



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

DIRECCIÓN DE CENTROS REGIONALES UNIVERSITARIOS

**MAESTRÍA EN CIENCIAS EN DESARROLLO RURAL
REGIONAL**

**IMPACTO DEL PROGRAMA DE DESARROLLO DE
ÁREA (PDA) EN EL DESARROLLO REGIONAL DE
SAN FELIPE DEL PROGRESO, ESTADO DE MÉXICO**

TESIS

**QUE COMO REQUISITO PARCIAL
PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS**

PRESENTA

JOEL MAXIMILIANO MARTÍNEZ



DIRECCION GENERAL ACADEMICA
DEPTO. DE SERVICIOS ESCOLARES
OFICINA DE EXAMENES PROFESIONALES

Chapingo; México, Diciembre del 2010



**IMPACTO DEL PROGRAMA DE DESARROLLO DE AREA
(PDA) EN EL DESARROLLO REGIONAL DE SAN FELIPE
DEL PROGRESO, ESTADO DE MEXICO**

ESTA TESIS FUE REALIZADA POR JOEL MAXIMILIANO MARTINEZ BAJO LA DIRECCIÓN DEL COMITÉ ASESOR INDICADO, APROBADA POR EL MISMO Y ACEPTADA, COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE:

**MAESTRO EN CIENCIAS EN DESARROLLO RURAL
REGIONAL**

DIRECTOR:



DR. JULIO BACA DEL MORAL

ASESOR:



DR. JOSÉ ALFREDO CASTELLANOS SUAREZ

ASESOR:



DR. MIGUEL ÁNGEL SÁMANO RENTERÍA

DEDICATORIA

A mis padres:

*Petra Martinez Cayetano y
León Benito Maximiliano Paula*

Porque su inteligencia y filosofía de la vida, ha sido fuente inspiradora para poder salir adelante, por estar presentes en todo momento, por su apoyo infinito y por sus sabios consejos que me han ayudado a enfrentar los retos que la vida nos pone enfrente.

A mis hermanos Emma, Guadalupe, Flisa y León por ser alegría, apoyo y bastión inquebrantable en los momentos difíciles de la vida.

A Sonia Atmaya Quirós por los momentos felices y de alegría compartidos, por el apoyo brindado y sobre todo por ser alguien muy especial.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Autónoma Chapingo, por haberme dado la oportunidad de cumplir con mis sueños de seguir estudiando, haber egresado de Chapingo es un honor.

A la Dirección de Centros Regionales Universitarios de la Universidad Autónoma Chapingo, específicamente al programa de Maestría en Ciencias en Desarrollo Rural Regional.

Al consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), por los recursos otorgados y permitirme haber culminado la Maestría.

Al Programa de Investigación y Servicio en Regionalización Agrícola y Desarrollo Sustentable (PISRADES), por el apoyo económico brindado para la realización del trabajo de campo.

A las comunidades Mazahuas, dueños del conocimiento vertido, que sin ellos el desarrollo del trabajo no hubiera sido posible y que por ser los actores sociales que dieron razón y forma a la investigación son merecedores del más digno y humilde reconocimiento de su servidor.

A los representantes de las comunidades Programa de Desarrollo de Área “Najhe”¹, Martina Pascual Archundia, Eduarda Cruz Martínez, Teresa Hernández Piña, Julia Eduarte García, Eva María Flores Cruz, Eulalia Mejía Nicolás, Leticia Velásquez Martínez, Ruth Moreno Jasso, Alejandra García Guadalupe, Joaquina Cruz Figueroa, Hermelinda Chaires Martínez, Elena de la Cruz Rodríguez, Remedios Casiano López,

¹ Termino Mazahua que en español significa “Ver más allá”

Trinidad Monroy Eleuterio, Guadalupe Sánchez Ocaña, Gerardo Esquivel García, Alberto Sánchez Rulfo y María del Carmen Cruz Rulfo.

A Visión Mundial de México por darme la oportunidad de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante mi carrera profesional en el campo donde nace el conocimiento.

Al equipo técnico del Programa de Desarrollo de Área “Najhe’” Evelyn Núñez González, Estela Reyes González, Erika Estrada Moreno, Raymundo Valdez Reyes, Alejandra Vilchis García, Alicia Apolinar Medina, Leticia González Sánchez, Fernando Martínez Calzada, Lesly Gabriela López Cortes, Alba Rangel Segundo, Ma. Elena Cruz Salinas, Rosa Imelda López López, Gregorio Marín Segundo, Hortensia y Karina por ser los y las garantes del trabajo que se desarrolla en las comunidades y por todo el apoyo brindado.

Al Dr. Julio Baca del Moral, por dirigir este trabajo, por su apoyo y revisión del presente.

Al Dr. José Alfredo Castellanos Suarez por su revisión y atinadas observaciones de este trabajo y por ser un ejemplo de vida.

Al Dr. Miguel Ángel Sámano Rentería, por su revisión y atinadas observaciones de este trabajo.

A los profesores de Centros regionales, por orientarme, guiarme y facilitarme los conocimientos requeridos en mi formación profesional.

A todo el personal administrativo por su invaluable apoyo y orientación continua en la Maestría.

DATOS BIOGRÁFICOS

El autor de la presente investigación nació en San Mateo el Viejo, Temascalcingo, Estado de México, el 15 de diciembre de 1979. Cursando la primaria y secundaria en la misma comunidad.

Los estudios de preparatoria y de licenciatura los llevo a cabo en el Departamento de Sociología Rural de la Universidad Autónoma Chapingo, realizando su examen profesional en enero de 2007, obteniendo el título de Ingeniero Agrónomo Especialista en Sociología Rural.

Cursó estudios de posgrado de 2008 - 2010, en la Universidad Autónoma Chapingo, en la Maestría en Ciencias en Desarrollo Rural regional.

Ha participado como ponente en diferentes congresos nacionales y ha organizado eventos en pro del desarrollo rural.

Ha participado en evaluaciones de diferentes programas gubernamentales enfocados a la asistencia y desarrollo de las comunidades en los diferentes estados de la república mexicana.

En el 2007 trabajo como técnico de Formación para la vida de Visión Mundial de México en la región Mazahua del estado de México, promoviendo el desarrollo transformador sostenible de 17 comunidades, en el 2009 se incorporo como técnico en Diseño, Monitoreo y Evaluación en la misma organización, de donde nace la inquietud de trabajar la presente tesis, que le ha valido el reconocimiento de Visión Mundial al promoverlo como coordinador de calidad de programas y proyectos a partir del mes de noviembre de 2010 en la huasteca potosina.

RESUMEN
IMPACTO DEL PROGRAMA DE DESARROLLO DE AREA (PDA) EN EL DESARROLLO RURAL DE
SAN FELIPE DEL PROGRESO, ESTADO DE MEXICO.

IMPACT OF THE REGIONAL DEVELOPMENT PROGRAM ON THE RURAL
DEVELOPMENT OF SAN FELIPE DEL PROGRESO, STATE OF MEXICO.

Maximiliano Martínez Joel²
Baca del Moral Julio³

El presente trabajo fue realizado en la zona Mazahua, teniendo como objetivo principal, la aportación que ha tenido Visión Mundial de México A.C. en el desarrollo sostenible de 17 comunidades a través de los proyectos que ha implementado en cada una de ellas.

Se realizó una Evaluación del impacto que ha tenido el Programa de Desarrollo de Área que se encuentra operando en San Felipe del Progreso, Estado de México. Los beneficiarios con sus experiencias y de manera participativa, aportaron elementos que sustentaron el análisis de la contribución de Visión Mundial al desarrollo comunitario a través de los proyectos implementados del año 2005 al 2010. Donde se tiene como prioridad crear las condiciones que promuevan el desarrollo rural Sostenido para mitigar la pobreza.

El trabajo se realizó en dos momentos, el primero de ellos fue la parte de investigación documental, revisión bibliográfica y preparación de materiales para llevar a cabo el trabajo en campo; el segundo momento es la parte de sistematización y análisis de la información, a fin de elaborar propuestas y conclusiones y resultados que se presentaron ante las comunidades una vez que se culminó con la investigación.

Palabras clave: Pobreza, actores sociales, desarrollo, marginación, evaluación.

This study was conducted in the Mazahua region in order to determine the contribution made by World Vision Mexico to the sustainable development of 17 communities through projects implemented in each of them.

An impact assessment study was carried out on the Regional Development Program that is currently operating in San Felipe del Progreso, State of Mexico. Program beneficiaries shared their experiences in a participatory manner and thus contributed elements that supported the analysis of World Vision's contribution to community development through projects implemented from 2005 to 2010, in areas where the priority is to create the necessary conditions to promote sustainable rural development and therefore alleviate poverty.

The study was conducted in two stages: the first consisted of documentary research, a literature review and preparation of materials to carry out the fieldwork; the second involved the systematization and analysis of information in order to formulate proposals, conclusions and results that were presented to the communities once the research was completed.

Keywords: Poverty, social actors, development, marginalization, evaluation.

² Estudiante

³ Director de Tesis

INDICE GENERAL

RESUMEN	VII
IMPACTO DEL PROGRAMA DE DESARROLLO DE AREA (PDA) EN EL DESARROLLO RURAL DE SAN FELIPE DEL PROGRESO, ESTADO DE MEXICO.	VII
GLOSARIO	XIV
Introducción	1
Antecedentes.....	4
Planteamiento del Problema	8
Justificación	9
Objetivo General.....	11
Objetivos específicos.....	11
Hipótesis.....	12
Metodología	12
Técnicas de investigación	14
Talleres participativos:	15
Historia de cambio más significativo.	15
Historias de vida.	15
CAPITULO I.....	17
1. Marco contextual.....	17
1.1 Reseña histórica del pueblo Mazahua.....	19
1.2 Principales actividades de las comunidades Mazahuas.....	21
1.3 Agricultores de subsistencia.....	21
1.4 Los productores de bajos ingresos.....	23
1.5 Recursos Naturales	24
1.6 La migración como fenómeno alternativo	26
1.7 Índices de Marginación	29
CAPITULO II.....	31

2. Marco Teórico	31
2.1 Territorio.....	31
2.2 Región.....	33
2.3 Desarrollo regional	35
2.4 Sostenibilidad.....	36
2.5 Pobreza	36
2.6 Calidad de vida	37
2.7 Política	38
2.8 Las políticas públicas	38
CAPITULO III.....	41
3. Resultados	41
3.1 Talleres participativos con equipo técnico encargado de los proyectos.....	42
Componentes de LEAP	45
Proyecto	45
Diagnóstico	45
Diseño	46
Monitoreo	46
Evaluación	46
Reflexión	46
Transición.....	47
Marco Lógico.....	47
Lista de control para el alineamiento del un PDA con LEAP	48
El Modelo de Desarrollo Transformador Sostenible	53
CAUSAS DE LA POBREZA.....	54
DIMENSIONES DE LA POBREZA	55
Dimensión social	55
Dimensión ambiental.....	55
Dimensión pública	56
Desarrollo.....	57
La voz de los actores sociales.....	65
Desarrollo personal.....	69
CAPITULO IV.....	71
ANALISIS DE RESULTADOS	71
Sugerencias y recomendaciones.....	75

CONCLUSIONES.....	92
BIBLIOGRAFÍA.....	95
ANEXOS.....	98
“MEMORIA FOTOGRÁFICA”	98

ÍNDICE DE CUADROS

<i>Cuadro 1. Indicadores socioeconómicos, índice y grado de marginación por localidad, (CONAPO, 2005)</i>	<i>29</i>
<i>Cuadro 2. Marco lógico de los proyectos de Visión Mundial.....</i>	<i>47</i>
<i>Cuadro 3. Lista de control</i>	<i>50</i>
<i>Cuadro 4. Dominios de cambio descritos en los proyectos.....</i>	<i>59</i>
<i>Cuadro 5. Trabajando como socios.....</i>	<i>67</i>
<i>Cuadro 6. Aprendizaje de los participantes a través del desarrollo comunitario</i>	<i>68</i>
<i>Cuadro 7. Lecciones aprendidas del ET.....</i>	<i>69</i>
<i>Cuadro 8. Propuestas de las comunidades.....</i>	<i>76</i>
<i>Cuadro 9. Propuestas del Equipo Técnico.....</i>	<i>77</i>
<i>Cuadro 10. Propuesta de los líderes de las comunidades</i>	<i>77</i>
<i>Cuadro 11. Resumen de logros</i>	<i>78</i>
<i>Cuadro 12. Resumen de Logros por proyecto.....</i>	<i>78</i>
<i>Cuadro 13. Resumen de logros por proyecto</i>	<i>79</i>
<i>Cuadro 14. Resumen de logros por proyecto</i>	<i>80</i>
<i>Cuadro 15. Resumen de logros por proyecto</i>	<i>81</i>
<i>Cuadro 16. Resumen de logros por proyecto</i>	<i>82</i>
<i>Cuadro 17. Resumen de logros por proyecto</i>	<i>83</i>
<i>Cuadro 18. Resumen de discrepancias entre lo planeado y lo logrado.....</i>	<i>84</i>
<i>Cuadro 19: resumen de discrepancias por proyecto</i>	<i>85</i>
<i>Cuadro 20. Resumen de discrepancias</i>	<i>86</i>
<i>Cuadro 21. Resumen de discrepancias</i>	<i>86</i>
<i>Cuadro 22. Resumen de discrepancias</i>	<i>87</i>
<i>Cuadro 23. Resumen de discrepancias</i>	<i>88</i>
<i>Cuadro 24. Resumen de discrepancias</i>	<i>88</i>
<i>Cuadro 25. Línea del tiempo de los eventos más importantes desde que inicio el programa .</i>	<i>89</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Mapa de Ubicación del Municipio de San Felipe del Progreso</i>	<i>19</i>
<i>Figura 2. Marco de programación de VM “LEAP” (por sus siglas en Ingles)</i>	<i>44</i>
<i>Figura 3. Gráfica realizada con datos del PDA Najhé</i>	<i>51</i>
<i>Figura 4. Gráfica realizada con datos del PDA Najhé</i>	<i>52</i>
<i>Figura 5. Taller participativo con equipo técnico del PDA “Najhé” San Felipe del Progreso, 2010</i>	<i>53</i>
<i>Figura 6. Taller participativo, comunidad “Ejido” san Felipe del Progreso.....</i>	<i>61</i>
<i>Figura 7. Taller participativo, comunidad “la Cienega” San Felipe del Progreso”</i>	<i>62</i>
<i>Figura 8. Taller participativo con los representantes de las comunidades</i>	<i>64</i>
<i>Figura 9. Análisis de resultados.....</i>	<i>74</i>
<i>Figura 10. Comunidad: Bonchete</i>	<i>98</i>
<i>Figura 11. Talleres participativos en Barrio Calvario</i>	<i>98</i>
<i>Figura 12. Comunidad Barrio Calvario</i>	<i>99</i>
<i>Figura 13. Comunidad Calvario</i>	<i>99</i>
<i>Figura 14. Comunidad la Cienega</i>	<i>100</i>
<i>Figura 15. Discutiendo en equipo.....</i>	<i>100</i>
<i>Figura 16. Junta Regional, San Felipe del Progreso</i>	<i>101</i>
<i>Figura 17. Planeando con el asesor</i>	<i>101</i>
<i>Figura 18. Trabajando bajo el sol.....</i>	<i>102</i>
<i>Figura 19. Atentas a las indicaciones.....</i>	<i>102</i>
<i>Figura 20. Comunidad Noreste</i>	<i>103</i>
<i>Figura 21. Representantes de la junta regional</i>	<i>103</i>
<i>Figura 22. Desarrollando capacidades.....</i>	<i>104</i>
<i>Figura 23. Trabajando sin contratiempos sin importar las condiciones del tiempo.</i>	<i>104</i>
<i>Figura 24. Comunidad San Nicolas.....</i>	<i>105</i>
<i>Figura 25. Niñas integradas al trabajo en equipo.....</i>	<i>105</i>
<i>Figura 26. Niñas con visión.....</i>	<i>106</i>
<i>Figura 27. Trabajo integrado</i>	<i>106</i>
<i>Figura 28. Reivindicando la cultura Mazahua.....</i>	<i>107</i>
<i>Figura 29. La vestimenta típica Mazahua</i>	<i>107</i>
<i>Figura 30. Labores de la mujer Mazahua.....</i>	<i>108</i>
<i>Figura 31. Integración de generaciones para alcanzar el desarrollo.....</i>	<i>108</i>
<i>Figura 32. Niños Mazahuas la pobreza no les quita la sonrisa</i>	<i>109</i>
<i>Figura 33. Casa típica de la región</i>	<i>109</i>
<i>Figura 34. El maíz base de la dieta de los Mazahuas.....</i>	<i>110</i>

<i>Figura 35. Producción de jitomate en invernadero.....</i>	<i>110</i>
<i>Figura 36. Vendiendo la producción.....</i>	<i>111</i>
<i>Figura 37. Pensando en un mejor futuro.....</i>	<i>111</i>
<i>Figura 38. Concientizando a la población</i>	<i>112</i>
<i>Figura 39. Mano a mano avanzamos.....</i>	<i>112</i>

GLOSARIO

A.C: Asociación Civil

CEPAL: Comisión económica para América Latina

CIP: Número de niños registrados en el Programa (por sus siglas en ingles)

CMS: Método del Cambio más Significativo

CONAPO: Consejo Nacional de Población

DT: Desarrollo Transformador

ET: Equipo Técnico

FMI: Fondo Monetario Internacional

LEAP: Aprendizaje con responsabilidad (por sus siglas en ingles)

ODM: Objetivos de Desarrollo del Milenio

ONG: Organización no Gubernamental

ONU: Organización de las Naciones Unidas

PROCAMPO: Programa de Apoyo para el Campo

PROCECOM: Programa de Certificación Comunal

PROCEDE: Programa de Certificación de Derechos Ejidales

SAGARPA: Secretaria de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación

SAM: Sistema Agroalimentario Mexicano

IMPACTO DEL PROGRAMA DE DESARROLLO DE AREA (PDA) EN EL DESARROLLO REGIONAL DE SAN FELIPE DEL PROGRESO, ESTADO DE MEXICO

Introducción

Debido a la preocupación de distintas organizaciones por abatir la pobreza han surgido asociaciones civiles, las cuales trabajan mediante patrocinio de empresas nacionales internacionales y de personas civiles, promoviendo proyectos de desarrollo en las comunidades para mitigar esta problemática mundial.

En el México actual, este tema de la pobreza es prioridad para muchas instancias, tanto gubernamentales, como no gubernamentales. El campo mexicano se encuentra en crisis y con ello se da una situación que agrava y atenta contra el sector rural, porque muchos de los que son pobres se dedican a la agricultura, la cual está muy golpeada, poniendo en tela de juicio la efectividad de las políticas orientadas al desarrollo de las comunidades, así como del impacto que puedan tener diversas ONG que operan en el sector rural con el propósito de detonar desarrollo. La presente investigación versa sobre el impacto que han tenido los proyectos de Visión Mundial de México A. C. en la región Mazahua del Estado de México.

El análisis de un programa a partir de una evaluación se da porque la empresa, organización o institución requiere de conocer, hasta donde se han cumplido los objetivos y las metas planteadas en un principio. También es pertinente conocer a donde se van los millones de pesos que se invierten en el desarrollo de las regiones o localidades donde se aplica el recurso, resulta antagónico que el problema prevalezca y los pobres sigan siendo pobres siendo que se han

invertido millones de pesos en recursos humanos, financieros y materiales precisamente para combatir la pobreza.

La evaluación puede ser una herramienta poderosa para futuras planeaciones de actividades y para no cometer los mismos errores que en el pasado, pero también puede convertirse en un talón de Aquiles, si se le mira políticamente y en caso de que los resultados sean negativos, porque entonces vienen las reestructuraciones con la finalidad de reorientar los esfuerzos para la obtención de cambios adecuados, debiendo obtener buenos resultados con cada peso gastado.

Es una buena oportunidad para reflexionar sobre el progreso que se ha obtenido con lo realizado y para reorientar los recursos hacia metas alcanzables y medibles. Muchas instancias o responsables de programas ven a la evaluación de impacto como un recurso costoso y de poca utilidad, sin embargo los replanteamientos que pudieran generarse a raíz de este ejercicio pueden llevar a alcanzar el propósito del programa evaluado.

Al hablar de impacto, siempre se viene a la mente el dato duro, el dato que en ocasiones puede llegar a enterrar los matices que nos pueden aportar una evaluación de impacto cualitativo que podrían no ser muy costosos, más prácticos, participativos y con más riqueza informativa emanada de las experiencias de los actores involucrados.

Visión Mundial de México A.C. tiene sus oficinas centrales en la ciudad de México, y subsedes en cada uno de los estados donde tiene incidencia y tiene entre sus objetivos primordiales, el de mitigar la pobreza en las comunidades rurales marginadas a través del patrocinio de niños mediante la implementación

de proyectos de desarrollo en las regiones donde permea la pobreza, la marginación y la desigualdad social.

En México, Visión Mundial se encuentra trabajando en los estados de Baja California Norte, Sonora, San Luis Potosí, Estado de México, Veracruz, Michoacán, Guerrero, Oaxaca y Chiapas, apoyando a 55, 000 niños y niñas en más de 330 comunidades, a través del Programa de Desarrollo de Área (PDA) que se encuentran integrados por proyectos, en donde la comunidad se convierte en el actor más importante al ser miembro activo durante todo el proceso que requiere cada uno de los proyectos.

Los problemas de pobreza que existen en el contexto son síntomas que han permeado durante muchos años y aun siguen latentes; la marginación y los niveles de educación bastante acentuados entre la población; en la actualidad, la migración va en aumento; la drogadicción se expande entre la población juvenil; el alcoholismo entre los adultos y los niños, No tienen fuentes de inspiración ni los medios para salir adelante, todo esto es reflejo y resultado de la pobreza en las comunidades del municipio de San Felipe del Progreso y por ende no hay un desarrollo pleno que contribuya al bienestar de las familias. Las instancias correspondientes no han trabajado lo suficiente para revertir los problemas.

Para abordar el tema del impacto de la contribución del programa al desarrollo rural comunitario, el trabajo se divide en dos partes, la parte teórica, que aborda el andamiaje del desarrollo rural, asimismo se ha trabajado por parte del programa a nivel local, nacional y rural, así mismo se hace un recuento histórico de la cultura Mazahua y antecedentes que permita comprender el por qué de la discriminación, marginación y explotación de los indígenas Mazahuas.

La segunda parte es referente a los resultados que se obtienen de la metodología aplicada en campo, análisis y sistematización de los mismos.

Dentro de este contexto se realizó investigación de corte cualitativo para analizar la problemática y el impacto que han tenido los proyectos del programa de Desarrollo de área, implementados por Visión Mundial de México A. C.

Antecedentes

A nivel internacional, los problemas de pobreza se han agudizado de manera exponencial, que los países se han visto en la necesidad de tomar decisiones para influir en el desarrollo de las naciones llamadas del “tercer mundo” que se encuentran en vías de desarrollo, en este sentido las Naciones Unidas (2005) publican los objetivos de desarrollo del milenio para emprender la tarea de determinar cómo mancomunar sus voluntades y su compromiso de realizar un esfuerzo conjunto para revitalizar la cooperación internacional destinada a los países menos desarrollados y, en especial, a combatir decisivamente la pobreza extrema. En esa oportunidad, se identificaron objetivos que apuntan a la lucha contra la pobreza y el hambre, la reversión del deterioro ambiental, el mejoramiento de la educación y la salud, y la promoción de la igualdad entre los sexos, entre otros pero no es la solución de fondo lo que buscan los países desarrollados como Estados Unidos, porque de forma general, y más bien sorprendente, la ONU (Organización de las Naciones Unidas) no coloca en el centro de estas propuestas de lucha contra la pobreza, la redistribución del ingreso o los derechos a condiciones de vida y de trabajo satisfactorias, (Remy Herrera, 2006).

Y mientras los ODM (Objetivos de Desarrollo del Milenio) describen más aspectos de buena voluntad que soluciones reales; David Barkin (2005) escribe que las sociedades rurales del tercer mundo padecen de empobrecimiento,

desintegración social, emigración en gran escala y devastación ambiental...la mayor parte de los pobres continúan viviendo en zonas rurales y luchando contra todo para sobrevivir. El ser uno de los países en vías de desarrollo, México se ubica en una situación con comunidades rurales marginadas con altos índices de pobreza en donde hay que focalizar esfuerzos.

De manera paralela a los ODM, en Visión Mundial Internacional se debatía la forma de trabajar para seguir emprendiendo esfuerzos en la lucha contra la pobreza en las comunidades, así Araica (2009) escribe, el siguiente paso que dio Visión Mundial Internacional fue la Conferencia sobre las Grandes Metas, Bangkok, Junio 2004, donde 140 personas reunidas y 4000 conectadas vía Internet aportando sus reflexiones surgieron las Grandes Metas que daban impulso a la Declaración de Visión: niños y niñas de los proyectos de Visión Mundial . Una de las metas que se determinaron en esos debates que sostuvieron fue: Soluciones Integrales Sostenibles para combatir la Pobreza para el 2014 cada niño y niña donde trabaje Visión Mundial debe tener una Calidad de Vida sostenible por encima de la línea base de los indicadores de pobreza, por el trabajo de Visión Mundial en asociación con las comunidades y otras instancias comprometidos con el desarrollo transformador integral.

Para que suceda lo anterior, primero se deben alinear los programas y proyectos de Visión Mundial a LEAP cumpliendo de manera apropiada sus seis componentes que son; Diagnóstico, Re (Diseño), Monitoreo, Evaluación, Reflexión y Transición, porque cuando Visión Mundial comenzó a implementar sus programas en México no se cumplieron con tales componentes, es a partir de octubre de 2009 que se da un proceso de evaluación, tendiendo a reforzar la parte del Re(diseño) de Programas y proyectos en marcha, así como un alineamiento de los programas que se vayan implementando para octubre de 2010, de esta manera se estarán haciendo las planeaciones anuales con miras

a cumplir las principales metas de la asociación en cada comunidad donde se encuentra trabajando.

El Programa de Desarrollo de Área “Najhe” ubicado en el municipio de San Felipe del Progreso trabaja con 17 comunidades indígenas: Monte Alto, Bonchete, Guadalupe Cote, Palomas, La Virgen, San Nicolás, Noreste, Lindero, Picacho, Calvario, La Ciénega, Barrio Calvario, Ejido, San Lucas, Estutempan, Mesa del Agüita y Rancho; comunidades de alta y muy alta marginación, desarrollando seis proyectos para contribuir a mitigar la pobreza en la región, los proyectos están dirigidos a la organización comunitaria para el bienestar infantil, desarrollo económico, salud, educación, formación para la vida y prevención a la violencia familiar de las familias beneficiarias del Programa.

Para fines de la tesis, se abordan los seis proyectos del Programa que se encuentra en marcha en 17 comunidades del municipio de San Felipe del Progreso.

Una de las características de estas comunidades, es que son por tradición, agricultoras de maíz que complementan su alimentación con animales de traspatio que les ha servido para sobrevivir, Thierry Link (1970) indica que en México las actividades agropecuarias generaban una quinta parte del producto Interno Bruto en 1950 y apenas un 4% en 2001. En este mismo periodo, la población activa empleada en el sector bajo de cerca de 60% a 20%. Una disminución bastante significativa que repercute en la actividad de los campesinos en las comunidades, porque mientras va disminuyendo la producción en el campo, la emigración va creciendo, los problemas de tipo social se van haciendo cada vez más graves y los roles en las familias van cambiando; porque tanto el hombre como la mujer tienen que adaptarse a las nuevas circunstancias.

Siguiendo con la agricultura del siglo XX, durante la revolución verde cuando se da el modelo de sustitución de importaciones llevo una exigencia implícita, asegurar el abasto de las ciudades y proveer las divisas que requiere la implementación del proceso de industrialización, sin embargo lo único que se logro fue fomentar un doble proceso de exclusión, por una parte, los limites que plantea el acceso al riego y a los insumos y equipos de origen industrial han dejado al margen del proceso de modernización una parte sustancial (del orden de 75%) de las unidades productivas y de las regiones agrícolas menos favorecidas.

Thierry Link (1970) indica que el sector agropecuario se caracterizaba entonces por una honda fractura entre un pequeño número de unidades prosperas, organizadas y eficientemente encuadradas y una enorme y poco cohesionada masa de unidades marginadas y fragilizadas. Las primeras grandemente beneficiadas por apoyos crediticios y las segundas excluidas y abandonadas a su suerte que no llegan a cubrir sus necesidades más elementales: aseguran su subsistencia gracias al desenvolvimiento de actividades extra agrícolas. Activa y pasivamente, las políticas públicas implementadas cargan con una evidente responsabilidad en la especialización de la agricultura campesina en los ramos menos dinámicos y remunerativos.

Este panorama tan desolador solo nos describe la evolución del escenario actual que han experimentado los campesinos, trazando las condiciones que en ese momento se encontraban las comunidades y que perduraría en adelante, en este trabajo se hace referencia a ello porque en las comunidades de estudio la mayoría de las familias subsisten gracias a la agricultura de temporal y de alguna manera fueron y siguen siendo afectados por estas políticas gubernamentales.

Planteamiento del Problema

La cultura Mazahua ha sido una de las que han sobrevivido gracias a la agricultura y a las diversas estrategias de producción que han implementado a lo largo de su historia, sin embargo con los acontecimientos actuales, como la crisis económica mundial, la crisis alimentaria, los altos costos del trabajo agropecuario como la yunta, el tractor, la falta de centros educativos de nivel medio superior y sumado al aumento de más del 100% de los fertilizantes han hecho que algunos problemas como la emigración, la drogadicción, el desempleo y la pobreza continúen acrecentándose en la región. Una respuesta a esta problemática por parte del Estado deben de ser las políticas públicas enfocadas a detonar el desarrollo rural, complementando el apoyo de las organizaciones no gubernamentales y la iniciativa privada promoviendo proyectos de desarrollo en las comunidades Mazahuas. El campesino es uno de los principales actores sociales que dan esencia al campo mexicano por lo que es indispensable que las políticas públicas y programas de desarrollo estén enfocados a transformar la realidad que se vive en las comunidades para que puedan mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

Aproximadamente el 90% de los Mazahuas habitan en el Estado de México en una superficie aproximada de 20,000 hectáreas. Los municipios más importantes son Acambay, Atlacomulco, El Oro, Ixtlahuaca, Xicotitlán, San Felipe del Progreso, Temascalcingo y Villa Victoria. Cada uno de estos municipios alberga a más de 1000 campesinos Mazahuas que han vivido por más de 500 años en condiciones deplorables, para ejemplo basta con hacer mención que uno de los municipios más pobres del país se encuentra ubicado en esta región y es San Felipe del Progreso, pueblo eminentemente Mazahua (ver datos de CONAPO 2005).

Dentro de las actividades que realizan las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) en comunidades Mazahuas se encuentra Visión Mundial de México

A.C., con un programa que engloba seis proyectos con miras a contribuir a la lucha contra la pobreza coadyuvando con los programas de gobierno, así como con otras ONG, una de las etapas dentro del marco de programación de los programas/proyectos (P/P) se encuentra el monitoreo y la evaluación, la evaluación se da al cabo de cinco años después de haber iniciado el P/P y otra cinco años después, que corresponde a la evaluación intermedia, en estos momentos el PDA “Najhe” que nos ocupa en este trabajo se encuentra en este proceso, en una evaluación de impacto que hayan o no tenido la implementación de los proyectos en la mitigación de la pobreza y en desarrollo de las comunidades.

Se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál ha sido el impacto en el combate a la pobreza y al desarrollo sostenible del Programa de Desarrollo de Área a través de los proyectos implementados, en las 17 comunidades de la región Mazahua, por Visión Mundial en el municipio de San Felipe del Progreso?

Justificación

En la actualidad, las comunidades Mazahuas tienen que enfrentar un doble desafío, una por ser marginadas y otra porque las políticas no han logrado detonar un desarrollo que atienda las necesidades que demandan las mismas, porque estas no han sido elaboradas a partir de las demandas inmediatas que tiene la sociedad para un desarrollo de bienestar pleno y acorde a cada uno de los contextos regionales.

Visión Mundial se encuentra trabajando con 17 comunidades que pertenecen al municipio de San Felipe del Progreso con seis proyectos productivos; Desarrollo económico, Salud y Nutrición, Educación, Formación para la vida, Derechos Humanos y Organización comunitaria para el Bienestar Infantil que

tienen como meta; el desarrollo de las comunidades y el bienestar de las familias, después de 10 años de haberse implementado, se busca conocer ¿cuáles son los impactos que se han logrado en los últimos 5 años? Y si realmente las tareas, actividades y productos de cada uno de ellos han tenido los efectos esperados en las metas de los proyectos.

Con la presente investigación se generaron reflexiones acerca de la situación de contribución hacia el desarrollo de una ONG en el bienestar infantil y en el desarrollo económico de las familias en las comunidades beneficiadas, conociendo el papel que juegan en el desarrollo rural de las mismas, y de esta manera ir promoviendo una organización local de los actores beneficiarios de dichas comunidades para poder proponer alternativas de solución complementarias que sean viables para mejorar la calidad de vida de las familias.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación generó reflexión y discusión tanto sobre el conocimiento existente del área local investigada, como dentro del ámbito del desarrollo rural, ya que de alguna manera u otra, se confrontaron ideas y teorías, lo cual necesariamente conlleva a hacer epistemología del conocimiento existente.

Por otra parte, en cuanto a su alcance, esta investigación abrió nuevos caminos y sentó precedente para nuevas investigaciones que se puedan proponer en el futuro en las mismas localidades o fuera de ellas, pero con las mismas temáticas que puedan sugerir durante la presentación de resultados, sirviendo como marco referencial. Por último, profesionalmente pone en manifiesto los conocimientos adquiridos en la Maestría en Desarrollo Rural Regional.

Así mismo, la investigación aporta conocimiento, que da elementos y que pueden enraizar en propuestas concretas que ayuden al desarrollo de las comunidades, teniendo como cimientos las voces de los mismos actores sociales que se encuentran en proceso de empoderamiento para poder transformar sus comunidades en espacios de oportunidades y resultados.

Objetivo General

Analizar el impacto del Programa de Desarrollo de Área de Visión Mundial de México, en 17 comunidades de la región Mazahua de San Felipe del Progreso, estado de México en el desarrollo sostenible y en el combate a la pobreza de la región.

Objetivos específicos

Investigar sobre el trabajo de Visión Mundial durante los últimos cinco años a través de la revisión de informes semestrales y anuales de los proyectos del programa para conocer los resultados que están dando en el desarrollo de las comunidades donde se está implementando.

Reconocer la historia Mazahua y el contexto de la pobreza a través de sus causas y el desarrollo de las comunidades que se encuentran como beneficiarias del Programa de Desarrollo de Área “Najhé” de Visión Mundial.

Investigar los alcances de los proyectos del Programa de Desarrollo de Área “Najhé” de Visión Mundial de México en voz de los mismos actores sociales que se encuentra en estas comunidades en su proceso histórico, para explicar su actual papel en el desarrollo local a través de su propia experiencia.

Hipótesis

El Programa de Desarrollo de Área “Najhé” que se encuentran operando en las comunidades beneficiadas ha sido incipiente al desarrollo transformador sostenible de las comunidades.

El Programa de Desarrollo de Área “Najhé” implementada por Visión Mundial en 17 comunidades Mazahuas ha mejorado la calidad de vida de las familias beneficiadas con el manejo eficiente y pertinente de los recursos ejercidos y de las actividades planeadas y ejecutadas en cada una de las actividades realizadas.

Metodología

Selección del área de estudio

El área de estudio elegible son las comunidades del municipio de San Felipe del Progreso que se encuentran dentro del municipio de San Felipe del Progreso en el estado de México; por ser una región en donde se concentran comunidades con altos índices de pobreza y marginación según datos de la CONAPO (2005)

Porque han sido municipios conformados por pueblos predominantemente indígenas que se encuentran con altos y muy altos índices de marginación según datos de la CONAPO (2005). De acuerdo a lo que entendemos como territorio y región en el marco teórico, lo que interesa es la parte de la región sociocultural por ser la parte que concuerda con el del contexto en donde se está llevando a cabo la investigación, para efectos de análisis de impacto en la calidad de vida y en la pobreza de la región de estudio, se realizó investigación documental, así mismo se realizaron historias de vida de manera cualitativa y que mediante el método del cambio más significativo se filtraron para elegir la más significativa y se concluyó que la historia de doña Aurelia Cristóbal Salazar

figura como la más representativa sobre el impacto que ha tenido Visión Mundial de México y la cual se rescata en la presente tesis.

De esta manera se vertieron datos y opiniones sobre la contribución del programa de Visión Mundial de México en el combate a la pobreza y en el desarrollo de las familias y comunidades Mazahuas con las que está trabajando desde que inicio en 1999, como indígenas Mazahuas y por lo que se ha referido en la reseña histórica sobre esta cultura, nos interesa conocer el impacto que han tenido este tipo de Programa de Desarrollo de Área “Najhé” en el mejoramiento de la calidad de vida de las familias.

Se realizaron talleres participativos con las comunidades, equipo técnico encargado de los proyectos y con representantes, lo que ha servido para darnos un marco referencial de lo que las mismas personas beneficiadas consideran se deberá analizar durante el proceso de evaluación de impacto a realizarse dentro del programa para el año fiscal 2010.

Para la obtención de los datos que se necesitan, se reunió información primaria y secundaria.

En la primera se realizó trabajo de campo general y talleres participativos para detectar las condiciones de vida de los actores sociales, posteriormente se eligió una historia de vida a través de la metodología del Cambio Más Significativo con todo el equipo técnico que opera en el programa para conocer a fondo sobre las familias beneficiadas del programa y de los apoyos que reciben para el cumplimiento de las metas del programa.

La información secundaria incluye consulta bibliográfica y documental. La consulta de literatura contempla aspectos teóricos, revisión de trabajos llevados a cabo por investigadores en las comunidades Mazahuas, reportes mensuales, semestrales y anuales de cada uno de los proyectos y de los programas. Además se realizó la búsqueda de datos estadísticos en la base de las instancias gubernamentales como la CONAPO, de cada comunidad para determinar la situación que prevalece actualmente en cuanto a marginalidad en las comunidades Mazahuas del Estado de México.

Técnicas de investigación

Revisión de los datos secundarios

Michael (1995) consiste en revisar los datos que ya se han publicado y los que no se han publicado. Ambos tipos de datos pueden adoptar muchas formas, entre las que se incluyen: encuestas, estudios, informes anuales, informes sobre viajes, libros de viaje, literatura etnográfica, artículos, mapas, fotografías aéreas, imágenes de satélite y archivos de datos computarizados. En el caso de la presente investigación se revisaron los documentos que a continuación se enlistan.

- Informes anuales 2003-2010
- Informes semestrales 2004, 2006, 2007, 2008, 2009.
- Reportes financieros 2006-2010
- Informes de auditoría financiera y operativa 2003-2010
- Plan de vida 2008
- POAs 2008, 2009
- Diagnostico comunitario 2005
- DT, LEAP 2.0, LEAP 1.0
- Términos de referencia para evaluación. 2010

Talleres participativos:

En un taller participativo, el papel del facilitador es apoyar el proceso de aprendizaje. El facilitador crea un entorno de apoyo donde se pueda realizar el “viaje del aprendizaje”. Los participantes exploran sus propias experiencias y las de los demás, identifican sus puntos fuertes y débiles y comparten sus conocimientos, ideas y preocupaciones. Si es apropiado, un facilitador puede también ofrecer su propia experiencia además de facilitar el intercambio de ideas y experiencia. El taller es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo (Ander, 1986).

Historia de cambio más significativo.

Ibis (2010) el CMS (Cambio Más Significativo), es un método de monitoreo y evaluación que facilita la participación activa de diversos actores y provee información sobre los resultados, efectos o impacto de un programa o proyecto. Se basa en el análisis, valoración y selección de testimonios y vivencias de la gente, acerca de cambios significativos, positivos o negativos, ocurridos en un periodo determinado.

Los cambios pueden ser identificados:

- A. En la vida de las personas, ya sea en su participación e incidencia.
- B. En la organización, programa o proyecto.
- C. En el entorno o contexto de la experiencia.

Historias de vida.

Las historias de vida tal como las produjeron los miembros de la escuela de Chicago y otros investigadores, representan la forma más pura de los estudios descriptivos. En ellas, el protagonista narra su historia con sus propias palabras: “El rasgo singular de esos documentos reside en que se registran en primera persona, con las propias palabras del muchacho, sin traducirlas al lenguaje de

la persona que investiga el caso” (Shaw, 1996, citado por S.J. Taylor y R. Bogdan, 2000).

La idea de hacer una tesis de corte cualitativo en una evaluación de impacto fue porque al no existir línea base de ninguno de los proyectos que se encuentran en el programa, no se tenía claridad para una comparación significativa en los resultados, por lo que se decidió llevar a cabo una investigación documental con una herramienta metodológica propuesta por el área de Diseño, Monitoreo y Evaluación de Visión Mundial Internacional, aunado a esto se conjugaron varias técnicas de investigación que llevaron a una reflexión exhaustiva de lo hasta ahora realizado durante los últimos cinco años en el PDA “Najhe” ubicado en San Felipe del Progreso de manera cualitativa.

CAPITULO I

1. Marco contextual

La región Mazahua

La pobreza es uno de los problemas que ha permeado en nuestro país por diversos factores, uno de ellos es la mala y desigual distribución de la riqueza. En el ámbito internacional la economía mexicana exhibe uno de los peores desempeños durante el experimento neoliberal, México ha sido uno de los países que materializo las demandas y sugerencias del consenso de Washington a diferencia de otros países como China que no lo hicieron, ahora se encuentra en marcadas diferencias significativas que afectan sobremanera en las crisis que de los diferentes sectores que se agudizan día con día.

Calva (2006), se hace la siguiente pregunta ¿Qué hizo la diferencia? La clave radica precisamente en los estilos distintos de inserción en la globalización. México fue globalizado bajo la ortodoxia del FMI, es decir, mediante una estrategia neoliberal que comprendió: la apertura comercial unilateral, abrupta y prácticamente indiscriminada; la supresión o brutal reducción de las políticas de fomento económico general y sectorial; la privatización *per se* de la mayoría de las empresas públicas; la liberalización a ultranza de los mercados financieros y la privatización de los bancos; la liberalización de la inversión extranjera directa y de otros rubros de la cuenta de capital (mercados de dinero, accionario, etc.).

El modelo de otros países de reciente industrialización del pacifico asiático, por el contrario dio un fuerte impulso institucional al desarrollo tecnológico endógeno y adoptado; en la formación de recursos humanos a través de sus sistema educativo y de la capacitación laboral integrada a la población industrial; en una fuerte base de acumulación interna con regulación de la inversión extranjera.

La región Mazahua se caracteriza por ser una de las más golpeadas por la pobreza y la marginación en el Estado de México, se encuentra localizada en el noroeste del Estado de México cuyo espacio se encuentra comprendido por trece municipios (Almoloya de Juárez, Atlacomulco, Donato Guerra, Ixtapan del Oro, Ixtlahuaca, Jiquipilco, Jocotitlán, El Oro, San Felipe del Progreso, Temascalcingo, Valle de Bravo, Villa de Allende y Villa Victoria), la región Mazahua, cuya población descendiente de la familia Otomí-Pame, presenta actualmente condiciones híbridas en su cultura material, organización social, religión y relaciones sociales, donde se mezclan elementos prehispánicos como la lengua con todos los determinantes sociales, económicos, políticos y culturales del actual sistema capitalista.

Aunque hay pueblos Mazahuas en los estados mexicanos de Michoacán, Tamaulipas, Querétaro, Chihuahua y Guanajuato, para el año de 1990, a nivel nacional, los hablantes Mazahuas mayores de cinco años sumaron 127,826, de los cuales 89.41%, equivalente a 114,294, se localizan en el Estado de México, siendo el grupo étnico mayoritario en territorio mexiquense.

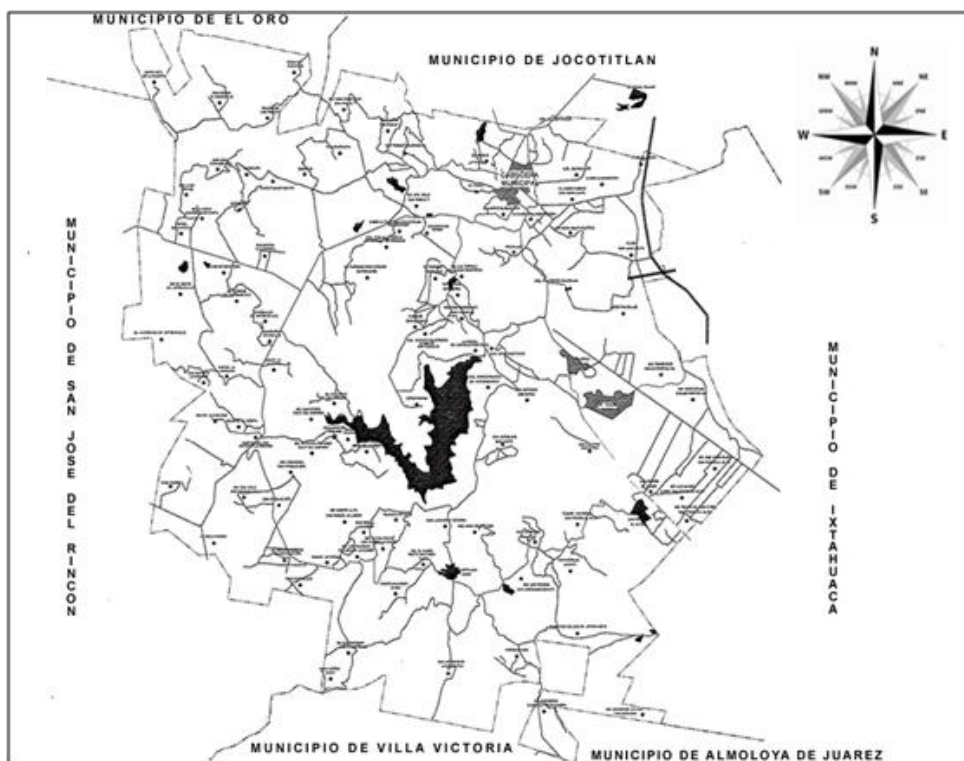


Figura 1. Mapa de Ubicación del Municipio de San Felipe del Progreso

1.1 Reseña histórica del pueblo Mazahua

De acuerdo con Iwanska (1972), la región habitada por los Mazahuas está situada en el centro de México, al noreste de Toluca, no hay información precisa sobre el origen de esta cultura, solo se sabe que en el siglo VIII, los Mazahuas se establecieron en lo que hoy es el estado de México. Si bien “Mazahua” en la lengua náhuatl significa “poseedores de venados o región de venados... no recuerdan a sus ancestros cazadores de venados hasta al menos el siglo XV D.C. ni que los varones Mazahuas eran utilizados como soldados por los mexicas y los tzintzonzas” (Vizcarra, 2002). En la actualidad se sabe por los papás de los abuelos que anteriormente había venados en los montes, sin embargo con el crecimiento poblacional fue desapareciendo hasta extinguirse totalmente de la zona.

De acuerdo con (Garibay, citado por Arellano 1994), la palabra Mazahua es plural de la palabra Mazahuaque o Mazahuaques, cuyo significado es “el que tiene venado”. En el mismo texto, (Sahagún, citado por Arellano 1994) señala que “...este nombre de Mazahuas se les queda de su primero y antiguo caudillo que se llamaba Mázatli tecutli...” .

Desde tiempos ancestrales la cultura Mazahua ha sido sometida por los diferentes actores que controlan el poder económico y político, comenzaron siendo esclavos y obligados a servir a sus señores Tenochcas y Matlazincas, cuando en 1512 llegan los españoles a Toluca, los Mazahuas se unen a ellos, porque ven una oportunidad de revelarse contra sus opresores por lo que se suman al ejército español para combatir contra los Aztecas, sin embargo un nuevo yugo peso sobre sus espaldas, el del nuevo gobierno y sus imposiciones (la religión, católica, la organización política española y la hacienda) ciñen un nuevo sistema de dominación, en donde se ven obligados a trabajar sin paga, sin horario fijo o previsto. Se encontraban a merced de sus nuevos capataces en ocasiones benévolo, otras caprichosos, a menudo crueles y siempre explotadores. En 1810, cuando Don Miguel Hidalgo atravesó tierras Mazahuas de Atlacomulco muchos se unieron a la Independencia, y cuando México se proclamo libre las haciendas seguían existiendo, los puestos importantes seguían siendo ocupados por criollos, mestizos o mulatos, pero los Mazahuas seguían en las mismas condiciones y hasta peores que en épocas coloniales. Aparentemente durante la Revolución Mexicana las condiciones mejoraron al darse la Reforma Agraria cuando se doto de terreno a cada campesino (Iwanska,1972), pero las Reformas al artículo 27 constitucional, han demostrado lo contrario al otorgar el dominio pleno sobre las parcelas de los ejidatarios a través del programa PROCEDA y a los comuneros con el PROCECOM, lo cual permite la venta, hipoteca y renta de tierras comunales y ejidales a cualquier persona fuera de la comunidad, dejando de lado la seguridad sobre sus terrenos a muchos indígenas campesinos entre ellos, los

Mazahuas. Lo que significa un riesgo de perder su única fuente de alimentación familiar.

1.2 Principales actividades de las comunidades Mazahuas

La principal actividad económica de las comunidades referidas son en el campo, la agricultura, siembran: maíz, calabaza, maguey, frijol, haba y algunos frutales que generalmente autoconsumen. Algunos crían cabras, aves de corral y borregos, otros elaboran artesanías de lana, hechas en telares de cintura, alfarería y trabajos en madera. Los programas de PROCAMPO y de Oportunidades son los que reciben de manera constante para apoyar la economía familiar, sin embargo ha habido un descuido por el uso de estos recursos, así como un mal manejo por parte de los beneficiarios al usarlos para otras cosas y no para lo que están destinados, por ejemplo, la beca de oportunidades se la gastan los padres para comprar despensa en la casa, o lo de PROCAMPO lo utilizan para alcoholizarse o para otros gastos, pero no para cultivar sus tierras, siendo un número reducido de personas los que si le dan un destino adecuado a dichos subsidios.

1.3 Agricultores de subsistencia

Warman, (1976), entre otros autores, defienden la autosuficiencia alimentaria basados en estrategias y políticas estatales centradas en los campesinos, tales como asistencia técnica y subsidios para los insumos agrícolas. Argumentan que la mayor parte de las empresas agrícolas se dedican a la producción para la exportación (ganado o frutas y verduras), en tanto que los campesinos producen para el mercado interno. En contra del enfoque del libre comercio, que se basa en las “ventajas comparativas”, proponen lograr la autosuficiencia alimentaria con base en la consolidación de la producción campesina. La expresión más clara de este enfoque fue el Sistema Alimentario Mexicano o SAM, estrategia de desarrollo rural adoptada en el gobierno de José López Portillo (1976- 1982). Que, sin embargo no logro cumplir con sus promesas al

optar por difundir opciones técnicas poco acordes con las exigencias ecológicas, sociales y económicas de los productores. Solo logró un incremento limitado y efímero de la producción agrícola sin generar los excedentes necesarios para asegurar la perennidad de los vínculos entre los agricultores y sus proveedores industriales. Al no alcanzar una integración efectiva de los cambios técnicos que promovía, el SAM generó una inflación fuerte y, en definitiva, muy poco desarrollo agrícola o industrial.

Estudios entre corrientes antagónicas (entre los que creen que el campesino va a desaparecer y entre los que afirman que este se adapta a nuevas situaciones persistiendo en la sociedad), pero que en términos generales, han concordado en que existen diversos elementos que interactúan entre sí para regular las actividades cotidianas y que influyen en el actuar de un individuo ante sucesos que no pueden ser modificables por ellos mismos.

Así tenemos que, el campesinismo constituyó una posición teórica que reconoció la existencia de entidades globales externas que afectan la vida de los campesinos, pero también advirtió que al interior de ese mundo campesino existen estructuras propias que afectan los resultados de las influencias externas. Tales estructuras son espacios restrictivos pero también de posibilidades para enfrentar los cambios externos. Entre las principales estructuras campesinas figuran la comunidad, el etnicismo, el ámbito físico-natural, la dinámica demográfica y sobre todo la existencia de una lógica de manejo campesina distinta a la capitalista que les permite resistir al capitalismo y aprovechar los espacios que éste genera para apoyar la reproducción de formas campesinas (Rivera, 2005).

Este tipo de productor no está produciendo para el mercado, no tiene competitividad con respecto al maíz importado. Básicamente la autosuficiencia alimentaria, producen maíz, lo guardan y lo van sacando diariamente para

producir la masa de nixtamal y las tortillas necesarias para la familia. Cantidad y calidad necesaria para cubrir las necesidades y gustos que se han mantenido por siglos (Ramírez, 2004). El precio es fijado de acuerdo a la calidad de maíz, la cual está en función del conocimiento de los productores. A veces la oferta de maíz no es suficiente ni para abastecerse a la misma familia, por lo que tienen que comprar maíz para complementar su consumo.

En este tipo de producción la familia tiene un rol muy importante, como proveedora de fuerza de trabajo. El campesino se provee de una familia de acuerdo con su seguridad material (Wolf, 1982), aunque no es el único factor que determina la producción si es uno de los más básicos.

Vemos que una parte considerable de las unidades de explotación que sembraban áreas pequeñas fueron adquiriendo fuerza de trabajo al aumentar la edad y el tamaño de la familia y que al aumentar su área sembrada ingresaron en los grupos más altos, expandiendo así también su actividad económica (Wolf, 1982).

1.4 Los productores de bajos ingresos

La relación que tiene con el mercado este tipo de producción campesina es mediante la venta de fuerza de trabajo y es que, en esencia, la economía de subsistencia no constituye una economía “natural o de autoconsumo o autártica desde el momento en que una proporción variable de los elementos materiales de su reproducción –trátase de insumos o de productos de consumo final- deben ser comprados, por dinero, en el mercado. Por ese motivo, la unidad familiar se ve obligada a participar en el mercado de bienes y servicios como oferente de productos y/o de fuerza de trabajo, (CEPAL, 1982). En este tipo de productores las cuestiones culturales, políticas y religiosas tienen mucho peso en la producción, por ejemplo el color de maíz tiene un papel muy importante en

las festividades de los lugares de producción y las relaciones políticas de los productores determinan los apoyos de gobierno. Es en esta clasificación donde se ubican los actores sociales con los que se llevara a cabo la presente investigación.

1.5 Recursos Naturales

Desde la cosmovisión indígena cabe decir que la defensa de la cultura es la defensa de la naturaleza, porque desde esta dimensión ya no se trata de solo de alcanzar la autogestión económica y política, a través del establecimiento de un proceso de producción sostenible, es decir, respetuoso de los procesos naturales. Se trata de llegar a ese acuerdo poniendo justamente en juego buena parte de los elementos que forman parte de la propia cultura y que bajo esta nueva perspectiva resultan sumamente apropiados. La cosmovisión indígena, por ejemplo, basada en una percepción religiosa de la naturaleza encaja con la necesidad de realizar una apropiación ecológicamente correcta de los recursos naturales. De la misma manera los principios igualitarios y de reciprocidad evitan la sobreexplotación y facilitan es establecimiento de mecanismos colectivos de control y corrección en el manejo de la naturaleza (Toledo, 1991). Las culturas campesinas e indígenas de México (y de Latinoamérica) están llamadas a jugar un papel central del lado de las fuerzas que luchan por la supervivencia de la especie. Su contribución es múltiple puesto que, como hemos visto para defender su cultura están obligadas a defender a la naturaleza y viceversa (Toledo, 1991).

Siempre ha sido importante el municipio por su riqueza forestal, en el cual se han establecido varios aserraderos. Una de las riquezas naturales que conserva el municipio es la presa de Tepetitlan en donde el actual gobierno considera, dentro de su plan de desarrollo municipal, invertir 12, 800,000 pesos para llevar a cabo el “proyecto Tepetitlan; espejo de luna” para atraer el turismo, local, nacional e internacional. Las comunidades circundantes al lugar como San

Miguel la Labor, Guadalupe Cote, Mesa del Agüita, Calvario, Barrio Calvario, Estutempan, y la Ciénaga serían las comunidades más beneficiadas en caso de concretarse dicho proyecto por la cercanía al lugar, una de las artesanías que trabajan las mujeres Mazahuas son los bordados que podrían vender a los turistas y de esta manera apoyarían al gasto de las familias.

Las comunidades cuentan con tierras de uso común forestal que ha sido deteriorado con el paso de los años por los mismos pobladores para abastecerse de leña que usaban para la cocción de sus alimentos, actualmente se ha dejado de usar leña a partir de la entrada del PROCEDE en el año de 1993, porque la misma gente dice que si llegasen a encontrarlos las autoridades cortando leña, los meten a la cárcel por lo que solo pueden juntar el *coshal* (follaje seco del ocote) para hacer las tortillas, debido a que es un combustible que se acaba rápido en la lumbre, lo untan con aceite para que rinda un poco más de tiempo, los magueyes siguen siendo explotados por algunos cuantos *tlachiqueros* (personas que raspan el corazón del maguey para obtener el aguamiel con el que producen el pulque para vender). Los climas son predominantemente templados sub-húmedos con lluvias en verano C (w2) (w) con temperaturas anuales que varían entre los 12 y los 18 grados centígrados y lluvias abundantes en julio, agosto y septiembre, febrero y marzo son de vientos y tolvaneras, mientras que diciembre, enero, febrero y marzo son de algunas heladas. Abril y mayo de calor, todo soportable. Características que permiten la presencia de oyamel, cedro, pino, encino, madroño, roble, ocote, otros árboles esporádicos son tejocote, tepozán, capulín, naturales de reforestación, en menor escala y de ornato eucalipto, fresno, sauce, casuarina, trueno y aile. Algunas especies cultivadas son las manzanas, nopales, quelites, hierbas comestibles como los quintoniles, carretilla, cenizos, malvas, berros y lengua de vaca.

1.6 La migración como fenómeno alternativo

Blanca rubio (2006), dice que el rasgo sobresaliente de la globalización, es sin lugar a dudas, la exclusión social. En el campo latinoamericano este proceso se expresa en la agudización de la pobreza, la devastación alimentaria y el vaciamiento poblacional, es por esta situación emergente que en muchas comunidades de la región de estudio se han visto en la necesidad de salir de sus comunidades de origen y emigrar a Estados Unidos para dar de comer a sus familias, lo inédito de la migración actual consiste en el papel funcional que cumple en nuestras economías, por lo que nos hemos convertido en exportadores de fuerza de trabajo barata, altamente funcional a los gobiernos de la región. Los estados que reciben a los migrantes en Estados Unidos, curiosamente son de los más productivos en cuanto a cultivos en el campo y exportadores a nivel mundial, tal es el caso del estado de California en donde la mayoría de los trabajadores son ilegales y altamente productivos.

La migración no solo fuera del país sino dentro del mismo ha provocado, entre otros fenómenos, el de la creación de “nuevos paradigmas”, los cuales son abordados por Cartón de Grammont (1996) al comentar atinadamente que la relación ciudad-campo es ahora mucho más compleja que la vieja relación dicotómica, caracterizada por el intercambio desigual y la migración de los pobres del campo hacia las ciudades para conformar el ejército industrial de reserva. En términos generales, la nueva relación se caracteriza como de urbanización del campo y, a la vez, de ruralización de la ciudad.

Hasta hace un tiempo la migración de los Mazahuas era exclusivamente “estacionaria” es decir, había una relación con el ciclo agrícola, durante el cual la migración a la ciudad disminuía pues la gente regresaba a sus labores en el campo (Arizpe, 1975). Con el tiempo este tipo de migración se ha diversificado, si bien no ha desaparecido del todo: parece haber una tendencia por irse a la ciudad y permanecer allá por muy largos períodos independientemente de las

labores agrícolas. En muchos casos, las nuevas generaciones no muestran interés por volver, más bien han sido las personas mayores y especialmente las mujeres quienes han regresado a su lugar ya que no había nadie que cuidara de su casa, la casa de sus padres y sus tierras. Estas personas a veces viven con una hija o un hijo y sus yernos o nueras, quizás los nietos más pequeños, pero siguen manteniendo la relación constante con la ciudad ya que sus otros hijos e hijas u otros parientes viven de manera permanente en México y se les visita con cierta frecuencia. Es muy posible que la mayoría de esos nietos, aun niños, pronto o en algún momento decidan irse a la ciudad a trabajar con sus conocidos. Como podemos ver, la mayoría de la gente que comenzó a emigrar en la década pasada, la hacía a la ciudad de México o Toluca para buscar trabajos que pudiesen alternar con el trabajo agrícola en la milpa, por lo que se veían obligados a regresar cada ocho días, sin embargo con lo caro que se puso el pasaje, con el bajo poder adquisitivo del salario y con las crisis económicas, este tipo de migración se fue convirtiendo en definitiva o por grandes lapsos de tiempo. En la actualidad hay muchos jóvenes que están emigrando para Estados Unidos, a los estados de California y Washington. Regresan cada año a pasar las fiestas decembrinas con sus familias o cuando los saca la migra, aprovechan para venir al pueblo y después de un par de meses se van nuevamente a Estados Unidos, porque ya no se acostumbra al trabajo que hay aquí en México y sobre todo por los bajos salarios que ganan a diferencia de lo que perciben en estados Unidos.

En la última década es cuando se ha visto el aumento del fenómeno migratorio, principalmente hacia los Estados Unidos, sumando al ya tradicional lugar de llegada en la ciudad de México, por la falta de empleo en la región, por los bajos precios de los cultivos que siembran en sus tierras y por la falta de oportunidades en sus lugares de origen, por lo tanto ahora se encuentran Mazahuas en la capital de la República Mexicana, emigrantes del Estado de México que trabajan como albañiles, macheteros, y cargadores en la Central de Abastos, o limpiadores de coches; las mujeres son empleadas del servicio

doméstico, vendedoras ambulantes de semillas, plantas, y productos artesanales.

1.7 Índices de Marginación

En las comunidades del PDA “Najhé” las condiciones de marginalidad de acuerdo a los indicadores de la CONAPO son las siguientes:

Cuadro 1. Indicadores socioeconómicos, índice y grado de marginación por localidad, (CONAPO, 2005)

Localidad	Población total	% Población de 15 años o más analfabeta	% Población de 15 años o más sin primaria completa	% Viviendas sin drenaje ni excusado	% Viviendas sin energía eléctrica	% Viviendas sin agua entubada en el ámbito de la vivienda	% Viviendas con algún nivel de hacinamiento	% Viviendas con piso de tierra	% Viviendas sin refrigerador	Índice de marginación	Grado de marginación
San Miguel la Labor	4 839	31.69	60.89	67.97	8.51	71.76	70.41	40.82	97.03	0.79484	Muy alto
Estutempan	561	19.72	48.20	73.40	20.21	100.00	62.77	32.26	94.68	0.60102	Alto
San Lucas Ocotepc	2 561	25.96	56.65	25.58	6.55	13.13	49.26	28.12	86.47	0.02273	Alto
Calvario del Carmen	3 925	33.85	64.37	87.42	18.79	99.33	79.03	51.69	97.82	1.21043	Muy alto
La Virgen	88	0.00	22.00	0.00	0.00	38.10	71.43	4.76	61.90	- 0.83096	Medio
Las Palomas	31	23.53	15.38	14.29	0.00	85.71	71.43	0.00	100.00	- 0.21571	Alto
El Lindero	391	28.38	47.06	71.83	14.08	45.71	46.48	41.43	97.18	0.44909	Alto
Tres Estrellas	1 360	28.40	53.45	3.90	6.93	28.07	51.95	19.30	94.81	- 0.02362	Alto

En el cuadro anterior, de acuerdo con datos de la CONAPO los índices de marginalidad que arrojan los resultados del conteo realizado en el 2005, las comunidades donde se encuentra el PDA de Visión Mundial son de alta y muy alta marginación, no se encontraron datos de nueve comunidades, sin embargo presentan las mismas condiciones que las que se encuentran ubicadas en alta y muy alta marginación. Son comunidades muy marginadas en donde los servicios de salud, educación y de transporte son muy limitados, y los riesgos de drogadicción, de vandalismo, analfabetismo y altos índices de alcoholismo están presentes en el contexto.

CAPITULO II

2. Marco Teórico

Los conceptos que se abordan a lo largo del trabajo y que se trabajaron durante el tiempo que duro la investigación son los siguientes.

2.1 Territorio

El concepto de Territorio cobra importancia al considerar que el enfoque territorial sienta sus bases en la lucha contra la pobreza y en Visión Mundial, también pervive el mismo objetivo, (Giménez, 1996) escribe que el territorio constituye por sí mismo un espacio de inscripción de la cultura y, por lo tanto, equivale a una de sus formas de objetivación. Es importante resaltar que ya no existen territorios vírgenes o plenamente naturales, sino territorios literalmente tatuados por las huellas de la historia, de la cultura y del trabajo humano.

Con las nuevas políticas de vigencia actual, el desarrollo se sigue sacrificando a favor del crecimiento como lo prueba la política sobre las cadenas productivas, que si bien genera nuevos dinamismos en el proceso productivo-comercial, privilegia la competitividad sobre la equidad (Pérez, 2004). Por lo que el desarrollo territorial como una nueva opción presenta algunas ventajas de interés a considerar en relación a esas otras políticas.

Desarrollo Territorial Rural, el territorio como proceso de transformación productiva e institucional en un espacio rural determinado, cuyo fin es reducir la pobreza rural. La transformación productiva tiene el propósito de articular competitiva y sustentablemente a la economía del territorio a mercados dinámicos. El desarrollo institucional tiene los propósitos de estimular y facilitar la interacción y la

concertación de los actores. (Alexander Schejtman y Julio A. Berdegú 2003) al mismo tiempo, son enfáticos al decir que ya son muchos los investigadores que creen que no podemos hacer más de lo mismo porque la incidencia de la pobreza rural se ha mantenido constante desde hace tres décadas y en la actualidad hay más indigentes rurales que hace 20 años. No ha existido una solución real y de fondo que trastoque los problemas estructurales de la pobreza por eso mismo existen los mismos problemas que hace décadas, y aun con la propuestas de algunas ONG en combatir la problemática no hay grandes soluciones que son los que se requieren.

Torres y Gasca (2005), en Arteaga y Solís (2005), establecen que territorio es un espacio delimitado que incluye una relación de poder por parte de un individuo o grupo social. Implica referirse a límites de soberanía, propiedad, apropiación, control y jurisdicción. El territorio trasmite la idea de delimitación y dominio de un espacio. También está relacionado con prácticas ligadas con el poder público, estatal o privado en todas sus escalas, por lo que tiene la función de gestión de un espacio determinado. Otro concepto similar es que el territorio es el espacio apropiado y valorizado – simbólica e instrumentalmente por grupos humanos. Un concepto muy simple sería una extensión cualquiera de la superficie terrestre habitada por grupos humanos, en donde el territorio sería el resultado de la apropiación y valorización del espacio mediante la representación y el trabajo. En síntesis los ingredientes primordiales de todo territorio son la apropiación de un espacio, el poder y la frontera (Raffestin, 1980, citado por Giménez, 1999). En este espacio se puede decir que el territorio responde en primera instancia a las necesidades económicas, sociales y políticas de cada sociedad, pero su función no se limita a una dimensión instrumental, el territorio es también objeto de operaciones simbólicas y una especie de pantalla sobre la que los actores sociales proyectan sus concepciones del mundo. Por eso puede ser considerado como zona de refugio, como medio de subsistencia, como fuente de recursos, como área geopolíticamente estratégica, como circunscripción político-administrativa;

pero también como paisaje, como belleza natural, como entorno ecológico, apego afectivo, como la madre tierra de un pasado histórico y de una memoria colectiva y en fin como geosímbolo (Giménez, 1999). Podría, por lo tanto, decirse que el territorio han sido espacios apropiados por culturas indígenas (en algunos casos, como los Mazahuas) y que son indiscutiblemente herencia de sus ancestros los cuales lucharon, poblaron, cultivaron y respetaron para beneficio de sus futuras generaciones.

2.2 Región

La noción de región es de las más confusas y ambiguas que maneja la geografía humana, como lo demuestra la multiplicidad de calificativos que suelen acompañarla: región natural, región económica, región polarizada, región histórica, región sociocultural, etc. El denominador común de todas estas expresiones solo pueden formularse en términos muy abstractos: se trata siempre de una porción organizada por un sistema y que se inscribe en un conjunto más vasto (Olivier Dollfus, citado por Giménez 1994).

El concepto ha sido definido a la manera clásica, como la porción del espacio global en el que se pueden identificar procesos societarios particulares. Entonces son por una parte unidades fisiográficas en permanente transformación por fenómenos naturales como procesos geológicos y climáticos, vulcanismo, erosión eólica e hídrica o sequía. A su vez apropiadas y administradas por grupos sociales que han modificado históricamente sus condiciones naturales (Castro, 2006). También la región es un espacio geográfico más amplio que una localidad pero menor que la correspondiente a una Nación-Estado, cuyos límites están determinados por el alcance efectivo de ciertos sistemas cuyas partes interactúan en mayor medida entre sí que con sistemas externos (Young 1992, citado por Giménez, 1999). Cebrian (1996), citado por Castillo y Corona, expresa que el concepto de región corresponde a una extensión de territorio individualizado por

un determinado número de rasgos o realidades. Es el área diferenciada de sus contiguas por un conjunto de rasgos que le proporcionan unidad y que combinados alumbran un espacio peculiar gobernado por principios temporales.

Lo que aquí nos interesa (también para efectos de la presente investigación) es la llamada *región sociocultural*, que en algunos casos puede tener por substrato la “región natural” de los geógrafos y hasta la “región económica de los economistas, pero no necesariamente.

Para acercarnos a la idea de región sociocultural, diremos que esta nace de la historia, es decir, de un pasado vivido en común por una colectividad asentada en una porción de territorio, la región cultural es “la expresión espacial, en un momento dado, de un proceso histórico” (Bonfil, 1973 citado por Giménez 1994) durante varias generaciones los pobladores de una determinada área territorial experimentaron las mismas vicisitudes históricas, afrontaron los mismos desafíos, tuvieron los mismos líderes y se guiaron por los modelos de valores semejantes; de aquí el surgimiento de un estilo de vida peculiar y, a veces, de una voluntad de vivir colectiva que confiere su identidad a la colectividad considerada.

Finalmente diremos que la región sociocultural nos permite ubicarnos como un territorio literalmente tatuado por la historia en donde un grupo de personas grava e imprime su pasado. Se considera como soporte de la memoria colectiva y como espacio de inscripción ancestral y que funciona como otros tantos recordatorios o centros mnemónicos, como verdaderos monumentos. En esta perspectiva la región sociocultural, se concibe como un espacio geosimbólico cargado de afectividad y de significados, en cierta manera se convierte en un territorio santuario es decir en un espacio de comunión con un conjunto de signos y valores (Bonnemaïson 1981, citado por Giménez 1999).

La región Mazahua es un espacio determinado de un territorio con características culturales homogéneas y de trascendencia histórica que la caracterizan, sus fiestas, su arte de dar forma a los colores y la tela por medio del bordado y su vestimenta de múltiples colores y dibujos que representan flores y animales de la región que, si le damos un enfoque, este sería un enfoque regional con estrategias de desarrollo. Y también la asumiríamos como sujeto de desarrollo porque adquiere reconocimiento de su capacidad de organización y conducción política interna, a partir de los actores de la región e instituciones y agencias que participan en los procesos de gestión. Su capacidad de organización puede permitir alto grado de cohesión e identidad para construir proyectos políticos colectivos, es decir, transformarse en sujeto de su propio desarrollo. Para fines de planeación y gestión del desarrollo, las regiones representan un nivel de agregación intermedio entre los ámbitos formales.

2.3 Desarrollo regional

Proceso en el cual está en constante cambio social permanente, que tiene como finalidad última el progreso de un territorio, de la comunidad regional y de cada persona que la integra. El desarrollo regional también puede ser definido como un proceso dinámico para alcanzar una elevación sustentable y equitativa de los niveles de calidad de vida de los habitantes de una región determinada. El desarrollo regional considera cinco dimensiones y se expresa en sentido transversal y horizontal. Transversal porque cruza al menos tres vertientes del desarrollo: la económica, la social y la ambiental. Estos renglones otorgan al concepto un sentido de integridad. En cada uno de estos campos resulta deseable que el desarrollo fuese de carácter sostenido y duradero en su dimensión económica, en su dimensión social que implicara equidad en la forma de distribución de los beneficios hacia la población y que además fuera de tipo sustentable en lo ambiental, o sea que atienda el cuidado de los recursos naturales y se minimicen los efectos ambientales negativos actuales y futuros de

los procesos de desarrollo (Torres y Gasca 2005, en Arteaga y Solís 2005). Boisier (1996), citado por Arteaga y Solís (2005), reconoce que la idea fundamental del desarrollo regional se refiere a un proceso localizado de cambio social sostenido

2.4 Sostenibilidad

La sostenibilidad implica que la gente a diferentes niveles, incluyendo la familia, el gobierno, la iglesia, la sociedad civil y otros interesados, continuamente mantienen, mejoran y copian cambios positivos que se lograron a través del desarrollo transformador, sin comprometer el bienestar de las generaciones futuras. La sostenibilidad no es sinónimo de autosuficiencia, pero demanda uniones interdependientes y fortalecidas con diferentes interesados de desarrollo. Es permanencia y continuidad del incremento de la capacidad productiva regional. Capacidad de mantener y mejorar los resultados y las metas logradas con apoyo externo una vez que dicho apoyo haya terminado. Se hace un supuesto de la sostenibilidad para todos los resultados y metas, independientemente del sector, a menos que se declare otra cosa. Es importante describir la categoría de sostenibilidad que se aplica a un resultado o meta. Las discusiones de éxito, factores que afectan al éxito y la sostenibilidad, están interrelacionados. (Léxico de LEAP Visión Mundial, 2007)

2.5 Pobreza

Uno de los conceptos fundamentales que dan razón de ser a Visión Mundial es el de “pobreza” y se establece en sus documentos centrales. Si bien es cierto que estudiosos del tema como Julio Boltvinic (1999) dicen que actualmente no existe un consenso sobre una definición universal del concepto de pobreza, más bien en la literatura se pueden encontrar enfoques particulares de los diferentes autores según su interpretación. No obstante, en su nivel más general, la pobreza puede ser entendida como un nivel de bienestar que no ha sido alcanzado por un

individuo, también es cierto que dichos enfoques tienen que ver con el contexto desde donde se esté abordando el concepto, en este caso Visión Mundial tiene su propio concepto que no está en discordia con los otros y que sin embargo sí tiene que ver con una muy particular premisa “relaciones rotas” entre actores sociales que permiten el no desarrollo.

En los documentos centrales de Visión Mundial (2007) se menciona que la Pobreza es: Condición humana de privación y relaciones rotas que amenaza la supervivencia e involucra sufrimientos, evitando que la gente alcance su propio potencial, es el resultado de relaciones rotas y explotación de los sistemas, procesos y poderes injustos de los ámbitos sociales, políticos, económicos y religiosos a nivel local, regional y mundial

Los efectos de la pobreza son: incapacidad para cumplir necesidades básicas, erosión de la dignidad humana, pérdida de la identidad, restricción de derechos humanos, acceso mínimo a la información para la toma de decisiones, desarrollo limitado de técnicas relacionadas al empleo, medios de producción y capacidades y acceso limitado a las redes de apoyo social.

2.6 Calidad de vida

El concepto de calidad de vida, se basa en el “bien estar” de los niños, familias y comunidades y Visión Mundial lo basa en este mismo enfoque de cambio que tienen que ver con el desarrollo de capacidades de las familias y comunidades para: Asegurar la supervivencia y crecimiento de todas las niñas y los niños. Aumentar el acceso a la salud y educación básica. Proporcionar oportunidades para la alimentación espiritual y emocional. Desarrollar un ingreso familiar sostenible con distribución justa de los recursos y mejorar la capacidad de los niños para obtener un ingreso futuro. Proteger a las niñas y los niños del abuso y

explotación. Reducir los riesgos y prevenir, hacer frente y responder a los desastres, conflictos y VIH/SIDA.

El concepto de calidad de vida se define como tanto en función del acceso que tiene la persona a satisfactores materiales como son la alimentación, salud, vivienda, acceso a agua potable, disfrute de energía eléctrica, como los culturales que son el sentido de pertenencia a una comunidad o grupo social, lo que implica hábitos, costumbres y prácticas de vida colectivas. Con ello, se quiere dejar claro que la calidad de vida no sólo es una cuestión material, sino también cultural y de valores.

2.7 Política

Un principio o regla escrita para guiar la toma de decisiones; un plan o curso de acción desarrollado por un gobierno, partido político, empresa o persona con la intención de influir y determinar decisiones, acciones y otros asuntos (World Visión International, 2007).

Se introduce el concepto de políticas públicas como referente. Para dejar constancia y entrever un breve análisis sobre las estrategias gubernamentales que han sido los atenuantes de desarrollo del gobierno federal, a través de diferentes programas que han permeado durante muchos años en las comunidades sin resultados tangibles y significativos para las familias pobres a quien van dirigidos.

2.8 Las políticas públicas

Las políticas públicas son las acciones de gobierno, es el gobierno en acción, que busca como dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales.

Surgen una cantidad mayor de demandas y necesidades que el Estado necesita hacer frente, con lo cual comienza el mismo a captar grandes cantidades de dinero (en su mayoría originado de los impuestos) por parte de los ciudadanos, y los regresa a ellos en forma de programas y servicios que van en beneficio de los propios ciudadanos. Es así como a través de estos programas y servicios sociales surgen las políticas públicas.

Las políticas públicas son “el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente o a través de agentes, y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos”.

La formulación de las políticas

La formulación está compuesta a su vez de cinco etapas o pasos:

A) Establecimiento de la agenda política: Demandas que produce la sociedad que por algunas circunstancias, motivos, momentos, razones, logran ser problemáticas ahora o potencialmente (idea de distribución del poder en la sociedad), y se plantea la necesidad de actuar sobre ellas, de realizar, crear una política frente a ellas.

B) La definición de los problemas: Identificarlos, tener mayor conocimiento de ellos, saber cuáles son sus componentes, así como sus probables causas y consecuencias que se derivan de ellos.

C) La previsión: La idea de que toda política pública tiene una vocación de futuro, de que se hace para dar respuesta a una cuestión actual para que se mejore en el futuro, o simplemente algo que todavía no se presenta y se prevé que en futuro podrá presentarse.

D) Establecimiento de objetivos: Se trata de establecer características genéricas del futuro deseado en un ámbito determinado. Por supuesto que conseguir estos

objetivos deseados va a estar en dependencia de muchos factores que a lo largo del desarrollo de la política puesta en marcha se van a dar.

E) La selección de la opción: Inicia una vez que se tenga definido los objetivos. Se trata pues de seleccionar la opción concreta, una opción es seleccionada mediante los procedimientos de decisión y, a través de su desarrollo gubernamental, entra en la fase de aplicación práctica: la implementación.

CAPITULO III

3. Resultados

¿Qué es Visión Mundial?

Visión Mundial es una organización civil que basa su trabajo en el desarrollo transformador, la atención y mitigación de desastres, así como la promoción de justicia a favor de comunidades y grupos marginados del país, con un énfasis especial en la infancia. Fue fundada en 1950 a nivel mundial y actualmente tiene presencia en casi 100 países alrededor del mundo, impulsando programas de nutrición, educación, salud, desarrollo económico, y otras actividades que ayudan a los niños, niñas, sus familias y comunidades a alcanzar mejores niveles de vida.

Se apoya a más de 370 comunidades ubicadas en los estados de Baja California Norte, Sonora, Michoacán, Guerrero, Chiapas, San Luis Potosí, Veracruz, Oaxaca y Estado de México, para lograr un impacto más profundo trabaja con proyectos micro-regionales que comprenden entre 15 y 25 comunidades que comparten necesidades, tradiciones, cultura y recursos dentro de una región geográfica delimitada.

Visión Mundial es una ONG dedicada al patrocinio de niños en las comunidades rurales marginadas de varios países en vías de desarrollo, con el objetivo de combatir la pobreza desde sus causas. La estrategia de trabajo se encuentra basada en un marco metodológico denominado LEAP que se encuentra cimentada en seis componentes; diagnostico, re- diseño, monitoreo, evaluación, reflexión y transición que a la vez se complementa con la metodología de marco

lógico adaptada con una jerarquía de objetivos propuesta por la misma organización que va en orden ascendente:

- Meta
- Resultados
- Productos
- Actividades
- Tareas

La meta y los resultados son evaluados y los productos, actividades y tareas se monitorean de manera ordinaria.

Este marco metodológico es aplicable al Programa de Desarrollo de Área de Visión Mundial, cada programa se encuentra integrado por varios proyectos, y estos proyectos son enfocados a diferentes sectores como salud y nutrición, educación y desarrollo económico, organización comunitaria, defensoría y gestión del riesgo que tienen que verse reflejado en el bienestar de los niños, niñas, familias y comunidades.

Por cada uno de los proyectos que se trabajan se contrata a un Técnico que se encarga de hacer un plan operativo y financiero anual que permitirá el buen desarrollo de cada una de las actividades planteadas al iniciar el año Fiscal que comprende los meses de Octubre a Septiembre de cada año.

3.1 Talleres participativos con equipo técnico encargado de los proyectos

En el marco del trabajo en campo para el análisis de aportación al desarrollo de las comunidades por contribución de Visión Mundial de México a través de los proyectos del PDA (Programa de Desarrollo de Área) “Najhé”, ubicado en la

comunidad de San Miguel la Labor, San Felipe del Progreso, se llevaron a cabo talleres participativos con Equipo Técnico encargado de ejecutar cada uno de los proyectos (Salud y nutrición, Educación, Formación Para la vida, desarrollo Económico, prevención y atención a la violencia familiar, Organización comunitaria por el bienestar infantil), los días 11 y 12 de Febrero de 2010, con el objeto de dar a conocer el proceso de evaluación en que se adentraba el Programa, así mismo se les capacito en temáticas sobre LEAP (Aprendizaje a través de la evaluación con responsabilidad y planificación, por sus siglas en ingles), DT (Desarrollo Transformador) y se levanto una lista de control que permitió ubicar las brechas⁴ que hacen falta cerrar para un alineamiento total del PDA a los estándares, principios y lineamientos que requiere LEAP.

Todas las habilidades externadas por el equipo técnico durante los ejercicios en el taller (Objetivo, Organización, Iniciativa, Cooperación, Comprensión, Aprendizaje), apoyaron para comprender LEAP, además de que se permitió entender que cada uno de los principios, estándares y lineamientos no son privativos de programas y proyectos sino que también tienen aplicabilidad en la vida diaria para tener claridad en las metas, propósitos y planes a corto, mediano y largo plazo.

No hubo diferencias significativas entre las opiniones externadas, todos los conceptos estuvieron dirigidos a un mejoramiento en el logro de metas personales y que tienen que ver con la parte profesional y laboral de cada uno de los participantes. Lo que nos pone en la posición de concluir que el equipo técnico se encuentra comprometido con sus valores, organizados con su trabajo, con iniciativa para tomar decisiones y dispuestas a obtener aprendizajes nuevos que ayuden a fortalecer sus conocimientos. Lo que sin duda mueve a reflexionar sobre

⁴ Las brechas entendidas como distanciamientos entre lo que debiera de hacerse de acuerdo a los estándares de Visión Mundial y lo que realmente se está ejecutando en los programas.

uno de los puntos fundamentales que establece el equipo de LEAP (2007), un marco vivo para el aprendizaje sistemático que promueve la calidad, la responsabilidad y el profesionalismo, en la programación con las comunidades. Su implementación desarrolla competencia y confianza, y conforma el aprendizaje a futuro a propósito de que los conocimientos evolucionan de manera constante y con bastante rapidez gracias a la tecnología de punta utilizada para el desarrollo del conocimiento.

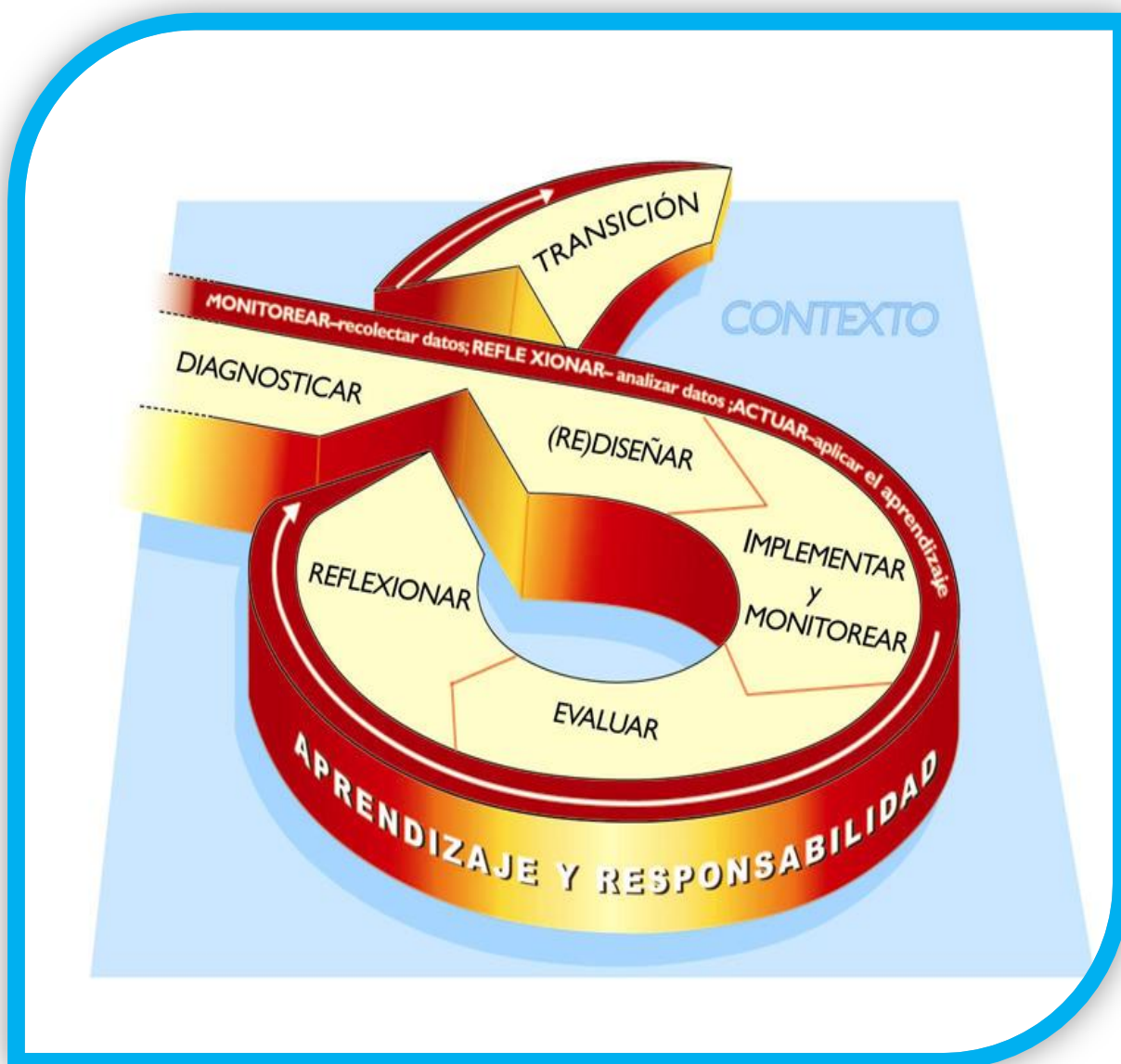


Figura 2. Marco de programación de VM "LEAP" (por sus siglas en Inglés)

Lo que significa LEAP:

“Aprendizaje a través de la evaluación con responsabilidad y planificación”

Componentes de LEAP

Programa

Una intervención de tiempo limitado que consiste en uno o más proyectos que se coordinan para lograr una meta deseada. Cubre varios sectores o temas, utiliza un enfoque multidisciplinario incluye una variedad de acciones e instituciones y puede tener el apoyo de distintas fuentes de financiamiento

Proyecto

Intervención de tiempo limitado que se lleva a cabo para cumplir con objetivos establecidos dentro de límites de costo y tiempo, y un conjunto de una o más actividades que por lo general incluye un solo sector, tema o cuestión. Puede incluir una variedad de socios [e instituciones] y puede recibir apoyo de diferentes fuentes de financiamiento, aunque a menudo recibe el apoyo de un solo donante.

Diagnóstico

El diagrama inicia con el diagnóstico que es un momento de conocimiento, una manera de conocer más la realidad y de conocer las causas de la pobreza. Desde el diagnóstico se pueden identificar a los socios claves, por proyecto y en algunos casos hasta por actividad

Diseño

El diseño debe considerar ventajas y desventajas, prever situaciones de cambio y debe brindar las condiciones para definir un plan estratégico de trabajo. El diseño abarca desde actividades, productos, resultados, metas de proyecto, resultados del programa y metas del programa.

Monitoreo

Se refiere a la recopilación rutinaria de información para establecer que los aportes, las actividades y los productos han tomado lugar. Apoya las tareas básicas de manejo y responsabilidad y da seguimiento al desempeño real en una situación frente a los planes o las expectativas en el diseño original. Incluye la recomendación de respuestas adecuadas del manejo del proyecto para guiar la implementación.

Evaluación

Es un ejercicio regido por tiempo que intenta diagnosticar de manera sistemática y objetiva la relevancia, el desempeño y el éxito o la falta de todo ello, de programas y proyectos en curso y ya finalizados.

Reflexión

Es planear y reservar tiempo para reunir a los socios con el fin de: analizar la información de proyectos y programas. Tomar decisiones con conocimiento de causa y hacer recomendaciones acerca de cambios necesarios en los proyectos y programas actuales que conducen a la transformación del programa, las personas y las organizaciones.

Transición

Se refiere a las prácticas de negocios de Visión Mundial relacionadas con el término o (cambio) de su apoyo a las comunidades Visión Mundial pretende ayudar a las comunidades de una manera que las fortalezca para sostener los resultados del programa después de que la ayuda del programa (VM) haya terminado. A nivel de proyecto puede referirse al término de un proyecto o al cambio de un proyecto a otro, mientras que el programa original continúa.

Marco Lógico

El marco lógico es la metodología básica que usa Visión Mundial para la planeación de los proyectos, para ubicar la jerarquía de marco lógico considere la siguiente tabla, la cual se le da lectura comenzando por las tareas, es decir, si nosotros tenemos un conjunto de tareas hacemos una actividad y si ejecutamos un conjunto de actividades obtenemos un producto y si tenemos productos estamos dando resultados que nos llevan directamente a cumplir la meta del proyecto, y cuando obtenemos las metas de los proyectos llegamos a cumplir la meta del Programa:

Cuadro 2. Marco lógico de los proyectos de Visión Mundial

Meta del Proyecto (Evaluación) Contribución: Aporta soluciones a la problemática Indicadores cualitativos	Justifica el proyecto, señala el cambio más importante (el impacto) y se planteará a futuro. Especifica una combinación de resultados que deberán lograrse	Tipo de indicador cualitativo Se evalúa su contribución Es sumativo (se valoran diferentes aspectos para evaluar, indicadores finales y más grandes)
Resultados (Evaluación) Contribución: Aporta soluciones a la problemática Indicadores cualitativos	Representar los objetivos específicos del proyecto, los efectos que se quieren lograr. Beneficios y cambios a los que han contribuido los productos o son los cambios en conocimiento y	Tipo de indicador cualitativo Se evalúa su contribución Es sumativo (se valoran diferentes aspectos para evaluar, indicadores finales y

	prácticas, disponibilidad de herramientas y recursos.	más grandes)
Productos (Monitoreo) Atribución: depende directamente de VM Indicadores cuantitativos	Servicios tangibles suministrados como resultado de la implementación de una o más actividades. Contribuyen a lograr un objetivo estratégico más alto.	Tipo de indicador cuantitativo Se monitorea la atribución directa de VM Es formativo (son parte de un proceso)
Actividades (Monitoreo) Atribución: depende directamente de VM Indicadores cuantitativos	Acciones tomadas a través de las cuales se movilizan los aportes (recursos financieros, humanos técnicos, materiales y de tiempo) para generar productos específicos. El trabajo y los entregables de un proyecto de los que el personal podrá considerar responsable.	Tipo de indicador cuantitativo Se monitorea la atribución directa de VM Es formativo (son parte de un proceso)
Tareas	Unidad mínima que compone una actividad y tiene un énfasis total en lo operativo	

Lista de control para el alineamiento del un PDA con LEAP

Se anexan la lista de control de cada proyecto y para el programa en General

En el cuadro 2 se presenta el vaciado de información de las listas de control por proyecto y del programa, en donde se especifica cuáles son los estándares de LEAP que se están cumpliendo por cada uno de ellos.

Se pueden observar los que no están siendo cumplidos o que no se describen dentro de los diseños del programa / proyecto, los cuales se convierten en las brechas identificadas dentro del PDA que requieren mayor atención para irse

cerrando hasta convertirse en un programa alineado a los estándares, lineamientos, y principios de LEAP.

En el cuadro se pueden revisar que algunos estándares aunque se describen en la mayoría de los proyectos no significa que en el programa también se describan, como es el caso de los estándares (B, D, E, N), ver cuadro 3. Por el contrario, cuando en el programa se describen los estándares como lo establece LEAP de igual manera pasa con cada uno de los proyectos, (p. ejemplo los estándares; A, F, H, I, M), ver cuadro 3.

Lo primero se puede explicar porque se refiere un tanto a las descripciones de indicadores, lo cual se puede reflejar más explícitamente en los proyectos, lo segundo se debe a que los datos descritos en los proyectos están basados en el diagnóstico realizado en 2005 y aunque en algunos casos pueden ir cambiando en esencia permanecen los mismos que en el diseño del programa.

Los estándares (C, G, J, L, O), ver cuadro 3, tanto programa como los proyectos no lo tienen descrito y es donde se encuentran las brechas a las que hay que poner más énfasis a la hora de la revisión de proyectos a profundidad. Solamente en el estándar (K) ver cuadro 3, se puede hablar de un equilibrio en cuanto a respuesta positiva y negativa, lo cual nos habla de que en tres proyectos si hubo levantamiento de línea base y en los otros cuatro no.

Los análisis a *grosso modo* descritos anteriormente fueron posible gracias a los resultados obtenidos del taller por datos proporcionados del ET de PDA y nos refleja un desalineamiento del 67 % de los estándares especificados en la lista de control levantado (Ver cuadro 3).

Cuadro 3. Lista de control

LISTA DE CONTROL DE PROGRAMA Y PROYECTOS DEL PDA "NAJHE"

No de ítem	Respuestas	programa / proyectos							
		programa	proyectos						
		PDA	I	II	III	IV	V	VI	VII
A	si	X	X		X		X	X	X
	no			X		X			
B	si			X	X		X		X
	no	X	X			X		X	
C	si		X						
	no	X		X	X	X	X	X	X
D	si		X	X	X	X	X	X	X
	no	X							
E	si		X	X		X	X	X	
	no	X			X				X
F	si	X	X	X	X	X	X	X	X
	no								
G	si		X					X	
	no	X		X	X	X	X		X
H	si	X	X	X	X	X	X	X	X
	no								
I	si	X	X	X		X	X	X	X
	no				X				
J	si								
	no	X	X	X	X	X	X	X	X
K	si			X	X	X			
	no	X	X				X	X	X
L	si								
	no	X	X	X	X	X	X	X	X
M	si	X	X	X	X	X		X	X
	no						X		
N	si		X	X	X		X	X	X
	no	X				X			
O	si		X						
	no	X		X	X	X	X	X	X

e integridad de todo el proceso administrativo.

PROYECTOS (programa; I salud y nutrición; II Educación; IV Formación Para la Vida; V Desarrollo Económico; VI patrocinio; VII Prevención y Atención de la Violencia intrafamiliar; VIII Organización comunitaria por el Bienestar Infantil)

Ítem de la columna 1:

La documentación del programa / proyecto describe adecuadamente

1. Cómo se verá el éxito del programa, en función de atender la pobreza (cuestiones y oportunidades), la sostenibilidad y facilitar el cambio positivo dentro de las comunidades
2. Cuáles serán los papeles de los socios (gobierno, comunidad, OBC, ONG, Visión Mundial)
3. Quién será responsable del éxito del programa
4. Criterios que serán usados para valorar el éxito del programa
5. Factores que puedan afectar al éxito y que estén dentro del control del manejo del programa
6. Cómo se logrará el éxito, citando actividades y recursos requeridos
7. Los socios relevantes negocian y acuerdan cualquier cambio necesario en los documentos de diseño y continúan haciendo esto a lo largo de la vida de un programa.
8. Los indicadores que proporcionaran información acerca del logro de los objetivos de la meta. Resultados y productos para comparar frente a los criterios del éxito del programa / proyecto
9. Las actividades de monitoreo y evaluación en detalle (con que frecuencia se utilizara cada indicador, cuando se realizaran las evaluaciones, quien será responsable, etc.)
10. La teoría del Programa / proyecto (p. ej., la relación que existe entre la jerarquía de los objetivos y el marco del Desarrollo Transformador)
11. Valores de línea base para todos los indicadores
12. Cuando se establecen los proyectos de patrocinio se dedica el tiempo adecuado a preparar, educar a las comunidades sobre el patrocinio antes de empezar a reclutar a los niños patrocinados.
13. Los datos y la información se explican siempre en relación con el contexto social
14. Los indicadores de monitoreo describen y miden la eficacia y consistencia de la entrega de actividades y productos
15. Toda la gente que participa en el manejo del programa garantiza la honestidad

A continuación se representan de manera grafica las brechas identificadas en el Programa de Desarrollo de Área “Najhé” a partir de 15 estándares extraídos del LEAP 2.0, (2007) a través de una lista de control, de igual manera se puede observar el porcentaje de los estándares que se describen y de los que no se describen en el programa, lo que nos da una idea de cuáles son los estándares que hacen falta cumplir o puede ocurrir que si se estén cumpliendo, pero que no estén especificados en el Programa como es el caso del estándar (0) en donde el Equipo Técnico manifestó estarlo cumpliendo, sin embargo no está descrito en el documento y revisando algunos documentos de auditoría 2009 se puede constatar que el PDA a nivel financiero se encuentra en una calificación “aceptable” por lo que es posible deducir que se está cumpliendo con el estándar de LEAP 2.0, (2007) en donde establece que toda la gente que participa en el manejo del programa garantiza la honestidad e integridad de todo el proceso administrativo

En cuanto a tareas, costos y actividades administradas por el PDA. Cabe señalar que no se tiene hasta la fecha en que revisaron los documentos los resultados de la auditoria operativa, por lo que es tentativo la conjetura realizada en cuanto a tal, solo se está basando en los comentarios vertidos en el taller por el ET. Y en los resultados de la auditoría financiera. (Ver figura 3 y 4).

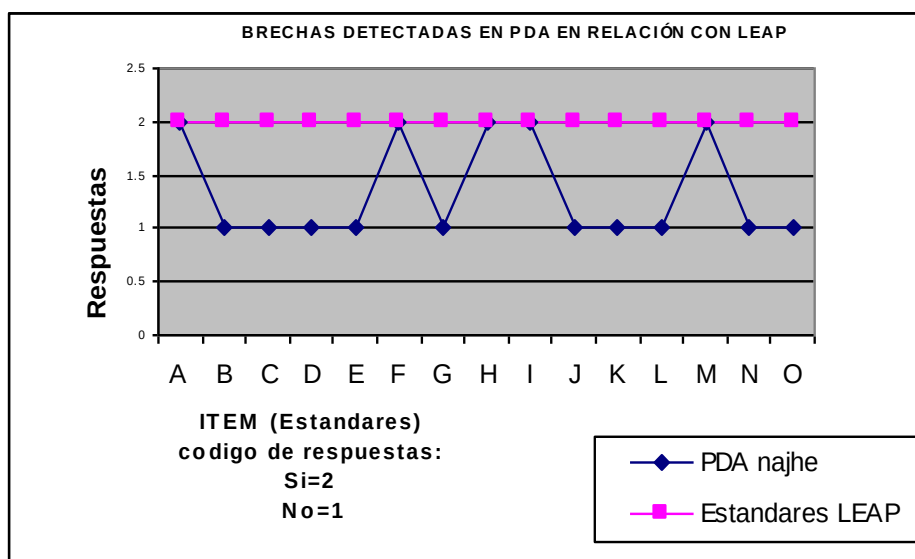


Figura 3. Gráfica realizada con datos del PDA Najhé

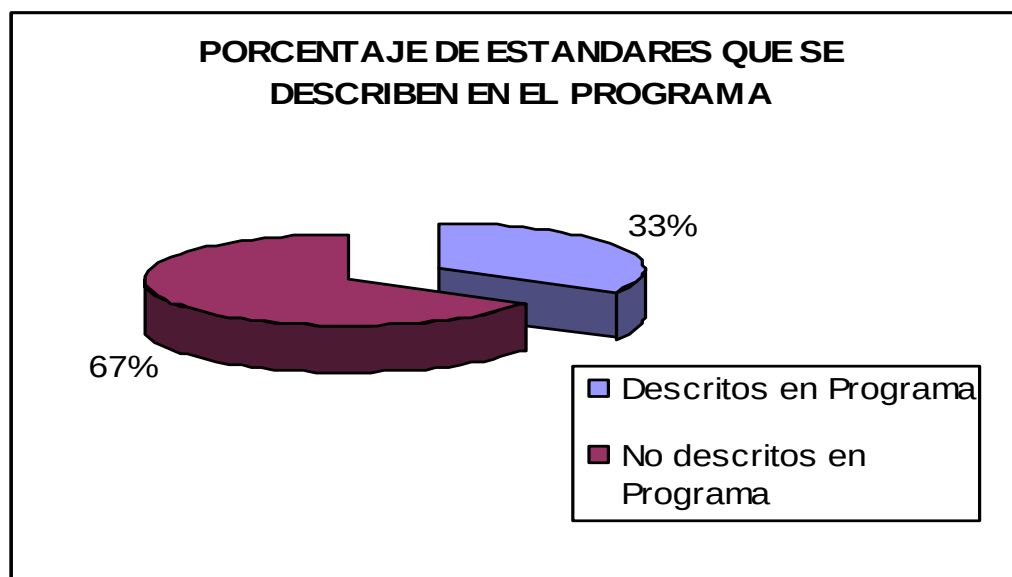


Figura 4. Gráfica realizada con datos del PDA Najhé

El PDA “*Najhé*” no se encuentra alineado a LEAP, por lo cual se recomienda que en adelante, se consideren los principios, lineamientos y estándares del mismo. El PDA se abrió en octubre de 1999 y hasta el momento no se ha evaluado, se deberá considerar lo que plantea LEAP 2.0 (2007) en su estándar cinco para los programas y proyectos en curso debe finalizarse un rediseño al final de la fase actual de implementación, a más tardar para octubre del 2010. Las oficinas nacionales se aseguran de que los documentos de diseño sigan los lineamientos de diseño de LEAP y cumplan con los estándares descritos en la política de DME lo que podría resultar significativo por el hecho de que se tomarían en cuenta algunos hallazgos, recomendaciones y reflexiones que vayan surgiendo en el proceso de Evaluación programado para el AF 2010, siempre y cuando sea posible una coordinación con el personal de programación que se encarga de trabajar el cierre de fechas de las planeaciones en Oficina Nacional.

El Modelo de Desarrollo Transformador Sostenible

En el contexto del programa se tiene una lista de elementos en los cuales se ve una relación con el modelo del DT de Visión Mundial, con esto se da una reflexión relacionada con el proyecto.



Figura 5. Taller participativo con equipo técnico del PDA “Najhé” San Felipe del Progreso, 2010

Los conceptos que se expusieron por parte del Equipo Técnico (ET) en los talleres participativos son:

Pobreza:

Es carencia, limitación y falta de iniciativa lo que origina conformismo por la irresponsabilidad mental que no deja tener objetivos, expectativas ni un proyecto de vida bien definido. Carencia o falta de elementos para tener una vida plena (capacidades, oportunidades, accesos, recursos humanos, económicos y

espirituales). Incapacidad para atender necesidades básicas, carencia total de recursos (materiales, conocimientos, personales, etc.) para atender necesidades básicas.

CAUSAS DE LA POBREZA

Mediante un taller participativo de los principales líderes comunitarios de las comunidades y algunos representantes de las comunidades se analizaron las causas de la pobreza y los resultados fueron las siguientes *no se sabe aprovechar el recurso, a la gente no le interesa trabajar, existe una mala distribución de los recursos, no se generan empleos ni programas de apoyo al campo*, por lo tanto consideraron que la situación de la pobreza, en parte, se le debe a *los políticos que son los que deberían estar al pendiente de los problemas, pero dan muchas preferencias a sus parientes, nos discriminan a las comunidades y son los culpables de no distribuir bien los recursos* y existen tales diferencias porque *las personas pobres no tienen nada que ofrecer, y los ricos tienen más, se lo quitan a los pobres y por eso unos se mueren de hambre, los gobernantes en lugar de ayudar, hacen malas inversiones, no hay fuentes de empleo, hay conformismo en la gente y una mala administración, nosotros mismos tenemos la culpa, no tenemos una cultura, hay una desigualdad entre la mujer y el hombre, por las tradiciones y costumbres por eso hay tantas diferencias entre los ricos y pobres y por eso se hace extensiva la pobreza entre la población.*

La gente muere por *enfermedades y accidentes, por no cuidar el medio ambiente, los químicos que se usan en el maíz y provocan enfermedades por la basura, por la desnutrición, por el uso indiscriminado de la tecnología (compran licuadoras, radios etc. y luego cuando ya no sirven van a parar a la basura) falta de atención medica. Y porque en la comunidades se han olvidado las tradiciones en la alimentación tradicional* en esta parte las personas son conscientes del daño que provocan los agroquímicos que se utilizan en los cultivos, sin embargo sino se utilizan no hay buenas cosechas.

Las diferentes expresiones coinciden en que *se tienen los suficientes recursos, pero no sabemos aprovecharlo, ¿hacia dónde vamos?* Es necesario una mayor participación y toma de decisiones de las comunidades en el desarrollo de las mismas, y aunque se muestren desinteresadas de los problemas que provocan la pobreza *vamos hacia un bienestar, pero siempre y cuando se organice la gente en comunidad y participe* de lo contrario, también se va *Hacia un retroceso*.

DIMENSIONES DE LA POBREZA

Dimensión social

Las personas que se encuentran en desventaja para generar su propio desarrollo son *Las personas que cuentan con pocos recursos económicos, las personas con pobreza extrema, las personas sin empleo, los jóvenes que están en desventaja por no terminar sus estudios de primaria y secundaria por falta de recursos económicos, por falta de comunicación y organización*. Los niños y niñas forman parte de los grupos vulnerables, porque les gusta experimentar y así saber que se siente formar parte de un grupo. También porque los padres no cuentan con los recursos necesarios para mantener estables a los hijos.

Los niños, en las comunidades están expuestos constantemente al uso de drogas, alcohol y delincuencia, de igual manera a la mala influencia de grupos con malos hábitos por lo tanto esto conlleva a que los niños sean el sector más vulnerables en la localidad.

Dimensión ambiental

La condición actual de los recursos naturales *ya son muy escasos porque se han ido deteriorando, actualmente la naturaleza está mal por la destrucción del hombre, los químicos son los que destruyen la naturaleza, al igual que el humo de llantas y los motores de los carros. La urbanización destruye más árboles, por ejemplo al construir una casa tienes que tirar árboles. Están en muy malas*

condiciones, existe la tala inmoderada, la contaminación de ríos, la población aumenta cada vez más. Ahora, a duras penas tenemos espacios para pastar nuestros animales. Las comunidades ya están más pobladas, más casas, más familias, ya hay agua potable en algunas, alumbrado público y transporte.

Dichos recursos son controlados por el Comisariado Ejidal, de igual manera se considera al delegado para la gestión de algunos recursos como *la despensa y tomar decisiones*. Las autoridades y la población en general también son las encargadas de controlar los recursos.

En la actualidad la gente no se ha preocupado por cuidar los recursos naturales y en el futuro los recursos serán muy escasos provocando ciertos problemas como la falta de oxígeno. Muchos desaparecerían, estarían más contaminadas y provocarían un gran problema ambiental.

Dimensión pública

Participan *dando opiniones, dando propuestas para la solución de problemas* también se hace mención en que *deciden rápidamente y no pensar en actuar* refiriéndose a los jóvenes que comienzan a juntarse con otros que se drogan, que toman y fuman. Por lo que al tomar decisiones que afectan su propia vida *toman decisiones sin consultar a otros* y que *“los niños y jóvenes dejen de estudiar.*

Las prácticas sociales que permiten o limitan la participación de algún grupo de la población en la toma de decisiones pueden ser los trabajos comunitario que beneficie a todos, si no hay participación no se lleva a cabo el trabajo. *Para poder tomar decisiones lo que debemos hacer es escuchar lo que nos quieren platicar y cuenta mucha la comunicación y confianza de cada uno de nosotros.*

Desarrollo

Es un proceso de mejora constante a través de capacidades y habilidades

Son oportunidades que nos sirven para mejorar las condiciones de vida de las personas tanto psicológica, económica y socialmente y se logra una mejor calidad de vida.

Construcción de respuestas apropiadas para necesidades de una comunidad.
Alcanzar una condición de vida para satisfacer necesidades básicas.

En los documentos centrales de Visión Mundial (2007) se menciona que desarrollo es un proceso a través del cual, los niños, las niñas, las familias y comunidades se mueven hacia la plenitud de la vida con dignidad, justicia, paz y esperanza. En Visión Mundial se cree que se está comenzando para generar una movilidad en las personas de las comunidades para alcanzar la plenitud de vida, que está asociada con dignidad, justicia, paz y esperanza.

Se menciona un ejemplo para describir sobre la movilidad que se está generando en las comunidades, se organizan varios espacios de decisión y de información en los cuales a veces no se convoca y no se toman en cuenta las opiniones de los involucrados debido a que se imponen las decisiones.

El desarrollo transformador sostenible está basado en la descripción de la pobreza como debilitamiento. Describe cinco dominios de cambio como los puntos clave para mitigar la pobreza y la falta de desarrollo. Los cinco dominios interactúan para promover la transformación sostenible, en los sistemas sociales, biofísicos, políticos, económicos, espirituales y eclesiásticos: Bienestar de los niños y niñas (NNA's) y familias, Fortalecimiento de los NNA's como agentes de cambio, Las

relaciones transformadoras, Comunidades interdependientes y fortalecidas y finalmente las estructuras y sistemas transformadores.

El DT está basado en la comunidad en el cual la misma controla el proceso, las familias y personas de las comunidades son la unidad primaria del proceso, se hace un análisis de la comunidad, el potencial y oportunidades existentes y se mueve hacia una visión compartida.

Otra de las bases del Desarrollo Transformador (DT) es la sostenibilidad del cual se refiere a diferentes actores, la familia, el gobierno, la iglesia, la sociedad civil y otros interesados, mantienen, mejoran y copian cambios positivos que se logran a través del DT, sin comprometer el bienestar de las generaciones futuras, no es autosuficiencia y demanda uniones interdependientes y fortalecidas con diferentes actores interesados en el desarrollo.

El DT está enfocado en el bienestar de todos los Niños y niñas (NNA's), pues son los más vulnerables y más afectados por la pobreza, tienen el potencial de ser agentes de transformación, se debe de invertir en los NNA's como un medio para luchar contra la pobreza, el bienestar de los niños es un indicador clave para el desarrollo

Dominios de cambio que establece Visión Mundial y que se encuentran descritos en los proyectos:

Cuadro 4. Dominios de cambio descritos en los proyectos

Proyecto	Dominio
Salud y nutrición	I y II
Educación	I y II
Formación para la vida	I, II y IV
Desarrollo Económico	I, III, IV y V
Patrocinio	II y IV
Derechos Humanos	I y III
Bienestar infantil	I, II, III y IV

Esta identificación de dominios se hace para ver si los proyectos, reflejan los dominios dentro de las metas y resultados, y de no ser así se pueda modificar en el rediseño después de la reflexión.

El LEAP es un marco que tiene aplicabilidad a nivel local, regional, nacional y mundial, se identifican las etapas del ciclo de LEAP y se despejan algunas dudas en cuanto al mismo, se entiende que si se consideran de manera profesional cada una de las etapas de LEAP se puede tener de manera clara el desarrollo de actividades y propósitos planteados, uno de los aprendizajes más significativos fue que los técnicos involucrados están conscientes de que deben estar informados sobre el contexto donde se encuentran trabajando, atendiendo uno de los estándares de LEAP 2.0 (2007) los datos y la información se explican siempre en relación con el contexto social.

4.7 Talleres participativos con las comunidades

Durante el proceso de evaluación, se toma en cuenta a los actores locales para definir objetivos y propósitos de evaluación del programa, la dinámica fue la siguiente, en cada una de las comunidades, se aprovecho el tiempo destinado a

las asambleas comunitarias que llevan a cabo los técnicos de manera mensual para hacerles algunas preguntas como; ¿qué esperamos del taller? a lo que, la mayoría de las personas contesto “que el PDA siga asesorando a través de capacitación, como motivar a la gente para que participen (falto asesoría en el caso de huertos familiares), informarnos si los talleres del programa han funcionado, aprender lo que se va hacer en las actividades de la evaluación” de manera previa se les había informado que se está viviendo un proceso de evaluación sobre los proyectos que se están trabajando con niños, niñas, jóvenes y adultos ¿qué entendemos por “evaluación?” “evaluar el resultado de un trabajo o proyecto, cuidar que tengan buena calidad lo frutos de un árbol que se ha sembrado, trabajo, resultado de un trabajo o esfuerzo, capacidad, muchas de las personas presentes no estaban familiarizados con las palabra evaluación, sin embargo cuando se les pregunto ¿Qué entendían por examen? la mayoría contesto lo relaciono con la evaluación que les hacen los niños en la escuela para saber si están aprendiendo.



Figura 6. Taller participativo, comunidad “Ejido” san Felipe del Progreso

De manera didáctica, con una sopa de letras en donde se les pidió identificar, algunas palabras clave, como “evaluación, planeación, fin, meta, programa y proyecto se presentaron otras preguntas que fueron ¿por qué es importante que la comunidad participe en la evaluación?, a lo que ellos respondieron, para tener informe de los proyectos que se realicen en la comunidad, para que conozca los proyectos y programas, para conocer los proyectos y programas, para conocer el resultado del trabajo. Aunque las personas tienen 10 años participando en el programa, y las que menos tiempo tienen, va de 5 y hasta 12 meses aun tienen dudas sobre algunas actividades que se desarrollan en algunos proyectos, ya sea porque no están siendo beneficiados directamente o porque en la comunidad no se están llevando dichas actividades.



Figura 7. Taller participativo, comunidad “la Cienega” San Felipe del Progreso”

¿Qué sensación tienen cuando escuchan la palabra “evaluación”? “preocupación nerviosismo, pensando si es correctos o no lo que vamos a contestar, si nos preparamos realmente, se contesta como se viene en la mente, pensamos que vamos a reprobamos, miedo, miedo a reprobamos” una vez que han relacionado la palabra “evaluación” con “examen” recuerdan un poco de cuando estuvieron en la escuela, los que fueron son los que contestan y proyectan el sentimiento de cuando les llegaban a aplicar un examen.

¿Yo creía que evaluar era? calificar, evaluar a la persona ¿cómo soy? ¿qué hago? ¿qué capacidades tenía?, en el trabajo ¿qué estudios tiene? ¿cuánto

conocimiento tiene? en el trabajo estamos o hemos hecho las cosas bien, si a mi trabajo le hace falta mejorar algo.

¿Ahora entiendo que evaluar es? resultados del trabajo de algún proyecto, resultado de lo sembrado, el análisis del trabajo / el trabajo que se ha realizado en un proyecto, la finalización de un proyecto, evaluar si las metas se están cumpliendo o no.

Lo que a la gente le interesa saber sobre los proyectos de Visión Mundial es conocer si los recursos se están administrando adecuadamente en cada una de sus áreas, saber si se han utilizado los recursos para ayudar a niños con discapacidad, saber si los proyectos se han trabajado en todas las comunidades, saber en qué apoyos o proyectos se ha invertido el recurso de los niños patrocinados y así poder informarles a las comunidades y evitar malos entendidos.



Figura 8. Taller participativo con los representantes de las comunidades

Tener comunicación como líderes, medir la puntualidad de los técnicos, para lograr lo que quiero. Equidad para involucrar más a los niños y niñas en los proyectos.

Durante los talleres participativos, las personas les interesa conocer en donde se han invertido los recursos financieros, humanos y materiales para saber si se han trabajado en todas las comunidades, que estén mejor informadas sobre las actividades de Visión Mundial para involucrar más a los niños y niñas en los proyectos. Para identificar el impacto de los proyectos que se han realizado en las comunidades del PDA.

La voz de los actores sociales

Doña Aurelia Cristóbal Salazar

A través del método del Cambio más Significativo se eligió una historia de vida que le ha significado una transformación, a las familias que se encuentran dentro del programa de Visión Mundial de México.

Aurelia Cristóbal Salazar, de la comunidad Barrio Monte Alto cumplió 40 años el pasado 3 de febrero de 2010, ella tiene 4 hijas y estudio solamente hasta 3ro de Primaria, hace 10 años se caso con “el señor”, él la envolvió con palabras bonitas y le hizo vivir un mundo de ilusiones.

Al principio llevó una vida tranquila y hasta feliz, sin embargo con el paso del tiempo, él se fue convirtiendo en una persona violenta que abusaba de su fuerza, tomando decisiones sin consultar a su pareja y cuando Aurelia le reclamaba él *Siempre me decía, te casaste conmigo y te tienes que aguantar, porque tú vives conmigo, él quería vivir en la ciudad, sin embargo yo no quise a mí me gusta el campo y para desquitarse me compro muchos borregos y pollos esto significa mucho trabajo por las labores que tenía que hacer para cuidarlos, además de que también tiene dos hermanos a los que yo tenía que atender, les lavaba su ropa, les daba de comer y si no me regañaba.*

Por la temporada nos hemos cobijado debajo de las sombras de una manzana por el fuerte calor que hace en el momento de que doña Aurelia nos comparte su historia, y con sollozos contenidos que deja ver en sus tímidas lagrimas que brotan de sus ojos en un rostro curtido por el arduo trabajo, rostro que ha sido golpeado y marcado por una vida difícil y de constante lucha, nos deja claro que al principio fueron solo regaños y falta de comunicación, pero con el tiempo comenzaron los gritos, los golpes y *seguido llegaba borracho a casa siempre me echaba la culpa de todo, él conoció a otra mujer y mis problemas empeoraron al grado de llegar a*

ponerme una pistola en la cabeza para matarme y gracias a dios no se disparo, después ya no pararon las amenazas y los golpes, pensando en mis cuatro hijos decidí separarme de él... después de un tiempo volvió a buscarme y me convenció de que regresara, con la promesa de que cambiaria, sin embargo después de medio año, volvió a ser el mismo hombre violento y golpeador, esta vez me corrió y me golpeo hasta casi matarme, mis hijas salieron a gritar, pero nadie acudió a ayudarme, no sé como salí de allí, pero fue cuando nuevamente me decidí a dejarlo, en esta tiempo es cuando Visión Mundial , a través del Lesli (Técnico del proyecto de Derechos Humanos) recibí, platicas, orientación y apoyo moral. Ha sido gracias a Visión Mundial que he salido adelante, porque también me dieron un curso para aprender a sembrar jitomates y ahora mi mayor ilusión es poner un invernadero, tengo mis hortalizas de donde saco dinero para comprar de comer. Siempre que voy a las platicas de Visión Mundial me encuentro algo valioso y cuando viví con “el señor” nunca salía. Ahora me divierto mucho sobre todo cuando jugamos, tenemos algún curso, taller o cuando leemos la Biblia, antes era triste ahora siento alegría, me divierto y me siento bien; sin embargo doña Aurelia todavía le quedan resabios de la maldad de su expareja, porque está luchando por la custodia de sus niñas y de vez en cuando se preocupa pensando que cuando lo vea, no sé cómo va a reaccionar , pienso que a lo mejor va a sacar un cuchillo, sin embargo también comenta cuando lo veo ya no le tengo miedo. Doña Aurelia también nos ha platicado que ha sufrido hostigamiento de algunas personas que le dicen que regrese con su marido porque su lugar está allí, pero también ha recibido el apoyo de muchas otras que la apoyan y hasta la ven como un ejemplo a seguir.

La historia de Doña Aurelia permite medir el avance de manera cualitativa del cumplimiento hacia la meta del programa “Organización constante para una transformación integral en la vida de los niños, niñas y familias Mazahuas” al ver la sonrisa de Adriana hija de doña Aurelia, existe la seguridad que será reproducida en una vida transformada de sus cuatro hijas, así como de aquellas mujeres de la comunidad que como doña Aurelia decidan levantar la voz y salir adelante.

Cuadro 5. Trabajando como socios

PROCESO	HALLAZGOS	LECCIONES APRENDIDAS
Revisión documental	El proyecto de inversión productiva ha sido innovador.	Para el planteamiento de proyectos productivos, se debe definir un plan de transición que describa a detalle los tiempos de desarrollo y la forma de trabajo, las participaciones financieras, la asesoría, esto se debe compartir con las personas involucradas para que tengan claro el tiempo en que deben ser sostenibles y no depender siempre de VMM u otra Organización que participe en el impulso de estas actividades.
Revisión documental	Las metas de los proyectos no son medibles, específicas ni alcanzables.	Para obtener resultados adecuados debe existir un cruce de información de acuerdo con la metodología que trabaja Visión Mundial (LEAP 2.0 – manual de patrocinio, manual financiero etc.)
Revisión documental	Una oportunidad se hallaba en la vinculación con otras instancias durante el AF'03.	Para que haya buena comunicación con los líderes comunitarios y por tanto una constante participación de ellos, Visión Mundial debe tener mayor relación y vinculación con más organizaciones civiles y no gubernamentales, y también con el ayuntamiento.
Revisión documental	Fundación merced financio una parte de 3 invernaderos, existía entonces vinculación que no se siguió	Al trabajar con organización comunitaria es necesario mantener a la comunidad con un objetivo claro de lo que se espera de ella, así como no olvidar que el trabajo significa que cada habitante tiene algo que hacer para el desarrollo de su comunidad.
Revisión documental	Se percibe en la sistematización de otras actas de JR alto nivel de participación, conciencia y empoderamiento, que se pierde cuando se retiran las bonificaciones a la misma en el AF'05	Para una adecuada administración de los recursos financieros, materiales y humanos se deben conocer las políticas y lineamientos de Visión Mundial que conciernen al programa.
Revisión documental	Se observa un involucramiento constante de las familias en la realización de actividades de implementación del proyecto de Desarrollo económico y participación en procesos para generar y comunicar información.	La organización de grupos de trabajo deben ser familiares y no multifamiliares ya que cuando existe la unión de varias familias que se han llevado bien como vecinos a la hora de organizarse con el trabajo común no llegan a converger en el mismo punto y empiezan las diferencias, se puede correr el riesgo de abandonar del proyecto.
Revisión documental	El cambio constante anual de nombres del proyecto, productos y actividades lleva en algún momento a perder la visión general del proyecto y a no lograr los objetivos planteados.	Para cumplir con las actividades de los productos es necesario plantear resultados y metas de proyecto adecuados y enfocados a resolver la meta de programa.

Cuadro 6. Aprendizaje de los participantes a través del desarrollo comunitario

PROYECTOS	LECCIONES APRENDIDAS
FINANZAS	El contar con los controles internos requeridos en las actividades nos permite disminuir riesgos operativos y financieros. Contar con el perfil adecuado de C/U de las personas que son contratadas en cada proyecto, garantiza una disminución en la rotación personal.
BIENESTAR INFANTIL	Al trabajar con la participación infantil debe tomarse en cuenta que los niños tienen ideas e inquietudes que desean sean reconocidos así como tomados en cuenta para darles una solución.
PATROCINIO	Existen niños vulnerables, para cumplir con los objetivos que requiere el programa se requiere tener una estrategia para identificar a los niños más vulnerables en las comunidades. Para cumplir con los requerimientos dentro del estándar de patrocinio, es necesario confiar en los voluntarios y representantes.
EDUCACIÓN	Ajustarse a las necesidades y aspectos contextuales de las comunidades es importante para aumentar la participación en actividades para padres de familia, niños y maestros que pertenecen al PDA. En el trabajo con padres de familia es importante abordar situaciones basadas en la experiencia o testimonios para que el aprendizaje sea significativo. Tomar en cuenta la opinión de los niños antes de implementar actividades dirigidas a ellos va a permitir que muestren mayor interés, asistencia y participación.
FORMACIÓN PARA LA VIDA	Para que los Jóvenes accedan a la educación de nivel medio superior y superior no basta solo con asesorarlos y motivarlos sino que hay diferentes factores que intervienen en la deserción; ya que hay familias que tienen necesidades más básicas como alimentación, calzado, vivienda, etc. Para equilibrar competencias educativas entre jóvenes con y sin recursos económicos es necesario que se tengan competencias por igual desde el nivel básico ya que se ha notado que en el nivel básico tienen mayores oportunidades los niños con recursos y un rezago educativo en los que no lo tienen y al llegar al nivel superior hay una competencia desleal provocando deserción escolar.
SALUD	Para que las ferias higiénicas escolares se lleven a cabo, es necesario firmar convenios con las escuelas y así dar seguimiento a la actividad de manera más interinstitucional. Capacitación de habilidades de facilitación de grupos a promotoras de salud se remite a solo pesar y medir niños, por lo que es indispensable darle mayor énfasis al desarrollo de las capacidades de las promotoras.

Desarrollo personal

Se describen las lecciones aprendidas y los hallazgos del proceso que tienen que ver con el proceso del desarrollo y que pueden ser útiles para experiencias futuras, todas sustentadas en los diferentes procesos de alineamiento del programa.

Cuadro 7. Lecciones aprendidas del ET

PASOS DEL PROCESO	HALLAZGOS	LECCIONES APRENDIDAS
El personal técnico preparó una matriz que resume, meta, actividades planeadas y reportadas por año fiscal de 2003 a 2010 por área de trabajo.	No hay claridad sobre los conceptos de hallazgo y lección aprendida. Existen dificultades para elaborar las conclusiones	El aprendizaje y la experiencia del personal técnico en los proyectos permiten identificar lecciones aprendidas y redactar conclusiones para cumplir con llenado de la matriz de revisión documental.
El personal técnico y la Junta regional discutieron las causas fundamentales de la pobreza, utilizando como propuesta las tres dimensiones del contexto, (LEAP, 2.0, página 31)	Se identifican las causas de la pobreza de acuerdo a la dimensión: Ambiental Social y política	Las principales causas de la pobreza en las comunidades son: • La falta de organización comunitaria • La falta de agua • La falta de educación y • La mala distribución de la riqueza a nivel nacional
Se identificaron los dominios del DT que se han trabajado por proyecto en cada uno de los logros registrados en la matriz.	No hay claridad en cuanto a los 5 dominios de cambio en el ET, Existe confusión con la calidad de ministerio, temas transversales y dominios de	La revisión de los documentos del programa/proyecto sustentó el aporte al DT de los proyectos a los diferentes enfoques de los dominios de cambio.

	cambio	
Se discutió acerca del marco LEAP y los estándares DME para evaluación. Se usó la lista de control para el alineamiento	Se dificulta identificar los estándares descritos en los proyectos de LEAP 2.0 El ET no tiene claridad en cuanto a jerarquía de objetivos en el ML.	Conocer los estándares de LEAP 2.0 permite al ET identificarlos en el diseño de los proyectos para el cumplimiento
Se llevo a cabo un taller intensivo para la revisión y análisis documental por parte del ET.	El ET no cuenta con todos los archivos de informes anuales de los proyectos. Falta de tiempo para un análisis documental más a fondo.	Para la reflexión y la revisión documental es indispensable planear los tiempos de acuerdo al tiempo de vida del PDA, considerando el número de documentos existentes del programa, y contemplar un espacio físico para archivar evidencias y documentos desde el inicio del programa.

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

El ET concibe la pobreza como carencia o falta de elementos para tener una vida plena (capacidades, oportunidades, accesos, recursos humanos, económicos y espirituales). Incapacidad para atender necesidades básicas. En el análisis de las causas de la pobreza que se trabajo con los principales líderes de las comunidades, con delegados, representantes de Visión Mundial y jóvenes promotores juveniles⁵ concuerdan en que no se sabe aprovechar el recurso, a la gente no le interesa trabajar, existe una mala distribución de los recursos, no se generan empleos ni programas de apoyo al campo lo que da un panorama de lo que se viven en el contexto, de acuerdo con (Votibinic, 1999), la pobreza puede ser entendida como un nivel de bienestar que no ha sido alcanzado por un individuo y en los (documentos centrales de Visión Mundial , 2007) menciona que la Pobreza es: condición humana de privación y relaciones rotas que amenaza la supervivencia e involucra sufrimientos, evitando que la gente alcance su propio potencial, es el resultado de relaciones rotas y explotación de los sistemas, procesos y poderes injustos de los ámbitos sociales, políticos, económicos y religiosos a nivel local, regional y mundial, por lo tanto el concepto de pobreza ayuda a un mejor discernimiento sobre las líneas que se deberán seguir en adelante para el rediseño de los proyectos y el programa en general.

La calidad de vida tiene que ver con el acceso que tiene la persona a satisfactores materiales como son la alimentación, salud, vivienda, acceso a agua potable, disfrute de energía eléctrica, como los culturales que son el sentido de pertenencia a una comunidad o grupo social, lo que implica hábitos, costumbres y prácticas de vida colectivas. Con ello, se quiere dejar claro que la calidad de vida no sólo es una cuestión material, sino también cultural y de valores. se le da prioridad a la

⁵ El promotor Juvenil, es un joven de entre 12 y 18 años de edad que se encuentra integrado en el proyecto de Formación para la vida y se encarga de promover actividades culturales, deportivas, de aprendizaje y reciben capacitación para ser facilitadores y logren desarrollar habilidades de liderazgo.

sostenibilidad y al mitigamiento de la pobreza en las actividades que se desarrollan en los proyectos, sin dejar de lado la procuración de una calidad de vida aceptable de los niños y niñas de las comunidades, trabajando, con ello, en la procuración de una buena salud, una alimentación sana y educación para ellos. En este sentido Visión Mundial si ha estado aportando en el mejoramiento de la calidad de vida de las familias Mazahuas, porque se procura la salud de los beneficiarios, su educación y una adecuada alimentación a través de diferentes actividades hasta ahora logradas como los podemos ver en los cuadros del 11 al 17 de resumen de logros.

De acuerdo con Alexander (Schejtman y Julio A. Berdegúé, 2003), que identifican el territorio como proceso de transformación productiva e institucional en un espacio rural determinado, cuyo fin es reducir la pobreza rural. En Visión Mundial de México se trabaja en el combate a la pobreza y a diferencia de otros programas u ONG que tienen objetivos más de asistencia como OPORTUNIDADES o PROCAMPO, apuesta más hacia el desarrollo de capacidades de los actores sociales, como se puede comprobar en los cuadros 11 al 17 de resumen de logros por proyecto, al considerar de manera primordial la nutrición, la salud y la educación de los niños, así mismo se observa el trabajo con promotores juveniles, platicas de salud, talleres, campañas de salud, de derechos humanos y capacitaciones con madres de familia.

Uno de los propósitos de Visión Mundial es promover el desarrollo sostenible en las comunidades de influencia una vez que se retire el apoyo del programa, este proceso se le llama de Transición, que se da cuando los diferentes actores beneficiados son capaces de dar seguimiento a las actividades implementadas durante el proceso que dure el programa en la región entendiendo que, la sostenibilidad implica que la gente a diferentes niveles, incluyendo la familia, el gobierno, la iglesia, la sociedad civil y otros interesados, continuamente mantienen, mejoran y copian cambios positivos que se lograron a través del

desarrollo transformador, sin comprometer el bienestar de las generaciones futuras.

En los resultados se demuestra que Visión Mundial comenzó con un modelo de asistencialismo al dar bienes materiales a las familias, como útiles escolares, despensas, pollos, invernaderos etc. hasta el año 2009. Por lo que ahora se dificulta reenfocar la sostenibilidad del programa a largo plazo para cumplir con el objetivo más alto de Visión Mundial, sin embargo se puede seguir trabajando en la concientización y en el desarrollo de capacidades de las familias para lograr el fin último que es el bienestar de la niñez y la sostenibilidad de los proyectos.

Las políticas públicas son el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente o a través de agentes, y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos. El contexto en el que se está incidiendo las políticas públicas han dificultado el buen desarrollo de algunas actividades al duplicar esfuerzos y actividades a las comunidades, lo que llega a disminuir la participación por el trasfondo asistencialista de programas generadas por dichas políticas, sin embargo se deberían de plantear acuerdos y propuestas mancomunadas con las diferentes figuras e instituciones que tienen incidencia en la región para sumar esfuerzos que conlleven a lograr el desarrollo rural sostenido de las comunidades de San Felipe del Progreso

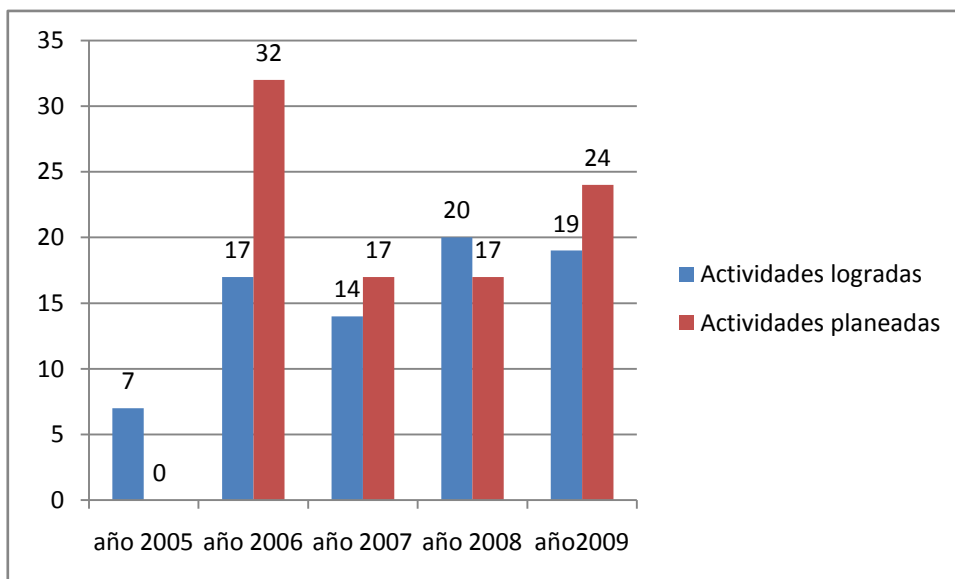


Figura 9. Análisis de resultados

En la figura 9 se hace un análisis del número de actividades logradas por año en el programa contra lo que se ha planeado, cabe señalar que solo es una tendencia de acuerdo a los datos que se recabaron durante la revisión de los reportes anuales, en algunos casos no se encontraron estos reportes, por lo que no fue posible la inclusión de los mismos, esto se debe a que en el PDA no existen tales documentos y en ON (Oficina Nacional) no los tienen archivados. A partir del año 2012 se considera operar en base a un alineamiento a las políticas y estándares del marco de programación LEAP 2.0, lo que conlleva a que después de ese año el ET también desarrolle capacidades para un mayor impacto de las actividades que planeen y que las metas de los proyectos apunten a la sostenibilidad del programa para cuando Visión Mundial deje de operar en las 17 comunidades en el 2016.

En este sentido y observando los cuadros 8 y 9 que corresponde a las propuestas que se deberían de seguir en el programa, se denota una seria tendencia de que las comunidades desean que se siga con los apoyos de corte asistencial que al desarrollo de capacidades, a excepción de algunos puntos, como la necesidad de conocer más sobre Derechos Humanos, a la educación de los niños o la atención del problema de drogadicción que viven los jóvenes en las comunidades.

En el ET (cuadro, 9) hay una cierta preocupación por adquirir más conocimiento en cuanto a políticas, documentos centrales de la A.C y de cuestiones metodológicas para comprender mejor la forma en que se debiera de trabajar en cada uno de los proyectos

No existe mucha discrepancia (Figura, 9) entre lo planeado y lo logrado, en teoría deberían de estar en iguales proporciones para cumplir con las metas de cada uno de los proyectos, por lo que debiera de capacitarse al ET en la metodología que trabaja Visión Mundial Internacional que es Marco Lógico para que se tengan los elementos adecuados y se logren alcanzar las metas planteadas por proyecto, la sostenibilidad y el desarrollo

Sugerencias y recomendaciones.

Una vez que se concluye con la evaluación, el ciclo LEAP permite avanzar hacia el rediseño del programa, por lo que las siguientes recomendaciones tendrán que ser contempladas para cumplir con los propósitos enmarcados en LEAP 2.0 considerando el planteamiento de cada una de las metas de los proyectos y como se relacionen con el logro de la meta general de programa.

Las recomendaciones nacen de los propios actores que se encuentran operando los proyectos y de las personas que están siendo beneficiadas por parte de los programas de manera directa. Así es como se busco considerar todas las voces de los involucrados para aterrizar en propuestas concretas que tengan que ver con las necesidades reales desde el punto de vista de las familias, comunidades y líderes de las mismas.

Cuadro 8. Propuestas de las comunidades

SUGERENCIA POR PARTE DE LAS COMUNIDADES
Que se dé información más detallada y clara del por qué se quitaron los útiles escolares.
Participación por parte de las familias, mejorar y ampliar el proyecto de invernaderos de desarrollo económico y ver la posibilidad de que se implementen otros proyectos como la reproducción de pollos, Huertos frutales y árboles.
Que nos ayuden a evitar la drogadicción para que nuestros hijos no se nos vayan de las manos.
Invitar a la comunidad y las familias y beneficiando a los niños que sigan apoyando a los niños sin discriminar a nadie.
Ver en qué porcentaje se están cumpliendo las metas de los proyectos.
El trabajo de los guías educativos, que tengamos más apoyos con los de los guías educativos.
Conocer más el derecho de los niños, que los técnicos de Derechos Humanos, junta regional y la comunidad se involucren más para ver a los niños que requieran más apoyo en cuanto a sus derechos, si hay posibilidades que se les apoye y no caigan en el olvido.
Lograr que nuestra comunidad pueda lograr la sostenibilidad del programa y del progreso de nuestra comunidad.
Que todos los niños sean respetados, ellos tienen derecho a estudiar. Ver que los niños estén sanos porque están recibiendo tratamiento.
Que los niños y niñas estén bien nutridos para que crezcan sanos, los niños tienen derecho de estar todos los días en la escuela para que el día de mañana sean mejores ciudadanos.

Cuadro 9. Propuestas del Equipo Técnico

SUGERENCIA POR PARTE DE EQUIPO TÉCNICO
Formación de capacidades en el Marco de Administración LEAP 2.0 y principalmente en Modelo de DT y Marco Lógico a todos los actores que participan en planificación, evaluación y monitoreo. Así como monitoreo de la aportación de cada proyecto al DT.
Espacios para facilitar la lectura, apropiación y sistematización.
Abordar el cuidado del medio ambiente y uso de recursos
Promover la búsqueda de información en la comunidad para que esta sea el sustento en el planteamiento de objetivos.
Establecer relaciones con los diferentes actores sociales para promover el desarrollo local.
Sistematizar los aprendizajes de las experiencias vividas. Capacitación constante para mejorar las técnicas de producción orgánica y compartir los conocimientos.
Realizar las mejoras de la estructura del centro de salud de Estutempan para dar servicio de salud a la comunidad.
Mayor vinculación entre los proyectos para continuar con las actividades de forma masiva para la comunidad.
Reducir riesgos psicosociales, adicciones, VIH-SIDA, Migración, Deserción escolar y embarazos prematuros.
Se deberá dar una mayor concienciación de los jóvenes de que ellos son los agentes de cambio para que detonen un mayor impacto en sus comunidades.
Fortalecer habilidades emprendedoras en los jóvenes.
Inclusión del género masculino para informar y sensibilizar con respecto a los derechos de los niños y mujeres y los valores (cambios de costumbres y tradiciones).

Cuadro 10. Propuesta de los líderes de las comunidades

SUGERENCIA POR PARTE DE LOS LIDERES DE LAS COMUNIDADES
Establecer más relaciones de trabajo con autoridades de las comunidades, por ejemplo, delegados, líderes religiosos y autoridades municipales.
Considerar la atención las problemáticas que más aquejan a las comunidades en la última década, como la drogadicción y alcoholismo en los jóvenes y la emigración hacia Estados Unidos provocados por la falta de fuentes de empleo.
Considerar el cuidado del medio ambiente en las actividades de los proyectos.

Cuadro 11. Resumen de logros

LOGROS	
PROYECTO: PATROCINIO	
META: Alta contribución de patrocinio al desarrollo de las comunidades (se ha cambiado en 6 ocasiones la meta del programa)	
2005	Se están coordinando para la realización del trabajo coordinador de patrocinio, se contrato un auxiliar e patrocinio con el apoyo de algunos miembros de la comunidad
2006	Durante este año el CIP fue cubierto en un 97%. Actualmente el PDA tiene un Cip de 3800 niños y de reserva se cuenta con 110 niños, quedando con el 2.45% de cancelaciones
2007	4002 niños registrados en el CIP El 90% de las familias patrocinadas han participado en actividades que desarrollan cada uno de los proyectos.
2008	80% de familias de las 17 comunidades conocen sobre el sistema de patrocinio 74.31% de requerimientos contestados en tiempo y forma
2009	Se logro contestar todos los requerimientos en tiempo y forma.

Cuadro 12. Resumen de Logros por proyecto

LOGROS	
PROYECTO: SALUD Y NUTRICIÓN	
META: Proveer de elementos para generar un adecuado desarrollo saludable en la población infantil de las comunidades Mazahuas. (hasta 2007 queda como proyecto de salud y nutrición y ha cambiado dos veces la meta desde entonces, anteriormente se dividía en dos proyectos diferentes, recuperación nutricional y salud comunitaria)	
2005	130 familias capacitadas en la cría de aves de postura por medio de la creación de pequeñas granjas familiares en las comunidades de Calvario y Monte Alto. Se llevo a cabo un taller sobre la prevención de IRAs y EDAs donde participaron 66 madres de Familia de las 3 comunidades, se promociono un tema en folletos.
2006	67 niños y niñas han mejorado su estado nutricional B)208 IRAs y 109 EDAs casos en 12 meses

2008	187 niñas y niños menores de 5 años tienen una adecuada talla para la edad por arriba de -2 DE según NCHS de un total de 368 en mayo de 2008. 118 de los niños evaluados en Octubre mostraron ganancia de peso en su evaluación de Julio
2009	14 promotoras de Salud con capacidades para valorar el estado de nutrición de niños y niñas menores de 5 años 51 niños y niñas que recibieron apoyo para atención médica que mejoraron su estado de salud de octubre 2008 a septiembre 2009. 8 comunidades con acceso a la información para el cuidado de la salud. 9 comunidades con acceso a medios para el cuidado de la salud.

Cuadro 13. Resumen de logros por proyecto

LOGROS	
PROYECTO: EDUCACION	
META: Contribuir para que los niños de las comunidades Mazahuas reciban una educación integral y se desarrollen adultos con mejores expectativas de vida. (la meta ha cambiado 3 veces)	
2005	77 maestros de las 7 escuelas que participan en el proyecto; 1981 niños participan en el proyecto DIA en las 7 escuelas; 35 niños asisten a los grupos de guías educativos.
2006	De los 55 niños con los que se trabaja con guías su promedio mejoro de 3 a 8 decimas porcentuales.
2008	141 padres de familia el 20% (28) cuentan con suficientes elementos para generar autoestima en sus hijos. el 80% (113) cuentan con algunos elementos y el 100% cuentan con algunos elementos de auto observación y autocontrol.
2009	15 promotoras de 4 comunidades están capacitadas sobre la importancia de la educación; 15 promotoras de 4 comunidades realizan monitoreo en la asistencia y promedio escolar; 260 niños de 7 comunidades mejoran su rendimiento escolar.

Cuadro 14. Resumen de logros por proyecto

LOGROS	
PROYECTO: DESARROLLO ECONOMICO	
META: Contribuir a que las familias cuenten con recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas (la meta se ha cambiado tres veces)	
2005	Se realizaron 3 talleres para la producción de jitomate en el 1er. taller se conto con una participación del 83% en el 2do. Se tuvo una asistencia de 76% de familias, durante el 3cer. Taller asistieron el 80% de madres de familia.
2006	6 personas conocen la técnica y elaboran pan para vender en sus comunidades. 3 madres de familia y 3 padres de familia que conocen la técnica de elaboración de pan. 200 piezas de pan elaboradas semanalmente. 2 Invernaderos con un ciclo productivo y una 3ra. Parte de su cosecha con una producción de 700 Kg. por cada uno, 1200 kg.
2007	2 grupos productivos han colocado su producto en mercados locales y regionales
2008	3 toneladas en 4 invernaderos. 4 grupos capacitados en temas básicos relacionados con el manejo del cultivo de Jitomate. 3 grupos que cuentan con un control interno para la administración de recursos.
2009	29 familias participan en la producción de Jitomate orgánico e Hidroponía en invernadero. 17 familias obtienen ingresos económicos desarrollando una actividad productiva.

Cuadro 15. Resumen de logros por proyecto

LOGROS	
PROYECTO: FORMACIÓN PARA LA VIDA	
META: Contribuir al desarrollo formativo de los jóvenes en las comunidades del PDA (se han cambiado la meta dos veces en lo que tiene de vida el proyecto)	
2006	202 jóvenes cuentan con un plan de vida y se encuentran desarrollándolo. 215 jóvenes que tienen un plan de vida definido 120 padres y madres que animan y motivan a sus hijos a continuar estudiando
2007	Se abrieron dos opciones de desarrollo formativo, las cuales son: un curso de cultura de belleza en el que participaron 10 jóvenes y uno de corte y confección en el que participaron otras 10 mujeres. Existen dos opciones de desarrollo sociocultural recreativo
2008	Se cuenta con 3 espacios socioculturales recreativos Se orientó a 201 padres de familia en cuanto a sus responsabilidades con sus hijos.
2009	conformación de la red juvenil en 10 comunidades 5 jóvenes en el Foro Mundial sobre Adicciones 19 Jóvenes miembros de la red comunitaria de octubre de 2008 a septiembre de 2009 28 Jóvenes son parte del grupo de promotores juveniles y la red alcanza una cobertura de 786 jóvenes participando en diferentes actividades (Concurso de Oratoria, Conferencias de VIH, Torneos de Fútbol, Capacitación en Prevención de Adicciones.)

Cuadro 16. Resumen de logros por proyecto

LOGROS	
PROYECTO: BIENESTAR INFANTIL	
META: Contribuir a la cooperación entre las partes involucradas para la toma de decisiones que asegure el BI. (se ha cambiado dos veces la meta del proyecto)	
2007	17 promotoras y 1 promotor, 38 aspirantes a promotoras y 2 promotores Se cuenta con sectores en 16 de 17 comunidades Se han validado promotoras de Salud, Educación y Patrocinio en 10 de 17 comunidades
2008	10 comunidades trabajan bajo la estructura de sectores
2009	Una acción en Cote (Diagnostico comunitario y monitoreo para niños no patrocinados), un acuerdo con los delegados de las 17 comunidades para tratar temas de los diagnósticos comunitarios. 82 niñ@s manifiestan estar participando en los procesos de su comunidad 11 promotores y 37 promotoras capacitadas en relación a la violencia familiar, prevención detección y canalización de casos

Cuadro 17. Resumen de logros por proyecto

LOGROS	
PROYECTO: DERECHOS HUMANOS	
Meta: Contribuir al mejoramiento de la justicia social en las comunidades del PDA (no ha sufrido cambios la meta del programa desde sus inicios)	
2007	23 promotoras y 2 promotores (de entre 18 y 56 años). 25 aspirantes a promotoras de entre 14 y 47 años. Una Jornada y 3 Ferias en actividades de prevención
2008	1,640 niñas y niños, 1,050 adolescentes, y 1,048 padres de familia (90 hombres y 958 mujeres), entre Jornadas, talleres para Padres y Talleres para promotores. Además, se han alcanzado a 2300 familias de forma indirecta, que han recibido calendarios con técnicas no-violentas para la crianza de los hijos. Se han alcanzado a más de 6,000 personas por medio del material distribuido en campañas contra la violencia familiar
2009	Las promotoras y promotores han desarrollado conocimientos y habilidades contra la violencia familiar. Esto se ha dado gracias al interés y participación de mejorar la justicia social en sus comunidades Las autoridades comunitarias conocen a las promotoras e identifican el trabajo que ellas realizan, de igual forma algunas instituciones municipales conocen y apoyan el trabajo de las promotoras en las comunidades Las ferias escolares, jornadas comunitarias y elaboración de spots y entrevistas en medios ayudan a que un número mayor de personas conozcan sus derechos y aprendan a defenderlos así como también sepan a donde acudir en caso de violencia, ya que en 9 comunidades se realizaron diversas actividades de prevención

Cuadro 18. Resumen de discrepancias entre lo planeado y lo logrado

PROYECTO: PATROCINIO		
AÑO	PLANEADO	LOGRADO
2006	El CIP es cubierto al 100%	El CIP fue cubierto en un 97%.
2006	5 indicadores de la plataforma deseada son monitoreados	4 indicadores de la plataforma deseada son monitoreados.
2007	100% de requerimientos contestados oportunamente	23.61% de requerimientos contestados oportunamente.
2008	90% de las familias de cada comunidad conoce sobre el sistema de patrocinio	80% de familias de las 17 comunidades conocen sobre el sistema de patrocinio
2009	21 promotoras de patrocinio de 4 comunidades	13 promotoras de patrocinio de 4 comunidades
2008	Todos los indicadores de patrocinio están en verde	2 de 9 indicadores de patrocinio están en verde

Cuadro 19: resumen de discrepancias por proyecto

PROYECTO: DESARROLLO ECONOMICO		
AÑO	PLANEADO	LOGRADO
2006	30 madres de familia que practican adecuadamente las actividades agrícolas adecuadas a los diferentes cultivos Existe diversidad y alta producción de cultivos bajo el sistema de invernaderos.	17 madres de familia y u padre de familia que practican labores adecuadas al cultivo de jitomate
2006	12,000 Kilogramos de productos obtenidos En los invernaderos son vendidos en mercados	1200 Kilogramos de jitomate de buena calidad vendidos en mercados locales y regionales de la zona a un buen precio
2006	6 comunidades participan en la reforestación de la zona	15 comunidades participan en la reforestación de la zona
2007	Tres invernaderos producen al 100% de su capacidad	2 Invernaderos que producen al 100% de su capacidad
2008	Que los invernaderos obtengan 8 toneladas por invernadero en dos ciclos anuales	4 invernaderos ubicados en 3 comunidades, se encuentra en proceso de cosecha. Hasta la fecha (2009) llevan un rendimiento promedio de 3 toneladas.
2009	2 Grupos cuentan con aprobación de financiamiento por parte de instancias Gubernamentales de sus proyectos productivos.	Ningún grupo

Cuadro 20. Resumen de discrepancias

PROYECTO: SALUD Y NUTRICIÓN		
AÑO	PLANEADO	LOGRADO
2007	99% de niños con adecuado P/T mayor a – 2 DE	Sin seguimiento al estado nutricional
2007	Que 200 mujeres embarazadas con adecuado IMC para su edad gestacional	Sin avance
2008	312 de niñas y niños menores de 5 años con ganancia de peso.	118 de los niños evaluados en Octubre mostraron ganancia de peso
2009	32 promotoras de Salud con capacidades para valorar el estado de nutrición de niños y niñas	14 promotoras de Salud con capacidades para valorar el estado de nutrición de niños

Cuadro 21. Resumen de discrepancias

PROYECTO: EDUCACION		
PLANEADO		LOGRADO
2006	Que el 80% de 560 padres de familia permanezcan en los talleres que se imparten sobre herramientas de crecimiento personal y social	Una sesión en tres comunidades diferentes asistencia de 100 padres de familia
2007	60% de los niños desarrollen habilidades socio emocionales	0 % de avances
2007	Del total de niños inscritos en las escuelas en las que se implementa el proyecto el 80% de los niños desarrollan habilidades motrices	0 % de avances
2009	80 padres de familia reciben información sobre la importancia de crear expectativas en sus hijos a septiembre de 2009	90 padres de familia reciben información sobre la importancia de crear expectativas de vida en sus hijos a septiembre de 2009

Cuadro 22. Resumen de discrepancias

PROYECTO: FORMACIÓN PARA LA VIDA		
AÑO	PLANEADO	LOGRADO
2007	Contar 45 promotores o formadores para la vida. Independiente a que el objetivo a 6 meses sean 25	Hay 14 Promotores Juveniles desarrollando actividades comunitarias.
2007	20 personas integradas en grupos de cultura de belleza	15 personas conforman el grupo de cultura de belleza y tienen los conocimientos y habilidades básicas para autoemplearse
2008	Que el 50% de alumnos que egresan de secundaria estudien el bachillerato	No hay reporte
2009	Los alumnos identificados con baja autoestima asisten a talleres para mejorar su nivel de autoestima.	No hay reporte

Cuadro 23. Resumen de discrepancias

PROYECTO: DERECHOS HUMANOS		
AÑO	PLANEADO	LOGRADO
2007	5,450 personas por comunidad, 24 autoridades y actores por sector, con información sobre el trabajo de las promotoras y sobre donde requerir ayuda en caso de violencia familiar.	1,793 personas por comunidad, 21 autoridades y actores por sector, con información sobre el trabajo de las promotoras y sobre donde requerir ayuda en caso de violencia familiar.
2007	75 promotoras capacitadas en la prevención, detección y canalización de casos	11 promotores y 37 promotoras capacitadas en relación a la violencia familiar, prevención, detección y canalización de casos.
2008	Se han alcanzado a aproximadamente 1000 personas a través del material distribuido en campañas contra la violencia familiar.	Se han alcanzado a más de 6,000 personas por medio del material distribuido en campañas contra la violencia familiar.
2009	12 actividades organizadas y ejecutadas por comisiones, de la red de promotoras por nivel comunitario o intercomunitario	9 actividades organizadas y ejecutadas por comisiones, de la red de promotoras por nivel comunitario o intercomunitario

Cuadro 24. Resumen de discrepancias

PROYECTO: BIENESTAR INFANTIL		
AÑO	PLANEADO	LOGRADO
2007	100% de los niños patrocinados reciben al menos 3 beneficios al año.	No hay registro
2008	8 comunidades sectorizadas	5 comunidades sectorizadas.
2009	150 promotores nombrados	75 promotores nombrados
2009	4181 y 100% de los niños registrados participan en el festejo de cumpleaños	3136 y 75% de niños inscritos al programa de VM asisten al festejo de cumpleaños.
2009	35% de Familias realizan su Propio Monitoreo de BI	28% de las familias realizan su monitoreo de BI.

Cuadro 25. Línea del tiempo de los eventos más importantes desde que inicio el programa

Aspectos generales	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
PDA				Evaluación de personal VMM, basado en la comunidad.	IDT's ,	Diseño de Programa, Fin de Bonificaciones a la JR. Se establece la duración de vida del PDA (Najhe - 2016), Cierre del Programa del Progreso ,	Cierre de PDA Mazahuas	LEAP 2.0 Meta Maestra ingreso de Comunidades de PDA Mazahuas a PDA Najhé	Remodelación del PDA Teoría del ministerio integrado	Proyecto sin cambios en productos e indicadores (ultimo año de plan gerencial como proyecto
CIP				2923	2823	2929	3385	3975	4035	3966
Gasto planeado						4,222,404\$	4,644,364\$	5,747,795.00\$	5,165,775.00\$	5,519,939.00
Gasto ejecutado						4,236,138\$	4,817,072.37\$	6,197,875.43\$	4,878,739.04\$	5,264,546.60\$
Meta de programa				Mejora continua en el proceso de Desarrollo o Transformador de las comunidades y sus familias, mediante una organización sostenible e integrada	Organización constante para una transformación integral en la vida de los niños, niñas y familias Mazahuas	Organización constante para una transformación integral en la vida de los niños, niñas y familias Mazahuas	Organización constante para una transformación integral en la vida de los niños, niñas y familias Mazahuas	Organización constante para una transformación integral en la vida de los niños, niñas y familias Mazahuas	Organización constante para una transformación integral en la vida de los niños, niñas y familias Mazahuas	Organización constante para una transformación integral en la vida de los niños, niñas y familias Mazahuas

Comunidad								Caso Chalco, deserción escolar por enfermedad desconocida		Influenza, se cerraron negocios, se suspendieron clases, muchos enfermos y miedo
	Migración al extranjero, muertes, deserción escolar									
		Mayores casos de drogadicción								
Personal del programa										
Gerencia	Mismo gerente						Cambio de gerente			Cambio de gerente
Contador					Permanece el mismo contador					
Educación					Permanece mismo técnico					Cambio de técnico
Patrocinio							Cambio de técnico			
Desarrollo económico					Cambio de técnico		Permanece el mismo técnico			
Salud y Nutrición						Cambio de técnico	Cambio de técnico	Cambio de técnico	Cambio de técnico	
Bienestar Infantil							Comienza el proyecto		Cambio de técnico	
Derechos Humanos						Comenzó el proyecto	Cambio de técnico		Cambio de técnico	
Formación Para la Vida						Comienza el proyecto	Cambio de técnico	Cambio de técnico		

Las condiciones que han prevalecido en el programa durante los últimos cinco años han servido para adquirir una mayor experiencia en las estrategias que se

deberán seguir para los años que continuara Visión Mundial en las comunidades Mazahuas, por ejemplo cambiar constantemente de personal ha sido uno de las debilidades porque no se le da una continuidad a los proyectos.

En la mayoría de los proyectos a excepción del proyecto de Desarrollo económico y del área de Finanzas se ha cambiado de personal continuamente. Cabe señalar y es dato interesante que las personas que están de responsables en estas dos áreas son de comunidades aledañas a la comunidad en donde se está operando el programa, lo que posiblemente explicaría esta situación de permanencia.

En la última década se ha elevado el número de casos de drogadicción en niños y jóvenes, esto se da a la par de que comienza el aumento de jóvenes que emigran a la ciudad de México y Estados Unidos, lo que nos habla de una influencia externa que es apropiada por lo jóvenes que salen de sus comunidades y cuando regresan promueven este tipo de actitud con las generaciones pequeñas de las comunidades.

CONCLUSIONES

La falta de una línea base, la inconsistencia en la metodología aplicada en los proyectos (Marco lógico) y el limitado dominio de la metodología por parte del personal técnico del programa son situaciones que se deben de mejorar.

Como se puede ver en los cuadros presentados sobre los logros de cada uno de los proyectos, Visión Mundial comenzó en la región Mazahua reproduciendo un modelo asistencialista al dotar de recursos “materiales” o de “alimentación” como despensas a las comunidades, sin considerar las consecuencias que esto conllevaría a mediano y largo plazo. Uno de los problemas detectados es que cuando a las comunidades les comentan que se les va a dejar de dar útiles escolares, despensas, apoyo para invernaderos, gallineros o de huertos familiares sin una justificación de que esto ayudara al desarrollo sostenible, estas dejan de participar, no en su mayoría, pero sí de manera considerable. Por lo que es recomendable levantar una línea base en donde se hagan palpables las necesidades reales de las familias para que se apropien de los proyectos para no continuar generando dependencia.

La apuesta, ahora, por parte de Visión Mundial en las planeaciones anuales futuras, es que se fomente el desarrollo de capacidades de las niñas, los niños, sus familias y en general de las comunidades de influencia para comenzar a generar un desarrollo sostenible más fortalecido y con miras a mejorar la calidad de vida de los beneficiarios.

El objetivo general se logro en tanto se realizo el análisis impacto del Programa de Desarrollo de Área de Visión Mundial de México, en 17 comunidades de la región Mazahua, Estado de México en el desarrollo sustentable y en el combate a la pobreza de la región, si bien no fue un análisis con datos duros sobre el beneficio

del programa, resulto más enriquecedor el poder analizar a través de talleres participativos el contexto de la situación que guarda el desarrollo, la pobreza y sus consecuencias y el conocer los logros que se han tenido durante los últimos cinco años de implementación de proyectos en dichas comunidades. Con los resultados obtenidos se trabajaran los Marcos Lógicos para las planeaciones de los proyectos que se van a operar del 2011 al 2015, es menester hacer el levantamiento de una Línea Base para que cuando Visión Mundial se retire de la Región se pueda llevar a cabo otra evaluación que permita medir el impacto logrado en el Desarrollo rural de las comunidades.

Se investigo sobre el trabajo de Visión Mundial durante los últimos cinco años a la fecha a través de la revisión informes semestrales y anuales de los proyectos del programa donde se analizaron y sistematizaron los resultados que se están logrando en el desarrollo de las comunidades donde se está implementando.

Se conocieron los alcances de los proyectos del Programa de Desarrollo de Área de Visión Mundial “Najhé” de México en voz de los mismos actores sociales que se encuentran en estas comunidades, permitiendo que con su propia experiencia se visualizara el cambio en sus actitudes, formas de vida y hasta en las mismas transformaciones sostenidas han logrado los proyectos vistos en su conjunto como se pudo constatar en la Historia de vida plasmada en este documento.

Una de las hipótesis planteadas en un principio se verifico en cuanto a forma, al referirse que el Programa de Desarrollo de Área “Najhé” ha sido incipiente al desarrollo transformador sostenible de las comunidades. Y la segunda, que se refiere a que el Programa de Desarrollo de Área implementada por Visión Mundial en 17 comunidades Mazahuas ha mejorado la calidad de vida de las familias beneficiadas con el manejo eficiente y pertinente de los recursos ejercidos y de las actividades planeadas y ejecutadas en cada una de las actividades realizadas, se refuta, al leer los resultados y darnos cuenta que no todas las familias están

siendo partícipes de las actividades de Visión Mundial y tal como lo expresan los representantes de las comunidades en los talleres, algunas de ellas no participan activamente en las reuniones que se convocan, no apoyan y no son del todo enteradas de lo que se pretende lograr con cada una de las actividades que se llevan a cabo con los diferentes sectores de las comunidades.

Finalmente se concluye con todo lo que se menciona que el Programa de Desarrollo de Área “Najhé” ha tenido un bajo nivel de alcance en las comunidades referidas al no lograr la participación de la mayoría de las personas involucradas por no tener bien definida la meta del programa y de línea base.

Lo anterior se entiende desde la perspectiva de que las comunidades todavía son vulnerables a las políticas asistencialistas del gobierno federal al “dar” sin promover ni esperar un desarrollo de capacidades en la población, pareciera ser que uno de los objetivos ocultos del gobierno federal es que las comunidades permanezcan en la pobreza y la marginación y con esta intención bombardean de programas de asistencia a las mismas. Mutilándoles la capacidad de valerse por sí mismas y no permitiendo que ellas mismas puedan salir e flote con una buena educación, promoción y creación de empleo, buenos servicios de salud y políticas que aseguren la alimentación de las comunidades del pueblo de México.

El PDA entra en una etapa de Re-diseño en donde, en base a los resultados obtenidos en este ejercicio de análisis y evaluación se planearán las siguientes actividades de los siguientes cinco años que deberá operar a través de un plan estratégico el Programa de Desarrollo de área “Najhe”

BIBLIOGRAFÍA

Alicja, Iwanska, (1972). Purgatorio y utopía. SEPsetentas, México

ANDER Egg, Ezequiel. Hacía una pedagogía autogestionaria. Editorial Humanitas, Buenos Aires. 1986

Arizpe, Lourdes, (1975) Indígenas en la ciudad de México. El caso de las "Marías". México, SepSetentas.

Barkin, David. (1998) Riqueza, pobreza y desarrollo sustentable. México: Editorial Jus y Centro de Ecología y Desarrollo. ISBN: 9687671041; versión electrónica.

Bartra, R. (1988). Campesinado y poder político en México. Ediciones Era, reimpresión, México.

Calva, José Luis. (2006). América Latina: dependencia y sumisión al Washington consensus. Viabilidad de una estrategia soberana de desarrollo. Ponencia presentada en Quito ecuador en la mesa redonda "sociedad rural, Soberanía y dependencia en América Latina.

Cartón de Grammont, Hubert (1996), neoliberalismo y organización en el campo mexicano, plaza y Valdez editores, México.

Castro P., F. 2006. Colapsos ambientales, transiciones culturales. UNAM. México.

CEDRSSA (2006). Debate/Maíz soberanía y seguridad alimentarias, en revista Rumbo rural (mayo-agosto), año 2 núm. 4, Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria.

CEPAL (1982). Economía campesina y agricultura empresarial: tipología de productores de agro mexicano. Siglo veintiuno editores, S.A. de C.V. México.

Cernea, Michael M. (1995) Primero la gente. Variables ideológicas en el desarrollo rural, FCE. México.

Documentos Centrales de Visión Mundial (2003).

Giménez G. 1999. Territorio, cultura e identidades. La región sociocultural. Vol. 9. Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. México.

Giménez, Gilberto (1996), Territorio y cultura, colima, centro Universitario de investigaciones sociales-. Universidad de colima.

Ibis. (2010) Monitoreo con el Cambio Más Significativo (CMS), la experiencia de Ibis en Nicaragua. EDITRONIC, S. A. Nicaragua. Formato en PDF.

Julio Boltvinik y Enrique Hernández Laos (1999) 1. Conceptos y Medidas de Pobreza, en "Pobreza y Distribución del Ingreso en México" – Siglo XXI Editores México.

LEAP 2.0, (1999) Equipo de programación DME.

Link Thierry. (1970) México: entre el olvido del agro y la negación de las identidades rurales.

Manuel, Toledo, Víctor. (1991). Toda la Utopía: el nuevo movimiento ecológico de los indígenas (y campesinos) de México. México. Ensayo.

Peña Ramírez, Jaime (2004). Reestructuración productiva agrícola en México durante los años noventa: el caso del maíz, en Blanca Rubio (coord.). El sector agropecuario mexicano frente al nuevo milenio. UNAM.

Pérez William. (2004). ordenamiento territorial y poder, Editora Biblioteca Virtual Proyecto Regional de Cooperación Técnica para la Formación de Economía y Políticas Agrarias y de Desarrollo Rural en América Latina (FODEPAL).

Rubio Vega, Blanca (2006). Exclusión rural y resistencia social en América latina, revista ALASRU (nueva época), México.

Shanin, T. (1976). Naturaleza y lógica de la economía campesina. Ed. Anagrama.

Taylor S. J. y Bogdan R. (2000) Introducción a los métodos cualitativos de investigación, ediciones Paidós Ibérica, España.

Torres T., F y Gasca Z., J. 2005. El ámbito regional como generador, soporte y solución a las necesidades sociales, en Arteaga, C. y Solís, S. 2005. Necesidades

sociales y desarrollo humano. Un acercamiento metodológico. UNAM/ENTS. Plaza y Valdez. México.

Vizcarra, Bordi, Ivonne. (2002) Entre el taco Mazahua y el mundo: la comida de las relaciones de poder, resistencia e identidades. México, Universidad Autónoma del Estado de México.

Wolf, R. E. (1982). Los campesinos, 3ra edición. Ed. Labor S.A.

World Visión International, Equipo de LEAP, (2007): segunda edición, Estados Unidos.

Páginas de internet consultadas

<http://www.greenpeace.org/mexico/news/sin-ma-z-no-hay-pa-s-pon>; 9: 30
20/Nov/2008

<http://noticiasdelagua.blogspot.com/2007/10/paradas-obras-en-cutzamala-para-dar.html>; nov/2008 ; 8:23am/11/08

(<http://www.jornada.unam.mx/2006/09/25/eco-d.html>; 9:01pm/27/11/08)

<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/021104144006.html#fnB7>; 9:15pm 27/11/08

ANEXOS

“MEMORIA FOTOGRÁFICA”



Figura 10. Comunidad: Bonchete



Figura 11. Talleres participativos en Barrio Calvario



Figura 12. Comunidad Barrio Calvario



Figura 13. Comunidad Calvario



Figura 14. Comunidad la Cienega



Figura 15. Discutiendo en equipo



Figura 16. Junta Regional, San Felipe del Progreso



Figura 17. Planeando con el asesor



Figura 18. Trabajando bajo el sol



Figura 19. Atentas a las indicaciones



Figura 20. Comunidad Noreste



Figura 21. Representantes de la junta regional



Figura 22. Desarrollando capacidades



Figura 23. Trabajando sin contratiempos sin importar las condiciones del tiempo.



Figura 24. Comunidad San Nicolas



Figura 25. Niñas integradas al trabajo en equipo



Figura 26. Niñas con visión



Figura 27. Trabajo integrado



Figura 28. Reivindicando la cultura Mazahua



Figura 29. La vestimenta típica Mazahua



Figura 30. Labores de la mujer Mazahua



Figura 31. Integración de generaciones para alcanzar el desarrollo



Figura 32. Niños Mazahuas la pobreza no les quita la sonrisa



Figura 33.Casa típica de la región



Figura 34. El maíz base de la dieta de los Mazahuas



Figura 35. Producción de jitomate en invernadero



Figura 36. Vendiendo la producción



Figura 37. Pensando en un mejor futuro



Figura 38. Concientizando a la población



Figura 39. Mano a mano avanzamos