



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA RURAL

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS EN EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR

ALTERNATIVA PARA LA DETECCIÓN EFICAZ DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN CONTINUA EN PROYECTOS EJIDALES

Que como requisito parcial para obtener el grado de:

Doctor en Ciencias en Educación Agrícola Superior

Presenta:

FLOR NALLELY RODRÍGUEZ ALFARO

Bajo la supervisión de:

DR. ENRIQUE ARMANDO GÓMEZ LOZOYA



APROBADA



Chapingo, Estado de México, 03 de mayo de 2022.

**ALTERNATIVA PARA LA DETECCIÓN EFICAZ DE
NECESIDADES DE CAPACITACIÓN CONTINUA EN
PROYECTOS EJIDALES**

Tesis realizada por Flor Nallely Rodríguez Alfaro bajo la supervisión del
Comité Asesor indicado, aprobada por el mismo y aceptada como
requisito parcial para obtener el grado de:

Doctora en Ciencias en Educación Agrícola Superior

Director: Dr. Enrique Armando Gómez Lozoya



Asesor: Dr. Guillermo Becerra Córdova



Asesor: Dr. Liberio Victorino Ramírez



Lector Externo: Dr. Salvador González Flores



CONTENIDO

1	INTRODUCCIÓN GENERAL.....	11
1.1	Importancia y Justificación	11
1.2	Antecedentes	13
1.3	Hipótesis	16
1.4	Objetivos del Estudio.....	16
1.4.1	Objetivo General	16
1.4.2	Objetivos Específicos.....	16
1.4.3	Presentación de los Capítulos	17
2	ESTADO DEL CONOCIMIENTO	18
2.1	Análisis estratégico situacional participativo como sistema de detección 28	
2.1.1	Planeación participativa para elaborar un plan de desarrollo municipal: el caso de Acaxochitlán, Hidalgo	28
2.1.2	Diagnóstico estratégico para el desarrollo agropecuario y forestal de la empresa agropecuaria “Camilo Cien Fuegos”	30
2.1.3	Propuesta metodológica para la formulación participativa de programas de desarrollo agropecuario local	31
2.2	Realidades sociales como fundamento de necesidades de capacitación 32	
2.2.1	Potencialidades de la educación popular comunitaria para la educación ambiental de la población campesina productora	32
2.2.2	Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica	33
2.2.3	Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión socio pedagógica.....	35
2.3	Análisis colectivo como gestión y transferencia del conocimiento	36
2.3.1	Pedagogía de la Tierra: los sujetos del campo y la enseñanza superior	36
2.3.2	Saber campesino: otra forma de experimentar la escuela rural.	37

2.3.3 Nueva ruralidad y educación en América Latina: retos para la formación docente.....	39
2.3.4 La Universidad como factor de desarrollo local sustentable	41
3 ARTÍCULOS ENVIADOS A REVISTAS CIENTÍFICAS	43
3.1 Comprensión de la Realidad Social en la Detección de Necesidades de Capacitación en Comunidades Ejidales	43
3.2 Evaluación de Proyectos y Capacitación Agrícola. Núcleo Agrario de San Martín Cuautlalpan, México.....	58
4 CONCLUSIONES	76
5 LITERATURA CITADA	78
6 LITERATURA CONSULTADA	81
7 APÉNDICE	86

ÍNDICE DE TABLAS DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Tabla 1 Población de la Comunidad Ejidal al 2010	60
Tabla 2 Parque Ecoturístico las Piedras Ubicado en Xalatitlan, Ejido de San Martín Cuautlalpan, Chalco de Díaz Covarrubias, Estado de México.....	69
Tabla 3 Parque Ecoturístico las Piedras Ubicado en Xalatitlan, Ejido de San Martín Cuautlalpan, Chalco de Díaz Covarrubias, Estado de México.....	69
Tabla 4 Aserradero ubicado en camino a San Marcos Huixtoco en el Ejido de San Martín Cuautlalpan, Chalco de Díaz Covarrubias, Estado de México	70
Tabla 5 Aserradero ubicado en camino a San Marcos Huixtoco en el Ejido de San Martín Cuautlalpan, Chalco de Díaz Covarrubias, Estado de México	71
Tabla 6 Parcelas ejidales ubicadas en el Ejido de San Martín Cuautlalpan, Chalco de Díaz Covarrubias, Estado de México.....	72
Tabla 7 Parcelas ejidales en el Ejido de San Martín Cuautlalpan, Chalco de Díaz Covarrubias, Estado de México.....	72

ÍNDICE DE FIGURAS DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Figura 1 Técnicas y Sistematización aplicadas en la Investigación	47
Figura 2 Visibilización del entramado Social	49
Figura 3 Actores Involucrados en la Dinámica Social del Ejido.....	53
Figura 4 Intencionalidad VS Tensión en la Negociación del Ejidatario en su Interacción Social.....	54
Figura 5 Ejidatarios de San Martín Cuautlalpan en Capacitación Prueba Piloto	57

DEDICATORIAS

A Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo:

Por siempre iluminarme, acompañar mis pensamientos y abrir los caminos a mi favor.

A Marco y Vero:

Son y serán lo más importante en mi vida, gracias a ustedes decidí continuar... crecer como persona y profesional, espero que un día comprendan que les debo lo que soy ahora.

Gracias por existir, los amo.

A mis padres y hermanos:

Como tributo a su amor incondicional, por su invaluable apoyo y paciencia en el transcurso de estos cuatro años. A mi hermano Francisco por siempre ser y estar en el momento preciso.

Al ejido de San Martín Cuautlapan:

Por aceptar participar en esta investigación, por su apoyo y confianza.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Autónoma Chapingo, por brindarme la oportunidad de formar parte de esta noble casa de estudios. Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), por la beca otorgada, sin la cual no hubiera sido posible continuar con mi fortalecimiento académico.

Al Doctor Enrique Gómez Lozoya, por haberme alentado a continuar con mis estudios y por la acertada dirección de esta tesis; por otorgarme la confianza y la libertad necesarias para trabajar de manera autónoma; por brindarme la orientación y el apoyo académico y moral en todo el trayecto, lo que me permitió culminar con éxito este proyecto.

Al Doctor Liberio Victorino Ramírez por haberme impulsado continuamente a participar en eventos de nivel nacional e internacional, así como por las sugerencias y correcciones para mejorar esta investigación. Al Doctor Guillermo Becerrera Córdova por también haber aceptado ser parte de mi Comité Asesor, por haber estado presente en todas y cada una de las reuniones de avance con valiosas observaciones, correcciones y aportaciones.

A todos mis profesores del programa por haber compartido sus conocimientos, especialmente a la Doctora Ma. Eugenia Chávez Arellano, de quien me llevo el gran ejemplo de entrega y profesionalismo docente y de alta calidad humana.

Al Instituto Interamericano de Cooperación Agrícola sede Costa Rica por el apoyo brindado para realizar mi estancia doctoral, en especial al Doctor Juan Caliva.

DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Datos Personales

Nombre	Flor Nallely Rodríguez Alfaro
Fecha de Nacimiento	29 de enero de 1973
Lugar de Nacimiento	Ciudad de México
CURP	ROAF730129MDFMDLL08
Profesión	Licenciada en Administración de Empresas
Cédula Profesional	4365821

Desarrollo Académico

Preparatoria	Universidad Femenina de México
Licenciatura	Universidad Tecnológica de México
Maestría	Universidad OMI Organismo Mundial de Investigación
Cédula Profesional	7934070

RESUMEN GENERAL

Alternativa para la Detección Eficaz de Necesidades de Capacitación Continua en Proyectos Ejidales

El objetivo de esta investigación, es detectar las necesidades de capacitación continua en núcleos ejidales y la relación con la situación actual de sus proyectos productivos, proponiendo un modelo integral que pretende construir una Teoría Fundamentada, que otorgue objetividad a la realidad ejidal y un soporte contextual a las capacitaciones, aplicando desde la Administración Estratégica la metodología de Análisis Situacional, a través de Matrices de Evaluación Interna y Externa, obteniendo los datos para su análisis desde el consenso de la comunidad y desde la perspectiva de la Pedagogía Crítica, que busca la transformación de la comunidad hacia un empoderamiento consciente de su realidad, lo cual se hace posible desde la Socio Praxis que acompaña a esta Investigación Acción Participativa. Por tanto, es una Investigación Social, en la que los datos cuantitativos se utilizan únicamente para fortalecer la construcción del contexto y que están interrelacionados con el análisis del discurso, con apoyo del sistema Atlas ti8, en su organización, clasificación y construcción interpretativa, lo que le otorga a este proceso una base Dialéctica en la continua reinterpretación de las dinámicas sociales que conllevan a la comprensión de su situación actual. Como resultado de este análisis participativo, se detectaron los principales factores que intervienen en la productividad de los proyectos del Ejido periurbano de San Martín Cuautlalpan, siendo relevante el alto impacto desde las Amenazas del entorno hacia los tres proyectos analizados y que superan a las Oportunidades que pueden aprovechar desde las Fortalezas Internas que resaltan el beneficio de sus recursos naturales, provenientes principalmente del Monte y de sus parcelas, siendo uno de los factores en común la falta de capacitación en el tema forestal, turístico y agroecológico, las cuales se entrelazan con el grado de disposición a la capacitación de sus integrantes.

Palabras Clave: Necesidades Educativas, Democratización de la Educación, Evaluación de Proyecto, Desarrollo Participativo, Educación y Desarrollo.

GENERAL ABSTRACT

Alternative for the Effective Detection of Continuous Training Needs in Ejido Projects

The objective of this research is to detect the continuous training needs in ejidal nuclei and the relationship with the current situation of their productive projects. Therefore, it proposes a comprehensive model that aims to build a Grounded Theory, which gives objectivity to the ejidal reality and a contextual support training, applying the Situational Analysis methodology from the Strategic Administration, through Internal and External Evaluation Matrices, obtaining the data for its analysis from the consensus of the community and from the perspective of Critical Pedagogy. This seeks the transformation of the community towards a conscious empowerment of its reality, which is made possible from the Socio Praxis that accompanies this Participatory Action Research. Thus, it is a Social Research, in which the quantitative data are used only to strengthen the construction of the context, and which are interrelated with the analysis of the discourse, with the support of the Atlas ti8 system, in its organization, classification, and interpretative construction, which gives to this process a dialectic basis in the continuous reinterpretation of the social dynamics that lead to the understanding of its current situation. As a result of this participatory analysis, the main factors that intervene in the productivity of the projects of the peri-urban Ejido of San Martín Cuautlalpan were detected, being relevant the high impact from the Threats of the environment towards the three projects which were analyzed and which exceed Opportunities that can be taken advantage from Internal Strengths that highlight the benefit of its natural resources, mainly from the forest and their plots, being one of the common factors the lack of training in forestry, tourism, and agroecological issues, which are intertwined with the degree of willingness to train its members.

Keys Words: Educational Needs, Democratization of Education, Project Evaluation, Participatory Development, Education and Development.

1 INTRODUCCIÓN GENERAL

1.1 Importancia y Justificación

Los dueños de proyectos agrícolas, en el Ejido de San Martín Cuautlalpan, Municipio de Chalco de Díaz Covarrubias, ubicado en el Estado de México, cuentan con los conocimientos y experiencia en los procesos de producción de proyectos forestales, de cultivo y ecoturístico. Cuentan con el acceso a diversos apoyos estatales o federales a través de instituciones como la UNEFA (Unión Nacional de Ejidos Forestales y Agropecuarios), SADER (Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural) y/o PRO BOSQUE, que les proveen de recursos como semillas, ganado, maquinaria agrícola, fertilizante, etc. a un costo accesible; sin embargo, no logran un beneficio más allá de la subsistencia. Lo anterior, se identificó en el sondeo previo al inicio de la investigación, en el discurso derivado de las entrevistas a profundidad aplicadas a dos de los ejidatarios que han sido presidentes de este ejido, quienes comentan las posibles causas, como la falta de una adecuada administración de sus recursos en diversas áreas como la financiera, mercadológica y principalmente la conservación de sus recursos naturales, así como la aplicación de nuevos métodos y tecnología que proporcionen un crecimiento y desarrollo sustentable a sus proyectos.

Las posibles causas detectadas en el sondeo, se interrelacionaron en el análisis realizado sobre el Programa de Capacitación FORMAR, en el que el gobierno a través de la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU) proporcionó capacitación para el fortalecimiento productivo y de organización en 2015 a ejidatarios de todo el país, llegando a través del programa FORMAR e invirtiendo más de 145 millones de pesos; inversión en capacitación que no logra la cobertura total de los ejidos existentes. (SEDATU, 2018)

En el cuadro 1, se observan los temas abordados en la Capacitación FORMAR, los cuales no están dirigidos a la administración, gestión o control de proyectos ejidales, teniendo a pesar de ello, la siguiente información: “Esta capacitación tiene la finalidad de que los asistentes desarrollen y fortalezcan sus conocimientos técnico-productivos y empresariales, considerando el potencial productivo local y de la región, desde la perspectiva de equidad de género y la formación de cadenas productivas” (SEDATU, 2018)

Cuadro 1 Programa de Capacitación FORMAR

Número de Proyectos	Capacitación	Inversión	Cobertura
A)105 proyectos	Fortalecer las capacidades y habilidades productivas	74.6 millones de pesos	28 mil 786 personas.
B) 99 proyectos	Fomento organizacional Consolidar las redes y relaciones sociales que facilitan la participación colectiva	71.3 millones de pesos	31 mil 226 personas.
Total de Proyectos	Denominación General del Programa de Capacitación	Total de la Inversión	Cobertura Alcanzada
204 proyectos	Fortalecimiento productivo y de organización.	145 millones de pesos	60 mil personas

El diseño del programa considera los mismos temas para todas las comunidades ejidales, dejando con gran debilidad la finalidad de considerar el potencial productivo local y de la región

Por lo que se consideró de suma importancia el contribuir pro activamente y acorde con las necesidades del campo mexicano, en detectar la relación que existe entre las necesidades de capacitación apegadas al contexto de la comunidad y la situación actual de los proyectos, con la perspectiva de incidir en lo que para este sector es urgente: el rescate de un ejido que padece las consecuencias de la re estructuración del artículo 27 Constitucional, con lo cual la venta de parcelas ejidales es posible. Ante un campo poco productivo, es inminente la preferencia de vender y tener efectivo a corto plazo, sumado a las capacitaciones poco efectivas y redundantes en temas de poca profundidad y no siendo efectivas en su finalidad de atacar los problemas productivos locales.

En el periodo del Programa para Democratizar la Productividad (PDP) 2013-2018 “El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) llevó a cabo la evaluación del Programa para Democratizar la Productividad” (CONEVAL, 2018), en este documento se indica el objetivo de la evaluación e identifica los factores que analiza, los cuales son referentes para

esta investigación; “El diagnóstico del PDP identifica de forma clara y acotada el problema que se pretende atender con el Programa.

Siendo el problema que busca resolver el PDP, el de la baja productividad de los factores (tierra, trabajo y capital), como causante del bajo crecimiento económico que se ha vivido en México en las últimas décadas”, los factores indicados reafirmaron la importancia de esta investigación, debido a su presencia determinante en la productividad nacional. La magnitud del problema se refleja en la baja productividad del ejido y por ende en la pérdida de credibilidad de sus propios agremiados para nuevas inversiones y a su vez en las fallidas asignaciones de recursos por parte de las instituciones gubernamentales a sus nuevas propuestas. Retomando la Evaluación a nivel nacional del PDP, nos indica:

“En consecuencia, de acuerdo con el diagnóstico no sólo es necesario elevar la productividad, sino hacerlo de manera incluyente. La implementación del PDP se estima urgente: la UPE pronostica que el costo de no implementarlo se ubica en un intervalo de entre 228.5 y 211.8 miles de millones de pesos.” (CONEVAL, 2018)

Por lo que, con base en la necesidad imperante en nuestro país, de que las capacitaciones agrícolas sean detectadas de forma contextual; esta investigación pretende contribuir directamente en la raíz de la baja productividad; que es la falta de capacitación focalizada en las necesidades del núcleo agrario.

1.2 Antecedentes

Realizando una retrospectiva en la educación rural en México; ésta toma gran relevancia en la época presidencial de Plutarco Elías Calles en los años de 1924 a 1928, considerando a Castro (2015) quien refiere que, sumadas a las diversas acciones del programa de educación en esa etapa, por primera vez, se mira “hacia el indígena como elemento social de particularidades culturales propias, buscando al mismo tiempo su integración al resto de la sociedad.” (p.12), recociendo la labor educativa, incluyendo la alfabetización, como base principal del desarrollo de nuestro país.

Continuando con el análisis de Castro, (2015. págs. 17-18), la mecánica educativa en la comunidad hace relevancia a una educación rural de alta calidad, la cual se trata de recuperar en tiempos presentes. Entre sus características principales, destaca el desarrollo comunitario que provenía de lo que el autor denomina como “fuerza interna de la sociedad rural y apoyado desde fuera.”,

analizando las necesidades del campesino para determinar los proyectos de trabajo, partiendo de lo que desean lograr y de lo que sería posible realizar.

En cuanto al término de educación rural (págs. 30-32), menciona como principal eje de ésta a las Escuelas Centrales Agrícolas, identificando el enfoque pedagógico comunitario, como una acertada estrategia hacia las comunidades ejidales, que enviaban a sus hijos a estudiar con la visión ser de quienes dirigieran las cooperativas de su comunidad, recibiendo en aquel momento el apoyo del Banco Nacional de Crédito Agrícola.

En este sentido, se considera que la capacitación dirigida al sector agrario, ha estado vinculada en nuestro país, como en la mayor parte de América Latina, con la educación no formal; Rodríguez (2009, págs. 70-72), considera al respecto, las evidentes incapacidades de los sistemas escolares de garantizar la escolarización masiva, por lo que los gobiernos desarrollaron campañas masivas de alfabetización en la época de 1940 y 1950, integrándose el concepto de desarrollo comunitario, centrándolo en una educación fundamental, siendo la educación para adultos un factor primordial para la capacitación y generación de mejores oportunidades para las comunidades.

En este mismo contexto, la capacitación comunitaria, se ha identificado particularmente con el fin de alcanzar una transformación local, en la que sumando las actividades colectivas hacia un mismo fin, se pretenden alcanzar beneficios que promuevan el crecimiento y desarrollo de la comunidad, estableciendo la práctica como medio transformador de la realidad, teorizando la comprensión del contexto, teniendo como factor principal la dialéctica que requiere el continuo análisis de la interpretación de la información que sustenta la acción y reflexión grupal. (Suárez et al. 2018, págs 213.215).

Al respecto, Paulo Freire, es el representante más reconocido de los años 60, de la Pedagogía Crítica, Libertadora y Democrática, que permite la participación directa de los educandos, en la selección temática de los contenidos educativos, con la característica principal de realizarlo de forma colectiva, influyendo con ello en el contexto cultural, ideológico y político que influirá en la generación de una conciencia crítica, que no se podría alcanzar sin el diálogo entre los sujetos de la educación. (Freire, 2009)

En este sentido, la conciencia crítica generada en una comunidad, promoverá la identificación de la necesidad de cambio que lleve a una transformación emancipadora, otorgando autonomía en la toma de decisiones, de acciones y de una visión de crecimiento y desarrollo entre la práctica y la teoría que sustente en el tiempo, el aprendizaje dinámico que se fortalezca con la experiencia.

Por ello, la integración de la Investigación Acción Participativa (IAP) a la Pedagogía Crítica, es una relación sustentada por la Dialéctica que forma parte

del análisis dialógico que interviene en la socio praxis; la cual fue representada en Latinoamérica además de Paulo Freire por Fals Borda, quien analizó las relaciones entre los pensamientos y el ser, y el actuar; sentó las bases en los años 60 para una ciencia social crítica, identificando la influencia política en los saberes populares para transformar las realidades locales, mediante procedimientos plurales y anti hegemónicos. (Jaramillo, 2009, págs. 315-321)

En cuanto al análisis situacional FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), es definido por Thompson et al. (2012) como un método sencillo que permite identificar las Fuerza-Debilidades y las Oportunidades-Amenazas en los ambientes internos y externos de la organización, que tiene como finalidad establecer conclusiones que generen estrategias que permitan mejorar las capacidades de la empresa para desempeñarse eficientemente ante un ambiente externo de posibilidades. (págs. 101-104). Parte de una perspectiva Dialéctica de la Socio Praxis, desde la cual, permite confrontar, desde las Teorías de Wilhelm Hegel y Karl Marx, de acuerdo a Alberich (2008, pág. 138), la relación entre la naturaleza y la sociedad como un todo en interacción, lo que por tanto permite la transformación del sujeto pasivo a un sujeto en acción, interactuando con las dinámicas sociales que rodean su contexto, es por ello que la interacción entre la IAP, desde una perspectiva Dialéctica y la técnica de FODA desde sus Matrices de Evaluaciones Internas y Externas, contribuyen al objetivo de empoderamiento crítico y transformador de las comunidades que pretende la Pedagogía Crítica.

Aunado a esto, la Teoría Fundamentada es un método de investigación cualitativo, siendo sus representantes más reconocidos Glaser Barney, quien propuso este proceso cíclico inductivo, siendo su principal aportación la codificación sustantiva y teórica, con la generación de saturación datos, mediante la interpretación continua, obtenidos principalmente de entrevistas y diálogos, así como recolección de muestras teóricas que aportan a la comprensión del fenómeno social analizado. (Espriella & Gómez, 2020, págs. 127-133)

Las aportaciones a la Teoría Fundamentada continuaron con el perfeccionamiento de las codificaciones, que realizaron Strauss y Corbin (2002) integrando códigos abiertos, que se refieren al primer conjunto de datos que se obtienen en las entrevistas o diálogos, así como los códigos axiales, refiriéndose a la segunda fase de entrevistas en las que ya se tiene un análisis de los primeros conceptos y finalmente los códigos selectivos, que serán aquellos con los que se trabajará la reinterpretación de los conceptos, alrededor de las categorías correspondientes.

Continuando con la retrospectiva de esta Teoría, Kathy Charmaz (Charmaz, 2008), realizó grandes aportes a esta metodología, denominándola como Teoría Fundamentada Constructivista y el método sistemático de su construcción, en que la codificación abierta y axial parten de la deducción inductiva y se requiere

ir purificando los códigos generados, seleccionando los más representativos para la generación de categorías y memos analíticos clasificados en esquemas conceptuales que circundan en una categoría nuclear, con lo que se escribe la primera propuesta teórica, prosiguiendo el proceso si se tiene acceso a más códigos.

Los antecedentes del tema de investigación otorgan un marco de comprensión a la red de investigación que se aplicó y que se puede observar en Apéndice A.

1.3 Hipótesis

La detección eficaz de necesidades de capacitación continua se asocia con el nivel de rendimiento de los proyectos productivos en la comunidad ejidal de San Martín Cuautlalplan.

1.4 Objetivos del Estudio

1.4.1 Objetivo General

Detectar las necesidades de capacitación continua y su relación con la situación actual de los proyectos productivos, obteniendo datos fundamentados en la realidad del núcleo agrario para incidir en la productividad y toma de decisiones en la inversión de capacitación, a través de métodos de análisis estratégico y teoría de pedagogía crítica; desde la socio praxis y la perspectiva dialéctica que los interrelaciona.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a) Analizar la situación actual de los proyectos, desde la participación sustentada en la Pedagogía Crítica, aplicando el método de Matrices de Evaluación de Factores Internos (MEFI) y Externos (MFE), representando los resultados en Matrices McKinsey, detectando con ello los factores de alto y bajo impacto, que intervienen en la productividad de los proyectos.
- b) Teorizar los datos obtenidos, a través del software Atlas ti8 para su organización y clasificación, respecto a la situación actual de los proyectos, interrelacionando el análisis del discurso y aplicando el método de Teoría Fundamentada para lograr una interpretación de los datos apegada a la realidad del núcleo agrario.
- c) Determinar con base en la Teorización Fundamentada, la relación existente entre los factores seleccionados por la comunidad ejidal y obtenidos mediante la socio praxis y la perspectiva dialéctica de la

investigación; con las capacitaciones detectadas que pretenden incidir en el aumento de la productividad de los proyectos agrarios.

1.4.3 Presentación de los Capítulos

La temática de los capítulos que conforman esta Tesis, fueron diseñados a fin de proporcionar coherencia sistemática, en el desarrollo analítico de la Investigación, de la siguiente forma:

El capítulo uno, explica la importancia y la justificación del tema de investigación, proporcionando datos de impacto a nivel educativo de la localidad y a nivel nacional en las inversiones que se realizan en los programas de capacitación dirigidos a núcleos agrarios, lo cual permite visualizar la incidencia que los resultados de esta investigación pueden tener en la toma de decisiones a nivel local y nacional.

En el capítulo dos, se presentan los resultados obtenidos en la aproximación a un estado del conocimiento de las investigaciones realizados en los últimos años, relacionadas con temáticas que intervienen en el presente estudio como son: Análisis estratégico situacional participativo como sistema de detección, Realidades sociales como fundamento de necesidades de capacitación y el análisis colectivo como gestión y transferencia del conocimiento.

Como parte del tercer capítulo, se integran dos artículos científicos, estructurados de acuerdo con el formato de la Editorial Eumed, Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo, con ISSN:1989-4155, de la Universidad de Málaga, España; siendo actualmente el estado, “en curso”.

El primer artículo versa sobre la Comprensión de la Realidad Social en la Detección de Necesidades de Capacitación en Comunidades Ejidales, en la que se consideran a la Ideología y Cultura, como principales elementos de la perspectiva Dialéctica de la IAP, en la obtención de datos y su constante interpretación para el alcance de uno de los objetivos de este estudio, como lo es la conformación de una Teoría Fundamentada en la Realidad Social.

Como segundo artículo se consideró el análisis de la Evaluación de Proyectos y Capacitación Agrícola, aplicado al núcleo agrario en cuestión; en el que se pueden observar los resultados del análisis MFI-MFE y la ubicación actual en Matriz McKinsey de los proyectos ejidales, obtenidos a través de la IAP y mediante didácticas pertenecientes a la Pedagogía Crítica. Este artículo

representa la integración de las Teorías, técnicas y métodos totales que se llevaron a cabo en esta Investigación.

2 ESTADO DE CONOCIMIENTO

Con el propósito de analizar investigaciones, inmersas en el ámbito de la capacitación continua dirigida a núcleos agrarios; se revisaron, seleccionaron y describieron los objetos de estudio y metodologías de investigaciones implicadas en enfoques teóricos como la pedagogía crítica, la socio praxis y la administración estratégica, así como en técnicas de matrices FODA, que se basan en métodos derivados de la investigación acción participativa y que pueden incidir en la optimización de los recursos económicos de programas de capacitación gubernamentales, dirigidos a núcleos agrarios.

El análisis documental comprendió la búsqueda y selección de textos contenidos en artículos científicos de revistas indexadas, producidas en la década correspondiente de 2010 a 2020. Para ello, se exponen de forma importante los alcances y conclusiones de diez artículos seleccionados de entre el total de la búsqueda alcanzada, a fin de coadyuvar a la reflexión que fortalezca la investigación referente a la importancia de aportaciones que derivan en una eficaz detección de necesidades de capacitación continua, desde realidades sociales agrícolas, que permiten la construcción y gestión colectiva del conocimiento.

El análisis presentado corresponde a una postura constructivista, que de acuerdo con George (2019), el fin que persigue es analizar de forma reflexiva la producción que se ha realizado sobre la perspectiva de la realidad social que forma parte del tema de investigación, para lograr una comprensión de la diversidad de conocimientos que existe alrededor de este.

Para la selección de los artículos publicados, se aplicó una metodología heurística, delimitado el campo de interés referente a la detección de necesidades de capacitación continua en ejidos o zonas rurales y temáticas de educación popular, así como aquellas que consideren en su metodología una detección a través del método de planeación estratégica situacional y la aplicación de la socio praxis como eje transversal en la construcción de realidades contextuales.

La búsqueda de textos se realizó entre revistas indexadas y arbitradas de competencia internacional, publicadas en la última década, llevándose a cabo por medio de la editorial ELSEVIER, a través de Science Direct y de repositorios digitales como Redalyc y Scielo; posteriormente se examinó la información de los artículos seleccionados, identificando sus objetos de estudio, sus enfoques

teóricos metodológicos, diferencias y similitudes con la presente investigación, creando categorías conceptuales y redes temáticas.

En el Cuadro 2, se observan los artículos seleccionados en el primer filtro, considerando los conceptos teóricos y la metodología aplicada que sirvieron de fuente para la categorización temática utilizada en esta investigación. El visualizar y analizar las categorías conceptuales y redes temáticas, permitió registrar los avances alcanzados en las investigaciones seleccionadas, así como la oportunidad de enfocar la investigación, hacia lo que George (2019) determina como tendencias y vacíos en la exploración de un tópico que permitirá fortalecer nuevas propuestas.

Cuadro 2 Artículos seleccionados, publicados en la década 2010-2020

Reposito rio/Buscador	Título	Autor(s)	Año
SCIELO	Ingenieros extensionistas formoseños desde la mirada de los pequeños productores: Representaciones, expectativas y realidades.	Landini	2010
	Autonomía universitaria y su misión transformadora: enfoque teórico-histórico.	Ávila & Gillezeau	2010
REDALYC	Análisis FODA y perspectivas del cultivo del nopal pecanero en Chihuahua.	Ojeda, Arras, Hernández, López, Aguilar, Denogean	2010
	Nueva Ruralidad y Educación en América Latina Retos para la Formación Docente	Miranda	2011
	La construcción social de productos agroalimentarios típicos en procesos de desarrollo territorial local: disputas entre saberes teóricos y saberes prácticos	Velarde, Irene	2012

Reposito rio/Buscador	Título	Autor(s)	Año
SCIELO	"La Técnica de la Administración Estratégica, adoptada y adaptada a la actividad agroalimentaria. Antecedentes Históricos"	Aguilar, Cabral, Alvarado, Alvarado, Arras, Denogean y Moreno	2012
	Centros de desarrollo comunitario apoyados por el Programa Hábitat: una aproximación cualitativa.	Graizbord, & González-Alva,	2012
	Saber campesino: otra forma de experimentar la escuela rural	Contreras	2012
	Pedagogía de la Tierra: los sujetos del campo y la educación superior	Martins	2013
	Planeación participativa para elaborar un plan de desarrollo municipal: el caso de Acaxochitlán, Hidalgo	Terrones-Cordero	2013
REDALYC	Educación intercultural del estudiante universitario: el enfoque de formación humanístico intercultural.	Cabrera & Gallardo	2013
	La Universidad como factor de desarrollo local sustentable.	González-Hernández	2013
SCIENCE DIRECT	Pedagogía y prácticas emancipadoras. Actualidades de Paulo Freire	Prieto	2013
	De la medida de lo rural a lo rural bajo medida: un estudio sobre representaciones sociales	dos Anjos & Caldas	2014

Reposito rio/Buscador	Título	Autor(s)	Año
SCIELO	Estudio del contexto en la planificación de las organizaciones sociales de educación superior del sector público	Mendivil	2014
	La perspectiva biográfica en la investigación educativa: Una mirada a sus antecedentes, tendencias y posibilidades	Argüello	2014
	La Educación como factor de desarrollo agropecuario en el Évora, Sinaloa, México	Zayas, Saiz, Romero, Castro	2014
REDALYC	Cultivar al agricultor en la pampa seca. Generación y difusión de conocimientos agrícolas en las primeras décadas del siglo XX	Martocci	2014
	Potencialidades de la educación popular comunitaria para la educación ambiental de la población campesina productora	Vázquez-López & Rodríguez-Cruz	2014
	La Sustentabilidad agrícola de las chinampas en el Valle de México: caso Xochimilco	González & Torres	2014
	Vinculación de instituciones de educación agrícola Superior (IEAS) con sectores productivos. El caso de la residencia profesional en el Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala (ITAT)	Quispe, Victorino, & Atriano	2014

Reposito rio/Buscador	Título	Autor(s)	Año
SCIENCE DIRECT	Repensando la educación en el marco de las transformaciones sociales	Mata	2015
SCIELO	Propuesta metodológica para la formulación participativa de programas de desarrollo agropecuario local.	Rodríguez, Ramírez & Restrepo-Betancur	2015
	Diagnóstico estratégico para el desarrollo agropecuario y forestal de la Empresa Agropecuaria "Camilo Cienfuegos".	Pavón et al	2015
	La capacitación como instrumento potenciador para la gestión comunitaria.	López, Campos	2015
	Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica	de Oliveira	2015
REDALYC	Convergencias y divergencias en la educación superior intercultural en México	Lehmann	2015
SCIENCE DIRECT	Los fundamentos pedagógicos que sustenta la práctica docente de los profesores que ingresan y egresan de la maestría en intervención socioeducativa	Martínez	2015
SCIELO	Cultura, identidad y educación superior en Cuba: desfragmentando realidades	Vila	2016

Reposito rio/Buscador	Título	Autor(s)	Año
	Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica	Díaz-Posada & Rodríguez-Burgos	2016
	La educación a productores agrícolas en el municipio Boyeros, La Habana, Cuba. Visión de los capacitadores	Vallejo, Pérez, del Pozo, Arozarena & Alcides	2016
REDALYC	Observando la educación: tramas y desafíos desde la investigación situada	Caldwell-Bermúdez, y otros	2017
SCIELO	Educación superior intercultural y diálogo de saberes: el caso de la Amawtay Wasi en Ecuador	Krainer, Aguirre, Guerra & Meiser	2017
SCIENCE DIRECT	El reto de la identidad para la educación como institución social	Matías & Hernández del Cristo.	2018
SCIELO	La pedagogía social frente a las desigualdades y vulnerabilidades en la sociedad	Úcar	2018
REDALYC	Análisis FODA de la apicultura en pequeña escala en el Litoral Centro de Yucatán	Contreras & Magaña	2018
	Organización y liderazgo en la construcción de un sistema agroalimentario localizado. Un estudio de caso sobre el nopal en Hidalgo, México	Torres & Cornejo	2018

Repositorio/Buscador	Título	Autor(s)	Año
	Educación para el Desarrollo Sostenible: hacia una visión socio pedagógica.	Núñez	2019

La sistematización bibliométrica se llevó a cabo con el software de Atlas ti8, en el cual se construyeron los códigos de las palabras clave de cada artículo, con ellos se formaron las redes temáticas y los memos correspondientes al enfoque teórico metodológico aplicado, con lo cual se unificaron criterios y se detectaron divergencias, tendencias y vacíos en los tópicos para concluir en la realidad del estado del conocimiento en la década seleccionada, sobre la detección de necesidades de capacitación en núcleos agrarios y poder así, trazar nuevas líneas temáticas o alcances del modelo que se pretende construir para fortalecer los diseños de programas de capacitación continua dirigidos a este sector.

Las temáticas resultantes se encuentran en las siguientes tres vertientes:

Análisis situacional participativo como sistema de detección, Realidades sociales como fundamento de necesidades de capacitación y Análisis colectivo como gestión y transferencia del conocimiento.

Finalmente, considerando las categorías temáticas, se seleccionaron diez artículos del Cuadro 2, y son explicados a partir de su similitud en el objeto de estudio y en los enfoques teóricos, conteniendo también divergencias epistemológicas, que dieron pauta al análisis reflexivo y a la construcción de conclusiones sobre los elementos detectados que brindaron dirección a la problemática que se aborda en esta investigación.

A continuación, en el Cuadro 3, se resaltan los artículos clasificados en las categorías temáticas correspondientes, de acuerdo con el análisis reflexivo que se llevó de cada uno de ellos, considerando el objetivo del estado del arte, que refiere a la detección de similitudes y/o vacíos que aportaron a la construcción de la Teoría Fundamentada en esta propuesta.

Cuadro 3 Artículos seleccionados y analizados por categorías temáticas

Autores y año	País/ Localidad	Objeto de Estudio	Teoría que Sustenta	Metodología	Técnica de Detección
Categoría Temática: análisis estratégico situacional participativo como sistema de detección					
Terrones-Cordero, (2013)	Toluca, México	Desarrollo local, a través de un plan municipal	Estrategia participativa en planeación de proyectos por objetivos y análisis situacional	Método ZOOP, proyectos colaborativos	Árbol de problemas y objetivos, Matriz de planeación, Planeación operativa y Talleres de participativos
Pavón et al. (2015)	Cuba	Productores de la Empresa Agropecuaria “Cien Fuegos	Diagnóstico estratégico participativo. Enfoque integral sobre cuatro procesos organizacionales: social, estratégico, tecnológico administrativo	Administración Estratégica	FODA, grupos focales, entrevistas
Rodríguez, Ramírez, & Restrepo-Betancur, (2015)	Colombia	Programas de Desarrollo Agropecuario del municipio de Bello, Antioquia.	Análisis estructural y Análisis factorial. Prospectiva, reflexión colectiva sobre las variables de un sistema y las relaciones existentes entre ellas.	Procesos participativos y democráticos	Grupos focales, talleres, encuestas, cuestionarios evaluativos

Autores y año	País/ Localidad	Objeto de Estudio	Teoría que Sustenta	Metodología	Técnica de Detección
Categoría Temática: realidades sociales como fundamento de necesidades de capacitación					
Vázquez-López & Rodríguez-Cruz, (2014)	Santiago de Cuba, Cuba	Educación ambiental en comunidades campesinas	Socio Práxis y Realidades Sociales	Principios y categorías de Paulo Freire	Estudio de Caso, investigación-acción, observación y pedagogía participativa
Lárraga, Benítez, & Delgadillo, (2015)	San Luis Potosí, México.	Desarrollo de comunidades locales	Desarrollo endógeno, sustentable y participativo	Investigación acción y herramientas participativas	Definición de estrategia, diagnóstico y gestión participativa
Núñez, (2019)	La Habana, Cuba	La influencia de la Educación en el desarrollo sostenible	Socio Praxis, Desarrollo Sostenible, Realidades Sociales, Diseño Curricular	Análisis de acuerdos internacionales, Transversalidad de conceptos, descripción de la gestión educativa contemporánea	Análisis descriptivo de documentos en sus enfoques de responsabilidad social, diseño de programas y transversalidad curricular

Autores y año	País/ Localidad	Objeto de Estudio	Teoría que Sustenta	Metodología	Técnica de Detección
Categoría Temática: análisis colectivo como gestión y transferencia del conocimiento					
Miranda, (2011)	Costa Rica	Espacio rural de América Latina y las demandas educativas emergentes.	Pedagogía Rural, Fundamentos Curriculares para la Formación Docente Rural, Nueva Ruralidad	Investigación de la realidad socioeducativa rural.	Análisis Curriculares hermenéutica crítica.
Contreras, (2012)	Chile	El diálogo como fuente de información para el reenfoque de contenidos curriculares	Realidades Sociales, análisis del lenguaje y sus significados	Historia de vida y análisis discursivo	Transcripción y análisis discursivo, entrevista a profundidad, relación de significados y categorización conceptual.
Martins, (2013)	Brasil	Los sujetos del campo y la Enseñanza Superior	Democratización de la enseñanza superior	Análisis de evidencia empírica de la Pedagogía de la Tierra	Análisis descriptivo de fuentes primarias y secundarias de la temática e investigación participante
Gonzalez -	El Fuerte, México	Planteamientos teóricos	Pedagogía Crítica, Desarrollo	Revisión Conceptual	Establecimiento de la relación

Autores y año	País/ Localidad	Objeto de Estudio	Teoría que Sustenta	Metodología	Técnica de Detección
Hernández, (2013)		del desarrollo local, o endógeno, del funcionalismo institucional.	Endógeno, Desarrollo Humano Sustentable.		entre las necesidades, los agentes del desarrollo y la universidad

2.1 Análisis estratégico situacional participativo como sistema de detección

2.1.1 Planeación participativa para elaborar un plan de desarrollo municipal: el caso de Acaxochitlán, Hidalgo

Objetivo: elaborar el Plan de Desarrollo Municipal de Acaxochitlán, Hidalgo 2009-2015, aplicando la Planeación de proyectos orientada a objetivos.

Palabras clave: planeación participativa, políticas públicas regionales, plan de desarrollo municipal.

En el análisis que realiza Terrones-Cordero (2013), respecto a los esquemas de participación ciudadana para el desarrollo regional y local, destaca de forma importante la necesidad de aplicar procesos continuos de cambio estructurales de forma endógena, es decir que provengan de diagnósticos participativos de los recursos de la localidad, ya sean naturales, humanos o materiales, a partir del cual se diseñaran las estrategias dirigidas al cumplimiento del objetivo de desarrollo de la región o localidad analizada, conservando así el contexto particular de las necesidades detectadas a través del involucramiento de la comunidad.

Terrones-Cordero (2013), explica la metodología zoop, aplicada en esta investigación, de corte participativo, con el fin de detectar la problemática común en el Municipio de Acaxochitlán. Teniendo como apartado principal el reconocimiento de los procesos de participación ciudadana en la planeación para el desarrollo regional, para ello implementa seis talleres, en los que se aplican diversas herramientas estratégicas de involucramiento como lo son: Árbol de problemas, Árbol de objetivos, Análisis de involucrados, Matriz de planeación del

proyecto, Planeación operativa del proyecto y los Talleres de planeación participativa.

Cabe destacar que Terrones-Cordero (2013), integra en la muestra a diversos actores de la realidad social del Municipio, de alto impacto en sus discursos como lo son: comisariados ejidales, delegados municipales, representantes de colonias, instituciones gubernamentales (de carácter federal, estatal y municipal), de enseñanza e investigación, organizaciones sociales y políticas, así como de la población en general.

En la siguiente definición: “El compromiso de las dependencias gubernamentales y demás involucrados es llevar a cabo lo acordado en los Talleres de planeación participativa, pues sólo de esta manera se logra el desarrollo económico y social de los habitantes del medio rural.” (Franz Geilfus, 2000 citado por Terrones-Cordero, 2013), se refleja el enfoque prevaleciente en el artículo, denotando la ausencia del concepto de capacitación, lo cual deja un vacío en cuanto al desarrollo de la autonomía de las regiones y localidades, ya que sigue siendo la autoridad municipal quien toma el control en la aplicación de las estrategias implicadas, limitando a una participación democrática de la comunidad en solo detectar las necesidades que serán consideradas en los planes de desarrollo.

Así mismo considera que “Para obtener resultados favorables, la planeación debe partir del conocimiento pleno de la realidad y del contacto permanente con la población (Forster y Osterhaus, 1995, citados por Terrones-Cordero 2013), este enfoque rescata de forma central el considerar la visión de los involucrados en las problemáticas, lo que beneficia al diseño de los programas de desarrollo, sin embargo el tema de la capacitación como medio de transmisión del conocimiento para la generación de un poder transformador para las comunidades, queda fuera del marco de su análisis sobre desarrollo municipal, destacando en su metodología la identificación y construcción de los objetivos superiores, de desarrollo y de proyecto.

Lo anterior, permite destacar una de las debilidades de los planes de desarrollo regionales y locales, ya que las poblaciones no alcanzan la autonomía en sus procesos y la democracia en la toma de decisiones en el seguimiento de los proyectos aplicados en sus comunidades, fase que continúa siendo dirigida hegemónicamente, a pesar de ser uno de los objetivos centrales de esta

investigación “mejorar las condiciones económicas y sociales de la población del área de estudio.” (Terrones-Cordero,2013)

2.1.2 Diagnóstico estratégico para el desarrollo agropecuario y forestal de la empresa agropecuaria “Camilo Cien Fuegos”

Objetivo: determinar las potencialidades y las limitantes de la empresa, así como definir los principales resultados para la implementación de la Planeación Estratégica con la efectiva participación de los productores, con el fin de contribuir al desarrollo agroalimentario del territorio con un enfoque multidisciplinario.

Palabras clave: participación, integración, estrategia de extensión, enfoques de extensión, diagnóstico.

La planeación estratégica considerada en este artículo, define los objetivos a perseguir, como lo afirma Pavón, et al (2015), enfatizando en el análisis de los factores internos de las organizaciones, en este caso productivas agrícolas, integrando el análisis del entorno externo a estas para lograr una visión completa a largo plazo, que permita considerar las debilidades y fortalezas para un diseño estratégico que intervenga con los factores del mercado, políticos y económicos de la organización.

La planeación estratégica en esta propuesta considera dentro de los factores internos los rubros climáticos y geográficos, como ejes centrales que permiten prever necesidades de adecuación en el agro de la localidad en estudio, partiendo de una gestión de corte estratégico empresarial, basado en un diagnóstico estratégico participativo, teniendo como uno de los resultados principales la detección de necesidades y formas de capacitación.

Las encuestas formaron parte de las técnicas de investigación para sistematizar las tendencias y características de la fuerza de trabajo relacionados con la tecnología y organización de los procesos productivos utilizados. La integración de los directivos y los actores sociales fue un factor clave en el diseño de una de las técnicas aplicadas denominada matriz del participante, así como el registro de información obtenida en talleres en que intervinieron grupos con los actores sociales, conocedores de los procesos productivos.

Una de las aportaciones que resaltan del análisis de datos, fue la creación de un sistema de información y conocimiento agrario y rural para la empresa en investigación, en lo que cabe resaltar que el ciclo de la planeación estratégica considera como la mejora continua y que Pavón et al (2015), implementa en su investigación a través de la última fase que denomina “Perfeccionamiento continuo del programa de desarrollo de las entidades de producción”, con lo cual integra la evaluación y de la importancia de la capacitación a través de la

socialización de la información y conocimiento, como parte del programa de desarrollo diseñado para la empresa Cien Fuegos.

2.1.3 Propuesta metodológica para la formulación participativa de programas de desarrollo agropecuario local

Objetivo: plantear una propuesta metodológica para la formulación participativa de un Programa Agropecuario Municipal.

Palabras Clave: Participación, desarrollo rural, metodologías participativas.

El planteamiento metodológico de Rodríguez, Ramírez, & Restrepo-Betancur, (2015), establece la implementación de dos tipos de investigación, de corte cualitativo y cuantitativo, en la que se realiza una adaptación de la técnica de análisis estructural prospectivo (Godet 2007, citado por Rodríguez, Ramírez, & Restrepo, 2015), en la que destacan técnicas de grupos focales y talleres participativos.

Los datos recabados mediante las técnicas de investigación aplicadas, permiten una reflexión y toma de decisiones, en las que rescatando lo indicado por Bejar (1980), la comunidad se encuentra involucrada no únicamente en los procesos definidos por otros, sino que debe encontrarse organizada para “pesar, discutir, planificar, dirigir, ejecutar y controlar la ejecución del desarrollo” (Bejar, 1980, citado por Rodríguez, Ramírez, & Restrepo, 2015), de tal forma que esta investigación contempla uno de los beneficios de la detección de necesidades de forma endógena, así como la capacitación como una forma de otorgar autonomía en la dirección, ejecución y control de los proyectos de desarrollo.

Un sustento más que presenta esta investigación es el concepto que establece el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el cual considera necesario que las personas estén involucradas en los aspectos económicos, sociales y políticos de sus entornos, teniendo el acceso a la toma de decisiones y por ende al poder, refiriéndose al control de los procesos de sus proyectos, pudiendo ser de forma total o parcial.

La temática sobresaliente del artículo recae en proporcionar a la comunidad capacidades para intervenir en sus proyectos o planes de desarrollo, lo cual hace referencia a Oakley, al indicar que este enfoque es un fin de la participación, que debe enlazarse al considerar la participación también como un medio para identificar los recursos con los que cuenta la comunidad. (Oakley, 1991 citado por Rodríguez, Ramírez, & Restrepo, 2015).

Por lo que se refiere al enfoque que los autores rescatan del Banco Mundial, la participación se conforma de cuatro etapas que consisten en compartir

información y consultar, que son equivalentes a un prediagnóstico para posteriormente compartir el control de las decisiones y finalmente la de tomar acción, siendo estas dos últimas las etapas relevantes para otorgar independencia y autonomía a las comunidades para su desarrollo y crecimiento. (Banco Mundial, Uemura, 1999, citado por Rodríguez, Ramírez, & Restrepo, 2015).

Respecto a la gestión del conocimiento, los autores indican que el involucramiento debe buscar no solo la generación de estrategias, sino la mejora en la adopción de conocimientos de los procesos y el fortalecimiento del capital social. (Landini 2012, citado por Rodríguez, Ramírez, & Restrepo, 2015)

En lo que corresponde a las técnicas participativas, cabe destacar la detección de las variables que caracterizan a la comunidad y las relaciones entre ellas, por medio de la aplicación del método de análisis estructural prospectivo, que se aplicó por medio de 9 talleres, en los que participaron tanto líderes comunitarios como de productores, que fueron coordinados por un grupo interdisciplinar de investigadores, y su entrelace con el método cualitativo de análisis factorial de tipo exploratorio en el que también participaron líderes de la comunidad para la identificación de varias de impacto importante en el desarrollo agropecuario para concluir con la generación de estrategias contextuales, que fueron confirmadas por grupos focales y consideradas en el Programa Agropecuario Municipal, con la integración del Consejo Municipal de Desarrollo, que implicó el otorgar capacitación a los pobladores rurales que lo formaron para un involucramiento de seguimiento, acción y evaluación de los proyectos generados.

2.2 Realidades sociales como fundamento de necesidades de capacitación

2.2.1 Potencialidades de la educación popular comunitaria para la educación ambiental de la población campesina productora

Objetivo: Presentar las valoraciones realizadas a través de la Pedagogía con perspectiva Freiriana, que permitió contextualizar las necesidades de una comunidad campesina con problemas ambientales.

Palabras clave: medioambiente, campesino, contaminación, educación, Paulo Freire, pedagogía, sostenibilidad

En cuanto al análisis que realizan Vázquez-López & Rodríguez-Cruz, (2014), cabe destacar la metodología aplicada para contextualizar las propuestas determinadas por la problemática detectada desde los mismos sujetos de la investigación, quienes forman parte de la comunidad campesina que atraviesa

por problemas ecológicos y de los cuales no han sido conscientes de sus posibles consecuencias en la salud de sus familias.

Es debido al análisis previo, que los autores llegan a la conclusión de que la Pedagogía de Freire, es la forma más acertada en que la comunidad se adentraría en la participación activa de una educación no formal, sustentada en el diálogo y el reconcomiento de sus conocimientos y la reflexión de sus realidades para la presentación colectiva de propuestas que construyan un cambio, una transformación que dependa de su acción y de su toma de decisiones.

Se realiza una diferenciación pertinente entre la educación popular y la educación de adultos, indicando los autores que su metodología esta enfocada a la educación popular, citando a Freire (1993) quien “concebía a la educación popular como un proceso integral de conocimiento, de ética, de formación política, de belleza, de capacitación científica y de técnica y de transformación prácticas.” (Vázquez-López & Rodríguez-Cruz, 2014). Así mismo se indican las categorías retomadas de la Pedagogía de Freire: cansancio existencial, educación dialógica, problematización, nuevo camino epistemológico, basamiento ético, concienciación y de empoderamiento (dar poder).

A partir de las categorías definidas, en esta investigación se aplicaron técnicas de observación directa, entrevistas e instrumentación que se conformo en base a conservatorios, intercambios de experiencias, relatos y charlas, así como presentación de videos y análisis de libros, concluyendo estas en valoraciones colectivas e individuales.

De esta forma se obtuvieron resultados sobresalientes en el tema de uso de agroquímicos en contraste con usos ancestrales sin ellos y finalmente el análisis consciente de los campesinos en la afectación a la salud de su comunidad en el uso de estos fertilizantes y principalmente en la transformación de sus acciones hacia la aplicación de abonos orgánicos y controles biológicos, así como la inclusión de alternativa no agresivas en sus siembras, concluyendo de forma importante que el aprendizaje es dialógico, dentro de una capacitación contextual que paulatinamente incorpora el análisis consciente de la comunidad.

2.2.2 Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica

Objetivo: Analizar el enfoque epistemológico de la investigación acción participativa, resaltando la importancia de la realidad social latinoamericana, que

capta las representaciones y valores de la dialéctica en los procesos sociales y los procesos subjetivos individuales.

Palabras Clave: Investigación-acción-participativa; epistemología; investigación social; Latinoamérica

El tema central del artículo refiere a la praxis y dialéctica, integradas a la investigación acción participativa (IAP) en el contexto latinoamericano, en el que de acuerdo con de Oliveira, (2015) fueron Orlando Fals Borda y Paulo Freire los precursores de la investigación de psicología social en América Latina, con el propósito de generar cambios sociales, a través de generar auto transformaciones en la comunidades vulnerables.

El autor manifiesta, a través de haber realizado un análisis histórico, las principales aportaciones de Borda y Freire, en las que resaltan las referente a la contribución hacia la metodología participativa y que identifica como “tensiones estratégicas” relacionadas con la praxis que se relaciona como fundamental en la IAP, así mismo resalta el poder transformador, que es alcanzable en la IAP, basada en un enfoque dialógico-dialéctica en la comprensión de la realidad social.

En el transcurso del análisis epistemológico que expone el autor, se refrenda la metodología de la investigación central, a la que está dirigido el presente estado del arte, considerando fundamental el proceso de general la concientización de los sujetos, mediante la problematización generada en el análisis de la propia realidad y las propuestas resultantes de ello y adoptadas con el compromiso de lograr la transformación de la comunidad.

Lo anterior, llevándolo a cabo con la identificación de las tensiones estratégicas, que de Oliveira, (2015) las conceptualiza como “praxicológicas:

1) entre la teoría y la práctica; concepto de “praxis transformadora”, 2) entre el sujeto y el objeto de las investigaciones; en la “participación auténtica” se trata de reducir la distancia entre superior y subalterno, entre opresor y oprimido, explotador y explotado. y 3) la que se deduce de la participación como filosofía de vida y la búsqueda de conocimientos válidos para el cambio social. (Fals Borda, 2008, citado por de Oliveira 2015).

Respecto a la metodología de los sistemas flexibles, propuesta de acuerdo al autor por Checkland, naciente en la metodología de la IAP, se caracteriza por la base de acción en sistemas sociales, en el que destaca proceso definido por la

comparación de sistemas propuestos con los sistemas activos en la realidad y el aprendizaje como base del cambio.

Para finalizar, el autor plantea los criterios considerados en el rigor científico, que tornan en la credibilidad, la confirmabilidad, la replicabilidad y la transferibilidad o aplicabilidad; otorgando a las metodologías cualitativas la calidad científica necesaria para tener un impacto en la incidencia de transformaciones sociales.

2.2.3 Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión socio pedagógica

Objetivo: Definir la influencia que la Educación tiene en el Desarrollo Sostenible de las comunidades, exponiendo los objetivos que se persiguen al analizar los contextos en que se lleva a cabo, considerando la socio-praxis como un modelo pedagógico transformador, desde un enfoque multidisciplinario.

Palabras Clave: Educación; Desarrollo Sostenible; Responsabilidad Social; Transversalidad; Educación de Competencias.

Fundamentalmente, Núñez, (2019) refiere en el análisis la importancia que adquiere a nivel internacional la relación entre Educación y Desarrollo Sostenible, de la cual resalta la formulación de estrategias pedagógicas que tengan como objetivo el considerar las realidades sociales de las comunidades, así como el hacer partícipes a los sujetos de estas, desde la educación básica y durante toda la vida, de tal forma que se genere el poder del análisis crítico y el empoderamiento de los procesos que conlleven a la protección de la diversidad del medio y el respeto a la vida.

Se puede señalar que la Educación para el Desarrollo Sostenible, implica la modificación de programas de estudio, de tal forma que se consideren las especificidades de cada región, incluyendo el estudio de la cultura local y los saberes tradicionales, realizando un trabajo en conjunto en que intervengan instituciones nacionales e internacionales, sociedad y comunidad, a través de políticas contextualizadas, por lo que la educación en este sentido puede ser no formal y continua a lo largo de la vida de las personas, pretendiendo transmitir competencias y habilidades para el desarrollo y transformación de la vida en comunidad, resguardando y conservando los recursos más preciados de las localidades.

Finalmente, Núñez, (2019) menciona como fundamental el proceso de diseño curricular en el que participen además de una comisión para el diseño, especialistas con visión disciplinar, así como en áreas psicológicas y pedagógicas, representantes gubernamentales y de forma muy importante representantes de las comunidades que integren las realidades que enfrentan;

así también integrar los criterios de alumnos y exalumnos para su consideración en el proceso. Inclusive, el autor detalla los atributos que le dan sustento al enfoque dialéctico y holístico que caracterizan al proceso curricular que propone, concluyendo en la necesidad de la actualización de la labor docente a fin de transmitir no solo conocimiento sino competencias y habilidades para la toma de decisiones, acciones en proyectos, lo que requiere una innovación y actualización continua del profesorado.

2.3 Análisis colectivo como gestión y transferencia del conocimiento

2.3.1 Pedagogía de la Tierra: los sujetos del campo y la enseñanza superior

Objetivo: exponer las características básicas de un fenómeno denominado en Brasil la “Pedagogía de la Tierra”, desde la democratización de la educación superior, la educación del campo y las políticas públicas que intervienen en su garantía.

Palabras clave: movimientos sociales, participación, universidad.

En primer lugar, Martins (2013), presenta un análisis del origen y datos de la Pedagogía de la Tierra, del cual es importante destacar que fue promovida en su inicio por un movimiento social denominado Movimiento de los Trabajadores Rurales sin Tierra (MST), explicando el autor que de este forma parte otro movimiento denominado “Educación del Campo”, teniendo ambos una fuerte influencia para que se considerara como política pública en Brasil, enfocándose a la formación superior de profesores que impartirán educación fundamental y media superior en sectores agrícolas.

Uno de los aspectos más característicos de su origen es el hecho de haberse consumado como política pública desde el Programa Nacional de Educación en la Reforma Agraria (PRONERA), perteneciente al Ministerio de Desarrollo Agrícola y no al Ministerio de Educación, haciendo notar las dos etapas políticas de su implementación, así como de los acuerdos con diversas universidades públicas que han sido primordiales para la formación gratuita de profesores del campo.

En este primer análisis el autor describe algunos de los criterios exigidos en los proyectos que se presentan para poder formar parte de PRONERA y de los cuales cabe resaltar que se debe designar tiempo alternado entre escuela y comunidad, con el objetivo de que los estudiantes lleven a la práctica en las

comunidades lo aprendido teóricamente en las aulas, con apego a las realidades sociales y culturales de las comunidades beneficiadas con las practicas.

En segundo lugar, el autor analiza el contenido de la Pedagogía de la Tierra, en sus dos enfoques democratizadores, es decir, al aumento de plazas para el sector popular provenientes de movimientos sociales del campo que no tienen fácil acceso a un nivel académico superior en Brasil, realizando una selección en la que el candidato entrega una relatoría de vida que servirá de forma importante a la función futura de profesor del campo, ya que proviene de la realidad social que se pretende beneficiar, mencionando que de esta forma se le otorga identidad al proceso formativo; así mismo realiza la referencia de la democratización de contenidos, citando a Ribeiro para analizar a la pedagogía de la alternancia, “es un sistema organizativo que prevé distintos momentos de formación, que también pretenden articular teoría y práctica” (2008).

De esta forma, explica que la Alternancia y la Pedagogía de la Tierra contribuyen a la construcción de contenidos, basados en el dialogo continuo que mantienen en las prácticas comunitarias los estudiantes, con lo que se fortalecen los contenidos del programa y se tornan finalmente en investigaciones que construyen temáticas actuales de las necesidades de la realidad social en el campo, las teorías y conclusiones de las investigaciones forman parte de las “memorias” que los educandos registran en los cursos, siendo referencias que direccionan futuras investigaciones.

Finalmente, se hace referencia a la perspectiva dialéctica que fundamenta enfoques democráticos freirianos, mencionando que ““En otras palabras, la democratización de la escuela no es puro epifenómeno, resultado mecánico de transformación de la sociedad global, sino también factor de cambio” (Freire, 2000, p. 114 citado por Martins 2013), concluyendo que es viable la democratización en la educación superior en Brasil, confirmando que a nivel Federal se ha implementado la Licenciatura en Educación del Campo, bajo la metodología de la Pedagogía de la Tierra y no de la estructura dirigida a la cobertura de necesidades capitalistas.

2.3.2 Saber campesino: otra forma de experimentar la escuela rural

Objetivo: identificar saberes locales, a través del análisis dialógico que permita sustentar propuestas que renueven contextualmente la educación intercultural.

Palabras Clave: saber, educación, decolonialidad, interculturalidad.

En primera instancia, la similitud con el análisis que plantea Contreras, (2012), radica en el análisis dialógico que realiza con el fin de conocer y comprender las relaciones sociales que se desprenden a partir de una experiencia de vida, que permite visualizar formas de interacción que otorgan sentido a los objetivos

personales, destacando la acción de escuchar, que permite considerar un enfoque no hegemónico de estas realidades sociales.

Por lo tanto, en el desarrollo de la investigación Contreras (2012), realiza la importancia de:

"Una educación que atañe a todos y todas en cualquier lugar, rescatando para las nuevas generaciones las distintas maneras de saber y de estar en este mundo (Feyerabend, 1982), otorgando así la posibilidad que ellos/as elijan la forma que les parezca más conveniente para su proyecto de vida (Cortina, 1997)"

Con lo cual, se comparte con la investigación que se lleva a cabo, considerar el análisis del discurso, como un factor central que da dirección y sentido a las relaciones sociales del sujeto, alrededor del contexto en el que se desenvuelve, identificando simultáneamente los discursos de los miembros de su comunidad e instituciones que influyen en las decisiones y acciones de su vida diaria; realizando con ello una extracción de conceptos y categorías que permitirán contextualizar las necesidades reales de la comunidad rural, a considerarse en un replanteamiento de contenidos pedagógicos apegados a la realidad de las comunidades.

Así mismo, se rescata el valor de los significados y la comprensión reflexiva del discurso a través del diálogo para ser considerados en una intercultural, en donde los saberes tradicionales y la transmisión del conocimiento de generación en generación ha ido perdiendo importancia frente a una educación hegemónica en que se imponen programas educativos lejanos a las realidades sociales.

A lo anterior, es importante agregar una de las perspectivas señaladas en el diálogo que refiere a la identificación de la tecnología como influencia en la vida rural, de tal manera que se expresa la pérdida de la vida real por una simulación influenciada por el conocimiento, dejando a los saberes en una posición de desventaja, provocando el interés por el espacio real en donde se vive y otorgando un espacio importante a los medios de comunicación como expresiones confiables y verdaderas.

Por lo tanto, la ética de acuerdo a la perspectiva del diálogo analizado, ha quedado fuera del control de la familia, es por ello que los programas educativos deben de considerar la importancia de los saberes locales y la recuperación de

la transmisión de los valores a través de los usos y costumbres, como una forma inseparable del desarrollo y crecimiento de las comunidades.

2.3.3 Nueva ruralidad y educación en América Latina: retos para la formación docente

Objetivo: “analizar algunos de los principales contenidos curriculares que se deberían tomar en consideración, para los planes de formación de los y las docentes rurales, en el marco del paradigma de la nueva ruralidad y su enfoque territorial en América Latina.” (Miranda, 2011)

Palabras Clave: América Latina, Nueva Ruralidad, Educación, Educación Rural, Política Educativa, Política Curricular Rural, Formación De Docentes Rurales.

En el desarrollo de este artículo se identifican factores que intervienen alrededor del concepto de nueva ruralidad, iniciando con una comparativa de su origen en Europa y en América Latina, lo cual implicó cambios en el desarrollo rural, debido a la transformación del capitalismo global, enfatizando políticas públicas sectoriales, reconociendo el aumento de actividades industriales y dejando las actividades agrícolas familiares a tiempos parciales y el crecimiento de las zonas urbanas hacia zonas rurales, como principales puntos a resaltar.

En el avance del análisis se destacan las diferencias entre el desarrollo de las familias rica que se dedican al sector agrícola y las familias pobres que diversifican sus actividades entre lo industrial y la subsistencia de la posesión de sus tierras, a lo cual se va dirigiendo la temática sobre la necesidad de diseñar un currículum dirigido a los docentes rurales, en el cual se remarca la importancia de incluir un enfoque de beneficios territoriales, a través de estudios teóricos y prácticos, implementando la investigación acción participativa, que permita detectar las necesidades de desarrollo reales de las comunidades.

El determinar los conceptos de nueva ruralidad y de espacio territorial, permite la integración de una educación intercultural, reconociendo la diversidad cultural, económica y social de cada dimensión territorial, así como su propia historia, que otorga identidad personal a los integrantes de cada comunidad que interactúan logrando una identidad colectiva que permite alcanzar objetivos comunes.

La propuesta de analizar localmente las necesidades de las comunidades, a través de las prácticas de los estudiantes de educación rural, permite diseñar propuestas continuas de programas e investigaciones acordes a la realidad social

y lejanas a programas académicos diseñados desde la formalidad educativa y de necesidades enfocadas a la hegemonía capitalista.

En el análisis sobre la interacción dialéctica Miranda (2011) destaca la influencia discursiva sobre los cambios ideológicos en la toma de decisiones en las políticas educativas que determinan el comportamiento societal, a lo que indica la necesidad de un cambio en el análisis de la visión del cambio educativo hacia un enfoque hermenéutico que permita más allá de la explicación, la comprensión y la orientación de las practicas educativas, mediante la interacción dialéctica que permita una actividad crítica de la realidad social.

Por lo tanto, determina la necesidad de incluir en los programas educativos para docentes rurales, temáticas de metodologías de análisis de coyunturas y diagnósticos rurales que permitan la creación de técnicas y herramientas pedagógicas acordes al medio sociocultural y natural de las comunidades en las que se integrarán posteriormente y podrán coadyuvar en el desarrollo y crecimiento, respetando sus valores, usos y costumbres, desde una perspectiva de desarrollo local, territorial y no hacia una cultura capitalista global, permitiendo de esta forma un desarrollo desde lo local hacia lo planetario, atrayendo beneficios que se pueden integrar de lo planetario a lo local, sin perder su identidad personal y comunitaria.

Se retoma de forma sobresaliente el concepto de cultura, en el cual Miranda (2011), asocia como fundamental “que los contenidos significativos se elaboran en procesos comunicativos, históricamente contextualizados que implican actos de resignificación.”, en los que se basa la cultura educativa en el contexto rural y en el que se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo la responsabilidad del docente rural, capacitado bajo esta propuesta hermenéutica, con disciplinas de análisis críticos integradas en los currículums, que permitan aprendizajes significativos.

Respecto a uno de los beneficios que busca la pedagogía crítica, propuesta como fin curricular, es el promover desde la docencia rural, un estilo de vida democrático en las comunidades que genere una participación crítica y constructiva como dueños de los procesos de sus comunidades, a lo que Miranda define como el “comprender que los cambios sociales se producen en estructuras dinámicas que están sometidas a transformaciones continuas, que se despliegan en los contextos propios de la vida social en que se escenifica la praxis humana.” (2011).

Finalmente, el autor concluye en la necesidad de una continua capacitación de los docentes rurales, considerando el constructivismo como una de las teorías que permite generar estrategias de acción participativa acordes a las dinámicas sociales en comunidades rurales, considerando a los actores principales como sujetos de cambio en los procesos de construcción de significados

socioculturales que permitirán el desarrollo rural y su adecuada acepción sociopolítica.

2.3.4 La Universidad como factor de desarrollo local sustentable

Objetivo: “realizar una revisión conceptual de los planteamientos teóricos del desarrollo local, o endógeno, del funcionalismo institucional, establecer una relación entre las necesidades, los agentes del desarrollo y la universidad.” (González-Hernández, 2013)

Palabras Clave: Universidad, desarrollo local, actores locales, sustentable.

En el inicio del planteamiento, el autor clarifica uno de los aspectos que es clave para el desarrollo local, referente a la política pública desde la participación de la Universidad, mencionando en tal sentido a Boiser (2011) respecto al desarrollo endógeno, en que los actores locales, definen la orientación del desarrollo en base a sus decisiones e iniciativas. (citado por González-Hernández, 2013), con lo cual, los beneficios allegados a través de la vinculación con las Universidades públicas e instituciones locales serán significativos en la vida productiva y sociocultural de las comunidades.

Así mismo, el autor destaca la importancia de la Universidad Pública en la sensibilización y concientización de los actores locales, sobre la importancia que tienen en el proceso de cambio, ya que son quienes adquieren la posesión de los procesos, mediante la capacitación y apoyo de las diversas instituciones que se organizan a través de la Universidad para hacer llegar los recursos necesarios para que se lleven a cabo las acciones estratégicas del cambio.

Posteriormente, se realiza un análisis evolutivo del fin principal de la Universidad pública, recayendo en una comparativa entre el fin inicial que pretendía únicamente la transmisión de conocimiento a los estudiantes y a partir de los años 90, se vislumbra la participación determinante en el desarrollo local y regional, realizando la vinculación entre gobierno, el sector productivo y los actores locales, pudiendo realizar propuestas bajo las realidades sociales, que contemplen acciones de resultados más apegados a las necesidades expresadas por las comunidades.

El autor, destaca el análisis del Plan de Desarrollo 2007-2012, en el que surge la concepción del Desarrollo Humano Sustentable, lo que denomina como premisa básica y que tenía como visión el otorgar una vida a todos los mexicanos, haciendo énfasis en considerar la conservación patrimonial de las futuras generaciones.

Se presenta una relevante definición sobre el desarrollo humano en que “Las aspiraciones fundamentales de las personas pueden resumirse en tres: la

búsqueda de conocimientos; la posibilidad de tener una vida prolongada y saludable; y tener acceso a los recursos que permitan un nivel de vida aceptable.” (ONU, 1990 citado por González-Hernández, 2013), por lo que la determinación de detectar las necesidades de capacitación en las localidades bajo su realidad aumentará la posibilidad de un desarrollo local que cumpla estas aspiraciones, integrando los conceptos de desarrollo social, económico y sustentable que el autor describe como elementos necesarios en un desarrollo local o regional.

Se describe dentro de los recursos necesarios en el diseño de estrategias para el desarrollo propuesto, la integración de aspectos que se identifican como valores sociales y culturales de la localidad:

...hábitos de convivencia social; uso y aprendizaje colectivo de una lengua propia; existencia de líderes y élites culturales, económicas o políticas; actitud ante las innovaciones y apego a las tradiciones; valoración moral y ética ante el trabajo, pago de impuestos, solidaridad, etc.; asunción de riesgos y actitud emprendedora; y, valoración del entorno natural y el medio ambiente. (Alburquerque 1997, citado por González-Hernández, 2013)

Los aspectos indicados, se suman a la consideración del plan que deben proponer los agentes de cambio, que el autor considera como las instituciones de la administración pública municipal, local o del Estado, en vinculación con asociaciones campesinas, unión de productores, etc., considerando las posibles fuentes de financiamiento para las acciones productivas.

Destacando finalmente, a la Universidad pública como el factor de transferencia del conocimiento hacia las comunidades para poder realizar las acciones consideradas que transformen las vidas de las regiones hacia mejores condiciones que permitan hacer frente a la modernidad global, sin perder su identidad cultural para lo cual indica, es necesario continuar con el diseño de políticas públicas educativas que consideren el desarrollo endógeno como principal eje de acción.

El Estado del Conocimiento analizado, deja evidente el enfoque hacia la detección de necesidades que se realiza desde las realidades sociales, mediante técnicas que involucran el consenso comunitario de forma decisiva, con la guía de líderes que forman parte de su comunidad, de extensionistas o de docentes rurales desde niveles académicos básicos con una visión integradora en la comunidad rural para posteriormente diseñar de forma efectiva propuestas en diversas áreas como las políticas públicas educativas, los contenidos curriculares y las estrategias productivas que conlleven hacia un fin común: el progreso y desarrollo agrario sustentable en zonas rurales.

Así mismo, se destaca la intervención de la pedagogía crítica como método para alcanzar objetivos desde la conciencia crítica de los actores de las comunidades,

en las que se pretende crear en los sujetos un poder transformador, a través de apoderamiento de los procesos productivos, conservando sus usos, costumbres y valores que proporcionan identidad personal y comunitaria.

Es por ello, que la construcción de una Teoría Fundamentada desde las perspectivas y métodos aplicados en el análisis y evaluación proporciona la objetividad en las necesidades de capacitación que requieren los proyectos implicados.

3 ARTÍCULOS ENVIADOS A REVISTAS CIENTÍFICAS

3.1 Comprensión de la Realidad Social en la Detección de Necesidades de Capacitación en Comunidades Ejidales

RESUMEN

Se presenta el análisis de los rubros de Ideología y Cultura, en el ejido de San Martín Cuautlalpan, Municipio de Chalco de Díaz Covarrubias, Estado de México; con el fin de visibilizar los elementos subjetivos de creencias y símbolos de identidad cultural, partiendo de la perspectiva individual del ejidatario y la influencia recibida por los demás actores con los que comparte la dinámica social de su comunidad. Determinando los entornos que forman parte de su intencionalidad y de la tensión que se genera en la negociación de alternativas y toma de decisiones, impactadas por la carga en los mensajes del discurso y los dispositivos que el medio utiliza para lograr un efecto de conducta. Metodológicamente se aplicó la descripción para comprender la realidad social, desde los entornos subjetivos y dinámicos en una estructura significativa de interpretación de conducta colectiva. Se llegó a la conclusión, que la no disposición y no aceptación a la capacitación continua, prevalece en el grupo mayoritario que pertenece a un rango de edades entre los 60 y 75 años, así como la sí disposición y sí aceptación a la capacitación continua del grupo minoritario que se encuentra en edades de entre 35 y 50 años, influenciados ambos grupos por la dinámica de conducta del núcleo agrario.

Palabras Clave: Educación Comunitaria, Necesidades Educativas, Identidad Cultural, Comunidad Rural, Análisis Discursivo.

UNDERSTANDING THE SOCIAL REALITY IN THE DETECTION OF TRAINING NEEDS IN EJIDAL COMMUNITIES

Abstract

The analysis of the Ideology and Culture items is presented, in the ejido of San Martín Cuautlalpan, Municipality of Chalco de Díaz Covarrubias, Mexico; to make visible the subjective elements of beliefs and symbols of cultural identity, starting from the personal perspective of the ejidatario and the influence received by the other actors with

whom he shares the social dynamics of his community. Determining the environments that are part of their intentionality and the tension that is generated in the negotiation of alternatives and decision-making, affected by the load on the messages of the discourse and the devices that the medium uses to achieve a behavioral effect. Methodologically, the description was applied to understand social reality, from subjective and dynamic environments in a meaningful structure of interpretation of collective behavior. It was concluded that the non-willingness and non-acceptance of continuous training prevails in the most group that belongs to an age range between 60 and 75 years, as well as the willingness and acceptance of continuous training of the minority group that is between 35 and 50 years old, both groups influenced by the behavior dynamics of the agrarian nucleus.

Key Words: Community Education, Educational Needs, Cultural Identity, Rural Community, Discursive Analysis.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación, es parte de estudios realizados en el Doctorado en Ciencias en Educación Agrícola Superior, en la Universidad Autónoma Chapingo, la cual pretende incidir en una detección eficaz de necesidades de capacitación continua, llevándose a cabo en el Ejido de San Martín Cuautlalpan, Estado de México, contribuyendo a una alternativa eficaz previa al diseño de programas de capacitación para la obtención de mejores resultados en la productividad de los núcleos agrarios.

El objetivo de este artículo es describir el análisis de dos rubros internos preponderantes: la ideología y la cultura en la situación actual del ejido y su impacto en la fase de planeación estratégica que pretende detectar las necesidades de capacitación continua, considerando la relación rural-urbana en que se desarrolla la vida de la comunidad ejidal.

Se comprendió con lo anterior, la subjetividad de estos rubros y la significación del entorno de la comunidad campesina, realizando una descripción densa, de acuerdo con el análisis del enfoque de Geertz (1988), en que el estudio de la cultura, es una actividad más profunda que un registro de los fenómenos sociales analizados, que debe ir más hacia una vertiente de realidad densa que se base en el contexto que circunscribe a los sucesos, que determinan una dinámica específica y que será válida únicamente por una interpretación contextual y correcta de códigos y símbolos, a través de una exitosa comunicación entablada con

los informantes, que permita una interpretación o lectura social de sus significados y representar las interacciones de sus integrantes, mediante la conformación estructural de la realidad ejidal.

Con lo anterior se pretende generar una participación en consenso, hacia un auto desarrollo de conciencia colectiva que por sí misma proponga la apertura para incorporar estrategias, como lo sería la capacitación para la mejora continua en los procesos de los proyectos que llevan a cabo. “La producción de conocimiento, reconoce los intereses de los sujetos que lo producen, por lo tanto, no es neutral” (Fals Borda citado por Ortiz & Borjas, 2008) por ello, la importancia de conocer la realidad del contexto ejidal, no únicamente por el investigador, sino por sus integrantes, quienes al ir describiendo sus proyectos, van detectando históricamente los procesos por los que han atravesado desde el origen de su propuesta, hasta el presente.

METODOLOGÍA

Diseño de investigación

Se ha llevado a cabo, una investigación de intervención social, con enfoque cualitativo, transversal, comparativo y constante, aplicando el método Investigación-Acción Participativa (IAP), con sentido propositivo-transformador, que permite la descripción y organización conceptual que fundamente en la etapa final la teorización de la realidad ejidal. De forma específica para estos dos rubros, se llevó a cabo un análisis social desde el ámbito de la subjetividad que los acompaña, con el fin de analizar y comprender, mediante la interpretación de datos, el estado de la disposición y aceptación a una capacitación continua.

Por lo tanto, la investigación es cualitativa e inductiva, considerando la perspectiva de Strauss & Corbin (2002, pág. 12), quienes indican que

Al hablar sobre análisis cualitativo, nos referimos, no a la cuantificación de los datos cualitativos, sino al proceso no matemático de interpretación, realizado con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos y luego organizarlos en un esquema explicativo teórico.

Con este fin, se aplicó el método de entrevistas a profundidad, con el instrumento de una guía semiestructurada, con el propósito de construir los datos de referencia que llevarán una línea

indagatoria, registrada en diario de campo, imágenes, mapas y videos. Así mismo, se consideró el método de observación participante, con el respectivo instrumento de guía de observación, en los procesos productivos y de servicios dentro de los proyectos ejidales. En las capacitaciones propuestas por los ejidatarios, se aplicaron encuestas de opinión antes y después de las sesiones, que fueron a convocatoria abierta.

El análisis cualitativo de la investigación, se realizó por medio de la herramienta tecnológica denominada Atlas ti 8, programa informático que facilitó la organización y clasificación de la información, segmentación de citas y codificación de la misma, así como la construcción de datos y la interpretación hermenéutica que proviene de un primer momento de interpretación del sujeto y de un segundo momento de reinterpretación considerando las fases de descripción, explicación, organización y construcción del modelo teórico explicativo.

En este sentido Strauss & Corbin (2002, pág. 13) sustentan el concepto de Teoría Fundamentada indicando que

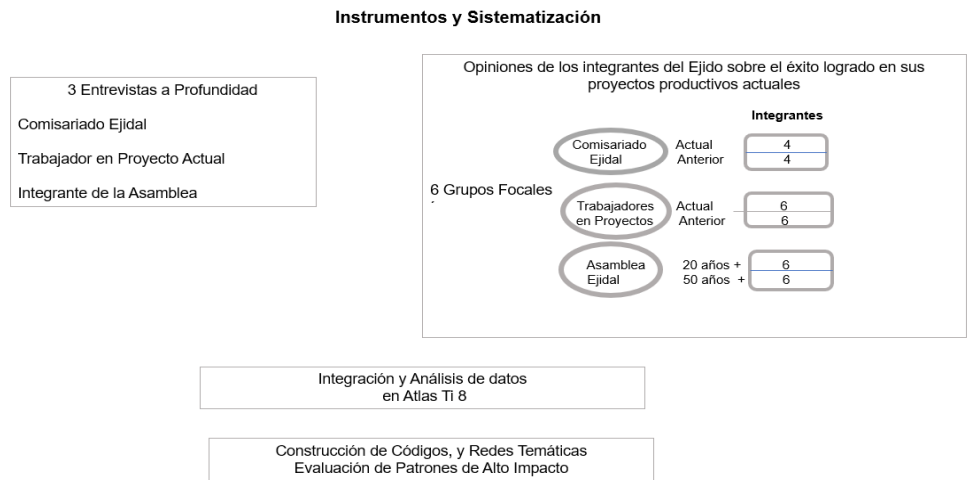
“Se refieren a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, análisis del discurso y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí”, modelo que estará centrando en el sujeto, en su contexto y en la permeabilidad de aspectos históricos y culturales.

Muestra

El Ejido de San Martín Cuautlalpan, se encuentra conformado por 412 ejidatarios, quienes en un 36 por ciento, aún cuentan con parcelas propias y de uso común, el 64 por ciento solo cuenta con uso común de parcelas y monte boscoso. Para efectos de esta investigación, se convocaron de forma abierta a los ejidatarios a participar en las entrevistas a profundidad y en los grupos focales, como se describen en la Figura 1.

Se aplicaron tres entrevistas a profundidad, seleccionando a integrantes que son representativos de diversas áreas de la organización: comisariado ejidal, trabajador del proyecto denominado “Parque Ecoturístico la Piedras” y a un integrante de la Asamblea Ejidal.

Figura 1 Técnicas y Sistematización aplicadas en la Investigación



Así mismo se consideraron seis grupos focales integrados de la siguiente forma: Primera clasificación “Comisariado Ejidal”, con dos subgrupos, en los que participaron, A) cuatro integrantes de la actual administración y B) cuatro ex integrantes de administraciones anteriores.

Segunda clasificación “Trabajadores en Proyectos”, con dos subgrupos A) seis participantes que trabajan actualmente en los proyectos ejidales y B) seis participantes que hayan trabajado en los proyectos ejidales con administraciones pasadas; en ambos subgrupos participaron trabajadores de algunos de los tres proyectos del ejido, que son “Parque Ecoturístico las Piedras”, el Aserradero y la reforestación del monte ejidal.

Tercera clasificación, se conformó con el grupo de “Asamblea Ejidal” con dos subgrupos A) seis ejidatarios de veinte años o más y B) seis ejidatarios de 50 años o más.

Se aplicaron encuestas de opinión, antes y después de las sesiones de capacitación solicitadas y propuestas por los ejidatarios, a las que acudieron, a través de convocatoria abierta.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los rubros, referentes a ideología y cultura han sido un fundamento importante para visibilizar creencias y símbolos de identidad cultural que, a través del lenguaje, considerado desde el planteamiento de Cruz (2020) quien refiere la perspectiva de Paulo Freire en que “...el pensamiento-lenguaje hace referencia al pensamiento determinado por la interacción

del sujeto con su realidad, sus diversos referentes así como de su intervención en el mundo y su relación con los otros.” , lo que permitió comprender la realidad social del Ejido de San Martín Cuautlalpan, en cuanto a la posición histórica detectada en los integrantes de más de sesenta años a la no disposición y no aceptación de capacitación continua e integración de acciones de conservación del medio ambiente.

Entramado social

El análisis del entramado social, en la comunidad ejidal, ha partido del desglose de los elementos que intervienen para lograr la visibilidad de fenómenos sociales, desde la subjetividad que caracteriza a la ideología como ideas racionales que definen el mundo y a la cultura que proviene de creencias que son procesos internos de subjetividad social y sus correspondientes códigos de significación (Geertz, 1988), referentes no a lo que decidimos nosotros sino al sistema de creencias que nos permiten ser.

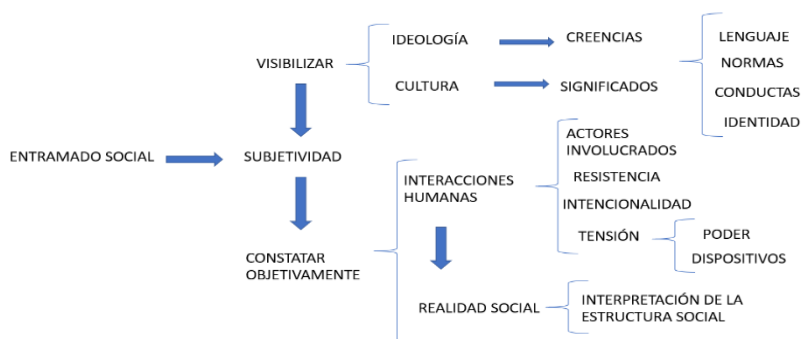
En la Figura 2, se observa la construcción del entramado social, en donde el lenguaje, las normas, las conductas y todo aquello que conforma la identidad de la comunidad, deben ser interpretados desde sus significados, lo que permite constatar objetivamente las interacciones humanas, detectando en primera instancia los actores involucrados en el análisis, su intencionalidad y la tensión que se genera al negociarla, así como la resistencia al cambio o aceptación de las estrategias generadas y aplicadas mediante dispositivos para el alcance de las intenciones influenciadas por el poder y el discurso, a lo que se denominó “individuo disciplinario” (Foucault 1975, citado por Aquino 2013) y que Aquino (2013, pág. 261) explica que:

Desde esta perspectiva la subjetividad es resultado de los mecanismos de normalización en el individuo, es decir, de la forma en que los dispositivos disciplinarios se articulan entre sí y producen un tipo de mentalidad congruente con las condiciones culturales existentes.

Por lo tanto, la interpretación del entramado social describe la dinámica del individuo en comunidad, alcanzando el fin que pretende la comprensión de la estructura social y la realidad de su intencionalidad como ente social. Seguido a ello, la conciencia colectiva que surja en el análisis comunitario sobre la realidad actual, a través de grupos focales y consensos que lleven a tomar decisiones sobre el establecimiento de escenarios utópicos y futuribles, que integren estrategias de capacitación continua para el alcance de estos, podrá ser objetiva, en los resultados obtenidos de los registros de la intencionalidad individual y colectiva para integrar capacitaciones, tecnología y perspectivas de conservación de su medio, con base en las necesidades que la comunidad

expresen que son requeridas; de tal forma que la detección surja de la fuente de intencionalidad colectiva. Con lo que se pretende observar en los datos, la influencia del poder de los actores, de su discurso y de los dispositivos empleados históricamente para la postura de la asamblea ejidal ante estas decisiones.

Figura 2 Visibilización del entramado Social



Nota: Modelo presentado en el Seminario de Ideología, Cultura y Comunicación (2020)

Ideología

Se ha realizado el análisis de este factor, tomando en cuenta a van Dikj (1998 p.31). quien destaca la evolución del concepto desde la perspectiva Marxista hacia un concepto más desarrollado, en el que la visión neo marxista, la identifica con el concepto de hegemonía, como una forma más sutil de aceptación por parte de la clase trabajadora de las ideas dominantes. Es precisamente con este concepto de “ideas”, que se inicia la explicación de la parte cognitiva de una estructura de ideología

En la estructura ideológica que el autor propone, se compone lo que denomina el triángulo de cognición, sociedad y discurso, siendo el lenguaje el reflejo de toda ideología. Es por tanto el discurso, la representación textual-verbal, de la cognición social, con lo cual se pretende definir el comportamiento del grupo.

Por ello, se destaca la importancia de identificar a los actores que expresan y viven las ideologías de la comunidad ejidal, que permitan comprender las prácticas cotidianas dentro de su sistema, las cuales son expresadas en el discurso que se utiliza en la interacción de sus integrantes y que se ha analizado, antes de las capacitaciones que se llevaron a cabo en temas que fueron propuestos dentro la participación de grupos focales y posterior a las capacitaciones, mediante la aplicación de entrevistas a profundidad, a tres integrantes, cada uno de ellos,

seleccionados de diversos estratos de la asamblea, el primero siendo ejidatario sin cargo alguno, el segundo quien funge como responsable del Parque Ecoturístico las Piedras, propiedad del ejido y el tercero, con quien es el comisariado ejidal, así como cuestionarios aplicados a quienes participaron en las capacitaciones.

La metodología propuesta, parte de la integración de códigos y redes conceptuales, resultando de forma mayoritaria códigos y conceptos que forman parte constante del discurso y que posteriormente se han teorizado para demostrar la intencionalidad de los actores, influenciados por la tensión que se genera al interactuar con los demás actores que intervienen en la negociación y establecimiento de toma de decisiones que conforman las estrategias que dominan la dinámica social del ejido.

Los actores que intervienen en el entramado analizado son: ejidatario, asamblea ejidal e instituciones; esta estructura se encuentra en interacción con diversos entornos, en este caso se han seleccionado tres de ellos; el familiar, el económico y el rural-urbano.

El representar la dinámica social, tiene como fundamento la detección de creencias, ya que van Dijk (1998 p.35) prescinde del concepto idea, por el de creencia, considerando que la base de ésta son los pensamientos, diferenciando las creencias del conocimiento, a través de los pensamientos como un producto, apegado a la verdad del grupo al que se pertenezca. En el concepto de creencia, incluye las opiniones como una expresión popular a diferencia de los pensamientos basados en el conocimiento. Las creencias, de acuerdo con el autor pueden ser conscientes o inconscientes por parte del individuo, originadas desde una creencia básica, determinada por afirmaciones que definen si se cree o no en estas. Al concepto de creencias, se suma el de las emociones, las cuales son expresadas de acuerdo con los pensamientos o a las mismas creencias definidas por estos.

Con base en lo anterior, se visibilizaron las creencias conglomeradas en el núcleo agrario, para lo cual también se consideró lo descrito por Žižek (1999), quien afirma que la ideología aborda problemas sociales que mistifica, a través de la descripción de acepciones ideológicas, en que las fantasías ocultan lo real, refiriéndose a la “amabilización de una catástrofe que suaviza el horror de una realidad” (p.15) y que van no solo de lo individual, sino que también son colectivas, explicando que la ideología se basa en una estructura de fantasía, que se construye con conceptos como el deseo fantasmático de qué quieren los otros de mí, el objeto a, la realidad,

los registros, lo imaginario, simbólico y Real; desde las perspectivas filosóficas y psicoanalíticas que definen al autor.

Así mismo describe a la utilidad reflexiva (Levi Strauss citado por Zizek, 1999) como una percepción utilitaria para denotar que la verdad está afuera. Desde esta perspectiva, se observa una verdad palpable en la realidad del ejido en estudio, que es la pérdida de territorio, la afectación de la tala de árboles en su monte y la invasión de la mancha urbana con el establecimiento de unidades habitacionales en las parcelas que han vendido, con el derecho que les ha conferido la ley con la reforma realizada en 1992 al artículo 27 Constitucional en que “Se autoriza el aprovechamiento por terceros de las tierras ejidales y comunales, la transmisión de los derechos parcelarios, la adquisición del dominio pleno y la enajenación de parcelas” (Gómez de Silva, 2016), así mismo Gómez (2016), cita a Martha Chávez, quien menciona que esta reforma fue impulsada con el objetivo de incluirla en 1994 en el Tratado de Libre Comercio entre nuestro país, Estado Unidos y Canadá, lo que permitiría la libre asociación en el campo para impulsar su modernización (p. 157).

Con la reforma a este artículo, autorizando la enajenación y adquisición del dominio pleno de las parcelas ejidales, los integrantes del núcleo agrario que conforman esta investigación, de acuerdo a su discurso, optan por vender sus parcelas a Constructoras, sin considerar el valor productivo de estas, sino tomando como base el valor ofertado por la empresa.

En el discurso de los ejidatarios, sobresale la fantasía de creer que vendiendo sus parcelas obtendrían un ingreso que les permitiría vivir con mayores comodidades y poder invertir en giros de servicio o ventas de productos, que les otorgarían un lugar privilegiado en la sociedad y que llegarían mejoras en sus vialidades y servicios públicos. Sin embargo, a 10 años de haber vendido, indican que se han quedado sin las principales parcelas que estaban en planicie, con pozos de agua cada 100 hectáreas aproximadamente y también sin el dinero que obtuvieron por la venta, debido a que lo utilizaron en construir sus casas y comprar camionetas, así también refieren que quienes invirtieron en abrir pequeños negocios de abarrotes, se vieron afectados por los negocios grandes que llegaron a establecerse alrededor de las unidades habitacionales como Bodega Aurrera y Walmart. Reconocen la problemática de las vialidades, ya que siguen como hace 10 años y la afluencia de vehículos se ha multiplicado al grado de existir tráfico vehicular que ellos antes nunca habían visto.

Es sobresaliente en los discursos, la observación de haberse quedado con las parcelas de ubicación menos privilegiada con rumbo al monte, las cuales ahora no son del interés de ningún inversionista, ya que se encuentran entre cañadas y cúspides de difícil acceso. Parcelas que siguen sembrando y que son el motivo de unión en la celebración del 15 de mayo, cuando la comunidad se reúne para acudir a la cruz del monte a realizar una misa en honor a San Isidro Labrador para pedirle una buena cosecha.

El análisis del discurso dentro del núcleo ejidatario se representa lo que van Dijk (1998), describe como "... los modelos mentales permiten que las opiniones o actitudes socialmente compartidas sean relativamente estables (si bien pueden cambiar con el tiempo), mientras que, al mismo tiempo sostiene la variación y unicidad individual y contextual." (p.67), por lo que las creencias colectivas de los ejidatarios, son las representaciones sociales de su núcleo agrario, en las que de acuerdo a van Dijk (1998) "se conjugan el conocimiento y las opiniones", sin perder la característica principal de la ideología de encontrarse en la mente de sus integrantes, de ahí la importancia del análisis de este factor interno para detectar eficazmente las necesidades de capacitación continua, ya que las actitudes de un grupo definadas por su ideología permitirán la aceptación o negación a temas de capacitación que estén a corde con sus intenciones, respecto al control y organización del conocimiento dentro de su comunidad, con base a las experiencias que han tenido y la convivencia de nuevos grupos sociales, que se han establecido con diferentes valores y realidades sociales a los de su grupo.

Por ello el análisis llevado a cabo de este rubro, interpreta la realidad social del ejido para finalmente teorizar las necesidades de capacitación a partir de comprender desde su ideología lo que van Dijk afirma respecto a que "la teoría necesitará precisamente explicar cómo esas expresiones de las ideologías son adaptadas por actores sociales individuales y ajustadas estratégicamente a la situación en desarrollo." (pag.79), con lo que se pretende que la alternativa propuesta en esta investigación logre ser eficaz, a través de la estabilidad de conciencia colectiva, confianza y adopción no coercitiva de nuevas estrategias de desarrollo para su comunidad, como lo sería la capacitación continua que permitiría una mejora en la productividad de sus proyectos y modelos de desarrollo.

Cultura

La importancia de analizar la Cultura, como factor preponderante en la detección de necesidades de capacitación, radica en poder comprender las prácticas sociales y el sentido que estas tienen para la comunidad ejidal, como lo señala Aquino (2013 p. 268), quien cita a Pierre

Bourdieu (1997 y 1999) indicando “que el sentido de las acciones, por más personal y transparente que sea, no pertenece al sujeto que las ejecuta sino al sistema de relaciones en que están insertas.”

En la Figura 3, se esquematiza la dinámica social en la que está inmerso el ejidatario, conviviendo con actores que también están involucrados en la negociación, como lo son la Asamblea Ejidal, el Comisariado Ejidal y las Instituciones; quienes en su conjunto establecen políticas y normas de actuación, considerando la Ley Agraria y las determinaciones a las que llega la Asamblea Ejidal a través de su reglamento interno.

Figura 3 Actores Involucrados en la Dinámica Social del Ejido



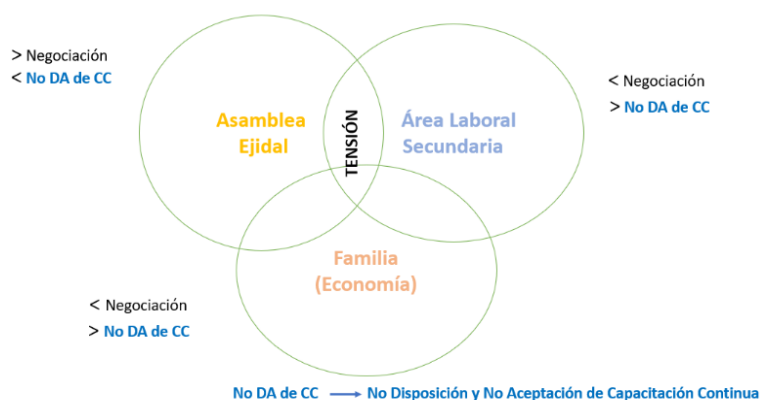
Nota: análisis temático realizado en el Seminario de Ideología, Cultura y Comunicación (2020)

De igual forma se visualizan los entornos que impactan al ejido, como lo son el rural urbano, familiar y económico, que intrínsecamente se involucran con el entorno educativo, político, ambiental y religioso; por señalar los detectados en el discurso de la vida diaria de los ejidatarios, los cuales determinan la realidad del contexto del núcleo agrario, realizando una descripción densa, que desentrañe estos entornos y sus significados, que de acuerdo a Geertz (1988), es lo que permitirá objetivar la subjetividad y el sentido de las acciones del ejidatario, en la dinámica social.

En el análisis social se representa la intencionalidad en específico de cada actor, y en esta fase se presenta la del Ejidatario, que se observa en la Figura 4, en relación con su interacción social y la tensión que genera en él y que impacta en la toma de decisiones dentro de la asamblea ejidal.

Se puede observar los entornos que generan tensión en la conducta del ejidatario, detectándose a través del discurso, que dentro del ámbito familiar, este funge como principal generador de la economía, por lo tanto disminuye la capacidad de negociación para dedicarse más a las actividades de la comunidad ejidal y crece la no disposición y no aceptación a participar en programas de capacitación continua.

Figura 4 Intencionalidad VS Tensión en la Negociación del Ejidatario en su Interacción Social



Nota: Análisis temático realizado en el Seminario de Ideología, Cultura y Comunicación (2020)

En el ámbito que lo involucra en la Asamblea Ejidal, se observa que crece la capacidad de negociación y disminuye considerablemente la no disposición y no aceptación a participar en programas de capacitación, ya que puede participar en el análisis de obtención de mejora continua en los proyectos productivos y obtener beneficios a mediano y largo plazo. En el tercer ámbito que es el laboral, tanto la negociación como la no disposición y la no aceptación disminuyen a la par, ya que en este no tiene la posibilidad de expresar o intercambiar ideas, opiniones o emociones respecto a su deseo de participar en mejoras de la comunidad ejidal a la que pertenece.

De acuerdo con Giménez (2006) la identidad no es un concepto sustancialista, sino una organización social del sentido, siendo su función principal la orientación de la acción, un “cristal a través del que se percibe la realidad”, diferenciando la identidad individual como un conjunto de sus pertenencias sociales. “La identidad colectiva no implica una conciencia y una voluntad propia, ya que los grupos actúan a través de sus representantes.” (Giménez, 2006). Desde este

enfoque, identificar la identidad cultural, en este caso del actor social como ejidatario, únicamente se da a través de la relación social, con los actores de su dinámica contextualizada. Lo cual, permitirá distinguir los límites de la intencionalidad individual y colectiva, que determinan la autonomía en la forma de realizar sus actividades dentro de los proyectos, prescindiendo o aceptando una capacitación en las temáticas detectadas colectivamente.

Por lo tanto, el análisis de los entornos, fundamentan el contexto en el que la identidad individual se conforma y por los cuales se comprende y se objetiviza su relación y posición en la familia, en la asamblea ejidal y en lo laboral.

El reconocimiento social, del ejidatario es esencial para la negociación y resistencia al cambio, prevaleciendo ante la autoafirmación, la relación de poder con los actores involucrados, en este caso, la asamblea, el comisariado y las instituciones, conformándose un grupo dominante en la toma de decisiones al interior de la comunidad por medio de la Asamblea, reconocidas por mayoría de votos, predominando la ideología de este grupo. Dicho grupo dominante, es influenciado, por el discurso del Comisariado Ejidal, que es apoyado por la mayoría de los ejidatarios que lo reconocieron oficialmente y que conduce las estrategias de los proyectos durante tres años.

Es así como el ámbito agrario, mediante las Instituciones en las que recayó la reforma al artículo 27 constitucional de 1992 y la incorporación de las tierras ejidales al mercado legal de suelo urbano en México, funciona como dispositivo jurídico, que aporta estrategias para obtener beneficios políticos y económicos, relacionados con la fantasía del ejidatario de ser más rico si vende sus parcelas e invierte en otro giro de negocios.

CONCLUSIONES

En el discurso proveniente de participaciones en grupos focales, se denotó mediante el ordenamiento conceptual la no disposición y no aceptación a capacitación continua, influenciado por los discursos de poder, que prevalecen en el liderazgo del grupo mayoritario que tiene la característica de pertenecer a un rango de edades entre los 60 y 75 años. Las ideas de mayor presencia son: “siempre experimentan y no vuelven, inician y ya no regresan, los proyectos se quedan a medias, invertimos tiempo y no dan continuidad, aprenden experimentando y no volvemos a verlos, el campo ya no da, a los jóvenes ya no les interesa el campo”.

La apertura positiva a la disposición y aceptación de capacitación continua para la mejora de proyectos se denotó de forma individual en las encuestas de opinión, aplicadas antes y después de las capacitaciones piloto, respecto a las expectativas de beneficios esperados para su comunidad. Las capacitaciones versaron sobre Modelos de Desarrollo Alterno Compatible, implantando en la primera una parcela demostrativa de arándano, la segunda sobre identificación de plantas medicinales localizadas en su monte y el tercero sobre técnicas de administración de proyectos; temas sugeridos por los ejidatarios dentro de grupos focales. Siendo las expectativas de beneficios más comunes se aglomeran en los siguientes códigos: aprenderemos algo nuevo, necesitamos buscar opciones, las tierras necesitan producir más que maíz, beneficiará a los jóvenes, mejorar Xalatitlán (parque ecoturístico), aprovechar lo que da el monte, tener más ingresos.

Por lo que se generó una sensibilización ante la realidad ejidal, en cuanto al poder que se ejerce en la toma de decisiones y que ejerce una resistencia, mediante el auto análisis comunitario de la situación actual de los recursos de la comunidad como la pérdida de territorio, el ecosistema y la economía de las familias ejidatarias; resistencia a la pérdida de la identidad ejidal como dueños de sus tierras y monte, ante la imposición de una ideología neoliberal que impone el deseo de “vivir mejor” y ser aceptado en ese nuevo contexto urbano que invade lo rural, ante la modernidad y el consumo.

Lo anterior, permitió comprender los vínculos entre la cultura y la ideología del poder en la estructura del núcleo ejidal, con lo que se pretende partir del conocimiento que impera en el ejido y que ha permitido la subsistencia y desarrollo de su comunidad desde hace 80 años para integrarlo desde su contexto, a una detección colectiva de necesidades de capacitación continua para ampliar el control y el poder social que tienen desde sus proyectos productivos y que les ha facilitado el identificar prospectivamente opciones alternas de desarrollo, como los temas sugeridos para las capacitaciones piloto.

En la siguiente etapa de la investigación, se procederá a integrar el análisis de rubros externos al contexto ejidal, que impactan la realidad de la comunidad para generar las estrategias que permitan conformar en su totalidad, una alternativa para la detección de necesidades de capacitación continua para los proyectos ejidales. Con el fundamento de los datos reflejados en la matriz de evaluación se integrarán ambos rubros (internos-externos) y teorizando la interpretación de su construcción conceptual, se valorará la detección obtenida y la viabilidad de su aplicación bajo el contexto analizado.

Figura 5 Ejidatarios de San Martín Cuautlalpan en Capacitación Prueba Piloto



Nota: Fotografía tomada en el Auditorio del Ejido de San Martín Cuatlalpan, Municipio de Chalco, Estado de México. (septiembre, 2020)

REFERENCIAS

- Aquino, M. A. (2013). La Subjetividad a Debate. *Sociológica*, 28(80), 259-278.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732013000300009&lng=es&tlng=es.
- Cruz Aguilar, E. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Educere*, 24 (78), 197-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663284002>
- Geertz, C. (1988). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedis.
- Giménez, M. G. (2006). *Teoría y Análisis de la Cultura*. México: CONACULTA.
- Gómez de Silva, C. J. (2016). Reformas del Artículo 27 Constitucional. En C. J. Gómez de Silva, *El Derecho Agrario Mexicano y la Constitución de 1917* (págs. 151-161). México: Secretaría de Cultura. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4452/19.pdf>
- Ortiz, M., & Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. *Espacio Abierto*, 17(4), 615-627.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=122/12217404>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquia.

van Dijk, T. A. (1998). Ideología. Una aproximación Multidisciplinaria. Barcelona, España: Gedisa.

Zizek, S. (1999). El Acoso de las Fantasías. México: Siglo XXI.

3.2 Evaluación de Proyectos y Capacitación Agrícola. Núcleo Agrario de San Martín Cuautlalpan, México.

RESUMEN

Este análisis forma parte de la investigación denominada Alternativa para la Detección Eficaz de Necesidades de Capacitación Continua en Proyectos Ejidales, correspondiente al programa de Doctorado en Ciencias en Educación Agrícola Superior, en la Universidad Autónoma Chapingo. El objetivo general de esta investigación es detectar las necesidades de capacitación continua en núcleos ejidales y su relación con la situación actual de los proyectos productivos del núcleo agrario. Se presenta un análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de la evaluación de factores internos y externos que impactan en el nivel de productividad de los proyectos del ejido de San Martín Cuautlalpan, integrando en la metodología de obtención de datos, un enfoque de Pedagogía Crítica, con el fin de lograr un análisis contextual democrático y participativo, que otorgue la base para la teorización de los datos a través del método de Teoría Fundamentada. Es una investigación de intervención social, desde una perspectiva dialéctica, siendo de corte cualitativo, transversal, comparativa y constante, en que se aplicó el método propositivo-transformador de la Investigación-Acción Participativa (IAP). Así como, un análisis situacional, trabajando con grupos focales, entrevistas a profundidad y cuestionarios de opinión en capacitaciones piloto. Para la organización y análisis sistémico de los datos obtenidos a través de los cuerpos textuales, videos y fotografías; se trabajó con el software Atlas ti 8.

Palabras Clave: Democratización de la Educación, Evaluación de Proyecto, Desarrollo Participativo, Necesidades Educativas, Educación y Desarrollo.

PROJECT EVALUATION AND AGRICULTURAL TRAINING. NUCLEUS AGRARY OF SAN MARTÍN CUAUTLALPAN, MÉXICO.

ABSTRACT

This analysis is part of the research called Alternative for the Effective Detection of Continuous Training Needs in Ejido Projects, corresponding to the Ph.D. program in Higher Agricultural Education at the Universidad Autónoma Chapingo. The general objective of this

research is to detect the continuous training needs in ejido nuclei and their relationship with the current situation of the productive projects of the agrarian nucleus. An analysis of the data obtained through the application of the evaluation of internal and external factors that impact the level of productivity of the projects of the ejido of San Martín Cuautlalpan is presented, integrating with the data collection methodology, a Critical Pedagogy approach, in order to achieve a democratic and participatory contextual analysis, which provides the basis for the theorization of data through the Grounded Theory method. It is an investigation of social intervention, from a dialectical perspective, being qualitative, transversal, comparative, and constant, in which the propositional-transformative method of Participatory Action Research (PAR) was applied. As well as a situational analysis, working with focus groups, in-depth interviews, and opinion questionnaires in pilot training. For the organization and systemic analysis of the data obtained through the textual bodies, videos, and photographs; The Atlas ti 8 software was used.

Keys Words: Democratization of Education, Project Evaluation, Participatory Development, Educational Needs, Education and Development.

INTRODUCCIÓN

Este documento forma parte de la investigación que realicé entre los años 2018 y 2021, sobre una alternativa de diagnóstico de necesidades de capacitación continua en las comunidades ejidales, respecto a sus proyectos agro-productivos.

Representa una investigación social, con perspectiva dialéctica, en la que retomé algunos principios, que determinan de acuerdo a Harvey, (2018, p. 248), que el análisis de los sistemas organizados como es el núcleo ejidal, requieren la comprensión de procesos y flujos de información, los cuales serán representados mediante la dinámica procesual de los proyectos actuales, en los que las relaciones entre asamblea ejidal, comisariado y trabajadores de los diferentes proyectos han sido interrelacionadas en el análisis de los discursos que sustentan las evaluaciones en consenso, por lo cual, en esta propuesta el diagnóstico, toma las características de “cosa” como uno de los elementos que, en conjunto con la estructura y el sistema ejidal, proporcionan la comprensión de los procesos que se han llevado a cabo en el desarrollo y flujo de los proyectos ejidales, entendiendo que dialécticamente se encuentran en un cambio constante.

Consideré la determinante de Ibáñez citado por Alberich (2008, pág. 5), quien indica que es necesario el análisis del sistema social para determinar la posición del sujeto, de tal forma que la transformación del sistema social puede ser dada mediante la investigación, para que el sujeto

pueda sobrevivir en el sistema, por lo que en la investigación-acción se da énfasis a la necesidad de fomentar el desarrollo ejidal, como identidad de la comunidad rural que experimenta una fase en vía de extinción, en aras de la sobre población urbana que invade a pasos apresurados el ambiente rural, por ello esta propuesta transformadora, conlleva a sustentar la viabilidad de una alternativa de detección de necesidades de capacitación, que presumiblemente otorgará mayor efectividad, detonando un cambio en la toma de decisiones y en las acciones colectivas del núcleo ejidal.

La comunidad en la que desarrollé la investigación fue en el poblado de San Martín Cuautlalpan, Municipio de Chalco de Díaz Covarrubias, Estado de México. Entre las características de este Ejido, las más sobresalientes son las siguientes: es una zona periurbana, cercana a la Ciudad de México, está integrado por 412 ejidatarios, cuenta con un Parque Ecoturístico con aproximadamente 9 hectáreas y un aserradero que recibe insumos de su monte, que cuenta con una extensión de 3,900 hectáreas. El nivel educativo promedio es nivel medio superior, el rango de edad predominante de sus integrantes es entre los 50 y 75 años, las actividades productivas del ejido son complementarias a la actividad principal de la comunidad que es el comercio y el empleo en fábricas.

Tabla 1 Población de la Comunidad Ejidal al 2010

San Martín Cuautlalpan	2005	2010
Población total	12,560	23,501
% de población de 15 años o más analfabeta	10.26	4.85
% de población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela	5.47	3.16
% de población de 15 años y más con educación básica incompleta	54.72	35.55

Fuente: Estimaciones del CONEVAL, con base en INEGI, II Conteo de Población y Vivienda 2005 y la ENIGI 2005. Estimaciones de CONEVAL con base en el Censo de Población y Vivienda 2010.

Lo anterior se entrelaza con los datos de rezago social que se observan en el Estado de México, y en este caso, en los datos particulares de San Martín Cuautlalpan, que se pueden ver en la Figura 1; en donde su población total al 2010 era de 23,501, de la cual el 35.55% de la población de 15 años o más cuenta con educación básica incompleta; este dato confirma el hecho de que el contar con bastos recursos naturales, no ha podido garantizar el adecuado desarrollo y

crecimiento de la comunidad ejidal y de sus actividades agro-productivas.

Con base en estos datos, considero el supuesto de que al proponer una alternativa de detección de necesidades de capacitación, que considere las características del contexto rural periurbano en que se encuentra, podría ser el factor de cambio que integre el fortalecimiento de conocimientos agrícolas previos, con nuevos conocimientos que sean detectados en la operatividad actual de sus proyectos, a través de un análisis situacional en que participe la comunidad; con la perspectiva de transitar mediante capacitaciones efectivas, de una sobrevivencia diaria a una actividad de producción y modelos de desarrollo agrícolas a la par de la concientización comunitaria del cuidado y conservación de sus recursos naturales.

La importancia de esta investigación radica en la gran extensión ejidal que existe en México y que generan proyectos agro productivos a través de recursos que el gobierno les asigna: “En los casi 32 mil ejidos y comunidades, más de 5.6 millones de ejidatarios, comuneros y poseionarios ofertan al país y, en algunos casos, al mercado externo, alimentos, ganado, materias primas y forrajes -en primer lugar-” (Morett-Sánchez & Cosío-Ruiz, 2017, pág. 126), por lo que, la detección eficaz de las necesidades de capacitación a través de una alternativa estratégica como lo es el método FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), permite identificar en primer instancia lo que actualmente se realiza con poca eficiencia y lo que no se está considerando en la planeación a futuro, obteniendo al final del análisis una relación entre lo que es necesario implementar en capacitaciones para mejorar la productividad de los proyectos ejidales, ésta metodología tiene su origen en el Instituto de Investigación SRI Internacional, del que era miembro Albert Humphrey; en uno de sus boletines afirma palabras de Humphrey:

El análisis FODA, provino de la investigación realizada en SRI de 1960 a 1970. La investigación fue financiada por las compañías Fortune 500 para averiguar qué había salido mal con la planificación corporativa y crear un nuevo sistema para gestionar el cambio. Dirigido por Robert Stewart, el equipo de investigación también incluyó a Marion Doshier, el Dr. Otis Benepe, Birger Lie y yo. (SRI, 2005, pág. 7)

Los rubros del análisis FODA son la base para la Matriz de Evaluación de Factores Internos y Externos, que de acuerdo con Nieves-Medrano, (2018, p. 8), fue ampliamente desarrollada por Heinz Weihrich, integrando al análisis FODA la generación de estrategias que mejoran la situación productiva de la organización, por lo tanto, se pretende en la comunidad ejidal, detectar los factores de forma participativa, a través de grupos focales, obteniendo datos apegados a su contexto. Comúnmente se detectan las necesidades de capacitación a través de

encuestas individuales, aplicadas al personal involucrado en los procesos diversos de los proyectos, concluyendo en necesidades individuales y no organizacionales.

El análisis colectivo y democrático, en grupos focales, en esta investigación se aplica con base en una investigación acción participativa y desde la perspectiva de la Pedagogía Crítica de Freire (Freire, 2009), quien asume que para lograr una conciencia crítica del sujeto, se requiere integrar al proceso educativo el análisis reflexivo de su pensamiento y con ello, una comprensión profunda de la realidad comunitaria para entonces detonar acciones lejanas a superposiciones, dirigidas a un beneficio común, analizando, describiendo y comprendiendo los sucesos que han contribuido al lento desarrollo de sus proyectos agrícolas y a la pérdida de gran parte de su ecosistema por la ausencia de una planeación estratégica de capacitaciones, previa a un análisis de su entorno, que incluye: ecosistema, reglamentos, economía, ruralidad, crecimiento urbano, competencia, entorno socioeconómico y ubicación geográfica, rubros que aumentan o disminuyen de acuerdo al consenso democrático al que se llegue dentro de la comunidad ejidal.

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

Se aplicó una investigación social, desde una perspectiva dialéctica que determina al objeto como sujeto de investigación y pretendiendo que la alternativa de diagnóstico de necesidades de capacitación continua, incida en una transformación social, por lo que fue transversal, comparativa y constante, de tal forma que es importante resaltar que “Desde las ciencias sociales, se han desarrollado, desde hace bastantes años, teorías y metodologías que favorecen los valores de profundización democrática. Uno de los métodos que ha demostrado su utilidad es el conocido como Investigación-Acción Participativa (IAP).” (Alberich, 2008), el tipo de Investigación Acción Participativa (IAP), basada en la clasificación de Alberich (2008), denominada “Niveles y perspectivas de la Investigación Social”, que define el autor, refiere al conocimiento que produce, como “propositivo-transformador”.

La investigación fue de corte cualitativo e inductiva, a lo que Strauss y Corbin explican este enfoque:

“Al hablar sobre análisis cualitativo, nos referimos, no a la cuantificación de los datos cualitativos, sino al proceso no matemático de interpretación, realizado con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos y luego organizarlos en un esquema explicativo teórico” (Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la _corla fundamentada, 2002, pág. 13).

El análisis cualitativo de la investigación, se ayudó de la herramienta tecnológica denominada Atlas ti 8, programa informático que facilitó la organización y clasificación de la información, segmentación de citas y codificación de la misma, así como la construcción de datos y la interpretación hermenéutica que proviene de un primer momento de interpretación del sujeto y de un segundo momento de reinterpretación considerando las fases de descripción, explicación, organización y construcción del modelo teórico explicativo.

Se consideró el sustento de Strauss & Corbin, (2002), al ocupar la interpretación de los datos contruidos con el análisis del discurso de los ejidatarios que participaron en los grupos focales para formular una Teoría fundamentada en la realidad del ejido, del sujeto y de la situación actual de los proyectos productivos que denotarán la necesidad de capacitaciones específicas a su contexto.

Análisis FODA con Evaluación de Factores Internos-Externos

Thompson, et al., (2012 pág. 101), consideran a la matriz FODA como un elemento de evaluación, el cual en este caso permite el determinar qué tan efectivas son las acciones internas en los proyectos ejidales, así como visualizar las oportunidades y amenazas del entorno en que están integrados los giros de los diversos proyectos. En el ejido se cuenta con los proyectos ecoturístico, forestal y de parcelas productivas, que se tomaron en cuenta para este análisis participativo; partiendo desde la perspectiva de que la capacitación favorece el desarrollo de uno de los recursos más importantes de todo proyecto, como lo es el personal que labora en los proyectos.

Cómo parte del análisis FODA, en una conclusión que dio el creador de esta técnica administrativa, Albert S. Humphrey, refirió un consejo clave que consistió en dos puntos:

- 1) Dar a todos los miembros del personal la oportunidad de presentar sus propios puntos de vista personales de lo que es bueno y malo / Presente y Futuro desde su posición en el negocio; 2) Instar al personal a identificar problemas triviales, es ahí donde se encuentra el oro y no en las Grandes Ideas. (SRI , 2005)

Por lo cual, en la alternativa propuesta, en primera instancia se definió en consenso, los temas estratégicos en los que se enfocan las necesidades de capacitación y de concientización colectiva, abarcando al personal que integra el comisariado ejidal y al personal que labora en los proyectos, ya que incluí en los grupos focales, a personal involucrado en el desarrollo de las actividades dentro de las áreas funcionales de los proyectos productivos, generando por medio del análisis colectivo y democrático, una propuesta que proviene de los mismos integrantes, así

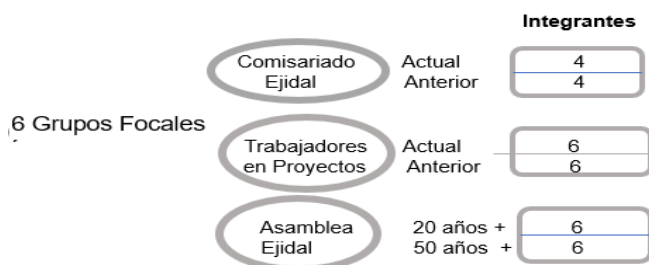
como el compromiso dentro de la organización ejidal, al diseñar cooperativamente las estrategias de capacitación para aumentar la eficiencia productiva y compatible del ejido.

Es importante señalar que los factores de cultura e ideología se analizaron de forma independiente, a través del análisis del discurso y que no lo incluyo en este análisis situacional, sin embargo, sí forman parte desde el consenso colectivo, en la evaluación analítica de los factores.

Retomé la aportación de Ponce (2007 pág. 115), quien en su análisis refiere la importancia de los diagnósticos en las organizaciones, de tal forma que son necesarios los datos obtenidos para la formulación de estrategias, en ese caso para la formulación de las capacitaciones necesarias. En el caso de la investigación-acción participativa, que llevé a cabo a través de convocatoria abierta a participar y formando 6 grupos focales que se observan en la imagen 1 y del consenso entre sus integrantes que requiere el análisis FODA; se logró establecer un análisis crítico y democrático, habiendo generado una comprensión de la importancia del seguimiento y evaluación en los criterios de competitividad interna y atraktividad en el mercado de sus proyectos.

Figura 1

Grupos Focales de Discusión sobre la Situación Actual de los proyectos Ejidales.



En la metodología de FODA, de acuerdo con Ponce (2017), se analizan las Fuerzas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas que imperan en la organización, por lo que en consenso con ejidatarios se identificaron las fortalezas con las que cuenta la organización de forma interna, es decir todos los procesos que se realizan con eficiencia y efectividad, así como la identificación de todos los recursos naturales, económicos, de habilidades, conocimientos y experiencia que denotan el buen manejo de las actividades en los proyectos.

El siguiente factor de análisis son las debilidades, que son actividades que se realizan dentro de la organización con la característica de que no se realizan de manera eficiente, de tal

forma que las debilidades llevan más tiempo para su identificación y análisis, siendo de suma importancia el coordinar el consenso entre ejidatarios de una manera cooperativa y democrática, lo que conllevó a una toma de decisiones para detectar la realidad de sus debilidades, con una visión de mejora y bien común.

Se debe considerar que las debilidades y fortalezas son factores que generan procesos que se llevan a cabo dentro de la organización y son manipulables a consideración de la toma de decisiones del comisariado y asamblea ejidal, en el caso de esta investigación.

Continuando con la definición de Ponce (2007), las Oportunidades se refieren a sucesos del ambiente externo a la organización y deben ser consideradas de forma importante como elementos positivos para el desarrollo y crecimiento, por lo que la matriz FODA, requiere del análisis de Oportunidades que se dan en el entorno y que no son manipulables o controlables por la comisión o asamblea ejidal, sino que con base en su análisis se toman decisiones para aprovecharlas en función del bien que puedan generar a la organización ejidal.

Los factores externos están compuestos además de las Oportunidades, de las Amenazas que imperan en el entorno de la comunidad ejidal, las cuales Ponce (2007), considera que la organización debe visualizar todo aquello que sucede en el entorno de los proyectos que pueda causar riesgos de alta probabilidad que los coloque en vulnerabilidad respecto a su permanencia.

De una forma general y de primer análisis, en la justificación y planteamiento de la presente investigación, detecté mediante entrevistas iniciales, algunas de las amenazas que enfrenta la comunidad ejidal, las cuales se redefinieron y analizaron en consenso con los representantes ejidales, determinando y agregando aquellas de alto impacto hacia la consecución del objetivo de conformar proyectos rentables y compatibles con su ecosistema y ambiente.

A partir del análisis FODA, se construye la Matriz de Evaluación de Factores Internos (MEFI) y de Factores Externos (MEFE) para un análisis estratégico mixto; el fin de estos análisis, es que estos sean detallados y profundos en cada uno de los rubros, de tal forma que los integrantes de grupos focales participantes, asignan una calificación de 1 a 2 en las Debilidades y de 3 a 4 a las Fortalezas, de acuerdo al nivel de impacto interno que tienen al realizarse de forma efectiva o poco efectiva dentro de la organización, como se observa en la Figura 3 , así como el nivel de impacto que tienen los rubros externos, si son contemplados como ventaja para el buen desempeño del proyecto y si las amenazas son previstas y atendidas a tiempo, con planes

para sortearlas a favor de la organización, asignando en este caso calificaciones que van de 1 a 4 indistintamente entre Oportunidades y Amenazas, con los valores que se observan en la Figura 4. , diseñando por tanto dos tablas de Evaluación MFI-MFE por cada uno de los tres proyectos.

Figura 6 Calificaciones para Factores Internos

Evaluación Interna	Calificación	Criterio
Debilidad	1	Gran Impacto
	2	Impacto Moderado
Fortaleza	3	Impacto Moderado
	4	Gran Impacto

Figura 7 Calificaciones para Factores Externos

Evaluación Externa	Calificación	Criterio
Oportunidad Amenaza	1	Gran Impacto
	2	Impacto Moderado
	3	Impacto Moderado
	4	Gran Impacto

Al contar con la calificación inicial, se procede a ponderarla de tal forma que, nuevamente a través de conceso con los ejidatarios, se asigna una ponderación entre 0.0 como no importante hasta 1.0 como muy importante, siempre tomando como principal indicio el impacto que se tenga de cada rubro al contemplarse como actividad prioritaria en cada uno de los proyectos. Posterior a la asignación de calificación, se obtiene la calificación ponderada, resultado de la multiplicación de la calificación por la ponderación asignada, el total obtenido en cada una de las evaluaciones, ubicado en la columna de Calificación Ponderada, serán los datos que conformarán el diseño de la Matriz de cada uno de los proyectos y que se presentará en el apartado de Resultados.

Teniendo realizadas las evaluaciones de ambos factores en cada proyecto, procedí a la realización de la Matriz de posicionamiento, con la metodología analítica denominada Matriz McKinsey 3 por 3. Devanna (1994) citado en (Sanabria, 2004, pág. 69), declara que la Matriz McKinsey fue desarrollada por la Consultoría Internacional McKinsey, la cual entre otras funciones, ayuda en esta investigación a identificar el potencial productivo de los proyectos, por

lo tanto, en el diseño de esta Matriz integré las cuatro calificaciones de los factores de nivel de capacidad interna denominada como competitividad organizacional, ubicada en el eje de las x y las correspondientes al nivel externo de atractividad en el mercado de su servicio o producto, ubicada en el eje de las y, obteniendo con ello la intersección de las sumas totales de las calificaciones ponderadas en cada proyecto.

Las intersecciones, identificadas en el área de los círculos, que se ubican en uno de los nueve cuadrantes en cada matriz, seleccionados por colores, indican la estrategia de Crecer, Resistir o Eliminar; a considerarse en beneficio de la organización, correspondientes a cada proyecto ejidal, que en el caso de esta investigación, se enfoca a la evaluación de la situación actual de los proyectos para valorar la necesidad de contar con capacitaciones continuas contextualizadas para aumentar su productividad, como parte de la estrategia de Crecimiento en la que se ubicaron los tres proyectos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados se exponen de acuerdo con el análisis aplicado por proyecto: Parque Ecoturístico las Piedras, Aserradero y Parcelas, enfocados a cubrir el objetivo general de la investigación, para dar sentido al presente artículo.

Por lo tanto, el principal resultado radica en que los tres proyectos ejidales, se ubican ligeramente cerca de la media con la obtención de la calificación ponderada en la Evaluación de Factores Internos (EFI) y ubicados de forma cercana a la máxima calificación ponderada en la Evaluación de Factores Internos (EFE), lo cual indica que los servicios y productos que ofrecen los proyectos son favorecidos por los factores seleccionados en el ambiente externo y que su capacidad operativa requiere ser mejorada para aprovechar las oportunidades que este ambiente externo ofrece, así como sortear las Amenazas que este mismo les marca. El apéndice contine la Matriz de McKinsey, en la que observa el posicionamiento por proyecto en el cuadrante al que corresponden estrategias de Crecimiento, que requieren atención a las Debilidades y Amenazas.

Sin embargo, el análisis más importante recae en la comparación de los totales obtenidos en las calificaciones ponderadas entre Fortalezas - Debilidades y entre Oportunidades- Amenazas, lo que da un análisis específico del ambiente interno y externo en cada proyecto. Los tres proyectos obtuvieron un ambiente interno favorable para poder hacer frente a las Debilidades detectadas, con las Fortalezas que los favorecen, sin embargo, es importante recalcar que las Debilidades en su conjunto obtuvieron Calificaciones Ponderadas que son de alto impacto en la operatividad de todos los proyectos. En los ambientes externos, los tres proyectos, obtuvieron en

las Amenazas detectadas, resultados más altos en las Calificaciones Ponderadas, lo cual refleja un alto impacto en la permanencia de los proyectos con respecto a los resultados más bajos que se obtuvieron en las Calificaciones Ponderadas de las Oportunidades que les ofrece el ambiente externo, lo que significa que deben disminuir a corto plazo sus Debilidades para sortear las Amenazas con mayor efectividad y poder así aprovechar las Oportunidades, logrando un equilibrio entre todos los factores, mediante estos ambientes previstos y aplicando las capacitaciones detectadas en consenso como necesarias en cada proyecto y así ubicada en el discurso colectivo como la estrategia principal para lograrlo.

La participación de los ejidatarios en los grupos focales permitió establecer factores reales en el análisis situacional, mediante la IAP y una pedagogía crítica, con lo que se obtuvo un análisis crítico que permitió construir la realidad contextual de cada proyecto. Los datos interpretados de forma hermenéutica en que consideré el análisis del discurso y la implementación de las Matrices EFI-EFE, mantuvieron una relación dialéctica que visibilizó subjetividades y con ello se obtuvo una concientización comunitaria de las necesidades de capacitación en cada proyecto y del aprovechamiento sustentable y con enfoque de conservación de los recursos que dan identidad a su comunidad ejidal.

Parque Ecoturístico las Piedras

El resultado, de la Calificación Ponderada en factores internos fue de 2.48, como se observa en la Tabla 2, indicando que la capacidad operativa del PELP, se encuentra levemente por debajo de la media, contando con una suma de Calificación Ponderada en Fortalezas de 1.64 y de .84 en Debilidades, lo cual indica una posición favorable en el ambiente interno. La Calificación Ponderada en factores externos fue de 3.8, como se observa en la Tabla 3, reflejando una posición favorable en este ambiente, sin embargo, en Oportunidades y Amenazas coincidieron ambas en 1.9, se visualiza que las Amenazas son latentes y deben ser atendidas de manera urgente, aplicando estrategias que minimicen las Debilidades convirtiéndolas en Fortalezas par poder de forma efectiva aprovechar las Oportunidades existentes para este proyecto ecoturístico.

Tabla 2 Parque Ecoturístico las Piedras Ubicado en Xalatitlan, Ejido de San Martín Cuautlalpan Chalco de Díaz Covarrubias, Estado de México

Competitividad Interna	Calificación	Ponderación	Calificación Ponderada
Fortalezas			
Ubicación y Extensión Territorial a pie de Bosque	4	.1	.4
Giro Ecoturístico con bajo aprovechamiento en actividades de este sector	4	.1	.4
Comunidad Ejidal como Imagen Social	3	.08	.24
Ideología en defensa de la identidad	4	0.15	.6
Competitividad Interna	Calificación	Ponderación	Calificación Ponderada
Debilidades			
Sin capacitación de Personal en diversificación de servicios turísticos.	1	.15	.15
Publicidad escasa de bajo alcance	2	.07	.14
Capital de Inversión sin apoyo de la asamblea ejidal	1	.15	.15
Cultura: inconsistencia de discursos a la aceptación y disposición a capacitación	2	.2	.4
Total		1	2.48

Nota. Datos obtenidos en consenso de grupo ejidal con trabajadores actuales del Parque Ecoturístico.

Tabla 3 Parque Ecoturístico las Piedras Ubicado en Xalatitlan, Ejido de San Martín Cuautlalpan, Chalco de Díaz Covarrubias, Estado de México

Atractividad del Ambiente Externo	Calificación	Ponderación	Calificación Ponderada
Oportunidades			
Nula Competencia en el Municipio de Chalco de giro Parque Ecoturístico	4	.15	.6
Entorno Socio Económico con capacidad de pago para diversiones	4	.1	.4
Creciente apoyo gubernamental a proyectos del campo autosustentables	3	.1	.3
Creciente demanda de consumidores por actividades recreativas al aire libre	4	.15	.6
Amenazas			
Aumento de ofertas de compra de terrenos en la zona por Constructoras	4	.2	.8
Migración y abandono de actividades ejidales por baja productividad	4	.1	.4
Reglamentos Municipales y Federales	2	.05	.1
Total		1	3.8

Nota. Datos obtenidos en consenso de grupo ejidal con trabajadores anteriores del Parque Ecoturístico.

Aserradero

El resultado, de la Calificación Ponderada en factores internos fue de 2.62, indicando que la capacidad operativa del PELP, se encuentra levemente por arriba de la media, como se observa en la Tabla 4, contando con una suma de Calificación Ponderada en Fortalezas de 2 y de .6 en Debilidades, lo cual indica una posición favorable en el ambiente interno. La Calificación Ponderada en factores externos fue de 3.7, como se observa en la Tabla 5, reflejando una posición favorable en este ambiente, sin embargo, en Oportunidades se obtuvo una Calificación Ponderada de 1.3 y de 2.4 en Amenazas , se visualiza que las Amenazas son latentes y deben ser atendidas de forma urgente, aplicando estrategias que minimicen las Debilidades convirtiéndolas en Fortalezas para poder de forma efectiva aprovechar las Oportunidades detectadas para este proyecto que gira en torno a un recursos no renovable, por lo que es aún más importante contar con capacitaciones que permitan el desarrollo sustentable y de conservación de este proyecto.

Tabla 4 Aserradero ubicado en camino a San Marcos Huixtoco en el Ejido de San Martín Cuautlalpan, Chalco de Díaz Covarrubias, Estado de México

Competitividad Interna	Calificación	Ponderación	Calificación Ponderada
Fortalezas			
Insumo extraído de bosque ejidal	4	.15	.6
Equipo de Corte y transporte propio	4	.1	.4
Ideología en defensa de su territorio	4	.15	.6
Ubicación en camino principal, con gran extensión de terreno	4	.1	.4
Debilidades			
Sin capacitación de Personal en aprovechamiento alterno de la madera.	1	.15	.15
Escaza publicidad y oferta en la venta de la madera	2	.08	.16
No existe un módulo de atención al cliente	2	.08	.16
Cultura: inconsistencia de discursos a la aceptación y disposición a capacitación	1	.15	.15
Total		1	2.62

Nota. Datos obtenidos en consenso de grupo ejidal con Comisariados Ejidales Actuales.

Tabla 5 Aserradero ubicado en camino a San Marcos Huixtoco en el Ejido de San Martín Cuautlalpan, Chalco de Díaz Covarrubias, Estado de México

Atractividad del Ambiente Externo	Calificación	Ponderación	Calificación Ponderada
Oportunidades			
Zona en que existe demanda de madera por clientes particulares y por madererías.	4	.1	.4
Atractividad del Ambiente Externo			
Demanda diversa. Productos orgánicos del monte: diversos hongos y frambuesa; farmacia viviente con plantas medicinales; cursos talleres en huertos urbanos o renta de espacio para eventos sociales.	3	.1	.3
Poca competencia en aserraderos particulares y ninguno ejidal.	4	.1	.4
Los clientes están dispuestos a pagar el costo de la madera de buena calidad.	4	.05	.2
AMENAZAS			
Aumento en la delincuencia y robo al aserradero.	4	.1	.4
Incendios Forestales, Ganado ilegal que se come arbolitos de reforestación, riesgo de deforestación.	4	.15	.6
Tráfico ilegal de madera en el monte ejidal, con riesgo en deforestación.	4	.2	.8
Corrupción entre técnicos de Pro-bosque y Comisariado Ejidal.	4	.15	.6
Total		1	3.7

Nota. Datos obtenidos en consenso de grupo ejidal con Comisariados Ejidales Anteriores.

Parcelas

El resultado, de la Calificación Ponderada en factores internos fue de 2.74, indicando que la capacidad operativa del PELP, se encuentra levemente por arriba de la media, como se observa en la Tabla 6, contando con una suma de Calificación Ponderada en Fortalezas de 2.3 y de .44 en Debilidades, lo cual indica una posición favorable en el ambiente interno. La Calificación Ponderada en factores externos fue de 3.8, como se observa en la Tabla 7, reflejando una posición favorable en este ambiente, sin embargo, en Oportunidades se obtuvo una Calificación Ponderada de 1.6 y de 2.2 en Amenazas, por lo que se visualiza que las Amenazas actualmente ponen en riesgo la existencia de esta actividad que es uno de los elementos que otorgan identidad a la comunidad y que deben ser atendidas de forma urgente, aplicando estrategias que minimicen las Debilidades y que permitan mediante sus Fortalezas aprovechar las Oportunidades que para

esta actividad son muy desfavorables por lo que es prioritario contar con capacitaciones que permitan cultivos alternos propuestos por los ejidatarios y acordes a su contexto.

Tabla 6 Parcelas ejidales ubicadas en el Ejido de San Martín Cuautlalpan, Chalco de Díaz Covarrubias, Estado de México

Competitividad Interna	Calificación	Ponderación	Calificación Ponderada
Fortalezas			
Se vende la producción directamente.	4	.15	.6
Autoconsumo de pastura para animales.	4	.1	.4
Autoconsumo en la alimentación familiar.	4	.15	.6
Ideología en defensa de su territorio.	3	.1	.3
Generación de empleos.	4	.1	.4
Debilidades			
Producción a base de agroquímicos por falta de capacitación en alternativas orgánicas.	1	.08	.08
Ubicación rodeada a últimos 5 años por unidades habitacionales.	1	.1	.1
No se conocen técnicas y procesos de cultivos alternos.	1	.1	.1
Cultura: inconsistencia de discursos a la aceptación y disposición a capacitación.	1	.1	.1
Aumento en la pérdida de semillas originarias.	1	.06	.06
Total		1	2.74

Nota. Datos obtenidos en consenso de grupo ejidal con integrantes de la Asamblea Ejidal mayores de 20 años.

Tabla 7 Parcelas ejidales en el Ejido de San Martín Cuautlalpan, Chalco de Díaz Covarrubias, Estado de México.

Atractividad del Ambiente Externo	Calificación	Ponderación	Calificación Ponderada
Oportunidades			
Escases de parcelas en zonas cercanas	4	.15	.6
Cultivos alternos al maíz, cebada y trigo como calabaza, jitomate, arándano, zarzamora, frambuesa, fresa, etc.	4	.15	.6
Apoyo Gubernamental para proyectos sustentables,	2	.05	.1
Mercado alternativo de productos orgánicos.	3	.1	.3
Amenazas			
Aumento en la oferta de compra por parte de constructoras	4	.15	.6
Migración y abandono de actividades ejidales por baja productividad y capacitación	4	.1	.4
El gobierno controla el precio de la cosecha	4	.15	.6
Altos niveles de calidad solicitados por las empresas	4	.15	.6
Total		1	3.8

Nota. Datos obtenidos en consenso de grupo ejidal con integrantes de la Asamblea Ejidal mayores de 50 años.

Con base en los resultados analizados, sustento el proponer como una alternativa de diagnóstico el análisis situacional FODA con las Tablas de Evaluación MFI-MFE y la Matriz de Evaluación 3 por 3 de McKinsey, de cada proyecto, ya que proporciona un conocimiento profundo y descriptivo de la comunidad ejidal desde su participación cooperativa y crítica como detonador de lo que Freire ("La Educación como práctica de la Libertad", 2009, pág. 93) manifestaba al señalar que el educando, en este caso el sujeto de capacitación en el ejido, necesita reinventarse, lo cual no se logrará si se imponen ideas o un orden temático, por lo que el consenso de análisis, proporciona el medio para generar el pensamiento crítico, que implica el esfuerzo en la búsqueda de ese algo que necesita para transformar su contexto y tomar decisiones que influyan en acciones comunitarias dirigidas al bien del núcleo agrario.

Se denotó que los ejidatarios, al término del análisis situacional y de pruebas piloto de capacitación, reflexionaron sobre tomar acciones propias de conservación, las cuales desde la perspectiva de Gómez Pompa las considera como "... las acciones humanas que buscan proteger muestras de la naturaleza -biotipos, especies, ecosistemas, paisajes de las acciones humanas, y también se refiere al uso sostenible de los recursos naturales." (1998 pág. 34), así como a las de rescate y de alto a la deforestación, valorando a través del análisis situacional los factores, que afectan los recursos base de su identidad colectiva y proponiendo ellos mismos, desde un análisis colectivo, las acciones para su protección, generando proyectos alternos al del aserradero y la explotación forestal, fortaleciendo el proyecto del Parque Ecoturístico las Piedras y focalizando cultivos alternos; coincidiendo en la necesidad de integrar las capacitaciones correspondientes en cada rubro.

Finalmente, se concluyó en comunidad que el participar en esta investigación, generó el concientizarse de que las acciones que se acuerden, en favor de las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas que reflejan sus proyectos productivos, pueden incidir en el aumento de su productividad, mediante capacitaciones continuas focalizadas en su crecimiento y desarrollo, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las familias ejidatarias.

REFERENCIAS

- Alberich, T., 2008. IAP, Redes y Mapas Sociales: Desde la Investigación a la Social.. *Portularia* Alberich Nistal, Tomás FODA.pdf
- Devanna, C. y., 1994. *El MBA Portátil..* México: LIMUSA.
- Freire, P., 2009. *"La Educación como práctica de la Libertad"*. España: Siglo XXI de España Editores, S.A..

Gómez Pompa, A., 1998. La conservación de la biodiversidad en México: Mitos y realidades. *Boletín de la Sociedad Botánica de México*, Issue 63, pp. 33-41.

Harvey, D., 2018. La Dialéctica. *Tradiciones*, Volumen 39, pp. 245-278.

Morett-Sánchez, J. C. & Cosío-Ruiz, C., 2017. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722017000100125

Nieves-Medrano, M. L., 2018. Origen y Evolución de la Matriz Tows en la Administración Estratégica del Siglo XXI. *Administración y Finanzas*, 5(16), pp. 8-27.

Ponce, T. H., 2007. La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones.. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12(1), pp. 113-130..

Sanabria, M., 2004. El Pensamiento Organizacional Estratégico. *INNOVAR Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, Issue 24, pp. 59-81.

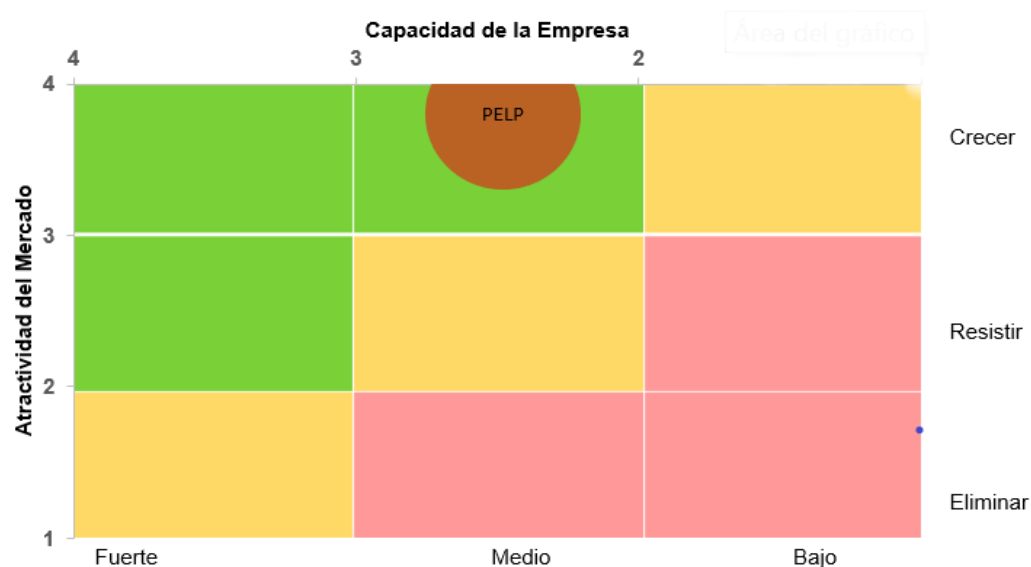
SRI , I., 2005. *SRI International*. <https://alumni.sri.com/newsletters/2005/AlumNews-Dec-2005.pdf>

Strauss, A. & Corbin, J., 2002. *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la _corla fundamentada*. Antioquia: Universidad de Antioquia.

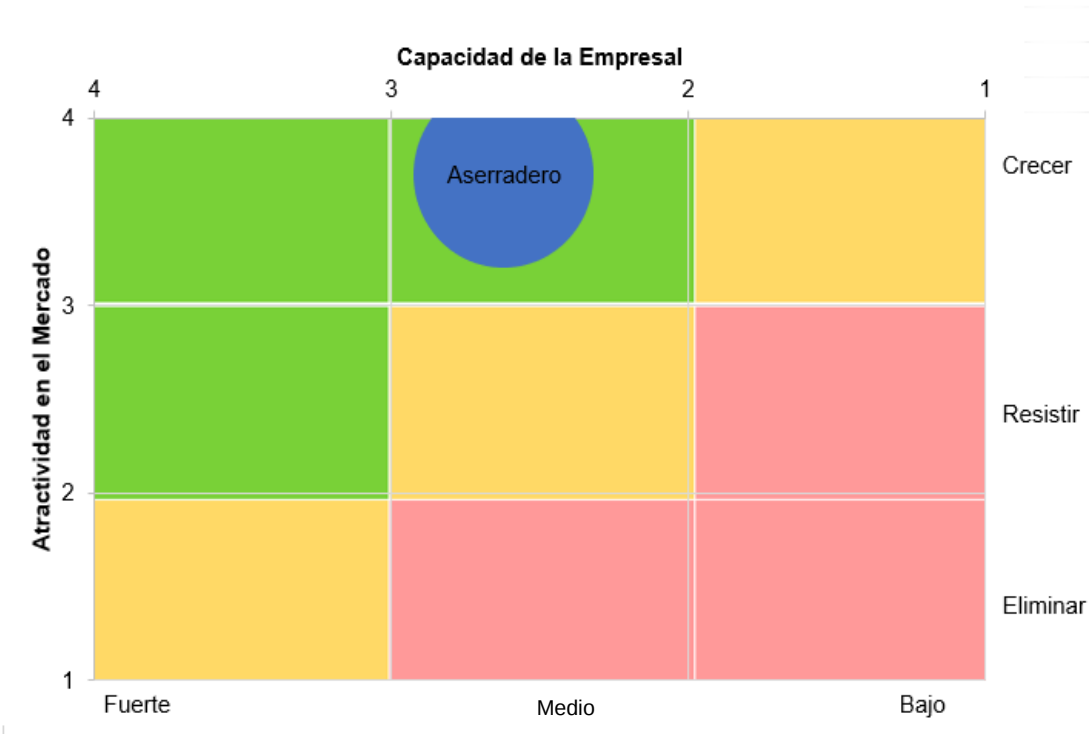
Thompson, A. A., Gamble, J., Peteraf, M. A. & Strickland , A. J., 2012. *Administración Estratégica. Teoría y Casos..* Cuarta Edición en Español ed. México: McGraw Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V..

Apéndice

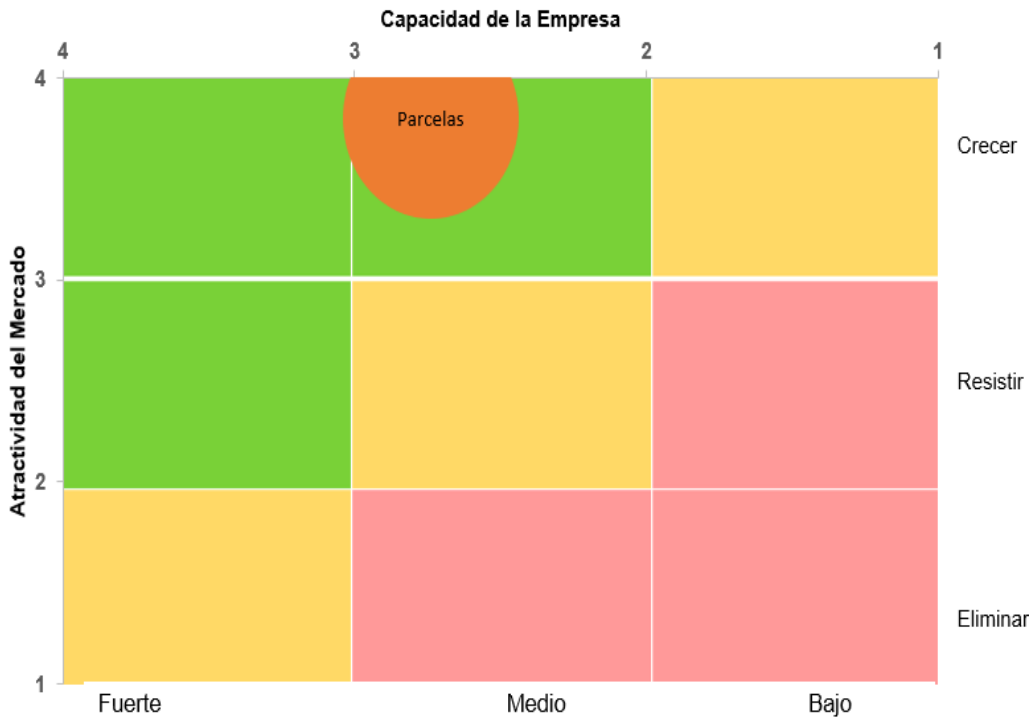
Apéndice A. Matriz de Evaluación de Factores Internos y Factores Externos. Parque Ecoturístico las Piedras.



Apéndice B. Matriz de Evaluación de Factores Internos y Factores Externos. Aserradero.



Apéndice C. Matriz de Evaluación de Factores Internos y Factores Externos. Parcelas.



4 CONCLUSIONES

A partir de la Evaluación en las Matrices de Factores Internos y Externos, así como la Matriz McKinsey; se concluye que los tres proyectos se encuentran en un momento de crecimiento, que requieren acciones direccionadas hacia las Debilidades que denotan el motivo de la baja productividad que refieren los ejidatarios. Se identifican Fortalezas en todos los proyectos, sin embargo, no son utilizadas de forma efectiva para aprovechar la demanda existente de sus productos y servicios en el mercado, por lo que las Amenazas detectadas podrían colocar en riesgo sus proyectos.

En la relación que existe entre la interpretación del discurso de los participantes en la Evaluación MFI-MFE, se Fundamentan Teóricamente, con base en las perspectivas de la Pedagogía Crítica, la Socio Praxis y la Dialéctica que las sostiene; y considerando una saturación de datos, que se refleja en los códigos selectivos, las necesidades de capacitación continua, determinadas desde la participación de la comunidad del Ejido de San Martín Cuautlalpan, se observan en el Apéndice B, interrelacionadas con la metodología aplicada.

Los temas detectados, giran en torno a las temáticas del cuidado y conservación tanto del monte, semillas originarias, los recursos naturales con los que cuenta la región, incluyendo los relacionados con el sostenimiento del proyecto ecoturístico. Así mismo a la promoción de los servicios y productos que ofrecen en el aserradero y de forma importante resalta el tema de corrupción en el monte, por lo que la comunidad sugiere temáticas anticorrupción y control de tráfico de madera, solicitando acercamiento a las Instituciones Federales para actuar de forma integral ante esta problemática.

Adicionalmente, el mensaje continuo en el discurso se centra en querer saber la forma de colocar sus productos en el mercado sin intermediarios y alcanzar los estándares de calidad que solicitan las empresas Nacionales e Internacionales.

La relación que existe entre la necesidad de las capacitaciones detectadas por la comunidad y el nivel de productividad de sus proyectos ha sido visualizado por sus integrantes. En el que se determina necesario, implementar una estrategia de crecimiento a cada uno de los proyectos, promoviendo como responsabilidad prioritaria, desde el Comisariado, la aplicación de las capacitaciones específicas a cada proyecto.

Los temas de capacitación contextualizados inciden en la optimización y aprovechamiento de los recursos locales y de los recursos económicos de las instituciones involucradas, diseñando los programas de capacitación dirigidos a los núcleos agrarios. Por lo que esta alternativa de detección se denominó como eficaz, aportando a la mejora de los procesos de selección temática que conforman los programas de capacitación para el campo.

Por lo tanto, queda el reto de proseguir con la fase de seguimiento a las capacitaciones que se lleven a cabo en el Ejido de San Martín Cuautlapan y registrar el impacto en la productividad de los proyectos, en un lapso que sea determinado para corroborar no solamente el retorno de la inversión, sino de forma trascendente para esta investigación social; la interpretación y comprensión de la dialéctica en las dinámicas sociales del núcleo, durante y después de las capacitaciones, lo cual será un compromiso de continuar con una segunda etapa de investigación como tema posdoctoral, que permita registrar la incidencia del poder transformador que emerge desde la comunidad.

La investigación presenta las siguientes necesidades de capacitación, detectadas en el contexto del Ejido de San Martín Cuautlapan: Diversificación de Servicios Ecoturísticos, Diseño de Promoción en Servicios, Proyección de Inversiones, Sensibilización y Motivación hacia los Beneficios de Capacitación Continua, Integración de la Escuela Ejidal de Capacitación, Alternativas en el Aprovechamiento Forestal, Producción y Aplicación de Fertilizantes Orgánicos y

Técnicas de Procesos de Proyectos Alternos (cultivo de hongos, hierbas medicinales del monte, plantas de rosa, girasol, arándano, fresa o zarzamora).

Retomando los resultados anteriores y su relación con el discurso analizado y comprendido desde una realidad fundamentada, se concluye que la capacitación es factor determinante para conservar las fortalezas que sostienen a los proyectos actuales, así como para mejorar en sus debilidades. De tal forma que puedan de forma sistematizada sortear las amenazas que lo circundan para aprovechar las oportunidades que se encuentran latentes y detectadas en las matrices de evaluación interna y externa (MFI-MFE).

Finalmente, secundar a estudiantes de doctorado para que retomen en sus investigaciones, el enfoque y la metodología de análisis de este tipo de temáticas e incluso en otros casos de estudios, en cualquier entidad federativa del país, en pro del desarrollo y crecimiento del sector ejidal.

5 LITERATURA CITADA

- Alberich, T. (2008). IAP, Redes y Mapas Sociales: Desde la Investigación a la Social. Portularia (en línea).
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161017350008>
- Castro Martínez, P. (2015). Educación para el campo durante la presidencia de Plutarco Elías Calles 1924-1928. (U. A. Metropolitana, Ed.) Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial, 11(1), 11-43.
- Charmaz, K. (2008). Teoría Fundamentada Constructivista. Una Guía Práctica a través del Análisis Cualitativo. Revista de Sociología. doi:10.5565/rev/papers/v86n0.825 · Source: OAI
- CONEVAL. (2018). COVENAL.
https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Paginas/Evaluaciones_Programas_Sectoriales.aspx

- Contreras, S. S. (2012). Saber campesino: otra forma de experimentar la escuela rural. *Estudios Pedagógicos*, XXXVIII (1), 381-395. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173524158024>
- Espriella, R., & Gómez, R. C. (2020). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. (E. España, Ed.) *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(2), 127-133 <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v49n2/0034-7450-rcp-49-02-127.pdf>
- Freire, P. (2009). "La Educación como práctica de la Libertad". España: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- George, R. C. (2019). Estrategia metodológica para elaborar el estado del arte como un producto de investigación educativa. *Praxis Educativa*, 23(3), 1-17. doi: <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230307>
- González-Hernández, A. (2013). La Universidad como factor de desarrollo local sustentable. *Ra Ximhai*, 9(1), 65-78. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46127074007.pdf>
- Lárraga, L. R., Benítez, G. V., & Delgadillo, A. B. (2015). Transformando Comunidades para el Desarrollo Local: un Proceso de Diseño Participativo. Málaga, España: Grupo Editorial EUMED. https://www.researchgate.net/profile/Rigoberto_Lara2/publication/325908892
- Martins, F. J. (2013). Pedagogía de la Tierra: los sujetos del campo y la Enseñanza Superior. *nuestrAmérica*, 1(2), 67-85. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=551956258008>
- Miranda, C. G. (2011). Nueva Ruralidad y Educación en América Latina Retos para la Formación Docente. *Revista de Ciencias Sociales*, I-II (131-132), 89-113. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15323166007>
- Núñez, P. I. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión socio pedagógica. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(19), 291-314. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588661549016>

- Pavón, R. M., Dominí, M. E., Suárez, V. G., Almenares, G. R., & Yong, C. A. (2015). Diagnóstico estratégico para el desarrollo agropecuario y forestal de la Empresa Agropecuaria "Camilo Cienfuegos". *Cultivos Tropicales*, 36(3), 07-13. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-59362015000300001&lng=es&tlng=es
- Rodríguez, E. H., Ramírez, G. C., & Restrepo-Betancur, L. F. (2015). Propuesta Metodológica para la Formulación Participativa de Programas de Desarrollo Agropecuario Local. *Luna Azul* (40), 224-239. doi: <http://dx.doi.org/10.17151/luaz.2015.40.15>.
- Rodríguez, M. (2009). Educación de adultos en la historia reciente de América Latina y el Caribe. *EFORA*, 3, 64-82. <https://drive.google.com/file/d/0B2G0SriU9VAwMmRkdHRfb3ZUeXM/view?pli=1&resourcekey=0-C0I7EnAiF0c4IwfUiGJeZw>
- SEDATU. (2018). [gob.mx. https://www.gob.mx/sedatu/articulos/apoya-sedatu-capacitacion-de-60-mil-campesinos-en-todo-el-pais-8931](https://www.gob.mx/sedatu/articulos/apoya-sedatu-capacitacion-de-60-mil-campesinos-en-todo-el-pais-8931)
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Suárez Guzmán, J., & Pacheco Suárez, Y. &. (2018). La Educación Popular como concepción teórica-metodológica para el proceso de capacitación de los líderes. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina.*, 6(2), 205-222. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322018000200011&lng=es&tlng=es
- Terrones-Cordero, A. (2013). Planeación participativa para elaborar un plan de desarrollo municipal: el caso de Acaxochitlán, Hidalgo. *Economía, sociedad y territorio*, 13(42), 521-559. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-84212013000200009&lng=es&tlng=es

- Thompson, A. A., Gamble, J., Peteraf, M. A., & Strickland, A. J. (2012). Administración Estratégica. Teoría y Casos. (Cuarta Edición en Español ed.). México: McGraw Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Vázquez-López, D., & Rodríguez-Cruz, J. C. (2014). Potencialidades de la educación popular comunitaria para la educación ambiental de la población campesina productora. Ciencia en su PC, 101-113. <https://www.redalyc.org/pdf/1813/181331235009.pdf>

6 LITERATURA CONSULTADA

- Aguilar Valdés, A., Cabral M., A., Alvarado M., F., & Alvarado M., T. E. (2012). La Técnica de la Administración Estratégica, Adoptada y Adaptada a la Actividad Agroalimentaria -Antecedentes Históricos. Revista Mexicana de Agronegocios, 30, 930-938. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14123097014>
- Argüello, P. A. (2014). La perspectiva biográfica en la investigación educativa: Una mirada a sus antecedentes, tendencias y posibilidades. Estudios pedagógicos (Valdivia), 40(1), 293-308. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100018>
- Ávila, J., & Gillezeau, B. P. (2010). Autonomía universitaria y su misión transformadora: enfoque teórico-histórico. Revista de Ciencias Sociales, 16(1), 169-178. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000100015&lng=es&tlng=es
- Cabrera, R. I., & Gallardo, L. T. (2013). Educación intercultural del estudiante universitario: el enfoque de formación humanístico intercultural. Actualidades Investigativas en Educación, 13(3), 18-51. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000300002&lng=en&tlng=es

- Caldwell-Bermúdez, C., Camacho-Calvo, S., Díaz-Soucy, C., González-Zúñiga, M., Hilje-Matamoros, W., Monge-Rodríguez, M., & Muñoz-Varela, L. &.-S. (2017). Observando la educación: Tramas y desafíos desde la investigación situada. *Educación*, 41(12), 194-211. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442017000200194&script=sci_abstract&tlng=es
- Contreras Uc, L. C., & Magaña Magaña, M. A. (2018). Análisis FODA de la apicultura en pequeña escala en el litoral centro de Yucatán. *Revista del Colegio de San Luis*, VIII(16), 295-310. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-899X2018000200295&script=sci_abstract
- de Oliveira, F. G. (2015). Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica. *Revista de Investigación*, 39 (86), 271-290. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142015000300014
- Díaz-Posada, L. E., & Rodríguez-Burgos, L. P. (2016). Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica. *Zona Próxima*, 24, 43-60. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85346806005.pdf>
- dos Anjos, F. S., & Caldas, N. V. (2014). De la medida de lo rural a lo rural bajo medida: un estudio sobre representaciones sociales. *Cuadernos del Cendes*, 31 (86), 77-93. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082014000200005&lng=es&tlng=es
- González Carmona, E., & Torres Valladares, C. I. (2014). La sustentabilidad Agrícola de las chinampas en el Valle de México: caso Xochimilco. *Revista Mexicana de Agronegocios*, 34, 699-709. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14131514005>

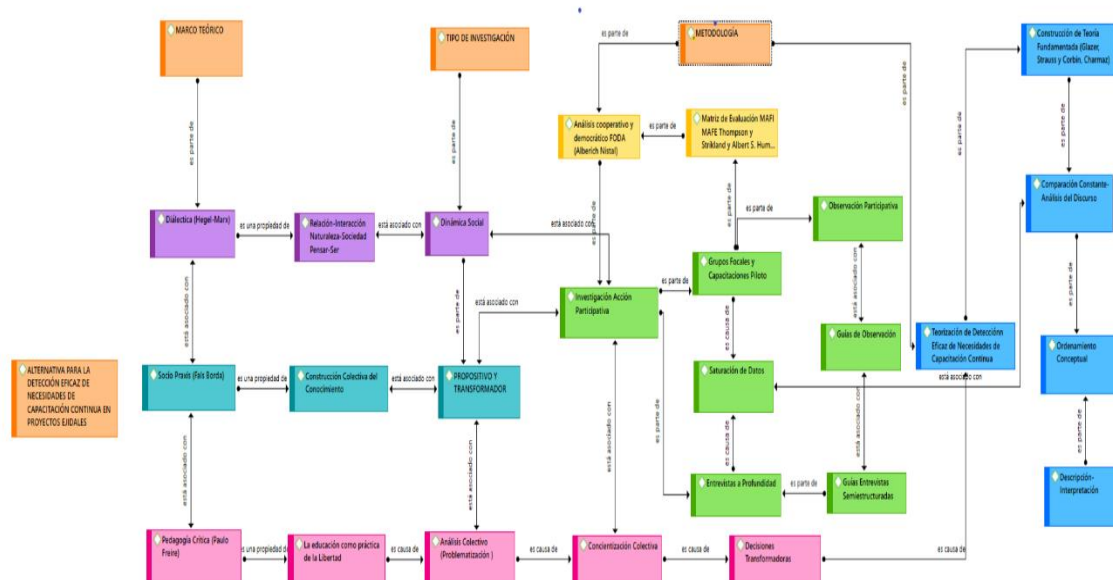
- Graizbord, B., & González-Alva, R. (2012). Centros de desarrollo comunitario apoyados por el Programa Hábitat: una aproximación cualitativa. *Economía Sociedad y Territorio.*, XII(39), 299-332. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11123033002>
- Krainer, A., Aguirre, D., Guerra, M., & Meiser, A. (2017). Educación superior intercultural y diálogo de saberes: el caso de la Amawtay Wasi en Ecuador. *Revista de la Educación Superior*, 46(184), 55-76. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-27602017000400055&lng=es&nrm=iso
- Landini, F. P. (2010). Ingenieros extensionistas formoseños desde la mirada de los pequeños productores: Representaciones, expectativas y realidades. *Mundo agrario*, 10(20), 1-23. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-59942010000100006&lng=es&tlng=es
- Lehmann, D. (2015). Convergencias y divergencias en la educación superior intercultural en México. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 60(223), 133-170. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185191815721331>
- López Valladares, M., & Campos López, A. (2015). La Capacitación como Instrumento Potenciador para la gestión Comunitaria. *Revista de Ciencias Sociales*, XXI (1), 187-201. <https://www.redalyc.org/pdf/280/28037734015.pdf>
- Martínez, C. M. (2015). Los fundamentos pedagógicos que sustenta la práctica docente de los profesores que ingresan y egresan de la maestría en intervención socioeducativa. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(15), 129-144. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200728721530007X>
- Martocci, F. (2014). Cultivar al Agricultor en la pampa seca. Generación y Difusión de Conocimientos Agrícolas en las primeras décadas del siglo

- XX. Universidad Nacional de La Plata, 15(28).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84531879002>
- Mata, U. J. (2015). Repensando la educación en el marco de las transformaciones sociales. *Investigación y Posgrado*, 30(1), 87-102.
<http://ve.scielo.org/pdf/ip/v30n1/art05.pdf>
- Matías, G. A., & Hernández del Cristo, S. B. (2018). El reto de la identidad para la educación como institución social. *Educación*, 42(2), 97-108.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/23598/pdf>
- Mendivil, Z. T. (2014). Estudio del contexto en la planificación de las organizaciones sociales de educación superior del sector público. *Dimensión Empresarial*, 12(2), 127-137.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85632014000200011&lng=en&tlng=es
- Ojeda-Barrios, D. L., Arras, V. A., Hernández-Rodríguez, O. A., López, D. J., Aguilar, V. A., & Denogean, B. F. (2010). Análisis FODA y perspectivas del cultivo del nogal pecanero en Chihuahua. *Revista Mexicana de Agronegocios*, 27, 348-359.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14114743006>
- Prieto, H. A. (2013). Pedagogía y prácticas emancipadoras. *Actualidades de Paulo Freire. Innovación Educativa.*, 13(63). 155-160.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179429575010>
- Quispe, L. A., Victorino, R. L., & Atriano, M. R. (2014). Vinculación de Instituciones de Educación Agrícola Superior (IEAS) con sectores productivos. El caso de la residencia profesional en el Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala (ITAT). *Revista de la Educación Superior*, 43(170), 135-152.
<http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/220/183>
- Torres Salcido, J. G., & Cornejo Oviedo, F. M. (2018). Organización y liderazgo en la construcción de un Sistema Agroalimentario Localizado. Un estudio

- de caso sobre el nopal en Hidalgo, México. Estudios sociales (Hermosillo, Son.), 28(51), 00. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41755135006>
- Úcar, X. (2018). La pedagogía social frente a las desigualdades y vulnerabilidades en la sociedad. Zona Próxima, 29, 52-67.
<http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n29/2145-9444-zop-29-52>
- Vallejo Zamora, Y., Pérez Castro, T., del Pozo Núñez, E. M., Arozarena Daza, N., & López Labrada, A. (2016). La Educación a Productores Agrícolas en el Municipio Boyeros, La Haba, Cuba. Visión de los Capacitadores. Cultivos Tropicales, 37(3), 146-152.
<http://scielo.sld.cu/pdf/ctr/v37n3/ctr16316.pdf>
- Velarde, I. (2012). La construcción social de productos agroalimentarios típicos en procesos de desarrollo territorial local: disputas entre saberes teóricos y saberes prácticos. Mundo Agrario, 12(24).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84525452014>
- Vilá, B. D. (2016). Cultura, identidad y educación superior en Cuba: desfragmentando realidades. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 4 (1), 35-52.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2308-01322016000100003&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
- Zayas, B. R., Saiz, A., Romero, L. M., & Castro, M. J. (2014). LA EDUCACIÓN COMO FACTOR DE DESARROLLO AGROPECUARIO EN EL ÉVORA. Revista Mexicana de Agronegocios, 35, 1132-1144.
<https://www.redalyc.org/pdf/141/14131676022.pdf>

7 APÉNDICE

Apéndice A. Red de Investigación para la Detección Eficaz de Necesidades de Capacitación Continua. Núcleo Agrario de San Martín Cuautlalpan



Apéndice B Temas de Capacitación por Códigos Selectivos a través de la Alternativa propuesta para la Detección Eficaz de Necesidades de Capacitación Continua. Núcleo Agrario de San Martín Cuautlalpan

