



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

DIRECCIÓN DE CENTROS REGIONALES UNIVERSITARIOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS EN DESARROLLO RURAL REGIONAL

**SABERES LOCALES SOBRE PLANTAS MEDICINALES EN LA
COMUNIDAD DE MAGUEY LARGO, SAN JOSÉ DEL
PROGRESO, OAXACA**

TESIS

QUE COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO

DE:

MAESTRO EN CIENCIAS EN DESARROLLO RURAL REGIONAL

PRESENTA:

SANDRA PATRICIA GUERRERO PANDO



NOVIEMBRE DEL 2016, CHAPINGO, ESTADO DE MÉXICO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO
DIRECCIÓN DE CENTROS REGIONALES UNIVERSITARIOS
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN DESARROLLO RURAL REGIONAL

**SABERES LOCALES SOBRE PLANTAS MEDICINALES EN LA
COMUNIDAD DE MAGUEY LARGO, SAN JOSÉ DEL
PROGRESO, OAXACA**

TESIS

QUE COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO

DE:

MAESTRO EN CIENCIAS EN DESARROLLO RURAL REGIONAL

PRESENTA:

SANDRA PATRICIA GUERRERO PANDO



DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES
OFICINA DE EXÁMENES PROFESIONALES



NOVIEMBRE DEL 2016, CHAPINGO, ESTADO DE MÉXICO

**“SABERES LOCALES SOBRE PLANTAS MEDICINALES EN LA
COMUNIDAD DE MAGUEY LARGO, SAN JOSÉ DEL PROGRESO,
OAXACA”**

Tesis realizada por **Sandra Patricia Guerrero Pando** bajo la dirección del
Comité Asesor indicado, aprobada por el mismo y aceptada como requisito
parcial para obtener el grado de:

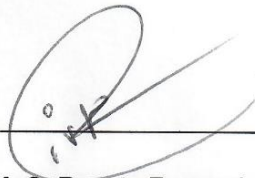
MAESTRO EN CIENCIAS EN DESARROLLO RURAL REGIONAL

DIRECTOR:



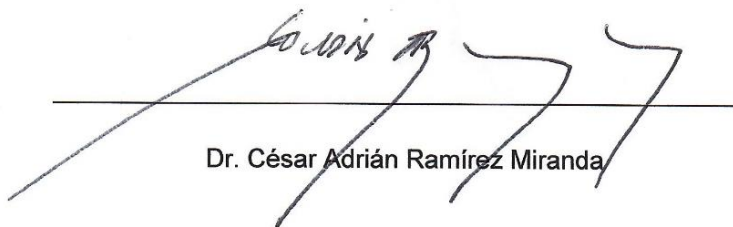
Dr. Artemio Cruz León

ASESOR:



M. C. Renato Fernando Zárate Baños

ASESOR:



Dr. César Adrián Ramírez Miranda

AGRADECIMIENTOS

A la comunidad de Maguey Largo, en especial a todas las generosas maestras y amigas. Gracias por su disposición, por su tiempo, gracias por las caminatas, gracias por la risa, el llanto y su comprensión. Espero dejar constancia de su sabiduría.

A mi país, desde el norte donde están mis raíces hasta el sur donde están mis anhelos, por contribuir a mi formación con la beca del CONACYT.

A la Universidad Autónoma Chapingo, al Centro Regional Universitario Sur y a la DCRU por las facilidades laborales y el espacio de formación en la MCDRR.

Al M.C. Antonio Cortés Jiménez, del JES Herbario de la Preparatoria Agrícola de la UACH por la orientación y apoyo en el resguardo e identificación de las especies medicinales de este trabajo.

A los amigos y amigas, cómplices que nos animan y acompañan a seguir con ilusiones...

DEDICATORIA

A Renato, compañero de mis días y de mis sueños.

A Mayahuel y sus trazos de vida y amor

A Renato Alonso y su corazón de juglar

A mi Madre

y a la memoria de mi Padre

A mis hermanas y hermanos

A Oaxaca, territorio que no deja de sorprenderme y anclarme

DATOS BIOGRÁFICOS

Sandra Patricia Guerrero Pando nació en Chihuahua, Chihuahua, el 9 de enero de 1967. Es la séptima hija de una familia de origen rural que vivió la transformación del desierto con el distrito de riego 05. Cursó la educación básica en la Colonia Felipe Ángeles y en Cárdenas, municipio de Meoqui, Chihuahua. En la Universidad Autónoma Chapingo estudió la Preparatoria Agrícola, ahí también concluyó la carrera de Ingeniero Agrónomo Especialista en Fitotecnia (1981-1988). Fue parte de la primera generación de este departamento que cursó la asignatura de Etnobotánica.

Durante 1988 a 2002, colaboró con organizaciones y grupos de la Sierra Norte de Chiapas, de la Sierra y la Chontalpa de Tabasco, quienes impulsaron la producción orgánica, la agroecología, la recuperación y aprovechamiento de las plantas medicinales nativas con grupos de promotores de salud popular, en pueblos de origen zoque, chol, chontal y mestizo.

Actualmente radica en San Lorenzo Cacaotepec, Oaxaca. Está casada y tiene dos hijos. Trabaja en el Centro Regional Universitario Sur de la Universidad Autónoma Chapingo en la administración escolar y mantiene vínculos con grupos que impulsan diversas iniciativas relacionadas con la promoción de la economía solidaria, la medicina tradicional y el procesamiento de plantas medicinales.

“SABERES LOCALES SOBRE PLANTAS MEDICINALES EN LA COMUNIDAD DE
MAGUEY LARGO, SAN JOSÉ DEL PROGRESO, OAXACA”

“LOCAL ANCESTRAL KNOWLEDGE ABOUT MEDICINAL PLANTS IN THE
COMMUNITY OF MAGUEY LARGO, SAN JOSE DEL PROGRESO, OAXACA”

Sandra Patricia Guerrero Pando¹; Artemio Cruz León²

RESUMEN

En este trabajo se analizan los saberes locales sobre las plantas medicinales en la comunidad de Maguey Largo, Municipio de San José del Progreso, Oaxaca. Mediante la investigación acción se trabajó con un grupo de mujeres de origen zapoteco y ocupación campesina para describir los principales padecimientos locales como el empacho, espanto, chaneque, muinas, entre otros; el tratamiento de los mismos con el uso de plantas y rituales. De la flora medicinal se registraron 104 especies, ubicadas en 45 familias botánicas y 91 géneros. Con mayor número de especies destacan las familias Asteraceae, Lamiaceae y Fabaceae. Treinta y dos por ciento de las especies medicinales son cultivadas y 56% recolectadas. Veintisiete por ciento se consideran escasas y 73% son frecuentes y muy frecuentes. Se identificaron 6 ambientes donde se recolectan y/o cultivan las plantas medicinales. Con las plantas medicinales registradas se atienden 89 padecimientos y síntomas. La comunidad de Maguey Largo cuenta con saberes y recursos herbolarios que pueden usarse para la generación de propuestas de salud comunitaria que fortalezcan la construcción de alternativas al desarrollo.

Palabras clave: Plantas medicinales, saberes locales, padecimientos locales medicina tradicional, Oaxaca.

ABSTRACT

This study analyzes local ancestral knowledge about medicinal plants in the community of Maguey Largo, Municipality of San Jose del Progreso, Oaxaca. Action investigation was used to work with a group of peasant working women of Zapotec origin to describe local ailments such as: *empacho* (indigestion), *espanto* (terror), *chaneque* (naughty spirits), and *muinas* (anger), among others, including their treatment using plants and rituals. One-hundred and four medicinal species were recorded, distributed into 45 botanical families and 91 genera. Families with the highest number of species were Asteraceae, Lamiaceae, and Fabaceae. Thirty-two percent of the medicinal species are cultivated, and 56% are obtained by collection. Twenty-seven percent were considered scarce, and 73% frequent and very frequent. Six environments were identified for collected and/or cultivated medicinal plants. The recorded medicinal plants are used to treat 89 ailments and symptoms. The Maguey Largo community has ancestral knowledge and herbalist resources that may be used for generating community health proposals to strengthen the creation of alternatives to development.

Key words: Medicinal plants, ancestral local knowledge, local ailments, traditional medicine, Oaxaca.

¹ Tesista

² Director

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.2. OBJETIVOS	7
1.3. HIPÓTESIS	8
1.4. JUSTIFICACIÓN	8
1.5. METODOLOGÍA.....	11
2. MARCO TEÓRICO	20
2.1. COLONIALIDAD DEL PODER Y DESARROLLO	20
2.1.1. El concepto de desarrollo como parte de la colonialidad	20
2.1.2. Los sistemas de salud y la medicina tradicional.....	23
2.1.3. Marco legal para la conservación de la medicina tradicional.....	29
2.2. ALTERNATIVAS AL DESARROLLO	31
2.2.1. Etnodesarrollo	31
2.2.2. Ecodesarrollo Indígena.....	33
2.2.3. Comunalidad	35
2.3. SABERES LOCALES	37
2.3.1. Plantas medicinales y Etnobotánica	38
2.3.2. El diálogo de saberes	44
3. LA COMUNIDAD DE MAGUEY LARGO	47
3.1. DATOS HISTÓRICOS DE LA COMUNIDAD	47
3.2. CARACTERÍSTICAS AMBIENTALES Y TECNOLÓGICAS	51
3.2.1. Clima	51
3.2.2. Suelos, uso del suelo y vegetación.....	53
3.2.3. Perfil fisiográfico de la comunidad de Maguey Largo	55
3.3. LA POBLACIÓN A NIVEL COMUNITARIO Y MUNICIPAL	61
3.4. ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD	63
3.4.1. La Asamblea Comunitaria	63
3.4.2. La Agencia Municipal y el Alcalde	65
3.4.3. Los Comités	67
4. LOS SABERES LOCALES EN MAGUEY LARGO	69
4.1. LA PRODUCCIÓN CAMPESINA EN MAGUEY LARGO	69
4.1.1. Estrategias de reproducción familiar	69
4.1.2. Caracterización del grupo de trabajo	76
4.1. COMPONENTES DE LOS SABERES LOCALES EN MAGUEY LARGO	78
4.1.1. Padecimientos locales, rituales y terapias	78
4.1.2. Las plantas medicinales	105
4.1.3. Productos herbolarios elaborados con el grupo	120
4.2. DINÁMICAS DE APRENDIZAJE DE LOS SABERES LOCALES.....	128

4.2.1.	La adquisición y transmisión.....	128
4.2.2.	Posturas ante los saberes	131
5.	DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	135
5.1.	Saberes tradicionales de Maguey Largo, retos para construir un diálogo	135
5.2.	Conclusiones	148
6.	GLOSARIO	151
7.	LITERATURA CITADA	160
8.	ANEXOS.....	168
8.1.	Anexo 1. Ficha de plantas medicinales.....	168
8.2.	Anexo 2. Ficha de colecta	169
8.3.	Anexo 3. Guía de entrevista para especialistas tradicionales	170
8.4.	Anexo 4: Plantas medicinales registradas en la comunidad de Maguey Largo, San José del Progreso, Oax.	171
8.5.	Anexo 5. Plantas medicinales. Cuaderno de trabajo.....	179

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrategia de trabajo en aproximaciones sucesivas	19
Tabla 2. Tipos de condición cultural.....	33
Tabla 3. Tasa de crecimiento poblacional. (Medias municipal y estatal)	61
Tabla 4. Características del grupo de participantes	76
Tabla 5. Actividades de las participantes del grupo de trabajo.	77
Tabla 6. Plantas para aire, mal aire, dolor de aire	80
Tabla 7. Plantas para el chaneque	83
Tabla 8. Plantas usadas para el empacho	85
Tabla 9. Plantas usadas para un bebe enlechado	86
Tabla 10. Plantas para el espanto	91
Tabla 11. Plantas para el latido.....	92
Tabla 12. Plantas para la muina	93
Tabla 13. Plantas usadas para el mal de ojo	95
Tabla 14. Plantas para pasmo de la matriz.....	97
Tabla 15. Plantas para el pujo	98
Tabla 16. Tinturas preparadas para diferentes padecimientos o síntomas.....	125

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Localización de la comunidad de Maguey Largo	11
Figura 2. Línea del tiempo.	48
Figura 3. Suelos del Municipio de San José Progreso, Oaxaca.	54
Figura 4. Uso del suelo y vegetación.	55
Figura 5. Relieve del Municipio de San José del Progreso, Oaxaca.....	56
Figura 6. Perfil fisiográfico S-N, Maguey Largo.....	58
Figura 7. Zona protegida por acuerdo comunitario	59
Figura 8. Vista S-N, Maguey Largo, San José del Progreso, Oaxaca.	60
Figura 9. Barda con promoción del derecho a la consulta y al agua.....	64
Figura 10. Agencia municipal de Maguey Largo	66
Figura 11. Preparación del terreno para la milpa con yunta	69
Figura 12. Invernaderos para producción de jitomate y pepino.	70
Figura 13. Vivienda de adobe y carrizo y animales en el solar	72
Figura 15. Modelo de la unidad de producción familiar en Maguey Largo.	75
Figura 16. Temazcal "meco", en proceso de limpieza	101
Figura 17. Hornilla del temazcal con piedras amarillas.	102
Figura 18. Taller de preparación de microdosis	126

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Climograma la Estación de Ocotlán de Morelos, Oaxaca.	52
Gráfica 2. Crecimiento comparado de la población de San José del Progreso con la del estado de Oaxaca.	62
Gráfica 3. Número de especies en las 45 familias botánicas identificadas	106
Gráfica 4. Forma de manejo de las plantas medicinales.	108
Gráfica 5. Forma biológica. % de plantas por categoría.	109
Gráfica 6. Abundancia de las especies medicinales registradas	110
Gráfica 7. Ambientes en que se localizan las plantas medicinales	111
Gráfica 8. Forma como se reproducen las plantas medicinales.....	112
Gráfica 9. Importancia del uso medicinal	113
Gráfica 10. Uso principal de las plantas medicinales registradas.	113
Gráfica 11. Número de especies disponibles en diferentes épocas del año..	114
Gráfica 12. Uso de las diferentes partes de la planta. % de especies.	115
Gráfica 13. Número de padecimientos de acuerdo con el sistema biológico y cultural.	117
Gráfica 14. Número de padecimientos tratados por planta. % de plantas por categoría.....	118
Gráfica 15. Frecuencia de uso de las plantas de acuerdo al sistema biológico, la cultura y la condición de manejo.....	119

SIGLAS Y ABREVIATURAS

CENTEOTL A.C.	Centro de Desarrollo Comunitario Centéotl A.C.
CONAPO	Consejo Nacional de Población
DIGEPO	Dirección General de Población del Estado De Oaxaca
ECA	Escuela de Campo
IMEPLAM	Instituto Mexicano para el Estudio de las Plantas Medicinales
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
IMSS-O	Programa IMSS-Oportunidades
INEGI	Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática
ISSSTE	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
JES	Acrónimo del Herbario de la Preparatoria Agrícola de la UACH
MCA	Medicinas Complementarias o Alternativas
MCDRR	Maestría en Ciencias en Desarrollo Rural Regional
MT	Medicina Tradicional
OIT	Organización Internacional del Trabajo
OMS	Organización Mundial de la Salud
PEMEX	Petróleos Mexicanos
SEDENA	Secretaría de la Defensa Nacional
SEMAR	Secretaría de Marina
SESA	Servicios Estatales de Salud
SPS	Seguro Popular de Salud
SSA	Secretaria de Salud
UACH	Universidad Autónoma Chapingo

1. INTRODUCCIÓN

En este trabajo se analizan los saberes locales de plantas medicinales en la comunidad de Maguey Largo, Municipio de San José del Progreso. Ubicada en los Valles Centrales de Oaxaca, en el Distrito de Ocotlán de Morelos, Maguey Largo es una comunidad campesina que se caracteriza por tener un grado de marginación alto (SEDESOL, 2013), así como un considerable deterioro ambiental.

El trabajo se realizó con una organización no formal de mujeres y sus familias quienes motivadas por su participación en escuelas de campo de la localidad que impulsó la organización civil Centeotl A.C., se interesaron en el trabajo con las plantas medicinales.

Se estableció un diálogo mediante un proceso de investigación acción, se realizaron diferentes actividades de reconocimiento y socialización sobre las plantas medicinales, su uso, manejo, los ambientes en los que se encuentran, lo que permitió reconocer los saberes locales y las posibilidades de desarrollo de los mismos; asimismo, se ensayaron técnicas para mejorar el aprovechamiento de estos recursos.

A principios del 2014 se desarrolló un taller de procesamiento de plantas medicinales en la escuela de campo, esta actividad favoreció la relación con el grupo y abrió la posibilidad de emprender un trabajo de recuperación de los conocimientos locales sobre la flora medicinal con un enfoque de la

revalorización de los saberes locales y la ecología de saberes (Santos, 2011; Argueta, 2012).

La comunidad de Maguey Largo se distingue por su nivel de cohesión, prevalece la consulta y la toma de acuerdos cuando se presenta una iniciativa en la comunidad, esto generó condiciones para realizar el trabajo con un enfoque participativo que incorporó tanto al grupo de trabajo, las autoridades locales y al conjunto de la comunidad.

Un eje principal de la investigación fue la socialización de la información y el compromiso que todo lo que se documentara se devolvería al grupo y a la comunidad.

A partir de la información que se obtuvo se reflexiona sobre las posibilidades para el desarrollo de alternativas para la salud comunitaria, fundamentadas en la recuperación y enriquecimiento de los saberes y las plantas medicinales, donde los habitantes de la comunidad tengan el papel protagónico.

Oaxaca es uno de los estados mexicanos con mayor riqueza en su patrimonio biocultural, en su territorio confluyen 16 grupos indígenas hablantes de 157 lenguas diferentes. Las comunidades campesinas e indígenas albergan en su territorio gran cantidad de especies vegetales útiles, en particular alimenticias y medicinales.

Para el estado de Oaxaca se estima que son 9,019 especies de plantas con flores y alrededor de 2,800 especies de plantas útiles. (Villaseñor y Ortiz, 2013; Boege, 2008; Ordoñez 2004; García M. 2004).

Existen múltiples estudios sobre los recursos vegetales usados en la herbolaria, no obstante, aún falta mucho por documentar de esta riqueza. De acuerdo con García (2004) más del 50% del territorio estatal no ha sido explorado todavía. Para el Distrito de Ocotlán de Morelos, Oaxaca, región donde se realizó la investigación, Cervantes y Valdés (1990) reportaron 101 especies de plantas usadas como medicinales, de las cuales 22 tienen nombre zapoteco.

Para Teotitlán del Valle, una comunidad zapoteca también de los Valles Centrales oaxaqueños, Escobar y Leyva (2004) reportaron en los huertos familiares una lista de 49 especies útiles de 33 familias botánicas, donde destaca el uso medicinal.

Luna y Rendón (2008) en una investigación sobre los recursos vegetales útiles en 10 comunidades de la Sierra Sur de Oaxaca, identificaron que el uso más importante es el medicinal con 58 familias botánicas. Zurita (2012) reporta que en los huertos familiares de San Andrés Paxtlan, Miahuatlán se ubicaran 105 especies con uso medicinal.

La herbolaria es un componente fundamental de la Medicina Tradicional Indígena, misma que en nuestro país se ha desarrollado al margen, e incluso en oposición al Sistema Nacional de Salud que promueve la medicina alopática. Desde la época de la colonia la medicina tradicional ha persistido bajo fuertes

procesos de subordinación, criminalización e ilegalidad y solo recientemente se han abierto espacios sociales y legales para su ejercicio (Argueta, A., et al. 2012).

A partir de la colonización, Argueta y colaboradores (2012) identifican varias etapas de la Medicina Tradicional Indígena Mexicana: etapa inicial, caracterizada por la sorpresa y asombro por parte de los españoles ante los conocimientos y recursos de los médicos locales; etapa de subordinación y persecución colonial; etapa de negación y exclusión hacia el siglo XVIII; y finalmente, etapa de utilización y enajenación con el liberalismo y el capitalismo, que se expresa en la investigación y las prácticas del Instituto Médico Nacional y en la bioprospección – biopiratería actuales.

Para la segunda mitad del siglo XX se identifica una nueva etapa en la que surgen procesos de revaloración, reconocimiento, aprovechamiento social, legalización de la Medicina Tradicional Indígena Mexicana y de articulación con el Sistema Nacional de Salud (Argueta, A., et al. 2012).

En Oaxaca, entre los años 80 y los 90, con apoyo del Instituto Nacional Indigenista surgieron diversas organizaciones de Médicos tradicionales que jugaron un papel relevante en la demanda de reconocimiento hacia la medicina tradicional y la herbolaria: la OMETRAM (Organización de Médicos Tradicionales Mixes); la OMIMIZAMI (Organización de Médicos Indígenas Mixes, Zapotecos y Mixtecos); la OMIZYM (Organización de Médicos Indígenas Zapotecos y Mixes); la METVACE (Organización de Médicos tradicionales de los Valles Centrales de Oaxaca); la OMISJO (Organización de Médicos tradicionales Indígenas de la

Sierra Juárez) e integraron el Consejo Estatal de Médicos Indígenas Tradicionales del Estado de Oaxaca A.C. (CEMITO A.C.) (Argueta, A., L. Cano y M. E. Rodarte, 1994).

Por otra parte, en esta última etapa se formaron en las comunidades Grupos de Salud Popular, donde tuvo un papel muy importante la Iglesia Católica progresista que impulsó las Comunidades Eclesiales de Base. Estos grupos promovieron diferentes métodos de la medicina alternativa, entre ellos la herbolaria, con la consigna de que la salud debe de estar en manos del pueblo; se formaron gran cantidad de promotores de salud, que confluyeron con esfuerzos provenientes del ámbito civil y académico en el Movimiento Nacional de Salud Popular.

La autora de este trabajo tuvo la oportunidad de colaborar con grupos de salud popular en Chiapas y Tabasco en el período de 1989 al 2000. Junto con estos grupos hizo promoción de los derechos a la salud y la alimentación; impulsó la formación de promotores de salud comunitaria, la capacitación sobre el uso de plantas medicinales, el procesamiento de las mismas y el uso de terapias complementarias como los masajes, la digito-puntura, entre otras. Todo ello desde una concepción integral de la salud para la población.

Esta visión integral de la salud posibilitó que se tomara conciencia de las causas sociales de las enfermedades. Por ejemplo, reconocer que la falta de agua es causa de los principales problemas gastrointestinales; que la falta de cobijo se asocia directamente con las enfermedades respiratorias. En síntesis, que la

atención de la salud se asocia la necesidad de superar la pobreza y lograr el desarrollo.

Otro componente a destacar en estas experiencias, es la intencionalidad de recuperar el conocimiento y los recursos locales para la atención de la salud, en este caso las plantas medicinales. No obstante, en muchos grupos no se logró incorporar los saberes locales sobre la flora medicinal, lo cual pudo estar asociado, entre otras razones, a que los formadores que animaban las iniciativas de salud no conocían la flora local. En las capacitaciones se promovió el uso de especies del centro del país e introducidas y muchas de ellas tenían que comprarse.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para la presente investigación se asume que las comunidades campesinas del Estado de Oaxaca, en el proceso de apropiación de su territorio han desarrollado saberes locales que les permiten resolver sus necesidades de producción, alimentación, salud, convivencia y reproducción social en general.

Reconocer y valorar esta riqueza de conocimientos, prácticas, normas y visiones, contribuye a que los pueblos florezcan realizando sus potencialidades y necesidades de manera autónoma, con base en la cultura propia, en armonía con otros grupos de la sociedad y con la naturaleza.

Por otra parte, se reconoce que los saberes acerca de la flora medicinal son una base para atender los problemas de salud en estas poblaciones rurales. Los conocimientos y prácticas sobre las plantas medicinales implican: el manejo de

este recurso en sus diferentes ambientes; la relación con el diagnóstico de la enfermedad o padecimiento; el conocimiento de la acción de la planta sobre padecimientos específicos; las formas de preparación de las plantas, ya sea solas o combinadas con otras plantas u otros materiales; las formas de aplicación y/o dosificación, tratamiento; así como los rituales, mitos y terapias que forman parte también de la medicina tradicional.

En esta investigación se trata de valorar los aportes de los saberes locales sobre la flora medicinal a la salud y ubicar en qué medida se pueden fortalecer opciones de atención a la salud a nivel familiar y comunitario.

1.2. OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar los saberes locales sobre las plantas medicinales, y mediante la investigación acción contribuir en la construcción de alternativas para mejorar las condiciones de vida en la comunidad de Maguey Largo, Municipio de San José del Progreso, Oaxaca

Objetivos Específicos

- Sistematizar los saberes locales sobre uso y manejo de las plantas medicinales con el grupo de trabajo comunitario y los especialistas tradicionales participantes a fin de impulsar procesos de socialización y de valoración de estos saberes.

- Analizar los comportamientos sociales y perspectivas de los actores locales en torno a las plantas medicinales y las posibilidades de desarrollarlas para la atención de las necesidades de salud.
- Identificar opciones que coadyuven al fortalecimiento de los saberes locales en el plano familiar y comunitario.

1.3. HIPÓTESIS

- En la comunidad existe una base de recursos herbolarios y saberes sobre los mismos que posibilitan una propuesta de atención a la salud comunitaria.
- En la comunidad los actores locales asumen diferentes comportamientos y tienen diversas expectativas en torno a las plantas medicinales, mismas que han de reconocerse como punto de partida para la construcción de alternativas.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El estudio de los saberes locales sobre las plantas medicinales en Maguey Largo, Municipio de San José del Progreso, resulta relevante en tanto en tanto que el sistema de salud de nuestro país no ha incorporado el uso de la flora medicinal y tiende a desvalorizar los conocimientos y prácticas tradicionales entorno a estos recursos. Al mismo tiempo, las políticas económicas y sociales dominantes tienden a dismantelar los pocos componentes del estado social mexicano, lo que se refleja en el deterioro de la atención de instancias como el Seguro Popular, el

IMSS o el ISSSTE, la carencia de medicinas y personal de salud en los diferentes tipos de clínicas y hospitales.

Por otra parte, la comunidad se localiza en una región con un gran deterioro ambiental que amenaza la conservación de su biodiversidad, de modo que recuperar junto con los actores comunitarios, la información que ellos poseen sobre herbolaria local posibilita promover acciones para conservar las plantas y sus ambientes.

La recuperación, valoración y documentación de los saberes locales sobre los recursos fitogenéticos para la salud en esta comunidad campesina resulta pertinente en tanto que:

- La comunidad está en una búsqueda de alternativas para mejorar sus condiciones de vida, hay procesos organizativos no formales que cuentan con apoyos de diferentes asociaciones civiles en los campos de la producción sustentable, la alimentación, la salud, los derechos humanos y la defensa de sus recursos y territorio.
- Los sujetos principales en la construcción de estas alternativas son los habitantes de las comunidades. El conocimiento que poseen es el punto de partida principal.
- El enfoque de los saberes locales implica una metodología de trabajo planificada con la comunidad y con el grupo de mujeres, de manera que los resultados se socialicen y aprovechen en primer lugar en la comunidad, se establezca un diálogo y que no resulte una actividad extractiva.

- Precisar el estado de los saberes locales permitiría identificar la disposición de los habitantes de la comunidad para usarlos en la perspectiva de su desarrollo y ubicar los campos de la ciencia a los que las comunidades pueden acceder para enriquecerlos y aprovechar sus recursos herbolarios de manera sostenible.

Maguey Largo, es una comunidad campesina que enfrenta condiciones de alta marginación, la emigración y el deterioro de sus recursos naturales. Sin embargo, tiene un nivel importante de integración y ha desarrollado diversas iniciativas para mejorar sus condiciones de vida.

En los últimos dos años, un grupo de mujeres y sus familias participan en un proceso de capacitación en escuelas de campo para la producción de alimentos, comercialización, incidencia en la política local y ahorro.

Esta organización no formal de familias ha impulsado entre otras acciones, la valoración de los recursos locales como el amaranto y las plantas medicinales. Es en este contexto donde se desarrolló el trabajo de investigación sobre saberes locales en la flora medicinal con la idea de contribuir con elementos para revalorar, colaborar y establecer un diálogo saberes que permitan complementar a la herbolaria en la búsqueda de procesos que promueven el desarrollo local.

1.5. METODOLOGÍA

Localización del área de estudio y población.

Maguey Largo, Municipio de San José El Progreso, se localiza en la región de los Valles Centrales del Estado de Oaxaca, cercana a Ocotlán de Morelos, que es un centro urbano importante en la región.

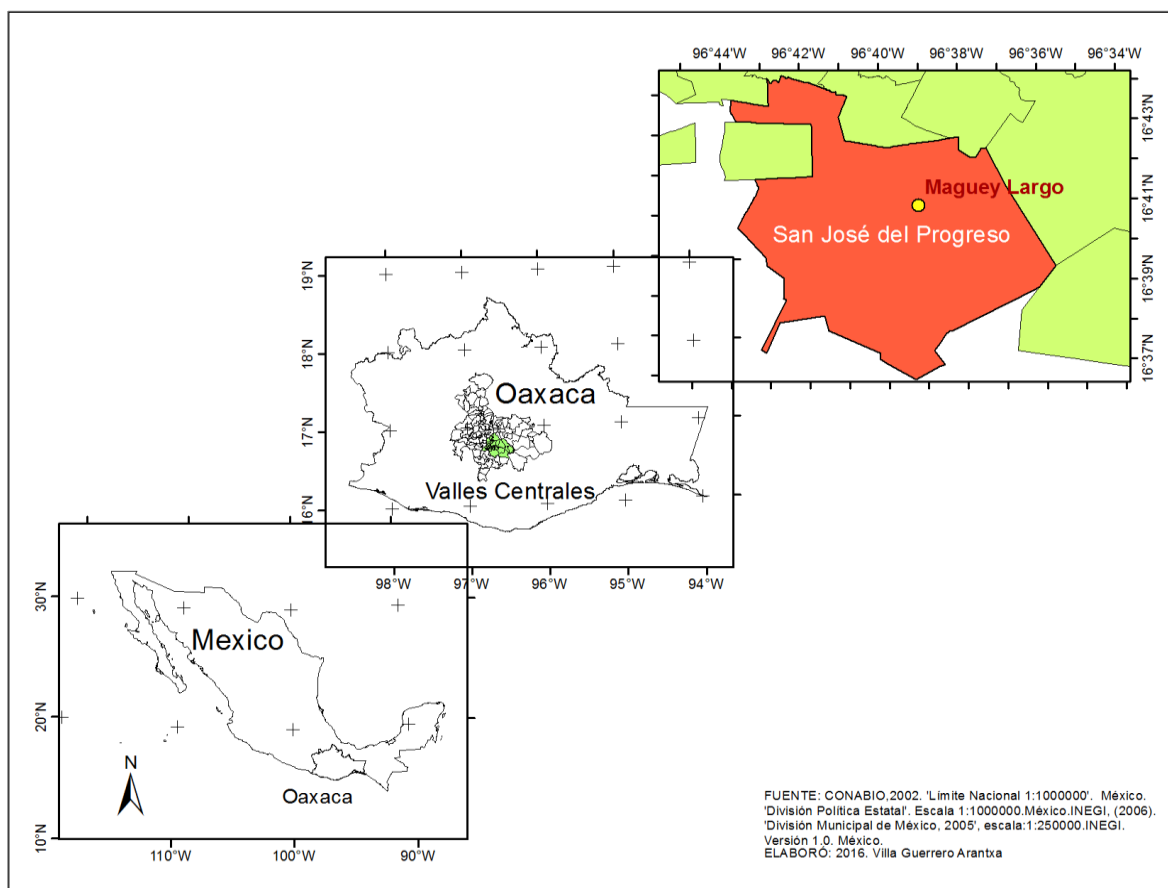


Figura 1. Localización de la comunidad de Maguey Largo

El Municipio de San José Progreso se ubica entre los paralelos 16°36' y 16°45' de latitud norte; los meridianos 96°35' y 96°44' de longitud oeste; altitud entre 1 400 y 2 900 m. Corresponde a la región hidrológica de Costa Chica – Río verde y la cuenca del río Atoyac. Colinda al norte con los municipios de San Pedro

Apóstol, San Pedro Mártir, Santa Lucía Ocotlán y Ocotlán de Morelos; al este con los municipios de Ocotlán de Morelos, San Jerónimo Taviche, San Pedro Taviche y Heroica Ciudad de Ejutla de Crespo; al sur con el municipio de Heroica Ciudad de Ejutla de Crespo; al oeste con los municipios de Heroica Ciudad de Ejutla de Crespo, San Martín de los Cansecos, Magdalena Ocotlán y San Pedro Apóstol. Ocupa el 0.12% de la superficie del estado. Se localiza en la Provincia de la Sierra Madre del Sur y la Subprovincia Sierras y Valles de Oaxaca. Los sistemas de topoformas que se identifican son: Valle de laderas tendidas con lomerío en un 40.46% de la superficie del municipio, lomerío con llanuras en un 34.36% y sierra compleja en un 25.18%, (INEGI, 2009)

El Municipio de San José del Progreso cuenta con 12 localidades y una población total de 6,164 habitantes. La población de Maguey Largo para el año 2010, es 761 habitantes con 176 viviendas particulares habitadas (CONAPO, 2011).

En Maguey Largo el 44.24% de la población vive en condiciones de pobreza extrema, el 21.84% de la población de 15 años o más es analfabeta. (CONAPO, 2011).

Procedimiento

La investigación realizada es de tipo cualitativa, uno de las técnicas para la recolección de datos usada con mayor frecuencia fue la observación participante, realización de talleres, elaboración de productos, recorridos de campo, colecta de plantas, entrevistas a profundidad.

Se trata de una investigación-acción cuya finalidad es sistematizar junto con el grupo de trabajo y la comunidad información sobre los saberes locales de la herbolaria para fortalecer su valoración, aprovechamiento y conservación.

El planteamiento metodológico central es el diálogo de saberes o ecología de saberes, que Santos (2011) en su propuesta de Epistemología del Sur define como el reclamo de nuevos procesos de producción y de valoración de conocimientos válidos, científicos y no científicos; de nuevas relaciones entre diferentes tipos de conocimiento, a partir de las prácticas de las clases y grupos sociales que han sufrido de manera sistemática las injustas desigualdades y las discriminaciones causadas por el capitalismo y por el colonialismo.

En el desarrollo del trabajo de campo se combinaron diferentes técnicas para compartir la información entre las participantes del grupo con la responsable del proyecto, eventualmente se incorporaron el equipo asesor del trabajo, compañeros de la MCDRR y, en temas puntuales, otros participantes externos.

Si bien el eje del trabajo fueron los saberes locales sobre las plantas medicinales, estos fueron sistematizados en un proceso en el que confluyeron las experiencias de las participantes del grupo comunitario con las de la responsable de la investigación y los diferentes actores externos.

A continuación se describen las técnicas de investigación empleadas.

Talleres. Se realizaron diferentes talleres en la comunidad, los principios o las bases para la organización de un taller fueron los siguientes:

- Tener acuerdos con el grupo sobre el tema – que fuera de su interés y respondiera a su necesidad- programar la fecha, horario y duración que este en la posibilidad de sus actividades campesinas y compromisos. Definir con el grupo, el lugar a donde todas puedan llegar, así como tomar acuerdos sobre las plantas, materiales e utensilios a utilizar y que cada una de las participantes pueda aportar.
- Partir de los conocimientos de las participantes sobre el o los padecimientos que se aborden, de sus experiencias de vida, de las creencias o tradiciones sobre el tema y complementar con otros conocimientos. Fomentar el respeto y la valoración de sus capacidades y costumbres.
- Animar la participación de todas y dejar claro que la “coordinadora” también tiene mucho que aprender, todas aportamos y todas aprendemos de todas. Crear un ambiente de cordialidad, de alegría al compartir.
- Usar y valorar los recursos locales, en este caso sobre todo las plantas medicinales además de sus técnicas (asobadas, limpias, otras) y terapias (temazcal, vahos). No comprar, ni generar dependencia de la herbolaria que comercializan las tisateras, valorar la diversidad y la disponibilidad de las plantas medicinales en los diferentes ambientes de la comunidad.
- Trabajar en las condiciones de la vivienda, en este caso elaborar los medicamentos herbolarios en el fogón, con leña y con los utensilios al alcance de la familia, creando condiciones de limpieza. De esta manera favorecer que las prácticas se repitan, pues no se realizan en condiciones a las que no se puede volver a tener acceso.

- Durante el taller intercalar ejercicios o prácticas, las mujeres campesinas aprenden haciendo y en las prácticas se dinamiza el taller, surgen más preguntas, participaciones. Equilibrar la “teoría”, las explicaciones y las prácticas.
- Contar con material de apoyo (folletos, fotocopias de lecturas o instrucciones, manuales, otros), que las participantes después puedan consultar o revisar. Las señoras que no saben leer se apoyan en sus hijas o sus nietas y les piden que les lean si algo se les olvida o quieren revisar.

El primer taller fue sobre plantas medicinales y se realizó con el cuaderno de trabajo (Anexo 5) se revisaron algunas recomendaciones sobre la recolección, el secado y la forma de guardar las plantas, también se practicaron las formas tradicionales de preparar las plantas: Té, infusión o tisana, Cocimiento, Cataplasmas (caliente o frío), Horchatas o Jugos, Pulpas, Maceración o Remojo, Vinos medicinales o Tónicos y Curtidos.

Los temas de los siguientes talleres se definieron a partir de un ejercicio de diagnóstico de las enfermedades más frecuentes en las familias:

- La Diarrea. 2 talleres, se trabajó con el folleto Enfermedades por falta de agua potable y servicios sanitarios.
 - Vías Urinarias. 1 taller.
 - Ciclo menstrual y enfermedades de la mujer. 1 taller, se desarrolló con el apoyo de una alumna del Centro de Iniciación a la partería de Nueve Lunas S.C. de Oaxaca, Sofía E. Montoya Pitalua.
- Los pasos y la dinámica para abordar el tema en el taller fueron:

- a) Ubicar el problema de salud.
- b) Analizar sus causas, esto para reflexionar sobre las condiciones de vida en las comunidades y sus efectos sobre la salud, de manera que se evite culpabilizar y generar conciencia de que son necesarias más acciones para atender lo que origina las enfermedades.
- c) Abordar los saberes locales. Conocimientos, creencias y prácticas sobre el padecimiento.
- d) Explicar la anatomía del sistema biológico que afecta el padecimiento, en el caso de la diarrea el sistema digestivo. Ubicar y explicar las funciones de cada órgano del sistema.
- e) Ver los tipos de diarrea que se conocen en la comunidad. Cómo se les llama, cómo se curan, qué la origina.
- f) Qué hacer ante el padecimiento, uso del suero oral, dietas, tratamiento con plantas según el tipo de diarrea. En este caso preparar y probar el suero casero pues es clave para evitar la deshidratación.
- g) Ubicar acciones a nivel familiar y comunitario para evitar el padecimiento. En las diarreas, hervir el agua y aprender cómo se clora; el cuidado de los manantiales y los pocitos; las letrinas y el manejo de la basura; finalmente, qué medidas se toman en la comunidad y que apoyos se requiere gestionar y/o exigir con las autoridades correspondientes.
- h) Por último se revisan algunos medicamentos que pueden ocasionar graves daños a la salud y que ya están prohibidos en algunos países

De manera intercalada se continuó con las prácticas de procesamiento semi-artesanal de plantas medicinales para elaborar: jarabes, pomadas, tinturas, microdosis, aceites, que fueron del interés inicial con el grupo nos había contactado el grupo a través de Centeotl A.C.

Posteriormente, el grupo se organizó para el abasto de materiales: alcohol potable, vaselina, aceite de higuera y envases.

Entrevistas semi-estructuradas. Se realizaron a participantes más experimentadas del grupo y a especialistas tradicionales para identificar las enfermedades o padecimientos de síndrome cultural, sus causas u origen, síntomas, diagnóstico tradicional, tratamiento, recursos y técnicas para su atención. Este conjunto de saberes son parte de la cultura zapoteca y su cosmovisión de la salud y la enfermedad, son necesarias la valoración y la sistematización de este tipo de conocimientos y prácticas para poder establecer nuevas relaciones entre saberes,

Recorridos. También se planearon y realizaron recorridos con las participantes para ubicar los ambientes y recursos a nivel familiar y comunitario. En estos recorridos se herborizaron 91 especies de plantas con uso medicinal (De un total de 104 especies registradas), mismas que ingresaron al Herbario de la Preparatoria Agrícola (JES) de la UACH para su identificación botánica.

Para la información sobre la planta se diseñó una ficha (anexo 1) para integrar los saberes locales desde los nombres comunes, sus características y datos de

los ambientes, así como los datos sobre su uso medicinal y para recabar los datos de la colecta de ejemplares de herbario se usó la ficha del JES (anexo 2)

Los recorridos iniciaron en el solar de las participantes que se fueron turnando para acompañar en las colectas, después del solar se continuaba el recorrido en direcciones sur al norte y en algunos casos se hicieron recorridos de E-O para recorrer las riveras de algunos arroyos en el centro de la comunidad. Las participantes se familiarizaron con el procedimiento de las colectas en campo, incluso en algunos casos al estar en floración de la especie colaboraron con la colecta, prensado y secado.

El eje de análisis sobre los actores locales y el recurso herbolario se abordó en la dinámica misma de trabajo establecida en los talleres, recorridos y entrevistas semiestructuradas con los diferentes actores y en la observación para reconocer los comportamientos en torno a estos bienes y análisis de las opciones que permitan valorar posibles rutas para un trabajo de largo plazo que desarrolle o fortalezca los saberes locales sobre las plantas medicinales en la comunidad.

Por otra parte, con informantes clave se recabó información y se analizó la normatividad local y las instituciones que regulan el uso y conservación de los espacios comunitarios donde existe el recurso herbolario.

En el eje de análisis sobre los saberes locales sobre flora medicinal, se trabajó con un grupo focalizado de pobladores, principalmente mujeres, en el cual se incorporó a personas que poseen los saberes locales sobre las plantas

medicinales y/o están interesados en aprender sobre los mismos y compartir dichos saberes con el resto de la comunidad

Tabla 1. Estrategia de trabajo en aproximaciones sucesivas

Momentos de Investigación	Actividades	Resultados
Recorridos de reconocimiento y taller	Visión de conjunto de la comunidad; concertar con grupo y autoridades	Ambientes y zonas diferenciadas; Plan de trabajo con el grupo
Talleres sobre: Plantas medicinales La Diarrea, Vías Urinarias, Ciclo menstrual y enfermedades de la mujer y Procesamiento de plantas medicinales	Identificar saberes y actores; compartir terapias y técnicas	Listado de 104 plantas; padecimientos y tratamientos productos herbolarios Socializar el conocimiento
Recorridos para colecta y entrevistas	Colecta de especies, reconocer ambientes, uso y manejo	Plantas herborizadas (91); fotos; fichas; descripción de padecimientos y terapias
Talleres sobre el conocimiento local	Socializar información; analizar saberes locales, analizar alternativas de acción	Valoración de los saberes de la flora medicinal; estrategias de fortalecimiento
Sistematización y análisis de información	Taxonomía; análisis de datos (estadístico; padecimientos; glosario; productos herbolarios)	Documento de tesis; manual; de plantas medicinales para el grupo y la comunidad

Finalmente se reflexionó sobre las alternativas identificadas en la perspectiva de las posibilidades de la fortalecer los saberes locales y la construcción de alternativas al desarrollo.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. COLONIALIDAD DEL PODER Y DESARROLLO

2.1.1. El concepto de desarrollo como parte de la colonialidad

Para el estudio de los saberes locales resulta importante retomar el concepto de colonialidad del poder (Quijano, 2000), porque los saberes locales constituyen un recurso que los pueblos han conservado y desarrollado como un medio para sobrevivir y muchas veces para resistir procesos de dominación (Bonfil, 1994; Santos, 2011; Argueta et al., 2012).

“La colonialidad del poder fue determinante en el proceso de eurocentramiento del poder capitalista mundial, una perspectiva de conocimiento tributaria por igual de las necesidades capitalistas, de desmitificación del pensamiento sobre el universo y de las necesidades del blanco de legitimar y perpetuar su dominación/explotación como superioridad natural”. Quijano (2000).

Al mismo tiempo que se imponía un proceso de dominación, se expropiaba el conocimiento y las tecnologías de los pueblos colonizados, obligándolos a mirar el mundo con la visión del dominador (Bonfil, 1994; Quijano, 2000).

Esta imposición no solo es parte de la colonización, también se expresó en Europa que fue la cuna del capitalismo.

Federici (2013) en su libro *Calibán y la Bruja*, conecta el surgimiento y desarrollo del capitalismo con la crisis de reproducción y las luchas sociales del período feudal tardío, identifica una continuidad entre la dominación de las poblaciones

del Nuevo Mundo y las de Europa, en especial las mujeres, en ambos casos se dio con la expulsión forzosa de poblaciones de sus tierras, el empobrecimiento a gran escala, campañas de “cristianización” que socavaron la autonomía de la gente y las relaciones comunales.

La ejecución de cientos de miles de “brujas” a comienzos de la era moderna, explica la autora, trató de destruir el control que las mujeres habían ejercido sobre su función reproductiva y allanó el camino al desarrollo de un régimen patriarcal más opresivo; la caza de brujas y las acusaciones de adoración al demonio fueron llevadas a América para quebrar la resistencia de las poblaciones locales, justificar la colonización y la trata de esclavos (Federici, 2013).

Detrás de la persecución de las brujas también hubo otros motivos, en las comunidades la bruja era la partera, la médica, la adivina o la hechicera, con su exterminio se expropio a las mujeres del saber empírico que se tenía de las hierbas y remedios curativos que habían acumulado y transmitido de generación en generación, una pérdida que despejó el camino para el surgimiento de la medicina profesional que, a pesar de sus “pretensiones curativas”, erigió una muralla de conocimiento científico indisputable, inasequible y extraño para las “clases bajas” (Ehrenreich e English, 1973; Federici 2013).

En el análisis de Federici se ilustra que la “acumulación originaria”, en particular la modalidad que se desarrolló para la Nueva España, generó cambios en la posición social de las mujeres y en la producción de la fuerza de trabajo. La conjugación de la colonialidad y la construcción de un nuevo orden patriarcal

dañó el entramado comunitario y el papel de las mujeres en lo cognitivo, en la transmisión de conocimientos y tradiciones para el bienestar de los pueblos.

El desarrollo, de acuerdo con Gudynas (2011), constituye una continuidad del proceso de dominación capitalista, ante este hay nuevas propuestas que intentan romper con dicha continuidad. Estas propuestas alternativas están surgiendo precisamente en el sur de América Latina y toman en cuenta conocimientos y concepciones indígenas.

Las metas enfocadas en la calidad de vida y la protección de la naturaleza se vuelven centrales en estas alternativas. El bienestar no queda atado a un plano material o individual, incorpora la dimensión colectiva y espiritual, pero también ecológica. Asimismo las alternativas al desarrollo se apartan de distintas maneras de la pretensión de la ciencia y técnica occidental de solucionar todos los problemas y de explicar todas las situaciones, se reconoce la incertidumbre y el riesgo. (Gudynas, 2011)

Por su parte, Quijano (2000) puntualiza la discusión sobre el eurocentrismo y la urgencia de una descolonización epistemológica que forma parte del actual debate mundial sobre el conocimiento en América Latina, es decir se cuestiona de qué manera se logra la obtención del conocimiento, así también como las circunstancias en las cuales se obtiene.

La construcción de alternativas al desarrollo tendría que hacerse como un proceso en el que las comunidades se reapropien de sus sistemas de vida individuales y colectivos, mediante la organización, la reapropiación de saberes

y la recuperación de los roles sociales protagónicos de los diferentes actores sociales, en particular las mujeres.

Con ello, el estudio de los saberes locales sobre la flora medicinal, realizado mediante actividades que faciliten la socialización y su apropiación por la comunidad se hace más relevante, pues este trabajo podría aportar elementos de conocimientos propios del patrimonio biocultural en el ámbito local para el diseño de alternativas de desarrollo a construir por los participantes.

2.1.2. Los sistemas de salud y la medicina tradicional

Dentro de la noción de desarrollo se ha construido también un concepto de salud, así como una institucionalidad expresada en sistemas normativos y organismos de atención a la salud que han evolucionado con el capitalismo, dentro del cual se ha tratado de integrar la medicina tradicional mediante diferentes formas. En este apartado se aborda de manera general la concepción de los sistemas de salud de la OMS y en particular el sistema mexicano, enfatizando el lugar que se le ha pretendido dar a la medicina tradicional.

Para la OMS (2002) “la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”, esta definición entró en vigor en 1948 y no ha sido modificada desde entonces. Este concepto ha recibido como crítica central el hecho de ser una definición utópica pues expresa más un deseo que una realidad alcanzable, además se reconoce que tiene un nivel de subjetividad con su referencia al término bienestar.

En la actualidad se considera que la misma OMS ha ido abandonando este enfoque maximalista y utópico (González, 2006).

De acuerdo con la OMS (2002), un sistema de salud engloba todas las organizaciones, instituciones y recursos cuyo principal objetivo es llevar a cabo actividades encaminadas a mejorar la salud.

La mayoría de los sistemas de salud nacionales comprenden el sector público, privado, tradicional e informal. Las cuatro funciones principales de un sistema de salud se definen como: la provisión de servicios, la generación de recursos, el financiamiento y la gestión.

En este modelo también se ha incorporado a la medicina tradicional, la cual se define como prácticas, enfoques, conocimientos y creencias sanitarias diversas que incorporan medicinas basadas en plantas, animales y/o minerales, terapias espirituales, técnicas, manuales y ejercicios aplicados de forma individual o en combinación para mantener el bienestar, además de tratar, diagnosticar y prevenir las enfermedades.(OMS, 2002)

Para describir hasta que nivel la medicina tradicional (MT) o las medicinas complementarias o alternativas (MCA) están oficialmente reconocidas en los países, la OMS define tres tipos de sistemas de salud:

Sistema integrado: La MT/MCA está oficialmente reconocida e incorporada en todas las áreas de provisión sanitaria: la política de fármacos del país la incluye; proveedores y productos están registrados y regulados; terapias de la MT/ MCA disponibles en hospitales y clínicas públicos y privados, tratamientos de MT/MCA

que reembolsa el seguro sanitario, se realizan estudios relevantes y se dispone de educación sobre MT/MCA. Ejemplos: China, la República Popular Democrática de Corea, la República de Corea y Vietnam.

Sistema inclusivo: Reconoce la MT/MCA pero todavía no está totalmente integrado en todos los aspectos de la sanidad, ya sea cuidados sanitarios, educación y formación o regulación. Son ejemplo Guinea Ecuatorial, Nigeria y Mali, países en vías de desarrollo que tienen una política de MT/MCA nacional, pero poco o nada sobre regulación de los productos de la MT/MCA. Países desarrollados como Canadá y el Reino Unido se esfuerzan por asegurar la calidad y la seguridad de la MT/MCA.

Sistema tolerante: El sistema sanitario nacional está basado enteramente en la medicina alopática, pero se toleran por ley algunas prácticas de MT/MCA.

En México contamos con un Sistema de Salud “tolerante”, pues mientras el Sistema Oficial de Salud promueve el uso de la medicina alopática, la población la combina con la medicina tradicional. Las políticas públicas en nuestro país han privilegiado el sistema medico institucional o académico y han excluido a la medicina tradicional de los programas oficiales y de la educación universitaria, en algunos casos solo se menciona a nivel de algunos artículos de leyes y hay algunas experiencias aisladas donde ha sido incluida en hospitales mixtos.

La Declaración de Alma Ata emitida por la OMS en la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de la Salud en 1978, aborda de manera explícita y reconoce la práctica de la medicina tradicional. En el mismo año se constituye en

Ginebra, Suiza, el Grupo sobre Promoción y Desarrollo de la Medicina Tradicional, del cual fue miembro el Instituto Mexicano para el Estudio de las Plantas Medicinales (Imeplam). (Argueta, 2012).

La Estrategia de la OMS sobre la Medicina Tradicional 2002-2005 proporcionó un marco para la acción, con el fin de que la Medicina Tradicional (MT) y las Medicinas Complementarias y Alternativas (MCA) desempeñen un papel más importante en la reducción la mortalidad y morbilidad, especialmente entre las poblaciones más pobres. La estrategia comprendió cuatro objetivos:

1. Política. Integrar la MT/MCA en los sistemas de salud nacionales, desarrollando e implantando políticas y programas nacionales sobre MT/MCA.
2. Seguridad, eficacia y calidad. Fomentar la seguridad, la eficacia y la calidad de la MT/MCA, difundiendo los conocimientos básicos sobre MT/MCA y ofreciendo directrices sobre normas y estándares para el asegurar la calidad.
3. Acceso. Incrementar la disponibilidad y la asequibilidad de la MT/MCA, según sea apropiado, enfatizando el acceso de las poblaciones pobres.
4. Uso racional. Fomentar terapéuticamente el uso sólido de una MT/MCA apropiada por parte de proveedores y consumidores.

Con la Asamblea Mundial de la Salud sobre medicina tradicional de 2009 se actualizó esta estrategia de la OMS sobre medicina tradicional para el próximo decenio (2014-2023), se consideran los avances realizados por los países y los nuevos problemas que se plantean actualmente en el campo de la medicina

tradicional, con ello se ratifica en sus objetivos el interés por un lado de prestar apoyo para que se aproveche la posible contribución de la MTC a la salud, el bienestar y la atención de salud centrada en las personas, y continuar con la promoción de la utilización segura y eficaz de la MTC mediante las reglamentaciones de productos, prácticas y profesionales.

Por otra parte el Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes de la Organización Internacional del Trabajo, ofrece también un respaldo jurídico para la defensa de los derechos de los pueblos indígenas en varios ámbitos. Adoptado por la OIT en 1989, ratificado por México en 1990.

En la parte V, sobre Seguridad Social y Salud, señala que: los servicios de salud deberán organizarse en la medida de lo posible, a nivel comunitario. Estos servicios deberán planearse y administrarse en cooperación con los pueblos interesados y tener en cuenta sus condiciones económicas, geográficas, sociales y culturales, así como sus métodos de prevención, prácticas curativas y medicamentos tradicionales.

En nuestro país, la “medicina tradicional indígena mexicana es un sistema de conceptos, creencias, prácticas y recursos materiales, simbólicos y normativos que se desprenden de los principios estructurantes de una cosmovisión milenaria, destinados a la atención de diversos padecimientos y procesos desequilibrantes en el México actual”. (cf. Zolla y Zolla Márquez, citado por Argueta, et al., 2012).

Entre los recursos terapéuticos y de diagnóstico de la medicina tradicional, son las plantas medicinales su base fundamental y algunas estimaciones señalan que nuestro país cuenta con 6000 especies; esta diversidad equivale a la que existe en China o India, sin embargo no se han creado políticas públicas que permitan salvaguardar, apoyar e impulsar este saber y sus recursos (Argueta, 2012)

Desde el inicio de las actividades de la salud pública en nuestro país, a principios del siglo XX, la medicina tradicional mexicana no fue considerada, a la fecha coexiste con el Sistema Nacional de Salud, que solo promueve el uso de la medicina alopática.

El sistema mexicano de salud comprende al sector público y al privado. (Frenk y Gómez, 2008 citado por Ruiz, M. 2011). México mantiene un sistema de salud que nació dividido al separar a la población entre aquellos que tenían derechos sociales perfectamente definidos a quienes llamó derechohabientes y aquellos que eran sujetos a la acción asistencial del Estado, a quienes se les denominó población abierta. (Ruiz, 2011)

Una innovación del sistema mexicano de salud es la creación del Sistema de Protección Social de Salud (SPSS), cuyo brazo operativo es el Seguro Popular de Salud. (Ruiz, 2011), sin embargo, se diseñan nuevas estrategias, el 7 de abril de 2016, el Gobernador de Oaxaca, Lic. Gabino Cué M. firmó el Acuerdo Nacional hacia la Universalización de los Servicios de Salud junto con el gobernador del Estado de México y el de Baja California Sur. El Acuerdo analiza la segmentación que hay en el Sector Salud y las limitantes para el acceso efectivo para la

atención a la salud, médicos y analistas como Asa Cristina Laurel muestran evidencias de que el sistema universal de salud es la apertura silenciosa para el sector privado y explica también las rutas que sigue la privatización de la salud.¹

2.1.3. Marco legal para la conservación de la medicina tradicional

El año 2006 se publica el Decreto que reforma y adiciona diversas disposiciones en la Ley General de Salud, en relación a la medicina tradicional destacan:

Artículo 60.- El sistema nacional de salud tiene los siguientes objetivos:

VI Bis. Promover el conocimiento y desarrollo de la medicina tradicional indígena y su práctica en condiciones adecuadas.

Artículo 93. ...De la misma manera reconocerá, respetará y promoverá el desarrollo de la medicina tradicional indígena. Los programas de prestación de la salud, de atención primaria que se desarrollan en comunidades indígenas, deberán adaptarse a su estructura social y administrativa, así como su concepción de la salud y de la relación del paciente con el médico, respetando siempre sus derechos humanos.

¹ ¿Sistema universal de salud o apertura silenciosa para el sector privado? Ana Cristina Laurel. La Jornada, 29 de junio de 2016. <http://www.jornada.unam.mx/2016/06/29/opinion/a03a1cie>

En la Ley Estatal de Salud de Oaxaca que fue publicada en 1994, destaca en el Artículo 6 referente sobre los objetivos del Sistema Estatal de Salud el siguiente:

VII.- Apoyar la práctica de la medicina tradicional indígena, de acuerdo a sus características específicas en cada Región del Estado.

En este sentido el Estado de Oaxaca fue pionero en el país en incluir el apoyo a la medicina tradicional entre sus objetivos del Sistema Estatal de Salud, mientras que las modificaciones a la Ley General de Salud en México se hicieron más de una década después

Otra legislación que destaca a nivel estatal es la Ley de los Derechos Indígenas de Oaxaca, publicada en 1998. En el Capítulo IX sobre Seguridad Social y Salud considera varios artículos que incluyen a la medicina tradicional:

Artículo 65.- El Estado promoverá la ampliación de la cobertura del Sistema Estatal de Salud, aprovechando los beneficios de la medicina tradicional indígena, de acuerdo a las características específicas de cada comunidad.

Artículo 66.- Se considera a la medicina tradicional indígena como el conjunto de concepciones, saberes, métodos de prevención, prácticas curativas y medicamentos tradicionales manejados por los médicos o curadores de las diversas comunidades indígenas y que han sido aprendidos generacionalmente mediante transmisión oral.

Artículo 68.- Los servicios de salud deberán planearse en cooperación con los pueblos interesados y tomando en cuenta sus condiciones económicas, geográficas, sociales y culturales, así como su medicina tradicional.

2.2. ALTERNATIVAS AL DESARROLLO

En este apartado se consideran algunas alternativas al desarrollo, las cuales identifica Gudynas (2011), son propuestas que toman en cuenta los conocimientos y concepciones indígenas.

2.2.1. Etnodesarrollo

El etnodesarrollo es entendido como la capacidad de las sociedades culturalmente diferenciadas para llevar a cabo un proyecto por ellas definido. El etnodesarrollo también puede entenderse como el proceso para llevar a cabo dicho proyecto, en este proceso es indispensable que la sociedad identifique su cultura y posea el control sobre ella. (Bonfil, 1995).

El proceso del etnodesarrollo se consigue cuando un pueblo logra aprovechar *las enseñanzas de su experiencia histórica, recursos reales y potenciales de su cultura de acuerdo con un proyecto que se defina según sus propios valores y aspiraciones.*

El *control cultural* se ejerce con el conocimiento de la sociedad de sus *recursos* para la toma de *decisiones propias y ajenas*. Los *recursos* son todos los elementos de una cultura que resulta necesario poner en juego para formular y realizar un propósito social, éstos pueden ser:

- a. materiales: naturales y los transformados
- b. de organización: capacidad para lograr la participación social y vencer las resistencias
- c. intelectuales: conocimientos – formalizados o no- y las experiencias
- d. simbólicos y emotivos: la subjetividad como recurso indispensable

El concepto de decisión se entiende como autonomía, es decir, como la capacidad de un grupo social para optar entre varias alternativas.

La *cultura propia* de cada sociedad está integrada por la cultura autónoma y la apropiada (compuesta de recursos ajenos). El control de la sociedad se lleva a cabo en dicho conjunto de *cultura propia* y cualquier proyecto de etnodesarrollo consistirá en una ampliación y consolidación de la capacidad de decisión del propio grupo social.

El problema del etnodesarrollo recae, explica Bonfil (1995), en dos líneas: la primera se ocupa de impulsar la capacidad de decisión para la recuperación de recursos hoy enajenados y el desarrollo del *control cultural*, la segunda línea de acción tiene por objetivo aumentar la disponibilidad de recursos ajenos para ampliar el sector de *cultura apropiada*. (Tabla 2).

El etnodesarrollo considera a las sociedades diferenciadas, pueblos indígenas en particular para ser reconocidos como una unidad social, jurídica y política capaz de ejercer decisiones sustantivas sobre su territorio

Tabla 2. Tipos de condición cultural

Recursos	Decisiones	
	Propias	Ajenas
Propios	Cultura autónoma	Cultura enajenada
Ajenos	Cultura apropiada	Cultura impuesta

Fuente. Bonfil B. G. 1995

Las relaciones culturales de poder existen con formas propias de organización social y tienen capacidad potencial para la autogestión. El conocimiento y la experiencia de la cultura propia son un recurso fundamental a desarrollar y no un obstáculo a vencer, lo cual debe considerarse cuando el proceso de etnodesarrollo combina innovación y organización tradicional.

La base de la formación siempre debe ser una cultura propia por lo cual, la planeación e instrumentación de un programa de etnodesarrollo, afirma Bonfil (1995), es asunto interno de cada pueblo.

2.2.2. Ecodesarrollo Indígena

Otra de las alternativas al desarrollo es el enfoque del Ecodesarrollo Indígena que tiene entre sus proponentes a Eckard Boege, este planteamiento favorece el diálogo entre los conocimientos tradicionales y conocimientos científicos para la implementación de propuestas que impulsen el desarrollo. Para el Ecodesarrollo indígena la construcción de alternativas al desarrollo requiere, entre otros atributos, de formas de apropiación de los recursos que tomen en cuenta los

ciclos de la naturaleza; además, para que sean incluyentes, han de reconocer la existencia de diferentes tipos de conocimiento.

Boege, (2002) reivindica que las comunidades indígenas y campesinas en América Latina y en el mundo son portadoras de un conocimiento milenario sobre biodiversidad, plantas, animales, agua y clima. Reconoce que son sociedades que de forma vital han basado su proceso civilizatorio material y energético en la biomasa y biodiversidad, con una manera específica de concebir la interrelación entre naturaleza y sociedad.

A partir de lo anterior, se propone construir alternativas para satisfacer las necesidades básicas con base en una racionalidad ecotecnológica fundamentada en la productividad ecológica, en los saberes ambientales de las distintas culturas indígenas y campesinas, en la pluralidad cultural, el uso sustentable de la biodiversidad y la equidad social.

El ecodesarrollo indígena reconoce la diversidad de ambientes, culturas y condiciones de desarrollo de infraestructura y tecnología; considera la multifuncionalidad de los territorios; el desarrollo de capacidades locales se ubica como uno de los ejes centrales para el impulso del desarrollo rural.

En la propuesta de Boege (2002) se enfatiza la construcción de relaciones armónicas con la naturaleza y socialmente incluyentes que prioricen la satisfacción de las necesidades humanas, como atributos para construir alternativas a un tipo de desarrollo social insostenible.

El ecodesarrollo indígena propone entre otras, algunas acciones concretas como:

- ✓ el ordenamiento ecológico-territorial, sustentado en acuerdos comunitarios para el manejo sustentable del bien común,
- ✓ la gestión sustentable del bosque y las selvas naturales en cuanto al manejo de los recursos maderables y no maderables,
- ✓ la valorización de los servicios ambientales generados dentro de una estrategia ecotecnológica (captura de carbono), manteniendo o aumentando sustancialmente la biomasa y la biodiversidad dentro de los territorios de los pueblos indígenas,
- ✓ la custodia de la biodiversidad, exigiendo el respeto a los derechos de propiedad intelectual de los pueblos indígenas,
- ✓ una inserción en los “mercados justos” formando cooperativas poderosas, capaces de imponerse en las negociaciones nacionales e internacionales para hacer valer sus intereses.

Es posible retomar estos planteamientos en la investigación acción, como parte de un proceso de recuperación de conocimientos locales que contribuya a generar propuestas que abonen a la construcción del ecodesarrollo indígena o aporten elementos al diseño de propuestas de alternativas al desarrollo de estas comunidades.

2.2.3. Comunalidad

El concepto de comunalidad (Díaz, 2001; Maldonado, 2010) surge a partir del análisis de la vida en comunidad, principalmente de los pueblos indígenas,

realizado por académicos y teóricos de origen indígena y enriquecido por otros que se han acercado para conocerla. Así, las perspectivas internas como externas contribuyen a construir el concepto de comunalidad, la validez de unas frente a otras está en constante diálogo.

La comunalidad está ligada a la autonomía, ésta entendida como la autonomía regional pluriétnica que plantea Díaz G. (2001), uno de los teóricos creadores del concepto, así como este elemento también suma los siguientes aspectos para considerar cualquier *comunidad indígena*:

- ✓ Un espacio territorial, demarcado y definido por la posesión.
- ✓ Una historia común, que circula de boca en boca y de una generación a otra.
- ✓ Una variante de la lengua del pueblo, que se identifica como idioma común.
- ✓ Una organización que define lo político, lo cultural, lo social, lo civil, lo económico y lo religioso.
- ✓ Un sistema comunitario de procuración y administración de justicia.

Las características son de un Estado-nación de corte occidental. La comunalidad es explicada por Díaz G. (2001) tomando en cuenta la variante tlahuitoltepecana de ayuujk (mixe). La comunidad se describe como al físico, aparentemente, con las palabras de nájx, kájp (nájx: tierra; kájp: pueblo) de ahí la definición primaria de la comunidad como *el espacio en el cual las personas realizan acciones de recreación y de transformación de la naturaleza, en tanto que la relación primera es la de la Tierra con la gente, a través del trabajo.*

Los elementos que definen la comunalidad en esta versión ayuujk son:

- ✓ La Tierra como madre y como territorio.
- ✓ El consenso en asamblea para la toma de decisiones.
- ✓ El servicio gratuito como ejercicio de autoridad.
- ✓ El trabajo colectivo como un acto de recreación.
- ✓ Los ritos y ceremonias como expresión del don comunal.

En una comunidad la relación de la gente con el espacio es primordial. Enseguida la relación entre las personas donde hay reglas interpretadas a partir de la propia naturaleza y definidas con las experiencias de las generaciones. Para Díaz (2001) la inmanencia de la comunidad es definida por la comunalidad, indispensable para comprender la realidad indígena.

2.3. SABERES LOCALES

Los saberes locales son conjuntos de conocimientos prácticos, experimentales y reflexivos, que han sido patrimonio cultural de los pueblos y que se transmiten entre generaciones, “los saberes y las prácticas tradicionales son parte indisoluble de los valores culturales de diferentes formaciones sociales, constituyendo recursos productivos para la conservación de la naturaleza y a su vez capacidades propias para la autogestión de cada comunidad” (Leff et al., 2002).

Hersh (2011) indica que por saberes locales se ha entendido las representaciones y prácticas compartidas, reproducidas informalmente, arraigadas en tradiciones particulares y circunscritas territorialmente, que involucran a su vez recursos contruidos a partir de la diversidad biocultural local.

Los saberes locales, también denominados saberes tradicionales, indígenas, originarios o campesinos, se han conceptualizado como un conjunto de conocimientos, prácticas, normas y visiones transmitido de una generación a otra, así como entre miembros de la misma generación. (Mathez-Stiefel et al., 2013).

Los sistemas de saberes, así como la identidad y los recursos naturales y culturales son elementos fundamentales para impulsar el desarrollo local hacia lo que los pueblos indígenas de México y América Latina han señalado en los últimos diez años como el horizonte deseable: el estar bien, el vivir bien, el estar contentos, el estar bien con la gente y con la naturaleza (Argueta A. et al., 2011).

En las comunidades campesinas, los saberes locales han sido un respaldo para la sobrevivencia de los pueblos y la conservación de la biodiversidad, han permanecido a la par de un sistema de poder que, al decir de Santos (2010), no los considera porque no funcionan en su lógica de acumulación.

2.3.1. Plantas medicinales y Etnobotánica

Plantas medicinales “son aquellos vegetales que elaboran unos productos llamados principios activos, que son sustancias que ofrecen una acción farmacológica beneficiosa o perjudicial, sobre un organismo vivo. Su utilidad primordial, a veces específica es servir como droga o medicamento que alivie la enfermedad o restablezca la salud perdida. Constituyen aproximadamente la séptima parte de las especies existentes. (Muñoz, 2002).

La OMS define las plantas medicinales como cualquier especie vegetal que contiene sustancias que pueden ser empleadas para propósitos terapéuticos o cuyos principios activos pueden servir de precursores para la síntesis de nuevos fármacos (OMS, 1979 citado por Bermúdez et al., 2005).

De las plantas medicinales se pueden elaborar medicamentos herbarios, este concepto abarca hierbas, material herbario, preparaciones herbarias y productos herbarios acabados, que contienen como principios activos partes de plantas, u otros materiales vegetales, o combinaciones de esos elementos o preparaciones herbarias que son la base de los productos herbarios acabados y pueden componerse de materiales herbarios triturados o pulverizados, o extractos, tinturas y aceites grasos de materiales herbarios. Se producen por extracción, fraccionamiento, purificación, concentración y otros procesos biológicos o físicos. También comprenden preparaciones obtenidas macerando o calentando materiales herbarios en bebidas alcohólicas o miel o en otros materiales. (OMS, 2016)

Akerele (1993) señala que las plantas medicinales son fuente directa de agentes terapéuticos, se emplean como materia prima para la fabricación de medicamentos semisintéticos más complejos, la estructura química de sus principios activos puede servir de modelo para la elaboración de drogas sintéticas y tales principios se pueden utilizar como marcadores taxonómicos en la búsqueda de nuevos medicamentos.

Desde la década de los 80's propone con Hernández X. y Ortega una metodología para el estudio integral de las plantas medicinales y consideran en la integración de los equipos de investigación interdisciplinarios a sabios empíricos.

La Etnobotánica es una disciplina de gran tradición en nuestro país, Gómez (1993) ubica varias razones entre las que destaca la diversidad biológica, ecológica y cultural de México y la presencia de una comunidad científica socialmente comprometida: biólogos, agrónomos, antropólogos, arqueólogos y geógrafos. Destaca al Maestro Efraím Hernández Xolocotzi como el gestor de la Etnobotánica moderna en México.

Entre las definiciones más relevantes de la Etnobotánica están, la de Hernández X. (1982) señala que la etnobotánica es el campo científico que estudia las correlaciones entre el hombre y las plantas, a través del tiempo y en diferentes condiciones ecológicas y culturales para la búsqueda de nuevas opciones y lógicas en el uso de los recursos naturales.

Alcorn (1989) refiere que los propósitos de la Etnobotánica que inicialmente fueron imperialistas han cambiado, ahora están dirigidos a reunir información para contribuir a la ejecución de diversos planes de desarrollo en cualquier nación. Señala que la Etnobotánica es el estudio de las correlaciones hombre-planta involucradas en la dinámica natural y social de los agroecosistemas, o expresado de otro modo es el estudio contextualizado del uso de las plantas y

uno de los propósitos fundamentales es proporcionar información pertinente al uso y manejo de las plantas.

Para Leff (1990), la etnobotánica es el estudio científico de las conexiones que han existido entre grupos culturales o etnias y su medio vegetal. La etnobotánica no se considera una ciencia “pura”, sino que constituye un campo teórico vinculado a un campo práctico de acción política, cuyo objeto es la reconstitución de las conexiones entre sociedad y medio ambiente, en este sentido nos permite recuperar conocimientos de un largo proceso de aprendizaje cultural sobre el aprovechamiento de los recursos en diferentes ecosistemas.

Estrada (1994) señala que la Etnobotánica es la ciencia que estudia los conocimientos empíricos que la humanidad genera sobre el reino vegetal, en ella se conjugan e integran las metodologías de otras ciencias, principalmente la Antropología y la Botánica.

Escobar (2002) reflexiona acerca de que los conocimientos “reconocidos” como saberes tradicionales o conocimientos populares son ahora alternativas de conocimiento para los objetivos de estudio de casi todas las disciplinas de las “ciencia” y es el área de las ciencias naturales donde más se han desarrollado: la Etnobotánica, la Etnomedicina, la Agroecología, la Etnoecología y otras.

El papel de las “etnociencias” es el estudio de las otras realidades, del conocimiento de las relaciones e interacciones, del uso y manejo de los recursos naturales por las comunidades locales a través del tiempo, de todos los procesos culturales involucrados en las relaciones pueblos-naturaleza. Sin embargo,

Escobar (2002), cuestiona firmemente la vertiente utilitarista, la cual plantea el rescate y valoración de los sistemas de conocimientos, cuando en realidad busca usufructuar elementos para innovaciones, patentar descubrimientos y obtener resultados privados, con ello señala se realizan expropiaciones ilegales, se denigra y niegan los principios éticos a partir de los cuales las comunidades indígenas y locales han creado y transmitido colectivamente estos conocimientos y manejado la biodiversidad para el bien común.

Escobar (2002) ubica tres dominios básicos para el quehacer etnobiológico: a) La percepción cultural y la clasificación de organismos; b) Los aspectos biológicos y culturales de la utilización de plantas y animales; y c) Las bases culturales y las consecuencias del manejo de los recursos biológicos por los seres humanos a lo largo del tiempo.

En cuanto a las perspectivas de la Etnobiología, Escobar pone en evidencia que:

- La Etnobiología puede contribuir de manera importante a la conservación y uso sustentable de los recursos biológicos y a la permanencia de las culturas asociadas a ellos.
- Los etnobiólogos más que depositarios de la información deben ser catalizadores de la misma. Deben ayudar a las comunidades a registrar su información, proporcionar las herramientas y el apoyo adecuado para la recuperación y el registro de sus conocimientos.
- La Etnobiología ante todo debe fortalecer y apoyar la gestión y el desarrollo local comunitario.

En cuanto a conocimiento tradicional, Escobar (2002) señala que, tiene tanto riesgo de desaparecer de aquí la importancia de revertir, devolver, retornar los resultados.

Bermúdez, et al. (2005) en una detallada revisión de los objetivos y enfoques actuales de la investigación etnobotánica sobre plantas medicinales concluyen que se requiere documentar la información sobre especies útiles para el desarrollo de nuevos medicamentos y al mismo tiempo evaluar el grado de amenaza de las especies útiles para diseñar estrategias para su conservación, contribuyendo a la protección de la biodiversidad, por otra parte que el enfoque interdisciplinario resulta clave en la consolidación de la etnobotánica como ciencia y comprender las siguientes cuatro fases:

- a. Documentación del conocimiento tradicional, así como su variación en el contexto estudiado
- b. Determinaciones cuantitativas: La determinación cuantitativa de la importancia relativa, distribución y abundancia de las plantas medicinales usadas, las estrategias etnoecológicas para el aprovechamiento de tales recursos locales, así como del patrón de variación del conocimiento tradicional en la población seleccionada para el estudio.
- c. Evaluación fitoquímica, farmacológica y toxicológica
- d. Desarrollo de mecanismos para compensación a la comunidad

En cuanto a los mecanismos de compensación Bermúdez, et al. (2005), señalan que los reportes en la literatura relacionados con estos aspectos son escasos,

sin embargo, ubica algunas iniciativas: Programas educativos para jóvenes, creación de herbarios locales, publicaciones populares sobre plantas medicinales donde los informantes locales son coautores de las publicaciones resultantes, aplicación supervisada de programas de medicina tradicional en comunidades rurales, entrenamiento en técnicas de cultivo de plantas medicinales, creación de reservas forestales para la extracción controlada de plantas medicinales y a la vez es una aula abierta para los aprendices de prácticas médicas tradicionales, la creación de jardines botánicos regionales y el uso de huertos familiares como estrategia para disminuir la presión sobre los ecosistemas naturales.

2.3.2. El diálogo de saberes

Los planteamientos que hace Santos (2011) aportan un enfoque a este trabajo de investigación, pues el estudio de los conocimientos locales a partir de la consideración que la comprensión del mundo es más amplia que la comprensión occidental del mundo es uno de los elementos centrales que contribuye con su propuesta de la Epistemología del sur.

Las premisas de su planteamiento son: a) la comprensión del mundo es mucho más amplia que la comprensión occidental del mundo. b) La diversidad del mundo es infinita, una diversidad de ser, pensar y sentir, de concebir el tiempo, la relación entre seres humanos y entre humanos y no humanos, de mirar el pasado y el futuro, de organizar colectivamente la vida, la producción de bienes y servicios y el ocio.

Las dos ideas centrales de la Epistemología del Sur son:

- a. La ecología de saberes: El fundamento de la ecología de saberes es que no hay ignorancia o conocimiento en general; toda la ignorancia es ignorante de un cierto conocimiento, y todo el conocimiento es el triunfo de una ignorancia en particular. La ecología de saberes comienza con la asunción de que todas las prácticas de relaciones entre los seres humanos, así como entre los seres humanos y la naturaleza, implican más de una forma de conocimiento y, por ello, de ignorancia
- b. La traducción intercultural, entendida como el procedimiento que permite crear inteligibilidad recíproca entre las experiencias del mundo, tanto las disponibles como las posibles

Toledo (2011) en el análisis de diversos procesos de sustentabilidad comunitaria en México, entre ellos varios ejemplos de comunidades forestales y cafetaleras de Oaxaca; define que sustentabilidad resulta equivalente de poder social y el objetivo central de la sustentabilidad es el control social o ciudadano de los procesos naturales y sociales que les afectan y determinan.

Una sociedad sustentable indica, debe buscar: a) la restauración ecológica, b) la reconstrucción social, y c) el rescate cultural y ubica en esta última esfera donde aparece como objetivo el diálogo de saberes. Por último, señala que:

“Al reconocer la existencia de otra tradición cognitiva diferente al de la ciencia moderna, lo que procede es la inducción de procesos educativos, culturales y sociales que impulsen el diálogo de saberes, pues en ello está la esencia de la interculturalidad” (Toledo, 2011).

Hersch (2011) destaca que la imagen de los saberes puestos en diálogo rompe con una perspectiva estática y asimétrica del encuentro entre maneras diferentes de definir y de abordar la realidad. Reflexiona que el término diálogo de saberes da cuenta de la necesidad de enfoques que permitan ubicar complementariedades respecto a la realidad de un país pluricultural y megadiverso, como lo es México.

Diálogo de saberes en el marco del programa de investigación “Actores sociales de la flora medicinal de México”, del Instituto Nacional de Antropología e Historia (Hersch, 2011), implica:

- a. La necesidad de interlocución entre la población y las instituciones.
- b. Atención permanente al contexto político en las regiones de trabajo.
- c. La participación de actores sociales que han sido excluidos y que pueden convertirse en actores políticos.
- d. El diálogo de saberes es un proceso mediado por las diferentes dimensiones de la diversidad misma, pero también dificultado por la desigualdad social imperante en México.
- e. Enmarcar el diálogo en la dinámica de los procesos sociales y políticos, para ello es esencial una verdadera iniciativa de interlocución.

3. LA COMUNIDAD DE MAGUEY LARGO

3.1. DATOS HISTÓRICOS DE LA COMUNIDAD

En la figura 2 se expone una línea del tiempo que sintetiza la historia de la comunidad de Maguey Largo, los eventos ahí ubicados están ligados a los del Municipio de San José del Progreso del que forma parte.

Más que una reconstrucción de la historia de la comunidad, se resaltan acontecimientos que han tenido relevancia en la conformación actual de la misma, se recoge una periodización que los propios habitantes de la comunidad mencionaron cuando se realizó el ejercicio de construcción de la línea del tiempo y durante las pláticas sostenidas con personas de mayor edad de la comunidad.

Época de la Hacienda

Según documentos encontrados en los archivos del Estado, en el año de 1518 el Virrey Don Martín Enríquez concedió merced a Don Juan de Mendoza para que señalara unos terrenos que serían utilizados para la crianza de ganado de su propiedad; a dichos terrenos se les nombró "La Estancia".

Años más tarde por una razón desconocida, Don Lucas de Silva remató los terrenos a los lugareños, quedando el ya formado núcleo agrícola con el nombre de "Hacienda de San José". En el año de 1662 el citado Don Lucas de Silva fue agrandando la finca con la compra que hizo de varios terrenos, vendiéndola posteriormente al Capitán Don Antonio de Abellán y Carrasco que le agregó otros terrenos.



Figura 2. Línea del tiempo.

Desde 1880 la familia Mimiaga mantenía la propiedad de la Hacienda de San José, en ella se producía maíz, frijol y ganado. Los habitantes de Maguey Largo comentan que hacia 1850 los hacendados extrajeron toda la madera y leña de la zona, dejando los cerros pelones y fue cuando se introdujo el ganado bovino, ovino y caprino de manera más extensiva. La zona vivió el proceso de saqueo de los bienes naturales, característico del Porfiriato, a través de las Haciendas.

El tiempo de la calma

A la época de la revolución mexicana se refieren como “el tiempo de la calma”, quizás en alusión a que, debido a la escasez de alimentos, las familias que contaban con maíz lo tenían que cocer y moler de noche para evitar la rapiña.

Fue un período en que además de hambre hubo enfermedades como viruela y sarampión, se dan testimonios del bajo nivel de sobrevivencia de las familias campesinas en la región.

Reparto de las tierras de la Hacienda

Hacia 1916 los vecinos y campesinos de la Hacienda San José La Garzona solicitaron una dotación de tierras, el hacendado sostuvo una fuerte oposición. La resolución presidencial para el reparto de tierras fue otorgada en 1927, así surge el Ejido San José que posteriormente tuvo dos ampliaciones, una en 1936 y otra en 1986, con un total de 5,040 hectáreas, 137 áreas y 89.10 centiáreas.

Formación de la Agencia de Maguey Largo

La formación del municipio de San José del Progreso se remonta a la época colonial, posiblemente 1518, no obstante, la comunidad de Maguey Largo se integra al municipio en 1942, en el periodo en el que inicia la modernización de la nación.

Hacia 1964 se funda la Escuela Primaria, los pobladores más ancianos comentan que en esa época los niños ayudaban con el pastoreo de los chivos y que al ingresar a la escuela, las familias fueron disminuyendo sus hatos de chivos por la falta de mano de obra para el pastoreo, explican que esto repercutió favorablemente, pues décadas después la cobertura vegetal de los cerros se ha recuperado en parte.

En 1999, el Ejido aceptó la entrada del Programa de Certificación de Derechos Ejidales y Titulación de Solares (PROCEDE). La asamblea de delimitación, destino y asignación de tierras ejidales se realizó el 3 de diciembre de 2006. De un total de 1289 ejidatarios reconocidos, se depuró el padrón quedando sólo 248 ejidatarios reconocidos con derechos plenos. En este proceso se reconoció a Ricardo Ibarra como avecindado, quien entre 2004 y 2005 gestionó la compra-venta de parcelas y logró la incorporación de un polígono en el cual, de 1900 a 1980, se realizaron actividades de explotación minera de forma artesanal. (Informe de la Misión Civil de Observación, 2013).

La tenencia de la tierra actualmente en el municipio es ejidal (forma parte del ejido San José, que abarca diferentes comunidades del municipio) y pequeña

propiedad. El tamaño de las unidades de producción en la comunidad de Maguey Largo varía de 2 a 3 has.

Llegada de Empresa Minera Cuzcatlán, filial de Fortuna Silver Mines Inc.

Una característica importante es que el Municipio cuenta con recursos mineros, entre ellos oro y plata, que representan parte de la conflictividad actual por los recursos. En la Comunidad de San José del Progreso, desde el 2006 iniciaron los trabajos de exploración y desde el 2011 se encuentra explotando yacimientos de oro y plata la Empresa Minera Cuzcatlán, filial de Fortuna Silver Mines Inc.

Ante la falta de información para la población, un grupo de ciudadanos en el 2009 toma las instalaciones de la Minera y son desalojados, denuncian que las concesiones fueron otorgadas sin informar a la comunidad; corrupción de autoridades; falta de información sobre los proyectos; división de la comunidad; amenazas y agresiones a defensores comunitarios. En 2010 renuncia el Comisariado el Bienes Ejidales y desde entonces Procuraduría Agraria no emite la convocatoria.

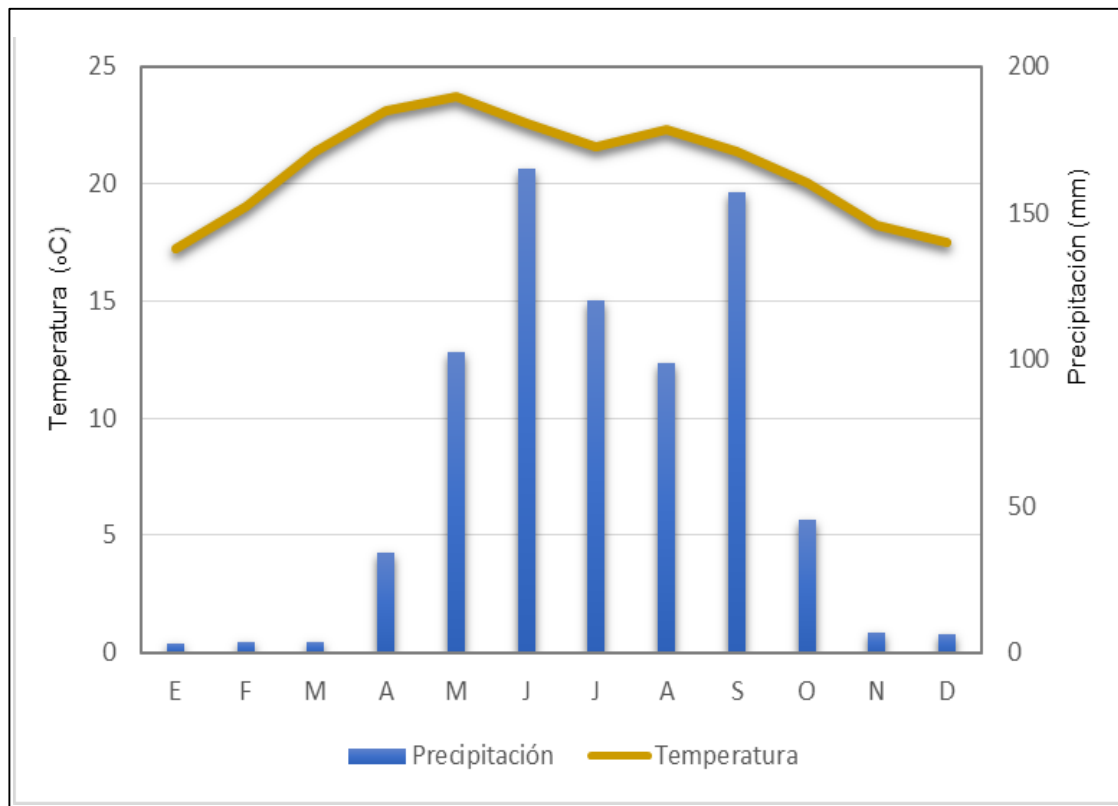
3.2. CARACTERÍSTICAS AMBIENTALES Y TECNOLÓGICAS

3.2.1. Clima

La Estación Meteorológica más cercana a la comunidad y con un clima similar a Maguey Largo es la de Ocotlán de Morelos, de acuerdo con el Servicio Meteorológico Nacional, las normales climatológicas registradas de 1951 al 2010, indican un clima (A)C(w"o)(w)a (i')g, es un clima semicálido subhúmedo con

lluvias en verano, con temperatura media anual de 20.7 °C, con temperaturas promedio máximas de 23.7 °C y mínimas de 17.2 °C.

Como se ilustra en el Climograma (Grafica 1) tiene un régimen de lluvias concentrado en el verano, con precipitación de 746.6 mm anuales. En el mes de agosto se presenta un periodo de sequía interestival, conocido en la región como canícula. Cuenta con poca oscilación térmica – entre 5° y 7 °C – y con marcha de temperatura tipo Ganges, es decir el mes más caliente se presenta antes del solsticio de verano. (García, E. 1981)



Gráfica 1. Climograma la Estación de Ocotlán de Morelos, Oaxaca.

Este clima semicálido subhúmedo con temperatura media anual de 20.7 °C y poca oscilación térmica permite una gran diversidad de cultivos tanto en el ciclo otoño-

invierno con la disponibilidad del riego y en el ciclo primavera-verano con el riego y el temporal.

3.2.2. Suelos, uso del suelo y vegetación

Los suelos dominantes en el municipio son el Feozem háplico y el Regosol éutrico. (Figura 3). El Feozem es el cuarto tipo de suelo más abundante en el país, se caracteriza por tener una capa superficial oscura, suave, rica en materia orgánica y en nutrientes, son de profundidad muy variable. Cuando son profundos se encuentran generalmente en terrenos planos y se utilizan para la agricultura de riego o temporal, de granos, legumbres u hortalizas, con rendimientos altos (INEGI, 2004).

Los Feozems menos profundos, situados en laderas o pendientes, presentan como principal limitante la roca o alguna cementación muy fuerte en el suelo, tienen rendimientos más bajos y se erosionan con más facilidad, sin embargo, pueden utilizarse para el pastoreo o la ganadería con resultados aceptables. El uso óptimo de estos suelos depende en muchas ocasiones de otras características del terreno y sobretodo de la disponibilidad de agua para riego.

El tipo Regosol del griego reghos: manto, cobija o capa de material suelto que cubre a la roca. Son suelos ubicados en muy diversos tipos de clima, vegetación y relieve, tienen poco desarrollo y por ello no presentan capas muy diferenciadas entre sí. En general son claros o pobres en materia orgánica, se parecen bastante a la roca que les da origen. En México constituyen el segundo tipo de suelo más importante por su extensión (19.2%). Muchas veces están asociados con

Litosoles y con afloramientos de roca o tepetate. Frecuentemente son someros, su fertilidad es variable y su productividad está condicionada a la profundidad y pedregosidad (INEGI, 2004).

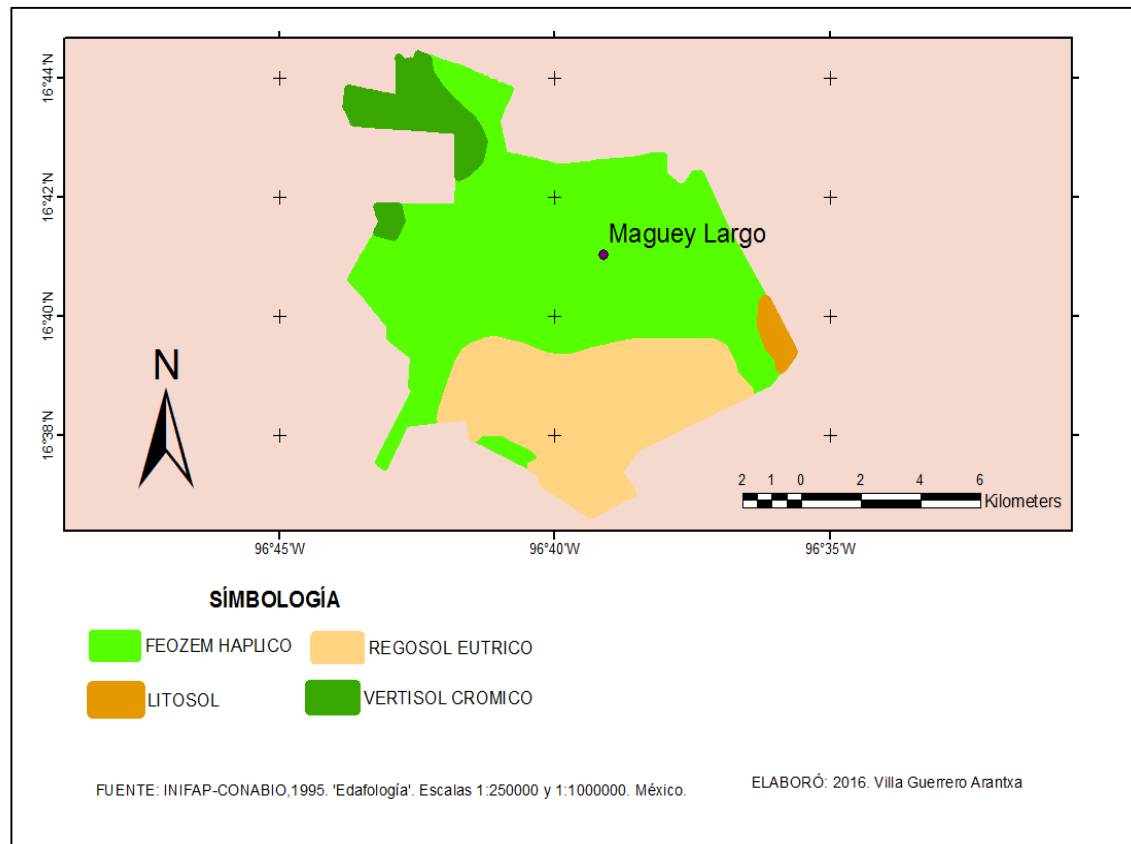


Figura 3. Suelos del Municipio de San José Progreso, Oaxaca.

El uso del suelo es agrícola en un 21.39%, ya sea agricultura de riego y humedad en menor proporción y en mayor proporción agricultura de temporal con cultivos anuales y la zona urbana corresponde a un 2.50%. (Figura 4). Los tipos de vegetación que se encuentran son pastizal inducido en un 41.20% de la superficie del municipio, estos pastizales alternan con matorrales de espinos y cactáceas. El 34.91% de la vegetación es bosque, en la actualidad este tipo de vegetación se encuentra en manchones de bosques de latifoliadas con vegetación

secundaria y bosques de coníferas y latifoliadas con vegetación secundaria en las partes más altas.

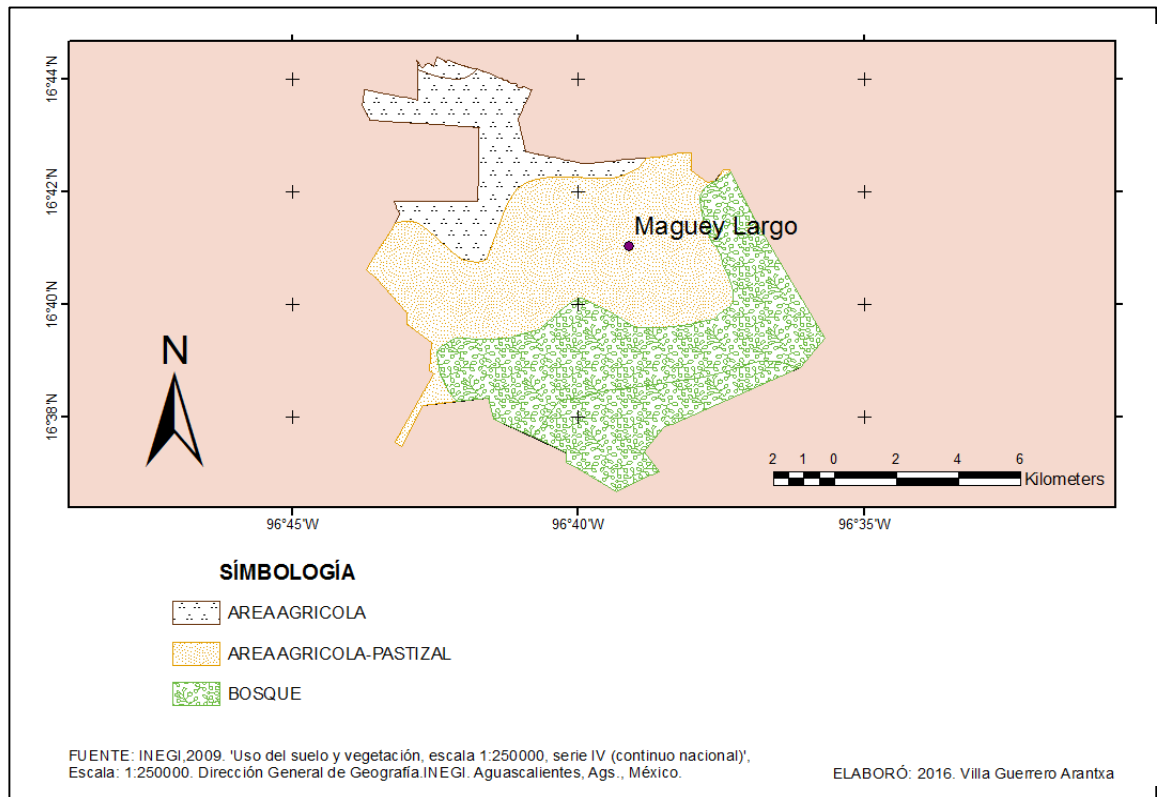


Figura 4. Uso del suelo y vegetación.

3.2.3. Perfil fisiográfico de la comunidad de Maguey Largo

Los sistemas de topoformas que se identifican en el municipio son: Valle de laderas tendidas con lomerío en un 40.46% de la superficie del municipio, lomerío con llanuras en un 34.36% y sierra compleja en un 25.18%.

Como ilustra la figura 5, las altitudes en la comunidad de Maguey Largo van desde los 1500 msnm a los 2500 msnm y el principal afluente es el Río la Garzona.

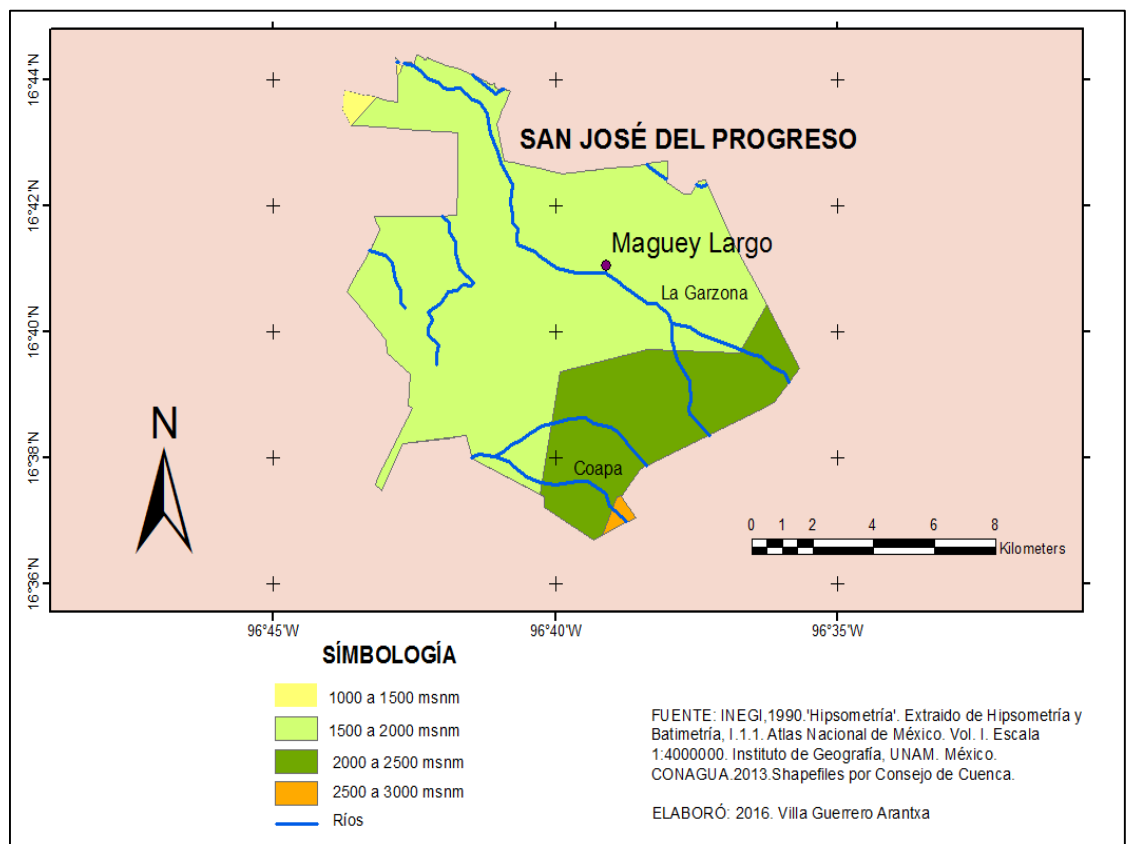


Figura 5. Relieve del Municipio de San José del Progreso, Oaxaca.

En la figura 6 se ilustran tres zonas identificadas en los transectos realizados en la comunidad, en dirección Norte- Sur y Oriente-Poniente, la zona centro o núcleo, la zona intermedia y la zona alta ubicadas al sur y al norte.

ZONA CENTRO NÚCLEO: En esta zona el relieve característico son las riveras y orillas de los ríos y arroyos, entre ellos el río La Garzona que cruza la comunidad de Este a Oeste y los arroyos Juan Gato, del Platero, del Sauce y del Carbonero que confluyen en él. Este ambiente se ubica entre los 1595 a los 1750 msnm, con pendientes menores al 20%. Aquí la producción agrícola se realiza en un sistema

terrazas que tiene diversos tamaños aunque cada parcela no rebasa una hectárea, mismo que cuenta con barreras vivas de carrizo, tunillo, pitaya, frutales y diversos árboles y arbustos para el abasto de leña.

Localmente al suelo de esta zona lo identifican como “Yocuela”, su tonalidad va de café a café oscuro, se observa que son abonados con estiércol. En la comunidad las parcelas ubicadas en esta zona son las que tienen mayores posibilidades de ser irrigadas, ya sea mediante el agua que es bombeada del río o los arroyos o de pozos. Los sistemas de cultivo de esta área son la milpa con maíz, frijol y calabaza, los huertos o solares, invernaderos con jitomate, pepino y macrotuneles para la producción de flores de corte, también es la zona con la mayor diversidad de cultivos y forrajes (alfalfa, sorgo, maralfalfa), flores (nube), hortalizas (cebolla, cilantro, rábano, otros) y frutales en las orillas de las parcelas o solares (aguacate, tunillo, pitaya, durazno).

ZONA INTERMEDIA: El relieve característico en esta zona son lomeríos suaves hacia el este y sureste y lomeríos abruptos hacia el sur y sureste, en altitudes que van de 1750 a 2000 msnm, con pendientes del 20 al 40%. Se observan terrazas con barreras y cercos vivos y obras de conservación de suelo y agua como zanjas de infiltración y ollas de agua. En los lomeríos con pendientes suaves todavía hay yocuela pero esta zona ya tiene erosión y empieza a observarse más suelos llamados localmente “cascajo”, en tonalidades de rojo a amarillos. En los lomeríos abruptos los impactos por la pérdida de la cubierta vegetal son mayores y el suelo es cascajo y con mayor pedregosidad.

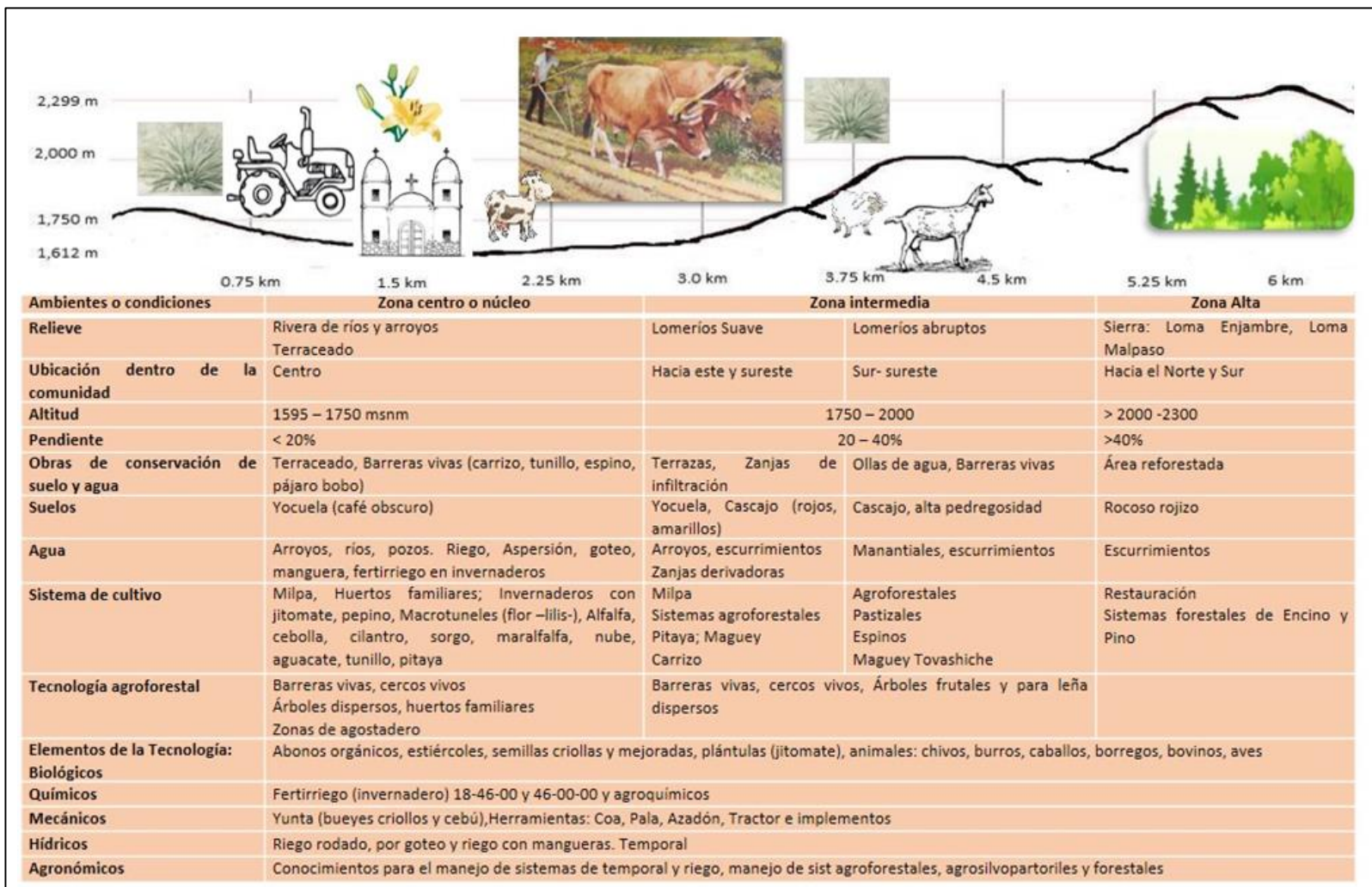


Figura 6. Perfil fisiográfico S-N, Maguey Largo.

En esta zona por el agua de escurrimientos manantiales y algunos arroyos todavía se encuentran parcelas irrigadas o donde es posible dar un riego de auxilio aunque de manera predominante es la zona donde se siembra solo con el temporal que empieza en mayo y junio.

Los sistemas de cultivo en esta zona son la milpa con maíz criollo, calabaza y frijol, sistemas agroforestales con pastizales y barreras vivas de carrizo, pitaya, maguey tovasiche y/o maguey espadín en hileras alternando con áreas de pastizales, también en estos sistemas agroforestales se pueden encontrar árboles frutales y especies para la extracción de leña.

ZONA ALTA: Se ubica al Norte y Sur de la comunidad, es el ambiente de sierra con pendientes mayores al 40% y se ubica entre 2000 a 2300 msnm. Algunas



Figura 7. Zona protegida por acuerdo comunitario

lomas son: Loma Enjambre y Malpaso. Los suelos son delgados de color rojizo y un alto porcentaje de esta zona tiene afloramientos de rocas.

Hay manantiales y escurrimientos que alimentan a los arroyos, el río y pozos del área baja. Los sistemas que se observan son forestales de pino, encino y latifoliadas. Esta zona por acuerdo de la asamblea de la comunidad se ha reforestado y se encuentra en procesos de restauración por lo que no se permite la extracción de madera y leña. En la comunidad se dispone de corrientes de agua intermitentes y pozos que permiten irrigar un porcentaje de las parcelas en el sistema de terrazas de la zona centro y parte de la zona intermedia, no obstante, el nivel de los pozos ha bajado, el temporal es más incierto y las corrientes intermitentes duran menos tiempo en la actualidad, lo que hace a la disponibilidad del agua el factor más limitante para la producción.



Figura 8. Vista S-N, Maguey Largo, San José del Progreso, Oaxaca.

3.3. LA POBLACIÓN A NIVEL COMUNITARIO Y MUNICIPAL

Entre el 2005 y el 2010 la población de la comunidad paso de 755 a 761 habitantes, solo el número de mujeres aumento de 383 a 389 (INEGI, 2010). La tendencia de la tasa de crecimiento poblacional en el municipio es a disminuir, uno de los factores que contribuye esta tendencia es el fenómeno de la emigración permanente. En el municipio de San José del Progreso, el saldo neto migratorio entre 2000 a 2005 estuvo en el rango de 0 a -15 (DIGEPO 2000-2005) con ello se confirma que la tendencia descendente de la tasa de crecimiento del municipio está relacionada con la migración aun cuando el saldo neto migratorio no indica que este municipio sea de los de mayor expulsión en la región, pero si tiene un saldo negativo.

Tabla 3. Tasa de crecimiento poblacional. (Medias municipal y estatal)

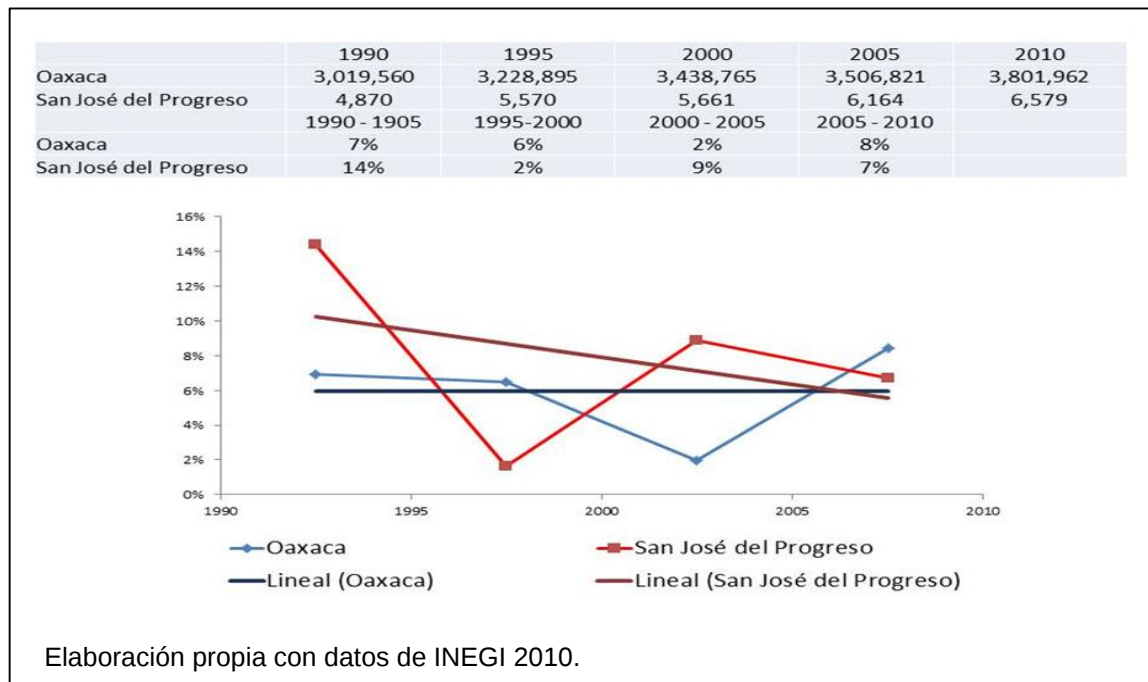
Años	Municipio de San José del Progreso	Estado de Oaxaca
1990 - 1995	14 %	7 %
1995 - 2000	2 %	6 %
2000 - 2005	9 %	2 %
2005 - 2010	7 %	8 %

Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI. 2010.

Para analizar el fenómeno de la emigración en el Municipio de San José el Progreso se analizan la tendencia de tasas de crecimiento poblacional y su

variación de 1990 al 2010 en comparación con los datos a nivel estatal, así como el crecimiento poblacional por municipio y su calificación en el periodo 2000 al 2005, además del saldo neto migratorio en el mismo período.

Como se ilustra en la gráfica 2, la tendencia que se observa en la tasa de crecimiento poblacional del Municipio de San José del Progreso es a disminuir, uno de los factores que contribuye esta tendencia es el fenómeno de la emigración permanente. En contraste la tendencia de la tasa de crecimiento poblacional a nivel estatal es a mantener un crecimiento estable.



Gráfica 2. Crecimiento comparado de la población de San José del Progreso con la del estado de Oaxaca.

San José del Progreso es un municipio que con una tasa de crecimiento poblacional del 2000 al 2005 que va del 0.5 al 2.4, este rango lo ubica entre los 104 Municipios con bajo crecimiento, sin embargo, su población aún no está decreciendo, es decir la emigración aun no impacta al punto de generar

decrecimiento poblacional, aunque el ritmo del crecimiento poblacional si ha disminuido.

El saldo neto migratorio que refleja el no. de inmigrantes menos el no. de emigrantes a nivel municipal, en el caso del Municipio de San José del Progreso, el saldo neto migratorio está en el rango de 0 a -15, en la misma región hay municipios vecinos con saldo de -15 a -50.

Con estos datos del 2000-2005, se confirma que la tendencia descendente de la tasa de crecimiento del municipio si está relacionado con la migración aun cuando el saldo neto migratorio no indica que este municipio sea de los de mayor expulsión, pero si tiene un saldo negativo

3.4. ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

3.4.1. La Asamblea Comunitaria

La Asamblea de la Comunidad es el máximo órgano de toma de decisiones, de manera formal en ella se considera la participación de hombres y mujeres mayores de 18 años, se cuentan los votos de hombres y mujeres, es decir si se considera la participación de la mujer, aunque en realidad es más común que asistan los matrimonios y solo participen los hombres.

En la Asamblea Comunitaria se nombran cada año a la autoridad, en el mes de mayo se nombran a las autoridades y entran en funciones en enero del año siguiente. Para elegirlos se nombran ternas, se colocan en cuadernos y se pasa a votar. Ser autoridad en la comunidad es dar un servicio por un año, no se tiene

salario ni dieta (así le dicen en algunos municipios que cuentan con recursos para compensar al personal).

En la Asamblea se informa y se tratan los asuntos de interés para toda la comunidad. En el 2003 la comunidad decidió proponer un Comité auxiliar al Comisariado de San José para el cuidado del cerro, esta propuesta fue interpretada como que se deseaba quitar poder al Comisariado Ejidal. En este mismo año y en parte provocado por este desencuentro, la Asamblea de la comunidad decidió participar en el movimiento de resistencia contra la Minera.

Maguey Largo fue la primera comunidad en el Valle de Ocotlán en decir no a la minería, lo que se expresaba entonces en la Asamblea era - y sigue siendo- la preocupación por la contaminación que causa la actividad minera y alto consumo de agua para la extracción de oro y plata.



Figura 9. Barda con promoción del derecho a la consulta y al agua

Los habitantes de Maguey Largo valoran que no se lograron los objetivos, que fueron en primer lugar, contar con información y ser consultados al otorgar concesiones en su territorio a la Empresa Canadiense, “se luchó con todas las fuerzas, por lo cual podemos decir que dignidad y unión como comunidad si tenemos” (Porras A., I. 2014. Agencia municipal de Maguey Largo. La Historia de un Maguey: “rescate de nuestro origen”. Documento Inédito)

3.4.2. La Agencia Municipal y el Alcalde

La Agencia Municipal de Maguey Largo se reconoce en 1969, cuando se publica su constitución en el diario oficial, sin embargo, en los hechos se reconoció por el Ayuntamiento de San José del Progreso hasta un año después en 1970.

Antes de ser reconocida como Agencia Municipal, Maguey Largo solo contaba con una Agencia de Policía, cuando solicitaron ser Agencia Municipal encontraron resistencia del Presidente Municipal de San José del Progreso. En la comunidad se dan testimonios de que debido a estas gestiones el Agente de Policía tenía que salir a las 5 de la mañana y regresar a las 9 de la noche por el miedo que le tenían al Presidente Municipal y a su gente, pues este grupo no quería que Maguey Largo lograra convertirse en una Agencia Municipal.

La Agencia Municipal está integrada por un Agente y su Suplente, por el Secretario y 4 Topiles y el Tesorero, estas son los cargos de las Autoridades Municipales. Por otra parte, también se cuentan con las Autoridades Constitucionales, estas son el Alcalde Único Constitucional y su Suplente, y el Secretario del Alcalde.

En la Agencia municipal se cuenta con 4 Topiles, se turna para dar servicio uno por semana, les toca la limpieza de la agencia y los baños públicos, llevan recados y buscan a las personas por asuntos a tratar en la Agencia. Los Topiles también se nombran en la Asamblea, es el primer cargo de representación que se otorga a un ciudadano, después de ser Topil se puede pasar a otro cargo.

La Agencia también cuenta con la Policía que tiene a su vez a un Comandante, un Mayor, un Comisionado y 2 Topiles. La Policía tiene varias actividades para resguardar la seguridad en la comunidad, por ejemplo, para una fiesta, se saca el permiso con el Alcalde y la Policía va a cuidar en el horario que se solicite. A la policía que cuenta más o menos con 32 integrantes, les corresponde ir todos los domingos a regar los arboles del Cerro “La Loma de la Concha” pues fue la zona que se reforestó. Los policías son también los encargados de juntar el maíz



Figura 10. Agencia municipal de Maguey Largo

para las fiestas patronales de Maguey Largo y de los pueblos vecinos de San José la Garzona y El Porvenir, cada familia aporta un almud o una canasta de maíz o da su aportación en efectivo, los policías reciben y llevan un registro de todas las aportaciones.

El Comité de la Iglesia con el Agente, el Alcalde y la Policía van a entregar el maíz y la cooperación en efectivo que logró reunirse para apoyar la fiesta de cada uno de los pueblos vecinos, a su vez Maguey Largo va a recibir para su fiesta patronal la cooperación de ellos, esto es la guelaguetza que se practica también entre las comunidades: dar y recibir.

El Alcalde es el encargado de tratar los temas de la reforestación, medir terrenos, los problemas de los presos. Llama la atención que en Maguey Largo hay una celda para hombres y otra celda para mujeres.

3.4.3. Los Comités

Los Comités son grupos de hombres y mujeres que se integran para cumplir diferentes funciones en la comunidad, ya sea para atender necesidades de la población, apoyar a las escuelas, programas de gobierno u otros programas e iniciativas. Cualquier Comité se integra por 4 vocales.

En la comunidad se cuenta con el Comité de la Telesecundaria, el de la Escuela Primaria, el del Jardín de Niños. También el Comité del Agua Potable, Comité del Centro de Salud, Comité de la Iglesia, Comité de la tienda comunitaria, Comité del Programa Prospera y otros. Son diversas las actividades que realiza cada

Comité y son de gran importancia en la comunidad, por ejemplo, el Comité de cada escuela está a cargo de abrir la escuela, abrir los salones y al final de las clases hacen el aseo de la escuela, siempre hay un vocal en turno en cada escuela para atender los problemas que puedan presentarse, por ejemplo, si un niño tiene un accidente, el o la vocal está a cargo de llevarlo al Centro de Salud y avisar a sus padres.

4. LOS SABERES LOCALES EN MAGUEY LARGO

4.1. LA PRODUCCIÓN CAMPESINA EN MAGUEY LARGO

4.1.1. Estrategias de reproducción familiar

En la figura 14 se ilustra de manera general las características de las unidades de producción campesina en la comunidad.

Cada ejidatario dispone entre 2 y 3 has, que se ubican en un sistema de terrazas, estas pequeñas parcelas tienen varias décadas de trabajo de conservación del suelo y abono con estiércoles, sin embargo, los suelos han sufrido pérdida de su fertilidad y desde la década de los 70 se usan los fertilizantes.



Figura 11. Preparación del terreno para la milpa con yunta

En la agricultura campesina conviven elementos de la agricultura tradicional como es el abonado con estiércoles y el uso de la yunta de bueyes a la vez que se usan fertilizantes y agroquímicos para el control de plagas y enfermedades y en el caso de parcelas más planas y accesibles también se hace uso del tractor sobre todo en la preparación de terreno para la siembra del maíz.

La mayoría de las unidades de producción en la comunidad de Maguey Largo dependen de la fuerza de trabajo familiar. Cada familia cuenta con su solar donde está la casa y el huerto familiar, un área con agricultura diversificada en las terrazas que se pueden regar; algunas tienen invernaderos o macrotúneles, también tienen áreas para la agricultura de temporal y sistemas agroforestales donde pueden contar con agostaderos de su propiedad o agostaderos de uso común para alimentar a bovinos, borregos, chivos y burros.



Figura 12. Invernaderos para producción de jitomate y pepino.

Las unidades familiares tienen como base de producción alimentaria a la milpa, ya sea de parcelas con riego o algún riego auxiliar y/o en sembrada durante el temporal. Las familias producen maíz criollo (de varios colores del complejo de la raza bolita), frijol, calabaza y arvenses que se producen en estas parcelas como los quintolines, las verdolagas y los chepiles, entre otras.

En las orillas de estas parcelas es común encontrar como sombra o cerco a los árboles de huaje y cactáceas como la tunilla y la pitaya que además del autoconsumo también generan ingresos temporales por su venta en la mercado de Ocotlán. En otras áreas donde se tiene garantizado el acceso al riego se siembran flores de corte ya sea a cielo abierto o con macro-túneles, también hay huertas con aguacate variedad Hass y limón. Algunas familias cuentan con invernaderos donde han incursionado en la producción de jitomate y pepino.

Otra actividad importante, en pequeña escala pero estratégica para las familias es la producción pecuaria, se crían aves (gallinas y guajolotes), cría y engorda de cerdos en el solar familiar, en el caso de los borregos, chivos, las yuntas y burros para su alimentación y cuidados se combina el pastoreo libre y se complementa en los corrales también ubicados en el solar, con rastrojo del maíz y la producción de forraje como alfalfa, sorgo y pastos de corte, algunos de reciente introducción como la maralfalfa. Algunas familias generan ingreso monetario por la venta de forrajes. La cría de animales en el traspatio también es importante porque provee de abonos que son trasladados a las parcelas donde se siembra la milpa o los forrajes.



Figura 13. Vivienda de adobe y carrizo y animales en el solar

La producción pecuaria fortalece la alimentación familiar y genera ingresos en momentos críticos, los animales de trabajo como la yunta y los burros son muy importantes en el trabajo de campo pues las familias disponen de menos mano de obra familiar y la renta de maquinaria y el pago de jornales se ha incrementado pues cada vez son más los jóvenes de la comunidad que emigran a trabajar de manera temporal o permanente.

El solar o espacio alrededor de la vivienda provee diversos productos y servicios a la familia, para el caso de las plantas medicinales es el ambiente con mayor diversidad, se registraron el 32% de las especies y varias plantas medicinales son de reciente introducción como el caso del árnica grande (*Tithonia diversifolia* (Hemsl.) A. Gray) que fue traída del Istmo Oaxaqueño.

Tanto en la producción agrícola como en la pecuaria en los últimos diez años la comunidad ha integrado una serie de innovaciones como son; el cultivo del aguacate Hass, del limón, de flores de corte a cielo abierto y/o macro-túneles y jitomate y pepino en los invernaderos, también se han incorporado nuevos forrajes como el sorgo y pastos de corte como la maralfalfa e instalaciones de sistemas de riego por goteo.

En este sentido las familias campesinas en esta comunidad están abiertas a tecnologías y técnicas nuevas que se incorporan y/o adaptan a sus diversas estrategias productivas. Estas innovaciones han llegado a la comunidad ya sea por los emigrantes que tuvieron acceso en sus experiencias de trabajo y/o a través de los equipos técnicos que han trabajado en la comunidad en los diversos programas de apoyo al campo.

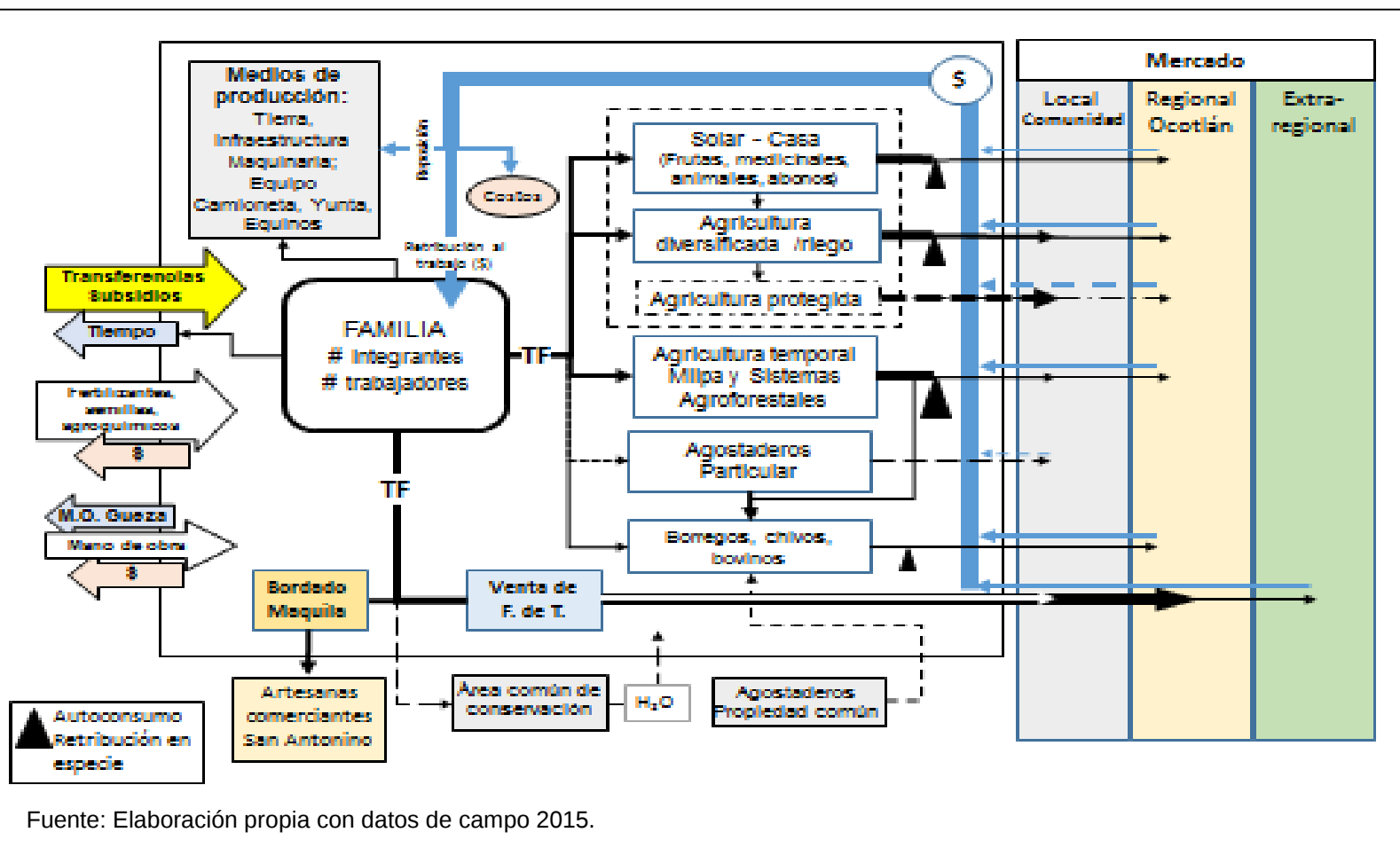
Las familias campesinas combinan las actividades del campo con la realización de otras actividades que les generan ingresos. Entre los diversos oficios y actividades que realizan las mujeres dentro y fuera de la comunidad destacan el comercio, la costura, la estética, también se dedican al bordado, deshilado y tejido de parte de las blusas o vestido típicos que les dan de en maquila del poblado de San Antonino Castillo Velasco.

Por otra parte, es común que las mujeres vayan los viernes a vender al mercado de Ocotlán los excedentes de frutas, verduras, maíz, frijol entre otros productos o que realicen trabajos domésticos en la ciudad de manera permanente o esporádica. Varias mujeres jóvenes son músicos

Entre los hombres, en muchos casos se contratan en trabajos relacionados con la construcción y oficios como la herrería, electricidad, jardinería entre otros, ya sea en el estado o fuera de él. También hay músicos que salen a trabajar temporalmente a diferentes partes del estado, incluso fuera de él.

Son importantes también en las familias los ingresos por las transferencias tanto de las remesas de los migrantes y los subsidios de los programas federales; la mayoría de la familias cuenta con el apoyo de PROSPERA y el PROCAMPO, entre otros.

Como ilustra la figura 14. Modelo la de unidad producción en Maguey Largo, la estrategia económica de las familias basa particularmente en la milpa y el traspatio para la producción de alimentos y la realización de alguna actividad agrícola más intensiva como la producción en invernaderos como fuente de ingresos complementada con la venta de forraje, gallinas, guajolotes, cerdos, chivos y borregos.



Fuente: Elaboración propia con datos de campo 2015.

Figura 14. Modelo de la unidad de producción familiar en Maguey Largo.

4.1.2. Caracterización del grupo de trabajo

En los talleres, en los recorridos de campo y visitas a los solares participó un grupo de mujeres con un rango de edades de 19 a 68 años y el promedio de edad de grupo es de 44 años, la mayoría son casadas con número de hijos en promedio de 4 y son originarias de la comunidad, salvo una señora que es originaria del poblado vecino de la Garzona. El 83% del grupo solo habla español y un 17% habla español y zapoteco.

De este grupo hay una participante que no sabe leer y escribir, el promedio de años que han asistido a la escuela es de 6 años y el grado máximo de estudios es bachillerato. La comunidad cuenta con una escuela de nivel preescolar, una escuela primaria y más recientemente una telesecundaria.

Tabla 4. Características del grupo de participantes

Rango de edades	Edad promedio	Años escolaridad	Promedio escolaridad	No. de hijos	Promedio de hijos	Habla zapoteco
19 a 68	44	0 a 12	6	1 a 9	4	17%

Fuente: Elaboración propia con información de campo, 2015.

Todas las participantes realizan los trabajos domésticos de sus casas, un 69% del grupo, además, realizan actividades agropecuarias como la siembra, labores culturales y la cosecha de la milpa, el cuidado de animales en el solar y el campo, el acarreo de leña, entre otros.

Por otra parte, un 38% realiza un oficio o se dedica al comercio en pequeña escala. De este grupo solo un 25% borda o teje a destajo parte de las blusas o vestido tradicionales de San Antonino Castillo Velasco (les dan las piezas marcadas y los hilos para bordado, deshilado-bordado llamado “cambalache” y/o tejido a gancho y se paga por pieza), esta actividad antes estaba más generalizada en la comunidad, en las familias también los hombres bordaban, pero este trabajo a destajo ha disminuido debido a que es mal remunerado requiere mucho tiempo y afecta la vista.

Es de destacarse que las familias de las participantes dependen de la actividad agrícola y todas tienen acceso a la tierra y los bienes naturales de su comunidad.

Tabla 5. Actividades de las participantes del grupo de trabajo.

Actividad	Porcentaje
Trabajos domésticos	100 %
Actividades agropecuarias	69 %
Oficios y comercio pequeña escala	38 %
Bordados o tejido a destajos	25 %
Fuente: Elaboración propia con información de campo, 2015.	

Todas las familias con las que se trabajó complementan sus ingresos monetarios con diferentes modalidades de venta de mano de obra o la prestación de servicios entre las que destaca la albañilería, el pequeño comercio, la artesanía, la música o el servicio doméstico.

4.1. COMPONENTES DE LOS SABERES LOCALES EN MAGUEY LARGO

4.1.1. Padecimientos locales, rituales y terapias

En la comunidad existen padecimientos que no los tratan los médicos que forman las instituciones académicas, en este apartado se describen e identifican sus síntomas en las palabras de las personas entrevistadas y los materiales y recursos que se usan en los tratamientos para atender estos problemas de salud.

Los tratamientos para estos padecimientos los hacen las especialistas tradicionales, en la comunidad quedan pocas “curanderas” y rebasan los 70 años, otra posibilidad para hacer estas curaciones son las abuelitas que conocen y tienen más experiencia al respecto, la diferencia es que, en el caso de las abuelas con experiencia, ellas solo trataran a la familia y personas cercanas y con las “curanderas” puede acudir cualquier persona, incluso de otra comunidad.

Este tipo de enfermedades o padecimientos se han catalogado por la Antropología médica como “síndromes de filiación cultural” y se describen como aquellos complejos mórbidos que son percibidos, clasificados y tratados conforme a claves culturales propias del grupo y en los que es evidente la apelación a procedimientos de eficacia simbólica" (Zolla et al., 1988:31).

Sin embargo Peretti (2010) reflexiona acerca de este binomio “enfermedades naturales” y “enfermedades culturales o síndrome de filiación cultural” que en su opinión es discutible y enfatiza la imposibilidad de traducir las categorías médicas indígenas en las occidentales, señala que se trata de dos modelos epistemológicos (el indígena y el occidental) y sin embargo la necesidad de las

comunidades indígenas de acceder a la medicina occidental es cada vez mayor y al mismo tiempo la defensa de la medicina tradicional y su eventual integración se debe analizar y tomar en cuenta las lógicas identitarias presentes.

Desde el planteamiento de la epidemiología sociocultural señala Hersch (2013) es posible tener un análisis más incluyente y considerar la enfermedad desde la base de normas, valores, concepciones e ideologías propias de un grupo étnico o un grupo social.

“AIRE”, “MAL AIRE” O “DOLOR DE AIRE”

Aire, mal aire o dolor de aire es un malestar que puede dar en cualquier parte del cuerpo por haber estado en contacto con una corriente de aire después de haber trabajado y tener el cuerpo caliente, o por estar en contacto con un “mal aire”. Se observa como un temblor o irritación en alguna parte de la piel, a veces cerca del ojo. “Me pegó un mal aire en el ojo”, “me curé un aire en el ojo con cataplasmas de vainas de huizache fresco.” También se refiere que mal aire o dolor de aire es un padecimiento que da cuando se tiene el cuerpo sudado y se baña con agua fría sin haber esperado que el cuerpo previamente se enfriara. Empieza a doler el cuerpo, duelen ‘las cuerdas’, en ocasiones se puede observar un temblor en la piel.

Aunque en la comunidad en general se acostumbra y se recomienda más tomar el baño con agua fría, la condición para que un baño de agua fría no haga daño es esperar a que el cuerpo se enfríe después de trabajar para no enfermar de “dolor de aire”.

Tratamiento: Se prepara un cocimiento de hierbas para darse baños o aplicarse los “vahos” de este cocimiento. Se usa las siguientes plantas en diferentes combinaciones según la disponibilidad y preferencia: el potonchihuite, la hierba de la araña o hierba del aire, la malva, la jarilla y para un “mal aire” la combinación del pirú y el romero.

La persona se sienta en una silla y coloca los pies sobre una tablitas que se ponen encima de la olla o cubeta donde previamente se preparó este cocimiento, se tapa el cuerpo con una cobija y la cabeza con un pañuelo, solo se recibe “el vaho”, es decir el vapor del cocimiento de las hierbas, se suda y sale el frío y el dolor del cuerpo.

Tabla 6. Plantas para aire, mal aire, dolor de aire

PADECIMIENTOS LOCALES	PLANTAS USADAS	
	Nombre común	Nombre científico
AIRE EN LOS OJOS	huizache	<i>Acacia farnesiana</i> (L.) Willd.
	mezquite	<i>Prosopis laevigata</i> (Humb. & Bonpl. ex Willd.) M.C. Johnst.
DOLOR DE AIRE	hierba de la araña o hierba del aire	<i>Ageratina espinosarum</i> (A. Gray) R.M. King & H. Rob. var. <i>espinosarum</i> (A. Gray)
	jarilla	<i>Dodonaea viscosa</i> Jacq.
	potonchihuite	<i>Cestrum dumetorum</i> Schltldl.
	malva	<i>Malva parviflora</i> L.
MAL AIRE	pirú	<i>Schinus molle</i> L.
	romero	<i>Rosmarinus officinalis</i> L.

CAÍDA DE MOLLERA

Este padecimiento afecta a los niños en la etapa de la lactancia. Un niño con caída de la mollera no “gana” mamar por más que lo intente, no tiene fuerza, llora mucho y esta “ronquito”, se le ve un pocito, un hundimiento en la mollera.

El niño sufre la caída de la mollera por varias razones, una es que por el olor se le antoja lo que come su Mamá, por eso se abre la mollera del bebe, por ello se recomienda que primero debe amamantarse al bebe y después comer la Mamá. Otra razón es dar “vueltas de gato” y provoca que se vean las partiduras en la mollera o en la cabeza. Una explicación más es por sentarlos nenitos, se les cae la mollera y se les bajan los cachetitos y se siente una bolita en el centro del paladar. Que no los alcen y asusten, en la bajada brusca ya no sube la mollera y se cae.

Tratamiento: Cuando la luna viene “tiernita” se va a curar y cerrar la mollera. Se pone un poquito de mezcal o agua tibia en la boca y se jala en la mollera (se succiona) y se mete el dedo índice en la boca del bebe y se empuja la “bolsita” que se siente porque la mollera esta caída.

Se usa una hojita del grillal blanco o colorado (*Ricinus communis* L.) que se calentó en el comal y se agregó aceite de almendra, esta hojita se amarra en la cabeza con una servilleta limpia que huelva a tortilla para que cierre más rápido la mollera.

Tres días seguidos se realiza esta curación que puede afectar a bebés y niños hasta un año.

CHANEQUE

El chaneque es un padecimiento que da por recibir una noticia muy mala, o por algo que da muina, por un coraje muy fuerte, también por una tristeza o por estar muy desesperado por ejemplo preguntándose por un familiar ausente: ¿A qué hora ira a llegar?... Si uno está llorando y se acuesta en el petate, la sangre de uno jala la tierra, la arenita. Igual sucede cuando uno está haciendo un coraje y se sienta o acuesta en el suelo.

Síntomas: Se siente un piquete en el pie, afecta las rodillas, en la noche punza donde está el Chaneque, arde la piel, da mucha comezón, afecta la rodillas y tobillos. Se siente como una piedrita, una arenita debajo de la piel.

Diagnóstico: Antes de ir con la curandera, se debe pasar un huevo criollo por todo el cuerpo un día antes, el huevo se entrega a la curandera y ella quiebra el huevo, lo vacía en un vaso con agua y ahí observa si cerca de la yema esta la piedrita negra o moradita o la arenita.

Tratamiento:

La curandera asoba suave la rodilla o la parte afectada con cebo de borrego y así sale la arenita a través de la piel. Luego se barre al enfermo con un huevo de gallina o guajolota y con un rollo de ramas de ruda más pirú y albahacar con mezcal.

Después de “asobar” se aplican lienzos de agua fría con sal y hierba santa. Se prepara un cocimiento de agua con sal y hojas de hierba santa, que se deja enfriar antes de aplicarla con pedazos de tela – lienzos-en las partes afectadas.

Otras plantas que se pueden usar son las flores del vitivixio que se machuca con potonchihuite y mezcal, esta mezcla se amarra a la rodilla o el tobillo con una tela, donde está el malestar y se deja toda la noche.

Se necesitan 3 curaciones, por regla son siempre tres curaciones.

Como se previene, que se puede hacer para que no afecte chaneque: Ande animado, alegre, no se desespere y no se siente directamente en la tierra cuando este alterado para que no le dé el chaneque.

Tabla 7. Plantas para el chaneque

PADECIMIENTO LOCAL	PLANTAS USADAS	
	Nombre común	Nombre científico
CHANEQUE	albahacar	<i>Ocimum basilicum</i> L.
	hierba santa	<i>Piper sanctum</i> (Miq.) Schlechtendal
	pirú	<i>Schinus molle</i> L.
	potonchihuite o yaguego	<i>Cestrum dumetorum</i> Schltldl.
	ruda	<i>Ruta chalepensis</i> L.
	vitivixio	<i>Opuntia pumila</i> Rose

EMPACHO

El empacho es un padecimiento del estómago, se considera que parte de la comida se quedó pegada al estómago o los intestinos por ello quien lo padece eructa mucho, tiene el estómago esponjado, ardor, ruidero y hay dificultad para evacuar o se les afloja el estómago cada rato. Puede dar por comer demasiado y se pega la comida a la tripa, si se come mucho mango se les pega los pellejitos, se empacha por comer mucho de lo mismo. En ocasiones puede dar vomito o “vasca” y puede dar diarrea. El niño a adulto con empacho no quiere comer, se pone triste, tiene dolor de estómago.

Tratamiento: Para curar el empacho se recomienda dar una purga con magnesia en polvo que se compra en la farmacia. En un cocimiento de hojas de té limón se le agrega un sobrecito de magnesia, para un adulto se usan dos sobrecitos. El polvo de magnesia se consigue en la Farmacia “Morelos” de Ocotlán.

Después de que hace efecto la purga se procede a dar una “tallada” en el estómago, con ceniza, se da un masaje todo hacia abajo y después en la espalda, a la altura de la cintura, se levanta la piel y se “truenan” el empacho, se dice que la tallada y la tronada ayuda a que se despegue el empacho. Lleva dieta, solo se debe comer tortilla tostada y al día siguiente caldillo de tomate, no se deben comer frijoles por una semana.

A los niños o bebés se les puede dar un té de cominos.

Para el empacho después de la tallada también se puede dar un té de pasto liendrudo, se usa toda la planta sin la raíz, lo que se agarren con la punta de tres

dedos para una taza de agua, se da a tomar al niño media taza en la mañana, en ayunas y luego se le da media tacita antes de cada comida. Este té funciona como un purgante suave que ayudara a que al niño se le limpie el estómago, después debe comer un caldito de pollo. También lo puede tomar los adultos cuando estén con estreñimiento o malestar en el estómago por que algún alimento haya caído mal o pesado.

Otro té que se recomienda para el empacho es con hojas de malva y corteza de palo mulato.

Tabla 8. Plantas usadas para el empacho

PADECIMIENTO LOCAL	PLANTAS USADAS	
	Nombre común	Nombre científico
EMPACHO	malva	<i>Malva parviflora</i> L.
	palo mulato	<i>Bursera simaruba</i> (L.) Sarg.
	pasto de burro o liendrudo	<i>Cynodon dactylon</i> (L.) Pers.

ENLECHADO

Es un padecimiento de bebes en el período de lactancia, pasa porque se malpasan, no se les da de mamar a su hora, luego cuando se amamantan tienen mucha hambre y les cae pesado. Un bebe enlechado tiene malestar, dolor, diarrea blanca que se ve como leche cortada, de ahí el nombre de este padecimiento.

Tratamiento

A un huevo criollo se le saca toda la yema y la clara por un huequito, se usa ese cascaron de huevo ya vacío para agregar leche materna más cuatro cogollitos de granada (*Punica granatum L.*), un cogollo de hierbabuena (*Mentha piperita L.*) y un cogollo de manzanilla, ahí se le agregan 7 piedritas azules que previamente se calentaron en la brasa del fogón; se cuece todo por el calor de las piedritas, luego se cuela y se le da a beber esta lechita al bebe, se repite esto tres veces al día. Otra manera de prepararlo es poner la leche materna en un jarrito de barro y ahí agregar los cogollos de las plantas y las piedritas azules o un pedazo de comalito que previamente se calentaron al rojo vivo.

Después de que se le suministra al bebé este cocimiento de hierbas con leche materna, se amarran hojas de lengua de vaca crudas con flor de la ceniza del fogón en la panza del niño. Se comenta que con una sola curación ya el bebe comienza a mamar bien y se le quita la diarrea.

Tabla 9. Plantas usadas para un bebe enlechado

PADECIMIENTO LOCAL	PLANTAS USADAS	
	Nombre común	Nombre científico
ENLECHADO	granada	<i>Punica granatum L.</i>
	hierba buena	<i>Mentha piperita L.</i>
	lengua de vaca	<i>Buddleja sessiliflora Kunth</i>
	manzanilla	N/D

ESPANTO

Si un niño o un adulto han llevado una fuerte impresión por algo que lo asustó o tuvo una sorpresa muy grande se puede enfermar de “Espanto”. “Esta uno con la sangre fresca, tranquila, y se queda el espanto”. Hay diferentes tipos de espanto, por ejemplo, por sorprenderse con animales como un sapo, una culebra, una vaca o un toro que embistió a la persona, el ataque de un perro. Hay espantos por sucesos como algún tipo de accidente que se tuvo o porque que se vio que sufrieron otras personas. Puede enfermarse de espanto al recibir malas noticias por ejemplo que un familiar sufre alguna enfermedad repentina o la noticia de un finado, hay susto de muerto. También hay espantos por un sueño pesado como soñar un río crecido con agua turbia u otros, de igual manera por problemas en la familia o con los vecinos o por recibir amenazas.

Síntomas: La persona que está enferma de espanto o espantada tiene un sueño intranquilo, le duelen las “corvas”, las piernas, tiene malestar al caminar, pierde el apetito, le da mucho sueño, dolor de cabeza, empieza a verse delgada y no tiene ánimo para trabajar, tiene una apariencia decaída, cambia su color, se pone pálida, siente desmayo, se cae el cabello, habla poco, esta distraída, en el caso de los niños pueden empezar a tartamudear. Puede tener calentura y vómito. El espanto da por ser cobarde o por ver cosas muy fuertes, muy duras.

Se considera que con el espanto se pierde el espíritu y con la curación se llama el espíritu, regresa la tranquilidad a la persona, por eso se realizan varias llamadas.

Tratamiento: Primero se da una “limpia” con un huevo de gallina criolla, antes de ir con la curandera. La “limpia” consiste en pasar un huevo por todo el cuerpo, al día siguiente le lleva el huevo a la que va a curar, la curandera primero “persina” al huevo y lo quiebra, luego lo coloca en una vaso con agua, ahí observa la clara y la yema de huevo e interpreta si se tiene el espanto y que tan fuerte es. Si se confirma que tiene el espanto, la curandera le pide los materiales para la curación: Un marro de mezcal, 4 veladoras de parafina de la Virgen del Carmen, flores frescas- puede ser flores de bugambilia o geranios-, albahacar, espinosilla o niño Dios, bedollana y 1 huevo de gallina criolla e inicia la curación.

Ritual:

- **Baño:** Primero se da un baño con la bedollana, se usa un rollo de esta planta para una cubeta de agua, se muele cruda y se cuele. Este baño es opcional al iniciar la curación, o el enfermo lo puede tomar en su casa antes de ir con la curandera o tomarlo por la noche para reposarlo.
- **Barrida con veladora y llamada:** La curación consiste en pasar una veladora por todo el cuerpo y empieza a llamar a la persona por su nombre, ven María, ven, ven a tu casa, ven espíritu santo, no tengas miedo, regresa a tu casa. Se le pide a Dios, a la Virgen de los Remedios que es la Patrona del pueblo, se les pide por la salud, su ayuda para que sanen.
- **Derretir la parafina:** Enseguida se derrite la parafina a fuego suave, la veladora se parte a la mitad y se pone a derretir, cuando es un espanto muy grande burbujea la parafina, es peligroso, hay que tener cuidado.

- Luego con la parafina derretida en un recipiente vuelve a pasar por todo el cuerpo y vuelve a llamar a la persona, ven María, ven a tu casa, ven espíritu santo, ven...
- Previamente también se ha adornado el piso, se colocan pétalos de flores formando una cruz, encima de las flores se colocan los cuatro platos hondos con agua, luego se persignan los platos y se dice en el nombre del Señor vamos a trabajar.
- **Sacar el espanto y lectura de la cera:** La cera derretida, después de que se pasó alrededor del enfermo, se vacía en estos cuatro platos enfrente del enfermo, en un rato la parafina se enfría, ya solida se saca de los platos, se voltea y ahí se ve de que es el espanto, si la parafina sale lisa quiere decir que no tiene espanto y si hay espanto ahí se ven distintas figuras, la curandera describe según las figuras que se forman si es un espanto de culebra, de perro, de un toro, de un carro. También sobre los platos una vez que se vertió la cera derretida se coloca encima la cruz de palma bendita de semana santa. Se considera que la cera saca el espanto.
- **Soplada:** El mezcal se aplica soplando al enfermo, la curandera toma un trago y lo rocía con su boca después de que se pasó la parafina derretida, se sopla primero en el pecho, en la espalda, en la cabeza, luego en los brazos y las piernas, en los pulsos y los pies del enfermo. El mezcal es para confortar los pulsos que se notan que están cansados.
- **Rameada:** Al final se ramea con la albahaca.

Las figuras que se forman con la parafina que se solidifica en el agua fría de los platos cada día van variando. Si sale la parafina lisa es que no es espanto, puede tratarse de otra enfermedad.

- La parafina que ya se cuajó se vuelve a derretir, en cada curación son siete llamadas: ven María –nombre del paciente-, regresa a tu casa.
- Las dos últimas ceras que se cuajan en los platos se sacan y se llevan a tirar al río para que el agua se lleve el espanto.

Los tres días que dura la curación el enfermo tomará en ayunas una taza “chocolatera” de espinosilla, esta planta se muele en el metate, 6 ramitas si es un niño y unas 10 ramitas si es un adulto. La espinosilla saca una espuma blanca y esto quiere decir que la persona si tiene espanto.

Otra planta que también se puede tomar para curar el espanto es el “Niño Dios”, se usa sola o se combina con le espinosilla. Se usa para niños o adultos, se toma cruda, se bate un rollito de esta planta en una taza de agua, se cuele y se toma, tiene un sabor estético. Es una planta escasa, se consigue en el río o arroyos, en la cuaresma no hay.

Para los baños o cuando se acaba de espantar la persona también se usa el potonchihuite, se usa crudo, se restriega con agua por todo el cuerpo comenzando por la cabeza.

La curación del espanto se hace tres días seguidos, en total son veintiún “llamadas”. Desde la primera curación se nota el cambio, el espanto sale en tres

curaciones. Si el espanto es muy fuerte se repiten nuevamente las tres curaciones, tres días después.

Cuando el espanto es muy fuerte también se puede llevar al enfermo al río y con ramas de chamizo y flores, se barre todo el cuerpo y se deja que la corriente de agua se lleve todas estas flores y ramas para ayudar a que se lleve el espanto.

La curación del espanto dura una hora o más si se incluye el baño con bedollana.

Un espanto que no se cura penetra en los huesos, es caliente, se “seca” la persona, puede ser mortal. Se refiere el caso de un joven que había cambiado de religión y sus nuevas creencias no le permitieron a su familia que lo curara de espanto, el joven fue adelgazándose, se fue “secando” y falleció.

Tabla 10. Plantas para el espanto

PADECIMIENTO LOCAL	PLANTAS USADAS	
	Nombre común	Nombre científico
ESPANTO	albahacar	<i>Ocimum basilicum</i> L.
	bedollana o hierba del susto	<i>Piqueria trinervia</i> Cav.
	bugambilia	<i>Bougainvillea glabra</i> Choisy
	chamizo	<i>Barkleyanthus salicifolius</i> (Kunth) H. Rob. & Brettell
	espinosilla	<i>Loeselia glandulosa</i> (Cav.) G. Don
	niño Dios	<i>Samolus parviflorus</i> Raf.
	potonchiuite o yaguego	<i>Cestrum dumetorum</i> Schltdl.

Las personas que curan el espanto comentan que después de realizar esta curación les da mucho sueño, consideran que es un trabajo agotador, además

se recomienda curar los lunes, miércoles, jueves y sábado, no curar los martes ni los viernes porque se considera que es más pesado para el enfermo.

LATIDO

Es un padecimiento que da malestar desde la boca del estómago hasta el ombligo, se le dice latido porque brinca el ombligo, se siente las pulsaciones muy fuertes, llega a desmayar, puede dar “vasca” (vómito), se relaciona con alguna impresión fuerte como por ejemplo un coraje.

Tratamiento: Se da una asobada, es para recoger la bilis, después se toma la escoba negra o la maestría con un poquito de mezcal y se pone en el ombligo el chamizo cuete con un poco de ceniza, se amarra y ahí se deja, si con esto no se compone se amarra un poquito de tortilla y mezcal en el ombligo.

Tabla 11. Plantas para el latido

PADECIMIENTO LOCAL	PLANTAS USADAS	
	Nombre común	Nombre científico
LATIDO	escoba negra	<i>Varronia curassavica</i> Jacq.
	hierba maestra o maestría	<i>Artemisia sp.</i>

MUINA

Es una emoción provocada por algo que molesta, que da coraje, impotencia, similar al enojo o a veces considerada superior a éste, debe curarse en el momento del coraje, de la muina, para que no desarrolle síntomas como falta de apetito, adelgazamiento, debilitamiento del cabello.

Después de una muina la sangre está enojada, se amarga la boca, puede haber dolor de cabeza y la persona se puede desmayar. Una muina muy fuerte te puede enfermar o se considera que una muina muy fuerte puede reventar la hiel o desencadenar otros padecimientos como la diabetes.

Tabla 12. Plantas para la muina

PADECIMIENTO LOCAL	PLANTAS USADAS	
	Nombre común	Nombre científico
MUINA	bretónica	<i>Salvia amarissima</i> Ortega
	cedrón	<i>Aloysia triphylla</i> (L' Herit.) Brett.
	chepilito de la muina	<i>Polygala sp.</i>
	escoba negra	<i>Varronia curassavica</i> Jacq.
	hierba maestra	<i>Artemisia sp.</i>
	orejita de ratón	<i>Brickellia veronicifolia</i> (Kunth) A. Gray
	ruda	<i>Ruta chalepensis</i> L.
	rudita montés	<i>Scoparia mexicana</i> R.E. Fr.
	zábila	<i>Aloe sp.</i>

Es tradicional preparar mezcal con ruda o con cedrón y en caso de “amuinarse” los adultos (hombres o mujeres) se toman una copita, así se recoge el coraje y se evita tener otros malestares.

Son varias plantas que se usan para curar una muina, a los niños se les acostumbra dar chepilito de la muina que además los purga suave. Para los adultos se puede dar escoba negra, hierba maestra, Bretónica o la zábila, se

toma una taza “regularcita” y no se va a sentir el sabor amargo de estas hierbas porque la persona tiene coraje y va a tener la boca amarga.

Solo en caso de una mujer embarazada no se puede usar ninguna hierba amarga, cualquier hierba de sabor amargo es mala para el embarazo. A las mujeres embarazadas se les protege, se les ayuda para que no hagan muinas o corajes que les pueda afectar a ellas o al bebé.

OJO, MAL DE OJO, VISTA CALIENTE

Es un padecimiento de niños o bebés, es muy frecuente. Cuando un niño o bebé tiene un llanto continuo, inquieto, no quiere nada, puede presentar vómito, diarrea, empieza con la cabeza caliente o tiene calentura, se le ven sus ojos tristes o se le nota un ojo más chiquito, se puede considerar que tiene “Ojo” o alguien con la “Vista caliente” lo afecto.

Una manera de prevenir que a un niño no le hagan “ojo”, es vestirlo con alguna prenda de color rojo o que lleve un trapo rojo cercano a su cuerpo cuando sale a la calle. Otra manera de prevenir es que la gente a la que llame la atención él bebe lo abraze y lo bese, así aunque tengan la vista caliente no lo afectarán.

Para diagnosticar el ojo se le da una limpia al niño con un huevo de gallina criolla, se le pasa por la cabeza y se “barre” o se limpia con el huevo todo el cuerpo del niño, luego el huevo se revienta en un vaso con agua y ahí al flotar se puede observar en la yema el “ojo”. La persona que haga la curación, ya sea una abuelita o una curandera puede diagnosticar que tan fuerte es el ojo que le hicieron al niño.

Tratamiento

Cuando el “ojo” es muy fuerte se hace una limpia con una “cabeza de ajos” se aplasta o se punza con la punta del cuchillo, se pasa la cabeza de ajos por la cabeza y por todo el cuerpo del niño, después de esta barrida o limpia, los dientes de ajo “se ven chupados”.

Otro tratamiento para el “ojo” se hace con el tonchiche y hojas de grilla, se restriegan ramas y frutitas de tonchiche con mezcal y se coloca esto en hojas de grilla en los pies, en el ombligo y en los costados del cuerpo de niño o bebé. También se puede usar epazote de burro o albahacar. Con esto se saca el “ojo” o calor que le pasó al niño alguna persona.

Tabla 13. Plantas usadas para el mal de ojo

PADECIMIENTO LOCAL	PLANTAS USADAS	
	Nombre común	Nombre científico
OJO, MAL DE OJO, VISTA CALIENTE	ajos	<i>Allium sativum</i> L.
	albahacar	<i>Ocimum basilicum</i> L.
	epazote de burro	<i>Chenopodium</i> sp
	grilla	<i>Ricinus communis</i> L.
	hierba María	<i>Mecardonia procumbens</i> (Mill.) Small
	rudita montés	<i>Scoparia mexicana</i> R.E. Fr.
	tonchiche	<i>Solanum nigrescens</i> Mart. & Gal.

Se prepara también rudita montes que se muele cruda en el metate o en la licuadora, se combina con la hierba maría, es amarga, después de molerla se cuele y se les da a tomar a los bebes, es muy efectiva para la diarrea. Cuando

los bebés tienen “ojo”, les da diarrea, están muy llorones, se les ve el ojo chiquito y tienen la cabeza caliente, la combinación de la rudita montés y la hierba María es muy efectiva.

PASMO

Se dice de una enfermedad que continúa por no haberse curado o por haberse intentado curar pero no conseguirse, lo cual hace que se vuelva un padecimiento recurrente más difícil de curar. “Me mojé con agua fría y se pasmó mi tos.”

Por ejemplo una herida que se pasmó, una espina que se mete, se pasma en la piel, no sana y duele más, para estos casos se recomienda “caldearse” con agua de nixtamal o con agua de sal (es agua hervida a la que se le agrega sal).

Pasmo o Resfriado de la matriz

Cuando una mujer casada no queda embarazada, se considera que puede tener “pasmo” o “resfriado de la matriz” y es por mucha frialdad.

Plantas que se usan en el tratamiento: canelita, hierbabuena montés, huaje (corteza), huizache (corteza), jarilla, liz perez, maguey de pasmo(una penca), maguey tobasiche (un pichoncito, es un hijuelo tierno blanco, está debajo de la tierra), malvarisco blanco (la raíz), nanche (corteza), vergonzosa (la raíz), yucucaca (asobadora).

Todas estas plantas se preparan en un cocimiento, se ponen a hervir y se aplican en baños de todo el cuerpo y también se toma una taza. Se dan tres baños, tres días seguidos cuando se quita la menstruación, se toman en la noche. Después

de estos tres baños se inician relaciones. Testimonio: En mi experiencia con esto pude quedar embarazada, mi mamá que curaba con hierbas, me dio estos baños, me dijo que era frialdad lo que yo tenía, era un pasmo y que con estos baños y el té se me quitó. Después tuve a todos mis hijos ya sin problemas.

Tabla 14. Plantas para pasmo de la matriz

PADECIMIENTO LOCAL	PLANTAS USADAS	
	Nombre común	Nombre científico
PASMO DE LA MATRIZ	asobadora o yucucaca.	<i>Heimia salicifolia</i> Link
	canelita	<i>Pluchea odorata</i> (L.) Cass.
	hierbabuena montés	<i>Hyptis mutabilis</i> (Rich.) Briq.
	huaje	<i>Leucaena esculenta</i> (Moc. & Sessé ex DC.) Benth.
	huizache	<i>Acacia farnesiana</i> (L.) Willd.
	jarilla	<i>Dodonaea viscosa</i> Jacq.
	lispérez o nispérez	<i>Pluchea salicifolia</i> (Mill.) S.F. Blake
	maguey de pasmo	N/D
	maguey tobasiche (un pichoncito)	<i>Agave karwinskii</i> Zucc.
	malvarisco blanco(la raíz)	N/D
	nanche	<i>Byrsonima crassifolia</i> (L.) Kunth
	vergonzosa	<i>Mimosa albida</i> Humb. & Bonpl. ex Willd. var. <i>albida</i>

PUJOS

Los pujos es un padecimiento que provoca ganas de ir a defecar y se hace solo poco excremento aguado o no se hace nada. Se clasifican en pujo blanco donde el excremento tiene moco y los pujos donde el excremento tiene sangre. Los pujos dan con un torzón fuerte, se pone chino el cuerito. Los pujos dan de calor o de frialdad.

Pujo con sangre es de calor, se trata con plantas frescas, también se asoba el bazo con un pedazo de teja que se calentó en las brasas, se pasa en círculos por el bazo.

Tabla 15. Plantas para el pujo

PADECIMIENTOS LOCALES	PLANTAS USADAS	
	Nombre común	Nombre científico
PUJO CON SANGRE	amor seco	<i>Alternanthera caracasana</i> Kunth
	granada	<i>Punica granatum</i> L.
	huaje	<i>Leucaena esculenta</i> (Moc. & Sessé ex DC.) Benth.
	maderita (toda la planta con la raíz)	<i>Krameria pauciflora</i> Moc. & Sessé ex DC.
PUJO CON MOCO o PUJO BLANCO	escoba negra	<i>Varronia curassavica</i> Jacq.
	guayaba	<i>Psidium guajava</i> L.
	hierba Maria	<i>Mecardonia procumbens</i> (Mill.) Small
	Maderita (toda la planta sin la raíz)	<i>Krameria pauciflora</i> Moc. & Sessé ex DC.

Se toma una horchata que se prepara con semillas de melón, se toma unas tres veces o puede controlarse con la primera toma. También se usa huevo crudo con

limón. Otras plantas que se toman para tratar el pujo con sangre son: amor seco, granada, huaje y maderita (toda la planta con la raíz).

El pujo blanco que se caracteriza porque el excremento tiene mucho moco es por frialdad, se da té de canela y otras plantas que se usan son: guayaba, hierba maría, escoba negra y maderita (las ramas).

TRISTEZA

Cuando una persona anda pensativa, anda desganada, no se apura en el trabajo del campo o en su casa, camina con la cabeza agachada, habla menos de lo habitual, se ven cambios en su ánimo, en su carácter, se dice que puede estar enferma de tristeza, algo lo afectó, una mala noticia, alguna preocupación, alguna discusión en la familia, desacuerdos con los parientes o vecinos. Es importante tratar este padecimiento porque si no la persona empeora, deja de comer, se debilita, aumento el desgano.

Tratamiento: Se recomienda darse un baño con la liria (*Phoradendron carneum* Urb.) por la noche durante siete días seguidos, la liria se prepara en cocimiento, un rollo de las ramas para una cubeta de agua. O estos baños pueden ser con bedollana (*Piqueria trinervia* Cav.), esta planta solo se muele cruda, se cuele y se aplica en baños por la noche, igual por siete días seguidos.

Para la tristeza los abuelos recomendaban ir a abrazar el árbol del pájaro bobo (*Ipomoea pauciflora* M. Martens & Galeotti) serenado, es decir ir temprano por la

mañana y ahí estar un rato, hacer una oración y el pájaro bobo quitará ese sentimiento de tristeza o también de preocupación.

TEMAZCAL

Los especialistas reconocen diversos vestigios de temazcales en varios sitios arqueológicos de Oaxaca (Lambityeco, El Palmillo en Mitla, Guiengola), lo que nos indica que ya desde la época prehispánica cumplía una función en la región. Ortiz (2005) señala que la mayoría de estos temazcales arqueológicos se localizan en centros ceremoniales cercanos a juegos de pelota y que el tipo de construcción y su tamaño muestran su importancia en esa época.

En la actualidad se conoce poco la multifuncionalidad que en la época prehispánica tuvo el temazcal. Romero (2001) a través de la revisión que hace de una variedad de fuentes concluye que el temazcal tuvo diversas funciones que se relacionaron con la agricultura, la sexualidad, la medicina y el matrimonio.

El temazcal en la comunidad de Maguey Largo se considera un baño de vahos, “se caldea uno”, comenta una señora. Es un baño para diversos padecimientos o condiciones, especialmente usado en el posparto. Comenta una curandera que el temazcal para las mujeres siempre es recomendable y para los hombres cuando tienen dolor de aire o están descuerdados porque no se amarran la cintura para trabajar. Antes del temazcal se asoban bien, tres asobadas seguidas y luego un temazcal y después del temazcal otra asobada.

Los temazcales pueden ser fijos que son “casitas de adobes” o “mecos” que son temazcales móviles que se arman cerca de la vivienda donde se van a aplicar los baños.



Figura 15. Estructura del Temazcal "meco", en proceso de limpieza

En cualquier tipo lo primero que se hace es calentar las piedras con leña de espino o de encino, estas piedras pueden estar colocadas sobre la pared del temazcal fijo y calentarse desde afuera o estar en el piso en una hornilla y calentarse previamente con leña. Las personas entrevistadas en Maguey Largo explicaron que las piedras que se usan no deben ser azules porque se revientan, en la hornilla del temazcal se usan piedras amarillas también se pueden calentar tabiques, ladrillos o incluso fierros viejos.

Un temazcal móvil - que son los más usados en la actualidad, - se arma con carrizo o con electromalla y se forra con petates, con colchas, con costales, se trata de evitar que se pierda el vapor, en el piso también se colocan ramas de jarilla (*Dodonaea viscosa* Jacq.) y encima se colocan petates. La jarilla en el temazcal también se usa para bajar el vapor del techo y dirigirlo a la persona y para chihuítar que es dar golpes suaves por todo el cuerpo, especialmente se va a chihuítar para las personas que toman un temazcal para tratar un dolor de aire.



Figura 16. Hornilla del temazcal con piedras amarillas.

En la figura 15, se aprecia la estructura de carrizo de un temazcal “meco” que acaba de usarse y se está limpiando, se está sacando la ceniza que después se riega en la milpa, cerca del hoyo u hornilla, figura 16, se observa que se usan láminas pues es la parte más caliente del temazcal y así se evita que otros materiales se lleguen a quemar.

La mujer después del parto se debe cuidar cuarenta días o lo que se llama “la cuarentena”, en este tiempo tomara agua hervida calientita o tés, atoles y

calditos, no se deben comer frijoles porque dan aire y también le pueden generar malestares al bebé. En este período tomará tres temazcales, uno cada ocho días, y el bebé también se mete un ratito al vaho.

Este tratamiento ayuda a limpiar la matriz y asegurar que no agarre frío la matriz, se cierran los huesos y se amaciza el cuerpo de la mujer, se le quita la inflamación, el temazcal da calor a la madre y al bebé. Una mujer embarazada no puede tomar un temazcal.

El agua que se avienta a las piedras calientes previamente se prepara con un cocimiento de plantas, puede combinarse lizpérez (*Pluchea salicifolia* (Mill.) S.F. Blake), palmita (*Verbena carolina* L.), canela (*Pluchea odorata* (L.) Cass.), escapatle (sp. no determinada) entre otras. De este cocimiento para también se la da a beber a la mujer que recibe el temazcal. La particularidad de estas plantas recolectadas es su aroma relajante y su sabor agradable.

En esta terapia de origen prehispánico siempre participan quien da el temazcal y quien lo recibe. Antes de entrar se da una barrida por todo el cuerpo con un mazo de jarilla o albahacar, también se quema copal para dar una limpia y se da la bendición.

Después del temazcal se baña con el mismo cocimiento de hierbas, para pasar el sudor, luego se procura que la persona salga bien abrigada y mantenerse en un lugar cerrado sin corrientes de aire, la persona reposa cubierta por una cobija en tanto se va regulando la temperatura del cuerpo, después se come un caldito de gallina o de gallo con verduras y se continúa tomando el té de lizpérez con palmita y canela.

En Maguey Largo varias familias tenían un temazcal fijo construido con adobes, ahora ya no queda ninguno, algunos de estos temazcales eran de las señoras que fungieron como parteras y que daban estos baños a las mujeres después del parto.

La explicación que se da porque se han destruido estas construcciones es que por un lado se ha ido perdiendo la costumbre de tomar un temazcal y por otro lado la necesidad de espacio ha provocado que las familias eliminen los temazcales fijos para dar terreno a sus hijos que se van casando y que en caso de requerirse se arma un “meco”, es decir un temazcal móvil.

Preparar, dar y recibir un temazcal implica diversidad de actividades en las que participan varios miembros de la familia, desde recolectar las plantas que se usaran, acarrear la leña, seleccionar las piedras adecuadas, armar el “meco”, preparar el cocimiento de las plantas y el caldito que se comerá después del temazcal. Implica una convivencia, un reconocimiento y atención a la madre y al bebe o al enfermo, el temazcal requiere tiempo, reúne esfuerzos y experiencias, es una vía de transmisión de los saberes en la práctica.

Las mujeres de 60 años o más que se entrevistaron, se lamentan que cada vez se haga menos el temazcal, a las mujeres después del parto ahora en el mejor de los casos solo se les da un baño con el cocimiento de las hierbas, comentan que en la Garzona, el pueblo vecino se conservan más estas tradiciones.

4.1.2. Las plantas medicinales

A partir del recorrido inicial en la comunidad y los primeros talleres, se obtuvo un listado de 104 plantas con uso medicinal. Posteriormente se realizaron recorridos de campo para reconocer las plantas y los ambientes, ir compartiendo la información con y entre las participantes, realizar las colectas, tomar imágenes, así como ir sistematizando la información de cada planta.

Se solicitó el apoyo del Herbario de la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo (JES) para contar con el resguardo y la identificación taxonómica de la colecta, la información de las especies herborizadas se integrará a su base de datos junto con las imágenes de cada planta. Dicho Herbario está registrado en The New York Botanical Garden.

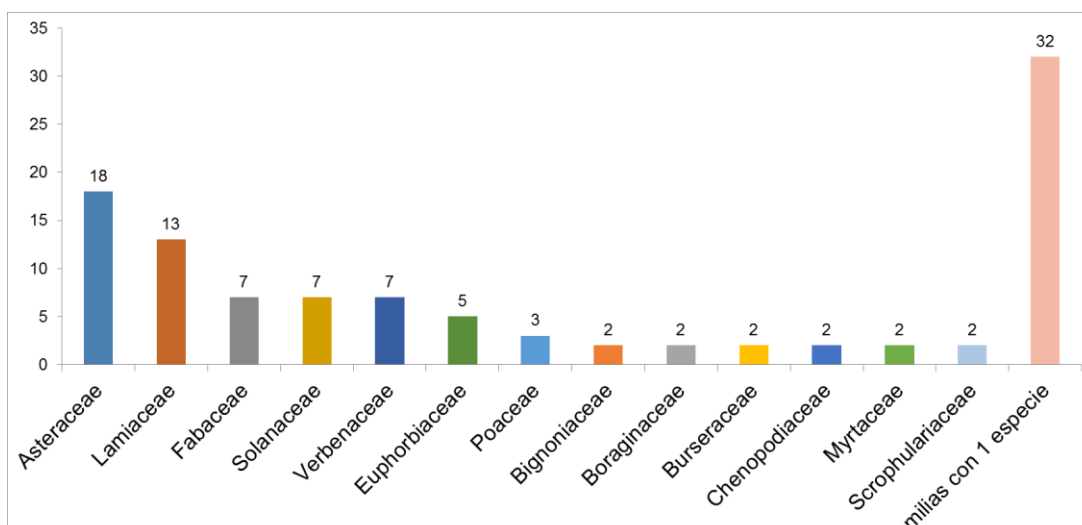
En lo que será una publicación para la comunidad y para la región se integró 68 especies medicinales del total colectado, de este grupo de plantas se ha detallado la información tratando de incorporar las expresiones locales, por un lado se integraron los saberes y testimonios de las participantes sobre las plantas con uso medicinales, con el respaldo de la foto, el nombre común, nombre científico y familia botánica, la descripción de la planta que se hizo junto con las señoras en los recorridos de colecta, su condición de crecimiento, forma de crecimiento, tamaño de la planta, como es su flor, en que meses florea, donde crece, su abundancia, como se reproduce, cuando se consigue, si es para consumo familiar y/o se llega a vender, por otra parte para que padecimientos se usa y los saberes sobre el uso: parte de la planta utilizada, como se prepara y como se usa

(cantidad, preparación y dosis), quienes pueden usar la planta, calidad de la planta, cuidados o contraindicaciones. La idea de integrar esta publicación fue para poder corresponder con la confianza y dejar un documento que sea útil para la comunidad, con el reconocimiento de derechos de propiedad intelectual sobre el conocimiento tradicional y donde las participantes vieran el fruto del trabajo compartido.

A raíz de la sistematización de los saberes sobre las plantas medicinales surgió la necesidad de integrar un glosario para explicar los significados propios del vocabulario local de la medicina tradicional, en este glosario se ha integrado 67 palabras.

Del total de las 104 especies con uso medicinales se analizan las variables consideradas en la ficha de plantas medicinales, misma que se presenta a continuación:

- **Familias botánicas representadas**



Gráfica 3. Número de especies en las 45 familias botánicas identificadas

De las 104 especies que se registraron, se ubican 91 géneros y 45 familias botánicas. Entre las familias con mayor no. de especies destacan las Asteraceae, Lamiaceae y Fabaceae, le siguen Solanaceae y Verbenaceae. En el trabajo de Cervantes y Valdes sobre las plantas medicinales del Distrito de Ocotlán (1990) destacan también las Asteraceae con mayor no. de especies y en segundo lugar las Fabaceae, le siguen en importancia las Solanceae, Lamiaceae y Verbenaceae (gráfica 3). De acuerdo con Redonda y Villaseñor (2011) la familia Asteraceae, es una de las más diversas y la más ampliamente distribuida en México.

Forma de manejo

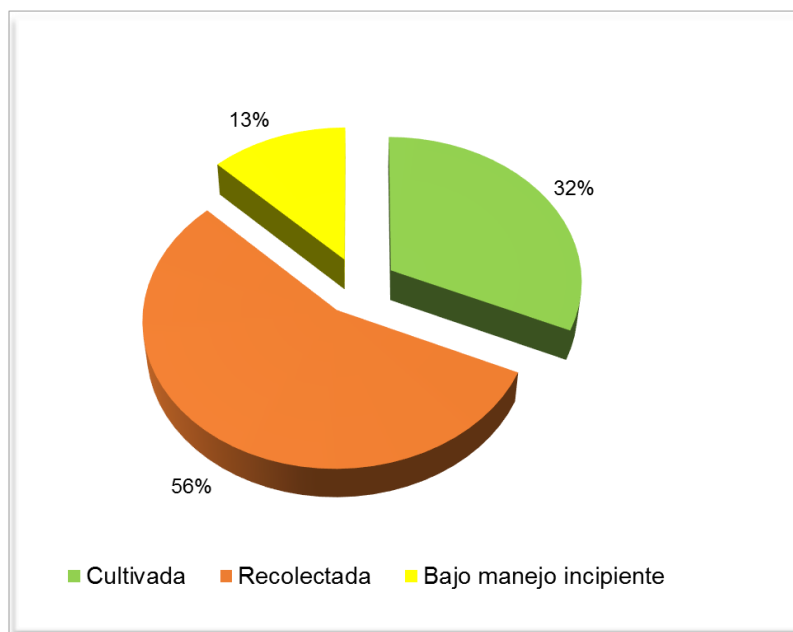
De acuerdo con Bye (1993), Caballero (1994), Casas *et al.* (1996, 1997b) y algunos otros autores (citados por Caballero *et al.*, 1998), se pueden reconocer tres categorías de plantas de acuerdo a la forma de manejo y el grado de manipulación por las poblaciones humanas. Estas categorías son:

- a) plantas recolectadas: especies que son recolectadas o cosechadas en la vegetación natural, pero su explotación involucra algún grado de modificación del hábitat, el cual puede afectar a las poblaciones de plantas involucradas, generalmente aumentando su disponibilidad
- b) plantas bajo manejo incipientes: existen una amplia gama de formas de manejo incipiente, las cuales intensifican la acción humana sobre las plantas útiles como la tolerancia, la promoción de los individuos, prácticas

de protección y algunas otras formas de cuidado que dan ventaja a las plantas sobre sus competidores silvestres.

- c) plantas cultivadas: que implica con el cultivo la total modificación de las condiciones ambientales con el fin de promover la máxima productividad y reproducción de las plantas involucradas.

En la gráfica 4 se ilustra la forma de manejo de las 104 especies medicinales registradas.



Gráfica 4. Forma de manejo de las plantas medicinales.

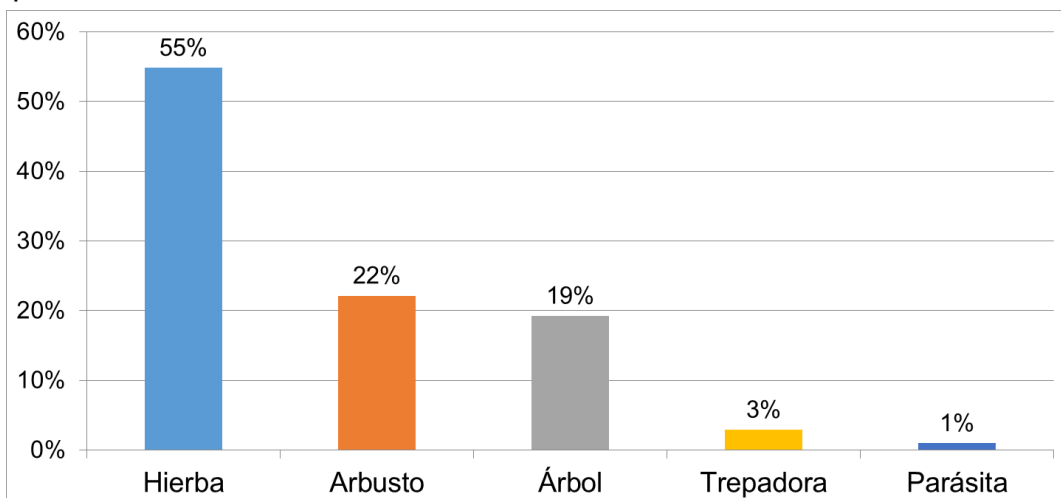
- El 56% de las especies son recolectadas, es decir crecen solas y se recolectan de diferentes ambientes.
- El 13% de las especies son plantas con un manejo incipiente, es decir son recolectadas, pero a su vez son toleradas o son especies recolectadas que son promovidas o fomentadas, es decir se han trasplantado a los solares u

otro ambiente que les sea favorable o se recolectan sus semillas para siembra o protegidas porque se les elimina su maleza o competidores o se les colocan en los cercos del solar por ejemplo para facilitar su crecimiento.

- El 32% de las especies medicinales son cultivadas en macetas o directamente en la tierra. En el caso de las plantas medicinales cultivadas el ambiente del solar o huerto familiar, donde encontramos la mayor diversidad.

Forma biológica

Entre las 104 especies registradas, la forma de crecimiento más frecuente es la herbácea con un 55%, estas especies son las que están disponibles solo después de la temporada de lluvias o solo que su ambiente sea la orilla de un arroyo o río estarán disponibles más tiempo pues aquí tienen condiciones de crecimiento más favorables. Un 22 % son arbustos y un 19% árboles, además de un 3% son especies de crecimiento trepadoras y 1 especie con uso medicinal es una planta parásita.



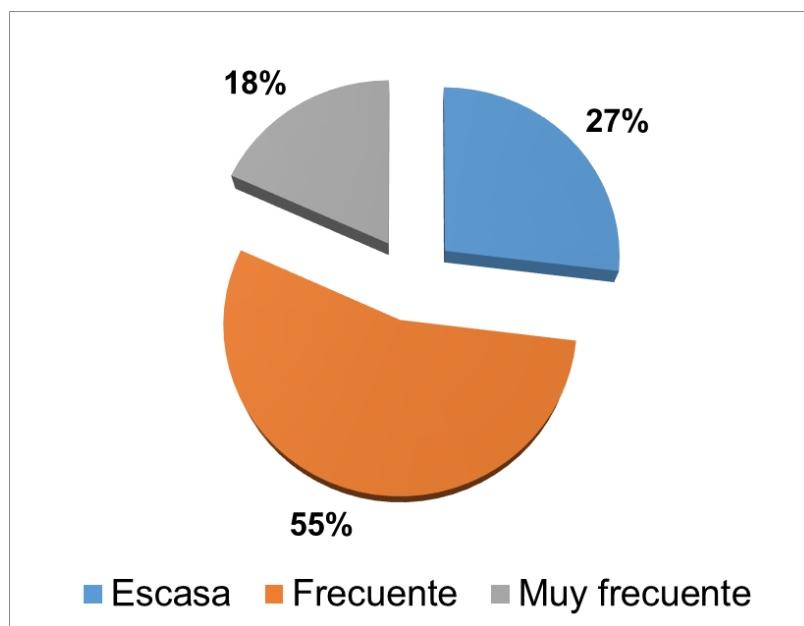
Gráfica 5. Forma biológica. % de plantas por categoría.

Villaseñor y Ortiz en el recuento que hacen en el 2013 de la diversidad de plantas con flores en México reportan que la forma de crecimiento más frecuente es la herbácea, seguida de la arbustiva y la arbórea.

Abundancia

A este indicador se le asignaron tres valores: escasa, frecuente, muy frecuente. El 28% de las especies medicinales se consideran escasas. Este valor es muy alto, en parte se puede explicar porque la mayor parte de las especies registradas son herbáceas y recolectadas y el nivel de precipitación de este año fue bajo. Es necesario analizar cada especie para determinar las posibles razones.

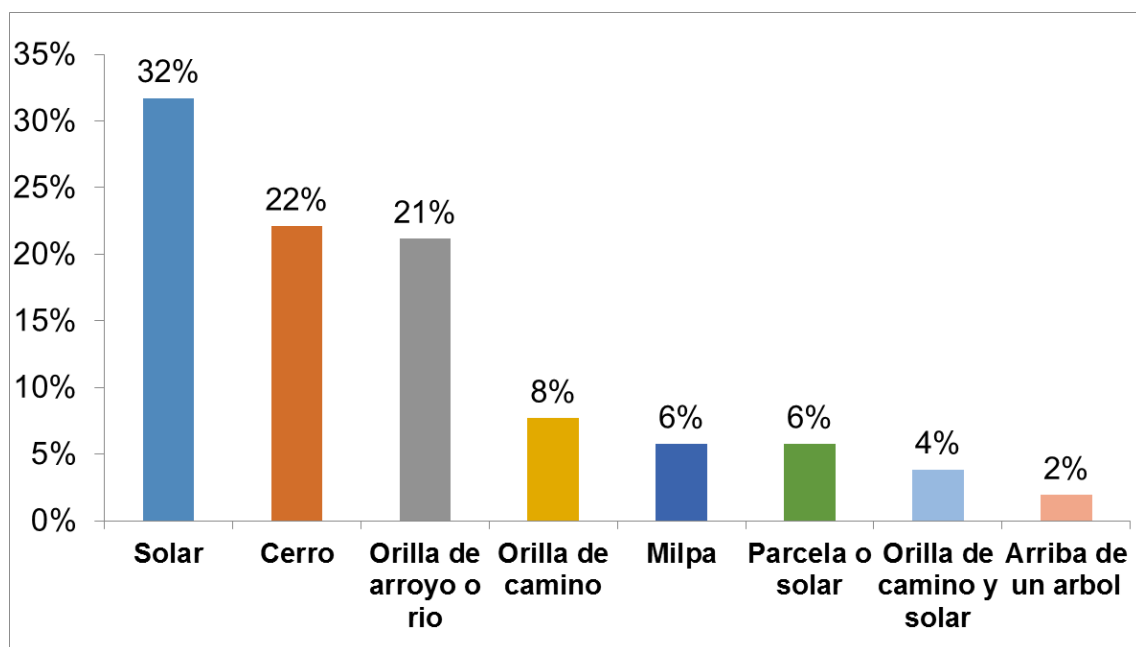
Entre la categoría de frecuente y muy frecuente, gráfica 6, suman 73% de la especies que se considera están en suficiente cantidad para su aprovechamiento.



Gráfica 6. Abundancia de las especies medicinales registradas

Donde crecen las plantas

Se identificaron 6 ambientes de donde se recolectan o cultivan las plantas con uso medicinal en esta comunidad. En la gráfica 7 se muestra que el solar de la vivienda aporta el 39 % de las especies registradas, seguido por el cerro y orilla de arroyos y rio con 22% y 21% de las especies en cada ambiente, en orillas de caminos o veredas se ubican el 8%. En la milpa se ubica el 6% de las especies y 2% de plantas con uso medicinal crecen arriba de un árbol como parasita o enredadera. Cabe aclarar que algunas especies están disponibles en más de un ambiente.

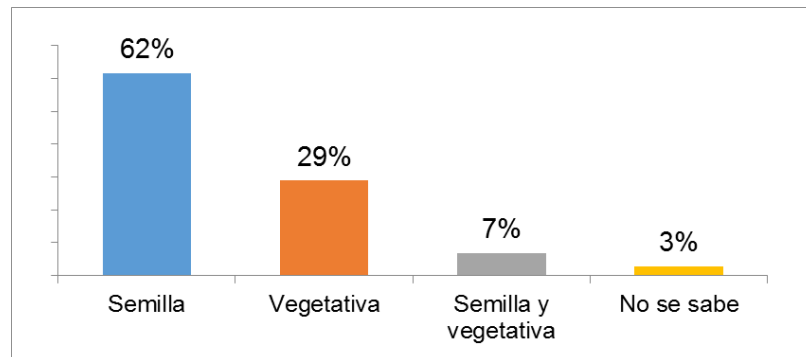


Gráfica 7. Ambientes en que se localizan las plantas medicinales

Forma de reproducción

En cuanto a las formas de reproducción, en la gráfica 8 se ilustra que en los saberes locales se registró que el 62% de las especies se reproducen por semilla, 29% de las especies tienen reproducción asexual y 7% de las especies que

tienen ambos mecanismos de reproducción. Solo de un 3% de las especies se registró que se desconoce cómo se reproducen. Es importante contar con este indicador a partir del registro de los saberes locales pues en el caso de las especies escasas es posible tener un punto de partida para hacer estudios sobre su reproducción.



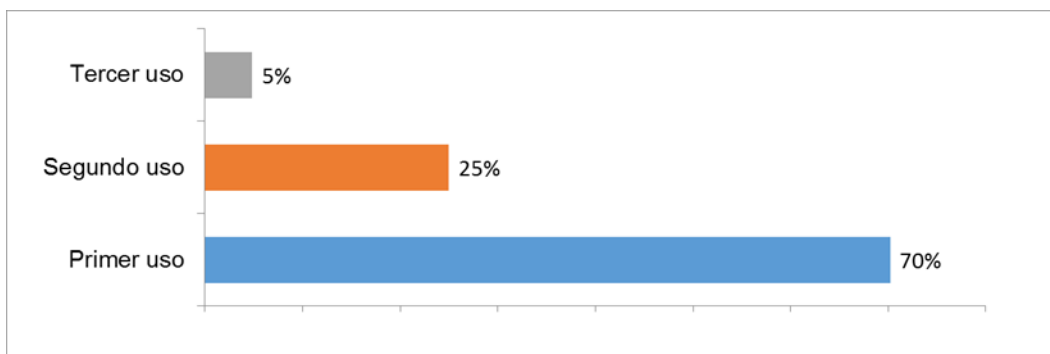
Gráfica 8. Forma como se reproducen las plantas medicinales.

En los saberes locales y experiencias puede encontrarse elementos para dar respuesta a algunas de las problemáticas identificadas.

Otros usos de las plantas medicinales

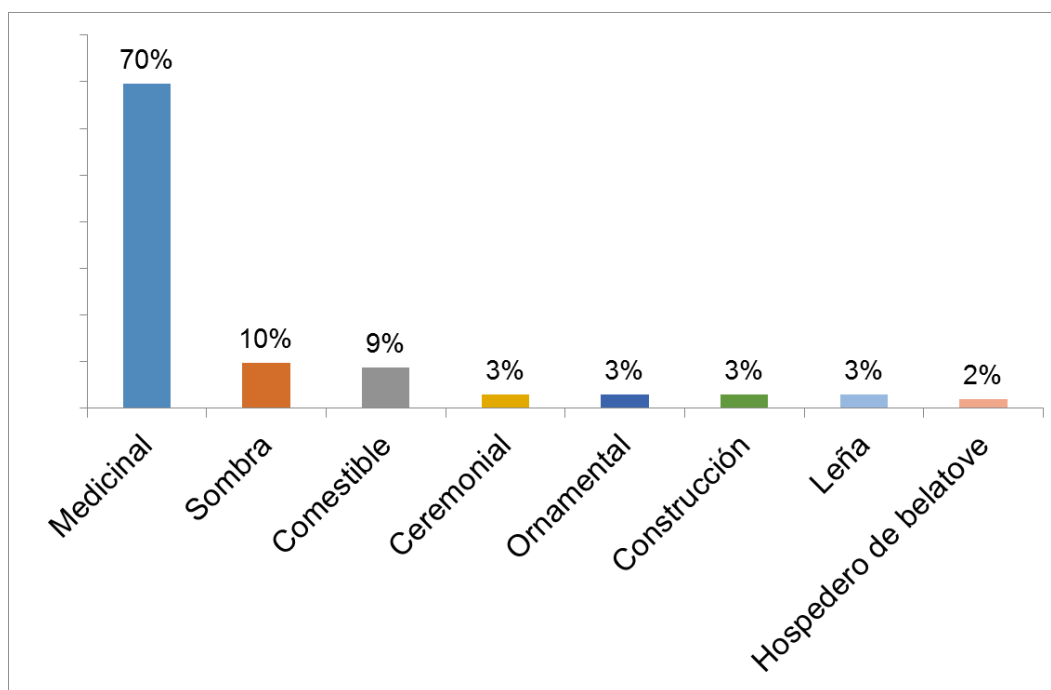
Las especies registradas con uso medicinal también tienen otras categorías de uso principal, por ejemplo, para el listado de la comunidad son 70% especies que su principal uso es el medicinal, destacan 10 % especies cuyo uso principal es como sombra y 9 % de especies son comestibles.

Al analizar la importancia del uso medicinal frente a otras categorías de uso (gráfica 9) se observa que para un 70% de las especies, es el medicinal su principal uso, para un 25% es el medicinal su segundo uso y para un 5% de las especies el uso medicinal está en tercer lugar.



Gráfica 9. Importancia del uso medicinal

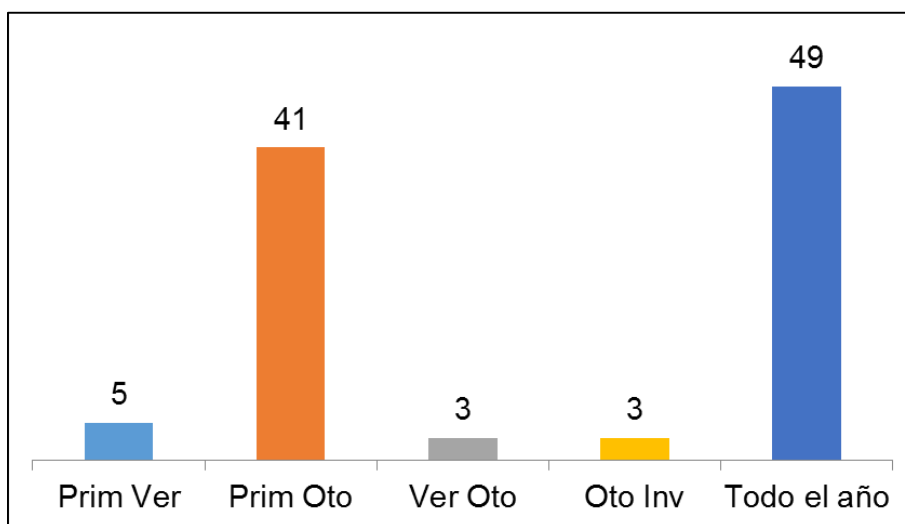
Es decir las plantas cumplen varias funciones, aunque en este trabajo se buscó las especies de uso medicinal, con los datos se evidencio que no siempre el medicinal es su uso principal y que pueden tener otros aprovechamiento como se ilustra en la gráfica 10. Esto también denota la importancia cultural de las especies y el desarrollo de una cultura ancestral que ha descubierto varios usos para una especie y aprovechado la flora para obtener diferentes satisfactores.



Gráfica 10. Uso principal de las plantas medicinales registradas.

Disponibilidad de las plantas durante el año

Existen 49 especies que están disponibles todo el tiempo, es decir por su condición de árbol o arbusto o por ser hierbas cultivadas o porque se pueden contar con su parte útil todo el año. Destacan también 41 especies que están disponibles después de las primeras lluvias y hasta el otoño (gráfica 11).

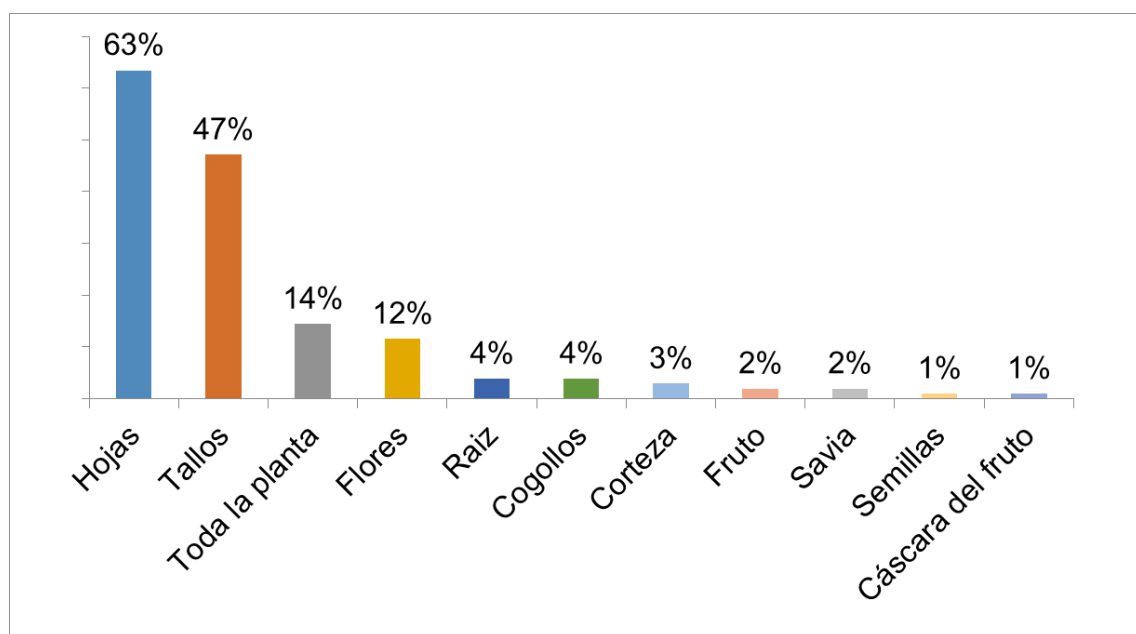


Gráfica 11. Número de especies disponibles en diferentes épocas del año.

Debido a que 52 especies no están disponibles todo el año, las familias se ven en la necesidad de conservar varias especies secas en su vivienda, se identificó que es necesario mejorar el proceso de secado y guardado para conservar las plantas medicinales secas con mejor calidad. Sería muy útil para las familias disponer de otras formas de conservación de las plantas medicinales dependiendo de las necesidades de atención a la salud de los integrantes de la familia.

Parte de la planta usada en el tratamiento de los padecimientos

En 63% de las especies las propiedades medicinales se atribuyen a las hojas, en un 47% a los tallos; en 14% se usa toda la planta, en 12% las flores, en 4% de las especies se usan la raíz o los cogollos o puntas tiernas, en 3% se usa la corteza, el fruto y la savia se usan en un 2%, con un 1% de las especies cuya parte utilizada puede ser las semillas o la cáscara del fruto (gráfica 12).



Gráfica 12. Uso de las diferentes partes de la planta. % de especies.

Este indicador refleja el nivel de especialización del conocimiento local sobre la flora medicinal por ejemplo en el caso de la maderita (*Krameria pauciflora* Moc. & Sessé ex DC.). En la información sobre su uso se detalla que para el pujo blanco se usa las ramas y para el pujo con sangre se debe usar toda la planta con la raíz. También en el caso de plantas de uso delicado como el xonashe (*Croton ciliatoglandulifer* Ortega) se usa la savia y se especifica que se usa en

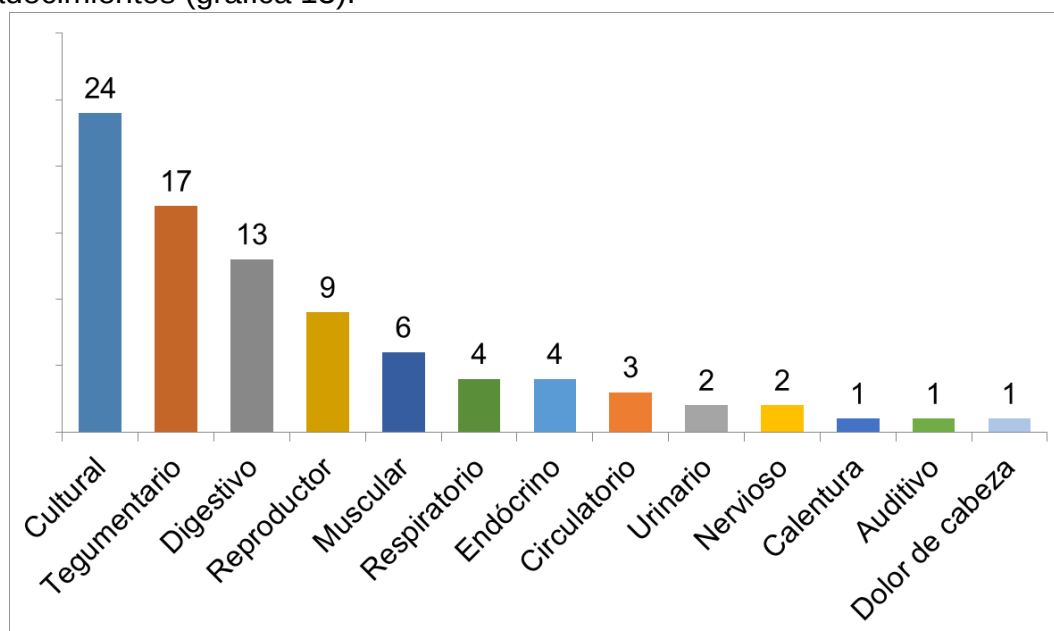
poca cantidad, directamente sobre los mezquinos o piquetes diversos y se debe tener cuidado con los ojos pues incluso se considera que puede causar ceguera.

Padecimientos

Al analizar cuantos padecimientos se curan con estas 104 plantas, encontramos que en los saberes locales se considera que con este conjunto de plantas se pueden atender 89 padecimientos o síntomas, que van desde plantas para amacizar la dentadura, apurar el parto, plantas para aliviar el dolor en el parto y limpiar la matriz en el posparto, especies que sirven para aliviar el ardor en el estómago, para lavar el cabello o quitar la caspa el cabello o la sarna, plantas que alivian el cansancio, los cólicos de la menstruación, plantas para el “pujo”, para dolor de cabeza, dolor de oído, para curar el espanto y otros problemas de salud.

Los 89 padecimientos y síntomas identificados se clasificaron de acuerdo con el sistema biológico con el que la medicina occidental clasifica nuestro organismo, un sistema es un conjunto de órganos y estructuras que trabajan en conjunto para cumplir algunas función fisiológica. Se identificaron padecimientos o síntomas para 10 sistemas biológicos: Sistema tegumentario, Sistema digestivo Sistema reproductor, Sistema muscular, Sistema respiratorio, Sistema endocrino Sistema circulatorio, Sistema urinario, Sistema nervioso y el Sistema auditivo, solo se dejan por separado las plantas que usan para la calentura y para el dolor de cabeza. Para el caso de los padecimientos locales se agruparon en el grupo de filiación cultural.

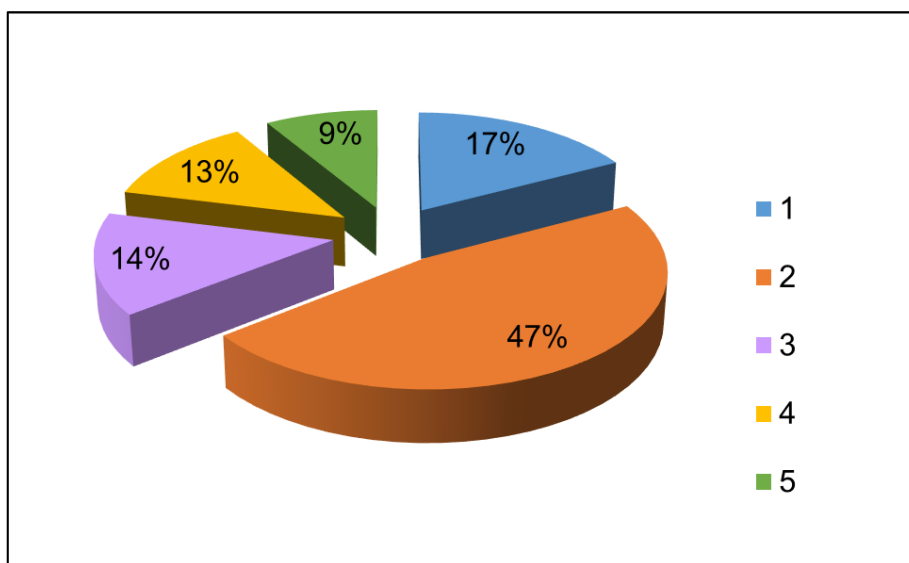
Al contabilizar el total de padecimientos o síntoma nuestras por sistema tenemos que con mayor número de padecimientos registrados está el grupo de filiación cultural donde se registraron 24 padecimientos, del sistema tegumentario a 17; digestivo 13 padecimientos, reproductor a 9 padecimientos; muscular 6 padecimientos (gráfica 13).



Gráfica 13. Número de padecimientos de acuerdo con el sistema biológico y cultural.

En los saberes de la comunidad hay plantas que sirven para uno, dos, tres, cuatro y hasta cinco padecimientos o síntomas, del conjunto de plantas registradas se tienen que un 17% de las especies se usan para un padecimiento, 47% son usadas para tratar dos padecimientos, 14% especies para 3 padecimientos, 13% especies para hasta 4 padecimientos y 9% para 5 padecimientos. Las plantas que sirven para 3 padecimientos a más por especie son el 36% (gráfica 14).

El uso múltiple de una especie puede ser un indicador de la alta importancia cultural de una planta para las poblaciones humanas, de acuerdo con Phillips y Gentry citados por Caballero et al., (1998).

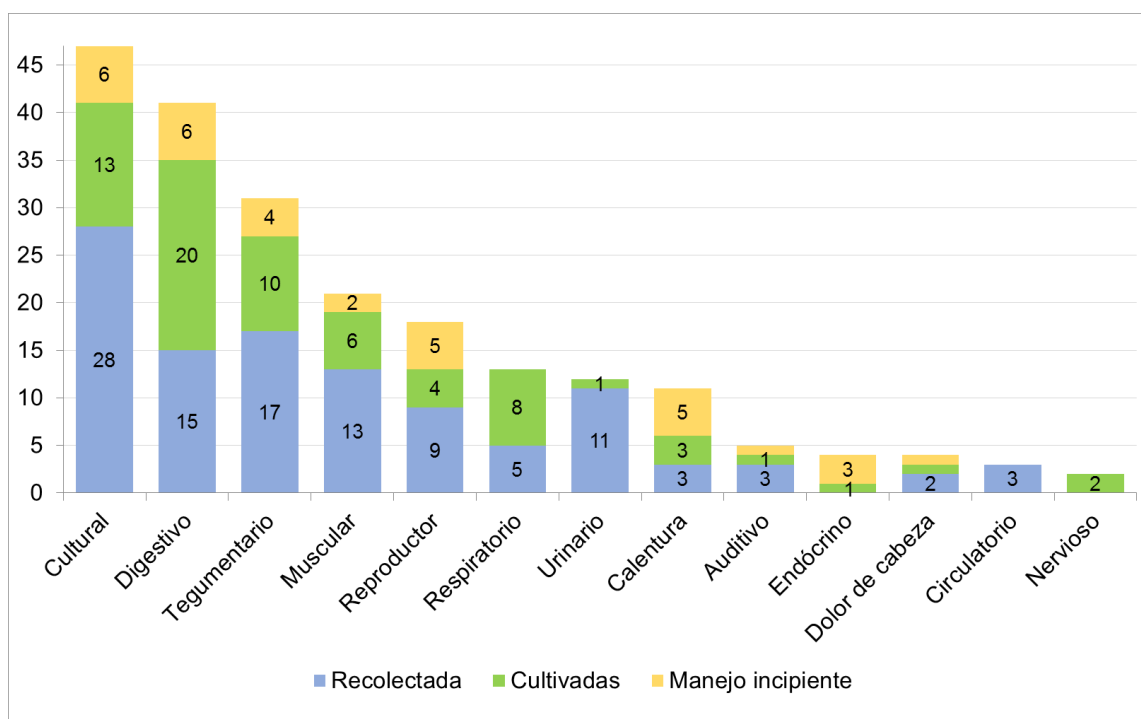


Gráfica 14. Número de padecimientos tratados por planta. % de plantas por categoría.

Plantas y sistemas del cuerpo humano

Al relacionar los usos medicinales de este conjunto de plantas, su condición de manejo y los sistemas biológicos en que la medicina moderna clasifica a nuestro cuerpo, además de los padecimientos de los síndromes de filiación cultural que Zolla et al. (1988) definen como “aquellos complejos mórbidos que son percibidos, clasificados y tratados conforme a claves culturales propias del grupo y en los que es evidente la apelación a procedimientos de eficacia simbólica” encontramos los siguientes resultados ilustrados en la gráfica 15.

Destaca que para el Sistema Cultural, donde se agruparon los padecimientos como “el espanto”, “el ojo” se usa la mayor cantidad de especies recolectadas (28) y 13 especies cultivadas. Esto nos habla de que el tratamiento de los padecimientos que tiene que ver con una cultura y cosmovisión se ha desarrollado a la par del aprovechamiento de las especies que son recolectadas o cosechadas en la vegetación natural en su mayor parte.



Gráfica 15. Frecuencia de uso de las plantas de acuerdo al sistema biológico, la cultura y la condición de manejo.

Para el Sistema Digestivo se utilizan 15 especies recolectadas y 20 especies cultivadas, Para padecimientos del sistema tegumentario que incluye la piel, cabello, uñas, se ubican a 17 especies recolectadas y 10 especies cultivadas. Para el sistema muscular 13 especies recolectadas y 6 especies cultivadas. Para el sistema reproductivo a 9 especies recolectadas y 4 especies cultivadas. Para el sistema respiratorio 5 especies recolectadas y 8 especies cultivadas. Para el

sistema urinario es notable que se usen 11 especies recolectadas y 1 especie cultivada.

En general en este trabajo destacan las plantas que son recolectadas de la vegetación natural, que corresponden a un 52% de las especies registradas. Los ambientes donde son recolectadas estas especies son los más alterados en la comunidad y aunque hay avances en los acuerdos en la asamblea de proteger del pastoreo y ampliar las áreas de reserva y seguir reforestando, las poblaciones de plantas medicinales recolectadas se han visto afectadas, además de que un buen porcentaje son herbáceas y dependen de las lluvias que en los últimos años se han reducido y han tenido un comportamiento errático, tal es el caso de las poblaciones de doradilla (*Selaginella* sp), y el gordolobo (*Pseudognaphalium canescens* (DC.) Anderb.).

4.1.3. Productos herbolarios elaborados con el grupo

En los talleres se compartieron diversas técnicas de procesamiento de plantas medicinales: Vinos, Curtidos, Jarabes, Tinturas, Microdosis, Pomadas y Aceites.

A partir de aprender estas técnicas se abrió la posibilidad de diferentes combinaciones de plantas, fruto de esto hubo un conjunto de productos herbolarios que el grupo elaboró y compartió en los talleres y posteriormente las participantes empezaron a proponer diferentes composiciones y elaboraron diversos productos herbolarios como son:

Vinos o Tónicos: En la comunidad es una tradición preparar diferentes tipos de vinos o tónicos a partir de mezcal, por ejemplo, se prepara mezcal con ruda para la muina o mezcal con cedrón para los dolores del estómago o muinas. Los vinos que se prepararon fueron a partir de jerez o mejor conocido como vino de consagrar y se prepararon con hojas de chaya o berros, zanahoria, betabel y rábanos para la vista y la debilidad (varias señoras bordan y acostumbran comprar tónicos vitaminados para mejorar la vista cansada) y otro vino o tónico con hojas de nogal para la anemia o debilidad.

Curtidos: Preparados con mezcal o alcohol o aguardiente para uso externo, para frotar, se pusieron a “curtir” plantas como la asobadora, hierbabuena montés, hierba del pasmo, lispérez, palmita, pierna vieja, sanalotodo,

Jarabes para la tos y gripa.

Se elaboraron diferentes mezclas de plantas, se usó azúcar o panela para preparar el jarabe y alcohol como conservador

Según la preferencia – por la efectividad que se conoce- y disponibilidad de las plantas, se hicieron varias combinaciones, se incorporaron plantas que se usan en la comunidad más como condimentos por ejemplo el tomillo (*Thymus vulgaris* L.), muy efectivo para curar la tos por la actividad antibiótica de su aceite esencial y la mercadera (*Caléndula officinalis* L.) que en la comunidad se usa más como ornato y cuyo aceite esencial también tiene acción antibiótica en infecciones respiratorias.

Se prepararon jarabes para la tos y gripa con estas combinaciones:

1. hierba del vaporú o alcanfor, eucalipto, mercadera, tomillo, gordolobo, bugambilia morada, cempasúchil, y cuajilote
2. gordolobo, mercadera, te limón, hierba santa y ocote
3. eucalipto, gordolobo, tomillo, cuajilote y ocote
4. cempasúchil, cuajilote, gallito rojo, gordolobo y te limón

Jarabes para la diarrea y/o para desparasitar

Han resultado muy efectivos para el consumo de los niños porque quedan las plantas con un sabor agradable con la miel de azúcar o panela.

1. salvia de castilla, estafiate, hierba dulce y hierba buena montés. Esta mezcla se recomienda cuando hay diarrea con mucho dolor y aire
2. hojas de naranja, hierba buena, granada, manzanilla, ruda, guayaba criolla, corteza de guaje
3. semilla de calabaza, epazote, ajo, ruda y estafiate. Esta mezcla es para para desparasitar.
4. guayaba criolla, hierba dulce, estafiate, hierba buena, salvia de castilla, granada, maderita y oreja de ratón

Pomadas: Se prepararon con vaselina sólida y plantas frescas, se incorporaron plantas como el jengibre que ya se cultivaba en la comunidad.

Hay señoras que le gusta más elaborar pomadas, le parece fácil prepararlas, es cuestión de paciencia dicen, usar recipientes de barro y trabajar con el fuego

suave para que no se queme la vaselina y darles tiempo a las plantas que suelten su jugo y dejen sus propiedades. Depende para que se quiere la pomada es que se elaborado varias combinaciones.

1. **Para para varices:** pierna vieja, mercadera y jengibre
2. **Para la gripa, tos, catarro:** hierba de vaporú, eucalipto, tomillo y cempasúchil
3. **Para dolor de rodillas:** sanalotodo
4. **Para golpes y quemaduras:** árnica chica, árnica grande, zabila y mercadera
5. **Para golpes y venteaduras:** de suelda con suelda

Aceites

Preparados con aceite de “grilla” (*Ricinus communis* L.), que tradicionalmente se usa en Oaxaca como aceite para lámparas en la iglesia y altares. Se optó por proponer este aceite pues es de muy buena calidad y de precio accesible en Oaxaca y Ocotlán pues todavía se conservan fábricas que lo extraen a partir de la semilla de “grilla”. La higuierilla o grilla se cultiva en pequeña escala y/o recolecta en los Valles Centrales de Oaxaca.

1. **Para dolores musculares y para la gripa:** eucalipto
2. **Para la gripa:** tomillo y ocote
3. **Para dolores musculares:** romero, lavanda, ruda
4. **Para dolores musculares o dolor de aire:** romero, ruda, albahaca y asobadora
5. **Para dolor de oído y dolor de pies:** pie de cabra
6. **Para combatir los piojos:** epazote, ruda y ajo

7. **Para granos:** granada, jamaica

Una de las participantes tiene una estética en la comunidad, por su formación ella empezó a diseñar recetas de aceites para uso cosmético, que han tenido muy buena aceptación.

8. **Para la piel agrietada:** manzanilla y manzana

9. **Para nutrir la piel y como protección solar:** papaya, zanahoria y mercadera

10. **Para suavizar la piel:** plátano cera (pulpa), manzana criolla, fresa

11. **Para manchas en la piel, para nutrir la piel:** pétalos de rosa, fresa, betabel

TINTURAS

Para la elaboración de tinturas se sugirió que se prepararan de las plantas que son escasas, que están disponibles solo en una parte del año o que se requieran comprar para casos especiales, dado que preparar una tintura requiere de una inversión en tiempo, esfuerzos y materiales como alcohol potable, envases y goteros. Algunas ventajas en la preparación de las tinturas o extractos hidroalcohólico son que se usa poca planta y una vez envasadas se conservan por largo tiempo estos, esto ayuda a hacer un uso más eficiente de la planta, a que se tenga listo el producto para su uso inmediato y se pueda transportar con facilidad. Una ventaja adicional de las tinturas es que a partir de ellas se pueden elaborar microdosis que son de fácil dosificación y contribuyen a incrementar el uso eficiente de las plantas. Aunque se compartieron estos criterios, las participantes que se animaron a preparar tinturas las hicieron según su

preferencia o necesidades de la familia y en el caso del boldo y el jengibre se compra la planta.

La tabla no. 15 da cuenta de todas las tinturas que se elaboraron en el grupo y a iniciativa personal de algunas participantes.

Tabla 16. Tinturas preparadas para diferentes padecimientos o síntomas

No.	Padecimiento o síntoma	Tinturas que se prepararon
1	Circulación (várices, moretones)	Jengibre, vergonzosa
2	Cólicos de la menstruación	Salvia de castilla, romero, ruda, xadana
3	Cólicos de los bebés	Ruda, romero
4	Diabetes	Nim (se consiguió en otra comunidad), tronadora
5	Diarrea	Cempasúchil, estafiate, salvia de castilla, jengibre
6	Insomnio, dolor de cabeza, nervios	Azahares (flores de cítricos: toronja, limón, naranja, lima, naranja agria)
7	Dolor de estómago	Cempasúchil, estafiate, salvia de castilla, jengibre, romero, ruda, tronadora, xadana
8	Dolor del parto y postparto, limpiar la sangre	Xadana
9	Estreñimiento, mal aliento	Menta
10	Gripa, tos	Cempasúchil, jengibre, cuajilote
11	Infertilidad de la mujer	Vergonzosa
12	Inflamación del estómago	Menta, romero, ruda
13	Mal de orín	Carricillo, doradilla, manzanita de cerro, vergonzosa, zapotito, vitivixio
14	Muinas, bilis	Estafiate, ruda, salvia de castilla
15	Para el hígado	Boldo (se compró)
16	piedras en los riñones	carricillo, doradilla, manzanita de cerro, zapotito, vitivixio
17	vómito	salvia de castilla

Con estas tinturas se pueden tratar el listado de más de 17 padecimientos o síntomas que son frecuentes en las familias de Maguey Largo y se usaron 19 especies medicinales locales. Su dosificación puede ser en tintura o preparar en microdosis.

Microdosis

Las microdosis son una forma de tratamiento con plantas medicinales y otros insumos de origen animal, medicamentos alópatas de patente y sustancias químicas en cantidades muy pequeñas (de mil a quince mil veces menores de las generalmente utilizadas), disueltas en un vehículo hidroalcohólico y aplicadas en las terminaciones sensoriales, principalmente de la lengua (Martínez y Villalba, 1998).

En los talleres en la comunidad se practicó la elaboración de microdosis a partir de las tinturas de plantas medicinales y se estuvieron probando con buenos



Figura 17. Taller de preparación de microdosis

resultados, sin embargo se observó que se requiere más práctica para asimilar bien su proceso de preparación y también se observó que hubo una preferencia por el uso de las tinturas, al preguntar la razón, algunas participantes expresaron que al tomar las 20 gotas de tintura en un poco de agua se podía apreciar el

sabor y el aroma de la planta a diferencia de la microdosis que se siente mucho menos el sabor y el olor de la planta, sin embargo no se descarta que esta forma de tratamiento pueda poco a poco dedicarle más tiempo a practicar su preparación y continuar probando para valorar sus efectos y ventajas.

4.2. DINÁMICAS DE APRENDIZAJE DE LOS SABERES LOCALES

En este apartado se analizan algunas experiencias de vida que ilustran algunas dinámicas de adquisición y transmisión de los saberes locales, así mismo se recoge el posicionamiento de diferentes actores en la comunidad con relación a sus perspectivas de uso y valoración de sobre estos saberes sobre la medicina tradicional y en especial sobre las plantas medicinales.

Sin ser exhaustivo, ni concluyente, marcan algunos indicios de hacia dónde profundizar en este tema y que las acciones para fortalecer estos saberes deben tener en cuenta.

4.2.1. La adquisición y transmisión

A las preguntas planteadas en las entrevistas sobre ¿Con quién aprendió acerca de las plantas medicinales?, ¿Cómo aprendió acerca de las plantas medicinales? se integran las siguientes experiencias.

Experiencia 1: La señora López tiene 64 años, no fue a la escuela, se dedica al trabajo doméstico, también trabaja en el campo y se dedica a curar algunos padecimientos locales, en especial la buscan porque cura el Espanto, el Empacho, y Dolor de aire o Mal de aire.

Ella empezó a curar a la familia, aunque no es originaria de Maguey Largo, conocía muchas plantas, empezó a aprender más con la abuela de su esposo, que fue partera. Ella le ayudaba en su quehacer de curandera y partera, le buscaba las plantas que iba a usar, le ayudaba a curar, ahí fue aprendiendo a

curar el Espanto. Comenta que primero curó a los miembros de su familia, los más cercanos, cuando fue viendo que si mejoraban se atrevió a curar a otras personas

Experiencia 2: La Tía Juana, tiene 84 años, no fue a la escuela, es originaria de Guelasoché, su Mamá era originaria de San Esteban Amatlán y su Papá de Santa María del Rincón, quedó huérfana y se fue a trabajar a Oaxaca, durante nueve años estuvo con una familia en el centro de la ciudad de Oaxaca y también trabajó como dependienta en la Farmacia de San Francisco, ahí vendía, sabía la letra-comenta-, cuando vino a vivir a Maguey Largo ya no sabía leer, se le olvidó la letra. Actualmente tiene un maestro que le enseña a leer y escribir los domingos.

Conoció a su esposo Daniel en la ciudad de Oaxaca y se vino de “nuera” a Maguey Largo, ella ya conocía algunas plantas y aprendió en un librito que había en la farmacia donde trabajó. Su suegra era partera y curandera, aprendió con ella, (también dice, “la mano de la persona es buena para curar”) ayudándole y acarreando las plantas y preparando lo que su suegra ocupaba. Ver el huevo con se barren las personas el cuerpo le sirve para diagnosticar y esto lo aprendió con su suegra. Acostumbrada a ser independiente, se dijo a sí misma: ¿Cómo voy a hacer para que yo me mantenga?, ¿De qué voy a trabajar en este pueblo?. Y ahora viene el trabajo a mi casa y me encomiendo a la Virgen de Guadalupe y a la Virgen de Juquila para curar, comenta: Antes, cuando todavía podía caminar más, salía a curar a las comunidades cercanas, iba a la Garzona, al Porvenir, a Praxedis.

Las personas de Maguey Largo la buscan cuando estén enfermas con calentura, anginas, caída de mollera, pujos, diarrea, orejones, espanto, empacho, flujos amarillos de la mujer, hemorragias de la mujer, ovarios caídos, aplicar lavados vaginales, lavados intestinales, muinas.

Experiencia 3. Martha entiende y habla el zapoteco, su Mamá es originaria de la Garzona, que es el pueblo vecino a Maguey Largo. En la Garzona se habla zapoteco en la actualidad y esta comunidad conserva más las tradicionales que Maguey Largo. Martha recuerda que su Mamá siempre la curó a ella y a sus hermanos con plantas, con baños de hierbas, con asobadas, con vahos, fue así como ella conoce y recuerda muchos remedios pero no les daba tanta importancia hasta que tuvo a sus hijos y se vio en la necesidad de curarlos. Recuerda un dolor de oído terrible que su Mamá le curo con la flor de la planta espinosa llamada pie de cabra, recientemente preparo un aceite con esta flor, así, aunque la planta no esté disponible una temporada del año, ella tiene preparado este remedio herbolario que además de dolor de oído también sirve para aliviar dolores de los pies.

Experiencia 4. La Tía Nati tiene 68 años, en su familia siempre existió la preferencia por las plantas, -no hay que dejarse- comenta, si uno se atiende a tiempo, come a sus horas, trabaja y descansa, las plantas hacen su trabajo. Yo preparo mezcal para la muina, lo hago con ruda, así cuando hago un coraje me tomo un poco y ya no me hacen daño los corajes. Ahora muchas mujeres para todo corren a la clínica, lo peor es que ahora en mayo la Doctora y la Enfermera avisaron que no hay ningún medicamento, que solo darán la receta, yo digo en

balde vamos a la clínica, mejor atenderse con hierbas pero se sienten “muy catrinas”, ven como “poca cosa” a las hierbas porque no les cuestan, se les hace una medicina “atrasada”, de los abuelos. Yo insisto con mis hijas y con mis nietos que un té de hierbas que se toma a buen tiempo, que no esté muy avanzada la enfermedad, tiene más fuerza y da resultados en menos tiempo, no se gasta dinero y es natural, porque ahora no se sabe con la medicina de Doctor que cura una cosa y afecta otra. Si hacen falta los hospitales pero hay muchos malestares que se pueden atender aquí en la familia.

4.2.2. Posturas ante los saberes

Perspectivas encontradas, diálogo entre dos jóvenes

En el caso de un joven que estudia la telesecundaria, cuando nació necesitó una cirugía urgente, tiene una cicatriz de lado al lado del estómago, lo salvaron los doctores, apenas salió del vientre de su madre, las abuelas que acompañaban a la partera se asustaron, el niño obro sangre, nunca habían visto algo así, lo limpiaron, lo cubrieron y buscaron transporte para llevarlo al hospital.

Platican el joven y su hermana mayor que estudió el bachillerato, ambos son músicos, yo escucho mientras desayunamos junto al fogón.

El joven dice: Esto de las hierbas es cosa del pasado, en el futuro ya no las usaremos, no es lo moderno, necesitamos medicinas de patente, necesitamos más hospitales.

Su hermana le dice: las hierbas curaron a nuestros abuelos, a nuestros padres, mira, el tío tiene piedras en el riñón y usa hierbas para tratarse. Yo creo que si debemos seguir usando las hierbas en el futuro, nos curan y no nos dañan, es algo natural, el problema es que cada vez la gente las usa menos, se les hace más fácil, más cómodo tomar pastillas, aunque gasten. Y sí, tienes razón, se necesitan los hospitales para las cirugías, para la atención de los especialistas pero no podemos dejar a un lado las plantas, nuestras curaciones, es medicina natural, también nuestra alimentación está cambiando, es que cambiar a lo moderno no siempre es bueno, somos muy atentos a los medicamentos y al centro de salud, concluye.

La desconfianza

En el grupo de señoras en la comunidad hicimos una tintura de azahares, entre todas juntamos flores de naranja, en un mes quedo listo el extracto y lo envasamos y se repartió, se dieron las indicaciones de cómo se toma y para qué sirve: se toman 20 gotas en un vaso con un poco de agua, sirve para los nervios, para tranquilizarse, para dormir bien, para el dolor de cabeza.

Una de las participantes tuvo la iniciativa de compartírselo a un muchacho, es amigo de su hijo y por eso se enteró que andaba muy alterado, inquieto, no podía dormir, dejó de trabajar, de salir a cuidar a sus animales, su familia lo había llevado al doctor y el diagnóstico era que tenía un trastorno bipolar.

Unas semanas después su hijo le comentó fíjate que le están sentando bien los azahares, ya puede dormir, está tomando las gotitas tres veces al día. No paso

mucho tiempo cuando la familia del muchacho con el trastorno empezó a hacer comentarios en la comunidad: ¿Que le dieron?, ¿Qué son esas gotitas?, no creo que sean de hierbas – dice la Mamá, ¿Cómo no podía dormir y ahora si duerme?, no acepta explicaciones, para ella esos medicamentos tienen otra cosa, algo más le pusieron y no acepta que los siga tomando su hijo, prefiere la medicina de patente que le da el doctor.

Otras señales

1. Una familia que vive a las orillas del pueblo no participo en el grupo, pero después el señor fue con una de las participantes que más diversidad de tinturas ha elaborado, ahí se surtió de tinturas para varios padecimientos, comenta: esas gotitas de plantas que están preparando son buenas, si sirven, le compre de manzanita de cerro para los riñones, también tenía de salvia que es muy buena para dolores del estómago y para la diarrea. Este señor pregunta cuándo van a volver a juntarse para preparar medicamentos, quiere que aprenda su esposa.

2. Me presento con las nuevas autoridades de la Agencia municipal para contar con su autorización para seguir trabajando con el grupo de señoras, hacer recorridos, seguir tomando fotos y colectando plantas. Hay algunos puntos en el reglamento interno (vigente desde el 1 de enero del 2014) de la comunidad que incluyen algunas medidas de protección al territorio, por ejemplo, el Art. 32 dice, todos los ciudadanos de la comunidad tienen la obligación de cuidar al área protegida del cerro y a partir de esta fecha queda prohibida la cacería. El Art 34 dice: Ninguna persona ajena o de la comunidad puede llevar a cabo ningún tipo

de levantamiento topográfico en la población, sin antes tener la aprobación de la comunidad.

El nuevo Agente Municipal y me dice ¿Usted es la doctora que cura con plantas?, mi abuelita ya tomo una de los jarabes que hacen las señoras y le sentó muy bien, es muy bueno que se vuelvan a usar la medicina de antes, que se aprenda a preparar esos medicamentos con hierbas. Le aclaro que no soy doctora, le comenté que estudie Agronomía y me ha gustado estudiar las plantas medicinales y trabajar con la comunidad.

No hay ninguna restricción al trabajo, las autoridades de la comunidad aprueban que se realicen estas actividades. Sin embargo me quedo reflexionando sobre la expresión que usó para referirse a mí, no como una señal de aceptación sino como una expresión que le transfiere el poder al otro, al personal externo a la comunidad, al otorgar un título, una jerarquía que marca distancia.

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1. Saberes tradicionales de Maguey Largo, retos para construir un diálogo

Los resultados aquí expuestos del trabajo de investigación acción realizado durante diferentes momentos de los años 2014, 2015 y 2016, con un grupo de mujeres de la comunidad de Maguey Largo, permiten reflexionar sobre diferentes aspectos de los saberes locales, las plantas medicinales y la importancia de éstos en la discusión de perspectivas para el desarrollo alternativo o alternativas al desarrollo.

1

La ubicación geográfica y la historia de la comunidad la revelan como una comunidad plenamente inmersa en las dinámicas del desarrollo capitalista, los diferentes periodos históricos identificados hablan de etapas del dominio capitalista, las haciendas, el reparto agrario, los procesos de integración al mercado regional de fuerza de trabajo, la emigración y la minería en diferentes momentos de la vida regional, revivida en los últimos años por la empresa canadiense que con sus explotaciones a cielo abierto, amenaza la propiedad del territorio, la salud de la población, los bienes comunitarios, en particular las fuentes de agua y la cohesión social.

En esta historia de explotación capitalista, el territorio de Maguey Largo ha padecido diferentes procesos de deterioro, desforestación, erosión, agotamiento

de fuentes de agua, etc., producto de la extracción de leña, el pastoreo de caprinos, la agricultura de roza tumba y quema, entre otras actividades.

La necesidad de la población de vivir de la tierra, de enfrentar amenazas como la minería y la disminución de la presión sobre el territorio provocada por la emigración, han posibilitado que de manera colectiva, mediante acuerdos comunitarios, e individual con iniciativas de los campesinos, se realicen acciones para detener en parte el proceso de deterioro de los terrenos, en algunos casos, la recuperación de la vegetación secundaria y, aunque en menor medida, las fuentes de agua.

2

En Maguey Largo predomina la población mestiza, aun cuando se reconocen parte de las raíces zapotecas entre los participantes en la investigación, la lengua, el vestido y el sentido de pertenencia esa etnia, no son rasgos predominantes de los habitantes de la comunidad.

En contraste, los habitantes de Maguey Largo reconocen en otros pueblos vecinos como La Garzona, rasgos más indígenas que les permiten conservar tradiciones ellos ya no tienen, aunque no necesariamente se identifican con las mismas ni aspiran a recuperarlas.

La población de Maguey Largo proviene de diferentes comunidades de Valles Centrales, la mayor parte de familias son originarias de lugares cercanos, otras llegaron en las épocas de reparto agrario de lugares más alejados,

principalmente de Ayoquezco de Aldama, San Jerónimo Taviche, San Pedro Taviche y de la cabecera municipal. Un rasgo común es que fueron peones expulsados de las haciendas.

Esta diversidad de orígenes no ha impedido que la comunidad funcione, a través de diferentes instancias, como la Agencia Municipal, la Asamblea Comunitaria y sus diferentes Comités. De modo que este importante rasgo le permite reconocerse como un pueblo que funciona, toma acuerdos y crea una identidad que lo mantiene cohesionado.

3

Maguey Largo persiste en este contexto como comunidad campesina, la relación con el territorio y los bienes que éste le proporciona a la población, constituyen un eje fundamental para la reproducción económica y cultural de las familias que habitan ahí.

La agricultura, principalmente la de temporal donde se practica la milpa, proporciona parte de la base alimentaria de las familias, junto con la ganadería de traspato y la horticultura.

Los espacios con riego, que se han venido construyendo con obras de retención de agua que se aprovechan para pequeñas plantaciones hortícolas a campo abierto o bajo cubierta, proporcionan ingresos monetarios, que en algunos años pueden ser significativos para algunas familias y permiten ampliar la escala

productiva mediante la adquisición de tierras o la inversión en más infraestructura.

Los campesinos de Maguey Largo, se sostienen basadas en la actividad múltiple de los integrantes de la familia, este rasgo ya estructural del campesinado mexicano y del mundo, se expresa en la comunidad mediante la incorporación de la venta de fuerza de trabajo, principalmente en la industria de la construcción regional, el servicio doméstico prestado por las mujeres principalmente en Ocotlán de Morelos, el pequeño comercio y el servicio como músicos, prestándose éste incluso fuera del estado.

4

Las nociones de las alternativas al desarrollo, la descolonización de los saberes y las epistemologías emergentes se liga muy frecuentemente con las culturas de los pueblos originarios y con la existencia de un patrimonio biocultural vasto que se requiere conservar, librándolo de la influencia del capitalismo.

Maguey Largo, por el contrario, es un territorio que padece desde tiempos añejos al capitalismo, cuyos recursos naturales han sido desbastados y cuya población poco expresa los rasgos indígenas.

No obstante lo anterior, ha mantenido sólida su naturaleza campesina y su dependencia del trabajo con la tierra, aun cuando ésta sufre fuertes procesos de deterioro.

En la perspectiva de la construcción del desarrollo alternativo o de alternativas al desarrollo, es precisamente esta naturaleza campesina de la comunidad de Maguey Largo la que puede constituirse en eje de la construcción de procesos que desemboquen en formas diferentes de practicar la economía, de relación con la naturaleza y de gestión social, junto con otras comunidades de la región y en contraposición a los proyectos actuales del capitalismo.

En esta perspectiva, cobra sentido la recuperación de los saberes de la población local sobre el territorio, la naturaleza y la economía, de manera que se constituyan en punto de partida para que, en un proceso de retroalimentación práctica, en la acción política con otros actores sociales de la ciudad, la academia y pueblos de otras regiones, avance en la construcción de dichas alternativas.

5

Los resultados del trabajo con el grupo de mujeres en esta pequeña comunidad de los Valles Centrales de Oaxaca, muestra la riqueza de los saberes locales sobre las plantas medicinales que se expresan en la variedad padecimientos y síntomas que son tratados con las mismas.

La forma en que se denominan y caracterizan los padecimientos expresa una mezcla del conocimiento ancestral, producto del mestizaje y de la propia penetración del capitalismo y los sistemas de salud convencionales en la región.

Por ejemplo, se identifica por algunos de sus síntomas la diabetes que antes no se reconocía y hoy constituye uno de los principales problemas de salud en la

comunidad, al igual que en el resto del estado. En padecimientos locales como los “pujos”, en caso de presentarse con calentura se reconoce la necesidad de tratamiento con antibióticos.

Los saberes en una comunidad son dinámicos e incorporan de manera constante conocimientos, medicamentos, términos, ideas; sin embargo, esta dinámica de los saberes no necesariamente se ha desarrollado de una manera consciente y en general tienden a desplazar los recursos, técnicas, terapias locales y la comunidad pierde dominio sobre sus conocimientos, sus prácticas y sus medios de vida.

Los padecimientos clasificados por sistema biológico en este trabajo, reflejan de manera directa los principales problemas de salud que la comunidad padece: sistema digestivo, tegumentario, muscular, reproductor, respiratorio, y los no menos importantes complejos culturales.

Asimismo, esa clasificación realizada permite identificar algunos ejes de profundización del trabajo con la comunidad y su recurso herbolario, en dirección de establecer un proceso de diálogo entre el saber tradicional y los conocimientos médicos adecuados para que las capacidades de la comunidad se desarrollen.

Se trata de encontrar caminos que permitan fortalecer la capacidad local de comprender las bases fisiológicas y analizar las causas sociales de los padecimientos, para generar una mayor autonomía en la prevención y atención de la salud.

En este diálogo es importante la organización de la comunidad, en la que participen los especialistas locales, la población de diferentes edades y en especial los jóvenes que tienen acceso a la educación básica y a un lenguaje técnico, de manera que se facilite la aprehensión de saberes provenientes de las disciplinas biológicas y médicas.

Asimismo, constituye una tarea fundamental para quienes luchan por la construcción de alternativas al desarrollo, lograr que se incorporen profesionales de los campos señalados que tengan la visión y las herramientas teóricas y metodológicas para compartir sus conocimientos teóricos en un proceso de diálogo con la comunidad, es muy necesaria la difusión del enfoque del diálogo de saberes y las epistemologías emergentes en las escuelas donde se forman especialistas en el campo de la salud: enfermería, medicina, biología, etc.

6

Con las entrevistas y en los recorridos, también se da cuenta de que la conservación de los saberes locales no es superficial, los indicadores que se registraron para describir las características de las plantas y sus usos evidencian el nivel de especialización que se ha logrado y transmitido a lo largo del tiempo.

Que de una misma planta se use una parte para un padecimiento y otra para otro, como es el caso de la maderita (*Krameria pauciflora* Moc. & Sessé ex DC) que cuando se toma para el pujo blanco se usa solo las ramas y hojas y en el caso del pujo con sangre se usa toda la planta con la raíz, hace suponer llegar a

este conocimiento tradicional que hoy poseen en Maguey Largo, requirió muchos años de experiencia.

Los listados de plantas dan cuenta también que a pesar del deterioro ambiental todavía se cuenta con una biodiversidad considerable que se expresa en las 104 especies medicinales identificadas, 91 géneros y 45 familias botánicas. Las colectas y la identificación taxonómica son un respaldo del trabajo con el grupo y los saberes que sobre la flora medicinal tiene la comunidad.

La base informativa con que se cuenta, posibilita a los habitantes de Maguey Largo comparar sus conocimientos con los de otras comunidades de la región, del estado, el país u otros países, pues hay algunas especies que tiene una amplia distribución. Conocer otros usos que se les den a las mismas plantas apoyándose en el uso del nombre científico y evitar las confusiones que provocan las búsquedas por nombre común, que en ocasiones varía incluso de una comunidad a otra vecina.

Para lograr que esta posibilidad se concrete se requiere además de la disposición de los diferentes sectores de la comunidad, un mínimo de condiciones materiales que permitan el acceso a la información, como pueden ser equipamientos, bibliotecas, acceso a las redes; además contar con asesoría constante que oriente a los grupos interesados, sobre todo a los jóvenes y a los niños en la retroalimentación de experiencia local con los saberes de otros pueblos y una dinámica o estrategia que involucre a toda la comunidad para socializar esta información y sobre todo aplicarla en la vida cotidiana.

La identificación botánica realizada hace posible retroalimentar los saberes locales con la investigación de los avances de estudios o evaluaciones de tipo fitoquímica, farmacológica y toxicológica.

Por ejemplo, el caso de la asobadora o yucucaca (*Heimia salicifolia* Link) indica que es necesario profundizar la búsqueda de sus evaluaciones, pues esta especie esta reportada como una planta psicoactiva; en las entrevistas en la comunidad se refiere como un potente inhibidor del dolor y cansancio y no se reportaron con la dosis usada, efectos como alucinaciones u otros y la única recomendación que se hace es que no la tomen los niños.

La información científica accesible a la comunidad, ofrece un punto de partida para otro tipo de trabajos, que retroalimenten y profundicen el conocimiento científico en favor de los saberes locales. El conocimiento fito-químico por ejemplo, debería redundar en mejoras en el uso de las plantas por la comunidad, previniendo riesgos y optimizando su aprovechamiento. Lo contrario que hoy sucede, puesto que dichas investigaciones están orientadas a la industria farmacéutica o de productos herbolarios naturales de alto “valor agregado”.

En la construcción del dialogo de saberes el sector académico o de la sociedad civil que tenga interés en el trabajo comunitario también tiene que prepararse, adecuar sus lenguajes, formas de interactuar, enfoques, sus líneas de investigación, sus recursos, prácticas y estrategias de desarrollo de tecnologías para que realmente se encaminen hacia el fortalecimiento de los saberes locales.

Las diferentes formas de tratar los padecimientos locales que se describieron, ilustran la riqueza que se conserva de técnicas y terapias de curación. La aplicación de vahos o vaporizaciones, las limpias o barridas, la aplicación de calor con tejas sobre algunos órganos como el bazo, la aplicación de emplastos o cataplasmas de hojas con ceniza, los baños de hierbas, entre otras; son técnicas que se han heredado por generaciones y que son de uso común entre las familias, aunque algunas no muy valoradas.

Hay otros tipos de tratamientos más complejos como el temazcal, las asobadas y la técnica de diagnóstico con el huevo que son más conocidas por los especialistas tradicionales o las abuelas.

Por otra parte los tratamientos de los padecimientos locales denotan varios elementos sociales y éticos diferentes de la medicina oficial, se trata a la persona y no solo se ve el padecimiento, también se involucra a la familia y su entorno.

La persona asume el compromiso de ser tratada con los materiales, plantas, dieta, rituales y terapias y es apoyada en todo momento por sus familiares cercanos, que colaboran y acompañan en todo el proceso de tratamiento con los diferentes recursos.

A diferencia de una receta y los medicamentos como algo externo que se espera actúe por sí solo aquí se trata de un proceso e implica un compromiso de la persona con su salud con menos vulnerabilidad de su autonomía, de su

integridad, nunca se le culpabiliza, al contrario, se le comprende, se le explica, hay un trato más digno y sin limitaciones de tiempo como en el centro de salud. La familia no estorba como en los hospitales, la familia es apoyo directo.

La conservación y el fortalecimiento de los saberes locales en cuanto a las técnicas y terapias plantea la necesidad de que la comunidad las revalore, ello implica por ejemplo que los jóvenes y niños se involucren en el aprendizaje de dichas técnicas.

Otra posible acción de recuperación es a través de la retroalimentación, por ejemplo la técnica de las asobadas es posible enriquecerla con la combinación de otras técnicas de las medicinas tradicionales de otros países y en este proceso incorporar a personas jóvenes, interesadas en aprender de las asobadas y los masajes.

Promover que se vuelvan a generalizar el uso de estas técnicas tradicionales en la comunidad permitirá contrarrestar procesos de expropiación que ya se viven en la región; la medicina “alternativa” mercantilizada ofrece en Ocotlán de Morelos un temazcal por un costo de 5 salarios mínimos o más. Mientras estas técnicas ganan terreno en la vida urbana lo pierden en el plano comunitario y familiar.

Los procesos educativos y de diálogo comunitario intergeneracional que recuperen y fortalezcan a los saberes locales sobre plantas medicinales constituyen una necesidad estratégica para contrarrestar la influencia dominante

del desarrollo de la modernidad que ya se expresa en los sectores juveniles de la comunidad que ven en la medicina tradicional atraso e ignorancia

9

Los talleres de procesamiento de plantas medicinales con las diferentes técnicas semi-artesanales permitieron la expresión por un lado la creatividad de las participantes al idear diferentes combinaciones de plantas y por otro lado se ubicó el potencial que existe para elaborar una amplia gama de productos herbolarios para diversos padecimientos y síntomas, los cuales pueden incluso ser usados de manera preventiva – como es el caso de los jarabes para desparasitar-.

El uso de los productos herbolarios complementa, no excluye el uso de las técnicas tradicionales de procesamiento como los téis, cocimientos, curtidos, etc. por ello se deben generar y compartir criterios acerca de en qué plantas se invierte recursos y tiempo en el procesamiento.

La consolidación de esta línea de trabajo requiere un proceso de acompañamiento para ir generando confianza en las participantes, tanto en sus habilidades como en la dosificación y/o aplicación de estos productos y la certeza en el abasto de los insumos a precios accesibles.

La creatividad, la disponibilidad y la diversidad de plantas, permitieron a las participantes diseñar un conjunto de productos herbolarios adecuados a la necesidad de cada familia, en un período relativamente corto de tiempo se elaboraron y probaron pomadas, aceites, jarabes y tinturas que están en proceso

de apropiación, lo que habla de la apertura de la gente a la innovación que constituye una oportunidad para el fortalecimiento de los saberes locales.

10

En los planteamientos metodológicos de los estudios etnobotánicos sobre las plantas medicinales esta investigación fue un primer paso, sin embargo se trató no solo de avanzar con la documentación del conocimiento tradicional con el registro, la sistematización y el análisis sino también con la forma de trabajo se impulsaron procesos de socialización y de reapropiación de estos saberes.

En este trabajo no se puede afirmar que tan generalizado están los conocimientos sobre las plantas medicinales entre la población, ni cuáles son los patrones de variación del conocimiento o la frecuencia e intensidad de su uso en las familias.

La descripción de los saberes locales realizada, facilita un estudio cuantitativo sobre el nivel de apropiación de los mismos entre la comunidad; habría que reflexionar junto con la comunidad que tan importante es esa información para definir estrategias de recuperación y fortalecimiento de los saberes locales que al final constituye la motivación central, probablemente puedan existir formas en que participe la comunidad que suplan los estudios cuantitativos que a menudo resultan muy costosos.

5.2. Conclusiones

1

La comunidad de Maguey Largo cuenta con medios naturales, condiciones sociales y saberes locales para emprender acciones y construir alternativas al desarrollo desde el campo de la salud comunitaria con eje en el aprovechamiento sustentable de la herbolaria local.

Estas acciones han de articular el enriquecimiento de los saberes sobre las plantas y los padecimientos, incluidas las explicaciones biológicas y sociales de éstos, con las acciones de conservación de los ambientes de donde se obtienen las plantas, la propagación y cultivo de las especies que están en riesgo.

La acción en el campo de la salud no puede desarrollarse aislada de la producción de alimentos, la generación de ingresos, la reproducción y enriquecimiento de la cultura local, las tradiciones y la cohesión comunitaria, que permitan a las familias una vida más sana, donde las capacidades de las diferentes integrantes de la población florezcan, se proyecten hacia otras comunidades de la región y hacia el futuro.

La salud, sólo es un componente del conjunto de la vida comunitaria, importante, porque es una expresión objetiva de si le va bien o mal a la comunidad.

En el dialogo de saberes para la salud comunitaria confluirán por un lado la comunidad con los actores locales como son las mujeres, hombres, jóvenes y niños, especialistas tradicionales, personas que quiere aprender y también personas escépticas, organizaciones comunitarias o grupos, autoridades locales por otro lado las instituciones académicas, organizaciones civiles u otras que quieran contribuir en el proceso de impulsar el desarrollo alternativo o alternativas al desarrollo.

Para que este diálogo sea fructífero es necesario que los actores o participantes se dispongan, se preparen. De la comunidad se requiere que tenga acuerdos claros, que esté organizada, que involucre de manera incluyente a todos los actores, que se mantenga alerta para proteger sus bienes.

Por parte de las instituciones es fundamental la disposición a aprender los lenguajes de la comunidad y adaptar los términos de la ciencia para lograr un entendimiento. Disponerse a emprender estrategias de investigación-acción interdisciplinaria y transdisciplinaria, la creación y adaptación de tecnologías adecuadas a las necesidades comunitarias. Sin duda que también requiere renunciar a lucro que bajo diferentes modalidades el capitalismo impone al uso del conocimiento y la técnica.

Finalmente también se requiere crear un conjunto de condiciones materiales y de infraestructura, en las que pueden confluir los aportes de la propia comunidad, como los recursos privados y públicos.

La construcción de alternativas al desarrollo en el tema de la salud es un trabajo de largo plazo que ha de recuperar las experiencias buenas y malas vividas por la comunidad y definir una estrategia de manera conjunta entre los sujetos comunitarios y los actores que pretendan coadyuvar desde la sociedad civil, la academia y el propio gobierno.

Las experiencias que se reconocieron en la comunidad sobre la valoración de la medicina tradicional, se asocian al movimiento popular impulsado desde la Iglesia católica progresista y organizaciones civiles, a través de las comunidades eclesiales de base. Este movimiento se ha debilitado, en parte por el desmantelamiento de los equipos de las diócesis progresistas del Movimiento Pacífico Sur, en parte también por la propia crisis económica que obliga a las familias campesinas a reestructurar su funcionamiento para sobrevivir.

Constituye un reto central para los actores comprometidos con la construcción de alternativas al desarrollo, recuperar estas vetas de organización popular, que están activas en la región enfocadas a demandas como la defensa del agua, la resistencia a megaproyectos y mineras, para conjuntar esfuerzos y articularse con otros pueblos y regiones en la construcción de un proyecto compartido de florecimiento de los pueblos, que incluya una visión integral de la salud con base en los saberes locales.

6. GLOSARIO

Palabras

Significado (s. sustantivo, v. verbo)

Aceite de grilla s. Sinónimo de aceite de higuerilla o aceite de ricino o aceite de lámpara, es un aceite muy apreciado en la región como aceite para lámparas o velas que iluminan los altares de los santos en la iglesia o en la casa, también es medicinal.

Agua de nixtamal s. Es el agua donde se coció el maíz con cal para hacer las tortillas. Se usa para baños de asiento cuando hay infecciones vaginales, también se usa para el mal olor de los pies y para caldear piquetes con espinas. "Remoja tus pies en agua de nixtamal si tienes mal olor."

Agua de tiempo s. Se refiere al agua que se tomará durante todo el día en lugar de cualquier otro líquido. "Este té se lo tomará como agua de tiempo."

Aguates s. Son las espinas de nopal más pequeñas, casi no se ven a simple vista. Con la lechita o látex de la golondrina se sacan los aguates de nopal.

Aire, Mal aire s. Es un malestar que puede dar en cualquier parte del cuerpo por haber estado en contacto con una corriente de aire después de haber trabajado y tener el cuerpo caliente, a por estar en contacto con un "mal aire". Se observa como un temblor o irritación en alguna parte de la piel, a veces cerca del ojo. "Me pegó un mal aire en el ojo", "Me curé un aire en los ojos con cataplasmas de vainas de huizache fresco."

Algodoncillo s. Es un padecimiento en la boca de los niños que aún se amamantan, se ve una macita blanca en la boca y si no se cura se vuelve llagas lo cual les causa dolor y hace que dejen de mamar. "El algodoncillo se cura con té de hierba del cáncer que se aplica con un trapito de algodón dando toquecitos en toda la boca cuidando que no se tome."

Anginas s. Se refiere a la inflamación y dolor en la garganta, puede haber calentura y ronquera. "Tiene anginas" o "Le duelen las anginas".

Aradores s. Se refiere a unos insectos que no se ven a simple vista pero que dejan huellas de su paso por debajo de la piel, son de actividad nocturna. "Me picaron unos aradores".

Asobar v. s. Se refiere a la acción de dar un masaje o al masaje en sí, el cual se da en la parte adolorida o en todo el cuerpo cuando hay cansancio, dolor de aire, o se ha sufrido una caída o golpe, este masaje es fuerte y profundo, se da con la palma de la muñeca de la mano, se usa alguna pomada, aceite o crema para dar la "asobada", "Ella trabaja en el campo y sabe asobar." "Me voy a asobar para quitarme el dolor de aire".

Belatove s. Larvas rojas comestibles de una mariposa, para comerse se tuestan y se dejan en la sal de mesa, también se comen con chile, o se usan para acompañar el mezcal. "En Julio, cuando las hojas del xonashe se ponen amarillas es tiempo de sacar los belatoves de sus raíces."

Buches s. Son los movimientos de agitar agua en la boca (gargaras). "Me quito el dolor de garganta con unos buches de mercadera."

Caldear v. Acción de aplicar un cocimiento de hierbas calientes en donde se encuentre el dolor. "Se agarra un cocimiento y se caldean las heridas."

Carcañal s. Así se le llama al área del talón en la planta del pie. "El cocimiento de pie de cabra se aplica para dolor de pies y carcañal"

Chihuítar v. Dar golpes suaves con unas ramas de jarilla, cuando se toma un baño de temazcal. "Se va a chihuítar para sacar el dolor de aire."

Chintatlahua s. Araña venenosa con manchas rojas en el cuerpo negro, también llamada "viuda negra". "Contra la picadura de chintatlahua se toma un té de san cayetano y se aplica un cataplasma con las hojas de la misma planta."

Chiqueadores s. Hojas frescas o asadas con o sin cebo (grasa) de borrego que se colocan en las sienes, se usan para dolor de cabeza o calentura, también cuando hay aire en los ojos o vista caliente. "Se colocó unos chiqueadores de abretaño para aliviar su dolor de cabeza."

Cocuyuches s. Son animalitos pequeñitos (ácaros) que afectan a gallinas y guajolotes. "Hay que raspar el gallinero por todas partes con ramas de xonache para eliminar cocuyuches."

Cogollos s. Puntas de las ramas con hojas tiernas de una hierba, arbusto o árbol. "Tráeme cogollos de guayaba para el té."

Cuche s. Animal, también llamado puerco o cerdo. "A las hojas de pájaro bobo se les pone manteca de cuche y se ponen en la cabeza para bajar la calentura".

Chaneque s. Padecimiento que la persona sufre cuando recibe una noticia muy mala, o hizo una muina o coraje muy fuerte, o a causa de una tristeza. Si uno está llorando y se acuesta en el petate, la sangre de uno jala la tierra, la arenita. El chaneque afecta las rodillas, en la noche punza donde está el chaneque, arde la piel, afecta rodillas y tobillos. Se siente como una piedrita, una arenita debajo de la piel. "Me duele la rodilla, siento arenita debajo de la piel, creo que tengo chaneque."

El Ojo s. El ojo es el padecimiento que causa la mirada de un borracho o de una persona que se considera tiene la vista caliente. "Ese niño tiene ojo" o "Le hicieron ojo a ese niño."

Empacho, empachado s. Padecimiento del estómago, se dice que la comida se queda pegada en el estómago por ello quien lo padece eructa, tiene el estómago esponjado y hay dificultad para evacuar. "El niño tiene empacho anda llorón y no quiere comer."

Empanadas s. Se dice de una tortilla de maíz grande hecha en el comal (la tortilla blanda oaxaqueña) que se dobla con relleno de guisados como el amarillo y el verde.

Enlechado s. Se dice del niño cuyo excremento parece leche cortada. "El bebé está enlechado, llora y dejó de comer."

Entuertos s. Son dolores después del parto, provocados por las contracciones de la matriz. "Los entuertos se alivian tomando té de xadana."

Espanto, susto s.v. Padecimiento provocado por una impresión sorpresiva que asusta o espanta. "Se espantó con la culebra" o "Vino a curarse el espanto" o "Tiene un espanto de agua porque vio una creciente muy fuerte del río"

Flor o Rosa de la ceniza s. Así se le llama a la ceniza que se recoge de la parte superior cuando ya terminó de consumirse la leña del fuego y es una ceniza muy fina de un color gris claro. "Recoge la flor de la ceniza que la voy a usar para unas curaciones."

Fuegos s. Así se llama a las llagas que provoca una infección en los labios o en la boca. "Los fuegos en la boca son provocados por calor se curan con la aplicación del jugo de tonchiche con un trapito."

Las cuerdas. Así se le llama a los tendones, músculos o ligamentos, sobretodo de los brazos y piernas. "Me duelen las cuerdas de los brazos."

Latido s. Dolor en la boca del estómago, llamado así por la sensación palpitante en el estómago, se siente por un enojo o muina que no ha sido curada. "Me amuiné y me dio latido"

Lienzo Pedazo de tela delgada, absorbente, que permita aplicar el jugo de una planta

Limpia s. Es una técnica para prevenir, diagnosticar o curar, consiste en deslizar un huevo de gallina criolla por toda la piel y llevarlo al día siguiente con la curandera, quien lo usa para identificar qué padecimientos afectan al enfermo. "La curandera observó arenitas cerca de la yema del huevo, el enfermo tiene sheneque."

Mal de orín s. Padecimiento relacionado a las vías urinarias, provoca ardor y dolor al orinar, a veces se tiene fiebre. "Tengo mal de orín, tengo ardor al orinar."

Manteada s. Acción de mantear a un niño "Al bebé le hicimos una manteada cuando llegamos del viaje para que dejara de llorar, venía muy estropiado".

Mantear v. En una manta, sábana o cobija se coloca al niño; dos personas agarran los extremos de la manta y la levantan para hacer rodar al infante de extremo a extremo con suavidad; el cuerpo del niño debe dar giros completos a su costado derecho e izquierdo. Si el pequeño es demasiado pesado, se apoya la sábana en una cama y ahí se hace rodar.

Muinas.v. Es una emoción provocada por algo que molesta, similar al enojo a veces considerada superior a éste, debe curarse en el momento para no que no desarrolle padecimiento como falta de apetito, adelgazamiento, debilitamiento del cabello. "Una muina muy fuerte te puede enfermar" o "Se amuinó con su pariente porque no respetó el lindero."

Pasmar s. v. (se pasmó, está pasmada, se puede pasmar) Se dice de una enfermedad que continúa por no haberse curado o por haberse intentado curar

pero no conseguirse, lo cual hace que se vuelva un padecimiento recurrente más difícil de curar. "Me mojé con agua fría y se pasmó mi tos."

Pasmo o resfriado de la matriz s. Se dice de la frialdad en la matriz. "Tenía pasmo y por eso no se podía embarazar."

Persinar v. Sinónimo de persignar que significa hacer la señal de la santa cruz. Se usa en las limpias. "La curandera persinó el huevo antes de romperlo para hacer el diagnóstico después de la limpia."

Pichoncito de maguey s. Hijuelo tierno del maguey, es blanco todavía porque está bajo la tierra. Se usa para curar el pasmo de la matriz. "Busca un pichoncito de tobasiche para preparar el baño y curar el pasmo de la matriz."

Pujo s. Padecimiento que da dolor de estómago, retorcijones y hace evacuar poco, con moco o con sangre. "El niño tiene pujo blanco voy a buscar hierba María."

Rescoldo s. Lo que queda de las brasas en el fogón, se usa para calentar algunas hojas de plantas medicinales. "Se calientan las hojas de lengua de vaca en el rescoldo y se les agrega la flor de la ceniza."

Serenar, serenado v.s. Colocar algo a la intemperie toda la noche para que lo toque el sereno, se dice de las cosas que están cubiertas por el sereno de la noche. "Abraza el Pájaro Bobo (árbol) serenado para curar la tristeza."

Temazcal s. Baño de vapor terapéutico que se da en una construcción fija de adobe o puede ser móvil al armarse la "casita" de carrizos o electromalla, con un

piso de petate y por dentro se forra con ramas de jarilla. El temazcal se llena de vapor con el agua de un cocimiento con plantas que se echa a piedras de río que previamente se calentaron.

Tisateras s. Se le llama a señoras que venden o al lugar donde se venden plantas medicinales y otros materiales, generalmente en los mercados. "Ve ahí con la tisatera a comprar azahares."

Unones s. Sinónimo de números nones o impares. "Las curaciones siempre se hacen en unones, una vez, o tres o cinco o siete, nunca en números pares."

Vaho, vahos s. Es el vapor de un cocimiento, s. vapores de cocimientos de plantas. "Aplique vahos en la parte adolorida"

Vejigas s. Similar a ampollas. "La hierba del negro puede causar vejigas si se usa mucha."

Venteado s. Afectación a la salud por cambios bruscos de temperatura o por alguna caída o golpe que no llego a causar una fractura pero si una fisura o venteadura. "Está venteado"

Venteadura s. Afectación a la salud por cambios bruscos de temperatura o por caídas o golpes fuertes en alguna parte del cuerpo que no causaron una fractura pero si una venteadura. "Cuando llegues de trabajar no te bañes porque te puede dar una venteadura."

Ventosas s. Se le llama a la técnica de aplicar vasos de vidrio con alcohol que se enciende y se pegan a la piel lubricada con aceite o pomada, causan un vacío

y se levanta la piel dentro del vaso, sirven para curar un dolor de aire, se considera que llegan debajo de la piel de manera profunda. "Tengo un dolor de aire necesito que me apliquen unas ventosas"

Vista caliente s. Se dice de la vista de las personas que provocan mal de ojo, personas que en estado normal o borrachos al estar cerca de un niño (bebés a niños de dos años) provocan que éste se enferme. "Déjeme cargar a su niño para no hacerle ojo porque tengo la vista caliente."

7. LITERATURA CITADA

- Alcorn, B. J. 1989. *Ámbito y objetivos de la Etnobotánica en un mundo en desarrollo*. Universidad Autónoma Chapingo. Publicaciones del Programa Nacional de Etnobotánica, Serie: *Ámbito de la Etnobotánica*. N° 15. Chapingo, 56230, Estado de México, México.
- Akerele, Olayiwola. 1993. *Las plantas medicinales: un tesoro que no debemos desperdiciar*. Foro Mundial de la Salud, Vol 14. Fecha de consulta: 26 de mayo del 2015. Disponible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/47707/1/WHF_1993_14_4_p390-395_spa.pdf
- Argueta, Arturo; L. Cano; M. E. Rodarte y Cols. 1994. *Atlas de las plantas de la medicina tradicional mexicana*. México, INI (3 tomos). 1786 p.
- Argueta, Arturo; Eduardo Corona; Paul Hersch (Coordinadores). 2011. *Saberes colectivos y diálogo de saberes en México*. UNAM, CRIM; Puebla, Universidad Iberoamericana. 574 p.
- Argueta, Arturo; Mónica Gómez; Jaime Navia (Coordinadores). 2012. *Conocimiento tradicional, innovación y reapropiación social*. México: Siglo XXI Editores. 292 p.
- Bermúdez, Alexis, María Oliveira M., Dilia Velázquez. (2005). *La Investigación etnobotánica sobre plantas medicinales: Una revisión de sus objetivos y enfoques actuales*. Interciencia, 30(8), 453-459. Fecha de consulta: 30 de septiembre del 2015. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442005000800005&lng=es&tlng=es.
- Boege, Eckart. 2002. *Protegiendo lo nuestro: Manual para la gestión ambiental comunitaria, uso y conservación de la biodiversidad de los campesinos indígenas de América Latina*. México. INI. Programas de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe. 168 p.
- Boege S., E., Vidrales C. G., García C. I., Mondragón. M., Rivas A. J., Lozada M. P., Soto, F. 2008. *El patrimonio biocultural de los pueblos indígenas de México*. Instituto Nacional de Antropología e Historia: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. En: http://www.cdi.gob.mx/biodiversidad/biodiversidad_0_preliminares_1-31_eckart_boege.pdf
- Bonfil Batalla, Guillermo. 1994. *México profundo. Una civilización negada*. Editorial Grijalbo. 250 p.

- Bonfil Batalla, Guillermo. 1995. Etnodesarrollo: sus premisas jurídicas, políticas y de organización. En obras escogidas de Guillermo Bonfil Batalla. Tomo 2 (pp. 464-480). México: UNAH/INI. En: <http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/1269/2/etnodesarrollo.pdf>
- Caballero, J., A. Casas, L. Cortés y C. Mapes. 1998. Patrones en el conocimiento, uso y manejo de plantas. Estudios Atacameños 16(181-196). Universidad Católica del Norte, San Pedro de Atacama, Chile. Disponible en: [http://www.researchgate.net/publication/242478193_Patrones_en_el_conocimiento uso y manejo de plantas en pueblos indgenas de Mxico](http://www.researchgate.net/publication/242478193_Patrones_en_el_conocimiento_uso_y_manejo_de plantas_en_pueblos_indgenas_de_Mxico) . Consultado el 21 de Nov del 2015.
- Caballero, J. y L. Cortes, 2001, "Percepción, uso y manejo tradicional de los recursos vegetales en México", en Rendón-Aguilar, B., S. Rebollar-Domínguez, J. Caballero-Nieto y M.A. Martínez Alfaro (eds.), Estudio sobre la relación entre seres humanos y plantas en los albores del siglo XXI, Universidad Metropolitana y Secretaría del Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, Distrito Federal, México.
- Cervantes, S. L., y J. Valdés G.1990.Plantas medicinales del distrito de Ocotlán Oaxaca. Anales del Instituto de Biología. Serie Botánica [en línea] 60 (1) (enero-junio): [Fecha de consulta: 25 de mayo de 2015] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40060110>> ISSN 0185-254X
- Convenio 169 de la OIT. 1989. Disponible en: http://www.cdi.gob.mx/transparencia/convenio169_oit.pdf. Consultado el 6 de Julio del 2015.
- CNA, 2015.Normales climatológicas por estación. Estado de Oaxaca. Estación Ocotlán de Morelos. Disponible en: <http://smn.cna.gob.mx/es/informacion-climatologica-ver-estado?estado=oax>
- Delgado R., G.C. 2014. Extractivismo, ecología política y construcción de alternativas en América Latina. En: ALASRU, Nueva Época. Análisis Latinoamericano del Medio Rural. No. 8, México, Mayo del 2014.pp 17 -45.
- Díaz G, Floriberto. 2001. Comunidad y Comunalidad. La Jornada Semanal, Núm.314, 12 de marzo, México. 2001 En: <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Comunidad.%20y%20comunalidad.pdf>
- Ehrenreich B.; Deirdre, E. (1973) Brujas, parteras y enfermeras. Una historia de sanadoras. Ed. La Sal, España, 1981. Fecha de consulta: 24 de septiembre del 2016. Disponible en: <https://we.riseup.net/assets/217402/bruja-parteras-y-enfermeras%201%20.pdf>

- Escobar, L. y S. Leyva. 2004. Flora de los huertos familiares de los zapotecos de Teotitlán del Valle. En Waterbury, R. (coord.). Memoria de los resúmenes del sexto simposio internacional bienal de estudios oaxaqueños. 8, 9, 10 de julio de 2004. México. Instituto Welte para estudios oaxaqueños, A.C. y Escuela de arquitectura de la Universidad regional de Sureste. Fecha de consulta: 19 de febrero del 2015. Disponible en: <http://web.csulb.edu/~jhowell/memoria6.pdf>
- Escobar B., G. (2002). Introducción al paradigma de la Etnobiología. Una realidad aparte. Fecha de consulta: 15 de enero del 2016. Disponible en: <https://docs.google.com/document/d/12XhIKf1BEbirLwgQbJHyZJoHSz-r-vYKZRGoU7aDSDw/edit?hl=en>
- Estrada L., E.; M. de J. Florencio; C. Castellanos. 1994. El método en Etnobotánica: El enfoque transdisciplinario. En: Estrada L., E. Ed. Lecturas para el Diplomado Internacional de Plantas medicinales de México. 1995. 2ª. Edición. Universidad Autónoma Chapingo.
- Estrada L., E; E. Hernández X.; Ma.L. Ortega D. 1981. Metodología general para el estudio de las plantas medicinales. UACH-C.P. En: Resúmenes del Congreso Mexicano de Botánica. Morelia, Michoacán.
- Federici Silvia. 2013. Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria. 1ª ed. Pez en el árbol Ediciones. México. 412 p.
- García, E. 1981. Modificaciones al sistema de clasificación climática de Köppen, para adaptarlo a las condiciones de la República Mexicana. 3ª. Edición. México.
- García-Mendoza. A.J. 2004. Integración del conocimiento florístico del estado. En: A.J. García – Mendoza, M. J. Ordoñez y M. Briones-Salas (eds.), Biodiversidad de Oaxaca. Instituto de Biología, UNAM- Fondo Oaxaqueño para la Conservación de la Naturaleza- World Wildlife Fund, México, pp. 305-325
- Gómez P., A. (1993). Las raíces de la etnobotánica mexicana. Publicado originalmente en: S. Guevara, P. Moreno-Casasola y J. Rzedowski (compiladores). Logros y Perspectivas del Conocimiento de los Recursos Vegetales de México en vísperas del Siglo XXI. Instituto de Ecología A, C. y Sociedad Botánica de México. pp. 26-37. Fecha de consulta: 12 de enero del 2015. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/237693711_LAS_RAICES_DE_LA_ETNOBOTANICA_MEXICANA
- González De H., M. D. 2006. La salud y sus implicaciones sociales, políticas y educativas. Un marco de referencia para los cuidados de enfermería. Servicios de publicaciones de la Universidad de Huelva. España. Fecha de

consulta: 31 de marzo del 2015. Disponible en:
<https://books.google.com.ec/books?id=8fr9DAAAQBAJ&p>

Gudynas E. 2011. Ambiente, sustentabilidad y desarrollo: una revisión de los encuentros y desencuentros. En: "Contornos educativos de la sustentabilidad", J. Reyes Ruiz y E. Castro Rosales, editores. Editorial Universitaria, Universidad de Guadalajara. México. Pp.109-144.

_____. 2011. Debates sobre el desarrollo y sus alternativas en América Latina: Una breve guía heterodoxa, pp 21-53. En: "Más allá del desarrollo", Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo. Miriam Lang y Dunia Mokrani, editoras. Fundación Rosa Luxemburgo y AbyaYala, Quito, 2011. Disponible en <http://www.gudynas.com/publicaciones/capitulos/GudynasDesarrolloGuiaHeterodoxaFRLQuito11.pdf> . Consultado el 11 de Julio del 2015.

Hernández S., R.; C. Fernández C.; P. Baptista L. 2014. *Metodología de la investigación*. México, D.F. McGraw-Hill/ Interamericana Editores. S.A. de C.V. 6ª. Ed. Pag. 356-57.

Hernández Xolocotzi, E..1971. Exploración etnobotánica y su metodología. Colegio de Posgraduados – ENA – SAG, Chapingo, México. En: Xolocotzia. Obras de Efraím Hernández Xolocotzi. Tomo I. 2ª Edición. 2013.

_____.1982. El concepto de Etnobotánica. Memorias del Simposium de Etnobotánica. INAH. 1982 En: Plantas medicinales de México. Introducción a su estudio. Estrada L. E. Editor. 2ª. Edición. 1990. Departamento de Fitotecnia, Universidad Autónoma Chapingo.

Hersch Martínez, Paul. "Entidades nosológicas y epidemiología sociocultural: algunas pautas para una agenda de investigación", en Dimensión Antropológica, vol. 57, enero-abril, 2013, pp. 119-137. Disponible en: <http://www.dimensionantropologica.inah.gob.mx/?p=9988>

_____. (2011) Diálogo de saberes: ¿para qué?, ¿para quién?. Algunas experiencias desde el programa de investigación Actores sociales de la Flora medicinal en México del INAH. En: Argueta V., Arturo; Eduardo Corona; Paul Hersch M. (Coordinadores). 2011. Saberes colectivos y diálogo de saberes en México. UNAM, CRIM; Universidad Iberoamericana. 574 p.

INEGI. 2004. Guía para la interpretación de cartografía edafología. México.

INEGI. 2009. Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos. San José del Progreso, Oaxaca. Clave geoestadística 20072. Fecha de consulta, 12, enero 2015. Disponible en: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/datos-geograficos/20/20072.pdf>

- Leff E. 1990. Etnobotánica, Biosociología y Ecodesarrollo. En Estrada L., E. Editor. Plantas medicinales de México. Introducción a su estudio. 2ª. Ed. Depto. De Fitotecnia, Universidad Autónoma de Chapingo. Chapingo, Estado de México.. p. 24-30.
- Leff. E.; A. Argueta; E. Boege y C. W.Porto G.(2002) Más allá del desarrollo sostenible: La construcción de una racionalidad ambiental para la sustentabilidad. Una visión desde América Latina. Cap 22. La Geopolítica de la diversidad y el desarrollo sustentable. Fecha de consulta: 19 de febrero del 2016. Disponible en: <http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/libros/363/cap22.html>
- Ley de Desarrollo Rural Sustentable. 2001. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/235.pdf>. Consultada el 3 de Junio del 2015.
- Ley de los Derechos Indígenas de Oaxaca.1998. Disponible en: <http://www.congresoaxaca.gob.mx/61/legislacion/leyes/028.pdf>. Consultada el 15 de Julio del 2015.
- Ley Estatal de Salud de Oaxaca.1994. Disponible en: <http://www.congresoaxaca.gob.mx/61/legislacion/leyes/081.pdf>. Consultada el 18 de Julio del 2015.
- Ley Nacional de Salud. Decreto por el que se reforma y adiciona. 2006. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lgs/LGS_ref28_19sep06.pdf. Consultada el 18 de Julio del 2015.
- Luna J., A. y B. Rendón A.. 2008. Recursos vegetales útiles en diez comunidades de la Sierra Madre del Sur, Oaxaca, México. En Polibotánica. No. 26, pp. 193-242. Fecha de consulta: 19 de Junio del 2005 Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/polib/n26/n26a11.pdf>
- Maldonado Alvarado, B. 2010. Comunidad, comunalidad y colonialismo en Oaxaca, México. Tesis profesional de doctorado en la Universidad de Leiden. Alemania.
- Mathez-Stiefel SL, Rist S, Delgado F. 2013 Saberes locales: un aporte clave para el desarrollo sustentable de la región andina. Serie Evidence for Policy, Edición Regional de Sudamérica, No.6, ed. Elizabeth Jiménez. La Paz, Bolivia: NCCR Norte-Sur.
- Misión Civil de Observación. 2013. "Justicia para San José del Progreso". Oaxaca. 69 pp.
- Muñoz, F. 2002. Plantas medicinales y aromáticas. Estudio, cultivo y procesado. Ediciones Mundi-Prensa, España. 4ª reimpresión. 343 p.

Ordoñez, M.J. 2004. El territorio. En: A.J. García – Mendoza, M. J. Ordoñez y M. Briones-Salas (eds.), Biodiversidad de Oaxaca. Instituto de Biología, UNAM- Fondo Oaxaqueño para la Conservación de la Naturaleza- World Wildlife Fund, México, pp.469-479.

Organización Mundial de la Salud (2002). Estrategia de la OMS sobre medicina Tradicional 2002-2005. Ginebra. Disponible en: http://whqlibdoc.who.int/hq/2002/WHO_EDM_TRM_2002.1_spa.pdf?ua=1. Consultado el 11 de julio del 2015.

(2013) Estrategia de la OMS sobre medicina Tradicional 2014-2023. Ginebra. Disponible en: <http://apps.who.int/medicinedocs/documents/s21201es/s21201es.pdf>. Consultado el 11 de julio del 2016.

(2016). Medicinal tradicional. Definiciones. Disponible en: http://www.who.int/topics/traditional_medicine/definitions/es/ Consultado el 11 de julio del 2016.

(2016). Acerca de los sistemas de salud. <http://www.who.int/healthsystems/about/es/>. Consultado el 11 de julio de 2016.

Ortiz Butrón, A. 2005 "El temazcal arqueológico", Arqueología Mexicana, vol. XII, núm. 74, julio-agosto. México, CNCA - INAH.

Peretti, Leda. Las "enfermedades culturales", la Etnopsiquiatría y los terapeutas tradicionales de Guatemala Scripta Ethnologica [en línea] 2010, XXXII. Fecha de Consulta: 15 de Septiembre de 2016. Disponible en: [Http://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=14815618002](http://www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=14815618002) Issn 1669-0990

Quijano, A. 2000. El fantasma del desarrollo en América Latina. En Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales. Vol. 6 No. 2 (mayo-agosto), pp.73-90.

Redonda M. R.; J.L. Villaseñor R. (2011). Flora del Valle de Tehuacán y Cuicatlán. Fascículo 89. Asteraeae. Bercht & J, Presl- Departamento de Botánica. Instituto de Biología. UNAM. Disponible en: http://www.ibiologia.unam.mx/barra/publicaciones/floras_tehuacan/2012/F89_Aste_comp.pdf

Reboratti, Carlos, E. (2001) Una cuestión de escala: sociedad, ambiente, tiempo y territorio. Sociologías, Porto Alegre, año 3, no 5, jan/jun 2001, p.80-93.

Romero Contreras, Alejandro Tonatiuh, Visiones sobre el temazcal mesoamericano: un elemento cultural polifacético Ciencia Ergo Sum [en línea] 2001, 8 (julio): [Fecha de consulta: 12 de septiembre de 2016]

Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10402103>> ISSN 1405-0269

- Ruiz Martínez, Alfredo; Berenice S. Campechano. 2006. Pobreza y desigualdad social en Oaxaca, 1990-2000: una perspectiva regional. Instituto Tecnológico de Oaxaca. <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/mx/2006/rmcm.htm>
- Ruiz M.,M.I. 2011. Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Sinaloa. Disponible en: http://s2.medicina.uady.mx/observatorio/docs/ss/li/SS2011_Li_Ruiz.pdf. Consultado el 18 de Julio del 2015.
- Saez A., H.E. 2008. Cómo investigar y escribir en Ciencias Sociales. Colección Docencia y Metodología. UAM – Xochimilco.
- Sánchez Álvarez, Miguel. 2012. Patrimonio biocultural de los pueblos originarios de Chiapas: retos y perspectivas. En: A. Ávila Romero, Luis Daniel Vázquez (Coord). Patrimonio biocultural, saberes y derechos de los Pueblos originarios. Universidad Intercultural de Chiapas. pp. 83-98
- Santos, B. de S. 2010. Descolonizar el saber, reinventar el poder. Ediciones Trilce- Extensión Universitaria, Universidad de la República. Uruguay. 113 p.
- Santos, B. de S. 2011. Epistemologías del Sur. En: Utopía y Praxis Latinoamericana. Año 16, No. 54 (Julio –Sept). Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social. CESA-FECS-Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela. Pp.17-39.
- SEDESOL. 2013. Sistema de apoyo para la planeación del PDZP. Catálogo de localidades. Municipio de San José Progreso. Disponible en: <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?ent=20&mun=072>
- Seoane, J.; E. Taddei; C. Algranati y el Equipo del GEAL. Recolonización, bienes comunes de la naturaleza y alternativas desde los pueblos. GEAL y DIÁLOGO DE LOS PUEBLOS. Fecha de consulta: 20 de septiembre del 2016. Disponible en: http://www.ibase.br/userimages/liv_ibase_dialogo_web.pdf
- Toledo, V.M. (2011) Del “diálogo de fantasmas” al “diálogo de saberes”: conocimiento y sustentabilidad comunitaria. En: Argueta V., Arturo; E. Corona M.; Paul Hersch M. (coords). 2011. Saberes colectivos y diálogo de saberes en México. UNAM, CRIM; Universidad Iberoamericana. 574 p.

- Villaseñor, J.L.; Enrique Ortiz. 2013. Biodiversidad de las plantas con flores (División Magnoliophyta) en México. *Revista Mexicana de Biodiversidad*, Supl. 85: S134-S142, 2014 DOI: 10.7550/rmb.31987 Fecha de publicación: 17 de abril de 2013. Fecha de consulta: 20 de septiembre del 2016. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmbiodiv/v85sene/v85senea16.pdf>
- Zolla, C., S. del Bosque, A. Tascón, V. Mellado y C. Maqueo. 1988. Medicina tradicional y enfermedad. Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social – Instituto Mexicano del Seguro Social. México, D. F. 146 p.
- Zurita, V., G.G. 2012 Estudio Etnobotánico y Ecológico de los huertos familiares de San Andrés Paxtlan, Miahuatlán, Oaxaca. Tesis Maestría. CIIDIR-INP, Oaxaca, 99 p.

8. ANEXOS

8.1. Anexo 1. Ficha de plantas medicinales

NOMBRE DEL COLECTOR: _____		FECHA: _____	
INFORMANTE			
NOMBRE:	_____	EDAD:	_____
DONDE NACIO:	_____	ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICA:	_____
LUGAR DE NACIMIENTO:	_____	LENGUA:	_____
DATOS DE LA PLANTA CON USO MEDICINAL			
NOMBRE (s) DE LA PLANTA: _____			
CARACTERÍSTICAS DE LA PLANTA			
CONDICIONES DE CRECIMIENTO:			
1 SILVESTRE	2 TOLERADA	3 FOMENTADA	4 CULTIVADA
HABITO DE CRECIMIENTO:			
1 RASTRERO	3 ARBUSTO	5 ACUÁTICO	
2 HIERBA	4 ÁRBOL	6 OTRO	
ABUNDANCIA:			
1. ESCASA	2. FRECUENTE	3. MUY FRECUENTE	4. POBLACIÓN ÚNICA
PLANTA:			
COMO ES SU FLOR: _____			
EN QUE MES FLOREA: _____			
COMO ES SU FRUTO: _____			
DONDE CRECE LA PLANTA:			
1 SOLAR O JARDIN DE LA VIVIENDA		4 PASTIZAL o POTRERO	
2 MILPA		5 ORILLA DE CAMINO	
3 CERRO		6 ORILLA DE RIO O ARROYO	
MECANISMO DE REPRODUCCIÓN:			
LA PLANTA TIENE QUE SER SEMBRADA: _____		O CRECE SOLA: _____	
COMO SE CRIA: POR UNA RAMA , ESTACA O HIJUELO: _____		POR SEMILLA: _____	
DE LAS DOS FORMAS: _____			
CUANDO SE CONSIGUE: TODO EL AÑO		SOLO EN LOS MESES DE: _____	
ES PARA CONSUMO FAMILIAR: _____		O SE VENDE: (CANTIDAD Y VALOR): _____	
DATOS SOBRE EL USO MEDICINAL:			
PARA QUE ENFERMEDAD O ENFERMEDADES SE USA:			
(Explicar los síntomas o características de la enfermedad)			
CALIDAD: FRESCA O FRÍA () CALIENTE () CORDIAL () NO SABE ()			
QUE PARTE DE LA PLANTA SE USA:			
1. LA SEMILLA	4. EL TALLO	7. LA RAÍZ	10. TODA LA PLANTA
2. LA FLOR	5. LA CASCARA O CORTEZA	8. EL CAMOTE	11. OTRO, ESPECIFIQUE
3. EL FRUTO	6. LAS HOJAS	9. LA SAVIA	
COMO SE PREPARA EL REMEDIO:			
(Se usa la planta sola o combinada con otras plantas o materiales, detalle bien)			
FORMA DE TOMAR O APLICAR EL REMEDIO:			
DOSIS:			
1.- PARA ADULTOS(Cantidad, número de veces al día y número de días de tratamiento): _____			
2.- PARA NIÑOS(Cantidad, número de veces al día y número de días de tratamiento): _____			
QUE CUIDADOS SE DEBEN TENER:			

8.2. Anexo 2. Ficha de colecta

UACH	PREPARATORIA AGRÍCOLA
	AREA DE BIOLOGÍA - HERBARIO
	Chapingo, México
	PLANTAS CON USOS MEDICINALES

N.C.:		No.
Fam.:	N. Común:	
Descripción: _____		

Estado: Oaxaca		Municipio: San José del Progreso
Poblado próximo: Maguey Largo		
Paraje:		Fecha:
Hábitat:		
Altitud (msnm):		
Observaciones, uso medicinal: _____		

Colector: Sandra Patricia Guerrero Pando		
Identificó: M.C. Antonio Cortés Jiménez		

8.3. Anexo 3. Guía de entrevista para especialistas tradicionales

1. Datos generales

- a) Nombre
- b) Lugar de nacimiento
- c) Edad
- d) Estado civil, no. de hijos
- e) Grado de estudios
- f) Ocupación
- g) Religión

2. ¿Qué padecimientos cura?

3. ¿Cura solo en esta comunidad o sale a otras, cuáles?

4. ¿Cómo aprendió a curar?

5. ¿Cómo se siente cuando cura?

6. Sobre los padecimientos, ¿que los causa, cuáles son sus síntomas, ¿cuál es su tratamiento, como los cura, que materiales y plantas usa, hay alguna forma de prevenirlos?

7. ¿Antes acudían más las personas por sus servicios o es igual en la actualidad?

8.4. Anexo 4: Plantas medicinales registradas en la comunidad de Maguey Largo, San José del Progreso, Oax.

NOMBRE COMÚN	FAMILIA	NOMBRE CIENTÍFICO	FORMA BIOLÓGICA	PARTE ÚTIL	PADECIMIENTOS O SÍNTOMAS
Amor seco	Amaranthaceae	<i>Alternanthera caracasana</i> Kunth	hierba	raíz	Pujo con sangre, diarrea, mal de orín
Pirú	Anacardiaceae	<i>Schinus molle</i> L.	árbol	hojas, tallos	Dolores musculares, mal aire
Rejalgar verde	Apocynaceae	<i>Asclepias oenotheroides</i> Schltldl. & Cham.	hierba	toda la planta	Dolor de pies, granos ciegos
Aceitillo	Asteraceae	<i>Bidens pilosa</i> L.	hierba	hojas, tallos	Dolor de cabeza, mal de orín, gastritis
Árnica chica	Asteraceae	<i>Heterotheca inuloides</i> Cass.	hierba	flores, hojas	Heridas y granos, gastritis, desinflamar después del parto o una cirugía, flujos vaginales malos, golpes
Árnica grande	Asteraceae	<i>Tithonia diversifolia</i> (Hemsl.) A. Gray	arbusto	flores, hojas	Heridas y granos, gastritis, rozaduras de bebé
Bedollana o Hierba del susto	Asteraceae	<i>Piqueria trinervia</i> Cav.	hierba	toda la planta	Tristeza, espanto
Canela o Canelita	Asteraceae	<i>Pluchea odorata</i> (L.) Cass.	árbol	hojas, tallos	Desinflamar después del parto o una cirugía, dolores musculares
Cempasúchil	Asteraceae	<i>Tagetes erecta</i> L.	hierba	flores, hojas	Tos, gripa, diarrea, dolor de estómago, heridas y granos
Chamizo amarillo	Asteraceae	<i>Barkleyanthus salicifolius</i> (Kunth) H. Rob. & Brettell	arbusto	hojas, tallos	Calentura, dolor de cabeza, heridas y granos
Espul o Espule	Asteraceae	<i>Chaptalia nutans</i> (L.) Pol.	hierba	hojas, tallos	Salpullido niños, heridas y granos, rozaduras de bebé
Estaflate	Asteraceae	<i>Artemisia ludoviciana</i> Nutt. subsp. mexicana (Willd.) Keck	hierba	hojas, tallos	Diarrea, dolor de estómago, bilis
Gallito rojo	Asteraceae	<i>Zinnia peruviana</i> (L.) L.	hierba	flores, hojas	Tos, gripa, calentura

NOMBRE COMÚN	FAMILIA	NOMBRE CIENTÍFICO	FORMA BIOLÓGICA	PARTE ÚTIL	PADECIMIENTOS O SÍNTOMAS
Gordolobo	Asteraceae	<i>Pseudognaphalium canescens</i> (DC.) Anderb.	hierba	flores, hojas	Tos, gripa, calentura
Hierba de la araña o Hierba del aire	Asteraceae	<i>Ageratina espinosarum</i> (A. Gray) R.M. King & H. Rob. var. <i>espinosarum</i> (A. Gray)	arbusto	hojas, tallos	Heridas y granos, dolores musculares, dolor de aire, dolor en las cuerdas
Hierba maestra	Asteraceae	<i>Artemisia</i> sp	hierba	hojas, tallos	Latido, dolor de estómago, diabetes, bilis
Lispérez o Nispérez	Asteraceae	<i>Pluchea salicifolia</i> (Mill.) S.F. Blake	hierba	hojas, tallos	Baños después del parto
Mercadera o calendula	Asteraceae	<i>Calendula officinalis</i> L.	hierba	flores, hojas	Tos, gripa, heridas y granos, flujos vaginales con comezón
Orejita de ratón	Asteraceae	<i>Brickellia veronicifolia</i> (Kunth) A. Gray	arbusto	hojas, tallos	Apurar el parto, muinas, dolor de oído, diarrea, vómito
Santa María	Asteraceae	<i>Tanacetum parthenium</i> (L.) Shultz-Bip.	hierba	hojas, tallos	Vómito, diarrea, dolor de estómago
Xadana	Asteraceae	<i>Calea ternifolia</i> Kunth var. <i>Ternifolia</i>	árbol	hojas, tallos	Dolor del parto y posparto, cólicos de la menstruación, dolor de estómago, limpiar la sangre
Cuajilote	Bignoniaceae	<i>Parmentiera aculeata</i> DC	árbol	fruto, flor	Tos, gripa
Tronadora	Bignoniaceae	<i>Tecoma stans</i> (L.) Juss. ex Kunth var. <i>stans</i>	arbusto	hojas, tallos	Diabetes, dolor de estómago
Escoba negra	Boraginaceae	<i>Varronia curassavica</i> Jacq.	arbusto	cogollos	Latido, Pujo, Falta de apetito, Dolor de estómago
Hierba del cáncer	Boraginaceae	<i>Tournefortia glabra</i> L.	arbusto	hojas, tallos	Heridas y granos, fuegos en la boca, flujos vaginales malos, dolor de garganta, algodoncillo
Pierna vieja	Brassicaceae	<i>Lepidium virginicum</i> L.	hierba	toda la planta	Dolores musculares, hinchazón de los pies, resfriados,
Copal	Burseraceae	<i>Bursera glabrifolia</i> (Kunth) Engl.	árbol	fruto	Heridas y granos
Palo mulato	Burseraceae	<i>Bursera simaruba</i> (L.) Sarg.	árbol	corteza	Calentura

NOMBRE COMÚN	FAMILIA	NOMBRE CIENTÍFICO	FORMA BIOLÓGICA	PARTE ÚTIL	PADECIMIENTOS O SÍNTOMAS
Vitivixio	Cactaceae	<i>Opuntia pumila</i> Rose	arbusto	raíz	Mal de orín
Epazote	Chenopodiaceae	<i>Teloxys ambrosioides</i> (L.) Weber x verificar	hierba	hojas, tallos	Parásitos, diarrea, tiña
Epazote de burro	Chenopodiaceae	<i>Chenopodium</i> sp	hierba	hojas, tallos	Hemorroides, ojo, dolor de pies
Pájaro bobo	Convolvulaceae	<i>Ipomoea pauciflora</i> M. Martens & Galeotti	árbol	hojas, tallos	Bajar la leche, flujos vaginales malos, calentura, tristeza
Lengüita de venado o Siempreviva	Crassulaceae	<i>Echeverria</i> sp	hierba	hojas	Fuegos en la boca, calor en los ojos
Calabaza	Cucurbitaceae	<i>Cucurbita pepo</i> Sesse & Moc.	hierba	semillas	Parásitos, diarrea
Carricillo	Equisetaceae	<i>Equisetum</i> sp.	hierba	hojas, tallos	Mal de orín, piedras en los riñones
Manzanillo o Manzanita de cerro	Ericaceae	<i>Arctostaphylos pungens</i> HBK	árbol	hojas, tallos	Mal de orín, piedras en los riñones
Chaya	Euphorbiaceae	<i>Equinoschoyus</i> sp	arbusto	hojas	Piquetes de abejas, mal de orín
Golondrina	Euphorbiaceae	<i>Euphorbia hypericifolia</i> (L.) Mill.	hierba	savia	Sacar espinas
Grilla	Euphorbiaceae	<i>Ricinus communis</i> L.	arbusto	hojas, semillas	Calentura, pies agrietados, paperas, heridas
Piñón	Euphorbiaceae	<i>Jatropha malacophylla</i> Standl.	árbol	savia	Heridas y granos, mezquinos
Xonashe	Euphorbiaceae	<i>Croton ciliatoglandulifer</i> Ortega	arbusto	savia	Mezquinos, piquetes
Cuatle o Coatle	Fabaceae	<i>Eysenhardtia</i> sp.	árbol	corteza	Mal de orín
Guamúchil	Fabaceae	<i>Pithecellobium dulce</i> (Roxb.) Benth.	árbol	corteza	Diarrea, amacizar los dientes
Huaje	Fabaceae	<i>Leucaena esculenta</i> (Moc. & Sessé ex DC.) Benth.	árbol	corteza	Pujo con sangre, parásitos
Huizache	Fabaceae	<i>Acacia farnesiana</i> (L.) Willd.	árbol	corteza	Hemorragias de la nariz, fuegos en la boca, aire en los ojos, amacizar los dientes, limpiar el estomago

NOMBRE COMÚN	FAMILIA	NOMBRE CIENTÍFICO	FORMA BIOLÓGICA	PARTE ÚTIL	PADECIMIENTOS O SÍNTOMAS
Mezquite	Fabaceae	<i>Prosopis laevigata</i> (Humb. & Bonpl. ex Willd.) M.C. Johnst.	árbol	corteza	Aire en los ojos, amacizar los dientes
Vergonzosa	Fabaceae	<i>Mimosa albida</i> Humb. & Bonpl. ex Willd. var. <i>albida</i>	arbusto	raíz	Mal de orín, várices, infertilidad de la mujer
Víbora	Fabaceae	<i>Zornia thymifolia</i> Kunth	hierba	toda la planta	Hinchazón de los pies
Maderita	Krameriaceae	<i>Krameria pauciflora</i> Moc. & Sessé ex DC.	hierba	toda la planta	Pujo con sangre, pujo blanco
Albahacar	Lamiaceae	<i>Ocimum basilicum</i> L.	hierba	hojas, tallos	Ojo, calentura
Bretónica	Lamiaceae	<i>Salvia amarissima</i> Ortega	hierba	hojas, tallos	Diabetes, falta de apetito, muíñas, dolor de estómago, entuertos después del parto
Hierba buena	Lamiaceae	<i>Mentha piperita</i> L.	hierba	hojas, tallos	Dolor de estómago, diarrea
Hierba buena montés	Lamiaceae	<i>Hyptis mutabilis</i> (Rich.) Briq.	hierba	toda la planta	Baños después del parto, dolor en las cuerdas, venteaduras, dolor de aire
Hierba del pasmo	Lamiaceae	<i>Salvia</i> sp.	hierba	hojas, tallos	Dolores musculares, pasmo
Hierba del sapo o Hierba de la hinchazón	Lamiaceae	<i>Leonotis nepetifolia</i> (L.) R. Br.	hierba	hojas, tallos	Heridas y granos, hinchazón de los pies
Hierbita de la hormiga	Lamiaceae	ND	hierba	toda la planta	Hemorragias de la mujer, amenazas de aborto
Manrubio	Lamiaceae	<i>Marrubium vulgare</i> L.	hierba	hojas, tallos	Heridas y granos
Menta	Lamiaceae	<i>Mentha</i> sp.	hierba	hojas, tallos	Estreñimiento, inflamación del estómago, mal aliento, nervios
Mirto fino	Lamiaceae	<i>Salvia microphylla</i> Humb.	hierba	hojas, tallos	Dolor de oído, dolores musculares

NOMBRE COMÚN	FAMILIA	NOMBRE CIENTÍFICO	FORMA BIOLÓGICA	PARTE ÚTIL	PADECIMIENTOS O SÍNTOMAS
Mirto montés	Lamiaceae	<i>Salvia fulgens</i> Cav.	hierba	hojas, tallos	Dolor de oído, dolores musculares, dolor en las cuerdas, baños después del parto
Poleo	Lamiaceae	<i>Satureja macrostema</i> Benth.	hierba	hojas, tallos	Dolor de estómago, para la cruda
Romero	Lamiaceae	<i>Rosmarinus officinalis</i> L.	hierba	hojas, tallos	Dolor de estómago, baños después del parto, cuidado del cabello, mal aire, dolor de pies
Zábila	Liliaceae	<i>Aloe</i> sp	hierba	hojas	Gastritis, heridas, granos. muíñas
Lengua de vaca	Loganiaceae	<i>Buddleja sessiliflora</i> Kunth	arbusto	hojas	Estómago inflamado bebés, enlechado
Asobadora o Yucucaca	Lythraceae	<i>Heimia salicifolia</i> Link	arbusto	hojas, tallos	Dolores musculares, dolor de cuerdas, infertilidad de la mujer
Malva	Malvaceae	<i>Malva parviflora</i> L.	hierba	hojas, tallos	Desinflamar después del parto o una cirugía, empacho, flujos vaginales malos, estreñimiento, calentura
Eucaplito	Myrtaceae	<i>Eucalyptus dalrympleana</i> Maiden	árbol	hojas, tallos	Tos, gripa, dolor de cuerpo
Guayaba	Myrtaceae	<i>Psidium guajava</i> L.	árbol	cogollos	Pujo con moco, diarrea
Bugambilia	Nyctaginaceae	<i>Bougainvillea glabra</i> Choisy	arbusto	flores	Tos y gripa
Granadita montés o Redecita	Passifloraceae	<i>Passiflora</i> sp.	trepadora	hojas, tallos	Hemorragias de la mujer, amenazas de aborto
Amole	Phytolaccaceae	<i>Phytolacca rugosa</i> A. Braun & C.D. Bouché	hierba	raíz	Cuidado del cabello
Ocote	Pinaceae	<i>Pinus</i> sp	árbol	corteza	Tos, gripa, dolores musculares
Hierba santa	Piperaceae	<i>Piper sanctum</i> (Miq.) Schlechtendal	arbusto	hojas, tallos	Dolores musculares, tos, gripa, salpullido niños
Lantén o Llantén	Plantaginaceae	<i>Plantago major</i> L.	hierba	hojas	Limpiar la sangre, gastritis, desinflamar después del parto o una cirugía, mal de orín

NOMBRE COMÚN	FAMILIA	NOMBRE CIENTÍFICO	FORMA BIOLÓGICA	PARTE ÚTIL	PADECIMIENTOS O SÍNTOMAS
Hierba del negro	Plumbaginaceae	<i>Plumbago pulchella</i> Boiss.	trepadora	hojas, tallos	Sarna, caspa en el cabello, granos
Carrizo	Poaceae	<i>Arundo donax</i> L.	arbusto	cogollos	Quistes en los senos
Pasto de burro o Liendrudo	Poaceae	<i>Cynodon dactylon</i> (L.) Pers.	hierba	toda la planta	Empacho, estreñimiento, mal de orín
Té limón	Poaceae	<i>Cymbopogon citratus</i> (DC.) Staff	hierba	hojas	Tos, gripa, dolor de estómago
Espinosilla	Polemoniaceae	<i>Loeselia glandulosa</i> (Cav.) G. Don	hierba	toda la planta	Espanto
Chepilito de la muina	Polygalaceae	<i>Polygala</i> sp	hierba	toda la planta	Muinas
Niño Dios	Primulaceae	<i>Samolus parviflorus</i> Raf.	hierba	toda la planta	Espanto
Granada	Punicaceae	<i>Punica granatum</i> L.	arbusto	casaca del fruto, cogollos	Pujo con sangre, diarrea, fuegos en la boca
Ruda	Rutaceae	<i>Ruta chalepensis</i> L.	hierba	hojas, tallos	Dolor de estómago, muinas, nervios, cólicos de bebés, cólicos de la menstruación
Sauz	Salicaceae	<i>Salix nigra</i> Marshall	árbol	corteza	Heridas y granos, cuidado del cabello
Jarilla	Sapindaceae	<i>Dodonaea viscosa</i> Jacq.	árbol	hojas, tallos	Dolor de aire, dolores musculares
Hierba María	Scrophulariaceae	<i>Mecardonia procumbens</i> (Mill.) Small	hierba	toda la planta	Pujo con moco, diarrea
Rudita montés	Scrophulariaceae	<i>Scoparia mexicana</i> R.E. Fr.	hierba	toda la planta	Muinas, dolor de estómago, ojo
Doradilla	Selaginellaceae	<i>Selaginella</i> sp	hierba	toda la planta	Mal de orín, piedras en los riñones
Abretaño	Solanaceae	<i>Nicotiana glauca</i> Graham	árbol	hojas, tallos	Calentura, dolor de cabeza

NOMBRE COMÚN	FAMILIA	NOMBRE CIENTÍFICO	FORMA BIOLÓGICA	PARTE ÚTIL	PADECIMIENTOS O SÍNTOMAS
Florifundio	Solanaceae	<i>Brugmansia candida</i> Pers.	arbusto	flores, hojas	Dolor de cabeza, falta de sueño
Pie de cabra	Solanaceae	<i>Solanum angustifolium</i> Mill.	hierba	flores, hojas	Dolor de oído, dolor de pies
Potonchihuite o Yaguego	Solanaceae	<i>Cestrum dumetorum</i> Schltdl.	arbusto	hojas, tallos	Calentura, varicela, chaneque
San Cayetano	Solanaceae	<i>Solanum lanceolatum</i> Cav.	hierba	flores, hojas	Piquetes ponzoñosos, dolor de oído
Toloache	Solanaceae	<i>Datura stramonium</i> L.	hierba	flores, hojas	Dolores musculares, heridas y granos
Tonchiche	Solanaceae	<i>Solanum nigrescens</i> Mart. & Gal.	hierba	hojas, tallos	Ojo, fuegos en la boca, calor en la cabeza, diarrea
Cedrón	Verbenaceae	<i>Aloysia triphylla</i> (L' Herit.) Brett.	arbusto	hojas, tallos	Dolor de estómago, muíñas
Hierba del vaporú	Verbenaceae	ND	hierba	hojas, tallos	Dolor de cuerpo, gripa
Hierbadulce	Verbenaceae	<i>Lippia dulcis</i> Trev.	hierba	hojas, tallos	Calentura, dolor de estómago, diarrea, vómito, cólico de la menstruación
Palmita	Verbenaceae	<i>Verbena carolina</i> L.	hierba	toda la planta	Baños después del parto
Pitiona	Verbenaceae	<i>Lippia alba</i> (Mill.) N.E. Br.	hierba	hojas, tallos	Dolor de estómago, diarrea
Salvia de castilla o Salvia del monte	Verbenaceae	<i>Lippia graveolens</i> HBK.	arbusto	hojas, tallos	Cólicos de la menstruación, dolor de estómago, diarrea, vómito, bilis
Zapotito o Crucecita	Verbenaceae	<i>Lantana camara</i> L.	arbusto	hojas, tallos	Piedras en los riñones, mal de orín

NOMBRE COMÚN	FAMILIA	NOMBRE CIENTÍFICO	FORMA BIOLÓGICA	PARTE ÚTIL	PADECIMIENTOS O SÍNTOMAS
Liria	Viscaceae	<i>Phoradendron carneum</i> Urb.	parasita	hojas, tallos	Para el hígado, tristeza
Sanalotodo	Vitaceae	<i>Cissus sicyoides</i> L.	trepadora	hojas, tallos	Dolores musculares

Plantas medicinales



Cuaderno de trabajo

Oaxaca, Enero 2015

INTRODUCCIÓN

El contenido original de este instructivo fue elaborado por grupos de promotores de salud del sur de Veracruz, organizados para luchar por hacer realidad el derecho a la salud de los pueblos, es producto de ese esfuerzo.

Constituye una herramienta de gran valor pues ayuda a recuperar parte del conocimiento sobre las plantas medicinales que han utilizado nuestros pueblos a lo largo de su historia, muchos de los cuales se han perdido por el desprecio hacia nuestra propia cultura, por la propaganda y el control que sobre la medicina tienen las grandes industrias, que lucran con la salud de la gente.

Se ha realizado una adaptación del folleto original con la finalidad de emplearlo como cuaderno de trabajo que nos ayude a recuperar parte de la experiencia de los pueblos de Oaxaca y, poco a poco, ir construyendo una versión que exprese la riqueza de esta región.

Los dibujos para esta edición fueron elaborados por Miguel López, egresado de la Carrera de Ingeniero Agrónomo Especialista en Zonas Tropicales de la UACH.

Los invitamos a complementarlo con la información que se comparta en los talleres.

Nombre: _____

Comunidad: _____

ELABORA UN LISTADO DE PLANTAS MEDICINALES

[illegible]

1. RECOLECCIÓN

Para la recolección o cosecha de las plantas medicinales debemos tener en cuenta varias cosas:

A. EL LUGAR: Recolectemos las plantas en lugares alejados de:

Cultivos donde rieguen pesticidas



Desagües y ríos contaminados



Carreteras



Basureros



B. LA ÉPOCA DE LA RECOLECCIÓN:

Las plantas medicinales tienen una época en la que sus propiedades curativas están en su punto, después estas propiedades se encuentran en menor cantidad.

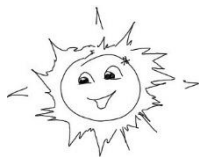
En las comunidades los curanderos, los ancianos ó algunos campesinos conocen el mejor tiempo para la recolección, esto es parte de la investigación que debemos hacer. Por ejemplo: en el sur de Veracruz, los curanderos acostumbran recolectar sus plantas durante los meses de marzo a junio.



Es importante que conozcamos el tiempo más conveniente para recolectar cada planta:



En el tiempo de lluvia...



En la seca...

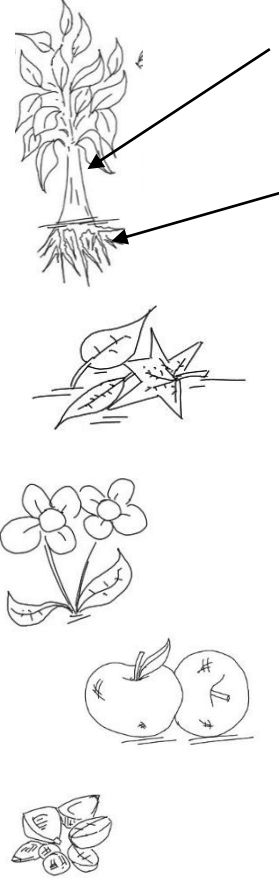


Durante la floración...



En el menguante, la llena...

ESTAS SON ALGUNAS RECOMENDACIONES GENERALES:

PARTE DE LA PLANTA	EPOCA DE RECOLECCIÓN
	CORTEZA (cáscara del palo)
	RAIZ
	HOJAS
	FLORES
	FRUTOS
	SEMILLAS

Ejercicio 1: Identifica la mejor época de recolección de tres plantas de tu región.

Nombre de la planta	Parte que se usa	Época de recolección
1.		
2.		
3.		

C) LA HORA:

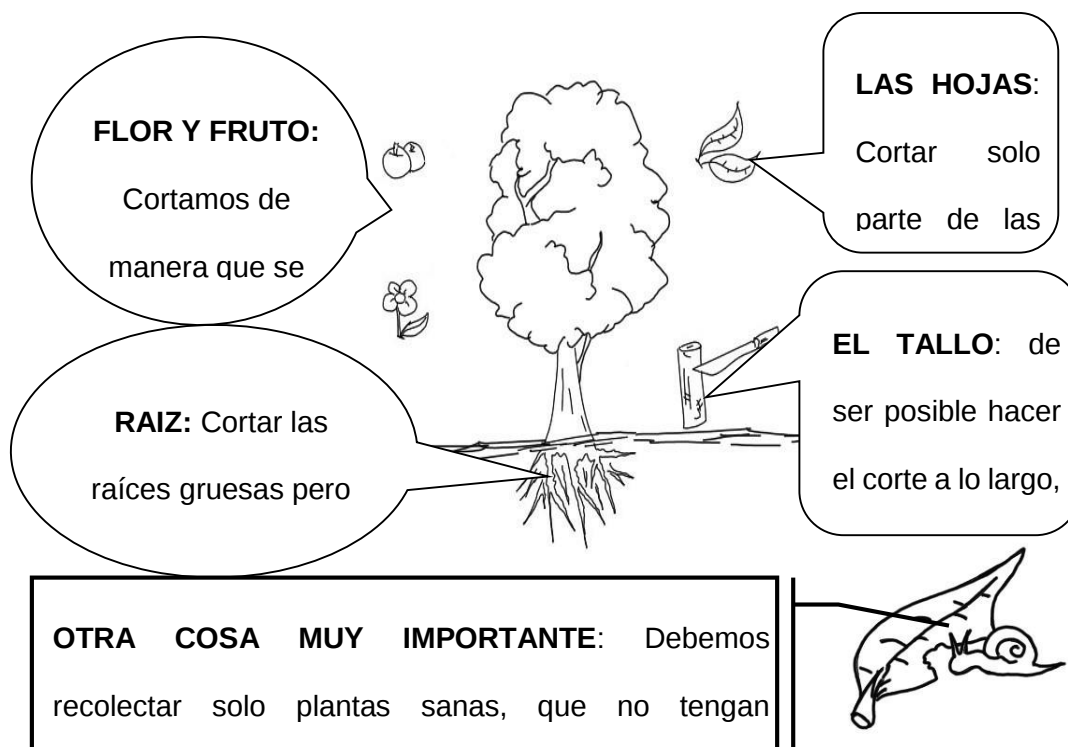


Salvo alguna indicación especial, las plantas deben cortarse por la mañana, después de que se evapore el rocío o sereno. De manera que no estén ni muy húmedas, ni muy secas.



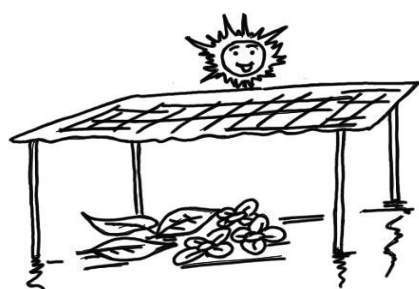
D) EL CORTE:

Debemos hacerlo de manera que dañe lo menos posible la planta y buscando que pueda reproducirse.

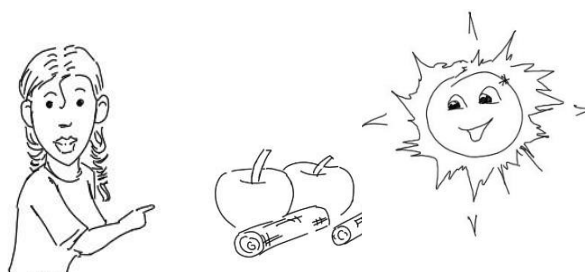


2. SECADO

Las plantas secas pueden conservar sus propiedades curativas, si las ponemos a secar adecuadamente y las guardamos bien.



Hojas, flores y semillas se secan a la



Raíces, corteza (cáscara del palo) y frutos se

Antes de poner las plantas a secar hay que lavarlas muy bien y quitar las partes secas, con manchas o dañadas.

El secado de las plantas debe hacerse en un lugar limpio, seco, sombreado y protegido de posibles mojaduras.

Es muy importante tener estos cuidados porque si no se llenan de hongos, se pudren y agusanan. Además, como son medicamentos debe cuidarse muy bien su limpieza.

Se pueden usar diferentes formas de secar:



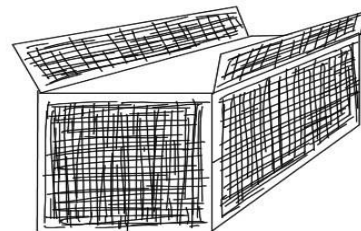
1.- Colgarlas en manojos en un cuarto seco, como ponemos a secar, como ponemos a secar el frijol en los lugares donde llueve mucho.

2.- Se guardan en bolsas de yute ó de las que se usan para el mandado, y se cuelga para que se ventilen. De vez en cuando se les da una “removidita”. Hay cuidar que no aniden los bichos.



3.- Se ponen en un trapo limpio y se dejan durante el día, moviéndolas de vez en cuando.

4.- Se hace una cajita con tela de mosquitero, ahí se ponen las plantas cuidando que no queden muy apretadas. Teniendo el cuidado de moverlas, de vez en cuando para que se aireen todas.



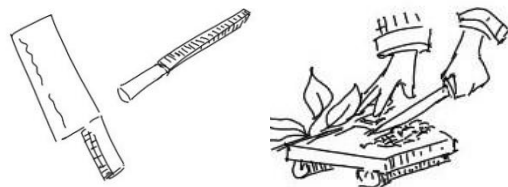
Ejercicio 2: ¿Conoces una forma diferente de secar plantas que usen en tu comunidad? ¡Descríbela!

3. FORMAS DE GUARDAR LAS PLANTAS

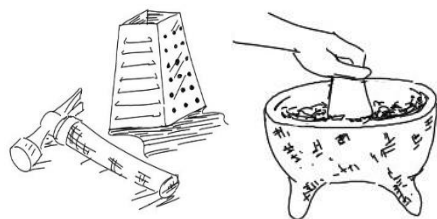
Una vez secas las plantas, las preparemos de manera que se puedan envasar y guardar. Podemos hacerlo de varias maneras:

RALLAR, RASPAR Ó PICAR:

Las raíces, cortezas, los tallos secos... para eso podemos usar un rallador de los que utilizamos en la cocina, una lima, una escofina. Podemos hacer un rallador con una lata de sardina, agujereándola con un clavo.



QUEBRAR:



Con un martillo ó con una mano de metate; las semillas cáscaras frutos secos, o tallos bien secos. Estando bien secas las plantas, podemos hacerlas polvo con un molcajete ó un molino de mano.

Después de esto podemos guardarlas en frascos de vidrio, de preferencia oscuros, con una tapa que cierre bien, para protegerlas de insectos y humedad.

A cada frasco le ponemos el nombre de la planta.



Podemos también guardarlas en cajas de cartón, bolsas de papel grueso.

En todos los casos debemos de cuidar de ventilar las plantas periódicamente. Si están bien secadas las hojas, flores y tallos pueden hasta un año; la corteza raíces y semillas hasta dos años.



Ejercicio 3: ¿Qué otras formas de guardar las plantas conoces?

DISTINTAS MANERAS DE PREPARAR LAS PLANTAS MEDICINALES

1. FORMAS TRADICIONALES:

1.1 TÉ, INFUSIÓN Ó TISANA

Esta forma de preparación es recomendable para cuando vamos a usar las partes suaves de las plantas, como las hojas, las flores, tallos y frutos pequeños. **En especial con plantas muy olorosas como: manzanilla, romero, etc...**

Ya que estas plantas contienen sustancias medicinales que se perderían al hervir o al estar expuestas al fuego directamente.



1.- se pica la planta y se pone en un traste

2.- se le echa agua hirviendo y se tapa

3.- se cuela y listo

Ejemplos:



- Tomada: Prodigiosa para diarrea.
- Gárgaras: Tomillo para anginas.
- Lavado: Manzanilla para los ojos.
- Baños: Teschichi para granos.
- Compresas: Árnica para golpes.

Ejercicio 4: Escribe cuatro plantas que se deban preparar como te o infusión

1.	2.
3.	4.

1.2 EL COCIMIENTO

Esta forma de preparación se utiliza para **las partes duras de las plantas**: corteza, raíz, tallos gruesos, semillas y hojas duras.

1. Se corta la raíz, corteza o tallo en pedacitos.



2. Se les pone en una olla de barro o peltre. No use trastes de aluminio.

3. Se pone a cocer durante 15 minutos, con la olla tapada y a fuego bajo.

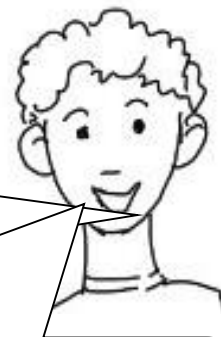
4. Se saca de la lumbre y se deja reposar 5 minutos.

Ejemplos:

CUACHALALATE: corteza, para gastritis, úlceras, encías sangrantes

CHAPARRO AMARGOSO: tallos, disentería, amibiasis.

NANCHE (*Byrsonima crassifolia*) corteza: para la diarrea.



Ejercicio 5: Escribe el nombre de tres plantas que deban prepararse en cocimiento:

1. _____
2. _____
3. _____

1.3 LA CATAPLASMA



Las cataplasmas se pueden hacer lo mismo de tallos, raíces, frutos, flores o de barro. También se pueden aplicar calientes o frías dependiendo para que la vayamos a usar.

Una cataplasma caliente sirve para madurar nacidos, limpiar heridas, tratar infecciones, calmar dolores o para descongestionar bronquios.

Una cataplasma fría se usa para bajar inflamaciones o cicatrizar heridas con pus.

COMO SE HACE UNA CATAPLASMA CALIENTE:



1.-Se cuece la planta en un poco agua.



2.- Se saca y se pone aún caliente en un trapo.



3.- Se coloca en la parte afectada: golpe o herida.

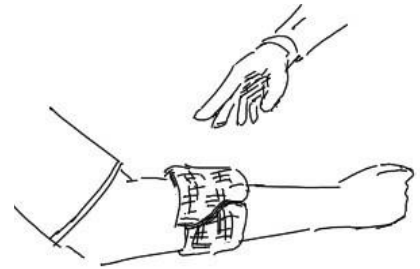


4.- Se usan lo más caliente que aguante la persona.

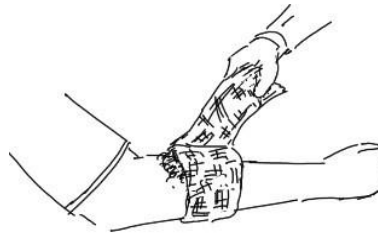
COMO HACER UNA CATAPLASMA FRIA:



1.- Se toma una planta recién cortada, se lava muy bien y se muele.



3.- Se tapa con un trapo limpio para que seque poco a poco.



4.- Se va cambiando varias veces, cada vez que seca, hasta que mejore.



Ejemplos:

- GOLPES: Tanchiche, Árnica.
- HERIDAS, ULCERAS: Cuachalalá, Mangle rojo.
- GRANOS: Hoja de coral
- INFECCIONES DE LA PIEL: Hierba mora, Cola de Caballo.

1.4 HORCHATAS O JUGOS

1.- Se lava muy bien la planta fresca, se exprime en un poco de agua.



2.- Se cuela y se toma en medio vaso de agua.
Hay que tomarla pronto ya que se echa a perder fácilmente.



Ejemplo:

Hojas de Chaya con jugo de limón para la anemia

Ejercicio 6: ¿Con qué otras plantas harías horchata?

1.5 PULPAS

Se preparan con la pulpa de las frutas o con las partes más jugosas de las plantas.

- 1.- Se machaca el fruto y se pasa por una coladera
- 2.- Si la sustancia está pegada a la semilla se raspa con un cuchillo.



Si la planta o el fruto están algo secos, antes de machacarlos los ponemos a remojar o a vapor de agua para reestablecerlos. Ejemplos: Tamarindo, para el estreñimiento. Papaya para la gastritis

1.6 MACERACION O REMOJO

1. Se tritura la planta fresca y limpia. Se pone en un frasco con agua suficiente para cubrir la planta y se tapa.

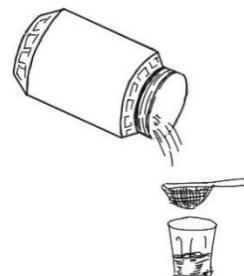
2. Hojas y flores se dejan reposar 24 horas. Tallos, corteza y raíces 48 horas.

3. Después se cuela y se usa.



Ejemplos:

Raíz de valeriana para dolor de cabeza.
Corteza de palo mulato para diarrea.
Linaza para gastritis y estreñimiento.



1.7 VINOS MEDICINALES O TÓNICOS

Esta forma de preparación se utiliza sobre todo para preparar tónicos de algunas plantas de sabor amargo. Se pueden preparar de dos maneras:



Se deja reposar en un frasco oscuro durante ocho días.

La otra manera de prepararlo es la siguiente:



Se pican 250 gramos de planta de preferencia fresca.

Se pone a reposar durante ocho días en un litro de vino jerez, tinto o blanco.

Después se cuela y está listo para tomarse de acuerdo a la dosis indicada.



Ejemplos:

TÓNICOS:

Se preparan con plantas y frutos que tengan hierro y vitaminas, como: Berro, Betabel, Chaya, Zanahoria, Rábano.

Se pueden combinar varias de acuerdo a las necesidades.

PARA LIMPIAR LA SANGRE

Zarzaparrilla.

AMARGOS: Prodigiosa: Para el hígado

Chaparro Amargoso: Digestivo y para amibas.

Estafiate: Digestivo, hígado, antiparásito.

Macuil: Depurativo, para fiebre

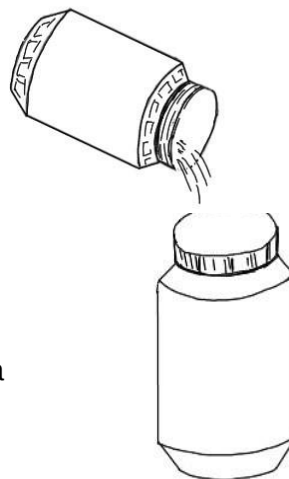
1.8 CURTIDOS

Se usan para preparar y conservar plantas que son para frotar o para aplicación externa. Se curten las hojas o raíces o cortezas en alcohol o en aguardiente.

1.- Se lava muy bien la planta y se pica finamente.



2.- Los trozos de la planta se colocan en un frasco limpio y de color oscuro.



3.- Se llena el frasco con aguardiente.

4.- Se tapa el frasco y se deja reposar por 15 días.

Ejemplos:

Curtido de hierba de zorrillo y hoja de aire para reumas

Curtido de cúrcuma para infecciones de la piel

Curtido de jengibre para dolores musculares

Ejercicio 7:

¿Qué plantas de tu comunidad pueden prepararse en curtidos?
