



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO**  
**DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA RURAL**  
**COORDINACIÓN DE POSGRADO DE SOCIOLOGÍA RURAL**

**ESCUELAS PRIMARIAS AUTOGESTIVAS EN MÉXICO.**  
**ALCANCES Y PROSPECTIVAS.**

**TESIS**

**Que como requisito parcial  
para obtener el grado de**

**DOCTOR EN CIENCIAS EN EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR**

**Presenta**

**ARELY FLORES NÚÑEZ**

**Bajo la supervisión de:**

**DRA. MARIA ELENA ROJAS HERRERA**

**Mayo, 2021**

**Chapingo, Estado de México**



**APROBADA**



**ESCUELAS PRIMARIAS AUTOGESTIVAS EN MÉXICO. ALCANCES Y  
PROSPECTIVAS.**

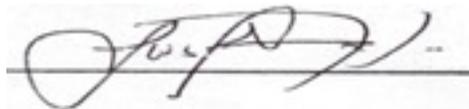
Tesis realizada por **Arely Flores Núñez** bajo la supervisión del Comité Asesor indicado, aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para obtener el grado de:

**DOCTOR EN CIENCIAS EN EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR**



Directora: \_\_\_\_\_

Dra. Maria Elena Rojas Herrera



Co Director: \_\_\_\_\_

Dr. Luis Gerardo Esparza Hernández



Asesor: \_\_\_\_\_

Dr. Gerardo Gómez González



Asesor: \_\_\_\_\_

Dr. Guillermo Arturo Torres Carral



Lector externo: \_\_\_\_\_

Mayo de 2021

## CONTENIDO

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTOS .....	v
DATOS BIOGRÁFICOS .....	vi
RESUMEN GENERAL .....	vii
GENERAL ABSTRACT .....	viii
CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN GENERAL .....	2
1.1    Objetivos .....	3
1.2    Hipótesis .....	4
CAPÍTULO 2. REVISIÓN DE LITERATURA .....	5
2.1    Educación básica y contexto socioeconómico .....	5
Cada vez que el docente identifique un concepto nuevo es importante plantearse los siguientes puntos esenciales que implican la conexión entre los conceptos, los métodos y las teorías como parte de la construcción del conocimiento significativo-cultural: raíz etimológica, significados según contextos sociales, corriente teórica a la que pertenece, génesis o razón de su acuñamiento y pertenencia metodológica. ....	9
2.2    Educación básica y crisis multidimensional .....	9
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTOS ESENCIALES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA AUTOGESTIVA .....	17
3.1    Teleología de la educación .....	17
3.1    Necesidad de una nueva reapropiación del acto educativo .....	21
3.2    Re-Construcción del perfil docente .....	23

3.3 Pensar al estudiante .....	30
3.4 Reformas vienen reformas van: ¿con qué nos quedamos? .....	33
3.5 Educación básica y la sociedad de la información y el conocimiento .....	36
Multiculturalidad e interculturalidad en la educación básica .....	41
<b>CAPÍTULO 4. AUTOGESTIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO .....</b>	<b>43</b>
4.1 Educación en el México Rural .....	43
4.2 La educación indígena en el medio rural .....	48
4.3 Primarias unitarias, escuelas multigrado y CONAFE .....	50
4.4 Movilización para la educación autogestiva en el México rural .....	51
<b>CAPÍTULO 5. PERSPECTIVAS DE LAS PRIMARIAS AUTOGESTIVAS DE MÉXICO</b>	<b>79</b>
Conclusiones .....	98
Referencias Bibliográficas .....	100

## **DEDICATORIA**

A Mari Fer, por todo el tiempo que hemos sacrificado juntas, gracias mi niña por iluminarme con la paz de tu sonrisa y por enseñarme a disfrutar la vida.

A mi mamá, mi abuelita, mi tía y mi tío por su amor y apoyo incondicional. Sin ustedes no habría llegado hasta donde estoy.

A mis primos, por ser mis fieles compañeros de vida y estar conmigo en todo momento.

## **AGRADECIMIENTOS**

A **Dios**, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

Al **Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT)**, por haberme otorgado la beca que hizo posible lograr un grado más en mi formación profesional.

A la **Universidad Autónoma Chapingo**, maravillosa institución que me ha dado la oportunidad y las herramientas necesarias para crecer y desarrollarme personal y profesionalmente.

Al **Departamento de Sociología Rural** por darme la oportunidad de realizar mis estudios de posgrado.

A mi honorable comité asesor: **Dra. Maria Elena Rojas Herrera, Dr. Luis Gerardo Esparza Hernández, Dr. Gerardo Gómez González, Dr. Guillermo Arturo Torres Carral**, por haberme tenido la paciencia suficiente a lo largo de este tiempo que tardé en culminar este trabajo de investigación, por sus consejos y sobre todo por el apoyo incondicional que siempre me brindaron.

A mis amigos y colegas que son mi segunda familia, **Samantha, Mariana, Monse, Ely**.

A todos los profesores del Departamento de Sociología que contribuyeron en mi formación profesional y personal.

A los alumnos y promotores de la educación de las zonas de Puebla y Chiapas que contribuyeron con mi investigación de campo.

**De todo corazón, Gracias**

## **DATOS BIOGRÁFICOS**

### **Datos Personales**

**Nombre:** Arely Flores Núñez.

**Fecha de nacimiento:** 01 de agosto de 1989

**Lugar de nacimiento:** Texcoco, Estado de México

**CURP:** FONA890801MMCLXR04

### **Profesión:**

Licenciada en Comercio Internacional de Productos Agropecuarios

Cédula 7980989

Maestro en Ciencias en Sociología Rural

Cédula 10654002

### **Desarrollo académico**

**Preparatoria:** Preparatoria Agrícola, Universidad Autónoma Chapingo

**Licenciatura:** Universidad Autónoma Chapingo

**Maestría:** Departamento de Sociología Rural, Universidad Autónoma Chapingo

**Doctorado:** Departamento de Sociología Rural, Universidad Autónoma Chapingo

**RESUMEN GENERAL**  
**ESCUELAS PRIMARIAS AUTOGESTIVAS EN MÉXICO. ALCANCES Y**  
**PROSPECTIVAS.<sup>1</sup>**

La educación es la base esencial del desarrollo de toda sociedad, desde la antigüedad y hasta los tiempos contemporáneos la humanidad ha implementado numerosas formas de transmitir su conocimiento a las nuevas generaciones. Con tales intenciones, la sociedad en su historicidad ha desarrollado la filosofía educativa, la cual contiene la filosofía del ser social, que es en sí misma la posibilidad del saber humano mediante su práctica y su reflexión.

En México ha surgido desde hace tiempo un sistema alterno al regular que existe en la mayoría de los estados, estamos hablando de la educación autogestiva, es por eso que este trabajo analiza especialmente dos ejemplos claros de la autogestión, uno que es la escuela Kalnemachtilyan en Puebla, y la otra es la escuela zapatistas en Chiapas. Con el trabajo de campo y la revisión bibliográfica se logró analizar el sistema educativo que cada una de las escuelas desarrolla y cómo es que coexiste con el sistema educativo de México; observando cómo es que algunos promotores de la autogestión terminan por dejar de lado sus iniciativas o radicalizarse, mientras que otros han logrado preservar su identidad, su cultura, su educación y su pensamiento como sociedad.

**Palabra clave:** educación, autogestiva, filosofía educativa, filosofía del ser.

---

<sup>1</sup>Tesis de Doctorado en Ciencias en Educación Agrícola Superior, Universidad Autónoma Chapingo.  
Autor: Arely Flores Núñez. Directora: Dra. Maria Elena Rojas Herrera.

**GENERAL ABSTRACT**  
**SELF-GROWING ELEMENTARY SCHOOLS IN MEXICO. SCOPE AND**  
**PROSPECTS.<sup>2</sup>**

Education is the essential basis for the development of every society, from ancient times to contemporary ones, humanity has implemented numerous ways of transmitting its knowledge to new generations. With such intentions, society in its historicity has developed educational philosophy, which contains the philosophy of social being, which is itself the possibility of human knowledge through its practice and reflection.

An alternative system to the regular one that exists in most states has emerged for a long time in Mexico, we are talking about self-management education. This work especially analyzes two clear examples of self-management, one is the Kalnemachtloyan school in Puebla, and the other is the Zapatista school in Chiapas. With the field work and the bibliographic review, it was possible to analyze the educational system that each of the schools develops and how it coexists with the Mexican educational system; observing how it is that some promoters of self-management end up putting aside their initiatives or becoming radicalized, while others have managed to preserve their identity, their culture, their education and their thinking as a society.

**Key word:** education, self-management, educational philosophy, philosophy of being.

---

<sup>2</sup> Thesis, Ph. D. in Higher Agricultural Education Sciences. Universidad Autónoma Chapingo.  
Author: Arely Flores Núñez. Advisor: Dra. María Elena Rojas Herrera.

## **CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN GENERAL**

En el transcurso de la historia de México, la educación básica ha cambiado en las diferentes épocas de acuerdo a la política educativa vigente. A su vez, las políticas educativas han derivado de las condiciones sociales, económicas y políticas del país en cada fase histórica.

La educación autogestiva en México ha enfrentado diversos problemas, uno de ellos se manifiesta en la contradicción entre la elección por la cooperación social y la autonomía educativa. Debido a que en varios casos se ha evidenciado, que los líderes educativos luchan por una autonomía financiera y el autogobierno, pero a la vez, solicitan un apoyo de tipo financiero al gobierno. Argumentando, por un lado, la obligación del Estado hacia las instituciones educativas, y por otro, la poca o nula obligación de las instituciones educativas en la rendición de cuentas, implementación y seguimiento curricular. Por ello algunos promotores de la autogestión terminan por dejar de lado sus iniciativas o radicalizarse.

Con base en lo anterior cabe preguntarse ¿Qué tan fuera del sistema puede concebirse la educación autogestiva? y ¿Cómo puede construirse una perspectiva autogestiva sostenible y viable en la educación básica?, para responder estas cuestiones es importante destacar que el establecimiento de iniciativas de educación autogestiva no ha sido fácil, porque no es resultado de una iniciativa gubernamental, por el contrario, es una iniciativa contracultural surgida dentro de las comunidades. No obstante, existen alternativas viables para construir modelos educativos innovadores en una realidad cambiante. En todo caso, las opciones educativas basadas en la autogestión pueden construirse, para tal efecto, es necesario hacer un sólido estudio de las perspectivas sociales y teórico-conceptuales en las cuales se han basado los modelos de educación primaria autogestiva que han existido y las que aún existen en otros países y en México.

Por la trascendencia de este rescate histórico, la presente tesis se centró en el análisis histórico-social de la educación primaria que específicamente tienen un carácter de autogestión. Así, se realizó el abordaje desde diferentes perspectivas y diversos contextos, rescatando de cada uno de los casos, los aportes y experiencias para la construcción de mejores alternativas educativas en la sociedad del presente y el futuro.

El problema general de la educación primaria gira en torno a la percepción social y la aplicación de métodos pedagógicos que no van más allá de los esquemas convencionales tradicionales. La educación tradicional se estructura estableciendo una relación entre el docente y los estudiantes eminentemente vertical, al concentrar en el profesor el conocimiento el cual es transmitido a los alumnos mediante la cátedra, por otra parte, los educandos pasivamente son receptores del conocimiento, no aportan debido a que su iniciativa está limitada, por lo que actúan de manera individual, compitiendo con sus compañeros por la calificación y el reconocimiento del maestro.

Desde una perspectiva radicalmente diferente la educación autogestiva, se basa en una estructura horizontal en donde los participantes comparten las acciones consensuadas de manera colectiva y estableciendo relaciones basadas en la responsabilidad, el compromiso, la autorregulación, la autonomía y el autogobierno. Por lo tanto, la autogestión educativa no puede pensarse ni ejercerse sin la relación social y la reflexión interdisciplinaria, en ambos casos el pensamiento complejo está implícito y su abordaje requiere de un procedimiento secuencial, metódico y sistemático para llegar a una claridad comprensiva y efectiva.

Estudiar las perspectivas y alcances de las primarias autogestivas en México es un problema importante y necesario para visibilizar estos modelos educativos, destacando sus aciertos, fallas y perspectivas de permanencia o construcción de más proyectos en el futuro educativo en México. Aunado a lo anterior, la investigación fue necesaria para clarificar los alcances reales de la autogestión educativa y determinar en qué grado es posible la autonomía escolar con respecto de las instancias de gobierno.

La trascendencia y utilidad de esta tesis se ubica en que logró hacer un análisis y síntesis de las experiencias de educación primaria autogestiva en México, abordándolo desde lo teórico conceptual y la práctica educativa. Por lo que sus resultados son útiles como referente social y educativo en tres áreas de la investigación educativa: 1) para análisis de otros modelos autogestivos existentes en el país, 2) para mejorar los modelos de primarias autogestivas existentes, y 3) para retomar estas experiencias e incorporarlas en el diseño e implementación de nuevos programas de primarias autogestivas que sean pertinentes a la realidad contextual y teórica para que puedan ser factibles.

La realización de la tesis fue viable en función de que siempre contó con los mecanismos de revisión bibliográfica adecuados, aunado a lo anterior, se tuvieron los medios de comunicación necesarios con las personas que gestionan y analizan las primarias autogestivas en México, y también, se contó con el invaluable apoyo económico institucional; todos estos elementos en su conjunto hicieron posible la investigación.

## **1.1 Objetivos**

### **General**

Analizar el modelo de las primarias autogestivas en México, desde lo teórico-conceptual y la práctica educativa, para identificar sus perspectivas y alcances que sirvan de base para generar propuestas encaminadas a fortalecer este modelo.

### **Específicos**

- 1) Identificar las perspectivas sociales y teóricas actuales de las primarias autogestivas en México para comprender su devenir histórico-social.
- 2) Determinar las implicaciones prácticas, teóricas y conceptuales que conlleva la propuesta de una educación basada en la autogestión.
- 3) Establecer las posibilidades de la realización de las escuelas autogestionadas fuera del sistema institucional de gobierno.

4) Situar los alcances y limitaciones de las primarias de este modelo en México con base en los referentes sociales institucionales.

## **1.2 Hipótesis**

1) La construcción social y educativa de las primarias autogestivas en México se concibe desde una realidad, en la que los colectivos que las gestiona se cohesionan y marcan una identidad que mediante la práctica educativa trata de mejorar como grupo social y en consecuencia acceder a mejores posibilidades de transformar su realidad. Todo ello en un tiempo y espacio determinado.

2) Las escuelas primarias autogestoras, al igual que otras instituciones sociales no pueden realizarse totalmente fuera de la institucionalidad, es decir, no pueden ser totalmente autónomas ni autogestivas, dado que la misma pertenencia social y educativa las condiciona mediante determinadas instituciones con las cuales, estas primarias están relacionadas y son participes de sus reglas y disposiciones, por ejemplo programas sociales, financiamiento y mercado laboral.

3) Se puede aumentar el número de primarias autogestivas en México si los colectivos fundadores aceptan que no podrán ser totalmente autogestivas, es decir, practicarán la autogestión en los procesos educativos pero aceptar el apoyo financiero e institucional.

4) Las implicaciones teóricas en relación a la autogestión educativa son variadas, esta diversidad proviene de los distintos enfoques con los que ha sido diseñado, y los diversos modelos con los que se ha concretado. Ya que las posturas teórico conceptuales y las prácticas educativas reflejan una determinada concepción social de un “deber ser” de la educación, propio de un tiempo y espacio determinado.

## **CAPÍTULO 2. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1 Educación básica y contexto socioeconómico**

El esquema económico internacional plantea serios retos para el sistema educativo nacional mexicano, dado que se encuentra inmerso en la globalización-mundialización del conocimiento y la era de las telecomunicaciones. En su conjunto, el capitalismo (como forma específica de organizar la riqueza, las fuerzas productivas y medios de trabajo) ha desarrollado numerosos mecanismos sociales y económicos para orientar el sistema hacia el consumo y la productividad. Ante este contexto la educación básica juega un papel esencial, al ser el cimiento de la sociedad mexicana que posibilita la generación de la conciencia social para interpretar, reconfigurar y transformar su realidad.

En la encrucijada contemporánea la educación básica está estructurada desde el paradigma neoliberal nacional e internacional, razón por la que, en este nivel, el modelo educativo imperante está basado en competencias, el cual, adquiere connotaciones diversas (fomento y crítica) según el enfoque epistemológico de análisis que se le aplique. Además de ello, la educación básica tiene la misión de adaptarse a la realidad multicultural de México, inmiscuirse dentro de la lógica social y obtener resultados acordes con las necesidades y perspectivas del país.

Desde el plano internacional, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) como organismo conformado por países hegemónicos en educación, establece las iniciativas y proyectos para fortalecer la educación de las naciones dependientes como México. En educación básica, en conjunto con las autoridades educativas mexicanas, la OCDE coordina políticas públicas para fortalecer la enseñanza, el liderazgo académico y la gestión escolar en las escuelas a través de los actores educativos (UNESCO, 2015).

Las evaluaciones que realiza la OCDE señalan que la cobertura en educación básica en México, es evidente, debido a que la mayoría de niños entre 4 y 13 años de edad van a la escuela, y además la educación en este nivel se proyecta para lograr mayor éxito en la educación media superior. Con respecto al contexto educativo internacional, la educación básica de México dista de estar a la par de los países más desarrollados dentro de la OCDE, no obstante, se sigue en la dinámica de trabajo con el objetivo de superar los bajos resultados hasta ahora alcanzados (Velázquez de Medrano, 2005).

De igual manera, el Banco Mundial (BM), tiene una injerencia importante en el sector educativo mexicano, imponiendo patrones a seguir mediante el condicionamiento por las gestiones de recursos financieros con la finalidad de apoyar los proyectos educativos nacionales, se destacan las siguientes disposiciones: a) aumentar la participación del sector privado en la educación básica, esto con la finalidad de captar las grandes inversiones que los particulares son capaces de solventar de acuerdo a una finalidad social de cobertura y excelencia académica desde la educación básica hasta la educación superior; b) fomentar la relación educación y sector laboral y, c) promover la actualización curricular para fortalecer los esquemas de aprendizaje centrados en el alumno y la escuela. Estos proyectos permiten de alguna manera reducir la presión sobre las finanzas públicas, suponiendo que buenas condiciones educativas ayudaran a tener mejores condiciones laborales y de ingreso para la población. También se aporta a la eficiencia y competitividad, reto que vincula la educación con el sector laboral a largo plazo (Juárez, 2019).

En el mismo sentido, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), desde su creación en 1959 contribuye al desarrollo económico de América Latina y el Caribe, a través del financiamiento, el seguimiento de proyectos económicos y educativos que permitan reducir la desigualdad social y fomentar el desarrollo sustentable. Para el caso de México, el BID contribuye en el financiamiento, apoyo técnico, asesoramiento y evaluación de la educación básica, media superior y superior en búsqueda de la correspondencia con el sistema productivo. Así, su injerencia es muy evidente al sugerir puntualmente los mecanismos de integración entre los sectores: educativo, económico, social y ambiental (sustentabilidad).

Ante el contexto internacional cambiante, los organismos internacionales (OCDE, BM, UNESCO y BID) coinciden en que México debería seguir algunas recomendaciones para construir un sistema educativo sólido que logre preparar personas laboralmente capaces y humanamente sensibles, lo cual puede alcanzarse mediante estrategias que incluyan el análisis y el trabajo de las instituciones (Binimielis, 2010).

Para cumplir con los estándares impuestos internacionalmente en el área educativa, se exige que el país adopte una visión estratégica de crecimiento nacional, mediante acciones que fortalezcan la correspondencia entre la educación y las necesidades requeridas en la esfera productiva, para facilitar e intensificar la productividad económica, científica, tecnológica y la reflexión sociocultural. Para ello se tendrá que realizar un ajuste estructural con un seguimiento puntual, dado que la relación economía-ciencia y sociedad es compleja en términos medibles y aplicables. Para tal fin, es necesaria la participación del gobierno y la sociedad en líneas de trabajo y coordinación transversal. Se requiere, además, una planeación educativa a largo plazo para superar las deficiencias ocasionadas por el desarrollo de los planes sexenales en la educación, ya que estos sólo operan durante los seis años que dura el gobierno presidencial, posteriormente las políticas cambian y con ello las prioridades del quehacer educativo (Gutiérrez, 1984).

Sumado a lo anterior, se solicita aprovechar las tecnologías de la información para aumentar la cobertura de actualización docente, mediante programas virtuales de formación continua acorde a las necesidades de los docentes y directivos de las escuelas de educación básica y superior. Esto permitiría fructificar los tiempos libres de los docentes, reforzar el uso de las tecnologías de la información y favorecer el aprendizaje de nuevos contenidos novedosos en relación a la profesión e intereses del docente y/o autoridad.

Se busca fomentar la integración, coordinación y armonía entre los actores educativos, (padres de familia, profesores, estudiantes, autoridades) con la finalidad de que los procesos educativos sean más eficaces y eficientes, al mismo tiempo la gestión educativa tenga una practicidad notable, esto es; que fluya la información, se coordinen los actores educativos, pero que además lo hagan con gusto, se realice un ejercicio reflexivo y exista

el dialogo entre los participantes para favorecer la educación básica en su conjunto (Guzmán, 2003).

De igual forma es menester, orientar los procesos de formación docente hacia la interdisciplina con la finalidad de lograr un proceso educativo de conjunto con vista a la trascendencia histórica. Es decir, se requiere transformas la formación continua hacia la interdisciplina y abandonar la especialización. Es importante que esta formación continua incorpore temáticas de contexto, teóricas y metodológicas con la finalidad de que el docente abra su panorama epistemológico y sea capaz de observar su praxis y reconocer los campos de oportunidad a partir del análisis de su entorno natural, social y sistémico. La formación continua en relación a los sistemas teóricos de la educación y la pedagogía, proveen el contenido analítico de los principales referentes de actualidad que van surgiendo de los debates, experimentaciones y necesidades de innovación en el campo educativo de la sociedad del siglo XXI.

En relación a la actualización teórica, los referentes metodológicos son obligados, dado que el reacomodo teórico en el entendimiento humano implica necesariamente el ajuste de los métodos, en la percepción conceptual, la comprensión personal e interprofesional y finalmente, en el proceso sistémico de enseñanza y aprendizaje (Haberland, 1974).

La percepción teórica puede ampliarse según la incorporación de conceptos en el repertorio lingüístico profesional del docente, esto significa que la comprensión lectora, la capacidad reflexiva y la habilidad para escribir puede potenciarse con el debate dialógico y dialéctico, lo cual puede hacerse en referencia a un texto o con otras personas. Lo anterior implica un diálogo racional basado en argumentos comprobables (en el caso de las ciencias naturales) o con argumentos epistemológicamente sólidos (para el caso de las ciencias sociales).

Cabe mencionar que el diálogo implica en primer lugar, el trabajo de los sentidos, en segundo lugar, la aplicación del sentido común. En este segundo aspecto, se pone de manifiesto el reconocimiento que el docente hace de sí mismo y con sus semejantes. El sentido común que se requiere para la práctica dialógica incluye el escuchar

reflexivamente, tratando de superar los argumentos explícitos con otros nuevos de mayor solidez.

Cada vez que el docente identifique un concepto nuevo es importante plantearse los siguientes puntos esenciales que implican la conexión entre los conceptos, los métodos y las teorías como parte de la construcción del conocimiento significativo-cultural: raíz etimológica, significados según contextos sociales, corriente teórica a la que pertenece, génesis o razón de su acuñamiento y pertenencia metodológica.

## **2.2 Educación básica y crisis multidimensional**

La educación básica en México se desenvuelve frente a un panorama contextual adverso, de forma sistémica se puede hablar de una crisis multidimensional donde los factores se combinan entre sí, generando un complejo social con limitantes en la organización, lo económico, y el daño ecológico sin precedentes. Aunado a lo anterior, la degradación social en torno a la concepción y reproducción de la identidad multiétnica mexicana (Haiquel, 2002).

Dentro de la organización institucional, de la que forma parte la educación básica, se encuentra el mosaico de normas, organización sectorial, coordinación homologa entre estados y el propio desarrollo del currículo formal por entidad federativa.

El conjunto normativo en la educación básica es amplio y permite la regulación de los procesos de gestión académica, administrativa y de enlace entre los actores socio-educativos en cada plantel, zona y subdirección regional, con sus respectivas figuras de autoridad. El marco jurídico contempla tres niveles básicos, en algunos casos puede contener más de tres niveles de aplicación. Las normas éticas personales y colectivas, las de regulación de procesos académicos y administrativos, y las normas de responsabilidad institucional. En su conjunto y más allá de establecer derechos, deberes, obligaciones y sanciones, las normas institucionales permiten el desarrollo de actividades en la educación básica con base en las convenciones sociales que le ha conferido la historia nacional (Juárez, 2015).

La organización sectorial en la educación básica alude a la Secretaría de Educación Pública (SEP) como cabeza de sector en materia educativa en México. De las dificultades que enfrenta como Sistema Educativo Nacional destaca la correlación de fuerzas paralelas entre secretarías de Estado por la primacía de pertinencia social en el país. Algunas virtudes institucionales en el nivel básico, consisten en la cooperación intersecretarial para enfrentar problemas e innovan en el campo de acción de éstas.

La coordinación entre figuras de autoridad y espacios geográficos de la educación básica no siempre es la mejor, aunque es menester fortalecer esos nexos en virtud del éxito institucional. Algunas de las diferencias identificadas entre figuras de autoridad son aquellas que tienen que ver con la diferente aplicación de normas y estrategias del currículo, las que en consecuencia tendrán resultados distintos, agudizados por las diferencias en los factores geográfico y social. Debido a que, aunque se utilicen las mismas estrategias del currículo formal en dos espacios diferentes, no se obtendrán los mismos resultados en dos colectivos distintos; por lo que es primordial realizar las adecuaciones necesarias sin salirse de los marcos regulatorios de conjunto (Jaeger, 1933).

La crisis interinstitucional influye en el “deber ser” de cada acción. Como sociedad y como actores educativos se evalúan los actos de las instituciones ya sea de forma individual o colectiva, dependiendo la cercanía relacional, la información y la visión de conjunto; esas evaluaciones son fundadas de forma débil o sólida. Al respecto, las instituciones son cuidadosas de organizar sus acciones en base a estudios, estadísticas e información científica, de tal forma que, los resultados se apeguen a la proyección planteada.

La educación básica se evalúa desde el sentido común de los docentes y directivos, pero también desde el análisis de los expertos en evaluación y planeación del currículo. Algunos de los elementos sujetos a evaluarse son los aprendizajes, los métodos de enseñanza y los contenidos de los planes y programas de estudio. Mas allá de ello, el conjunto operativo de dirección y supervisión escolar aporta información valiosa para los planeadores y desarrolladores educativos en el país.

La crisis económica es parte de la multidimensionalidad que se vive, comúnmente el término crisis refiere al fenómeno económico donde la curva de crecimiento sufre una inflexión en dirección contraria al crecimiento o auge. La relación que existe entre la crisis económica y la educación básica es estrecha, dada la funcionalidad que la economía ejerce al sistema educativo a nivel básico (Álvarez y Jurgenson, 2004).

Otra forma de relacionar la educación básica con la crisis económica es por medio del análisis diacrónico del impacto de la educación básica en la economía, regularmente el engranaje económico adhiere los productos humanos de la educación en todas las generaciones, por ello la educación ha tratado de amoldar sus esquemas a los requerimientos del comercio, la industria y la manufactura.

Por un lado, la economía en su conjunto moviliza y determina el financiamiento y gasto público que el gobierno destina para la educación desde el erario, por lo que en una situación de crisis, los recursos no pueden fluir de manera regular por la expectativa que tienen los agentes económicos, por otro lado, se debe visualizar que la totalidad de agremiados al sistema de educación básica y demás niveles realizan una derrama financiera considerable para que el ciclo económico cierre y tenga dinamismo (Álvarez, 2002).

En situación de crisis económica el sector de trabajadores educativos es relativamente fuerte, ya que la seguridad del trabajo docente permite amortiguar ciertas dificultades que no pasan aquellos sin seguridad laboral. Sin embargo, el sector docente es débil económicamente ante las crisis porque su capacidad adquisitiva es limitada a cierta cantidad de bienes. En suma, la relación que existe entre educación básica y crisis económica es de dependencia y complementariedad, porque lejos de excluirse, los conjuntos se desarrollan a la par y se complementan en los fines que persigue cada uno (Apple, 1997).

En la segunda mitad del siglo XX la crisis ambiental se vislumbró como un fenómeno inminente que afectaría a la sociedad del nuevo milenio, los pioneros en atisbar los grandes cambios que estaban afectando el ritmo ecológico del planeta fueron asociaciones civiles de los países nórdicos, subsecuentemente sus iniciativas resonaron

en el ámbito académico, de ahí, se extendió a nivel de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en un proceso de institucionalización (Asunción, 2001).

La crisis ambiental deriva de tres aspectos esenciales:

1. La industrialización: desde la primera revolución industrial y hasta el ascenso de Estados Unidos de América como potencia hegemónica mundial propicia que la industria se diversifique en la metalurgia (industria bélica, industria automotriz y construcción) y siderurgia (cementos y derivados). Con el descubrimiento del petróleo la industria farmacéutica, agroquímicos y un complejo de productos derivados del petróleo se extendieron por todo el mundo, todo ello, trajo consigo el consumismo y la acumulación de residuos sólidos, líquidos y la contaminación atmosférica (Boada y Toledo, 2003).
2. La revolución verde: inicia con la mecanización agrícola para aumentar la producción y rendimiento de la producción de alimentos en el mundo, ello implicó el consumo de combustibles, la aplicación de fertilizantes y pesticidas con base en los hidrocarburos. Más tarde, la revolución verde alcanzaría el grado complejo de la agroindustria y la biotecnología, abriendo la posibilidad de la acumulación de residuos tóxicos de larga duración en los alimentos.
3. Consumismo y globalización: la intención de las grandes empresas trasnacionales se concentra en generar grandes sumas de capitales para seguir orientando el consumo desmedido de la población mundial.

En las escuelas de educación básica el curriculum formal tiene un diseño de contenidos en los que se enseña a los estudiantes a visualizar los efectos del cambio climático como consecuencia de las acciones de los tres factores arriba señalados.

De acuerdo con Campo (1999), la crisis ambiental tiene varios factores que la agudizan hasta llegar a niveles riesgosos para la vida humana, es por ello que el proceso de institucionalización de la educación ambiental fue obligatorio para el fomento de la percepción y los actos compatibles con el medio ambiente desde todos los niveles educativos. Para que la educación ambiental tuviera un carácter preeminente, en la

mayoría de las instituciones de educación en el mundo se desarrollaron numerosas conferencias, en ellas, se concretaron los ejes transversales que la humanidad debía seguir en cada espacio geográfico delimitado por regiones y países.

Actualmente la educación ambiental es parte esencial de los programas de estudio en educación básica, su enseñanza pretende la sensibilización y el acercamiento conceptual previo para generar los hábitos de cuidado hacia el medio ambiente. Esta pretensión está en consonancia con la construcción de ideas y pensamientos que los educandos relacionan con la sociedad a la que se están insertando de forma consiente e inconsciente.

Además de la complejidad económica y ambiental, la educación básica se ve imbuida en el entramado de la crisis socio-étnica. El análisis de la educación básica en diferentes contextos de los que es partícipe, resulta fundamental para comprender la complejidad de la misión de la labor docente dentro del sistema educativo y la sociedad mexicana del presente siglo.

El alcance de las ciencias sociales como la sociología, psicología y antropología social hoy en día es sistémico, dado que los conglomerados de la sociedad se diversifican en un movimiento de pérdida y creación de nuevos entes sociales, se hace obligatoria la incursión en el campo de la etnología desde la interdisciplina. Para la educación básica este análisis proporciona las bases esenciales para la comprensión genérica de la dinámica entre educación y grupos étnicos de México (Capra, 1998).

Para este análisis étnico es de gran ayuda la sociología debido a que sus preceptos axiológicos sugieren, por un lado, la incursión del impacto mismo de la ciencia en la cultura y sociedad. Por otro lado, la sociología incursiona en el análisis de los pensadores de la cultura, la ciencia y la tecnología. Al tener relación con el otro, el análisis sociológico se justifica en sí mismo, pero aún con esta aseveración, todas las ciencias siguen siendo esenciales para un estudio completo de los grupos originarios, ello se debe al carácter complementario del todo con sus partes y de las partes con el todo (Caride, 2000).

México tiene la fortuna de ser multicultural, más por los grupos originarios que por la intervención extranjera. Con esta afirmación se centró el estudio de la crisis socio-étnica, con dos afirmaciones ineludibles, la primera es que en un panorama de crisis no todo está perdido, más bien, se tiene la oportunidad de implementar la visión crítica, la cual consiste en determinar los alcances y límites reales de la práctica educativa para poder remontar dicha crisis. La segunda afirmación, consiste en identificar por un lado las dificultades y por otro lado las virtudes de la situación de crisis étnica en relación con la educación básica (Bertalanffy, 2001). Así, la importancia del estudio de la crisis social y étnica para la educación básica, las dificultades y/o virtudes que la determinan se explican bajo el doble reto del interprete y la doble comprensión del interpretado.

La apreciación o detrimento de la valoración de un grupo social o comunidad/cultura es de forma relativa el reflejo de la sociedad o sujeto que lo interpreta. Esto se debe a que se interpreta y evalúa desde determinados conceptos (interpretación/evaluación desde fuera). Existe dificultad analítica cuando se interpreta sin estudiar la visión desde dentro, y dado que la interpretación implica juicios de valor, el intérprete o hermeneuta estaría analizando de forma parcial la realidad. Si se le agrega el factor psicológico, el estudio estaría sesgado con los prejuicios preliminares del interprete. Esto situaría en un doble sesgo hermenéutico. Por otro lado, si el intérprete conjunta la visión desde fuera y la visión desde dentro, entonces su comprensión resulta ser más objetiva, en consecuencia, la comprensión de la realidad es más completa y trascendente (Bajtín, 2000).

Para este análisis es útil tomar en consideración la doble visión del interpretado. La valoración que una comunidad o grupo étnico hace de sí mismo (visión desde dentro) es el elemento sociológico de análisis que complementa a la visión desde fuera. La diferencia con la doble visión del interprete (el investigador o el docente) es que el interpretado como sujeto individual o social es el actor que da sentido a su comprensión y realidad con o sin la intervención del interprete. Como alguna vez un profesor dijo: “Las etnias que son capaces de pensarse a sí mismas se complementan con la visión del otro”.

La crisis socio-étnica surge cuando la sociedad civil desprecia las culturas étnicas como “atrasadas” o “tradicionalistas”, esto ocurre porque no se toman en cuenta los dos factores anteriores. En educación básica y en otros niveles educativos, la enseñanza

socio-étnica refiere a un postulado esencial que deben asumir los profesores y luego transmitir, ese postulado señala que: la cultura no puede ser atrasada ni adelantada, aunque algunos aspectos referentes al comportamiento ético de una u otra sociedad hagan parecer que si hay dichos atrasos (la cultura no es buena ni mala, solo es lo que es), en cambio, la ciencia y la tecnología si pueden estar adelantadas o atrasadas.

En la educación básica, los docentes no siempre contemplan la presencia intercultural en sus alumnos, esto significa que la presencia étnica es subvalorada o su valoración es nula. Debido a la falta de preparación pedagógica y la escasa visión ética, a algunos profesores de educación básica les resulta complicado tratar con estudiantes indígenas por sus costumbres y tradiciones o por los matices del idioma, Por lo que, en la mayoría de los casos, obligan a estos alumnos a adoptar el español como idioma de comunicación en el proceso de enseñanza (Ausubel, 1983).

Una de las posturas de numerosos líderes académicos es la adulación de la etnicidad en el discurso académico, pero en el aula propicia la discriminación, lo cual significa una crisis social-étnica, donde la actitud del hablante dice más que el propio discurso dirigido, ocasionando el aislacionismo étnico de estudiantes indígenas en la educación básica. Con cierta regularidad el docente otorga un trato diferenciado que, aparentemente se plantea según el dicho “a cada uno según sus necesidades y sus condiciones o habilidades” sin que los niños sepan la razón del trato, y crecen estigmatizados diferenciándose ellos mismos en automático bajo escenarios sociales adversos.

Para evitar estos procesos negativos es necesario que los profesores que atienden grupos étnicos comuniquen (generar conciencia de sí) a sus estudiantes, que en ellos existe una riqueza y una gran oportunidad cultural al igual que los demás niños que solo hablan español y que no proceden de los pueblos originarios, esa conciencia de sí, al menos detona la inquietud de saber más acerca sus raíces (Bajtín, 2015).

En suma, la clave en la educación multicultural no es el aislacionismo, ni la diferenciación, sino la generación de conciencia en los niños. Se trata de que ellos sepan que tienen derecho a las mismas oportunidades, y que su procedencia étnica, deben entenderla como una oportunidad para complementar sus aprendizajes y experiencias.

Toda crisis étnica es una crisis social, en consecuencia, es una crisis del pensamiento humano, la cual exige una reconfiguración desde la educación. Al respecto, la educación básica tiene un papel preminente porque se aboca a la enseñanza de las generaciones más jóvenes, en donde los cimientos pedagógicos que los profesores construyan, determinarán el tipo de sociedad a la que se aspira hoy en día (Adorno, 1920).

## **CAPÍTULO 3. FUNDAMENTOS ESENCIALES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA AUTOGESTIVA**

### **3.1 Teleología de la educación**

En la actualidad las enfermedades de origen viral presentan un reto para el campo mexicano, ya que hasta el momento no existe forma de erradicar los virus por su difícil fo

Resulta imprescindible adentrarse en los fines que persigue la educación en su sentido filosófico, ya que es en este campo, en donde el pensamiento universal confluye al analizar a la educación como un concepto humano, racional y reproducible.

La concepción del ser humano es la que determina el modo de construir una sociedad, sus valores, sus fines y su percepción misma. Las personas construyen el acto educativo por la única razón de que viven en sociedad, a su vez la sociedad, requiere de un conjunto de normas y conocimientos que los sujetos fundan desde la filosofía a través de la elaboración de conceptos. La visión del mundo, la naturaleza, y el ser humano en su sentido genérico, son conceptos que han sido apropiados por el ser humano, que hasta cierto punto no ha tenido otra opción por el hecho de ser un ente que se piensa a él mismo y a las demás especies (Hegel, 1807).

La vida es corta o larga según la referencia del ser humano, numerosas cosas que se miden desde esta perspectiva rebasan los conceptos, por ello se recurre a los términos científicos que dejan de lado los prejuicios de las personas, al menos en el planteamiento deseable. En relación a la educación el concepto es un término puramente humano que relaciona al mundo natural, el cosmos y el microcosmos.

Una vez que las personas determinan de forma general su capacidad de pensamiento y transformación del mundo, su atención se centra en reproducir la cultura que les han dejado sus ancestros. Por esta razón, en diferentes regiones del mundo las culturas han

dejado numerosos vestigios que han trascendido en el tiempo y han llegado a la luz de nuestra razón. Cada cultura particular del planeta, cualquiera que sea su percepción y conocimiento, desde la historia, ha practicado la educación. Desde este punto de vista, la educación básica está arraigada a tiempos, lugares y personas (Castiela y Franqueza, 2003).

La educación comprende todo lo que se reproduce en la cultura, ya sea de manera consiente e inconsciente. En los procesos educativos intervienen los educadores, los educandos y los conocimientos que son transmitidos con una finalidad determinada. Así, el fin último o teleológico de la educación es la reproducción cultural rebasando el plano consiente e inconsciente, formal o informal. La educación se reproduce permanentemente entre los seres humanos, por el simple hecho de ser seres gregarios pensantes.

La educación que se imparte en cada uno de los países en el mundo es el reflejo del ideal de ser humano que desean construir, de ahí que los modelos educativos tengan coincidencias y diferencias. Entre estos matices culturales, la educación básica ocupa un lugar esencial, porque es la base fundamental de la reproducción e integración de una sociedad.

La teleología de la educación en su sentido universal contempla el “para que” de la educación, y con ello la referencia se inclina hacia las cualidades positivas, deseables en los seres humanos:

A cierta edad y formación, el ser humano llega al grado de “autoconciencia” es decir, pensarse a sí mismo y pensar a los demás, esto significa que la persona es capaz de saber sus alcances intelectuales y físicos en relación con los demás. Naturalmente la autoconciencia implica la práctica de valores sociales y aplicación de conocimientos. Pensar al otro es parte de la autoconciencia, y consiste en desarrollar virtudes esenciales que fortalecen la justicia y libertad como valores supremos en la condición humana (Hegel, 1890).

La condición humana no puede concebirse sin la libertad de las personas desde sus diferentes matices. La libertad es totalmente subjetiva para cuestiones específicas, en la social, la relación con el otro es la situación donde la libertad es mediada y condicionada a convenciones sociales de sentido común, una de esas convenciones son las que enmarcan principios como “la libertad se ejerce sin hacer daño o perjuicio al otro”.

De forma resumida, la libertad está relacionada directamente con el poder y la voluntad para ser, hacer, dejar ser, dejar hacer, dejar de ser y dejar de hacer (Kant, 1781).

En educación los términos que implica la libertad pueden asumirse como sigue:

1. Ser. (en su sentido de realización personal) Es la configuración interna de la persona consigo misma. Es querer cuidarse a uno mismo, es tratarse con aprecio. También es la configuración interna del trato con el otro. Querer y ser amable o no, querer y ser honesto o deshonesto. Entonces llegamos a: la practicabilidad de las virtudes y valores con nosotros mismos y con los demás. Es un hacer con el dialogo, con los pensamientos y con las emociones. La voluntad y poder para ser, es la actitud con nosotros mismos y con los demás. En educación puede enseñarse como la actitud que libera y que motiva. La voluntad y poder de ser como elemento esencial de la libertad se ejemplifica con la siguiente afirmación: “en la forma de pedir está el dar”, la cual implica el uso de cierta actitud, que es ordenada de forma consciente e inconsciente en el la mente humana (Castrejón, 1990).
2. Hacer. (el ser humano y relación con el espacio), la educación también debe enseñar que la libertad implica la movilidad en el espacio y tiempo, todo sin afectar al espacio y el tiempo del otro. La libertad es hacer consiente, con la materialidad y el espacio.
3. Dejar ser y dejar hacer: la libertad implica también ser consciente de los pensamientos, actitudes y actos del “otro”, se llega así que la libertad es respeto al otro.

4. Dejar de ser y dejar de hacer. Aplica a nivel del “yo” el “ello” y el “nosotros” la conciencia libre y móvil para dejar de asumir y realizar ciertas actitudes, pensamientos y actos por unos nuevos. La libertad se enseña también como todo aquello que en actitudes, pensamiento y uso del espacio tiempo, podemos conservar, reformar o cambiar totalmente de forma ética. La libertad puede ser un concepto engañoso si se toma en el sentido literal y sin responsabilidad crítico-ética.

En un sentido científico, las intenciones o buenos deseos no bastan para comprender, resolver problemas y transformar el mundo, más bien se requiere de nuevas aportaciones en el conocimiento de todas las áreas del pensamiento, que en su aplicación se convierte en cultura. Desde el sentido común y la realidad cotidiana, los conocimientos por sí solos no transforman nada, más bien se requiere de su uso ético. Los valores y la virtud humana complementan el papel de los conocimientos en sí mismos. “por muy emotivo que resulte un discurso, sin conocimiento no puede trascender” y de forma contrastante; “Una persona irrespetuosa y arrogante con doctorado, es como una biblioteca cerrada” (Conde, 2002).

La finalidad de la educación debe enfocarse en formar a las personas en la madurez intelectual y emocional, que les habilite hacia la correcta toma de decisiones ante los múltiples problemas que plantea la vida en sociedad.

Aunado a lo anterior, en los últimos treinta años se ha anexado otro fin obligado de la educación: la conciencia y realización de la compatibilidad ambiental. Requerido debido a que la producción irracionalidad industrial y consumista ha llevado al planeta al borde de la extinción en pocos años. Actualmente este fin se atiende mediante la educación ambiental (Cuello, 2003).

### **3.1 Necesidad de una nueva reapropiación del acto educativo**

Desde el análisis crítico, la profesión docente se clasifica dentro del trabajo concreto, dado que se materializa en actitudes, conocimientos y habilidades prácticas de sus alumnos. Además de ello es concreto porque participa de la transformación del mundo, entendiéndose éste como la cultura que crea el ser humano en su conjunto. La profesión docente también es trabajo concreto porque forma parte de la apuesta civilizatoria (Del Moral, 2000).

El trabajo concreto en la educación se visualiza en la demostración de actitudes y valores aprendidos en la escuela por parte de los alumnos. Manifiestas cuando los estudiantes asumen ciertas responsabilidades y expresan las nociones básicas de ética y sensibilidad humana con sus padres, hermanos y compañeros. En sentido inverso, cuando los estudiantes de nivel básico suelen demostrar antivalores o insensibilidad como parte de actos no éticos ante sus compañeros, padres y hermanos, se representa la necesidad de una formación mínima, la que les permita tener una sana convivencia con las demás personas (Dewey, 1951).

La función directiva y de supervisión en la labor educativa es importante porque aportan los elementos y directrices de las políticas educativas mediante el cumplimiento de las normas éticas y educativas mínimas y máximas para una educación básica de calidad. Así, en el acto educativo se integran procedimientos y protocolos necesarios acorde a cada situación. Pero sin duda, la profesión docente es primordial en este cambio civilizatorio, el trabajo concreto del profesor arraiga en la noción de conciencia de los educandos, los motivos surgen y el esfuerzo puede conducirse de forma productiva en distintos aprendizajes.

La reinención de la profesión docente adquiere el carácter de urgente cuando aún en pleno siglo XXI, el paradigma de la física y la economía marca tendencia en la orientación vocacional que los profesores tienen para sí mismos y para sus estudiantes. En educación básica como en otros niveles educativos, los profesores fungen como orientadores vocacionales de los estudiantes para sus próximos estudios superiores. Esta orientación vocacional tendenciosa hacia el paradigma de la física y la economía

consiste en visualizar la ciencia y tecnología (ingenierías) y ciencias económicas y administrativas como lo sugerente para que los estudiantes vuelquen su mirada hacia este tipo de estudios y los cursen en grados superiores (Díaz, 2010).

Si bien el paradigma de la física y la economía resulta una sugerencia interesante, es limitativa porque hace ver que las ciencias sociales y la filosofía no son importantes, esa es una opinión que se considera convencional y que entre la sociedad es común su mención. Sin embargo, hay profesores de nivel básico que mencionan sobremanera la formación integral, pero en la práctica vocacional promueven más el paradigma de la física y la economía, lo cual resulta una contradicción que obliga al docente a realizar una pauta pedagógica personal, para poder ser capaz de visualizar el error y poder enmendarlo.

El principio fundamental para salir de este paradigma es a través de la congruencia con la promoción de la educación integral, lo cual sugiere que, si se habla de un valor homogéneo de las distintas disciplinas, se requiere analizar el oficio de cada profesión y que los estudiantes elijan la de su interés de acuerdo a sus inquietudes, habilidades y conocimientos.

En la actualidad la educación básica no solo es necesaria, sino que resulta obligatoria por ley. La sociedad cambia constantemente y con ello los requerimientos básicos para incorporarse a ella. Hasta antes del año 2000, el criterio de analfabetismo seguía siendo la ausencia de saber leer y escribir, desde inicios del siglo XXI hasta nuestros días la necesidad de alfabetización en el nivel básico se ha incrementado, ahora resulta necesario saber usar una computadora y dispositivos móviles electrónicos, ya que la sociedad moderna funciona con base en las tecnologías de la información y comunicación (Febres y Florián, 2002).

El docente debe asumir que la educación básica es necesaria para que los niños en el proceso de formación y en la vida misma que llevan durante su crecimiento y desarrollo, sirve para insertarse adecuadamente y de manera competitiva en la sociedad, ya que los oficios dentro de una sociedad organizada requieren de una preparación integral mínima.

Asimismo, la labor docente, como profesión debe asumir la necesidad de educar para la vida, los estudiantes, desde el nivel básico pueden comprender que la educación es para toda la vida, “lo que bien se aprende nunca se olvida” y resulta de utilidad en numerosos aspectos sociales e individuales. Bajo los esquemas tradicionales procedentes de la vida familiar surgen aprendizajes permanentes, mismos que dan significado y sentido cuando los niños crecen, desarrollan competencias y en el ambiente laboral ponen en práctica la formación que recibieron de distintas fuentes (Engels, 1961).

Bajo la lógica anterior, la educación para la vida debe ser pensada desde el nivel básico y desarrollada con visión de futuro, dado que el proceso educativo en una labor permanente y en movimiento. De la misma manera que la percepción de la vida, la educación encuentra su sentido en los sujetos que son capaces de pensarse y transformarse así mismos, en lo individual y en colectivo.

### **3.2 Re-Construcción del perfil docente**

En el proceso educativo la construcción del perfil docente se hace tan necesario como la enseñanza en el aula, esto requiere especial atención, debido a que la formación del maestro es un proceso continuo, en donde el factor esencial es la voluntad propia del educador cuando ha alcanzado el nivel de la autoconciencia. Así, los procesos de actualización y superación efectivos son aquellos que permitan al catedrático darse cuenta de sus fortalezas y debilidades en la enseñanza. Para tal efecto, se requiere que los profesores hagan un análisis autocrítico, el cual consiste en una revisión de las virtudes y deficiencias personales en torno a un tema, en este caso las habilidades pedagógicas y didácticas, sugiere un grado considerable de honestidad consigo mismo, dado que el educador puede pensar que es un buen maestro cuando no es así, o viceversa, puede pensar que es un mal maestro y sentir la necesidad de buscar mejorar (Freire, 2004).

Las autoridades educativas contribuyen a la reconstrucción del perfil docente a través del diseño de cursos de actualización imponiéndolos como obligatorios. Los profesores asisten no por iniciativa propia sino por obligación, por lo que, la actualización es involuntaria, aunque en el proceso los educandos pueden beneficiarse al valorar que realmente le aportó el evento. Los catedráticos que siempre se evalúan a sí mismos como

buenos, son los que están dentro del plano involuntario, pues el margen de autoevaluación parece inamovible por un tiempo considerable (de 4 a 10 años sin cambiar la autopercepción) (Gadamer, 1998).

Otra forma de la reconstrucción del perfil docente se da de manera consciente y por tanto voluntaria, cuando los profesores que se preocupan por su formación permanente y por la enseñanza que ofrecen a sus estudiantes, acuden por iniciativa propia a numerosos cursos en un ciclo escolar, así, el reflejo voluntario es la representación concreta de la reconstrucción docente.

De acuerdo con Giroux (1992) El termino reconstruir resulta más apropiado que la desconstrucción, dado que la desconstrucción<sup>3</sup> sugiere la eliminación de conocimientos, habilidades y actitudes a través de desaprender, lo cual también resulta una imposibilidad desde el punto de vista epistemológico. La demostración sugiere que: desaprender puede equivaler a no hacer lo que se sabe, olvidar que se sabe, no actuar como se aprendió, o a fingir todo lo anterior, por tanto, en el ser humano, el aprendizaje es un fenómeno dado que no puede ser reversible, sobre todo cuando se trata de conocimientos permanentes (incluso de aquellos que pueden olvidarse y recordarse después). Analizado de esta forma los conocimientos no pueden ser desaprendidos, más bien pueden hacerse conscientes, como lo afirma Juárez (2019), llegar al grado de autoconciencia (pensarse a sí mismo).

Sin el ánimo de evaluar mal el “desaprendizaje” como una imposibilidad, se sugiere adoptar el término construcción de la autoconciencia, el cual consiste en una orientación introspectiva y que el ser humano realiza en sí mismo para darse cuenta de los errores en sus conocimientos, actitudes, técnicas, habilidades, expresiones y comunicación, y asume actos de recomposición y corrección.

Como se observa en la definición anterior, hacerse consciente es llegar a la autoconciencia, para ello se requiere un acto mediático de voluntad y humildad

---

<sup>3</sup> Equivale al pensamiento mecanicista, el cual menciona que los aprendizajes humanos se asemejan al funcionamiento de una maquina bien coordinada, en otros estudios ya se ha demostrado que el cuerpo y el cerebro humano no pueden considerarse una máquina, dado que es un sistema que funciona con virtudes que aún se desconocen hoy en día.

pedagógica que permita a los docentes, realizar una depuración epistemológica, (surge cuando el sujeto educativo ya es consciente de sus deficiencias y fortalezas epistemológicas y pedagógicas, y conserva las fortalezas y busca mejores conocimientos para superarse a sí mismo ) por medio de la corrección pedagógica, la cual consiste en indagar por voluntad e iniciativa propia mejores saberes que los que se tienen, mejores actitudes, habilidades y formas de comunicación (González, 2006).

Después de la corrección pedagógica los conocimientos erróneos, menos efectivos o menos significativos no son desechados por completo, ni olvidados, más bien se dejan de utilizar y pasan a ser conocimientos de segundo plano que pueden considerarse (otros conocimientos). Como ejemplo del proceso de la “depuración epistemológica”, “la corrección pedagógica” y “otros conocimientos”, se mencionan las siguientes afirmaciones: “hasta aquí estaba bien, después de estos procedimientos me perdí”, “justamente, estaba actuando mal cuando le decía que...pero me di cuenta y corregí mi acción,” “ya desde hace tiempo tenía mucho conocimiento, pero no sabía cómo transmitirlos, por eso decidí tomar un curso de pedagogía para...,” y “todo lo que aprendí era útil para mi tiempo, ahora ya se enseña de forma diferente, eso yo no lo entendía hasta que me explicaron de otra forma”

Las virtudes esenciales en la reconstrucción del perfil docente son, en un proceso obligatorio mínimo y en un proceso voluntario o deseable es alto. El sentido obligatorio mínimo son aquellas cualidades y actitudes humanas y pedagógicas, requeridas y consideradas como mínimas para poder ejercer la profesión docente. Por su parte, el sentido deseable de la reconstrucción del perfil docente, es el conjunto de virtudes que enriquecen la labor docente y lo proyectan hacia la enseñanza de excelencia y los altos estándares de calidad educativa (Gramsci, 1913).

Los elementos que permiten la reconstrucción del perfil docente son numerosos, todos tienen relación entre sí, algunos son centrales, dado que se consideran indispensables para la labor docente del presente siglo, los que se mencionan a continuación son analizados desde el punto de vista socio-axiológico, educativo-ético e histórico-crítico. A) es socio-axiológico porque el acto educativo es un fenómeno esencialmente social y su práctica requiere la aplicación de juicios de valor y de criterio, propios de la naturaleza

humana. B) es educativo-ético porque toda configuración deseable en los profesores requiere de un tiempo y espacio pedagógico para su realización, mientras que esto sucede, el comportamiento ético regula y determina en numerosos espacios la proyección del docente. C) es histórico-crítico porque se determina un perfil docente de acuerdo a las justas dimensiones sobre lo que se ha enseñado, y lo que se ha de enseñar (Grawitz, 1984).

De acuerdo con lo anterior, la reconstrucción del perfil docente requiere ser autoconsciente, entendida como la capacidad de ver y pensar, a sí mismo y a los demás. Con esta característica el docente es capaz de ver (en la medida de lo posible) hacia dentro y fuera de sí, por lo tanto, es muy probable que sea autocritico consigo mismo y aportar propuestas para mejorar su entorno. En consecuencia, la autocrítica lo lleva a una sensibilidad y empatía con el “otro”, posibilitando acciones socio-axiológicas favorables. Los indicadores de la autoconciencia se muestran cuando los profesores son capaces de autoevaluarse, planificar sus actividades y con cierta regularidad no se les hace fácil ni difícil su labor, dado que saben dimensionar sus alcances y límites.

La reconstrucción del perfil docente debe basarse en la racionalidad y centralidad. Es la limitación que permite discernir sin deficiencias ni excesos, alude a la realización de análisis lo más apegado a la realidad posible, refiere también al comportamiento amable y respetuoso con el “otro”. Si se es racional se puede ser centrado, dado que la razón permite el enfoque en los proyectos de prioridad. Por tanto, los profesores requieren ser racionales y centrados para ser confiables y efectivos en las tareas de esa naturaleza.

Aunado a lo anterior, se requiere que el docente manifieste una sensibilidad social la cual es un tipo de empatía y se expresa mediante el apoyo favorable hacia las demás personas. La sensibilidad social requiere de sentido común. El sentido común permite compartir la necesidad, la felicidad y el dolor con el otro. A menudo los docentes suelen desarrollar esta virtud porque trabajan con colectivos, de esta manera su análisis discursivo es completo en la versión oral, pero en la versión escrita a la mayoría de docentes se le dificulta el análisis social, debido a que los términos al hablar no siempre son similares al lenguaje escrito. De cualquier manera, la exigencia primordial es la empatía momentánea y permanente, acorde con la situación vivida (Gutiérrez, 2002).

La sociología de la educación establece que los valores de una sociedad que practica la educación básica, deben contemplar el bienestar colectivo e institucional, de ahí que la sensibilidad es un requisito esencial de la lógica educativa.

De igual forma, es vital que los docentes manifiesten una sensibilidad ambiental, entendida como el conjunto de actitudes y razonamientos encaminados a la promoción y cuidado del ambiente natural, es una vertiente reciente y se encuentra como eje fundamental dentro de las tendencias actuales de la instrucción básica. Por medio de la educación ambiental, la sensibilidad a desarrollar es la conciencia ecológica en todos los docentes, esta conciencia permite enriquecer la autoconciencia, dado que el docente es capaz de pensarse a sí mismo dentro de un mundo social y natural en movimiento, el cual le muestra la fragilidad humana y los deberes que éste debe asumir para la preservación de la vida humana de manera generacional (Campo, 1999).

La sensibilidad ambiental es una virtud que no resulta simple de adquirir, principalmente porque la educación ambiental como disciplina de reciente incorporación al curriculum formal, no ha sido capaz de homogeneizar los contenidos conceptuales, teóricos y metodológicos que han de impartirse dentro del ámbito docente. En consecuencia, la formación ambiental está concentrada en ciertos núcleos universitarios e institutos de investigación que luchan por diseminar los conocimientos a la base académica (Engels, 1961).

Asumir la sensibilidad ambiental va más allá de ser conscientes de la necesidad de la separación de la basura, el reciclaje y la tala inmoderada, significa en primer lugar, construir un ambiente social sano con ayuda del lenguaje y la ética, en segundo lugar, armonizar la capacidad racional social con el ambiente natural del cual se obtienen bienes y servicios, de esta forma, la sensibilidad ambiental, será igualmente de conjunto.

También los docentes deben tener una visión de conjunto, entendida como la capacidad de discernir la particularidad y la generalidad de los problemas o situaciones. Ante un mundo adverso y complejo, la visión de conjunto es necesaria para la reconstrucción del perfil docente, esta cualidad compleja requiere de madurez considerable en el maestro, dado que es muy frecuente la ingenuidad en los actos al momento de enfrentar un

problema de la vida real con los colectivos e individuos. La visión de conjunto ayuda al docente a distinguir si el problema o situación es de carácter particular o es producto del contexto social. Para adquirir esta virtud es necesaria la lectura de filosofía y análisis del discurso, las cuales permite contrastar la realidad con las apariencias que el comportamiento humano plantea. Si el docente mira en conjunto será capaz de identificar qué tipo de problema es y qué tipo de atención requiere (Jaeger, 1933).

Los docentes deben situarse como seres inacabados, es decir, adquirir la conciencia que se piensa en movimiento constante, en otras palabras, personas que asumen que siempre puede estar aprendiendo, dada la amplitud de los conocimientos en nuestros días, nadie es capaz de saberlo todo, ante ello, la actualización es la principal vía para mantenerse a la vanguardia educativa. En educación básica, los docentes deben adquirir el sentido humano inacabado porque el ser humano siempre es perfectible y porque el conocimiento nunca estará de más. El quehacer educativo requiere de una actitud abierta al cambio y a nuevos conocimientos, si el docente no es consciente de ello, ni tiene la disposición, seguramente su éxito no podrá proyectarse por mucho tiempo (Hegel, 1807).

La facultad que busca la armonía humana en varios sentidos es encontrar sentido de complementariedad manifiesta como:

- a. Es una de las expresiones de la pluralidad
- b. Implica incluir al otro mediante su valorización y reconocimiento, el lado incluyente contenido en el sentido de complementariedad busca complementar el argumento del individuo con otro individuo y con los grupos sociales. Partiendo del hecho que todo argumento o acciones es perfectible y por tanto mejorable.
- c. Promueve la colaboración social en equipo, mediante actos de conjunto, que benefician a las comunidades.
- d. Implica salir del “yo” y alcanzar el nosotros, por el simple hecho de considerar a la diversidad de pensamiento como una opción diferente, por tanto, la participación e integración “los otros” permite armonía desde el dialogo y la acción.

- e. Libera los prejuicios individuales que surgen, en la mayoría de casos, por el desconocimiento y la negación de sí mismo ante la diferencia (Kant, 1781).

La ética profesional es una de las cualidades que detonan a las demás, por tanto, es una de las más importantes. El sentido común no es dado a todas las personas por igual, depende del contexto y la carga histórica, así por lo general, las personas de edad avanzada suelen reconocer las formas más adecuadas de proceder, aun sin saber cómo explicarlo, eso se debe al sentido que proporciona la eticidad.

La eticidad como acto implícito en todas las formas de vida, es la capacidad de la vida que se impone ante la muerte, puesto que la vida, antes de querer su reproducción, se quiere a sí misma, (Hegel, 1890). Bajo esa misma lógica, cada acto del ser humano contiene impresa ya la condición de realizarse y esa realización es un paso ganado hacia la mejora de los actos posteriores. Por lo tanto, en la medida en que el profesor es consciente de que su labor puede mejorar, podrá usar el sentido de la eticidad para regular sus actos a través de la ética, la cual es la realización de actos y relaciones entre las personas para establecer entre ellas una mínima armonía.

De acuerdo con Gadamer, (1998) la conciencia histórica es una de las formas más elaboradas de la conciencia personal y social, porque implica tener presente en todo momento que las personas son producto de una historia viva y compleja, la cual contiene el proceso de desarrollo del lenguaje y la cultura, en cuyo seno se alberga la construcción de las formas de educar. Esta conciencia involucra al sentido inacabado y la complementariedad, bajo estas premisas, el ser humano se concibe como parte de la construcción de la historia a través de la educación, la ciencia y tecnología, las tradiciones y demás saberes populares.

En educación básica el perfil del docente implica el desarrollo de una conciencia histórica, en la cual el profesor es capaz de explicar su comportamiento, el de su gremio y el contexto social a través de la comprensión de los medios educativos, sociales e históricos.

Se requiere una visión de interdisciplina y metadisciplina en la investigación y el desarrollo de la educación. Ello supone el dialogo del docente consigo mismo y con los demás. También implica centrar su mirada de forma responsable al valorar la ciencia y los saberes tradicionales, dado que no son oposición sino complementación. En esta búsqueda por el conocimiento y la mejor forma de educar educándose. El profesor de educación básica reconoce la disciplina como un elemento indispensable en su quehacer, a su vez, la variación en la dinámica de su enseñanza facilita la comprensión de sí mismo y le da un giro diferente a su percepción educativa (Boada y Toledo, 2003).

La interdisciplina como dialogo de saberes y objetivos para la enseñanza y aprendizaje, integra de forma armónica la conciencia intelectual del docente, amplía su perspectiva y le hace reconocer el trabajo de su gremio. Por su parte, la metadisciplina impulsa al educador a ir más allá del común, incluso en actividades fuera de su perfil, porque esta irrupción en otros campos, es finalmente, lo que le permite mejorar como ser humano y como docente. Debido a que el maestro es considerado una figura central por sus alumnos, su conformación profesional debe estar en constante movimiento, puesto que, el movimiento es la forma más efectiva de adaptación al cambio, mantenerse vigente y actualizado, pero, sobre todo, vivo (Caride 2000).

### **3.3 Pensar al estudiante**

En la educación como sistema hay varios elementos en el centro, el estudiante es uno de los sujetos centrales del quehacer educativo. En el nivel básico los estudiantes han sido ampliamente estudiados, principalmente desde el aspecto psicológico en estudios relacionados con los procesos de aprendizaje. Sin embargo, en relación a la explicación socio-axiológica y cultural del estudiante existen pocas investigaciones. Para un acercamiento a este aspecto, a continuación, se analizarán situaciones específicas que permitan comprender mejor los rasgos, pensamiento y percepción estudiantil específicamente de nivel básico (Gramsci, 1913).

El estudiante debe su construcción a cada espacio donde aprende conocimientos nuevos, incluso en aquellos que se encuentran fuera del curriculum formal, en todos los espacios de formación, está presente la aplicación y enseñanza de valores, los cuales

pueden apreciarse de forma distinta desde donde provengan: la familia, los amigos y la sociedad misma. Toda construcción educativa es social, todo procede de la interacción, tal y como sucede con el lenguaje. En el caso de estudiantes, hay dos tipos de construcción axiológica: una es la construcción parcial, la cual consiste en la adquisición de conocimientos y valores por aquellas personas que aprenden, pero no son conscientes de ello, por tanto, no asumen dicha conciencia. La segunda es la construcción completa, cuando las personas asumen que están aprendiendo y en la medida que lo hacen toman de forma progresiva su rol social en la sociedad. La construcción completa implica el uso del valor por el valor mismo, es decir, ya el ser humano es capaz de enriquecer su noción de responsabilidad y empatía, valores que se adquieren a medida que se “madura”. Con lo anterior, el estudiante va dándose cuenta que existe “el” en la medida que existe “el otro”.

La construcción socio axiológica inicia desde la aparición del lenguaje, el cual tiene su origen en la interacción social, de hecho, el lenguaje hablado es escuchado por el infante, quien repetidamente asigna el mismo significado a la palabra que se dice frecuentemente, el infante se anima a articular oralmente y nace el fenómeno del lenguaje, mismo que va desarrollando a la par del sentido cognitivo para aprender numerosas cosas de su alrededor.

En la etapa de inicio y desarrollo del lenguaje el niño está adquiriendo valores, sin saberlo es ya un pre-estudiante en el sentido del fortalecimiento del lenguaje y conocimientos previos adquiridos en familia, más adelante deberá abordar la etapa de la educación preescolar. En esta fase, el niño no es consciente del deber de ir a la escuela ya que en numerosas ocasiones van obligados, la condición emocional del niño se encuentra alrededor del inicio de las primeras interacciones con niños de su edad, con quienes juega y compara constantemente sus habilidades, por tanto, tiene una conciencia parcial como estudiante, es la prenoición de ir a la escuela, más no la concepción como estudiante (Ausubel, 1983).

Al llegar al nivel primaria, el niño siente que ha escalado un peldaño más del preescolar, es capaz de distinguir una etapa nueva. Sin embargo, es después del primer año cuando asume el deber de ir a la escuela, este deber se vuelve constante y hasta un hábito que

más tarde se ha de convertir en una disciplina más elaborada, esto sucede al entrar el quinto y sexto grado de primaria, para esta etapa los niños son capaces de distinguir cuales clases les agradan más y explican el porqué de ello, al mismo tiempo que su acervo se va ampliando cada vez más.

En el nivel de la educación secundaria, el niño entra a la fase de la adolescencia y se asume ya como un estudiante con cierta disciplina, es capaz de visualizar a mediado plazo la profesión que le gustaría elegir en el futuro. Hasta entonces solo se centrará mayormente en las labores académicas, y muy de cerca en la interacción social con estudiantes de la misma edad. Lo anterior puede variar de acuerdo a las circunstancias sociales, el medio en el cual se vida, los aspectos socioeconómicos y hasta la ubicación geográfica, aun no siendo homogéneo este comportamiento, el patrón es similar y se distingue por la edad en la que el niño pasa al inicio de la juventud, en términos coloquiales (Asunción, 2001).

En numerosas ocasiones los estudiantes de los últimos grados de primaria y los tres grados de secundaria, son capaces de distinguir las condiciones sociales y económicas que les son desfavorables o favorables, con ello nos referimos al gusto por el estudio, la música, las artes, la dificultad monetaria, los acosos, el bullying, los maltratos de familia, etc., ello es lo que viene a motivar o impulsar las iniciativas de rendir académicamente.

Al respecto, puede hablarse del estudiante de educación básica como un ser capaz de fabricar sus propias inquietudes con sus seres queridos y el ambiente escolar, múltiples razones escapan a esta explicación dado que el universo de estudio es sumamente amplio, también es complejo porque la diversidad cultural, socioeconómica y geográfica marcan un mosaico con diferentes condiciones y en consecuencia, diferentes explicaciones.

En la etapa de la construcción de la conciencia de estudiante, los padres y profesores deben poner especial atención en tratar de lograr que sus estudiantes de educación básica se asuman como buenos estudiantes, partiendo de ser buenas personas, que apoyan en casa, que se esfuerzan y que pueden plantearse retos desde los aprendizajes adquiridos en la escuela.

Para motivar a los estudiantes de educación básica y de nivel secundaria, es importante la incorporación de prácticas con estudiantes de bachillerato y licenciatura, con la idea de generar en ellos, las inquietudes necesarias para motivarse hacia el estudio de etapas posteriores, teniendo como base la experiencia que otros estudiantes de grados superiores puedan compartirles.

Analizar al estudiante es complejo, ya que, la implicación de estudiar va más allá de recibir los conocimientos en el aula, se debe considerar que el estudiante de educación básica es ya una persona que aplica los valores, los reconfigura constantemente ya que no son acabados, son interpretables según el rigor intelectual y social que se le imprima al significado. De esta manera, los estudiantes desde educación básica hasta etapas posteriores, van superando la forma de comprender, asumir y aplicar los valores de distinta índole, todo ese proceso que refiere el valor, es construido en el conglomerado social por medio de la interacción y el dialogo, elementos indispensables en el fenómeno educativo.

### **3.4 Reformas vienen reformas van: ¿con qué nos quedamos?**

La historia antigua, media e inmediata nos muestra grandes cambios en la conformación de los sistemas educativos, mismos que son producto de una constante adecuación de los Estados-Nación por mejorar su sociedad. En México, el sistema educativo nacional de educación básica ha experimentado numerosos cambios desde que el país se asume como una nación independiente, estos cambios en la forma de concebir y realizar la formación se les llama reformas, algunas son radicales y abarcan numerosos años, otras más solo son cambios de formas (Apple, 1997).

En la historia de México pueden visualizarse reformas en la educación básica, mismas que pueden agruparse por las grandes épocas en las que sucedieron, las a continuación se narran de manera resumida con base en el análisis del discurso socioeducativo y con referente en las posturas socio-epistémicas, de la siguiente manera:

En la etapa del imperio azteca el sistema de la educación estaba dirigido hacia la diferenciación social clasista, Mediante dos escuelas claramente diferenciadas: en el

calmécac se enseñaban los sistemas de mayor especialización y rigurosidad, mientras que el Tepochcalli se instruía en las generalidades prácticas básicas de la educación.

Tras el triunfo de los ejércitos insurgentes sobre los realistas españoles, se instaura en México, la primera república que representó el presidente Guadalupe Victoria, mediante la constitución de 1824 se otorgó el derecho a la educación del ciudadano mexicano. Aunque la organización del sistema educativo nacional solo era contemplada en la reglamentación nacional, porque en la realización no se contaban con las instituciones, el personal, la infraestructura, ni el presupuesto para tal fin, puesto que los recursos y los esfuerzos del gobierno primero se enfocaban en mantener la estabilidad de sí mismo. Las políticas de instrucción educativa durante los gobiernos de Agustín de Iturbide, Guadalupe Victoria y Lucas Alamán, mantuvieron una educación básica precaria y basada en la educación católica (Guzmán, 2003).

Al terminar el segundo imperio representado por Maximiliano de Habsburgo, se expide la Ley de instrucción pública el 2 de diciembre de 1867, por Benito Juárez, presidente de México, representante liberal por excelencia. En dicha Ley se destacó la inclusión de la educación primaria para la gente pobre, la idea fue aumentar la cobertura, ya que, hasta antes de la expedición de esa Ley, solo asistían a la escuela menos del 11 % de los niños en edad de estudiar. Una de las reformas más importantes en toda la historia de México sucedió en esta época; las Leyes de Reforma, específicamente el decreto de la Ley de la educación la cual debería ser laica, obligatoria y gratuita. Por medio de la Ley Juárez se suprimió el sesgo religioso y se acoto la participación de la iglesia en la educación, al decretarse la separación de la iglesia y el Estado, así, la iglesia pasa a ser una institución más del Estado (Gutiérrez, 1984).

En el devenir de la educación básica en México, la etapa porfirista es de especial importancia porque en ella se manifestó un crecimiento y ampliación de cobertura a diversos sectores del país. Si bien, durante este periodo, el giro importante no consistió en la inversión de la educación superior, ni en la calidad educativa, el gobierno se enfocó en la cobertura educativa, se instaló un número considerable de escuelas de nivel básico, aunque este logro pasó relativamente desapercibido, debido a que, por las condiciones

de pobreza y falta de espacios adecuados para el estudio, la gente no mandara a todos sus hijos a estudiar (González, 2006).

Al terminar la revolución mexicana e instaurarse el nuevo gobierno mexicano, Venustiano carranza reforma la educación primaria delegando esta responsabilidad a los municipios, los cuales realizaron su tarea de forma errónea, en cuanto a los métodos pedagógicos, no hubo grandes cambios. Se mantuvo el conductismo como forma de enseñanza efectiva.

Una de las épocas más importantes para la educación básica en el siglo XX se dio cuando José Vasconcelos fundó la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921, y organizó e impulsó la formación docente, amplió la cobertura nacional del nivel básico e invirtió en la modificación de los planes y programas de estudio. Se trató de una reestructuración institucional educativa que dejaron precedentes en el sistema educativo mexicano.

En el gobierno de Lázaro Cárdenas (1936) se aportó mediante una reforma educativa implícita en un acto social nacional de conjunto, este acto fue el reparto agrario a campesinos del país, la restitución de tierras mejoró las condiciones de la gente, quienes vieron mejores posibilidades de sustento y, por tanto, numerosas familias tuvieron más acceso a la instrucción primaria, y otros más pudieron acceder al nivel secundaria.

El milagro mexicano en la educación básica se dio durante la década de los cincuenta y sesenta, en donde el sector agropecuario vivió un gran desarrollo, este fenómeno agrario impacto fuertemente en los niveles de primaria y secundaria, dado que el gobierno tuvo un cierto margen en el presupuesto, que fue destinado a la inversión en infraestructura y en la capacitación docente.

En 1988, cae el muro de Berlín, numerosos gobiernos se inclinan por el capitalismo, la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) se desintegra y pasa a ser Rusia, termina la guerra fría y el sistema económico estadounidense se fortalece de tal manera que controla las mayores instituciones del mundo, entre las cuales se encuentra el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, que a su vez se coordinan con otras instituciones avocadas con la política educativa de gran parte del mundo, tales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Renace desde

1988, el neoliberalismo, como modelo económico mundial en el cual prevalece el libre mercado entre naciones e impera la lógica productivista empresarial, incluso en la educación. Desde la entrada del neoliberalismo, la instrucción básica ha sufrido numerosas reformas (RIEB) y media superior (RIEMS), enfocando la formación en el modelo por competencias, el cual ha recibido severas críticas por diferentes estudiosos. Se puede afirmar que el enfoque por competencias que prevalece hasta la actualidad (2020), tiene tanto de nuevo como de obsoleto, porque la descripción y el planteamiento dista mucho de la realización y la significación que los actores educativos hacen del modelo y de las reformas.

Esta revisión rápida de las reformas educativas en México ha dejado a la estructura educativa nacional ciertas bases, entre las que se destacan las siguientes: a) La reinención del ser humano de su tiempo porque los seres humanos son conscientes del tiempo en el que viven y la influencia de su cultura que les presiona y les motiva. La cosmovisión social motiva la filosofía de la educación para justificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada época histórica, b) La reconfiguración de los sistemas educativos en la medida en que las reformas sirven para autoevaluar la capacidad de gestión administrativa y de supervisión escolar, así como de su mejoramiento en periodos frecuentes, c) El reajuste institucional de acuerdo a las necesidades sociales. Con el paso del tiempo las mismas soluciones no pueden resolver problemas distintos, por ello las reformas tienden a adaptar los procesos educativos conforme las necesidades sociales van cambiando, desde ese punto de vista la educación del pasado no es más atrasada, sino solo percibida en su tiempo y espacio, de igual forma que la de la época contemporánea, no es mejor, es solamente; la educación de este tiempo.

### **3.5 Educación básica y la sociedad de la información y el conocimiento**

En la actualidad se habla de una sociedad de la información y el conocimiento, siguiendo las tendencias internacionales de la comunicación y las transacciones informáticas, por un lado, esas son las grandes ventajas del mundo de la información, debido a que, aceleran de manera considerable los movimientos bancarios, educativos y económicos. En la educación básica, los medios prácticos electrónicos han fortalecido de manera

considerable las formas de concebir y diseñar los planes y programas de estudio, sin que estos beneficios puedan ser accesibles a toda la población del país, en cierto sentido representa una limitante para los varios millones de estudiantes y profesores que, por su ubicación geográfica no pueden acceder a las redes. En ese sentido no puede llamarse sociedad conectada y del conocimiento, ya que la educación básica no tiene las mismas condiciones de equipo técnico adecuado y de accesibilidad a las redes en todas las regiones del país (Álvarez, 2002).

Algunos autores argumentan que actualmente, la sociedad está mejor informada y por tanto conectada al conocimiento mediante el acceso a las tecnologías de la información y del conocimiento. Al respecto, la literatura reciente ha mostrado que, la sociedad del conocimiento sigue siendo una práctica efectiva para los países ricos, bajo los estándares de educación, vivienda, servicios, proyección agrícola, industrial y científica. Sin embargo, sugieren que los demás países del mundo no tienen las mismas condiciones técnicas y de conectividad, por lo que, no pueden ser medidos de la misma forma, ya que, los estándares obtenidos en países desarrollados no necesariamente aplican para las realidades diferentes de los países en desarrollo.

Se tendría una percepción confusa si al analizar a la educación básica se le llama “sociedad del conocimiento”, sin previo razonamiento, porque se estarían utilizando adjetivos de carácter universal, términos y conceptos tan complejos como el de “conocimiento”, dejando de la lado, las características específicas de la complejidad subjetiva, social y cultural, de la sociedad mexicana, la cual nunca ha estado determinada por la tecnología ni por la ciencia, aunque muchos lo creen así. El hecho de que la tecnología tenga carácter global no significa de ninguna manera que la población mundial tenga acceso a ella, y que la información que recibe le ayude a emanciparse de sus opresiones, más bien, la información que acercan las tecnologías globales a las personas esta tergiversada al transmitir su ideología y favorecer económicamente a sus creadores y socios -las grandes compañías informáticas en internet abierto y de paga- ; en concreto con las nuevas tecnologías es posible acceder a un mundo de información impresionante, pero la cuestión es saber orientarla hacia la emancipación y crecimiento intelectual de la sociedad, reto que inicia desde la educación básica.

Muchas personas se pierden entre los haberes sociales que ofrece la red, dadas las enormes posibilidades de entretenimiento, la diversión y los pasatiempos terminan venciendo a los internautas mayoritariamente a niños y jóvenes de educación básica. En la actualidad no solo el internet, sino las demás formas tecnológicas configuran una mentalidad distinta en las personas, por ejemplo en la educación, los estudiantes desde el nivel básico y hasta el superior, han adquirido nuevos conocimientos aceleradamente, como datos sobre nuevos programas tecnológicos, noticias de famosos, nuevos videojuegos, tendencias robóticas etc. y en esa misma velocidad han perdido otros de carácter básico como los teléfonos de la familia, los valores y el sentido de responsabilidad etc.

La mayoría de los académicos de las instituciones educativas son aduladores de la sociedad del conocimiento porque siempre han vivido en ese medio donde tienen acceso al “conocimiento de elite”. Al respecto es importante hacerse las siguientes preguntas: ¿a qué tipo de conocimiento nos referimos, al tecnológico, al religioso, al científico, al político, al económico, al saber tradicional, al conocimiento de vida, al ético, al lingüístico? ¿Qué calidad y que tipo de conocimiento llega a tener la mayoría de la población del mundo? ¿Por qué en esta “sociedad del conocimiento” proliferan los males sociales como la corrupción, la inseguridad, etc.? Si toda sociedad es la expresión de su conocimiento, ¿la ruptura e inestabilidad de las familias se deberá a un alto conocimiento? Evidentemente las respuestas son en su mayoría negativas.

Lo más lamentable es medir los avances hacia la sociedad del conocimiento por medio de graficas donde se sitúa a Latinoamérica siempre por debajo de los países europeos. Esa no es la medida del conocimiento, se ha argumentado que el conocimiento tiene múltiples campos no solo la ciencia y la tecnología globalizada, el conocimiento responde a la historia de la cultura.

En la época actual existe un nivel muy bajo de comprensión y arraigo de valores, una perdida enorme de cultura y de saberes básicos. En su artículo, Binimelis (2010) señalada acertadamente que, bajo un contexto de incertidumbre es necesidad permanente pensar la realidad como sospechosa de querer confundirnos, bajo esta lógica de escepticismo podremos tener una visión más amplia de lo que acontece a nuestro alrededor.

Como se ha expuesto, la idea de “sociedad del conocimiento” encierra parcialmente y en sí misma la pretensión ideológica del dominio y subordinación de los países desarrollados hacia los subdesarrollados, al pretender que los países pobres sigan su ejemplo, como si la existencia de los pobres dependiera de los ricos, el desarrollo si depende en gran medida, pero no la existencia:

al hablar de sociedad del conocimiento como nuevo paradigma económico y tecnológico, sean intentado precisar algunos indicios de esa falta de humanidad propiciada fundamentalmente por un discurso que, mediante pretensiones de universalidad, acepta la integración y dominación de unos y la exclusión pauperizante de otros. En este sentido hay que someter a crítica todos aquellos conceptos (incluido el de sociedad del conocimiento), en la medida en que legitimen contradicciones de orden moral y político (Binimelis, 2010: 215).

Ciertamente, los esquemas de pensamiento de muchos investigadores (sobre todo los de ciencias naturales o exactas) son presa relativamente fácil de las pretensiones ideológicas de la era de la sociedad de la información y del conocimiento, es justamente en este ejemplo cuando se advierte desde la epistemología y la teoría crítica, que las ciencias sociales y las ciencias naturales se necesitan mutuamente.

Las ciencias sociales requieren reflexionar sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en el complejo mundo social, económico, político y cultural, para así formular una conciencia lo más crítica posible, mientras que las ciencias naturales con el uso de la razón técnica, necesitan caminar con una mayor claridad dentro del desarrollo tecnológico ineludible para la sociedad, pero siempre con la conciencia de que algo le pueden proporcionar las ciencias sociales. La conciencia social se referirá al sentido humano, al uso ético de lo educativo, de los descubrimientos científicos y tecnológicos, lo cual es un reto enorme en la sociedad mexicana la cual se encuentra muy confundida y controlada por el modernismo neoliberal.

Asimismo, dentro de la sociedad actual es oportuno voltear la mirada hacia la cultura en relación a las carencias en la educación en todos los niveles, en donde debiera expresarse un alto nivel de sensibilidad en los docentes y directivos. Esto significa

relaborar la relación de los seres humanos con el medio ambiente mediante un dialogo de unidad y respeto en la interacción de energía e información a niveles compatibles de reconocimiento.

A propuesta de Binimelis (2010) la supuesta sociedad del conocimiento sugiere una dominación social con base en la preparación y adiestramiento para la producción y el bien de la ideología empresarial e industrial, pero en esas condiciones se genera una gran oportunidad del repensar la relación entre las personas, cuando prevalecen relaciones a un nivel inhumano de opresión y dominación, por lo que se hace necesaria una emancipación social fundada en la conciencia colectiva como determinante de las fases de cambio social, promovida desde la base y hacia las estructuras. El acto emancipatorio depende mucho de la conciencia crítica de los individuos como seres históricos, en tanto sean capaces de entender su realidad y superar su propio pensamiento por medio del cambio de paradigma de la otredad.

El desafío para mejorar la comprensión del individuo mismo radica en valorizar de nueva cuenta su relación con el otro, porque es individuo en tanto la existencia de los demás que le rodean, así, la condición del razonar individual reconoce la existencia complementaria del otro, la acción comunicativa del ser humano puede potenciarse de manera interesante hasta llegar a la autoconciencia, donde el hombre es capaz de mirarse a sí mismo con ojo crítico. Dentro del pensamiento crítico, cada individuo es capaz de valorar su papel y desempeño con responsabilidad, en este sentido todo oficio debe hacerse bien desde lo individual hasta lo colectivo, desde la familia y los roles sociales comunitarios (Juárez, 2015).

Numerosas experiencias sugieren el deseo de mejorar en la esfera familiar, académica y social, pero esto no puede lograrse sin el sentido crítico de la madurez que se genera con la buena orientación y con la rigurosidad de la disciplina. Pareciera normal que las carencias de unos son aprovechadas por otros, pero lo deseable es que al menos en la educación básica creciera la conciencia social y la conciencia histórica, pero no ocurre así, porque la memoria histórica llega raras veces a la conciencia social tan dispersa por los intereses individuales que difícilmente se integran para un fin verdaderamente común en beneficio de la sociedad.

## **Multiculturalidad e interculturalidad en la educación básica**

Entendida como la presencia de varias etnias en un territorio geográfico determinado, la multiculturalidad también se expresa en costumbres, tradiciones y saberes populares y científicos. Desde el punto de vista sociológico e histórico, la multiculturalidad presente en la educación básica, viene a enriquecer las teorías del aprendizaje, la enseñanza y las relaciones sociales.

La educación se ha enfocado en el proceso de aprendizaje de estudiantes con un idioma común, dadas esas circunstancias, el sistema educativo de México, considera contenidos temáticos y la didáctica que viene alineada desde los organismos internacionales que supervisan la educación internacional. Cada entidad federativa del país, ha realizado algunas adecuaciones con la finalidad de no salirse de los lineamientos internacionales, pero tratando de dar la atención a los casos del aprendizaje donde los niños hablan una lengua distinta del idioma español. Bajo esta premisa, las teorías del aprendizaje no pueden aplicarse cabalmente, puesto que la presencia multicultural sugiere una especialización en los esquemas en los cuales aprenden los niños con esta característica (Bajtín, 2015).

Las diversas lenguas étnicas que tiene los niños indígenas enriquecen la forma de la enseñanza, porque unifican la lógica cognitiva de los niños del nivel básico con la preparación pedagógica que deben tener los maestros encargados de su formación académica. Aparentemente en México los mecanismos están dados para que los maestros bilingües en lenguas originarias, den sus clases sin demora, pero el asunto es más complejo de lo que parece, porque las dinámicas que los maestros aprenden para atender a los grupos multiculturales son muy generales y de parcial aplicación, y porque la especialización ocurre ya cuando el docente esta frente al grupo que atenderá. Sumado a lo anterior, el docente tendrá que formarse permanentemente porque la práctica educativa en grupos de presencia multicultural es diferente al esperado, debido a que, los esquemas de relación social, costumbres y percepciones sociales de las comunidades de zonas urbanas o semiurbanas plantean esquemas de proceder especiales, en dichos marcos, sobre todo

En la actividad de la docencia la interculturalidad es una práctica que ocurre en los seres humanos cuando se relacionan entre sí personas de diferentes culturas y comparten rasgos comunes, así como sus diferencias.

En el nivel básico se llega al grado de la educación intercultural cuando los niños procedentes de comunidades de hablas distintas conviven en ambientes escolares bajo un mismo aprendizaje. Regularmente la interculturalidad ocurre con niños de nivel secundaria en adelante y con los profesores que hablan distintas lenguas además del idioma oficial. Una característica fundamental de la formación intercultural es el currículum especializado, esto significa que todos los esfuerzos realizados desde la supervisión, la dirección y los docentes, están orientados hacia la formación de los estudiantes, además de ello, existe la fuerte convicción de los actores educativos por conseguir fines y objetivos específicos, mismos que los logran con la evaluación permanente de la labor educativa.

## **CAPÍTULO 4. AUTOGESTIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO**

### **4.1 Educación en el México Rural**

Uno de los temas de crucial importancia en pleno siglo XXI es la educación rural, ya que debido a las condiciones sociales y económicas por las que ha pasado el país a través de su historia, ha tenido que sortear numerosas dificultades en su realización. En el ámbito de instrucción básico, es especialmente importante porque el devenir histórico social de este nivel educativo fue formado de numerosas experiencias en el sector rural, desde los primeros años de México independiente y hasta antes del segundo tercio del siglo XX, la población nacional era eminentemente rural, eso trajo consigo múltiples experiencias vividas por el conjunto de actores educativos que intervinieron en la transformación de la comprensión e interpretación de la educación básica en el sector rural (Amorín, 1990).

La educación rural ya se realizaba desde época colonial, por medio de la evangelización y catequesis, la cual estaba basada en el conductismo con una eminente orientación religiosa, aun así, era el medio más fuerte y con mayor cobertura para impartir educación.

Durante los primeros años de México independiente la educación rural se atendió de forma parcial, debido a que las condiciones sociales y políticas del país no lo permitían, la inestabilidad del país ocasiono que la mayoría de la población se quedara sin estudios, pues era prioritario dedicar los esfuerzos obtener la alimentación de las personas (Loyo, 1986). Por lo anterior la educación rural era precaria, además considerando que la mayoría de la población mexicana era del sector rural, el problema era aún mayor, por lo que los infantes con mayor acceso a la educación básica fueron un reducido grupo que vivían en las ciudades y contaban con familias con un trabajo e ingreso económico estable.

Con la llegada de Porfirio Díaz al poder, las instituciones tuvieron un crecimiento

considerable en algunos aspectos, estos esfuerzos del gobierno porfirista se encaminaron más al desarrollo de infraestructura económica y vías de comunicación, en lo que respecta a la educación básica la cobertura seguía siendo mínima, el nivel máximo de estudios se ubicaba en el tercer año de primaria y la gran mayoría no tenía oportunidades educativas. Fue después de la revolución mexicana cuando el país se ocupó en el proyecto educativo nacional, en aquella época después de la segunda década de 1900 cuando ya había una relativa estabilidad política nacional surge el proyecto de la SEP, que encabezó y fortaleció José Vasconcelos, maestro mexicano insigne en la construcción del sistema educativo nacional.

Una de las características esenciales de la escuela rural que predominó de 1920 a 1940 fue la integración de la escuela con la realidad comunitaria en cada pueblo donde había escuela, así, la escuela rural trataba de integrarse a la lógica local de los pueblos, la valoración era distinta, dado que había una enorme diferencia entre las personas que no sabían leer con las que aprendían a leer y escribir, las oportunidades si bien no eran inmediatas, pero con el tiempo las posibilidades laborales eran mayores.

Otra característica que distinguió la educación rural fue la identidad y el reconocimiento que las comunidades le daban al maestro rural, al mismo tiempo los locatarios sentían muy propias las instalaciones de las escuelas, pues ahí se organizaban las reuniones del pueblo, todo ello se dio a raíz de que los habitantes habían construido, en su mayoría, las escuelas con sus propias manos, lo que implicaba ya una autogestión sentida y notoria por parte de los actores comunitarios (Cano, 1991).

El papel del maestro rural en la mayor parte del siglo XX fue el de una figura reconocida y valorada por las comunidades, debido a que, lo que distinguió al maestro de aquellos años fue su vocación y lucha permanente por dar lo mejor de sí a sus estudiantes y aportar con sus conocimientos a los problemas sociales y técnicos de las comunidades y rancherías donde les tocaba impartir sus clases. Los hábitos de enseñanza y las formas del proceso docente se han transformado a través de la historia educativa del país, por ejemplo, hoy en día, la educación es distinta y su enfoque es más completo, aunque no dejan de haber carencias y observaciones a su realización. Durante el siglo XX la

educación rural se ocupó de los procesos enseñanza-aprendizaje y muy poco se atendió los aspectos de estructura y equipamiento de la infraestructura educativa.

La visión de José Vasconcelos, primer secretario de educación pública de México, era amplia, tenía pretensiones globales nacionales en relación a la creación de instituciones que promovieran la coordinación y operatividad en la misión de llevar la educación a todos los rincones del país.

Un mecanismo que utilizó el gobierno educativo después de 1920 y hasta pasada la década de 1950 fue la modernización de la educación rural por medio de la profesionalización de los maestros. En estas décadas operaron las escuelas normales rurales para capacitar a los docentes, esta misión fue especialmente importante dado que las condiciones en las cuales vivía la mayoría de los mexicanos eran muy precarias en cuestión de salud, alimentación e ignorancia, de tal modo que la misión de acercar la educación vino a significar una luz de esperanza para la población rural, al fin se iniciaban nuevos procesos que darían sus frutos en años posteriores.

La escuela normal rural tenía propósitos fundamentales para profesionalizar la formación de los maestros rurales, entre los más destacados se encontraban las siguientes: a) Capacitar en procesos meramente socioculturales a fin de que los maestros pudieran insertarse sin tanta dificultad en la vida comunitaria, b) Conocimiento y destreza en la integración del trabajo comunitario, y c) Técnica y organización comunitaria a fin de facilitar los procesos de comunicación y coordinación con las comunidades con las que les tocaba trabajar en su misión educativa.

La comprensión de la educación rural se fortalece con el estudio del devenir de los procesos sociales y políticos de las comunidades rurales en nuestro país. El presidente Francisco I. Madero había prometido ampliar y fortalecer la educación rural, pero no pudo ampliar la cobertura debido a los problemas de inestabilidad social y económica del país, se concentró más en apoyar la formación rudimentaria que ya había en aquel entonces. Su meta era federalizar la instrucción educativa a través de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas artes (Loyo, 1986).

Para el periodo de Venustiano Carranza, la educación pública tomó un giro inesperado, tras la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el país entraba a una nueva fase de su historia en todos los sentidos, la Secretaría de Instrucción Pública quedó desmantelada, siendo las entidades federativas y los municipios los encargados de edificar cuantas escuelas pudieran sostener, ya que así estaba considerado en el artículo 3° de la ley recién inaugurada.

En los tiempos del obregonismo, de 1920 a 1924, José Vasconcelos intervino decididamente para rescatar la educación pública, mediante el diseño y creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), logrando su fortalecimiento con un presupuesto limitado, de tal suerte que la SEP desde esos tiempos y hacia nuestros días prevalece como institución estratégica de desarrollo nacional.

Por su parte Plutarco Elías Calles, durante su periodo presidencial de 1924 a 1928 se comprometió públicamente a mejorar la educación nacional por medio del anuncio de políticas educativas que permitiesen incluir a los indígenas bajo un esquema especial de formación bilingüe y de esa forma hacer llegar la civilización igualitaria. Al finalizar el periodo de Calles, el número de escuelas rurales había sido triplicado, de tal manera que los maestros rurales tenían la encomienda de orientar la educación hacia la práctica y la autogestión comunitaria.

Esta misma tendencia de cobertura y autogestión de las escuelas comunitarias rurales permaneció durante los cuatro años posteriores donde gobernó el país, Emilio Portes Gil (1928 - 1930) y Pascual Ortiz Rubio (1930-1932), años donde la pretensión de dignificar la educación rural creció en la práctica y el número de escuelas rurales seguía creciendo hasta alcanzar las 3392 y eran atendidas por 4712 maestros. La escuela rural hasta durante esos periodos se encargaba de enseñar conocimientos generales de la ciencia, aspectos básicos de la historia nacional, y tuvo un énfasis especial en el estudio de los aspectos regionales, es decir, se estudiaban temas como cultivos regionales, floricultura, comercio regional y aspectos de reconocimiento de flora y fauna silvestre regional (Jiménez, 1986).

No fue sino hasta el periodo de gobierno del presidente Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940), que la educación rural tomó un giro destacado, en principio se propuso mantener

la misma dinámica educativa que se había trabajado desde los tiempos de Vasconcelos, pero más adelante, entre 1936 y 1937, el número de escuelas había crecido considerablemente y la calidad educativa también tuvo un avance significativo. Cárdenas afirmaba que el maestro rural era el personaje más importante para el desarrollo rural del campo mexicano, lema que demostró mediante su alianza agraria y social con los campesinos e indígenas del país, como ningún otro presidente, la cercanía con el pueblo indígena se demostró bajo la nueva reforma agraria y la restitución de las tierras, así mismo con el combate a la pobreza, pero sobre todo con la lucha contra la ignorancia por medio de la educación básica (Cano, 1991).

Posteriormente, con el presidente Miguel Alemán Valdez (1946-1952) se caracteriza por mantener el nivel de presupuesto orientado a la educación rural, apoyando con mayor fluidez a la educación media superior y superior. Durante ese mismo periodo se combatió a todo maestro rural que enseñara bajo los principios de la educación socialista, lo que en aquella época le llamaron “Limpia de maestros indeseables”.

Los gobiernos de Adolfo Ruiz Cortínez (1952-1958) y Adolfo López Mateos (1958-1964), sostuvieron la política educativa rural así como el presupuesto destinado para tal rubro, lo que destacó en esos tiempos fue el acercamiento de la población urbana al porcentaje de población rural, es decir, el país empezó a modernizar la actividad agrícola, además de ello grandes cantidades de habitantes se estaban trasladando a las ciudades en busca de mejores condiciones de vida, razón por la cual muchos niños inscritos en las primarias rurales no terminaban sus estudios. Tal como se ha analizado, el país empezaba a agotar su modelo económico paternalista y en unas décadas más adoptaría el neoliberalismo, empujado por la lógica económica internacional (Loyo, 1986).

Con los gobiernos de Díaz Ordaz (1964-1970), Luis Echeverría Álvarez (1970-1976) y López Portillo (1976-1982) la educación rural sufrió un estancamiento, debido a que, el país entro en crisis y en una recesión económica, agudizados por los conflictos sociales internos. La cobertura educativa nacional no creció significativamente, únicamente se rescata de esta época la creación de los centros de capacitación para el trabajo, en los que los estudiantes podían acceder una vez terminada la educación primaria.

Entrada la década de 1980, por las condiciones internacionales se estableció como base de la política económica el neoliberalismo y en ese mismo escenario nacional, el gobierno del presidente Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) informaba al final de su sexenio que, ya se atendían a más de 500,000 estudiantes de primarias rurales, de los cuales al menos 70,000 tenían maestros bilingües y la enseñanza era bicultural.

Bajo el mandato de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) y Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-1998), comenzó el proceso de modernización de la educación primaria, el cual inició con un diagnóstico nacional sobre la cobertura y las necesidades más urgentes. Los resultados indicaron que se requería una reestructuración de los planes y programas de estudio, porque las condiciones sociales del país demandaban un ajuste estructural del conjunto educativo el que debía ajustarse a las nuevas tendencias laborales, por tanto, se requería de un nuevo enfoque educativo. En ese proceso se crearon numerosas telesecundarias para las zonas rurales, de igual forma, se establecieron algunas primarias con comedores comunitarios, por último, en este periodo, se otorgaron becas de alimentación y servicios médicos a estudiantes de zonas rurales (Amorín, 1990).

Los últimos tres sexenios de gobierno en México, se han enfocado al equipamiento de herramientas tecnológicas en las escuelas primarias y a en los demás niveles educativos. Los cambios en la infraestructura han sido importantes sobre todo en los medios urbanos y semiurbanos, los espacios rurales han cambiado de manera paulatina en función de la organización de sus habitantes. Es menester, mencionar que en la etapa contemporánea las primarias autogestivas han fortalecido su modelo con el apoyo financiero de organizaciones sociales no gubernamentales que gestionan varios apoyos educativos de forma nacional e internacional, por otra parte, las escuelas de este tipo que funcionan actualmente, han requerido de la autorización de los planes y programas por parte de la SEP, porque es una forma de mantenerlas dentro del sistema, al menos en la regulación normativa (Jiménez, 1986).

#### **4.2 La educación indígena en el medio rural**

Por las condiciones económicas, políticas y sociales del país en la etapa

posrevolucionaria, la atención indígena era ya desde los años treinta una necesidad apremiante para el proyecto nacional de la educación rural, ya que urgía al país una educación bilingüe para cumplir con el sentido de inclusión social que tanto había demandado la población mexicana rural. Para tal pretensión, en 1946 se crea la Dirección General de Asuntos Indígenas que estuvo a cargo de la SEP, en ese mismo periodo, se establecieron los internados indígenas que cumplieron con la orientación de ser centros de capacitación técnica para el trabajo.

La educación rural se fortaleció más con la creación del Instituto Nacional Indigenista en 1948, la cual vigorizó las políticas de educación gestionando apoyos académicos y para la realización de eventos socioculturales destinados a niños de primarias, secundarias y bachilleratos de todo el país. La estrategia nacional para la educación indígena contemplaba la enseñanza de la lectura y escritura en lengua materna y posteriormente la introducción y permanencia de idioma español como determinante, dado que el curriculum era estándar a nivel nacional.

En 1963 se creó una comisión que tenía por objeto organizar a los promotores y maestros bilingües en todo el territorio nacional, a tal iniciativa se le llamo servicio nacional de promotores y maestros bilingües que, para 1968 abarcaba ya 25 regiones indígenas con más de 3000 mil maestros bilingües y promotores, mismos que atendían a cerca de 600 escuelas con 125 niños cada una en promedio (Cano, 1991).

En 1988 se fundó la Dirección General de Educación Indígena, bajo el mando de la Subsecretaria de Educación Básica, esta nueva dirección junto con el Instituto Nacional Indigenista tuvieron como tarea esencial combatir el rezago educativo en las zonas indígenas del país, entre sus propósitos destacaron los siguientes:

- a. Diseñar planes y programas metodológicos para niños indígenas del país.
- b. Organizar, operar y evaluar los programas que se implementaron con base en el idioma materno y junto con la enseñanza con el idioma español.
- c. Atender de forma especial a las comunidades que solo contaban con la lengua materna.
- d. Adecuar la profesionalización docente a los requerimientos comunitarios de las zonas indígenas.

Para 1990 en base a los datos proporcionados por el censo de población y educación, se indicó que la población analfabeta se había reducido considerablemente, quedando varias regiones importantes por atender en el lado sur y sureste del territorio nacional que comprendían los siguientes estados: Oaxaca, Guerrero, Chiapas, Campeche y Yucatán.

Las dos primeras décadas del siglo XXI fueron de notables expectativas para la educación rural, la población estaba esperanzada en que el nuevo gobierno por fin designaría mayores recursos para la educación rural y para la agricultura, sin embargo, las políticas se centraron en la realización de reformas estructurales que a opinión de los gobernantes son las que moverían la economía nacional y las inversiones extranjeras.

Hasta la actualidad, los programas de educación indígena siguen realizando el esfuerzo por promover los aprendizajes en las lenguas maternas en el nivel básico, no obstante, sigue representando un reto para el sistema educativo nacional, dado que en los tiempos recientes de la contingencia sanitaria la estrategia presencial se vio obstaculizada y por tal motivo el sistema debe transformarse para adaptarse a esta nueva realidad social.

#### **4.3 Primarias unitarias, escuelas multigrado y CONAFE**

Las escuelas primarias unitarias funcionaban con un solo maestro, principalmente operaron en los lugares más alejados del país, en las comunidades donde no existían ni carreteras, ni brechas para ingresar, únicamente había veredas, por estas razones los maestros organizaban su escuela con lo poco que contaban. Cabe mencionar que numerosas escuelas funcionaban de forma incompleta, es decir, no se impartían los seis grados de primaria sino solo tres.

Por otra parte, las escuelas multigrado eran primarias con dos o tres maestros de los cuales les tocaba como mínimo dos grados o tres por atender, de igual forma que en el modelo mono docente se estructuraron de esta forma por la carencia de recursos económicos para pagar a más profesores. Desde principios del siglo XX hasta finales de los años ochenta en varias comunidades rurales de México, había la necesidad de atender el fomento educativo, por ello, las escuelas empezaron a crecer gradualmente, posteriormente se reestructuraron como convencionales. En las escuelas multigrado los

contenidos curriculares eran similares a los de las escuelas federales de escuelas urbanas, con la idea de que los estudiantes de zonas rurales tuvieran acceso a los mismos contenidos temáticos que los de las ciudades.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) fue creado en 1971, con la tarea esencial de diseñar e implementar programas de educación especialmente para atender las necesidades que tenían las comunidades rurales del país. De este programa destaca la impartición de educación a nivel preescolar, primaria y secundaria. Desde su creación hasta 1980 el número de comunidades rurales que atendieron superaron las 14,000. Con el avance del sistema educativo nacional algunas comunidades crecieron en las dos siguientes décadas, llegando a incorporar a numerosas escuelas rurales al modelo de educación federalizada, de tal suerte que, el número de comunidades y grados académicos que atendió el CONAFE disminuyó a casi la mitad de lo que había logrado. Hoy en día su atención se enfoca más en el nivel preescolar, son contadas las escuelas primarias y secundarias bajo su modelo educativo (Cano, 1991).

#### **4.4 Movilización para la educación autogestiva en el México rural**

En el intento por promover la educación básica autogestiva se han identificado varias experiencias en el país. Entre ellas, se encuentra la escuela primaria autogestiva “kalmemachtilyan” que se ubica en Cuetzalan del Progreso, Puebla, en Chiapas la escuela rebelde autónoma zapatista de los altos, y en el municipio de Ixtacamaxtitlán Puebla encontramos la telesecundaria y el bachillerato comunitario autogestivo.

Antes de adentrarse en la breve semblanza histórica de cada uno de estos modelos de autogestión educativa, es menester determinar algunos aspectos que tienen que ver con la relación entre el Estado y la independencia autogestiva de las comunidades u organizaciones que implementan los modelos educativos que buscan la práctica de la autogestión.

En páginas anteriores se ha señalado la intención y la voluntad de comunidades del medio rural para organizarse e implementar modelos de educación autogestora, entendiendo la autogestión educativa como la plena libertad de diseño curricular, horarios

y la finalidad de la educación. Aun con estas pretensiones y la relativa presencia del Estado en cada uno de estos proyectos comunitarios, se encuentra una disyuntiva, debido a que, en algunas experiencias, las comunidades buscar una autonomía total, pero con un reconocimiento de validez nacional en la expedición de documentos de conclusión de estudios por parte de los educandos que cursaron bajo el modelo de la educación autogestiva.

Lo anterior, presenta una dificultad epistemológica e institucional, debido a que la percepción de la relación del Estado con las comunidades se ve como una limitante y casi nunca como una oportunidad de cooperación institucional. Para abordar esta dificultad es necesario recurrir a la justificación que motiva la intención y la organización de independizarse del sistema educativo que brinda el Estado, por considerarlo con poca cobertura, con presupuestos escasos y por imponer un currículo inadecuado para su formación como indígenas rurales. El problema se agudiza por la percepción de las comunidades tienen del Estado al considerar que su modelo educativo no quiere ayudarles, sino que pierdan su identidad indígena, ocasionando que se radicalicen, por lo que, han existido casos en que las comunidades no quieren aceptar ninguna aportación por parte del Estado o del gobierno,

La problemática arriba expuesta podría considerarse aparentemente una ventaja, pero en realidad es una limitante, ya que, la autogestión completa se basa en la total libertad de organización y de hacer las cosas, pero también, trae como consecuencia el aislamiento total y el corte de oportunidades. Analizando el problema desde este segundo punto de vista, resulta inconcebible la autogestión como una pretensión absoluta o totalitaria, no porque sea un problema de la autogestión, más bien por un problema de percepción del significado, dado que el ser humano es por naturaleza un ser social y el desarrollo de una sociedad se determina en gran medida por el grado de complejidad de las interrelaciones sociales de los individuos que la componen.

Con base en lo anterior, se deduce que la autogestión hay que percibirla con un sentido crítico, es decir, ver las limitantes y alcances, ser consciente de ello y promover esa claridad entre las personas que la demandan y la practican. Esto significa que la autogestión puede aceptar el respaldo del Estado, bajo determinadas normas y políticas,

sin que por este respaldo normativo se afecte la autogestión educativa. Otro de los aspectos que los habitantes deben considerar es que requieren de la expedición de documentos oficiales que validen los estudios de los egresados del modelo autogestivo para que puedan insertarse en el mercado laboral.

Si bien existen deficiencias enormes en el sistema educativo nacional estatal, la independencia curricular no siempre es la solución, una propuesta mediadora puede ser la adecuación según las necesidades de los habitantes. Así, una propuesta viable sigue siendo la percepción de los conceptos por la cual se lucha y se organiza la gente de las comunidades rurales en torno a la educación, una de estas percepciones sociales podría orientarse a la adecuación de contenidos y métodos de aprendizaje del sistema estatal con orientación específica a cada zona rural de México, puede ser una alternativa sólida porque se sostiene de una estructura política nacional, y paralelamente, se trabaja para atender las necesidades de cada comunidad.

Por esta razón, en esta tesis se propone practicar una autogestión flexible y viable para la comunidad y que en base a su capacidad de gestión pueda estar respaldada por el Estado. El fundamento de esta propuesta se basa en conceptualizar que la sociedad se encuentra organizada de manera libre y está en constante interacción y cambio, de ahí que, el aislacionismo no puede promoverse si las comunidades no han avanzado a un nivel de concienciación liberadora.

A continuación, se hace la descripción de las experiencias de escuelas autogestivas en base a la síntesis de sus necesidades, esfuerzos colectivos y adecuaciones organizativas en torno a una participación comunitaria y estatal. En algunos casos la presencia estatal ha sido casi nula, mientras que en otros ha sido más notoria, toda autogestión es válida según el grado de satisfacción de las comunidades que emprenden dichas iniciativas.

Algunos indicadores del éxito autogestivo en educación son la satisfacción de las comunidades, el aprendizaje de los estudiantes, la sostenibilidad financiera y operativa del modelo, así como la expedición de documentos de validez oficial y la inserción a otros grados de estudio en otras instituciones educativas, y finalmente la información al mercado laboral.

## 5. Experiencias de escuelas autogestivas en México

### a) El caso de la escuela autogestiva “kalmemachtiloyan” de la Unión de Cooperativas Tosepan Titataniske

La escuela autogestiva “kalmemachtiloyan” construida y gestionada por la Unión de Cooperativas Tosepan Titataniske ubicada en Cuetzalan, organización exitosa en su ramo, cuya actividad beneficia a una región de la zona norte del estado de Puebla con decenas de miles de productores involucrados con el desarrollo multicomunitario, como una alternativa de mejorar las condiciones de la comunidad ante las adversidades de la sociedad del siglo XXI.

Al respecto la escuela autogestiva tiene una fundamentación en la pedagogía crítica y de la libertad, basada en esquemas internacionales de esa índole, pero adecuada a las necesidades y proyectos de las comunidades indígenas de la sierra norte de Puebla, pensando que el proyecto pueda extenderse en los demás estados de la república.

Para sentar las bases de la educación autogestiva, los fundadores realizaron un diagnóstico de la región, en la cual establecieron los estudios pertinentes de acuerdo a los parámetros geográficos de la SEP, y encontraron que las comunidades de la región de Cuetzalan, Puebla se encuentran ancladas en la coordinación regional de Zacapoaxtla, estableciendo para ello un croquis regional de ubicación de las escuelas de educación básica.

En el diagnóstico se ubicaron dos sistemas de educación operando a la par, por un lado, la educación indígena que funciona bajo un esquema de enseñanza bilingüe, por el otro, opera el sistema de educación regular, es decir para estudiantes que hablan el español como lengua materna. Para el caso del sistema de educación indígena bilingüe se han instalado un par de albergues comunitarios en donde se implementa un sistema de internado y los estudiantes reciben los requerimientos alimenticios y de salud mínimos para cumplir con la educación planteada.

En la región de Cuetzalan también se encontró, que dentro del nivel de educación secundaria hay escuelas llamadas telesecundaria y escuelas secundarias regulares,

cabe mencionar que en su conjunto dan una cobertura cercana a los 4000 estudiantes, la mayoría de ellos provenientes de comunidades de escasos recursos y pocos provienen de zonas urbanas económicamente sólidas.

Una característica esencial en el sistema educativo convencional de nivel básico que se logró percibir en la zona, fue que existe un elevado índice de deserción, lo cual es resultado del modelo de políticas educativas implantado por el Estado mexicano, mediante el diseño y puesta en práctica de un modelo para la educación indígena y la atención a las zonas de alta marginación y rezago educativo, pero sucede algo fundamental, son programas de Estado que están burocratizados, lo que obstaculiza su instrumentalización, por lo que no han podido lograr sus cometidos de manera exitosa (Trabajo de campo 2019).

Otra deficiencia gubernamental se identifica en el hecho de que no han podido vincular el sistema de programas de bienestar con los programas de educación básica, lo cual es vital, ya que existe evidencia de que el principal factor por el que la mayoría de niños no terminan la primaria es por deficiencias económicas, circunstancia que los obliga a emplearse de forma precaria durante sus primeros años de juventud y seguir sus vidas por un rumbo distinto que normalmente tiene consecuencias de desigualdad y falta de oportunidades en los años subsecuentes.

Un antecedente importante a considerar antes de la formación de la escuela autogestiva de Cuetzalan, fue la influencia de un grupo religioso llamado Proyecto de Animación y Desarrollo A.C. (PRADE). Esta asociación ha trabajado diversos proyectos educativos y culturales en la misma región con programas de preescolar como el “*Chankonemeh*” y la telesecundaria “*Tetsijtsilin*”, ambos en funcionamiento con modelos del método Montessori, la pedagogía crítica y el método cooperativo.

Otro de los antecedentes esenciales de la escuela autogestiva “*kalnemachtilyan*” fue el Taller de Tradición Oral del CEPEC, cooperativa asociada a Tosepan. En dicho taller, se exponían diferentes expresiones de la cultura y la lengua materna, a través de cuentos, libros, cantos y poesías (Da Costa, 2015).

Sin lugar a dudas, el principal referente que dio inicio al proyecto “*kalnemachtilyoyan*” fue el Centro de Formación *Kaltaixpetanilyoyan*, “la casa donde se abre el espíritu”, el cual surge de la necesidad de la cooperativa Tosepan, por tener espacios propios y adecuados para la formación continua para los socios de la misma organización. Así, resultado de la gestión de los espacios para la educación continua de los socios de la cooperativa Tosepan Titataniske, se derivó la intención para extender la educación a niños, jóvenes y adultos, en los ámbitos; productivo-sustentable, social y cívico, razones por las cuales, acondicionaron los espacios gestionados y construidos por los mismos socios.

Las instalaciones educativas fueron diseñadas planeando la enseñanza y divulgación de conocimiento de la cooperativa a través de la práctica formativa de la lombricomposta, elaboración de artesanías, recolección y producción de café, canela, soya, ajonjolí, fabricación de alfarería, la enseñanza de la música tradicional, los idiomas indígenas, y corte y confección de ropa tradicional.

Un elemento indispensable fue la sustentabilidad de la construcción de las instalaciones, para ello, se utilizaron en un alto porcentaje (60 %) recursos de la región indígena, el resto de materiales fueron adquiridos de manera convencional para alcanzar las normas de seguridad conforme a las indicaciones de protección civil y respeto a los principios arquitectónicos.

Una característica esencial del tipo de educación que se imparte en este espacio colectivo cooperativista, se enfoca a la pedagogía crítica, con un modelo mixto en la enseñanza, predominando la praxis, es decir, la unión de la teoría con la práctica. Dichos principios los sustentan en el historicismo crítico y la lógica materialista de la historia, la cual señala que el ser humano debe transformar su mundo mediante la concreción de los pensamientos en la práctica, donde la teoría se une a la práctica bajo la realización de la praxis (Marx, 1877).

El deber central de la *Tosepan Kalnemachtilyoyan* es dar continuidad a la cadena de enseñanza y aprendizaje, es decir que la educación que se adquiere debe ser enseñada continuamente, esto implica cierta vocación de compartir los conocimientos adquiridos

por los alumnos hacia sus semejantes. Estos valores de compartir el conocimiento, han cimentado las formas de apoyo empático entre compañeros.

La relación entre maestro-alumno se procura desde la lógica horizontal, donde el profesor se asume como el guía orientador, que esclarece dudas y que orienta la detonación de las capacidades intelectuales, sociales y ambientales de los estudiantes que se forman en esta escuela autogestiva.

La escuela *Tosepan Kalnemachtilyan*, en su carácter multigrado, cuenta con la participación de maestros que enseñan por voluntad propia, son 13 maestros, de los cuales 3 son de vocación y servicio externo, mientras que los demás, proceden de las mismas comunidades, conocen la dinámica comunitaria, hablan la lengua nahual y totonaca; elementos que les permiten ser más eficaces en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Otro de los aspectos educativos que implementa la educación en la escuela *Tosepan Kalnemachtilyan*, es la educación para adultos, en términos de los socios se le llama reeducación, dado que las personas adultas ya han forjado conocimientos sobre el hacer y el pensar de acuerdo al modelo de educación formal que estuvo a su alcance en otra época y bajo otras circunstancias que, los formó de distinta manera, por ello, aquellos que son voluntarios y les agrada la educación de *Tosepan Kalnemachtilyan*, asumen un proceso de reconfiguración de sus esquemas conceptuales epistemológicos (Trabajo de campo 2019).

Particularmente la labor educativa con adultos, es más complicada que con los niños, debido a que las resistencias y los patrones ya formados en los adultos les impiden desarrollar los aprendizajes, mientras que con los niños la apertura epistemológica, la creatividad y el interés genuino facilitan los procesos cognitivos mediante el modelo de enseñanza-aprendizaje autogestivo.

En todos los niveles de educación que imparte la *Tosepan Kalnemachtilyan* se usa la pedagogía crítica y el método cooperativista. La pedagogía crítica los acerca a los procesos de ser, pensar y hacer mediante la praxis vivencial, tomando como referencia

los valores humanos. El método cooperativo une la capacidad de sentido crítico social con los talentos individuales para concretar metas organizativas y de producción, las cuales, en su conjunto permiten el desarrollo de las comunidades, siempre con el carácter de unión colectiva.

La escuela *Tosepan Kalnemachtloyan* empezó a brindar su servicio en el año 2006 en el nivel preescolar, dos años más tarde se inició la primaria y la secundaria, cabe resaltar que la gestión ante la SEP, fue un proceso que tardó cerca de 4 años. Socialmente fue considerado como un logro significativo para la cooperativa Tosepan, ya que eso les permitió fortalecer y seguir proyectando la promoción de la producción agroecológica de alimentos, la sustentabilidad ambiental de los recursos hídricos, la cultura y la educación, todo ello bajo los preceptos del apoyo mutuo entre socios y comunidades (Trabajo de campo, 2019).

Actualmente el último número de la revista *Textual* con título “Educando para la solidaridad, la experiencia de la Unión de Cooperativas Tosepan Titataniske”. Hace justamente mención a la historia y el desarrollo educativo de la escuela *Kalnemachtloyan*, algo fundamental que el escrito nos proporciona es; “Los socios de la Tosepan han tomado conciencia de la importancia de la naturaleza como condición de la supervivencia humana, razón por la que se han propuesto cuidar el medio ambiente a través de la producción sustentable, en sus palabras: “sabemos que debemos convivir con los demás seres vivos, con quienes compartimos este espacio, si no mantenemos este respeto, no podremos seguir viviendo aquí” (Tosepan Titataniske, nosotros y nuestra región). De la misma forma sostienen que: “lo que es para nosotros el mundo, lo que es la tierra, no es solamente materia química o un elemento, sino más bien, la tierra es nuestra madre” (Entrevista a González, 5 de noviembre de 2011). Con este afán iniciaron la reforestación de la zona con cedro rojo, cedro rosado y caoba (Green Peace, 2011). De igual forma, implementaron en los viveros nuevas tecnologías para la reducción del tiempo de crecimiento vegetal mediante los micro injertos, logrando que la producción de cítricos que normalmente tardan seis años en dar frutos se reduzca a solo dos. De manera análoga, en su proyecto de vivienda sustentable utilizan métodos para reciclar el agua, filtrándola con la ayuda de ciertas variedades de lirios acuáticos. Igualmente, su centro

de formación cuenta con “dos beneficios húmedos y uno seco. Los beneficios húmedos son ecológicos, con tecnología colombiana y costarricense” (Cooperativa Tosepan Titataniske, 2004: s. p.)”

Desde el inicio de la cooperativa Tosepan Titataniske, hasta la autorización e implementación de la escuela autogestiva, la actitud y trabajo ha llevado a los socios y comunidades a la consolidación de los esquemas organizativos, mismos que se basan en marcos normativos internos y externos, así como usos y costumbres propios de su cultura e idioma indígena. La autoconciencia individual ha permeado el nivel colectivo que enorgullece a las comunidades del norte del Estado de Puebla.

#### b) Escuela primaria rebelde autónoma zapatista de los altos de Chiapas

El segundo caso importante en la educación autogestiva es la experiencia de la escuela primaria rebelde autónoma zapatista ubicada en los altos de Chiapas, su característica es que ha adoptado un modelo de educación anti sistémico, por lo que su estudio es muy peculiar como se describe a continuación.

El modelo zapatista de educación primaria surge con el movimiento de rebelión zapatista que se gestó en la década de los años noventa, a finales de la década y durante el mandato del expresidente Ernesto Ponce de León. El proyecto que concierne a este estudio se desarrolló cuando la organización zapatista adquirió numerosos simpatizantes a nivel nacional y en el ámbito internacional.

La estabilidad del movimiento y su relativo progreso dentro del populismo nacional motivó a sus gestores para que se promovieran distintas ideas de autoliberación social, en donde la pugna central era la libertad de organización política, social y educativa de los pueblos indígenas, la lucha era radical y siguió una actitud más violenta y determinante. Entre esas ideas de auto regulación y mandato se originó la propuesta de una educación infantil alternativa.

El modelo de educación zapatista basado en la autogestión tenía como finalidad la concientización de los alumnos hacia la valoración de la liberación del ser humano en sus pensamientos, acciones y transcendencia empática con sus semejantes. Asimismo, la

cosmovisión de las primeras enseñanzas en la educación primaria consistió en el aprendizaje de la estimación del trabajo como base para la producción de alimentos y el aprendizaje y dominio de algún oficio autóctono. En síntesis, la versión más extendida de la educación primaria zapatista no rebasó las fronteras mexicanas, su eco no pudo sostenerse, debido que, a pesar de sus nobles pretensiones en cuanto a la formación del espíritu, se trató más bien de un instrumento político de sus gestores.

En las líneas que describen las experiencias de los movimientos para la educación autogestiva, pueden observarse dos grandes enfoques de percepción, teorización y práctica pedagógica, la primera: la primaria *Tosepan Kalnemachtloyan* se trata de un modelo basado en la construcción de alternativas educativas por medio de la cooperación, el trabajo en equipo y el trabajo constante. En esta propuesta se trabajan las virtudes y aportes de la visión cooperativista, tanto en el panorama económico como en el enfoque de la educación, claramente se vislumbra una estabilidad potencial que puede ser sostenida durante mucho tiempo, incluso tiene el potencial de incrementar sus opciones por el simple hecho de mirar hacia la complementariedad y no a la radicalidad sistémica.

Para el caso de la propuesta de educación zapatista de los altos de Chiapas, a pesar de tener un planteamiento teórico interesante, dado que pretende la autoliberación del ser humano por medio de las virtudes de la libre educación, su alcance se ve limitado por las formas o medios pedagógicos de instrumentar la autoliberación, esos medios basados en la fuerza y la rebeldía total no fue suficiente para que la pretensión general tuviera un éxito rotundo. Otro de los factores que limitaron el proyecto de la escuela zapatista de los altos de Chiapas fue el respaldo de la organización zapatista que, a pesar de tener numerosos simpatizantes de talla internacional, no logró aprovechar la tendencia comparativa que estas fuerzas sociales nacionales e internacionales le brindaban. Además, se considera una desventaja su radicalización política e incluso militar por promover actos que atentaban con la paz interna del país, y en esta sincronía el gobierno de Zedillo fue sagaz en desvanecer ideológicamente la importancia del movimiento rebelde. Bajo esas condiciones la educación primaria fue solamente una experiencia que debía valorarse y en el futuro tratar de mejorarla.

Cuando se hizo el trabajo de campo, se lograron realizar algunas entrevistas a los promotores de la educación de uno de los caracoles que fue donde se logró ingresar. Uno de los principales testimonios fue el de Jorge, quien menciona lo siguiente:

*“Soy chileno, nací allá. En México llevo alrededor de 11 años, aquí en Chiapas. Porque hay lugares que tú escoges y lugares que te escogen, creo que este lugar me escogió a mí.*

*Yo en Chile era profesor de historia, de secundaria. Ahí llegué y hacía clases, hubo etapas de esta relación con las comunidades que he tenido que hacer, primero por gusto y después por un bien común, no siempre me ha gustado mi trabajo hay otras veces en las que sí y en las que no, ahora sí estoy en un proceso de cambio en la comunidad, Cómo de incorporar nuevas metodologías de educación, entonces sí estoy trabajando con los promotores de educación de ahí de la comunidad. Básicamente, nosotros promovemos el gusto a los jóvenes y niños que sean ellos quienes quieran aprender. Yo solo estoy en el caracol 1 aquí en “La realidad”. Mira, primero, yo lo que te puedo decir es mi experiencia, el discurso que pueda tener la organización sobre este tema, de hecho cada caracol, cada zona tiene sus modos distintos de alguna forma, cada uno va desarrollando muy bien la educación mucho más tanto, estamos en un caracol que por ejemplo se está desarrollando muy bien la primaria pero aún no tenemos secundaria, y los promotores de aquí son gente campesina de las comunidades que la comunidad los elige y le da ese trabajo y como que tiene más capacidades para hacer eso ¿no? y entonces como que se elige y en mi comunidad por ejemplo somos cuatro promotores. Tenemos 50 distribuidos en diferentes niveles, pero sí, alrededor de 50. Hacemos clases porque este es el acuerdo de esta comunidad, hacemos el acuerdo por ejemplo de que todos los niños de 5 años tienen que ir a la escuela y terminar la educación a los 15 años, en nuestra comunidad entre 5 y 15 años tienen la obligación de ir a la escuela, sino, por ejemplo, si falta alguien y no hay una justificación clara, hay un comité de educación donde va alguien de la comunidad que es cómo el nexo entre los promotores de educación y la comunidad que es quien va a sancionar a la familia de alguna forma si no manda a su hijo a la escuela. Hay varias maneras, pero no te imagines lo peor, no hay golpes si es lo que estas pensando. Solo se les retiran algunas semillas de siembra o se*

*les obliga a hacer faenas con los demás compas. Ahorita solo estamos en nivel primaria. Cómo comunidad y cómo zona, los jóvenes por ejemplo quieren terminar, que a los 15 años también pasa un proceso, terminan los 15 años y tú ya eres parte de la asamblea de la comunidad, ya eres parte del EZ, ya puedes tener cargo político o militar en lo que te involucra, entonces ya pasas a ser adulto. El tema es que la gente no tiene papeles porque se cree que es parte de la autonomía, en la salud donde se capacitan promotores de la salud, en la comunidad hay alguien que sabe de hierbas, que sabe componer huesos, la partera y en recién capacitación y su hacer se demuestra en la práctica, si la comunidad está sana es porque está haciendo su chamba; en la educación lo mismo, nosotros estamos pretendiendo en que hay que tener estudiantes pensantes y no con título, así que abarquen una gama amplia de asignaturas para que la puedan aplicar en su día a día. En la salud por ejemplo, los caracoles en cada comunidad tienen que tener a su promotor de salud, su persona encargada de la hierba, su partera y su huesero, algunos nacen con ese don y sí lo han ido desarrollando y sí lo han ido heredando pero hay comunidades que no han pasado por eso y sí tienen que escoger a alguien y lo capacitan, hay una capacitación, entonces es una mezcla entre la medicina central con la medicina occidental, ahí han ido haciendo una amalgama. Pero, o sea hay una diferencia entre promotor de educación y promotor de salud. Sí, eso es lo que estoy tratando de decir, o sea la salud es , la salud es una pata en la mesa de la autonomía y la educación es otra, así aquella autodeterminación política otra pata de la mesa, la economía y el solventar como pueblo y como colectivo es otra pata de la autonomía, entonces esta autonomía que estamos construyendo tiene varios pies que lo ayudan y yo trabajo en la educación exclusivamente. Mira, enseñamos cinco áreas principalmente, lengua materna, nosotros estamos con el tojolabal, ahí son tojolabales principalmente aunque en mis comunidades ya se perdió la lengua del tojolabal pero en nuestras comunidades alrededor sí enseñan tojolabal. Maya tojolabal es uno de los 7 idiomas mayas de Chiapas y en esta zona es tojolabal.*

*Nosotros no hablamos directamente el tojolabal son los más viejos que por el tema de la imposición del Estado de la educación de antes a toda la gente lo mandaron a buscar y los hacían olvidar la lengua forzosamente; eso fue lo que pasó en mi comunidad entonces solo algunos viejitos hablan el tojolabal pero la formación del promotor se integra a la*

enseñanza de lengua materna que es importante. De hecho, nosotros ya hemos estado en ese proceso de la recuperación de la lengua y yo enseño a leer con el Popol Vuh, vamos jugamos con eso, leemos de acuerdo a nuestra cosmovisión y eso es lenguaje, tratamos de que sea obviamente un juego, nosotros no queremos imponer.. no estamos en ese proceso del Estado en el que están haciendo evaluaciones constantes, nosotros más bien en nuestra propia relación con el estudiante es la que nos va diciendo si vamos madurando o no, entonces si ves que ya está contigo en un nivel y ya está maduro nosotros no hacemos ya ni siquiera evaluación, si ya sabe leer y escribir bien no necesitas una evaluación ya lo viste durante todo un proceso y ya lo pasas al otro nivel. Cuando vayamos a los salones te darás cuenta de nuestro verdadero ser en la educación. Enseñamos matemáticas, lengua, también intentamos hacer una matemática aplicada, es decir, si usamos centímetros... es una zona donde nosotros sacamos madera entonces lo ocupamos a diario las matemáticas, de hecho, hasta tirar el granito de maíz para sembrar la milpa ya son 5 granitos, entonces los números... yo creo que los estudiantes zapatistas en lo que mejor son es en matemáticas, tienen una capacidad de una agilidad para la matemáticas de hecho hay gente analfabeta de los más ancianos pero que para los números son un balazo, te pueden sacar multiplicaciones complejísimas en las que tú tienes que ir obligadamente coger papel o una calculadora y ellos lo sacan así, son muy buenos y ahí estamos entrándole ya, porque nosotros la matemática a nivel primaria como que nos quedó corta, entonces ahora los promotores están enseñando cosas más complejas como trigonometría que le están entrando algunos pero eso depende de las comunidades, nosotros vemos que las matemáticas mucho a nivel primario está bajo, nos queda corto más que "bajo", entonces profundizamos más. Eso en cuanto a matemáticas, también se enseña historia pero partiendo de la historia de la familia, de la comunidad, del EZ y después vamos dando esos pasos, primero la historia más cercana, cómo te digo, la comunidad, de la familia, del EZ, del movimiento armado, por qué se hace, las demandas de los zapatistas y luego ya le entramos con la historia de México y después la historia del mundo.

En realidad desarrollamos la educación con lo que podemos, por ejemplo, a veces tenemos libros de la SEP y usamos algunas partes pero no lo usamos así cómo lo usan ellos de principio a fin, "esto si nos sirve esto no nos sirve", y también nos llegan textos

*de regalos, voluntarios que han ido con algunos materiales, entonces mayores recursos no tenemos, de hecho, estos recursos los tiene que autogestionar la comunidad como comunidad y por eso está el comité de educación, que es el que está de cara a la comunidad y con los promotores, entonces, por decirte nosotros construimos una escuela y uno de los salones que me toca a mí yo que estoy enseñando ahora niveles de alfabetización con los chiquitillos de 5 a 7 años, mi salón estaba muy oscuro entonces pedí que pusiera en cristales en las ventanas o una lámina transparente y ahí la comunidad tuvo que hacer una forma de recuperar y tener recursos, se siembra una milpa más grande para que esa milpa se venda y se use para lo que vamos a necesitar, entonces gestionamos el tema colectivamente.*

*En un comienzo se permitió que llegara gente a ayudarnos pero ya hace muchos años que nosotros seguimos en el proceso de autonomía en la educación con lo que tenemos, con el personal humano que tenemos. Yo considero que soy el único que no es indígena que está ahí, pero es porque ya por 10 años me han permitido estar con ellos, yo ya soy parte de la comunidad, por decirlo de alguna forma yo ya soy del EZ, yo no soy alguien ajeno, yo ya soy de ahí pero no, no se puede, a menos de que por medio de la administración que hace junta con el gobierno, a menos de que vayas a conversar con ellos de que traes un proyecto y que ellos vean interesante que no hemos tenido la oportunidad de que nosotros desarrollemos este tipo de iniciativa ya te lo va a permitir, pero sí es así bien restringido.*

*Yo ya me siento parte del EZ y con todas las contradicciones que eso implica, no siempre estoy de acuerdo con todo. Sí, debemos aceptarlo pero por lo menos lo discutimos, yo doy mi opinión y digo "esto no me gusta" ...*

*Sí, a veces se toman en cuenta nuestros comentarios, es que aquí las decisiones se toman por consensos, entonces parte del nivel de comunidad, después va subiendo por ejemplo a nivel municipio o de zona y después del EZ, entonces la comunidad es una democracia participativa donde debatimos lo que queremos y pa' dónde vamos, no una representativa donde elegimos la utilidad y ellos deciden por nosotros, al contrario, nosotros les decimos lo que las autoridades deben hacer por nosotros, los ponemos ahí y les decimos "esta es tu chamba", "esto es lo que hemos hablado con comunidad, ¡pásale!" y así en todos los cargos políticos, de promotor de salud, promotor de*

educación, a mí me dicen "¿sabes qué? yo quiero que ahora los niños ya no se demoren 2 años en aprender a leer, queremos que en un año aprendan a leer, hacemos una milpa para hacer eso o ¿cómo lo impulsamos?", tenían una demora por falta de recursos, a lo mejor por metodología distinta no hemos sabido desarrollar pero se dan esas falencias nos demoramos en enseñar a leer pero ahora la chamba mía es acortar los plazos y buscar nuevos métodos para enseñar a leer, por ejemplo, pero es una decisión de la comunidad que te recomiendan ir. Después tenemos las otras áreas que me estás preguntando, tenemos la área de lenguaje y matemáticas e historia, medio ambiente refiriéndose un poco de lo que era antes ciencias naturales y nosotros estamos incorporando agroecología, hacemos una hortaliza colectiva en la escuela y hacemos un agroecología, entonces también nos sirve para aprender a trabajar la Tierra colectivamente, orgánicamente y también a distribuir los cultivos que produce la hortaliza equitativamente o venderlos...

A veces lo vendemos o a veces lo comemos depende de lo que estemos echando y la cantidad pero sí, también es una fuente de ingresos también la hortaliza.

Mira, cuando a un campesino le decimos "mira compa, ay, es que tu eres bueno para esta chamba de promotor de educación, te vamos a mandar a capacitar" entonces la organización de la EZ le hace una capacitación de 6 meses, en esos seis meses que es la primera capacitación que recibe un promotor le dicen "estos son los contenidos que te sugerimos que pases, estas cinco áreas y las vas ir desarrollando de esta forma" y entonces sí ya está acordado por promotores de hace un tiempo cuáles son las áreas.

La capacitación se hace en los caracoles y capacitados por promotores que ya tienen mucho más experiencia, ellos son los formadores que capacitan a los promotores de educación, y es una primera formación y luego hay una segunda que son otros 6 meses ella es una formación para promotores más avanzados, para niños más grandes, quizás la primera para los primeros años de primaria 1 o 2 años y ya la segunda es para profundizar contenido, historia...

La edad de los capacitadores depende del pueblo pero, sí la mayoría son jóvenes que eran el estudiante más brillante que tuviste en el salón y dicen "voy a seguir con la chamba".

*Mira es que son cosas bien distintas, en el EZ si hay gente que está preparada militarmente y a eso se le llama insurgencia, tú eliges, yo quiero ser campesino, yo quiero ser promotor de salud o de educación, ahora hicieron una escuela ahí en (CENSURADO) antes de llegar a San José un taller mecánico para una escuela mecánica, ahí los chavos aprendieron mecánica, entonces cada uno elige, si bien la insurgencia es importante no es obligatoria, hay un bajo porcentaje que participa en esa instancia.*

*Justamente lo que están tratando de hacer es que terminando la educación tú seas un tipo, una persona con capacidad para poder ayudar al pueblo en cualquier material que sí que así lo disponga el pueblo, entonces casi diría que al contrario, de hecho nos falta gente que quiere ingresar a la insurgencia, mucha gente se ha ido, son muy pocos.*

*Hace unos años atrás se estaba dando lo del encuentro “Comparte” un evento de las artes y el “Conciencia” que es un encuentro de ciencia, se han venido científicos a la zona y y ahora nosotros sabemos que nuestras luchas y nuestras balas ahora son el arte, la educación, sabemos que es la creatividad, son nuestras formas de luchar por eso hacemos encuentros y ya los compas están haciendo teatro, la escuela estamos desarrollando mucho a la pintura, el dibujo, entonces...*

*Ahí nosotros mismos tenemos que irnos auto-capacitando, claro, tenemos compas que tienen más facilidad para el dibujo y les decimos “ayúdame a hacer este cartel, esta manta” o algunos que son buenos para la música y les decimos “hay que hacer un taller para sacar unas canciones para mostrarlas con el pueblo” entonces en esto a nosotros nos dan una chamba cómo promotores de educación del pueblo y en algún momento tenemos que responder ante el pueblo; entonces una vez al año nosotros hacemos una presentación para nuestro pueblo de de cómo van nuestros niveles, a lo mejor un niño chico va a salir a leer o escribir una palabra durante el pueblo, va a recitar una poesía una obra de teatro, un niño de 8 años ya no va a tener que leer sino hacer una comprensión de la lectura y explicar un poco lo que va entendiendo, otro de otra edad tendrá que demostrar otra habilidad u otro desarrollo que ha ido obteniendo como el de problematizar las matemáticas, que lo explique y en fin, eso lo mostramos una vez al año con el pueblo, entonces el pueblo ahí en concreto con los niños nos dice si están bien o si están bajos y no ha pasado, de hecho por eso a mí me mandaron con los niños más chicos ya que no se trataba de que el que menos supiera se fuera con los más chicos*

*sino al contrario, que el que fuera más preparado para ayudar a aprender más rápido, que les fuera gustando lo que aprenden y eso lo vamos mostrando, no podemos ir contando historias de que "no es que si es un chingón leyendo" y cuando lo muestras no es así, entonces es la práctica y así nuestro pueblo no se evalúa y además creo que nuestro pueblo particularmente ha crecido en la educación, por eso nos sentimos orgullosos porque otros pueblos que están a nuestro alrededor se han ido acercando a preguntarnos "¿cómo lo están haciendo?" Invitándonos a ir con sus promotores entonces nosotros hemos sido capacitado a los otros promotores de alrededor de nosotros, y más que una capacitación es el intercambio de experiencias de cuál es nuestro modo y de cuál es su modo, cuál es su metodología, si repiten la misma metodología es el mismo resultado, entonces vamos cambiando la metodología para que cambien los resultados y tengamos niños más listos y aprendan más rápido, en fin.*

*Es que todo es territorio zapatista, cada caracol tiene una junta y un gobierno y está a cargo de una zona, aquí estamos en La Realidad, acá está Oventic, Morelia, Roberto Barrios y La Garrucha, entonces hay cinco zonas más que todas forman (CENSURADO) con una administración distinta que es la junta del gobierno y en el caracol se capacitan los promotores y después los promotores se van a su pueblo enseñar, cada pueblo enseña, entonces cuando vuelven al caracol se capacitan y vuelven a su pueblo, entonces en un pueblito por ejemplo que mi pueblo se llama "24 diciembre" puede haber puro zapatista chingón pero hay pueblos donde una parte zapatista y otra no es zapatista, entonces ahí hay dos educaciones funcionando paralelamente, está la del Estado y está la zapatista, una de las cosas que se ha hecho es no mandar a los niños a las escuelas federales, solamente escuelas autónomas. Como te digo nuestro fenómeno es particular porque nuestra comunidad es toda zapatista, hemos tenido eso de tener dos educaciones distintas.*

*Un poco porque al final tú le estás enseñando cosas más prácticas en la educación y los federales están enseñando puras cosas teóricas formándolos para que salgan de las comunidades y se vayan a trabajar a los pueblos como mano de obra barata, al menos nosotros queremos que su aprendizaje lo ocupen en su tierra para mejorar su forma de vida y tener un buen vivir y a ver cómo le vamos haciendo y no más chingaderas del Estado.*

*Nos interesa que prevalezca la identidad, nosotros cada vez que vemos un texto, nosotros usamos los textos de gobierno pero alguna parte porque casi todo está hecho con dibujitos de la ciudad, con niños güeritos, que no tiene ninguna relación, entonces no nos interesa y a ellos sí como que lo indígena es algo que ya pasó a la historia cuando vino Cortés y se dio el mundo indígena en el pasado glorioso y ahí quedó, en cambio el zapatista ve al indígena día a día, cómo lo vamos rescatando, reconocemos y nos identificamos con eso, nos sentimos orgullosos de eso y a veces no pero discutimos porque, qué está pasando con nuestra identidad porque también hay influencia ahí fuera y se va ese diálogo, tampoco estoy idílico porque hay muchas contradicciones...*

*Cómo se hizo público el EZ en el año 94 con el avenimiento armado desde ahí tenemos las generaciones de niños estudiando, nosotros hacemos la presentación al pueblo una vez al año, y de ahí esa presentación nos sirve para saber si estos niños pueden pasar a otro nivel, para que el pueblo nos evalúen, también el momento que las que tienen más de 15 años dejan la escuela y hacen su presentación en la escuela y ya se los pasamos a la comunidad ahí está la comunidad esperando, los vemos desde los 5 a los 15 años y ese es el método y la ceremonia que hacemos para entregarlo, primero hacemos la presentación y encima ya está la autoridad de sus padres y les decimos que hemos hecho lo mejor posible con su hijo y que nos ayude a construir un mundo mejor, y ahí pasa a ser parte de la comunidad y deja de ser parte de la escuela. Y ahora pasa el fenómeno de que los chicos ya no quieren dejar de estudiar, y nos están pidiendo "¿ahora qué vamos a ver?", todavía no está bien resuelto pero te decía por ejemplo que hay un taller de mecánico que es una escuela de mecánica, cerca de nuestra comunidad tenemos también una escuela de promotores de salud, entonces se manda los niños van atendiendo a gente que a lo mejor tiene algún accidente o alguna enfermedad y el promotor experimental le va enseñando el más joven, ingresan jóvenes en salud, en mecánica y ahora también en veterinaria, tenemos dos, tres niñas, la Erminia, una hija, la hermanita de (CENSURADO), tenemos dos niñas y muchacho que están estudiando veterinaria, si bien aún no tenemos secundaria se están abriendo ventanitas para que los jóvenes sigan aprendiendo y ya tengan una especialidad. En otros caracoles hay secundaria, en Morelia hay secundaria.*

*Lo que pasa en el Estado tiene que ser una educación homogénea para nosotros, el EZ valora la diversidad también... yo me acuerdo de que yo estuve en todos los caracoles y cuando estuve en Morelia en una comunidad de Morelia donde hablan tzeltal, estaban dos catalanes de Barcelona con un libro, habían venido al caracol a la junta del buen gobierno y quisieron hacer un proyecto educativo a través de un libro donde enseñaban todas estas cinco materias a través de los murales zapatistas; fueron a la junta de representación y les dijeron que si querían hacerlo nosotros les dábamos el permiso pero era una organización que apoyaba entonces si lo pueden hacer pero con su lana, entonces esto para el caracol de Morelia fue el libro de texto como quien dice, pero eso fue allá y cada caracol decide.*

*Mira, lo que pasa es que Morelia autorizaron y en la realidad dijeron ahora lo vamos a acudir, nosotros solos con nuestro defecto y nuestro talento vamos a ir dándole, cada caracol toma decisiones distintas entonces en nuestro caracol no se está permitiendo muchos proyectos en el tema de educación, más bien estamos en un proceso de autocrítica interna, haciendo un recorrido en los caracoles, por qué nos estamos demorando en leer, por qué los niños están retrasados, porque la escuela no se ha mejorado, estamos en ese proceso interno, si bien vemos que estamos bien ya pasó el punto de darle más calidad al punto de la educación y eso lo hacemos con nuestra raíz interiormente, en esa etapa está el caracol de la realidad. Tu misma pudiste darte cuenta el trabajo que costó que te permitieran venir e interactuar con la comunidad.*

*Cómo te contaba, cada pueblo tiene modos distintos de trabajar, hay pueblos que son estudiantes y que con un promotor alcanzaba para todo el universo, en nuestro pueblo por ejemplo somos cuatro promotores y hay un preescolar que estamos empujando ahora, de 4 a 5 años, estamos con un preescolar y después con cuatro niveles. El preescolar y después empieza el primer, el nivel segundo, el tercero y el cuarto nivel. Y el primer nivel es donde estoy enseñando alfabetizar que va entre los 5 y 6 años, el segundo nivel va de los 7 a los 9 años, el tercer nivel de 9 a 10 años y el cuarto nivel va de los 10 años a 12 años y ahora tenemos la iniciativa de iniciar un quinto nivel en nuestra comunidad. Esos salones de allá, los que tienen la pared verde, esos son los del segundo nivel; de hecho el quinto nivel va a ser una secundaria futura. Ahora de hecho que ya llegué vamos a empezar a capacitarnos, tenemos cuatro niveles con la idea de incorporar*

*un quinto nivel que vendría siendo una secundaria para nuestro pueblo. Eso con los niveles, como te digo cada nivel va llegando a un consenso con cada promotor para ver si amerita seguir así o todavía le falta un poco más de reforzamiento y eso lo vamos preguntando y viendo para ver cómo van pasando.*

*Que también hay relaciones que tiene con la Universidad de Tierra del sureste, hay compas que se van para allá... Sí, es un poco de lo que hablamos, delante de terminar los 15 años pasan a ser estudiantes y parte de la comunidad de la asamblea, y algunos se van a capacitar, a vender mecánica, a la veterinaria, también existe la alternativa aunque en esta zona no lo ocupamos tanto por nuestra distancia entre San Cristóbal y CIDECI pero también está la posibilidad de ir a aprender a la Universidad de la Tierra; y ahí también tienen otras áreas, me parece que tienen matemáticas, enfermería, agroecología, veterinaria, trabaja en eso en CIDECI. Y tampoco te dan papeles, ahí es pura capacitación.*

*De hecho a nosotros nos importa tan poco los papeles que los alumnos y los compas no tienen credencial, ellos pueden ir a cualquier parte sin credencial, el acta de nacimiento más cercana es la que les dan de bautizo y que es una locura cuando los bautizan, una vez al año.*

*Cuando los bautizan a 20 - 50 niños de la comunidad en un solo jalón y ya, y es el único documento que te dice este "es mi nombre", "nací en esta fecha" y nada más, de hecho ni siquiera tenemos credencial y algunos por necesidad sacan una licencia de conducir porque están encargados de los transportes pero a lo más, eso en cuanto argumentación. De hecho ni siquiera cambiamos la hora, estamos tan ajenos a lo que hace el mundo afuera que aquí se sigue la hora de Dios y nunca se incorpora la hora de Fox al horario. Esto se dio después del año de levantamiento armado, se empezaron con los acuerdos de San Andrés y el EZ hablando de la autonomía de los pueblos originarios, su autodeterminación, un poco el tema de administrar sus territorios y empezaron esos diálogos, el gobierno los interrumpió y finalmente no aceptó los diálogos de San Andrés y les dijo "nosotros eso es lo que queremos" con acuerdos, con leyes o sin leyes nosotros pa' allá vamos, pa' la autodeterminación. , entonces si no hay papeles legales a nosotros nos va a valer, nosotros vamos a seguir construyendo, y eso también cualquier ámbito, en la educación, no no importan los papeles y que seamos reconocidos lo que nos*

*importa es que esa persona salga hicie una persona que aporte, que cree y nos ayude a construir.*

*Con el estado paternalista se ha tratado de enajenar a la gente en cuanto al tema de educación o en cualquier ámbito que involucre en su día y lo deciden cómo tiene que ser, en cambio las comunidades zapatistas han inculcado el hacerse responsable de su educación y la escuela es una instancia más de la educación, es decir, hay mucha más educación que nosotros estamos valorando, lo que decías tú allá también son comunidades cafetaleras, nosotros les enseñamos a sembrar café, pero desde su familia este pequeño está aprendiendo a sembrar, a bolsar, a saber cuáles sirve más cuáles sirve menos, es una instancia súper importante en la educación que nosotros valoramos que la familia si lo haga. Entonces, la educación no sólo guía el aula, la la misma comunidad es un centro educativo.*

*Si lo que te decía, pasado cuando estuvo en la presentación y los compas dijeron "¿saben qué? los niños pequeños están medio mal, van a tener un intento, hay que cambiar", es porque se están haciendo responsables, si se cambia no sólo es de los promotores hay que también destinar más recursos para que estos niños mejoren ello, los padres también hacerse responsables que cuando llegan a la casa que el niño haga sus deberes, mandarlos limpiecitos en la mañana, entonces lo hacemos discutiendo y nos hacemos todos responsables de la educación, no es que le dejamos a la escuela la educación, esa es nuestra responsabilidad y nosotros no nos ponemos ajenos, al contrario, estamos todos involucrados.*

*Eso para mí es súper importante. Claro, nada idílico hay un montón de gente adulta que alguna vez fueron analfabetas, y pueden decir "es que yo no sé escribir ni nada pero he conseguido mis bienes y he podido desarrollarme en mi trabajo de la organización y no necesito leer" y entonces también te dices "¡para qué tanto!" ahí está la discusión con los jóvenes ¿no?, de hecho ya estamos en esa etapa, de que cuando se asentó esa comunidad, no hay ningún niño que no haya aprendido a leer y escribir, si, la alfabetización es completa, sólo tenemos gente analfabeta que son mayores. Cuando empezamos eran 15 niños y ahora somos más de 50.*

*También está el miedo que dicen algunos compas, si yo educara un ingeniero o un genio forestal o un promotor de salud y después quiera irse... hay esos temores pero creemos*

*que hay que correr el riesgo, como Cuba que ha formado sus médicos y sabe que si los mandas de ayuda internacional pueden quedarse en el país que van, pero hay que correr el riesgo y si se van también está bueno, también son gente pensante que puede decidir si quiere estar con nosotros o no; en realidad el EZ está en una etapa de tener las puertas bien abiertas y quien quiera irse pero también tratando de crear conciencia, es decir, cada persona que está ahí y que tienen un cargo está consciente de que tiene responsabilidad con el pueblo, el pueblo gastó, se sacrificó, invirtió en él para que él esté así, y él tiene que devolverlo tiene que devolverlo, eso es un poco que queremos que sí lo sienten los jóvenes, entonces se corre el riesgo de que si se vayan "¡qué bueno, es tu decisión!"; de hecho no están las puertas cerradas, el que quiere irse para el norte "¡váyase!", si alguien ha aprendido y quiere dejar la adhesión hay que dejar que se vaya, preferimos ser pocos pero bien conscientes a tener mucha gente que consideren que lo estamos mandando como un regaño es lo que no se quiere.*

*Se han ido, de hecho, en la lucha se ha salido mucha gente, pero también ahora se ha ido revirtiendo la situación porque el Estado con su asistencialismo, por ejemplo, allá en Piso Firme, si les dan unas casetas donde te dan el baño, entonces llegaba el Estado y le pasaba el material o el dinero para que construyera un baño con bloques, con cemento, en las comunidades donde todo está hecho de madera y se dieron cuenta cuando fueron hacer evaluaciones que la gente en su calidad de vida estaba mejor que las que recibían apoyo porque se acostumbraron a recibir y a gastar y ya no estaban produciendo la milpa, ya estaban de semi independientes y ya de pronto para todos esos gastos ya no usan el cemento, como los zapatistas que usan en cambio la lámina, entonces todas las "cosas chingonas" eran de los compas y esos gueyes seguían mal en su vida porque se desacostumbraron a la dependencia.*

*No hace mucho unos zapatistas van a nuestros centros de salud zapatista que son mucho más efectivos, ¿no?*

*Entonces van y pagan la clínica zapatista, mira "mi mamá está enferma" confían mucho más en vez de ir al Estado, porque también si no estás inscrito en los programas de salud que te da el gobierno tampoco te ofrecen servicios de salud, entonces ahí hay toda una red que no está hecha para hacer lo que tú sientes. Y lo otro es que hace tiempo la educación se está dando, se está haciendo mucho hincapié en la igualdad de género,*

*aunque en la ciudad parece que todos somos iguales allá en las comunidades el machismo cultural todavía está insertado, entonces el EZ siempre ha luchado en poner a mujeres comandantas, que la junta de gobierno sea equiparable, un tema de hombres y mujeres que sean urgentes en lo político, y la educación estamos dándole siempre a ese tema de la igualdad de género. Hay promotoras y en la organización también tenemos capacitadoras que enseñan a los promotores, también en lo político hay muchas mujeres, también en la salud hay muchas mujeres y eso también te involucra, si hay una promotora en la escuela que tiene una familia atrás, el esposo se va a quedar con los niños o con el más chico porque ella la va a ir a la escuela... Se van rotando los roles que antes era exclusivo de las mujeres hacer esto o lo otro, hay una rotación de roles que anda muy bien.*

*La aceptación se ha ido dando poco a poco, mucho más. Por ejemplo, hay un compa que su esposa es promotora de salud y es buena tan buena como un promotor de salud que ya la han sacado un poquito más del pueblo y la han ido metido en el caracol a formar, entonces se va 20 días a la comunidad y este compa se queda con su hijita y le tienen que calentar su frijoles y sus tortillas, y él siempre lo dice, que es parte de la lucha y de la resistencia, "eso me tocó y chingón que mi esposa está haciendo esa chamba", entonces ellos están mostrando un ejemplo y se está haciendo más frecuente ver mujeres trabajando.*

*Cuando uno decide o es elegido para ser el promotor y obviamente tiene más de 15 tiene que irse al caracol y no le pagan obviamente, ¿qué pasa? qué la comunidad en su colectividad se cosecha la milpa, le cuida los campos, entre otras cosas.*

*Y lo que decíamos, la comunidad se hace responsable de la familia de este compa o esta compañera, de los pasajes que implica de ir y llegar hasta allá al caracol, para que este compañero pueda capacitarse, entonces lo van a ayudar con pasaje o con maíz, a mí por ejemplo, personalmente en este mismo momento en el que estamos hablando, en tiempos de siembra, de salud, de siembra de maíz, eso la comunidad me lo hace colectivamente, la comunidad dice "mira, el compañero productor va a rociar su milpa, vamos a ayudarlo", ve que yo estoy 10 días trabajando con el machete y vamos toda la comunidad 1 día y yo sigo otros 9 días trabajando con los niños.*

*No hay paga, nunca hay un sueldo ni nada, ni un cargo político ni nada. Eso es lo que tú das por la comunidad, la comunidad te responde con los pasajes, va ser para ayudarte en algunos trabajos agrícolas, así llegamos a acuerdos y en otras comunidades por ejemplo no le ayudan pero a final de año si le dan un costal de maíz, entonces el compa ya tiene su maíz asegurado para su familia. Es un intercambio. No es una remuneración monetaria pero cuando te dan tu maíz con el apoyo de la comunidad con eso estás, tú das un servicio y la comunidad te lo devuelve de esta manera.*

*Sí, en nuestra comunidad otro acuerdo además de que te van ayudar con esos trabajos, cada promotor tiene el compromiso de enseñar por lo menos 5 años, si yo te mando a capacitar a ti que tienes 15 años tienes que enseñar por lo menos 5 años, menos no nos sirve, porque lo que entre aprendes y la chamba... Es una inversión para la comunidad, es cultura.*

*Los niños tampoco desertan, es un compromiso de familia, como familia. De hecho pasa mucho esto en jóvenes que van a tomar estudios de veterinaria o mecánica, platicarlo en familia no es que vayas un mes y "ya no me gustó" y vuelva, se tiene que hacer una responsabilidad bien asumida, un compromiso real, pues.*

*Cuando nosotros empezamos, estuvo bien chistoso porque estábamos en esta cocina dando clase y a veces pasaban niños como Toño y decía "maestro es que hoy no puedo" y tenía su machete en la mano y tenía que ir a ayudar a su familia en la milpa y era ausencia justificada porque todavía estaban empezando, me imagino que ya no pasa eso y entonces después se regresaba "bueno, estoy acá en la tarde, ¿de qué se habló hoy?" y así empezó para sentarse como hasta ahora, como nuestra cultura.*

*Ahora por ejemplo si un niño tiene un trabajo, que viene la cosecha de café que nos involucra a todos con toda la comunidad y ahí todas las manos sirven, y se hace una asamblea y dicen los padres: "Oigan, compañeros promotores, nos gustaría que suspendieran las clases esta semana porque hay trabajo de corte del café" y todos decimos estamos de acuerdo y se suspenden las clases durante una semana, y todo normal y toda la escuela y todos los estudiantes se van con su familia al cafetal; termina la temporada y volvemos a la escuela pero no tenemos unas vacaciones programadas, por ejemplo, ahora en llegó el 20 de diciembre en vacaciones después de Reyes, no. Ahí no más los tiempos de la agricultura.*

*Nosotros somos claros, nos llevamos por el calendario agrícola, ahí a veces suspendemos clases por trabajos que son necesarios para la supervivencia del pueblo. Otras fechas son por ejemplo cuando estamos y la rozadura y la siembra del maíz.*

*Sí y eso como te digo, siempre es un acuerdo con la comunidad y nos cae una programación porque a veces el café se adelanta o se atrasa, o llega la lluvia muy pronto y hay sembrar la milpa antes, ahí como comunidad nos ponemos de acuerdo y se suspenden las clases y le entramos a esta chamba.*

*México funcionaría bien con nuestro sistema pero no lo quieren, por ejemplo, si lees ahora esta semana la bronca que tienen hasta con Obrador ...*

*En parte está el tren maya, esta es una de las justificaciones, el tren maya, pero también la nueva Ley Agraria, o sea, todo aunque Obrador sea más populista todo se mantiene en la línea del neoliberalismo que es lo que hace cuestionable desde un principio claro, el tren maya es el pretexto para hablar de todo.*

*Si, ahora le están tirando muchísimo a Marcos, lo que pasa es que de Ayotzinapa siempre ha estado hablando, te refieres a territorio zapatista, muchísimo antes, hace como 3 años que han estado yendo los padres allá. Claro que a lo mejor no sale en Televisa pero ahí están los padres compartiendo muchísimo de Ayotzinapa con todo el contexto nacional y vienen siguiendo, ¿sabes qué? que hay una experiencia, yo que soy chileno, en Chile fue uno de los países donde le metieron el neoliberalismo más fuerte con la dictadura y con todos los militares en los años 80, y después cuando volvió la democracia pensamos que iban a volver las cosas en orden y la democracia lo que hizo fue mucho peor, todos son luchadores sociales, donde vieron un sueldo “véngase para acá” y ya dejaron de ser luchadores sociales, y eso pasó, después en Argentina con Corralito, y pasó en Ecuador con Correa que todos los indígenas apoyaron y de pronto él güey estaba vendiendo las mineras a sangre China para financiar los proyectos sociales porque un populismo tiene que tener solvencia económica y ¿de dónde lo sacas recursos naturales y quiénes son los que se con esto? son los pueblos originarios, entonces esto ya lo conocemos, ahora viene la explotación de los recursos naturales, todo pasa a ser del Estado, “yo te doy lo que yo quiero darte”...*

*Contexto nacional e internacional, ya sabemos que no podemos estar encerrados o silenciados porque cuando pasa eso te acaban, pues. Entonces tenemos que*

*involucrarnos con más gente por eso pasó lo de la Marichuy, al final no era que la marichuy fuera presidenta sino que a través de esta instancia se pudiera relacionar con el Congreso Nacional Indígena, organizar gente, ayudas, ver cómo estaba la fuerzas en otros estados, siempre involucrando. La otra campaña cuando la hizo marco era para lo mismo, esto en diversos encuentros, como te decía el año pasado se ha hecho el “Comparte” y el “Conciencia”, ha venido gente de todo el mundo es para no estar aislados, porque el día en que ya te silenciaron ya te caen encima, porque si nadie lo sabe es fácil reprimirte.*

*El tema de la tecnología se ha ido incorporando no como una planificación sino que se ha ido dando como un fenómeno global, que te están metiendo celulares, están metiendo computadores, pero queda en muchas comunidades en las que yo vivo que no hay electricidad por ejemplo, entonces ¿cómo le vas haciendo?, y comunidades que sí tienen electricidad, entonces la incorporación de la tecnología se ha ido dando de forma particular en cada pueblo.*

*Si se ha ido incorporando de hecho como comunidad por decirte un ejemplo compramos un celular y de pronto hacemos presentaciones teatrales y cosas de arte y mandamos solamente el video a la organización para que vean cómo estamos trabajando, entonces en algunas cosas y la vamos utilizando como una herramienta trabajo, pero generalmente se discute mucho que no caigamos en el consumismo de los celulares, sino una herramienta de trabajo; que no desconozcamos que existen, que no nos hagamos los locos con la computación sí existe y sí la necesitamos, ahí algunos están incorporando algunos con mayor menor resistencia pero indudable que tenemos que ir incorporando a la tecnología.*

*No podemos cerrarnos por completo, de hecho ahora estamos pensando hacer un encuentro de cine, se están capacitando jóvenes en el área de audiovisuales y de hecho todas las imágenes que están saliendo de nuestros pueblos son gente capacitada por nosotros, entonces estamos bajando el audiovisual y ya editan y ya tienen su computadora y yo los he visto cuando están editando, están trabajando con la tecnología. Algunas las hacen los compas y otras una organización que está en los medios entre la sociedad civil y el EZ que es enlace, que es la página Enlace Zapatista.*

*Entonces, por ejemplo cuando fue la Marichuy, todo el trayecto que hizo por territorio zapatista fue cubierto completamente por compa zapatistas, editar lo que nosotros hacíamos era ir subiendo el trabajo, alrededor de ellos también iban muchos extranjeros haciendo sus imágenes nosotros ya estamos produciendo también audiovisuales, tenemos radio comunitaria también, sabemos de la tecnología y las comunicaciones son importantes, se está trabajando en eso.*

*O como tu, que primero contactaste por correo pero tardamos mucho en responder, bajamos solamente una vez al mes para los pendientes, regresamos y ya comentamos lo ocurrido y tomamos una decisión. Tu pudiste entrar porque (CENSURADO) te contactó en Oventic pero no solemos dejar que nadie entre, y tenemos muchos correos de gente que ha querido venir al caracol pero también debemos cuidarnos y cuidar de los niños. Ha habido gente que prefiere estudiar el tema desde lejos, cerca de la Selva Lacandona, o sea, es el lugar más retirado de todos entonces no va mucha gente y por lo mismo hay otro tipo de autonomía y de necesidades... pero es mas fácil que te dejen quedar.*

*Ya después de que fuimos nosotros como que cerraron porque había mucha gente que iba a hacer su tesis con el zapatismo pero soltaba sopa con nombres, con todo y fotos, y ya muy tarde los compas, los zapatistas se dieron cuenta de eso, y cuando se dieron cuenta de eso dijeron "¡ya basta!, tampoco somos un zoológico" ¿no?, hay que estudiar, y en este caso estoy hablando de que fueron un chingo de europeos que le decían al zapatismo y todo, ¿no?, entonces cómo dice él, es más difícil, hay más personas, así que lo más viable es ir a Oventic, hasta les dices el proyecto en que estás y ellos te dicen que está la secundaria, que la secundaria está allá en los altos donde hablan tzotzil. Como tú.*

*Esa es una forma y la otra es de voluntario de Frayba, te vas a derechos humanos cuando están en conflicto y te dejan quedarte dos semanas en las comunidades zapatistas, no hacen mucho pero puedes ver el contexto...*

*Pero dos semanas en una comunidad...*

*Aquí por ejemplo te toca comer frijoles y tortillas, y ves cómo se organizan ellos... no muchos aguantan la experiencia, muchos pensamos que en el camino tu ya no aguantarías jaja..*

*Pero ya estas adentro y puedes decir en qué andas, ya te empiezas a involucrar más con tu actitud ya hasta puedes venir a ver a la escolita.”*

El testimonio se quiso mantener intacto pues resulta fundamental conocer la experiencia y la opinión tal cual lo describió Jorge, promotor de educación. Quien nos enseña que organizándose, teniendo las reglas claras y motivando a los niños, es posible crear una sociedad diferente, una sociedad funcional para la comunidad. La relevancia de que las escuelas rompan paradigmas y se enfoque en una educación funcional para la comunidad en donde se encuentra y no sólo para el mundo en general, la vivimos en esta época en que nos encontramos en pandemia; fueron aquellas actividades esenciales como la agricultura, apicultura, etc. Predominaron; donde saber tener y mantener un huerto familiar resultó de gran ayuda para mantener las medidas de seguridad en familia. Debemos cobrar conciencia como sociedad en qué mundo le dejamos a nuestros hijos pero, sobre todo, en qué clase de hijos le estamos dejando al mundo.

## **CAPÍTULO 5. PERSPECTIVAS DE LAS PRIMARIAS AUTOGESTIVAS DE MÉXICO**

### **1. La autogestión y el curriculum en la educación básica**

El diseño, el desarrollo y la evaluación son elementos del curriculum, al cual se debe agregar la autogestión como elemento central de las propuestas educativas que se desarrollan en esta tesis. Dada la importancia epistemológica de la autogestión y del curriculum, se hace notoria la necesidad de conocer nuevos planteamientos para comprender y mejorar la calidad de la educación básica.

Tal como señala Kemmis (1998) el concepto de autogestión y curriculum son construcciones teórico-académicas, en las cuales, el contexto histórico-social ha determinado las posturas mediante las cuales se perciben y se teorizan en el deber ser del curriculum formal de la educación. En el nivel básico es primordial el conocimiento del diseño e implementación de los modelos autogestivos del curriculum formal y oculto, dadas las circunstancias de un mundo cambiante.

Desde la reflexión escolar se siguen analizando diversos problemas curriculares de la educación básica, aunque son limitados los espacios de diálogo entre académicos y autoridades, sobre todo si se habla de autogestión educativa, dadas las confusiones conceptuales y epistemológicas. Cuando se logran ambientes de dialogo se ha observado que las autoridades toman poca importancia de las opiniones o sugerencias de los docentes.

En la autogestión y desde las diferentes perspectivas para analizar el curriculum en educación básica, se encuentran posturas conservadoras, liberales y radicales, tanto de los académicos y teóricos que son partidarios de una o de otra, como las escuelas que están practicando la autogestión en sus procesos educativos, dichas posturas, son la expresión de corrientes académicas que obedecen a tradiciones sociales e intelectuales de cada época histórica.

No obstante, el análisis de la autogestión en el curriculum se hace necesario toda vez que con frecuencia, en cada sexenio de gobierno en México, el modelo educativo oficial se modifica considerablemente o de forma mínima según se determine dentro de una filosofía u otra. Cada enfoque curricular sostiene argumentos epistemológicos que justifican la conservación o el cambio de planes y programas de estudio de esta forma. Así con frecuencia sucede que algunos modelos del pasado vuelven con fortaleza a la práctica educativa, siempre con un análisis previo de la reinstalación o cambio en los planteamientos curriculares según lo estimen las autoridades educativas y los expertos en la materia.

Para las propuestas educativas alternativas basadas en la práctica de la autogestión, el concepto del curriculum formal y oculto es un tema de análisis y abordaje complejo, por tal motivo se le ha considerado que se encuentra en movimiento y por ende en construcción permanente, razón por la cual se recurre a diferentes perspectivas que se construyen de acuerdo a las necesidades sociales y con base en las posturas epistémicas de quienes la teorizan y practican.

En México se ha venido construyendo el análisis curricular tomando como referentes otros modelos extranjeros. Algunos estudiosos del tema se han encargado de analizar el proceso de construcción del curriculum en la autogestión en educación básica y han llegado a la conclusión de que, en nuestro país, el proceso de construcción conceptual del currículo ha estado en manos de gestores y administradores de la educación, por esta razón, el currículo ha tenido una alta influencia de enfoque administrativo, lo cual es una dificultad seria porque la reflexión y planeación del currículo se reduce, a pesar de ello se han hecho intentos por trabajar en la construcción teórica y práctica del curriculum.

En este orden de idea, la conceptualización de curriculum puede darse de manera abierta y moldeable según los cambios de la sociedad contemporánea. El curriculum puede entenderse como el proceso en el cual, la sociedad, a través de las instituciones planea, opera, da seguimiento y evalúa la enseñanza y el aprendizaje de los seres humanos en sus diversas expresiones, por ello el sujeto o actores educativos y sociales involucrados en el curriculum son los estudiantes, los profesores, los administrativos, autoridades,

padres de familia. Aunado a lo anterior, es importante considerar que el curriculum también es pensado, configurado y operado dentro de las esferas política, económica y cultural, mismas que se encuentran interrelacionadas entre sí (Ruiz, 1996).

De acuerdo a Stenhouse (1984), el curriculum contiene o debe contener los principios esenciales de lo que el ser humano se propone al educar a sus semejantes, abriendo la posibilidad de mejorar siempre la forma de pensar y operar la educación desde una visión crítica. Así, el profesor debe encontrar en el curriculum los elementos culturales que le permitan planear, evaluar y justificar frente a la sociedad, el proyecto pedagógico que trabaja. Jackson (1992) agrega que el curriculum debe construirse a partir de un sentido reducido o estricto en donde se contemplen los contenidos, es decir la parte técnica, además sugiere la importancia del sentido general o amplio del curriculum la cual engloba la discusión teórica y el estatus que guarda en relación a la cultura y la sociedad.

La evolución del curriculum y su relación con la autogestión educativa de las escuelas primarias tiene una historia de acuerdo a los precedentes analizados, en ese sentido existe una primera fase, la cual corresponde a un curriculum sin estructura científica que proviene de la escuela tradicional centrada en la habilidad del profesor (la exposición de cátedra). Una segunda fase, muestra al curriculum en proceso de transición con una semiestructura curricular que se respalda en la escuela nueva, en esta etapa aparece, aunque de manera limitada, la teoría científica del curriculum centrada en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria. La tercera fase, corresponde al proceso de estructuración de curriculum en sentido pleno, la que comprende una etapa de perfeccionamiento de la escuela nueva, la cual presenta avances esenciales en el campo de la psicología y en la sociología, de acuerdo con esta fase el currículum se enfoca en elementos más amplios y numerosos, pretendiendo contemplar la enseñanza y el aprendizaje, influidos por los demás sujetos como las autoridades, el contexto, la política, la economía y la cultura. Dichos elementos permiten conectar la escuela nueva con la escuela futurista.

La teoría del curriculum ha cambiado paralelamente al cambio de las condiciones del contexto económico, social y cultural a través de la historia, por lo que algunos investigadores y teóricos consideran que tiene un carácter complejo debido a que es

concebido como integrador de la teoría y la práctica de la acción educativa. Otros, consideran que su sentido amplio se lo otorga el enfoque científico que se da a la enseñanza en todos los niveles practicados en el mundo. En consecuencia, se abre un marco de reflexión sobre el curriculum y su contribución en la reorganización del campo educativo de nivel básico, dando cohesión a sus actores en la teoría y en la práctica.

En el análisis socioeducativo del curriculum de la educación básica, necesariamente debe incluirse un concepto esencial la didáctica -la que históricamente precede al curriculum- la que ha sido incorrectamente empleada como equivalente a la de curriculum, en la actualidad la realización de estudios en estos campos, se ha llegado a situar la didáctica dentro del curriculum y este último en relación directa con la autogestión educativa, porque no se puede concebir ningún pensamiento de autogestión fuera del curriculum.

De esta forma, se puede afirmar que el concepto de curriculum y el de didáctica no son lo mismo, pero tampoco son opuestos, sino complementarios. Comparten los mismos compromisos ya que están planteados para un mismo fin: la educación, en su más amplio sentido. La diferencia central es la amplitud, el curriculum contiene el carácter axiológico, filosófico de la educación, mientras que la didáctica contiene el sentido metodológico de esta parte axiológica y filosófica de la educación, además en la práctica educativa se ha observado que a un cierto tipo de currículo le corresponde el uso de una determinada didáctica. Así, los conceptos educativos y la autogestión no están en conflicto, más bien se trata de una relación de complementación en la cual el curriculum tiene como fundamental operador técnico-metodológico a la didáctica y la didáctica tiene como cerebro reflexivo rector al curriculum.

Aunado a este orden de ideas, es importante considerar que el contexto en el cual se desarrolla la educación determina su finalidad, en el modo de producción capitalista actual, la educación básica y superior se enfoca a la formación tecnológica y económica, encaminándose hacia el fortalecimiento y aceleración de los procesos productivos en diversas áreas de la economía, con la finalidad de la formación de personas capacitadas para desempeñar áreas funcionales y competitivas que proporcione las medidas requeridas en los sectores diversos de la economía y la industria.

Con base en lo anterior, después de segunda mitad del siglo XX gran número de estudiantes que egresan de educación básica se interesan por los sistemas computacionales, las carreras administrativas y sistemas de información que son respuesta al estímulo económico-tecnológico en el curriculum. Todo ello representa un claro proceso de adiestramiento de la sociedad por parte de la economía y el Estado. Algunos analistas como Jurjo Torres, Kemmis, T. Adorno, M. Horkheimer, H. Marcuse, y W. Benjamín agregan que los medios de comunicación complementan este proceso de adiestramiento y adoctrinamiento social.

La problemática mexicana de la autogestión y el curriculum en la educación primaria, puede ayudarse del análisis de Apple, quien, acertadamente proporciona los elementos teóricos y empíricos que expresan ejemplos del proceso de producción laboral y el control técnico que se ejerce en las escuelas básicas a través del curriculum, el que está ligado a los intereses de los empresarios, la industria y el Estado, cuyos organismos coordinados, establecen las reglas del juego socioeducativo y cultural que está encaminado al proceso de des-adiestramiento y readiestramiento con el fin de manipular la economía y la educación en favor de intereses dominantes.

En su planteamiento central Apple, muestra el control técnico a través de diversos mecanismos para arraigar en los pensamientos de profesores y gestores de la educación, el reto principal es presentar resistencias organizadas con la acción política de los profesores y estudiantes, tanto en la lucha del magisterio como en el desarrollo de actividades académicas y docentes que lleven a la liberación de los pensamientos. Explicando que:

Los mejores ejemplos de invasión de los procedimientos de control técnico, se hallan en el crecimiento excepcionalmente rápido de la utilización de paquetes de material curricular pre-diseñados. Resulta casi imposible, en la actualidad, entrar a un aula sin ver cajas de ciencias, estudios sociales, matemáticas y material de lectura (...) un sistema escolar compra un juego completo de material estandarizado, el cual generalmente incluye una definición de objetivos, todo el contenido curricular y material que necesita, actividades preespecificadas para el docente y con respuestas adecuadas a los estudiantes. (Apple, 1998: 18).

Actualmente, existe un grado de control técnico en el que están sometidos los sistemas escolares de educación básica y en todos los demás niveles educativos, incluso en las universidades, se van reproduciendo parte de estos esquemas reducidos y controladores.

“el progreso de los alumnos a través del sistema puede ser individualizado, al menos en base a la velocidad; y este acento en la individualización de la velocidad (generalmente a través de hojas de trabajo y otras cosas similares) en la que un alumno avanza en el sistema, se está haciendo aún más pronunciado en los sistemas curriculares más nuevos” (Apple, 1998: 22).

Aunado a lo anterior la educación capitalista promueve y enfatiza en la formación individualista de los estudiantes por encima de los intereses sociales, esto significa que el ser humano al encaminarse por el egoísmo de la ganancia y la utilidad práctica se vuelve altamente predecible, por eso en el sistema capitalista, existen tales formatos académicos, en los cuales las empresas y el Estado controlan el avance de los estudiantes, aún peor, la programan y esto es algo verdaderamente cruel para nuestra realidad, de ahí la importancia de generar una conciencia de la situación que se vive en la sociedad.

“Mi análisis del proceso mediante el cual el control técnico entra a la escuela, a través de formas curriculares dominantes, pone de relieve algunas de las estrategias para la acción. La expansión de lógicas particulares de control del proceso de trabajo crea efectos contradictorios, y proporciona un potencial para el trabajo político exitoso (Apple, 1998: 39).”

En los últimos años se han intensificado los debates acerca de la funcionalidad del curriculum oculto, eso se debe a que su análisis ofrece aspectos relevantes de la vida escolar que relaciona a las escuelas con la sociedad, pero, los debates han generado la necesidad de configurar nuevas categorías en las cuales se pueda realizar el análisis de la función de los mecanismos de escolarización. Es importante aprovechar el curriculum oculto, desde un marco teórico-crítico acorde con lo que plantea la teoría crítica de Frankfurt .

En nuestro país las deficiencias escolares han sido determinadas por la crisis económica, de tal suerte que la misma dinámica de la crisis, desmotiva los discursos radicales de las propuestas alternativas en educación pues son más apremiantes las necesidades económicas y sociales. Bajo esta presión contextual, la pedagogía del cuestionamiento crítico y de la comprensión ética ha cedido terreno a la lógica de la razón instrumental, la cual se expresa a través de la implementación del modelo de educación basado en competencias, la que a recibido fuertes críticas por parte de los estudiosos del curriculum, no lo aprueban y con justa razón, puesto que el modelo reduce los conocimientos a simples habilidades y valores propios del pensamiento neoliberal.

En este sentido es importante retomar a Giroux quien sostiene que más allá de esta forma de mirar a la escuela desde “arriba” como espacio de socialización, es necesario analizar los procesos educativos desde “abajo”, es decir, desde las prácticas de los estudiantes y profesores que ven el significado de la escolarización de manera distinta y aprehenden lo que es compatible con su forma de vida, en un primer momento, sin pretender representar una resistencia consciente, solamente desechan lo que no significa algo importante de este proceso. Bajo esta perspectiva, Giroux señala que las escuelas empezaron a ser vistas como espacios sociales con doble curriculum uno formal abierto y otro oculto e informal. Desde el análisis del curriculum oculto se puede incursionar más allá de la superficialidad metodológica por parte de los gestores, esto permite analizar con argumentos contextuales y esclarecen las relaciones que tiene la escuela con el contexto social, económico, político regional y global.

La teoría del curriculum sostiene que en los espacios escolares además de los contenidos entre los estudiantes se transmiten a ellos normas propias que surgen a raíz de las relaciones sociales en el ambiente escolar, por ejemplo, los mensajes que significan algo según algunas personas y que no están escritos en ninguna parte pero que todo el entorno social puede entenderlos y reproducirlos, estos pueden ser de elegancia, cobardía, valentía, cortesía, respeto, intimidación, estimación, sobre valoración, favoritismo visual, que poco a poco los actores sociales captan y reproducen, de esta forma, los alumnos se insertan en esta lógica voluntaria o involuntariamente, pues, deben asimilar cómo funciona el mundo y adaptarse a él.

Los análisis del curriculum oculto, ayudan a estudiar los procesos educativos como mecanismos de control social, que mediante el acto formativo ejercen ese control, y reproducen las diferencias de las clases sociales de los estudiantes. Existen tres líneas que nos permiten comprender y desarrollar una pedagogía crítica alrededor del curriculum oculto como herramienta teórica: tradicional, liberal y radical, los que a continuación se desarrollan.

Para la perspectiva tradicional la educación es fundamental para la conservación de la sociedad existente, al imponer que se transmita la aceptación de las normas y los valores de la sociedad dominante. Esta lógica sigue los principios apegados al funcionalismo y estructuralismo de Parsons (1959), Robert Dreeben (1968) y Jackson (1968) los que muestran que la reputación y la homogeneidad de las tareas escolares reproducen en los estudiantes las disposiciones requeridas por esta sociedad.

Para la perspectiva liberal la pedagogía tiene una visión conservadora del conocimiento, la cual carece de crítica social en la que los estudiantes solo son vistos como sujetos pasivos, como recipientes de conocimientos, como sujetos estáticos e incapaces de criticar ni ejercer cambios en su propia realidad. La perspectiva liberal considera al conocimiento como una construcción social, por ello su investigación se centra en las diversas formas en las cuales el conocimiento se media y se negocia dentro de las aulas de clases. Entonces los teóricos liberales consideran importante el pensamiento, las relaciones interpersonales en la construcción del conocimiento y en ello han centrado el diseño de sus modelos pedagógicos.

Las perspectivas radicales de la autogestión y del curriculum oculto, señalan que dentro del proceso de escolarización de la educación básica se producen los siguientes procesos: a) la función política de la escolarización en términos de clase y dominación, b) la existencia de elementos estructurales fuera del ambiente escolar, c) Abordan desde la crítica, el problema del diseño curricular de la educación básica, y d) Sugieren mecanismos anti sistémicos para el desarrollo y evaluación curricular del nivel básico.

En la visión radical, el trabajo teórico y empírico centra su atención en la economía política de la escolarización; es decir que ponen su atención en la relación de los mecanismos

que regulan la producción, distribución y consumo o validación del conocimiento, valores y formas de reconocimiento dentro del proceso de escolarización. La tesis central es que las relaciones sociales que caracterizan al proceso de producción, determinan el ambiente escolar, crea los mecanismos de la reproducción ideológica y económica de la sociedad y llaman la atención en que los sujetos participantes en los procesos educativos deben resistirse, organizarse y pasar de la conciencia de sí a la conciencia para sí, para comprender su realidad y ser propositivos para su emancipación.

Mediante la educación se da la trasmisión de la ideología de la clase dominante a las demás clases sociales, esto significa que los más poderosos definen lo que mayoritariamente debe aceptarse como verdad, para ello utilizaran todo su poder político y económico, y trataran de hacer universal su verdad y sus ideas. Es a través de la lógica de la imposición donde las clases entran en conflicto, y en la educación se vive este proceso.

Las tesis automaticistas señalan que los obreros o clase trabajadora ante la presencia de situaciones complicadas o de amenaza de clase, se levantan en oposición a tales condiciones una vía es la sublevación, otra la revolución y otra las demandas a través de luchas sindicales. Aun con esas vías, el capitalismo se fortalece, ello está demostrado en las formas de penetración del sistema dentro del sentido común de las personas, lo cual hace al capitalismo un sistema tanto económico, como cultural efectivo y sólido.

Para Bernstein (1990b, pp. 29-30), la relación entre cultura y clase social se base en la desigualdad en la distribución del poder, esta relación permite que las clases se reconozcan y se rechacen frecuentemente. Entonces la lucha por el poder une el conflicto de las clases sociales. La condición de la división social del trabajo lleva a la diversificación de las regulaciones de poder a través de las ocupaciones y trae consigo la legitimación de espacios sociales, económicos, políticos y culturales en donde los actores sociales legitiman su poder a través de su interés por los simbolismos o las cosas materiales. Al mismo tiempo que las clases se empoderan y son conscientes de su posición en la sociedad, forman la conciencia de sí y para sí, proceso que les permite visualizar en donde se encuentran el sujeto social y cuál es el camino que debe recorrer para mejorar su posición social dentro de la sociedad.

Retomando a Bernstein la ideología tiene que analizarse desde el aspecto histórico relacionándola con la economía, la cultura y la política, porque todos estos aspectos están relacionados. Así, la ideología ha estado presente en toda la historia de la humanidad, se ubican como liberales, conservadoras y revolucionarias, con sus diversos matices y extremos cada una. La liberal está identificada con la idea del progreso y las reformas, propias del modernismo. La conservadora es adolorada de la estabilidad temporal en la que se encuentra, y no opta por correr riesgos, sino mantenerse en el estatus actual. La ideología revolucionaria tiene la idea de cambiar todo el sistema económico, político y social a razón de una nueva redistribución y nuevas relaciones sociales, los revolucionarios consideran que ni el conservadurismo ni las reformas liberales podrán dar solución a tan grandes desigualdades, por ello, optan por el radicalismo. De tal forma que, el capitalismo ha penetrado los sentidos comunes de las personas de casi todos los contextos sociales y geográficos, pero eso no significa que no pueda detenerse este proceso, la forma de hacerlo es por medio de la concientización social y aquí la educación puede contribuir.

Los trabajos de los teóricos de la escuela de Frankfurt, como Max Horkheimer, Herbert Marcuse y T. Adorno, abordan la interconexión explícita tanto del poder, en sus más diversas formas con la conciencia y los actos de los seres humanos en la formación escolar. Han comprobado que las versiones liberales, así como las conservadoras en la teoría educativa, se han quedado estancadas en la lógica de la necesidad y la eficiencia, influida en lo mediato e inmediato por el discurso político de la integración y el consenso, propio del paradigma tradicional de la práctica educativa.

Aunado a esta idea Giroux hace una crítica a la perspectiva de Parsons al observar que la visión parsoniana justifica la función de las escuelas como las instituciones con posición neutral que han sido diseñadas para suministrar, a manera de racionar a los estudiantes el conocimiento y las habilidades que han de necesitar para insertarse exitosamente a la sociedad industrial. Es por ello que, el funcionalismo de T. Parsons, es calificado como una visión reducida en la sociología de la educación, ocasionando una mala interpretación de la estructura ideológica en la sociedad dominante, porque sostiene que es un error el análisis de la relación escuela-orden industrial.

Las teorías de la reproducción se encargan de mostrar la función de la escuela en beneficio de la sociedad dominante, de la misma forma, enfocan su atención en analizar el poder como mediador entre la escuela y los intereses del capital. Las teorías de la reproducción sugieren una posición más radical que la liberal y oficialista en medida que se atreven a explicar los mecanismos escolares ideológicos y culturales, pero las teorías de la reproducción no solamente aplican dentro de la escuela sino fuera, a través de la cultura y las ideologías sociales.

Es preciso hacer mención de las teorías de la reproducción cultural realizadas por Bourdieu y Passeron (1981), quien amplía el marco de análisis sobre la relación de clase y la dominación por medio del proceso de escolarización, destacando que el factor predominante que ve el Estado en la escuela es la cultura, que viene a ser marco y a la vez el centro de toda generación de conocimiento, respaldo y reproducción social, por eso las esferas de poder económico y político reafirman mediante la reproducción cultural, la forma de garantizar a la sociedad dominante su estilo y modelo de enseñanza y aprendizaje y lo que debe considerarse como cultura.

En este sentido, la educación es considerada como una fuerza social de gran alcance dentro de la sociedad.

Hemos analizado que la teoría crítica del curriculum significa la superación en la teorización a la posición tradicional, la liberal y la radical, teniendo como esencia la crítica que consiste en el análisis de todo elemento en cuanto a sus alcances y límites. La noción básica del sentido crítico parte del estudio de los conceptos, luego incluye las ideas en tanto pueden entenderse como la combinación de conceptos coherentes, más adelante el sentido crítico avanza hacia el examen de los pensamientos completos en función de la calidad.

Con respecto de las posturas ideológicas en la educación son relativamente justificables en función de su operación y sus fines, en este sentido, respecto de la situación que nos plantea la realidad. En la historia de la educación la postura crítico-dialéctica nos invita a pensar con la mayor amplitud posible para no dejarnos guiar por una sola ideología, más bien aprender lo mejor de ellas, para usarse en el momento adecuado y que conduzca a

soluciones que permitan mejorar nuestra práctica educativa. Los autores de la teoría crítica nos aportan la necesidad de analizar la influencia de los elementos culturales en la conceptualización de la educación en el mundo, indicando que:

“Las funciones generales que cumple la educación en la razón de la cultura, son la forma como participa en la historia. Porque ésta es la dinámica cultural, encaminada al progreso, que, recogiendo las aportaciones particulares, va propiciando con ellas el aumento de la cultura, cuidando de que su continuidad no se interrumpa. Considerando más detenidamente la cuestión se advierte que el punto de partida de todo progreso histórico, es la continuidad de la cultura; no puede haber superación, sin una base anterior, que es la que las generaciones van recibiendo como la herencia humana a través de la educación” (Villalpando, 1968: 183).

En armonía con la idea anterior, la importancia en los enfoques de análisis del currículum y su influencia para la educación básica puede sintetizarse de la siguiente manera:

Por la magnitud del tema, debido a que el estudio de las perspectivas del currículum es complejo y cambiante, su estudio y actualización teórico-conceptual resulta fundamental para la profesión docente y el conjunto educativo, toda vez que permite la visión desde fuera y el análisis desde dentro del sistema de educación.

El análisis del currículum es pertinente ya que a través de los diferentes enfoques permite analizar las partes (fragmentación) y comprender el conjunto (síntesis) para llegar a un nuevo nivel de comprensión conceptual del currículum en la educación básica (tesis).

Unido a lo anterior, los enfoques de análisis del currículum en educación básica, como estudio epistemológico y sociocultural en relación al currículum formal son de utilidad en la rama conceptual, teórico-metodológico y, en consecuencia, en la práctica educativa.

Todo trabajo en relación al diseño, desarrollo y evaluación curricular será trascendente por ser un referente teórico-conceptual que invita a la reflexión, actualización de la profesión docente y al análisis del discurso educativo de los participantes en la práctica educativa, como elementos del conjunto sistémico del currículum formal y que permiten

la reconfiguración de los procesos de enseñanza y aprendizaje del nivel básico.

### **La autogestión como condición necesaria en la educación básica**

Los conceptos interdisciplinarios permiten tener un acercamiento más fiable a la realidad, que se interpreta desde diferentes ángulos del pensamiento y los sentidos. Por las dimensiones implicadas, la complejidad de las ciencias sociales debe tener la rigurosidad del análisis y la visión crítica como condiciones esenciales para una educación más objetiva.

En la educación básica, la autogestión se considera como condición necesaria en los diferentes ámbitos de la gestión educativa: control escolar, acompañamiento a docentes, seguimiento estudiantil, atención a estudiantes especiales, coordinación de áreas, y coordinación de autoridades, a continuación se explicaran de manera breve cada uno de ellos.

La autogestión en primarias, específicamente en el área de control escolar tiene una relevancia administrativa, porque el control escolar denota en sí mismo un sentido de responsabilidad y toma decisiones en todo momento, y la autogestión se instrumentaliza mediante el compromiso de cada persona que realiza el análisis de datos de los estudiantes y docentes, organizando horarios, turnos, grupos, calificaciones y todo aquello de relevancia primordial en la ejecución del currículum formal. Esta autogestión es una condición mínima necesaria, porque el compromiso va de la mano con el deber y la iniciativa propia, en ese sentido los seres humanos que trabajan en el ámbito del control escolar asumen una conciencia social y trabajo colaborativo en equipo, elemento sin el cual los resultados serían deficientes.

Existen dos puntos relevantes en relación al acompañamiento docente de educación en las escuelas primarias: se trata de la autogestión voluntaria por parte de los docentes y la autogestión por parte de los directivos, que al conjugarse generan una autogestión de conjunto. En primer lugar, en la autogestión voluntaria de los docentes, estos aceptan ser acompañados y asumen un papel de retroalimentación, lo cual indudablemente contribuye en la mejora continua, por tratarse de la voluntad de la cooperación. En

segundo lugar, la voluntad autogestiva de los directivos, es la iniciativa de las autoridades al acompañamiento y aceptar ser acompañados ellos mismos, esto implica una doble voluntad, de ahí que ser directivo no es cuestión sencilla. Asimismo, como se decía, la educación primaria requiere de un nivel de autogestión de carácter orientativo, ya que las autoridades no solamente deben orientar, sino que deben hacerse cargo de forma total de los problemas y necesidades que los actores educativos requieren.

De acuerdo con lo anterior, la autogestión en el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes implica atender las necesidades y justicia que ellos requieran, porque se ha visto que la motivación y tranquilidad en los estudiantes son factores esenciales que determinan socialmente su aprendizaje y aprovechamiento escolar. En este sentido los docentes deben estar dispuestos a ejecutar esta tarea, entendiendo su actividad en un sentido amplio, más allá del marco salarial o de la relación alumno-maestro.

Entonces, la autogestión al seguimiento de estudiantes busca promover la firme voluntad de que los docentes atiendan el desarrollo académico y humano de sus estudiantes de primaria más allá de los marcos institucionales, salariales, autoritarios o administrativos; Es decir, promover ese desarrollo académico y social desde el punto de vista humano (eticidad y ciencia), es querer dar seguimiento con un sentido humano, porque nace, y no solo hacerlo porque se quiere, sino bajo un sentido racional y lógico. En el seguimiento a estudiantes, adquiere una connotación de mayor dedicación con eticidad docente, cuando se trata de dar atención a estudiantes con capacidades distintas, debido a que la voluntad se expresa con un compromiso distinto.

Así, la práctica de la autogestión en las escuelas primarias logra unir las voluntades y el trabajo de los actores de la educación primaria. Se trata de un trabajo conjunto, donde las áreas académicas de cada escuela se coordinan para unir sus diferencias y fortalecer sus mancomunidades, además de ello, se entabla una relación fuerte con las autoridades que coordinan los espacios y orientan las necesidades y soluciones de forma mediada y con base en el dialogo ético.

### **Posibilidades históricas, presentes y futuras**

La práctica de la autogestión en las escuelas primarias de México debe analizarse en sus posibilidades históricas de los modelos actuales, en el sentido de que, como seres humanos provenimos de una historia que nos construye y que bajo su espectro nos permite aprender para mejorar nuestras acciones, así mismo el análisis histórico nos permite estudiar los errores cometidos en la implementación de los modelos de primarias autogestivas, para retomar experiencias y consecuentemente buscar la mejora de los procesos educativos bajo esta modalidad.

Las posibilidades de la autogestión en las primarias de México pueden visualizarse desde las condiciones del presente, sin dejar de lado la consideración de que, el pasado contextualiza los antecedentes y aporta el marco de acciones que deben tomarse en cuenta. Desde este punto de vista, una vez que se tiene el referente histórico y teórico de la autogestión, la experiencia sirve para adentrarse en el estudio del contexto social actual, asimismo, el presente adverso genera una sensibilidad en los actores de la educación, que sirve de referencia para ser pertinentes en los proyectos de autogestión que se quieran poner en práctica en el futuro.

Es en el presente la autogestión es libre en todo momento, en todo espacio y con cualquier persona, pero no debe confundirse con saltar las normas o ir en contra del marco social e institucional, puesto que cuando se sale de la norma no hay respaldo institucional para las consecuencias y los malos resultados en la toma de decisiones, que podrían desencadenar hechos no contemplados en la planeación previa. Por esta razón, se señala con frecuencia que esa confusión no debe estar presente en los gestores de la educación, por ello la claridad epistemológica en los actores educativos debe ser una prioridad al emprender proyectos de autogestión en cualesquiera de los ámbitos del sector educativo.

Las posibilidades de la autogestión en las escuelas primarias en el futuro, su alcance y la prospectiva para proyectar el éxito de los programas que gestionan los actores de la educación, no deben olvidarse de las normas institucionales, ya que la interpretación de la ley pudiese no favorecer algunos planes propuestos.

### **Gestión escolar institucional y autogestión de los actores en las primarias**

La práctica de la autogestión en las escuelas primarias es muy posible si su instrumentalización no se basa en una interpretación conceptual excluyente. Es decir, se debe entender como la apertura que los actores educativos deben tener al diálogo, para aceptar tomar acuerdos y emprender acciones conjuntas con el apoyo de las instituciones. Regularmente la autogestión se entiende de forma adecuada en su concepto, pero en la forma de ejercerla es donde aparecen distintas interpretaciones, una de éstas, es la idea de realizar todas las iniciativas de un programa fuera de la norma, con una organización que contraviene a las actividades escolares comunes o que excluye la participación de autoridades. Si bien no es fácil determinar los esquemas de participación, lo cierto es que la base de toda autogestión es la inclusión pertinente de los distintos actores sociales.

Asimismo, es necesario que exista una mínima conciencia de autogestión voluntaria entre los directivos y autoridades en la educación primaria, es decir, las autoridades deben recurrir al sentido común al distinguir lo que requiere su función para sí mismo y el papel que desempeña para los demás.

Claro está que la disposición general que tiene cada actor social se concibe desde el plano individual, grupal e institucional siendo éste último el que más fortalecimiento requiere, dadas las circunstancias de una sociedad cambiante, donde la interpretación de la institucionalidad ha causado algunos problemas de concepción conceptual y teórica en el momento de la práctica concreta de la enseñanza en relación a los componentes del Estado y sus instituciones educativas.

La especificidad de los temas en relación a la autogestión requieren de la participación de todos los actores educativos, al menos todos deben saber y ser conscientes de que se trata precisamente de una participación voluntaria y laboral, es decir, no se trata de separar lo laboral de los deberes voluntarios, más bien se trata de que toda iniciativa novedosa que proviene del deber laboral sea realizada con una actitud de gusto, voluntad y responsabilidad, de esta forma, se potenciará el enfoque y las soluciones, así como los éxitos de cada proceso y cada proyecto escolar e institucional.

**Pertinencia en la modernidad contemporánea.**

La pertinencia de las primarias autogestivas en nuestro país se considera una necesidad, desde la colaboración colectiva y la aportación individual de los actores y sujetos de la educación en el ámbito en donde cada uno se desenvuelve. De acuerdo con los enfoques de la autogestión, ésta viene a formar parte de las estructuras epistemológicas de los docentes y los gestores de la educación, de esta forma una escuela primaria que gestione sus propios recursos no necesariamente debe renunciar a los que ya se le otorgan desde el Estado o gobierno, así mismo, cuando se emprende un proyecto más allá de los deberes escolares y académicos no necesariamente se está contradiciendo la norma institucional, siempre y cuando se tenga cuidado de no transgredir los derechos de los actores principales y ni de terceras personas, es decir, se trata de fomentar la actitud de ganar, bajo el panorama del desarrollo de proyectos inclusivos, participativos y siempre con beneficio social.

Con base en lo anterior, se vislumbran algunas ideas de proyectos de autogestión que son pertinentes en la modernidad contemporánea, tales como: los proyectos o programas de educación ambiental, la gestión de la educación para la paz, las escuelas primarias empáticas y solidarias, las primarias comunicadas y en diálogo interno y externo, las primarias coordinadas en relación a la prevención de la violencia, la mejor comprensión de la trascendencia de las actividades extra aula, el proyecto yo cuido a tu hijo tu cuida al mío, los padres colaborativos en la enseñanza y el aprendizaje, los proyectos de fomento a la lectura desde la escuela primaria, el programa formar mejores seres humanos desde la primaria, y la iniciativa de más y mejores talleres para el aprendizaje, a continuación se describen cada una de estas iniciativas.

Para los gobiernos y las instituciones educativas los programas de educación ambiental son una prioridad, debido al deterioro ambiental por las condiciones climáticas en todo el mundo. Se han diseñado numerosos proyectos a implementar en las escuelas primarias desde el enfoque de la sostenibilidad, y por medio de la educación ambiental, estos buscan generar la conciencia ambiental en los estudiantes, por ello, su alcance se limita a fomentar en los alumnos conductas tendientes a favorecer la recolección de desechos, abstenerse de tirar basura en cualquier lugar y separarla por sus componentes, y a reutilizar algunos materiales como papel y cartón.

Con respecto a la promoción de la eticidad, algunas escuelas primarias en México, se han enfocado en la reproducción de modelos ideales de principios humanos y axiológicos que promueven la paz entre los seres humanos, mediante acciones concretas como: dinámicas, talleres y actos cotidianos de convivencia y armonía social entre los mismos estudiantes, los padres de familia y los docentes con sus directivos. Tales actividades son programadas por las diferentes academias y son una estrategia para fortalecer los lazos humanos de convivencia entre las personas, en especial con los niños de la educación primaria, que son seres humanos en construcción inicial que han de manifestar sus aprendizajes con la ética y el reconocimiento humano en base a lo que han vivido y aprendido en el proceso de la enseñanza primaria.

El proyecto de primarias empáticas es una iniciativa escolar donde los docentes implementan diferentes técnicas de convivencia y reconocimiento social entre los estudiantes, las técnicas consisten en conducir las conductas de los alumnos bajo condiciones simuladas de necesidades y situaciones emocionales que requieren de la toma de decisiones simples, es decir, se promueve la reacción anticipada de los alumnos de nivel primaria hacia la acción empática con sus mismos compañeros y con sus seres queridos. Aunque se trata en la enseñanza de simulaciones mediante dinámicas y ejercicios emocionales, es una aportación e iniciativa interesante que puede formar a los alumnos en la ejecución de buenas prácticas de convivencia y ayuda mutua.

El proyecto Cuida a mi hijo y yo cuido al tuyo, es una iniciativa que procura el resguardo de los niños en la entrada y salida de clases, sobre todo por las circunstancias de inseguridad que se presentan con frecuencia y que han desencadenado una serie de robo de menores de edad. Ante esta situación los padres de familia y docentes se han organizado para no dejar solos a los niños en los tiempos de espera a la llegada o salida de clases.

Esta es una iniciativa importante que se está practicando en muchas escuelas primarias con el propósito de cuidar a los niños de la escuela, son recurrentes estas acciones y pueden ir mejorando con la participación de todas y de todos los padres de familia y docentes de las escuelas.

Todas estas iniciativas de colaboración que propician una mejor convivencia y por lo tanto mejores condiciones en la comprensión del aprendizaje, sitúan a las actividades antes mencionadas en formas de expresión de la autogestión educativa y que buscan mantenerlas y promoverlas en los ámbitos académicos, social, ambiental y familiar. Asimismo, estas prácticas organizadas pueden generar mejores oportunidades para ver la autogestión como acción que puede realizarse con la participación gubernamental y el sector social de la sociedad.

### **La coordinación como condición necesaria en la autogestión de las primarias**

Desde el punto de vista epistemológico, la mayoría de las actividades que se desempeñan en una escuela primaria tienen que ver con la autogestión, ya que se encuentra en cada actividad que conlleve la voluntad de los actores sociales, las cuales aunque sean funciones sociales impuestas o promovidas por el Estado a través de sus instituciones educativas por medio de sus normas, en la ejecución de las acciones necesariamente está de por medio la voluntad de las personas para que pueda llevarse a cabo de forma correcta, y que incluso, puedan innovarse mediante iniciativas voluntarias que propongan y ejecuten los actores sociales de la educación.

De esta forma, la voluntad de las personas determina el acto educativo, más que la implementación de las normas, la realización depende de la ejecución de los deberes por medio de la voluntad y los principios morales, que buscan la formación de mejores seres humanos en la educación primaria, entendido como el centro de la reproducción social de todo el aparato ideológico, económico y cultural.

## Conclusiones

El estudio de la autogestión en las escuelas de nivel primaria en México, presenta dificultades en su acercamiento conceptual y teórico, lo cual se vuelve más complejo al analizar las diversas formas en que es entendida, interpretada y difundida dentro de una sociedad compuesta por las complicadas relaciones sociales educativas.

El trabajo realizado consideró a los docentes y a los demás actores sociales participantes en los procesos educativos, para comprender su percepción y las necesidades de poner en práctica la autogestión en sus escuelas primarias, encontrando que cada ambiente escolar es distinto y genera diversos requerimientos, de ahí que, la organización para la autogestión es distinta en cada lugar, por lo tanto se concluye que la práctica de la autogestión debe respetar el contexto económico, social, político y cultural en el cual se ubica la escuela primaria así como las necesidades específicas del colectivo de sujetos que intervienen en el proceso educativo.

El estudio mostró que los modelos de educación tradicionales de las escuelas primarias presentan un nivel de eficiencia aceptable, pero si hay apertura para la inclusión de las acciones autogestionadas por los sujetos del proceso educativo en la gestión y práctica académica de cada plantel educativo se puede mejorar significativamente la eficiencia.

Se identificó que las iniciativas de las escuelas primarias autogestivas encuentran un sentido más sólido cuando se trata de la promoción de mejores condiciones escolares, personales, familiares, sociales y ambientales. Por lo tanto se concluye que las primarias que practican la autogestión y realizan una formación en valores, estableciendo una sana convivencia durante los procesos educativos, apliquen la interdisciplina en el estudio de los complejos problemas actuales y promuevan el deporte, la educación ambiental, la paz y la empatía, son escuelas que van a trascender en sus acciones en la enseñanza y el aprendizaje.

Se concluye que las posibilidades de la práctica de la autogestión en las escuelas primarias en México están condicionada a su historicidad, a la construcción cultural, por la interpretación que los actores educativos tienen de la autogestión, por las necesidades

de gestión voluntaria y motivada, además es vital adecuar su instrumentalización tomando en consideración las condiciones económicas, sociales y culturales del contexto en el cual se ubica cada una de las escuelas primarias.

Es relevante la eticidad en los actos de la voluntad humana en la autogestión educativa para la educación primaria en México y así poder realizar un proceso incluyente y participativo de todos los sujetos que intervienen en la educación, para que realizando un diagnóstico adecuado de su realidad y determinación de necesidades se establezca la coordinación de los actores, la organización interna, la vinculación con el exterior, el dialogo de saberes entre los docentes que participan en cada iniciativa para acceder a una educación básica de calidad en el país.

Cabe mencionar que esta tesis y sobre todo los estudios de caso tornan mayor relevancia dados los hechos sucedidos en el mundo, específicamente hablo sobre la pandemia; este hecho vino a demostrar que si bien las materias fundamentales como matemáticas y español son importantes, en momentos pasan a segundo plano, y aquellos conocimientos aprendidos fuera de los programas son los que cobraron mayor relevancia, fueron aquellas asignaturas enseñadas en las escuelas autogestivas como apicultura, agronomía, hidroponía, entre otras, las que sacaron adelante a varias familias que no contaban con los recursos necesarios para poder soportar una pandemia sin fuentes de empleo, sin ingresos, sin libertad de poder salir.

Debemos tomarnos un momento y pensar que tenemos la obligación como sociedad de apoyarnos los unos a los otros y de crear en nuestros niños un pensamiento crítico y una conciencia que los motive a seguir creando oportunidades en y para su propia comunidad.

## Referencias Bibliográficas.

Adorno, Theodor (1920 [1998]). Educación para la emancipación. España: Morata.

Adorno, Theodor (1920 [1998]). *Educación para la emancipación*. España: Morata.

Álvarez y Jurgenson. (2004). Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós.

Álvarez, Alejandro (2002). De la herencia cotidiana al tesoro perdido: nuevos desafíos en la Educación Ambiental para la conservación de la biodiversidad. Compilación: Reflexiones sobre educación ambiental. España: Organismo Autónomo Parques Nacionales y Ministerio de Medio Ambiente.

Álvarez, Alejandro (2002). De la herencia cotidiana al tesoro perdido: nuevos desafíos en la Educación Ambiental para la conservación de la biodiversidad. Compilación: Reflexiones sobre educación ambiental. España: Organismo Autónomo Parques Nacionales y Ministerio de Medio Ambiente.

Amorín, Neri. (1990). Gran enciclopedia temática de educación. México: educacionales.

Apple, M. (1997). Teoría crítica y educación. Buenos Aires: Miño y Dávila: Editores.

Apple, M. (1997). Teoría crítica y educación. Buenos Aires: Miño y Dávila: Editores.

Apple, M. (1997). Teoría crítica y educación. Buenos Aires: Miño y Dávila: Editores.

Asunción, Mar. (2001) Actitudes: de la sensibilización a la acción. Compilación: Reflexiones sobre educación ambiental. España: Organismo Autónomo Parques Nacionales y Ministerio de Medio Ambiente.

Asunción, Mar. (2001) Actitudes: de la sensibilización a la acción. Compilación: Reflexiones sobre educación ambiental. España: Organismo Autónomo Parques Nacionales y Ministerio de Medio Ambiente.

Ausubel, David. (1983) Teoría del aprendizaje significativo. Psicología Educativa. México: Editorial Trillas.

Ausubel, David. (1983) Teoría del aprendizaje significativo. Psicología Educativa. México: Editorial Trillas.

Bajtín, M. (2000). Yo también soy (yo también existo) Fragmentos sobre el otro. México: Taurus.

Bajtín, Mijaíl. (2015). yo también existo/ yo también soy (fragmentos sobre el otro). Argentina: Egodot.

Bajtín, Mijaíl. (2015). yo también existo/ yo también soy (fragmentos sobre el otro). Argentina: Egodot.

Bajtín, Mijaíl. (2015). yo también existo/ yo también soy (fragmentos sobre el otro). Argentina: Egodot.

Bernstein, B. (1990a): The structuring of pedagogic discourse. Volume IV. Class, Codes and Control. Londres: Routledge.

Bertalanffy, K. V. (2010). Teoría General de Sistemas. España: Trota

Binimelis, E. H. (2010). Hacia una sociedad del conocimiento como emancipación: Una mirada desde la teoría crítica, En Revista Argumentos, vol. 23, Núm. 62. Pp.203-224 México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

Binimelis, E. H. (2010). Hacia una sociedad del conocimiento como emancipación: Una mirada desde la teoría crítica, En Revista Argumentos, vol. 23, Núm. 62. Pp.203-224 México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

Binimelis, E. H. (2010). Hacia una sociedad del conocimiento como emancipación: Una mirada desde la teoría crítica, En Revista Argumentos, vol. 23, Núm. 62. Pp.203-224 México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

Boada, M. y Toledo, V. (2003). El planeta nuestro cuerpo. La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad. México: SEP-FCE. CONACyT.

Bourdieu, Pierre y Jean-Claude Passeron (1981). La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Barcelona, Laia.

Bruner, José-J. (2010), Globalización de la educación superior: crítica de su figura ideológica, en revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México, ISSUE-UNAM/ Universia, Vol. 1, Núm. 2. Pp. 75-83.

Campo, Rafael. (1999). Formación integral: modalidad de educación posibilitaría de lo humano. Colombia: Universidad Javeriana, Facultad de Educación.

Cano, Gabriela. (1991). El maestro rural. memoria colectiva. México: SEP.

Capra, Fritjof. (1998). La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos. Barcelona, España: Editorial Anagrama.

Caride, J. A. (2000). *Educación ambiental y desarrollo humano: Nuevas perspectivas conceptuales y estratégicas*. Conferencia dictada en el III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Caracas, Venezuela.

CARR, W. & KEMMIS, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.

Castiella y Franqueza. (2003). La Agenda 21 de Barcelona: un proceso participativo por el cambio. Compilación: Reflexiones sobre educación ambiental. España: Organismo Autónomo Parques Nacionales y Ministerio de Medio Ambiente.

Castrejón, Jorge. (1990). El concepto de universidad. México: Editorial Trillas.

Cicerón, M.T. de la naturaleza de los dioses

Conde, Olga. (2002). Educación del consumidor y Educación Ambiental. Reflexiones en un mismo camino. Compilación: Reflexiones sobre educación ambiental. España: Organismo Autónomo Parques Nacionales y Ministerio de Medio Ambiente.

Cuello, Agustín. (2003). Problemas ambientales y Educación Ambiental en la escuela. Compilación: Reflexiones sobre educación ambiental. España: Organismo Autónomo Parques Nacionales y Ministerio de Medio Ambiente.

Da Costa, L. (2015). *Tosepan Kalnemachtilyan: Tomaseualkopa Uan In Tosepan Ipipiluan* ("La Escuela De Todos": Nuestra Manera Indígena Y Los Infantes De Tosepan), TESIS. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Del Moral, Leandro. (2000). Una nueva cultura y política del agua. Compilación: Reflexiones sobre educación ambiental. España: Organismo Autónomo Parques Nacionales y Ministerio de Medio Ambiente.

Dewey, J. (1951). La ciencia de la educación. Argentina: Editorial Lozada.

Días, Marco-A. (2010), ¿Quién creó este monstruo? Educación y Globalización: sus relaciones con la sociedad, en revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México, ISSUE-UNAM/ Universia, Vol. 1. Núm. 2, pp. 3-19.

ELLIOTT, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción, Madrid: Morata.

Engels, F. ([1961]). Dialéctica de la naturaleza. México: Grijalbo.

Febres-Cordero, M. E. & Florián, D. (2002). *Políticas de educación ambiental y formación de capacidades para el desarrollo sustentable. De Río a Johannesburgo. La transición hacia el desarrollo sustentable*. Seminario organizado por el PNUMA/INE-SEMARNAT/ Universidad Autónoma Metropolitana.

Freire, Paulo. (2004). Pedagogía de la autonomía. Brasil: Paz da Terra S.A.

Gadamer, H. G. (1984). Verdad y método: fundamentos de una hermenéutica filosófica. Salamanca: Sígueme.

Gadamer, H. G. (1998). *Verdad y método*. Salamanca: Taurus

Giroux, Henry. (1992 [1998]). Teoría y resistencia en educación. España [México]: siglo XXI Editores.

Goetz, J. y LeCompte, M. (1988), *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

Gonzalez, P. (2006). *La revolución verde en México*. Brasil: Revista Agraria

Gramsci, A. (1913). *Antología*. Traducción de Manuel Sacristán. México: Siglo XXI, Editores.

Grawitz, Madeleine. (1984). *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. México: Editia Mexicana S.A.

Gutiérrez Isabel. (2002). Modelos educativos en la historia de la educación, en revista *Arbor* CLXXIII, 681, 3-17 pp.

Gutiérrez, Gabriel. (1984). *Metodología de las ciencias sociales I*. México: HARLA. S.A.

Guzmán, A. (Ago., 2003). Educación socio-ambiental y problemática medio-ambiental global. *Ecoportal*. Versión electrónica, disponible en [www.eco-portal.net](http://www.eco-portal.net)

Haberland (1974). *Historia y religión de los mayas*. México: Siglo xxi.

Haiquel, Miguel A. (2002). *Naturaleza y sociedad*. México: siglo xxi

Hegel F. W. (1807). *Fenomenología del espíritu*. México: Fondo de Cultura Económica.

Hegel, F. W. (1890). *Lecciones de filosofía de la historia*. Madrid: Fontamara

Heráclito y la filosofía del devenir, disponible en internet: <https://www.filosofiaenlaescuela.com/historia-heraclito-y-el-devenir/> consultado en 6 de noviembre de 2019

Jaeger, W. (1963). *Paideia: los ideales de la cultura griega*. México: Fondo de Cultura Económica.

Jaeger, Werner. (1933). *Paideia: los ideales de la cultura griega*. México: Fondo de Cultura Económica.

- Jiménez, Pilar. (1986). Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana. México: Caballito.
- Juárez, P. (2015). Fundamentos de la formación humana: la conjunción filosófica política. Alemania: OmnisKriptum GB. KG. Editorial académica española.
- Kant, I. (1781 [2008]). Critica de la Razón Pura. México: Porrúa
- Kemmis, S. (1998). Más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata.
- Loyo, Engracia. (1986). La casa del pueblo y el maestro rural mexicano. México: Caballito.
- Pardo, F. (2008). El método histórico crítico en Jesús de Nazaret de Joseph Ratzinger. Veritas Revista de Filosofía y Teología, III (18), 129-146. [Fecha de consulta 29 de julio de 2020]. ISSN: 0717-4675. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2911/291122936007>
- Pérez, E. (2010). ¿Estudiar para migrar o estudiar para transformar? Un acercamiento etnográfico a la erosión del significado de los estudios superiores como mecanismo meritocrático de movilidad social, En Revista Argumentos, vol. 23, Núm. 62. Pp. 87-104. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.
- Platón, ([1990]). Diálogos; prólogo de Francisco Larroyo. México: Porrúa.
- Ricoeur, P. (2003). El conflicto de las interpretaciones, ensayos de hermenéutica. Argentina, Fondo de Cultura Económica.
- Ruiz R. J. M. (1996). "Hacia una construcción teórica del currículum", en Teoría del currículum: diseño y desarrollo curricular. 1ª edición, Madrid, Ediciones: Universitas.
- Touraine, Alain (2012). Critica de la modernidad. México: Fondo de Cultura Económica.
- UNESCO, (2015). Estrategias de Educación de la Unesco 2014-2021. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Velázquez de Medrano, U. (2005). RETOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN AMÉRICA LATINA: Prioridades para la Ayuda Oficial al Desarrollo. España: Siglo XXI y Fundación Carolina. Pp. 117.

Villalpando, JM. (1968). Filosofía de la educación. México: Porrúa

Wallerstein, Immanuel. (2006). Abrir las ciencias sociales. México: Siglo XXI Editores.

Zanata E., Yurén T. y Faz G. J. (2010). Las esferas de la identidad disciplinar, profesional e institucional en la universidad pública mexicana, En Revista Argumentos, vol. 23, Núm. 62. Pp. 87-104. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.