLLUTION OF LAKE PÁTZCUARO

Rosalba Gutiérrez Andrade

Bernardino Mata García

ABSTRACT

Governmental systems of extensión work have not entirely solved the problems of the rural population . It has been necessary to look for new forms of extension service that are more appropriate for the conditions of the Mexican countryside. In this investigation toa recover and evaluate the experiences in enable and extension of non- governmental organizations and this is found a the System of Extensión work with Social Participation, and this is an auxiliary methodology in the study , the conformation, the activeness and the attainments in 17 years for the Lakeshore Organization against Pollution of Lake Pátzcuaro . The results of this investigation reveled a important of participation in the decision -making in the actives members of the organization wich motivated the more conformation in organization and this generated the peasants toward more works with self-direction.

Key words:

Extension, system, approach, organization, peasant.

DATOS BIOGRÁFICOS

Rosalba Gutiérrez Andrade, es originaria de Toluca Estado de México, realizó sus estudios de preparatoria y de licenciatura en la Universidad Autónoma del Estado de México, obteniendo el título de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista.

En 1995 cursa el Diplomado en Administración Agropecuaria en la misma universidad y en 1997 ingresa a la Universidad Autónoma Chapingo para realizar estudios de Maestría en Ciencias en Sociología Rural.

La autora se ha caracterizado por su inquietud en el análisis de los distintos aspectos de la vida en la sociedad rural, aspecto que fue desarrollado debido a que los primeros años de su vida, se caracterizaron por los viajes continuos a centros de capacitación para mujeres del medio rural y también en estos años se interesa por el pensamiento filosófico religioso.

Paralelamente a sus estudios de Preparatoria y Licenciatura, inicia su capacitación extraescolar, la cual consiste en cursos de economía doméstica rural, cursos de enseñanza y de capacitación de mujeres en el medio rural, entre otros, con base en los cuales inicia sus primeras experiencias en centros de educación extraescolar y sus primeras clases en escuelas de educación secundaria, esto le permite asistir a cursos relacionados con la didáctica y la pedagogía.

El interés de la autora por el estudio sociológico de la vida rural, se inicia en 1995 al realizar actividades de apoyo a la investigación en el Centro de Investigación en Ciencias Agropecuarias de la Universidad Autónoma del Estado de México, pues sus actividades capacitan a la autora, en el trabajo en equipo interdisciplinario; este acercamiento a las ciencias sociales le permite establecer una comparación con las otras dos actividades que realizaría posteriormente: la asesoría técnica privada y la asesoría técnica de instituciones oficiales.

De las experiencias en capacitación y extensión de estos años, es que se nutre a la presente investigación.

Actualmente, la autora se encuentra preparando su próximo proyecto y trabajando en la puesta en práctica de nuevos modelos de extensión experimentales que puedan responder mejor a las necesidades de las condiciones del campo mexicano.

AGRADECIMIENTOS

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

A la Universidad Autónoma Chapingo

Al Departamento de Sociología Rural

A su personal académico y administrativo

A la Dirección del Departamento de Sociología Rural y a la Coordinación de Posgrado de este Departamento por el apoyo en la realización, presentación y edición de esta investigación.

A la M.C Elsa Cervera Backhauss

Al Dr. Alfredo Castellanos Suárez

Al Centro de Investigaciones Económicas, Sociales y Tecnológicas de la Agroindustria y la Agricultura Mundial quien a través del Programa de Investigación en Historia, apoyó la realización de esta investigación en su fase de campo.

A la Lic. María Luisa Sáavedra S

A la Organización Ribereña Contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro, por su apoyo y por compartir sus experiencias

A Rubén Morales Mejía
A José Luis Fabián Fermín
A Antonio Pablo Silvestre

Al Centro de Estudios Sociales y Ecológicos A.C.

A Jorge Cira

Agradezco especialmente a mis asesores:

Al M.C. Carlos Jiménez Solares

Al Dr. Miguel Angel Sámano Rentería

También agradezco a los siguientes académicos por su importante apoyo:

Al Dr. Guillermo Torres Carral

Al Dr. Juan Antonio Léos Rodríguez

Al Dr. José María Salas

A quienes colaboraron con la presentación adecuada del documento

A Isabel

A Yolanda Navarrete

Agradezco a Judith por su paciencia , a Rigo y a Lúlu.

Agradezco todo el apoyo incondicional de mi hermosa familia: a mi Mamá, la señora Clara Andrade Becerril, a mi Papá el señor Rodolfo Gutiérrez, así mismo agradezco a mis hermanos : Alfonso, Rodolfo y a Clara.

DEDICATORIA

*A ti mi Señor, en quien he puesto mi esperanza,
Para contar todas sus obras.
Mi carne desfallecía, mas mi roca eras tu,
Castillo y escudo eres tu,
mi fuerza de salvación,
Escudo y estandarte eres tu,
El sol de justicia eres tu,
Solo eres tu Señor...
¿A quién tengo yo sino a ti?
Fuera de ti, nada deseo en la tierra.
Sal. 73:25*

ÍNDICE

ÍNDICE DE CUADROS	Pág.
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
INTRODUCCIÓN	viii
	1
 CAPÍTULO I .MARCO DE REFERENCIA: EL CAMPO MEXICANO Y EL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN Y EXTENSIÓN RURAL INTEGRAL	
1 El sector agrícola mexicano.....	9
1.1 Crecimiento demográfico y migración rural-urbana.....	10
1.2 Empleo agrícola y salarios.....	11
1.3 Tenencia de la tierra.....	11
1.4 Medio ambiente.....	12
1.5 Políticas agrícolas.....	12
1.6 El Sistema Nacional de Capacitación y Extensión Rural Integral en México.....	13
1.6.1 Características del SINDER.....	16
1.6.2 Características del PEAT.....	19
 CAPÍTULO II .MARCO TEORICO	
2.1 Elementos de un sistema de extensión.....	23
2.2 Elementos de un enfoque de extensión.....	24
2.3 Enfoques identificados por la FAO.....	25
2.4 El Enfoque general de extensión aplicado en México.....	32
2.4.1 Breves antecedentes del trabajo de los agrónomos e inicios de la extensión agrícola en México.....	33
2.5 La apertura democrática y las Organizaciones no Gubernamentales.....	46
2.5.1 La diversidad de Organizaciones no Gubernamentales.....	48
2.6 La Organización social de las comunidades.....	50
2.6.1 La Existencia de la sociedad dual.....	50
2.6.2 La importancia de las comunidades en la organización social.....	53
2.6.3 La importancia de las redes comunitarias en la organización social.....	54
2.6.4 El origen cultural de las redes comunitarias.....	55
2.6.5.Los campesinos.....	56
2.7 Métodos Participativos.....	57
2.7.1 Educación Popular.....	57
2.7.2 Investigación-Acción.....	59
2.7.3 Diagnóstico Rural Rápido.....	59
2.7.4 Investigación Rural Participativa.....	61
2.7.5 Metodología de Campesino a Campesino.....	62
2.8 Técnicas agroecológicas.....	65
2.9.Redes civiles.....	67
2.9.1 Las redes y la comunicación.....	68
2.10 Los movimientos ambientalistas-ecologistas en México.....	69

CAPÍTULO III. LA CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA DE EXTENSIÓN PARTICIPATIVO SOCIAL Y SU ENFOQUE

3.1 El Extensionismo de las Organizaciones no Gubernamentales.....	72
3.2 Elementos del Sistema de Extensión Participativo-Social.....	73
3.2.1 Enfoque del sistema.....	73
3.2.2 Estructura de organización.....	73
3.2.3 Dirección.....	75
3.2.4 Recursos humanos.....	76
3.2.5 Metas y objetivos del Sistema de Extensión Participativo Social.....	78
3.2.6 Métodos y técnicas.....	82
3.2.7 Conexión con otras organizaciones.....	82
3.2.8 Destinatarios particulares.....	83
3.3 El enfoque del Sistema de Extensión Participativo Social.....	84

CAPÍTULO IV. CONFRONTACIÓN DEL SISTEMA DE EXTENSIÓN PARTICIPATIVO SOCIAL CON LA ORGANIZACIÓN RIBEREÑA CONTRA LA CONTAMINACIÓN DEL LAGO DE PÁTZCUARO

4.1 Metodología propuesta para estudiar la Organización Ribereña Contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro.....	98
4.2 Localización de la zona de estudio.....	103
4.3 Consolidación de la Identidad.....	106
4.3.1 Estudio de las bases culturales y étnicas.....	106
4.3.2 Estudio de las bases religiosas.....	110
4.4 Origen del movimiento y la Organización.....	112
4.5 Aspectos específicos relevantes identificados como resultado del estudio de la Organización.....	126
4.6 La experiencia de los promotores de la Organización Ribereña Contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro.....	130
4.7 Confrontación del enfoque del Sistema de Extensión Participativo Social con las experiencias de los promotores campesinos de la Organización Ribereña Contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro.....	141

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	144
-----------------------------------	------------

CONCLUSIONES.....	152
--------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA.....	155
--------------------------	------------

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Países que han impulsado el enfoque general de la extensión agrícola.....	Pág. 26
Cuadro 2. Países que han utilizado el enfoque de la extensión agrícola basado en la participación.....	30
Cuadro 3. Países que han utilizado el enfoque del desarrollo de los sistemas agrícolas...	32
Cuadro 4. Trabajos en comunidades donde destaca la formación de promotores campesinos.....	77
Cuadro 5. Grupo de promotores formados por instituciones.....	86
Cuadro 6. Grupos formados con ayuda de Organizaciones no Gubernamentales y grupos locales que forman promotores campesinos.....	87
Cuadro 7. Grupos locales que con ayuda de ONG's tienen mayor organización autogestión y trabajo colectivo.	88
Cuadro.8. Expresiones de organización y autogestión.....	89
Cuadro 9. Comunidades de atención de los promotores en la zona.....	130

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1. Elementos que forman un sistema de extensión.....	23
Figura 2. Elementos que definen el enfoque en un sistema de extensión.....	24
Figura 3. Primeras oficinas de extensión en México.....	34
Figura4. Creación de instituciones de investigación agrícola en México (1854-1985).....	37
Figura 5. Esquema general del extensionismo norteamericano.....	41
Figura 6. Esquema particular de extensionismo para Latinoamérica.....	42
Figura 7. Elementos del modelo del Sistema de Extensión Participativo Social.....	74
Figura 8. Formación de promotores por instituciones.....	86
Figura 9. Formación de promotores por grupos locales.....	87
Figura 10. Formación de promotores que se acercan al liderazgo campesino.....	88
Figura 11. Caminos en la formación de promotores.....	92
Figura12. Proceso de capacitación ideal del promotor.....	93
Figura 13. Elementos del Enfoque del Sistema Extensión Participativo Social.....	94
Figura 14. Localización de la zona de estudio.....	104
Figura 15. La zona Ribereña del Lago de Pátzcuaro.....	105
Figura 16. Antecedentes del grupo.....	116
Figura 17. Primera etapa (1982).....	117
Figura 18. Segunda etapa (1982-1983).....	118
Figura 19. Tercera etapa (1984-1986).....	119
Figura 20. Cuarta etapa (1987-1990).....	120
Figura 21. Cuarta etapa (2).....	121
Figura 22. Cuarta etapa (3).....	122

Figura 23. Quinta etapa (1990-1994).....	123
Figura 24. Quinta etapa (2).....	124
Figura 25. Sexta etapa (1995 a la fecha).....	125
Figura 26. La relación entre campesinos e instituciones.....	129
Figura 27. Organización.....	133
Figura 28. Investigación.....	134
Figura 29. Planeación.....	135
Figura 30. Sistematización y evaluación.....	136
Figura 31. Capacitación.....	137
Figura 32. Gestión institucional.....	138
Figura 33. Comunicación y difusión.....	139

INTRODUCCIÓN

La extensión rural, es un término abordado en programas de desarrollo rural, que se vincula a programas gubernamentales en donde la planeación se caracteriza por ser centralizada.

Para el caso de esta investigación, el término *extensión* tiene matices propios, pues contrasta con las definiciones habituales y lo traslada a un marco social que lo define como la estrategia para hacer llegar conocimientos y experiencias al medio rural, que no son precisa y únicamente técnico-productivas, sino sociales, culturales y políticas, por lo que uno de los objetivos que plantea este tipo de extensión, es crear lazos de comunicación que promuevan la organización, la participación y la autogestión.

Otro concepto importante que destaca es la *participación*, pues justamente la investigación surge en este marco de apertura de la participación civil en asuntos que antes le correspondían al Estado, proceso que se viene dando desde los años setenta.

Los principales motivos que orientaron la realización de esta investigación son, en primer lugar, la poca eficacia de los sistemas de extensión oficiales para resolver problemas en el medio rural; en segundo lugar, rescatar los aspectos más importantes de la extensión participativa social, propuesta por algunas Organizaciones no Gubernamentales, aspectos que podrían sugerir otras alternativas en el diseño de nuevos sistemas de extensión.

Entre los objetivos secundarios se encuentra el de mostrar la poca eficiencia de los sistemas de extensión, diseñados desde una dirección central, cuyo objetivo es la solución de problemas generales en el medio rural, y que sin embargo, pueden significar una fórmula para mantener el control político y social.

La investigación trata de rescatar y revalorar las experiencias de Organizaciones no Gubernamentales e instituciones en la formación de promotores campesinos; por lo que se presentan los aspectos que conforman estas experiencias. Para alcanzar este objetivo, se presenta la información en forma ordenada y secuencial, siguiendo el formato que sugiere la FAO para identificar los elementos que componen tanto un sistema de extensión como su enfoque; aspecto que ayudó a concretar el denominado *Sistema de Extensión Participativo-Social*

Otro objetivo es mostrar que la acción colectiva puede resolver problemas y necesidades comunes, razón por la cual se estudian algunos aspectos de los actuales movimientos sociales en el campo mexicano, esto se relaciona con el tema porque muchos de los objetivos perseguidos por estos movimientos son los planteados en el *Sistema de Extensión Participativo-Social*

Por todo lo anterior, la investigación se ubicó en los últimos planteamientos que se han elaborado sobre metodologías para la extensión rural que utilizan enfoques participativos los cuales sugieren innovadoras formas con el fin de superar a los anteriores.

La investigación es limitada cuando únicamente se estudian e identifican los procesos en la planeación de los sistemas de extensión presentados y otros temas inherentes a este término, como el desarrollo rural, no son analizados a fondo; también la investigación no se remite a resultados estadísticos propios de evaluaciones de sistemas de extensión, sino que esta investigación trata de comprender e interpretar cómo han influido las Organizaciones no gubernamentales en la conformación de los diseños y programas de extensión.

La investigación también se limita cuando se estudia solo el *enfoque participativo* del sistema de extensión participativo social y no todo el sistema.

El trabajo de investigación asumió los principios metodológicos de David Bloor,¹ que se basan en el *Programa Fuerte* de la sociología de la ciencia; ya que este autor, esbozó una sociología de la actividad científica más que una sociología de las instituciones científicas. Esta metodología se sustenta en cuatro principios:

1. *Ser causal*, es decir, que se interesa por las condiciones que dan origen a los conocimientos o a los diferentes estudios observados.
2. *Ser imparcial*, significa que ante la falsedad o la verdad, la racionalidad o la irracionalidad, el éxito o el fracaso, todos los términos deben de ser presentados.
3. *Ser simétrica*, es decir, que su modo de interpretar se sustenta en las causas.
4. *Ser reflexiva*, significa que los modos interpretativos y de análisis deben aplicarse a la misma sociología.

La investigación práctica se realizó en la zona ribereña del lago de Pátzcuaro con la valiosa colaboración de la Organización Ribereña Contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro, por lo que se elaboró una metodología específica para estudiar la organización campesina como sujeto social.

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

Objetivos Generales:

- 1.- Rescatar y valorar las experiencias de Organizaciones no Gubernamentales e instituciones en la formación de promotores campesinos.
- 2.- Construir a partir de los elementos que componen un sistema y el enfoque ,el Sistema de Extensión Participativo-Social que sirva como medio auxiliar metodológico para el estudio de una propuesta nueva de extensión basada en el enfoque de extensión agrícola participativo

¹ Bloor D. "Sociologie de Logible" ou *Les limites de epistemologia*. Pandore, París 1979.

3.- Confrontar el Sistema de Extensión Participativo-Social con la Organización Ribereña contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro.

Objetivos Específicos:

- 1 Estudiar los elementos que conforman un sistema de Extensión y sus enfoques.
2. Estudiar los acontecimientos políticos , sociales y culturales que influyen en el diseño de los sistemas de extensión
3. Conocer las causas de la poca eficacia de los sistemas de extensión oficiales para resolver problemas en el medio rural.
4. Conocer el ambiente social donde se desarrollan los trabajos de las Organizaciones no Gubernamentales.
5. Rescatar los aspectos más importantes de la extensión participativa social, propuesta por algunas Organizaciones no Gubernamentales.
6. Conocer los aspectos que puedan sugerir otras alternativas para el diseño de nuevos sistemas de extensión.
7. Mostrar la importancia de la acción colectiva y la participación para resolver problemas y necesidades comunes en el área de extensión rural.

Los primeros pasos de la investigación partieron del conocimiento previo del tema, por lo que se reunieron algunos elementos teóricos que en un principio, resultaron aislados unos de otros, inconveniente que fue superado al continuar con la revisión de literatura y el contacto permanente con el objeto de estudio; pero la propuesta del modelo de extensión participativo social, surgió a partir del análisis de las experiencias publicadas

después del encuentro de promotores capacitadores campesinos para el desarrollo sustentable², este análisis dio como resultado una gran diversidad de información la cual luego de ser ordenada conformó el marco teórico, permitiendo conformar el sistema de extensión participativo social, concepto que es una construcción teórica, hecha con el fin de facilitar el estudio de las experiencias prácticas; una vez construido este modelo, fue necesario trasladarse hasta la zona ribereña del Lago de Pátzcuaro, visitando a las comunidades y entrevistando a campesinos, artesanos y pescadores de la zona, así como a la Organización Ribereña contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro; se recopiló información histórica de la zona en las bibliotecas existentes y en algunas iglesias; también fue necesario recurrir a información del Centro de Estudios Sociales y Ecológicos, A.C.; posteriormente se procedió a conjuntar la información y compararla respetando los lineamientos metodológicos propuestos por Bloor, aplicados en la comprensión de los eventos históricos, por último, se integró un borrador con toda la información y se procedió a analizar la experiencia práctica respecto al marco teórico, de donde surgieron las discusiones y las conclusiones.

Como resultado del trabajo de investigación se cumplió con los objetivos planteados y se encontró que los resultados revelan la valoración de la participación en la toma de decisiones de los habitantes de las comunidades ribereñas del Lago de Pátzcuaro, pues en el trabajo de organizaciones no gubernamentales se advierte que se favorecen las prácticas de democracia participativa y que esto conlleva a la motivación de una mayor participación, organización y autogestión campesina, porque los problemas planteados en un nivel microregional se solucionan en la mayoría de los casos, debido a la actuación de promotores-campesinos-líderes, que actúan en favor de sus comunidades.

² *Memorias del Encuentro de Promotores/Capacitadores Campesinos para el Desarrollo Sustentable*, Editada por SEMARNAP, REPEC, La Red de Alternativas Ecológicas de México, SAED y el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua. Primera Edición, 1997.

La presente investigación está integrada por una parte introductoria y seis capítulos. Aquí cabe señalar que el documento incluye, como apoyo, la construcción de diagramas y figuras que permitieron resumir mucha información, así como lograr una presentación adecuada de la información.

El Capítulo I presenta el marco de referencia de las condiciones en que se encuentra el campo mexicano. e indica las soluciones a la problemática rural que el gobierno federal propone en materia de extensión, por eso se menciona el Sistema Nacional de Capacitación y Extensión Rural Integral, todo esto con el fin de conocer el medio en que se desarrolla la investigación.

El Capítulo II aborda los planteamientos teóricos, donde se hace referencia a los elementos que forman un sistema de extensión, posteriormente se presenta el enfoque general de extensión aplicado en México para lograr comprender e interpretar cómo han influido los sucesos históricos en la conformación de los diseños y programas de extensión también se presentan los elementos teóricos que forman parte del sistema de extensión participativo-social con el objetivo de contar con los elementos teóricos que fundamentan la construcción del modelo de extensión propuesto.

El Capítulo III expone los elementos que contiene el Sistema de Extensión Participativo Social en México ya que con la presentación del Marco Teórico anterior se contó con los elementos conceptuales para presentar el modelo que se ha denominado Participativo-social y su enfoque.

El Capítulo IV analiza la confrontación de el Sistema de Extensión Participativo Social en México con la estructura y funcionamiento de la Organización Ribereña Contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro. Esto representa una forma de interpretar el trabajo de las Organizaciones no Gubernamentales y también para apreciar el trabajo de los promotores campesinos.

El Capítulo V se refiere a la discusión del contenido y los resultados de la investigación y El Capítulo VI contiene las conclusiones.

CAPÍTULO I

MARCO DE REFERENCIA

EL CAMPO MEXICANO Y EL EXTENSIONISMO PROPUESTO POR EL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN Y EXTENSIÓN RURAL INTEGRAL EN MÉXICO

1 El Sector agrícola mexicano

Antes de iniciar el tema de investigación, es importante conocer la situación del campo mexicano, desde inicios del presente siglo, la situación es cada vez más difícil. Esto se debe a varios factores, entre los que se encuentran, el agravamiento de problemas no resueltos en el pasado o sólo resueltos parcialmente, pero que resurgen en el presente. Esto se refiere principalmente al aspecto económico ligado con la ineficiencia política para resolverlos, dando como resultado su agravamiento. A continuación mencionaremos los principales cambios que originaron resultados claro oscuros en el sector agrícola mexicano.

- La crisis que impactó en 1929-1932 asociada a una depresión internacional.
- Las intensas acciones realizadas durante el periodo Cardenista de 1934-1940.
- La prosperidad y la decadencia de la actividad agrícola entre los años de 1940 a 1981.
- La crisis acentuada por la deuda externa marcada en 1982.
- La estabilización y el colapso petrolero en 1994.
- La crisis cambiaria en 1994.

Estas son las situaciones que han provocado, hasta nuestros días, serios problemas de difícil solución.³, por lo que a continuación se presentan las condiciones en las que se desarrolla la investigación.

³ García Z.R. *Transformaciones operativas y funcionales del Sistema Banrural*. Tesis para obtener el título de Ingeniero Agrónomo Especialista en Sociología Rural. 1999, p. 9.

En general, México es un país que cuenta con una superficie total de 197 millones de hectáreas; las dos cadenas montañosas que atraviesan el país de norte a sur y de oriente a occidente dan al país una connotación distinta en el aspecto de aprovechamiento agrícola, ya que solo las tierras cultivables son cerca de 31 millones de hectáreas, es decir, sólo 16% de la superficie total.⁴

La situación geográfica de México permite gran diversidad de cultivos, desde cultivos de zonas templadas, hasta cultivos tropicales. Aproximadamente dos terceras partes del valor de la producción agrícola provienen de la producción vegetal. El maíz es el principal producto agrícola, tanto en valor como en términos de superficie cultivada, seguido por el azúcar, el frijol, el trigo y el sorgo. El café, los cítricos y las hortalizas son productos importantes.⁵

El crecimiento demográfico acelerado de la población mexicana, hace que las políticas agrícolas estén orientadas a tratar de cubrir los requerimientos de alimentación de la creciente población y a cumplir con las necesidades de exportación en el contexto del mercado exterior.

1.1 El crecimiento demográfico y migración rural-urbana

La población mexicana creció cerca del 2% anual; en 1995, había 91 millones de habitantes, por lo que se calcula que para el año 2 000 habrá cerca de 98 millones de personas⁶

La migración se volvió un fenómeno importante entre 1965 y 1970, ya que alrededor de un millón de personas emigraron de las zonas rurales a la Ciudad de México, porque las tierras se hicieron cada vez más escasas y es a partir de estos años que la migración ha sido constante y se dirige hacia las zonas urbanas, esto debido a las diferencias en los niveles de vida; ya que el ingreso promedio, por vivienda con las zonas rurales es 40%

⁴ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. *Examen de las políticas agrícolas de México*, 1997. p.22.

⁵ *Ibid*, p. 22.

inferior al de las zonas urbanas⁷. A esto agregamos que la migración internacional ha sido una esperanza de empleo para los trabajadores rurales, quienes han buscado dirigirse hacia el sur y oeste de los Estados Unidos

También se calcula que la población masculina de entre 15 y 39 años, emigra a zonas urbanas y al extranjero, derivando que la participación de las mujeres vaya en aumento: 26% del total que trabaja en el campo.⁸

1.2 Empleo agrícola y salarios

Según datos oficiales, existen 5.6 millones de trabajadores del campo, de los cuales 1 674 millones reciben pago por su trabajo; 2 371 millones de trabajadores del campo no obtienen pago por su trabajo; 280 mil ganan menos de dos salarios mínimos y 532 millones de trabajadores del campo no tienen prestaciones sociales.⁹

También se afirma que los salarios agrícolas han tenido un rezago con respecto a los salarios en otros sectores de la economía mexicana, los costos unitarios del trabajo¹⁰ cayeron fuertemente alcanzando su nivel mínimo en 1988, cuando se inició la recuperación en la economía Mexicana en 1989, los costos unitarios del trabajo continuaron su tendencia a la baja, esto se atribuye al poco crecimiento de la producción agrícola con respecto a la producción global desde 1989 y por la alta importancia numérica de la población activa agrícola y sus escasas posibilidades de orientarse hacia otros sectores de la economía.¹¹

1.3 Tenencia de la tierra

Existieron dos formas principales de tenencia de la tierra: el ejido y la propiedad privada, el ejido fue un sistema de propiedad comunal creado por los campesinos por medio de la ley agraria de 1915.

⁶ *Ibid.* p. 27.

⁷ *Ibid.* p. 29.

⁸ *Plan Nacional de Desarrollo, 1995-2000*. Poder Ejecutivo Federal, Secretaría de Hacienda y Crédito Público

⁹ *Ibid.*

¹⁰ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. *Examen de las políticas agrícolas de México*. 1997 pp.:29 -31

Independientemente del tipo de tenencia de la tierra, en 1991 había 1.3 millones de unidades de explotación agrícola, que tenían 2 hectáreas o menos; estas seguramente practicaban la agricultura de subsistencia, con poco acceso a tecnología especialmente a fertilizantes, semillas modernas y maquinaria.¹²

Por otra parte, las explotaciones agrícolas privadas, tienen un tamaño promedio de 55 hectáreas, de estas 35% con tractores, 31% semillas mejoradas, 57.1% aplicación de fertilizantes y 7% con asistencia técnica.¹³

1.4 Medio ambiente

Durante las últimas dos décadas, la erosión y salinización de suelos, el agotamiento de los recursos en agua y pérdida de biodiversidad, han sido los principales efectos de la agricultura sobre el medio ambiente.

Se estima que 80% de la tierra cultivable es sensible a la erosión del suelo, de la cual 20% es extremadamente erosionable y no apta al cultivo.

La expansión de la agricultura en las zonas tropicales ha conducido a la deforestación, con efectos negativos sobre la biodiversidad y el hábitat natural.¹⁴

1.5 Políticas agrícolas

El proceso de reforma agraria ha provocado cambios en el tamaño, las técnicas y la eficiencia de las explotaciones agrícolas, dichas explotaciones tenderán a incrementarse (aunque todavía están limitadas por las disposiciones de la ley agraria, sobre el tamaño máximo de la propiedad privada).¹⁵

¹¹ *Ibid*, p. 38

¹² *Ibid*, p. 36

¹³ *Ibid*, p. 38

¹⁴ *Ibid*, p.38

¹⁵ *Plan Nacional de Desarrollo, 1995-2000*. Poder Ejecutivo Federal, Secretaría de Hacienda y Crédito Público

Las políticas de explotación agrícola que son impulsadas, son las que alentan :una máxima explotación en mayores extensiones de tierra, una agricultura más mecanizada y mayor uso de insumos químicos; este ajuste estructural es necesario para mejorar la eficiencia económica, pero conduce a mayores presiones sociales y sobre el medio ambiente.

Estas políticas se entienden porque México ha modificado la orientación de su rumbo económico en los últimos años; dando mayor importancia al papel del mercado, la desregulación y a un comercio liberado, lo que le ha permitido pasar de una economía relativamente cerrada a una economía abierta. En cuanto sus políticas internas agrícolas se han hecho esfuerzos por eliminar las medidas de apoyo a la agricultura y se han orientado hacia un apoyo directo al ingreso de los agricultores; además la apertura de la economía mexicana a la competencia internacional ha sido uno de los acontecimientos más significativos en la estrategia macro-económica, lo cual obliga a los productores a adaptarse a la creciente influencia de los mercados internacionales. ¹⁶

1.6 El Sistema Nacional de Capacitación y Extensión Rural Integral en México

El gobierno federal afirma que las causas de pobreza en el campo se reducen al escaso uso de tecnologías como se indica en el siguiente párrafo; sin embargo se sabe que los problemas del campo son más complejos que la falta de tecnología.

“Las deficientes condiciones en que se encuentra el campo mexicano son ocasionadas por los bajos niveles tecnológicos de producción y de productividad; lo cual se refleja, a su vez, en una gran heterogeneidad productiva y fuerte polarización social y el decremento del régimen de los productores. Por lo que se ha impulsado una política diferencial que atiende las características y necesidades de los diferentes grupos de productores buscando una mayor equidad. Así pues, el desarrollo rural busca aumentar el ingreso neto, la producción y la productividad de aquellas regiones y productores que

¹⁶ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. *Examen de las políticas agrícolas de México 1997*,

contando con potencialidad y viabilidad económica no han podido concretarlo por enfrentar restricciones de carácter tecnológico de acceso a los mercados y el financiamiento y que además adolecen de capacidad de gestión y organización productiva”¹⁷

Esta es la razón por la que se establecen una serie de acciones estratégicas¹⁸ en materia de desarrollo rural, que se orientan a la promoción del empleo, proyectos de inversión y asociaciones rurales, investigación, extensionismo, asistencia técnica y capacitación rural; constitución de una red de servicios para promover el acceso a insumos, apoyos directos y tecnologías apropiadas a los pequeños productores.

En este sentido, los objetivos principales de la Alianza para el Campo son:

1. Aumentar progresivamente el ingreso neto de los productores
2. Incrementar la producción agropecuaria a una tasa superior a la del crecimiento demográfico.
3. Producir suficientes alimentos básicos para la población y
4. Fomentar las exportaciones de productos del campo.

Todo esto a través del establecimiento de medios que incrementen la producción y productividad, que consisten en facilitar el acceso a nuevas tecnologías, fomentar la capacitación del campo y promover la calidad de sus recursos humanos a través de la capacitación.¹⁹

p. 44.

¹⁷ Secretaría de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural, Subsecretaría de Desarrollo Rural, Coordinación de Extensionismo y Desarrollo Tecnológico. *Síntesis Metodológica para iniciar la operación del Sistema Nacional de Capacitación y Extensión Rural Integral*. SINDER, México, 1997, p. 2.

¹⁸ En 1993 se inicia la etapa transitoria para iniciar el Programa para el Campo (PROCAMPO)

Ante la aguda crisis económica que sufre México en 1995, aparece el Programa de Acción para Reforzar el Acuerdo de Unidad para Superar la Emergencia Económica (PARAUSE) que apoya a distintos sectores económicos del país entre ellos el agrícola.

¹⁹ Se recomienda consultar en la sección de anexos los términos usados por el SINDER ya que los términos son específicos en este sistema de extensión.

De acuerdo con estas políticas para el campo mexicano, ha sido necesario promover la descentralización, privatización así como la repartición de los servicios de asesoría técnica en el campo mexicano, proceso que se viene promoviendo desde 1989.

La descentralización se realizó inicialmente con la formación de comités interinstitucionales descentralizados para la transferencia de tecnología, cuyo objetivo fue el de garantizar que los resultados de las investigaciones fueran transferidos a los agricultores.

Hacia finales de 1995, los servicios de extensión para cultivos y ganadería fueron unificados mediante el Sistema Nacional de Capacitación y Extensión Rural Integral (SINDER).

Esta privatización ha sido apoyada con el otorgamiento de créditos (de FIRA²⁰ y NAFIN²¹) para la creación de empresas privadas en asesoría desde 1990, así BANRURAL suspendió sus servicios de asistencia técnica y estos fueron concesionados a consejeros privados.

La instrumentación del Sistema Nacional de Capacitación y Extensión Rural Integral (SINDER), fue importante para el cumplimiento de los objetivos de Modernización del campo y para el Plan Nacional de Desarrollo (1989-1994) en su conjunto.

Siendo así en el periodo comprendido entre 1995 -2000 el SINDER se vuelve a retomar como instrumento de continuidad para las políticas especificadas para el campo mexicano.

Por estas razones el reto es remplazar y reordenar los servicios de extensión rural y capacitación que den respuesta al proceso de federalización²² y autonomía de los

²⁰ Fideicomisos Instituidos en Relación con la Agricultura.

²¹ Nacional Financiera.

²² En México se impulsa una política de federalización o descentralización de poderes hacia los estados y municipios, estos cambios repercuten de manera importante en las áreas rurales, puesto que los programas a ejecutarse, se pretende tengan mayor participación de los estados y con ello se supone que respondan mejor a las condiciones

gobiernos estatales e impulsar el cambio tecnológico que es la base de la transformación de las condiciones productivas del agro mexicano. Es así como surgen el SINDER (Sistema Nacional de Capacitación y Extensión Rural Integral), y el PEAT (Programa Elemental de Asistencia Técnica) siendo éstos parte de la estrategia operativa de desarrollo rural impulsado por el gobierno federal.

1.6.1 Características del SINDER

El Sistema Nacional de Capacitación y Extensión Rural Integral (SINDER) es un instrumento de atención a la política agropecuaria establecida en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, cuyo objetivo central es el aumento del ingreso neto de los productores para acelerar el proceso de modernización del campo mexicano en el contexto del nuevo federalismo que propone el mismo plan.²³

El extensionismo del SINDER propone dos vertientes:

- a) La primera dirigida a la promoción del uso eficiente de tecnologías innovadoras, con la finalidad de incrementar la producción, productividad y competitividad de las unidades de producción agropecuaria.
 - b) La segunda vertiente, se orienta a inducir el desarrollo del productor y de su familia a través de la creación de condiciones favorables para que en el campo se desencadene un proceso de educación permanente, sistemático integral y funcional que contribuya al mejoramiento del nivel de vida en el medio rural.
- El sistema contiene elementos de tres tipos de enfoques:
 - a) El enfoque general de la extensión agrícola
 - b) El enfoque del desarrollo de los sistemas agrícolas
 - c) El enfoque especializado en función de los productos.

objetivas de cada región y también se promueve una mayor coordinación entre los sectores que participan en el proceso productivo.

²³ Secretaría de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural, Subsecretaría de Desarrollo Rural, Coordinación de Extensionismo y Desarrollo Tecnológico. *Síntesis Metodológica. Op cit*, p. 2.

- d) Aunque cuenta con metodológicas participativas , no se puede considerar que actúe con un enfoque participativo, porque la dirección y el control están centralizados , aún más, están sujetos a una normatividad
- Opera con un enfoque de sistema, por lo cual interactúa con todas las organizaciones de productores, así como con instituciones públicas y privadas que directa o indirectamente inciden en el desarrollo rural del país ²⁴
 - Considera a la comunidad como una población de entre 200 a 2 500 habitantes y que de ésta, la económicamente activa del sector primario, sea cuando menos 70%²⁵
 - Ha establecido categorías para clasificar a los productores:
 - a) Productores de subsistencia,
 - b) Productores de actividad comercial empresarial
 - c) Productores con potencial productivo no desarrollado;

Estos últimos son la población objetivo del sistema SINDER; ellos tienen una unidad de producción con intereses semicomerciales; su nivel tecnológico es intermedio; su fuerza de trabajo es de contratación ocasional; su capital es de crédito de la Banca de Desarrollo; su organización está en proceso y el destino de su producción excedente va al mercado.²⁶

El SINDER cuenta con el apoyo de las autoridades estatales y municipales ya que actúan como facilitadores en la aplicación de esta política pública especificada en documentos normativos para tales casos.²⁷

- Considera no siempre necesario crear una figura organizativa nueva sino fortalecer o complementar las ya existentes y orientar sus funciones y responsabilidades a la coordinación de programar estrategias de capacitación, extensión y equipamiento rural.²⁸

²⁴ Estas instituciones son: INIFAP, INEA Rural, Consejo Mexicano del Café y del Hule, Colegio de Posgraduados, SEDESOL, SEMARNAP, DIF, UNAM, UACH, entre otras universidades, opera con gobiernos estatales y municipales, así como con ONG's

²⁵ *Ibid.*, p. 13.

²⁶ *Ibid.*, p. 4 .

²⁷ *Ibid.*, p. 17.

²⁸ *Ibid.*, p. 6.

- El extensionista puede ser propuesto por las organizaciones de productores, las comunidades o productores independientes.²⁹
- Dentro de las actividades de los extensionistas, está realizar diagnósticos rápidos comunitarios, a partir de los cuales elaboran su plan de trabajo, este incluye: talleres de capacitación, giros de intercambios tecnológico, establecer parcelas demostrativas. El extensionista también recibirá capacitación por alternancia y consultoría en los aspectos específicos que se requieran. Por último, identificará el papel de los diversos agentes de la sociedad rural en la economía campesina.
- El sistema intenta incorporar los aspectos de cambio tecnológico -con metodologías participativas- y procedimientos educativos, por lo que se incluyen procedimientos educativos no formales, pretendiendo así dar un carácter de educador al agente de cambio o extensionista y contribuir así al desarrollo del *que hacer* y del *ser* de los miembros de la comunidad rural³⁰
- Respecto al sistema de pago de los extensionistas, éste será ágil para evitar pérdida de tiempo; los recursos provienen del Fideicomiso y de los productores en forma directa. Lo que se persigue es que con el tiempo los técnicos y productores establezcan una relación de trabajo³¹ (es una tendencia a la privatización de los servicios de extensión).
- Las instituciones de investigación y enseñanza son fuentes generadoras de conocimientos y desarrollo tecnológico, que proveerán de conocimientos y recomendaciones más apropiadas a las necesidades de los productores participantes.³²

²⁹ *Ibid.*, p. 7.

³⁰ *Ibid.*, p. 8.

³¹ *Ibid.*, p. 8.

³² *Ibid.*, p. 17.

1.6.2 Características del PEAT

Junto con el programa del SINDER se encuentra el PEAT (Programa Elemental de Asistencia Técnica). Este forma parte del SINDER, como elemento estratégico de desarrollo rural. Entre sus objetivos están:³³

- Que con su aplicación se logre la disminución en la importación de granos básicos (maíz, frijol, arroz, trigo y cebada)
- Aumentar la producción nacional de estos granos.
- Inducir a los productores a mejorar sus niveles de productividad.
- Por medio de una adecuada asistencia técnica en problemas como el uso de una mayor densidad de siembra, correcta fertilización y uso de insumos, control de plagas y enfermedades y la realización oportuna de labores que disminuyan los riesgos e incrementen la producción y abastecimiento de granos básicos a nivel nacional.
- El PEAT también busca el aumento de uso de paquetes tecnológicos validados por el INIFAP y el reconocimiento de la tecnología aplicada por los productores innovadores, con el propósito de reducir riesgos de producción e incrementar los rendimientos unitarios y la rentabilidad de estos cultivos, mediante un servicio de asistencia técnica privada, intensiva y concertada con los productores.
- Se busca apoyar a los productores y a sus organizaciones para que puedan contratar y pagar servicios privados de asistencia técnica agropecuaria.
- Impulsar el desarrollo y consolidación de servicios privados y de asistencia técnica que puedan, en el mediano y largo plazo, cubrir eficientemente esta actividad que quedó debilitada al retirarse el Estado de la impartición directa de la misma.
- Fomentar la revalorización del servicio de asistencia técnica y la cultura de retribución de estos servicios entre los productores y de oferta y prestación privada de servicios de calidad por parte de los profesionales del ramo.
- Propiciar la revalorización entre los investigadores, capacitadores y asesores técnicos privados y acercarlos a sus clientes potenciales, los productores, para que puedan

³³ SAGAR, INCA RURAL. *Términos de referencia para la evaluación del PEAT* en apoyo a la producción de granos básicos. Ciclo primavera-verano. México, 1996.

generar y consolidar su mercado natural de servicios, fortaleciendo las capacidades locales en estos rubros del desarrollo tecnológico y la oferta de servicios.

- El PEAT operará en forma similar al SINDER, con una tendencia a la descentralización, pretendiendo dar así una mayor participación a los estados

Con lo anterior se ha presentado, tanto la situación del campo mexicano, como las principales características de los sistemas de extensión llevados a la práctica por el gobierno federal. Estas presentaciones han sido con el fin de reconocer por una parte, que los problemas del campo se originan por una herencia histórica compleja y difícil y que por otra parte, se debe reconocer que las posibles soluciones son por lo tanto complejas y difíciles y que reducir el problema del campo mexicano a su aspecto puramente económico-tecnológico sólo hará que se considere una cara de la problemática.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El Marco Teórico destaca aspectos como los elementos constitutivos de un sistema de extensión, así como su enfoque; también se presenta una reseña histórica que corresponde a los inicios de la extensión agrícola mexicana; posteriormente, nos encontramos con el ambiente social que motiva a la formación de Organizaciones no Gubernamentales, cuyos discursos destacan por sus objetivos de apertura democrática y también por su diversidad de actividades.

Es importante plantear cómo se concibe la organización social de las comunidades, porque de estos planteamientos se construye la operacionalidad del sistema de extensión participativo-social

Dentro del estudio de los métodos usados por las ONG's destaca que la esencia de participación democrática se intenta trasladar a los métodos participativos, por lo que se hace necesario definirlos específicamente.

Finalmente, se trata el tema de las redes, que también es promovido por las Organizaciones no Gubernamentales, en su proyecto de crear un dialogo entre la amplia diversidad de grupos campesinos del país, caracterizados por ser de origen campesino-indígena, quienes son apoyados por intelectuales de las ONG's con ideas ambientalistas-ecologistas.

El Marco teórico pretende por un lado, presentar los aspectos que serán posteriormente utilizados en la propuesta del modelo y por otro lado, pretende presentar estos aspectos del modo más crítico e imparcial posible, tal como lo sugiere Bloor,³⁴ en su propuesta

³⁴ Bloor D. "Sociologie de Logible" ou *Les limites de epistemologia*. Pandore, París, 1979.

metodológica, la cual se caracteriza por ser causal , de aquí que el lector encontrará referencias que sugieren los orígenes de los conceptos y de la problemática planteada.

De acuerdo con lo anterior nos referiremos al concepto de *extensión*³⁵ *agrícola*, el cual está unido a su función primordial, que fue mejorar el conocimiento de quienes trabajaban en el campo y cuidaban el ganado en el mundo; pero ahora, su función se ha diversificado tanto, que se ha recurrido a hacer estudios específicos para cada caso, de aquí que se haga referencia a los sistemas de extensión.

En el mundo existen diversos sistemas de extensión agrícola, cuya función no es nueva y tienen tras de sí una larga historia; sin embargo, los sistemas cambian constantemente y pocos historiadores han analizado esa evolución, la mayoría de los autores han abordado el tema, limitándose a describir la historia de la extensión agrícola desde la estrecha perspectiva de su propio marco cultural y del tiempo en que identificaron esa función.³⁶

Por las características de sus elementos, los sistemas de extensión son distintos, por ejemplo: en algunos sistemas la *dirección* y el control están centralizados; en otros, la dirección y el control se ejercen a nivel local.³⁷

El concepto *enfoque* es importante, porque define otros aspectos del sistema de extensión. A continuación se presentan los conceptos utilizados en la investigación.

³⁵ Extensión se deriva del Latín *extensio*, acción y efecto de extender o expandirse.

³⁶ Axinn H., G. *Guía de los Distintos Enfoques de la Extensión*. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, Roma, 1993.

2.1 Elementos de un sistema de extensión

Un sistema de extensión es una composición de elementos que lo constituyen como un todo. Las características de estos elementos hacen que los sistemas sean distintos.

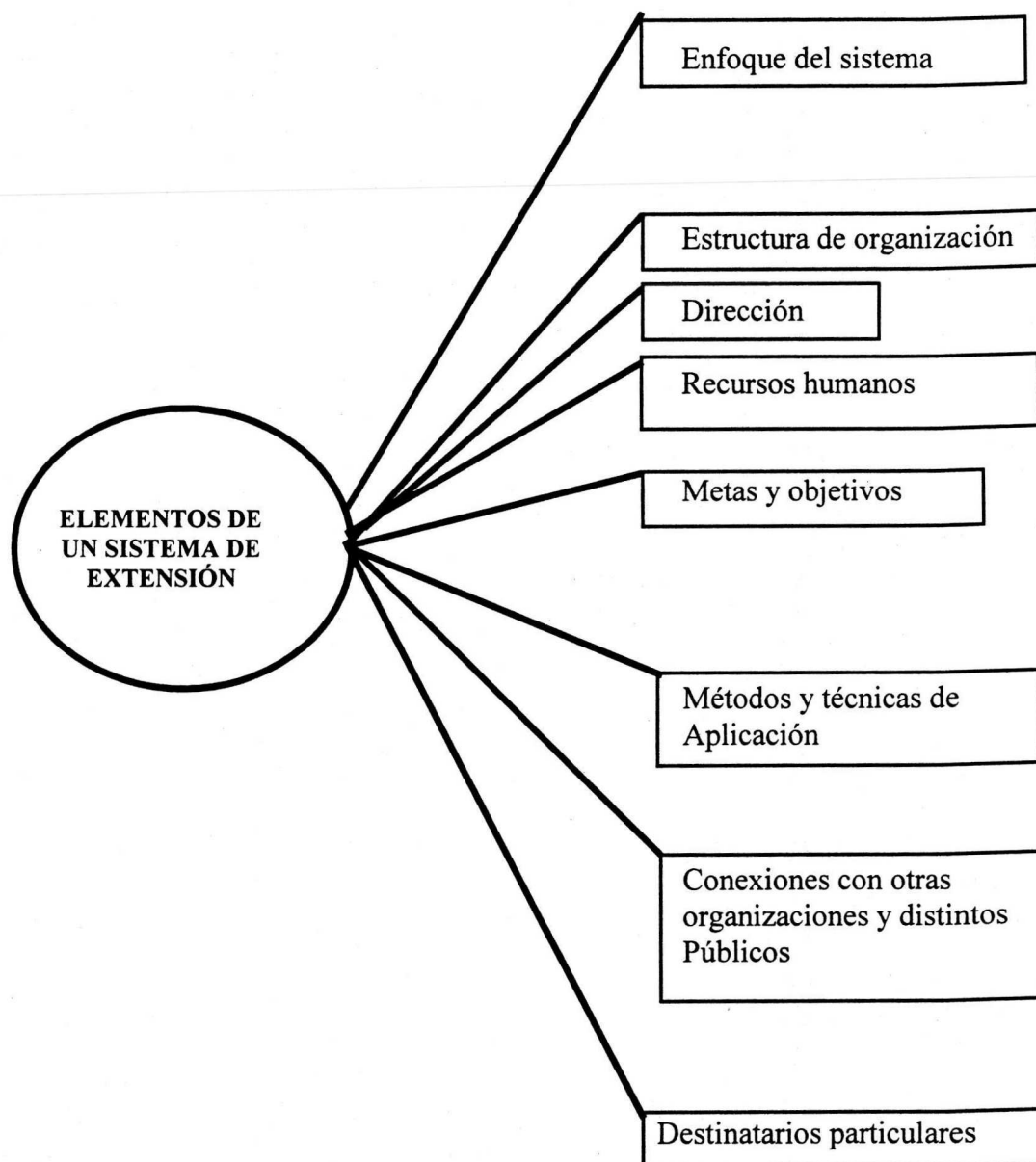


Figura No. 1. Elementos que forman un sistema de extensión

Fuente: Figura construida a partir de la información de Axinn H., G. *Op. cit*, p.3.

2.2 Elementos de un enfoque de extensión

El enfoque es la esencia de un sistema de extensión agrícola, es el estilo de acción dentro del sistema; éste constituye su filosofía pues es una doctrina que configura, estimula y orienta aspectos del sistema como: su estructura, dirección, programa y recursos.

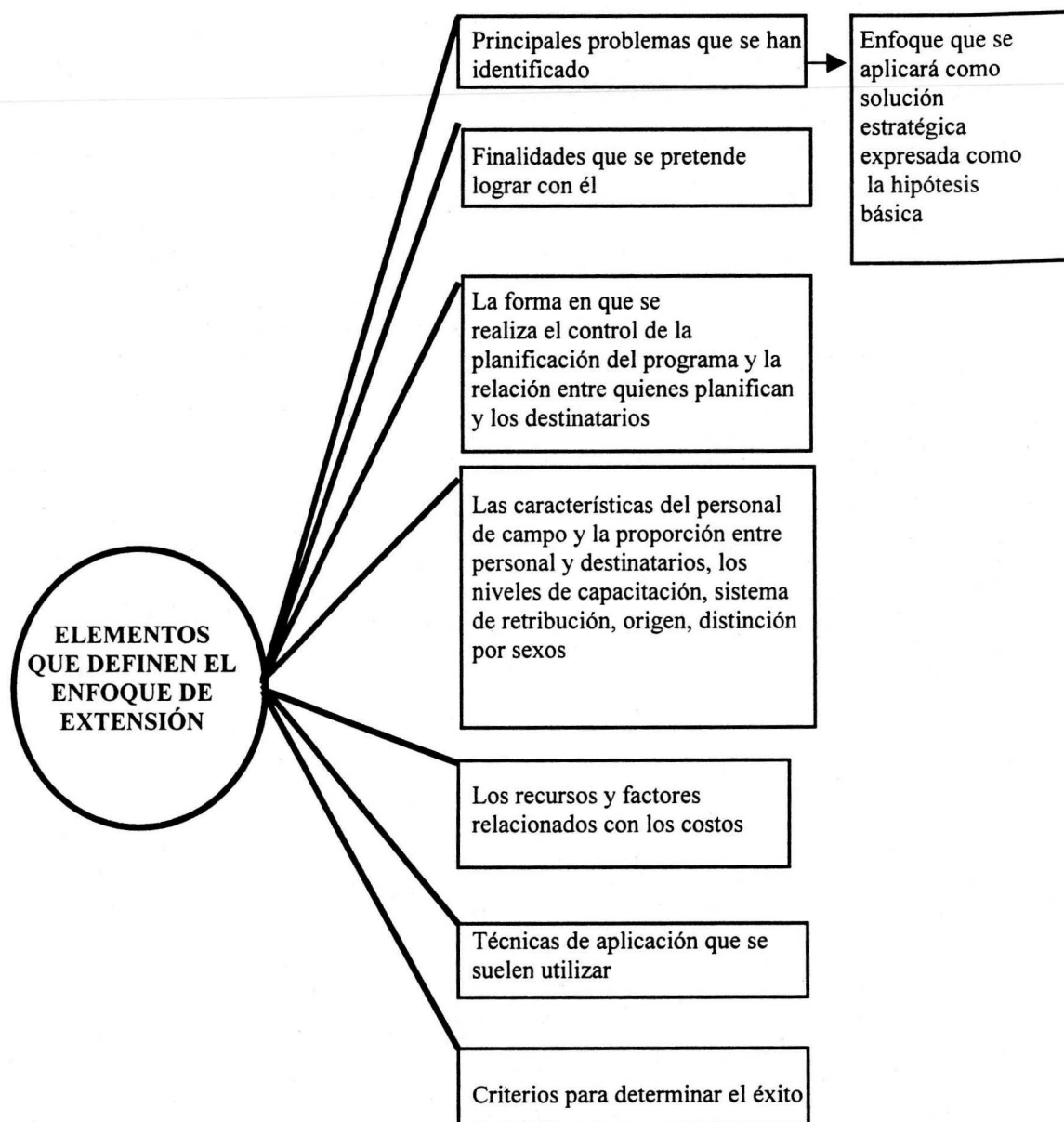


Figura No. 2 Elementos que definen el enfoque en un sistema de extensión

Fuente: Figura construida a partir de la información de Axinn H., G. *Op. Cit*, p. 3

2.3 Enfoques Identificados por la FAO

La FAO identifica los siguientes enfoques de extensión agrícola:

- A) El enfoque general de la extensión agrícola.
- B) El enfoque especializado en función de los productos.
- C) El enfoque de capacitación y visitas.
- D) El enfoque de la extensión agrícola basado en la participación.
- E) El enfoque por proyecto.
- F) El enfoque del desarrollo de los sistemas agrícolas.
- G) El enfoque de la distribución de costos.
- H) El enfoque de las instituciones educativas.

El enfoque general de la extensión agrícola

Este enfoque se basa fundamentalmente en la *transferencia de tecnología* de las instituciones de gobierno a la población rural y persigue una mejora general en las prácticas agrícolas. Este enfoque ha prevalecido durante los últimos 80 años³⁸.

En países que vivieron épocas de colonización, la mayoría de los poderes coloniales crearon servicios agrícolas oficiales para transferir tecnología. Estos servicios eran para uso de los gobiernos coloniales. Los países colonizados una vez independizados, enfrentaron dificultades para cambiar el enfoque de la extensión agrícola, pues no habían desarrollado sus propios sistemas de extensión.

La planificación en estos sistemas de extensión está controlada por el gobierno (ya sea el colonizador o el nuevo gobierno independiente), el cual atribuye gran prioridad al aumento de la producción.

La aplicación de los servicios de extensión es llevada a cabo por el personal de campo, designados a las distintas divisiones políticas del país y que a su vez son dirigidas desde el centro.

En cuanto a los recursos necesarios, los gobiernos centrales sufragan la totalidad de los costos.

La determinación del éxito se mide según el aumento de la producción nacional de los productos más destacados en el Programa Nacional.

Ventajas: Ya que el gobierno cubre todos los puestos, suele haber oficinas y personal en las diversas políticas. Este enfoque permite un mayor control del gobierno central.

Inconvenientes: La falta de retroalimentación. No se toman en cuenta las necesidades e intereses de los agricultores.

Véase en el cuadro 1 que la mayor parte de los países que han implementado este tipo de enfoque son países pobres y que ahora se encuentran en una mayor pobreza, con excepción del Reino Unido, quien impulsó en sus colonias este tipo de enfoque.

Cuadro 1. Países que han impulsado el enfoque general de la extensión agrícola

PAÍS
Reino Unido
Australia
Ecuador
Indonesia
Pakistán
Nigeria
Kenya
Malawi
República Unida de Tanzania
Uganda
Zambia
Madagascar

Cuadro creado a partir de Axinn, H. G. *Guía de los Distintos Enfoques de la Extensión*. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Roma, 1993.

³⁸ Axinn H., G. *Op. cit*, p.53.

Enfoque de la extensión agrícola basado en la participación

Este enfoque pone énfasis en la participación de los destinatarios del sistema de extensión, lo que implica la participación no sólo de los agricultores sino del personal de las instituciones de investigación y servicios agrícolas³⁹. La idea fundamental es que la población rural puede conseguir mucho cuando se organiza para provecho propio.

La extensión agrícola altamente participativa se puede aplicar a una amplia gama de asuntos agrícolas y las prioridades del sistema se modifican en función de los problemas de la población. Chambers se refiere a este enfoque como "Modelo de agricultor en primer y último lugar".⁴⁰

La hipótesis básica del enfoque es que aunque los agricultores poseen una gran sabiduría con respecto a la producción de alimentos de su propia tierra, su nivel de vida y productividad podrían mejorar si aprendieran más de lo que saben del exterior.

Se habla de interacción del conocimiento autóctono con el conocimiento científico y se piensa que la extensión no es eficaz sin la participación activa de los mismos agricultores, así como la investigación y servicios conexos. También se menciona la existencia de un refuerzo en el aprendizaje y la acción colectiva.

La eficiencia máxima de la extensión se obtiene cuando el sistema parte de las necesidades manifestadas por los agricultores y si se llega a un mayor número de agricultores a través de sus grupos u organizaciones en lugar de hacerlo individualmente.

³⁹ Axinn H., G. *Op. cit.* p. 70

⁴⁰ El modelo citado indica que la prioridad de la investigación se basa en las necesidades de los agricultores y sus familias y dice que la investigación debe empezar y terminar con el agricultor, Chambers R., Ghildyal B., P. "El modelo del agricultor Primero y Ultimo" en la investigación agrícola para agricultores de pocos recursos, In *Agricultural Administration*, Institute of Development Studies, University of Sussex, Gran Bretaña. 1985. Nótese que estos planteamientos habían sido contemplados por Taboada en los años treinta. Cfr con Hewitt (1978) pp: 31-38.

Si el personal investigador no colabora con los agricultores y el personal de extensión en la definición de prioridades, se produce un déficit de retroalimentación perjudicial para el programa de investigación.

Japón fue el país iniciador en 1875 de las prácticas de participación al incluir el uso de agricultores veteranos para que participaran en la planificación y mejora de la tecnología agrícola.

La finalidad del enfoque es aumentar la producción agrícola así como fomentar el consumo y mejoramiento de la calidad de vida de la población rural.

Además el enfoque indica que:

- Se adecua a las necesidades de los agricultores.
- Facilita el aprendizaje de los destinatarios mediante la participación intencional y la presión colectiva.
- Contribuye a adecuar el suministro de insumos y las condiciones de crédito y mercadeo a las necesidades de los agricultores.

La planificación del programa está pensada a nivel local; a menudo por grupos tales como: asociaciones de agricultores. La descentralización del control de la programación es lo que permite modificar las prioridades según el lugar dentro del mismo país.

Con este enfoque se supone que los agricultores conseguirán un aumento de:

- Acceso a la información.
- Conocimiento de nuevos datos y prácticas.
- Confianza en las nuevas prácticas y en sí mismos.
- Su iniciativa y la frecuencia de adopción.
- La productividad.

La aplicación del enfoque se basa en numerosas reuniones de pequeños y grandes grupos. Hay viajes individuales y colectivos.

Los recursos necesarios son de tipo humano ya que los extensionistas son animadores y alentadores de los agricultores a organizarse y actuar colectivamente para lo cual se requiere una habilidad especial.

Una vez identificados o creadas las organizaciones, la población local se convierte en el personal de campo más potente de la institución de extensión. Se reduce el costo total del sistema de extensión para la administración central.

Esta estrategia produce un mayor número de “líderes” de extensión con antecedentes idóneos para las necesidades locales, porque las inversiones en capacitación para ellos serán mínimas y sólo se pueden centrar en métodos de capacitación y tecnologías adecuadas.

La determinación del éxito está en función de la continuidad de las instituciones locales de extensión y de los beneficios reportados a la comunidad por las actividades de extensión.

Si los grupos duran diez o quince años, por ejemplo, es posible hablar de éxito. La cohesión de los grupos contribuye a la eficiencia de la presión colectiva en pro de los objetivos de la extensión.

Ventajas: El programa se ajusta a las necesidades e intereses de la población y la gente contribuye estableciendo objetivos y métodos a emplearse. También la población local evalúa los programas.

El alto grado de participación se debe a la relación de ayuda mutua que se establece entre los participantes. Este enfoque ofrece mayor eficiencia en el sistema y menores costos.

Estimula además la confianza, el interés y la actividad de la población agrícola.

Atiende a la faceta “humana” del trabajo de extensión así como a la faceta técnica.

Inconvenientes: Desde el punto de vista de algunos gobiernos es la falta de control central del programa. La población local puede intentar ejercer presión sobre los servicios centrales fuera de los programas.

Obsérvese en el cuadro 4, que la forma de emprender estos programas es por medio de organizaciones de habitantes de los países interesados.

Cuadro 2. Países que han utilizado el enfoque de la extensión agrícola basada en la participación

PAÍS	ORGANIZACIÓN
Japón	Asociación de Agricultores
Sri Lanka	Movimiento Sarvodaya Shramada
Etiopía	Asociaciones de Campesinos
Guatemala	Proyecto de Enseñanza Básica en las Aldeas
Kenya	Organización de Turkana para la Gestión Autóctona de Pastizales
Nepal	
Bangladesh	
China	Las Brigadas Locales

Cuadro creado a partir de Axinn, H. G. *Guía de los Distintos Enfoques de la Extensión*. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Roma, 1993.

El enfoque del desarrollo de los sistemas agrícolas

La finalidad es proporcionar al personal de extensión y por este conducto a los agricultores los resultados de la investigación, adaptados para satisfacer sus necesidades y los intereses de las condiciones del sistema local de explotación agrícola, esto es porque las instituciones de investigación deben proveer de una tecnología apropiada a las necesidades de los agricultores⁴¹.

En la planificación del programa, los planes son distintos para cada tipo de ecosistema agroecológico, ya que adoptan un enfoque global con respecto a las plantas, los animales y las personas; así el control del programa lo ejercen conjuntamente los agricultores locales; los agentes de extensión agrícola y los investigadores agrícolas. Este enfoque se puede aplicar asociado con el de participación.

⁴¹ Axinn H., G. *Op. cit.* p. 83.

La aplicación se basa en la asociación entre personal de investigación y el de extensión y los agricultores locales, cuando se adopta el enfoque de sistemas se requiere de diversas disciplinas científicas, los sistemas de investigación agrícola con este enfoque generan técnicas mas apropiadas para los grandes agricultores orientados a la comercialización y especialización de un solo tipo de cultivo o ganado.

Es un enfoque orientado al desarrollo que además se apoya en otros aspectos como los siguientes:

- Se basa en la participación de agricultores
- Recurre a las organizaciones existentes.
- Considera el hogar y a las unidades familiar agrícolas como partes integrantes del sistema agrícola.
- Reconoce que el desarrollo depende de la existencia de servicios de apoyo que provean las necesidades y los deseos de los agricultores.
- Requiere de un mecanismo eficaz de difusión de las opciones de tecnología y producción escogidas entre los agricultores
- Es necesaria una buena red de extensión
- Pretende ser un enfoque con continuidad.

La determinación del éxito se mide cuando la población agrícola adopta las tecnologías establecidas en el programa y continua utilizándolas más adelante.

Ventajas: Radica en las conexiones entre el personal de extensión y de investigación, los mensajes están hechos a la medida de los intereses de las familias destinatarias.

Inconvenientes: Es un enfoque lento, además, se requiere de la contratación de agrónomos muy especializados en disciplinas agronómicas.

Se puede apreciar en el cuadro 6 que este enfoque es uno de los más utilizados, por ejemplo, se aplica combinado con el enfoque general de extensión , en el caso de México y Estados Unidos aplica este enfoque combinado con el enfoque basado en la participación.

Cuadro 3 Países que han utilizado el enfoque del desarrollo de los sistemas agrícolas

PAÍS	LUGAR
Estados Unidos	Desde 1945
México	Plan Puebla
Etiopía	Cuarto Proyecto de Fomento de la Ganadería 1986
Filipinas	Instituto Internacional de Investigaciones sobre el arroz de Filipinas
Países Asiáticos	
Países Africanos	

Cuadro creado a partir de Axinn, H. G. *Guía de los Distintos Enfoques de la Extensión*. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Roma, 1993.

2.4 El Enfoque general de extensión agrícola aplicado en México

La presentación de los enfoques anteriores permitió, por una parte, conocer las características sobresalientes cada uno de ellos y por otra parte, la identificación de los enfoques aplicados en los sistemas de extensión en México, de esta forma puede apreciarse que el gobierno mexicano implementó en la mayoría de los sistemas de extensión el enfoque general de extensión agrícola, esto sucedió después de 1945, ya que anteriormente sólo se tenían los primeros indicios de trabajos de extensión y es hasta los años treinta cuando se contó con los trabajos de los agrónomos pioneros.

Muchos de los anteriores sistemas de extensión, se comprenden por las circunstancias sociales y políticas que dieron su origen, así podemos decir, que la sociedad mexicana no estaba acostumbrada históricamente a participar en su propio beneficio, aspecto que no permitió el desarrollo de proyectos participativos.

Por el contrario, México vivió y sufrió una época de colonización, situación que marcó profundamente a la sociedad rural, la cual se caracterizó por tener un sello de represión que obligó a callar la voz popular, evitando así expresiones de inconformidad y de protesta. En este marco de represión colonial es donde se desarrollaron las estructuras económicas y productivas del campo mexicano.

Después de la revolución de 1910, aparecen los primeros indicios de un ordenamiento en el área de apoyo al campo, los agrónomos iniciaban sus trabajos como se narra a continuación:

2.4.1 Breves antecedentes del trabajo de los agrónomos e inicios de la extensión agrícola en México

A causa de la Revolución, la instrucción impartida hacia los productores tiene un receso, y no es sino hasta 1919, durante el gobierno de Don Venustiano Carranza donde se organizan las misiones agrícolas de agrónomos que recorren el país en un tren especial, llevando productos y maquinarias para capacitar a los agricultores.⁴²

Posteriormente, durante el gobierno de Don Alvaro Obregón (1920-1924), se crea en la Dirección de Agricultura, la oficina de Agrónomos Regionales, los cuales experimentan y dictan cursos a los campesinos. También durante este período se establece la Secretaría de Educación Pública, incluyendo el Departamento de Educación y Cultura Indígena, de donde surgen las misiones culturales.

En el cuatrienio 1924-1928, bajo el régimen de Don Plutarco Elías Calles se establecen las Escuelas Centrales Agrícolas, una de cuyas actividades era la de capacitar campesinos en las regiones donde estaban enclavadas.

En 1936 el Presidente Don Lázaro Cárdenas, le cambia el nombre a la Oficina de Agrónomos Regionales por Oficina de Fomento Agrícola. En 1948, bajo el gobierno de Don Miguel Alemán, se da a la oficina de Fomento Agrícola el nombre de Oficina de Extensión Agrícola. (Ver Figura 3)

⁴² Escobedo F. *Evolución de los Servicios de Extensión y Asistencia Técnica en México*. CEICADAR, Puebla 1986, p.4

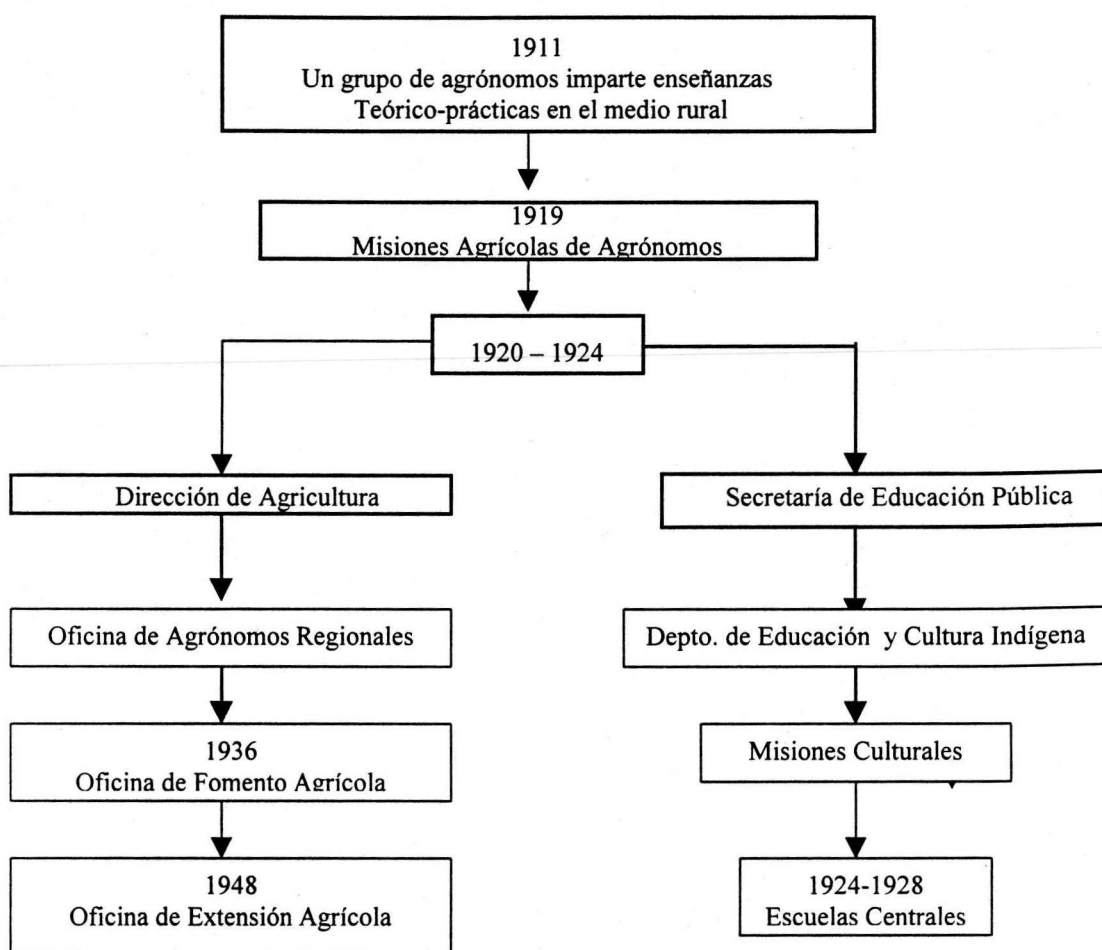


Figura 3. Primeras oficinas de extensión en México

Fuente: Diagrama creado por Escobedo, F. *Evolución de los Servicios de ... Op. cit. p. 4*

Con respecto a la investigación científica y tecnológica agrícola en México, esta se inicia con la fundación de la Escuela Nacional de Agricultura en 1854 y el establecimiento de la Estación Agrícola Experimental en 1906 en San Jacinto D.F, desde su creación, ambas se ubicaron en el ámbito administrativo del gobierno federal, en las entidades antecesoras de la actual Secretaría de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural

La actividad de investigación, surge a partir de un personal científico ya formado con métodos y técnicas experimentales de campo, con laboratorios, con infraestructura y

equipo, por eso se estima que se había logrado en una primera etapa la consolidación en investigación en 1930⁴³. El primer grupo de investigadores agrícolas lo integraron alrededor de 15 personas, quienes laboran en la Dirección General de Agricultura a cargo del ingeniero Waldo Soberón; estos investigadores mexicanos estaban relacionados con la filosofía del desarrollo que representaba el gobierno de Lázaro Cárdenas, quien apoyaba a cooperativas viables de campesinos y jornaleros; ellos no buscaban importar tecnologías sino preferían avanzar lentamente en un proyecto nacional; esta versión se aprecia cuando Edmundo Taboada habla de esta etapa:

“La investigación científica debe tomar en cuenta a los hombres que pondrán en practica sus resultados, acaso pueda hacerse un descubrimiento en un laboratorio, un invernadero o una estación experimental pero la ciencia útil, la ciencia operable y manejable debe salir de los laboratorios locales de pequeños cultivadores, ejidatarios y comuneros indígenas”.⁴⁴

Para 1947 estos pioneros de la agronomía, pudieron consolidar su posición, a pesar del cambio de ambiente político en el ámbito nacional, transformando el Departamento original de Estaciones Experimentales en Instituto de Investigaciones Agrícolas que funcionó hasta 1960.⁴⁵

Sin embargo su influencia empezó a ser eclipsada después de 1945 por el programa conjunto de Investigaciones Agrícolas del gobierno mexicano y la Fundación Rockefeller, quienes con el tiempo producirían la tecnología de la “revolución verde” que respondía a los intereses de los gobiernos Postcardenistas, a quienes les importaba incrementar la producción en el próspero sector privado de la agricultura mexicana.⁴⁶

⁴³ Taboada citado por Jiménez L. S. *Medio Siglo de Investigación Agrícola en México* Avances, retrocesos y nuevos retos. Artículo, Colegio de Postgraduados, Montecillo, Estado de México, p. 211.

⁴⁴ Taboada citado por Hewitt A. C. *La Modernización de la Agricultura Mexicana 1940-1970*. Editorial Siglo XXI, 1978, pp. 31-284.

⁴⁵ En 1962 se instrumenta el *Plan Chapingo*. El Servicio Nacional de Extensión se traslada a las instalaciones de la Escuela Nacional de Agricultura que funcionaba en Chapingo, y se integra a ellos el recién formado Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA), como complemento de la investigación. Este Plan se inaugura oficialmente el 2 de febrero de 1967 por el presidente Gustavo Díaz Ordaz.

⁴⁶ Hewitt A., C. *La Modernización de la Agricultura Mexicana 1940-1970*. Editorial Siglo XXI, 1978. pp. 31-284

La injerencia de los Estados Unidos de Norteamérica en nuestro país en el aspecto agrícola inició en 1941, meses después de que Manuel Avila Camacho reemplazara a Lázaro Cárdenas en la presidencia. Y fue Josephus Daniels, embajador de los Estados Unidos en México, quien convenció al Vicepresidente de los Estados Unidos Henry A. Wallace que interviniera en la agricultura mexicana, quien a su vez convenció al presidente de la fundación Rockefeller para que iniciara su primer programa de intervención directa agrícola fuera de los Estados Unidos.

En la figura 4, se muestra la creación de instituciones de investigación agrícola y se observa la influencia de la Fundación Rockefeller.

El control ejercido por la fundación Rockefeller fue puramente centralista, porque desde ahí se determinaba cómo “exportar la revolución agrícola norteamericana hacia México” y siendo este el objetivo, con el tiempo, las situaciones clave se empezarían a revelar como las siguientes:

- Con el correr de los años, el gobierno mexicano asumió la mayor parte de la responsabilidad financiera del programa, incluyendo, los sueldos de los mexicanos que se adiestraban en el extranjero, el transporte, los terrenos e instalaciones para las estaciones experimentales.⁴⁷
- También, fueron aumentando el número de puestos científicos y políticos claves ocupados por mexicanos recién egresados de Universidades Norteamericanas.⁴⁸
- Hubo una creciente importación de insecticidas, fertilizantes y otras tecnologías accesorias, como maquinarias, así como la importación de híbridos vegetales.⁴⁹
- Se observó que se dio más importancia a las investigaciones de trigo y no de maíz, sustento alimenticio de México.

Un aspecto importante en el enfoque general de extensión usado en la revolución verde es que éste constituyó una herramienta en la política de expansión de los Estados Unidos de Norteamérica y fue también una estrategia de gobiernos latinoamericanos quienes privilegiaban el poder centralizado para ejercer control sobre el aspecto agrícola y social de sus propios países.

⁴⁷ Hewitt A., C. *La Modernización... Op. Cit.*, p. 32

⁴⁸ *Ibid*

⁴⁹ *Ibid*

Esta política de intervención norteamericana contemplaba como componente fundamental a la agricultura y respondía a distintos planteamientos en países desarrollados y subdesarrollados; se puede decir que en el caso de los países desarrollados, estos debían seguir la misma forma de desarrollo capitalista que los Estados Unidos; mientras que en el caso de los subdesarrollados se trataba de llevar a dichos países por ese camino.⁵⁰

Las prácticas de extensión tenían como fin fundamental operar en la agricultura para tener control sobre el sistema de alimentación de los países pobres.

Al capacitar a los técnicos de países pobres les ofrecían proveerlos de herramientas científicas para desarrollar a sus países a un nivel de desarrollo igual que Estados Unidos, adiestrándolos en el enfoque general de extensión, sin mostrarles cuál era el enfoque que había llevado realmente a Estados Unidos a ese grado de desarrollo. Los técnicos capacitados en Estados Unidos además eran propuestos para ocupar puestos de alto nivel en los países pobres, con la finalidad de facilitar los procesos de comercialización de insumo, entre otros beneficios.

La dirección del sistema de extensión era centralizada la cual iba desde la oficina de Relaciones Agrícolas en el Exterior (Estados Unidos de Norteamérica) hasta el gobierno mexicano (Dirección de Agricultura) y de ahí a la población.

⁵⁰ Sánchez P., F. *Extensión Agraria y Desarrollo Rural*. Editado por el Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación de España. Madrid, España, 1996 quien menciona: "La influencia de los países desarrollados sobre aquellos subdesarrollados, en materia de Extensión, durante los años sesenta, no es una exclusiva de Estados Unidos. Algunos países europeos (sobre todo Inglaterra y Holanda) habían promovido acciones y organizaciones de extensión en sus colonias, el Centro de Extensión Agraria y Desarrollo Rural -con sede en Reading- y el Centro Agrario Internacional de Wageningen, ambos orientados a la cooperación con países subdesarrollados, aplicaron en estos una perspectiva de extensión diferente a la que se desarrollaba en sus países de origen. En este sentido, fueron promovidas acciones de extensión con mayor participación popular, basadas en la idea de "desarrollo

Los métodos y técnicas utilizadas en el sistema de Extensión eran los modelos de transferencia de tecnología la cual era entendida como un proceso que implicaba la modernización de la agricultura tradicional, a través de la adopción de tecnologías moderna, esto se refería en concreto a cambios tecnológicos, estos cambios según Alain De Janvry⁵¹ se basaron en una continua búsqueda de eficiencia económica, dicha interpretación economista del cambio tecnológico e institucional apareció con particular claridad en el modelo de difusión de innovaciones⁵²

Para lograr sus objetivos, el gobierno de los Estados Unidos creó minuciosamente su plan de extensionismo el cual representa ante todo una estrategia operativa exitosa, para el gobierno norteamericano y podemos observar la creación de oficinas, así como las líneas implementadas para América Latina (Ver figuras 5 y 6)⁵³:

comunitario".Esto con el fin de seguir manteniendo el control sobre sus colonias."

⁵¹ Janvry A. "The importance of the small farmer the techology for rural develoment". *In proceedinig of the seminary economic analysis in the design of new technologies for the small farmer CIAT*, Juan Antonio Leos R. Colombia. 1977 p.4

⁵² Los impulsores del modelo de difusión de innovaciones (Rogers and Svenning) decían que el desarrollo es una clase de cambio social en el que se introducen nuevas ideas en un sistema social a fin de obtener mayores ingresos per cápita y mejores niveles de vida mediante la utilización de métodos de producción más modernos y una mejor organización social, estos mismos autores dividen el cambio social en tres etapas, invención, difusión y consecuencias. Sánchez P., F. *Extensión Agraria y Desarrollo Rural*. Editado por el Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación de España. Madrid, España, 1996

⁵³ En estos esquemas se observa la creación de oficinas y organismos para la atención a Latinoamérica donde se incluye México ésto constituyó la estructura de organización del sistema de extensión.

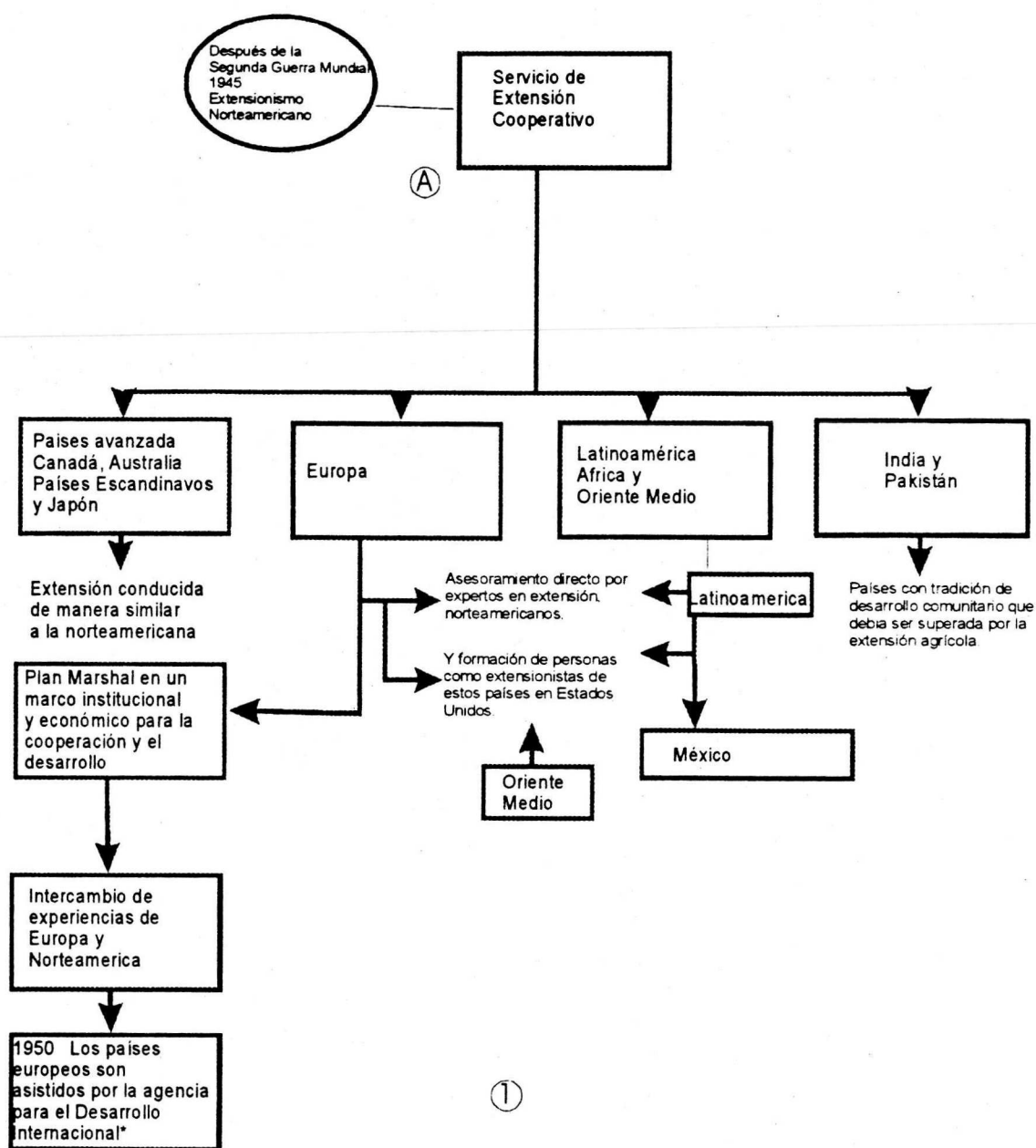
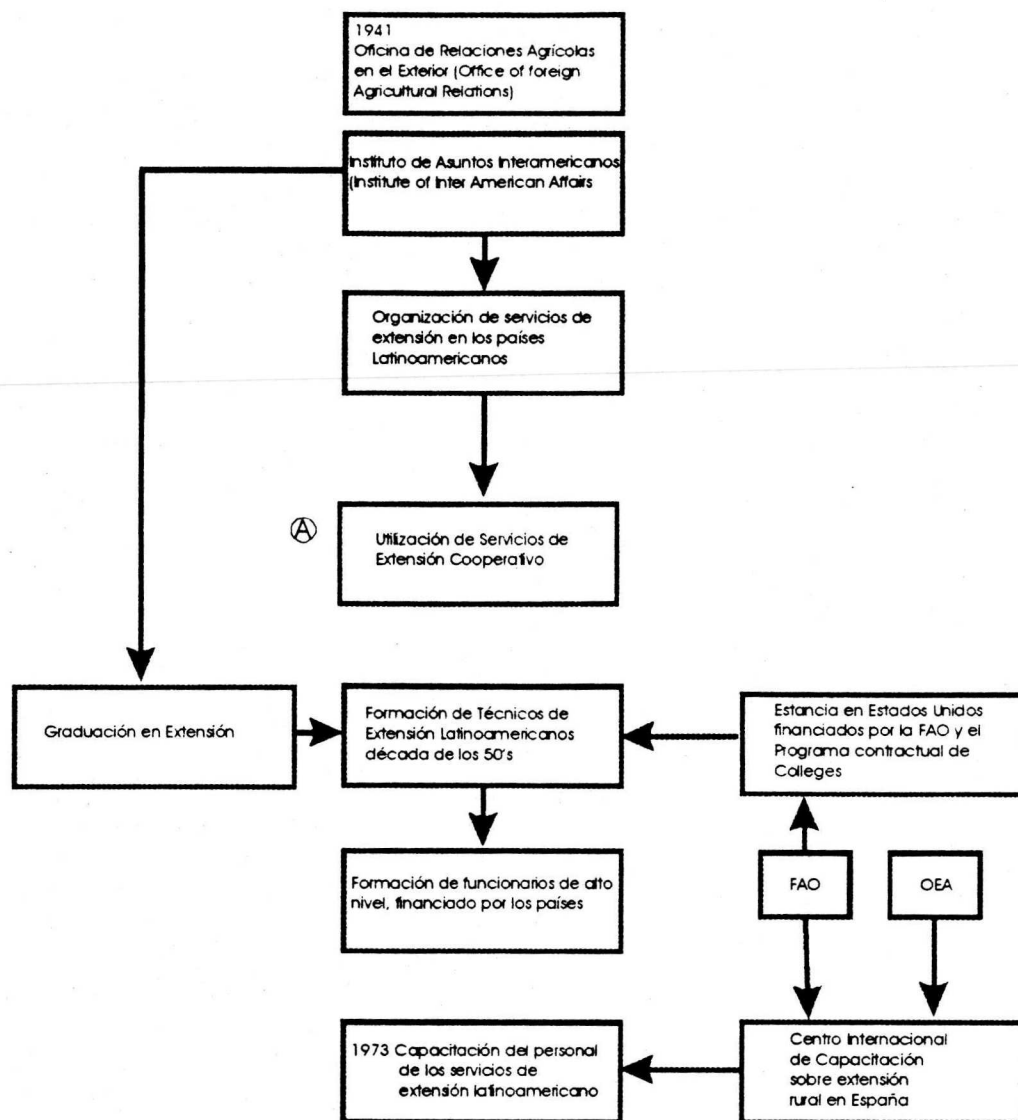


Figura 5. Esquema General del Extensionismo Norteamericano.

Figura hecha a partir de la información de Sánchez P..F. 1996 *Extensión Agraria y Desarrollo Rural*, Editado por el Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación de España. Madrid, España.



②

Figura 6 Esquema Particular de Extensionismo para Latinoamérica.

Figura hecha a partir de la información de :Sánchez P..F. 1996 *Extensión Agraria y Desarrollo Rural*, Editado por el Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación de España. Madrid, España.

Mientras afuera se cumplían los objetivos de Estados Unidos en el interior de sus fronteras se desarrollaba un sistema de extensión que tenía las características de los siguientes enfoques:

- Enfoque del desarrollo de los sistemas agrícolas, usado desde 1945.
- Enfoque participativo.- los productores norteamericanos participaban ampliamente en la toma de decisiones en cuanto a los servicios de extensión, investigación, comercialización y financiamiento.
- Enfoque de distribución de costos.- ya que los costos de los programas de educación no formal así como los demás servicios de extensión son pagados parcialmente por los agricultores.
- Enfoque de las instituciones educativas.- porque las universidades y/o escuelas públicas de agronomía tenían como finalidad proveer de servicios necesarios gestionados por los agricultores.

Esto consolida el sistema de extensión de los Estados Unidos como un sistema fuerte porque la acción colectiva y presión ejercida por los agricultores en la toma de decisiones, hacía que la retroalimentación fuera sumamente eficiente.⁵⁴

El fracaso interior en México del enfoque general de extensión agrícola llevó a ciertas reflexiones como las siguientes:

1. Que el trabajo de los agrónomos pioneros de los años treinta, importante por destacar la labor social de la investigación agrícola (al tomar en cuenta a los hombres del campo); se fue olvidando conforme se desarrolló la revolución verde, una revolución

⁵⁴. Los objetivos específicos del organismo de Extensión norteamericano permitía, según Sanders citado por Sánchez (1996)., mantener tres elementos básicamente esenciales para la República americana: (a) abundancia de alimentos y fibras; (b) un sistema familiar que implique al hogar como una unidad social y económica efectiva; y (c) un proceso sistemático de desarrollo de liderazgo. Sánchez P., F. *Op. cit.* Estos elementos se refuerzan dentro de los Estados Unidos de Norteamérica por el sistema de extensión participativo distinto al aplicado fuera de sus

que fue biológica y química, pero desde el punto de vista socioeconómico fue una revolución comercial.⁵⁵

2. Que la modernización de la agricultura en México no se había producido al no darse otros factores socioeconómicos del contexto histórico necesarios, que sí se dieron en Estados Unidos.
3. Se llegó a reconsiderar a la Extensión pues basándose en sus potencialidades de cambio socioeconómico y a través de procesos de concienciación, liberación, participación política, e incluso, revolución, que podría llevar a una redistribución de las ganancias de los agricultores; en cualquier caso, a la Extensión se le consideró como un instrumento esencial en esos procesos de revolución. Este reconsiderar fue apoyado durante algún tiempo, por las Organizaciones Internacionales para la Cooperación y el Desarrollo; pero, finalmente por razones políticas, se rechazó y como alternativa a lo anterior se adoptó la idea de origen judío denominado “desarrollo rural integral” o enfoque de Rejövot y además se intentaron cambiar los factores socioeconómicos (disponibilidad de crédito, nivel de formación, etc.) que no había permitido que la Extensión clásica diera los resultados modernizantes esperados, sin necesidad de recurrir, a una revolución estructural social⁵⁶.
4. También se discutió acerca de si es más importante el concentrar los recursos de la nación en beneficio de una minoría que para proveer a las necesidades vitales de la mayoría de la población.⁵⁷
5. Se criticó la implementación de estos servicios de extensión propios de la revolución verde, donde no se valoraron los recursos naturales, culturales ni humanos⁵⁸
6. También no hubo una evaluación de los cambios producidos social ni ecológicamente en México y sólo se restringieron al aspecto económico⁵⁹

fronteras.

⁵⁵ Hewitt A., C. *La modernización ...Op. cit.* p. 56.

⁵⁶ Sánchez P., F. *Extensión Agraria y Desarrollo Rural*. Editado por el Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación de España. Madrid, España, 1996.

⁵⁷ Hewitt A., C. *La Modernización de la Agricultura Mexicana 1940-1970*. Editorial siglo XXI, 1978 pp: 31- 284

⁵⁸ Left, E. *Ecología y Capital, Racionalidad Ambiental, Democracia Participativa y Desarrollo Sustentable*. Editorial Siglo XXI, 3ª. Edición, 1986, pp: 43-167.

Se puede concluir que el sistema de extensión propuesto por los Estados Unidos de Norteamérica, basado en el enfoque general de la extensión agrícola tuvo efectos negativos para la agricultura mexicana,⁶⁰ porque en el diseño y operación del sistema no se permitía la participación ni la toma de decisiones de la población rural,⁶¹ este sistema de extensión a la vez permitía al gobierno mexicano establecer un cierto tipo de planificación⁶² sobrevalorando en especial, el conocimiento científico; también este sistema de extensión le permitía al Estado seguir manteniendo el control social, económico y político del medio rural perpetuándolo hasta nuestros días. Ya que posteriormente a esta experiencia surgen otros programas a nivel nacional donde interviene el trabajo de extensionistas. Estos programas continúan manteniendo

⁵⁹ Morales T., C. y Gómez A. M. "Posibilidades de una política de innovación tecnológica en la Agricultura", Instituto Nacional de Investigaciones Forestales Agrícolas y pecuarias, p. 229.

⁶⁰ Hewitt narra la experiencia en México en los años comprendidos entre 1940 y 1970 y dice que la estrategia aplicada en esos años se constituyó como el prototipo de desarrollo agrícola, esta estrategia fue sinónimo de la creación de un enclave de grandes propiedades privadas dentro de una estructura agraria que estaba compuesta de un modo predominante por explotaciones de subsistencia, la misma autora advierte que solo unos productores de las zonas de riego se adecuaron al cambio tecnológico por la deficiente planeación de recursos económicos

⁶¹ Se puede considerar como una estrategia de autoritarismo planificado.

⁶² Esta centralización en la toma de decisiones se relaciona con las teorías antidemocráticas, mismas que son denominadas teorías de la dominación, las cuales se caracterizan por interpretar el mundo como una composición de estructuras de poder en cuya cúspide se va limitando y se encuentra ahí la clase dirigente. (Término utilizado por Mosca citado por Dahl R, A. *La Democracia y sus Críticos*. Editorial Paidós, Segunda Edición, España, 1993, p. 321.)

En los dos últimos siglos ante el triunfo del capitalismo, las estructuras e instituciones del capitalismo, del mercado y de la sociedad burguesa han tenido una enorme importancia en la determinación discrecional de las pautas de dominación, los cuales han estado al servicio de ideologías y objetivos políticos marcados.

Gramsci, fue quien interpretó la necesaria creación de la hegemonía intelectual y cultural, ya que era difícil mantener por la fuerza una estructura de dominación, con respecto a la hegemonía intelectual, ésta se cimenta en una alianza entre clases, que comparten una ideología y cultura comunes, por lo que concluye que los intelectuales desempeñan un papel importante en la creación y el mantenimiento de la creación y mantenimiento de la hegemonía cultural. Sin embargo, Dahl advierte que las teorías de la dominación no especifican en forma adecuada y con detalle la cadena de control que necesariamente debe existir; pero habla de algunos aspectos que contienen las cadenas de control que une las acciones con los móviles primarios (los gobernantes), pero estas cadenas se vuelven ocultas debido a que el acatamiento de las órdenes de los gobernantes hacia los gobernados se vuelve extensa y éstas a su vez descansan en medidas de control o previsión de reacciones.

Según el razonamiento de Dahl, quien afirma que cuando existen cadenas de control, estas deberán describir el camino que sigue el control de la minoría dominadora hacia la mayoría dominada en sus distintos aspectos. Las cadenas de dominación usadas por una minoría en la ejecución de políticas de expansión agrícola norteamericana fueron presentadas en los temas anteriores, pero su importancia en relación a la centralización del conocimiento, se explica porque el conocimiento siempre estuvo centrado en institutos de investigación, los cuales ejercían la función de centros de información de prestigio de conocimiento único y de poder y subordinaron otras formas de conocimiento. tema también comentado por Chambers R., Ghildyal B. El Modelo del Agricultor Primero y Último. *La Investigación Agrícola para Agricultores de Pocos Recursos*. In *Agricultural Administration*, Institute of Development Studies, University of Sussex, Gran Bretaña, 1985, p. 11.

Shiva citado por Toussaint, explica que con el desarrollo de la revolución verde las estructuras comunitarias se transformaron en dependientes de una tecnología que no controlan y que ellas no desarrollaron. De este modo la revolución verde se confirma como una vía real de la estrategia de las multinacionales. Toussaint. E. *Deuda Externa en el Tercer Mundo: las finanzas contra los pueblos*. Editorial Torino. Caracas, Venezuela, 1998, p. 116.

características centralistas muy similares a lo anteriormente dicho, entre ellos están los siguientes:

- Comités Directivos de Distritos de Riego. (1953-1980)
- Planes Y Programas de Desarrollo Agrícola (1965-1975)
- Programas de Inversiones para el Desarrollo Rural (1971-1980)
- Comités Directivos de Distritos de Temporal (1977)
- Programa de Alianza para la Producción (1977-1980)
- Programa del Sistema Alimentario Mexicano(1980-1982)
- Programa Nacional de Alimentación (1983-1988)
- Programa Nacional de Desarrollo Rural Integral (1985-1988)
- Distritos de Desarrollo Rural(1985-1988).

2.5 La apertura democrática y las Organizaciones no Gubernamentales

La participación del Estado mexicano como único responsable de la conducción y definición socioeconómica y productiva del agro en la planeación de desarrollo rural data desde la Constitución de 1917; sin embargo, las estrategias político-económicas instrumentadas por el Estado hasta fines de los sesenta, demostraron su agotamiento ante la situación de crisis económico social por la que atraviesa el país y en consecuencia, el sector campesino.”⁶³ Por este motivo la sociedad civil⁶⁴ empezó a tomar medidas ante el papel interventor del Estado en la economía, y su retiro en la tutela a sectores populares⁶⁵, de esta forma, la sociedad civil ha ayudado a resolver problemas en los que el Estado ha demostrado su ineficiencia⁶⁶.

⁶³ Alcalá E, Brunt R. *Los Campesinos*. Plaza y Valdés Editores. México, 1995,pp:169.

⁶⁴ La sociedad civil se define en contraposición con el Estado, definiéndose como la esfera de relaciones entre individuos, grupos y clases sociales que se desarrollan fuera de las relaciones de poder que caracterizan a las instituciones estatales. La sociedad civil es representada como el terreno de los conflictos económicos, ideológicos, sociales y religiosos respecto de los cuales el Estado tiene la tarea de resolverlos, ya sea mediándolos o suprimiéndolos. Bobbio N., M. *Diccionario de Política*. Editorial Siglo XXI, España, 1986,p. 1571.

⁶⁵ Ligadas a la custodia del Estado de Bienestar, los cambios en los criterios para financiar proyectos y donar fondos también fueron estimulados por objetivos de fomento a la economía de mercado en ámbitos internacionales y de impulso a programas de política social en planos micro; pues se cuestionó la eficacia de políticas de carácter general surgidas del igualitarismo.

⁶⁶ Después de los temblores de 1985, cuando la tragedia desbordó la capacidad de respuesta institucional se influyó en que se aceptara y diera cabida a toda forma de participación espontánea y se reconoció socialmente la labor de organizaciones autónomas en la atención de problemas de interés colectivo.

La sociedad civil participa en el proceso de apertura democrática desde la reforma política de 1977 donde se amplió la representación proporcional y dio acceso a la izquierda a canales institucionales de participación, cuando un sector de militantes que participaba en grupos de esta tendencia planteó que los partidos políticos, ya no eran formas adecuadas de participación y se volcaron a *organizar a la sociedad* ya que veían con escepticismo la posibilidad de la izquierda de transmitir eficazmente las demandas de los sectores populares a las instancias de la toma de decisiones del país⁶⁷.

La sociedad civil ha formado las *Organizaciones no Gubernamentales* (ONG's) que se consideran el resultado de una diferenciación del sistema político con el debilitamiento del cooperativismo como pilar central del régimen político,⁶⁸ las que actúan como nuevos actores sociales y políticos en el escenario social de los procesos de democratización. Las Organizaciones no Gubernamentales no son sólo la expresión de una diferenciación política sino también social, que se manifiesta en la difusión de valores postmateriales como la calidad de vida, la preservación del medio ambiente, la preocupación por derechos específicos del individuo, de su cuerpo, de género, lucha por la democracia, el reconocimiento de derechos de pueblos indígenas, pero en esencia lo que ha constituido un componente fuerte del imaginario colectivo de diversos grupos sociales, es la satisfacción de las demandas de sectores desfavorecidos.⁶⁹

⁶⁷ Gordon S., R. "La Cultura Política de las Organizaciones no Gubernamentales en México". *Revista Mexicana de Sociología*. IIUSUNAM, México 1997, Núm. 1. p. 56. y Jetlin E. "¿Ciudadanía Emergente o Exclusión? Movimientos Sociales y ONG's en los Años Noventa" *Revista Mexicana de Sociología*, IIUSUNAM, México, Vol. VI Núm. 4 octubre-diciembr., 1994 p. 103.

⁶⁸ También responden a la necesidad de construcción de sentido por la incertidumbre creciente y el vacío producido por la caída de certezas por ejemplo, el socialismo, la política como medio de resolver problemas en otros ámbitos o la obligatoriedad de tutela del ciudadano ha contribuido a diferenciar las prácticas sociales y políticas así como a transformar la modalidad de expresión de las demandas. Gordon S., R. "La Cultura..." *Op.cit.* Jetlin E. "¿Ciudadanía Emergente..." *Op.cit.*

⁶⁹ Este movimiento va más allá de las reivindicaciones y la provisión de servicios que apunta a una participación mayor en el campo de las políticas públicas si no que tiene más relevancia para la gobernabilidad. Informe de la Comisión de Gestión de los Asuntos Públicos Mundiales. *Nuestra Comunidad Global*. Alianza Editorial, Madrid, 1995. p. 212.

En el plano internacional, la preferencia de fundaciones donantes por financiar a organizaciones no gubernamentales, antes que a gobiernos, fue la circunstancia que favoreció el crecimiento de estas organizaciones⁷⁰.

2.5.1 La diversidad de Organizaciones no Gubernamentales.

Las ONG's cuentan con gran heterogeneidad que abarca varios planes por eso se presentan por grupos según como se ha distinguido,⁷¹ esto se menciona a continuación:

- I. Por las metodologías de trabajo que están basadas en la participación de los destinatarios de los programas estos son:
 - a) Las que crean conciencia entre los beneficiarios respecto de sus derechos.
 - b) Las que ayudan a que los destinatarios identifiquen sus necesidades y establezcan prioridades para su solución.
 - c) Las que combinan el acompañamiento religioso con la transformación de la conducta de la vida cotidiana.

⁷⁰ Entre los puntos de discusión más importantes se encuentran que las ONG's plantean autonomía con respecto al Estado, a los partidos políticos y a los organismos de financiamiento (en la toma de decisiones, definición de objetivos a corto, mediano y largo plazo); la cantidad de ONG's se define por oposición a un referente que rechaza, estas son las organizaciones gremiales y partidarias consideradas como oficiales (por ser dependientes, verticales y no democráticas).

Pero en primer lugar, el financiamiento conduce a conflictos por el control de recursos materiales y no materiales dentro de la ONG y fuera de ella, por lo que para seguir existiendo deben demostrar eficacia en los resultados de los proyectos (en el caso de los técnico-productivos).

Por lo que el esfuerzo, lealtad y compromiso con la organización en la mayoría de los casos debe excluir a quienes no luchan por los mismos objetivos de la organización.

Un elemento contradictorio en las ONG's se describe cuando se dice que las ONG's son portadoras de una representación simbólica, de lo que se considera una sociedad democrática, pero representación no se transmite por vías institucionales y al igual que otras organizaciones y grupos sociales, las ONG's desdénan los canales sociales de representación y acción política promoviendo así la política por vías informales (Jetlin y Gordon) dicen que promueven la democracia pero contribuyen a erosionar sus bases. Esta confusión se origina al no hacer una diferencia explícita al tipo de democracia a la que se refieren estos autores y a la que se refieren las ONG's. Ya que las ONG's se remiten a promover una *democracia participativa* y contribuyen a concientizar acerca de las causas de las carencias y la pobreza y a comprender como un sistema político con *democracia representativa* facilita los medios de corrupción, aunque esta democracia transite por las institucionales, formales y legales.

Continuando con las críticas que se hacen a las ONG's tenemos que su forma de actuar cuestiona el ejercicio de la política por medio de los canales institucionales al actuar en un planteamiento dicotómico: sociedad vs. Estado, y por tener implícito un desautorizar simbólico del el ejercicio político dentro de marcos propios y ser ejemplo de sustitución de canales y modalidades de participación.

⁷¹ Esta caracterización es presentada por Gordon S. R "La Cultura Política de las Organizaciones no Gubernamentales en México". *Revista Mexicana de Sociología*. IIUSUNAM, México 1997, Núm. 1. p. 56 y Jetlin E. "¿Ciudadanía Emergente o Exclusión? Movimientos Sociales y ONG's en los Años Noventa". *Revista Mexicana de Sociología*, IIUSUNAM, México, Vol. VI Núm. 4 octubre-diciembre.1994 p. 103

II. Por los objetivos:

- | | |
|---|--|
| a) Los de carácter asistencial | Servicios de salud, sociales, de apoyo al ingreso y la manutención, emergencia y asistencia |
| b) Los culturales: | Organizaciones religiosas, étnicas, comunales, de defensa de derechos, valores, creencias y símbolos colectivos |
| c) Recreativas, informativas y educativas | Difusión de conocimientos ideas, noticias, etcétera. |
| d) De desarrollo económico-social | Combinan recursos individuales para mejorar la infraestructura, las instituciones y la calidad de vida de la comunidad; promoción de vivienda, empleo y capacitación |
| e) Orientadas a temas específicos | Protección del ambiente y animales |
| f) Cívicos y de apoyo | Orientadas a mejorar el sistema político |
| g) Filantrópicas | |

III. Por el tipo de población atendida.

- a) Grupos de población marginales
- b) Grupos de apoyo para mujeres con enfermedades graves.
- c) Los que proporcionan asesoría a Productores rurales.
- d) Los grupos urbanos o rurales que son demandantes de servicios.

IV. Por la diversidad de origen ideológico de las organizaciones, de sus dirigentes y de sus miembros, por ejemplo:

- a) Las organizaciones que provienen de una tradición de izquierda.
- b) Partido Comunista Mexicano, Partido Socialista Unificado de México, Partido Revolucionario de los Trabajadores, Partido Socialista de los Trabajadores.
- c) Grupo de la semiclandestinidad: como el Grupo Espartaco, Política Popular y Línea de Masas.
- d) Las que provienen de la labor social de la iglesia.

- e) Que están basadas en el trabajo organizativo de las comunidades eclesiales de base que destacan la opción por los pobres y plantean modificar los valores de la población receptora de la ayuda de manera paralela a su actividad de promoción del desarrollo.
- f) Grupos de la iglesia católica que en los años setenta tomaron compromiso político con sectores populares (Acción Católica, los social cristianos como la Unión Social de Empresarios Mexicanos).
- g) Grupos de iglesias protestantes cuyos recursos provienen del extranjero

2.6 La Organización social de las comunidades

La *organización*⁷² social descrita por las Organizaciones no Gubernamentales que intervienen en los procesos de extensión, es reflejada en los textos que la mayoría utiliza indicando la concepción de la sociedad dual (tema desarrollado por Boeke 1953), este planteamiento, en primera instancia fue utilizado para hacer prevalecer los conocimientos científicos, sobre los conocimientos tradicionales durante las primeras etapas de la Revolución Verde. Al respecto Bonfil⁷³ describe y analiza la existencia de las dos culturas conviviendo en un mismo espacio geográfico, siendo las bases teóricas a partir de las cuales se construye la configuración de la organización social propuesta por las ONG's.

2.6.1 La existencia de la sociedad dual

Boeke⁷⁴ plantea, acerca de la sociedad dual, que es posible caracterizar a una sociedad en el nivel económico por los tres aspectos que están interrelacionados entre sí y éstos son:

⁷² Se denota la diferencia entre organización social y organización para la producción en donde en el segundo caso se refirió a la creación de una estructura adecuada a las necesidades de los planes y programas de desarrollo., Kraemer menciona que las organizaciones impulsadas por los programas son vistas por los campesinos como estructuras temporales sobrepuestas a las verdaderas estructuras sociales de las comunidades, cuya finalidad fue posibilitar la obtención de alguna donación del gobierno en ese tiempo histórico y concluye que la organización de los productores rurales fue un ingrediente fundamental del clientelismo partidario, del caciquismo y del paternalismo del Estado. La organización campesina era entonces el interlocutor que se requería para hablar con el lenguaje político presidencialista. Kraemer B., G. *Utopía en el Agro Mexicano*. Cuarenta proyectos de desarrollo en áreas marginadas, Universidad Autónoma Chapingo, México, 1993, pp:38-40.

⁷³ Bonfil B., G. *México Profundo, una Civilización Negada*. Editado por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México, D.F., 1987. p. 250

⁷⁴ Boeke J., H. *Economics and Economic Policy of Dual Societies*. New York, 1953, pp. 3-5. Reprinted by Permission.

el espíritu social,⁷⁵ las formas de organización y la dominación técnica con que cuenta, estos aspectos juntos forman un sistema social.

Cuando prevalece un solo sistema social en una sociedad en cuestión, es llamada homogénea, pero cuando aparecen dos o más sistemas sociales claramente distinguidos uno de otro, nos encontramos con una sociedad dual; pero en esta relación de dos sistemas sociales uno domina al otro totalmente o en parte.

Generalmente la sociedad dual se caracteriza por un sistema social importado y sobrepuesto a un sistema social indígena o de otro tipo, con mucha frecuencia el sistema importado es capitalista desarrollado”.

Esto puede ayudar a describir y explicar las interacciones económicas de los dos sistemas sociales; pues, se basa en la realidad y no en la teoría pura, porque esta basada en aspectos históricos generalizados en el tipo ideal de Max Weber.

Aquí podemos obtener tres teorías combinadas en una:

- a) La teoría de la sociedad precapitalista, usualmente llamada economía primitiva.
- b) La teoría económica del desarrollo capitalista o sociedad socialista o la suma de la teoría social y económica.
- c) La teoría económica de las interacciones de dos sistemas sociales distintos que cuentan con apariencia de una sola sociedad.

La interacción de ambas se denomina *economía dual*, cuyo término está reservado para denominar la combinación de la teoría económica con la teoría de la sociedad dual.⁷⁶

En una sociedad dual van a existir dos espíritus sociales o culturas: el de lucro y el de no lucro; en el primero van a existir los valores de cambio, y en el segundo valores de uso.

⁷⁵ Se refiere a la cultura

⁷⁶ Boeke J., H. *Economics and ...Op. cit.*

En referencia a este tema Bonfil⁷⁷ menciona la existencia de dos Méxicos: el profundo y el imaginario, donde la relación entre ambos ha sido conflictiva durante los cinco siglos que lleva su confrontación, el proyecto occidental del México imaginario ha sido excluyente y negador de la civilización mesoamericana; no ha habido lugar para una convergencia de civilizaciones que anunciara su paulatina fusión para dar paso a un nuevo proyecto diferente de los dos originales pero nutrido de ellos. Por el contrario “Los grupos que encarnan los proyectos civilizatorios mesoamericano y occidental se han enfrentado permanentemente, a veces en forma violenta, pero de manera continua en los actos de sus vidas cotidianas con lo que ponen en práctica los principios profundos de sus respectivas matrices de civilización”.⁷⁸

Es difícil que un sistema social importado se establezca en otro totalmente. El caso del México prehispánico, fuerte en cultura y en redes sociales como formas de organización y técnicas agrícolas motivó a que los conquistadores utilizaran la violencia para poder establecer su sistema social.

“Los pueblos del México profundo crean y recrean continuamente su cultura, la ajustan a las presiones cambiantes, refuerzan sus ámbitos propios y privados, hacen suyos elementos culturales ajenos para ponerlos a su servicio, reiteran cíclicamente los actos colectivos que son una manera de expresar y renovar su identidad propia, callan o se revelan, según una estrategia afinada por siglos de resistencia.”⁷⁹

Así mismo Bonfil propone una reflexión sobre el dilema de la civilización en México y sobre la necesidad de formular un nuevo proyecto de nación que incorpore como capital activo todo lo que realmente forme el patrimonio para los mexicanos que hemos heredado no sólo los recursos naturales sino también las diversas formas de entenderlos y aprovecharlos a través de conocimientos y tecnologías que forman la herencia histórica de los diversos pueblos que componen la nación; no sólo la fuerza de trabajo individual

⁷⁷ Bonfil B., G. *México Profundo... Op. cit*

⁷⁸ Bonfil B. G. *México Profundo... Op. cit*

⁷⁹ *Ibid*

de millones de compatriotas, sino las formas de organización para la producción y el consumo que persisten en el México profundo y que han hecho posible su sobrevivencia

Se considera relevante el pensamiento de Bonfil en el sentido de *repensar la democracia y repensar un diálogo entre las culturas* cuyo denominador común sea la voluntad de respeto y convivencia dentro de la diversidad; en primer término la cuestión de la democracia, “pero no la formal, dócil y torpemente calcada del occidente; si no la democracia real, la que debe derivarse de nuestra historia y responder a la composición rica y variada de la sociedad mexicana”⁸⁰.

En este contexto de diferencia y pluralidad se puede observar la convivencia compleja del México heterogéneo, sus contradicciones interiores y exteriores. Las Organizaciones no Gubernamentales pretenden ante todo crear un proyecto social que puede tejerse en la pluralidad como lo propone Bonfil, incorporando aspectos de los dos Méxicos (El México profundo y El México imaginario), pero también tratan de tejer un dialogo entre los distintos grupos que están al interior del país.

2.6.2 La importancia de la comunidad en la organización social

Bonfil atribuye importancia a la comunidad porque es el sitio donde se reactiva y se vive cotidianamente en la civilización mesoamericana y donde se conservan sus matrices culturales.⁸¹ Las comunidades son entendidas como sociedades locales de escala relativamente menor (aldeas, comunidades, pueblos, barrios) .

Así mismo, se manifiesta la necesidad de reconocer y reforzar a las comunidades locales como células constitutivas fundamentales, así también a las autoridades comunales, es a partir de esas mismas comunidades, que los niveles de organización social serán más amplios y harán posible el desarrollo de culturas locales.

⁸⁰ *Ibid*

⁸¹ *Ibid*

2.6.3 La importancia de las redes comunitarias en la organización social

La organización familiar y las redes de ayuda mutua comunitaria son el medio por el cual la población rural encuentra seguridad para enfrentar las dificultades de sus condiciones de vida, dificultades como la carencia de recursos productivos (tierra, agua y crédito) y las limitaciones de un mercado de trabajo, en el que sólo la cuarta parte de la población económicamente activa es asalariada.

Este tema induce a una reflexión crítica acerca de la visión economicista, la cual reduce el problema de producción campesina a su dimensión meramente técnica y otorga a las fuerzas del mercado el poder absoluto para regular el mundo de la producción y el consumo. En esta visión, hace tiempo que los pequeños Productores agrícolas deberían haber desaparecido de la estructura productiva nacional.⁸²

Pero la persistencia de la economía campesina, según Pepin 1996, responde a dos ordenes de factores; Por un lado, refleja la falta de opciones que tiene la mano de obra para emplearse fuera del sector agropecuario.; Por otro, alude al desarrollo de estrategias de reproducción que tienden a mantener el vínculo con la tierra y a recrear las bases de la organización comunitaria, como lo muestra el hecho de que, aunque la producción agropecuaria ha dejado de garantizar la reproducción del grueso de los pequeños productores rurales, no se han abandonado el uso y el cultivo de la tierra, por el contrario, las unidades de producción campesinas se han visto obligadas a desempeñar actividades de diversa índole; el autoconsumo, la compraventa de productos, el jornalerismo, la migración temporal hacia las ciudades o hacia el extranjero, se han vuelto indispensables en el logro de la reproducción de estas redes familiares, también con diversificación ocupacional de trabajadores por familia, principalmente a través de la incorporación de las mujeres y de los niños al trabajo familiar. De esta manera se observan cambios tanto en la organización interna de los grupos domésticos como en el espacio socioeconómico y cultural campesino.⁸³

⁸² Pepin M., L. "Entre Ruralidad y Urbanidad. La fuerza del lugar". Artículo, Editado por El Colegio de México, 1996

⁸³ *Ibid.*

2.6.4 El origen cultural de las redes comunitarias

La organización familiar y las redes de ayuda mutua comunitaria tienen sus orígenes en los conceptos que encierran la comunidad y la cultura.

La comunidad para la cultura occidental se traduce por el común, es decir, a todo el pueblo o bien toda la vida; solo que esta interpretación, anula al hombre y mujer particulares. Pero para la Indianidad, fundada en su visión dualista del mundo y de la vida, entiende la comunidad o lo colectivo solo como un elemento de una dualidad, el otro elemento está integrado por todo lo individual, ambos elementos sólo pueden desarrollarse y pensarse en unidad y armonía.

La dualidad individualidad-colectividad se expresa como pueblo, cuando el sistema de valores que integran la cultura se hace presente junto con el sistema jurídico-político. Es así como el pueblo adquiere personalidad jurídica y por lo tanto, es sujeto de derecho⁸⁴.

El sustento comunitario o de comunidad es la única posibilidad de producir y reproducir la cultura para su desarrollo, así como su origen y caracteres.⁸⁵

La vida en comunidad está unida a la cultura.⁸⁶ La cultura es lo que se hace, lo que no se hace, lo que no se ve y se ve. Es modo de ser, de vivir y de convivir; producto de la relación armónica con la naturaleza y los demás hombres y mujeres.

Se sustenta en la vida de comunidad, el resolver sus problemas; es trabajo de compromiso, de servicio, donde se aceptan cargos para ser servidor, mandar obedeciendo al pueblo, es una forma de relacionarse y valorar lo que se tiene alrededor, conocer el valor que tienen las cosas y qué significan, es saber que la naturaleza y todo lo que se hace es algo sagrado que viene del más allá. Se expresa en las fiestas, en el baile,

⁸⁴ Leyva C., L. *La Indianidad...* Op. cit.

⁸⁵ Leyva C., L. *La Indianidad y su Idea de Cultura*. Mimeografiado, San Nicolás Tolentino, 1998.

⁸⁶ Definición de Maestro Bilingüe de la Etnia Chol Víctor Guzmán, citado por Leyva C., L. en *La Indianidad y Su Idea de Cultura*. Mimeografiado. San Nicolás Tolentino, 1998.

en la comida, en la música, en el arte, en la indumentaria, en las manufacturas, en la lengua; pero no sólo eso, es todo el sentido de la vida.

2.6.5 Los Campesinos.

Teóricos como Shanin, dice que: los campesinos constituyen la mayoría de la humanidad, en la mayoría de los países *el pueblo* denota todavía a *los campesinos*; *la cultura nacional* específica corresponde a la cultura campesina.

El campesinado se manifiesta no solo como un grupo social distintivo, sino también como un patrón general de la vida social que delimita una etapa del desarrollo de la sociedad humana. *El campesinado... es una forma de vida* ⁸⁷

Chayanov⁸⁸ desarrolla la organización de la Unidad Económica Campesina .La principal contribución de Chayanov consistió primero en la elaboración de una teoría del comportamiento campesino a nivel de la granja familiar individual y luego en la demostración de que al nivel nacional debía considerarse a la economía campesina como un sistema económico por derecho propio y no como una forma de capitalismo incipiente representada por la producción de bienes en pequeña escala como aseguraban los marxistas.

En opinión de Chayanov las motivaciones campesinas eran distintas a las del capitalista; los campesinos tratan de satisfacer las necesidades de la familia más bien que de obtener ganancias .

⁸⁷ Shanin T., *Campesinos y Sociedades Campesinas*. Fondo de Cultura Económica, México, D.F. 1979. pp133-214 .

2.7 Métodos Participativos

Uno de los conceptos que diversas organizaciones e instituciones han impulsado es precisamente el concepto de participación, no obstante cada termino tiene sus antecedentes propios a continuación se presentan algunos de ello:

2.7.1 Educación Popular

Los métodos educativos usados por algunas organizaciones e instituciones se basan en principios de la educación popular, que es también llamada pedagogía de la liberación; cuyo autor es Paulo Freire; brasileño que desempeñó trabajos encargados por el ministerio de educación y cultura de Brasil, esto en el sector de alfabetización de adultos, sus obras fueron: concientización y alfabetización, una nueva visión de proceso (1963).

La educación como práctica de la libertad (1967) introducción a la acción cultural (1969 obra mimeografiada) y pedagogía del oprimido (1969), estas obras han sido la base para numerosas experiencias prácticas; es por eso que a continuación se exponen conceptos sobresalientes de su obra⁸⁹.

Según Freire la relación existente entre los hombres, es una relación de opresor-oprimido; esto impide que el hombre encuentre su vocación e impide su encuentro con Dios; esta relación es deshumanizadora tanto para el opresor como para el oprimido, por lo tanto la libertad será alcanzada por ambos cuando el oprimido se libre del opresor y el opresor alcanzara su libertad con la liberación del oprimido; Freire dice que el oprimido tiene como modelo de vida el que el opresor le ha impuesto, y contribuye a reproducirlo. Esto sucede debido al modelo educativo desarrollado por el opresor que se llama "Bancario" o antidialógico.

⁸⁸ Chayanov V., A. *La Organización de la Unidad Económica Campesina*. Buenos Aires, Argentina. 1974. pp: 47-96.

⁸⁹ Freire, P. *Pedagogía del Oprimido*. Trigésima edición, Ed. Siglo XXI, México, 1983. p. 241.

Es importante romper este proceso reproducción de modelos, con un proceso educativo de acción-reflexión o dialógico, que estimula la creatividad y crítica, esto con el fin de que queden plasmadas en una práctica transformada.

Para romper las prácticas pedagógicas de dominación se sugiere un carácter horizontal y dialógico, de la educación, donde los participantes contribuirán con palabras generadoras o temas generadores. A esto sigue la acción crítica donde interviene el animador como persona que presenta los problemas realizando una acción dialógica, a lo que completaron el proceso los integrantes del grupo al descodificar una situación codificada y completar la secuencia de los temas de aprendizaje.

Así que solo los oprimidos pueden crear su teoría para liberarse: la teoría de su acción. Pero esta construcción se hace solo en el encuentro del opresor y del oprimido, pero el oprimido en un liderazgo revolucionario.

En la obra de Freire se puede apreciar la idea de que la educación contribuye a la formación de la conciencia de clase y con esto acceder a tener una apreciación política. Julio Barreiro, dice que un análisis crítico demostraría que la manera de practicar la educación y el propio modo de interpretarla varía sistemáticamente en la misma medida en que se modificarán sus usos sociales. Por eso la misma sociedad debe determinar la educación que necesitan sus miembros y como pueden participar en su proceso.

Así mismo el autor dice que la educación popular parte de la propia práctica de algunos grupos de educadores a los cuales vuelve como “una acción que se piensa así misma” y también que toda práctica educativa tiene una explicación política; en ese sentido el autor plantea soluciones para el cambio social estructural a partir de la concientización; dichos planteamientos políticos van orientados a favor de las masas populares.⁹⁰

⁹⁰ Julio, Barreiro. *Educación Popular y Concientización*. Novena edición, Editorial siglo XXI, México, 1984. pp. 10-74.

2.7.2 Investigación-acción.

Los trabajos hechos por Freire acerca de la educación popular, fueron utilizados en cuanto a metodologías participativas por el hecho de incluir al individuo en el proceso de enseñanza aprendizaje. pero modificando el objetivo de la educación que planteaba Freire y suplantarlo este objetivo por la incorporación de nuevas tecnológicas objetivo que no incluye cambiar una estructura social injusta.

El resultado pretendido es que los Productores, al ser partícipes de la investigación, se apropien, compartan conocimientos y aborden nuevas experiencias; que se motiven, produzcan información y adopten o adapten elementos significativos a partir de sus valores y necesidades como seres humanos.⁹¹

Pero lo criticable de este tipo de investigación se presenta cuando la problemática de los individuos se tiene que subordinar a los requerimientos institucionales de los investigadores sobre todo del área técnico productiva.

Sin duda la investigación acción, toma otros matices cuando los investigadores están comprometidos más socialmente con los individuos y tratan de ver la situación desde la perspectiva de los individuos.⁹²

2.7.3 Diagnóstico rural rápido

También es conocido como Sondeo Rural Rápido⁹³ (SRR), es usado en el contexto de desarrollo agrícola por equipos multidisciplinarios, que trabajan con agricultores, y líderes de comunidades para formular en forma rápida y sistemática, potenciales hipótesis de desarrollo.

⁹¹ Sriskar, Darajah, N. Bawden, R. J. and Packham R. G. "Systems Agriculture: A paradigm for sustainability. Association for Farming Systems Research", *Extensión Newsletter* Vol. 2, No. 3, pp:1-5

⁹² Esta recomendación es también clara para la investigación participativa, tema citado por Anton de Shutter al decir que el investigador participativo y el educador tiene que dirigir sus actividades hacia los grupos marginados y expresar su compromiso con ellos.

⁹³ Jeniffer, A. Mc. Craken. " Introducción al Sondeo Rural Rápido" en *Lecturas de extensión*, Proyecto Desarrollo Forestal, participativo de los Andes, Editorial Luz de América, 1991

Esta concepción de Sondeo Rural Rápido, se realizó en los años 70's complementariamente a los análisis de los sistemas de producción, el método fue introducido en trabajos iniciales por Robert Chambers, Peter Hildebrand, Robert Rhoades y Michael Collison resultado del trabajo de estos y otros innovadores del Sondeo Rural Rápido se sintetizó el método en el Instituto de Estudios para el Desarrollo en la Universidad de Sussex, entre octubre y diciembre de 1978 y 1979.

El SRR ofrece condiciones de planificación para el desarrollo, para los diagnóstico y los procesos de implementación, a continuación se citan los sondeos que pueden ser llevados a cabo.

- a) Sondeos de exploración: son usados en la primera fase de un proyecto y trata de formular hipótesis preliminares.
- b) Sondeos específicos, usados para clasificar cuestiones importantes que son formuladas en el sondeo de exploración o por extensionistas locales.
- c) Sondeos participativos- son usados para introducir a los campesinos en todas las etapas del proceso de investigación y del trabajo de desarrollo, desde la identificación hasta la formulación de hipótesis y la toma de decisiones.
- d) Sondeos de monitoreo son usados para evaluar el éxito o impacto de las actividades de desarrollo.

Según los creadores del SRR, este método facilitará.

- 1. Conocer las necesidades agrícolas para el desarrollo.
- 2. Identificar prioridades para orientar la investigación dentro de las necesidades de desarrollo de la comunidad.
- 3. Determinar la factibilidad técnico social para intervenciones e implementación de proyectos.
- 4. Identificar prioridades para las acciones de desarrollo.
- 5. Implementar acciones de desarrollo.
- 6. Realizar el monitoreo de las acciones de desarrollo.
- 7. Las técnicas de clase usadas por el SRR son:

Revisión de datos históricos.

Observación directa.

Entrevistas semiestructuradas

Juegos analíticos.

Historias y retratos.

Diagramas.

Seminarios de análisis.

2.7.4 Investigación rural participativa

La investigación participativa, es utilizada con cada vez más frecuente en instituciones de investigación y desarrollo. Se reporta que han existido tres ramas que han dado como resultado 29 corrientes participativas, estas ramas son:

- Sistemas de producción agropecuarios (Farmin Systems Research: FSR) Desarrollo participativo de tecnología, (Participatory Technology Development: PTD).
- Análisis de agroecosistemas (Agroecosystem Analysis: AEA)
- Diagnóstico rural participativo DRD y Acercamiento rápido participativo: (Rapid Rural Appraisal: RRA).⁹⁴

Como se explicó antes; uno de los orígenes de la investigación participativa fue el de considerar la participación de la comunidad como un medio para incrementar la eficiencia productiva, siendo la idea central, la de lograr que los individuos se involucren y de esta manera es muy probable que estén de acuerdo en apoyar una innovación o servicio y así los investigadores logren sus objetivos.

Sin embargo algunos investigadores han reconocido que siempre que se ha apoyado un enfoque tecnológico se tiende a olvidar que el desarrollo rural es un proceso amplio que involucra no solamente la tecnología, sino también cambios en el comportamiento de

⁹⁴ Chambers citado por Rivera G. "Nuevos Enfoques en la Investigación Social y el Desarrollo Rural". en *Investigación. Para el Desarrollo Rural*, Editado por Universidad Autónoma del Estado de México, CICA; México, 1997.

individuos y el desarrollo de sus instituciones locales⁶⁴. Otros investigadores dicen reconocer que se ha subutilizado el conocimiento y la creatividad de los agricultores en el logro de mayores grados de eficiencia en la investigación y afirman que los agricultores tienen mucho que decir sobre los problemas que enfrentan y la viabilidad de las soluciones.⁹⁵

Se plantea entonces un cambio de actitud y de comportamiento, más que un cambio de métodos para realizar investigación, esto es considerado primordial para lograr mayor participación en programas de investigación y extensión.⁹⁶

Pero, para Anton de Shutter,⁹⁷ la investigación participativa es un método que involucra a los beneficiarios de la investigación en la producción de conocimientos. Aquí señala el autor que no se puede justificar únicamente la investigación como base para ejercicios intelectuales, sino que, además, es importante que la comunidad la aproveche y no solo los resultados de la investigación sino el proceso mismo.

2.7.5 Metodología de Campesino a Campesino.

Se menciona que la metodología de campesino a campesino es originaria de China desde 1920 cuyo creador fue James Yen, quien utilizó esta metodología como estrategia de organización comunitaria y como medio de generación y difusión de conocimientos en la comunidad. Es a partir de 1950 y hasta 1980 que los promotores campesinos están presentes en distintos países como: Filipinas, Honduras y Ecuador; México y Nicaragua⁹⁸.

⁶⁴ Tripp, Robert.: "caminos hacia la colaboración entre técnicos y campesinos" *Gorras y Sombreros*. CIMMYT, 1992. p 3.

⁹⁵ *Idem*, p. 4

⁹⁶ Sris Kandarajah. Bawden, R. J. and Packham R. 6. "Systems agriculture...*op.cit*

⁹⁷ Anton de Shutter, "Método y proceso de la investigación participativa en la capacitación rural", en *lecturas de extensión*, del proyecto de Desarrollo forestal participativo en los Andes, Editora Luz de América, Quito Ecuador, 1991 pp: 53-85.

⁹⁸ Selener, D. et al. *De Campesino a Campesino*. Experiencias Prácticas de Extensión Rural Participativa, Editorial USAID ABYA YALA, Movimiento Agroecológico de América Latina, Instituto Internacional de Reconstrucción Rural de América Latina, 1994

Se encuentran indicios de que el método de campesino a campesino puede ser una variante del método productor-experimentador donde, el agente de cambio (extensionista, agrónomo) es sustituido por un productor experimentador (en este caso promotor campesino).

En términos generales, la metodología de campesino a campesino, es una metodología de extensión que describe y analiza el proceder del campesino (hombre o mujer) que ha recibido capacitación⁹⁹ por parte de una organización de desarrollo para realizar actividades de promoción, este proceder es descrito como un método.

El método, como modelo de transferencia de tecnología, asegura que el campesino como promotor supera a otros modelos de extensión en cuanto a que un mayor número de campesinos se benefician de los servicios, también se considera que el campesino como promotor cuenta con más capacidad para entender problemas de su comunidad y responder a los mismos esto quiere decir que la barrera de comunicación se supera.

Además el promotor campesino tiene más ventajas que un técnico promotor en la comunidad porque puede ser un buen catalizador en procesos autogestionarios ya que a través de promover la participación de la comunidad se realizan procesos de diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación de los proyectos sugeridos por la ONG, dentro de estas actividades se encuentran el uso de recursos locales y la generación y difusión de tecnologías agroecológicas.

Esta consideración conceptual del método, advierte que el promotor campesino será un actor importante en la difusión y promoción de tecnologías agropecuarias.

⁹⁹ La capacitación de mujeres campesinas promotoras se especializa en áreas como salud, nutrición, preparación de alimentos, el mejoramiento del hogar, huertos familiares, conservación de suelos y reforestación. Las áreas en las que trabajan los promotores hombres son la agricultura en general, microempresas agropecuarias, alfabetización, Experiencias Prácticas de Extensión Rural Participativa, Editorial USAID ABYA YALA, Movimiento Agroecológico de América Latina, Instituto Internacional de Reconstrucción Rural de América Latina, 1994.

El promotor campesino da asistencia técnica a las comunidades porque realiza actividades de capacitación y transmite sus conocimientos por medio de parcelas demostrativas, talleres y seminarios. Por último sabe del conocimiento y recursos locales como punto de partida de las actividades de organización de desarrollo.

Ante tal consideración se sabe que los promotores son un eslabón activo entre la comunidad y la organización de desarrollo así se convierten en canales operativos para la oferta proveniente del programa y la demanda originada por los beneficiarios.

La participación de la comunidad dependerá que tan abierto sea el proyecto, así pues se reduce la participación si el proyecto es muy específico y no es del interés de las mayorías.

El campesino se propone como centro y punto de referencia en las acciones de desarrollo aunque no se señalen las limitantes que atraviesa la población rural, como tenencia de la tierra y apropiación de recursos naturales.

Cuando el promotor trabaja, necesariamente tiene que formar grupos para promover la actividad en la comunidad; el método dice que no es fácil organizar y trabajar con grupos porque hay problemas de formación, programación de reuniones y trabajo conjunto.

Con esto se observa que el promotor campesino tiene que organizar grupos, tal como lo hacía el Ingeniero Agrónomo extensionista; así que el método propone la sustitución del sujeto pero no las actividades que hace.

El promotor campesino realiza actividades de motivación a la comunidad, para que otros miembros de la comunidad se capaciten, por eso también se habla de que el promotor es educador.

El promotor debe contar con aptitudes de líder o bien ocupar el trabajo de líderes comunitarios; cuando el promotor es líder éste se convierte no sólo en su asesor técnico, sino también en asuntos sociales de la vida comunitaria como la realización de eventos deportivos, religiosos y festivos.

Cuando el promotor va a nuevas comunidades el primer paso que debe dar es la identificación de líderes potenciales y la organización de grupos, esto sirve como base para la investigación participativa.

No obstante la selección previa que haga la ONG, es importante que la comunidad proponga sus candidatos a promotores porque esto ayudará a la comunidad a desarrollar procesos de gestión democrática y a catalizarán procesos de autogestión en otras áreas del desarrollo comunitario. Aunque el método no da una definición de gestión democrática, ni desarrollo comunitario.

2.8 Técnicas agroecológicas

Estas técnicas se consideran participativas porque son técnicas que son compartidas entre campesinos por que no les representan grandes gastos, de las técnicas agroecologicas se derivan las tecnologías apropiadas. Las técnicas agrícolas y pecuarias por parte de los campesinos son seleccionadas en relación con sus conocimientos previos acerca del tema¹⁰⁰,

Las tecnologías apropiadas son las más recomendadas por los promotores campesinos, estas tecnologías tienen cabida social y cultural por ser éstas las más cercanas a ellos Los

¹⁰⁰ Los agricultores del México antiguo, ubicados en uno de los centros de mayor biodiversidad, desarrollaron tecnologías y sistemas agrícolas complejos. Sus conocimientos de la vegetación, clima, domesticación y su relación con la astronomía y su influencia en los procesos biológicos fueron aspectos determinantes para elaborar los calendarios agrícolas, sus tecnologías de producción, la conservación de sus cosechas y el manejo de sus suelos, equilibrando los procesos de descanso con los de producción.

Durante la conquista y la colonización del territorio mexicano, los españoles reconocieron el acervo de conocimiento de los antiguos mexicanos. Del jardín botánico de Netzahualcōyotl y sus colecciones completas de plantas de diferentes regiones dieron noticia los historiadores de la conquista. El doctor Francisco Hernández, protomédico de Felipe II enviado a México en 1570, destacó sus hallazgos en dos de sus principales obras, Antigüedades de la Nueva España y La Historia Natural de la Nueva España. La primera se refiere al hombre y su

campesinos dicen que la tecnología extraña crea dependencia mientras que la propia es parte de su identidad cultural.

Así surgen planteamientos interesantes ya que si existe un seguimiento en la creación y valoración de estas tecnologías apropiadas se estará cada vez más cerca de ofrecer tecnologías cada vez más adecuadas.

Además, los campesinos toman en cuenta las recomendaciones de sus compañeros y esto da como resultado la modificación de las ecotecnologías adecuándolas a sus necesidades.

A este respecto tenemos los siguientes planteamientos:

- Que se reconoce que los agricultores tienen mucho que decir sobre los problemas que enfrentan y la viabilidad de las soluciones, por lo que se hace énfasis en que las instituciones deberían generar tecnologías apropiadas. Junto a esto, desarrollar habilidades de análisis y acción tanto en los agricultores como en sus instituciones (grupos, comunidades, municipalidades)¹⁰¹.
- Otro aspecto importante es que las tecnologías tiendan a ser endógenas; es decir, desarrolladas y evaluadas enteramente por campesinos para que respondan a sus requerimientos¹⁰² por lo que habrá que enseñar al agricultor a modificar y evaluar técnicas por sí mismo¹⁰³.

Aunque las técnicas agrícolas y pecuarias ayudan al cuidado del medio ambiente este no es el motivo principal de usarlas sino que los campesinos tratan de resolver sus necesidades inmediatas ya que las condiciones de pobreza¹⁰⁴ en que se encuentran los obligan a usar tecnologías baratas y conocidas que pueden ser agroecológicas.

entorno ecológico y social, y la segunda trata de la colección de plantas y animales que completó durante su expedición.

¹⁰¹ Tripp, R. "Caminos Hacia la Colaboración entre Técnicos y Campesinos", *Gorras y Sombreros*. CIMMYT, México, 1992. p. 5.

¹⁰² Cáceres, M. D. "Pequeños Productores e Innovación Tecnológica. Un Abordaje Metodológico". Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Agrícolas. Córdoba, Argentina, 1995.

¹⁰³ Bunch R. "La Investigación Participativa con Abonos Verdes" en *Gorras y Sombreros*. CIMMYT, México, 1992.

¹⁰⁴ Maler, H. E. "Por un Análisis Bisexual de la Problemática Ecológica" en *Sociedad y Medio Ambiente*. Asociación Latinoamericana de sociología. La jornada Ediciones, México 1996 p.54

2.9 Las Redes Civiles

En la publicación del Club de Roma se habla de redes¹⁰⁵, las cuales son definidas como un tejido de conexiones entre iguales por eso la red es no jerárquica. que mantiene unida a la red son los valores compartido y la comprensión, de esta forma algunas tareas que jamás se lograrían por separado pueden realizarse en forma conjunta.

Los autores de la publicación del Club de Roma dicen que hay miles y miles de redes¹⁰⁶, las mismas que surgen naturalmente a medida que seres humanos con los mismos objetivos se encuentran unos a otros, estas son las redes civiles. En el caso de las ONG' las redes se hacen tan grandes y activas que evolucionan hacia organizaciones formales.

Las movilizaciones civiles crean una gran diversidad de ONG's donde los objetivos varían y donde la gran red formada por las ONG's constituye un cúmulo de demandas y vínculo de demandas populares¹⁰⁷.

Muchas de las ONG's provienen de modelos ideológicos muy estructurados se encuentran ligadas a comunidades eclesiales de base. Otras organizaciones son animadas por antiguos militantes de izquierda que piensan que el camino de la democracia no transita sólo por las instituciones políticas.

Con respecto a las redes, Grammont¹⁰⁸ señala que en México en la segunda mitad de los años setentas se registra una tendencia a la reorganización de las organizaciones (no corporativizadas del sector ejidal) para lograr una mayor democratización de las

¹⁰⁵ Meadows, D. H. And Meadows D. L. *Más Allá de los Límites del Crecimiento*. Editorial Aguilar, México, D.F., (1972) 1993, p. 268.

¹⁰⁶ Existen muchos tipos de redes: redes ecologistas, de cooperativas de consumidores, etc.; son informales, casi invisibles y sus efectos no son despreciables

¹⁰⁷ Estas organizaciones pueden estar o no relacionadas con las organizaciones de auspicio eclesiástico

¹⁰⁸ Grammont, H. C. "Nuevos Actores y Formas de Representación Social en el Campo". en *El Impacto Social de las Políticas de Ajuste en el Campo Mexicano*. Instituto Latinoamericano de Estudios Internacionales. Editorial Plaza y Valdés, México, 1994. p. 124

estructuras organizativas y una mayor capacidad de representación de los intereses diferenciados de los Productores.

Los vínculos entre estas organizaciones regionales se establecen sobre la base de acuerdos programáticos precisos, conservando amplios márgenes de autonomía política, ideológica y de acción: Es así como se conforman las redes sociales¹⁰⁹ las cuales son entendidas como estructuras integradas por múltiples relaciones sociales y políticas

Las redes de organizaciones sociales según Grammont¹¹⁰, sirven para crear nuevas centrales las que están formadas por representaciones de tipo local y el Estado., con ciertos vínculos con algunos partido aún cuando tratan de respetar las libertades políticas de sus agremiados, pues la base de la democracia interna estriba en la lealtad a la organización, lo que les da una gran capacidad de alianza con otras organizaciones para tomar sus demandas y realizar acciones concretas.

Pero existen otras redes , las redes de asociación económica estas representan empresas agrícolas o nuevos actores sociales., como jóvenes que no caben en la situación agropecuaria. Grammont indica que esta es una nueva forma de corporativización , pero el comportamiento de la población rural no es homogénea porque no todos están pensando en corporativizarse, ya que su conocimiento acerca del gran cambio del entorno no les es suficiente como para adaptarse y entrar en el contexto del mercado local ni internacional.

2.9.1 Las redes y la comunicación

Los medios de comunicación en su desarrollo han creado redes de expansión, las cuales se encuentran en niveles locales y globales, las primeras tratan de restablecer el sentido de comunidad y amistad que se ha perdido desde la revolución industrial. Las globales son como las redes de telecomunicaciones mundiales.

¹⁰⁹ Se oponen a las centrales, caracterizadas por su unidad pragmática, ideológica, política y de mando.

¹¹⁰ *Ibid*, p. 126. También las redes representan empresas agrícolas y nuevos actores sociales dentro de las cuales se encuentran jóvenes que ya no caben en la situación agropecuaria

Las redes informales conducen la información de la misma manera que los hacen las instituciones formales y a menudo en forma más efectiva, son la sede natural de la nueva información y a partir de ella pueden evolucionar nuevos sistemas y estructuras.

La red es una forma de conseguir información de publicaciones y herramientas para encontrar apoyo administrativo y financiero a quien se le pueda unir para tareas específicas. La red ayuda a aprender, permite traspasar su aprendizaje a otros¹¹¹.

La importancia de las redes reside en la comunicación que se da en y a través de ellas, por lo que se previene acerca de la manipulación de información que puede darse en ellas.

2.10 Los movimientos ambientalistas -ecologistas en México

Algunos autores tratan de definir los nuevos movimientos ambientalistas -ecologistas.¹¹² del medio rural, como aquellos que desafían la hegemonía de las fuerzas políticas y económicas en los procesos de decisión y participación, que son luchas por la producción y por la democracia que llevan en ciernes la construcción de una nueva racionalidad productiva¹¹³

Por su parte, Toledo con respecto al tema, dice que existen 30 organizaciones campesinas¹¹⁴ a nivel nacional, la mayoría de carácter indígena, el cual es un fenómeno que confirma, la *predisposición natural* tanto en términos ideológicos como sociales y técnico-productivos, de las etnias para adoptar una perspectiva ecológica;¹¹⁵ Sino más,

¹¹¹ *Ibid*, p 269

¹¹² Es conveniente precisar algunos términos tales como: ecología (ciencia del hábitat). Conservacionismo o proteccionismo: (movimiento de protección de la naturaleza). Ambientalismo: (movimiento de lucha por un mejor ambiente y una mejor calidad de vida para los humanos). Ecologismo: ecología, políticas, social y humana.

¹¹³ Left, E. "Los Nuevos Actores del Ambientalismo en el Medio Rural Mexicano" *Ecología y Capital*. Editorial Siglo XXI, 1987. p.43.

¹¹⁴ Los campesinos son un sector social, con sus modos de producción, sus conocimientos y cosmovisiones y sus formas de apropiación de la naturaleza, Los cuales forman las culturas tradicionales representantes de todo un conjunto de civilizaciones alternativas que dominan aun parte de los espacios rurales del planeta, el autor afirma que las culturas indígenas son poseedoras de cosmovisiones y modelos cognitivos, estrategias tecnológicas y formas de organización social y productivas, más cercanas a lo que se ha visualizado como un manejo ecológicamente adecuado de la naturaleza

¹¹⁵ Esto se constituye como el intento de socializar el planteamiento ecologista de los intelectuales hacia las masas populares (en particular a los campesinos) para que tomen en sus manos los ideales ecologistas y nuevamente inicien la lucha a favor de este nuevo orden ecológico

bien se trata de una lucha por el resurgimiento de su identidad étnica, que busca medios de reapropiación de sus recursos naturales, asociándose con intelectuales con planteamientos ecologistas.¹¹⁶, porque, dadas las circunstancias de crisis de mayor pobreza y polarización, aparecen elementos culturales tradicionales que están refuncionalizando a los nuevos movimientos (como una estrategia de sobrevivencia);¹¹⁷ pero en general, estos nuevos movimientos están formados por organizaciones campesinas y ONG's que han transmitido sus valores y objetivo a estas organizaciones campesinas, por lo que la investigación se propone en dos sentidos: uno, desde su origen como movimiento campesino y otro, como movimiento ya influido por la Organización no Gubernamental, esto con el fin de hacer una adecuada separación de objetivos y filosofías, que pueden verse mezcladas cuando se aprecian como una sola organización y esto se complica cuando se pretenden estudiar en su totalidad.

El Marco Teórico anterior permite contar con los elementos conceptuales para desarrollar el Sistema de Extensión Participativo -social una vez que se considera como fundamento el enfoque de la extensión agrícola basado en la participación y cimentado en la organización social de las comunidades.

¹¹⁶ El paradigma Ecologista ha logrado penetrar a numerosos círculos académicos, organizaciones ambientalistas y conservacionistas e incluso a fundaciones y agencias de desarrollo (como el Banco Mundial) pero lo que parece más importante es que se ha infiltrado hacia las organizaciones sociales de base y esta comenzando a ser materia de decisión de foros indigenistas y organizaciones campesinas. Toledo V.,M, 1992 Toda la utopía : "El nuevo movimiento ecológico de los indígenas y campesinos de México", en *Autonomía y nuevos sujetos sociales en el Desarrollo Rural Siglo XXI*. Mexico, p 33.

¹¹⁷ Entendida como una estructura de opciones guiadas por normas y valores interiorizados .De Oliveira O. "Empleo Femenino en Tiempo de Recesión Económica:Tendencias recientes". El Colegio de Mexico, 1989.

CAPÍTULO III

LA CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA DE EXTENSIÓN PARTICIPATIVO-SOCIAL Y SU ENFOQUE

En el Marco teórico fueron mencionadas las Organizaciones no Gubernamentales, las cuales fueron caracterizadas por las especificidades sociales que les dieron origen como el marco de movilización civil y la participación democrática. Estos aspectos otorgan a estas Organizaciones no Gubernamentales sus objetivos de trabajo y así se tornan reproductoras de esta participación y concientización civil.

La construcción del Sistema de Extensión Participativo Social ha requerido del estudio de algunas experiencias publicadas, por lo que se considera como *Sistema* a la representación abstracta de ciertos fenómenos observados en la realidad y que se han ordenado adecuadamente. Por lo tanto, en este capítulo se presentaran cada uno de los componentes del Sistema de Extension Participativo Social.

Aquí el *sistema* es considerado para este caso como el conjunto de asociaciones (Organizaciones no Gubernamentales y Organizaciones Campesinas) que actúan conjuntamente¹¹⁸.

Aunque se presenta el modelo del sistema de extensión participativo social, este no es el objetivo central de la investigación, porque para estudiar todo el sistema de extensión participativo social, se tendrían que evaluar la mayoría de las experiencia reportadas; por eso, la investigación se limita a estudiar el *enfoque del sistema de extensión participativo social*, el cual es sumamente importante, ya que éste es el que hace operativo todo el sistema de extensión. Por este motivo se presenta al final ya que la investigación encuentra aquí precisamente su mayor punto de importancia, además el

¹¹⁸ Los numerosos elementos sociales que intervienen en una creación colectiva pueden ser causa y fin de la movilización social, por lo que se presenta el contexto social, que va incluido dentro de los elementos

enfoque es estudiado al ser confrontado posteriormente con la Organización Ribereña Contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro.

3.1 EL Extensionismo de las Organizaciones no Gubernamentales

Según Sánchez de Puerta,¹¹⁹ para superar las deficiencias del extensionismo oficial, tales como la exclusión de pequeños Productores, inician en América latina en las ultimas décadas, su trabajo las instituciones públicas y privadas, tomando la forma de Organizaciones no Gubernamentales (ONG's) para apoyar a las comunidades en su conjunto.

Algunas características sobresalientes de este Extensionismo son las siguientes:

- Proponen llevar un extensionismo distinto al oficial, en trabajos en comunidades,
- Este tipo de extensionismo se basa en un estudio interdisciplinario en procesos de información y conocimientos Los extensionistas deben contar con estudios de tipo social y técnicos para el trabajo en equipo multidisciplinario.
- Su articulación es en redes.
- Resaltan una ideología de tipo Europeo que pone énfasis en aspectos ecológicos y sociales del desarrollo agrícola respetando la cultura campesina.
- Algunos de los inconvenientes que presentan las ONG's se encuentran en que los recursos económicos y humanos proceden del extranjero (de Europa Alemania, Francia y Holanda entre otros). Así mismo, se señala que una solución sería, que los recursos humanos provengan de origen endógeno, aunque el financiamiento continuara siendo externo para mantener la viabilidad.

Considérese que Sánchez no hace referencia al enfoque participativo , pero si rescata algunos contenidos ecológicos, culturales y sociales que se pueden incluir en las temáticas de capacitación, así mismo destaca la importancia del trabajo multidisciplinario.

que forman el sistema de extensión participativo -social.

A continuación se presenta la estructura básica del Sistema de Extensión Participativo Social, construido a partir del estudio teórico de distintas experiencias prácticas, aspectos que fueron ordenados siguiendo los lineamientos propuestos por Axinn (1993)¹²⁰. referentes a los elementos que componen a un sistema y considerando también la temática propuesta por Sánchez, (1996),¹²¹ para este nuevo extensiomismo (Ver Figura 7)

3.2 Elementos del Sistema de Extensión Participativo Social

3.2.1 Enfoque del sistema: participativo

La participación es un aspecto sumamente importante que define otros elementos; aquí la participación se entiende como la inclusión en la transformación de la realidad con el fin de buscar mejores niveles de bienestar y justicia social, así como la toma de decisiones.¹²² Esto también se remite a la promoción de la democracia participativa.

3.2.2 Estructura de organización: La organización social natural de las comunidades y las redes comunitarias

Las Organizaciones no Gubernamentales, sugieren como base de las estructuras de organización, las estructuras sociales de organización; el planteamiento ideal es su refuncionalización y la adecuación de nuevas comisiones. Veamos cómo es narrado en una experiencia concreta :

"La incorporación de la estructura productiva a la estructura social, se realiza cuando se añaden organismos y comisiones que son necesarios para la actividad productiva. Los organismos creados están relacionados con la estructura social en la toma de decisiones; por lo que se hace un reordenamiento permitiendo así a todos una participación en la retroalimentación continua del funcionamiento de la actividad productiva"(Para ver más del tema, véase el cuadro 13. expresiones de Organización y Autogestión)

¹¹⁹ Sánchez, P. F. *Extensión... Op. cit.*

¹²⁰ Axinn, H. G. *Guía de los Distintos Enfoques de la Extensión*. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Roma, 1993.

¹²¹ Sánchez, P. F. *Extensión Agraria y Desarrollo Rural*. Editado por el Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación de España. Madrid, España, 1996

¹²² Mata G.B *Un modelo Participativo y Autogestivo de Educación Campesina* Departamento de Sociología Rural. UACH 1994. p 6



Figura 7. Elementos del Modelo del Sistema de Extensión Participativo Social

Fuente: Modelo construido a partir del estudio de la información teórica de las experiencias reportadas en las: *Memorias de Encuentro de Promotores /Capacitadores campesinos para el Desarrollo Sustentable* Editada por SEMARNAP, REPEC; la Red de Alternativas Ecológicas de México, SAED y el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua. Primera Edición 1997.

3.2.3 Dirección Coordinada entre organización no gubernamental y la comunidad

Esta característica es lo que hace que el sistema de Extensión sea distinto ya que al ser compartida la dirección, las decisiones van a estar mediadas y esto se reflejará desde la planificación hasta las evaluaciones trayendo muchos beneficios a los destinatarios.

Las ONG's por ser nuevos actores sociales y políticos en el escenario social desempeñan múltiples actividades como las siguientes (aunque éstas varían según los objetivos propios de la organización) ¹²³:

- Contribuyen a lograr cambios¹²⁴ en el país en cualquier ámbito: político, económico, social y cultural, según el campo de especialización de cada organización.
- Fomentan estrategias autogestivas para el acceso colectivo a infraestructura urbana, equipamiento de salud y vivienda; así como el mejoramiento de actividades productivas, cuyas organizaciones pretenden no sólo favorecer el aspecto productivo, sino cambios sociales específicos en cada localidad donde se está trabajando
- Sustentan valores que remiten a objetivos de solidaridad
- Pretenden modificar valores de la población; sobre todo los relacionados con conductas y circunstancias.
- Ayudan a generar conciencia sobre el origen de las carencias y la posibilidad de resolverla por medio de la autogestión, la organización y el trabajo colectivo. ¹²⁵

De acuerdo con la dirección que ellas realizan en conjunto con las comunidades, a veces los planes que ellas proponen van en contra de lo planeado por el Estado, por ello son consideradas como confrontadoras, otras veces, trabajan en planes conjuntos entre comunidad –ONG's y los planes estatales donde las ONG's son negociadoras para la

¹²³ Jetlin, E. "¿Ciudadanía Emergente o Exclusión? Movimientos Sociales y ONG's en los Años Noventa." *Revista Mexicana de Sociología*, IIUSUNAM, México, Vol. VI Núm. 4, octubre-diciembre. p. 103.

¹²⁴ Estos cambios se relacionan con el ejercicio de la democracia, defensa de derechos y favorecer las condiciones de producción de grupos de población con la que nos ocupa en esta investigación así como las de organizaciones que llevan a cabo tareas de asesoría o producción agrícola.

¹²⁵ Gordon, S. R. "La Cultura Política de las Organizaciones no Gubernamentales en México". *Revista Mexicana de Sociología*. IIUSUNAM, México 1997, Núm. 1. p. 60 y 71. Jetlin E. ¿Ciudadanía Emergente o Exclusión? Movimientos Sociales y ONG's en los Años Noventa. *Revista Mexicana de Sociología*, IIUSUNAM, México, Vol.

distribución y planificación de recursos por lo que son consideradas como mediadoras entre la sociedad y el Estado. Esta característica ambivalente de las ONG's, entre ser confrontadoras y mediadoras entre el Estado, dependen de las circunstancias sociales y políticas que se presenten.

También existe otra característica ambivalente a la que se refiere Gordon (1997)¹²⁶, quien señala que existe confusión al considerar a las ONG's entre su carácter de organización y movimiento, y esto se entiende por su actuar; ya que se puede expresar en movimiento cuando se asocia con los sectores populares en manifestaciones, o se expresa como organización al ejecutar planes y gestiones.

Pero ante todo las ONG's han resultado un espejo confrontador de la sociedad para mostrar al Estado sus múltiples fallas en la dirección de sus proyectos.

3.2.4 Recursos humanos profesionistas de las organizaciones no gubernamentales participantes, promotores campesinos (hombres y mujeres)

Las dificultades del modelo económico para absorber a los profesionistas que se incorporan al mercado, así como el resultado de los cambios en los patrones de empleo público y privado, la crisis económica interna y la política de privatización, ha dado como resultado el aumento de desempleo de profesionistas (77% de quienes trabajan en las ONG's son personas con estudios universitarios) que antes prestaban sus servicios en empresas privadas y paraestatales. Esto los ha llevado a fundar o a participar en tareas de las que se ocupaba el Estado¹²⁷

La fragilidad de las ONG's y la nueva capa de promotores y mediadores profesionales reside en la falta de autonomía financiera.

VI Núm. 4, octubre-diciembre. P, 103.

¹²⁶ Gordon, S. R. "La Cultura Política. *Op. cit.*, p.6.

¹²⁷ Gordon, S.R. "La Cultura Política de las Organizaciones no Gubernamentales en México". *Revista Mexicana de Sociología*. IIUSUNAM, Núm. 1, México 1997 pp: 6º-70.

Los promotores campesinos y las ONG's

Sin duda el trabajo realizado por las Organizaciones no Gubernamentales en la formación de promotores ha sido indispensable para dar continuidad a sus objetivos, estos trabajos inician en los años setentas y toman auge hasta la fecha, estas experiencias se citan en el siguiente cuadro:

Cuadro 4. Trabajos en comunidades en donde destaca la formación de promotores campesinos

EXPERIENCIA	AÑO	INSTITUTO DE APOYO HUMANO O ECONÓMICO
Centro de Desarrollo Agropecuario en San Luis de la Paz, San Diego de la Unión y San Felipe, Hidalgo	1963	Equipo CEDESA Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario
Programa de Promotores Comunitarios Campesinos. Varios Estados de la República Mexicana	1970	Fundación Mexicana para el Desarrollo Rural
Misión de Maconi Sierra Gorda de Querétaro	1972	Grupo de Pastoral Social Católica Patronato para el Desarrollo Social de Querétaro y Fundaciones Holandesas.
Organización de Productores de Plantas y Animales en el Semidesierto del Alto Mezquital, Hidalgo	1973	Enlace Rural Regional A.C. Instituto Humanista para la Cooperación con los Países en Desarrollo de Holanda y Pan para el Mundo de Alemania
Tiendas y Comunidades de Base, Yautepec, Oaxaca	1977	Misioneros Religiosos Católicos
Desarrollo Rural en León, Guanajuato	1977	Fundación Mexicana para el Desarrollo Rural.
Cadenas de Vida Valle del Mezquital, Hidalgo	1978	Programa Heifer de Alemania Servicios para el Desarrollo, SEDAC.
Unión de Comunidades Forestales de Oaxaca	1980	Unión de Apoyos de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, Gobierno del Estado, Comisión Nacional Forestal, National Wildlife Federation.
Organización Ribereña Contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro	1982	Centro de Estudios Sociales y Ecológicos A.C.
Promotores de Agricultura Orgánica, Vicente Guerrero, Tlaxcala	1982	Servicios de Desarrollo y Paz, A.C. SEDEPAC, Vecinos Mundiales de Guatemala
Cooperativa de Leche y teología de la Liberación	1982	Fundación Mexicana para el Desarrollo Rural.
Grupo de la Parroquia de Nochixtlán, Oaxaca	1982	Grupo Religioso y Centro de Tecnología Apropriada para México, A.C.
Grupo Campesino Solidario de Quiatoni	1983	Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional.
Granja del Ejido Buena Vista, Emiliano Zapata, Veracruz	1984	Instituto de Investigaciones sobre Recursos Bióticos INIREB.
Consultores de campo, Pátzcuaro, Michoacán	1986	Howard Twinning Heifer de México, A.C.
Unión de Campesinos del Valle, Hidalgo	1987	Programa Heifer
Unión de Comunidades Indígenas de la región del ISTMO	1987	GEPA de Alemania y Holanda Pan para el Mundo
Pichataro y la Unión de Ejidos Lázaro Cárdenas, Michoacán	1987	SAED Servicios Alternativos para el Desarrollo, A.C. Colegio de Investigación y Acción Educativa

Fuente: Kraemer, B.G, *Utopía en el Agro Mexicano cuarenta proyectos de desarrollo en áreas marginadas* Editado por la Universidad Autónoma de Chapingo, México 1993.

En estas experiencias reportadas se incluye la capacitación por igual de hombres y mujeres.

3.2.5 Metas y objetivos del sistema de extension participativo social

- Reivindicación de la unidad económica campesina
- Aumentar la producción de autoconsumo
- Valoración del campesinado en el aspecto social, económico y político

Con la administración del presidente Salinas, se redefine la mecánica de funcionamiento macro-económico del país a través de la reforma fiscal; hacia una mayor competencia internacional; también se intentaba redefinir la forma de participación en el mercado mundial, con el Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá.

Con todos estos antecedentes la reestructuración de la política agropecuaria fue parte de la reestructuración de la economía mexicana para dar paso al nuevo modelo de inserción en el mercado mundial, que supone la asignación de un nuevo papel económico para la agricultura

Estas acciones del Estado han tenido impactos diferenciados, según la estructura productiva y social del agro mexicano porque ahora la actual ley agraria permite la participación de empresarios y ejidatarios en asociaciones mercantiles que contemplen una superficie hasta de 2 500 hectáreas, esto posibilita la penetración de las fuerzas de libre comercio en el seno del sector campesino, modernizándolo.¹²⁸

Bajo este contexto los campesinos pobres, tendrán que adecuarse a los nuevos sistemas productivos y las nuevas formas de organización para convertirse en pequeños o medianos empresarios del campo, mientras que los que no se ajusten a los nuevos requerimientos tenderán a proletarizarse.¹²⁹

¹²⁸ Alcalá, E., Brunt R., Parcer L. *Campesinos*. Plaza y Valdés Editores, México, 1995.

¹²⁹ *Ibid.* p. 14.

Pues es bien sabido que todas las corrientes surgidas del liberalismo señalaron el carácter transitorio del campesinado, por considerarlo un segmento social destinado a desaparecer (una minoría se transformaría en burguesía y la mayoría se proletarizará)¹³⁰ esto forma parte de las llamadas teorías descampesinistas.

Así se puede afirmar que durante más de diez años fueron cambiando las condiciones de acceso a recursos y mercados para los productores rurales, así como los términos de la relación de gestoría con el Estado, el marco global para la definición de proyectos y la elaboración de estrategias por parte de los actores del mundo rural ha sido modificado¹³¹

Ahora podemos decir que la sociedad rural mexicana actual es compleja y diversificada donde las fronteras con el mundo urbano y rural tienden a diluirse: el campo se urbaniza y la ciudad se ruraliza.¹³² Esto es debido a las expresiones de la modernidad en el mundo rural. Grammont dice que la unidad de producción familiar¹³³ deja de estar cerrada en el mundo agropecuario para transformarse en una unidad de producción familiar diversificada y plurisectorial, porque combina en diferentes grados la actividad agropecuaria con el trabajo artesanal, fabril a domicilio y asalariado en la ciudad o en el campo y el trabajo familiar se relaciona con las diferentes esferas de la economía y con los niveles local, nacional e internacional.¹³⁴

No obstante lo expuesto por Grammont, veamos qué sucede con respecto a la migración rural que por sus características de temporalidad, tiende a no desligarse de la economía campesina; más que un proceso de proletarización apunta a ser una estrategia de la unidad económica campesina, para sobrevivir ante la creciente penetración del capital que tiende a subordinarla y empobrecerla. Esto quiere decir que la economía campesina se ha transformado y refuncionalizado, orientándose para la supervivencia a la venta de

¹³⁰ *Ibid.*, p.169.

¹³¹ Bartra, A. "Los nuevos campesinos." *El impacto Social de las Políticas de Ajuste en el Campo Mexicano*. Editorial Instituto latinoamericano de estudios transnacionales, 1995, p. 25.

¹³² Grammont, H. C. "Nuevos Actores y Formas de Representación Social en el Campo". En: *El impacto social de las políticas de ajuste en el campo mexicano*. Editorial Instituto Latinoamericano de Estudios Transnacionales, p 105.

¹³³ Retoma el concepto de Chayanov.

¹³⁴ *Ibid*

fuerza de trabajo, sin que esto tienda a desaparecer o a perder su carácter productivo de subsistencia.

También es de considerar que para el análisis de mano de obra campesina, es necesario conceptualizar a la oferta de mano de obra como un grupo de individuos organizados en familias, en lugar de considerarlos como un agregado de personas aisladas.

Siendo el objetivo de la economía campesina asegurar la reproducción de sus miembros y de la propia unidad de producción; esto constituye un nuevo fenómeno de apoyo múltiple por parte de los miembros trabajadores presentes y ausentes a la producción de las unidades familiares y se caracterizan por ser flujos temporales o estacionales periódicos en los que predomina la posibilidad de retorno de algún miembro migrante y sobre todo, la permanencia de un vínculo económico familiar entre el migrante y su lugar de procedencia; aún cuando el primero esté por completo desligado de la producción agrícola de la región donde procede.¹³⁵

Con todo lo anterior vemos variadas fuerzas como medios descomposición, recomposición y refuncionalización que están en constante ejercicio sobre las unidades económicas familiares.

El liderazgo como medio de revalorización del campesino

Aunque el tema es complejo de tratar, mencionaremos algunos rasgos sobresalientes del liderazgo campesino.

Desde la Revolución nos acostumbramos a ver luchas sociales encabezadas por ejidatarios pero, en la segunda mitad del sexenio Salinista, hasta el estallido chiapaneco

¹³⁵ González, C. R., Zaldívar M. P., Hernández V.G., Padilla O. L., Carmona R. V. *Las Repercusiones Socioeconómicas de la Política Agraria en el Oriente del Estado de México, Periodo 1988-1994*. Tesis de Ingeniero Agrónomo Especializado en Sociología Rural, UACH

fueron. según Grammont, los agricultores del sector privado los que dirigieron las protestas en el campo¹³⁶.

Esto da a entender que existe una continua búsqueda de nuevas formas de representación y aparecen dos tipos de liderazgo: uno representado por pequeños o grandes productores que promueven procesos de asociación y su papel es de administración económica, el otro liderazgo emergente son los pequeños líderes en los que el 80% tienen a su cargo cerca de 150 personas y que pueden ser jefes de cuadrilla, estos líderes pretenden actuar también como capitalistas e intermediarios culturales, su papel es la organización de la fuerza de trabajo, esto según Grammont¹³⁷.

Es de Considerar que los nuevos líderes campesinos buscan hacer valer las demandas sociales y que el campesino sea revalorado, pero no por medio de corporativismo ni por vía de partidos políticos, sino por asociaciones civiles. La nueva faz del líder es la de un actor social polivalente que avanza hacia una actuación en el área económica, política y social; pero su personalidad y múltiples facetas están en función del tipo de organización a la que pertenezca; así podemos decir, que el líder está influenciado por tres agentes básicos observados durante la investigación que son:

- Primero. Su experiencia de vida (moldeada por la interacción con los demás sujetos sociales);
- Segundo. La organización a la que pertenece
- Tercero. La influencia de los intelectuales que forman las organizaciones no gubernamentales.

La conservación de recursos para la producción de autoconsumo

La tierra es la parte medular de la comunidad por lo que está ligada a su identidad, misma que se consolida mientras este recurso se haya conseguido mediante un esfuerzo costoso para ellos que la trabajan o la han poseído durante mucho tiempo, por lo que su

¹³⁶ El Barzón es el ejemplo más claro

¹³⁷ Grammont Aquí se discute la eficacia de la democracia para hacer valer las demandas sociales.

vida gira en torno a las actividades materiales, culturales e ideológicas relacionadas con la tierra.

La lucha por la posesión de la tierra constituye un derecho a elegir el tipo de vida que los hombres del campo han decidido adoptar, así lo indican algunas frases de personas de las comunidades “déjenos terminar nuestra vida en el campo”, “al quitarme un pedazo de tierra es como si me quitaran un brazo, por lo que me quedaría inválido el resto de mi vida”¹³⁸.

El trabajo de las ONG's en las comunidades tiende a reafirmar la identidad campesina, por lo que la acción colectiva de los habitantes de una comunidad al incorporarse a esos trabajos se expresa como un freno social que se opone a la descomposición de sus formas productivas (sobre todo el autoconsumo) y que en estos casos es pacífica,¹³⁹ pero también puede ser por medio de enfrentamientos con el Estado.

3.2.6 Métodos y técnicas

- **Métodos educativos**
- **Métodos participativos.**
- **Técnicas agroecológicas**
- **Metodología de campesino a campesino**

Con anterioridad se explicó en qué consiste cada uno de estos métodos, lo que se señala es que si no existe una dirección compartida de las decisiones en los proyectos, es falaz pensar que los métodos sean realmente participativos.

3.2.7 Conexión con otras organizaciones y distintos públicos

- **Redes civiles.**
- **Organizaciones campesinas (organizaciones ecologistas)**

¹³⁸ Nota citada por González C.R., Zaldívar M. P., Hernández V. G., Padilla O. L., Carmona R. V. *Las Repercusiones Socioeconómicas de la Política Agraria en el Oriente del Estado de México, Periodo 1988-1994*. Tesis de Ingeniero Agrónomo Especializado en Sociología Rural, UACH

¹³⁹ *Idem.* p. 296. Las ONG's en un momento determinado pueden tener mucha influencia en las comunidades

Los vínculos entre organizaciones regionales se establecen sobre estructuras integradas por múltiples relaciones sociales y políticas. Estos vínculos se llaman redes, en estas transitan un cúmulo de demandas populares.

La red ayuda a aprender y permite compartir el conocimiento con otros. Estas redes establecen sobre todo comunicación.

Como se mencionó antes existen aproximadamente 30 organizaciones campesinas a nivel nacional, las cuales se han articulado como redes.

3.2.8 Destinatarios particulares

- **campesinos sin recursos**

Para comprender este planteamiento veamos lo que dice a este respecto Benholdt¹⁴⁰ quien indica que la producción campesina en los países subdesarrollados, que está sujeto a factores como el reducido mercado de trabajo, incapaz de absorber de manera permanente la mano de obra agrícola y el excedente, lo cual se refleja en la formación de una creciente población marginal subempleada; tres indicadores principales del desarrollo dependiente son los que generan dicha población marginal:

- La industrialización dependiente con tecnología que utiliza escasa mano de obra y que requiere pocos trabajadores fijos.
- La tasa de reinversión, tanto de la industria nacional como transnacional para la creación de empleos.
- La escasa perspectiva de ampliación de la producción nacional debido al escaso mercado interno.

El autor dice que esto tiene dos consecuencias:

1. Un abultamiento anormal del sector terciario informal (economía subterránea y subempleo)

¹⁴⁰ Citado por González C. R., Zaldívar M. P., Hernández V. G., Padilla O. L., Carmona R. V. *Las Repercusiones Socioeconómicas de la Política Agraria en el Oriente del Estado de México, Periodo 1988-1994*. Tesis de Ingeniero Agrónomo Especializado en Sociología Rural.

2. El sistema económico es incapaz de integrar al campesino desplazado de la agricultura al proceso industrial como asalariado permanente, por lo que la proletarianización completa no se lleva a cabo.

De esta manera, el capitalismo periférico no tiene los canales de salida para captar a la población campesina liberada, e integrarla a otro proceso de producción industrial, por lo que es urgente encontrar una solución al problema del desempleo campesino.

3.3 El enfoque del Sistema de Extensión Participativo Social

Al realizar el estudio teórico de los elementos del sistema de extensión participativo-social en el capítulo anterior, encontramos que el principal problema que enfrenta el sistema de extensión es la formación de recursos humanos que propicien la continuidad del trabajo, independientemente de la actuación de otros sujetos sociales.

En este estudio teórico encontramos varios aspectos, entre ellos: que las instituciones responsables de la producción agrícola tienen larga tradición en contratación de agrónomos como extensionistas, que se han formado en las universidades, los cuales han trabajado en el enfoque general de la extensión por lo menos en los últimos años.

Por otra parte, las instituciones encargadas del cuidado de los recursos naturales, contratan a profesionistas, quienes a su vez capacitan a los campesinos como promotores y la extensión toma entonces un enfoque participativo.

En el caso de las ONG's, muchos profesionistas se encuentran trabajando dentro de ellas y capacitan a los campesinos como promotores, procurando que la extensión sea ampliamente participativa, pues al no estar ligados a objetivos institucionales permite la retroalimentación y replanificación de su plan de trabajo.

Este tipo de extensión abarca microregiones¹⁴¹, esto facilita el trabajo del promotor, mientras que el extensionismo institucional se apoya en los macroproyectos nacionales, entonces, el objetivo de la construcción de este modelo es reunir aspectos observados en el análisis de las experiencias prácticas en comunidades, donde se ha apoyado la formación de promotores campesinos.

La necesidad de la construcción de este modelo surge de crear no sólo medios para hacer llegar conocimientos y experiencias, sino para crear lazos de comunicación entre individuos que atraviesan por problemas similares; por lo que al hablar de extensión se refiere a lazos que promueven organización, participación y autogestión.

A continuación se esquematiza la información respecto a las experiencias actuales de comunidades que apoyan la formación de promotores campesinos.

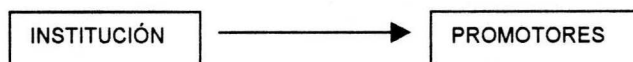
¹⁴¹ Indicaría la sugerencia de la formación de microregiones económicas. Dicha afirmación estaría sustentada en los objetivos que persiguen las ONG's.

Cuadro 5. Grupo I. Grupos de promotores formados por instituciones

NOMBRE	INSTITUCIONES PARTICIPANTES
Capacitación de promotores campesinos en la reserva de biosfera "El Cielo Tam.". Una experiencia de educación ambiental no formal	Departamento de ecosistemas templados, Instituto de Ecología, A.C.
Los promotores comunitarios como parte del proceso extrainstitucional en la conformación de los Programas de Desarrollo Regional Sustentable (PRODERS)	Subsecretaría de Planeación (SEMARNAP)
Programa de formación de formadores	Inca-Rural
Capacitación para el reordenamiento productivo en comunidades de la montaña de Guerrero	Programa de Aprovechamiento Integral de Recursos (PAIR-UNAM)
Capacitación y participación campesina en la reserva de la biosfera El Triunfo	Agricultura Sostenible- Reserva de la Biosfera El Triunfo. Instituto Nacional de Ecología
Organización comunitaria y capacitación campesina en la reserva de la biosfera Sierra de Manantlán	Instituto Manantlán de Ecología y Conservación de la Biodiversidad de la Universidad de Guadalajara
Programa de capacitación integral de la UNORCA	Instituto Nacional de Solidaridad (INSOL), Secretaría del Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (SEMARNAP)

Fuente: Tablas construidas a partir de la información de las *Memorias del Encuentro de Promotores/Capacitadores Campesinos para el Desarrollo Sustentable*, Editada por SEMARNAP, REPEC, La Red de Alternativas Ecológicas de México, SAED y el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua. Primera Edición, 1997.

Cuadro 5 Contiene el nombre del grupo o proyecto en el que la intervención de las instituciones es determinante en la formación de promotores

**Figura 8. Formación de promotores por Instituciones**

Cuadro 6. Grupo II .Grupos formados con ayuda de Organizaciones no Gubernamentales y grupos locales, que forman promotores campesinos

NOMBRE	ONG'S Y GRUPOS LOCALES
Centro de capacitación de Promotora Chiapas	Pronatura Chiapas, A.C., Grupos de Chiapas, Guatemala y Honduras
Programa de desarrollo comunitario	Pronatura Península de Yucatán, A.C.
Escuela de promotor@s ambientales	Grupo de educación para el Medio Ambiente, Centro de Encuentros y Diálogos, Grupos del Estado de Morelos
Formación de recursos humanos para el Desarrollo Regional Sustentable en la cuenca del Lago de Pátzcuaro	Centro de Estudios Sociales y Ecológicos, A.C. y la Organización Ribereña contra la Contaminación del lago de Pátzcuaro y Unión de Pescadores del Lago de Pátzcuaro
Promotores comunitarios campesinos	Fundación Mexicana para el Desarrollo Rural, A.C., (FMDR) cuyos centros se encuentran en: Chiapas, Guadalajara, Irapuato, León, Ocotlán, Querétaro, Río Verde, Saltillo, Tepatitlán y Toluca
Educación ambiental para el corredor biológico de Chichinautzin	Luna Nueva, A.C. y Grupos de Morelos
Talleres comunitarios para el uso y manejo Sustentable de los recursos naturales de los pueblos indios de la Sierra Tarahumara	Desarrollo Comunitario y Alternativas Ambientales, A.C.
Capacitación y asesoramiento técnico a organizaciones sociales	Proyectos y Asistencia Técnica en Producción Orgánica Sociedad Civil (PATPO, S.C) formado por el grupo agroecológico del municipio de Motozintla, Chiapas
Conciencia ecológica popular y una mejor calidad de vida	Centro de Educación Ambiental CEDUAM, Tlaxcala.
Programa de Desarrollo Rural Integral de Vicente Guerrero, Tlaxcala	Grupo Vicente Guerrero, Comité de los Amigos, A.C., Servicios de Desarrollo y Paz, A.C. (SEDEPAC) de México
Educación agrícola en la Cañada, Chol de Palenque, Chiapas	Comité de Defensa de la Libertad Indígena Xi Nich y Fomento Cultural y Educativo, A.C.

Fuente:Tablas construidas a partir de la información de *las Memorias del Encuentro de Promotores/Capacitadores Campesinos para el Desarrollo Sustentable*, Editada por SEMARNAP, REPEC, La Red de Alternativas Ecológicas de México, SAED y el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua. Primera Edición, 1997.

Cuadro 6.

Muestra los grupos formados con ayuda de organizaciones no gubernamentales y grupos locales interesados en la problemática forman promotores campesinos como una vía de reproducción para la solución de problemas, la relación de formación de promotores es aproximadamente la siguiente:

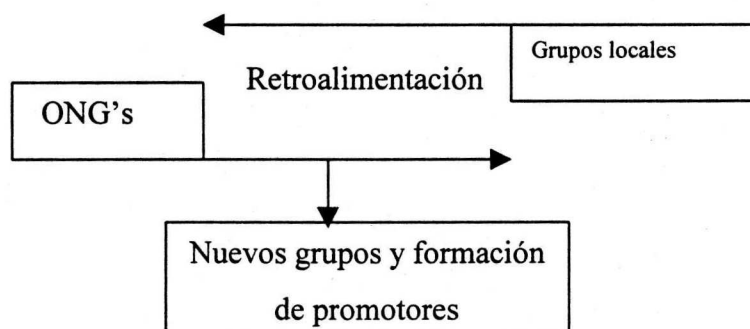


Figura 9. Formación de Promotores con grupos Locales

Cuadro 7 Grupo III. Grupos locales que con ayuda de ONG's tienen mayor organización, autogestión y trabajo colectivo

Nombre	ONG's y Grupos Locales
Formación de campesinos indígenas con directivos en empresas forestales comunales (1982-1996)	Asesoría Técnica a Comunidades Oaxaqueñas, A.C. y Empresas Forestales Comunales de Oaxaca
Proyectos alternativos de manejar recursos de la sociedad de producción rural El Zapote-Santa Elicea	Sociedad de Producción Rural (SPR) El Zapote-Santa Elicea, Chiapas, Instituto para el desarrollo Sustentable en Mesoamérica, A.C., Grupo Pro-educación Mexicano, A.C.
El abandono del mágico mito de la educación por la práctica social del ejercicio del poder	Movimiento de Campesinos y Pescadores de la Península de Atasta, Tab.
Movimiento campesino a campesino de México y centroamérica	Sedepac.red de Alternativas agroecológicas de México

Fuente: Tablas construidas a partir de la información de las *Memorias del Encuentro de Promotores/Capacitadores Campesinos para el Desarrollo Sustentable*, Editada por SEMARNAP, REPEC, La Red de Alternativas Ecológicas de México, SAED y el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua. Primera Edición, 1997.

Cuadro 7

Muestra los grupos locales que con ayuda de las ONG's tienen mayor organización y trabajo colectivo, su relación de formación es:

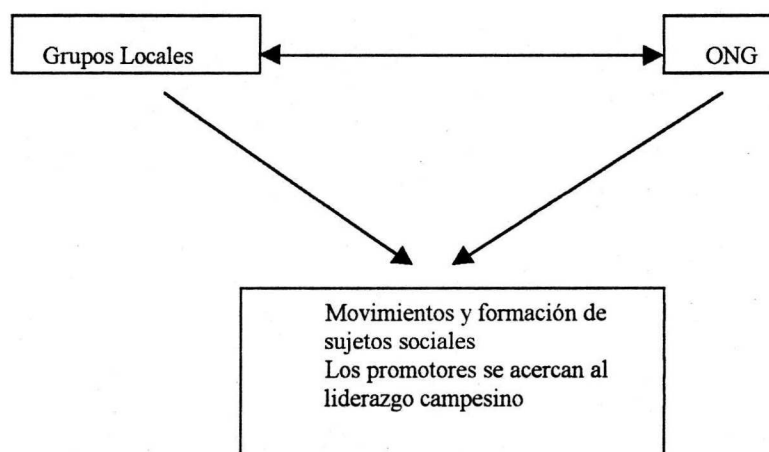


Figura 10 Formación de promotores que se acercan al liderazgo campesino

Cuadro 8. Expresiones de organización y autogestión

	ORGANIZACIÓN	AUTOGESTIÓN	PARTICIPACIÓN
Grupo I	+ Definida por la institución	- Limitada a las decisiones de la institución	Limitada por las áreas de interés que abarca el proyecto
Grupo II	+ Definida por la ONG y el grupo local	En vías de autogestión	Definida por el consenso en la solución de problemas
Grupo III	+ Definida por los integrantes del movimiento y/o grupos junto con la ONG	+ la líneas de acción son tomadas por el grupo o movimiento	Participación amplia de las personas afectadas en la problemática

Fuente: Tablas construidas a partir de la información de las *Memorias del Encuentro de Promotores/Capacitadores Campesinos para el Desarrollo Sustentable*, Editada por SEMARNAP, REPEC, La Red de Alternativas Ecológicas de México, SAED y el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua. Primera Edición, 1997.

El grupo III lleva al estudio de tres elementos:

- a) la organización
- b) la participación (trabajo colectivo)¹⁴²
- c) La autogestión.¹⁴³

La organización.

Sobre la cual se desarrolla el trabajo del Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica y el grupo Pro-educación Mexicano, A.C., Apoya la consolidación de la organización social como elemento de cohesión y a partir de esto se estructuran las propuestas de desarrollo. Mientras que el trabajo del grupo de Asesoría Técnica a Comunidades Oaxaqueñas, A.C. se incorpora a la Organización Social de los Comuneros quienes saben trabajar en equipo y tienen experiencia en la toma de decisiones en el interior de sus tejidos y estructuras comunitarias, civiles, agrarias, religiosas y comerciales.

¹⁴² Mata, G. B *Un modelo Participativo y Autogestivo de Educación Campesina*. Departamento de Sociología Rural. UACH, 1994. p.6. "La participación es la inclusión en la transformación de la realidad en busca de mejores niveles de bienestar y justicia social así como en la toma de decisiones"

¹⁴³ Mata, G. B *Un modelo...* Op. cit. p. 10. "Es la actividad que permite a los trabajadores del campo y de la ciudad a través de sus organizaciones, tomar en sus manos y sin intermediarios o agentes externos a la organización, todos los problemas que se presentan en sus respectivas agrupaciones y gestar por ellos mismos las tareas y acciones necesarias para el beneficio de la organización; esas tareas y acciones implican también la toma de decisiones y del poder en los asuntos políticos y económicos, locales y regionales, que les posibiliten avanzar en su propio desarrollo"

La experiencia del trabajo de la comunidad como el tequio, que se hace en colectividad y por sistema de cargos, muestra la historia de servicio de cada comunero, por lo que los jóvenes se van incorporando al proceso. La incorporación de la estructura productiva a la estructura social, se realiza cuando se añaden organismos y comisiones que son necesarios para la actividad productiva.

Los organismos creados están relacionados con la estructura social en la toma de decisiones; por lo que se hace un ordenamiento permitiendo así la retroalimentación continua del funcionamiento de la actividad productiva.

La participación (trabajo colectivo).

En ambos casos, las Empresas Forestales Comunales de Oaxaca y la Sociedad de Producción Rural El Zapote-Santa Elicea, indican amplia participación de parte de los habitantes de la comunidad que fortalecen las estrategias productivas y un trabajo orientado a la reconversión de formas de manejo de recursos más sostenible.

El trabajo colectivo tiene su origen en los trabajos que se realizan a favor de la comunidad, por lo que es más aceptado, ya que además de ser para la comunidad éste puede reportar beneficios directos al individuo y a su familia.

Es importante señalar también que les interesa aprender cada vez más y mejores técnicas agrícolas; pero recordemos que para estas dos experiencias, primero es necesaria la apropiación de sus recursos por medio de conflictos y luego la elección de técnicas agrícolas apropiadas.

La autogestión.

El tener a su disposición sus territorios y la capacidad de toma de decisiones con respecto a lo que más les conviene, en varios aspectos, permite que su grado de autogestión sea superior a los otros casos. Aquellas comunidades que han logrado conquistas sociales por medio de conflictos como el caso de “los Pescadores de la Península de Atasca, Tabasco”, tienen la experiencia de la autogestión y en el caso de las

comunidades forestales de Oaxaca y la Sociedad de Producción Rural, El Zapote, han transitado por las vías de la autogestión.

El estudio de la formación de promotores campesinos nos lleva a crear en la figura 11, los caminos que puede seguir el proceso de formación de un promotor.

En el primer caso, las organizaciones o instituciones eligen una comunidad donde llevar a cabo los proyectos, eligen a los campesinos, los capacitan, pero cuando la institución se retira el proyecto se termina, porque la capacitación no ayuda a resolver los problemas de la comunidad (lado derecho del esquema).

En el segundo caso, las organizaciones con ayuda de la comunidad, eligen a los promotores campesinos, pero el trabajo sólo impacta a un grupo dentro de la comunidad, por lo que cuando la ONG se retira sólo tiene un efecto multiplicador parcial (lado izquierdo del esquema).

En el tercer caso, cuando las organizaciones ante la problemática rural, colaboran con capacitación hacia los campesinos, ayuda que les permite ir resolviendo sus problemas, por lo que con la capacitación, los promotores van avanzando en la resolución de la problemática hasta convertirse en nuevos promotores. Luego, el efecto multiplicador sucede y esto evidencia procesos mayores de movilización colectiva y organización en la comunidad (en el centro del esquema).

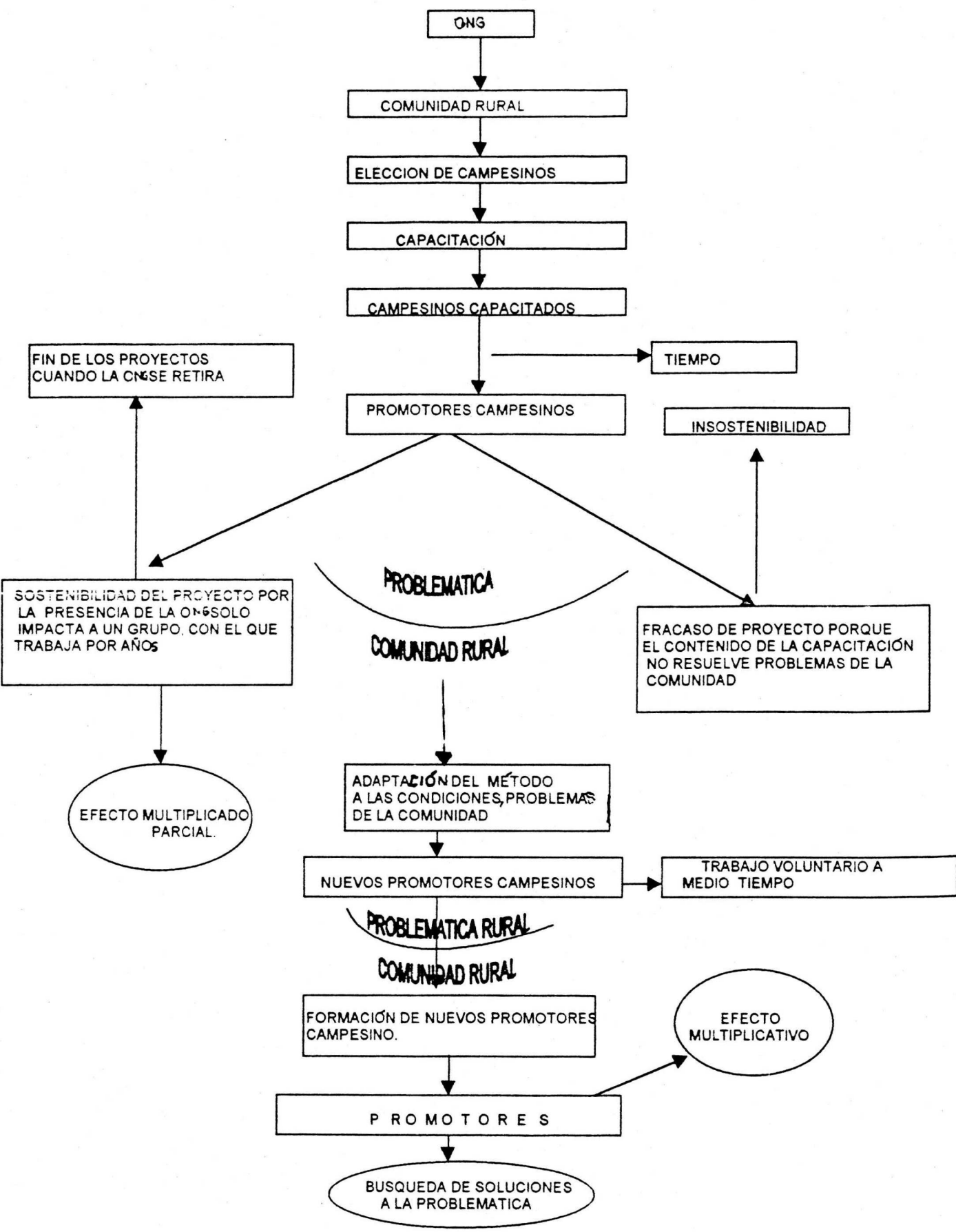


figura 11 Caminos en la formación de promotores campesinos.

Una vez analizado lo anterior, el proceso de capacitación ideal tendría que contener los siguientes pasos:

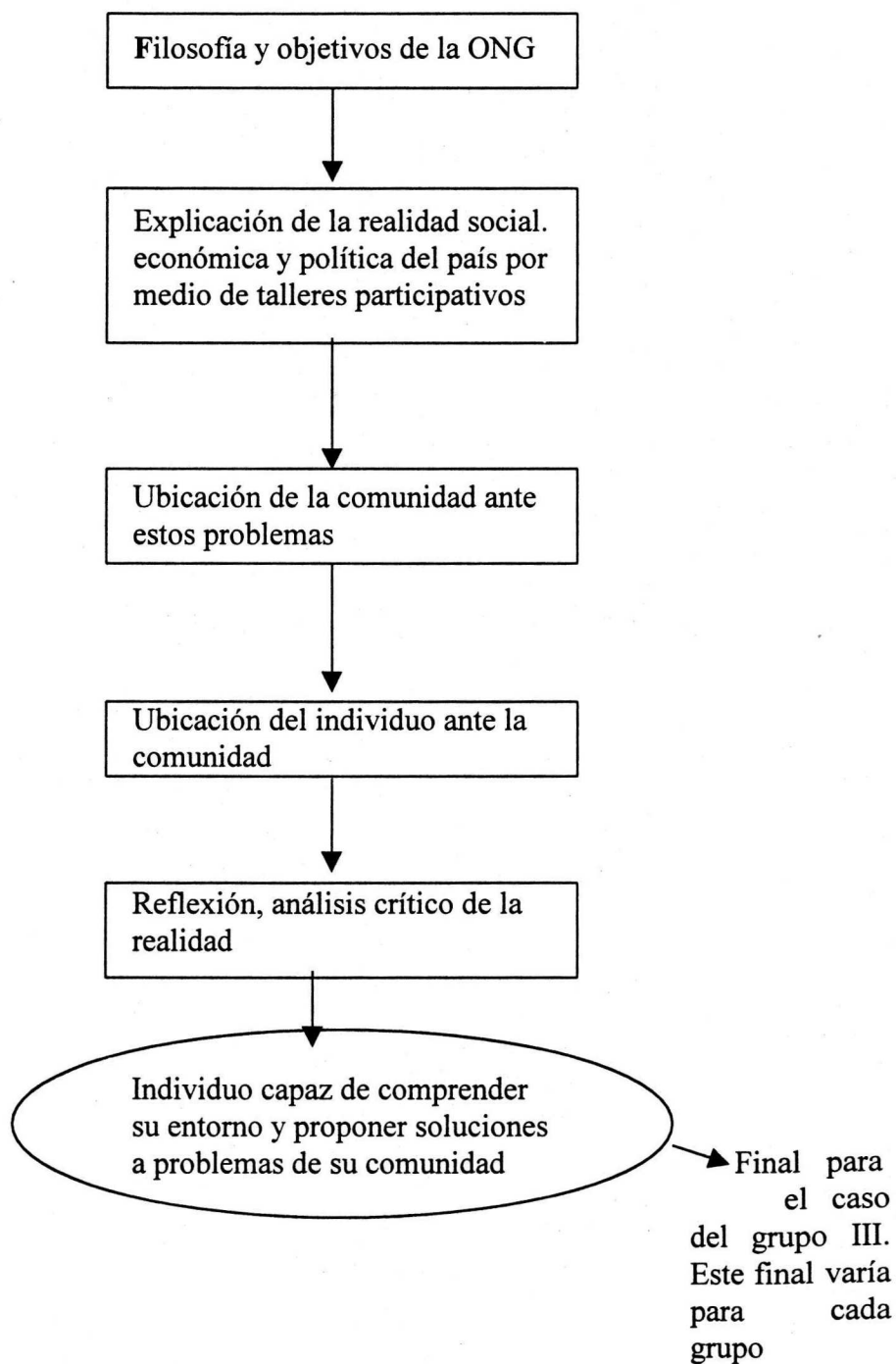


Figura 12. Proceso de capacitación ideal del promotor

Del anterior análisis de las experiencias en formación de promotores se puede construir el modelo del enfoque del sistema de extensión participativo-social

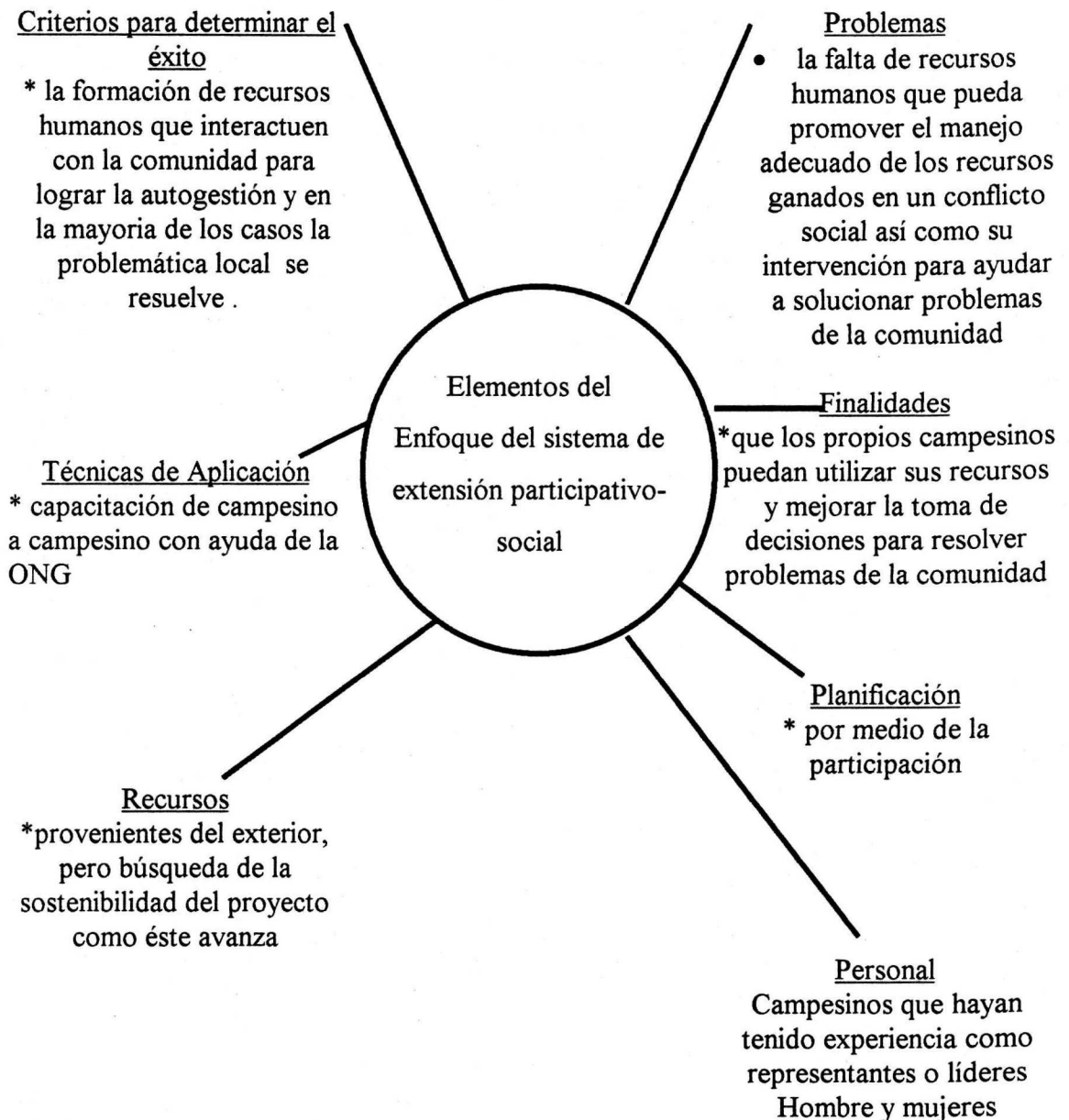


Figura .13 Elementos del Enfoque del Sistema de Extensión Participativo-Social.

Fuente: Modelo Construido a partir del estudio teórico de las experiencias prácticas reportadas en: *Memorias del Encuentro de Promotores/Capacitadores Campesinos para el Desarrollo Sustentable*, Editada por SEMARNAP, REPEC, La Red de Alternativas Ecológicas de México, SAED y el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua. Primera Edición, 1997.

El modelo , rescata lo planteado por Bonfil¹⁴⁴ , en donde dicho autor se refiere a la formación de nuevos líderes, donde la capacitación será amplia e intensiva, los nuevos actores comunitarios, estarán en condiciones de hacer uso de las oportunidades, que abriría la recuperación del control cultural, sin que su capacitación lleve a su desarraigo ni a la renuncia de su cultura.

Los nuevos actores (promotores en el sentido más basto del termino) deberán formarse para la revaloración de su cultura y desde esa perspectiva, estar en condiciones de facilitar la apropiación crítica de elementos culturales ajenos, es ver a occidente desde la comunidad en vez de ver la comunidad con la óptica de occidente.

Estos nuevos promotores líderes, promoverán el respeto de las formas internas de organización social y abandonar el esquema actual que sólo admite una estructura de gobierno local con normas y procedimientos iguales para todos.¹⁴⁵

En este mismo sentido Viola (1985), menciona que los nuevos líderes son capaces de discutir la naturaleza global y metas de los movimientos, así mismo ellos pueden articular una visión sofisticada de la sociedad y de la transformación social e incluso tienen conciencia de la importancia del movimiento en el mundo occidental contemporáneo.¹⁴⁶

El modelo construido expresa lo siguiente:

1. Por ser de enfoque participativo, la dirección puede estar mediada entre la ONG y la comunidad, pero se busca que la dirección sea cada vez más ejercida por la comunidad.

¹⁴⁴ Bonfil, B. G *México profundo...Op. cit.* pp. 241 y 239

¹⁴⁵ *Ibid.* p. 239

¹⁴⁶ Viola, E. "Los Nuevos Movimientos Sociales, las Culturas Políticas y la Democracia:Brasil y Argentina en la Década de los Ochenta". *Revista Mexicana de Sociología*, Núm. 4, 1985. p. 51

2. El problema de la falta de recursos humanos capacitados para promover acciones de dirección, es resuelto al formar promotores campesinos, quienes a su vez capacitan nuevos campesinos.
3. Cuando una comunidad gana en un conflicto la apropiación de sus recursos, el problema que generalmente presentan es que no cuentan con personas capacitadas para el manejo adecuado de sus recursos, por lo que la mayoría de las veces se ven obligados a pedir ayuda a alguna institución o de técnicos y de esta forma los recursos caen nuevamente en manos de agentes externos, quienes por lo general no trabajan en favor de la comunidad. (Este problema de la falta de recursos incluye la ausencia de una adecuada supervisión a los agentes externos que muchas veces se ven obligados a contratar).
4. La finalidad de este tipo de capacitación es la de formar a los campesinos en dos sentidos, el técnico –productivo (que se refiere al manejo ecológico de los recursos naturales) y el socio cultural, donde se incluye el fortalecimiento de prácticas democráticas.
5. Al contar con una planificación de participación abierta, ésta generalmente está orientada a tomar en cuenta las necesidades de los habitantes de las comunidades y sus familias, esto constituye planes micro.
6. El personal que inicialmente se capacita es aquel que ha tenido alguna experiencia en alguna organización local, esto facilita la capacitación de los campesinos y se proyectan hacia una visión más amplia.
7. Los recursos económicos provienen al principio del exterior, pero se buscan otras vías en la captación de recursos.

8. Las técnicas de capacitación en primer lugar se inician con la llamada educación popular y posteriormente, con los métodos participativos.
9. Los criterios para determinar el éxito se centran en dos aspectos :
 - a) la formación total de estos recursos humanos necesarios.
 - b) En la mayoría de los casos, la resolución de los problemas de la comunidad con la ayuda de estos recursos humanos formados.

Como puede observarse la presentación del capítulo que aquí finaliza nos presento una forma de interpretar el trabajo de las Organizaciones no Gubernamentales y también se apreció el trabajo de los promotores campesinos, estudio que por cierto resulto muy interesante, porque ha permitido la construcción del modelo del enfoque participativo social.

CAPÍTULO IV

CONFRONTACIÓN DEL SISTEMA DE EXTENSIÓN PARTICIPATIVO SOCIAL CON LA ORGANIZACIÓN RIBEREÑA CONTRA LA CONTAMINACIÓN DEL LAGO DE PÁTZCUARO

En los capítulos anteriores se planteó el marco de referencia de las condiciones del campo mexicano, también se presentó el marco teórico que contenía los conceptos importantes en la investigación; posteriormente se construyó el modelo del Sistema de Extensión Participativo-Social, el cual solo es presentado en teoría a partir de la información obtenida en la literatura.

La investigación aquí se delimita nuevamente y se reduce a estudiar el *enfoque*, porque es viable ser estudiado en una sola región, no obstante, esto tiene a su vez un grado de dificultad, ya que se tiene que estudiar una organización social y hemos tenido que proponer una metodología complementaria, la cual se presenta a continuación con el fin de hacer ordenadamente la investigación, y al final, se presentan los resultados de la confrontación del enfoque con la experiencia de los promotores campesinos de la Organización Ribereña Contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro.

4.1 Metodología Propuesta para Estudiar la Organización Ribereña Contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro.

Para estudiar la constitución de voluntad colectiva como lo es la Organización Ribereña Contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro es necesario mencionar algunos principios y conceptos:

La Organización Ribereña Contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro surge primero como un movimiento social, esto según Melucci¹⁴⁷, es una forma de acción colectiva que corresponde a dos condiciones:

Primera. Son siempre expresiones de un conflicto social (y no sólo respuesta a una crisis) y son expresiones de oposición entre, al menos, dos actores por la apropiación o el control de recursos que ambos valoran.

Segunda. Tienden a provocar una ruptura de los límites de compatibilidad del sistema dentro del cual se hallan situados (normas o reglas de procedimiento en el caso de un sistema organizativo o de un sistema político y formas de apropiación o distribución de los recursos en el caso de un modo de producción) La naturaleza analítica de un movimiento social depende del sistema de resoluciones dentro del cual se sitúa la acción y al cual se refiere.

Según Alain Touraine¹⁴⁸ son tres los sistemas fundamentales de referencia de la acción colectiva: el modo de producción, el sistema político y la organización social¹⁴⁹.

Alessandro Pizzorno insiste en establecer un vínculo entre intereses y movilización colectiva; se requiere entonces la presencia de una identidad colectiva de un *nosotros* en el cual reconocerse, para dar consistencia y continuidad a la acción y para poder calcular costos y beneficios. Este mismo autor propone los siguientes pasos para estudiar un movimiento social¹⁵⁰:

- Interpretación del significado o los significados de la acción colectiva en función de la identidad imputada al actor social, bajo el supuesto de que esa identificación es ya una respuesta al porqué de la acción, así como también a la cuestión de su naturaleza.
- El observador elabora ciertas hipótesis sobre las probables creencias del actor según su identidad y sobre los presuntos fines que está persiguiendo.

¹⁴⁷ Melucci citado por Giménez G. "Los Movimientos Sociales, Problemas Teórico-metodológicos". *Revista Mexicana de Sociología*, Núm. 2, 1994, p. 3.

¹⁴⁸ citado por Giménez G. "Los Movimientos Sociales, Problemas Teórico-metodológicos". *Revista Mexicana de Sociología*, Núm. 2, 1994, p. 3.

¹⁴⁹ *Op. cit.*, p.5.

¹⁵⁰ Los movimientos sociales son siempre expresión de conflictos estructurales del sistema social, pero esto no excluye que éstos sean a su vez activados o revelados por crisis estructurales

La Organización Ribereña Contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro surge primero como un movimiento social, esto según Melucci¹⁴⁷, es una forma de acción colectiva que corresponde a dos condiciones:

Primera. Son siempre expresiones de un conflicto social (y no sólo respuesta a una crisis) y son expresiones de oposición entre, al menos, dos actores por la apropiación o el control de recursos que ambos valoran.

Segunda. Tienden a provocar una ruptura de los límites de compatibilidad del sistema dentro del cual se hallan situados (normas o reglas de procedimiento en el caso de un sistema organizativo o de un sistema político y formas de apropiación o distribución de los recursos en el caso de un modo de producción) La naturaleza analítica de un movimiento social depende del sistema de resoluciones dentro del cual se sitúa la acción y al cual se refiere.

Según Alain Touraine¹⁴⁸ son tres los sistemas fundamentales de referencia de la acción colectiva: el modo de producción, el sistema político y la organización social¹⁴⁹.

Alessandro Pizzorno insiste en establecer un vínculo entre intereses y movilización colectiva; se requiere entonces la presencia de una identidad colectiva de un *nosotros* en el cual reconocerse, para dar consistencia y continuidad a la acción y para poder calcular costos y beneficios. Este mismo autor propone los siguientes pasos para estudiar un movimiento social¹⁵⁰:

- Interpretación del significado o los significados de la acción colectiva en función de la identidad imputada al actor social, bajo el supuesto de que esa identificación es ya una respuesta al porqué de la acción, así como también a la cuestión de su naturaleza.
- El observador elabora ciertas hipótesis sobre las probables creencias del actor según su identidad y sobre los presuntos fines que está persiguiendo.

¹⁴⁷ Melucci citado por Giménez G. "Los Movimientos Sociales, Problemas Teórico-metodológicos". *Revista Mexicana de Sociología*, Núm. 2, 1994. p. 3.

¹⁴⁸ citado por Giménez G. "Los Movimientos Sociales, Problemas Teórico-metodológicos". *Revista Mexicana de Sociología*, Núm. 2, 1994. p. 3.

¹⁴⁹ *Op. cit.*, p.5.

¹⁵⁰ Los movimientos sociales son siempre expresión de conflictos estructurales del sistema social, pero esto no excluye que éstos sean a su vez activados o revelados por crisis estructurales

- Reidentificación del sujeto, es un ajuste variado de las creencias y fines imputados; el observador procederá a ajustar sus hipótesis.
- Para lograr lo anterior, el observador actúa como *observador participante* que interactúa de varias maneras con el sujeto, con el propósito de comprender su acción y ajustar la suya a ésta última.

Cabe aclarar que cuando se habla de comprender, es distinto a explicar, pues la comprensión es una operación intelectual propia del *participante* destinada a guiar su interacción dentro del grupo considerado. De este modo, no hay confusión entre la lógica de la acción y la lógica del conocimiento.

El modelo de Pizzorno, preserva claramente la autonomía de los actores sociales como la del propio investigador, de modo que la mejor contribución del investigador al movimiento, será proporcionar a sus militantes y dirigentes una visión lo más real posible sobre la naturaleza y alcance de su acción; entonces toca a los actores sociales concluir lo que más conviene a sus intereses .

Para completar el estudio del movimiento nos referiremos al enfoque de movilización de recursos¹⁵¹; que parte del análisis de la organizaciones y no de los individuos, analiza la eficiencia de los movimientos (la organización de los movimientos) y cómo emplean los recursos de que disponen, es decir dinero y conocimientos para alcanzar sus objetivos, dentro de las ventajas que este enfoque representa, es que en contraste con la naturaleza amorfa del movimiento social subyacente, muchas organizaciones adoptan una estructura jerárquica y altamente convencional para maximizar su eficiencia en la colecta de dinero, la activación de afiliados y la movilización de otros recursos, “la planificación organizativa significa que las acciones implícitas de estas organizaciones, no se basan en los estallidos emocionales de los ciudadanos sino en cálculos conscientes sobre cómo alcanzar mejor los objetivos de la organización.; Este modelo proporciona una teoría

¹⁵¹ Reichman, J. Fernández, B. F. *Redes que Dan Libertad*. Introducción a los Nuevos Movimientos Sociales. Editorial Paidós, Barcelona, España. 1994. pp. 10-56

integrada de cómo se forman las organizaciones, cómo se moviliza el apoyo público y cómo se desarrolla el comportamiento de las organizaciones, así como se decide la práctica política, en general esto indica el estudio de una parte del movimiento”¹⁵²

La propuesta de la metodología de estudio intenta, por un lado, resaltar la propuesta de los autores europeos citados al principio (Melucci, Alain Tourane y Pizzorno) quienes se concentran en los procesos de comunicación y formación de identidad (cómo los movimientos generan nuevas identidades y proyectos históricos para la sociedad); y por otra parte, destacar la instrumentalidad de la acción social, por medio del modelo de movilización de recursos..

Pasos para llevar a cabo la metodología en el estudio de la Organización Ribereña contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro.

- **Localización de la zona de estudio.**
- **Consolidación de la identidad:**
 - Estudio de las bases culturales y étnicas.**
 - Estudio de las bases religiosas**

Para iniciar el estudio de La Organización Ribereña Contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro e identificar el significado de la acción colectiva, es preciso conocer la identidad del actor social, por lo que hay que estudiar el espacio local sobre el cual se realiza esta investigación. Este espacio local (la zona Ribereña del lago de Pátzcuaro) está formado por comunidades que se definen culturalmente y puesto que la identidad se consolida sobre bases culturales, étnicas y religiosas¹⁵³, éstas serán estudiadas con ayuda de la historia.

¹⁵² *Ibid*

¹⁵³ Pare, L. “Algunas reflexiones Metodológicas Sobre el Análisis de los Movimientos Sociales en el Campo”. *Revista Mexicana de Sociología*. Núm. 2, 1994. p. 19

- **Origen del movimiento y la Organización**

Posteriormente con el fin de conocer la organización, y la movilización de recursos (estudiando el movimiento como organización) se esquematizan las redes de relaciones que surgen a partir de la voluntad colectiva con su entorno social. Aquí se observa la relación de la organización con otros sujetos sociales, esto también permite observar el grado de injerencia de la Organización no Gubernamental; para esto se hacen diagramas operativos, con el fin de conocer la movilización de los recursos, las estructuras convencionales, la movilización de los afiliados y por último cómo se comporta la organización ante instituciones públicas y políticas.

- **Aspectos relevantes identificados como resultado del estudio.**

Luego de haber concluido estas etapas, nos hemos remitido a realizar la etapa de comprensión y establecer una visión cercana sobre la naturaleza y alcance del movimiento. Aquí también se verificara si existen los elementos planteados en el modelo del sistema de extensión participativo social.

La Experiencia de los promotores de la Organización Ribereña contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro.

Observaremos en esta etapa qué sucede al interior y fuera del movimiento con el fin de comprender la experiencia de los promotores campesinos, porque no es posible estudiarlos fuera de la Organización Ribereña ya que son parte de ella.

Confrontación del Modelo del enfoque participativo con las experiencias de los promotores campesinos de la Organización Ribereña contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro.

Por último, compararemos los elementos del Modelo del enfoque participativo con la experiencia que resulta de esta investigación

4.2 Localización de la Zona de Estudio

El municipio de Pátzcuaro se encuentra en el estado de Michoacán de Ocampo, Pátzcuaro, se encuentra localizado en las coordenadas 19° 31'00" latitud norte y 101° 36'00" longitud oeste, con una altura de 2 140 metros sobre el nivel del mar.¹⁵⁴

La zona ribereña del Lago de Pátzcuaro se encuentra dentro de la cuenca hidrológica RH12G, con el nombre del Lago de Pátzcuaro¹⁵⁵ - Cuitzeo – Yururia, por lo que se limita al norte con los municipios de Tzintzuntzan y Erongarícuaro, al sur con el municipio de Salvador Escalante; al oriente con Acuitzio y Tacámbaro; al poniente con el municipio de Tingambato. La cuenca de Pátzcuaro es endorreica y , cuenta con 102 600 hectáreas y 8 800 hectáreas del espejo del lago.(ver figuras 14 y 15)

Entre las vías de comunicación se encuentra la autopista Morelia-Pátzcuaro y la carretera Quiroga-Pátzcuaro, ferrocarril y también está el puerto aéreo.

En la zona, de acuerdo a la estación meteorológica Santa Fé del Río la temperatura promedio en el año oscila entre 15.2° C a 23° C, siendo en mayo y junio los meses más calurosos, la precipitación anual promedio es de 706.6 mm (en el año más seco 456.3 y 894.5 para el año más lluvioso)¹⁵⁶.

El clima es de tipo c (w) templado subhúmedo con lluvias en verano. El territorio se encuentra en la provincia fisiográfica Neovolcánica Tarasca. Los suelos se formaron en la era cenozoica, el periodo terciario y de roca ígnea extrusiva T (le). Cercanos están los suelos formados de roca sedimentaria; los suelos son de uso agrícola donde se cultiva: maíz (*Zea mays*), trigo (*Triticum vulgare*), y avena (*Avena sativa*)

¹⁵⁴ Anuario Estadístico del Estado de Michoacán, editado por INEGI, México, 1997

¹⁵⁵ Fuente: GSNEGI, Carta Geológica de Aguas Superficiales, 1:1 000 000

¹⁵⁶ Fuente: CNA. Registro Anual de Precipitación Pluvial en mm. Inédito

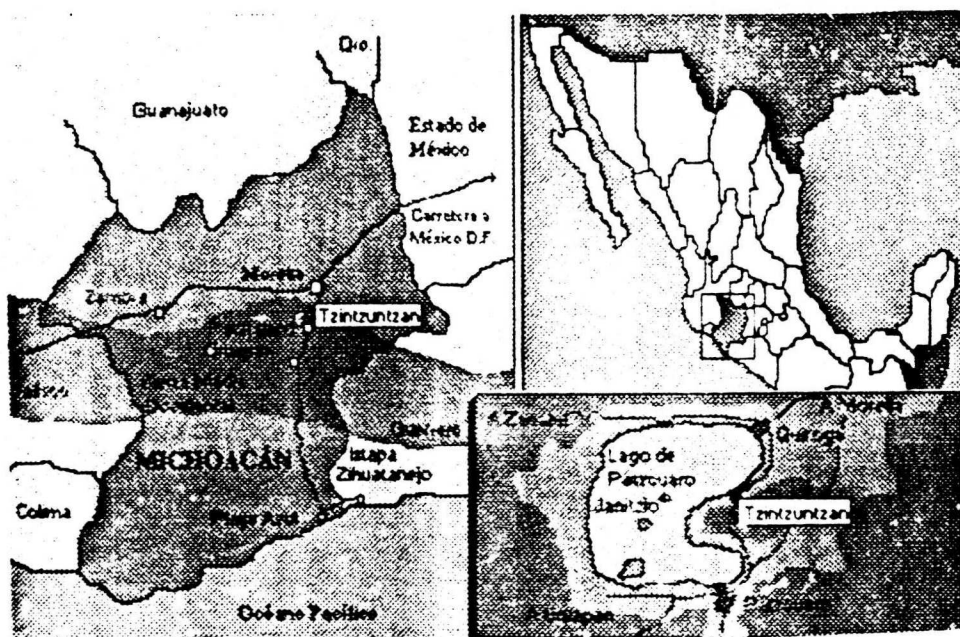


Figura 14 Localización de la zona de estudio.

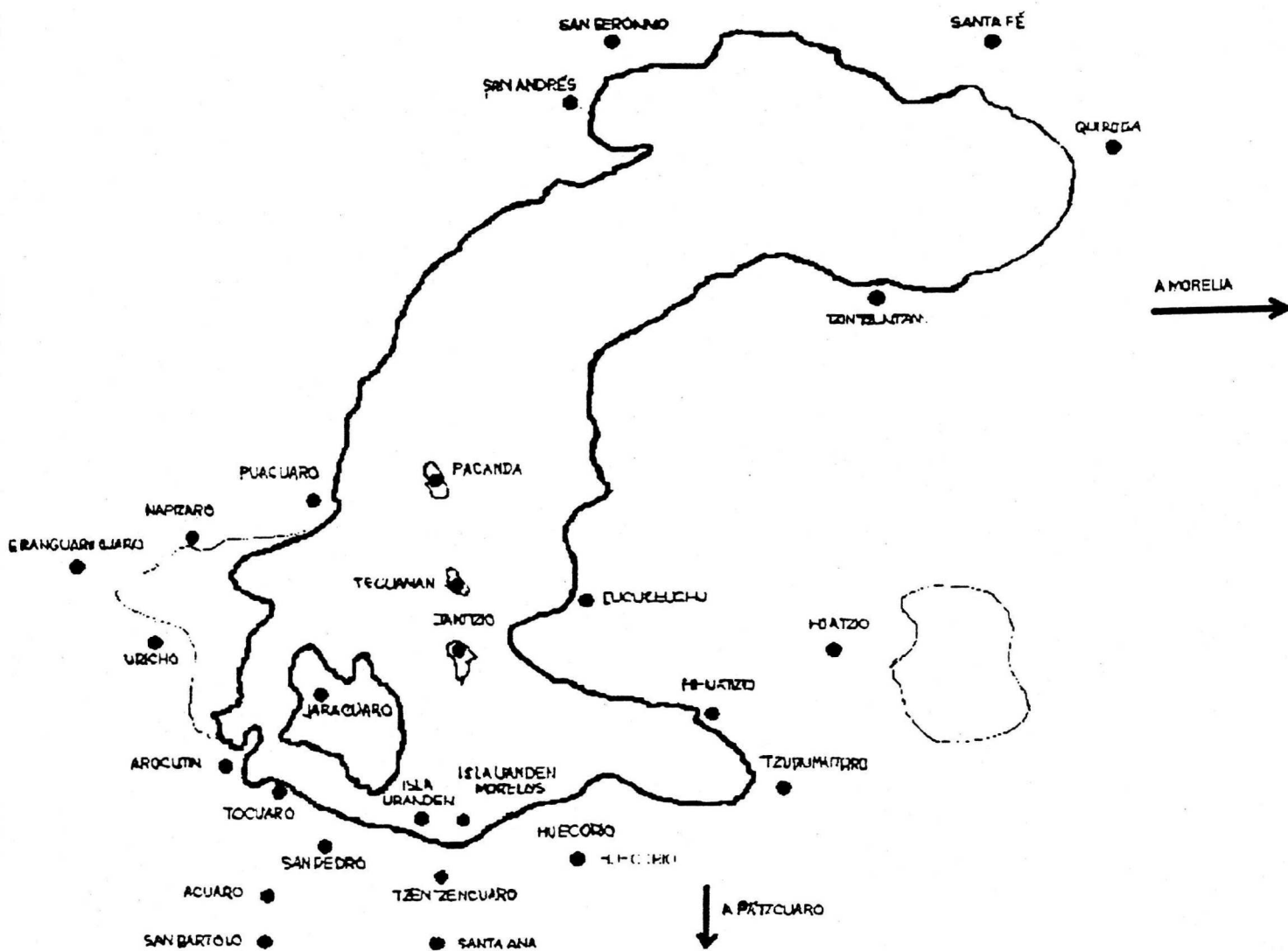


Figura 15 . La Zona Ribereña del Lago De Pátzcuaro.

*También se encuentra especies como el encino (Quercus sp.), el ocote trampillo (Pinus ocarpa) y pino (Pinus sp)*¹⁵⁷.

En particular, el municipio de Pátzcuaro cuenta con 12 162 tomas domésticas instaladas al servicio de agua potable, según la cabecera municipal. Las plantas tratadoras de aguas residuales reportadas son dos, con una capacidad instalada a 27 litros por segundo y un volumen tratado de 567 648 metros cúbicos por año.

Las condiciones del uso del agua en Michoacán y disponibilidad de drenaje son las siguientes: existen 449 531 tomas conectadas a la red pública, 51 717 tomas conectadas a fosa séptica, 24 670 con drenaje con desagüe en río, lago o mar, 28 913 con desagüe en grieta o barranca y 222 859 viviendas que no disponen de drenaje.

4.3 Consolidación de la Identidad.

4.3.1 Estudio de las Bases Culturales y Étnicas.

Los pueblos purépechas fueron los habitantes de la región durante la época prehispánica, el origen de los purépechas se atribuye a un grupo de mexicanos procedentes de Aztlán, quienes se mezclaron con otros grupos de los alrededores.

Otra teoría del origen de los purépechas, es la mezcla de Aztecas y Chichimecas y dice que los primeros pobladores de Michoacán procedían de Asia, después de la corriente migratoria que llegó a este continente por Alaska. Los primeros pobladores purépechas se asentaron en la región que tenía recursos naturales propios para el desarrollo de la cultura por lo que se dedicaron a la recolección, la pesca y la caza, así como el cultivo de productos agrícolas. Estos acontecimientos tuvieron lugar a principios del siglo XIII.

El pueblo purépecha se caracterizó por ser conquistador de otros pueblos pequeños; por lo que durante el reinado de Tariacuri, se estableció una organización social diferenciada y con el reinado de Calzontzin se nombraron funcionarios y caciques que le

¹⁵⁷ Ibid

ayudaban a administrar el imperio. La posesión de tierra se dividía en: privada, pública y comunal.

El trabajo se dividía en agrícola, pesquero, artesanal, alfarero, metalúrgico, de arte plumario, piedras preciosas y madera. La región del lago producía maíz, chile, frijol, calabaza, maguey, amaranto. La fauna estaba constituida por venados, conejos, guajolotes y perros mexicanos.

Los españoles introdujeron el trigo, la caña de azúcar, los árboles frutales como el manzano, el durazno y la pera. También trajeron el arado con buey, el caballo, los cerdos, las vacas, las palomas, las ovejas de distintas razas, cabras, gallinas y perros.

Se establece posteriormente el Virreinato en la Nueva España donde Nuño de Guzmán es nombrado como presidente de la Primera Audiencia, quién después de despojar a Hernán Cortés de las tierras michoacas comete todo tipo de atracos e injusticias por su ambición desmedida.

Los reyes católicos destituyen a Nuño de Guzmán, por lo que en la Segunda Audiencia es nombrado Vasco de Quiroga que reunió a los nobles purépechas y los convenció de regresar a repoblar los pueblos abandonados.

En 1520 solo unos años después, Vasco de Quiroga introdujo la constitución utopiana en toda una red de aldeas- hospitales indias en Santa Fe, con propiedad en común de los bienes en alternancia del trabajo rural y urbano, el día de trabajo de seis horas y el reparto de bienes según las necesidades de cada uno¹⁵⁸. Los rasgos de este proyecto se observan aún en la organización económica y social de las comunidades.

¹⁵⁸ Waren, B *Vasco de Quiroga y sus Hospitales en el Pueblo de Santa Fe*. Editorial Universitaria, Universidad Autónoma de Morelia. Difusión Cultural, 1977. p. 211.

Vasco de Quiroga defiende a Pátzcuaro como capital civil y religiosa de la provincia michoacana, que después de su muerte se trasladó a Valladolid. Con las mortandades se perdieron muchas vidas y los ganaderos aprovecharon la situación para adquirir grandes extensiones de tierra, creando haciendas como forma de producción en el campo hasta el siglo XVII, aparecen entonces los peones, jornaleros, arrieros y medieros como nuevas formas de trabajo.

Al iniciarse el movimiento de Independencia encabezado por el padre Hidalgo y Costilla y al consumarse la Independencia en 1822, la región del Lago de Pátzcuaro contaba con una población de 17 mil habitantes y el sistema económico se basaba en el trabajo concentrado en 18 haciendas.

A la caída del virreinato se dispone dar paso a una organización del país como República Federal con 17 Estados libres y soberanos, a la capital de Michoacán se le cambió el nombre de Valladolid por el de Morelia. En 1846 Melchor Ocampo dio impulso a la educación y la agricultura, pero sin desaparecer las haciendas cambiaron de nombre a propiedad de terratenientes, quienes continuaron explotando a la población. En 1856 al expedirse la Ley Lerdo (Ley de desamortización) aparece el liberalismo económico que trata de impulsar el desarrollo del capitalismo. En 1859 Benito Juárez promulga la Ley de Nacionalización de los Bienes Eclesiásticos, expropiando las fincas rústicas y urbanas que eran administradas por corporaciones civiles o eclesiales, así como de tierras comunales que posteriormente se vendían a terratenientes y la población continuó sufriendo.

El presidente Juárez se inspiró en la Revolución Francesa que proclamaba libertad, igualdad y fraternidad para suprimir los privilegios de la iglesia y del ejército, proclamando a todos los ciudadanos iguales ante la ley, y buscaba que el campesino fuera dueño de la tierra, lo que iba en contra de la organización social (desaparecieron los pueblos-hospitales, las cofradías y los bienes comunales que administraba la iglesia).

Como resultado los campesinos e indígenas fueron sometidos a una gran miseria económica y espiritual.

Durante la dictadura de Porfirio Díaz se dieron grandes facilidades a las inversiones extranjeras, con la Ley de Terrenos Baldíos se apoderaron de extensiones enormes de tierra y construyeron caminos, vías férreas y una serie de servicios modernos; pero las condiciones de vida de la población no mejoraron

En 1886 el ferrocarril instalado en Pátzcuaro inició la explotación masiva de los bosques de la cuenca, las compañías mineras y forestales comenzaron a saquearla dejando a la población en condiciones peores a los tiempos de la colonia. En 1910 estalló la Revolución encabezada por Emiliano Zapata en Morelos y Francisco Villa en Chihuahua reclamando los derechos sobre la tierra, el agua y recuperación de tierras comunales usurpadas por los hacendados.

Francisco I Madero que era presidente electo, fue asesinado por Victoriano Huerta como instrumento de Estados Unidos en un intento de proteger sus intereses. Fue hasta el gobierno de Venustiano Carranza cuando se ven plasmadas las demandas de los campesinos y obreros en la Constitución de 1917, la que se destacan 3 artículos importantes el . 3º, 27º y 123º.

Con la Revolución mexicana surge el Ejido y el impulso a la pequeña propiedad que generan nuevos estilos de vida y nuevas formas de organización social. El presidente Lázaro Cárdenas distribuye 400 mil hectáreas de terrenos a 24 mil campesinos pobres.

El presidente Miguel Alemán impulsó el desarrollo industrial del país, el campo se convirtió en proveedor de materia prima barata para la ciudad y la industria. Este nuevo modelo económico propició las condiciones de apoyo a la iniciativa privada que es productiva, pero a los campesinos no se les incorporó a los medios productivos, por lo

que los campesinos michoacanos emigraron a Estados Unidos o a las grandes ciudades donde padecían mayor miseria.

Con el gobierno de Carlos Salinas de Gortari se reformó el artículo 27 y se privatizó el ejido, permitiendo nuevamente la adquisición de grandes extensiones de tierra y dando auge nuevamente a la inversión extranjera.

4.3.2 Estudio de las bases religiosas

La influencia religiosa más profunda fue la de Vasco de Quiroga, quien al llegar a Michoacán en 1531 describe haber encontrado el medio ideal para desarrollar su pensamiento, con el cual podría construir una nueva iglesia con un sistema social de vida de calidad moral más elevada que la española¹⁵⁹

Con la ayuda de la utopía en su mente Vasco de Quiroga forma pueblos-hospitales, donde las cofradías eran grupos de indígenas quienes nombraban a los priores¹⁶⁰ y mayordomos del hospital. En las 50 cofradías de la Virgen de la Concepción a finales del siglo XVIII se distinguieron tres grupos:

- a) las cofradías ya sin caudales;¹⁶¹
- b) las cofradías propietarias de ganado y¹⁶²
- c) las cofradías propietarias de molinos, tierra y ganado que además recibían del pueblo ayuda en trabajo y especie.

Hacia finales del siglo XVIII, cuando la política española se manifestó contraria a la religiosidad popular, las cofradías indígenas se destacaban por sus riquezas en recursos. Las cofradías hospitalarias contribuían a la formación de la conciencia comunitaria y la ayuda de unos con otros. Al paso del tiempo, según informes de Tzintzuntzan, los

¹⁵⁹ Consejo Presbiterial del Arzobispado de Morelia. *Vasco de Quiroga, Arzobispo de Michoacán*. 540 Aniversario (1536-1986) Editorial Pastoral. Agosto, 1986.

¹⁶⁰ también llamados priores.

¹⁶¹ Terán, M. *Políticas Contra las Fiestas Pueblerinas Michoacanas durante la Época Borbónica*. En: Historia y Sociedad, Ensayos del Seminario de Historia Colonial de Michoacán. Editado por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia Michoacán 1997, p. 391.

¹⁶² *Ibid.* p. 385

hospitales lograron tener una relativa autonomía del cura y la parroquia¹⁵. Las cofradías rurales poseían bienes en ganado y productos agrícolas, los bienes y servicios que el pueblo daba a las cofradías eran compromisos comunales. Los indios mantuvieron su inclinación a crear cofradías distintas al hospital en las parroquias para otras adjunciones, también sustentadas en el ganado.

Cuando se formaron las cofradías mixtas (rancheros y hacendados, no indios), se convirtieron en *mayordomos*, como una forma de tener influencia en los pueblos, así, tomaron camino para sustraer fondos por lo que este fue el principio de la desaparición de las cofradías. El fin último era la erradicación del fuerte tinte religioso y se procuraba entonces la creación de un ambiente de vida civil en los pueblos y el ser regidos por un gobierno *económico* y no religioso¹⁶³.

Esta forma de asociación en cofradías fue el medio para defender a los nativos de los encomenderos españoles, quienes los sometían a trabajos excesivos por lo que eran muy susceptibles a las epidemias que aparecieron entre 1520 y 1560.

Con apoyo de las ordenes religiosas puso en práctica la Utopía de Tomás Moro¹⁶⁴. (publicada en 1516), cuyas ideas sobresalientes son:

- Utopía es una isla donde los habitantes se denominan utopianos, son propietarios individuales (en traducción francesa del siglo XVIII se les llama *bourgeois*) quienes administran su hacienda durante 10 años.
- La visión de Moro de una sociedad ideal en Utopía no exige la concepción del hombre perfecto; se trata más bien de un hombre *anciano*, modificado, capaz del bien y del mal en igual medida, persiste en el dualismo cristiano-platónico, donde la

¹⁶³ *Ibid.* p. 391

¹⁶⁴ Frank, E. M., Fritzie P. P. *El Pensamiento Utópico en el Mundo Occidental*. Tomo I. Editorial Taurus, Madrid, España, 1981. pp. 167-194

ambición y el egoísmo del hombre son frenados por disposiciones institucionales y la norma en vigor sobre igualdad

- La sociedad se compone de familias que han trabajado la tierra, pero que han salido de medios rurales para habitar las ciudades. Las instituciones son de carácter urbano.
- Los cargos públicos son para los mejores ciudadanos que demuestren rectitud y sabiduría en el ejercicio de su servicio (existe una autocracia no hereditaria que no goza de ningún privilegio, sino de la estima general).
- En Utopía, la raíz de todos los males que aquejan a la sociedad, está en el deseo de posesión, pasión que lleva a los humanos a comportarse como animales los unos con los otros; por lo que la sociedad es una conspiración de ricos contra los pobres. Las grandes posesiones significan indolencia entre los poderosos y la holgazanería entre sus servidores. Los soldados y campesinos desempleados, como consecuencia del cercado de las tierras, se sienten tentados a dedicarse a la delincuencia, en este sentido se defiende la opinión de que la multiplicación de castigos y ejecuciones no logra desviar la iniquidad a los que no tienen otra alternativa para sobrevivir. Extirpar sus causas profundas, desterrar para siempre el hambre y la pereza a la vez que se educa a los jóvenes en la práctica comedida de los placeres sanos y todos los hombres vivirán felices y contentos ¹⁶⁵
- En Utopía había disposiciones sobre el cuidado de los enfermos y la atención debida a los ancianos, por lo que desaparecen prácticamente todos los temores y ansiedades que podría albergar un pobre en esta vida. Para Tomás Moro, el bien más alto es obedecer a Dios e imitar a Cristo.
- En Utopía se podía trabajar por la comunidad realizando obras públicas, trabajando en las faenas del campo.

4.4 Origen del Movimiento y la Organización

La Organización Ribereña Contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro se refiere a sí misma de la siguiente manera: LA O.R.C.A. nació de la inquietud de los ribereños para organizar la lucha de las comunidades por la defensa de sus recursos, después de

haber probado su fuerza al oponerse a la instalación de Centros de Investigación de Reactores en Santa fe de la Laguna¹⁶⁶.

Explorando caminos, la organización ha promovido formas de participación de los pueblos, con la convicción de que sólo a través de procesos de organización y educación se establecen condiciones para influir de fondo en la solución de los problemas. La experiencia de la ORCA ha mostrado que el trabajo ecológico no consiste sólo en realizar prácticas de conservación y restauración de los recursos naturales; es también una lucha por mayor democracia y soberanía de las comunidades para dejar de ser objeto de un modelo de desarrollo que agrede y modifica valores y prácticas ecológicas positivas de la cultura popular.

La modernización no debe hacerse a espaldas de la historia de una región como la de Pátzcuaro, portadora de una reconocida estrategia de manejo de los recursos naturales, pero que desgraciadamente las instituciones de desarrollo no han considerado en su planeación por ignorancia y por haber impulsado un modelo que favorece prioritariamente la expansión capitalista en el sector rural con un impacto ecológico negativo para la conservación de los recursos y la calidad de vida de la población.

La estrategia de capacitación en la acción ha probado ser eficaz para la formación de los directivos y representantes comunales, con las limitaciones comprensibles de una región con escasas experiencias organizativas exitosas y con bajo nivel de escolaridad de la población. A pesar de la urgencia de poner remedios y soluciones a la crisis, sólo se ha podido avanzar con firmeza respetando ritmos y niveles de conciencia de la población.

La ORCA nació en un contexto con escasa experiencia organizativa. En gran medida, gracias a su esfuerzo, el movimiento popular regional es más dinámico en la actualidad.

¹⁶⁵ La censura moralista del exceso de riquezas figuraba también entre las enseñanzas cristianas y helénicas

¹⁶⁶ Esteva J. *La ORCA, su Historia y sus Formas de Trabajo* Morevallado. Pátzcuaro, Michoacán, 1997, p. 9.

Directa o indirectamente ha favorecido el nacimiento de nuevas organizaciones en el campo económico con una escuela similar a la suya.

La asesoría del Centro de Estudios Ecológicos y Sociales (CESE) y los apoyos financieros internacionales han proporcionado elementos fundamentales para mantener y perfeccionar el sistema de trabajo regional durante 17 años; sin embargo, estos recursos humanos y materiales se han planteado como transitorios, lo cual se ve factible de realizar, dado el avance de autogestión que en la actualidad muestra la organización.

La ORCA se ha caracterizado por su naturaleza educativa y gestora; ambas dimensiones requieren reforzarse en diversos aspectos. En relación con la dirigencia, es necesario mejorar la capacitación ideológica y técnica para que esté en condiciones de responder con mayor compromiso y eficacia a los retos que impone el movimiento ecológico regional. Asimismo, es una exigencia el perfeccionar los procedimientos de selección y formación de todos los representantes comunales, lo que implica acciones más intencionales y sistemáticas en ese sentido.

En cuanto a la gestión y coordinación, la ORCA debe seguir luchando por la democratización del Copladem como una instancia regional de planeación, evaluación y control de los recursos gubernamentales que opere bajo consenso y control de los órganos regionales y municipales, para no estar sometida a los vaivenes políticos que tanto daño han causado a la región. Una instancia de esta naturaleza daría lugar a una mayor y mejor coordinación entre los grupos sociales presentes en la región, incluyendo a los organismos gubernamentales. De ser así habría condiciones maduras para formular un verdadero plan de ordenamiento ecológico y manejo integral de los recursos naturales con la participación de las comunidades y organizaciones populares existentes en la zona.

Mientras esto no se logre, la región seguirá condenada al despilfarro de recursos con un alto costo ecológico, político y económico.

En las figuras que se presentan a continuación se expresa su complejo actuar social en las áreas de organización, autogestión y gestión institucional, por lo que se señalan los dos grupos de actores; esto se hace con la finalidad de comprender la movilización de recursos humanos y económicos y esquematizarlos en el tiempo.

Autores: grupos sociales de la zona y ONG

Actores: Instituciones, el Estado y Organizaciones Civiles Extranjeras.

ANTECEDENTES DEL GRUPO

(1980-1981)

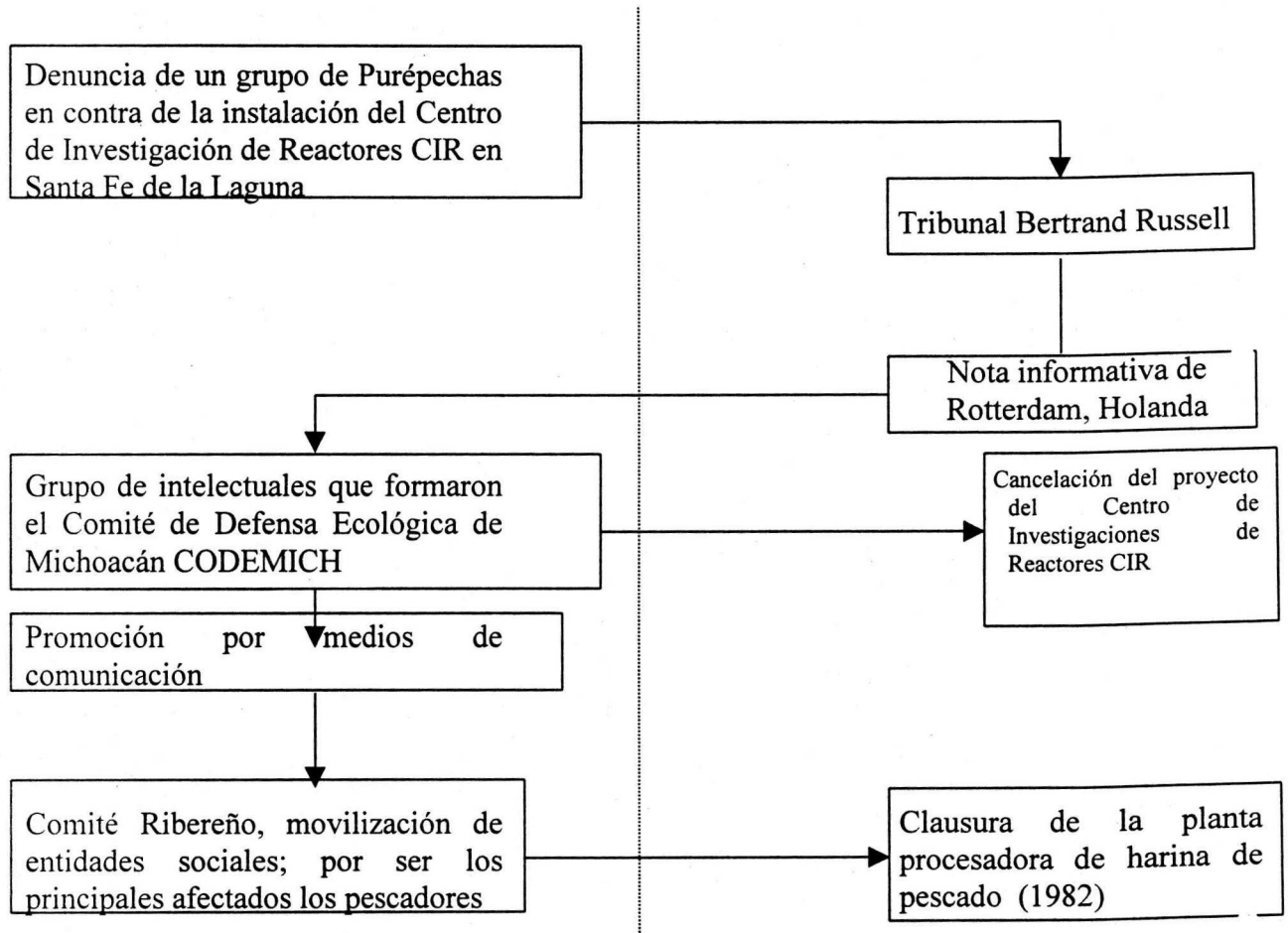


Figura 16. Antecedentes del Grupo

Diagramas contruidos a partir de: Esteva J., *La ORCA, su Historia y sus Formas de Trabajo*, editorial Morevallado Editores. Pátzcuaro, Michoacán, 1997. p.10

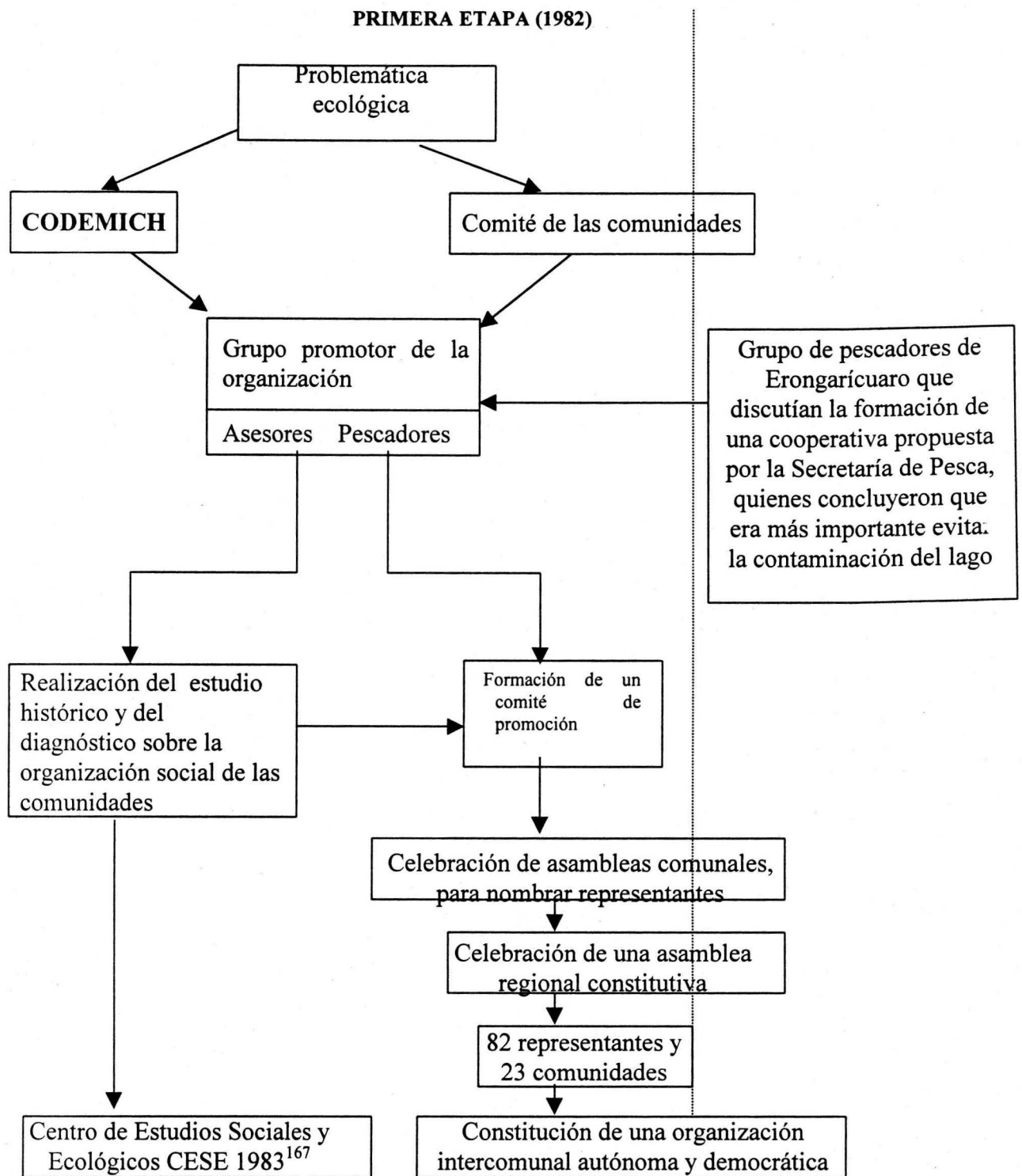


Figura 17. Primera Etapa (1982) Diagramas contruidos a partir de: Esteva J. *La ORCA, su Historia y sus Formas de Trabajo*. Morevallado Editores. Pátzcuaro, Michoacán, 1997. p.10

¹⁶⁷ Al margen de CODEMICH ya se habían desarrollado proyectos de investigación educación y desarrollo rural

SEGUNDA ETAPA

(1982-1983)

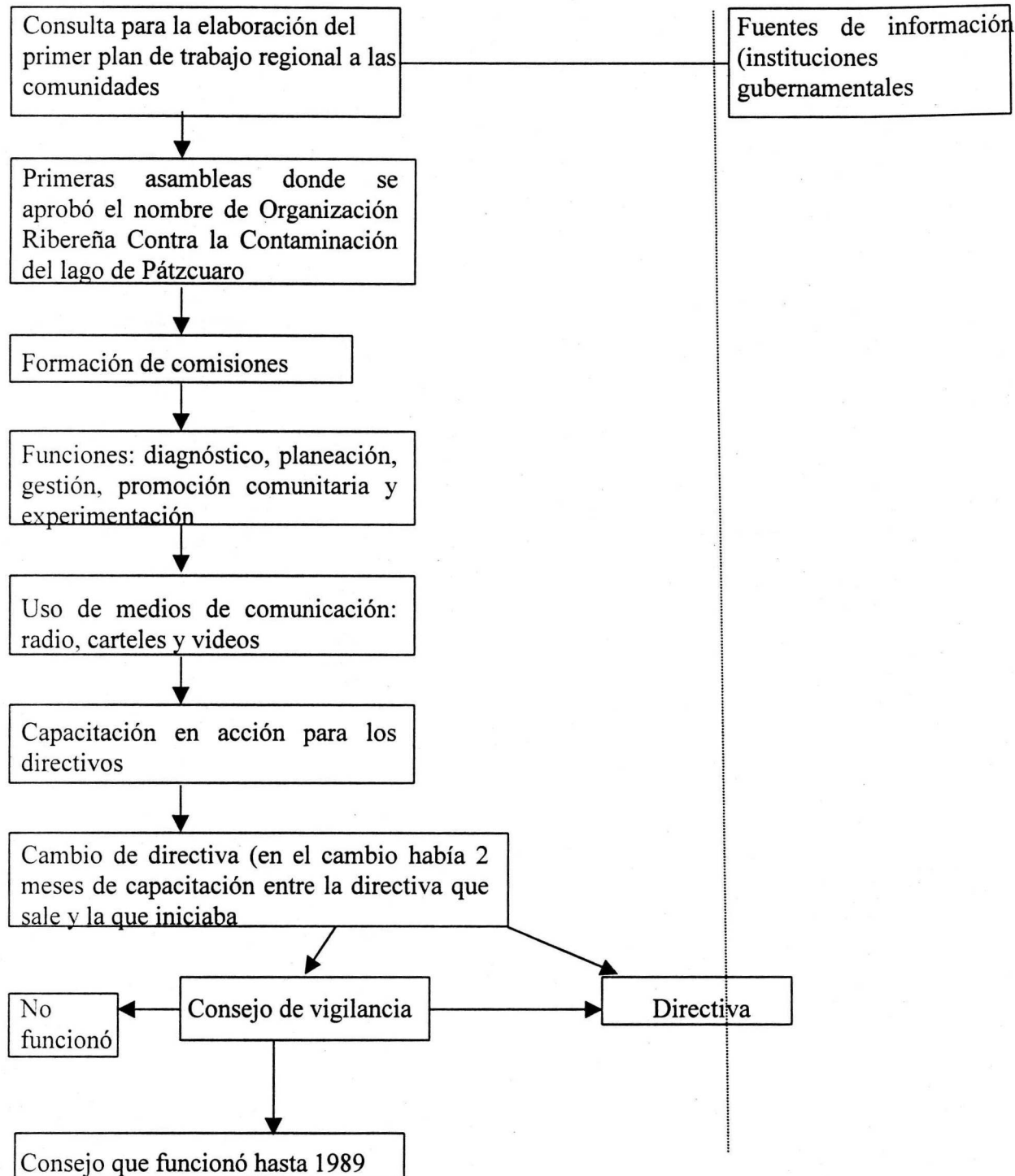


Figura 18. Segunda Etapa (1982-1983) Diagramas contruídos a partir de: Esteva J. *La ORCA, su Historia y sus Formas de Trabajo*. Morevallado Editores. Pátzcuaro, Michoacán, 1997. p.12

TERCERA ETAPA

(1984-1986)

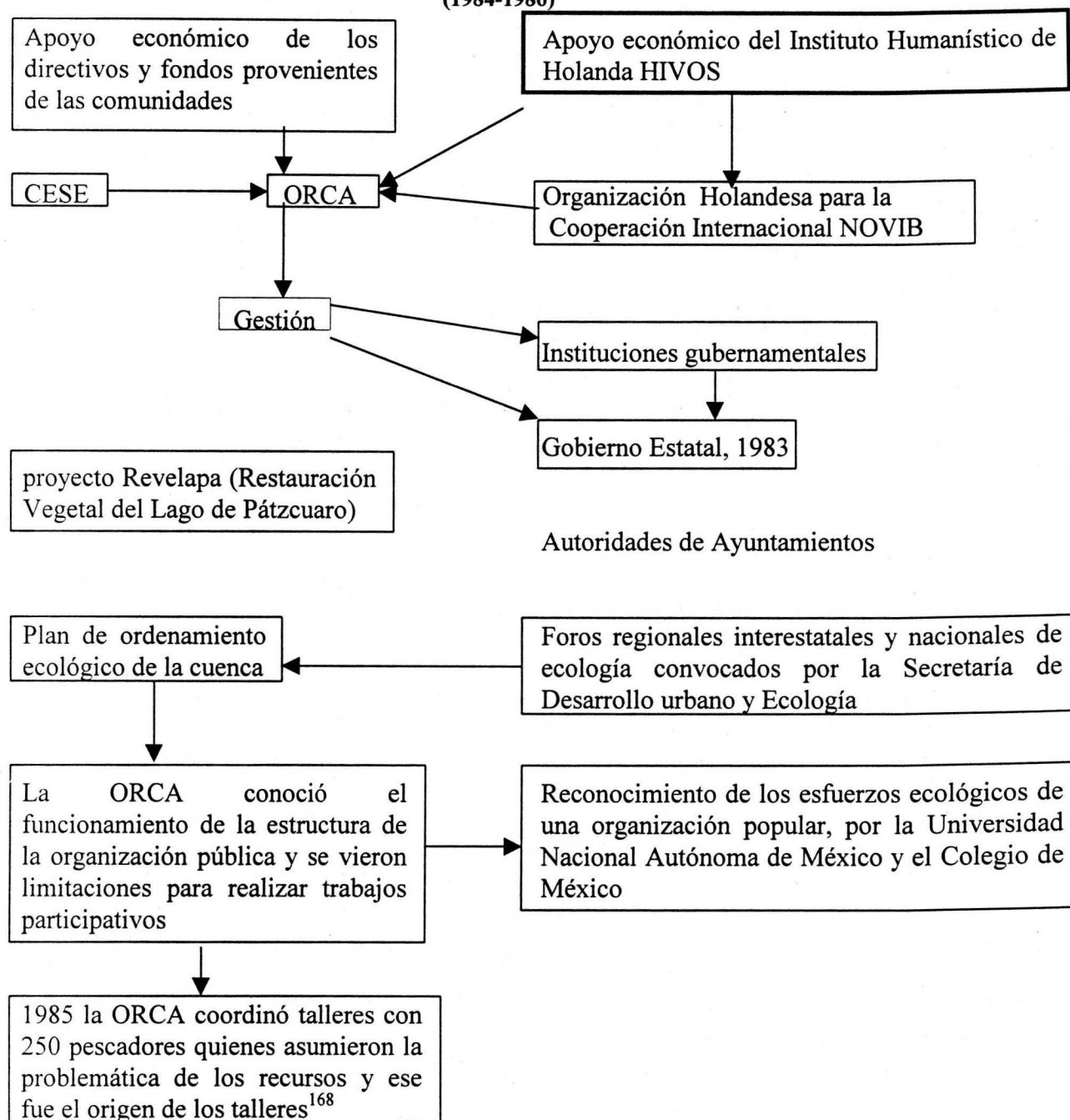


Figura 19. Tercera Etapa (1984-1986) Diagramas contruídos a partir de: Esteva J. *La ORCA, su Historia y sus Formas de Trabajo*. Morevallado Editores. Pátzcuaro, Michoacán, 1997, p.14

¹⁶⁸ Con apoyo del Dr. Anton de Shutter miembro del CESE permitió que la ORCA contara con su fondo inicial para sus acciones

CUARTA ETAPA (1987- 1990)

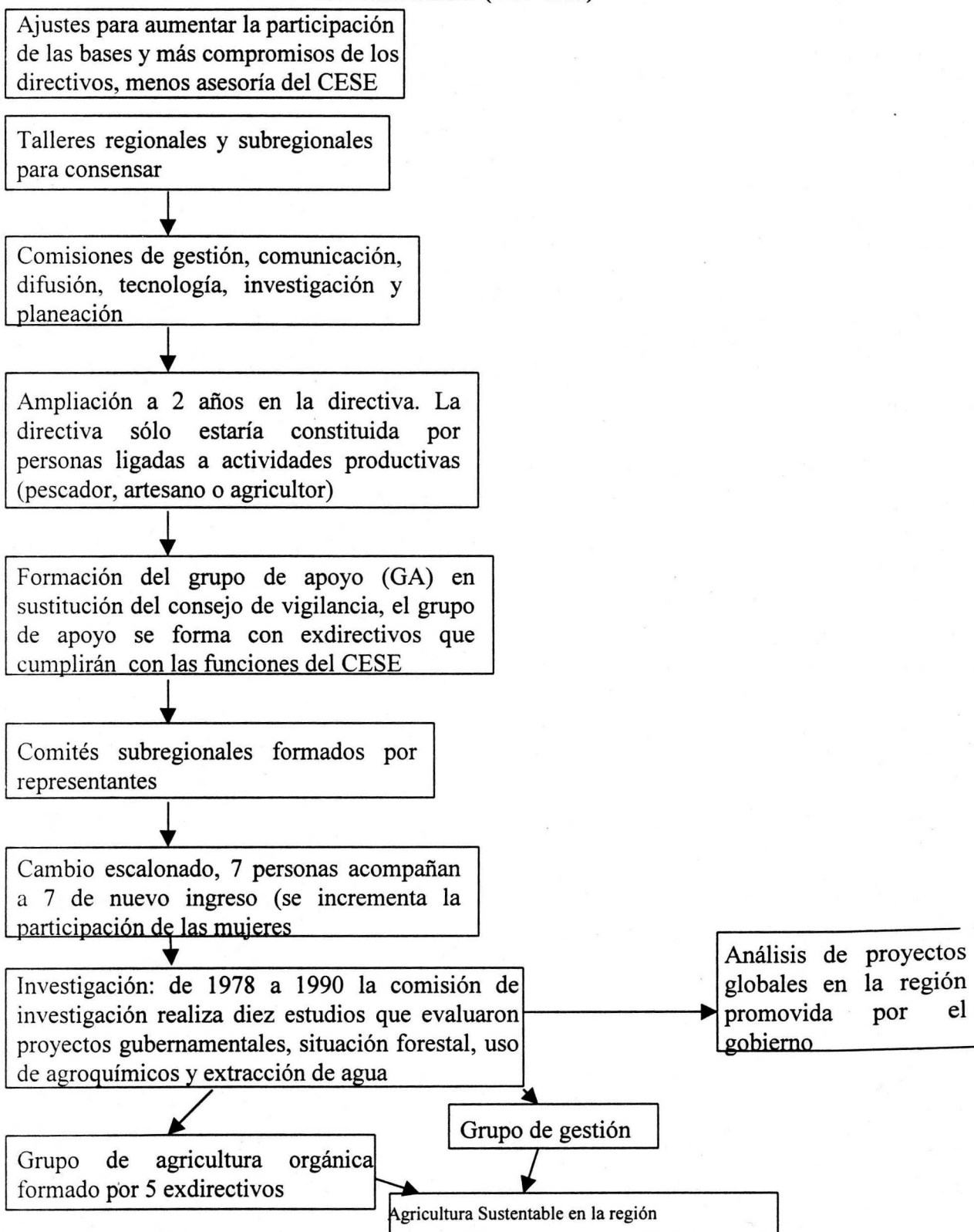


Figura 20. Cuarta Etapa (1987-1990)

Diagramas contruidos a partir de: Esteva J. *La ORCA, su Historia y sus Formas de Trabajo*, Morevallado Editores. Pátzcuaro, Michoacán, 1997. p.16

CUARTA ETAPA (2)

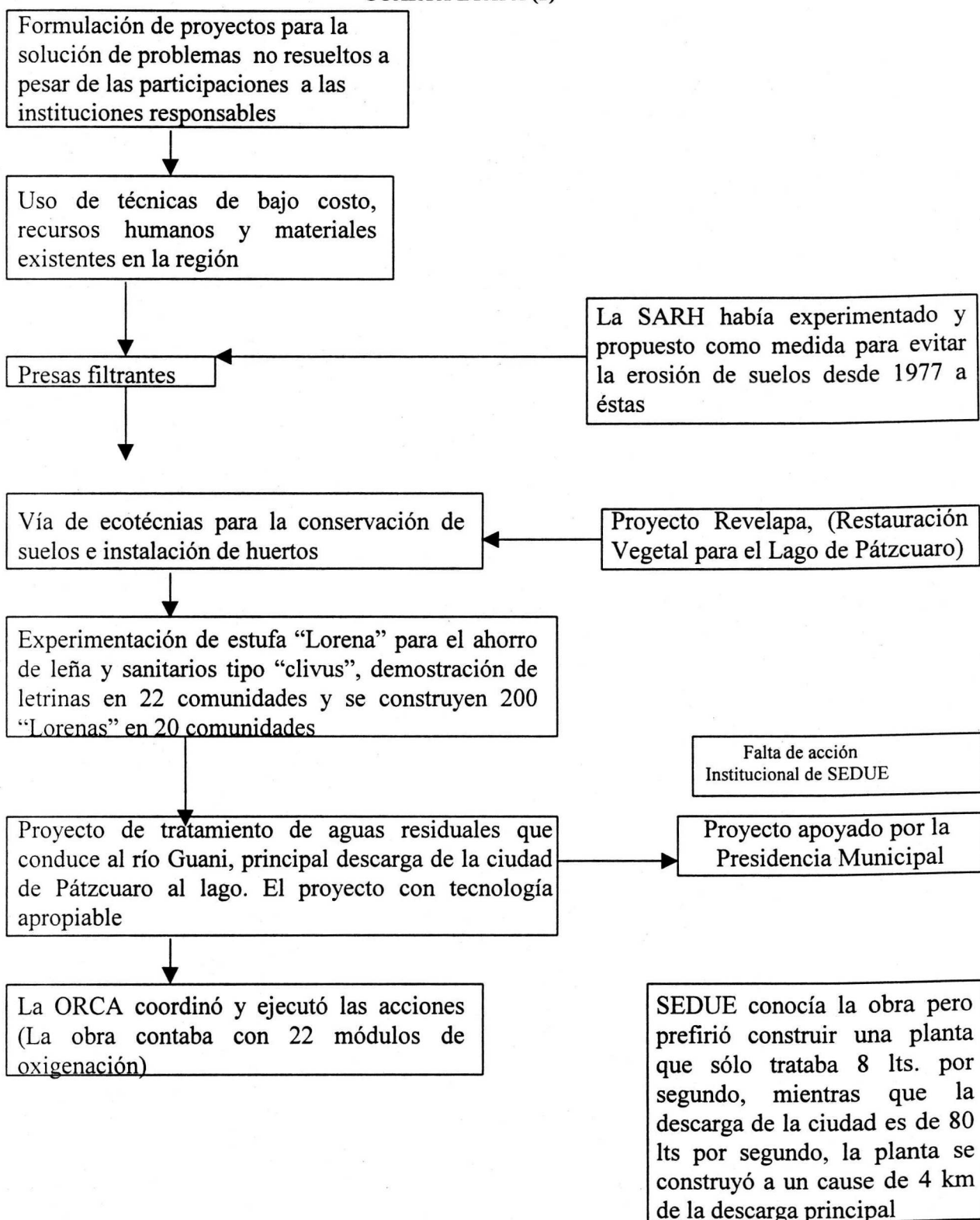


Figura 21 Cuarta etapa (2)

Diagramas contruidos a partir de: Esteva J. *La ORCA, su Historia y sus Formas de Trabajo*. Morevallado Editores. Pátzcuaro, Michoacán, 1997. p.17

CUARTA ETAPA
(3)

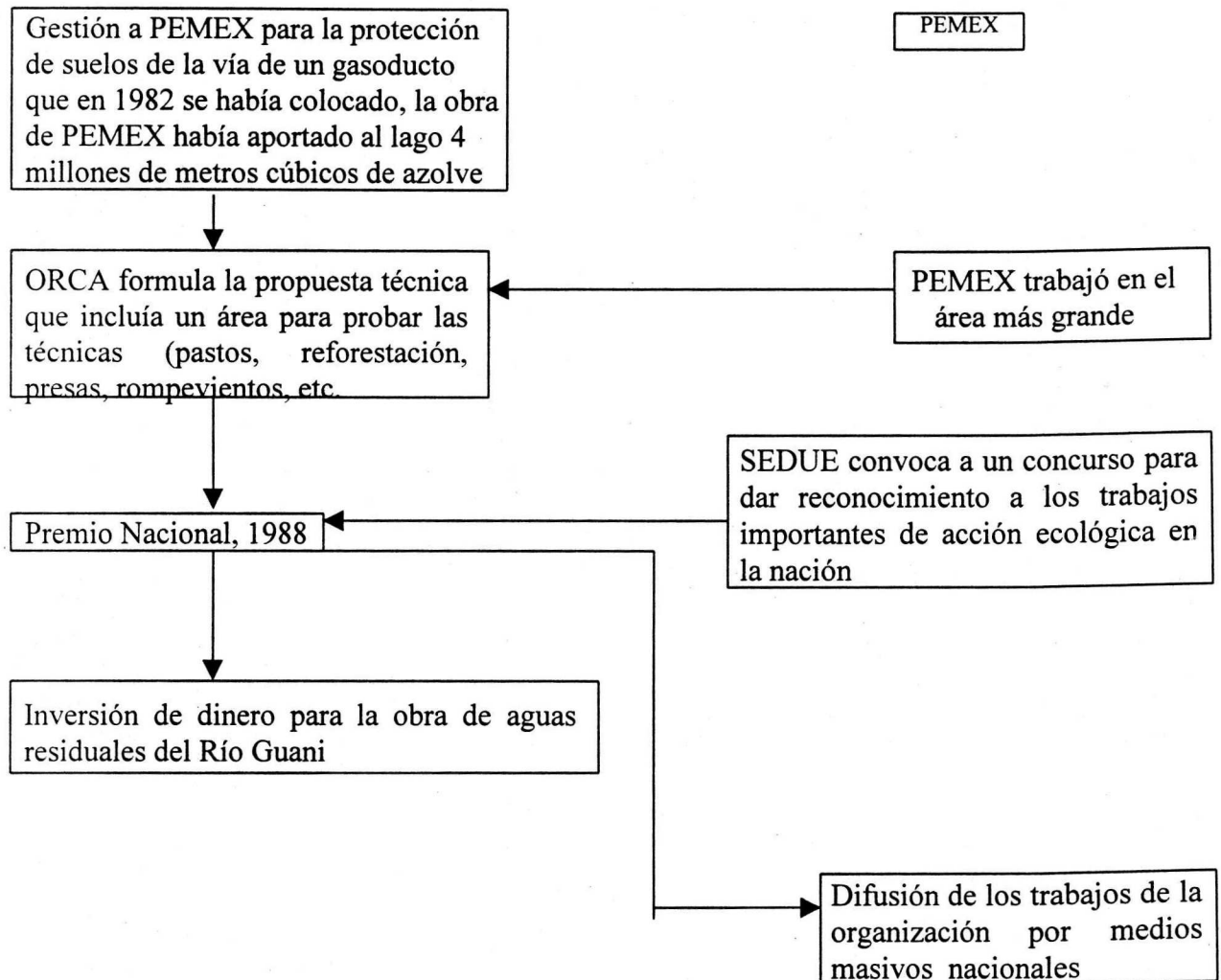


Figura 22. Cuarta Etapa (3)

Diagramas contruidos a partir de: Esteva J. *La ORCA, su Historia y sus Formas de Trabajo*. Morevallado Editores. Pátzcuaro, Michoacán, 1997. p.18

QUINTA ETAPA
(1990-1994)

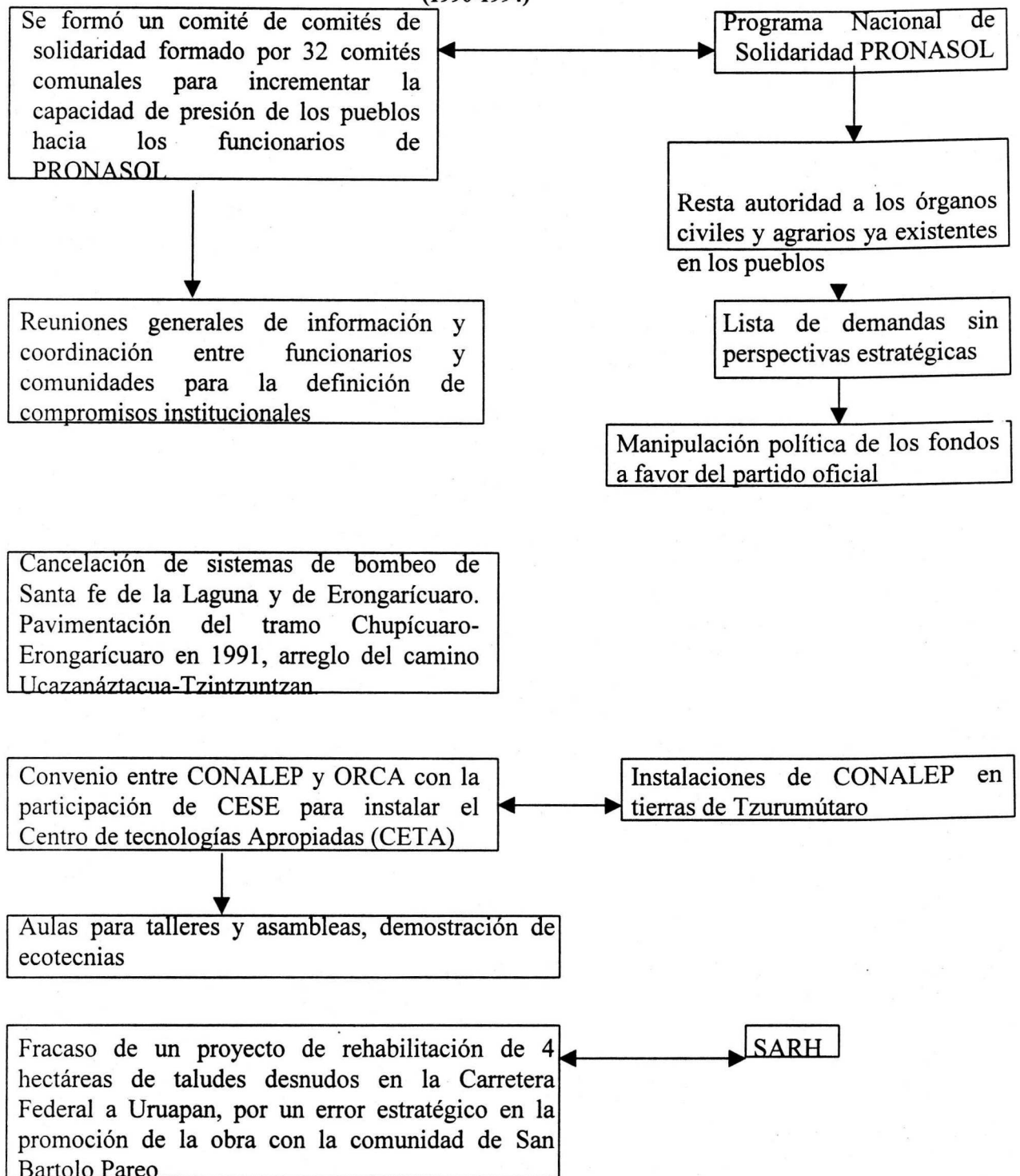


Figura 23. Quinta Etapa (1990-1994)

Diagramas contruidos a partir de: Esteva J. *La ORCA, su Historia y sus Formas de Trabajo*. Morevallado Editores. Pátzcuaro, Michoacán, 1997. p.18

QUINTA ETAPA (2)

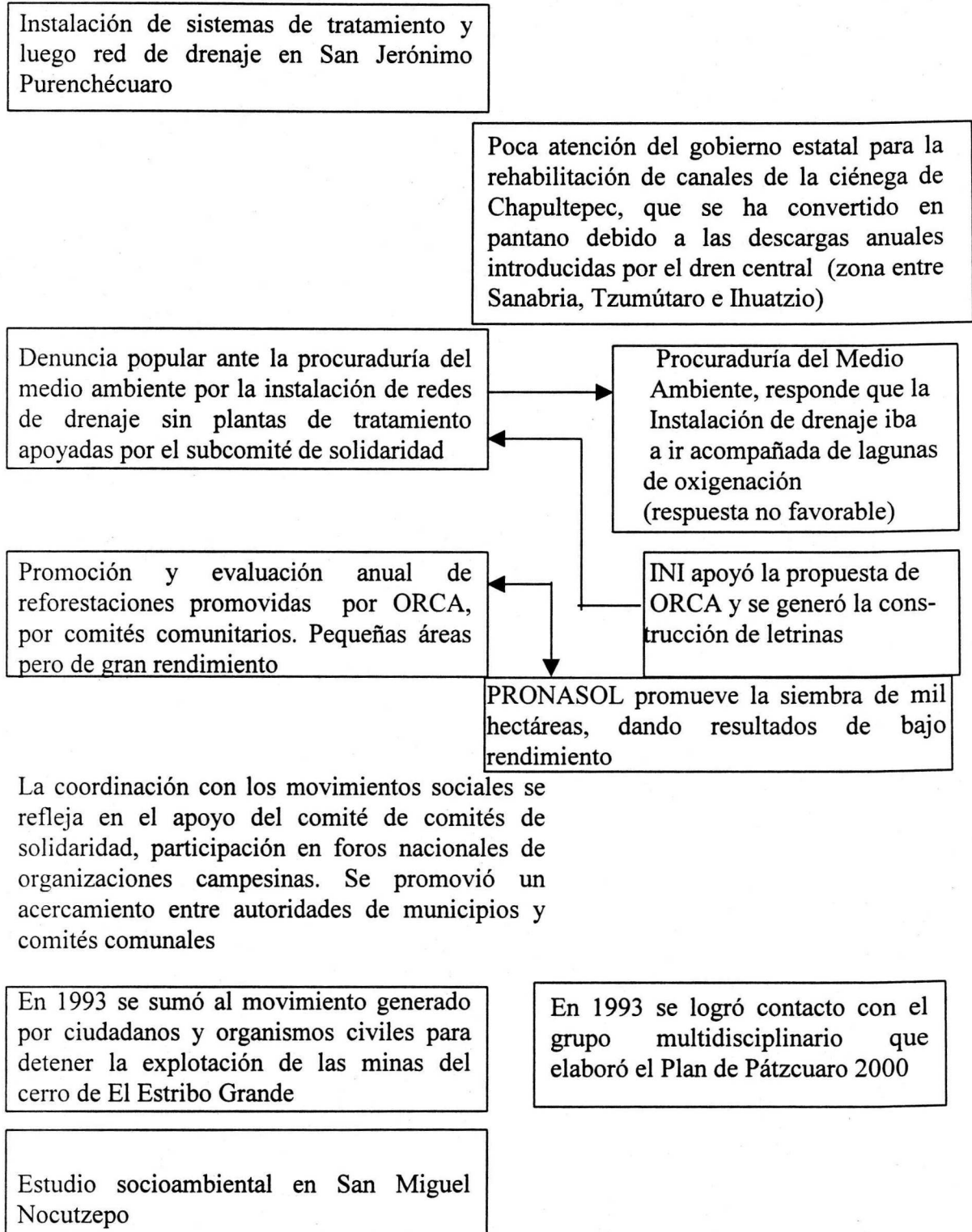


Figura 24. Quinta etapa (2)

Diagramas contruidos a partir de: Esteva J. *La ORCA, su Historia y sus Formas de Trabajo*. Morevallado Editores. Pátzcuaro, Michoacán, 1997. pp. 20-21

SEXTA ETAPA
(1995-A LA FECHA)

1988-1994 Inestabilidad política que se expresó en divisionismo dentro de las comunidades debido a la intervención de partidos políticos

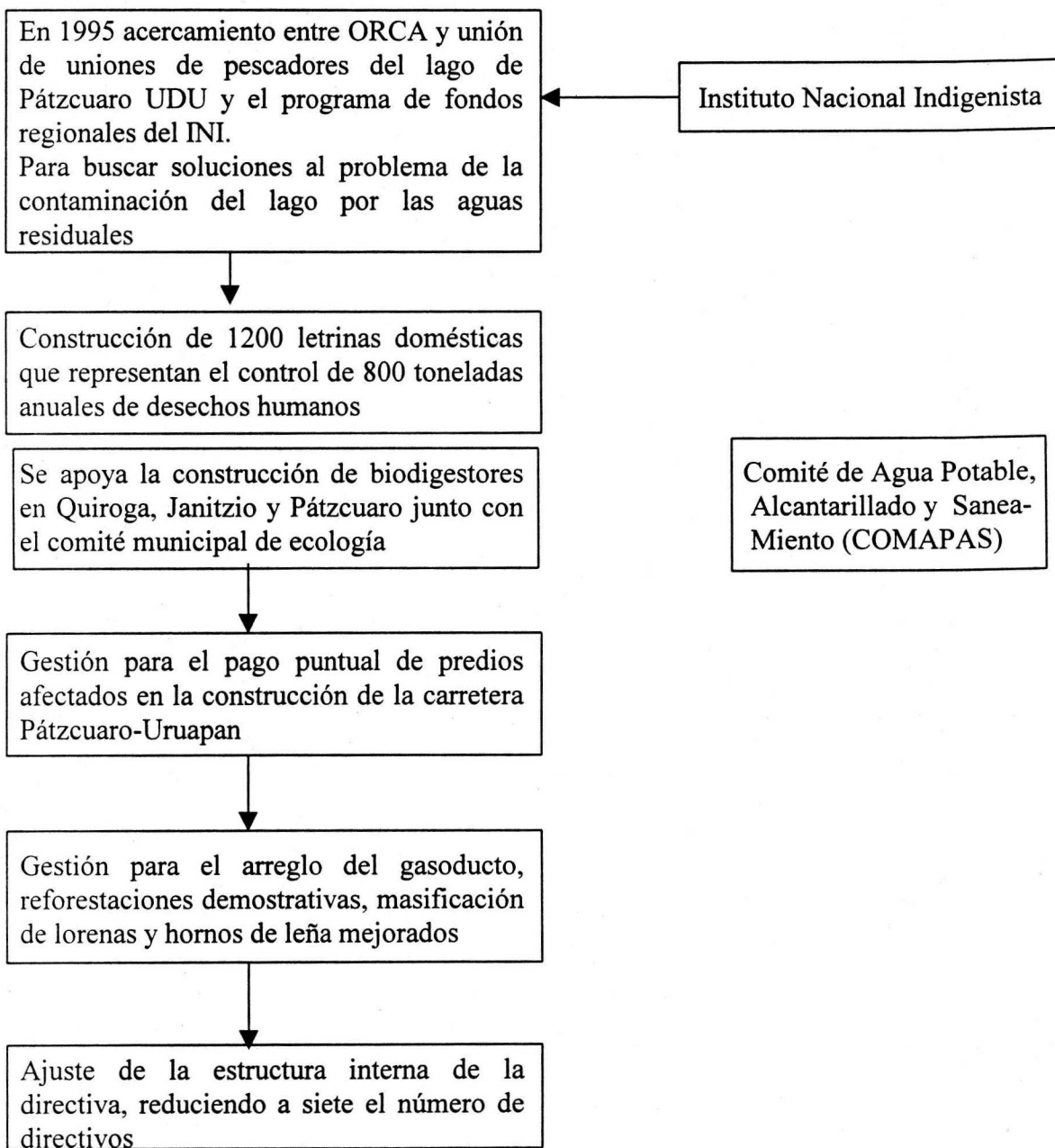


Figura 25 Sexta etapa (1995 a la fecha)

Diagramas contruïdos a partir de: Esteva J. *La ORCA, su Historia y sus Formas de Trabajo*. Morevallado Editores. Pátzcuaro, Michoacán, 1997, pp. 21-22

En los esquemas anteriores se pueden apreciar varios aspectos:

Primero, cómo es que actúan los sujetos externos a la población; luego cómo esta se va organizando.

Segundo, los esquemas se pueden interpretar en un sentido vertical, así muestran cómo la organización pasa por el complicado proceso de diferenciación y formación de comités que se añaden para realizar las distintas funciones que el colectivo necesita.

Tercero, los esquemas se pueden interpretar horizontalmente, para apreciar la relación de autogestión de la organización con las instituciones.

4.5 Aspectos específicos relevantes identificados como resultado del estudio de la organización

Como resultado del estudio a la Organización antes citada se desprenden los siguientes aspectos:

- I.** La importancia de las bases sobre las que se establece la identidad de la Organización
- II.** Las bases étnicas, religiosas y culturales son reveladas por la organización social comunal, en la que las autoridades son elegidas por asamblea comunal (la autoridad comunal que es el comisariado de bienes comunales y la autoridad civil que es el jefe de tenencia)
- III.** La organización social se desdibuja entre la doble tendencia a un permanecer y desaparecer; un permanecer, porque la organización social en que vivieron por años les permitió lograr la sobrevivencia y encontrar un significado cultural de vida; un desaparecer ante el agotamiento de los recursos naturales y por lo tanto la migración hacia las ciudades
- IV.** Esta característica ambivalente también se expresa en ORCA pues busca conservar la representatividad y la democracia participativa heredada de

la organización social ancestral, pero se expresa también el otro aspecto en la incorporación de nuevos conocimientos

- V. ORCA tiene como objetivo trabajar por las comunidades de manera que rescata esta labor de servicio para que viva en cada uno de los miembros de la organización. Los aspectos religioso, cultural y étnico que forman la identidad de la ORCA, se mezclan, se funden y se expresan, como voluntad colectiva, como capacidad de fuerza de gestión; luego, como voluntad de organización pero, para que estos sucesos complejos se presenten, intervienen dos actores importantes: El Centro de Estudios Sociales y Ecológicos (formado por intelectuales) y el apoyo financiero del Instituto Humanístico de Holanda, después sustituido por NOVIB.
- VI. El apoyo financiero recibido del exterior se fundamenta en el carácter de lucha contra la contaminación del lago y en la labor humanística que la ORCA realiza. Este apoyo financiero surge en el contexto del movimiento ecologista europeo pero; ¿es aceptado el planteamiento ecológico por los habitantes de la zona? y ¿cómo lo entienden en ORCA? Los habitantes de la zona, cuya fuente de ingresos y alimento eran en gran medida el Lago de Pátzcuaro, se vieron fuertemente perjudicados por las crisis agrícolas y ecológicas, reconociendo que la contaminación era la causa principal del deterioro de su medio de subsistencia, por lo que la lucha se hizo legítima y contó con consenso, pero la ORCA considera que con proyectos puramente ecológicos siempre habrá sectores con dificultad para integrarse. Esto se explica por los problemas que surgen de planteamientos que tratan de desligar lo ecológico de lo social, y que tienen su base en los dilemas producidos por el intento de tratar asuntos ecológicos en sociedades que cuentan con niveles significativos de pobreza; esta circunstancia suscita problemas vinculados a la relación que

pueden tener con las clases populares, por cuanto éstas tienen necesidad de incrementar en lugar de disminuir sus niveles de consumo.¹⁶⁹

VII. En la mayoría de los casos la gestión que realiza la organización tiene éxito, así también los programas que ha llevado a cabo, por lo que a pesar del tiempo que tardó en consolidarse la organización, ésta ha tenido buenos resultados.

VIII. La influencia de la religión está convertida en tradiciones que son la parte medular de las relaciones en la sociedad, los ideales de Vasco de Quiroga son recordados en los monumentos históricos, pero más allá de esto su utopía; deja varias reflexiones, entre las que destacan las que señala acertadamente Hernández¹⁷⁰.

“El hecho de la experiencia de una comunidad diseñada para el futuro abierta a las lecciones culturales del pasado”, aquí lo utópico no es lo imposible, sino lo que emerge al futuro, corrigiendo las experiencias negativas del pasado, la utopía es parte esencial del pensamiento crítico; la utopía de Quiroga es una experiencia crítica de la vida, la cual pretende incorporar en la profundidad del parentesco las energías de la voluntad colectiva, se trata de una experiencia vital de racionalidad trascendente, de orden distinto a la razón matemática o del valor de utilidad, mostrando un parentesco que supera el parentesco familiar; es decir, un parentesco espiritual, los ideales y valores compartidos, las lealtades inmovibles. Estos nuevos vínculos conforman el camino entero del desarrollo personal, al tiempo que consolida los procesos y las instituciones de la vida comunitaria.

¹⁶⁹Viola, E., Maiwaring S. “Los Nuevos Movimientos Sociales, Las Culturas Políticas y la Democracia, Brasil y Argentina en la Década de los Ochentas”. *Revista Mexicana de Sociología*, Núm. 4, 1985, p. 51

¹⁷⁰Hernández, F. P. “Comunidad y Sustentabilidad: La Idea de Vasco de Quiroga”. *En Sociedad y Medio Ambiente, Contribuciones a la Sociología Ambiental en América Latina*, La Jornada Ediciones, México, 1996. p. 68

Las Instituciones, las Organizaciones no Gubernamentales y la Población.

Con referencia en las instituciones, Organizaciones no Gubernamentales y la población, se encontró lo siguiente

Que las instituciones responsables de las políticas macroeconómicas toman decisiones con metas y objetivos amplios, cuyos efectos son específicos sobre la producción agropecuaria (productividad, tenencia de la tierra, distribución de los ingresos, créditos). y que otras instituciones tienen como objetivos la conservación de los recursos naturales del país.

Ambas instituciones trabajan por separado, por lo que, muchas veces los campos de acción son los mismos y por lo que existe contradicción en el momento de la ejecución de las políticas de cada institución. Por otra parte, cuando se trata de trabajo conjunto algunas instituciones como las universidades, trabajan entregando tecnologías agrícolas útiles para una u otra organización y en numerosas experiencias las tecnologías, se ajustan a las necesidades de los productores cuando se trabaja en conjunto con ellos (investigación participativa).

Los productores agrícolas y campesinos con la ayuda de las organizaciones no gubernamentales gestionan con las universidades las tecnologías que necesitan.

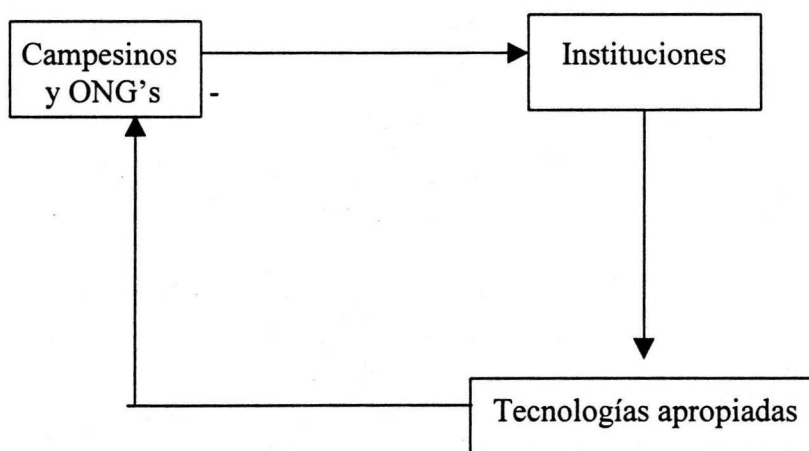


Figura 26. La Relación de Campesinos e Instituciones.

4.6 La Experiencia de los Promotores de la Organización Ribereña contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro.

Los promotores de la Zona Ribereña del Lago de Pátzcuaro son: campesinos, pescadores y artesanos que han sido elegidos en asambleas comunales para ser representantes en la ORCA. Cabe señalar que se ha buscado mayor apoyo de las estructuras comunales para la elección de sus promotores.

Con el fin de conocer de cerca la experiencia de vida, su relación con otros sujetos sociales a partir de su participación en la ORCA y la influencia que han recibido cada uno de los promotores se realizaron entrevistas personales; lo que permite presentar en forma general el trabajo de los promotores.

Cuadro 9. Comunidades de atención de los promotores en la zona.

Nombre	Comunidades
Rubén Gabriel Trinidad	Islas
Adriana Ortega Torres	San Pedro, San Bartolo, Santa Ana, Tzetzeguaró, Huecorio
Rosaura Rendón Rodríguez	Uricho, Jaracuaro, Arocutin, Nocutzepo
Justina Antonio S.	Napizaro, Col. Revolución, Puacuaro
Guadalupe León Baltazar	San Jerónimo, Oponguio, San Andrés, Santa Fe
Jaime Mateo Ventura	Ichupio, Ojo de Agua, Ucasamastagua, Tererio
Antonio Pablo Silvestre	Cucuchuchu, Santiago, Sanabria, Tzurumutaro, Zaragoza, Zipijo,

Fuente: Entrevista personal a los promotores campesinos de la Organización Ribereña contra la contaminación del Lago de Pátzcuaro

El trabajo de promotor es difícil y requiere capacidades y aptitudes que no todos los representantes poseen. En este sentido, la ORCA ha tenido que trabajar en la capacitación de los representantes nombrados por las comunidades, que no son algunas veces las personas idóneas; esto se ha tratado de remediar con base a la propuesta de mejores criterios en la elección de representantes comunales para la organización lográndose una mejor composición en las últimas directivas. Ellos señalan que las bases sociales de organización están en la organización comunal: y dicen: - Cuando revisamos

la estructura de las comisiones advertimos que no existía una división por áreas específicas de trabajo. Las comisiones se distinguían entre sí por el problema que enfrentaban, pero en todos los casos realizaban las mismas funciones: diagnóstico, planeación, gestión, promoción comunitaria y experimentación, ésta última en los casos necesarios. Interpretamos esta situación como el reflejo de la ORCA, de las estructuras comunales en las cuales los miembros de la directiva se habían formado. En este ámbito la división del trabajo es muy incipiente, tanto en la actividad económica, en la cual la familia es la unidad de producción, como en la esfera social, en la que las comunidades se manejan con base en los comités, semejantes a las comisiones de la directiva.

A pesar de que los promotores tienen una escolaridad promedio de cuarto grado de primaria, el Centro de Estudios Sociales y Ecológicos ha mantenido una asesoría y capacitación permanente, buscando el empleo de técnicas sencillas pero, a la vez rigurosas en su diseño y aplicación, como se verá más adelante en los diagramas operativos.

El Centro de Estudios Sociales y Ecológicos ha desarrollado una brillante labor que se refleja en las líneas de acción de la ORCA¹⁷¹, donde son capacitados los promotores, y que son las siguientes:

- **Organización.** Pues los problemas no son individuales sino sociales, se trata de fortalecer sujetos colectivos con capacidad de dar respuesta a la problemática social.
- **Investigación.** Para la producción de conocimientos sobre la realidad socioambiental. Sin ella no se pueden conocer los problemas y alternativas de solución.
- **Planeación.** Con el fin de señalar a dónde se quiere llegar y con qué medios se logran los objetivos y metas.

¹⁷¹ Fuente: Esteva, J. La ORCA. *Op. cit.* p. 23

- **Sistematización y evaluación.** Como medida para registrar y calificar los procesos de trabajo y retroalimentar las prácticas.
- **Capacitación.** Con el fin de crear y fortalecer habilidades, aptitudes y conocimientos que permitan a las organizaciones elevar su capacidad de autogestión y desarrollo institucional.
- **Gestión.** Para lograr consecución de los recursos externos y la influencia en las políticas públicas.
- **Comunicación.** Debido a la necesidad de que el conocimiento y la información sean democráticamente compartidas.
- **Coordinación.** Para articular y potenciar los esfuerzo comunitarios e institucionales, local y regionalmente. Esta coordinación también es extraregional para el intercambio con los movimientos sociales.
- **Desarrollo tecnológico.** Para encontrar respuestas concretas, baratas y repetibles a los problemas ambientales, por medio de experimentación, demostración y masificación de nuevas prácticas.

Las anteriores líneas de capacitación se esquematizan con los siguientes diagramas:

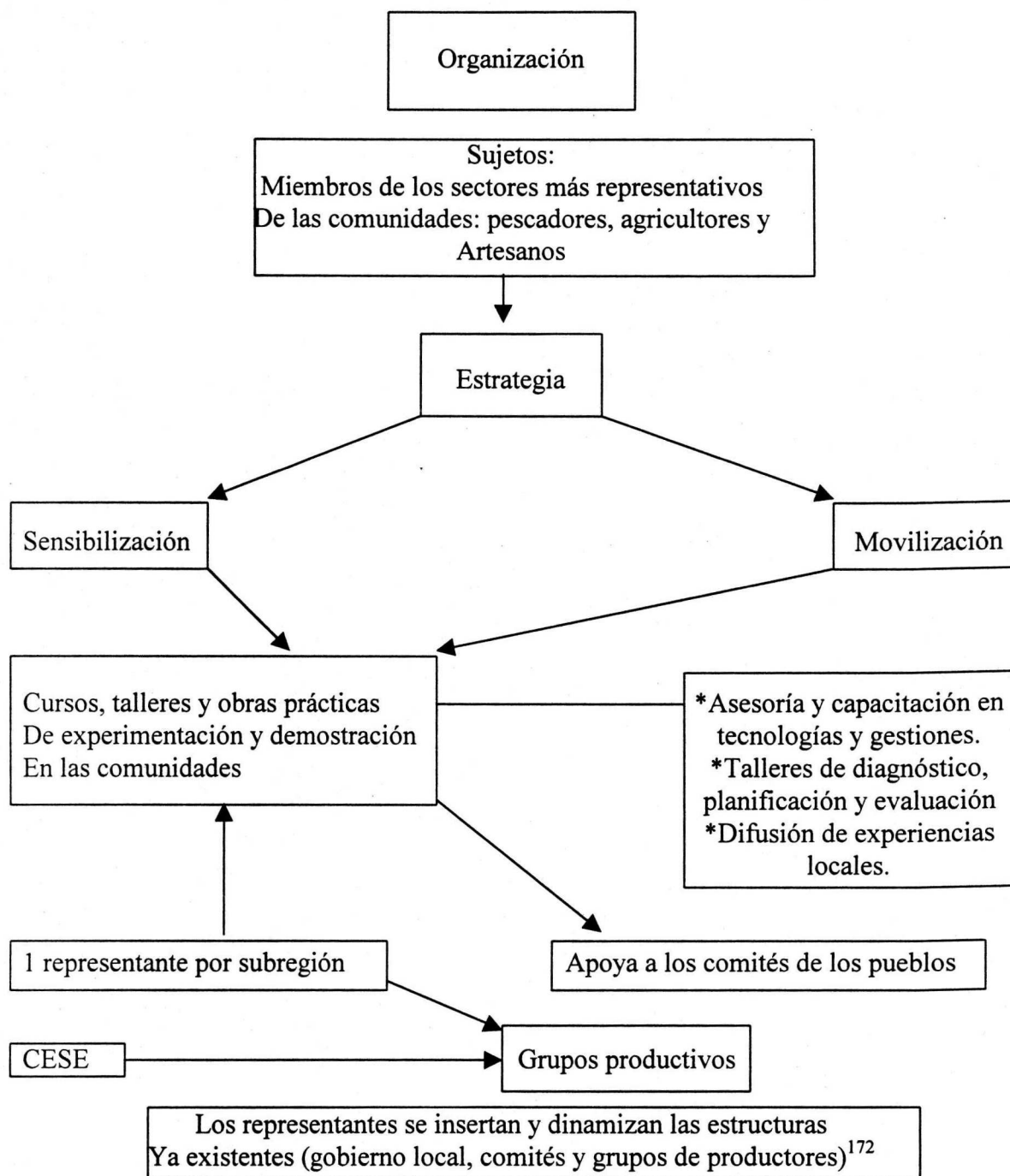


Figura 27. La Organización

Fuente: Diagramas contruïdos a partir de la informaci3n de Esteva, J. *La ORCA. Op. cit.* p. 23

¹⁷² Éste ha sido un trabajo lento y difïcil debido a la desarticulaci3n de las estructuras comunitarias, al bajo nivel de educaci3n polïtica y a la constante presencia de programas desarrollistas.

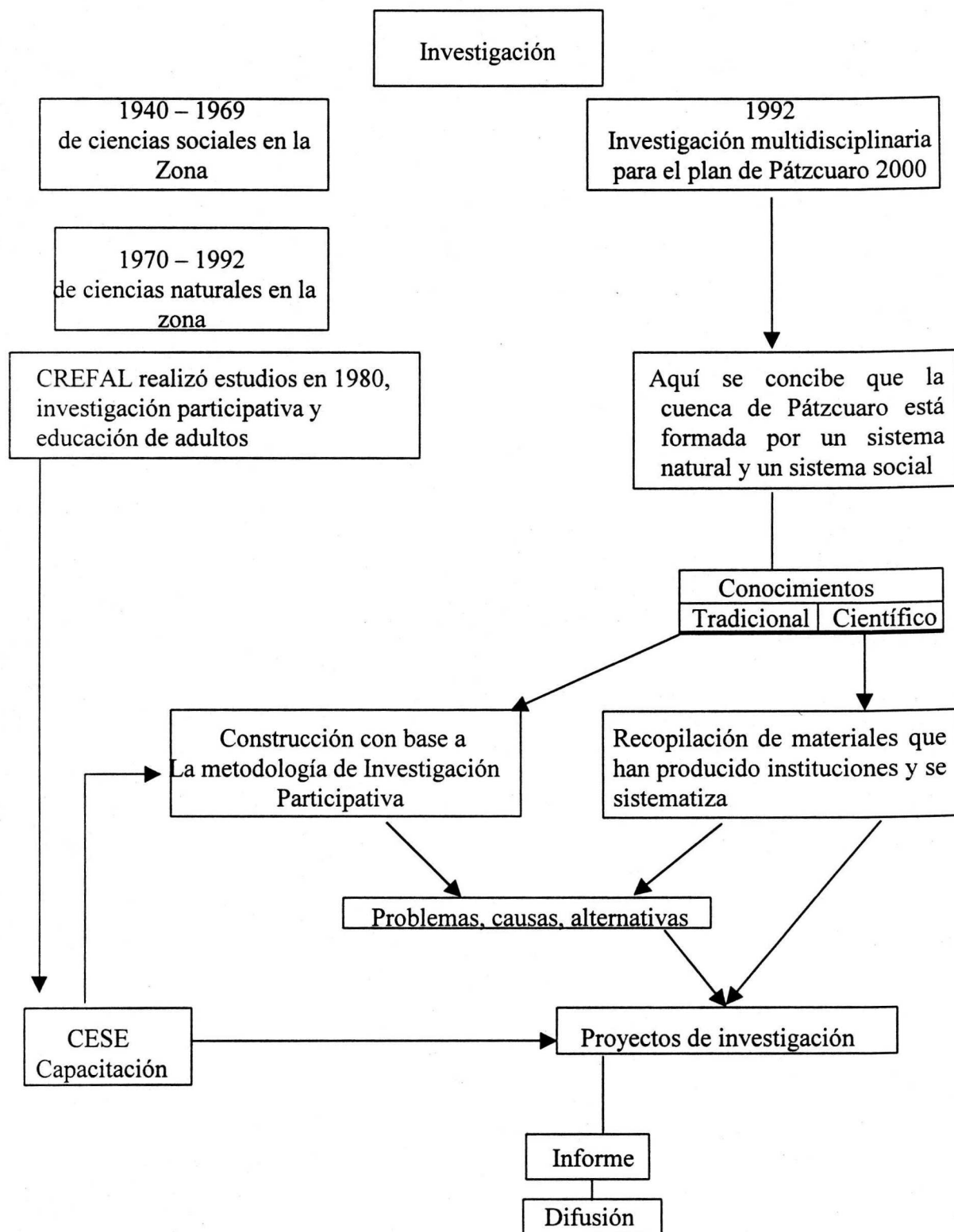


Figura 28. Investigación

Fuente: Diagramas contruidos a partir de la información de Esteva, J. *La ORCA. Op. cit.* p. 26

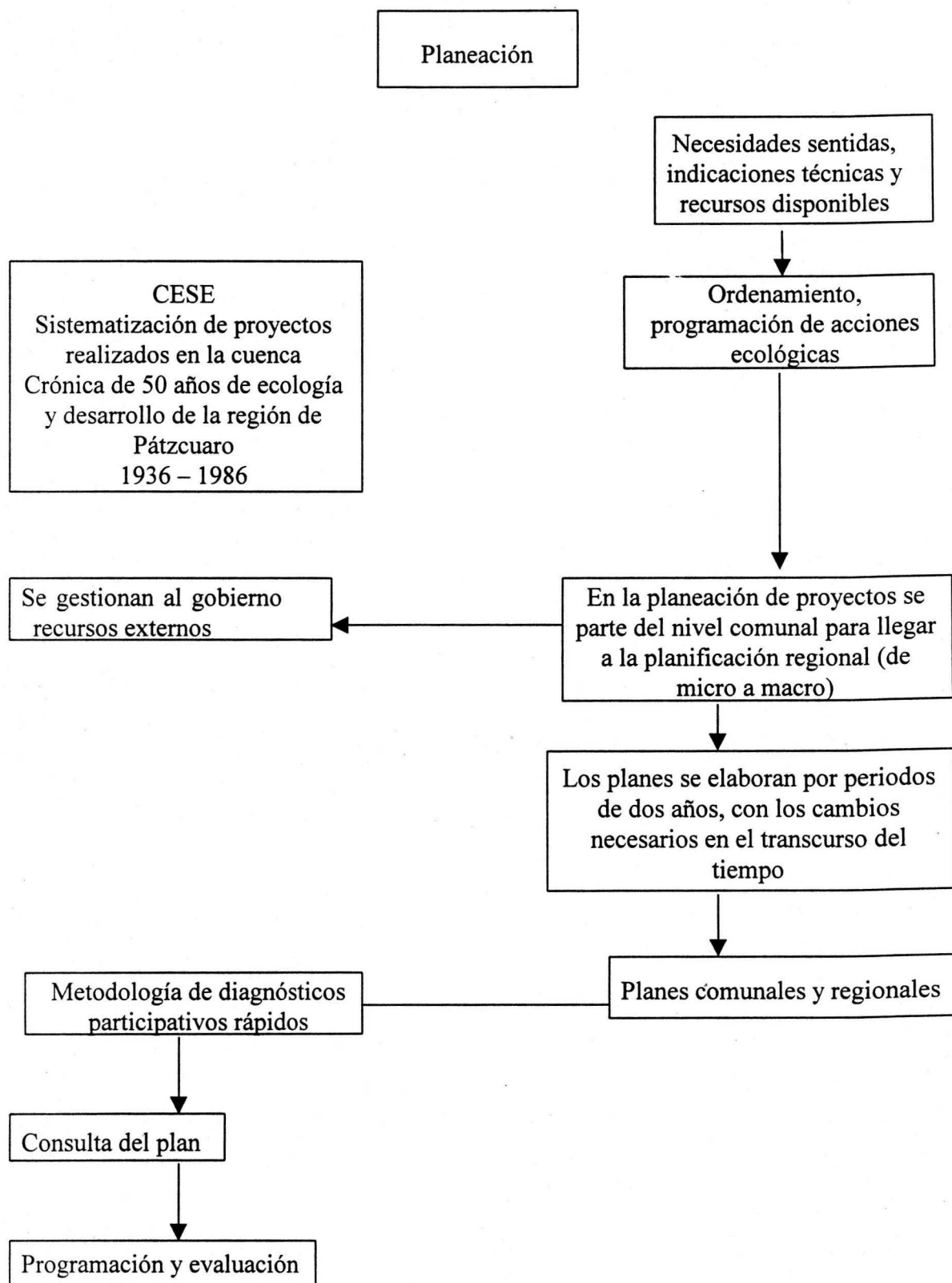


Figura 29. Planeación

Fuente: Diagramas contruïdos a partir de la informaci3n de Esteva, J. *La ORCA. Op. cit.* p.30



Figura 30. Sistematización y evaluación organización

Fuente: Diagramas contruïdos a partir de la informaci3n de Esteva, J. *La ORCA*. Op. cit. p. 33

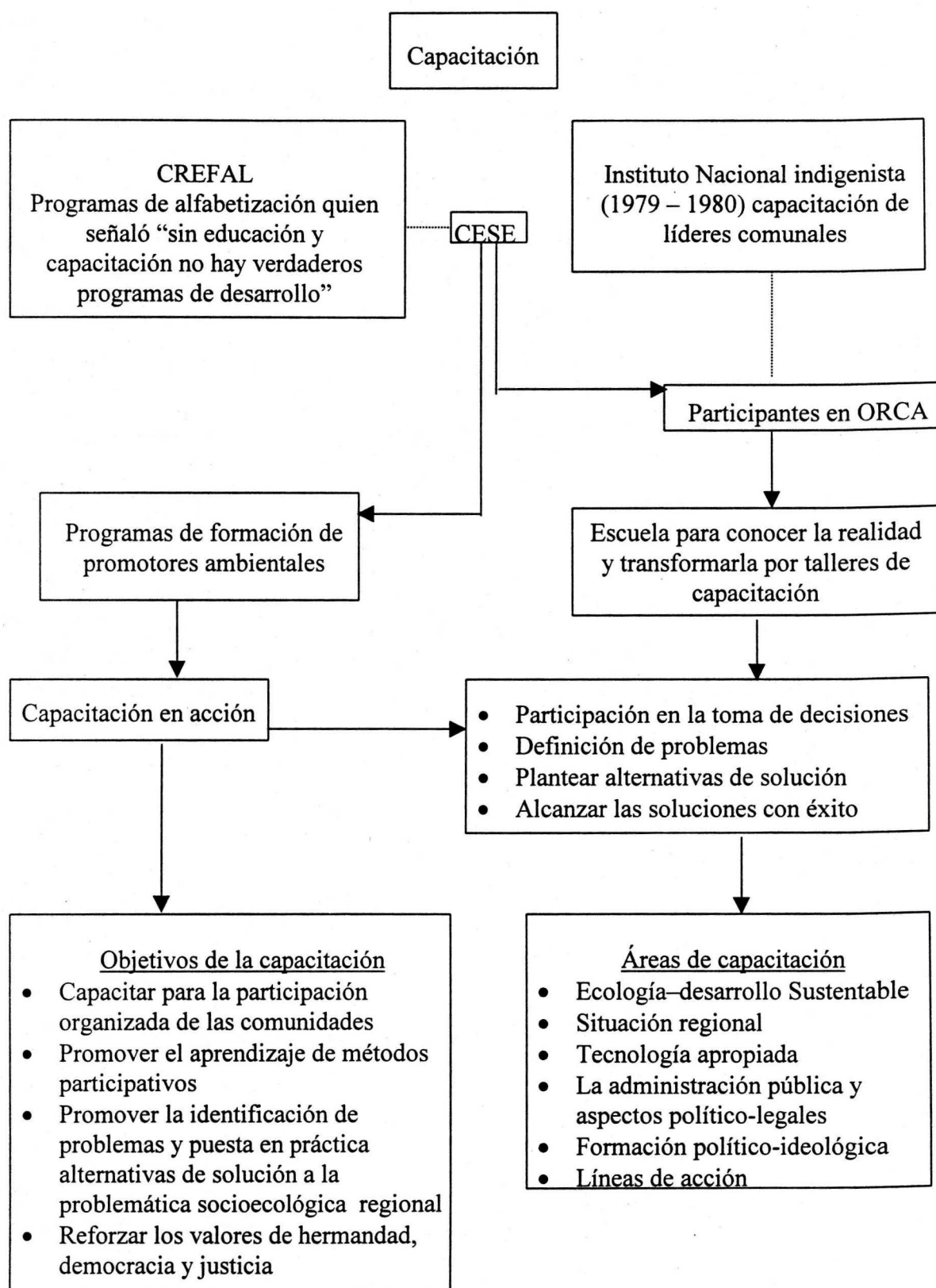


Figura 31. Capacitación

Fuente: Diagramas contruidos a partir de la información de Esteva, J. *La ORCA. Op. cit.* p. 37

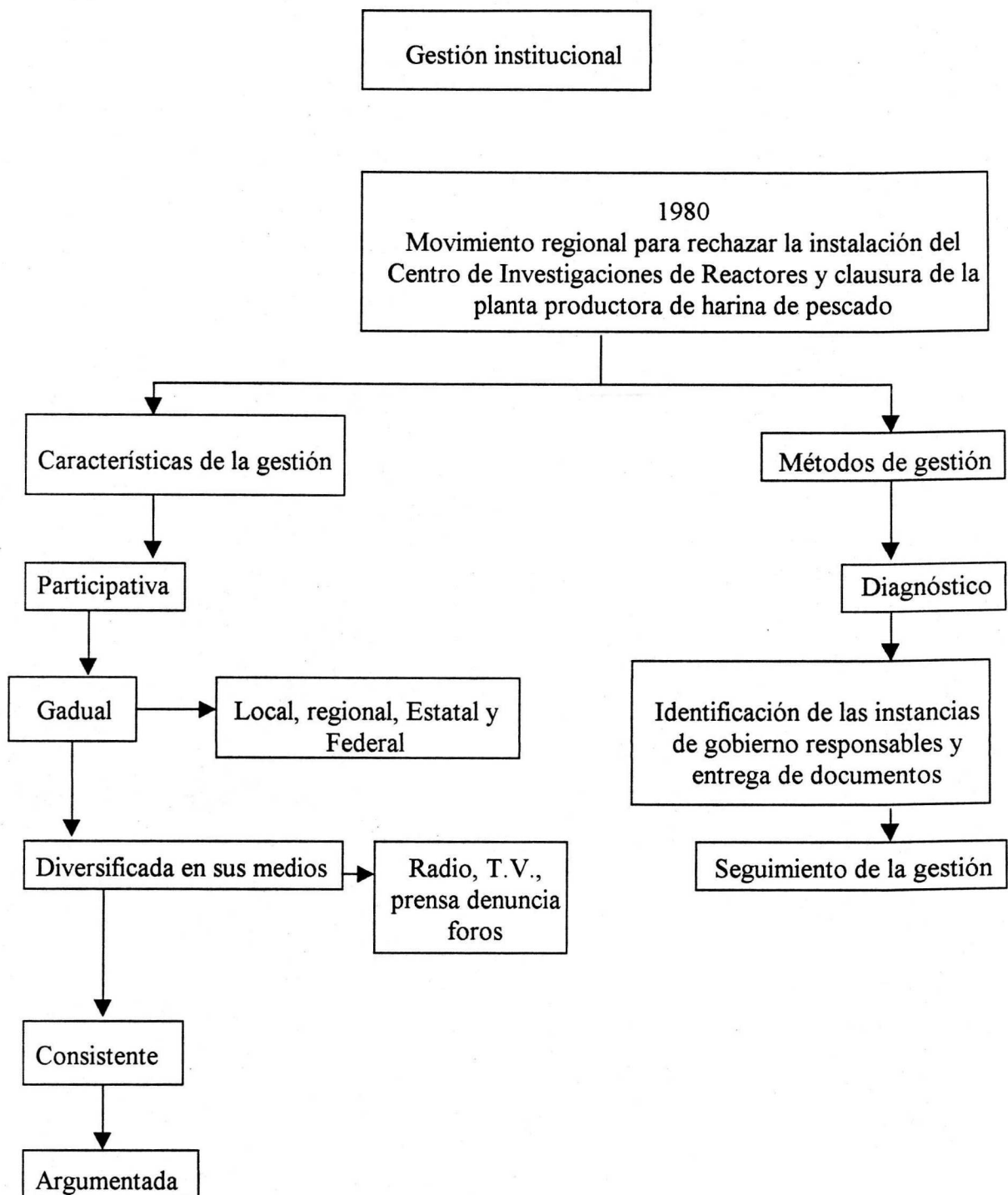


Figura 32. Gestión institucional

Fuente: Diagramas contruidos a partir de la información de Esteva, J. *La ORCA. Op. Cit.* p. 35

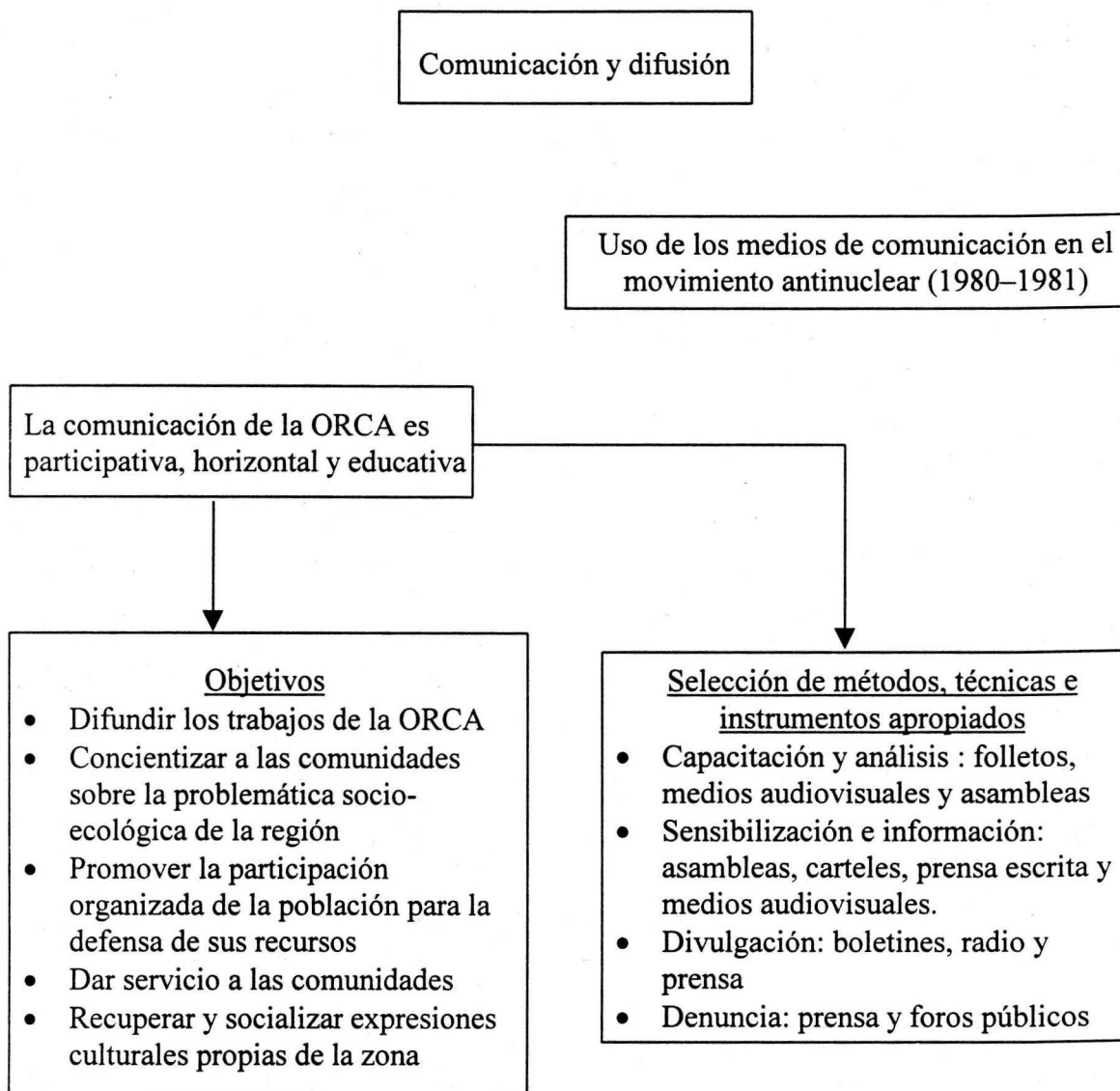


Figura 33. Comunicación y difusión-

Fuente: Diagramas contruidos a partir de la información de Esteva, J. *La ORCA. Op. cit.* p. 40

Para la selección y adopción de tecnologías, la ORCA ha asumido los siguientes criterios¹⁷³:

- A. Que respondan a necesidades reales y que sean apropiables por las comunidades.
- B. Que esté probada su eficacia.
- C. Que sean de bajo costo y en alto porcentaje puedan realizarse con mano de obra y recursos de la región.
- D. Que favorezcan la participación y la ayuda mutua.
- E. Que su adopción sea compatible con la cultura local.
- F. Que su adopción sea un proceso educativo y no una mera transferencia.
- G. Que la experimentación y demostración sea llevada preferentemente en las propias comunidades.

Algunos puntos importantes que los promotores deben tomar en cuenta.

- A. Un buen promotor no impone sus ideas, sino que toma en cuenta la opinión de la gente y los escucha
- B. El promotor advierte que no tiene hora para llegar, sino que se adapta al horario de la gente.
- C. Cuando llega a la comunidad se dirige a la autoridad (civil o comunal) y le informa que va a trabajar, esto en el caso de que surgiera algún conflicto
- D. Para iniciar el trabajo, el promotor se dirige a los grupos ya existentes en la comunidad, estos grupos pueden ser: el comité de padres de familia, las asociaciones de la iglesia, grupos de pescadores, grupos de artesanos, grupos de tejedoras, lo que exista; a ellos se les comunica los trabajos a realizar; posteriormente, estos grupos participan; sin embargo, si existen grupos de poder opuestos¹⁷⁴, se indica que el trabajo es para todos sin distinción de grupos, en este sentido la ORCA ha hecho un trabajo de alto nivel donde se sobrepasan los intereses particulares y de grupos para buscar el bien colectivo de las comunidades

¹⁷³ Esteva J. *La ORCA. Op. Cit.*

¹⁷⁴ Como el caso de grupos formados por partidos políticos que han afectado la unión comunal desde 1988.

- E. El promotor no debe discutir ni tomar partido en asuntos políticos o religiosos en las comunidades
- F. El promotor no trabaja en su comunidad de origen
- G. El promotor se relaciona por una red de enlace en la comunidad que es a nivel familiar e informal
- H. Estas redes de enlace permiten la ejecución y retroalimentación del trabajo del promotor.

4.7 Confrontación del Enfoque del Sistema de Extensión Participativo Social con la Experiencia de los Promotores de la ORCA

En cuanto al modelo ideal planteado y confrontado con la Organización se señalan varios puntos sumamente importantes:

- El plan de trabajo de los promotores se sujeta en cierta medida a la ONG , pero su trabajo en general se enfoca e tomar en cuenta las necesidades de los habitantes de sus comunidades y , de sus familias en particular, por lo que la dirección se torna cada vez más autogestiva
- El trabajo de los promotores campesinos orienta la educación y la capacitación, hacia una visión integral que tiende a crear una base de recursos humanos cuyo perfil no puede ser de otra forma más que un integrante de las propias comunidades, pues de esta forma, la barrera de comunicación es mínima.
- Bajo esta perspectiva las propias comunidades pueden liderar acciones colectivas a favor de si mismos, cuidando su identidad cultural, sus formas de producción agrícola esto permite la búsqueda de oportunidades de inserción en las distintas circunstancias y así lograr tener un mejor lugar en las diferentes negociaciones.
- Las soluciones se gestan a partir de líneas de acción colectiva, las cuales siguen varias rutas entre ellas las redes de ayuda mutua comunitaria.

- La función operacional de estas redes se encuentra en la importancia que tienen para la acción colectiva y para la movilización de tecnologías apropiadas, ya que la circulación de estas tecnologías por estas vías informales., se establece en un primer nivel , por las redes de ayuda mutua comunitaria ,expresada en organizaciones locales, luego, en un segundo nivel por las redes de ayuda mutua familiar, lo cual ha resultado por lo menos en esta zona, muy eficiente (Recordemos que cada experiencia es distinta).

- Los lazos comunicacionales entre ONG y campesinos, no son como se dice en el método de campesino a campesino, de forma horizontal, sino que se aprecian en forma circular, aunque en algún momento estos lazos pueden o no existir, ya que no son continuos estos tendrían que reforzarse para que el sistema de comunicación y retroalimentación fuera más eficiente. La importancia de la comunicación influye directamente en la dirección de todos los planes. Y veamos que no se discute operacionalmente la jerarquización de conocimientos , sino la circulación de éstos, donde una circulación más eficiente contribuye a una mayor participación y una mayor intervención en la toma de decisiones de la población.

- El éxito se alcanza porque se cumplieron con los dos parámetros que lo determinaron :
 - A. La Formación total de los promotores, y
 - B. La solución de los problemas planteados por la organización y las comunidades .

Después de haber concluido este capítulo hemos hecho el estudio de la Organización Ribereña Contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro, así mismo se ha concluido la confrontación del modelo del enfoque con la experiencia práctica; pero observamos que el estudio de la experiencia practica mostró muchos aspectos que no se consideraron en el modelo.

A continuación se discutirán los aspectos más destacados de la investigación.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

En esta ultima parte se discutirán los conceptos más importantes del Marco Teórico en relación con los resultados de investigación:

- Acerca del concepto de Extensión rural; El termino *Extensión* utilizado en los inicios del ordenamiento nacional después de la revolución mexicana, se refería a llevar conocimientos relacionados con la agricultura y la cultura rural .Esta definición coincide, en parte con la de Axinn (1993)¹⁷⁵ , la cual dice que la definición de extensión esta unida a su función que consiste en mejorar el conocimiento de los que trabajaban en el campo y cuidaban el ganado en el mundo, pero Axinn no se refiere a las misiones culturales, sino solo a lo agropecuario; Mientras que los agrónomos de los años treinta ya tenían un concepto más amplio, el cual incluía a los hombres de campo y apreciaban sus conocimientos , por lo que la extensión se refería al medio de realización de un proyecto nacional que recupera lo obtenido en los pequeños laboratorios locales de pequeños cultivadores , ejidatarios y comuneros indígenas.
- El termino *extensión* , usado en México después de 1946 fue el que se adopto por influencia de la Oficina de Relaciones Agrícolas de Estados Unidos de Norteamérica, este termino se refería exclusivamente a un medio estratégico de hacer llegar toda clase de insumos agrícolas comerciales a México . por lo que la extensión implicaba la forma operativa de impulsar el desarrollo cuya definición consistió en impulsar un ,tipo de cambio social, abarrotando el mercado con insumos agropecuarios y aumentando la deuda externa de México, por medio de la introducción de nuevas ideas en un sistema social (se refiere a lo planteado por Boeke y su definición de sistema social), a fin de obtener mayores ingresos per cápita y mejores niveles de vida mediante la utilización de métodos de producción más

¹⁷⁵ Axinn H. G. *Guía de los Distintos Enfoques de la Extensión*. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Roma, 1993.

modernos y una mejor organización social.¹⁷⁶ En resumen, la extensión en esta etapa se define como parte de la etapa de cambio social denominada difusión¹⁷⁷ cuya forma operativa consiste en llevar *el desarrollo a un país*

- La definición de *Extensión* del SINDER es un poco cercana a lo anterior, pues el termino es definido de la siguiente manera : “es el acervo Teórico - metodológico orientado a propiciar cambios técnicos y sociales que se reflejan en el desarrollo tecnológico , conservación del ambiente , mejor aprovechamiento de la tierra y mejores condiciones de vida , siendo una actividad dinámica y por ende cambiante”; aunque también proponen su definición de *Extensión rural* como “el proceso educativo formativo-social a través del cual se buscan alternativas conjuntas entre técnicos y productores para incrementar la producción y productividad y en consecuencia, elevar los niveles de ingreso y bienestar de la familia rural.”
- En la definición de *Extensión* usada por Sánchez (1996) se rescatan algunos contenidos ecológicos, culturales y sociales, así mismo se destaca la importancia del trabajo multidisciplinario e intenta que este tipo de extensión ecosocial, sea distinto al extensionismo oficial.
- La definición de *extensión* propuesta por las ONG's es la siguiente; la extensión es la estrategia para hacer llegar conocimientos y experiencias al medio rural, que no son precisa y únicamente técnico-productivas, sino sociales, culturales y políticas; por lo que, uno de los objetivos que plantea este tipo de extensión, es crear lazos de comunicación que promuevan la organización, la participación y la autogestión. El único inconveniente encontrado es el tiempo que se necesita para lograr tan complicado proceso participativo y autogestivo.

¹⁷⁶ En esta definición no se especifica para quienes son los mejores niveles de vida, para quienes exportan *el cambio social* o para quienes lo reciben.

¹⁷⁷ Se relaciona al modelo de difusión de innovaciones , del cual se hablo en su momento y cuyas etapas del cambio social son : inversión , difusión y consecuencias.

En cuanto al uso de los *enfoques* :

Los agrónomos de los años treinta planteaban la inclusión de los destinatarios en los procesos de investigación agrícola como lo menciona Taboada , y se proponen incluir los aspectos culturales, por lo que puede considerarse como indicios del enfoque participativo .

El SINDER utiliza más de un enfoque entre los que destacan: el enfoque general de la extensión agrícola; el enfoque del desarrollo de los sistemas agrícolas; el enfoque especializado en función de los productos .y aunque cuenta con metodologías participativas , no se puede considerar que actúe con un enfoque participativo, porque la dirección y el control están centralizados.

Por otra parte puede observarse que Axinn (1993)¹⁷⁸ presenta los aspectos más importantes del *enfoque participativo*, pero no presenta completos los elementos que forman el enfoque.

También no se mencionan las prácticas democráticas en los distintos países en que puede desarrollarse cada enfoque; Así mismo, no advierte la importancia del ambiente social, aunque menciona algunos aspectos sociales como la acción colectiva.

Axinn,1993 da especial importancia a los siguientes puntos:

- El enfoque pone énfasis en la participación de los destinatarios; aunque Axinn, no de particular importancia a las prácticas democráticas ni a la toma de decisiones compartidas.

¹⁷⁸ Axinn H. G. *Guía de los Distintos Enfoques de la Extensión*. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Roma, 1993.

- También incluye la participación del personal de las instituciones de investigación y servicios agrícolas; pero en particular esta participación, de las instituciones con la Organización Ribereña contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro, no sucede, tampoco la participación de los servicios agrícolas.
- Señala que la importancia de la interacción del conocimiento autóctono con el conocimiento científico. esto sucede en cierta medida con la Organización Ribereña contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro.
- Dice de la existencia de un refuerzo en el aprendizaje y la acción colectiva; pero los resultados de la investigación indican que esto es un proceso más complicado, que dicen más factores sociales para lograr la acción colectiva, que solo el simple aprendizaje.
- También habla de que se apoya a organizaciones en lugar de hacerlo individualmente; pero la investigación indica que, el apoyo no consiste en que se apoye a individuos o a organizaciones, sino que más bien, el apoyo se aplica preferentemente cuando los proyectos presentados por la organización caben dentro de los lineamientos de las políticas de desarrollo implementadas por el Estado.
- Y que el enfoque participativo, logra el mejoramiento de la calidad de vida de la población rural; pero no menciona los conceptos sociales que se incluyen para lograr una mejor calidad de vida, tampoco menciona cómo se van logrando paso a paso las conquistas de servicios y de oportunidades por medio de la acción colectiva; así mismo no se menciona cómo se realiza el proceso de organización, aspectos que sí son descritos en el modelo presentado.
- Axinn dice que la planificación del programa está pensada a nivel local; pero la investigación dice que, en la medida que se van haciendo eficientes los programas locales , se va tendiendo a una planificación regional , porque esta influye

fuertemente en los planes locales, al menos para el caso de la Organización Ribereña contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro.

- Que se apoya el uso de tecnologías adecuadas; pero en la investigación se observó que surgen tecnologías de origen campesino, mismas que son evaluadas por ellos mismos; aunque más que un apoyo económico se requiere de capacitación técnica para el surgimiento y la modificación de estas tecnologías
- Por último, el mismo autor menciona que cuando se habla de éxito, es porque se forman grupos que duran diez o quince años; pero la experiencia de la Organización Ribereña contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro, nos enseña que el éxito es alcanzado sólo por la eficacia de la organización para resolver los problemas locales de cada comunidad, así como realizar adecuadamente las gestiones regionales y las negociaciones interinstitucionales.,

Sánchez (1996)¹⁷⁹, por su parte, reconoce como actores importantes para el desarrollo de la extensión ecosocial a las Organizaciones no Gubernamentales y también destaca la dimensión ecológica de sus propuestas y el respeto cultural, cuestiones que Axinn, no advierte; pero Sánchez no da la importancia debida a la instrumentalidad de este tipo de extensión, es decir, no menciona el enfoque. Considérese que Sánchez no hace referencia a el *enfoque participativo*, pero sí rescata algunos contenidos ecológicos, culturales y sociales que se pueden incluir en las temáticas de capacitación, así mismo destaca la importancia del trabajo multidisciplinario, pero no se ocupa del trabajo de los promotores campesinos, como en el modelo propuesto.

Por lo que respecta a la capacitación:

En los trabajos de los agrónomos de los años treinta, la capacitación de los ingenieros agrónomos se realizaba en las primeras escuelas de agricultura, quienes a su vez transmitían sus conocimientos a la población rural.

¹⁷⁹ Sánchez P. F. *Extensión Agraria y Desarrollo Rural*. Editado por el Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación de España. Madrid, España, 1996

La capacitación para el SINDER es concebida de la siguiente forma : la primera, dirigida a la promoción del uso eficiente de tecnologías innovadoras, con la finalidad de incrementar la producción, productividad y competitividad de las unidades de producción agropecuaria.

La segunda vertiente de capacitación, se orienta a inducir el desarrollo del productor y de su familia, a través de la creación de condiciones favorables para que en el campo se desencadene un proceso de educación permanente, sistemático, integral y funcional que contribuya al mejoramiento del nivel de vida en el medio rural.

El personal capacitado del SINDER son agrónomos, quienes atienden a la población de interés , ellos a su vez reciben capacitación en alternancia.

Con respecto a este tema, Axinn dice que la población local es importante, porque se convierte en el personal de campo más potente de la institución de extensión; Sin embargo, la investigación demuestra que las organizaciones sociales como la Organización Ribereña contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro, organización reconocida por ser legítima luchadora social de los campesinos, no está dispuesta a participar con instituciones de extensión oficial, sino que preparan sus propios promotores , quienes están formados como auténticos líderes que defienden los intereses de la comunidad y no permiten el acceso a sus comunidades a sujetos que representan instituciones, quienes sólo quieren utilizarlos, por eso desconfían de la capacitación institucional.

Por otra parte, veamos que las Organizaciones no Gubernamentales ofrecen un extensionismo de amplia participación de las comunidades rurales , pero podría desconfiarse del personal extranjero que proviene de países europeos , ya que las ONG's,

al articularse en redes, son vías de comunicación y por consiguiente, se desconoce el tipo de información que circula de México hacia Europa¹⁸⁰.

En Pátzcuaro se aprecia la participación en toda la Organización Ribereña Contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro, por tener sus bases en la democracia participativa de su organización social y pretende involucrar a todos los habitantes de la zona, esto se aprecia en toda la forma de trabajo de la misma organización.

Resumiendo lo anterior tenemos que la propuesta del Sistema de Extensión Participativo Social se fundamenta en:

Un concepto de *Extensión rural* en el que destaca la estrategia para hacer llegar conocimientos y experiencias al medio rural, que no son precisa y únicamente técnico-productivas, sino sociales, culturales y políticas, por lo que, uno de los objetivos que plantea este tipo de extensión, es crear lazos de comunicación que promuevan la *organización, la participación y la autogestión*. Todo esto mediante la inclusión de los destinatarios del programa en la toma de decisiones, planificación, ejecución y evaluación de los distintos proyectos, ya sean sociales, culturales o técnico-productivos, o de protección a los recursos naturales en armonía con los sujetos sociales como es el caso de la Organización Ribereña contra la Contaminación de Lago de Pátzcuaro.

Otro concepto importante que se destaca es la *participación*, pues justamente, la investigación surge en este marco de apertura de la participación democrática.

El Sistema de Extensión Participativo Social y su enfoque aporta en la Extensión rural los siguientes elementos :

¹⁸⁰ Toussaint E. *Deuda Externa en el Tercer Mundo: las finanzas contra los pueblos*. Editorial Torino, Caracas, Venezuela, 1998. p.233

- La conformación del *Sistema* en sus distintos elementos aclarando que el sistema es entendido como Organizaciones no Gubernamentales y Organizaciones campesinas que actúan conjuntamente
- La conformación del Sistema de Extensión Participativo Social se fundamenta en el *enfoque participativo*, mostrando también los componentes de este enfoque, cuya característica principal se basa en la dirección coordinada entre la instancia capacitadora (ONG's) y los campesinos, así como la inclusión en la toma de decisiones de los campesinos en cada etapa de acción del Sistema de Extensión Participativo Social. La participación es entendida aquí como la inclusión en la toma de decisiones la cual va aumentando conforme la organización se va desarrollando, ya que los campesinos tienen mayor grado de autogestión determinando la dirección y la forma de actuar de su propia organización.

CONCLUSIONES

Las Conclusiones que se obtienen de la presente investigación son las siguientes :

1 Se rescató y se valoró la experiencia de las Organizaciones no gubernamentales y de las instituciones en la formación de promotores campesinos, encontrándose lo siguiente:

- Que existen marcadas diferencias entre el extensionismo propuesto por el gobierno federal. y el propuesto por las Organizaciones no Gubernamentales.
- La diferencia radica en la dirección de los programas, ya que puede ser centralizada como en el caso del extensionismo oficial, o bien de apertura democrática como en el caso de las Organizaciones no gubernamentales.
- Se encontró que los campesinos pueden ser los principales agentes de su propio desarrollo, por su capacidad de decisión en: la apropiación de sus recursos, en el uso de técnicas agrícolas y en opciones para mejorar su nivel de vida, todo ello con el apoyo en de la capacitación de las ONG's, quienes transmiten nuevos conocimientos y fomentan la organización, la participación y la autogestión.
- Esta estrategia ayuda a que los promotores comunitarios trabajen en un ambiente de compromiso e interdisciplinariedad, lo cual los va convirtiendo en gestores y muchas veces, sus aptitudes de líder, son afinadas por los nuevos conocimientos.

2 Se construyó el Sistema de Extensión Participativo-Social a partir de los elementos que componen un sistema y el enfoque, que sirvió como medio auxiliar metodológico para el estudio de una propuesta nueva de extensión fundamentada en el enfoque de extensión agrícola basada en la participación de esto se consolidó lo siguiente:

- A partir de las propuestas hechas por Axinn (1993) y Sánchez, (1996) fue posible concretar el Sistema de Extensión Participativo-Social, que se presentó en esta investigación pues se incorporaron conceptos de ambos autores, resultando una propuesta metodológica para el estudio de experiencias semejantes en el medio rural. y además se propusieron las bases para la creación de nuevos sistemas de extensión basados en la participación.
- Con la construcción del Sistema del Extensión Participativo-Social se generó una nueva propuesta de extensión basada en el enfoque participativo y gracias a este modelo se estudiaron los principales objetivos de las propuestas de las ONG's, entre ellas la valoración de los aspectos sociales y la promoción de las prácticas democráticas participativas. También se observó que los niveles de participación van desde los procesos grupales internos hasta la representación en las organizaciones y en la expresión colectiva; se apreció la solidaridad, la comunicación y que se favorecen las relaciones cooperativas, tratando de evitar en lo máximo posible las relaciones de competencia. Existe también una base que sustenta toda la organización y éste es el respeto a las distintas formas de opinión y la construcción de proyectos para las comunidades convirtiéndose así el interés individual en un interés colectivo.
- También se observa que se valora la comunidad como región cultural y se da preferencia a proyectos pequeños pero eficientes; que se trabajan en forma de redes, que aunque se encuentren aislados en distancia, persiguen los mismos objetivos, esto

demuestra que grupos pequeños pueden resolver eficientemente problemas mayores, si se agrupan, a pesar de pertenecer a grupos de actividades diferentes.

3. Se confrontó el Sistema de Extensión Participativo-Social con la Organización Ribereña contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro y se encontró lo siguiente:

- Al realizar la confrontación del Sistema de Extensión Participativo-Social con el extensiónismo propuesto por la Organización Ribereña contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro, se demostró lo siguiente: que los aspectos sociales son claves para el funcionamiento del propio sistema de extensión. Esta valoración de los aspectos sociales como lo es la organización social, permite el funcionamiento del modelo. Aquí podemos apreciar la importancia de las redes de ayuda mutua comunitaria y las redes familiares, ya que esto puede ser la base de una apreciación, mucho más civilizada, donde se advierte que la sobrevivencia y la resolución de problemas no es una cuestión de superación individual, si no de movilización y concientización colectiva, esta apreciación indica que la sobrevivencia individual esta en el futuro de la sobrevivencia colectiva.

BIBLIOGRAFIA

- Alcalá E., Brunt R., *Los Campesinos* Plaza y Valdés Editores. México, 1995, p.169
- Anuario Estadístico del Estado de Michoacán 1997*. INEGI . México, 1997,
- Avendaño C.,G. *El mito de la Tecnología y Realidades del Progreso Técnico* Editorial Diana. México,1994, pp 182 – 194.
- Axinn H.,G. *Guía de los Distintos Enfoques de la Extensión*. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Roma,1993, pp 9-47
- Barreiro J., *Educación Popular y concientización*. Novena edición. Siglo XXI, México, 1984, pp. 10-74.
- Bartra A., “Los nuevos campesinos”. *El impacto social de las políticas de ajuste en el campo mexicano*. Instituto latinoamericano de estudios transnacionales. México, 1995, p. 25
- Bloor D. “Sociologie de Logible”. ou *Les limites de epistemologia*. Pandore.Paris,1979
- Bobbio M.,N. *Diccionario de Política*. Siglo XXI .España, 1986, p. 1571
- Boeke J.,H. *Economics and Economic Policy of Dual Societies*. Reprinted by Permission. New York, 1953, pp. 3-5.
- Bomfil B.,G. *México profundo una civilización negada*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México,1987, p.250
- Bunch R., “La Investigación Participativa con Abonos Verdes en Honduras” en *Gorros y Sombreros*. CIMMYT,México,1992.
- Cáceres M.,D.“Pequeños Productores e Innovación Tecnológica. Un Abordaje Metodológico” Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Agrícolas. Córdoba. Argentina,1995.
- Consejo Presbiterial del Arzobispado de Morelia. *Vasco de Quiroga, Arzobispo de Michoacán, 540 Aniversario(1536-1986)* .Pastoral. Morelia,Mich.1986.
- Comisión de Gestión de los Asuntos Públicos Mundiales. *Nuestra Comunidad Global*. Alianza Editorial, Madrid, 1995. p. 212
- Chambers R., Ghildyal B.,P. "El modelo del agricultor Primero y Ultimo" la investigación agrícola para agricultores de pocos recursos. In *Agricultural*

- Administration* , Institute of Development Studies. University of Sussex. Gran Bretaña. 1985, p 15.
- Chayanov V.,A. *La Organización de la Unidad Económica Campesina*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, Argentina, 1974, pp. 47-96
- Dahl R, A. *La Democracia y sus Críticos*. Segunda Edición. Paidós. España, 1993, p. 321
- Escobedo F., "Evolución de los Servicios de Extensión y Asistencia Técnica en México". CEICADAR. Puebla, 1986, p. 4
- Esteve J., *La ORCA, su Historia y sus Formas de Trabajo*, Morevallado Editores. Pátzcuaro, Michoacán, 1997, p. 9
- Frank E., M. Fritzie P., P. *El Pensamiento Utópico en el Mundo Occidental*. Tomo I. Taurus. Madrid, España, 1981, pp. 167-194
- Freire P., *Pedagogía del oprimido*, trigésima edición. Siglo XXI. México, 1983. p. 241.
- Geertz C. *La interpretación de las Culturas*. 3ª. Reimpresión. Gedisa. Barcelona, España, 1989, p. 118.
- Giménez G. "Los Movimientos Sociales, Problemas Teórico-metodológicos", *Revista Mexicana de Sociología*, No. 2. México, 1994, p. 3
- González C., R., Zaldivar M., P., Hernández V., G., Padilla O., L., Carmona R., V. *Las repercusiones socioeconómicas de la Política Agraria en el Oriente del Estado de México, Periodo 1988-1994*. Tesis de Ingeniero Agrónomo Especializado en Sociología Rural. Universidad Autónoma Chapingo, Chapingo, Méx. 1995
- Gordon S., R. "La Cultura Política de las Organizaciones no Gubernamentales en México". *Revista Mexicana de Sociología*. Núm. 1. IIUSUNAM. México, 1997, p. 56
- Grammont, H., C. "Nuevos Actores y Formas de Representación Social en el Campo" en *el Impacto Social de las Políticas de Ajuste en el Campo Mexicano*. Instituto Latinoamericano de Estudios Internacionales. Plaza y Valdéz. México, 1994, p. 124
- Hernández F., P. "Comunidad y Sustentabilidad: La Idea de Vasco de Quiroga". En *Sociedad y Medio Ambiente*. Contribuciones a la Sociología Ambiental en América Latina. La Jornada Ediciones. México, 1996, p. 68
- Hewitt A., C. *La Modernización de la Agricultura Mexicana 1940 – 1970*. Siglo XXI. México, 1978, pp. 31- 284

Informe de la Comisión de Gestión de los Asuntos Públicos Mundiales. *Nuestra Comunidad Global*. Alianza Editorial, Madrid, 1995. p. 212

Janvry A.,. "The importance of the small farmer the technology for rural develoment in proceedinig of the seminary economic analysis in the design of new technologies for the small farmer" CIAT. Juan Antonio Rodríguez Leos (traductor). Colombia, 1977, p.4

Jeniffer Mc., A. "Introducción al Sondeo Rural Rápido" en *Lecturas de extensión*. Proyecto Desarrollo Forestal Participativo de los Andes . Luz de América, Perú, 1991.

Jetlin E. "¿Ciudadanía Emergente o Exclusión? Movimientos Sociales y ONG's en los Años Noventa". *Revista Mexicana de Sociología*, IIUSUNAM Vol. VI Núm. 4 octubre-diciembre. México, 1994, p. 103.

Jiménez L.,S. "Medio siglo de Investigación Agrícola en México Avances, retrocesos y nuevos retos". Colegio de Postgraduados. Montecillo ,Edo.de México. p 211.

Kraemer B.,G. *Utopía en el Agro Mexicano, Cuarenta proyectos de desarrollo en áreas marginadas*. Universidad Autónoma de Chapingo. México, 1993, pp 38-40

Left E. *Ecología y Capital, Racionalidad Ambiental, Democracia Participativa y Desarrollo Sustentable*. Edición. Siglo XXI, 3ª, México, 1986, pp. 43-167

Leyva C., L. "La Indianidad y su Idea de Cultura" Mimeografiado. San Nicolás Tolentino. 1998.

Maler H.,E. "Por un Análisis Bisexuado de la Problemática Ecológica" en *Sociedad y medio Ambiente*. .Asociacion Latino americana de sociología. La jornada Ediciones . México , 1996, p.54

Mata G.,B. *Un modelo Participativo y Autogestivo de Educación Campesina* . Departamento de Sociología Rural. U.A.CH. México, 1994, p.6

Meadows D., H. And Meadows D.,L. *Mas alla de los limites del crecimiento*. Aguilar. México, 1983..

Memorias del Encuentro de Promotores/Capacitadores Campesinos para el Desarrollo Sustentable, 1997 .SEMARNAP REPEC, La Red de Alternativas Ecológicas de México SAED y el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua. México, pp.4-234

Morales T.,C. *Posibilidades de una política de innovación tecnológica en la Agricultura*, Instituto Nacional de Investigaciones Forestales Agrícolas y

pecuarias.México, p 229

Muro B.,P. "Transferencia de Tecnología y sostenibilidad"en *Antología del curso del Desarrollo Sustentable*. Centro de Educación Continua y Servicios Universitarios Chapingo, Texcoco, México, 1998. s/p.

Oliveira O. "Empleo femenino en tiempo de recesión económica: Tendencias recientes" El Colegio de Mexico .México, 1989.

Organización para la Cooperacion y Desarrollo Economico. *Examen de las politicas agricolas de Mexico*, Politicas Nacionales y Comercio Agrícola. OCDE,1997, p. 234

Pare, L. "Algunas reflexiones Metodológicas Sobre el Análisis de los Movimientos Sociales en el Campo." *Revista Mexicana de Sociología*. No. 2 de 1994, p. 19

Pepin M., L. "Entre ruralidad y Urbanidad .La fuerza del lugar", Artículo, Editado por El Colegio de México.México, 1996 .

Plan Nacional de Desarrollo. 1995-2000 .Poder Ejecutivo Federal. Secretaría de Hacienda y Crédito Público.México.

Reichman J., Y Fernández B.,F. *Redes que Dan Libertad*, Introducción a los Nuevos Movimientos Sociales. Paidós. Barcelona. España, 1994 ., pp.102-141.

Rivera G. "Nuevos enfoques en la investigación social y el desarrollo rural", en *Investigación para el Desarrollo Rural*. Universidad Autónoma del Estado de México. C.I.C.A.; México,. 1997

Sánchez E.,V. "Investigación participativa para el Desarrollo rural en el C.I.C.A ¿Realidad o posibilidad?" En *Investigación para el Desarrollo Rural*. Universidad Autónoma del Estado de México. C.I.C.A.; México,. 1997

Sánchez P., F. *Extensión Agraria y Desarrollo Rural*. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación de España. Madrid, España. 1996.

Secretaría de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural, Subsecretaría de Desarrollo Rural, Coordinación de Extensionismo y Desarrollo Tecnológico. 1997 *Síntesis Metodológica para iniciar la operación del Sistema Nacional de Capacitación y Extensión Rural Integral*. SINDER.México 1997. p 2

Selener D. *De Campesino a Campesino*.Experiencias Prácticas de Extensión Rural Participativa. USAID ABYA YALA, Movimiento Agroecológico de América Latina, Instituto Internacional de Reconstrucción Rural de América Latina.1994

Shanin T. *Campesinos y Sociedades campesinas*. Fondo de Cultura Económica. México

1979, pp.133-214

Shutter A.,D. "Método y proceso de la investigación participativa en la capacitación rural", en *lecturas de extensión*, del proyecto de Desarrollo forestal Participativo en los Andes. Luz de América. Quito Ecuador, 1991 . pp. 53-85.

Sriskan Darajah, N. Bawden, R.,J. and Packham R., 6. "Systems agriculture: A paradigm for sustainability Association for tarming Systems Research" *extensión Newletter* Vol. 2 No. 3, pp. 1-5

Terán M. *Políticas Contra las Fiestas Pueblerinas Michoacanas durante la Epoca Borbónica en Historia y Sociedad*, Ensayos del Seminario de Historia Colonial de Michoacán.Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia Michoacán,1997, p. 391

Toledo V.,M. "Toda la utopía :El nuevo movimiento ecológico de los indígenas y campesinos de México", en *Autonomía y nuevos sujetos sociales en el desarrollo rural*, México, 1992, p 33.

Tripp. R., *Gorras y Sombreros: caminos hacia la colaboración entre técnicos y campesinos*, CIMMYT. 1992, p 3.

Toussaint E. *Deuda Externa en el Tercer Mundo: las finanzas contra los pueblos*. Torino, Caracas, Venezuela, 1998. p. 116

Viola E. "Los Nuevos Movimientos Sociales, Las Culturas Políticas y la Democracia, Brasil y Argentina en la Década de los Ochentas", *Revista Mexicana de Sociología*, No. 4,México, 1985., p. 51

Waren B. *Vasco de Quiroga y sus Hospitales en el Pueblo de Santa Fe*. Editorial Universitaria, Difusión Cultural. Morelia Mich. 1977. p. 211

ANEXOS

Conceptos sobresalientes incluidos en trabajos de Organizaciones no Gubernamentales

Las Organizaciones no Gubernamentales se nutren y reúnen dentro de sus programas de trabajo variados conceptos, éstos según su línea de acción. Pero nos referiremos a las que se abocan al trabajo productivo con las comunidades :

Desarrollo sostenible

Antes de hablar de este tema, se propone hacer una breve introducción mencionando que el concepto de desarrollo surge después del periodo de colonialismo y que algunos autores reconocen él en concepto de desarrollo elementos neocolonialistas adoptando nuevas formas y que impiden la práctica de un desarrollo endógeno y autónomo en los países pobres.¹⁸¹

Así, los llamados países ricos otorgan millonarios créditos para ayudar a nuestros países a incorporarse al desarrollo, con la condición de seguir sus lineamientos de cómo conducirse hacia ese desarrollo.

La miseria en la que se encuentran sumergidos muchos países del orbe son el resultado de la implementación de varios modelos de desarrollo que indican un neocolonialismo moderado y planificado.

¹⁸¹ Riqueza proveniente de países colonizados que sufrieron de pillaje y piratería o vandalismo (incluyendo las cruzadas y el saqueo de plata y oro de América Latina y la India. De Janvry A. "the importance of small farmer technology for a rural development" in proceedigs of the seminar of economic analysis.CIAT Colombia Traducción Leos R:J: 1977. P.4

Actualmente autores como John Mckay¹⁸², especialista en el tema, de la Universidad de Monasch, en Australia; identifica al menos diez modelos de desarrollo planteados desde 1945 y que son los siguientes:

Modelo de la Modernización

Se caracteriza por la transformación política de la sociedad en el cual el poder y las formas de gobierno deben tomar características más democráticas y participativas. Esto se entiende como pasar de las formas semif feudales o dinastías de gobierno a formas más “democráticas”. También identifica como iguales al concepto de desarrollo y crecimiento (las instituciones se modernizan con la ayuda de la tecnología y ciencia, destinándose muchos recursos a éstas).

Teoría de la Dependencia

Resurgen estos planteamientos:

- El nivel alcanzado por los países industrializados se debe a la acumulación de riquezas, recursos naturales y materias primas obtenidas a lo largo de los últimos siglos por medio de prácticas colonialistas y las actuales formas de comercio desigual, con el continuo descenso de precios de productos provenientes de los países pobres, elevación de precios de productos provenientes de los países ricos. Algunas prácticas comerciales como la monopolización y claro; con el uso discrecional del conocimiento tecnológico y la constante inducción al endeudamiento de los países pobres.
- Los países dominantes ejercen no solo formas económicas y financieras extraterritoriales de dominación, sino, además actúan políticamente para establecer en los países dominados gobiernos afines a sus intereses, generalmente por vías de acción no legítimas.
- Que los países pobres se encuentran y mantienen así por las relaciones de dominación, supeditación y dependencia permaneciendo en un círculo vicioso;

¹⁸² John Mckey, citado por Avendaño C.G., *El mito de la Tecnología y Realidades del Progreso Técnico*. Editorial Diana, México. pp 182 – 194. Mc key . analiza y clasifica los modelos de desarrollo presentados por el autor mencionado

en este proceso juega un papel fundamental la ciencia y la técnica, pues la carencia de tecnología propia por falta de personal capacitado y con conocimientos avanzados les impide aprovechar sus riquezas naturales y valorarlas. Esto se conjuga con las formas de gobierno de los países pobres.

Modelo de las Necesidades Básicas.

Los países pobres introdujeron la idea de que las políticas económicas debían estar asignadas a la satisfacción de las necesidades básicas de los pueblos. El objetivo es detener el descontento de las grandes masas hambrientas y sus ideas reivindicadoras.

Ajuste Estructural.

Surge de la idea de que los países subdesarrollados pueden transformarse en países desarrollados mediante la aplicación de políticas económicas; esto es justificado debido a que los países más pobres resultaron ser los más perjudicados por los efectos de la recesión mundial y la crisis de los precios del petróleo en los primeros años de la década de los setenta¹⁸³.

. Las medidas de ajuste estructural son:

- Eliminación de la intervención gubernamental en la gestión económica para basarse en el mercado.
- Especialización en ventas comparativas.
- Devaluación estratégica de las monedas nacionales para que las exportaciones sean más competitivas en los mercados mundiales.
- Eliminación de las barreras arancelarias y de otras limitaciones al libre comercio.
- Fuerte control gubernamental de la política monetaria

¹⁸³ La aparición de los Newly Industrialized Countries (NIC's), países recientemente industrializados como Corea del Sur, Singapur y Taiwan, permitió insistir en la idea de que la solución es únicamente un asunto de políticas económicas. Pero surgen críticas ya que los NIC's han tenido éxito al utilizar fuertes medidas de intervención gubernamental para controlar y planificar a la economía (Corea del Sur y Singapur). Las condiciones del mercado mundial en que aparecieron los NIC's fueron favorables, ahora estas condiciones han cambiado radicalmente. Por

Modelos de Articulación.

Estos modelos con una explicación conformista indican el carácter benéfico de las formas precapitalistas coexistiendo con las formas más modernas del capitalismo internacional y la tesis opuesta que plantea la debilidad del capitalismo para imponerse sobre estas formas tradicionales que terminan convirtiéndose en antagonistas.

En particular la pervivencia de formas socioculturales de gestión política y económica del tipo tradicional a pesar de la aplicación de los modelos foráneos que han servido para la formulación de los que se ha denominado “Articulación” que se pretende se realice entre las recetas novedosas de importación foránea y las formas tradicionales vinculadas a la cultura e idiosincrasia de los diferentes pueblos tercermundistas.

Internacionalización del Capital.

Este es un conjunto de modelos económicos que se ensayan en diversos países, basados en el supuesto de que la única forma de hacer crecer la economía es entrar en lógica del gran capital internacional.

Se plantea que la llamada economía de mercado es la única vía posible de establecer una organización que se enlace con la “globalización” de la economía. Estos planteamientos se caracterizan por su obligatoriedad en la que o los países se someten a la normatividad establecida por los organismos internacionales de crédito o desaparecen como nación; ya que deben formar parte del sistema económico planetario de mercado. Se designa la producción industrial y la distribución de mercados, así como el establecimiento de un nuevo sistema financiero mundial¹⁸⁴.

último, los costos del ajuste de estructuras son enormes para ciertos sectores de la sociedad.

¹⁸⁴ Cabe resaltar que este modelo tiende a la subordinación de las ideas nacionales ante la internacionalización del gran capital y las empresas transnacionales, junto con la teoría sobrevalorada de la llamada inversión extranjera como único modelo de lograr el crecimiento económico.

Otro aspecto importante que persigue este modelo es la eliminación, hasta donde sea posible, del papel de Estado en la economía, privilegiando la privatización a ultranza y favoreciendo la desregulación, sobre todo, negando el valor de

Antimodernización.

Se caracteriza por la confrontación de modelos como la internacionalización del capital que produce efectos perjudiciales en la forma de vida tradicional de los ciudadanos, produciendo choques culturales y rechazo con formas nacionalistas y en la mayoría de los casos formas ideológico-religiosas como es el caso de algunas sociedades islámicas, las cuales dentro de su fundamentalismo plantearon un modelo económico tradicional que rechaza los modelos económicos foráneos, más por su procedencia que por su contenido.

Desarrollo de las Raíces Populares Básicas.

Dada la ineficiencia de los modelos de desarrollo, surge una propuesta que pone énfasis en el principal recurso de un país “su propia gente”, es en el seno del pueblo donde hay que edificar las alternativas económicas, de proyectos a escala menor que los sugeridos por los organismos internacionales y de consultoría. Estos pequeños proyectos implican la utilización de la llamada “ tecnología apropiada” de menor costo, de mejor implementación y que no requiere de grandes recursos ni la participación de muy calificados especialistas.

Unido a lo anterior está el criterio de la incorporación masiva de los propios habitantes en la solución de sus problemas más urgentes. Estimulando la participación directa y el carácter masivo de los mismos.

Este tipo de concepción económica tiene importancia en la movilización del propio pueblo y en la solución puntual de algunos problemas de la comunidad; especialmente el sector rural de la sociedad.

En este modelo sin embargo, no se visualizan soluciones estratégicas relativas al comercio internacional y a la inserción de la tecnificación más avanzada, lo cual requiere para su desarrollo a mayor escala.

Ajuste con Rostro Humano.

El sector social menos preparado para afrontar las experimentaciones económicas de algunos modelos resulta muy afectado, por lo que algunos especialistas plantean una cierta forma de retorno al modelo de necesidades básicas, expresado en el planteamiento de proyectos de beneficio social como: planes de educación, incremento de las políticas de bienestar y salud, planes destinados a reducir el desempleo, pero solo se basa en pequeños ajustes para cubrir las deficiencias de los otros modelos.

Desarrollo Sostenible o Sustentable.

El modelo de vida de algunos países desarrollados¹⁸⁵ y subdesarrollados han causado deterioros en el medio ambiente, por lo que algunos economistas plantean la necesidad de tomar en cuenta el “factor ecológico”; esto ha dado como resultado la última novedad en conceptos económico-sociales: el llamado modelo de desarrollo Sostenible o Sustentable.

La teoría del desarrollo sostenible no pone énfasis en el problema de fondo, porque ignora el poder de los centros financieros, las transnacionales y la conducta de los países imperialistas, es un modelo cuyas consideraciones se han puesto en entre dicho como se planteó en el tema de movimientos ecologistas en Europa.

Desarrollo comunitario

“Los antecedentes del desarrollo comunitario se encuentran a mediados del siglo XX después de la segunda guerra mundial cuando al final del colonialismo de viejo cuño, Inglaterra se ve forzada a reconocer la autonomía de la India,(después de casi 250 años de dominación de ese país los gobernantes británicos no se resignaban a perder para sus mercados internos y externos la enorme riqueza de materias primas, alimentos y fuerzas de trabajo que tenían en la agricultura hindú). De ahí que por años a partir de la

¹⁸⁵ Mayormente los países desarrollados, ya que solo constituyen el 20% de la población mundial y producen cerca del 60% de CO₂ en el planeta que ha dado como resultado daños en la capa de ozono que trae como consecuencia el calentamiento del planeta y el deshielo de los polos Información de la Revista de la Organización de Las Naciones

independencia de la India a ésta se le haya considerado parte de la Commonwealth (literalmente: riqueza común) y para no perder las ventajas que esto les proporcionaba, los ingleses diseñaron un plan que implicaba la explotación de los recursos naturales bajo “principios modernos” con los cuales se define y establece el Método del Desarrollo Comunitario”¹⁸⁶

El desarrollo comunitario se le transfiere a los Estados Unidos de Norteamérica, Japón y parcialmente al resto de Europa Occidental en el marco de la reconstrucción de estos países al finalizar la segunda guerra mundial.

Con los inicios de la década de 1950 se incorpora a nivel internacional⁵⁶ como estrategia de desarrollo agrícola que contribuiría al logro del programa en todo país que aspira a las ventajas derivadas de la modernidad.

La estrategia de desarrollo comunitario incluye la creación de instituciones dedicadas específicamente a la investigación y extensión agrícola y a proveer al campo de servicios (créditos, transportes, educación instrumental y organización para la comercialización) para facilitar la modernización.

Unidas, Primer Número, Enero 1998.

¹⁸⁶ Muro B.P. “Transferencia de Tecnología y sostenibilidad”, Antología del curso del Desarrollo Sustentable. Centro de Educación Continua y Servicios Universitarios Chapingo, Texcoco, México, 1998. s/p.

⁵⁶ Muro B.P. . *Op. Cit.* “El método de desarrollo comunitario se adopta en forma oficial para la Organización de las Naciones Unidas, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Interamericano de Desarrollo. Así que para obtener recursos para el campo los países solicitantes debían adquirir el compromiso de poner en marcha proyectos basados en desarrollo comunitario”.

Definición de conceptos importantes usados por el SINDER

EXTENSIONISMO. Es el acervo teórico-metodológico orientado a propiciar procesos de cambio técnicos y sociales que se reflejan en el desarrollo tecnológico, conservación del ambiente, mejor aprovechamiento de la tierra y mejores condiciones de vida, siendo una actividad dinámica y por ende cambiante.

Su eje de trabajo se desarrolla en torno a la articulación de las innovaciones técnicas con los servicios de extensión, asistentes técnicos y productores propiciando con ello mas y mejores canales de difusión y aplicación de las tecnologías disponibles, lo anterior en concordancia con las necesidades identificadas.

EXTENSIÓN RURAL. Es el proceso educativo formativo-social a través del cual se buscan alternativas conjuntas entre técnicos y productores para incrementar la producción y productividad y en consecuencia, elevar los niveles de ingreso y bienestar de la familia rural.

SISTEMA. Es un conjunto de elementos (cosas y personas) interrelacionadas entre si que actúan como una unidad, una entidad o un todo, es decir que tienen una estructura (arreglo o interacción entre elementos) una fijación (forma de actuar del sistema) y que pueden tener o no una unidad de control, se reconocen por lo menos cinco elementos en todo el sistema que son:

- a) componentes
- b) interacciones entre componentes
- c) entradas
- d) salidas
- e) límites.

CAPACITACIÓN RURAL. Entendida en el marco de la promoción del desarrollo rural, se concibe como un proceso sistemático enseñanza aprendizaje tendiente a generar

y desarrollar a partir de las realidades concretas de los individuos, grupos y comunidades, los conocimientos, capacidades, actitudes y destrezas que les permitan transformar su realidad.

Bajo esta concepción, la capacitación y extensión rural son procesos educativos complementarios para la promoción del desarrollo rural.

EDUCACIÓN. Proceso por el cual todo humano se incorpora al patrimonio cultural de la humanidad en la que se desarrolla su existencia, al tiempo que se integra en grupo y se especifica como individuo singular. La educación también se entiende como el desarrollo de capacidades, actitudes o formas de conducta y adquisición de conocimientos, que se logra como resultado del entrenamiento o enseñanza.

DIAGNÓSTICO RÁPIDO COMUNITARIO. Este deberá contener el análisis socioeconómico de los sistemas de producción predominantes en la comunidad, como procedimiento para determinar las necesidades tecnológicas para la producción, comercialización y conservación de productos, entre otros. Así mismo, sirve para identificar los productores interesados en los programas, su nivel organizativo y los productores cooperantes, para la integración de los grupos de trabajo. Producción de capacidades productivas de diversos sectores de la comunidad (mujeres, jóvenes, artesanos y jornaleros).

El cuestionario para la ubicación de los sistemas agrícolas será el de la encuesta del INEGI para la capacitación y captura de la información de la Comisión de Desarrollo Rural, puede recurrir a la delegación del INEGI y contratar sus servicios, posteriormente enviarán la información codificada a la Dirección General de Desarrollo Rural para su análisis estadístico y la identificación del sistema agrícola prioritario.

