



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA RURAL
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS EN EDUCACIÓN AGRÍCOLA
SUPERIOR

INTERCULTURALIDAD, EDUCACIÓN BINACIONAL Y TEQUIO
PEDAGÓGICO. LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DEL
PUEBLO

TESIS

Que como requisito parcial
para obtener el grado de:

DOCTOR EN CIENCIAS EN EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR

Presenta:

ISMAEL BARRIGA PERALTA

Bajo la supervisión de: **DR. MANUEL ÁNGEL GÓMEZ CRUZ**



Chapingo, Estado de México. 13 de junio 2022

INTERCULTURALIDAD, EDUCACIÓN BINACIONAL Y TEQUIO
PEDAGÓGICO. LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DEL PUEBLO

Tesis realizada por ISMAEL BARRIGA PERALTA bajo la supervisión del Comité
Asesor indicado, aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para
obtener el grado de:

DOCTOR EN CIENCIAS EN EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR

Director:



DR. MANUEL ÁNGEL GÓMEZ CRUZ

Asesor:



DR. MIGUEL ÁNGEL SÁMANO RENTERÍA

Asesor:



DR. PEDRO CELESTINO PONCE JAVANA

Lector externo:



Dr. Evaristo Arcos Miranda

CONTENIDO

1	INTRODUCCIÓN GENERAL.....	1
1.1	Importancia del problema investigado	1
1.2	Antecedentes.....	1
1.3	Justificación	10
1.3.1	Investigación, saberes y ciencia.....	14
1.3.2	Lenguas originarias y vida comunitaria	15
1.3.3	Educación superior transdisciplinaria y pluriversa ante los retos de la humanidad	18
1.3.4	La educación con enfoque binacional como estrategia.....	22
1.4	Hipótesis.....	23
1.5	Objetivos de estudio	24
1.6	Presentación de los capítulos de la tesis	24
2	ESTADO DEL CONOCIMIENTO.....	26
2.1	Revisión de literatura	26
2.2	Estudio micro regional de Oaxaca	29
2.3	Interculturalidad	46
2.4	El fenómeno binacional.....	47
2.5	Las remesas y los antecedentes de las redes de migrantes oaxaqueñas	49
2.6	El tequio pedagógico	54

3	TRANSNACIONALISMO Y MIGRACIÓN. EL GRUPO FOLCLÓRICO GUSH-BAC Y LA “FERIA DEL TEJATE” EN LOS ÁNGELES CALIFORNIA...	60
3.1	Resumen	60
3.2	Abstract.....	61
3.3	INTRODUCCIÓN	61
3.4	El tejate, su origen e importancia actual	65
3.5	El tejate como bebida transnacional	66
3.6	El Grupo Folclórico Guish-Bac y la Feria del Tejate	67
3.7	El Grupo Folclórico Guish-Bac.....	69
3.8	Estructura y organización del Grupo Folclórico Guish-Bac para realizar la Feria del Tejate	70
3.9	Influencia y estatus de la Feria del Tejate.....	71
3.10	La influencia política de la Feria del Tejate	74
3.11	CONCLUSIONES.....	75
3.12	SUGERENCIAS	76
3.13	BIBLIOGRAFÍA.....	77
4	LA INFLUENCIA DE LO “SANO O CRIOLLO” EN LA ALIMENTACIÓN DE LOS MIGRANTES OAXAQUEÑOS RADICADOS EN CALIFORNIA Y EL IMPACTO EN SUS COMUNIDADES DE ORIGEN	80
4.1	Resumen	80
4.2	Abstract.....	81
4.3	INTRODUCCIÓN.....	82
4.4	MARCO CONCEPTUAL	83

4.4.1	Los migrantes y los procesos identitarios.....	83
4.5	Lo orgánico y las características de la producción orgánica en México	86
4.6	Nuevos hábitos alimenticios y reeducación	88
4.7	Compatibilidad y Sustentabilidad	91
4.8	METODOLOGÍA	93
4.9	RESULTADOS	96
4.10	DISCUSIÓN Y LIMITACIONES	100
4.11	CONCLUSIONES	105
4.12	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106
5	LA PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD DE LA UNIVERSIDAD DEL PUEBLO, EN EL ESTADO DE OAXACA	111
5.1	Resumen	111
5.2	Abstract.....	112
5.3	Introducción	113
5.4	La Universidad del Pueblo como un proyecto educativo viable y factible 114	
5.5	La universidad del Pueblo como una opción factible	126
5.6	Materiales y métodos.....	129
5.7	Resultados y discusión	129
5.8	Conclusiones	136
5.9	Literatura citada	137
6	CONCLUSIONES GENERALES	139
7	ANEXOS.....	144

7.1	Cuestionario aplicado a docentes de la Universidad del Pueblo por medio de cuestionarios de Google.....	144
7.2	Porcentaje de la población de 15 años y más con instrucción media superior por municipio donde tiene cobertura la UP.....	150
7.3	Cuestionario para posibles empleadores.....	160
7.4	Encuesta de opinión Universidad del Pueblo.....	162
7.5	Cuestionario piloto aplicado en los Ángeles California a los migrantes, integrantes y no del grupo folklorico Guish Bac	164
7.6	Evidencias fotográficas	170
7.7	Entrevista a uno de los fundadores del grupo folklórico Guish Bac ...	178
7.8	Reporte de entrevistas realizadas a emigrantes en los Ángeles California el mes de marzo de 2018.	181
8	LITERATURA CITADA	189

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Comparativo de Planes estatales y nacionales.	5
Cuadro 2. Densidad de la población por regiones.	29
Cuadro 3. Ejercicio FODA del Grupo Folclórico Guish-Bac.	75
Cuadro 4. Universidades que ofertan carreras similares a las de la UP.	115
Cuadro 5. Matrícula de educación superior en el estado de Oaxaca del ciclo escolar 2015-2016-2017.	122
Cuadro 6. Datos históricos de la matrícula total de educación superior por subdivisión.	122
Cuadro 7. Población total en los municipios sedes de la UP (2019).	124
Cuadro 8. Población total entre los 15 y 19 años para el estado de Oaxaca..	126
Cuadro 9. Plantilla de la Universidad del Pueblo, 2021.	127

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Tendencia de población por edades.	27
Figura 2. “El tequio” obra donada a la UP por el colectivo “Alma Zapoteca” .	114
Figura 3. IES en el estado de Oaxaca Cantidad de instituciones.	115
Figura 4. Zona de influencia de las universidades que ofertan carreras similares a las que oferta la UP.	118
Figura 5. Distribución poblacional en Oaxaca.	119
Figura 6. Indicadores de carencias a nivel nacional y estatal en Oaxaca.	120
Figura 7. Población de 15 a 19 años EIC. 2015.	125
Figura 8. Percepción estudiantil acerca del modelo UP.	130
Figura 9. Percepción estudiantil de ventajas del modelo UP.	131
Figura 10. Porcentaje de estudiantes mujeres en el proyecto.	132
Figura 11. Posibilidades de contratación a egresados.	133
Figura 12. Consulta a autoridades donde está presente la UP.	134
Figura 13. Porcentaje de respaldo de autoridades locales.	135

LISTA DE FOTOS

Foto 1. Reuniones de trabajo y seguimiento con las autoridades de la COEPES, para el estudio de factibilidad de la UP. De 2020 a 2021.	3
Foto 2. Marcha para pedir solución a pliego petitorio UP. 03/2022.....	4
Foto 3. Grupo de dreamers interactuando con autoridades locales en las fiestas de los oaxaqueños en California. Material propio.	9
Foto 4. Docentes y estudiantes de las diferentes carreras analizan problemas que requieren un tratamiento interdisciplinario.	21
Foto 5. Fiesta de una asociación de migrantes en California.	23
Foto 6. Tendencia de población por edades. Fuente: INEGI, 2015.	27
Foto 7. Migrantes centroamericanos comiendo en puesto de antojitos mexicanos en el centro de Los Ángeles.	48
Foto 8. La realidad laboral de los migrantes.	52
Foto 9. Docentes en tequio pedagógico trabajando de modo remoto por medio de plataformas digitales.	55
Foto 10. Reunión académica de docentes en tequio pedagógico.....	56
Foto 11. Festividades patronales en California, nótese la gran cantidad de ciudadanos migrantes, regularmente de una misma población.	57
Foto 12. Tequio pedagógico llevado a las comunidades, buscando un trabajo local y significativo con los estudiantes.....	59
Foto 13. Feria del Tejate en Los Ángeles, CA.	63
Foto 14. Puesto de tejate en la Feria del Tejate 2017.	68
Foto 15. Convivencia con una Familia en Los Ángeles.	97
Foto 16. Fan Page Grupo Folklórico Guish-Bac.	100
Foto 17. Reproducción del Sistema Milpa” en Zonas Periféricas de LA.	101
Foto 18. Fiesta Patronal en Halfmoonbay California, Mole Oaxaqueño. Hay un Intercambio entre los Grupos Folklóricos.....	101

Foto 19. Fiesta Patronal de Santiago Apóstol, Transmisión e Hibridación de la Cultura en las Nuevas Generaciones.	103
Foto 20. Mural en la Biblioteca central de Los Ángeles CA.	104
Foto 21. “El tequio” obra donada a la UP por el colectivo “Alma Zapoteca” ...	114
Foto 22. IES en el estado de Oaxaca Cantidad de instituciones. Fuente: Elaboración Propia.....	115
Foto 23. Zona de influencia de las universidades que ofertan carreras similares a las que oferta la UP. Fuente: Elaboración propia.....	118
Foto 24. Distribución poblacional en Oaxaca.....	119
Foto 25. Indicadores de carencias a nivel nacional y estatal en Oaxaca.	120
Foto 26. Población de 15 a 19 años EIC. 2015.....	125
Foto 27. Percepción estudiantil acerca del modelo UP.....	130
Foto 28. Percepción estudiantil de ventajas del modelo UP.	131
Foto 29. Porcentaje de estudiantes mujeres en el proyecto.	132
Foto 30. Posibilidades de contratación a egresados.....	133
Foto 31. Consulta a autoridades donde está presente la UP.....	134
Foto 32. Porcentaje de respaldo de autoridades locales.	135
Foto 33. Aplicación de encuestas a migrantes.....	170
Foto 34. Interactuando en el centro de trabajo de los migrantes.	171
Foto 35. Compartiendo espacios de renta con migrantes.....	172
Foto 36. Conociendo de cerca el estilo de vida de los migrantes oaxaqueños en California.....	173
Foto 37. Una de las familias visitadas frecuentemente.....	173
Foto 38. Participación en la Feria del Tejate en Los Ángeles.	174
Foto 39. Interculturalidad en la Feria del Tejate, presencia de grupos dancísticos de México y Centro América.	174
Foto 40. Experiencia con los migrantes oaxaqueños en Halfmoonbay California.	175

Foto 41. Fiestas en Halfmoonbay, California.	175
Foto 42. Productos locales en los mercados del Valle de Tlacolula.	176
Foto 43. Productos “criollos” u orgánicos en los mercados del Valle de Tlacolula.	176
Foto 44. Mercado de Tlacolula en domingo.	177
Foto 45. 2020. A través de la radio comunitaria Somos Uno Radio, se comunicó a los ciudadanos del valle de Tlacolula, así como a los migrantes radicados en Estados Unidos, acerca de la creación de la universidad y la apertura de la Unidad Académica Tlacolula.....	177

AGRADECIMIENTOS

Al CONACyT, ya que sin esta beca no hubiera podido realizar este trabajo de investigación.

Al Departamento de Sociología Rural, por permitir y facilitar el desarrollo de los estudiantes.

A la Universidad Autónoma Chapingo por todos los recursos extras brindados en beneficio de una investigación más profunda.

Al Grupo Folclórico Güish-Bac y los grupos de migrantes en California por permitirme interactuar en sus eventos.

A mi comité asesor por la orientación y el acompañamiento.

A los Doctores Felipe López y Brook Danielle Lillehaugen por su apoyo a mi investigación.

DEDICATORIA

A mis padres, a mis amigos y familiares de aquí y de allá

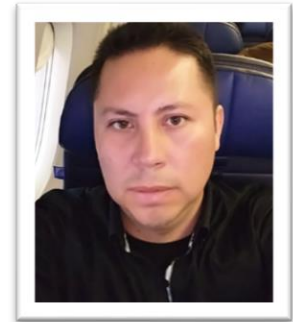
A mi comité asesor

A los migrantes que conocí durante estos cuatro años del doctorado

A mis amigos migrantes que vi después de muchos años

A mis compañeros del posgrado y todos los docentes y amigos que me apoyaron

DATOS BIOGRÁFICOS



Nombre: Ismael Barriga Peralta

Fecha de nacimiento: 21 de enero de 1980

Lugar de nacimiento: Tlacolula de Matamoros, Oaxaca

Profesión: Lic. En Psicología General

Cedula profesional: 5482732

Desarrollo Académico

Media Superior: Bachillerato José Ignacio Márquez, Puebla.

Licenciatura: Psicólogo General por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Título de tesis “Jóvenes en pro de la niñez. Proyecto de voluntariado juvenil en el Instituto Poblano de la Juventud”.

Maestría:	Maestría en Ciencias en Sociología Rural por la Universidad Autónoma Chapingo. CP: 10961903. Título de la tesis “Las radios comunitarias como auxiliares para el desarrollo rural”. Desarrollo profesional
Laboral	Experiencia en docencia por dos años, director de Recursos Humanos y administración escolar bilingüe por seis años, emprendimientos por alrededor de diez años. Cofundador y colaborador de un grupo de estudiantes oaxaqueños en la Ciudad de Puebla de Zaragoza de 2003 a 2007, colaborador en el programa PAAEI (Programa de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas) impartiendo cursos de desarrollo humano, cofundador del grupo juvenil “Jóvenes en pro de la niñez” en el Instituto Poblano de la Juventud en 2005, investigador y colaborador con grupos de migrantes en Los Ángeles y Half Moon Bay, California, USA, de 2017 a la fecha, fundador, directivo y docente de la Unidad Académica Tlacolula de la Universidad del Pueblo, de 2020 a la fecha.
Voluntariado	

RESUMEN GENERAL

Interculturalidad, educación binacional y tequio pedagógico. La experiencia de la “Universidad del Pueblo”

El presente trabajo se estructura con tres artículos científicos, derivados de la indagación del problema central sobre la necesidad de buscar alternativas educativas a las poblaciones rurales del estado de Oaxaca. El objetivo es contrarrestar los altos índices de subdesarrollo, pobreza, marginación y migración hacia desarrollo local y haciendo frente a la “migración forzada” por medio de una propuesta de educación superior con un enfoque intercultural crítico, solidario, viable y factible bajo un esquema semipresencial o híbrido de tequio pedagógico. A través del Estudio de Caso con un enfoque en un modelo mixto de investigación etnográfico se rescatan experiencias migrantes, sobre todo en California, para conocer las aspiraciones de esas personas, qué los llevó a migrar y los principales cambios a los que se enfrentan en otro país, entre ellos los hábitos alimenticios y de cuidado de la salud, así como la reproducción cultural y los flujos transnacionales de saberes, cultura e identidad. Entre los resultados, se encuentra la añoranza de volver a las comunidades y a su estructura cultural. Sin embargo, también advierten una desesperanza al no ver alternativas que les permita establecerse de modo definitivo en sus comunidades de origen. Respecto de éstas, se detectó una deficiencia en los esquemas de educación superior, al no haber suficiente oferta educativa, frente a la demanda de la misma y sobre todo, falta de proyectos educativos con enfoque intercultural y binacional que les brinde un esquema educativo integral, tomando en cuenta su lengua, costumbres, estilos de gobernanza y tradiciones, volviéndose necesario un proyecto educativo como lo es la naciente “Universidad del Pueblo” y su tequio pedagógico que la ha vuelto, aparte de necesaria, viable y factible.

Palabras Clave: interculturalidad, binacionalismo, educación, migración, tequio pedagógico.

GENERAL ABSTRACT

Interculturality, Bi-national Education and Pedagogical Tequio. The Experience of the “Universidad del Pueblo”

This work is structured with three papers, derived from the investigation of the central problem of the need to seek educational alternatives for rural people in the state of Oaxaca. It is through the Case Study with a focus on a mixed ethnographic research model that migrant experiences are rescued, especially in California, to learn about the aspirations of these people, what led them to migrate, and the main changes they face in another country, including eating habits and health care, as well as cultural reproduction and transnational flows of knowledge, culture, and identity. Among the results, there is a longing to return to their communities and their cultural structure. However, they also see hopelessness because they do not see alternatives that allow them to settle permanently in their native communities. Regarding these, a deficiency in higher education schemes was detected, since there is not enough educational offer, and above all, a lack of educational projects with an intercultural and bi-national focus that would provide them with an integral educational scheme, taking into account their language, customs, governance styles, and traditions, making an educational project such as the nascent "Universidad del Pueblo" and its pedagogical tequio indispensable, which has made it not only necessary but also viable and possible.

Keywords: interculturality, binationalism, education, migration, pedagogical tequio.

.

1 INTRODUCCIÓN GENERAL

1.1 Importancia del problema investigado

El rezago educativo, económico y de salud que vive el estado de Oaxaca está atravesado por una realidad compleja que si se quiere llegar a un mejor análisis, se debe abordar desde sus diversas aristas, y ver que principalmente se trata de un estado multicultural, intercultural, multiétnico, atravesado por fenómenos muy fuertes de migración y por consiguiente, de una realidad binacional y de una carencia de universidades con un enfoque adecuado a estas realidades tan complejas que tome en cuenta los esquemas organizativos y autogestivos de las mismas comunidades, como lo es el trabajo comunitario, organización socioeconómica que desde la conquista ha permitido que las comunidades sobrevivan a todos los desastres económicos y sociales del país.

Si abordamos la problemática estatal, como se mencionó anteriormente, lograremos buscar alternativas de cambio y mejor calidad de vida real para las comunidades, con un enfoque regional, que en su conjunto llevará al crecimiento de modo general y poder acercarnos a los objetivos de las diversas agendas estatales, nacionales e internacionales, como el Plan Estatal de Desarrollo, el Plan Nacional de Desarrollo, la Agenda 2030, entre otras, que hasta el momento solo han quedado en buenos deseos.

1.2 Antecedentes

Hasta hace 25, años la creación de una institución de educación superior como la Universidad del Pueblo era ya necesaria y urgente por la acelerada degradación social y cultural de las comunidades rurales del estado de Oaxaca y las grandes migraciones a las grandes ciudades y a los Estados Unidos, en

el auge de programas como el programa BRACERO, entre otros. Actualmente, el derecho a la educación superior está ya consagrado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2019), en el Art. 3 y su fracción X, que especifica que es obligación del Estado, Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios, impartir y garantizar la educación superior, que además de ser obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

La educación superior le fue negada a la juventud mexicana, ya que en la década de los noventa se implementó una política pública para restringir la matrícula en las instituciones de educación superior públicas. Así lo expone María Fernanda Juarros (2006) que después de que, en las décadas de los cincuenta y hasta los ochenta, se incrementó la matrícula en las universidades públicas, a partir de los noventa se frenó este crecimiento en la mayoría de los países de América Latina.

La política restrictiva de la matrícula en la educación superior fue aplicada casi exclusivamente en los países subdesarrollados, pues el coeficiente de absorción (porcentaje de egresados de educación media superior que se matriculan en educación superior un ciclo después) no mejoró en México ni en Brasil, aumentó menos de diez puntos en Bolivia y en veinte puntos en Argentina, en Chile y en Uruguay; en cambio en los países desarrollados aumentó en más de veinte puntos. Esto se debió a que los problemas de deuda externa se agudizaron a partir de 1982 y dejaron a los países subdesarrollados a merced de los organismos financieros internacionales, quienes exigieron a los países deudores aplicar políticas de corte neoliberal. Así lo alude María Magdalena Fernández Andrade (2008) cuando cita una de las “recomendaciones” del Banco Mundial:

“Con el fin de educar debidamente a los estudiantes, las instituciones deben estar en situación de matricular solo a la cantidad de aspirantes a los que pueden instruir de manera responsable y de aceptar únicamente a los que poseen los conocimientos y la capacidad necesarios para beneficiarse plenamente de sus estudios. ... permitiendo a las instituciones que establezcan sus propios criterios de admisión” (Fernández, p 38)

En el Estado de Oaxaca, las instituciones de educación superior se vieron obligadas a aplicar esa política de darwinismo social so pena de no recibir los recursos que necesitaban para sobrevivir. Esto explica por qué 1) la brecha entre la egresión de la educación media superior y el primer ingreso a la educación superior se ha ido agrandando en los últimos 20 años, 2) actualmente se estima que existen al menos el 48% de entre 18 a 50 años con educación media superior, terminada que no ingresaron a la educación superior. Matrícula que constituiría la demanda potencial para las universidades de tipo intercultural y comunitarias públicas del estado.

La Universidad del Pueblo (UP) surge como una propuesta de entre los Círculos de Lectura, del Fondo de Cultura Económica (FCE), en el que un grupo de docentes pertenecientes a la Sección XXII del magisterio oaxaqueño, se comenzaron a organizar y como resultado de un análisis al sistema educativo desde la educación básica (el PTEO) del cual ellos son parte y con la presencia de autoridades municipales y ejidales, vieron que no era suficiente el nivel medio superior para la transformación y buen vivir de las comunidades, sino que es urgente hacerlo desde la educación superior y bajo un enfoque intercultural crítico, que tome en cuenta no solo las relaciones intergrupales, sino además, la sana relación y convivencia entre los grupos étnicos de Oaxaca, su lengua, costumbres, tradiciones y saberes comunitarios.

En el mes de mayo de 2019, surgió la idea del proyecto, en junio de 2019 eligieron el nombre, lema, logo y el primer esbozo del proyecto, en ese mismo mes quedaron como sede del Primer Congreso Nacional de Educación Alternativa para la Transformación Social que se desarrolló en el mes de noviembre. En el mes de agosto, convocaron al primer taller de carácter organizativo bajos los temas de pedagogía dialógica, pensamiento crítico y descolonización, con una asistencia de 50 docentes. Posterior a ese taller, se realizó un segundo taller con la asistencia de 200 docentes, realizado en CEPOS-Sección 22 y para el 7 y 8 de septiembre de 2019, estaban naciendo los primeros “planteles”, buscando sobre la marcha locales para dar atención a los estudiantes, docentes con perfiles

adecuados y bajo el concepto de “tequio pedagógico”, pronunciado por el en ese entonces presidente de Capulálpam de Méndez, en una reunión informativa. En ese taller acordaron iniciar funciones el día 23 de septiembre de 2019. De esa manera se fueron inaugurando cada una de las unidades académicas con calendas y música oaxaqueña, hasta llegar a 14 planteles o unidades académicas (Foto 1).



Foto 1. Reuniones de trabajo y seguimiento con las autoridades de la COEPES, para el estudio de factibilidad de la UP. De 2020 a 2021. Material propio.

Desde octubre de 2019 se crearon comisiones que estarían elaborando el proyecto, iniciando el proceso organizativo, tanto con los docentes, estudiantes y autoridades. Posteriormente se inició el proceso de consolidación con el acercamiento a la COEPES y todos los trámites que se realizarían hasta el año 2021, cuando finalmente esta institución le otorgó el aval de pertinencia y factibilidad, con el que el proyecto avanzó a otra etapa, llamada etapa del reconocimiento, donde en marzo de 2022, finalmente se consiguió la firma del gobernador, con lo que se iniciaron los trámites formales con la SEP, para su reconocimiento e incorporación al sistema intercultural. En la actualidad, la

Universidad del Pueblo tiene activas 18 unidades académicas, en la espera del reconocimiento y regularización de sus más de mil estudiantes (Foto 2).



Foto 2. Marcha para pedir solución a pliego petitorio UP. 03/2022.
Material propio.

El proyecto de la Universidad del Pueblo está contemplado de modo teórico y retórico en los diferentes planes nacionales y estatales, como en el Plan Estatal de Desarrollo (PED 2016-2022), el Plan Nacional del Desarrollo (PND 2019-2024), Plan Sectorial de Educación (PSE 2020-2024), el Plan Especial de Educación Intercultural (PEEI 2014-2018), así como la Agenda 2030.

Cuadro 1. Comparativo de Planes estatales y nacionales.

PED 2016-2022		PND 2019-2024	PSE 2019-2024	PEEI 2018	2014-2018	AGENDA 2030
Estrategia 3.1:	Libertad e Igualdad. La igualdad efectiva de derechos entre mujeres y hombres, entre indígenas y mestizos, entre jóvenes y adultos, erradicando las prácticas discriminatorias que han perpetuado la opresión de sectores poblacionales enteros.	1.2 Impulsar medidas para favorecer el ingreso y permanencia en el sistema educativo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes históricamente discriminados, que alienten la conclusión oportuna de sus estudios y permitan el desarrollo de trayectorias educativas completas.	Objetivo 4:	Objetivo 4:	Objetivo 4	Meta 4.3 asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria
Objetivo 1.-	II. Política Social.	Acción puntual	Objetivo 5:	Objetivo 5:	Objetivo 5	Meta 5.1
Estrategia 1.2	- Construir un país con bienestar.	1.2.3 Desarrollar esquemas específicos de apoyo, con enfoque de derechos humanos. y perspectiva de género, para adolescentes y jóvenes en	Fomentar la interculturalidad en ámbitos de la educación no formal.	Objetivo 5:	Fomentar la interculturalidad en ámbitos de	Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y
Línea de acción						
• Asegurar el ejercicio de los derechos de los pueblos y comunidades indígenas y afroamericanas						

PED 2016-2022	PND 2019-2024	PSE 2019-2024	PEEI 2018	2014-2030	AGENDA 2030
en materia de educación.		riesgo de exclusión, que favorezcan la continuidad y conclusión exitosa de su trayectoria escolar.	la educación no formal.	Objetivo 6: Promover el fortalecimiento, desarrollo, valoración, enseñanza y preservación de las lenguas indígenas nacionales en todo el sistema educativo nacional.	las niñas en todo el mundo
Estrategia 4.2: Apoyar el reconocimiento y ejercicio pleno de los derechos de las mujeres indígenas y afroamericanas de Oaxaca, tanto en su participación en los procesos de organización y desarrollo de la vida comunitaria como en el acceso a una vida libre de violencia					

Fuente: Elaboración propia. Con base en los planes PED, PND, PSE, PEEI y Agenda 2030.

Como podemos observar en el cuadro anterior, hay una prospectiva a corto y mediano plazo a incorporar aspectos interculturales en el tema de las zonas con una alta tasa de población indígena, donde por lo regular también podemos encontrar altos índices de analfabetismo, rezago social, económico y educativo, además de alta migración, entre otros. Tanto el PND, PED, PSE, PEEI y la Agenda 2030, hacen un énfasis en la educación para todos, sobre todos los sectores más vulnerables, como son las mujeres indígenas y afrodescendientes, mencionan entre otras cosas la preservación de las lenguas originarias.

La migración forzada, principalmente a los Estados Unidos está marcada principalmente por la falta de oportunidades laborales, de emprendimiento y por un vacío en la formación nuevos profesionistas y que no abandonen sus comunidades, por el contrario, que sus estudios los centren en atender las necesidades de las mismas comunidades. En ese sentido, el sistema educativo nacional público está muy centrado en lo urbano y en formar una mano de obra barata para las empresas nacionales y extranjeras, dejando de lado el desarrollo de las capacidades de los jóvenes en beneficio de su entorno social y familiar.

Al estar formando empleados, el estado está garantizando lo mínimo en unas poblaciones que han experimentado el sueño americano y que no se conforman con los míseros salarios que las empresas otorgan a los empleados. Ante esta situación desfavorable, los jóvenes tienden a migrar, con todas las implicaciones sociales, culturales y económicas que ello representa, como lo es el abandono del campo y la soberanía alimentaria inalcanzada, la pérdida y desplazamiento cultural y gastronómico al extranjero, ya que las comunidades han sido despojadas en sus recursos culturales también y ahora, es más fácil encontrar comida típica en Los Ángeles que en las mismas poblaciones del valle.

Para analizar la realidad migrante es necesario conocer su contexto in situ, respecto de la visión que se tiene en el extranjero, se ilustra a continuación con el fragmento de una entrevista, de las que se le realizaron a migrantes oaxaqueños radicados en Los Ángeles, California durante uno de los varios viajes con motivos de investigación que se llevaron a cabo durante el tiempo del doctorado. En marzo 2018 se le realizó una entrevista a “María” de Oaxaca, respecto de cómo veía en ese momento el contexto mexicano, ella refiere:

La verdad, con mi marido hemos hablado, acerca de si nos deportan, ...nuestro plan b, pues no lo hemos pensado así muy bien, porque la verdad tenemos miedo de volver a México, hay tanta violencia allá (México), no hay empleo, hay políticos corruptos...

Lo que pensamos es que en México pondríamos algo como esto, una distribuidora de estos productos (de repostería) porque,

aunque son de México, allá la gente luego no sabe dónde los venden. Honestamente nos sentimos inseguros y el gobierno en México no hace nada por los migrantes, para una posible repatriación, pero nada.

Debería existir algún programa que ayude a los migrantes desde tener todos sus papeles de allá (México), de forma rápida y que exista algún tipo de financiamiento que ayude a los repatriados a instalarse y a comenzar una nueva vida, pero no, nada de eso les interesa, pero para los votos eso sí, vienen hasta aquí con muchas promesas de campaña y no vio en Nueva York, como corrieron a Meade o a Anaya, creo que fue a Anaya, lo corrieron y con razón, solo vienen en este tiempo (de campaña electoral) y el resto del año, ni se acuerdan de los migrantes. A mí me gustaría regresar a México, a mi marido también, lo que nos detiene y hace pensar es nuestra hija, ella no quiere irse para México, ¡pero ya ve como les está yendo a estos muchachos (dreamers), no sé qué vaya a pasar! (fragmento de la entrevista realizada a “María”, LA 2018)

Lo que podemos percibir en esta entrevista es que existe una expectativa del migrante respecto de lo que sucede en México, porque subyace una idea de volver a su tierra, aunque en la mayoría de los casos no ocurre, al menos en el ideario migrante del mexicano existe esa añoranza y melancolía, a diferencia de los centro americanos, con los que se pudo interactuar por ejemplo, externaron la intención de no volver debido a la violencia, costo económico y al trauma que les causó el hecho de migrar atravesando México. Si las historias de los migrantes mexicanos son impactantes, la de los miles de migrantes centroamericanos, haitianos y sudamericanos que pasan por territorio nacional lo es aún más.

En el caso de esta entrevistada, como en el de otros migrantes, existe la preocupación constante por las deportaciones y más en un gobierno tan amedrentador como fue el período de gobierno de Donald Trump, en que muchos connacionales se re plantearon el hecho de volver o al menos lo llevaron al plano de lo posible ante las políticas rígidas que estaban surgiendo y la xenofobia hacia “los mexicanos” que es un término despectivo con que los ciudadanos estadounidenses, principalmente de ascendencia europea nombrar a los latinoamericanos.

Otro elemento para analizar en este fragmento de entrevista es que, queda de manifiesto la carencia de programas atractivos para los migrantes que quieren volver a México, esquemas financieros que los ayuden a ahorrar e invertir en México y que además les den certeza de que van a tener protección por parte del estado ante la violencia, extorsión y secuestro que se vive en México. En este contexto también entra el tema de los hijos de los migrantes que llegaron de niños, a los que se les conoce como dreamers, ya que, en la lógica del migrante, al menos en teoría, son los que deberían tener mejores aspiraciones y empleos más dignos y mejor pagados. Sin embargo, por las políticas anti dreamers, es un sector que está en constante amenaza de permanecer en el estatus de ciudadano de segunda o parte de la servidumbre de aquel país, donde gran parte de su éxito económico está basado en la mano de obra de los migrantes, así como en las actividades bélicas (Foto 3).



Foto 3. Grupo de dreamers interactuando con autoridades locales en las fiestas de los oaxaqueños en California. Material propio.

Por lo anterior existe la necesidad de voltear a ver a estos jóvenes y brindarles la oportunidad de tener un esquema educativo binacional que les permita incluso trabajar en México, así como Estados Unidos, en esta lógica transnacional compleja que vive nuestro país desde hace unas décadas

1.3 Justificación

Respecto al carácter intercultural de nuestro país, es una realidad negada por los gobiernos desde la afianzamiento de la República Mexicana, que a pesar de la disposición cultural, desde esa época en la que se promulgó, no se logró esa integración multiétnica, se volvió todo lo contrario, ya que las políticas públicas, sobre todo en el ámbito educativo, se centró en la castellanización y la errónea idea de una sola nación independiente, una sola lengua y una sola religión, coronado por el Ejército Trigarante aquel veintisiete de septiembre de 1821, cuando se hizo la entrada triunfal en la capital del país. Aquel hecho selló lo que sería una segunda conquista sobre las comunidades originarias y los grupos minoritarios como las comunidades afrodescendientes, la comunidad china, entre otras.

El modelo educativo nacional monolingüe estimuló la desaparición de las lenguas nacionales casi hasta su extinción. Las lenguas indígenas hasta la actualidad han estado en un proceso de resistencia, por medio de múltiples movimientos sociales, principalmente por parte de grupos magisteriales, en contra posición de las políticas educativas impuestas y que dejan de lado la diversidad lingüística del país.

El modelo intercultural de corte crítico es viable y factible en el estado de Oaxaca por su composición multiétnica, pluricultural e intercultural reconocida a nivel mundial y que incluso se fragua hacia las regiones y desde las regiones de acogimiento de migrantes y como comentó uno de los fundadores de un grupo folklórico en Los Ángeles

La cultura (en Tlacolula) también se ha reforzado desde aquí, a través de la promoción que se le ha hecho al estado y en especial

a Tlacolula, la información también ha fluido desde aquí, en los tiempos del conflicto los activistas se vinieron a vivir aquí y desde aquí mantuvieron la comunicación y la información a la población. Actualmente con la Feria del Tejate, se sigue promocionando Tlacolula y Oaxaca, también se le ha hecho promoción al mezcal.

...el movimiento político también fue movimiento cultural, que promovió las tradiciones, vestido y comida de allá. Se reforzó esa identidad del pueblo, desde aquí se le invitó a la secundaria y Cetis de Tlacolula para que se hicieran más marmotas, por aquellos años se estaban perdiendo las tradiciones, solo había un par de marmotas (especie de globo enorme hecho con carrizo y madera, cubierto con una tela blanca) y un par de monos de calenda (enormes botargas), el Cetis empezó a organizar las calendas de nuevo y toda esa parte cultural se revitalizó. Y así, aquí y allá se fueron reforzando los lazos de identidad de oaxaqueños y tlacolulenses.

La lengua y la cultura han estado en movimiento y en resistencia, hecho que se tiene muy presente en el modelo educativo de la UP, la cual es un proyecto integral que atiende la demanda histórica de los pueblos de Oaxaca en materia de educación superior situada, con enfoque comunitario, intercultural y alternativo centrado en atender con pertinencia, gratuidad, calidad y equidad como un acto de justicia social a los rechazados por las universidades y muchas veces desplazados de sus comunidades hacia las grandes ciudades o el extranjero.

Este proyecto (UP) significa una estrategia oportuna para profesionalizar a toda la población interesada en asumirse como estudiantes, colaboradores y responsables de sus comunidades, apoyados en la “Otriedad” que tiene sus sustentos teóricos en el pensamiento crítico, decolonial y despatriarcalizado, la pedagogía crítica, dialógica, humanista y de diversidad epistémica y la transdisciplinariedad así como de los principios fundamentales que todavía subsisten en los pueblos originarios de Oaxaca como parte del plurinacionalismo y los pluriversos que representan. En este contexto, es imprescindible mencionar que además de sustentarse en las disposiciones constitucionales federales y estatales, se vincula al propósito de “confrontar y transformar las relaciones del

poder (...) que naturalizan las asimetrías y desigualdades sociales” (Pérez, C. en Walsh C. 2010).

Por ello, Universidad del Pueblo centra sus procesos académicos y comunitarios desde el enfoque de la interculturalidad crítica, aquella que se ha gestado desde las luchas y demandas históricas de los movimientos sociales, estudiantiles y magisteriales de los pueblos de Oaxaca, por lo que resalta como propósito ser contrahegemónico y alternativo al problema sistemático colonial. De esta forma, se asume como vía para discutir, deconstruir y reconstruir formas que aporten para conseguir una sociedad menos fragmentada, menos injusta, menos desigual, con mejores puentes de convivencia.

Esa es la apuesta, pensar en que más allá de los reconocimientos, las valoraciones positivas, las aparentes integraciones, se requiere de propuestas concretas que propendan por transformaciones específicas en las estructuras sociales y culturales, como argumenta Adolfo Albán (2008), es un proyecto que apunta a la re-existencia y a la vida misma, hacia un imaginario “otro” y una agencia “otra” de con-vivencia -de vivir “con”- y de sociedad” (Walsh, 2009).

De esa forma, es preciso mencionar que la interculturalidad no puede ser sencillamente un dialogo o encuentro de culturas en tanto exista asimetría social y la discriminación cultural y sin que se pregunte por las condiciones de dialogo. Por el contrario; es preciso caracterizar de forma crítica y profunda el origen o causas de ese no-diálogo y de exigir que el dialogo de las culturas en todo caso; aborde por principio de cuentas, los factores diversos que determinan el no dialogo (económicos, culturales, políticos, militares, etc.) que han limitado las formas de un intercambio adecuado entre las culturas de la humanidad.

Hablando de vocación decolonial, como nos explican Ortiz y Arias (2019)

Dussel (2007) desarrolla de forma sistemática su pensamiento crítico de la liberación. En sus obras, siempre afirma que solo está planteando hipótesis de trabajo que otros deberán continuar argumentando, ya que es “un proyecto para varias generaciones por venir” (p. 11). Siguiendo a Dussel, Rodríguez (2016a) considera que la cuestión metodológica es importante en el

proceso de descolonización. “Las nuevas generaciones tienen la tarea de continuar con las hipótesis planteadas, una de las más interesantes es la de investigar en clave decolonial, que es más enriquecedor que hacerlo pasivamente-acríticamente bajo el esquema colonial eurocéntrico” (p. 215).

Lo anterior es un gran reto para los nuevos proyectos de educación superior con este enfoque intercultural crítico, ya que desde el estado está dado el modelo a seguir y no se pueden salir de ese esquema los programas, ya que se cae en el riesgo de estar en la ilegalidad educativa, la censura y el encapsulamiento académico, en el proceso de la Universidad del Pueblo, el colectivo docente presentó su propuesta educativa, contemplando una ruta decolonial y crítica, misma que de momento quedó frenada, ya que se tiene que alinear a los cánones establecidos para las IES, por lo que el proyecto tuvo que suspender por un momento sus aspiraciones, mientras se consigue el reconocimiento.

Afortunadamente, respecto del tema de la descolonización, la reivindicación de la educación superior, poniendo de manifiesto la propuesta de Dussel y diversos autores, de vuelta con Ortiz y Arias (2019), nos revelan que actualmente tenemos

La propuesta de descolonización de las metodologías (Smith, 1999), la metodología de los grupos oprimidos (Sandoval, 2000), o la descolonización de las ciencias sociales (Bautista, 2012, 2014). Incluso, desde la década de los setenta, Stavenhagen (1971) cuestionaba la observación participante y proponía una observación militante que pueda contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico-creativo capaz de cuestionar y subvertir para modificar el sistema. Asimismo, la investigación-acción participativa (IAP) propuesta por Fals-Borda (1986a, 1986b, 1987, 2007) identificaba tres tensiones estratégicas en su quehacer: a) entre la teoría y la práctica, b) entre el sujeto y el “objeto” y c) entre la cosmovisión y la filosofía de la vida u orientación valorativa. (Ortiz y Arias, 2019).

Así con esta tradición sobre todo latinoamericana, las regiones oprimidas del mundo pueden apostar por otro tipo de educación, más propia, más cercana a su ideología y necesidades.

Al respecto, la propuesta educativa de la Universidad del Pueblo ofrece una plataforma epistémica bastante amplia. Estos aspectos de carácter social, político, culturales y económicos se abordan de manera integral a los asuntos del saber, el ser y la vida misma.

Es decir, se preocupa también por/con la exclusión, negación y subalternización ontológica y epistémico-cognitiva de los grupos y sujetos racializados por las prácticas -de deshumanización y subordinación de conocimientos- que privilegian a unos sobre otros, “naturalizando” la diferencia y ocultando las desigualdades que se estructuran y mantienen en su interior. Pero, y adicionalmente, se preocupa por los seres y saberes de resistencia, insurgencia y oposición que persisten a pesar de la deshumanización y subordinación. (Walsh, 2009).

Se trata en suma de posicionar profesionalmente a nuestros pueblos originarios. Sirva esto para construir formas de defensa en su favor ante las relaciones sociales y de poder en las que deben participar. En medio de este planteamiento se encuentran su autonomía y sistemas normativos, “condición necesaria para generar relaciones sociales más justas en las que los grupos diferentes tengan voz e incidan en el proceso histórico de las naciones con diferencias culturales” (González F. 2007).

Con base en estas premisas, de manera resumida se sostiene que la Universidad del Pueblo centra sus procesos en cuatro acciones decisivas:

1.3.1 Investigación, saberes y ciencia.

En la Universidad del Pueblo, la investigación es el eje articulador de las acciones en todas las aéreas relacionadas a la formación académica que ofrece, pero sobre todo que responda a la atención, propuesta y solución de los casos emblemáticos que se analizan en comunidad para su pervivencia armónica, ecológica e integral. Por lo tanto, la investigación, los saberes (sabiduría) las técnicas y/o tecnologías de los pueblos de Oaxaca son la base como punto de partida para emprender el análisis y los métodos “otros”, la ciencia “otra”. En este sentido, “La ciencia al servicio del pueblo” implica reorientar las formas de

relación y uso del conocimiento, evitando el paradigma de la validación de un conocimiento único, impuesto y exclusivo característico del modelo neoliberal, más bien se busca restaurar nuestra relación humana y la compatibilidad con la naturaleza, buscando la preservación, la recuperación ecológica.

No se trata sólo de descolonización mental y material, sino también de dirigir la ciencia propia hacia una verdad compartida, aceptando el conocimiento universal, pero desde nosotros mismos, desde la mirada de los pueblos vejados por siglos y sus heridas abiertas...se requiere de la diversidad del pensamiento para parar la debacle ambiental; por tanto, recuperar y partir de lo local-global son indispensables en la creación del nuevo conocimiento científico con enfoque meta disciplinario. Esto requiere romper con el totalitarismo de las ideas, que se fortalece en el modelo civilizatorio vigente, transitando hacia una nueva civilización dialógica y empática (Rifkin 2010), más que hacía meros cambios de maquillaje sustentable” (Torres, 2016).

1.3.2 Lenguas originarias y vida comunitaria

Es justo asegurar y defender el derecho para la pervivencia de las lenguas y culturas originarias de los pueblos de Oaxaca. Tal derecho que ya se encuentra previsto constitucionalmente es precisamente el resultado de las luchas históricas de los pueblos, no obstante, en de políticas públicas de la entidad y del país, aún se encuentra ausente y en muchos casos omitido. No es suficiente exponer las buenas intenciones sin que estas estén configuradas a hechos tangibles, visibles y medibles.

En nuestros pueblos originarios, la palabra es la manifestación de las formas de pensar y de vivir de “nosotros” y no del “yo individual” simplemente. Esta palabra es eficaz porque significa la vida misma de lo que se dice y lo que se hace, adquiere reconocimiento colectivo y se establece como eje de los valores comunitarios al establecerse como un medio del reconocimiento mutuo y de la vida- acción. Es por lo tanto el medio por el que pervive la filosofía comunitaria, y esta a su vez retribuye con espacios para la oralidad de nuestras lenguas originarias. No obstante, en todas las comunidades de Oaxaca, los efectos de aculturación han dejado a su paso crisis de identidad que amenazan la

pervivencia de las lenguas originarias, su desplazamiento y en algunos casos al punto del riesgo de extinción.

Es preciso mencionar que no obstante los esfuerzos contados para la vitalización de las lenguas originarias, la educación superior sigue teniendo una deuda amplia y significativa con los pueblos originarios en este aspecto, por lo tanto esta es una agenda central para la Universidad del Pueblo que plantea en sus procesos académicos una ruta transdisciplinaria de reflexión y acción desde las comunidades para la preservación, el fortalecimiento, la difusión y recreación de las lenguas originarias.

Reflexionar y/o pensar desde el significado y las estructuras de las lenguas originarias permiten al sujeto una concepción de vida integral no solo material sino espiritual, filosófica y epistémica, en este sentido, los procesos académicos de este proyecto de educación superior se apoyan de los pluriversos que concurren como resultado del pensamiento desde las lenguas indígenas y las culturas para construir y hacer realidad una educación superior comunitaria e intercultural con la participación de los pueblos originarios y afromexicano de Oaxaca desde la perspectiva de su composición y su organización y que tenga un impacto de transversalidad en todas las áreas de la vida pública con fundamento en los derechos de los pueblos originarios para asegurar el futuro educativo profesional de las niñas, niños y adolescentes, además de facilitar el cumplimiento y la vigencia de los derechos humanos en materia del acceso a la educación superior de todos los ciudadanos del Estado de Oaxaca, privilegiando la igualdad y equidad de género, la inclusión y la diversidad en todas sus manifestaciones.

Respecto de la otredad y el pensamiento crítico - decolonial en la construcción de procesos para el bienestar comunitario y la solución a problemas de la humanidad, la otredad, entendida como “la alteridad, la heterogeneidad radical de lo Otro solo es posible si lo Otro es otro en relación con un término cuya esencia es permanecer como el punto de partida. Servir de entrada a la relación, ser el Mismo no relativamente, sino absolutamente” (Fernández, 2015). Y

continúa diciendo la autora que, “no nacemos como individuos conscientes y capaces respecto de nosotros mismos; somos series de relaciones en un mundo de relaciones (como ya decía Paulo Freire en los años 1960): nadie puede ser si no hay otros que, para bien o para mal, son con cada persona. Esto significa que el ser de la ontología no es un Uno, como se ha considerado tradicionalmente, sino una díada. Se es junto con otros y no se puede ser si no hay otro. Levinas agrega a esa condición “sine qua non”, otra de carácter ético: la responsabilidad que todos tenemos a priori, por el otro, y que es parte de la racionalidad de la razón”. (Fernández, 2015).

Respecto al tema de la decolonialidad, la Universidad del Pueblo promueve que los estudiantes colaboren con las comunidades en su proceso de decolonización, comprendiendo que “se asume como premisa, la necesidad de transitar un camino que conduzca hacia lo distinto, en este sentido toma conceptos como la interculturalidad que representa una propuesta contra hegemónica, al tiempo que se constituye como proceso en pleno desarrollo y construcción a través del ejercicio de nuevos valores, nuevas prácticas, mediante acciones sociales concretas en las que prime la relación simétrica entre culturas diversas, sus distintas lógicas y saberes” (Rincón O. et al. 2015).

De esa forma se sostiene que lo comunitario al ser considerado que es uno de los conceptos presentes a lo largo de este documento, podemos decir que, tomamos en cuenta tanto la definición estructural, como la funcional de comunidad, por lo que los elementos estructurales se refieren a la consideración de la comunidad como un grupo geográficamente localizado regido por organizaciones o instituciones de carácter político, social y económico. Y los elementos funcionales como la existencia de necesidades objetivas e intereses comunes, y ahondando un poco más en el concepto Socarrás nos dice que comunidad “es algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos” (Causse M, 2009).

1.3.3 Educación superior transdisciplinaria y pluriversa ante los retos de la humanidad

La Universidad del Pueblo es una construcción colectiva para asegurar una oferta académica altamente profesional con planes y programas de estudios situados, pertinentes, innovadores, a la vanguardia para resarcir los niveles de empobrecimiento social y cultural que han venido sufriendo las comunidades con los grandes desplazamientos humanos y la marginación sentida, así como de analfabetismo de sus propias lenguas en el que se encuentran las comunidades de Oaxaca, bajo la premisa del Buen Vivir.

Como proyecto alternativo de educación superior, la UP aspira a crear estrategias e instrumentar acciones encaminadas a la construcción de modalidades de educación alternativa que respondan a la necesidad de incorporar contenidos pertinentes al contexto de desarrollo de los estudiantes de nuestro estado y brindar la posibilidad de tender un puente de comunicación y entendimiento entre la cultura de origen, la cultura nacional y las principales expresiones de la cultura universal, tratando de no caer en el etnocentrismo, ya que sería ir al otro extremo del contexto histórico de nuestros pueblos.

Por ello en el plano de la educación superior, se trata de ir más allá de la incorporación de carreras que tuvieran como centro el desarrollo netamente capitalista, sino que, el objeto de estudio sean los pueblos y comunidades, así como de sus lenguas y la integración de estudiantes de los pueblos originarios con un mayor acceso a la educación superior in situ, llegando a un marco de derechos humanos y de respeto a la pluralidad.

Las universidades han mantenido una tradición de adecuarse a las exigencias de sistematización y organización hegemónica del mundo global y capitalista, priorizando el valor de los conocimientos y conceptos (memorización) y las experiencias acumuladas por la sociedad global actual. En este sentido y bajo este enfoque, existe y prevalece una situación de desigualdad de oportunidades de acceso al nivel de enseñanza superior que afecta a una gran parte de los

estudiantes de los pueblos originarios de nuestro estado de Oaxaca, y que principalmente radica en situaciones económicas, debido a los altos costos de oportunidad, traslado, estancia y de sostenimiento. Y como lo refirió una estudiante de derecho hablante del zapoteco, de la Unidad Académica Tlacolula, al preguntarle su opinión acerca de la educación en nuestro estado de Oaxaca, ella opinó lo siguiente

Las universidades públicas (en Oaxaca) a veces no son tan públicas, porque al momento de hacer tu examen de admisión te cobran una cierta cuota o al momento de hacer tu examen para poder entrar tienes que pagar a parte de lo de tu examen, para poder quedarte; también otra problemática que se ve es que no hay universidades en las comunidades, por ejemplo en nuestro caso, antes de que existiera la universidad intercultural (UP), teníamos que viajar a la Ciudad de Oaxaca, no había aquí en Tlacolula, no había en las regiones alrededor de Oaxaca...y otro factor es que la economía no alcanza ... los gastos de pasaje, renta y aparte lo que te piden, libros, gastos particulares de la universidad, no te alcanza y si vienes de una familia que no es de economía alta, entonces ahí tienes la dificultad para entrar a una universidad pública.

Las universidades convencionales no han dado cabida en el ámbito del reconocimiento el valor de las lenguas originarias, excepto en los casos en los que se abrieron espacios para estudiarlas desde una mirada académica externa, superficial.

Es por ello por lo que esta oferta educativa de calidad para la formación profesional incorpora a la población tradicionalmente marginada de estos servicios, con un fuerte sentido de responsabilidad, compromiso y desarrollo de las comunidades y les permite desenvolverse como profesionales y orgullosos exponentes de los altos valores culturales en cualquier espacio geográfico en el que se encuentren. Viviendo las expresiones culturales auténticas que permeadas por el sincretismo del pueblo le permiten mantener la resistencia social y poner en duda la política cultural del régimen (folclorización y romantización de la pobreza) que cree que manteniendo al pueblo en el hambre y

la ignorancia evitará las expresiones de descontento que estamos viviendo en estos tiempos.

Examinando nuestras condiciones de atraso educativo de modo crítico y alejado del romanticismo etnocentrista, debemos intentar comprender que si la cultura sirve para someternos también debe servir para liberarnos, esto implica un arduo trabajo alternativo que tiene que ver con el quehacer cotidiano donde hasta la más mínima actividad independiente y organizada por el pueblo para mantener los valores sociales de colaboración y solidaridad son valiosos y son los que han sacado del desastre a nuestras comunidades en los momentos más críticos de la historia nacional y ahora universal.

El enfoque de la UP se pronuncia por una pedagogía dialógica como estrategia para promover procesos de innovación en la construcción de nuevos conocimientos, ya que reúne elementos esenciales de las comunidades y pueblos originarios, para ampliar las posibilidades de complementar la ciencia moderna con los saberes populares o comunitarios.

Dentro de la reflexión general del colectivo de la UP, podemos encontrar que dentro de las acciones educativas y de vinculación comunitaria que se pretenden trabajar está el reducir las desigualdades y diferencias entre los distintos grupos de la comunidad; ofrecer una educación de calidad para todos los sectores de la población, sin distinción alguna; desarrollar estrategias para fortalecer el bilingüismo oral y escrito para fortalecer la comunicación; promover la generación de un espacio de expresión, creación y recreación para la investigación de las culturas de los pueblos originarios del estado de Oaxaca, en relación con la cultura nacional; buscar un proceso de comunicación entre lo multicultural y lo intercultural, con base en principios de la inclusión y justicia social; una currícula orientada hacia la interculturalidad con la participación activa de todos los sectores que pertenecen a la comunidad social (estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades locales y comunidad en general); rescatar, promover e impulsar el enfoque educativo superior intercultural desde una perspectiva comunitaria para la construcción de una nueva realidad.

La pedagogía dialógica e intercultural que se pretende impulsar permite el proceso de interlocución y aprendizaje a favor de la creación de condiciones para la integración de saberes culturales que se enriquecen entre sí, es por ello por lo que nuestro proceso educativo se abre a la incorporación de los elementos culturales diversos. Y como Edgar Morín (1999) sostiene, que las culturas deben aprender las unas de las otras y la orgullosa cultura occidental que se estableció como cultura enseñante deben también volverse una cultura que aprenda. Comprender es también aprender y reaprender de manera permanente.

Los procesos epistémicos son acompañados por colectivos de tutores y/o asesores responsables y comprometidos con los procesos históricos, comunitarios e interculturales, técnicos y científicos y en vinculación con las IES del país y del extranjero que posibiliten el bienestar común, con la participación de migrantes que han podido estudiar en Estados Unidos y que en la UP ven la posibilidad de retribuir y construir desde una plataforma educativa. Se siembra para la paz y la armonía comunitaria con acciones que enaltecen y privilegien el desarrollo del arte, la cultura, las prácticas comunitarias, el deporte, la salud mental, el cuidado y la preservación de los ecosistemas culturales y naturales (Foto 4).



Foto 4. Docentes y estudiantes de las diferentes carreras analizan problemas que requieren un tratamiento interdisciplinario.
Material propio.

1.3.4 La educación con enfoque binacional como estrategia

El tema binacional (México-USA), es un tema que a raíz de las grandes migraciones que se vienen suscitando en las últimas décadas y ante las recientes crisis económicas y sanitarias como la del SARS COVID-19, han tomado relevancia internacional y hoy más que nunca se debe tratar el tema binacional Mex-USA, ya que el desplazamiento humano está más activo que nunca y ante el nuevo panorama postpandemia, toma otros matices que es necesario revisar de modo crítico y prospectivo, sobre todo en lo relacionado a la educación, la salud y las estrategias de cooperación binacional para su mejor tratamiento.

En el ámbito educativo suele dejarse de lado esa complejidad y no se incorpora esa realidad de doble nacionalidad, multilingüismo, etc., en ninguno de los niveles educativos públicos, no hay una introducción a la realidad nacional y a la praxis socioeconómica como se hace en las escuelas de Estados Unidos, donde los niños aprenden de leyes, civismo etc. Si se tuvieran en cuenta esas realidades, de las zonas con altos índices de migración y transnacionalismo como es el caso del estado de Oaxaca, se pudiera tener una educación más significativa y aterrizada al contexto complejo de las comunidades, donde se pueda preservar la lengua originaria y lograr un mayor lazo cultural entre ambas visiones, buscando la sana convivencia, la inclusión, la interculturalidad y una prospectiva económica, de inversión y finanzas que pudieran ayudar a las comunidades a no solo ser agentes receptores de remesas enfocadas solo a la supervivencia, sino que se puedan lograr inversiones con los fondos de las remesas y ser autogestivos, lograr emprendimientos familiares y comunitarios. Con oportunidades económicas se podría lograr también la autosuficiencia alimentaria, retomando saberes ancestrales y apoyados en una visión agroecológica que sea más amable con el ambiente (Foto 5).



Foto 5. Fiesta de una asociación de migrantes en California.
Material propio

Ante la demanda educativa en la entidad oaxaqueña y sobre todo de corte intercultural crítica, se estudiaron problemáticas relevantes del estado de Oaxaca (estudio micro y macro), surgiendo como necesidad prioritaria un proyecto educativo de nivel superior con enfoque intercultural que tomara en cuenta la compleja composición del estado, sus diversos grupos étnicos, su orografía, sus problemas territoriales y su resistencia por siglos, entre otros.

1.4 Hipótesis

El tequio pedagógico como estrategia de viabilidad y factibilidad para un proyecto educativo de nivel superior.

La experiencia de la Universidad del Pueblo, como estudio de caso exitoso en vías de consolidación, tiene un elemento básico y es lo que le ha permitido entrar en funcionamiento y es el tequio pedagógico. Mucho se ha hablado del tequio o trabajo comunitario no remunerado en favor de la misma población, sin embargo, cabe mencionar que, al ponerlo en el plano educativo, llevar ese valor comunitario

a ese nivel, rompe con la idea de la educación como una mera mercancía y da un giro semántico que tanto en el ideario de los docentes, estudiantes y sociedad en general, crea un escenario alternativo.

Con un proyecto de educación superior de tipo intercultural, que tome en cuenta la complejidad y riqueza multiétnica y multicultural, así como componentes sociales innegables como la binacionalidad de muchos de sus ciudadanos, se puede aspirar a un desarrollo compatible y buen vivir en el estado de Oaxaca.

1.5 Objetivos de estudio

Descubrir la viabilidad y factibilidad de un proyecto educativo intercultural, crítico, con componentes binacionales y bajo un esquema de tequio pedagógico, como eje de desarrollo compatible y local, por medio del estudio de sus principales desafíos como lo son la migración forzosa y toda su complejidad, los cambios de hábitos alimenticios y educativos, la reproducción cultural, entre otros.

Presentar a la UP como una opción viable, factible y necesaria para la oferta y demanda educativa del estado de Oaxaca, con un enfoque intercultural que congregue la diversidad pluriétnica, multicultural y binacional compleja del estado.

1.6 Presentación de los capítulos de la tesis

Ante la compleja composición multiétnica y pluricultural de México, los problemas nacionales y sobre todo los del espacio educativo se deben abordar desde un punto de vista intercultural y binacional México-USA, principalmente, como eje principal sobre el cual centrar las acciones de cambio en todos los ámbitos nacionales, sobre todo del sureste mexicano, y en este caso, del estado de Oaxaca.

El tema binacional e intercultural en esta tesis se aborda desde estudios previos y por medio de un estudio acerca del cambio de hábitos alimenticios, en este caso, con el artículo denominado “La influencia de lo ‘sano o criollo’ en la

alimentación de los migrantes oaxaqueños radicados en california y el impacto en sus comunidades de origen", centrado en California y principalmente en Los Ángeles, se realizó conviviendo con grupos de migrantes radicados allá (acción participativa), así como por medio de un seguimiento a través de las Redes Sociales digitales. Mostrando una sinergia entre las comunidades de origen y las reproducidas en California, donde los migrantes son más que proveedores de remesas, sino que tienen un papel fundamental en sus comunidades, que van desde lo económico, político, social, educativo y cultural. Cabe mencionar que este artículo fue enviado a la revista Estudios Sociales, Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional.

Con estudios acerca de la reproducción cultural de los migrantes y por medio de acción participante, se pudo obtener el artículo denominado "Transnacionalismo y migración. El Grupo Folclórico Guish-Bac y la "Feria del Tejate" en Los Ángeles California". Donde se muestra que una feria creada por los migrantes del valle de Tlacolula, por medio de una feria logra posicionarse y tener presencia en la sociedad americana y logrando cambios y logros binacionales. Dicho artículo fue enviado a la revista Textual, análisis del medio rural, de la Universidad Autónoma Chapingo.

Y, por último, toda esta complejidad antes descrita, se aterrizó en el artículo denominado "Interculturalidad, educación binacional y tequio pedagógico. La experiencia de la universidad del pueblo", realizado mediante acción participante, donde se plantea que estudiar y trabajar, por medio de este modelo educativo intercultural, que tiene presente y cobija la realidad binacional de nuestras, comunidades del estado de Oaxaca, es lo más viable para abordar los conflictos complejos de la entidad y usando uno de los conceptos comunitarios más importantes en la consecución de los objetivos comunes como es el tequio, aplicado en el tema educativo como "tequio pedagógico". Este artículo está en proceso de ser enviado a alguna revista científica.

2 ESTADO DEL CONOCIMIENTO

2.1 Revisión de literatura

Dentro de las entidades del país se encuentra el estado de Oaxaca, que se sitúa en la porción meridional de la República Mexicana, limitando al norte y noreste con Veracruz y Puebla, al este con Chiapas, al sur con el Océano Pacífico y al oeste con Guerrero. Actualmente representa el 4.78% del territorio nacional con una extensión de 91 mil 783 kilómetros cuadrados. Se localiza en la latitud norte 17°03'58", longitud oeste 96°43'12" y altitud 1 560, por su extensión, el estado se encuentra en el quinto lugar del país después de los estados de Chihuahua, Sonora, Coahuila y Durango. De acuerdo con su división política, Oaxaca es un estado libre y soberano con un sistema de gobierno republicano, representativo y popular, ejercido a través de los poderes legislativo, ejecutivo y judicial, según se declara en la Constitución estatal, SEGOB-OAX. (2020).

El estado se encuentra dividido en 8 regiones, 30 distritos y 570 municipios, que se agrupan en 7 mil 210 localidades. Con una población, según los intercensales de 2015, de 3 967 889, en el estado, el número total de hombres es de 1 millón 888 mil 678 y 2 de millones 079 mil 211 de mujeres. Lo anterior refleja una relación de 90-100 es decir, hay 90 hombres por cada 100 mujeres. Respecto a la mediana de edad, esta es de 26 años (Intercensales, 2015). Pero para el 2020, el estado de Oaxaca ocupa a nivel nacional el lugar 10 con 4, 132, 148 habitantes (2,157, 35 mujeres y 1, 974, 843 hombres), con una relación hombres-mujeres similar a 2015, distribuidos en una extensión que

representa 4.78% del territorio nacional. El 77% de la población total habita en zonas urbanas y el 23% restante en zonas rurales (INEGI, 2020).

Los municipios son autónomos y sus autoridades son designadas por elección directa de la ciudadanía o por el procedimiento denominado por usos y costumbres locales. En ese sentido, una parte representativa de los pueblos y comunidades rurales, practican formas de organización y apoyo mutuo como la Asamblea del Pueblo para poder tomar acuerdos. Oaxaca ocupa el primer lugar a nivel nacional por su número de municipios, donde el más extenso es Santa María Chimalapa y el menos extenso es Santa Cruz Amilpas (Figura 1). Estas porciones del territorio estatal se integran en regiones. Estas regiones son ocho: Cañada, Costa, Istmo, Mixteca, Papaloapan, Sierra Norte, Sierra sur, y Valles Centrales. Se percibe una atomización territorial en el estado que puede interpretarse debido a los procesos históricos, políticos y culturales que han vivido sus habitantes, y con base en las condiciones geográficas (de la Garza, 2018).



Figura 1. Tendencia de población por edades.
Fuente: INEGI, 2015.

La mayoría de la población oaxaqueña es joven, tomando como referencia que la población de 0 a 14 años es el 29.5% y el rango de 15 a 64 años es del 61.8%, lo que implica que esta población demandará el ingreso a la escuela, sobre todo en los niveles medio superior y superior. está a punto de ingresar a la educación de tipo medio superior y superior además de que una gran cantidad de personas en este rango de edad, abandonaron sus estudios o no pudieron ingresar a una Universidad.

De acuerdo con el INEGI, una población se considera rural cuando tiene menos de 2 mil 500 habitantes, mientras que la urbana es aquella con un nivel poblacional de más de 2 mil 500 personas, las cifras presentadas en el Censo Nacional 2010 señalan que en el país la población se concentra predominantemente en el área urbana con el 78% mientras que el 22% se localiza en localidades rurales. Por lo que a distribución poblacional se refiere, en Oaxaca la población se concentra predominantemente en el área urbana con el 77% mientras que el 23% lo hace en localidades rurales.

Respecto de la densidad de la población, a nivel nacional esta es de 61 habitantes por kilómetro cuadrado, la densidad poblacional del estado de Oaxaca es de 42 personas por kilómetro cuadrado, ubicándose en el número 24 a nivel nacional.

La densidad de la población por región, los Valles Centrales cuentan con mayor población, sin embargo, contar con una extensión territorial de 8 mil 763 km. de la superficie total del estado, resulta en una alta densidad de población con 118 habitantes por kilómetro cuadrado. Por otro lado, la región con menor densidad es la Sierra Norte con 19 habitantes por km², ubicándose por debajo de la densidad estatal.

Cuadro 2. Densidad de la población por regiones.

Región	Población	Superficie Km2	Densidad Por Región habitantes Por Km2)
Valles Centrales	1' 033, 884	8, 763	11
Papaloapam	465, 192	7, 900	59
Cañada	200, 140	3, 956	51
Costa	534, 010	12, 502	43
Istmo	595, 433	20, 156	30
Mixteca	465, 991	16, 249	29
Sierra Sur	330, 823	15, 092	22
Sierra Norte	176, 489	9 176	19

Fuente: INEGI. 2016.

La esperanza de vida para el estado de Oaxaca según el INEGI (INEGI, 2016), es de 73.2 años, por debajo de la media nacional que es de 75.2 años.

2.2 Estudio micro regional de Oaxaca

La desigualdad en el estado constituye una característica notoria que se manifiesta de diferentes maneras en cada una de las ocho regiones que conforman el estado de Oaxaca. Una forma de poder hacer frente a los problemas de desigualdad es la regionalización, como una estrategia que permite realizar un mejor aprovechamiento de los recursos, buscando sumar esfuerzos bajo objetivos en común, a través de proyectos que permitan elevar el nivel y la calidad de vida de los habitantes y así aumentar la competitividad del territorio mediante la sinergia de empresas, instituciones y actores locales.

La planeación microrregional agrupa varios municipios, que comparten características similares en términos de problemáticas y carencias, recursos naturales, actividades económicas, esquemas de organización y patrones culturales, entre otras. Una planeación microrregional es importante, ya que a partir de esta se desprenden proyectos y acciones que permiten acortar la brecha

de desigualdad, disminuir las desigualdades y ayudan abatir los niveles de rezago y marginación en el estado (Plan de Desarrollo Estatal [PDE] 2016-2022).

De su población, casi una tercera parte es indígena (1 millón 205 mil 886) de acuerdo con el total de su población y representa el 16.3% del total nacional. Tres de cada 10 oaxaqueños de tres años y más habla alguna lengua indígena, de estas personas el 13.4% no habla español (INEGI, 2015) lo cual significa que los proyectos educativos, sociales, económicos deben tener un enfoque intercultural.

La Ley Estatal de Planeación reconoce, al municipio, a la región y la microrregión como dimensiones de la propia planeación; y para efectos de la planeación regional divide el territorio en ocho regiones: Cañada (14, 753.26 km²), Costa (11,605.06 km²), Istmo (20, 755.26 km²), Mixteca (15, 671.08 km²), Sierra Norte (8, 972.39 km²), Sierra Sur (14, 753. 26 km²), Papaloapan (8, 946.79 km²) y Valles Centrales (9, 480.00 km²) (COPLADE, 2020).

De modo regional podemos apuntalar que cada región del estado es rica en biodiversidad, diversidad étnica y lingüística, algo que vuelve al estado de Oaxaca no solo novedoso en el tema de recursos, sino también en el área ecoturística.

De los 570 municipios,152 eligen a sus autoridades por partidos políticos y 418 de acuerdo con sus sistemas normativos internos, llamado de Usos y Costumbres, cuyas principales bases son las Asambleas Generales de Ciudadanos y el Sistema de Cargos, siendo la única entidad de la República que reconoce dos sistemas de elección desde la reforma electoral de 1995 y 1997.

El 33.9% de la población de 3 años y más, habla alguna lengua indígena: amuzgos, chatinos, chinantecos, chontales, cuicatecos, huaves, mazatecos, mixes, mixtecos, nahuas, popolucas, triquis, zapotecos, zoques, ixcatecos y chochos; estos dos últimos ya con muy pocos hablantes. El 90% de los indígenas se dedican a actividades primarias, agrícolas y ganaderas. Debido a la relación

histórica y simbólica de los pueblos indígenas con la tierra, la mayoría de las unidades de producción rural en Oaxaca son colectivas: a) el 44.1% de la tierra cultivada se encuentra bajo el régimen comunal, b) el 27.4% se encuentra bajo el sistema ejidal y c) tan sólo un 28.5% de la tierra queda en manos privadas.

Los pueblos indígenas en Oaxaca han sido sometidos históricamente por políticas de exclusión en el ámbito estatal y nacional, así como al saqueo sistemático de sus recursos naturales y su cultura, situación que se ha acentuado en los últimos años con más violencia. Por señalar algunos ejemplos, la agresión de fuerzas militares contra indígenas chontales de la Sierra Sur del estado en agosto de 2008, la escalada del conflicto en la región triqui en 2009 y 2010, los conflictos agrarios entre Mixtepec y Yosonáma, así como Chalcatongo e Ixcatlán.

El estado de Oaxaca está considerado una de las entidades más pobres del país. De acuerdo con datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, el 38.1% de la población del estado se encuentra en pobreza alimentaria, el 46.9% en pobreza de capacidades y el 68% en pobreza de patrimonio. La pobreza alcanza a poco más de las dos terceras partes de la población del estado, en sus diferentes intensidades. Esta misma situación ha generado una alta desigualdad social ya que Oaxaca es el tercer estado con mayor índice de desigualdad, después de Querétaro y Chiapas. Un 29.5% de los municipios de Oaxaca son considerados de alta marginación y un 46.5% de muy alta marginación. Las regiones más afectadas son: Mixteca, Sierra Sur, Cañada y Costa (CONEVAL, 2021).

Así mismo, Oaxaca es una de las entidades con mayores rezagos educativos. La escolaridad promedio en 2015 fue de 6.9 grados según el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática INEGI, por debajo del promedio nacional, que en el mismo ciclo alcanza los 8.6 años. En cuanto a la población mayor de 15 años y más, el 21.5% no sabe leer ni escribir, mientras el promedio nacional es

de 12.4%; en tanto el 45.53% de la población mayor de 15 años no concluyó la primaria.

El estado presenta el mayor índice de muerte materna en el país, con una razón de 103.16 en 2015 y que supera en un 36.7% a la media nacional. Los municipios indígenas tienen la tasa más elevada de muerte materna, con un índice hasta casi tres veces más alto que en municipios no indígenas.

El 76.9% de la población es de alta prioridad nutricional y sólo el 10% de la población no presenta ningún problema de desnutrición. Según el Instituto Nacional de Nutrición, hay 337 municipios calificados con desnutrición severa. De los 100 municipios más desnutridos de la República, 45 se encuentran en Oaxaca, y son mayoritariamente indígenas.

La situación de pobreza generalizada, aunada a la falta de empleo, la baja productividad y de créditos al campo, se traduce en fuertes flujos migratorios, especialmente a los Estados Unidos y otras entidades de la República. Los migrantes en Estados Unidos generan importantes recursos que sostienen regiones enteras en el estado, como en la Mixteca. Según el Instituto Oaxaqueño de Atención al Migrante en el primer semestre de 2015, generaron ingresos por 598.6 millones de dólares. Las remesas son una de las principales fuentes de ingresos del estado; la crisis económica y la falta de empleo en Estados Unidos están provocando su caída y esto afecta directamente la economía familiar y comunitaria de zonas completamente dependientes de los recursos externos.

Otro factor importante es la existencia de conflictos agrarios en la entidad, más de 50 de ellos de gran peligrosidad: entre San Francisco del Mar e Ixhuatán; Santiago Amoltepec y Zaniza, Textitlán, Yucutindóo y Zenzontepec; San Miguel Quetzaltepec y San Lucas Camotlán, San Isidro y San Miguel Aloapam, San Vicente Coatlán y Sola de Vega, entre otros. En la actualidad se calcula la existencia de más de 350 conflictos agrarios en Oaxaca, sobre todo en regiones

indígenas, estos conflictos son producto de las resistencias de comunidades indígenas principalmente mixtecos, zapotecos, mazatecos, chatinos, zoques y mixes ocasionados por megaproyectos, principalmente los mineros, seguidos de problemas agrarios y servicios gubernamentales.

Entre los casos más emblemáticos de resistencia se encuentran los que mantienen los indígenas mixtecos del municipio de San Jerónimo Silacayoapilla, que rechazaron el proyecto de la empresa minera Arco Resources Corporation para explotar una mina en terrenos comunales.

Respecto a los conflictos agrarios, sobresale el conflicto por límites entre Santo Domingo Yosoyama y San Juan Mixtepec, pueblos mixtecos que exigen la delimitación de sus territorios, que implican mil 740 hectáreas. Este problema ha generado enfrentamientos, homicidios, lesiones y daños a propiedad ajena. En diciembre de 2013 fueron ejecutadas 11 personas y el tres de junio de 2017 fueron emboscadas e incineradas, cinco mujeres.

Las comunidades de Zimatlán de Lázaro Cárdenas, municipio de Putla y de San Sebastián Nopalera, municipio de Santa Lucía Monteverde, mantienen un conflicto añejo de tierras (aproximadamente mil hectáreas) que ha generado amenazas, hostigamiento, retención de personas, enfrentamientos, heridos y muertos.

En los mixes, indígenas de San Pedro y San Pablo Ayutla denunciaron la invasión de más de 150 hectáreas de terrenos comunales, donde se ubica el manantial que los abastece de agua y cuya concesión para extraer el agua les fue otorgada por la Conagua, lo que generó destrucción de viviendas, agresiones y retención de personas por parte de sus vecinos de Tamazulápam del Espíritu Santo, quienes reclaman ese terreno. El 18 de mayo de 2017 habitantes de Tamazulápam iniciaron el despojo que generó enfrentamientos y dejó heridos y una persona muerta.

En la mixteca, los municipios de San Mateo Sindihui y San Francisco Cahuacú mantienen una disputa de límites de tierra por 4 mil hectáreas. Ambos señalan contar con los planos y una resolución presidencial de los terrenos La Calavera, Tierra Blanca, Rancho Viejo y El Cucharal. Este conflicto agrario ha dejado enfrentamientos y recientemente, en julio de 2017 dos personas fallecidas. (Informe de la Comisión para el Diálogo con los Pueblos Indígenas de México, septiembre 2017).

La violencia de género es uno de los problemas estructurales más graves y sus consecuencias son muy negativas: en los últimos diez años se han asesinado a más de 600 mujeres, se han denunciado más de 3,000 delitos de violencia intrafamiliar, se ha conocido de cientos de niñas y jóvenes violadas y abusadas sexualmente por sus parientes o por desconocidos. El dolor y la injusticia que estos hechos provocan no solo afecta a las personas que la sufren directamente, sino también a sus familiares, vecinos/as y a la totalidad de la población. Estamos ante una problemática global que afecta todos los ámbitos del desarrollo social y económico de la sociedad.

Son muchos los casos en los que la ejecución de megaproyectos ha significado el despojo de territorios de pueblos indígenas en Oaxaca, el saqueo de recursos naturales, graves daños en el medio ambiente, el desplazamiento de pueblos enteros, el divisionismo y la violencia. Esto sucede en la costa de Oaxaca con la ejecución del Proyecto Hidroeléctrico Paso de la Reina. En la región del Istmo de Oaxaca, la Comisión Federal de Electricidad y operadores de empresas españolas recorren las comunidades, ofreciendo dinero a cambio del apartado de tierras ejidales. Hay estimaciones de que hasta ahora han sido ya comprometidas más de 10,000 hectáreas de propiedad colectiva para la construcción de parques eólicos.

Oaxaca es probablemente el estado de la República mexicana con mayor número de organizaciones políticas y sociales. Al tratar de definir a las

organizaciones campesinas e indígenas de esta entidad, algunas de las ideas que recurren a nuestra mente son las de "diversidad" y "pluralidad", pues en su panorama representativo se pueden apreciar una gama de características y rasgos distintivos que hacen de este sector en el estado, un mosaico de formas particulares de representación.

Las agrupaciones de carácter campesino e indígena en Oaxaca, en general tienen una naturaleza reivindicativa, pues su propósito principal es la lucha y defensa de los intereses de estos sectores; por un lado, en la lucha por la autodeterminación de sus formas de gobierno tradicionales y, por el otro, la lucha por abatir su situación de pobreza dada la marginación existente en las diferentes comunidades de la entidad, buscando apoyos para aminorar sus carencias o en implementar proyectos productivos.

El Plan Estatal de Desarrollo de Oaxaca 2016- 2022 (PED 2016-2022) en su Eje I: "Oaxaca Incluyente con Desarrollo Social", establece la ruta de trabajo de la presente Administración con el fin de orientar de manera conjunta y coordinada los esfuerzos para la igualdad de oportunidades en la entidad, que contribuya a una mejor calidad de vida, con inclusión social y con acceso a los derechos sociales.

Por ello, las políticas públicas del Gobierno de Oaxaca están centradas en aspectos como la inclusión social y la paridad de oportunidades que garanticen el bienestar común, sin importar la condición social, reconociendo las capacidades de los individuos y fundando la acción gubernamental en la justicia social y la participación igualitaria. Con ello se otorgan los medios necesarios para que cada persona tenga asegurado el ejercicio efectivo de sus derechos sociales.

Bajo este contexto, la nueva Política Social de la presente Administración tiene como principios rectores la disminución de las carencias sociales, el

mejoramiento del ingreso de las familias y la igualdad de oportunidades, a través de una estrategia de focalización territorial que facilite identificar municipios, regiones y microrregiones de atención prioritaria, a la vez que fortalezca la participación social.

Por su parte, la Ley General de Desarrollo Social (LGDS) establece como uno de sus objetivos, garantizar el pleno ejercicio de los derechos sociales consagrados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, asegurando el acceso de toda la población al desarrollo social: la educación, la salud, la alimentación nutritiva y de calidad, la vivienda, el disfrute de un medio ambiente sano, el trabajo y la seguridad social y los relativos a la no discriminación. (Plan Estratégico Sectorial Desarrollo Social y Humano 2016-2022). Sin embargo, para lograr estos objetivos, se requiere de identificar los principales procesos sociopolíticos de las regiones.

Región de la cañada. Es conocida porque ahí vivió la chamana Mazateca María Sabina “la Sabia de los hongos”, es conocida también como la zona mazateca. Las interacciones históricas y contemporáneas entre los procesos físicos del medio ambiente y las políticas públicas, sobre todo las indigenistas, coadyuvaron a modificar paulatinamente el contexto físico natural, las formas y expresiones en el patrimonio biocultural. Huautla es un territorio vulnerable en lo socioeconómico y medioambiental presentando altos niveles de marginación, asentamientos humanos sobre áreas susceptibles a deslizamientos de laderas, deforestación y disminución de la capacidad hidrológica de las microcuencas que abastecen de agua a la ciudad.

Huautla de Jiménez, por su ubicación geográfica desde la época prehispánica ha fungido como centro concentrador de actividades político-administrativas, siendo sede de las instancias de gobierno desde donde se difunden, las políticas públicas, ejerciendo influencia económica, comercial y de servicios en la Sierra Alta Mazateca.

En 1989 se ubicaron en la localidad diversas instituciones federales y estatales concentrándose los programas gubernamentales emanados de las políticas y economía pública para después ser difundidos al resto de la sierra mazateca (H. Ayuntamiento de Huautla de Jiménez, 2012).

Actualmente la localidad es lugar de abastecimiento de productos básicos, está clasificada como una ciudad con nivel de servicios medio con equipamiento en educación (nivel básico y medio superior regional), salud, cultura, comercio, abastos, recreación y deporte, así como un Hospital Regional Rural público, que da servicio a 40 comunidades.

La vulnerabilidad socio económica se expresa en el 97% de las localidades que se clasifican entre muy alta y alta marginación, siendo la Cañada la región del Estado de Oaxaca que reportó mayores porcentajes en: a) personas analfabetas calculadas: 31.7%; b) población sin primaria completa, 27.6%; c) en cuanto a cobertura de servicios se refiere, es la región más atrasada en comparación con el resto del estado, ocupando el primer lugar en viviendas que no disponen de energía eléctrica ni agua entubada, la segunda en viviendas sin drenaje y la tercera en viviendas con piso de tierra; d) en acceso a la salud, un 43.5% de su población no es derechohabiente a algún sistema de salud.

En Huautla se presentan relaciones sociales de alta desigualdad. Por un lado, vive un gran número de profesores que perciben salario fijo, marcando diferencias en el poder adquisitivo en comparación de los pobladores que viven del campo. Por otro lado, existe presencia de una clase empresarial y comercial, altamente depredadora, que saquean madera de los bosques aledaños, y que no contribuyen al desarrollo y bienestar de las comunidades. Al construirse la Presa Cerro de Oro (1972) en el noroeste de Oaxaca, se expropiaron tierras ejidales y fueron desplazados 26,000 campesinos, en su mayoría indígenas. Y aunque estas acciones de política pública federal tuvieron lugar en la zona baja mazateca, los impactos denominados como “cataclismo ambiental y cultural” han

afectado a nivel regional y sobre todo al espíritu y destino de los desplazados, a quienes hoy en día no se les ha hecho justicia, colocándolos en situación de pobreza, exclusión y pérdida de sus territorios (INI, 1994). Por si esto no hubiera sido suficiente, en el año de 1997, para aumentar el nivel del agua de las dos presas, se desplazaron nuevamente a 18,000 indígenas.

Región Costa. La región Costa integra tres microrregiones culturalmente diferenciadas que corresponden, a grandes rasgos, a los tres distritos que la componen, cada uno de los cuales integra un grupo indígena predominante: a). al oriente de la región, en las estribaciones de la sierra que colinda con el distrito de Pochutla, se ubica la zona zapoteca de Los Loxichas; b) en la cordillera que corre casi paralela a la costa del Pacífico en la parte central de la región Costa, dentro del territorio que cubre el distrito de Juquila, se extiende la zona Chatina y c) en un área montañosa que asciende hacia la sierra y desciende hasta la costa en el extremo poniente del litoral, se ubica la zona conocida como Mixteca de la Costa.

La región de la Costa de Oaxaca presenta importantes rezagos sociales, específicamente en términos del bajo promedio de escolaridad, la prevalencia de viviendas con piso de tierra, que no disponen de agua entubada de la red pública y que carecen de drenaje. Esta es una zona de contrastes, pues mientras en sus playas existe una gran afluencia turística, en el extremo este, donde la población es básicamente mestiza, y de una población afro-mestiza e indígena que se dedica a la ganadería y agricultura de autoconsumo, la proporción de analfabetas es alta pues llega a 20 de cada 100 personas que no saben leer y escribir, con un 30% aproximado de población indígena. De éstas, el 28% son mujeres monolingües, es decir, que no pueden comunicarse en español, y probablemente todas sean analfabetas.

Además de la población mestiza y mixteca en esta región, existe otro sector considerado como afro-mestizo o afrodescendiente que, aunque convive con los

otros dos e incluso todos han incorporado elementos culturales de los otros, se reconocen como diferentes, y en ocasiones enfrentados pues los afro mestizos consideran que los nativos son sumisos y pasivos, mientras que éstos afirman que aquéllos son agresivos y violentos. No obstante, a pesar de sus diferencias ideológicas, los descendientes de los negros han asimilado numerosos rasgos culturales de los mixtecos, tales como las prácticas agrícolas y los patrones de organización social, característicos de toda Mesoamérica. En el plano ritual y simbólico, las relaciones interétnicas entre los indígenas y los afro mestizos se expresan a través de las danzas, en las que tanto unos como otros se burlan de los rasgos que consideran risibles en el otro.

Sin embargo, en la última década según los indicadores de CONEVAL, ha logrado una baja de forma importante en la pobreza alimentaria -en promedio del 18% y de capacidades en un 16%- por encima del nivel Nacional que redujo el 5.4% de pobreza alimentaria y el 4.48% en capacidades.

Uno de los elementos impulsores en la Región, es el trabajo colectivo, apoyando la formación de organizaciones sociales productivas (OSP), cooperativas y grupos de productores, como estrategia para elevar el empleo, el trabajo en las comunidades, hacer rentables los recursos naturales, poder cuidar estos y el medio ambiente, por lo que se ha mejorado la calidad de vida con el trabajo cooperativo.

Región Istmo. Es una zona de productividad media, con amplio potencial y graves problemas, en la que la nubosidad y los vientos juegan un papel importante, siendo estos últimos las principales limitantes productivas de la región por la sequedad que producen. En ellas, el aprovechamiento racional de las lagunas litorales, el control de la contaminación que genera la refinería de Salina Cruz, la retención de aguas pluviales mediante presas y bordos, la conservación y la regeneración de los bosques, el establecimiento de una ganadería intensiva y de explotaciones frutícolas protegidas por cortinas rompe-vientos compuestas de

árboles, así como la protección de las selvas altas perennifolias y medianas caducifolias alternadas con áreas empastadas protegidas del sobrepastoreo, serán factores determinantes en el futuro desarrollo estatal. A esto habrá que agregar una política racional de utilización de los recursos acuíferos, ya que la región cuenta con varios ríos con buenas perspectivas para su aprovechamiento.

Incluida en la región, y dentro del distrito de Juchitán, se encuentra la reserva biótica de Los Chimalapas, zona de enorme importancia geográfica y económica por contener una de las más grandes riquezas bióticas existentes en el país y en el continente. Dicha reserva está siendo fuertemente agredida por la expansión de núcleos rurales que provocan deforestaciones procedentes del estado de Chiapas. Esto ha provocado que la población Zoque oaxaqueña del área (existente en la zona desde hace más de 3,000 años) tenga que enfrentar constantemente situaciones de tensión por las agresiones a que son sujetos.

Ocupan el territorio 3 grupos étnicos además del mestizo nacional y un pequeño estrato de población afro-mestiza: zoques, zapotecos y huaves, abarcan respectivamente las porciones noreste, centro-sudoccidental, peninsular e insular de esa zona del país. Las 3 conservan su idioma y tradiciones y en la zapoteca predomina realizar actividades comerciales y fiestas tradicionales que constituyen un atractivo turístico y económico. Los huaves son un grupo dedicado a la pesca en las lagunas interiores y raramente en mar abierto, en tanto que los zoques, desde tiempos muy antiguos se dedican a la agricultura, tal como los demás miembros de esa etnia que viven en el estado de Chiapas. Todos los grupos practican la roza como forma de preparación del terreno para sembrar, quemando los desechos agrícolas de la siembra anterior, y por esta razón la deforestación es intensa.

Pobladores y activistas de los distintos municipios se han organizado ya sea alrededor de sus autoridades comunales o conformando comités en Defensa de

los Recursos naturales rechazando los proyectos que empresas españolas, francesas y canadienses, buscan establecer.

En la región se ubican seis proyectos eólicos que se localizan en las comunidades zapotecas y huaves, sin embargo las comunidades se están organizando generando la movilización comunitaria para defender sus recursos naturales ya sea solicitando la remoción de los aerogeneradores e impidiendo la entrada de maquinaria, denunciando que estas y otras acciones se han realizado sin previa consulta a los pueblos y que de realizarse les afectara en sus actividades, contaminara sus lagunas y romperá la biodiversidad de la región.

En la región existen también conflictos agrarios entre comunidades indígenas, lo que ha llevado a enfrentamientos entre los pueblos con saldos de diversos heridos e incluso muertos, lo que profundiza los antagonismos entre comunidades.

Región del Papaloapan. Está poblada por ciudadanos de las etnias: mazateca, chinanteca, zapoteca y mixe; abarca 23 municipios de los distritos de Tuxtepec, Mixe y Choapan. Comprende parte importante de las cuencas media y baja del Papaloapan. Por sus condiciones climáticas (alta nubosidad, altas temperaturas y frecuentes lloviznas) es una zona sumamente productiva, y por lo mismo, ampliamente explotada. Con la construcción de las 2 presas no se ha podido compaginar el valor de una población indígena que conoce y administra los recursos naturales de su región y las aportaciones que, en hombres, ideas, capitales y “las exigencias derivadas de políticas nacionales” lo han requerido, propiciando el desplazamiento de la población mestiza del lugar, ocasionado por intereses económicos de caciques y políticos estatales y nacionales.

En esta región, como en el resto, ha existido mala planeación, falta de articulación entre los programas gubernamentales, la deficiente coordinación institucional y la visión “cortoplacista” y electorera de la acción institucional, son factores

comunes que inhiben las posibilidades de desarrollo. En la producción y transformación de la caña de azúcar que se realiza en los ingenios azucareros asentados en la zona, por ejemplo, se observa la falta de inversión para modernizar la maquinaria y hacer más eficiente la producción de azúcar, la poca o nula atención a las posibilidades que ofrecen los derivados de la caña o a los problemas que surgen de la producción cañera, así como la falta de riego y el apoyo a la producción. Una situación similar se observa en el ramo ganadero, donde esta región es la principal productora, pues los mismos ganaderos manifiestan que existen dificultades para la obtención de los créditos que brindan las dependencias encargadas de promover la actividad ganadera.

No obstante, estos factores “estructurales”, existen varios grupos de productores organizados interesados en el desarrollo de sus sectores productivos, por ello es preciso concordar los intereses gubernamentales y los de los indígenas, ya que el estado requiere de esa región para su desarrollo con los máximos recursos agrícolas y forestales posibles.

Región Sierra Norte. Con un total de 126 municipios de población mazateca, cuicateca, chinanteca, zapoteca y mixe, esta región es proveedora de una rica cultura nativa que, sin embargo, posee un 51% de analfabetismo funcional con respecto al aprendizaje del idioma español.

Es una zona de productividad media actualmente sustentada en la sobreexplotación, y en la explotación forestal, en la producción de café y en la minería, pero también con amplísimas perspectivas botánicas y frutícolas. La región enfrenta grandes carencias y retos, entre ellos: una grave deforestación, depauperación y una sensible emigración; sus puntos positivos son los recursos materiales y humanos, una posición geográfica favorable con un índice pluviométrico aun alto e importantes bosques de niebla.

Con una vida cultural que se manifiesta constantemente y que sus habitantes preservan con orgullo, les proporciona los elementos para la conservación comunitaria de sus recursos por lo que se han organizado alrededor del cuidado de sus bosques creando organizaciones en la mayoría de sus comunidades alrededor del concepto de “pueblos mancomunados”; una organización que ha puesto en el centro algunas propuestas para resolver el problema de la degradación del medio ambiente y sus recursos naturales, pues queda claro que se involucran tres componentes profundamente relacionados en el equilibrio ecológico: suelo, bosque y agua. Al afectarse cualquiera de estos elementos se corre el riesgo de perder sustentabilidad en el desarrollo regional.

Aunado al cuidado de su entorno natural, en esta región se han desarrollado importantes proyectos de ecoturismo, que consideran como una alternativa para una conservación viable del patrimonio natural y cultural de los pueblos, integrando los propósitos de crecer social y económicamente de manera sustentable. En la idea de la sustentabilidad y el futuro con equilibrio, el ecoturismo sienta nuevas alternativas que los pueblos de la sierra norte están desarrollando.

Región Sierra Sur. Abarca 139 municipios pertenecientes a los distritos de Juxtlahuaca, Tlaxiaco, Putla, Jamiltepec, Juquila, Pochutla, Miahuatlán, Sola de Vega, Zaachila, San Carlos Yautepec y Tehuantepec, situados en laderas altas de montañas y con población correspondiente a las etnias Amuzga, Mixteca, Trique, Chatina, Zapoteca y Chontal, las que ocupan gran parte del territorio conservando sus lenguas y su cultura, pero con un porcentaje de analfabetismo del 43% con respecto al español.

En la Sierra Sur, los zapotecos, chatinos y mixtecos se organizaron en la defensa de sus recursos naturales para no permitir el reingreso de Altos Hornos de México (AHMSA) a Santa María Zaniza o a cualquier otro municipio de esa región que

tiene los mayores índices de marginación, y en donde se ubica un gran yacimiento de mineral de hierro.

Por otro lado, de los 28 conflictos agrarios considerados de alto riesgo por la Junta de Conciliación Agraria de Oaxaca, 11 se ubican en la Sierra Sur, sobre todo en los municipios de Juquila, Sola de Vega, Yautepec, Putla y Miahuatlán. Los municipios de Sola de Vega y San Vicente Coatlán mantienen un conflicto desde hace 45 años por límites de tierra, que ha generado enfrentamiento donde ha habido heridos y muertos; si bien las autoridades agrarias han llevado a cabo diversas mesas de conciliación, los enfrentamientos se siguen presentando. En julio del 2018, por ejemplo, una emboscada dejó 13 personas muertas en Santa María Ecatepec, supuestamente resultado del conflicto por límites de tierra con San Lucas Ixcotepec. Obviamente estos conflictos, además de los problemas económicos, han desembocado en verdaderas masacres que se caracterizan por la impunidad pues pocas veces se detiene a los responsables de estos delitos.

Otra problemática importante en la región es la degradación del medio ambiente y los recursos naturales por prácticas adversas que inciden negativamente en la calidad del suelo, de los ecosistemas (especialmente bosques y selvas) y del agua, en particular, la agricultura y la actividad forestal, lo cual está repercutiendo directamente en el entorno natural.

Región Valles Centrales. Actualmente la zona tiene gran importancia económica y social. Su alta densidad de población y el hecho de estar los 3 poderes del estado diseminados en poblaciones cercanas a la Ciudad capital y su poca capacidad productiva (que provoca abastecimientos de otras poblaciones del estado y del país), generan un movimiento comercial sensible ya que a sus principales poblaciones y mercados confluyen a abastecer gran parte de los comerciantes del estado. El deficiente manejo económico que se está haciendo en el país y en el estado, está incrementando acciones que exacerban la pobreza, y como consecuencia, motivan todo tipo de migración y delincuencia provocando

la necesidad de aumentar los centros de readaptación social, que ahora existen en casi todas las cabeceras distritales.

Como en todo el estado, en las comunidades cercanas se busca generar el extractivismo de su riqueza, lo que ha motivado la organización de los habitantes para impedirlo: Indígenas zapotecos del municipio de Magdalena Teitipac se oponen a la minera Plata Real, filial de la canadiense Linear Gold Corporation, por contaminar los mantos freáticos durante sus trabajos de exploración. También las comunidades zapotecas de San José del Progreso solicitaron que la Secretaría de Economía cancele las concesiones mineras Progreso, Progreso II, Progreso II Bis, y Progreso III, autorizadas a la empresa Cuzcatlán, filial de la empresa Fortuna Silver Mines, que fueron otorgadas sin consulta ni consentimiento previo, libre e informado.

Autoridades ejidales y comunales que representan a nueve núcleos agrarios de los distritos de Tlacolula, Ejutla y Ocotlán declararon sus territorios prohibidos para la minería.

El accionar político de los movimientos sociales es fundamental en los procesos de lucha en el estado de Oaxaca, se puede afirmar que estos movimientos en sus diversas vertientes (indígena, magisterial, popular, estudiantil, feminista, civil, partidista) lograron desplazar viejos regímenes políticos autoritarios que muchas veces causan rezagos.

Derivado de lo anterior y con base a las fortalezas mostradas, la pertinencia de la Universidad del Pueblo en las distintas regiones donde tiene presencia es viable pues el rezago educativo y económico de las regiones ha limitado el acceso a la educación superior, recordando que la educación es un elemento fundamental para la convivencia, el razonamiento crítico, el análisis de la realidad y, en la perspectiva intercultural que la UP desarrolla, el arraigo a la tierra y su cultura.

Es indudable que Oaxaca es un pueblo de riquezas, de una cosmovisión basada en valores culturales que se sustentan en el respeto a la naturaleza y a los otros, sin embargo, la ideología de la posmodernidad está desdibujando la esencia de los pueblos. La violencia, la destrucción del medio ambiente o los enfrentamientos entre hermanos pueden verse disminuidos si en las comunidades se establecen escuelas con una propuesta diferente y, sobre todo, un conjunto de Universidades que enfoquen sus esfuerzos hacia los jóvenes y adultos jóvenes que requieren ser elementos de cambio para reivindicar sus valores ancestrales. La UP, es la Universidad que los pueblos requieren.

2.3 Interculturalidad

Al hablar de interculturalidad en realidad estamos haciendo referencia a un concepto en construcción ya que es un concepto y una realidad que comprobamos día a día, por lo tanto, se nos evidencia el hecho de que la cuestión real no es el esclarecimiento de los conceptos sino la dificultad de gestionar democráticamente las manifestaciones del pluralismo (Vigil, 2009).

Como lo refiere Pérez C. la interculturalidad se entiende como “la construcción de relaciones entre grupos, prácticas, lógicas y conocimientos distintos, a veces con el afán de confrontar y transformar las relaciones del poder y las estructuras e instituciones que las mantiene, las que naturalizan las asimetrías y desigualdades sociales. Y es allí -con el afán de confrontar y transformar o no las relaciones y estructuras del poder- que encontramos el punto neurálgico de las tensiones y paradojas. Mientras los movimientos indígenas y afrodescendientes luchan por el reconocimiento y la defensa de lo propio dentro de un legado de poder colonial (con miras hacia la descolonización), los Estados y sus aliados internacionales se forjan en las políticas de inclusión de corte multiculturalista-neoliberal como parte de las mismas estructuras políticas -y aparatos ideológicos- que los movimientos se empeñan en transformar”. (Pérez, C. en Walsh C. 2008).

La interculturalidad crítica proviene de las luchas y demandas de los movimientos y la interculturalidad funcional viene desde arriba y es utilitario al sistema.

La interculturalidad crítica va más allá de la diversidad, el reconocimiento y la inclusión. Revela y pone en juego la diferencia colonial y la colonialidad continua del poder. Colonialidad entendida como el patrón o matriz de poder que se instala en el siglo XV y XVI, clasificando jerárquicamente las identidades sociales a partir de la idea de “raza”, posicionando en la cima y como superior a los blancos europeos y los “blanqueados” de América del Sur, y los pueblos indígenas y afros en los peldaños inferiores (como identidades negativas, homogéneas e inferiores). (Vilera.2002).

2.4 El fenómeno binacional

Existe un desinterés del gobierno actual como de los predecesores respecto al tema de la migración por necesidad o por desplazamiento forzado, ya sea por la situación económica precaria o por la violencia que lleva a las personas a abandonar sus comunidades, su familia y su cultura. Y es preocupante como cada sexenio los presidentes van presumiendo el récord que cada año se rompe, por ejemplo, en 2020 fue de 40,605 millones de dólares y en los primeros 7 meses de 2021, tuvo un 23.5% más, según la revista Forbes. Respecto de las remesas y hasta lo ven como un logro de su gobierno, cuando es todo lo contrario, esa migración es más bien un reflejo del mal gobierno y de las necesidades insatisfechas de la población. El año 2021 se ha posicionado como el año con más remesas en la historia nacional (Foto 6).



Foto 6. Migrantes centroamericanos comiendo en puesto de antojitos mexicanos en el centro de Los Ángeles.

Sin duda subyacen una serie de necesidades que en este estudio nos vamos a centrar y que no vienen de ayer, vienen de décadas de malas administraciones, a ese respecto los estudios que encontramos respecto de las migraciones “forzadas”, son bastos, así como de la realidad intercultural negada, el binacionalismo y transnacionalismo, que visto desde un punto de vista objetivo y prospectivo, pueden traer beneficios más allá de los meramente económicos, sobre todo el rubro de educación, que es una de las necesidades básicas, sobre todo a nivel superior en las zonas rurales, principalmente. Respecto de estos temas principales se ha encontrado los siguientes estudios.

Respecto de la migración en América Latina, México y el estado de Oaxaca, Lo primero que podemos decir con base a estudios antiguos es que quien primero migró hacia América Latina son los europeos, esto desde la llegada de Colón a estas tierras (Pelegrino, 2003). Estamos hablando de más de 500 años de

migraciones europeas. Respecto a las migraciones de América Latina hacia Estados Unidos, según varios autores, entre ellos, (Canales, 2018), menciona que es relativamente reciente, desde los setenta del siglo pasado y sobre todo la década de los ochenta, y esta principalmente a Estados Unidos y Canadá.

2.5 Las remesas y los antecedentes de las redes de migrantes oaxaqueñas

Una realidad que permea la economía nacional son las remesas y el destino de estas, es interesante descubrir en qué sector económico se verá reflejado su impacto, un punto preocupante sería que las remesas se quedaran a nivel de subsistencia de las familias que las reciben, sin tomar en cuenta el ahorro y sobre todo la inversión de estas para generar más riqueza y bienestar para el corto, mediano y largo plazo, ¿las remesas o los fondos destinados a la producción de alimentos, están enfocados a los medios tradicionales de producción o están enfocados a una producción orgánica y sustentable?

Haciendo un análisis de las remesas y montos, podemos encontrar que, como lo refiere Orozco (2004), entre 1991 y 1996, la transmisión de remesas de Estados Unidos creció en un 20 por ciento por año. Pasando de un billón de dólares en 1980 a 8 billones en 1998. Como lo refiere el autor, un porcentaje de estas remesas, transferidas por organizaciones de migrantes que envían dinero a sus países de origen para apoyar a la construcción de infraestructura pública y desarrollo de proyectos sociales.

Como refiere (Orozco. 2004. p. 202), las asociaciones de migrantes suelen denominarse “clubes” y que reúnen dinero través de la organización de bailes, concursos, etc. La diferencia marcada entre los clubes del resto de la república y el estado de Oaxaca, aparte de aportar para la infraestructura pública y proyectos sociales, también se defender los derechos humanos, civiles y laborales de sus trabajadores en México y Estados Unidos.

De acuerdo con Zabín y Escala, citado (Orozco. 2004. p. 202), en 1998, había tres federaciones regionales de asociaciones de oaxaqueños en los Ángeles: Organización Regional de Oaxaca (ORO), Organización de Comunidades Serranas de Oaxaca (Ocoso) y Coalición de Comunidades Indígenas de Oaxaca (Cocio), el Frente Indígena Oaxaqueño Binacional (FIOB) y la Asociación Cívica Benito Juárez (ACBJ). En el 2000, se creó la primera federación de asociaciones de migrantes oaxaqueños: la Federación de Organizaciones y Comunidades Oaxaqueñas Indígenas de California (Focoica), con una postura alejada del gobierno del estado de Oaxaca.

Como lo menciona París (2005), el aumento en la oferta de mano de obra indígena, a pesar de las políticas migratorias de refuerzo en el control de las fronteras, ha permitido también disminuir los salarios. Además, agrega el autor que la enorme proporción de trabajadores indocumentados y sobre todo el debilitamiento de los sindicatos agrícolas, favorecen la violación de los derechos laborales.

El California Institute for Rural Studies (CIRS) señala en un estudio reciente que la mayoría de los trabajadores agrícolas de y muchos de sus hijos carecen de cualquier seguro médico. Otro punto que podemos destacar en este artículo es que se menciona la creciente migración de mujeres. Las organizaciones indígenas como forma de protección ante la explotación y violación a los derechos humanos destacan en trabajo del Frente Indígena Oaxaqueño Binacional (FIOB).

Como lo menciona Peña (2012). La razón por la que la fuerza de trabajo no es reconocida como inmigrante legal radica en la necesidad de generar en ella mayor vulnerabilidad tanto dentro del proceso de trabajo como en los aspectos legales y sociales que afectan sus condiciones de vida. La relación de Estados Unidos, respecto de México ha sido de tipo sadomasoquista, ya que mientras ese país está en crisis o guerra, requiere de mano de obra barata mexicana, pero una

vez que la urgencia desaparece, se emplean medios violentos para expulsar a los migrantes, como el caso de la Operación Espaldas Mojadas de 1954, que duró un año, ya que en 1955 se volvió a reactivar el programa Bracero hasta 1965. Hasta ese momento había un control laboral para ingresar a Estados Unidos, después de ello se “institucionalizó” la migración indocumentada masiva, en Peña (2012).

Coincidiendo con Peña (2012), haciendo un análisis del comportamiento del gobierno de Estados Unidos respecto de las reformas migratorias y la postura ante los inmigrantes ilegales, se puede considerar que la población de América Latina ofrece un gran ejército industrial de reserva para ese país, los cerca de 7.5 millones de indocumentados en 2005, esa mano de obra vulnerable y barata le permite al capital estadounidense enfrentar la competencia en el mercado mundial con el este asiático, particularmente con China. Y citando a Barreda (1996), del otro lado del planeta hay una estrategia similar que China y Japón utilizan para tener mano de obra barata, sobre todo para la maquila de diversos productos que invaden los mercados internacionales. De esta manera el mercado desangra a millones de seres humanos en el planeta.

La estrategia económica en materia de migración que tiene Estados Unidos no es tan fácil que la cambie y ya se ha visto con las fallidas reformas como la de 2009 y muchas otras, la asunción del presidente Trump, etc., por todos los beneficios antes mencionados y porque es conveniente para mantener su papel de potencia mundial.

Aunque Oaxaca está considerada dentro de los estados de muy reciente incorporación, es uno de los estados que por ejemplo en 2015 aportaba el mayor número de migrantes en comparación con los estados de mayor tradición migrante. También cabe destacar la unidireccionalidad de su emigración CONAPO (2000) donde se muestra esta tendencia del flujo en ambos sentidos,

lo que significa una periódica migración transnacional y está muy fuertemente relacionada con California.

Peña (2012), refiriendo a Rafael Alarcón, establece que una comparación entre la situación laboral de los migrantes mexicanos con la de los inmigrantes filipinos y los nativos negros de Los Ángeles. Dicha comparación muestra que los mexicanos ocupan la escala más baja en calificación laboral y los salarios. Y que los inmigrantes mexicanos en Los Ángeles, con su bajo nivel de educación, tienen el peligro de quedarse atrapados en nichos laborales que perpetúen su situación en desventaja, (Alarcón en Peña 2012).

Lo que podemos observar entre los migrantes indocumentados de latinoamericanos, es que la mayoría son mexicanos, tienen mayor tiempo de residencia, tienen los niveles de educación más bajos por ende esto es proporcional al ingreso de estos. La percepción con base en los estudios de Ibarra (2003), es que los mexicanos son más tolerables a trabajos rudos, mal pagados y por largas jornadas y realizando los trabajos que nadie quiere realizar (Foto 7).



Foto 7. La realidad laboral de los migrantes.
Material propio.

Las vulnerabilidades de los migrantes mexicanos en Estados Unidos según Peña (2012), estatus legal, tiempo de residencia, condición étnica o racial, sexo, edad, sector productivo, tipo de contrato laboral, experiencia laboral, nivel de educación, red social, región de empleo, región de emigración.

Los medios globales, después de la segunda guerra mundial se estancaron y la investigación sobre estos medios se paralizó como consecuencia de una agenda de investigación que se enfocaba casi exclusivamente en la propaganda y la incapacidad de la gente de comprender noticias extranjeras, Velasco (2008).

Como lo mencionan Ruelas y Castillo (2010), en un estudio de Pew Center en 2004, dentro de las redes virtuales más usadas estaba el blog como mecanismo de comunicación, llegando a 32 de millones de usuarios en Estados Unidos en esas fechas, pero en ese entonces correspondía a estadounidenses con mayor educación y nivel socioeconómico, y así poco la exclusión digital ha venido perdiendo terreno, y así, como lo refieren las autoras, para 2007, solo el 16.9% de la población mundial tenía acceso a Internet.

Y esa brecha digital en 2004, en el estudio Race and the Digital Divide de Robert W. Fairlie, se revela que entre angloamericanos y mexicoamericanos mayores de 18 años, había una gran división digital de 25,4%,... y en reportes recientes de Pew Internet and American Life Project, el 93% de los niños entre 12 y 17 años, regularmente están en línea, y desde el punto de vista del activismo cibernético, el 57% de los jóvenes estadounidenses que usan internet han creado algún contenido, (Ruelas y Castillo 2004, p. 222,223).

Retomando los datos que facilita Carmona S, en Ruelas y Castillo (2004), en 2005, vivían el 27. 8 % de los migrantes nacionales en California, de los cuales 5,642, radicaban en Los Ángeles. Se menciona de igual manera un estudio que realizó la Universidad de Sinaloa para conocer entre otras cosas, el uso de tecnologías de información, y de las 1823 personas encuestadas, la mayoría de

los adolescentes aún en condiciones socioeconómicas bajas, tenían acceso a internet.

Es una realidad irrefutable que en estos tiempos no se puede concebir nuestra sociedad y su forma de estructurarse sin los medios de comunicación o información, sobre todo los virtuales, hoy en día nadie o casi nadie puede prescindir de un móvil que cada día son más sofisticados y manejan desde nuestra agenda hasta nuestras cuentas bancarias.

Ante este panorama mundial, urge un adecuado uso de esta tecnología, ya que, así como puede unir personas y a la humanidad, puede servir como arma de desinformación, hoy las noticias virales están al minuto y de ello depende hasta la estabilidad de una nación.

2.6 El tequio pedagógico

La idea de tequio pedagógico es originada en los proyectos educativos comunitarios ligados al movimiento político y cultural de la Sección XXII, del estado de Oaxaca, donde podemos encontrar alusión a ello desde la década de los ochenta como lo mencionan en su página de Cencos, también en algunos otros proyectos de normales estatales, donde se ha vuelto en una práctica como alternativa a la falta de presupuesto y a los olvidos históricos hacia los educadores rurales, principalmente. En la década de los ochenta, con los diversos movimientos sociales que surgieron en la entidad y en diversas partes del país y Latinoamérica, fue donde fue surgiendo esta fuerza comunitaria llamada tequio, que ya existía desde la Colonia, pero que, en las décadas recientes, gracias a los movimientos magisteriales, ha llegado a las aulas como refiere Maldonado (2019).

El tequio como lo entendemos hoy día, data desde la época de la Colonia, siendo un concepto traído por los españoles y en específico, por los frailes, quienes sometían a los fieles a largas jornadas de trabajo gratuito. Posteriormente, este

concepto fue asumido por las personas de las comunidades rurales principalmente y en el caso de Oaxaca, esa estrategia, valor o costumbre de la mayoría de las poblaciones y aldeas, fue lo que hizo funcionar los caminos y que algunos servicios básicos llegaran a las comunidades alejadas.

Actualmente el tequio no solo se usa para realizar un trabajo comunitario, buscando las mejoras de este, sino que, está siendo llevado al ámbito educativo, lo que ha permitido un gran avance en ese tema, que pretende cubrir la falta de oportunidades y la indiferencia de algunos.

El tequio en la Universidad del Pueblo ha sido pieza clave no solo para iniciar el proyecto, sino para su mantenimiento desde 2019, cuando nació la idea de un proyecto educativo, entre los círculos de lectura del Fondo de Cultura Económica, donde un grupo de docentes de diferentes partes del estado, comenzaron, producto de un proceso de análisis acerca del sistema educativo de nivel básico y de media superior, comenzaron un proceso ante la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior y una serie de reuniones bajo el esquema del Tequio Pedagógico (Foto 8)



Foto 8. Docentes en tequio pedagógico trabajando de modo remoto por medio de plataformas digitales.

El tequio que realizan los docentes consiste en brindar gran parte de su tiempo al proyecto, que va desde dar clases, pertenecer a los distintos grupos locales y regionales (Foto 9) ahora principalmente virtuales, en donde se van reuniendo de modo remoto incluso con docentes que se encuentran en otros países, también incluyen eventos presenciales, tanto culturales como políticos, de igual manera algunas manifestaciones, mecanismo de presión, normalizado en el imaginario oaxaqueño, como vía efectiva para lograr las demandas que el gobierno no resuelve de modo voluntario y expedito.



Foto 9. Reunión académica de docentes en tequio pedagógico.
Material propio.

Las grandes carencias estatales ya sea en el campo o la ciudad, es superada con el trabajo comunitario y que en el trabajo investigativo se pudo observar que tanto la población en general, como los participantes en el proyecto educativo, tantos estudiantes como docentes, comprendían muy bien el concepto y el valor del tequio, como una práctica cotidiana de las comunidades oaxaqueñas.

El tequio también es entendido como un mecanismo con el que se puede lograr la aprobación social, el reconocimiento social y político de quien realiza un servicio, en una estructura social que está regida por un sistema de cargos, el tequio es un requisito básico para acceder a ellos. El ciudadano que cumple con su tequio puede con todo derecho solicitar algún trámite ante el municipio, por ejemplo, merece de igual manera, un trato igualitario.

Ahora bien, en el tema binacional, en un contexto transnacional, los ciudadanos que en el extranjero han conseguido oportunidades laborales favorables, por lo regular se muestran generosos en apoyar a sus comunidades de origen, ya sea con las cooperaciones para las festividades patronales o principales de la población, sino que son fundamentales sus aportaciones para obra pública, además de cumplir con sus cargos ya sea pagando a un tercero para que los cubra en el cargo o volviendo ellos a su pueblo para cumplir su cargo y sus tequios (Foto 10).



Foto 10. Festividades patronales en California, nótese la gran cantidad de ciudadanos migrantes, regularmente de una misma población.
Material propio.

El tequio es también la oportunidad que tiene la comunidad para convivir, se convierte en fiesta, por ejemplo, en algunas comunidades de la Sierra Sur del estado, se estila matar algunos animales y las mujeres se reúnen para cocinar, se instala una especie de cocina comunitaria en algún punto importante, ya sea en el curato de la iglesia, en la escuela o las canchas deportivas. Estas actividades de mejora comunitaria también van acompañadas de algunas ceremonias y hasta de algunas danzas cuando se trata de alguna fiesta importante, incluso son parte de la misma fiesta, ya que en torno a ella hay protocolos ya definidos y se vuelven en parte de “las ayudas”, que vendría siendo parte del mismo tequio.

Por los flujos migratorios y la pérdida de hombres en las comunidades, la presencia femenina en los tequios es cada vez mayor, ya que como se mencionó anteriormente, ha sido asociado más a la figura masculina.

Otro aspecto por mencionar es que, el tequio es parte de la comunalidad, entendida esta como la forma en cómo se vive y organiza la vida en las comunidades según Maldonado (2016) o como dice Nava (2020), la comunalidad entendida bajo una conceptualización específica acuñada por los antropólogos indígenas Jaime Martínez Luna y Floriberto Díaz.

Se puede considerar a la comunalidad también como un código ético y de valores comunitarios, que no pueden ser simulados o folclorizados, a pesar de los intentos de los gobiernos estatales por volver museos vivientes a las comunidades. Escapan a la representación y se proyectan de manera viva y funcional y en las últimas décadas, gracias a las crisis y las migraciones, de manera transnacional.

El tequio en este contexto oaxaqueño y sobre todo al llevarlo al tema educativo, y más específicamente de la educación superior, haya un espacio de participación los pocos migrantes indígenas (5%), que han logrado estudios de

nivel superior y de posgrado en el extranjero y que en la Universidad del Pueblo ven la oportunidad de compartir un poco de sus logros académicos y lograr una motivación en la matrícula, en la que el 60% está constituida por estudiantes indígenas. En el caso de la Universidad del Pueblo, se tienen docentes indígenas que están con la firme convicción de ayudar a la juventud a revalorizar su lengua, costumbres, tradiciones y están dando su tequio sin recibir pago, más que la satisfacción de hacer algo por su comunidad (Foto 11).



Foto 11. Tequio pedagógico llevado a las comunidades, buscando un trabajo local y significativo con los estudiantes.
Material propio.

3 TRANSNACIONALISMO Y MIGRACIÓN. EL GRUPO FOLCLÓRICO GUISH-BAC Y LA “FERIA DEL TEJATE” EN LOS ÁNGELES CALIFORNIA

Ismael Barriga Peralta¹
Manuel Ángel Gómez Cruz²
Miguel Ángel Sámano Rentería³

3.1 Resumen

Así como los diversos grupos folclóricos en California vienen realizando “Las Guelaguetzas en California”, un grupo del valle de Tlacolula, El Grupo Folclórico Guish Bac “Señor de Tlacolula” en lengua zapoteca, emanado de ese proceso, ha iniciado La Feria del Tejate en Los Ángeles, como parte de una distinción entre los diversos grupos oaxaqueños, mostrando con ello la enorme diversidad cultural, étnica y multilingüe del estado de Oaxaca. Sirviendo, además, como una estrategia entre los mismos restauranteros radicados en Los Ángeles, para el reconocimiento de una vasta gastronomía del Valle de Tlacolula. El tejate como bebida energética y nutritiva, como bebida ritual y como un elemento gastronómico que contribuye a la cohesión comunitaria, la identidad grupal y como pretexto para la fiesta multicultural,

1 Estudiante del Doctorado en Educación Agrícola Superior, Chapingo, México. pertlac@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-4413-9181>

2 Doctor investigador del Centro de Investigaciones Económicas Sociales y Tecnológica de la Agroindustria y la Agricultura Mundial, Chapingo, México. magomezcruz@live.com <https://orcid.org/0000-0003-1410-3054>

3 Doctor investigador del Departamento de Sociología Rural, Chapingo, México. misamano@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-8667-9952>

Este artículo fue enviado a la revista Estudios Sociales

transnacional que busca la resistencia de las culturas y la pervivencia de estas en un contexto global en constante cambio.

Palabras clave: migración, transnacionalismo, interculturalidad e identidad.

3.2 Abstract

Just as the various folkloric groups in California have been performing the Guelaguetzas in California, a group from the Tlacolula valley, The Guish Bac Folkloric Group -Señor de Tlacolula in the Zapotec language, emanated from this process, they have started La Feria del Tejate in Los Angeles, as part of a distinction between the various Oaxacan groups, thereby showing the enormous cultural, ethnic and multilingual diversity of the state of Oaxaca. Serving as a strategy among the restaurant owners of the Tlacolula Valley in Los Angeles for the recognition of a vast gastronomy of the Tlacolula Valley. Tejate as an energy and nutritious drink, as a ritual drink and as a gastronomic element that contributes to community cohesion, group identity and as a pretext for the transnational, multicultural party that seeks the resistance of cultures and survival of these in a global context in constant change.

Keywords: migration, transnationalism, interculturality and identity.

3.3 INTRODUCCIÓN

En relación con los estudios de migración y transnacionalismo y de cómo los grupos se reorganizan en los sitios de llegada y el reacomodo comunitario, siempre ha sido de importancia conocer la forma en la que se da dicho proceso, para entender la dinámica de estos grupos y por consiguiente lograr estudios e incidir en políticas migratorias de los países receptores, así como de los países expulsores. El fenómeno migratorio es milenario, incluso los primeros humanos eran grandes nómadas, sin embargo, a la luz de la nueva época en la que vivimos y la facilidad relativa para la movilidad global y la interconectividad, nos lleva a

una serie de inquietudes respecto de las migraciones no solo de las cosas y las mercancías, sino también de las lenguas, tradiciones y cosmovisión, sobre todo porque se da en un contexto global de homogenización y de rechazo a lo diverso o diferente al propio referente cultural.

El trabajo de los migrantes no solo radica en el impacto en la economía del país o región receptora, sino que se crean relaciones humanas e intergrupales, lo que conlleva a encuentros y desencuentros, racismo y discriminación, supremacías y etnocentrismos que lleva a los grupos migrantes a organizarse, cohesionarse y reproducir prácticas grupales que tienen que ver con territorios transnacionales e imaginarios. Históricamente, los migrantes han vivido procesos de discriminación y explotación laboral y como lo refiere López y Runsten, al referirse por ejemplo al caso de los mixtecos.

“Los mixtecos laboraban en la mayoría de los peores trabajos en la agricultura, los cuales eran de corta duración, y su acceso a los mismos era generalmente controlado por los mestizos. Esto condujo a especular sobre si el carácter indígena –es decir, la historia del racismo de México– de los mixtecos estaba ligado a la naturaleza específica de su experiencia migratoria” (López y Runsten, 2004).

Por otra parte, la recreación de la cultura mexicana en el extranjero tiene larga data, al menos desde la consciencia de “nación” a principios del s.xix cuando la recién independiente nación mexicana comienza su proceso de consolidación como una nueva nación, comienza a surgir la “identidad mexicana” y la aparición de la frontera en 1848, con el Tratado de Guadalupe Hidalgo y sobre todo, al concretarse la Patrulla Fronteriza (Génova, 2012) ligado a ello están también los procesos migratorios, principalmente a la joven nación americana del norte o Estados Unidos, que comienza su crecimiento detonando sobre todo, el sector agrícola (Foto 12). Es así como surgen los primeros migrantes y con ellos se

llevaron las primeras estampas de aquel México criollo y mestizo y comenzaron a reproducirlas allá.



Foto 12. Feria del Tejate en Los Ángeles, CA.
Fuente: Material Propio.

Según Génova, Podemos reconocer cinco períodos históricos de la migración entre México y Estados Unidos, a partir de 1900, la era del enganche (hasta 1929), los enganchadores timaban a los trabajadores mexicanos, que quedaban enganchados a la deuda de los prestamistas; la crisis de 1929 a 1941, la era de las deportaciones; la era de la importación de trabajadores temporales a raíz de la Segunda Guerra Mundial, el Programa Bracero; 1965, la era de la “inmigración indocumentada”, durante la cual los inmigrantes siguen cubriendo la demanda laboral existente, mientras que los empleadores explotan la posibilidad de una mano de obra a bajo costo y sin derechos civiles y las restricciones aumentan entre 1968 a 1986; y la última denominada “la gran escisión”, por la aprobación de la Ley de Reforma y Control de la Inmigración (Immigration Reform and Control Act, IRCA). La ley logró que los flujos aumentaran y con ellos aumentaron

también los costos tanto físicos como financieros para los inmigrantes (Génova, 2012).

Es así como la necesidad de mano de obra para las actividades básicas se hizo notar y la demanda llevó a miles de mexicanos de todos los estados a migrar, bajo programas instituidos desde el mismo gobierno de los Estados Unidos, y al final de esos programas se llegó a un estilo de vida migrante, que continúa hasta hoy como “inmigración ilegal”. En todos esos procesos podemos ver la movilidad cultural, las identidades transnacionales y los nuevos grupos como el de los chicanos y los grupos indígenas en las fronteras, surgiendo un reacomodo de los pueblos, y como mencionan Fernández y Urquijo, similar al de la época colonial, en la que se les congregaba en torno a intereses de los grupos invasores, como la creación, reubicación de la población para la mejor evangelización y recaudación. (Fernández y Urquijo, 2005).

Los grupos de migrantes que más se pueden distinguir por la recreación cultural que han hecho en los Estados Unidos, son los migrantes oaxaqueños, que más que recrear las expresiones de “mexicanidad”, lo hacen de sus culturas locales o de su grupo étnico correspondiente, como el caso de los mixtecos (ñuu savi), zapotecos (binigulaza), como los diversos grupos folclóricos que en California vienen realizando las Guelaguetzas (Escala & Rivera-Salgado, 2016); mixes (ayuuk), entre otros, que también reproducen en menor o mayor medida sus fiestas y tradiciones en Estados Unidos.

En este artículo por medio de la acción participante y la etnometodología, se da cuenta de cómo, a través de una feria, la Feria del Tejate, el grupo de tlacolulenses agrupados en un grupo folclórico, en este caso Grupo Folclórico Guish-Bac, reproduce no solo el alimento, la bebida prehispánica, sino que busca un espacio entre la comunidad, en un ejercicio por dejar de ser invisibles ante una comunidad cosmopolita como la de Los Ángeles California.

3.4 El tejate, su origen e importancia actual

Los migrantes oaxaqueños, al igual que otros grupos, suelen llevar con ellos no solo su lengua, sino también sus costumbres y tradiciones, como lo podemos observar en diversos sitios donde se asientan, como es el Estado de México, Sinaloa, Baja California y principalmente California (Escala y Rivera-Salgado, 2018).

El téjate es una bebida tradicional que se presume es de origen prehispánico, por sus ingredientes que son “cacao, maíz, rosita de cacao, hueso de mamey y azúcar, lo hay también de coco y el procedimiento es el mismo en ambos casos” (tejatera en el mercado de Tlacolula, 2020).

El tejate como bebida ancestral, tiene relevancia en diversos aspectos, como refieren Soleri et al.

“El análisis del papel actual del tejate..., revela que la preparación del tejate se asocia positivamente con una mayor diversidad local de maíz. Al mismo tiempo, sugiere que esta relación podría cambiar como resultado de la globalización contemporánea, en la cual el tejate se ha vuelto más popular entre los consumidores urbanos y se ha trasladado a los Estados Unidos con los migrantes oaxaqueños” (Soleri et al. 2008).

Y continúa mencionando el autor, las modificaciones a las que se van sometiendo los alimentos hasta tener una complejidad trasnacional y multicultural.

“El tejate es un ejemplo de la persistencia y cambio de una comida tradicional importante a lo largo del tiempo, sus orígenes en la América indígena posible gracias a la migración y el comercio interregionales, su persistencia y cambio a través de la colonización e independencia europeas, su declive durante la globalización económica de finales del siglo XX, y su actual cambio y expansión en una era de globalización intensificada” (Soleri et al. 2008).

En entrevista con una tejatera del mercado Martín González, refiere que el tejate ha sufrido modificaciones tanto en su preparación como en sus ingredientes

“Mi suegra era la tejatera, lo fue por más de 50 años, ella vendía aquí mismo en el mercado y en su casa para los vecinos, ella hacía toda la molienda en metate y a causa de eso se dañó sus pulmones, yo lo llevo al molino y le doy una repasada nada más en el metate... también en los ingredientes, mi suegra empezó a cambiar el hueso del mamey por la nuez, ya que veía que a las personas que no están acostumbradas pues les caía pesado, el mamey es solo si haces trabajo de campo, te da fuerza, pero si no haces trabajo pesado, te inflama el estómago, al menos eso es lo que ella veía y como aquí le vendía desde siempre a los turistas, pues por eso ella cambió la receta...” (fragmento de entrevista a tejatera del Mercado Martín González de Tlacolula, 2021).

3.5 El tejate como bebida transnacional

El tejate en California fue introducido por emigrantes que tenían ese oficio en sus pueblos y que llegados allá lo reprodujeron, primero como una actividad económica de supervivencia, así como lo hacen diversas personas con el tema de comida a domicilio o en puestos ambulantes, aprovechando la cierta tolerancia que se les da en algunos barrios de Los Ángeles, como el caso de la calle 8 o el perímetro aledaño a los parques como el Mac Arthur de Centro Los Ángeles. Referente a lo transnacional e intercultural de una bebida como el tejate, Soleri et al, refieren que:

“La relación entre alimentos, globalización y agrobiodiversidad es evidente en el caso del tejate, una de una familia de bebidas elaboradas con maíz y cacao que tiene una historia muy larga en Mesoamérica, y la diversidad cultural y biológica del maíz. El tejate se elabora en la región de los Valles Centrales de Oaxaca, México, con maíz domesticado y cultivado en la región y productos de árboles autóctonos de América Central o del Sur, pero importados a la región en la

antigüedad: semillas de dos especies de cacao (*Theobroma cacao* y *T. bicolor*), pixtle (semilla de mamey, *Pouteria Sapota*) y flores de *Quararibea funebris*, conocida como asrosita de cacao. Con frecuencia se utilizan productos adicionales de otras plantas no autóctonas, como la caña de azúcar (*Saccharum*spp), introducida por los europeos, y el coco (*Cocos nucifera*), ambos del sudeste asiático. A pesar de su importancia cultural, su historia, preparación y uso no han sido documentados” (Soleri et al 2008).

Y a esto le agregamos los cambios en su receta, preparación, incluso los recipientes que se usan como las cacerolas de barro rojo y verde especiales, que se hacen en San Marcos Tlapazola, pertenecientes al del Distrito de Tlacolula, así como las jícaras decoradas en donde se sirve, originarias del Estado de Guerrero (entrevista con René Calderón, 2020), así como los usos comerciales, sociales, culturales y políticos que se le dan actualmente al téjate, como el caso de la Feria del Tejate en Los Ángeles, nos habla de la relevancia del tejate como vínculo entre sujetos que le dan tal significado y en este caso, con los migrantes que las reproducen en el lugar donde se asientan.

3.6 El Grupo Folclórico Guish-Bac y la Feria del Tejate

El caso del Grupo Folklórico Guish Bac, originarios de Tlacolula de Matamoros, Oaxaca que, aparte de reproducir su fiesta patronal y otras festividades como la Guelaguetza, han creado una feria que ya es una tradición anual en el Condado de Los Ángeles, "La Feria del Tejate", atrayendo no solo a los oaxaqueños radicados allá, sino también a paisanos de otros condados, diversos grupos culturales y en general un amplio sector latino y poco a poco se empieza a ver personas originarias de diversas partes del mundo, volviéndose una fiesta intercultural que no solo logra integrar a estos sectores de la comunidad migrante, también permite una visibilidad del grupo, lo que propicia un respeto y reconocimiento del gobierno local al trabajo y cultura de los migrantes oaxaqueños en California. Y como lo refiere Josafat Calderón

” poco a poco nos vamos ganando un lugar en la comunidad de Los Ángeles, no es fácil que te vean, hay una gran diversidad de gente de otros países y culturas del mundo, se debe conquistar un lugar y poco a poco los oaxaqueños nos hacemos notar...” (fragmento de entrevista de 2018).

De tal manera que hay diversos objetivos individuales y grupales, culturales, económicos, políticos y hasta educativos respecto de la segunda y tercera generación de migrantes, bajo el tema de La Feria del Tejate en Los Ángeles. En los años recientes se ha pausado la Feria, primero por un tema de discriminación y tiroteos contra los migrantes latinos en eventos públicos como los acontecidos en Santa Cruz California septiembre de 2019 (El Economista, 29/07/19) y en otros puntos del país, como Texas, entre otros. Y en el año 2020, por la pandemia generada por el COVID-19 (Foto 13).



Foto 13. Puesto de tejate en la Feria del Tejate 2017.
Fuente: Material Propio

3.7 El Grupo Folclórico Guish-Bac

Durante al menos cuatro visitas al condado de Los Ángeles entre los años 2017 y 2019, se pudo tener un acercamiento a los diversos sectores de la población migrante oaxaqueña, como aquellos grupos asentados en diversas ciudades de Los Ángeles, principalmente en el Centro de los Ángeles, Koreatown y Santa Mónica, fue así como se dio un acercamiento al Grupo Folclórico Guish-Bac.

Los integrantes del “Grupo Folclórico Guish Bac” son originarios en su mayoría del distrito de Tlacolula de Matamoras, Oaxaca, el cual tiene una gran importancia en el estado de Oaxaca, desde el punto de vista social, económico, político y cultural. El municipio de Tlacolula tiene un índice de rezago social medio según datos de los intercensales de 2015 (SEDESOL, 2015) y tiene una población económicamente dependiente del 46.28 %, o sea, menores de 15 años o mayores de 64 años (DIGEPO, 2015).

Como distrito, Tlacolula es uno de los más grandes e importantes del estado, abarca 258 localidades repartidas entre 25 municipios. En él conviven tres grupos étnicos principalmente, los zapotecos del valle y la sierra norte y sur, el mixteco y el mixe o Ayuuk principalmente.

Una de las características identitarias del Valle de Tlacolula, es su mercado y tianguis dominical que reúne a diferentes sectores de la población, una simbiosis necesaria para la pervivencia de la economía circular y solidaria, el intercambio de mercancías, saberes, tradiciones, cultura y lengua.

En el tianguis se puede beber el tejate, bebida de origen prehispánico, pero intercultural en nuestros días, siendo uno de los elementos que se han llevado hasta Los Estados Unidos por los migrantes y que ahora en las ferias que ellos organizan, principalmente en California, es elemento importante en la representación cultural de Oaxaca en California.

Hay un “orgullo” que se nota en las fiestas patronales que se recrean y se hacen híbridos a la vez, retomando aspectos de la nueva cultura a donde se llega, se hace un nuevo pueblo y hay un empoderamiento simbólico del suelo que se pisa y surgen expresiones o denominaciones como “oaxacalifornia”, término retomado por diversos actores que estudian el fenómeno migratorio oaxaqueño en California, como lo menciona Flores

“En mis proyectos académicos y creativos enfocados en Oaxaca, documento lo que significa ser indígena y migrante en Los Ángeles y Oaxaca del siglo XXI. Oaxacalifornia, un término que hace un gesto a lo multifacético identidades geográficas y culturales dentro de mi extensa comunidad, describe mucho más que un flujo continuo de personas y una red de conexiones oaxaqueñas” (Flores, 2021).

Los negocios operados por oaxaqueños se hacen presentes en las zonas latinas, entre las comunidades de coreanos y judíos, han ganado un territorio simbólico junto a los centro americanos y los negros, la calle 8 y la calle 6 de los Ángeles, así como una zona de bodegas de frutas, que son una réplica fiel del mercado de abastos de cualquier ciudad del sur de México, cerca está el mercado de las pulgas, donde es posible comprar vestidos para 15 años, primeras comuniones, bautizos y bodas, al estilo La Lagunilla, “ropa mexicana”, adornos para los salones de fiestas, materias primas para pastel y todo lo relacionado a las “fiestas mexicanas”.

3.8 Estructura y organización del Grupo Folclórico Guish-Bac para realizar la Feria del Tejate

Respecto de la estructura del grupo, Guish Bac, está integrado por un presidente, un sub-presidente y un tesorero, los acuerdos se toman de forma verbal al principio. A este comité le corresponde renovar los permisos de la Feria del téjate cada 5 años, se maneja como evento-negocio, pero los recursos obtenidos son

destinados para pagar todo lo relacionado con los gastos de la feria, la renta del parque, el mobiliario, el vestuario de los bailarines, seguridad, aseguranza (en caso de afectación al bien inmueble), salubridad (por cada puesto), protección contra incendios o accidentes, permiso de bomberos, limpieza (recolección de basura), sanidad (poner baños), pago del agua, etc. Cada año tres meses previos a la Feria, deben empezar con los trámites. (información proporcionada por uno de sus fundadores, 2018).

Dentro de los conflictos que los grupos de migrantes viven al interior como cualquier organización, tienen encuentros y desencuentros y algunos exmiembros inconformes tratan de reorganizarse en nuevos grupos, eso ha pasado en torno a Guish-Bac también.

“Cabe destacar que del grupo original del COTLA (organización política denominada Comunidad Tlacolulense en los Ángeles), surgieron varios grupitos que han querido desintegrar tanto del grupo original, o lo que queda de él, como del nuevo grupo de Guish Bac. Aquel es un grupo de personas ya mayores que se han querido apoderar de la Feria, argumentando que no se siguen las tradiciones como son, etc. Se dicen tradicionalistas, pero solo quieren el poder económico” (informante, integrante del GFG, 2018).

3.9 Influencia y estatus de la Feria del Tejate

Con base a una entrevista realizada a uno de los fundadores, se puede apreciar que, respecto al tema de la Feria del Tejate que el Grupo Folclórico Guish Bac realiza cada año en los Ángeles (suspendida en 2019 y 2020), podemos destacar lo siguiente:

1. La cultura de Tlacolula se refuerza desde Los Ángeles California, a través de las redes sociales de migrantes, las redes sociales virtuales y la Internet en la actualidad. Al principio fue por medio de medios impresos y videos y la Feria del Tejate como una fiesta popular trasnacional (además de las fiestas patronales de

la Virgen del Rosario, del Señor de Tlacolula y de Nuestra Señora de la Asunción), ha sido una de sus principales vías.

2. La cultura de Tlacolula también se ha reforzado a través de la promoción que se le ha hecho al estado y en especial a Tlacolula, la información también ha fluido desde Los Ángeles, “en los tiempos del conflicto político y social en Tlacolula (de 1980), los activistas se vinieron a vivir aquí y desde aquí mantuvieron la comunicación y la información a la población” (fragmento de entrevista a Josafat Calderón, 2018).

3. Actualmente con la Feria del Tejate, se sigue promocionando a Tlacolula y Oaxaca, también se le ha hecho promoción al mezcal, como otro elemento que aparte de cultural, es comercial y de alta estima entre los estadounidenses.

4. El movimiento político tlacolulense de 1980 también fue un movimiento cultural trasnacional, que promovió las tradiciones, vestido y comida de Tlacolula en Los Ángeles California y en Tlacolula.

Además, podemos decir que La Feria del Tejate ha estado vinculada y ligada a los procesos políticos, sociales y culturales de Tlacolula, a través del Grupo Folclórico Guish-Bac y algunos otros grupos. A este respecto, la identidad del tlacolulense ha tenido una retroalimentación externa, como lo refiere J. Calderón.

“...se reforzó esa identidad del pueblo, desde aquí (Los Ángeles), se le invitó a la secundaria y CETIS de Tlacolula para que se hicieran más marmotas, por aquellos años se estaban perdiendo las tradiciones, solo había un par de marmotas (especie de globo enorme hecho con carrizo y madera, cubierto con una tela blanca, que los caballeros “bailan” en los convites y calendas de las fiestas patronales) y un par de monos de calenda (enormes botargas usadas para animar el convite o desfile festivo alusivo a las fiestas sobre todo patronales de Tlacolula), el CETIS empezó a organizar las calendas de nuevo y toda esa parte cultural se revitalizó. Y así, aquí y allá se fueron reforzando los lazos de identidad

de oaxaqueños y tlacolulenses” (fragmento de la entrevista a Josafat Calderón, 2018).

Respecto del permiso para la Feria del téjate, refiere J. Calderón que los organizadores lo sacaron con el concejal de West Los Ángeles (Mike Bonni) en el año 2007.

La Feria del Tejate ha tenido una gran relevancia al grado que, como continúa diciendo J. Calderón

“La Feria del Tejate impactó en la economía no solo de Tlacolula, ya que de una Feria del Tejate surge un acercamiento de los productores que hicieron la película “Coco”, que impactó en una derrama económica para Oaxaca. Esto es un ejemplo de que no se sabe hasta donde se puede impactar con un evento de esta magnitud” (fragmento de la entrevista a Josafat Calderón, 2018).

La transformación política y social que se generó en Tlacolula surge desde Los Ángeles a partir del año 1995 y luego más fuertemente con la Internet y las Redes sociales a partir del año 2000.

“La organización nació el primer domingo de septiembre de 1995 con la COTLA, que surge a raíz de un conflicto político en Tlacolula Oaxaca, esta organización apoyó a la oposición con recursos económicos al PESUM (Partido Socialista Unificado de México), encabezado por el Lic. José Inés en 1988, año que iniciaron con la “Guelaguetza en Los Ángeles”, en el Parque MacArthur, esta organización posteriormente se desintegró y se formó Guish Bac, esta empezó con una kermes en el Parking del Restaurante Monte Alban, la idea de dicha kermes fue de un americano, que le interesó el tema de la cultura oaxaqueña, y fue él que sacó los permisos necesarios para realizarla. Se hizo el registro en el Consulado Mexicano en Los Ángeles, para que supieran de su existencia, se dio de alta el evento como grupo sin fines de lucro, enfocado en la cultura. La Feria

del Tejate, actividad más importante de la organización hasta el momento, se inició en 2007” (fragmento de la entrevista a Josafat Calderón, 2018).

3.10 La influencia policía de la Feria del Tejate

La relación con las autoridades locales de Los Ángeles y las autoridades municipales y gubernamentales de Oaxaca es muy buena,

“solo que se queda muchas veces en el nivel económico, los organizadores (de las guelaguetzas) han aprovechado muy bien este aspecto económico, ya que hasta han conseguido apoyos económicos de los gobiernos de México para realizar la Guelaguetza, ya que es promoción turística, sin embargo, es una cuestión superficial que no ve otros factores importantes como es el tema de Las reformas migratorias, el derecho de los migrantes, el sentir y necesidades de los migrantes, los políticos solo vienen o por el voto o por la ayuda de los paisanos para realizar obras en las comunidades de origen. Pero no ofrecen nada más, por ejemplo, ahora que los cosas cada vez están más difíciles con este presidente (Trump), qué va a pasar con los paisanos que tienen que regresar, es un golpe muy duro en todos los sentidos, desde el económico (en qué van a trabajar, de qué van a vivir, cómo comenzar en México, con toda la violencia que se vive allá, los narcos mandan en México y piden cuotas). Los gobiernos locales nos ven con buenos ojos, nuestros eventos ya son importantes y son parte de una derrama económica para el lugar, además que nos da la oportunidad de ganarnos un lugar aquí, que vean que tenemos una cultura muy bonita y rica, que no somos solo mano de obra barata, que tenemos mucho que ofrecer y que existimos. (fragmento de la entrevista a Josafat Calderón, 2018).

Haciendo un pequeño ejercicio con nuestro entrevistado, respecto del Grupo Folclórico Guish-Bac, pudimos destacar por medio de un cuadro las fortalezas, oportunidades, debilidades y áreas de oportunidad, pudimos rescatar lo siguiente:

Cuadro 3. Ejercicio FODA del Grupo Folclórico Guish-Bac.

FORTALEZAS Hay unidad en el grupo. Hay una buena convivencia. Buena relación con las autoridades locales y las de México. Se tiene buenos contactos y se trabaja en cooperación con las radios comunitarias allá en Tlacolula. Se tienen a las personas adecuadas (capital humano), las tejateras (las señoras que elaboran esa bebida) que, por cierto, ya viven aquí o vienen seguido.	OPORTUNIDADES Se podrían hacer otras ferias y muchos eventos más ya que han tenido mucho éxito. Como por ejemplo la Feria del Mezcal. Se puede hacer un trabajo conjunto con las autoridades de Tlacolula, y potenciar aún más la promoción de la comunidad. Se pueden explotar aún mejor las Redes Sociales y a través de la Internet, para llegar a más personas.
DEBILIDADES Fallas en la comunicación. Fallas en ponerse de acuerdo y respetar los acuerdos. Mal asesoramiento de parte de algunos notarios. Dificultad al momento de la toma de decisiones. No llegar a acuerdos concretos, divagar. No respetar los acuerdos aún ya hayan sido firmados por todos. Querer ser protagonistas. Querer imponer sus ideas.	AMENAZAS Los otros grupos que quieren arrebatarlos la Feria del Téjate. Miembros poco comprometidos que afectan al grupo. La falta de consensos, algunas veces. Las políticas federales que impactan en el ánimo de los organizadores, así como de los asistentes a dichas ferias desde los paisanos, hasta los ciudadanos.

Fuente: Elaboración propia con colaboración de J. Calderón, 2018

Del ejercicio anterior lo que podemos destacar es que en el tema de fortalezas, lo que percibe el integrante entrevistado es que hay una gran fortaleza en la relación entre los integrantes y con personas importantes tanto de Estados Unidos como de México; con lo que respecta de las oportunidades, una feria del mezcal sería una excelente oportunidad y poder potenciarlo con las redes sociales y la Internet; las principales debilidades observadas es la falla en la comunicación, que quizá tenga que ver con un tema de organización; respecto de las amenazas, lo que más resalta son las pugnas y cuestiones de poder al interior.

3.11 CONCLUSIONES

Como se mencionó al principio, la reproducción cultural en Los Ángeles tiene raíces profundas desde hace más de un siglo, cuando comenzaron las

migraciones, sobre todo a los Estados Unidos y con ello inició el transnacionalismo entre ambas naciones.

Podemos concluir que La Feria del Tejate que realiza el Grupo Folclórico Guish-Bac, aparte de que va teniendo un impacto económico y cultural en el Condado de los Ángeles, tiene un impacto simbólico entre los organizadores, los oaxaqueños radicados en los Ángeles y los mexicanos principalmente procedentes de diversos grupos étnicos, no solo del estado de Oaxaca, sino de toda la república, incluso entre la población cosmopolita de Los Ángeles.

La Feria del Tejate se vuelve un escenario ideal para mostrar la diversidad que hay en el estado de Oaxaca, diferenciándose el Valle de Tlacolula como una zona rica de riqueza gastronómica, lingüística y cultural.

La Feria del Tejate como un evento cultural y sobre todo político y estratégico de la comunidad migrante del Valle de Tlacolula, que repercute binacionalmente.

La Feria del Tejate como estrategia de los restauranteros del Valle de Tlacolula en Los Ángeles, para mostrar la riqueza gastronómica y la consolidación económica binacional o transnacional, ya que algunos tienen negocios tanto en Los Ángeles como en el Valle de Tlacolula.

La Feria del Tejate como la cúspide anual de un proceso organizativo grupal del Grupo Folclórico Guish-Bac, que se realiza durante todo el año y que depende de la correcta gestión y coordinación entre sus miembros.

3.12 SUGERENCIAS

Se recomienda realizar un sondeo entre los asistentes, los puesteros, tejateras y los grupos que colaboran para saber lo que les representa esta Feria del Tejate, que ya lleva más de trece años realizándose.

Se sugiere un acercamiento a las autoridades del Condado de Los Ángeles para saber su opinión respecto de este y otros eventos de los oaxaqueños en Los Ángeles.

También es pertinente saber qué pasará con la Feria del Tejate, una vez terminada la pandemia por COVI-19.

3.13 BIBLIOGRAFÍA

DIGEPO. (2015). Tlacolula de Matamoros. Consultado en http://www.digepo.oaxaca.gob.mx/recursos/info_pdf/Tlacolula%20de%20Matamoros.pdf

El Economista. (2019). Consultado el 31/05/2021. <https://www.eleconomista.com.mx/internacionales/Tiroteo-en-feria-del-ajo-de-Gilroy-deja-tres-muertos-y-15-heridos-20190729-0040.html>

Entrevista a Tejatera en el mercado de Tlacolula (2020.)

Entrevista a René Calderon, (2020).

Entrevista a Josafat Calderón, (2018).

Escala R., L., y Rivera-Salgado, G. (2018). Festivals, Oaxacan Immigrant Communities and Cultural Spaces Between Mexico and the United States: The Guelaguetzas in California. *Migraciones internacionales*, 9(3), 37-65. Consultado en: <https://dx.doi.org/10.17428/rmi.v9i34.310>

Flores. (2021). *Latin American and Latinx Visual Culture*, Vol. 3, Number 1, pp. 99–109. Electronic ISSN: 2576-0947. University of California. Consultado en <https://online.ucpress.edu/lalvc/article/3/1/98/116184/Getting-Community-Engagement-RightWorking-withGOB.MX>

- Genova, V. (2012). Migración entre México y Estados Unidos: historia, problemáticas, teorías y comparación de interpretaciones. *Norteamérica*, 7(1), 223-238. Recuperado en 15 de junio de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35502012000100009&lng=es&tlng=es.
- López, F. y Runsten, D. (2004). El trabajo de los mixtecos y los zapotecos en California: experiencia rural y urbana. [https://www.academia.edu/38724105/El trabajo de los mixtecos y los zapotecos en California experiencia rural y urbana Lopez y Runsten 2004](https://www.academia.edu/38724105/El_trabajo_de_los_mixtecos_y_los_zapotecos_en_California_experiencia_rural_y_urbana_Lopez_y_Runsten_2004)
- SEDESOL. (2017). Pobreza y rezago social. Tlacolula de Matamoros. http://diariooficial.gob.mx/SEDESOL/2017/Oaxaca_551.pdf
- SEGOB. (2021). Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social, 2021, Oaxaca. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/611941/Informe_anual_2021_mun_20551.pdf
- Sergio. (2006). Los espacios del pueblo de indios tras el proceso de Congregación, 1550-1625. *Investigaciones geográficas*, (60), 145-158. Recuperado en 15 de junio de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-46112006000200009&lng=es&tlng=es.
- Soleri, D., Cleveland, D., & Aragón Cuevas, F. (2008). Food Globalization and Local Diversity: The Case of Tejate. *Current Anthropology*, 49(2), 281-290. doi:10.1086/527562 Consultado en <https://www.jstor.org/stable/10.1086/527562?seq=1>

Urquijo-Torres, P., S. (2007). Reseña de "Territorialidad y paisaje en el altepetl del siglo XVI" de Fernández Christlieb, F. y Á. J. García Zambrano. Investigaciones Geográficas (Mx), (64),164-167. [fecha de Consulta 16 de Marzo de 2022]. ISSN: 0188-4611. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56906413>

4 LA INFLUENCIA DE LO “SANO O CRIOLLO” EN LA ALIMENTACIÓN DE LOS MIGRANTES OAXAQUEÑOS RADICADOS EN CALIFORNIA Y EL IMPACTO EN SUS COMUNIDADES DE ORIGEN

THE INFLUENCE OF “HEALTHY OR CREOLE” ON THE FOOD OF OAXAQUEÑOS MIGRANTS LIVING IN CALIFORNIA AND THE IMPACT ON THEIR COMMUNITIES OF ORIGIN

MC. Ismael Barriga-Peralta⁴, Dr. Manuel Ángel Gómez-Cruz⁵, Dr. Miguel Ángel Sámano-Rentería⁶

4.1 Resumen

¿Cuál es la influencia de lo “sano o criollo” en la alimentación de los migrantes oaxaqueños radicados en California y el impacto en sus comunidades de origen? En este artículo se aborda el hecho de que existe una preocupación generalizada entre los migrantes oaxaqueños radicados en California por buscar un estilo de vida más saludable y amigable con el ambiente, propiciando en ellos un cambio de hábitos alimenticios, ya que no han sido

⁴ Estudiante del Doctorado en Educación Agrícola Superior, Chapingo, México. pertlac@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-4413-9181>

⁵ Doctor investigador del Departamento de Sociología Rural, Chapingo, México. misamano@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-8667-9952>

⁶ Doctor investigador del Centro de Investigaciones Económicas Sociales y Tecnológica de la Agroindustria y la Agricultura Mundial, Chapingo, México. magomezcruz@live.com <https://orcid.org/0000-0003-1410-3054>

Este artículo fue enviado a la revista Textual.

ajenos a los grandes cambios que se van dando en la humanidad a raíz de por ejemplo la actual crisis por el COVID-19, aunque ellos ya en sus centros de trabajo han visto como los alimentos llamados “orgánicos”, gozan de una gran popularidad y aceptación no solo por las familias pudientes que pueden adquirirlos, sino que también entre ellos mismos, solo que con un concepto que han traído de sus pueblos, el de alimento “sano o criollo”.

Esta conciencia de lo local, de lo cultivado en casa, de lo “criollo”, los migrantes lo contagian y reproducen en sus comunidades originarias a través de las redes sociales digitales como el Facebook, alentando a sus familiares a su rescate y consumo, al igual que lo hacen con el tema de las costumbres y tradiciones al destinar parte de las remesas para ese objetivo, ya que existe una estrecha relación entre los alimentos, las fiestas y los rituales emanados de ellas, tal y como lo descubrimos en las encuestas y entrevistas con ellos.

Palabras clave: hábitos alimenticios, redes sociales, criollo, sano, orgánico, migrantes, procesos identitarios, remesas.

4.2 Abstract

What is the influence of “healthy or Creole” on the diet of Oaxacan migrants living in California and the impact on their communities of origin? This article addresses the fact that there is a general concern among Oaxacan migrants living in California to return to a healthier and more environmentally friendly lifestyle, promoting a change in eating habits, since they have not been strangers to the great changes that are taking place in humanity as a result of, for example, the current crisis due to COVID-19, although they have already seen so-called “organic” foods in their workplaces, enjoy great popularity and acceptance not only because of the wealthy families who can acquire them, but also among themselves, only with a concept that they have brought from their villages, that of “healthy or Creole” food.

This awareness of the local, of what is grown at home, of the "creole" is spread by migrants and reproduced in their original communities through digital social networks such as Facebook, encouraging their relatives to rescue and consume them, by just as they do with the issue of customs and traditions by allocating part of the remittances for this purpose, since there is a close relationship between food, festivals and rituals emanating from them, as we discovered in the surveys and interviews with them.

Key words: eating habits, social networks, Creole, healthy, organic, migrants, identity processes, remittances.

4.3 INTRODUCCIÓN

Ante el nuevo panorama mundial de cambios y contrastes cada vez más marcados por efectos de la pandemia que vendría a cambiar nuestro estilo de vida y al cambio político en nuestro país, cabe pensar en nuevas políticas públicas orientadas hacia teorías centradas en la conservación y preservación de la salud en todos los niveles, desde la salud del suelo que es la base de salud del planeta y del ser humano, como lo plantea la agroecología y con el apoyo económico, social, cultural y reeducativo de los migrantes como posibles promotores e impulsores de las características antes mencionadas. Es importante conocer:

Por un lado en la promoción, a través de las redes sociales digitales, de nuevos hábitos alimenticios que han adquirido en Estados Unidos donde se está viviendo un crecimiento de "lo orgánico"; en lo cultural, al re dinamizar su cultura desde el exterior y que repercute a modo de retroalimentación en sus comunidades de origen en donde, entre otras cosas se dinamiza el turismo y las expresiones culturales que están muy vinculadas a los ciclos agrícolas, sus usos y costumbres en la preparación de la tierra, el cultivar, cosechar y celebrar con sus deidades con una visión naturalista, lo que promueve el cuidado y respeto de los recursos

naturales y “zonas sagradas”. De tal manera que se tiene un impacto positivo en la ecología.

Otro aspecto muy importante a tomar en cuenta en esta “nueva sociedad” (la de la Cuarta Transformación) es que se debe analizar y replantear el destino de las remesas como un recurso para transformar a fondo y que no solo sea usado para la subsistencia de las familias de los migrantes; el hecho es que, los migrantes pueden invertir o impulsar la reactivación de la agricultura en las zonas rurales donde se ha abandonado el campo y pueden contribuir a la “soberanía alimentaria”, la agricultura de subsistencia y la producción de alimentos “sanos”.

4.4 MARCO CONCEPTUAL

4.4.1 Los migrantes y los procesos identitarios

Los alimentos van ligados al proceso identitario ya que son elementos básicos de las ceremonias que realizan los distintos grupos en comunidad para fortalecer los lazos identitarios y como dice Urbiola y Wilhelm:

La comunicación ritual se utiliza en contextos particulares dentro de una organización y tiene como objetivo el desarrollar espacios para crear consensos y fomentar la identidad organizacional. Su estudio permite comprender el proceso de socialización y construcción de la realidad organizacional compartida...comprender los actos sociales dentro de una organización implica el análisis de las normas de comportamiento, las estructuras de poder y el estatus, en conjunto con una serie de expectativas con respecto a los roles y la actuación de los individuos. A nivel colectivo, es posible conocer los acontecimientos clave que conforman la dinámica de toda organización (Urbiola y Wilhelm, 2010, p.3).

Lo que da pie a un exhausto trabajo de observación, o sea desde fuera (ETIC) y de participación, desde dentro (EMIC). Además del proceso de enculturación que

viven los migrantes que según Harris “es el proceso mediante el cual una cultura establecida enseña a un individuo, con la repetición, sus normas y valores aceptados, de tal forma que el individuo pueda convertirse en un miembro aceptado en la sociedad y encuentre su papel apropiado”. (Harris,1994, 13).

Dentro de los procesos identitarios podemos observar que los migrantes contribuyen a la conservación y preservación de ellos, quizá por melancolía de la tierra que han dejado atrás, quizá por ser la única tabla a la que pueden sujetarse en el nuevo mar social al que se enfrentan, un nuevo mundo que se abre ante ellos.

La migración de retorno dice Jacobo S., “que es un fenómeno de importancia emergente, el cual, hasta ahora, no ha sido documentado sistemáticamente y del que se desconoce muchas de sus dimensiones e implicaciones” (Jacobo S, 2016, p. 215). Entre los mexicanos que han regresado recientemente al país se encuentran familias, jóvenes que crecieron y se socializaron en la cultura estadounidense e hijos de migrantes nacidos en Estados Unidos.

La integración de estos subgrupos a la sociedad mexicana plantea retos específicos y demanda intervenciones rápidas del gobierno. Un área prioritaria de atención es la educativa, pues los niños y jóvenes en retorno tienen derecho a continuar su educación en México, porque ésta es el vínculo para su posterior inserción laboral. Continúa diciendo Jacobo S que “el tema educativo le compete tanto a México como a Estados Unidos ya que los jóvenes y niños que retornan tienen altas expectativas de regresar a Estados Unidos, por lo que ambos estados deben proveer una educación que permita a los estudiantes seguir desarrollando sus capacidades biculturales y bilingües”. (Jacobo S, 2016, p. 215).

Aunque como dice Cuecuecha, que el flujo hacia Estados Unidos ha disminuido y esto debido a diversos factores, como los políticos y económicos principalmente de Estados Unidos, que en 2008, se vio el nivel más álgido, el autor resalta que

“la migración de retorno que se ha mantenido sostenida en casi 400 mil migrantes al año, y que es importante centrar la atención en este sector, ya que los programas gubernamentales se han visto muy limitados, sin contemplar la complejidad de ese fenómeno y del alcance y potencial que tiene” (Cuecuecha 2018, p.47) . Todo esto se tendría que comparar con la realidad actual en contexto de pandemia para ver el comportamiento que irán presentando los flujos de migrantes.

Otro concepto que entra dentro de este nivel de análisis es el de sujeto transnacional migrante que como lo dice Portes, Guarnizo y Landolt “este fenómeno está compuesto por un creciente número de personas que viven una doble vida: hablan dos idiomas, tienen hogares en ambos países y su vida discurre en contacto continuo y habitual a través de las fronteras nacionales, a la vez que forjan una nueva identidad en la convergencia de ambas culturas, la mexicana y la de Estados Unidos” (Moctezuma, 2016, p.176).

Continúa reflexionando el autor que, en primer lugar, el transnacionalismo selecciona al individuo como unidad de análisis; segundo, estos migrantes se distinguen por involucrarse en ocupaciones y actividades continuas y habituales; tercero, lo hacen a través de las fronteras de los países de origen y destino y cuarto, viven una doble vida. En las conclusiones el autor menciona lo siguiente; “que la transnacionalidad como propuesta conceptual se refiere al conjunto de prácticas organizativas que emprenden los migrantes tanto en el país de origen como de destino. Se trata de distintas formas de involucramiento transnacional en las que se manifiesta el ejercicio de la ciudadanía sustantiva o ciudadanía práctica” (Moctezuma, 2016, p. 205).

4.5 Lo orgánico y las características de la producción orgánica en México

Los estudios más recientes nos indican que la realidad de la producción orgánica en México es positiva y va en ascenso, ya que México está repuntando en ese rubro como lo menciona Schwentesius siendo una potencia en este ramo tan amplio y con enorme panorama para la agroecología, ya que “es más amigable con el ambiente, se preocupa y se basan en los principios de la agricultura orgánica que son el principio de salud, debe ser sostenida y promovida, así como la salud del suelo, planta, animal, persona y planeta como una sola e indivisible” (Gómez et al, 2010).

El principio de ecología, que se refiere a que debe estar basada en sistemas y ciclos ecológicos vivos, trabajar con ellos, emularlos y ayudar a sostenerlos; el principio de equidad que se refiere a que la agricultura orgánica debe estar basada en relaciones que aseguren equidad con respecto al ambiente común y a las oportunidades de vida; y el principio de precaución, que hace referencia a que la agricultura orgánica debe ser gestionada de una manera responsable y con precaución para proteger la salud y el bienestar de las generaciones presentes y futuras y el ambiente la preservación del cultivo tradicional que en el origen es orgánico, ya que solo era abonado con material orgánico de la misma parcela o de origen orgánico. (IFOAM, 2019).

Los migrantes que son una fuente muy importante de ingresos para nuestro país por concepto de remesas y según el Anuario de migración y remesas (CONAPO, 2018), desafortunadamente ese capital se va para las grandes trasnacionales que lo captan a través de la venta de alimentos y servicios a las familias de esos migrantes, de tal manera que el dinero en lugar de irse para el campo o la producción local se va para los grandes supermercados donde se venden productos para Maseca, PepsiCo, Grupo Wal-Mart, Grupo Bimbo, entre otros o sea, se está beneficiando a los principales productores de alimentos transgénicos

y cultivos masivos que son cultivados con insumos agro tóxicos de Monsanto (Bayer) y que proceden principalmente de los campos de Estados Unidos que coincide con el destino principal de los migrantes mexicanos y sobre todo oaxaqueños.

Como refiere Corona:

La forma en que muchas de las familias mexicanas se han podido incorporar a los flujos económicos de la globalización ha sido gracias a la migración hacia los Estados Unidos nos dice que a través de la migración el dinero de los grandes centros económicos del norte puede bajar al sur, mediante la parte de los salarios que se envían como remesas. De esta manera es posible que los hogares que las reciben aumenten sus niveles de ingreso, se alejen del riesgo del empobrecimiento y se potencien para mejorar su bienestar, y éste se relaciona con la mejoría de las condiciones de vida de la familia, considerando en primer lugar la alimentación y la vestimenta, en segundo lugar, la salud y la educación, seguidas de la vivienda. (Corona, 2014, p.194).

Por lo que la idea de que hay poca atención a la inversión se ve reflejada, perdiéndose la oportunidad de crear fuentes de ingreso y como lo referimos anteriormente, que el sector agrícola y sobre todo el orgánico podría ser fecundo, si se le fortaleciera contemplando esa oportunidad.

Gómez y Schwentesius refieren que en la actualidad “diversos factores de carácter ambiental, social, económico, cultural y político han motivado el interés por el desarrollo de la agricultura orgánica, reconociéndose como una alternativa económicamente eficiente, socialmente justa y ecológicamente sostenible con potencial para atenuar los impactos negativos atribuidos a la agricultura convencional” (Gómez y Schwentesius, 2010, p. 608).

Además, los mismos autores reconocen que dentro del perfil de los productores, sobre sale

La participación de pequeños productores, dentro de los cuales la población indígena (16 etnias) se nota más, llegando al 83% en 2015, según Gómez, mostrándose favorecido el café orgánico (5,000 ha en Oaxaca), además otro elemento muy importante es la participación de las mujeres del 34.6 %, destacándose el impacto de las mujeres indígenas y las mujeres de la tercera edad.

La necesidad de atender a los sectores más pobres con propuestas realistas, económicamente viables y socialmente compatibles y sustentables radica en la urgencia de proponer las ventajas del sector orgánico, ya que está vinculado con los sectores más pobres del ámbito rural. Ya que el 99.9% del total de productores orgánicos son pequeños productores, con tres hectáreas de cultivo en promedio y se encuentran agrupados en organizaciones campesinas. La ventaja que brinda en el aspecto económico a estos grupos es que brinda mejores ingresos a los productores (Gómez y Schwentesius, 2010, p. 608).

4.6 Nuevos hábitos alimenticios y reeducación

Para adentrarnos en el tema de los hábitos alimenticios y la reeducación, es necesario tener en cuenta aspectos de inocuidad y seguridad alimentaria, según González M. “la FAO emitía recientemente un informe en el que señalaba que la respuesta a las amenazas alimentarias transnacionales se encuentra también en las explotaciones agrícolas y no sólo en los procesos de transformación de alimentos” (Gómez, 2003, p.307).

La organización instaba, pues, a reforzar la seguridad alimentaria “desde el principio hasta el final de la cadena alimentaria” y a dar una respuesta integrada y global para asegurar la inocuidad de los alimentos.

La OMS en su 53 Asamblea Mundial, declara que “la inocuidad de los alimentos es una cuestión prioritaria, e indica que invertir en salubridad de los alimentos significa invertir en la próxima generación” (OMS, 1998). Al respecto se puede

observar el riguroso sistema de Estados Unidos respecto de la inocuidad, ya que tienen un sistema de leyes rígidas y grandes sanciones si los establecimientos de alimentos no cumplen con ellas, que van desde una puntuación baja hasta el cierre de dichos establecimientos. Esta información se puede consultar en diversas páginas oficiales del gobierno o en el California Department of Public Health (2019).

Y muy ligado a lo anterior está el tema de la conservación de la salud y los cambios en los hábitos alimenticios de la población, y en este caso, de los oaxaqueños migrantes en California, que al llegar adoptan el estilo de vida y alimentación de la comunidad receptora, generándoles innumerables enfermedades, sobre todo a aquellos que proceden del campo, Vega en su artículo titulado “Problemas actuales de sobrepeso entre los migrantes mexicanos” resalta entre otros datos, “la percepción del migrante mexicano de que su estado de salud es mejor que cuando estaban en México” (Vega, 2016, p. 4).

A pesar de ser diagnosticados después de haber llegado a Estados Unidos y adoptar un estilo de vida diferente al de sus comunidades de origen, esto según el autor impacta a la sociedad y al sistema de salud mexicano, ya que estos migrantes impactarán a la vez a sus familiares en sus hábitos alimenticios, y en una entrevista realizada por el autor, a oaxaqueños de la región de los Valles Centrales de Oaxaca, éstos refirieron que subieron de peso por el tipo de trabajo, la incapacidad de ir a sus hogares por alimento sano y por lo consiguiente tuvieron que aprender a comer hamburguesas, hot dogs y comida enlatada.

Arenas et al en un estudio que realizaron a través de 47 entrevistas en profundidad, encontraron que las mujeres investigadas referían que al retornar a México continuaban cocinando comidas tradicionales mexicanas, pero incorporaban alimentos del país de destino, lo cual se ve favorecido por el mayor

poder de compra, aspectos laborales y el acceso a otro tipo de alimentos. En conclusión, los autores apuntan a que:

En parte la preservación de los alimentos mexicanos, cuya persistencia es un rasgo de identidad cultural, sin embargo, la dieta fue cambiando paulatinamente, favorecida por el tipo de alimentación ofrecida a los migrantes en su centro de trabajo. Otro aspecto importante que como espacio para la investigación mencionan los autores, es la necesidad de profundizar y documentar la relación que existe entre alimentación y migración en el contexto de México-Estados Unidos-México, y proponer iniciativas y políticas públicas que contribuyan a plantear medidas y acciones que mejoren la elección de alimentos de los migrantes en ambos países, antes de la migración y después del retorno (Arenas et al 2012, p. 38).

Foladori, Moctezuma y Márquez en su artículo titulado “La vulnerabilidad epidemiológica en la migración México-Estados Unidos”, reflexionan al respecto del sistema de salud de Estados Unidos, según los autores:

Es clasista y se manifiesta en los 44 millones de personas sin cobertura médica, más de 12% de sus habitantes (cifra del año 2003), siendo los pobres y trabajadores los más afectados, ya que en Estados Unidos los sistemas de salud son preponderantemente privados y costosos, o están sujetos al contrato laboral, lo cual significa que cuando quedan desempleados, pierden el seguro (Foladori, Moctezuma y Márquez, 2004, p.25).

Los pobres, donde se ubica a los inmigrantes, están más afectados por las enfermedades y disponen de menos posibilidades de atención médica. De acuerdo con los datos recabados por este grupo de investigadores

Uno de cada ocho mexicanos residentes de Estados Unidos, no tienen cobertura de salud, aproximadamente 5 millones. Siendo los problemas cardiovasculares asociados a la obesidad y la mal nutrición, los males que imperan entre la comunidad inmigrante mexicana en los Estados Unidos, destacando otras importantes enfermedades como es la tuberculosis y el SIDA. Por lo que hay una

gran correlación entre las enfermedades y el retorno a México en busca de salud, pública y gratuita (Foladori, Moctezuma y Márquez, 2004, p. 24).

4.7 Compatibilidad y Sustentabilidad

Respecto al tema de la compatibilidad y la sustentabilidad, diversos autores lo abordan, pero uno de los principales es Torres Carral, quien en diversos estudios ha plasmado la importancia de transitar a un modelo compatible, ya que requiere de un cambio de paradigma, un cambio evolutivo, no solo de forma, sino de fondo, en una situación en la que el planeta está colapsando a un ritmo acelerado, superando su ritmo normal de cambio, viéndonos ya en la imperante necesidad de detener la tala de los bosques y comenzar un proceso de resguardo inmediato de flora y fauna, de zonas sagradas y en fin de los recursos naturales del planeta.

Todo ello se logrará solo si se suman fuerzas de todos los sectores involucrados, sociedad y gobierno, empresas privadas y públicas. Girar hacia el modelo compatible es hablar de una nueva agro economía, economía ecológica, ya que como lo refiere García S. considera que “el problema no se resuelve completamente con los mecanismos propuestos por la ecología industrial, ya que no toman en consideración la presión inexorable para la expansión productiva y los impactos ambientales y distributivos de la dinámica capitalista” (García S., 2008, p. 56). Enfatiza las alternativas que rescatan los saberes históricos y las tradiciones, así como el aprovechamiento de innovaciones como medio para diseñar nuevos sistemas de producción y distribución amigables con el ambiente que contribuyan a generar estructuras que garanticen la justicia social.

La economía solidaria, busca estrategias de flujo de energías y gastos bien administrados para reducir los costos y tiene un componente social y de justicia, se diferencia del desarrollo sustentable, desarrollo que no deja de ser una corriente capitalista, liberal, que busca como fin último la ganancia y la explotación per secula seculorum del planeta. Más bien el desarrollo sustentable

queda dentro y absorbido por el concepto de compatible, que según Torres retomando a LEGEEPA:

Emerge institucionalmente en la Ley General sobre Equilibrio Ecológico y protección al Ambiente como un término inicialmente complementario al de sustentabilidad. Se distingue de las demás, en que acepta de alguna manera los diversos aportes realizados. Sus características pueden entenderse a partir de la teoría denominada “coincidencia entre opuestos” que formuló el filósofo Nicolás de Cusa en el año 1436. En tanto que el desarrollo compatible exhibe y va más allá de los límites del desarrollo sustentable (Torres, 2011, p. 32).

El nuevo pensamiento gira alrededor de la compatibilidad porque aglutinan las diversas expresiones que reflexionan sobre el mundo y el hombre, en el escenario de la transición energético-ambiental-civilizatoria.

Aunque estas reflexiones se han llevado a la discusión en sitios donde se decide el futuro del país, las autoridades se centran en conceptos como seguridad alimentaria y lo que es peor en “suficiencia alimentaria”, respecto del primero. Como vemos, recae todo en el concepto de desarrollo sustentable aún.

Gordillo G. al respecto nos dice que:

Existe seguridad alimentaria cuando las personas tienen, en todo momento, acceso físico y económico, a suficientes alimentos, inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos, a fin de llevar una vida activa y sana, incluyendo la disponibilidad de alimentos, el acceso a los alimentos, la utilización biológica de los alimentos y la estabilidad (Gordillo G. 2013, p. iv).

El autor en el documento de la FAO continúa diciendo que, respecto de la soberanía alimentaria, incluye otros actores, como ONG y organizaciones de la sociedad civil, estos, ampliaron el concepto y acuñaron el término de soberanía alimentaria. De acuerdo con The Six Pillars of Food Sovereignty, developed at Nyéléni, 2007, la soberanía alimentaria descansa sobre seis pilares: Se centra

en alimentos para los pueblos, pone en valor a los proveedores de alimentos, localiza los sistemas alimentarios, sitúa el control a nivel local, promueve el conocimiento y las habilidades, y es compatible con la naturaleza. (Food Secure Canada, 2012).

4.8 METODOLOGÍA

Por medio de una revisión bibliográfica (Marco conceptual) se detectó el origen y devenir de los cambios de hábitos alimenticios de los migrantes bajo la influencia de lo “orgánico” o la visión de lo “sano o criollo”.

A través de un enfoque etnográfico se analizaron vivencias y experiencias de investigación participante con los migrantes oaxaqueños radicados en los Ángeles California, entre los años 2016 y 2019, retomando la experiencia con los trabajadores migrantes, así como en la participación en La Feria del Tejate y fiestas realizadas en Los Ángeles, California y fuera de Los Ángeles, donde algunos miembros del Grupo Folklórico Guis-Bac (GFGB) también participan.

Se recurrió a este método ya que es el más adecuado por el tipo de investigación, muy interactiva u observación participante, además de que como dice Peralta M.

El estudio etnográfico se ha ido fortaleciendo paulatinamente, debido a la larga historia que tiene la etnografía y a la importancia que ésta presta en la manera como la gente otorga sentido a las cosas de la vida cotidiana y los procesos sociales. (Peralta M, 2009, p.33).

En relación con la inserción en el medio laboral de los migrantes a los que se les dio un seguimiento desde el año 2016, se usaron las cuatro estrategias dentro de los métodos interactivos que propone Goetz y LeCompte (1984) que son: la observación participante, entrevistas a informantes clave, historias profesionales (se sustituyó por “bola de nieve”) y encuestas; los datos se obtuvieron de las respuestas de los participantes a preguntas del investigador. Lo anterior ofrece

una ventaja sobre otros métodos menos intrusivos, en los que se puede controlar la recogida de información: a través de la interacción personal, donde el investigador puede obtener con más facilidad información relevante para las cuestiones planteadas en su estudio. También hay que tener en cuenta que el llamado efecto del observador puede llevar a los participantes, deliberada o inconscientemente, a proporcionar al etnógrafo datos falsos o desorientadores.

Usando la técnica de “bola de nieve”, ya que como dice Espinosa “se usa con frecuencia para medir características en poblaciones que carecen de marco muestral, para acceder a poblaciones de poca incidencia y /o individuos de difícil acceso; a lo que se conoce como poblaciones ocultas” (Bartol S, 2019, p.13). En estos casos no es posible aplicar alguna técnica de muestreo probabilístico, y de allí surge su conveniencia de usar el método de bola de nieve, se recurrió a ella dado que la población a investigar, la de migrantes oaxaqueños pertenecientes a una organización cultural, no se les puede localizar tan fácilmente debido a sus actividades (dos o tres turnos en su trabajo) o la desconfianza que en los últimos años debido a las estrictas reformas de la actual administración, han permeado en el ánimo de los migrantes. Y volviendo a la caracterización de la técnica bola de nieve que hace Espinosa et al “esta técnica no probabilística sustenta que los miembros de la población tienen una red social” (en este caso, grupo Folklórico Guis-Bac), la cual nos permite permitirá contactarlos. “Trata de que los individuos seleccionados para ser estudiados recluten a nuevos participantes entre sus conocidos, así el tamaño de la muestra incrementa durante el desarrollo del muestreo”. (Espinosa et al, 2018).

El estudio se realizó entre junio del año 2016 y septiembre del año 2017, principalmente en Los Ángeles California (experiencia de trabajo migrante, experiencia escolar y participación en actividades del Grupo Folklórico Guish-Bac) y en Halfmoonbay California en el año 2018 y 2019 (experiencia de trabajo migrante, participación en fiestas en donde participan los grupos folklóricos GFGB y otros).

Como menciona Goetz y LeCompte, el acercamiento inicial se realizó como lo que ellos denominan “vagabundeo” o “mapping”, donde se obtuvieron los datos base para la investigación. (Goetz y LeCompte, 1984, p.108).

En la primera fase se interactuó con 10 trabajadores migrantes originarios de Oaxaca (con dos en un primer trabajo como dishwasher, con 4 en un segundo trabajo como encargado de la barra de papas y con 4 más en un último trabajo como ayudante de cocinero) y que han participado en eventos de los oaxaqueños en los Ángeles; se incorporan las experiencias de compartir domicilio con 5 familias de migrantes oaxaqueños (la primera compuesta por una familia de 5 integrantes (papá, mamá y tres hijos), más 4 migrantes sin lazos sanguíneos (compartiendo renta); la segunda familia integrada por 3 personas (el papá, la mamá y la hija); la tercera por una pareja joven (él de Oaxaca y ella originaria del estado de Jalisco); la cuarta por una madre soltera y sus dos hijos (un niño 9 y una niña de 6 años) y la quinta por un grupo de 6 amigos (4 de ellos del GFGB), todos son del mismo sitio de origen, o sea, de los Valles Centrales de Oaxaca. Además de participar en las actividades del GFGB y en diversas actividades de los grupos de migrantes oaxaqueños radicados en Los Ángeles.

Se visitó y se dio seguimiento de modo regular a 3 familias (de 4, 5 y 4 integrantes) en las que hay integrantes del GFGB. Hay una experiencia escolar con migrantes oaxaqueños (8 alumnos) y de otras nacionalidades (21 alumnos, la mayoría centroamericanos y coreanos) ya que se interactuó con ellos en una escuela gubernamental de los Ángeles (Los Ángeles Technology Center) por dos semestres.

Hubo una interacción continua con un total de 44 migrantes oaxaqueños durante el período de junio de 2016 a septiembre de 2017. De ese total, con los 23 que se compartió domicilio, se pudieron detectar hábitos alimenticios y estilos de vida, así como los cambios que han incorporado en su vida diaria.

4.9 RESULTADOS

Con respecto a las familias con las que hubo convivencia cercana. La primera familia ha optado por un estilo de vida “americana”, preponderantemente, sus hábitos los describen como “sanos y orgánicos”, compran sus alimentos en un “organic market” cercano a su hogar y se basa en frutas y verduras y alimentos que producen en su jardín, como nopales y plantas comestibles y medicinales; desayunan, comen y meriendan (café o té y una pieza de pan tostado), intercalando con colación a base de verduras crudas entre comidas. Salen a correr por las noches por espacio de media hora.

Las comidas tradicionales las consumen en cumpleaños, rosarios o fiestas que organizan o a las que los invitan, incluyendo las de las organizaciones de migrantes (fiesta patronal y de los grupos como el del GFGB). Los otros cuatro que rentan en la misma casa comen en su trabajo, los cuatro trabajan en restaurantes, uno de comida italiana, otro en un restaurante japonés y los dos últimos en una taquería mexicana.

La percepción que tienen de una dieta saludable la comparan con la que llevaban en su pueblo, ya que vienen de familias que se han dedicado históricamente al campo y a vivir de la milpa; La segunda familia asegura llevar una dieta saludable desde que al papá le diagnosticaron diabetes mellitus tipo 2, tratan de consumir más verduras y salir a caminar, aunque se pudo observar poca actividad física y ninguna reducción de peso, ellos externaron que ahora que pueden acceder más fácilmente a los productos “criollos” de su pueblo, ya comen más variado y han retornado a los alimentos “criollos”, aunque sean más costosos (Foto 14).



Foto 14. Convivencia con una Familia en Los Ángeles.
Fuente: Material Propio.

La tercera familia, con la que se compartió el departamento, se caracteriza por ser deportista y así son percibidos por sus familiares, ya que constantemente publican, en las redes sociales virtuales, fotos en las que se les ve haciendo ejercicio y “comiendo sano”, su dieta está basada en frutas y verduras acompañadas con comida típica oaxaqueña, como por ejemplo mole verde o rojo, chapulines y tostadas de maíz, entre otros productos que les mandan de Oaxaca. Aunque ya tienen veinte años de radicar en Estados Unidos, no han tramitado la nacionalidad ya que como mencionaron en reiteradas ocasiones, es un proceso largo, costoso y desgastante y no lo veían necesario ya que tratan de ser buenos ciudadanos, con un “record” limpio, sin sanciones, pagan impuestos y respetan la ley de Los Estados Unidos.

La cuarta familia con la que se interactuó, integrada por la mamá y sus dos hijos, son también de origen oaxaqueño, la mujer migró cuando su hijo mayor tenía 3 años, la niña ya nació en los Estados Unidos, y durante el año que se le dio

seguimiento a esta familia, se pudo observar que la mayoría de la comida que ellos consumían es de origen oaxaqueño y la compraban en la calle 8 de los Ángeles, ubicado en el Koreatown, donde hay una variedad de establecimientos oaxaqueños de comida típica y también puestos en la calle con tlayudas, tamales, tacos, entre otros, con materias primas traídas desde Oaxaca.

En la quinta familia, una familia de amigos que comparten casa y experiencias de vida, ubicados al Oeste de los Ángeles, ya colindantes con la Ciudad de Santa Mónica, se pudo observar que participan en el GFGB, ya que son parte del grupo y asisten a todos los eventos programados por éste, existe una gran cohesión y empatía al interior del grupo, es un grupo cerrado en el que es difícil la inserción de nuevos elementos, sin embargo, son comprometidos con su grupo. Respecto de sus hábitos alimenticios, están basados en la comida típica de Oaxaca, yendo a comer a los restaurantes de sus familiares y amigos, por lo menos una vez al día y el resto de los alimentos los ingieren en su lugar donde trabajan, su estado de salud es “variable” y esto lo atribuyen a la mala alimentación que reciben ahí y al poco ejercicio que realizan.

El resto de las familias a las que se les visitaba al menos los fines de semana, una de ellas se dedicaba a la venta de pan tradicional de Tlacolula, Oaxaca, así como de materias primas traídas desde México; otra familia se dedica a vender antojitos oaxaqueños en un puesto en la calle 8, en Los Ángeles, y a la entrega de comida oaxaqueña a domicilio. La última familia visitada había adquirido una casa a las orillas, por el Este de los Ángeles, una zona considerada por ellos como peligrosa, habitada principalmente por latinos y por “negros”, por tal motivo prefieren no exponerse demasiado y sus actividades las realizan en casa ya que cuentan con un taller mecánico, su dieta está basada en comida chatarra en su mayoría.

Por medio de un análisis de algunas interacciones sociales en Fan Page de los migrantes, en este caso la página de Facebook del Grupo Folklórico Guis-Bac y

la página Mercado Orgánico de Tlacolula, se encontró contenido relacionado con la promoción de lo “orgánico” vinculado a la comida típica, en sus comunidades de origen. Y todo ello con la promoción cultural de Tlacolula, de sus fiestas y tradiciones, recreándolas y motivándolas desde Los Ángeles, lo que ha estado impactando de forma positiva en la reactivación económica local entre los migrantes en Los Ángeles y el impacto local en Tlacolula. Otro de los aspectos importantes son las importaciones de productos del Valle de Oaxaca por parte de los migrantes oaxaqueños, ya que esta tendencia según lo refieren los migrantes entrevistados, va al alza; esto quizás se ha favorecido por la proliferación de servicios de empresas particulares que llevan y traen mercancías y por la flexibilidad actual de las empresas transnacionales de servicio de paquetería (Foto 15).

En la entrevista con el líder del GFGB, destacaba el papel de las asociaciones de migrantes como ellos, en la promoción, difusión y reavivamiento de las tradiciones de Tlacolula, ayudando tanto de forma económica como motivacional, sobre todo a las escuelas de nivel básico, en colaboración con el magisterio. Y con la facilidad de las redes sociales digitales, la transmisión en vivo, las radios comunitarias y los comunicadores amateurs y binacionales, que tienen dominio de las herramientas digitales y la internet.



Foto 15. Fan Page Grupo Folklórico Guish-Bac.
Fuente: Captura de pantalla en FaceBook.

4.10 DISCUSIÓN Y LIMITACIONES

Dentro de lo analizado en los antecedentes del fenómeno orgánico o principalmente “sano o criollo”, en el cambio de hábitos alimenticios en los migrantes, desatacan los puntos siguientes:

Que hablando de los grupos de migrantes de Los Valles Centrales de Oaxaca, en donde está ubicado Tlacolula de Matamoros, Oaxaca, lo “orgánico” está ligado con otro concepto que se usa en los mercados locales y este es “lo criollo”, para referirse a los productos que no tuvieron un proceso de abonado agrotóxico o que fueron alimentados, en el caso de los animales, con insumos de la milpa o la parcela, y destacan por su tamaño pequeño, pero de un gran sabor y contenido nutricional, ahí cabe la diferencia entre por ejemplo “pollo de granja” y “pollo criollo”, “maíz criollo”, etc (Foto 16).



Foto 16. Reproducción del Sistema Milpa” en Zonas Periféricas de LA.
Fuente: material propio.

Otro aspecto que cabe destacar es que en el caso de los migrantes oaxaqueños entrevistados, llama la atención la percepción de sí mismos y de su estado de salud al llegar a Estados Unidos, que, según los antecedentes y algunos comentarios de las familias entrevistadas, referían tener un mejor estado de salud a partir de estar viviendo en Estados Unidos, aunque los indicadores de salud arrojaran otra cosa (Foto 17).



Foto 17. Fiesta Patronal en Halfmoonbay California, Mole Oaxaqueño. Hay un Intercambio entre los Grupos Folklóricos.
Fuente: Material Propio.

Se comprobó por medio de entrevistas, cuáles son los principales cambios de hábitos alimenticios bajo la influencia de lo “orgánico” o lo “criollo o sano” en los migrantes oaxaqueños radicados en los Ángeles California y en los cuales, también gracias a la técnica de bola de nieve, se detectaron algunos migrantes que manifestaron enfermedades crónico degenerativas como diabetes mellitus tipo 2, hipertensión, fallas renales y problemas cardiacos relacionados con la obesidad, principalmente, condición adquirida posterior a la emigración.

Lo que los entrevistados refieren, la mayoría, es que andan buscando un estilo de vida más sano, importando productos “criollos o sanos” de Oaxaca, gracias a que en los últimos años han aumentado las empresas formales de paquetería que ya permiten el envío de productos alimenticios, que hasta hace algunos años eran prohibidos o no permitidos. Y debido también a que los servicios particulares de transporte de mercancías, algunos son brindados por migrantes nacionalizados que pueden entrar y salir del país, o sea, con papeles. Cabe destacar que estos migrantes desde hace muchos años han pasado medicinas, objetos, alimentos, plantas medicinales y semillas no permitidos por las aduanas.

Este fenómeno de volver a lo “criollo”, está relacionado también con una revitalización y reposicionamiento de lo “natural”, “lo orgánico” en los “güeros”, las tradiciones y costumbres de los pueblos originarios que se les vinculan con la preservación de alimentos sanos, de la flora y fauna de sus poblaciones de origen.

Existe un interesante debate entre lo “criollo” y lo “orgánico”, ya que este último se ha vuelto un concepto de moda, sobre todo en las redes sociales, y que ha llevado a los alimentos “sanos” a alcanzar precios de objetos de lujo, por lo tanto exequible a un reducido grupo selecto de personas o sector de la población que puede acceder a él, mientras que lo “criollo” retoma saberes ancestrales en el cultivo y manejo de huertos caseros y pequeñas porciones de labranza o parcelas, donde se reproduce toda una cosmovisión y los alimentos son llevados

a un nivel social de compartencia, de convivencia y de recreación identitaria y cultural.

Hay un “orgullo” que se nota en las fiestas patronales que se recrean y se hacen híbridas a la vez, retomando aspectos de la nueva cultura a donde se llega, se hace un nuevo pueblo y hay un empoderamiento simbólico del suelo que se pisa y surgen expresiones o autodenominaciones como “oaxacalifornia”. Además, los negocios operados por oaxaqueños se hacen presentes en las zonas latinas, entre las comunidades de coreanos y judíos; han ganado un territorio junto a los centro americanos y los negros, la calle 8 y la calle 6 de los Ángeles, así como una zona de bodegas de frutas, que son una réplica del mercado de abastos de cualquier ciudad del centro y sur de México; cerca está el mercado de las pulgas, donde es posible comprar vestidos para 15 años, primeras comuniones, bautizos y bodas al estilo La Lagunilla, “ropa mexicana”, adornos para el salón, materias primas para pastel y todo lo relacionado a las “fiestas mexicanas”.

En fin, el término de moda “orgánico” no es ajeno a los migrantes, sobre todo a los que proceden de zonas rurales o poblados, ya que desde siempre han tenido presentes los productos sanos o “criollos” que, si bien están alejados de la estética, son preferidos por su sabor y calidad (Foto 18).



Foto 18. Fiesta Patronal de Santiago Apóstol, Transmisión e Hibridación de la Cultura en las Nuevas Generaciones.

Fuente: Material Propio.

Con respecto al tercer punto analizado, o sea, cómo han influido los migrantes en el cambio de hábitos alimenticios “orgánicos” o “criollos” en sus comunidades de origen a través de las redes sociales digitales como lo es el Facebook.

El movimiento de volver a lo sano, lo natural, “lo criollo”, se hace palpable a través de las redes sociales digitales como lo son Las Fan page de los grupos de migrantes desde Los Ángeles o desde Tlacolula de Matamoros, Oaxaca o desde ambos puntos geográficos como colaboradores, cabe destacar que hay una comunidad transnacional que por temporadas radica en Los Ángeles y después en Tlacolula. Estos agentes culturales y educativos llevan y traen mercancías diversas que van desde alimentos, en su mayoría usados para los rituales, ropa típica vinculada con las fiestas y los rituales, llevan y traen expresiones artísticas.

A través de las Fan Page y las redes sociales, se fortalecen los lazos identitarios, los lazos sentimentales, la integración de los grupos, en este caso, la promoción de los cambios de hábitos, la reeducación ciudadana respecto del cuidado del ambiente, la preservación de las especies, de los alimentos y las costumbres que están ligados al respeto de la naturaleza y las zonas sagradas, resguardadas por las comunidades, principalmente indígenas (Foto 19).



Foto 19. Mural en la Biblioteca central de Los Ángeles CA.

Fuente: Fan Page Tlacolulokos.

4.11 CONCLUSIONES

Lo que podemos concluir a raíz del análisis realizado, es que los migrantes influyen económica, social y educativamente en sus comunidades de origen, logrando modificaciones positivas y negativas, de ahí la importancia de analizar esta realidad, para poder utilizarla en pro de políticas públicas que puedan impactar en beneficio de dichas zonas, en donde, día a día sigue viva una interacción sobre todo virtual, gracias a la Internet y las redes sociales digitales, recreando la comunidad que ahora se vuelve, binacional y transnacional, lo cual tiene alcances inimaginables tanto en lo social, cultural, económico y educativo, que si es bien orientado por el gobierno, se puede tener en los migrantes un aliado no solo como una fuente de ingreso directa en el campo y más específicamente la inversión en el sector agrícola “orgánico” o “criollo”, con inversiones que impacten además en la salud pública, la alimentación más sana, más integral, más consciente en la conservación y preservación de la salud, el ambiente y los saberes tradicionales que van ligados a la comida saludable y que están ligados a sus costumbres, folklor, cultura e identidad.

Se puede plantear la oportunidad en la producción orgánica como un sector de la agricultura que puede ser impulsada dentro de las familias de los migrantes y en los mismos migrantes, ya que como analizamos, la participación de las remesas tienen un papel determinante en el ingreso nacional y si se lograra que los migrantes y sus familias optaran por la producción “orgánica” o “criolla”, podríamos repuntar como potencia mundial en la producción orgánica y apoyar a la soberanía alimentaria de nuestro país. Cabe mencionar que cada año nos vamos posicionando en un mejor lugar. A través de la cultura de lo orgánico y “lo criollo” también se puede impulsar el tema la salud y su promoción, con productos inocuos, sanos, libres de contaminantes que repercutirá de modo positivo en la conservación de la salud, la prevención de enfermedades relacionadas con la obesidad y mal nutrición.

4.12 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agenda (2030). Naciones Unidas.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Arenas et al. (2013). Cambios alimenticios en mujeres morelenses migrantes a Estados Unidos. Salud pública de México, Vol 55, N°1, enero-febrero de 2013. p.38. Consultado el 20/03/2020.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v55n1/v55n1a07.pdf>

Bartol S. (2019). Trabajo Final de Grado. Proyecto de investigación “El juego en la actualidad: una mirada desde los padres”. U. Montevideo, Uruguay, p.13. Consultado el 30/03/2020.
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_final_agustina_bartol.pdf

California Department of Public Health. (2019). Consultado el 02/04/2020.
<https://www.cdph.ca.gov/Programs/CEH/DFDCS/Pages/FDBPrograms/FoodSafetyProgram.aspx>

Calva J. (2018). Propuestas de políticas públicas para el apoyo y fomento de la agricultura orgánica y ecológica. Soberanía alimentaria y desarrollo del campo. Juan Pablos Editor. México. Consultado el 03/04/2020. Consultado en: https://issuu.com/consejonacionaldeuniversitarios/docs/volumen_9-soberania_alimentaria-ent

Canales. (2018). Panorama de la migración internacional en México y Centro América. CEPAL - Serie Población y Desarrollo N° 124. Consultado en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43697/1/S1800554_es.pdf

- CONAPO. (2018). Anuario de Migración y Remesas 2018. Consultado el 02/01/2020: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/388361/Anuario_Migracion_y_Remesas_2018_ISNN.pdf.
- Corona M, A. (2008a). La economía de los Migrantes Poblanos en Nueva York. Migraciones, vol., 24, pp. 57-89. Consultado el 26/02/2020. <https://www.razonyfe.org/index.php/revistamigraciones/article/viewFile/1345/1150>
- Corona M, A. (2014b). Las remesas y el bienestar en las familias de migrantes. Perfiles Latinoamericanos 43, enero/junio 2014. P.194. Consultado el 26/02/2020. <http://www.scielo.org.mx/pdf/perlat/v22n43/v22n43a8.pdf>
- Cuecuecha M. (2018). ¿Es la migración de retorno la causa de la reducción de mexicanos viviendo en Estados Unidos? Emprendimiento y migración de retorno. Miguel Cruz V, y Alfredo Cuecuecha M, Coord. Raíces y Horizontes. México. ISBN 978-607-8093-94-6. p. 47.
- Foladori, M. y Márquez. (2004). La vulnerabilidad epidemiológica en la migración México-Estados Unidos. Migración y desarrollo. Segundo semestre 2004. P.25. Consultado el 15/03/2020. <http://www.redalyc.org/pdf/660/66000302.pdf>
- García S. 2008. Economía ecológica frente a economía industrial. El caso de la industria de la curtiduría en México. Argumentos, UAM-X. México, número 56, año 21. pp. 56. Consultado el 20/01/2020. <http://www.scielo.org.mx/pdf/argu/v21n56/v21n56a4.pdf>
- Goetz y LeCompte. (1984). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata. España. pp. 108,125-127.
- Gómez, Schwentesius y Gómez. (2007). Agricultura orgánica de México: situación, retos y tendencias 2005. Revista Vinculando, jul. 2007. p.2.

Consultado el 18/02/2020. http://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/agricultura_organica_de_mexico_situacion_retos_tendencias.pdf

Gómez, Schwentesius. (2010). SITUACIÓN Y DESAFÍOS DEL SECTOR ORGÁNICO DE MÉXICO. Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas Vol. 1 Núm. 4, 1 de octubre - 31 de diciembre, p.593-608. Consultado el 20/01/2020. <http://www.scielo.org.mx/pdf/remexca/v1n4/v1n4a11.pdf>

Gordillo G. (2013). Seguridad y soberanía alimentarias. FAO 2013. p iv. Consultado el 18/12/2019. <http://www.fao.org/3/a-ax736s.pdf>

González, M. (2003). En qué dirección va la seguridad alimentaria. Revista Española de Salud Pública, 77(3), 307-311. Consultado el 18/11/2020. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272003000300001&lng=es&tlng=es.

Harris M. (1994). El desarrollo de la teoría antropológica: una historia de las teorías de la cultura. Siglo XXI. México. p.13. Consultado el 29/03/2020. <https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/harris-m-1968-el-desarrollo-de-la-teoria-antropologica.pdf>

IFOAM. (2019). Consultado el 10/04/2020. https://www.ifoam.bio/sites/default/files/poa_spanish_web.pdf

Jacobo S. (2016). Capítulo 7. Migración de retorno y políticas de reintegración al sistema educativo mexicano. El sistema migratorio mesoamericano. Heredia Z. Coord. CIDE. El Colegio de la Frontera Norte. p. 215.

Moctezuma. (2016). El sujeto transnacional migrante. Debates contemporáneos sobre migración internacional, una mirada desde América Latina.

Alejandro Canales, coor. MA Porrúa. México. ISBN 978-607-524-057-2. pp. 178, 205.

OMS. (1998). 51 ASAMBLEA MUNDIAL DE LA SALUD. Consultado el 12/01/2020.
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/258904/WHA51-1998-REC-3-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peralta M. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. Revista Colombiana de Humanidades. Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia núm. 74, 2009, pp. 33-52. Consultado el 24/04/2020.
<https://www.redalyc.org/pdf/5155/515551760003.pdf>

PEEI. 2014-2018. (2021). Segob. México.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/21230/11pe_educacion_intercultural.pdf

PED. 2016-2022. (2021). Gobierno del Estado de Oaxaca.
https://www.finanzasoxaca.gob.mx/pdf/planes/Plan_Estatal_de_De sarro llo_2016-2022.pdf

PND. 2019-2024. (2021). Segob. Gobierno de México.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019

PSE. 2020-2024. (2021). Secretaría de Educación Pública.
https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/mediano_plazo/pse_2020_2024.pdf

Torres C. (2011). Desarrollo compatible: nueva ruralidad y urbanidad. Editorial Plaza y Valdés. México. p, 32, 51.

Urbiola y Wilhelm. (2010). LA COMUNICACIÓN RITUAL COMO MECANISMO DE SOCIALIZACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES: IDENTIDAD Y REGULACIÓN. Revista Razón y Palabra. Estudios cinematográficos: revisiones teóricas y análisis, p.3. Número 71. Consultado el 24/01/2020. <http://www.razonypalabra.org.mx/N/N71/VARIA/18%20URBIO%20LA%20REVISADO.pdf>

Vega B. (2016). Problemas actuales de sobrepeso entre los migrantes mexicanos. Migraciones internacionales, vol. 8. Núm. 4, Julio-diciembre de 2016. p.4. Consultado el 27/04/2020. <http://www.scielo.org.mx/pdf/migra/v8n4/1665-8906-migra-8-04-00201.pdf>

5 LA PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD DE LA UNIVERSIDAD DEL PUEBLO, EN EL ESTADO DE OAXACA

Ismael Barriga Peralta⁷
Manuel Ángel Gómez Cruz⁸
Pedro Celestino Ponce⁹

5.1 Resumen

El objetivo de este artículo es mostrar la pertinencia y viabilidad del proyecto denominado “Universidad del Pueblo” para atender la oferta y demanda educativa del estado de Oaxaca, tan megadiverso, multicultural, intercultural y binacional, con una plantilla docente de más de 300 docentes, con diversos perfiles académicos y bajo un esquema de tequio pedagógico que garantiza su permanencia a pesar de no contar con los apoyos gubernamentales. Por medio de acción participante, con un enfoque etnográfico y mediante la aplicación de encuestas tanto a docentes solidarios, como a estudiantes, comunidad en general y autoridades, participando también en el proceso de construcción del proyecto educativo como coordinador del estudio de factibilidad y como coordinador de la Unidad Académica Tlacolula. Los principales resultados son que hay una necesidad de un proyecto educativo

⁷ Estudiante del Doctorado en Educación Agrícola Superior, Chapingo, México. pertlac@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-4413-9181>

⁸ Doctor investigador del Centro de Investigaciones Económicas Sociales y Tecnológica de la Agroindustria y la Agricultura Mundial, Chapingo, México. magomezacruz@live.com <https://orcid.org/0000-0003-1410-3054>

⁹ Doctor investigador del Colegio de Posgraduados, Montecillos. pponcej@chapingo.mx

intercultural como lo es la Universidad del Pueblo, que entre los principales problemas que atenderá es la migración creciente de los jóvenes a las grandes ciudades y el extranjero y que también integre la realidad binacional de muchos mexicanos, que vea por el rescate de las lenguas originarias, el cuidado del ambiente y el tejido social. El proyecto "Universidad del Pueblo" como una opción, viable y factible y que surge de Los Círculos de Lectura del Fondo de Cultura Económica, cuando un grupo de maestros, en su mayoría pertenecientes a las Sección XXII y por medio de asambleas comunitarias pudieron escuchar la petición de las autoridades municipales y comunales, solicitando justamente escuelas de nivel superior que por medio de la técnica y la ciencia universal contribuyan al buen vivir de las comunidades, tomando en cuenta su lengua y saberes comunitarios.

Palabras clave: Educación intercultural, binacionalismo, tequio pedagógico

5.2 Abstract

The objective of this article is to show the relevance and viability of the project called "University of the People" to meet the educational supply and demand of the state of Oaxaca, so megadiverse, multicultural, intercultural and binational, with a teaching staff of more than 300 teachers with diverse academic profiles and under a pedagogical teaching scheme that guarantees their permanence despite government support. Through participatory action, with an ethnographic approach and through the application of surveys both to supportive teachers, as well as to students, the community in general and authorities, also participating in the process of construction of the educational project as coordinator of the feasibility study and as coordinator from the Tlacolula Academic Unit. The main results are that there is a need for an intercultural educational project such as the University of the People, which among the main problems that it will address is the growing migration of young people to large cities and abroad and that also integrates the binational reality of many Mexicans, who see for the rescue of the

native languages, the care of the environment and the social fabric. The project "University of the People" as an option, viable and feasible and that arises from the Reading Circles of the Economic Culture Fund, when a group of teachers, mostly belonging to Section XXII and through community assemblies, were able to listen the request of the municipal and community authorities, precisely requesting higher-level schools that, through technique and universal science, contribute to the good living of the communities, taking into account their language and community knowledge.

Key words: Intercultural education, bi nationalism, pedagogical tequio

5.3 Introducción

En la actualidad hay un gran interés mundial en retomar los conocimientos ancestrales de los pueblos, hay una urgencia por evitar la desaparición de las lenguas, culturas e identidades, que también va ligado a la extinción de la biodiversidad por el actual esquema económico que nos gobierna y que nos está destruyendo. Esta preocupación la podemos ver en los tratados internacionales, en la Agenda 2030 de la ONU, en el Plan Nacional de Desarrollo, en el Plan Estatal de Desarrollo, entre otros. ¿Y cómo lograr toda esta integración, a quién le corresponde, aparte de los gobiernos esta difícil tarea? La respuesta más viable es que les corresponde a las universidades y más específicamente a las universidades interculturales, ya que tratan justamente desde su filosofía institucional de buscar el equilibrio y armonía entre los saberes tradicionales con los universales y trabajando con las comunidades, sin embargo, al profundizar, nos podemos dar cuenta que se vuelven reproductores en algunos casos, por ello la urgencia de un modelo aunque apegado a la interculturalidad, sea más de corte crítico, popular y que retome esquemas de cooperación e integración comunitarios como lo es el tequio, que llevado a la praxis académica toma el nombre de tequio pedagógico (Figura 2). La presente investigación se realizó para justificar y demostrar un modelo de universidad popular, intercultural y bajo

el tequio pedagógico y que no solo es factible, sino también viable y urgente ante la gran diversidad cultural de nuestro país.



Figura 2. “El tequio” obra donada a la UP por el colectivo “Alma Zapoteca”

5.4 La Universidad del Pueblo como un proyecto educativo viable y factible

En el estado de Oaxaca, la urgencia de un proyecto educativo de nivel superior con una perspectiva intercultural es más que necesario, ya que está sustentada, por la compleja y multicultural realidad de la entidad oaxaqueña en la que el 61.70% de la población se considera indígena, perdurando el 35% de hablantes de una lengua originaria y con un rezago educativo del 30% a nivel estatal (INEGI, 2015). Y donde el 70.4% de la población se encuentra en la pobreza (ANUIES, 2018), donde proliferan las universidades privadas según el catálogo de universidades de la COEPES (COEPES, 2021).

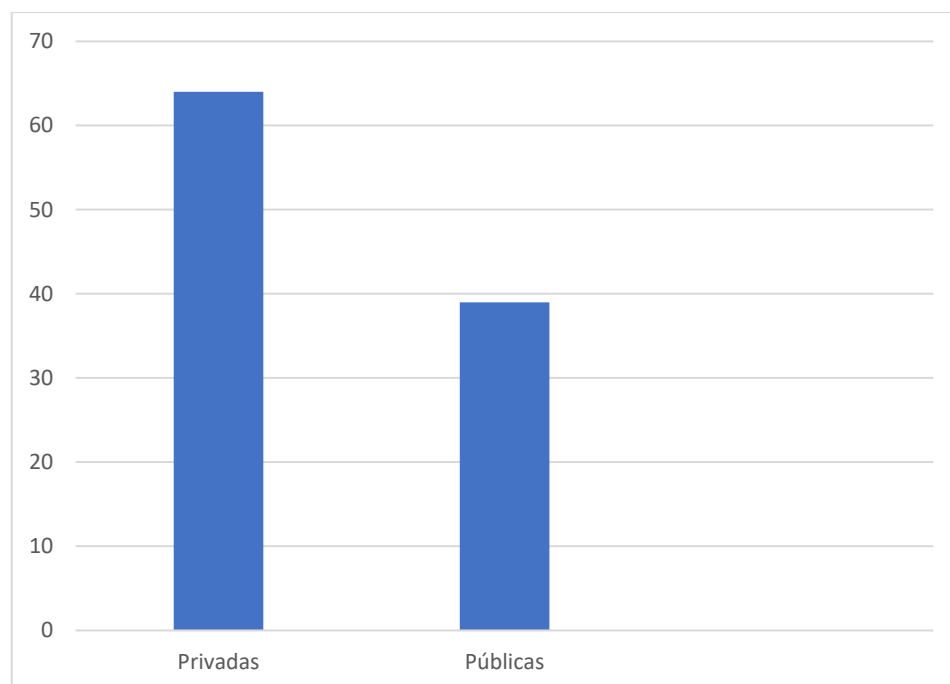


Figura 3. IES en el estado de Oaxaca Cantidad de instituciones.
Fuente: Elaboración Propia.

Como vemos en la Figura 3, de 103 universidades del estado de Oaxaca, más del 60% son privadas (64), contra un 30 % de universidades públicas (39), las cuales están concentradas en la capital del estado y las principales ciudades del estado (Cuadro 4. Universidades que ofertan carreras similares a las de la UP.. Respecto a las carreras ofertadas por la UP, son muy pocas universidades las que las contemplan como lo vemos en el siguiente cuadro.

Cuadro 4. Universidades que ofertan carreras similares a las de la UP.

Carrera	Cantidad de licenciaturas, de las 537 a nivel estatal	Universidades que la ofertan	Tipo de institución
Educación Intercultural	1	ISIA (Cotzocón, Mixe)	Privada

Carrera	Cantidad de licenciaturas, de las 537 a nivel estatal	Universidades que la ofertan	Tipo de institución
Ing. En Sistemas de Producción Agroecológicas	0	ISIA	Privada (ficha: 400.00MN, inscripción: 1,800MN)
Solo hay en agricultura sostenible (2)		UTSSO (sola de Vega)	Pública (ficha: 384.00MN inscripción: 1,654MN reinscripción: 1,654MN)
Y en agricultura sostenible y protegida (3)		ITSMIGRA (Tlaxiaco)	Pública (ficha: 384.00MN, inscripción: 814.00MN)
Y en otras Ing. Agro.		UTVCO (Zimatlán)	Pública (ficha: 384.00MN, Inscripción: 1,654MN, reinscripción: 1,654MN)
	25		
Lic. En Derecho (Intercultural)	0		
	1 en Derecho y D.H.		
		Multiversidad (Cd. Oaxaca)	Privada (inscripción: 2,450MN, colegiatura: 1,850MN, credencial: 112.00MN, seguro: 145.00MN)
Lic. En Derecho	38		

Carrera	Cantidad de licenciaturas, de las 537 a nivel estatal	Universidades que la ofertan	Tipo de institución
Lic. Turismo alternativo	0		
Lic. Gestión y Desarrollo de las Artes	0		
Diseño artesanal	1	ELAD (Cd. Oaxaca)	Privada (colegiatura: 4,650MN, inscripción: 5,000MN, examen de admisión: 400.00MN)
Lic. Gestión cultural y desarrollo de las artes	1	UABJO	Pública (cuotas no reportadas a la COEPES)

Fuente: Elaboración propia con datos de COEPES.

El cuadro anterior nos da un panorama realista de la oferta educativa de nivel superior en el estado de Oaxaca y como las posibilidades educativas de los egresados de nivel medio superior son menores, ya que incluso en el esquema de IES públicas hay unas en las que las cuotas son elevadas y los estudiantes aparte de emigrar de sus comunidades, se van a enfrentar a un contexto social y cultural ajeno al que viven en sus comunidades y surgen fenómenos de aculturación y pérdida de la lengua materna en un nivel sorprendente, ya que al entrar en otra dinámica, van dejando de lado su forma de ser y pertenecer. Podemos observar como por ejemplo en la UTSSO (sola de Vega), ITSMIGRA (Tlaxiaco) y UTVCO (Zimatlán), ubicadas en Sierra Sur, Mixteca y Valles Centrales, respectivamente, aparte de cobrar la ficha, cobran la inscripción y reinscripción, que, si bien están en zonas de mediana urbanización, las zonas de cobertura de 30km según los criterios de la COEPES (COEPES. 2019) son insuficientes para cubrir la demanda educativa del estado (Figura 4).



Figura 4. Zona de influencia de las universidades que ofrecen carreras similares a las que oferta la UP.
Fuente: Elaboración propia.

Como podemos observar en el mapa anterior, la zona de influencia de las universidades antes mencionadas es insuficiente. Vemos también como en las últimas décadas, según los (Intercensales 2015), Oaxaca presenta una de las menores tasas de cobertura de Educación Superior (ES) a nivel nacional, de 18 por ciento comparado con más de 30 por ciento para el país en su conjunto, registra además niveles inferiores a los esperados para el nivel de ingreso de la entidad. Todo esto relacionado con su composición poblacional es mayoritariamente rural.

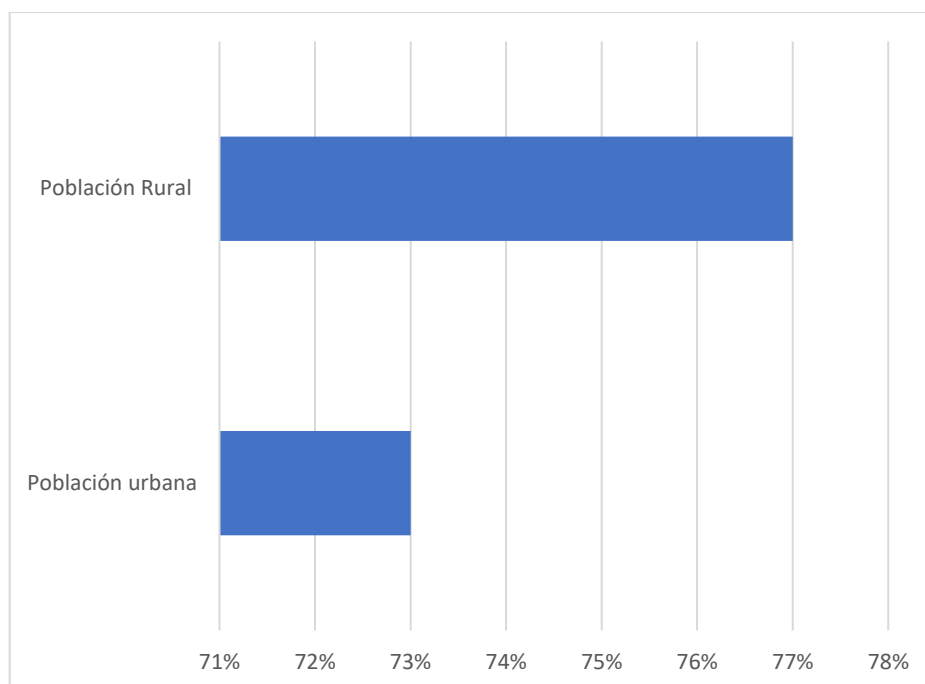


Figura 5. Distribución poblacional en Oaxaca.
Fuente: INEGI, 2015.

Como podemos observar en la Figura 5, Oaxaca es uno de los estados con mayor población rural y esto está muy ligado también a su composición étnica, ya que a nivel nacional se encuentra entre los cinco estados con el mayor número en biodiversidad y grupos étnicos (Moreno et al. 2012).

También podemos observar en la Figura 6, que el estado se encuentra muy alejado de la media nacional respecto del rezago educativo, entre otros. (CONEVAL, 2020).

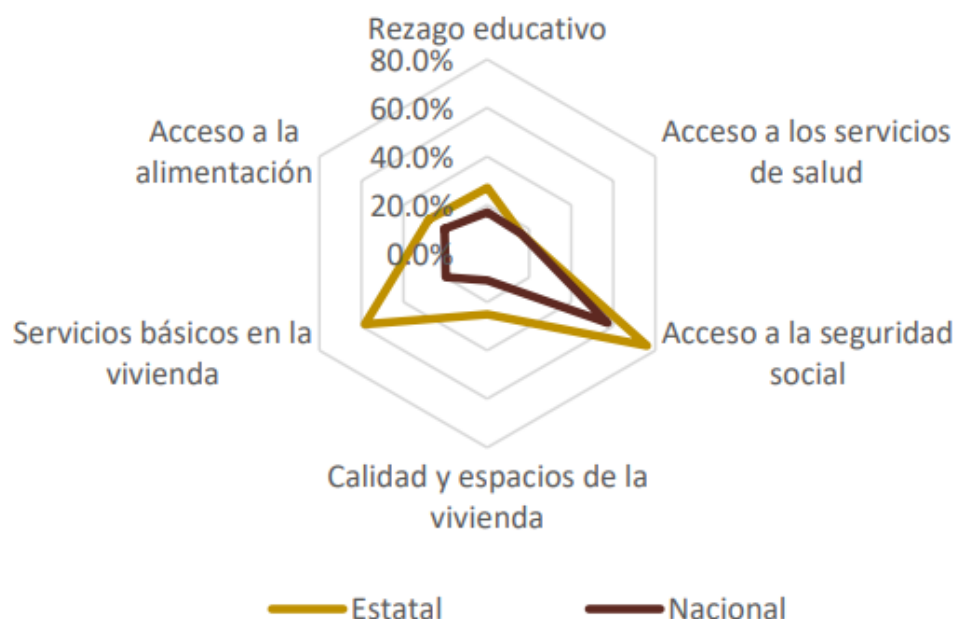


Figura 6. Indicadores de carencias a nivel nacional y estatal en Oaxaca.
Fuente: CONEVAL.

Ahora bien, la oferta de Instituciones de Educación Superior (IES) en la entidad, se encuentra debajo de la media nacional, sin embargo, el gasto por alumno de ES en Oaxaca es muy similar al observado en el promedio nacional. Mientras que a nivel nacional 43 de cada 100 alumnos que entran a primaria llegan a la ES, en Oaxaca son solo 20 de cada 100, y de ellos el equivalente a 12 alumnos, logra terminar una carrera universitaria.

Adicionalmente, la información disponible sugiere que el nivel de logro educativo de aquéllos que culminan el nivel Medio Superior es relativamente bajo, lo cual puede también incidir en la menor tasa de entrada a la ES. Por el lado de la demanda, un dato de interés es que los retornos a la ES en Oaxaca relativos a los observados en la Escuela de nivel Medio Superior (EMS), no son especialmente elevados. El Estado registra uno de los menores diferenciales a

nivel nacional, lo cual puede ser síntoma de que la estructura de la economía local no está demandando recursos humanos con mayor nivel de especialización.

Un factor que afecta indudablemente el rendimiento y en consecuencia la permanencia de las y los estudiantes es la inasistencia escolar por causas asociadas a factores económicos y familiares (Chong. 2017); la Universidad del Pueblo es accesible a estos factores. En edades de 18 a 24 años Oaxaca ocupa el quinto lugar con 67.4% de inasistencias, mientras que la media nacional es de 60.6 por ciento. Esto representa que en nuestra entidad un bajo porcentaje de la población, 32.6%, asiste a una Institución de Educación Superior (IES).

De acuerdo con EIC, (2015) en cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía e informática (INEGI), conforme al rubro de la panorámica poblacional joven en México, desde la perspectiva de su condición de actividad correspondiente al año 2016, 40.9% de jóvenes oaxaqueños entre 18 y 24 años no estudian ni trabajan.

Uno de los mayores rezagos en la Educación Superior corresponde a la cobertura social de estudiantes en el grupo de edad de 18 a 22 años. De acuerdo con datos de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES), en los cuatro últimos años solamente se ha incrementado la cobertura en dos puntos porcentuales, al pasar de 15.7% en el 2012 a 17.7% en el 2015, lo que representa 13.5% menos que el promedio nacional, (Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 Gobierno del Estado de Oaxaca). El estado de Oaxaca se ubica en el último sitio con solamente 11.6%, lo que indica que alrededor de 12 personas de cada 100 de dicha edad han logrado llegar a cursar la Educación Superior o la han truncado. En el estado, el comportamiento de este indicador muestra que de 11.6% de la población por región que accede a algún grado de Educación Superior, el menor porcentaje lo presenta la Sierra Sur con 1.8%, y la Cañada con 2.5%, enseguida la Sierra Norte con 3.1% y la Mixteca con 3.3% (EIC, 2015).

La matrícula de egreso de educación media superior y primer ingreso a la educación según el censo de población para el estado de Oaxaca es como se observa en el Cuadro 5, nos muestra que a pesar de que la cobertura crece, el índice de absorción disminuye y es interesante investigar los motivos de este comportamiento en las estadísticas, que por un lado se podría deber a la falta de diversidad de programas de educación superior.

Cuadro 5. Matrícula de educación superior en el estado de Oaxaca del ciclo escolar 2015-2016-2017.

Variable	2015-2016	2016-2017
Egresados de EMS	37,471	38,451
Nuevo ingreso ES	19,907	19,386
Reingreso ES	49,034	49,034
Matrícula total ES	68,420	68,420
Población de 18-22 años	380,679	380,803
Cobertura	17.70%	18.00%
Absorción	52.20%	50.40%

Fuente: Secretaría Técnica de la COEPES, con datos del Formato 911 del Sistema Estadísticas Continuas de la SEP.

De acuerdo con el Plan Estratégico Sectorial Educación (2016-2022), en la última década (2007-2017) la matrícula a nivel licenciatura tiene un crecimiento positivo en relación a la matrícula total y el reingreso, que presentan tasas de crecimiento del 37.7 % la primera y del 36.0 % el segundo, sin embargo, no se logra la cobertura del grupo con rango de edad de los 18 a los 22 años, por lo tanto constituye uno de los mayores rezagos en comparación al promedio nacional, así como las demás entidades federativas (Cuadro 6).

Cuadro 6. Datos históricos de la matrícula total de educación superior por subdivisión.

Ciclo escolar	Técnico superior	Normal licenciatura	Licenciatura Universitaria Tecnológica	Matricula total de ES (E y NE)	Posgrado
2007-2008	0	6,902	51,241	58,143	1,188
2008-2009	0	6,717	50,912	57,629	1,157
2009-2010	77	6,599	50,469	57,145	1,651
2010-2011	428	6,269	51,466	58,163	1,349
2011-2012	563	6,205	52,264	59,032	1,468

2012-2013	917	6,154	55,365	62,436	1,739
2013-2014	875	6,041	62,863	69,779	2,678
2014-2015	929	5,680	66,296	72,905	2,726
2015-2016	1,111	5,457	68,461	75,029	2,800
2016-2017	1,241	2,680	68,593	72,514	2,804
2017-2018	1,207	2,708	70,800	74,715	2,830

Fuente: datos tomados de SEP (2018). E= Escolarizada; NE= no escolarizada

Aunado a lo anterior, la falta de financiamiento a las Instituciones de Educación Superior (IES) limita la cobertura educativa, por lo que los criterios de admisión son cada vez más restrictivos y se le suma la dinámica de una limitada preparación en sus estudios de media superior, que no provee a los alumnos de sus elementos suficientes para alcanzar los mínimos en los exámenes de admisión. En general, las IES oaxaqueñas presentan déficits por insuficiencia presupuestal en gasto de operación para elevar el nivel del personal docente por tipo de contratación y grado académico, además de cumplir con sus obligaciones operativas. Si bien es cierto que en algunas IES se presenta una sobre demanda para el ingreso o instituciones que no admiten a más aspirantes por razones de capacidad física o docente, en contraste existen instituciones donde la capacidad disponible es subutilizada.

Una realidad muy ligada a la pobreza y la falta de oportunidades educativas y laborales entre los jóvenes influye en la migración a las grandes ciudades o a los Estados Unidos, principalmente, un tipo de migración forzada por la pobreza. Diez Martínez y Naféz Arvizu (2017) han realizado diversas investigaciones concluyendo que la exposición a la migración por parte de los jóvenes influye en sus expectativas pues al vivir en un contexto de escasas oportunidades laborales, señalan que son dos los hechos que motivan la migración: las circunstancias económicas macroestructurales y el entorno comunitario y familiar, ambas orillan a los adolescentes a salir de sus comunidades pues buscan trascender las condiciones de precariedad.

La Universidad del Pueblo se ubica en lugares estratégicos donde se puede captar alumnos que no tienen la posibilidad de trasladarse a estudiar a la ciudad

o les queda lejos. En la encuesta intercensal 2015 (INEGI, 2015), sobre viviendas particulares habitadas por municipio y en el grupo quinquenal de 15 a 19 años se puede observar que, este sector amplio, cuenta con muy pocas opciones de educación superior dentro de su área de influencia. Para hacer el análisis de cobertura de la Universidad del Pueblo, se tomaron los datos de los municipios, dentro del área de influencia, en un rango de 30 km a la redonda.

De los datos antes mencionados se puede decir que el grupo quinquenal de 15 a 19 años corresponde a la población mayoritaria que ingresa a la educación superior en el estado de Oaxaca y es la población sobre la cual los planteles de la Universidad del Pueblo están enfocando la atención con este modelo educativo. Principalmente y de inicio se pensó así, sin embargo, la realidad es que de la matrícula total (1,100 estudiantes), el 60% son mujeres entre los 23 y los 30 años, con alguna situación desventajosa que le impidió seguir estudiando, la mayoría está casada y con hijos y tienen un trabajo, regularmente entre semana o de lunes a sábado (sábado medio día), más del 50% son hablantes de una lengua indígena y se auto adscriben como indígenas.

Los datos del Cuadro 7, proporcionan la visualización de cuantos municipios abarcan cada plantel de la Universidad del Pueblo, la población total de los mismos municipios y la subdivisión de hombres y mujeres que tienen entre 15 a 19 años, lo cual nos brinda una prospectiva y posible cobertura en el corto plazo.

Cuadro 7. Población total en los municipios sedes de la UP (2019).

Unidad Académica	Número de municipios	Población total	Hombres	Mujeres
Acatlán	23	39,848	19,846	20,002
Cacahuatpec	27	23,700	11,905	11,795
Capulálpam	51	5,711	2,853	2,858
Chiltepec	11	27,991	13,859	14,132
Etla	44	62,527	29,838	32,689
Huamelula	9	10,061	5,087	4,974

Huatulco	23	27,255	13,772	13,483
Huautla	39	17,791	8,948	8,843
Jalapa	30	37,176	18,802	18,374
Laollaga	17	28,727	14,470	14,257
Oaxaca	60	69,856	33,473	36,383
Pochutla	22	25,460	12,829	12,631
Quiahije	22	19,081	9,470	9,611
Totontepec	32	10,269	5,125	5,144

Fuente: elaboración propia con datos de INEGI, encuesta intercensal 2015.

En la Figura 7, se muestra que para el año 2015 existe una población quinquenal de 15 a 19 años, en el que las mujeres superan a la población de hombres.

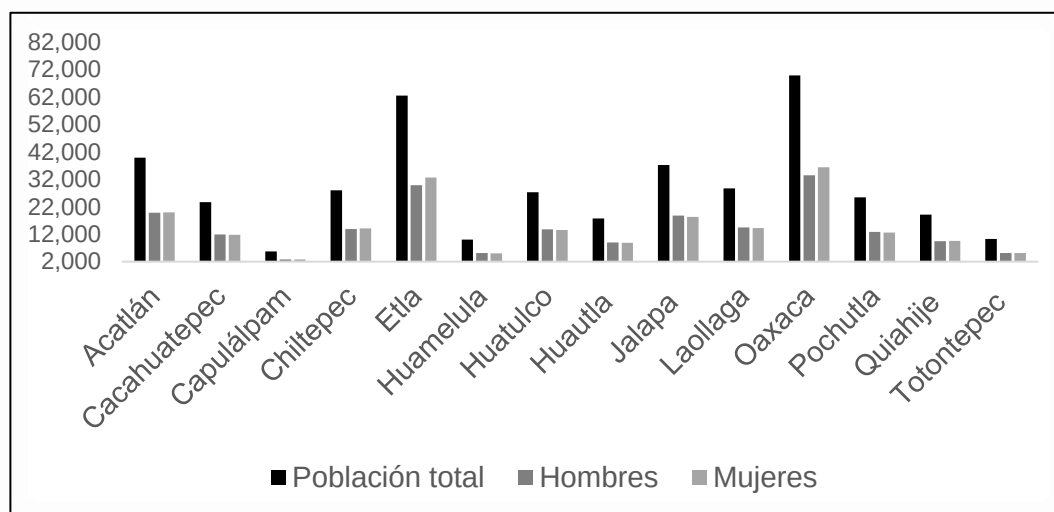


Figura 7. Población de 15 a 19 años EIC. 2015.

Fuente: Elaboración propia con base en la EIC. 2015.

En la Figura 7, se muestra la población total de habitantes que tienen entre 15 a 19 años susceptibles a ingresar a la educación superior en el estado de Oaxaca, que prospectivamente para 2022 los que en 2015 tienen 15 años, estaría terminando el nivel superior, de los cuales según el pronóstico mencionado anteriormente del 17%, estarían en la posibilidad de poder optar por proyectos educativos alternativos como lo es la Universidad del Pueblo.

Cuadro 8. Población total entre los 15 y 19 años para el estado de Oaxaca.

Estatal	No. municipios	Población	Hombres	Mujeres
Oaxaca	570	369,335	183,174	186,161

Fuente: EIC. 2015.

Tomando de referencia del Cuadro 8, uno de los mayores rezagos en la Educación Superior corresponde a la cobertura social de estudiantes en el grupo de edad de 18 a 22 años. De acuerdo con datos de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES), en los cuatro últimos años solamente se ha incrementado la cobertura en dos puntos porcentuales, al pasar de 15.7% en el 2012 a 17.7% en el 2015, lo que representa 13.5% menos que el promedio nacional. En otras palabras, el índice de absorción es equivalente a 65 mil estudiantes de los 369, 335, lo que se deja fuera a un impresionante número de 303, 963 hombres y mujeres entre los 15 y 19 años sin una prospectiva de poder estudiar una carrera y de esos datos a la actualidad, serían los que, en el año 2022, estarían siendo excluidos de la ES.

5.5 La universidad del Pueblo como una opción factible

Un aspecto muy relevante del proyecto denominado Universidad del Pueblo es que es factible, ya que cuenta con una organización estructurada bajo un esquema de tequio pedagógico que consiste en brindar un servicio totalmente gratuito y en ocasiones hasta complementado con donaciones de los mismos docentes, con una plantilla alrededor de los 300 docentes, en 17 unidades académicas, distribuidas en siete regiones del estado.

Una de las áreas de oportunidad del proyecto es la de la formación continua y profesionalizante de los docentes que brindan su tequio.

Y respecto del perfil de los docentes, tenemos que como lo muestra la siguiente tabla, de los 337 docentes, 152 son mujeres y 185 son hombres, 225 tienen nivel licenciatura, 86 tienen alguna maestría y solo 16 tienen nivel doctorado, lo que

indica que existe un área de oportunidad para que los docentes que solo tienen licenciatura, puedan cursar alguna maestría, lo que hace necesaria un área que se encargue de ello, como la prospectiva de crear un posgrado de la universidad, donde no solo se daría atención a los docentes que aspiran a un posgrado, sino que también pueda beneficiar a los egresados de la Universidad del Pueblo y de otras universidades (Cuadro 9).

Cuadro 9. Plantilla de la Universidad del Pueblo, 2021.

No	Unidad Académica	No. Docentes	Femenino	Masculino	Licenciatura	Maestría	Doctorado
1	Acatlán	11	6	5	5	6	1
2	Cacahuatpec	30	13	17	25	5	0
3	Capulálpam	27	14	13	22	5	0
4	Chiltepec	25	16	9	19	6	0
5	Etla	10	6	4	6	3	1
6	Huamelula	11	5	6	10	1	0
7	Huatulco	20	11	9	11	9	0
8	Huautla de Jiménez	9	3	6	3	6	0
9	Jalapa	18	2	16	15	3	0
10	Laollaga	9	5	4	8	1	0
11	Oaxaca	47	19	28	29	16	2
12	Pochutla	22	9	13	12	9	1
13	Quiahije	14	6	8	12	1	1
14	Totontepec	17	8	9	15	1	0
15	Tēgaam	18	10	8	10	5	3
16	Tlacolula	24	10	14	6	14	4
17	Río Grande	16	8	8	12	2	2
18	Coord. Central	9	1	7	5	3	1
	Total	337	152	185	225	86	16

Fuente: Elaboración propia. Con datos de la UP

Respecto a la profesionalización de los docentes, la mayoría cuenta con licenciaturas relacionadas con Ciencias de la Educación (Educación Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Física y Pedagogía), Ciencias administrativas (Administración de empresas, Contabilidad y Turismo), Ciencias Sociales (Derecho, Psicología, Comunicación, Historia, Literatura, Música y Diseño Gráfico), Ciencias Biológicas (Biología, Medicina, Medicina y Odontología) así

como Ingenierías (Química, Industrial, Ambiental, Agronomía, Informática, Forestal y Electrónica). En cuanto a maestrías y doctorados destacan las relacionadas con la investigación educativa, docencia y manejo de recursos naturales.

Con el fin de complementar las capacidades con las que cuentan los docentes que prestan el “Tequio pedagógico”, de acuerdo con la encuesta realizada, el 81% de los docentes cuentan con equipo de cómputo propio, el 96% cuenta con un celular o tableta inteligente y el 60% manifestó tener acceso al servicio de internet en sus domicilios. Dentro de este mismo concepto se sabe que con lo que respecta a al manejo de tecnologías de la información el 100% las utiliza para el desempeño de sus funciones profesionales y sociales, como el uso de plataformas (Zoom, Classroom, Skype, Microsoft Teams, etc.) y redes sociales (destacando el dominio de WhatsApp, Facebook y Twitter).

Otro aspecto importante para considerar en la caracterización de los docentes es la ubicación geográfica de cada uno de ellos con respecto a las áreas de trabajo, a lo que el 66% manifestó estar ubicados cerca de su centro de trabajo, este dato tiene relevancia ya que el proyecto de Universidad del Pueblo representa una oportunidad de generación de empleos para profesionistas como docentes en las comunidades.

El factor socioeconómico es indispensable para la operatividad del proyecto, por lo que esta característica es importante a considerar en esta caracterización, al respecto se identificó a través de las encuestas que el 50% del personal docente cuenta con un ingreso mensual mayor a 5 mil pesos, que según la CONEVAL (2020) es en lo que se sitúa la canasta básica. Por otro lado, el 49.5% obtiene el equivalente a la canasta básica o menos de eso. Este dato es importante ya que, según la escala de Maslow, si se tiene lo básico para vivir, se puede avanzar hacia los niveles superiores de trascendencia.

5.6 Materiales y métodos

La metodología que se utilizó es la Acción participante, porque como lo menciona Vidal y Rivera, La investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales (Vidal y Rivera, 2007). Dentro del trabajo realizado, se dio un acompañamiento, casi de tiempo completo por un año al proyecto educativo denominado “Universidad del Pueblo” (UP), donde se colaboró en un voluntariado denominado “tequio pedagógico”, o sea, sin percepción de salario, ni pago de algún tipo.

Se coordinó un equipo de 30 docentes de 16 unidades académicas de la universidad, que tiene presencia en 7 de las 8 regiones del estado, para realizar el estudio de factibilidad y viabilidad que pide la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES) y que es el requisito indispensable en los trámites de reconocimiento y validación oficial de los proyectos de educación superior. Se aplicaron encuestas vía Google cuestionarios, debido a que por el tema de la pandemia no se podía hacer recolección de casa en casa, ni mucho menos, realizar encuentros presenciales. Estos cuestionarios se desplazaron vía grupos de WhatsApp a docentes, estudiantes y sociedad en general, por medio de una serie de preguntas encaminadas a buscar la opinión acerca de la relevancia o no del proyecto educativo, de la viabilidad y factibilidad. Otro sector al que también se le consultó fue al de los posibles empleadores y a las autoridades municipales, así como ejidales, etc.

5.7 Resultados y discusión

El proyecto denominado “Universidad del Pueblo” tanto en la opinión de los estudiantes, padres de familia, sociedad en general, autoridades municipales y

comunales, así como del sector privado y público, como posibles empleadores, es no solo viable, sino además factible, útil, necesario, urgente, y todo esto ratificado por la COEPES en su oficio con número ST. COEPES/198/2021.

Algunos resultados de las preguntas aplicadas a los estudiantes fueron, entre otras, acerca de la percepción que estos tienen del proyecto, así que en la primera pregunta acerca de lo que más les gusta de la Up, es (Figura 8):

1. ¿Qué es lo que más te gusta de este modelo de universidad (del pueblo)?

516 respuestas

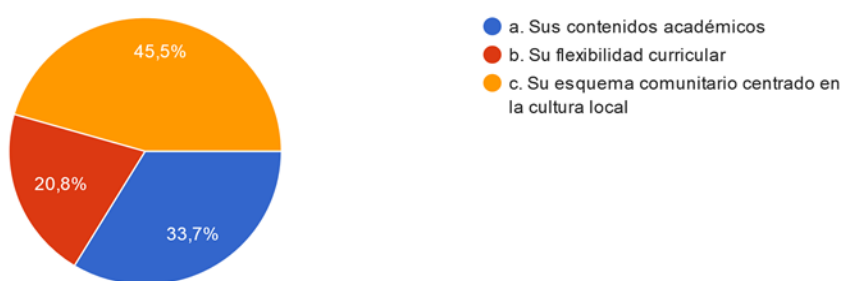


Figura 8. Percepción estudiantil acerca del modelo UP.

Fuente: Elaboración propia.

Como podemos ver en esta pregunta en la que contestaron 516 estudiantes, de un total de 1,200, lo que más le gusta a la mayoría, el 45.5%, del modelo que sigue la universidad (modelo intercultural), es principalmente su esquema comunitario, centrado en la cultura local, lo que en otras palabras podemos advertir que hay un agrado por contemplar el contexto social y cultural de los estudiantes.

Respecto del segundo lugar en esta gráfica, hay una percepción positiva por parte del estudiantado acerca de los contenidos académicos, por considerarlos adecuados al contexto.

Y por último la flexibilidad curricular, el 20.8 % que se trata entre otras cosas, la adaptación, mediante la libertad de cátedra de sus contenidos académicos y que va muy ligado a la respuesta principal.

2. ¿Cuál consideras que es la principal ventaja de estudiar en la UP?

517 respuestas

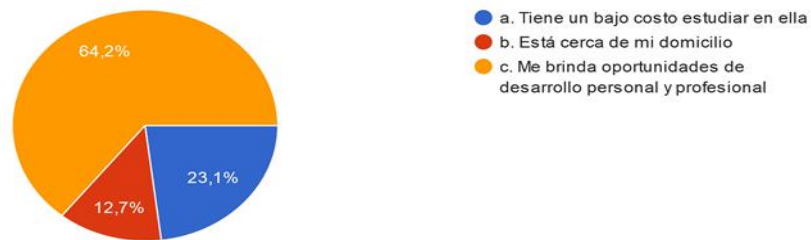


Figura 9. Percepción estudiantil de ventajas del modelo UP.

Fuente: Elaboración propia.

Otra pregunta muy importante fue, investigar cuáles son las principales ventajas que ellos ven al estudiar en la UP (Figura 9). Dando como resultado que, el 64.2 % considera que le brinda oportunidades de desarrollo personal y profesional, en tanto que un 23.1% coincide que la principal ventaja de estudiar en la UP es el bajo costo económico para ello y por último, el 12.7% opina que la principal ventaja es que se encuentra cerca de su domicilio.

Cabe mencionar que en el proyecto denominado “Universidad del Pueblo” la mayoría de sus estudiantes son mujeres, como lo muestra la siguiente gráfica (Figura 10).

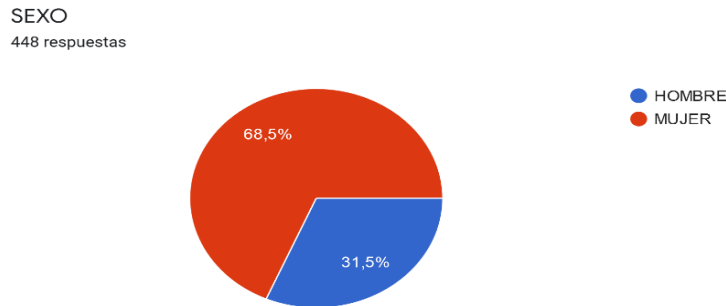


Figura 10. Porcentaje de estudiantes mujeres en el proyecto.
Fuente: Elaboración propia.

Lo que podemos observar en este reactivo es que es el representativo del total de la matrícula, de un total de 448 respuestas a esta pregunta, el 68.55% dijo ser mujer, frente al 31.5% de hombres, o sea, la concentración mayor en la matrícula tiene que ver con mujeres, sector que históricamente es el más vulnerable y que menos atención recibe en todos los ámbitos, pese a los numerosos programas gubernamentales y sociales enfocados en ello.

Respecto de la opinión de los padres de familia, estos muestran su deseo que los hijos cuenten con una carrera profesional, puedan acceder a un mejor empleo y mejores salarios. Se muestran conscientes del gasto que representa enviar a sus hijos a estudiar a la capital de Oaxaca o incluso a otros estados de la república mexicana; muestran su interés en tener una universidad en la población que representa una oportunidad de acceder a la educación superior para sus hijos y mejorar su calidad de vida.

Una de las mayores problemáticas a las que se enfrentan estas familias en su mayoría es el desempleo, y esto se da por la falta de oportunidades para seguir preparándose profesionalmente, facilitando un alto índice de pobreza, en ocasiones extrema, debido a la falta de instituciones que permitan el acceso a una educación superior; esto trae diversos problemas de índole social y económico.

Las familias se encuentran imposibilitadas a proporcionar a sus hijos el acceso a una educación superior, debido a la falta de universidades en su región y más aún, universidades que ofertan Licenciaturas que tengan campo laboral en sus comunidades, es por ello que muchos no pudieron continuar con sus estudios, y se han limitado sus posibilidades a mejorar sus ingresos y así tener una mejor calidad de vida, ya que el ingreso que perciben la mayoría de las familias encuestadas, oscilan entre los \$3,000.00 y los \$5,000.00 mensuales, resultado de actividades en el sector primario.

Se aplicó una encuesta también a los posibles empleadores, a través de los docentes de las 16 unidades académicas hasta el momento, se envió a 450 posibles empleadores. De lo cual se destaca lo siguiente.

Respecto de la posibilidad de contratación a egresados UP. Esta pregunta resultó medular ya que es el propósito de este análisis, y con agrado podemos observar que, de acuerdo con las respuestas obtenidas, el 74% de los encuestados está en la disponibilidad de emplear a egresados de la Universidad del Pueblo, contra el 2.2% que manifestó no estarlo. Mientras el 23.8% manifiesta que probablemente estaría en condiciones de emplear (Figura 11).

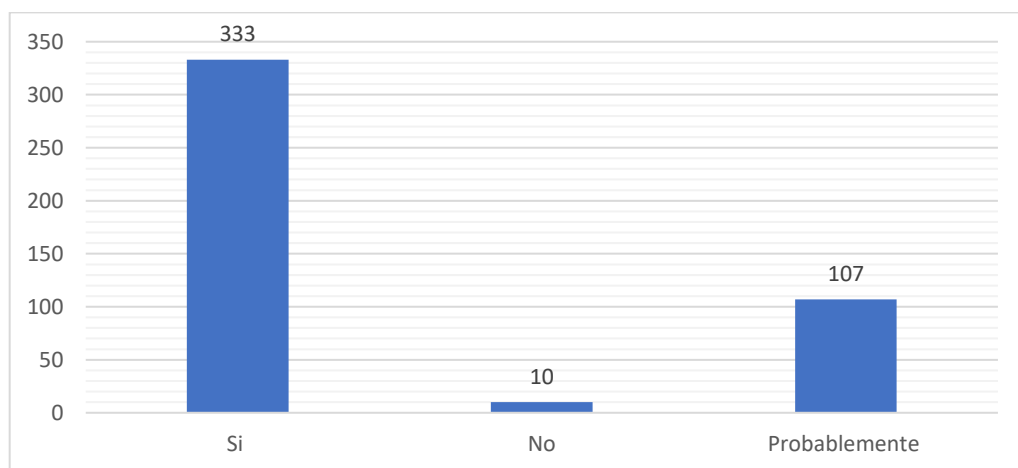


Figura 11. Posibilidades de contratación a egresados.
Fuente: Elaboración propia.

Con base a las respuestas obtenidas, podemos visualizar en la siguiente gráfica la tendencia de los perfiles demandados por las iniciativas encuestadas. La Ingeniería en Sistemas de Producción Agroecológicos es la más demandada con un 35.8% de preferencia, seguida por las Licenciaturas en Educación Intercultural, Derecho y Turismo alternativo con 15.8%, 13.1% y 12.9% respectivamente. La carrera que menos demanda tuvo fue la Licenciatura en Gestión y Desarrollo de las Artes con un 8.4%.

Respecto de las autoridades en donde se ubican las unidades académicas de la Universidad del Pueblo de la encuesta realizada a las Autoridades Municipales en donde se encuentran asentadas todas las sedes de la Universidad del Pueblo; podemos advertir claramente el respaldo que la Universidad tiene, además de todas y cada una de las necesidades que se requieren, como lo son el reconocimiento de esta y apoyo económico, para su adecuado funcionamiento; además sostenemos firmemente que la Universidad del Pueblo garantiza una oportunidad a todas las personas que deseen seguir con sus estudios a nivel licenciatura, y a todos lo que de alguna forma los truncan; por están en comunidades consideradas de mediana y baja marginación (Figura 12).

1. ¿Cuáles son los beneficios que genera la Universidad del Pueblo en la comunidad?

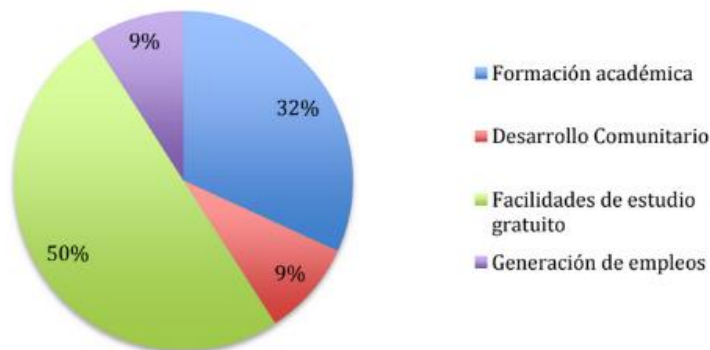


Figura 12. Consulta a autoridades donde está presente la UP.
Fuente: Elaboración propia.

Lo que podemos observar respecto de la opinión de las autoridades encuestadas, es que en este momento el tema de la educación gratuita es algo en lo que centran su atención ya que como se mencionó anteriormente, incluso las llamadas universidades públicas del el estado son muy caras, no solo en sus cuotas de inscripciones y reinscripciones, sino que en sí el hecho de que los jóvenes tengan que migrar y tener gastos extras en hospedaje, movilidad y comida representa un enorme reto a pesar de las becas y el apoyo federal a los estudiantes (Figura 13).

2. ¿La UP Cuenta con el respaldo de la Autoridad para su adecuado funcionamiento?

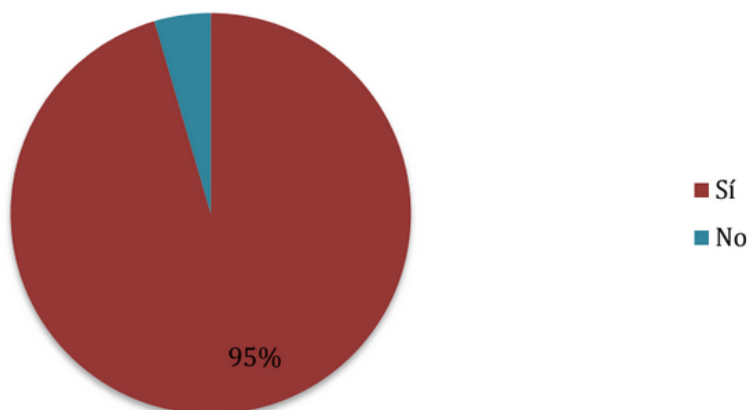


Figura 13. Porcentaje de respaldo de autoridades locales.
Fuente: Elaboración propia.

Y por último analizando esta pregunta, vemos que las autoridades municipales coinciden en un modelo de universidad intercultural que tome en cuenta la propia lengua, las sanas interacciones multiculturales, el desarrollo de tipo regional o que vaya de lo micro a lo macro, tomando de referencia el contexto local con sus necesidades y potencialidades, buscando siempre una visión del buen vivir y generando sus propios conocimientos sin dejar de lado los conocimientos

universales, más bien retomando ambas visiones del mundo y de lo que es ciencia.

5.8 Conclusiones

El proyecto denominado “Universidad del Pueblo” después de un estudio y un análisis basado en las estadísticas y las prospectivas de los diversos planes estatales, federales e internacionales y en la opinión de los estudiantes, padres de familia, sociedad en general, autoridades municipales y comunales, así como del sector privado y público, como posibles empleadores, es no solo viable, sino además factible, útil, necesario, urgente, y todo esto ratificado por la COEPES en su oficio con número ST. COEPES/198/2021, entregado en el 2021, en el mes de mayo.

Que las carreras ofertadas por la Universidad del Pueblo, como lo es Educación Intercultural, Derecho (con enfoque intercultural), la Ing. en Sistemas de Producción Agroecológica, Turismo Alternativo y Gestión y Desarrollo de las Artes bajo el enfoque intercultural, coinciden en tan solo cinco pequeñas zonas del estado de Oaxaca, lo que para los criterios de la COEPES es algo a favor de la UP y se posiciona como alternativas viables para diversas comunidades en las que tiene incidencia el proyecto.

El índice tanto de absorción como la oferta educativa del nivel superior (ES) en el estado de Oaxaca es insuficiente y se necesita cubrir, ya que en primer lugar es un derecho constitucional, como lo menciona el Art. 3 y la como lo marca la Ley General de Educación General, en sus capítulos I y II, principalmente. Además de estar contenido en diversos tratados nacionales e internacionales como prospectiva a mediano y largo plazo y que proyectos solidarios y basados en el tequio pedagógico como lo propone la Universidad del Pueblo, puede tener un impacto incluso en el corto plazo.

Es un asunto de derechos de los pueblos y obligación del estado mexicano a favorecer la libre determinación de estos, en el caso de la UP, se cuenta con el respaldo de las autoridades locales y se encuentra buscando el apoyo estatal y federal para efecto de cumplir cabalmente con todos y cada uno de sus objetivos primordiales, como lo son brindar una educación superior intercultural, gratuita, laica e inclusiva al alcance de todos.

Como recomendaciones finales habría que seguir haciendo un sondeo constante como acompañamiento en el proceso de consolidación del proyecto para ver su proyección a mediano plazo y su posible impacto en favor de las comunidades de composición intercultural y transnacional.

5.9 Literatura citada

ANUIES. (2018). Información estadística de educación superior. Consultado en <http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Chong G. E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Universidad Politécnica del Valle de Toluca, México. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLVII, núm. 1, pp. 91-108. Consultado en <https://www.redalyc.org/journal/270/27050422005/html/COEPES>. 2019.

COEPES. (2019a). Lineamientos de la COEPES. Consultado en <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=LINEAMIENTOS+COEPES>

COEPES. (2021b). Folleto ya es hora. Consultado en <https://www.oaxaca.gob.mx/coepes/folleto-ya-es-hora-y-top/>

- CONEVAL. (2020). Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Informe de pobreza y evaluación 2020. Oaxaca. Ciudad de México. <https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes de pobreza y evaluacion 2020 Documentos/Informe Oaxaca 2020.pdf>.
- Díez M., E., y Naféz A., R. (2017). Ideas de los adolescentes mexicanos sobre la migración a los Estados Unidos. Elementos de reflexión para la praxis y política educativas. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLVII, núm. 3-4. Universidad Iberoamericana, México. Consultado en <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27054113005/html/index.html>
- DOF. (2021). Ley General de Educación Superior. Consultado en https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5616253&fecha=20/04/2021
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2015). Encuesta intercensal 2015. Consultado en <http://www.migrantes.oaxaca.gob.mx/wp-content/uploads/2016/02/ENCUESTA-INTERCENSAL-2015.pdf>
- MORENO-CALLES, A., I., TOLEDO, Víctor M. y CASAS, A. (2013). Los sistemas agroforestales tradicionales de México: Una aproximación biocultural. Bot. sci [online]. Vol.91, n.4, pp.375-398. ISSN 2007-4476. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-42982013000400001
- Vidal M., M., y Rivera M., N. (2007). Investigación-acción. Educación Médica Superior, 21(4) Recuperado en 08 de febrero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012&lng=es&tlng=es.

6 CONCLUSIONES GENERALES

En los tres artículos elaborados durante el doctorado se abordan la interculturalidad, la educación binacional y tequio pedagógico aplicado en el proyecto de educación superior denominado Universidad del Pueblo. El tema intercultural está de manera transversal en los tres artículos, en el primero, denominado Transnacionalismo y Migración. El Grupo Folclórico Guish-Bac y la “Feria del Tejate” en los Ángeles California se ha analizado la interacción de los migrantes oaxaqueños en California con los diversos grupos con los que interactúan y que de alguna manera buscan ser tratados con dignidad, visibilidad y sentirse parte de esa complejidad intercultural, así como de los procesos sociales que se viven en ese país de acogida.

Como ya se mencionó anteriormente, la Feria del Tejate se volvió un escenario ideal para mostrar y recrear la diversidad que hay el estado de Oaxaca, como un evento cultural y sobre todo político y estratégico de la comunidad migrante del Valle de Tlacolula y que repercute binacionalmente, ya que gran parte de los esfuerzos están encaminados al turismo y la promoción de productos oaxaqueños que los paisanos llevan a vender o que incluso ya producen allá con insumos que les son mandados o que ellos adquieren en Oaxaca. Podemos ver, además, que no solo es una fiesta para los de Tlacolula, es también para los oaxaqueños, mexicanos y latinoamericanos, que en este tipo de eventos olvidan que son de países diferentes y se hermanan en una celebración intercultural.

La interculturalidad también se ve presente en el estudio a los migrantes en su alimentación que conservan, enriquecen, la vuelven transnacional día a día mediante una interacción constante sobre todo virtual, recreando la comunidad que ahora se vuelve, binacional y transnacional, lo cual tiene alcances inimaginables tanto en lo social, cultural, económico y educativo, que si es bien orientado por el gobierno, se puede tener en los migrantes un aliado no solo como una fuente de ingreso directa en el campo y más específicamente la inversión en

el sector agrícola “orgánico” o “criollo”, con inversiones que impacten además en la salud pública, la alimentación más sana, más integral, más consciente en la conservación y preservación de la salud, el ambiente y los saberes tradicionales que van unidos a la comida saludable y que están ligados a sus costumbres, folklor, cultura e identidad.

Los migrantes, como se pudo analizar en el segundo capítulo in titulado “La Influencia en los Sano o Criollo en la alimentación de los migrantes oaxaqueños radicados en California y el impacto en sus comunidades de origen”, influyen económica, social y educativamente en sus comunidades de origen, en donde, día a día sigue viva una interacción sobre todo virtual, gracias a la Internet y las redes sociales digitales, recreando la comunidad que ahora se vuelve, binacional y transnacional, lo cual tiene alcances inimaginables tanto en lo social, cultural, económico y educativo.

Y finalmente un escenario ideal para abordar la interculturalidad, la educación binacional y el tequio pedagógico, se logra en el proyecto denominado “Universidad del Pueblo”, ya que se centra en ese contexto estatal que se debe ver, analizar y abordar desde un proyecto educativo intercultural de educación superior, regionalizado, que tome en cuenta la realidad binacional y que es no solo viable, sino además factible, urgente, ya ratificado por la COEPES (oficio con número ST. COEPES/198/2021). Que logre elevar el índice tanto de absorción como la oferta educativa del nivel superior (ES) en el estado de Oaxaca como un derecho constitucional (Art. 3) y la como lo marca la Ley General de Educación General (Capítulos I y II), a mediano y largo plazo basados en el tequio pedagógico como lo propone la Universidad del Pueblo.

Con la finalidad de brindar una educación superior intercultural, gratuita, laica e inclusiva al alcance de todos, contemplando los ejes transversales de los planes Estatal y Nacional de Desarrollo.

La UP, desde las leyes nacionales y tratados internacionales, cumple con la demanda de educación de calidad, pública, gratuita y respetando los usos y costumbres de los pueblos, en los cuales está fundamentada también su legitimación, ya que fue debatida y sometida a la asamblea de los respectivos pueblos, lo que garantiza su permanencia gracias al apoyo y solidaridad de los habitantes, que según los sondeos aplicados, hay una percepción generalizada de que buscando desde lo local, desde lo comunitario, desde las necesidades sentidas, con la ayuda de la Universidad, es como se podrá buscar un camino de bienestar para las comunidades, siendo la UP un medio para potencializarlas y encausarlas en sus necesidades y sobre todo con un sistema educativo centrado en la libertad.

La universidad debe ayudar a ser libres y críticos a los ciudadanos que en el corto plazo van a administrar los bienes locales y comunales, buscando el bien mayor, el bienestar de todos los ciudadanos, desde sus ejes rectores de género, pueblos originarios, lengua materna, derechos humanos e interculturalidad, pretende ser la raíz del crecimiento y libre determinación de las comunidades que buscando sus propios canales de desarrollo, logren con el acompañamiento de los egresados la justicia, la paz comunitaria, la equidad e igualdad desde el plano de su carrera de derecho, así como la preservación de las lenguas originarias, la organización y la formación ciudadana con la educación intercultural.

Con la carrera de Sistemas de Producción Agroecológica, el proyecto educativo busca el equilibrio entre la producción y el ambiente, procurando alimentos sanos, sin pesticidas tóxicos, elaborando abonos orgánicos y económicos con los campesinos y productores, buscando siempre una interacción y tratamiento agroecológico. La universidad con estas propuestas educativas trata los principales puntos fundamentales que en este momento pueden llevar al estado de Oaxaca hacia su despunte nacional, siendo referente no solo de movimientos sociales y políticos, sino, además, tecnológicos y en avance científico.

Con las carreras de Turismo alternativo y Gestión y Desarrollo de las Artes, el proyecto pretende no solo la preservación del ambiente, sino también del arte, la cultura y de los elementos culturales de las comunidades, ya que es urgente la preservación y salvaguarda de los bienes culturales y materiales de las comunidades ante el avance de proyectos particulares que amenazan con la privatización de estos.

En este estudio también se pone de manifiesto la necesidad de cubrir los rincones que el sistema tiene abandonados y que la UP ve como su área de influencia y oportunidad, para prosperar junto con esas comunidades y sus jóvenes que regularmente se encuentran a merced de las grandes empresas como mano de obra barata y propensos a engrosar las filas de la delincuencia organizada que se ha convertido en el principal flagelo de los últimos catorce años.

También la UP apuesta por esos jóvenes que, de no tener una esperanza de desarrollo en sus comunidades, están perfilando para las migraciones nacionales e internacionales, sobre todo a Estados Unidos, lo que llevará a un abandono del campo, de la milpa, de los sistemas ancestrales de alimentación y supervivencia que hoy con las grandes pandemias y cambio climático, es necesario recuperar esas prácticas, ya que son una opción necesaria, aunada a la búsqueda de la reparación y conservación del ambiente y los recursos naturales. La migración forzada vista como algo no deseable, ni para los que tienen la necesidad de partir, ni para los que se quedan en las comunidades, puede disminuir significativamente si proyectos como la UP llegan hacia ellos. Se cubriría un derecho fundamental como lo es el derecho a la educación.

Por último, cabe resaltar la enorme vocación de los docentes y administrativos que participan en la UP, existe en ellos no solo la voluntad y las ganas, sino también el conocimiento y la capacidad de brindar una educación de calidad y calidez a los estudiantes; lo que queda probado al aceptar el “tequio pedagógico” como una prueba de compromiso y responsabilidad hacia la comunidad. El

voluntariado como en el caso de la Universidad del Pueblo, es factible debido a los valores comunitarios que desde hace muchos años se vienen fraguando en la zona rural e indígena de nuestro país, principalmente, de tal manera que puede ser un semillero para romper los paradigmas no solo en el sector educativos, sino en todos los ámbitos públicos del país. En suma, la UP, será una de las universidades que ayude a nuestro país en su proceso de empoderamiento social.

7 ANEXOS

7.1 Cuestionario aplicado a docentes de la Universidad del Pueblo por medio de cuestionarios de Google

Debido a la pandemia COVID-19, los cuestionarios se elaboraron en Google cuestionarios, que para efectos de la poca movilidad y a la dificultad para presentar de modo directo o presencial a los docentes, se optó por esta opción y la dispersión de este se realizó por medio de WhatsApp.

1. Edad
2. Sexo
 - a. Masculino
 - b. Femenino
3. Estado civil
 - a. Soltero
 - b. Casado
4. Número de hijos
 - a. Uno
 - b. Dos
 - c. Tres

- d. Más de tres
- 5. Plantel al que pertenece
 - a. Pochutla
 - b. Jalapa
 - c. Laollaga
 - d. Capulalpam
 - e. Quiahije
 - f. Chiltepec
 - g. Oaxaca
 - h. Totontepec
 - i. Etla
 - j. Acatlán
 - k. Cacahuatpec
 - l. Huatulco
 - m. Huamelula
 - n. Amatitlan
 - o. Huautla
- 6. Identificación étnica
 - a. Mestizo
 - b. Indígena
 - c. Afro
 - d. Blanco
- 7. Máximo nivel de estudios
 - a. Licenciatura

- b. Posgrado
- 8. Nombre de la población en la que vive
- 9. Ubicación del domicilio
 - a. Sector urbano
 - b. Sector rural
- 10. Vive cerca de su centro de trabajo
 - a. Si
 - b. no
- 11. Nivel de ingreso mensual
 - a. menor a cinco mil
 - b. mayor a cinco mil
- 12. Cuenta con computadora propia
 - a. Si
 - b. no
- 13. Tiene servicio de internet
 - a. si
 - b. no
- 14. En caso de no contar con el servicio de internet
 - a. tiene que recurrir a un ciber café
 - b. va a la casa de familiares o amigos
 - c. trabaja en su centro de trabajo
- 15. tiene impresora
 - a. si
 - b. no

16. dispone de un celular o tableta inteligente
- a. si
 - b. no
17. donde trabaja tiene cobertura telefónica
- a. si
 - b. no
18. ¿Qué redes sociales usa?
- a. facebook
 - b. whatsapp
 - c. twitter
 - d. otro
19. ¿Qué plataformas electrónicas o TIC (tecnologías de la información y la comunicación) usa para trabajar?
20. Qué hace en sus ratos libres
21. En el lugar en donde vives observas principalmente el problema de:
- a. Delincuencia
 - b. Desempleo
 - c. Emigración
 - d. Falta de escuelas de nivel superior
 - e. Pobreza
22. ¿Cuáles son los principales problemas que observa en la región?
- a. Problemas sociales
 - b. Problemas ambientales
 - c. Problemas de salud pública

d. Falta de profesionistas que atiendan las necesidades de desarrollo de la región

23. ¿Cuáles son las necesidades más urgentes de la población?

24. ¿Cuáles considera que son las principales amenazas que vive la población que usted atiende? Puede seleccionar hasta 3

a. La migración a las ciudades o a los Estados Unidos

b. El narcotráfico

c. Violencia

d. Invasión de trasnacionales

e. Cambio climático

f. Otra

25. Cuáles son los principales problemas que observa entre sus alumnos

a. Falta de motivación

b. Falta de recursos económicos

c. Falta de conocimiento o de uso de las herramientas digitales

d. Ausentismo

e. Otro:

26. Cuáles son las potencialidades que puede observar entre sus alumnos

27. Qué licenciaturas sugeriría para cubrir las necesidades de la población donde se ubica el plantel

28. Su plantel cuenta con instalaciones propias

a. Si

b. No

29. ¿Cuáles son los principales retos que usted enfrenta como docente y como compañero de trabajo de la UP?

30. ¿Qué opina del modelo educativo que propone la UP?

31. ¿Qué aspectos le gustaría mejorar de la UP?
- a. Su infraestructura
 - b. Su personal académico y administrativo
 - c. Su nivel académico
 - d. Su enfoque pedagógico
 - e. Otro
32. ¿En qué aspectos le gustaría mejorar?
- a. Personales
 - b. Profesionales
 - c. Económicos
33. ¿Se siente satisfecho por su desempeño docente?
- a. Si
 - b. No
 - c. Por qué:
34. Mencione tres fortalezas de la UP
35. Mencione tres aspectos a mejorar de la UP
36. Mencione tres amenazas que enfrenta la UP
37. ¿Qué opina de la UP?

7.2 Porcentaje de la población de 15 años y más con instrucción media superior por municipio donde tiene cobertura la UP.

No	Municipio	Porcentaje
1	Abejones	19.800333
2	Acatlán de Pérez Figueroa	16.789824
3	Asunción Cacalotepec	12.090848
5	Asunción Ixtaltepec	19.004525
7	Asunción Ocotlán	6.6497462
9	Ayotzintepec	9.808366
10	El Barrio de la Soledad	22.84311
12	Candelaria Loxicha	9.9626982
13	Ciénega de Zimatlán	15.726344
14	Ciudad Ixtepec	23.645184
15	Coatecas Altas	2.0904836
17	La Compañía	4.2271032
19	Concepción Pápalo	5.323741
21	Cosolapa	21.071305
23	Cuillápam de Guerrero	18.894309
24	Cuyamecalco Villa de Zaragoza	7.0371851
25	Chahuities	16.564571
27	Chiquihuitlán de Benito Juárez	7.4500303
28	Heroica Ciudad de Ejutla de Crespo	10.2308
29	Eloxochitlán de Flores Magón	9.5039758
30	El Espinal	20.732797
31	Tamazulápam del Espíritu Santo	10.723806
33	Guadalupe Etla	21.55215
35	Guelatao de Juárez	25.25
36	Guevea de Humboldt	12.969564
38	Villa Hidalgo	8.668516
40	Huautepec	6.8714211
41	Huautla de Jiménez	13.700018
42	Ixtlán de Juárez	18.752178
43	Heroica Ciudad de Juchitán de Zaragoza	19.932819
44	Loma Bonita	14.964994
45	Magdalena Apasco	23.727408
48	Magdalena Mixtepec	5.3947368
49	Magdalena Ocotlán	11.642157
51	Magdalena Teitipac	1.962775

No	Municipio	Porcentaje
52	Magdalena Tequisistlán	19.902266
53	Magdalena Tlacotepec	16.37122
56	Mártires de Tacubaya	20.714286
58	Mazatlán Villa de Flores	8.3255814
59	Miahuatlán de Porfirio Díaz	14.897924
60	Mixistlán de la Reforma	5.6753689
62	Natividad	18.032787
63	Nazareno Etlá	26.169786
66	Santiago Niltepec	17.383603
67	Oaxaca de Juárez	22.358863
68	Ocotlán de Morelos	18.297574
69	La Pe	3.9691943
70	Pinotepa de Don Luis	16.705045
71	Pluma Hidalgo	14.755784
72	San José del Progreso	7.8565141
75	Reforma de Pineda	20.864662
77	Reyes Etlá	19.621405
78	Rojas de Cuauhtémoc	18.827508
79	Salina Cruz	24.968675
80	San Agustín Amatengo	4.8300537
82	San Agustín Chayuco	15.451997
83	San Agustín de las Juntas	22.460701
84	San Agustín Etlá	21.841755
85	San Agustín Loxicha	9.8643478
87	San Agustín Yatareni	9.7412967
90	San Andrés Huaxpaltepec	20.997732
91	San Andrés Huayápam	19.638882
92	San Andrés Ixtlahuaca	13.004115
97	San Andrés Solaga	5.68
98	San Andrés Teotilalpam	10.410509
100	San Andrés Yaá	6.9637883
101	San Andrés Zabache	8.8967972
102	San Andrés Zautla	21.872015
103	San Antonino Castillo Velasco	9.7254005
104	San Antonino el Alto	15.288078
107	San Antonio de la Cal	21.264402
108	San Antonio Huitepec	13.808855
109	San Antonio Nanahuatípam	22.209821

No	Municipio	Porcentaje
111	San Antonio Tepetlapa	16.151935
112	San Baltazar Chichicápam	14.285714
113	San Baltazar Loxicha	12.044682
114	San Baltazar Yatzachi el Bajo	9.5703125
115	San Bartolo Coyotepec	25.250294
116	San Bartolomé Ayautla	11.293706
117	San Bartolomé Loxicha	13.388325
118	San Bartolomé Quialana	4.4011142
120	San Bartolomé Zoogocho	10.408922
123	San Bernardo Mixtepec	11.774023
124	San Blas Atempa	10.499848
128	San Cristóbal Lachirioag	18.293936
130	San Dionisio del Mar	13.182832
131	San Dionisio Ocotepec	8.2950485
132	San Dionisio Ocotlán	19.128329
134	San Felipe Jalapa de Díaz	7.7658848
135	San Felipe Tejalápam	13.474288
136	San Felipe Usila	11.459684
138	San Francisco Cajonos	12.5
139	San Francisco Chapulapa	7.8599222
141	San Francisco del Mar	17.146213
142	San Francisco Huehuetlán	6.1251664
143	San Francisco Ixhuatán	20.13176
145	San Francisco Lachigoló	20.425978
150	San Francisco Telixtlahuaca	22.237182
153	San Gabriel Mixtepec	18.732612
156	San Idefonso Villa Alta	13.097134
157	San Jacinto Amilpas	24.319184
161	San Jerónimo Sosola	11.931188
162	San Jerónimo Taviche	5.033557
163	San Jerónimo Tecóatl	11.028037
166	San José Chiltepec	16.624743
168	San José Estancia Grande	17.777778
169	San José Independencia	10.286406
171	San José Tenango	8.7050671
173	San Juan Atepec	11.161525
174	Ánimas Trujano	24.651479
175	San Juan Bautista Atatlahuca	6.4864865

No	Municipio	Porcentaje
177	San Juan Bautista Cuicatlán	14.912524
178	San Juan Bautista Guelache	23.826571
179	San Juan Bautista Jayacatlán	7
180	San Juan Bautista Lo de Soto	20.15127
182	San Juan Bautista Tlacoatzintepec	11.038489
184	San Juan Bautista Tuxtepec	19.690394
185	San Juan Cacahuatepec	20.481928
187	San Juan Coatzóspam	10.569715
188	San Juan Colorado	13.427345
189	San Juan Comaltepec	5.3092501
190	San Juan Cotzocón	11.558489
191	San Juan Chicomezúchil	13.229572
192	San Juan Chilateca	23.554422
193	San Juan del Estado	12.906611
194	San Juan del Río	4.1874377
196	San Juan Evangelista Analco	13.826367
197	San Juan Guelavía	12.059065
198	San Juan Guichicovi	13.165955
201	San Juan Juquila Vijanos	6.9284065
202	San Juan Lachao	12.312812
203	San Juan Lachigalla	0.6698565
205	San Juan Lalana	7.4314703
206	San Juan de los Cués	14.547537
207	San Juan Mazatlán	11.021592
212	San Juan Petlapa	1.7816092
213	San Juan Quiahije	9.2079594
214	San Juan Quiotepec	11.942347
216	San Juan Tabaá	15.686275
219	San Juan Teitipac	7.2791165
220	San Juan Tepeuxila	3.7479631
222	San Juan Yaeé	5.1789077
223	San Juan Yatzona	10.26393
225	San Lorenzo	14.150255
226	San Lorenzo Albarradas	3.6072144
227	San Lorenzo Cacaotepec	23.084949
228	San Lorenzo Cuaunecuiltitla	10.261569
231	San Lucas Camotlán	8.5578447
232	San Lucas Ojitlán	8.5031201

No	Municipio	Porcentaje
233	San Lucas Quiaviní	5.0997783
234	San Lucas Zoquiápam	11.813608
238	San Martín de los Cansecos	8.3870968
241	San Martín Lachilá	11.698113
243	San Martín Tilcajete	15.594974
244	San Martín Toxpalan	16.965352
246	San Mateo Cajonos	7.6923077
247	Capulálpam de Méndez	30.673759
248	San Mateo del Mar	15.743622
249	San Mateo Yoloxochitlán	14.180399
253	San Mateo Piñas	4.4590164
257	San Melchor Betaza	4.4914135
260	San Miguel Aloápam	5.7549505
262	San Miguel Amatlán	6.6666667
265	San Miguel Chimalapa	15.971643
266	San Miguel del Puerto	13.924483
267	San Miguel del Río	2.1978022
268	San Miguel Ejutla	10.740203
271	San Miguel Mixtepec	9.3865031
272	San Miguel Panixtlahuaca	9.1688312
273	San Miguel Peras	10.703667
275	San Miguel Quetzaltepec	7.5872254
276	San Miguel Santa Flor	5.5876686
278	San Miguel Soyaltepec	12.554421
280	Villa Talea de Castro	15.925059
282	San Miguel Tenango	9.3567251
284	San Miguel Tilquiápam	4.345679
285	San Miguel Tlacamama	16
288	San Miguel Yotao	6.0759494
292	San Pablo Cuatro Venados	11.512415
293	San Pablo Etla	24.741828
294	San Pablo Huitzo	21.452018
295	San Pablo Huixtepec	16.65193
296	San Pablo Macuiltianguis	8.3700441
298	San Pablo Villa de Mitla	9.9378882
299	San Pablo Yaganiza	3.622251
301	San Pedro Apóstol	16.839378
302	San Pedro Atoyac	10.372714

No	Municipio	Porcentaje
303	San Pedro Cajonos	13.414634
305	San Pedro Comitancillo	27.171561
306	San Pedro el Alto	5.0363196
307	San Pedro Huamelula	17.938402
308	San Pedro Huilotepec	19.105515
309	San Pedro Ixcatlán	8.5743936
310	San Pedro Ixtlahuaca	14.169831
311	San Pedro Jaltepetongo	5.5137845
312	San Pedro Jicayán	17.878292
313	San Pedro Jocotipac	10.509554
314	San Pedro Juchatengo	13.975694
315	San Pedro Mártir	10.09772
318	San Pedro Mixtepec -Dto. 22 -	20.456608
322	San Pedro Ocopetatlillo	9.0073529
323	San Pedro Ocotepec	12.903226
324	San Pedro Pochutla	18.123057
325	San Pedro Quiatoni	5.8339053
326	San Pedro Sochiápam	7.2796935
327	San Pedro Tapanatepec	16.843563
328	San Pedro Taviche	1.3647643
330	San Pedro Teutila	9.6527778
333	San Pedro Totolápam	14.499253
334	Villa de Tututepec de Melchor Ocampo	14.820313
335	San Pedro Yaneri	4.6312178
336	San Pedro Yólox	6.7891374
337	San Pedro y San Pablo Ayutla	10.963855
338	Villa de Etla	24.340771
342	San Raymundo Jalpan	23.786008
343	San Sebastián Abasolo	8.4868421
345	San Sebastián Ixcapa	17.966335
349	San Sebastián Teitipac	13.8
350	San Sebastián Tutla	26.475279
354	Santa Ana Ateixtlahuaca	4.7619048
355	Santa Ana Cuauhtémoc	9.5864662
356	Santa Ana del Valle	9.4244149
358	Santa Ana Tlapacoyan	10.762032
359	Santa Ana Yareni	8.2119205
360	Santa Ana Zegache	14.464733

No	Municipio	Porcentaje
363	Santa Catarina Ixtepeji	9.202454
364	Santa Catarina Juquila	12.992687
365	Santa Catarina Lachatao	5.4187192
366	Santa Catarina Loxicha	9.0946844
367	Santa Catarina Mechoacán	10.952381
368	Santa Catarina Minas	13.070977
369	Santa Catarina Quiané	11.878453
374	Santa Cruz Acatepec	12.831389
375	Santa Cruz Amilpas	25.169996
378	Santa Cruz Mixtepec	12.950545
380	Santa Cruz Papalutla	12.071156
385	Santa Cruz Xoxocotlán	23.533236
387	Santa Gertrudis	15.672677
388	Santa Inés del Monte	5.7200538
389	Santa Inés Yatzeche	5
390	Santa Lucía del Camino	25.125391
393	Santa Lucía Ocotlán	6.7307692
394	Santa María Alotepec	16.220238
396	Santa María la Asunción	6.084172
398	Ayoquezco de Aldama	9.7269101
399	Santa María Atzompa	21.981945
401	Santa María Colotepec	18.734358
402	Santa María Cortijo	20.07926
403	Santa María Coyotepec	19.210897
406	Santa María Chilchotla	8.1283584
409	Santa María del Tule	24.024197
411	Santa María Guelacé	14.492754
412	Santa María Guienagati	15.503513
413	Santa María Huatulco	19.932275
414	Santa María Huazolotitlán	14.935305
416	Santa María Ixcatlán	3.6649215
417	Santa María Jacatepec	12.907548
418	Santa María Jalapa del Marqués	21.122554
419	Santa María Jaltianguis	10.743802
421	Santa María Mixtequilla	20.824803
425	Santa María Pápalo	10.184552
426	Santa María Peñoles	9.1975776
431	Santa María Tecomavaca	25.889968

No	Municipio	Porcentaje
432	Santa María Temaxcalapa	12.809917
433	Santa María Temaxcaltepec	2.0903574
434	Santa María Teopoxco	8.2348456
435	Santa María Tepantlali	5.0201703
436	Santa María Texcatitlán	2.5936599
437	Santa María Tlahuitoltepec	16.834961
438	Santa María Tlalixtac	10.502283
439	Santa María Tonameca	12.757623
440	Santa María Totolapilla	17.787743
441	Santa María Xadani	9.1435814
442	Santa María Yalina	12.019231
443	Santa María Yavesía	14.441417
448	Santa María Zaniza	13.367174
449	Santa María Zoquitlán	7.8630897
452	Santiago Apóstol	6.6181337
453	Santiago Astata	16.204218
454	Santiago Atitlán	11.57998
457	Santiago Camotlán	7.0100143
458	Santiago Comaltepec	15.106952
460	Santiago Choápam	7.1724956
465	Santiago Ixcuintepec	9.0452261
466	Santiago Ixtayutla	6.1909377
467	Santiago Jamiltepec	17.608615
468	Santiago Jocotepec	7.7957293
470	Santiago Lachiguiri	13.014827
471	Santiago Lalopa	21.333333
472	Santiago Laollaga	21.050568
473	Santiago Laxopa	5.5734191
474	Santiago Llano Grande	18.223906
475	Santiago Matatlán	11.403763
478	Santiago Nacaltepec	10.204082
482	Santiago Pinotepa Nacional	17.981132
483	Santiago Suchilquitongo	18.0563
485	Santiago Tapextla	9.0297791
487	Santiago Tenango	14.527504
489	Santiago Tetepec	13.383459
490	Santiago Texcalcingo	7.4440396
494	Santiago Tlazoyaltepec	9.2493298

No	Municipio	Porcentaje
496	Santiago Xiacuí	18.744972
497	Santiago Yaitepec	2.7127462
498	Santiago Yaveo	9.556962
502	Santiago Zacatepec	8.245962
503	Santiago Zochila	11.326861
504	Nuevo Zoquiápam	11.627907
505	Santo Domingo Ingenio	21.437845
506	Santo Domingo Albarradas	9.4736842
507	Santo Domingo Armenta	12.001752
508	Santo Domingo Chihuitán	20.223752
509	Santo Domingo de Morelos	7.5260457
513	Santo Domingo Petapa	15.195764
514	Santo Domingo Roayaga	5.2708638
515	Santo Domingo Tehuantepec	22.016893
517	Santo Domingo Tepuxtepec	7.4132492
519	Santo Domingo Tomaltepec	14.717477
522	Santo Domingo Xagacía	4.8746518
525	Santo Domingo Zanatepec	17.572793
526	Santos Reyes Nopala	15.939669
527	Santos Reyes Pápalo	5.3560176
530	Santo Tomás Jalieza	9.9960645
531	Santo Tomás Mazaltepec	12.935586
534	San Vicente Coatlán	2.9576339
539	Soledad Etla	20.968926
541	Tanetze de Zaragoza	12.96
542	Taniche	4.6698873
543	Tataltepec de Valdés	11.405349
544	Teococuilco de Marcos Pérez	7.8431373
545	Teotitlán de Flores Magón	25.804589
546	Teotitlán del Valle	13.065099
550	San Jerónimo Tlacoahuaya	16.067913
551	Tlacolula de Matamoros	19.79064
553	Tlaxiaco de Cabrera	16.227425
554	Totontepec Villa de Morelos	9.2665174
555	Trinidad Zaachila	13.606341
557	Unión Hidalgo	22.284774
558	Valerio Trujano	15.30715
559	San Juan Bautista Valle Nacional	14.008287

No	Municipio	Porcentaje
560	Villa Díaz Ordaz	4.8616762
561	Yaxe	15.541601
563	Yogana	1.3278856
565	Villa de Zaachila	20.170369
570	Zimatlán de Álvarez	18.021747

Elaboración propia con datos de Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas (DENUE). INEGI 2015

7.3 Cuestionario para posibles empleadores

1. Definición de la muestra

Para definir la muestra a la cual se realizará las encuestas se realizó el planteamiento de emplear al menos al 30% de las y los alumnos con los que cuenta actualmente la Universidad del Pueblo, es decir, el 30% de los 1,538. Lo que nos da una muestra de 450 encuestas a aplicar.

2. Elaboración de cuestionario

Con la colaboración de docentes de la Universidad del Pueblo se elaboró un cuestionario conformado por las siguientes cinco interrogantes:

a) ¿Es usted empleador?

Opciones de respuesta: Sí // No // Probablemente

b) ¿A qué sector pertenece?

Opciones de respuesta: Sector Privado // Sector Público // Organización no gubernamental // Otro

c) ¿Cómo clasifica a su empresa según el tamaño?

Opciones de respuesta: Microempresa // Pequeña empresa // Mediana empresa // Gran empresa // Independiente // Otra

d) ¿Contrataría a egresados de la UP?

Opciones de respuesta: Sí // No // Probablemente

e) Dentro de su ámbito ¿Si hoy buscara un talento para contratación, con qué carrera profesional lo elegiría?

Opciones de respuesta: Licenciatura en Turismo Alternativo // Licenciatura en Gestión y Desarrollo de las Artes // Ingeniería en Sistemas de Producción Agroecológicos // Licenciatura en Derecho // Licenciatura en Educación Intercultural // Otro

3. Aplicación de encuestas

Una vez diseñado el cuestionario y definida la muestra (450) se difundió la encuesta por grupos de WhatsApp, a través de los docentes y coordinadores de los 16 planteles que conforman la Universidad del Pueblo. Estas encuestas fueron registradas a través de la plataforma de Google drive para su posterior análisis.

4. Análisis de resultados

Los resultados de las encuestas se analizaron de manera participativa con el equipo de docentes encomendados para esta tarea.

7.4 Encuesta de opinión Universidad del Pueblo

Objetivo: conocer la opinión de los estudiantes acerca de la universidad del pueblo. este material se usará para un proyecto de investigación en educación.

Responde de manera honesta a las siguientes preguntas, este cuestionario es anónimo.

1. ¿Qué es lo que más te gusta de este modelo de universidad (del pueblo)?
 - a. Sus contenidos académicos
 - b. Su flexibilidad curricular
 - c. Su esquema comunitario centrado en la cultura local
2. ¿Cuál consideras que es la principal ventaja de estudiar en la UP?
 - a. Tiene un bajo costo estudiar en ella
 - b. Está cerca de mi domicilio
 - c. Me brinda oportunidades de desarrollo personal y profesional
3. ¿Qué aspectos mejorarías de la UP?
 - a. Sus instalaciones
 - b. Su personal académico
 - c. Su metodología
4. Anota tres características positivas de la UP
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
5. Anota tres aspectos a mejorar en la UP
 - a. _____
 - b. _____

- c. _____
- 6. Anota los tres principales valores que aborda la UP
- a. _____
- b. _____
- c. _____
- 7. ¿Para tus clases, qué modalidad se adecua más a tus necesidades?
- a. Presencial
- b. Virtual
- c. Semipresencial
- 8. ¿Cuáles son tus expectativas acerca de la Universidad del Pueblo?
- 9. ¿Cuáles son tus planes a futuro (de aquí a 10 años)?
- 10. ¿Qué opinas de la Universidad del Pueblo?

7.5 Cuestionario piloto aplicado en los Ángeles California a los migrantes, integrantes y no del grupo folklorico Guish Bac

FECHA DE APLICACIÓN: _____ N° DE CUESTIONARIO: _____

Mi nombre es Ismael Barriga Peralta, estudiante del Doctorado en Educación Agrícola Superior de la Universidad Autónoma Chapingo, ubicada en el Estado de México. El presente cuestionario es con la finalidad de tener un acercamiento al sentir de los migrantes y cómo usan las redes sociales y la internet en la comunicación diaria con sus familiares de México. Favor de contestar lo más sinceramente posible dentro del paréntesis, cada pregunta. Gracias.

1. TIEMPO DE RADICAR EN ESTADOS UNIDOS

- (1) menos de uno
- (2) de uno a tres años
- (3) de cuatro a cinco años
- (4) más de cinco
- (5) otro: _____ (indique la cantidad)

2. PRINCIPALES MOTIVOS DE MIGRACIÓN

- (1) Superación económica
- (2) Reagrupación familiar, se vino a vivir con el resto de familia que vive aquí.
- (3) Sentimentales (pareja)
- (4) Conflictos políticos
- (5) No contestó, otro motivo indique:

3. VIVIENDA

- (1) renta
- (2) vive en casa propia
- (3) renta menor a quinientos dólares

(4) renta superior a mil dólares (puede indicar la cantidad si gusta) _____

(5) No respondió

4. DATOS DEMOGRÁFICOS. CUÁNTAS PERSONAS VIVEN EN SU DOMICILIO

(1) Sólo yo

(2) Dos a cuatro

(3) Cinco a siete

(4) arriba de siete

(5) no contestó

5. ESTATUS MIGRATORIO

(1) cuenta con ciudadanía

(2) es residente temporal

(3) visa de trabajo

(4) visa de turista

(5) no tengo papeles

6. SI TIENE LA POSIBILIDAD, ¿CON QUÉ FRECUENCIA VIAJA A OAXACA?

(1) una vez al año

(2) dos veces al año

(3) tres veces al año

(4) más de tres veces al año

(5) no contestó

7. ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES MOTIVOS DE SU VIAJE?

(1) Turismo

(2) visitar sus familiares

(3) negocios

(4) actividades culturales

(5) no contestó

8. TRABAJO

(1) sector restaurantero (alimentos y bebidas)

(2) sector agrícola (trabajo en el campo)

(3) servicios (limpieza, mantenimiento)

(4) negocio propio

(5) estoy desempleado

9. HIJOS NACIDOS EN E.U.A

(1) no tengo hijos nacidos en E.U.A

(2) uno

(3) unos nacieron aquí y otros en México

(4) todos nacieron aquí

(5) no respondió

10. LENGUAS INDÍGENAS DE MÉXICO

(1) no hablo ninguna lengua indígena

(2) si hablo una y mis hijos también

(3) la hablo, pero mis hijos ya no

(4) estoy aprendiendo una lengua materna

(5) no contestó

11. TECNOLOGÍA. ¿CON QUÉ TECNOLOGÍA CUENTA?

(1) no cuento con aparatos tecnológicos

(2) teléfono celular con Internet móvil

(3) tableta

(4) computadora portátil o fija

(5) todos los anteriores

12. CUÁNTO GASTA AL MES EN TECNOLOGÍA Y COMUNICACIÓN (renta de plan telefónico, renta de Internet fijo, renta de tv por cable)

(1) no pago nada

(2) de 100 a 200 dólares al mes

(3) de 200 a 300 dólares al mes

(4) arriba de 300 dólares al mes

(5) no contestó

13. LA TECNOLOGÍA, LA USO EN PRIMER LUGAR PARA

(1) para el trabajo

(2) comunicación con la familia aquí E.U.A

(3) comunicación con familiares de México

(4) sólo entretenimiento (5) todos los anteriores

14. DOMINIO DE REDES SOCIALES Y LA INTERNET

(1) no sé usar el Internet ni tengo redes sociales

(2) sé usar el Internet, pero no tengo o no uso las redes sociales

(3) tengo redes sociales, Facebook e Instagram

(4) tengo redes de comunicación WhatsApp y Twitter (si es que lo posee)

(5) ó 3 Y 4

15. QUÉ RED SOCIAL LE PARECE MÁS ÚTIL PARA ESTAR COMUNICADO CON SUS FAMILIARES EN MÉXICO.

(1) ninguna, prefiero llamarles

(2) Facebook

(3) WhatsApp

(4) las dos anteriores

(5) no contestó

16. ¿PRINCIPALES VENTAJAS DE USAR MEDIOS ELECTRÓNICOS E INTERNET PARA COMUNICARSE CON SUS FAMILIARES EN MÉXICO?

(1) ninguna, se me hace una pérdida de tiempo

(2) puedo saber de su vida diaria y sentirnos comunicados

(3) podemos transmitirnos saberes populares (recetas de cocina, remedios caseros)

(4) puedo transmitirles conocimientos nuevos e interesantes de este país

(5) es una forma rápida y económica de comunicarnos

17. MEDICINA TRADICIONAL. LAS REDES SOCIALES Y EL INTERNET PARA INTERCAMBIAR REMEDIOS CASEROS BASADOS EN PLANTAS MEDICINALES

(1) no intercambiamos remedios caseros

(2) intercambiamos remedios, de vez en cuando

(3) frecuentemente

(4) exclusivamente para intercambiar remedios caseros

(5) no contestó

18. PLANTAS MEDICINALES

(1) no tengo

(2) no tengo, pero sé dónde encontrarlas.

(3) no tengo, pero algunos familiares si tienen.

(4) si tengo algunas

(5) no contestó

19. QUÉ VALOR SE REFUERZA MÁS ATRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES Y LA INTERNET?

- (1) ninguno, al contrario, se pierden
- (2) cooperación (por ejemplo, ante algún problema que atravesase algún familiar o cooperación con la comunidad de origen ante algún problema o desastre)
- (3) respeto (respeto entre familiares, respeto a las tradiciones de la comunidad de origen)
- (4) diálogo (pensar con inteligencia y cuidado lo que vamos a decir en temas importantes para todos, escuchar atentamente a los otros y hacernos oír por los demás)
- (5) Otro:

20. OPINIÓN. LOS MIGRANTES AYUDAN A TRANSFORMAR SUS COMUNIDADES DE ORIGEN PRINCIPALMENTE

- (1) no
- (2) en la cuestión económica y material (casas, apoyos para obras públicas)
- (3) en el cambio de hábitos de alimentación, orden y limpieza de sus comunidades de origen
- (4) transmiten modas (vestido, música, lengua)
- (5) no contestó

24. ORGANIZACIONES SOCIALES

- (1) no pertenezco a ninguna organización social de apoyo a mi comunidad de origen
- (2) no pertenezco, pero me gustaría pertenecer a alguna organización.
- (3) pertenecí a una organización social de apoyo a mi comunidad de origen
- (4) si soy miembro activo de alguna organización de apoyo a mi comunidad de origen.

DATOS PERSONALES (opcional)

7.6 Evidencias fotográficas



Foto 20. Aplicación de encuestas a migrantes



Foto 21. Interactuando en el centro de trabajo de los migrantes.



Foto 22. Compartiendo espacios de renta con migrantes.



Foto 23. Conociendo de cerca el estilo de vida de los migrantes oaxaqueños en California.



Foto 24. Una de las familias visitadas frecuentemente.



Foto 25. Participación en la Feria del Tejate en Los Ángeles.



Foto 26. Interculturalidad en la Feria del Tejate, presencia de grupos dancísticos de México y Centro América.



Foto 27. Experiencia con los migrantes oaxaqueños en Halfmoonbay California.



Foto 28. Fiestas en Halfmoonbay, California.



Foto 29. Productos locales en los mercados del Valle de Tlacolula.



Foto 30. Productos “criollos” u orgánicos en los mercados del Valle de Tlacolula.



Foto 31. Mercado de Tlacolula en domingo.



Foto 32. 2020. A través de la radio comunitaria Somos Uno Radio, se comunicó a los ciudadanos del valle de Tlacolula, así como a los migrantes radicados en Estados Unidos, acerca de la creación de la universidad y la apertura de la Unidad Académica Tlacolula.

7.7 Entrevista a uno de los fundadores del grupo folklórico Guish Bac

La cultura se refuerza desde aquí, a través de las redes sociales e Internet, en la actualidad, al principio fue por medio de medios impresos y videos.

La cultura también se ha reforzado desde aquí a través de la Promoción que se le ha hecho al estado y en especial a Tlacolula, la información también ha fluido desde aquí, en los tiempos del conflicto los activistas se vinieron a vivir aquí y desde aquí mantuvieron la comunicación y la información a la población.

Actualmente con la Feria del Tejate, se sigue promocionando Tlacolula y Oaxaca. se le ha hecho promoción del mezcal.

La cultura fue reforzada desde Los Ángeles, el movimiento político también fue movimiento cultural, que promovió las tradiciones, vestido y comida de allá. Se reforzó esa identidad del pueblo, desde aquí se le invitó a la secundaria y Cetís de Tlacolula para que se hicieran más marmotas, por aquellos años se estaban perdiendo las tradiciones, solo había un par de marmotas (especie de globo enorme hecho con carrizo y madera, cubierto con una tela blanca) y un par de monos de calenda (enormes botargas), el Cetis empezó a organizar las calendas de nuevo y toda esa parte cultural se revitalizó. Y así, aquí y allá se fueron reforzando los lazos de identidad de oaxaqueños y tlacolulenses.

El permiso para la Feria del téjate se sacó con el concejal de West Los Ángeles (Mike Bonni).

La Feria del Tejate impacta en la economía. De ahí surge un acercamiento de los productores que hicieron la película “Coco” impactó en una derrama económica para Oaxaca. Esto es un ejemplo de que no se sabe hasta donde se puede impactar con un evento de esta magnitud.

La transformación que se generó en Tlacolula surge desde Los Ángeles a partir del año 1995 y luego más fuertemente con la Internet ya las Redes sociales a partir del año 2000.

La organización nació el primer domingo de septiembre con la COTLA (organización política) que surge a raíz de un conflicto político en Tlacolula Oaxaca, esta organización apoyó a la oposición con recursos económicos al PESUM, encabezado por el Lic. José Inés en 1988, año que iniciaron con la Guelaguetza en Los Ángeles, en el Parque MacArthur, esta organización posteriormente se desintegró y se formó Guish-Bac, esta empezó con una kermes en el Parking del Restaurante Monte Alban, la idea de dicha kermes fue de una americano, que le interesó el tema de la cultura oaxaqueña, y fue él que sacó los permisos necesarios para realizarla. Se hizo el registro en el Consulado Mexicano en Los Ángeles, para que sepan que existes, dio de alta el evento, se dio de alta como grupo sin fines de lucro, enfocado en la cultura. La Feria del Tejate, actividad más importante de la organización hasta el momento, se inició en 2007.

El conflicto en Tlacolula se inició en el panteón, con el repique de las campanas, la población se armó con piedras, palos y cohetes, desalojaron a los judiciales y el PSUM tomó las riendas del gobierno, que se convierte en FUT (Frente Unido de Tlacolula) de esta revuelta surge COTLA, la organización que, a través de eventos como la Guelaguetza, reúne fondos para el movimiento.

Guish-Bac, está integrado por un presidente, sub-presidente, tesorero, los acuerdos se toman de forma verbal al principio. Les corresponde renovar los permisos de la Feria del téjate cada 5 años, se maneja como evento-negocio, pero los recursos obtenidos son destinados para pagar todo lo relacionado con los gastos de la feria, la renta del parque, el mobiliario, el vestuario de los bailarines, seguridad, aseguranza (en caso de afectación al bien inmueble), salubridad (por cada puesto), protección contra incendios o accidentes, permiso

de bomberos, limpieza (recolección de basura), sanidad (poner baños), pago del agua, etc. Cada año tres meses previos a la Feria, deben empezar con los trámites.

Cabe destacar que del grupo original del COTLA, surgieron varios grupitos que han querido desintegrar tanto al grupo original, lo que queda de él, como al nuevo grupo de Guish-Bac. Es un grupo de personas ya mayores que se han querido apoderar de la Feria, argumentando que no se siguen las tradiciones como son, etc. Se dicen tradicionalistas, pero solo quieren el poder económico.

La relación con las autoridades locales de Los Ángeles y con las autoridades municipales y gubernamentales de Oaxaca es muy buena, solo que se queda muchas veces en el nivel económico, los organizadores han aprovechado muy bien este aspecto económico, ya que hasta han conseguido apoyos económicos de los gobiernos de México para realizar la Guelaguetza, ya que es promoción turística, sin embargo es una cuestión superficial que no ve otros factores importantes como es el tema de Las reformas migratorias, el derecho de los migrantes, el sentir y necesidades de los migrantes, los políticos solo vienen o por el voto o por la ayuda de los paisanos para realizar obras en las comunidades de origen. Pero no ofrecen nada más, por ejemplo, ahora que las cosas cada vez están más difíciles con este presidente, qué va a pasar con los paisanos que tienen que regresar, es un golpe muy duro en todos los sentidos, desde el económico (en qué van a trabajar, de qué van a vivir, cómo comenzar en México, con toda la violencia que se vive allá, los narcos mandan en México y piden cuotas). Los gobiernos locales nos ven con buenos ojos, nuestros eventos ya son importantes y son parte de una derrama económica para el lugar, además que nos da la oportunidad de ganarnos un lugar aquí, que vean que tenemos una cultura muy bonita y rica, que no somos solo mano de obra barata, que tenemos mucho que ofrecer y que existimos.

7.8 Reporte de entrevistas realizadas a emigrantes en los Ángeles California el mes de marzo de 2018.

En Los Ángeles, conocí a María de Oaxaca, ella me relató su historia de cómo llegó a Los Estados Unidos, ella dijo lo siguiente:

Entrevistador: ¿Me puede relatar como fue su ingreso a Estados Unidos?

“Fue en el año 1987, por el mes de septiembre, nunca supe por dónde nos cruzaron los coyotes, sólo sé que fue por Tamaulipas, por el cerro, nos hicieron caminar en la noche, atravesamos y caminamos hasta un free way donde nos hicieron atravesar a toda velocidad corriendo, ya del otro lado (Estados Unidos) esperamos una Van y ahí nos acomodaron como cigarritos. Nos llevaron hasta un rancho donde nos tuvieron durante un día, al siguiente día nos llevaron a otro sitio. Como al cuarto día llegamos a Los Ángeles.

Llegué a la casa de una tía, una hermana de mi mamá. Ahí estaba una hermana, viviendo con ella; nos dio un cuartito chiquito en el patio de la casa que ella rentaba, sin ventilación, era como un cuarto de herramientas y ahí nos puso un catre a mi hermana y a mí. El trato no fue bueno, pero nos llevó a conseguir trabajo al día siguiente, mi primer trabajo fue de dishwasher, (en el trabajo) me pusieron a ayudar a la otra señora que también trabajaba como dishwasher, ella en la máquina y yo lavando a mano las charolas donde horneaban cosas. Fue bastante pesado, hasta que me acostumbré al trabajo rudo, ahí me dieron 5 horas cada día y un día de descanso. Inicié ganando cinco dólares la hora, ahí duré dos años, me fueron ascendiendo hasta que llegué a ser la encargada de barra de la freidora, pero ahí estaba todo más pesado porque era sacar muchas órdenes de papas de todos los tamaños que se pueda imaginar.

Al poco tiempo busqué un par time en las noches, en una tienda de unos paisanos de Oaxaca, ahí trabajaba otras tres horas. Salía a las siete de la noche todos los días, a la casa iba llegando a las ocho de la noche. En la casa de mi tía el trato

cada día era peor, así que, aunque llegara cansada, debíamos hacer el aseo de la casa y si al principio mi tía nos ofrecía comida, con el paso del tiempo hasta nos quitaba algunas cosas de la marqueta, por lo que un día nos fuimos a buscar un departamento. En aquel tiempo no nos pidieron muchos requisitos, juntamos nuestro dinero y pudimos pagar la seguridad del departamento, mes de depósito y mes de renta. Me mantuve con mi hermana hasta que conocí a Miguel, él era un Bus boy que conocí en mi segundo empleo, nos enamoramos y empezamos a salir los días de descanso y después de seis meses de novios decidimos juntarnos, mi hermana igual se juntó con un chico de Jalisco, del sur de Jalisco, mi marido es del Estado de México, llegó aquí un año después que yo, aquí a los Estados Unidos.

Al año de vivir juntos, nació nuestra hija a quien le pusimos María de los Ángeles, en honor a Nuestra Señora de los Ángeles, en agradecimiento a esta tierra, ¡Que nos ha mantenido por más de 20 años ya!, hace muchos años el gobierno apoyaba mucho, aún no nacía Ángeles, y ya me tenían la leche y los pañales, el Medical no te dejaba desamparada. Así durante los primeros años, el gobierno nos apoyó, el gobierno apoya mucho, por eso los paisanos y sobre todo los morenos tienen muchos hijos, porque buscan el apoyo del gobierno, básicamente los mantienen, por eso mucha gente no trabaja, sobre todo los que ya son ciudadanos, luego prefieren andar en la calle de Homeless, drogándose, pero bueno, lo que quiero decir es que aquí hay mucho trabajo, depende de uno si le echa ganas o no”.

Entrevistador: ¿Cuál es su situación legal en los Estados Unidos?

“Mire todos son unos hijos de la chingada, disculpe la expresión, pero cuando se trata de nosotros los latinos en tiempos de elecciones, ahí están en la tele que quieren el apoyo y el voto. Pero cada gobierno que pasa es lo mismo, siempre nos engañan, la verdad nosotros creímos mucho en Obama y por dos períodos nos engañó, no hizo nada, al contrario en su período hubo muchas deportaciones,

más que en otros tiempos, ya ni Reagan deportó tanta gente y no, por ejemplo en el tiempo de Reagan hubo muchos que agarraron papeles, muchos se pusieron listos, nosotros pues si lo hemos pensado, pero así como están las cosas con este presidente loco, ni ganas dan de salir a la calle, a diario vemos en la tele, en Telemundo, Univisión, etc., como se han estado llevando gente, así nomás sin respetar tus derechos, se pasan por el arco del triunfo tus derechos, ¡si cómo no, qué derechos ni que la cosa!, ahora andan vestidos de civiles, agarrando gente, les importa poco que aquí sea “ciudad refugio”, hemos oído casos, unos casos muy tristes, la verdad me gusta ver los noticieros porque es la realidad, si me llego a sentir mal, pero es la realidad.

La verdad, con mi marido hemos hablado, acerca de si nos deportan, siempre debe haber un plan b, nuestro plan b, pues no lo hemos pensado así muy bien, porque la verdad tenemos miedo de volver a México, hay tanta violencia allá (México), no hay empleo, hay políticos corruptos, ¡eso, oiga usted, como joden a México, pero la gente tan pendeja ahí sigue votando por el PRI!, pero bueno, lo que hemos pensado es que si nos agarran a él o a mí, que le vamos a echar ganas, que allá tendremos que poder también, ya tenemos muchas ideas que hemos aprendido aquí, los dos le sabemos al restaurante y tuvimos una panadería hace unos años, por ahora nos dedicamos a vender productos para repostería, la verdad ya eso de hornear y levantarse en la madrugada es un trabajo muy pesado, ahora estamos con este trabajo que es más un negocio propio.

Lo que pensamos es que en México pondríamos algo como esto, una distribuidora de estos productos porque, aunque son de México, allá la gente luego no sabe dónde los venden. Honestamente nos sentimos inseguros y el gobierno en México no hace nada por los migrantes, para una posible repatriación, pero nada. Debería existir algún programa que ayude a los migrantes desde tener todos sus papeles de allá (México), de forma rápida y que exista algún tipo de financiamiento que ayude a los repatriados a instalarse y a

183

comenzar una nueva vida, pero no, nada de eso les interesa, pero para los votos eso sí, vienen hasta aquí con muchas promesas de campaña y no vio en Nueva York, como corrieron a Meade o a Anaya, creo que fue a Anaya, lo corrieron y con razón, solo vienen en este tiempo (de campaña electoral) y el resto del año, ni se acuerdan de los migrantes. A mí me gustaría regresar a México, a mi marido también, lo que nos detiene y hace pensar es nuestra hija, ella no quiere irse para México, ¡pero ya ve como les está yendo a estos muchachos (dreamers), no sé qué vaya a pasar!

Josefina de Villa Alta Oaxaca.

Yo me vine a los dieciocho años de mi pueblo, cumplí los dieciocho y le dije a mi mamá, bueno, ¡ahora si mamá! Me voy a ir a Los Estados Unidos, mi mamá me vio y me dijo si estaba segura, a lo que respondí que sí. Se vinieron unos del pueblo y me vine con ellos, cruzamos por el monte, de noche, lo más impactante para mí fue que nos encontramos un muerto, me tropecé con él, ¡yo pegué un grito y por poco nos agarran! Nos pusimos a correr hasta un deshuesadero, ahí me escondieron entre una cajuela, ya que pasó el peligro me fueron a sacar, luego nos llevaron en una combi hasta un cuarto, todo mugroso y lleno de gente, ahí yo me moría de sed y había un garrafón agua pero tenía cucarachas muertas, fue tanta mi desesperación que tomé agua de cucarachas, ahora me acuerdo y me dan ganas de vomitar, total que fueron por mí en un carro, un tío y un primo, pasamos a una gasolinera y me compraron agua y comida, aparte me llevaron ropa para cambiarme. Me dijeron que estuviera callada que no hablara y si nos detenían que me hiciera la dormida.

Llegamos a la casa de mis tíos y ellos ya me tenían trabajo, me iba temprano con mi tía a hacer limpieza a unas casas allá por Long Beach, la verdad las señoras eran muy delicadas con sus cosas y al principio me costó trabajo porque las señoras se quejaban de mi trabajo y mi tía tenía que terminar el trabajo. Así fue, al principio yo no me acostumbraba y hasta pensé en regresarme, pero como fue

mi decisión, me aguanté, dije “¿no norte querías?” ya con el paso del tiempo ya le fui agarrando la onda y sobre todo a complacer a las señoras, ya sabía cómo les gustaba el aseo o como acomodar las cosas para que estuvieran contentas.

Empecé a ir a clases de inglés por las noches, avancé bastante y ahí conocí un compañero de clases, nos hicimos novios, nos veíamos en la escuela, porque no teníamos tiempo ni él ni yo, así que un día me dijo, “ahora sí José, te voy a llevar a mi cuarto” y así fue, me fui a vivir con él, los dos desde el principio pusimos tantos iguales para los gastos, nada de que aquí soy la señora y que él me dea dinero, nada de eso, tampoco de que le tuviera que hacer su comida, cada uno comía en el trabajo y cuando podíamos, coincidíamos en los días libres, pues salíamos que al cine o comer, ahora ya no, ya no se sabe con este presidente, ya la gente ya no sale como antes y hasta en algunos restaurantes se resintió eso, sobre todo los restaurantes que frecuentan los latinos.

Total, que tenemos dos hijos, ellos ya están grandes y tienen su nacionalidad, nosotros, mi esposo y yo apenas tenemos ocho años (de tener papeles), pero fue muy difícil la verdad, cinco años de trámites y de pagos, seiscientos dólares nos costaron el curso para la ciudadanía, nos enseñan que Historia, que las leyes de este país, que como debe uno comportarse, como pagar tus impuestos y todo lo que se necesita para ser un ciudadano. Piden muchas cosas, muchos requisitos, checan tu historial, uno debe estar limpio, sin reportes graves, si no, nada más no se la dan a uno.

Yo antes de tener la ciudadanía fui varias veces a México, lo que pasa es que compré una carta (de empleo) me la vendieron y como es un permiso, pues yo podía ir y venir, hasta que se acabó, ya no me dieron chance de trabajar en esa empresa, era de cultivar lechugas y fresas, tuve que estudiar para el examen, nos preguntan hasta de qué distancia se deben sembrar las matitas, etc.

Bueno, ahora que ya tengo la Green card pues trato de ir dos o tres veces a México, sobre todo a ver a mi papá, voy sola porque desde que murió mi mamá, mis hijos ya no quieren ir, iban por su abuela porque les hacía muchas comidas de maíz, sobre todo tortillas, tostadas, atole, tamales, y todo lo bueno que hacen en mi pueblo.

Desde que mi mamá murió todos mis hermanos se regaron, unos viven en México y otros aquí, dos hermanas viven aquí y dos viven allá una en Michoacán y otra en Jalisco de donde es mi marido. Lo que más recuerdo de mi pueblo es a mi mamá, mi mamá regando sus macetitas por la mañana, tenía sus florecitas de todos los colores, sus geranios y Cuna de Moisés, sus orquídeas silvestres que le traía mi papá de cuando iba al cerro, mi mamá soplando su maíz en el patio, mi mamá tirándole maíz a las gallinas.

De volver a México no creo, está muy difícil allá, no hay trabajo, qué vamos a hacer allá y como ya tenemos papeles, pues ya vivimos más tranquilos, aunque no es fácil, este país es muy caro y sobre todo California, aquí apenas subió la gasolina, no sabemos por qué, pero subió mucho, hasta cuatro dólares el galón. Aquí se paga por todo, tener la ciudadanía es mucho compromiso, hay que pagar impuestos, que los biles, que la marqueta, que la barredora, a nosotros nos cobran doble porque vivo en una esquina, tengo que pagar cien de una calle y cien de la otra. Aquí las reglas son estrictas no como México, que es un desorden, aquí por todo te dan tiket que, si te atraviesas a media calle, que, si te estacionas en un lugar no permitido, a mí hasta en el frente de mi casa ya me fueron a poner tiket, con eso le digo todo, ¡en mi propia casa!

Los migrantes la tenemos difícil aquí, nos amuelan por todos lados y nos mantienen a puras promesas, promesas de que ya van a regular a los sin papeles y nada, la verdad dudo mucho que eso vaya a pasar.

José

Vine con visa la primera vez, la visa la saqué mientras estaba en el ejército, después me mudé a Veracruz con mi familia y ahí estuve trabajando en una empresa que le da servicio a una refinería, la paga era buena, pero se terminó el contrato y se acabó el trabajo. no tuve alternativa que venirme de mojado, en México ya no se puede progresar, entre el gobierno y el narco, está difícil.

Crucé hace un año, me cobraron 10 mil dólares, pues ya se imaginará, sigo pagando la deuda. El paso fue difícil pero no tardé mucho en pasar, sólo que te hacen caminar y caminar, después te das cuenta de que has cambiado de manos y ya no sabes ni quien te trae al final, he sabido de personas que han sido robadas o secuestradas, ellos mismos te secuestran y le sacan dinero a tu familia. A los pocos días ya estaba yo aquí y a agarrarle la onda la jale de nuevo, no hay de otra, hay que pagar y familia qué mantener.

Mi esposa me recomendó que no fuera a agarrar algún vicio y he tratado de resistir ya que en el trabajo los compañeros toman, por debajo del agua digamos, pero diario toman, yo creo ya tienen el vicio del alcohol, también algunos consumen drogas, ¡sobre todo mariguana y como ya es legal aquí en California! Pues imagínese, aunque le diré que a uno lo acaban de correr por fumar en hora de trabajo, le dijo el patrón que no fumara en hora de trabajo, que en su tiempo libre haga lo que quiera, pero no en el trabajo. Muchos muchachos y también ya mayores se drogan para aguantar las jornadas de trabajo, para matar el hambre y el cansancio, pero se les vuelve vicio, vicio caro, porque, aunque por todos lados hay drogas aquí, pues son caras.

Yo, la verdad, no lo hago sobre todo por mis hijos. Uno tiene ocho y el otro diez, van en la primaria uno en tercero y el otro en cuarto, el otro día mi hijo pequeño me dijo ¡papi papi mira, me gané un premio en la escuela”, y pues yo lo felicité y le dije que me pidiera lo que quisiera y que yo estaba orgulloso de él y ¿qué cree que me contestó? Me dijo “papi de regalo quiero que ya te vengas”, no sabe cómo me dolió eso (pausa), no supe que contestarle y mejor le cambié la plática.

Mi sueño es poner una taquería allá en Veracruz donde vivo ahora, ya junté para parte del terrenito, ahora me falta fincarlo y luego vamos a comprar las cosas con mi mujer, todo lo necesario para abrir, yo pues ya tengo experiencia en la cocina, tuve que aprender, ¡pues ya que otra!, lo único que pienso es que allá en el pueblo pues hay mucho machismo, verdad, no les gusta que un hombre cocine o lo ven mal. La ventaja que mi esposa también sabe cocinar y aparte todo lo que he aprendido, pues yo digo que ya con eso.

Tengo un celular más o menos bueno, es con plan, pago ciento diez dólares al mes, pero tengo llamadas ilimitadas, así como mensajes. Es mi única herramienta de comunicación con ellos, luego del trabajo y les hago video llamadas, la verdad me ayuda a sentirme cerca de ellos, al menos me consuelo de poder verlos y preguntarles cómo les fue en la escuela y darles consejos, ¡pues ya qué le queda a uno pues!

8 LITERATURA CITADA

- Altieri, M., A. (2001). ¿QUÉ ES LA CULTURA? La Lámpara de Diógenes, julio-diciembre, vol. 2, número 004. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México pp. 15-20.
<https://www.redalyc.org/pdf/844/84420403.pdf>
- Barabas, M., A. (2008). Migración, fronteras e identidades étnicas transnacionales. Velasco L., Coord. Los migrantes indígenas de Oaxaca en Estados Unidos: fronteras, asociaciones y comunidades. pp.171-193. México: El Colegio de la Frontera Norte-Miguel Ángel Porrúa.
- Canales, A. (2009). Panorama actual de la migración internacional en América Latina. Asociación Latinoamericana de Población. Revista Latinoamericana de Población, vol. 3, núm. 4-5, pp. 65-91, 2009. Consultada en:
<https://www.redalyc.org/journal/3238/323827368004/html/>
- Causse M. (2009). EL CONCEPTO DE COMUNIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIO- HISTÓRICO-CULTURAL Y LINGÜÍSTICO. Ciencia en su PC, núm. 3, 2009, pp. 12-21. Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba Santiago de Cuba, Cuba.
<https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>
- COPLADE. (2020). Panorama actual de la migración internacional en América Latina. Revista Latinoamericana de Población, vol. 3, núm. 4-5, pp. 65-91.

file:///C:/Users/User_PC/AppData/Local/Temp/20_05_04_Estrategia_MRR.pdf

De la Garza, R. (2018). Derechos Electorales para Pueblos y Comunidades Indígenas. Usos y costumbres y participación política en México. Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación. ISBN 978-607-708-360-3. pp. 55-57.

Dwayne, W. (2004). Fronteras en América del Norte. Estudios multidisciplinares. Paisajes transnacionales en la red de poder y ciudades conectadas: La estructura, la geografía y el gobierno del ciberespacio. D. Mercado C. A.; Gutiérrez R. E. Editores. p.477. México: CISAN; IIJ-UNAM.

Fernández, A., M. (2008). Tesis: La influencia del Banco Mundial en la Educación Superior en México en el contexto de la Globalización Neoliberal (1982-2006). UPN. AREA ACADÉMICA I POLÍTICA EDUCATIVA, PROCESOS INSTITUCIONALES Y GESTIÓN. p. 38. Consultada en <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/6631>

Fernández G., O. (2015). Levinas y la alteridad: cinco planos. Brocar. Cuadernos de Investigación Histórica, 0(39), 423-443. doi:<https://doi.org/10.18172/brocar.2902>. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/brocar/article/view/2902/2635>

Forbes, México. (2021). Otro año de remesas. Consultado en <https://www.forbes.com.mx/2021-sera-otro-ano-record-de-remesas-en-mexico/>

- González. F. (2007). Crítica de la interculturalidad: la construcción de un proceso en el marco de la modernización. Cuadernos Interculturales, vol. 5, núm. 9, segundo semestre, 2007, pp. 63-89 Universidad de Playa Ancha. Viña del Mar, Chile. <https://www.redalyc.org/pdf/552/55250905.pdf>
- Ibarra E., G. (2003). Emigrantes mexicanos en la industria del vestido de Los Ángeles. Migraciones Internacionales, vol. 2, núm. 1, enero-junio, 2003, pp. 107-135. Tijuana, México: El Colegio de la Frontera Norte, A.C.
- Juarros, M. F. (2006). ¿Educación superior como derecho o como privilegio? Las políticas de admisión a la universidad en el contexto de los países de la región. Andamios, 3(5),69-90. [fecha de Consulta 29 de marzo de 2022]. ISSN: 1870-0063. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62830504>
- Lara G. (2015). Interculturalidad crítica y educación: un encuentro y una apuesta. Revista Colombiana de Educación, núm. 69, julio-diciembre, 2015, pp. 223-235. Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413642323003.pdf>
- Larrain, H. (1993). ¿Pueblo, etnia o nación? hacía una clarificación antropológica de conceptos corporativos aplicables a las comunidades indígenas. Revista de Ciencias Sociales (CI), núm. 2, 1993, pp. 28-53. Universidad Arturo Prat. Tarapacá, Chile. <https://www.redalyc.org/pdf/708/70800203.pdf>
- Maldonado A., B. (2015). Perspectivas de la comunalidad en los pueblos indígenas de Oaxaca. Bajo el Volcán, 15(23),151-169. [fecha de Consulta 28 de marzo de 2022]. ISSN: 8170-5642. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28643473009>

- Maldonado A., B. (2019). Movimiento social y apropiación indígena del conocimiento antropológico: la Escuela Nacional de Antropología e Historia en Oaxaca (1982-1993). *Revista De El Colegio De San Luis*, 9(20), 345–365. <https://doi.org/10.21696/rcsl92020191096>
<https://revista.colsan.edu.mx/index.php/COLSAN/article/view/1096>
- Nava M., E., (2020). «Ecos de la Comunalidad en Oaxaca a inicios del siglo xxi», *IdeAs [En ligne]*, 16 | 2020, mis en ligne le 01 octobre 2020, consulté: 28 marzo 2022. URL: <http://journals.openedition.org/ideas/9121>. DOI: <https://doi.org/10.4000/ideas.9121>
- ONU. (2021). Objetivos de desarrollo. Consultado en <https://onu.org.gt/objetivos-de-desarrollo/>
- Orozco, M. (2004). Remesas de los mexicanos y centroamericanos en Estados Unidos: Problemas y perspectivas. *Migraciones internacionales*, Zárate, G. Coord. México: El Colegio de la Frontera Norte, A.C. ISBN 970-701-445-8. pp. 201-203.
- Ortiz, O., A y Arias, L., M. (2019). Hacer decolonial: desobedecer a la metodología de investigación. *Hallazgos*, 16(31), 147-166. <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2019.0031.06>
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412019000100147
- París P, M.D. (2005). Derechos humanos y etnicidad de los inmigrantes indígenas en California. *Integración latinoamericana, fronteras y migración*. pp. 265-275. Los casos de México y Venezuela. Sandoval, JM. y Álvarez de Flores R. coord. México, Plaza y Valdés. ISBN:970-722-402-9.

- Pelegrino, A. (2003). La migración internacional en América Latina y El Caribe: tendencias y perfiles de los migrantes. CELADE, Serie Población y Desarrollo, No. 35. Santiago, Chile. Consultado en <https://www.redalyc.org/journal/3238/323827539003/html/>
- Peña, L. A.A. (2012). Migración internacional y super explotación del trabajo. México. Itaca. ISBN 978-607-7957-44-7. pp. 86,87.
- PED. (2021). Plan Estatal de Desarrollo. Eje: Oaxaca incluyente con desarrollo social. Consultado en <http://www.ped2016-2022.oaxaca.gob.mx/PED/default.aspx#ejes>
- Rincón O. et al. (2015). El asunto decolonial: Conceptos y debates. Perspectivas. Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura de la UNERMB75. Perspectivas. Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura. Año 3 N° 5/ Enero-junio 2015, pp. 75-95 Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. ISSN: 2343-6271. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/ceshc-unermb/20170219052712/RPS45.pdf>
- Ruelas A., L y Castillo R, I. Vásquez-De Kartzow, R., Castillo-Durán, C., y Lera M, L. (2015). Migraciones en países de América Latina: Características de la población pediátrica. Revista chilena de pediatría, 86(5), 325-330. Consultado en <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.007>
- Salvucci, E. (2016). El rol del darwinismo en la legitimación de la opresión. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, 11(32),37-48. [fecha de Consulta 29 de marzo de 2022]. ISSN: 1668-0030. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92445928003>

- SEGOB: (2019). Constitución Política de Los Estados Unidos. Consultado en: <https://www.gob.mx/indesol/documentos/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos-97187>
- SEGOB-OAXACA. (2020a). Regiones de Oaxaca. Consultado en <https://www.oaxaca.gob.mx/regiones/>
- SEGOB-OAXACA. (2020b). Ubicación geográfica de Oaxaca. Consultado en <https://www.oaxaca.gob.mx/oaxaca/>
- SEGOB: (2021a). Plan Nacional de Desarrollo PND. 2019-2024. Consultado en http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019
- SEGOB. (2021b). Programa Especial de Educación Intercultural. 2014-2018. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5342484&fecha=28/04/2014
- SEGOB. (2021c). Programa Sectorial de Educación. 2020-2024. Consultado en https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020
- SEGOB. (2021d). Reglamento de la Ley General de Desarrollo Social. Consultado en <https://www.gob.mx/indesol/documentos/reglamento-de-la-ley-general-de-desarrollo-social>
- Torres G. (2016). Reflexiones alrededor de la epistemología ambiental. Revista de Estudios Sociales, núm. 58, octubre-diciembre, 2016, pp. 39-51. Universidad de Los Andes, Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/815/81548044004.pdf>

- Vigil., N. (2009). El concepto de interculturalidad. Instituto lingüístico de invierno. Consultado en: <https://nilavigil.com/2009/10/13/el-concepto-de-interculturalidad/>
- Vilera G., A. (2002). Reseña de "Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna" de Peter Aclaren. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, (7),271-275. [fecha de Consulta 15 de marzo de 2022]. ISSN: 1316-9505. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65200713>.
- Walsh, C. (2008a). Interculturalidad crítica y pluralismo jurídico. Ponencia presentada en: Seminario Pluralismo Jurídico, Procuraduría del Estado; Ministerio de Justicia, Brasilia, 13-14 de abril 2008. Consultado en: <http://icci.nativeweb.org/boletin/36/walsh.html>
- Walsh, C. (2009b). Interculturalidad crítica y educación intercultural. Este artículo es una ampliación de la ponencia presentada en el Seminario "Interculturalidad y Educación Intercultural", organizado por el Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, La Paz, 9-11 de marzo de 2009. https://www.academia.edu/20274373/Interculturalidad_critica_y_educacion_intercultural
- Walsh, (2010). Interculturalidad crítica y pluralismo jurídico. Ponencia presentada en: Seminario Pluralismo Jurídico, Procuraduría del Estado; Ministerio de Justicia, Brasilia, 13-14 de abril 2010. <https://cupdf.com/document/interculturalidad-critica-y-pluralismo-juridico.html>