

UNIVERSIDAD AUTONOMA CHAPINGO
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA AGRICOLA

✓ LA CAPACITACION DE LA FUERZA DE TRABAJO EN EJIDOS
COLECTIVOS : EL CASO DE LA COALICION DE EJIDOS --
COLECTIVOS DEL VALLE DEL YAQUI Y MAYO. //



DIRECCION ACADEMICA
CHAPINGO, MEX.

T E S I S

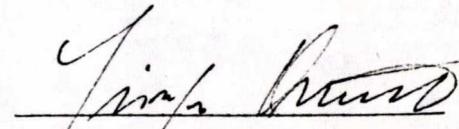
QUE COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE :
MAESTRO EN CIENCIAS
ESPECIALISTA EN ECONOMIA DEL DESARROLLO RURAL

PRESENTA :

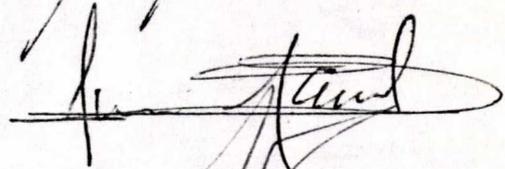
EVA LUZ COTA VALDEZ
CHAPINGO, MEXICO
JUNIO 1987.

ESTA TESIS FUE DIRIGIDA Y APROBADA POR EL DR. JURGEN QUEITSCH Y EL
JURADO EXAMINADOR INTEGRADO POR:

DR. JURGEN QUEITSCH
PRESIDENTE



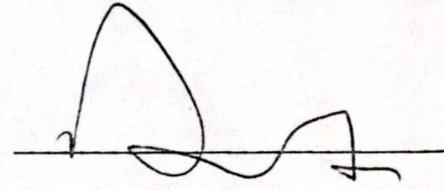
M.C. JUAN MANUEL ZEPEDA DEL VALLE
SECRETARIO



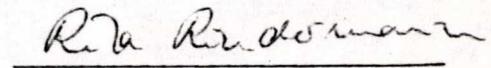
M.C. MARCOS PORTILLO VAZQUEZ
VOCAL



DR. JERZY ACHMATOWICZ
SUPLENTE



DRA. RITA RINDERMANN
SUPLENTE



19762

Chapingo, Méx. Junio de 1987

CON TODO CARIÑO DEDICO ESTE TRABAJO:

A MIS PADRES, A QUIENES DEBO
LO QUE SOY.

A MI ESPOSO.

A MIS HERMANOS.

A LOS CAMPESINOS COLECTIVISTAS
DE MEXICO.

Agradezco infinitamente a la Universidad Autónoma de Sinaloa el apoyo brindado a lo largo de mis estudios de postgrado; al CONACYT por su respaldo económico para el desarrollo de esta investigación; a la Universidad Autónoma de Chapingo que me abrió sus puertas para estudiar.

Un especial agradecimiento al Dr. Jurgen Queitsch por su valioso respaldo y motivación a la investigación de ésta problemática; a la Coalición de Ejidos Colectivos del Valle -- del Yaqui y Mayo que permitió estudiar sus problemas y conocer sus experiencias de trabajo colectivo. Así mismo agradezco su apoyo al Sr. Canuto López Ayala, quien me respaldó en la búsqueda de información de organismos oficiales; a la Srita. Jesús Eréndira Rayos Félix por su excelente trabajo de mecanografía. A todos aquellos que de distintos modos -- hicieron posible culminar este trabajo.

C O N T E N I D O

	Página
I. INTRODUCCION- - - - -	1
II. QUE SE ENTIENDE POR EDUCACION Y CAPACITACION. - - -	9
1. La educación en el contexto social - - - - -	9
2. La capacitación como proceso educativo - - - - -	14
3. Algunas concepciones sobre capacitación- - - - -	18
III. PAPEL DE LA CAPACITACION EN EL PROCESO PRODUCTIVO -	22
1. La fuerza de trabajo en la producción- - - - -	22
2. La esencia de la intensificación agropecuaria y- fenómenos en la producción colectiva - - - - -	25
3. La capacitación de la fuerza de trabajo, factor- de intensificación de la producción agropecuaria	38
IV. INSTANCIAS DE IMPULSO A LA CAPACITACION CAMPESINA -	55
V. CONCLUSIONES- - - - -	63
BIBLIOGRAFIA- - - - -	66

I.- INTRODUCCION:

Las relaciones capitalistas de producción han ido penetrando progresivamente en la agricultura mexicana, impulsadas por las fuerzas sociales que representan este modelo de desarrollo nacional y bajo la influencia de relaciones de dependencia con economías capitalistas extranjeras, La Revolución Mexicana de 1910, eliminó en buena parte, la forma de concentración de la tierra en manos de latifundistas que frenaban el mecanismo de ganancia y acumulación interna en la economía nacional y sentó las bases económicas y jurídicas para el desarrollo de una nueva concentración de la tierra: La propiedad privada capitalista.

La Reforma Agraria vino a ser el instrumento principal para impulsar ese cambio; ésta, como es obvio, exigió como forma principal de tenencia de la tierra, la propiedad privada. A su lado se institucionalizó la propiedad social, representada por la comunidad campesina y el ejido, como una medida estratégica para contener la fuerza social que demandaba la tierra y amenazaba con desbordarse por otros rumbos. Se fueron creando también los mecanismos e instrumentos institucionales de política agrícola que han dado impulso económico, técnico, jurídico y político a la forma capitalista de producción, restringiendo los apoyos al sector social, conduciéndolo a la ruina y controlándolo mediante formas de organización económicas y políticas que den paso a la concentración capitalista de la tierra.

La venta de las parcelas, el arrendamiento, el contrato con empresas agroindustriales o comerciales y las relaciones cre díticias, han sido los principales mecanismos de concentra - ción de la tierra en el sector social. Así mismo, se han im pulsado las formas cooperativas y colectivas de organización de los campesinos, vía crédito, para eliminar en parte las - trabas de las pequeñas parcelas, posibilitando la introducción de grandes máquinas y métodos de cultivo más intensivos, ten dientes a elevar la productividad y los volúmenes de produ - cción.

Desde la Revolución Mexicana, hasta nuestros días se ha veni do impulsando el colectivismo ejidal, matizando los proyec - tos agrarios de determinados gobiernos. Se conocen dos perío dos importantes: El del Gobierno de Lázaro Cárdenas en 1936, formándose 900 ejidos colectivos en regiones desarrolladas, -- como La Laguna, El Valle del Yaqui, Los Mochis, Mexicali, -- etc., y durante el Gobierno de Luis Echeverría en 1976, for mándose aproximadamente 400 colectivos.^{1/} En ambos periodos se contó con el apoyo del Estado mediante el otorgamiento de -- créditos de avío y refaccionarios, asesoría técnica, etc.

Durante los años posteriores a cada período colectivizador, -- se han venido sucediendo fracasos en muchos ejidos, algunos -- desintegrándose y otros transformándose en empresas capitalis tas controladas por instituciones estatales o sociedades anó nimas.

1.- Fernández y Fernández R. " La Situación Actual en Mate--
ría Agraria ".

Sin embargo, aún encontramos varias experiencias positivas - que nos indican la necesidad de detectar las causas de sus tropiezos y delimitar las posibilidades y limitaciones de esta forma de organización de la producción, en las condiciones de la economía de mercado capitalista.

Desde nuestro punto de vista, son dos las causas fundamentales de los tropiezos del colectivismo; por las condiciones históricas de su surgimiento, pues no nacieron como una demanda consciente de los campesinos, lo cual se demuestra por las enormes dificultades en su funcionamiento; y por su significado ideológico, como un potencial de formación de conciencias críticas al sistema. Estas causas son en esencia -- las limitantes objetivas para su desarrollo, que se traducen en constantes trabas de diverso tipo. A pesar de ello, sigue persistiendo como estrategia del Estado, e incluso se fomenta, pero la razón de fondo se encuentra en la necesidad del sistema capitalista de acelerar la concentración y centralización de la producción agropecuaria. Estas agrupaciones colectivas y sus formas superiores como las uniones de ejidos, asociaciones rurales de interés colectivo, coaliciones de ejidos, etc. crean las condiciones para una producción a gran -- escala, a la asimilación del progreso científico-técnico y -- al aumento de la producción para contribuir a la solución de las demandas alimenticias de la población.

En estas condiciones, algunas organizaciones campesinas y obreros agrícolas impulsaron la lucha por conseguir tierra-- y la misma colectividad de la lucha los llevó a la organización colectiva. Comprobaron la rentabilidad de la producción colectiva a pesar de la hostilidad de las relaciones sociales dominantes,

Esta situación, demanda muchos estudios concretos sobre aspectos internos del proceso de reproducción, que contribuyan al perfeccionamiento y conciencia de la acción de los campesinos para organizar, dirigir y defender su agrupación colectiva.

En este contextola investigación trata de dar algunas respuestas al problema de la calificación de la fuerza de trabajo en los ejidos colectivos. En nuestras visitas a diferentes ejidos colectivos del país como en Tlaxcala, La Comarca-Lagunera, Zacatecas, Chihuahua, Yucatán y el Valle del Yaqui, hemos encontrado un importante aprovisionamiento de medios de producción técnico-materiales y de otros factores que contribuyen a la intensificación de la producción, los cuales exigen un uso adecuado y racional para lograr los efectos económicos deseados y evitar pérdidas; para ello, es necesario calificar la fuerza de trabajo que va a manipular dichos medios de producción y demás tecnologías modernas; con el manejo del proceso técnico se debe acumular conocimientos, capacidades y habilidades. Pero, este aspecto no ha sido atendido como se requiere;

Nos hemos percatado por observaciones directas y por comentario de los mismos ejidatarios, que se requiere de la capacitación de los socios en diferentes aspectos para poder aplicar correctamente esa tecnología. En algunos casos se han implementado cursos y prácticas de adiestramiento por parte de BANRURAL, S.A.R.H., INCA RURAL, etc., pero, estos han presentado serias deficiencias en la forma y el contenido. Todos estos aspectos conforman el problema, cuya revisión empírica se basa en las experiencias de la CECVYM.

Se seleccionó como caso de estudio el Valle del Yaqui por las siguientes consideraciones: Este valle es una de las zonas agrícolas más modernizadas, donde la vía de intensificación es muy notoria; además esta región ha sido escena de los movimientos colectivizadores más importantes ya señalados, el de 1936 y el de 1976, por lo que la experiencia es importante; del último período surgieron los ejidos colectivos que conformaron en 1979 la CECVYM, la cual cuenta hasta la fecha con 51 ejidos socios (de 72 colectivos que existen en la región), reuniendo una superficie de 25,774 hectáreas, con un padrón aproximado de 5,000 beneficiarios directos.

Esta coalición cuenta con la organización colectiva de producción en tres niveles, es decir, los ejidos colectivos, la unión de ejidos y la coalición de ejidos. A la fecha está

realizando un importante grupo de actividades productivas y de servicios como la agricultura, la ganadería, la agroindustria, la comercialización, la asistencia técnica, el seguro y crédito agrícola, etc., actividades que les ha permitido lograr algunos beneficios sociales como centros urbanos con viviendas decorosas y servicios públicos indispensables. El desarrollo diversificado de actividades productivas y de servicios, bajo un creciente nivel de intensificación, son razones que fundamentan su elección como caso de estudio. Después de conocer aspectos generales de esta organización colectiva, se tomó como muestra a tres ejidos miembros; " San José de Bacum ", " Mariano Escobedo No. 1 " y " Cuauhtémoc Cárdenas ", considerando que éstos están entre los ejidos que cuentan con mayor diversidad de actividades productivas primarias, como la agricultura y la ganadería, donde se derivan mayores necesidades de capacitación de la fuerza laborable y a la vez más experiencias.

Por otro lado, tratando de dar una respuesta al problema de la capacitación en los ejidos analizados, partimos del supuesto de que el proceso de intensificación, se encuentra al nivel de los avances en la región, pero bajo un desfase entre los adelantos técnico-materiales y la calificación de la acción de los socios en el proceso productivo. Esto es explicable por la escasa atención de los propios ejidatarios, la desatención por parte del cuerpo técnico de la coalición,

la nula colaboración de las instituciones oficiales del sector agropecuario responsable de dar este servicio y el distanciamiento con las instituciones de investigación y enseñanza de nivel superior. Sostenemos que los ejidos colectivos del Valle del Yaqui, reúnen condiciones internas como - el alto grado de concentración de la tierra y de otros medios de producción, de la producción misma, de la fuerza de trabajo de los socios y el nivel logrado de la organización (ejidos, uniones, coalición), que posibilitan el desarrollo de un proceso de capacitación que integre la formación-técnica, profesional e ideológica, como condición básica - para intensificar conscientemente la producción y el trabajo.

Los objetivos centrales de la investigación son:

Formular una concepción de capacitación que parta de las necesidades reales de los ejidos colectivos.

Delimitar los elementos más importantes que debe contener - la concepción de capacitación que responda a los requerimientos de los ejidos colectivos en las condiciones del capitalismo.

Sistematizar los aspectos que indican la presencia de condiciones internas en los ejidos que permiten el desarrollo de la capacitación basada en la concepción formulada.

Analizar las experiencias de capacitación en la CECVYM y sugerir algunas alternativas.

Mostrar la posibilidad de colaboración de los centros de enseñanza superior en la capacitación campesina.

Esta investigación se desarrolló basándose en los principios metodológicos de materialismo dialéctico e histórico; consultando trabajos teóricos y empíricos sobre ejidos colectivos en México. Para la obtención de los datos e información particular, se levantaron encuestas, se realizaron entrevistas, se hizo revisión de documentos propios de los ejidos y se hicieron visitas a las instituciones oficiales vinculadas con el sector agropecuario regional, todo esto se realizó en Marzo de 1985 a Marzo de 1987.

El trabajo continúa con la exposición conceptual de educación y capacitación; posteriormente se hace un análisis sobre el papel de la fuerza de trabajo en la producción, la necesidad de influirle cambios en su calificación acorde con los procesos de intensificación agropecuaria; de ahí se desprende el análisis sobre la capacitación de la fuerza de trabajo como elemento de intensificación de la producción y los factores internos que posibilitan la capacitación en los ejidos colectivos, análisis que se apoya en las condiciones y experiencias de la CECVYM. En el penúltimo punto se expone brevemente la participación de algunas instituciones estatales en la capacitación campesina y las posibilidades de apoyo por parte de instituciones de educación superior. Por último un resumen de las conclusiones más importantes.

II.- QUE SE ENTIENDE POR EDUCACION Y CAPACITACION

Para comprender los conceptos de educación y capacitación - iniciamos determinando su lugar y función en el conjunto de las relaciones de toda la sociedad. Posteriormente analizamos la capacitación como un proceso educativo con sus relaciones y particularidades; de aquí derivamos la concepción de que se debe partir, a nuestro juicio, en la implementación de procesos educativos para adultos en el sector agropecuario.

1.- LA EDUCACION EN EL CONTEXTO SOCIAL.

Remotando las ideas de Marx, éste al aplicar el materialismo a la historia encontró que las relaciones sociales se dividen en dos grandes tipos, en relaciones materiales y relaciones ideológicas. Las primeras son las que se establecen en el proceso de la producción, distribución y consumo de bienes materiales, es decir, en la actividad económica y de acción del hombre frente a la naturaleza; todas estas relaciones conforman lo que se llama base o estructura de una sociedad. El segundo tipo comprenden las relaciones políticas, jurídicas, morales, etc., y sus instituciones respectivas como el Estado, los tribunales, las escuelas, etc; todo esto forma parte de la superestructura de la sociedad. 2/.

2.- Academia de Ciencias de la URSS, " Fundamentos de Filosofía Marxista-Leninista " Parte II. ed Progreso, Moscú 1982, p.p. 215-219.

Las relaciones materiales se dan independientemente de la -- conciencia, por la necesidad de sobrevivencia del hombre; -- por su parte las relaciones ideológicas surgen como un reflejo de la estructura social, o sea, el contenido y la forma -- de la base económica determina el contenido y la forma de la superestructura, que tiene como tarea defender, proteger, -- fortalecer y desarrollar su base; entonces, en última instancia, la superestructura tiene una relación de dependencia de la estructura. Al mismo tiempo, la superestructura posee una independencia relativa de su base, que como fuerza activa -- puede influir, por sus propias contradicciones, en cambios -- en la base, eso significa que por las contradicciones insalvables que se dan en la base económica y en su superestructura, se van generando elementos de una nueva superestructura que influirán en la transformación de la vieja base. 3/

En este contexto, la educación es un proceso dirigido ----- conscientemente para la formación de personalidades capaces de realizar determinadas funciones en la sociedad, es decir, es un proceso dirigido y orientado hacia un determinado fin. Por su contenido, la educación queda comprendida dentro de -- las relaciones de tipo ideológico y por tanto se enmarca junto con sus instituciones en la superestructura social. Dado que la superestructura es un reflejo de la base económica, -- el contenido y la forma de la educación son determinados por las clases dominantes que representan esa estructura social.

3. Academia de Ciencias de la URSS. "Fundamentos de Filosofía Marxista-Lenista" parte II. Ed. Progreso, Moscú 1982, p. 219.

Por ello la educación tiene un carácter clasista. Así, por ejemplo, la educación en el capitalismo busca como propósito formar personalidades capaces de desarrollar determinadas tareas productivas y aceptar y defender las relaciones económicas e ideológicas vinculadas con la propiedad privada y el capital.

En el desarrollo de la formación de personalidades, no solo participan elementos de procesos educativos, sino también -- elementos sociales que conforman lo que en pedagogía se llama Perfilado Social; esto significa que el individuo es asediado por ideas provenientes del ambiente social dado, sin -- que la persona sea consciente de ello, de tal manera que se manipula su actitud hacia los diferentes problemas a que se enfrenta. Cuando el individuo se le perfila socialmente --- hacia un fin dado y concreto, dirigido conscientemente, en-- tonces el perfilado social se transforma en educación, o sea, en una relación entre educador y educando. Es claro que los procesos educativos no abarcan todas las esferas y problemas de la vida, por lo que una parte de la formación del individuo la recibe del perfilado social; en la medida en que la -- persona sea más consciente, educada, será menos presa del -- ambiente social.

La educación es un proceso de enseñanza proporcionada por diferentes instituciones sociales como la familia, la escuela, la iglesia, las organizaciones políticas, etc., la escuela -

es la institución educativa fundamental y de mayor importancia.

La tarea fundamental de la educación como proceso de enseñanza va unida a la instrucción que tiene como propósito la -- adquisición de conocimientos y el fomento y desarrollo de capacidades, aptitudes, destrezas y habilidades en el individuo. Al mismo tiempo, la educación fomenta sentimientos, convicciones, fuerza de voluntad y cualidades que afectan el carácter de la persona. 4/

El proceso de educación se presenta en dos etapas en el desarrollo del individuo: la etapa escolar durante la niñez y juventud y, la etapa de adulto, en donde las exigencias del -- trabajo y la profesión demandan determinados procesos educativos específicos. Como veremos enseguida, la capacitación -- profesional es un proceso educativo que se enmarca en la etapa adulta.

A manera de resumen de lo anterior, el proceso de educación tiene dos elementos básicos: la enseñanza (conocimientos, capacidades, aptitudes, destrezas y habilidades), y la educación en el sentido más estrecho (sentimientos, convicciones, fuerza de voluntad y carácter). Estos elementos aparecen nada más en la abstracción, en tanto en la práctica, ambos funcionan interactuando en el proceso de educación en el sentido más amplio (proceso pedagógico). Esto tiene su importan--

4. Tomachewski, K. "Didáctica General". Ed. Grijalbo, Méx. -- 1985, P. 19.

cia para la capacitación, en la búsqueda de sus objetivos y sus contenidos relativos a procesos productivos y sociales_ en la producción colectiva. A continuación analizaremos el_ concepto de capacitación.

2. La Capacitación como Proceso Educativo.

La definición del concepto capacitación es de suma importancia para formular, orientar y ejecutar programas relacionados con la actualización técnica y profesional de los trabajadores en general y de los campesinos en particular. Los objetivos, métodos y resultados de la capacitación se derivarán en la concepción de que se parta y se obedecerá a determinados intereses. Por eso, cuando estamos ante la necesidad de estudiar éste problema e incluso en la idea de contribuir desde la Universidad, resulta importantísimo entender objetivamente el significado general del concepto de capacitación y de ahí penetrar en sus especificidades. La base del entendimiento es el concepto científico de la educación.

A simple vista, al acercarnos a observar un proceso de capacitación en una fábrica o en una empresa agrícola, podremos notar la presencia de una relación entre educador y educando, veremos también que dicho proceso es regido por un programa con objetivos bien delimitados y específicos hacia la atención de determinados problemas del trabajo productivo, y además quienes la están recibiendo son generalmente personas adultas o que ya han dejado atrás la etapa escolar.

Analizando con cuidado esas observaciones, podremos ver que la capacitación es también un proceso consciente, dirigido y orientado hacia un fin concreto; es decir, un proceso de -

formación de personalidades, con lo cual podemos afirmar que la capacitación es un proceso educativo, que también va a generar y desarrollar convicciones, sentimientos, etc.; pero además la capacitación tiene un carácter específico que consiste en que es proporcionada después de la etapa escolar y para personas adultas que lo requieran de acuerdo a las exigencias de las actividades productivas. Entonces el carácter general y específico de la capacitación la definen como un proceso educativo para adultos.

Por su carácter específico, el proceso de capacitación resulta más difícil que la educación escolarizada. Regularmente el adulto ya tiene su modelo interno acerca de la vida social y no resulta sencillo suplementar en su formación en las condiciones sociales dominantes; el campesino por muchos años ha sido objeto de manipuleo y engaño, por lo que se muestra desconfiado y reacio a ideas o conceptos sociales diferentes. Además, el desarrollo de la ciencia y la técnica y su aplicación en nuestro caso, a la producción agrícola es de tal nivel que exige conocimientos previos, un antecedente académico, siendo complicado pedagógicamente capacitarlo, esto sin considerar que en muchos de los casos en nuestro país los -- campesinos no saben leer ni escribir. Otra limitante para la capacitación de adultos se encuentra en la poca disposición del trabajador, pues generalmente a su edad ya tiene otras -- responsabilidades insalvables que lo distraen y sólo, parcialmente podrá someterse a un programa permanente de capacita--

ción. Tales circunstancias nos indican que la capacitación exige conocimientos pedagógicos especiales, campo aún poco desarrollado en nuestro país.

Otro problema de vital importancia para delinear el concepto de capacitación es el de su contenido. Si consideramos la capacitación separada de la educación, llegaríamos a plantear que el contenido de ésta se reduce prácticamente a la transmisión de conocimientos y procedimientos para mejorar la destreza y habilidad en el manejo de tal o cual proceso de trabajo; esta apreciación es la más común y aunque en declaraciones no se diga así, en la práctica así se implementa. La formación puramente técnica del trabajador considera a éste como un objeto receptivo, cumpliendo el papel de "insumo" en la producción, tendiendo a incrementarse en la medida en que este "insumo" sea mejor. Indudablemente esta apreciación deshumaniza al trabajador. Los programas que diseñan los empresarios capitalistas y las instituciones del Estado reflejan en sus contenidos este criterio.

Si partimos de la consideración de capacitación como un proceso educativo con sus manifestaciones específicas antes -- explicadas, estamos entonces reconociendo una relación so--- cial entre el educador y el educando, entre quien dirige el proceso y quien lo recibe; esta relación debe ser activa re- cíprocamente, dando así al educando un papel creativo, res-- ponsable de su propia formación e incluso participe en la de

limitación de metas y procedimientos para desarrollar el proceso capacitador. Visto así, el contenido de la capacitación comprende la formación social del individuo y la formación -- técnica, profesional; en otras palabras, se trata de capacitar al trabajador para la vida y para el trabajo a través de programas que contemplen la teoría y la práctica mediante las tareas productivas. En México no existe un programa de centros de educación pública que de manera especial atiendan la formación técnica y profesional de los trabajadores, que sería la solución integral del problema.

En suma podemos definir a la capacitación como un proceso educativo dado después de la etapa escolarizada principalmente a los adultos; por su contenido comprende la formación del trabajador mediante el desarrollo de habilidades y destrezas para asimilar las innovaciones tecnológicas y el desarrollo de convicciones y sentimientos que le permitan la concientización de su función como ser social y de las relaciones sociales que se derivan de los procesos productivos.

Para que se lleve a la práctica un proceso de capacitación -- con los atributos que se han descrito, indudablemente se requieren determinadas condiciones. En nuestro país, son los -- ejidos colectivos y las cooperativas auténticas las que poseen elementos internos que posibilitan el desarrollo de esta concepción de capacitación, cuestión que analizaremos en el capítulo posterior.

Una vez definidos los componentes básicos de nuestra concepción sobre capacitación, quisiéramos expresarnos críticamente sobre otras concepciones vigentes, ante todo por sus repercusiones prácticas pues son las que mayormente se implementan en México.

3. Algunas concepciones sobre capacitación.

A este respecto, son dos las concepciones que se someten a consideración: la expresada en la Ley Federal del Trabajo y la sostenida por el Instituto Nacional de Capacitación del Sector Agropecuario A.C. (INCA RURAL).

La primera, es la señalada en la Ley Federal del Trabajo de nuestro país, en su artículo 153-F. Es muy importante dado que de su espíritu parten todos los programas oficiales de capacitación para los trabajadores del campo y la ciudad; el artículo dice: "La capacitación y el adiestramiento deberán tener por objeto: I. Actualizar y perfeccionar los conocimientos y habilidades del trabajador en su actividad; así como proporcionarle información sobre la aplicación de nueva tecnología en ella. II. Preparar al trabajador para ocupar una vacante o puesto de nueva creación; III. Prevenir riesgos de trabajo; IV. Incrementar la productividad; y V. En general, mejorar las aptitudes del trabajador. 5/

Si analizamos con cuidado el contenido de esta ley, encontra

5. Trueba U.A. - Trueba B.J. "Ley Federal del Trabajo de 1970". Ed. Porrúa, México 1984. P. 95.

remos una concepción eficientista, productivista, considera al hombre como un instrumento más al que hay que perfeccionar para que influya en el incremento de la productividad del trabajo. Esto en sí no es malo, es necesario el aumento de la productividad y con ello el aumento de la producción; incluso la misma ley contempla la posibilidad de que el trabajador calificado logre mejorar su nivel de ingresos. Lo criticable es triba en que sólo considera una relación puramente material entre el trabajador y los medios de producción, dejando de lado las relaciones de tipo social, ideológicas que necesariamente se dan entre el trabajador con los demás trabajadores y principalmente con el propietario de la producción. Al trabajador se le somete de esa manera a un proceso de enajenación al convertirlo en apéndice del proceso técnico y la maquinaria. Esta situación es aún más grave para el trabajador en la práctica, pues por lo regular o no se cumple esta ley, o se reduce su capacitación a aspectos tan específicos limitándole el conocimiento de todo el proceso productivo y con ello limitándole también la mejoría de sus ingresos. Por el aspecto tecnócrata rechazamos este concepto que contradice a las necesidades y exigencias del socio en la producción colectiva.

La posición del INCA RURAL nos interesa especialmente por las repercusiones que tiene en el sector agropecuario; éste plantea la capacitación como " Un proceso dialéctico-participativo, donde educador-educando intercambian experiencias y cono-

cimientos, prevaleciendo una relación que propicia acciones conjuntas que les permitan analizar críticamente su realidad e intervenir activamente en su transformación". 6/

Su planteamiento de capacitación se desprende de la concepción que tienen sobre desarrollo rural, entendido como un desarrollo que implique la transformación de las relaciones que los hombres contraen entre sí y con los procesos de producción, posibilitándoles la sucesiva toma de conciencia y acciones en defensa de sus intereses, y no como una simple incorporación de tecnología moderna al proceso productivo agrícola.

La participación del INCA RURAL en materia de capacitación -- hemos tenido oportunidad de conocerla en diferentes regiones del país en donde ha implementado programas. Aún cuando en el concepto formulado le da al campesino un papel activo para su concientización y la defensa de sus intereses, en la práctica no la llevan a cabo de esa manera, reduciendo la capacitación a las exigencias de tal o cual programa oficial de desarrollo. Estas limitantes del INCA son explicables por la situación legal y económica en que se encuentra. El INCA RURAL es un organismo profesionalizado en la capacitación campesina que depende de un conjunto de instituciones del sector agropecuario como SARH, BANRURAL, ANAGSA, SRA, etc., siendo éstas principalmente las que marcan los objetivos, contenidos y procedimientos de la capacitación, que por lo general va encaminada a reforzar sus programas tales como recuperación del crédito, uso

6. INCA RURAL, "Ocho años de experiencia del INCA RURAL". México 1982. P. 1.

eficiente del agua, adopción de tecnología, etc. El impacto - práctico de la capacitación campesina del INCA RURAL lo analizaremos posteriormente.

A continuación abordaremos el papel de la capacitación en el proceso de producción.

III. PAPEL DE LA CAPACITACION EN EL PROCESO PRODUCTIVO.

Con el propósito de comprender qué papel juega la capacita---
ción en el proceso de producción, revisamos todos aquellos --
aspectos que explican la importancia de la fuerza de trabajo
en este proceso. Es en ésta en la que recae toda acción de ca
pacitación, es en el hombre como fuerza laborable en el que -
se tiene que inducir cambios cualitativos para que influya --
conscientemente en la cantidad y calidad de la producción. --
Por eso tratamos de entender porqué la fuerza de trabajo es -
esencial para la producción y porqué la intensificación de la
acción del hombre en correlación con otros factores : : tiene
den a elevar la productividad.

1. La fuerza de trabajo en la producción.

Es evidente que la fuerza de trabajo cumple un papel decisivo
en la producción de bienes materiales y por eso debemos com--
prender su función en el proceso de producción y su relación
con otros elementos del mismo.

Para estudiar la fuerza de trabajo nos es valiosísimo el pos-
tulado de Marx ^{7/}, acerca de los elementos que componen a to-
da sociedad. Esta se conforma con el hombre y sus instrumeno--
tos de trabajo, mediante los cuales influirá en la naturaleza
para arrancar de ella los bienes para su reproducción; pero a
la vez, los hombres en sí contraen relaciones sociales, cuyo

7. C. Marx. "El Capital" F.C.E. México 1982, Tomo II, P. 37.

carácter dependerá del modo en que estén organizados para la producción. En función del tipo de relaciones sociales y del nivel de las fuerzas productivas se define el tipo de sociedad. A lo largo de la historia, ésta ha venido cambiando de formas inferiores a formas superiores.

La fuerza motriz que ha impulsado e impulsa siempre el desarrollo de la sociedad son las fuerzas productivas, compuestas por dos grandes elementos: 1) los medios de producción, que se componen de medios de trabajo (máquinas, herramientas, etc), y objetos de trabajo (medios naturales como el subsuelo, los minerales, los bosques, etc); y 2) la fuerza de trabajo compuesta por la capacidad física y mental de los hombres.

Tanto los medios de producción como la fuerza de trabajo son indispensables para la producción social. Al respecto, Spiridinova^{8/}, partiendo de Marx nos dice que el factor decisivo en hacer que los elementos potencialmente productivos pasen a tener una productividad real que es la fuerza de trabajo - del hombre. El es el único que puede poner en acción los medios de producción.

Recurrimos a esos conceptos porque a partir de ellos podemos determinar la función de la fuerza de trabajo en la producción; es ella la que actúa sobre la naturaleza para transformarla, apoyándose en los medios de trabajo que ella misma

8. Spiridinova, Atlas y otros. "Curso Superior de Economía Política" T.I. ed. Grijalbo, México 1965. pp.2-3.

ha creado.

Para su desarrollo, la sociedad ha utilizado el constante perfeccionamiento de los medios de trabajo y la calificación de los hombres que intervienen en la producción. El hombre mismo crea y desarrolla medios técnicos y tecnologías mediante el desarrollo de las ciencias y su aplicación en la producción; es decir, desarrolla las fuerzas productivas y con ellas a el mismo.

Sin embargo, en las sociedades de explotación surge un desnivel entre el desarrollo de las fuerzas productivas y el grado de conocimiento de las mismas, causado por la enajenación del hombre, al convertirlo en un anexo del proceso técnico. En la producción colectiva vemos condiciones adecuadas para superar ese problema.

Es una tendencia general y una necesidad objetiva en todo el mundo y en nuestro país, de impulsar la intensificación de la producción para responder a las necesidades de las respectivas sociedades. En el caso de México, los auténticos campesinos hasta ahora tienen poco acceso al mejoramiento de su nivel técnico y social. Consideramos que la producción colectiva por sus propias condiciones puede abrir a los productores campesinos la puerta al progreso científico-técnico. Por esto, tratamos en el siguiente punto el aspecto de la intensificación de la producción agropecuaria en los ejidos colectivos.

2. La esencia de la intensificación agropecuaria y sus fenómenos en la producción colectiva.

Históricamente el desarrollo de la producción agropecuaria se ha dado por dos vías que son:

La extensiva, que consiste en el aumento de la producción agrícola con la ampliación de las superficies de siembra sin variar el nivel de la técnica de la producción.

La intensiva, consiste en la inversión sistemática de los medios de producción y trabajo por unidad de superficie utilizada, encaminada al aumento de la fertilidad de los suelos y a la introducción de la técnica moderna en la producción.

Es de notar que una particularidad importante del desarrollo histórico de la agricultura en todos los países económicamente desarrollados (capitalistas y socialistas), consiste en la utilización de la vía intensiva. Entendemos por intensificación de la agricultura, la inversión suplementaria de los medios de producción y el trabajo en una superficie dada de tierra mediante el empleo de los últimos adelantos de la ciencia y la técnica, con el objetivo de obtener de cada hectárea la cantidad máxima de producción disminuyéndose los gastos por unidad. ^{9/}

9. V. Dobrinin. "Economía, organización y planificación de la producción Agropecuaria". ed. Progreso, Moscú 1985. pp 146-147.

El aumento notable de las necesidades de productos alimenticios para la población y de materias primas para la industria, exige el aumento de la producción agropecuaria y el logro de una agricultura desarrollada. El camino para ésto debe ser la intensificación sistemática. En nuestras condiciones de país subdesarrollado con alta densidad de población, la intensificación del sector agropecuario se convierte en una necesidad objetiva para el desarrollo. Además, al no contarse con más tierras disponibles para aumentar la superficie cultivable, estas mismas superficies deben producir cada años más cantidad de productos.

En el capitalismo, el proceso de intensificación en la agricultura -y en cualquier otra rama de la producción-, tiene como fuerza de impulso la extracción de ganancia por parte de los empresarios capitalistas, que son los que cuentan con los recursos materiales y financieros para tal fin.

Por su parte, el sector campesino en su gran mayoría no puede gozar de las ventajas de la agricultura moderna, debido, entre otras cosas, a lo limitado de sus parcelas y a la no disponibilidad de recursos financieros. Para que pueda incorporar los adelantos de la ciencia y la técnica requiere de algunas condiciones previas, tales como la centralización de la tierra en grandes áreas para su explotación a gran escala, la concentración de sus medios de trabajo y de la fuerza laborable, que pueden ser manejados de manera colectiva o cooperativa.

va según las condiciones específicas en que se dé. Aunado a eso, necesitan arrancar el apoyo económico al Estado respaldados en su organización. De ahí que la intensificación de la agricultura puede ser un elemento -y en algunos casos ya lo es-, para el impulso y fortalecimiento de la producción colectiva en el campo.

La intensificación de la producción agropecuaria.

Cada rama del sector tiene sus particularidades. En los cultivos agrícolas este proceso está vinculado a las hectáreas de superficie sembradas, y en la ganadería al número de cabezas de ganado y la superficie ocupada con destino a su alimentación. La intensificación del sector agropecuario se asienta en el progreso científico-técnico.

Entre los factores más importantes que influyen para intensificar la producción agropecuaria y con ello elevar la productividad, se encuentran los siguientes.^{10/}

-El uso eficiente de la tierra agrícola: La tierra como medio de producción fundamental en el sector agropecuario, requiere de un creciente mejoramiento por medio del cultivo adecuado, de la rotación de cultivos, de la introducción complementaria de nutrientes, etc.

En el capitalismo, es común observar el uso irracional de la

10. Queitsch, Jurgen, "Condiciones económicas y organizativas para la aplicación del progreso científico-técnico en la U.A.C. actualmente". Ponencia del Seminario Internacional, Chapingo, Méx. Sep. 1986 pp. 6-14.

tierra, sobre todo por los grandes empresarios, que lo único que les interesa es obtener cada vez más ganancias; en cambio los pequeños campesinos, por sus condiciones de pobreza no pueden introducir las mejoras requeridas para el uso eficiente de sus tierras. Sin embargo, la producción colectiva sí brinda las condiciones necesarias para el uso racional de la tierra.

En los ejidos de la CECVYM es fácil observar la decisión de los ejidatarios para el mejor uso de su tierra; esta decisión es reforzada por el grado de centralización de la tierra, lo que posibilita la rotación de cultivos. En el caso particular de los ejidos Mariano Escobedo No. 1, San José de Bácum y Cuauhtémoc Cárdenas, éstos hacen rotación de cultivos de acuerdo a las necesidades naturales y económicas; entre los cultivos fundamentales tenemos el trigo, el maíz, el sorgo y la alfalfa. Además, para hacer más eficiente el uso de este factor, los ejidos son apoyados científicamente con el laboratorio de suelos (servicio que brinda la CECVYM), a un costo entre 120 y 200 % más barato que los laboratorios particulares.

La ganadería es impulsada con la agricultura, mediante la producción de forraje; falta en este caso apoyar la agricultura con el estiércol que produce la ganadería.

La aplicación de sistemas adecuados de riego: el agua en ge

neral es escasa en nuestro país; el sistema predominante de riego es por gravedad, lo que ocasiona un porcentaje elevado de desperdicio. Si se utilizaran otros sistemas de riego, seguramente aumentaría la cantidad de tierras irrigadas, pero por los altos costos de estos sistemas, son los grandes productores privados lo que pueden utilizarlos.

En el caso de los ejidos colectivos, por el grado de concentración de la tierra es posible aplicar sistemas adecuados de riego, lo que no sería factible en las pequeñas parcelas aisladas. Los ejidos miembros de la CECVYM, por sus amplias áreas agrícolas y sus terrenos planos presentan condiciones favorables para la aplicación de éste elemento de intensificación.

En los ejidos analizados, el problema más fuerte lo encontramos en el ejido San José de Bácum, donde de 699 hectáreas susceptibles de cultivo, solo siembran la mitad y a veces un poco más por la falta de agua para irrigar. Hasta la fecha, las autoridades del ejido se han entrevistado con la institución correspondiente para que se les resuelva el problema pero todo ha quedado en promesas. Sería importante que se hiciera un estudio para ver la viabilidad de aplicar algún otro sistema de riego que ahorrara el recurso agua.

-La mecanización eficiente de la producción: La mecanización influye de manera directa en el uso de la tierra y el agua y por ende en el aumento de la productividad del trabajo. Este

factor se manifiesta en el uso creciente de tractores de alta potencia, combinadas, aviones para fumigar, etc. Es cierto -- que los pequeños productores no lo pueden utilizar por sus -- condiciones ya mencionadas y que los grandes empresarios capitalistas si lo utilizan; pero también es verdad que los colectivos por el tamaño grande de sus áreas agrícolas tienen condiciones para su uso racional.

Los tres ejidos mencionados cuentan con la suficiente canti-- dad de máquinas, las cuales utilizan dentro de sus áreas y en maquilas, Los ejidatarios logran un mejor aprovechamiento de la capacidad de la técnica agrícola usando sus tractores en tres turnos, pero aún así no se cuenta con los conocimientos profundos sobre el grado de mecanización, costo de las maquinarias por hectárea, el grado de uso en turnos etc. En sí, los mismos ejidatarios ven los inconvenientes que acarrea la incapacidad para organizar el mantenimiento y reparación de la maquinaria, lo que ocasiona elevados costos. Esto se solucionaría como ya se prevee con un taller dentro de la CECVYM, el cual concentre toda la maquinaria para su reparación, mantenimiento y empleo. Además, urgen estudios profundos sobre maquinaria Agrícola.

-La quimización de la producción agrícola: Este consiste en - la aplicación creciente de herbicidas, fertilizantes, plaguicidas, etc. su uso de manera racional conlleva al crecimiento de la producción.

En los ejidos colectivos mencionados, se utiliza este factor para intensificar la producción; el nivel de organización en que se encuentran inmersos les permite a bajos costos introducir la quimización. La unión de ejidos "19 de Noviembre", les brinda este servicio en base a los instructivos técnicos de la región; dicho servicio se mejorará conforme avance el análisis científico de los suelos que ya lo está haciendo la CECVYM y cuando empiece a trabajar la planta mezcladora de insecticidas que tiene la misma coalición.

-Uso de semillas mejoradas: En nuestro país, este factor de intensificación es utilizado de manera un tanto limitado; el porcentaje de utilización de semillas mejoradas es alrededor del 20 %, por razones de sobra conocidas. En cambio en los ejidos colectivos estudiados la situación es totalmente diferente. La unión de ejidos "19 de Noviembre", brinda también este servicio a todos los ejidos de la CECVYM a precios por debajo del mercado.

-Almacenamiento de los productos agrícolas: Un elemento importantísimo para el abasto de productos agrícolas es el contar con almacenes eficientes. En México, el problema de almacenamiento tanto en cantidad como en calidad es grave; es frecuente observar pérdidas causadas por el inadecuado almacenaje.

Al menos, los ejidos miembros de la CECVYM tienen hasta cierto punto resuelto este problema, pues la coalición cuenta con

4 bodegas almacenadoras de grano, con capacidad total de ---- 45,500 toneladas, dentro de las cuáles el 66 % tiene un sistema totalmente mecanizado. Este sistema se alimenta y desaloja ya sea con camiones o ferrocarril, por lo que cuentan con una espuela con capacidad de 70 furgones, la más grande de toda - la región. Esta es otra ventaja de la organización a niveles superiores y que beneficia directamente a los socios de la -- coalición y crea empleo permanente para seis personas.

En estas bodegas se alcanza a almacenar todo el trigo que producen los ejidos de la coalición y por supuesto los costos de almacenaje son ínfimos en relación a los que pagarían en otros almacenes.

Para la ganadería en la intesificación de la base material -- del proceso de producción, constatamos los siguientes elementos: 11/

-Alimentación animal basándose en criterios científicos: El - elemento principal para el aumento del rendimiento del ganado, sin importar su tipo, es la alimentación integral; esta debe basarse en criterios científicamente comprobados y no empíri- cos como comúnmente se hace.

La racionalización alimentaria influye en la reducción de los costos por animal.

11. Queitsch, Jorgen. Op. cit. pp.. 14-19.

En nuestro estudio, los tres ejidos cuentan con establos lecheros y sistemas de alimentación modernos; la alimentación que utilizan es a base de melaza que le compran a DICONSA ó al Ingenio Mochis; concentrado que compran a CONASUPO; alfalfa, maíz forrajero, sorgo y esquilmos que ellos mismos producen. Sin embargo, la producción propia de forraje no es suficiente, teniendo que comprar a otros ejidos o agricultores -- particulares. Este aumento de las compras de forraje verde y seco, más la de alimentos balanceados incrementan los costos de producción por cabeza de ganado, o litro de leche.

Una solución podría ser el empleo preferencial de forraje con alto valor nutritivo a los alimentos balanceados; para ello sería conveniente que la CECVYM aprovechara los convenios que tiene con universidades e instituciones agrícolas y sugiriera estudios de las condiciones concretas del ganado lechero en el valle del Yaqui y así obtener las tablas necesarias para el fácil manejo en alimentación y evaluación de forrajes; así, los propios ejidatarios podrán elaborar científicamente (y no empíricamente), las raciones adecuadas según las etapas de desarrollo en cada grupo de animales; lo mismo se podría hacer para la alimentación adecuada de la granja porcina.

-Uso de razas mejoradas genéticamente: Para que la alimentación basada en criterios científicos tenga efectos positivos, los animales deben tener las características genéticas deseadas con respecto a los rendimientos de leche o carne.

En los establos mencionados, los animales poseen un alto potencial genético, son originarios de E.E.U.U. y Canadá, raza Holstein.

Un aspecto muy importante, es que dichos ejidos ya pueden garantizar la raza con la existencia de un centro de recría que desarrolla la CECVYM conjuntamente con LICONSA en un ejido de facil acceso para el traslado de la vaquillas.

-Sanidad Animal: Esta es sumamente necesaria para prevenir ó contrarrestar los efectos que ocasionan las enfermedades en la producción. En los ejidos de la CECVYM, la sanidad la controlan los médicos veterinarios y técnicos contratados por los propios ejidos. Muchas veces los técnicos no lo hacen directamente, sino que dan instrucciones prácticas a las personas que trabajan en el establo, lo cual ocasiona problemas con situaciones complicadas de carácter técnico, ante la insuficiente capacitación de los trabajadores, cuestión que debe atenderse mediante un programa sistematizado de capacitación.

-Aplicación de la biotécnica: Es importante para mejorar los rendimientos de los animales en producción; consiste en la aplicación de la inseminación artificial y el ciclo de regularización de los partos.

En este renglón los ejidos de la CECVYM, a diferencia de otros también son privilegiados, pues se cuenta con asesores

que en cierta medida capacitan al personal requerido para este fin, sin negar la falta de una asesoría más contínua y plañificada para que los propios socios sin ayudas puedan aplicar este factor de intensificación de la ganadería.

La efectividad en el proceso de intensificación a través de los factores mencionados sería insuficiente si no se intensifica al mismo tiempo, la participación del hombre en el proceso de producción.

La intensificación del trabajo vivo sigue tres orientaciones: estructuración consciente de la división social del trabajo; utilización de los conocimientos de las ciencias económicas y sociales; y capacitación de la fuerza laborable.

1. La estructuración consciente de la división social del trabajo. Es necesario que las unidades colectivas proyecten conscientemente su producción hacia niveles superiores de organización mediante la cooperación y especialización como formas de división social del trabajo. La conformación de organizaciones ejidales como la unión y la coalición en el Valle -- del Yaqui y Mayo representan niveles de cooperación horizontal que han permitido la implementación de proyectos de servicios agropecuarios como crédito, seguro, comercialización, almacenamiento, fumigación aérea, etc., y el desarrollo de la cooperación vertical a través de proyectos agroindustriales e industriales como la despepitadora de algodón la planta de ma

teriales pétreos, la mezcladora de insecticidas y algunos --- otros que están en proyecto. Así mismo, se ha podido profundizar la especialización de la producción en algunas ramas de agricultura y de la ganadería.

Sin embargo, estas experiencias de profundización de la división social del trabajo han sido motivadas por la presión de factores externos, sobre todo de tipo económico e institucionales y no por la previsión de sus necesidades y nivel de conciencia de los socios. Esta situación a generado algunos problemas como inversiones incosteables, suspensión de proyectos y lo que es peor aún, la desvinculación entre la base de socios y sus dirigentes y el dequebrajamiento de la unidad ideológica.

Ante tales experiencias, es importante tener presente que debe existir compatibilidad entre la base económica de las unidades colectivas y la organización y conciencia de los socios. La proyección de futuros cambios en la división social del trabajo debe ser un hecho consciente y permanente.

2. Utilización de los conocimientos de las ciencias económicas y sociales. El desarrollo de la agricultura en nuestro tiempo va integrando cada vez más en su gestión las leyes que rigen los procesos naturales, económicos y sociales que la componen. En ese sentido, es necesario que la conducción de los ejidos colectivos y sus niveles superiores de organiza---

ción se apoye en en la comprensión de la esencia de las relaciones en el proceso de la planificación, organización, remuneración y evaluación de la actividad productiva en todas sus ramas.

La experiencia en los ejidos colectivos del valle del yaqui y en otras regiones del país, nos indica que esta necesidad existe y es poco atendida, pese a que los niveles de desarrollo de la producción agropecuaria con que cuentan demandan permanentemente.

3. La capacitación de la fuerza laborable. La ampliación y la división social del trabajo, el crecimiento del volumen de la producción, la especialización de sus ramas y su conjugación, demandan constantemente la participación organizada de la fuerza de trabajo y el aumento de su nivel técnico, profesional y cultural.

El propio crecimiento interno del ejido y las permanentes dificultades externas, exigen la implementación de procesos continuos de capacitación que actualicen al trabajador en la práctica de la producción y en su formación cooperativista, para su participación en la gestión y defensa de la unidad colectiva.

La capacitación de la fuerza de trabajo es un complemento necesario en el proceso de intensificación de la agricultura mo

derna y cumple un papel muy importante, sobre todo en el sector colectivo de la agricultura.

Dada la gran importancia que tiene para la productividad la acción del hombre, en el siguiente inciso se trata con más amplitud la capacitación de la fuerza de trabajo.

3. La capacitación de la fuerza de trabajo, factor de intensificación de la producción agropecuaria.

Hemos visto que la tendencia para el desarrollo de la producción agropecuaria ha sido la incorporación del progreso científico, técnico, es decir, el manejo cada vez mejor de las leyes naturales, técnicas y sociales de los procesos agrícolas y la incorporación de medios de trabajo y métodos de producción más sofisticados. Esta tendencia se manifiesta en las vías que se han seguido para la intensificación de la producción.

Este hecho nos indica, en primera instancia, que existe una base técnico-material que exige la calificación de la fuerza de trabajo al nivel de esos requerimientos. Cuando el cultivo de la tierra se hacía con instrumentos rudimentarios y con técnicas arcaicas, el hombre no necesitaba más preparación que la que le exigían esos medios y el conocimiento empírico de los factores naturales. Además, la incorporación de los elementos de intensificación no tendría un uso racional e in-

cluso sería antieconómico si no se cuenta con la fuerza laborable capaz de manipular correctamente esas innovaciones. Hasta aquí es innecesario seguir insistiendo en este hecho.

La incorporación del progreso científico-técnico es una demanda social, movida por la necesidad de incrementar la productividad y el volumen y calidad de la producción, para satisfacer las crecientes necesidades de la población.

La productividad del trabajo es una categoría económica que muestra la eficacia en el uso de los recursos de mano de obra. Nos indica la relación entre el tiempo de trabajo y la cantidad de la producción. O como lo dicen González Ferrer y Miranda Torres: "La productividad del trabajo es la capacidad del trabajo concreto de elaborar un determinado volumen de producción en una unidad de tiempo laborable. Mientras más producción sea elaborada por unidad de trabajo, mayor será su productividad". ^{12/}

El aspecto esencial de crecimiento de la productividad del trabajo es el ahorro de tiempo. En la medida que el trabajador desarrolle en menos tiempo tal o cual actividad u obtenga un producto, más alta será su productividad y menos será su costo. Por eso es importante que el trabajador cuente con la habilidad y destreza necesaria para contribuir en el aumento de la productividad.

12. González, Ferrer CH, Miranda, Torres R. "Economía Agropecuaria" Ed. Pueblo y educación, La Habana, 1982 P. 70

Aumentar la productividad del trabajo no es algo independiente, sino que está en función de una serie de factores sobre los cuales hay que actuar concientemente para que contribuyan a su aumento. Marx, al respecto nos dice: "La capacidad productiva del trabajo depende de una serie de factores entre los cuales se cuentan el grado medio de destreza del obrero, el nivel del progreso de la ciencia y de sus aplicaciones, la organización social del proceso de producción, el volumen y la eficacia de los medios de producción y las condiciones naturales".^{13/}

Los factores de los cuales depende la productividad del trabajo en la agricultura, se pueden agrupar en las siguientes categorías.^{14/}

a) Factores de carácter natural. Comprende las condiciones naturales en las cuáles se realiza el proceso de producción (la tierra, el agua, el clima, etc). Mediante un trabajo racional y con elementos del progreso científico-técnico podremos influirlos y manejarlos de tal manera que contribuyan en el rendimiento de la producción y garanticemos su conservación.

b) Factores de carácter técnico-material (dependen del desarrollo de los medios de producción y su utilización); están conformados por todos los medios y medidas de in-

13. C. Marx: "El capital". Tomo I, ed. F.C.E. México, 1982, p. 7.

14. González, L. "Introducción al estudio de la Economía del Trabajo". Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1979. p.p. 36-42.

tensificación de la producción.

- c) Factores dependientes de los cambios que se operan en la fuerza de trabajo y su organización (de carácter económico-social). De una serie de factores parte de esta categoría, los más importantes son la elevación del nivel técnico-cultural y profesional de los trabajadores, la elevación de su bienestar material y su organización para el trabajo.

Pasemos a unos breves comentarios sobre estas categorías. El estudio de las leyes del medio físico y de las leyes biológicas de las plantas y animales son tomadas en cuenta para la producción agrícola, lo cual no significa que no haya problemas y que en ese renglón nada hay que hacer; la destrucción de los recursos naturales es más que prueba para señalar que en este terreno hay mucho por realizar. Así mismo, la utilización de nuevas técnicas, métodos de trabajo, equipos modernos y toda una serie de adelantos sobre los que descansa la intensificación moderna de la agricultura, son la evidencia de que en este renglón se ha trabajado para contribuir al aumento de la productividad. Incluso son muy frecuentes los casos en donde la destrucción del medio natural y los recursos, así como la pobreza de los trabajadores no tienen importancia, frente a la "necesidad" de incrementar los rendimientos y maximizar las ganancias; esa es la lógica del capital.

La vía para el aumento de la productividad mediante el control y la influencia en la capacidad de la fuerza de trabajo y su organización es la que nos interesa destacar.

La productividad del trabajo es resultado de la relación entre el tiempo de trabajo y la cantidad de productos. Será un aumento de la productividad cuando la relación -matemática - si se quiere- nos arroje más unidades de producto por unidad de trabajo. Estas unidades de trabajo se miden en tiempo, de tal manera que al disminuir el tiempo para la fabricación de una unidad de productos estaremos elevando la productividad y con ello disminuyendo los gastos de trabajo, lo que se traduce en un mayor valor creado con relación al valor gastado. Recordemos que es el ahorro del tiempo la esencia para el aumento de la productividad del trabajo. Por tal razón y precisamente por eso, es sumamente importante aumentar la calificación de la fuerza de trabajo y mejorar su nivel de organización, pues ello permitirá desarrollar los trabajos con mayor habilidad, con menos intervalos y con mayor rendimiento en el tiempo.

Lo anterior se traduce en una intensificación en la producción, por lo que podemos llegar a la conclusión de que la capacitación de la fuerza de trabajo es una vía o factor de intensificación de la producción, circunscrito en nuestro caso al sector agropecuario.

Efectivamente, en la medida en que el trabajador tenga mayor conocimiento de las relaciones técnicas del trabajo y sea más diestro en el manejo de las herramientas y equipos que frecuentemente se van modernizando, los resultados de su trabajo serán más productivos. Sin embargo, esta medida por sí sola no puede dar el mismo resultado que si se combina científicamente con los otros factores de intensificación de la producción y de aumento de la productividad del trabajo. En la agricultura esto es aún más importante pues participan elementos naturales que muchas veces no se pueden controlar, eliminando las ventajas de los otros factores.

Hay un problema importante que tiene relación con la capacitación y es el de su contenido. No hay duda en el sentido de -- que capacitar la fuerza de trabajo es una necesidad de nuestro tiempo. El problema está entonces en la concepción de que se parte para atender este asunto.

El concepto más difundido y practicado es el que emana de los intereses del capital. El móvil de la producción capitalista es la ganancia y en función de ello se implementan todas aquellas medidas que permitan intensificar la producción para maximizar la ganancia. Son los capitalistas los que introducen a la producción más rápidamente los adelantos del progreso -- científico-técnico y cuentan con el personal técnico capacitado para entender las relaciones de las leyes naturales y técnicas que influyen los niveles de producción. Así también, so

meten a un adiestramiento constante a sus trabajadores, reducido casi siempre a aspectos estrictamente técnicos, correspondientes al eslabón o fase del proceso tecnológico en que participan, colocándolos en un un papel de apéndices de las máquinas o de la técnica en general. Por lo regular no se consideran medidas tendientes a mejorar el nivel cultural y de bienestar del trabajador, salvo en algunos casos donde la respuesta organizada de los trabajadores lo consigue mediante la lucha.

Esta relación social de explotación del trabajador por el capitalista o de explotación del trabajo asalariado por el capital es una limitante objetiva para el aumento de la productividad. El trabajador siempre buscará la forma de trabajar menos y por lo general no tiene interés en intensificar el trabajo, pues eso va en su contra; tampoco tiene responsabilidad de los medios y objetos de trabajo ni en disminuir los desperdicios. Pero ante ello, el patrón busca mecanismos para obligar a rendir más al trabajador y éste a su vez busca como salvarlos. Todo esto, a fin de cuentas es una limitante objetiva para el incremento constante de la productividad del trabajo en la forma de producción capitalista.

El contenido de la capacitación en el concepto formulado en este trabajo se resume en dos aspectos: capacitar al campesino técnica y profesionalmente para adecuarlo a los requerimientos de los procesos técnicos de la producción y, contribuir -

en su cultura para que comprenda no solo las regularidades - del trabajo técnico sino también las relaciones económicas y sociales que surgen de ese proceso. Es decir, formar personalidades conscientes del medio en que viven y actuén para --- transformarlo en su beneficio.

La aplicación práctica de este concepto requiere de ciertas condiciones materiales y sociales. Bajo la lógica del capi-- tal no es posible aplicarlo como tal. En cambio hemos visto que en ejidos colectivos y cooperativas se presentan algunas condiciones básicas para implementarlo, aspectos que se --- abordan en el desarrollo de éste capítulo.

Por lo pronto baste con señalar que el ejido colectivo tiene como premisa importante la unidad del trabajador y el propietario en una sola persona como socio. Esto garantiza que --- cualquier medida de capacitación sea aplicada con responsabilidad y cuidado por parte del trabajador, pues sabe que el - aumento de la producción redundará directamente en su benefilicio.

En el desarrollo de este trabajo, se ha afirmado que los ejidos colectivos presentan condiciones internas favorables para incorporar los avances de la ciencia, el progreso científico-técnico, vía intensificación de la producción. En este apartado pasaremos a exponer y analizar dichas condiciones - como premisas para implementar y desarrollar la capacitación

de la fuerza de trabajo. Las condiciones internas que en términos generales presentan los ejidos colectivos para el desarrollo de la capacitación las agrupamos en dos tipos: de carácter técnico-material y de carácter ideológico-organizativas.

- Condiciones de carácter técnico-material. Dentro de éstas tenemos: medios de producción fundamentales como la tierra, reunida en grandes extensiones para su explotación a gran escala; animales y otros medios de producción básicos como edificios, instalaciones, maquinaria, transportes, equipo, etc., concentrados para su utilización más racional; mayor aplicación de las innovaciones tecnológicas en los procesos productivos; volúmenes amplios y diversos de materias primas; disponibilidad amplia y constante de fuerza laborable; etc. Cabría preguntarse ¿Porqué son factores que favorecen la capacitación? ¿Cómo se manifiesta esto?

El hecho de que se esté practicando una agricultura a escala medianamente grande, con una base material de igual magnitud, exige adecuar el nivel técnico de los trabajadores para el manejo eficiente de los procesos tecnológicos; además la misma división social del trabajo exige la especialización de los trabajadores, para ello es necesario la capacitación. La incorporación misma de tecnología moderna es una necesidad objetiva de la producción colectiva para poder sostener los niveles de productividad que les permita competir con las empresas capitalistas y cumplir su función social.

En el caso particular de los tres ejidos estudiados, éstos - continuamente están desarrollando su base técnico-material - (ver cuadro 1). Este desarrollo debe vincularse con el aumento específico de los trabajadores calificados, a la forma---ción de trabajadores de nuevo tipo que domine la técnica, la tecnología, la economía y la organización de la producción.

- Condiciones de carácter ideológico-organizativas. Los ejidos colectivos en general también poseen condiciones de ca---rácter ideológico-organizativas que posibilitan un ambiente favorable para el desarrollo de la capacitación campesina. - Entre ellas podemos destacar las siguientes: uso colectivo - de los medios de producción; estructura organizativa amplia y democrática para la dirección del colectivo; organización colectiva de la producción y el trabajo; relaciones de cooperación entre los socios; unidad personal entre trabajador y dueño de los medios de producción; etc. pero sino se garantiza la satisfacción de las mínimas necesidades de los socios, se tenderá a quebrantar la unidad ideológica. Tal es el riesgo que están corriendo los ejidos de la CECVYM al no garantizar el empleo suficiente para todos y durante todo el año, - teniendo que recurrir a contratarse como asalariados con ---agricultores particulares.

Este último conjunto de condiciones son de tipo cualitativo, que en su interrelación estrecha con las condiciones técnico---materiales, permiten atender las necesidades de capacita---

Cuadro No. 1

COMPOSICION DE LA BASE TECNICO-MATERIAL DE LOS TRES EJIDOS:

Ejidos	Superficie de tierra (has.)				Cabezas Ganado		Maquinaria			Fuerza laborable			
	Total	Dedicada a la agric.	Dedicada a la ganad.	Otros usos	Bovino leche	Otros	Trac- tores	Combi- nadas	Equi- po	Trans- porte	To- tal	Agric.	Ganad.
Mariano E. No. 1	1056	858	131	67	239	470 ⁽⁺⁾	16	4	80	12	209	184	38
S. José de Bácum	699	350	50	299	175		7	1	33	3	138	125	13
C.Cárdenas	330	229	91	10	150		6	2	20	4	61	49	12

(+) Ganado Porcino.

Fuente: Datos de Campo, Valle del Yaqui, 1986.

ción. Esto es factible porque el carácter colectivo de los - medios de producción y del trabajo exige la participación to tal de los socios en la actividad productiva, y al no contra tar fuerza de trabajo foranea (salvo para casos muy especia les), ellos mismos enfrentan la necesidad de aprender el ma nejo de los adelantos científico-técnicos; además, las estruc turas democráticas para dirigir y producir, permiten la toma de conciencia de la necesidad de educarse y capacitarse para la consecución de los objetivos del colectivo. En resumidas cuentas, el ambiente colectivo favorece la toma de concien-- cia e impulsa la responsabilidad y el convencimiento para de sarrollar un trabajo más productivo.

La capacitación de los socios en aspectos técnicos y socia-- les les permitirá, por un lado, utilizar eficientemente los adelantos del progreso científico-técnico y tomar conciencia de la importancia del esfuerzo personal para elevar la pro-- ductividad, que redundará en beneficio de todo el colectivo; por otro lado, la formación política e ideológica garantizará la mejor organización y dirección. En la CECVYM hay intentos de fomentar la comunicación social entre la dirección y los socios mediante documentos que edita el Departamento de Comu nicación y Desarrollo Social.

Como hemos visto, los ejidos de la CECVYM han ido intensifi-- cando la producción agropecuaria, pero han descuidado la ca-- pacitación de la fuerza de trabajo. Las experiencias en cuan

to a éste elemento las describimos a continuación.

Una de las necesidades muy sentidas por los ejidatarios ha sido el conocimiento del mantenimiento y uso racional de la maquinaria; en atención a esta, se organizó un curso sobre "Mantenimiento preventivo de tractor y combinada y calibración de equipo"^{15/}, en el cual participaron 12 operadores (ejidatarios); entre ellos uno de cada ejido que aquí estudiamos; este curso fué impartido por instructores de la Universidad Autónoma Chapingo y de las agencias de tractores. Se realizó -- por petición de la CECVYM al Centro Regional Universitario -- del Noroeste (CRUNO) de Chapingo. La duración del curso fué -- de 6 días (teoría y práctica), en Noviembre de 1984. Este fué el primero de un programa de capacitación sobre maquinaria -- agrícola que se tiene por medio de un convenio entre la ----- U.A.CH. y la CECVYM.

Los resultados de este curso fueron alentadores; a opinión de los instructores y los mismos ejidatarios, hubo satisfacción y desean proseguir el aprendizaje. Creemos que es posible seguir con los cursos, pues hay necesidad y condiciones para -- ello. Incluso, para instituciones de enseñanza superior esto significa un verdadero servicio a los campesinos y además, un aprendizaje de los problemas que demanda la práctica.

Otra experiencia es en cuanto al manejo del ganado en los establos. Antes de iniciarse con el programa ganadero, los eji-

15. CRUNO-UACH-CECVYM. "Mantenimiento preventivo de tractor y combinada y calibración de equipo". Curso para campesinos. -- 1984, Cocorit, Son.

dos interesados (5 ejidos), desarrollaron un programa de visitas a varias explotaciones ganaderas en los estados de Sonora, Hidalgo y Baja California Sur; para ello, cada ejido nombró - una comisión de seis socios que hicieran esas visitas, reali- zándose en un período de 18 meses aproximadamente; durante -- ese tiempo recorrieron varios establos, y en la misma prácti- ca aprendieron lo concerniente al manejo, inseminación artifi- cial, alimentación, etc. Este proceso fué organizado y apoya- do por la CECVYM. Hoy los establos lecheros tienen seis años de estar funcionando y aunque su proyecto inicial (contar con una planta pasteurizadora, ampliar el número de establos y tener su fábrica de alimentos balanceados), no se ha podido cumplir, siguen con la esperanza de que a mediano plazo puedan - lograr sus objetivos. La capacitación durante este tiempo a - sido limitada, atendiéndose únicamente en la práctica cotidiana, orientados por los técnicos que contrata coalición y los mismos ejidos.

En este contexto, cabe señalar que hasta la fecha la mayoría de los socios que se capacitó en un inicio para el manejo del establo, no se encuentran trabajando en éste, pues según sus opiniones, el trabajo es esclavizante y requiere su presencia todos los días; en cambio en la agricultura hay menos exigen- cia. Debido a este problema, se han tenido malas experiencias que redundan en la baja productividad, lo cual indica que la capacitación por si sola no puede resolver los problemas. La capacitación en este caso exige medidas adicionales, como la

organización del trabajo en turnos y el estímulo material.

En otro rubro que se ha capacitado a algunos socios, es en - aspecto contable, con la idea de que ellos mismos llevan su contabilidad; esta ha sido esporádica e impartida por técnicos de la CECVYM.

En el caso del Ejido Mariano Escobedo No. 1, que además del establo lechero cuenta con una granja porcina, la experiencia que se tiene en capacitación es también, en general, sobre aspectos técnicos del manejo en la misma práctica y proporcionada por los técnicos que el mismo ejido contrató para su asesoría.

Estas son en general las experiencias con que cuentan los -- ejidos de la CECVYM. Debido al nivel de organización, al nivel de especialización y a la diversidad de actividades, estos deberían contar con mucha más experiencia en la capacitación de la fuerza de trabajo. Su misma actividad se lo exige y además como ya vimos, presentan condiciones internas favorables para desarrollarla. Pero, debemos entender que esas - condiciones no van actuar por sí solas, para ello se requiere de la organización sistemática de cursos teóricos-prácticos por parte de las autoridades correspondientes. Esto se - puede salvar en parte con la ejecución del proyecto que tiene la CECVYM sobre capacitación integral, mediante la creación de un centro de capacitación ejidal (CECAE), propio, y

apoyado por instituciones de educación superior nacionales e internacionales, con organismos oficiales o privados especializados en capacitación campesina.^{16/} El mismo ejercicio de la democracia en las asambleas, comisiones y eventos de carácter cultural, son un complemento valiosísimo a la capacitación.

En resumen, el constante desarrollo de la producción agrícola en la región, exige a la producción colectiva ponerse al nivel económico y técnico de competitividad con el fin de lograr los objetivos sociales que le han dado origen; ese mismo proceso demanda a los ejidatarios colectivistas su permanente capacitación para enfrentar las exigencias del proceso productivo y las adversidades del exterior. El proyecto del CECAE debería considerarse prioritario, tan importante como cualquier proyecto económico, por lo que en los planes de trabajo de la CECVYM justo es que se retome. En tanto éste no se implemente, sería importante que se fueran cubriendo algunas necesidades de capacitación sobre aspectos claves, buscando el apoyo de instituciones educativas y de servicio; a nuestra consideración son tres aspectos los que merecen atención: manejo, mantenimiento y administración de la maquinaria; aspecto sobre el manejo de la producción lechera y organización y control de la producción y el trabajo. En todos estos se debe insistir permanentemente en los principios del colectivo como medida para garantizar la responsabilidad y conciencia de los socios.

16. CECVYM. Proyecto del Centro de Capacitación Ejidal (CECAE).
Cd. Obregón, Sonora, Mayo de 1985.

La responsabilidad inicial de la capacitación es de los propios ejidatarios en sus respectivas organizaciones, pero esto no significa que se libre de responsabilidad al Estado y otras instancias, sobre todo considerando sus compromisos declarados de respaldar y resolver los problemas sociales del campo, incluso, algunas instituciones han sido expresamente creadas para ello.

IV. INSTANCIAS DE IMPULSO A LA CAPACITACION CAMPESINA.

La responsabilidad en el factor de la capacitación en el campo y particularmente en los ejidos, corresponde al Estado, -- instituciones de investigación y de educación de distintos niveles, los cuales deben respaldar los esfuerzos de los campesinos por capacitarse y crear sus propios organismos especializados.

Desde instancias del Estado se ha tratado de cubrir las necesidades de capacitación que demanda el propio desarrollo de la producción agropecuaria. Esta es una obligación que con---traen algunas instituciones, desde el momento en que del sector agropecuario se sustraen excedentes que debieran traducirse, cuando menos en parte, en la atención de las necesidades educativas y profesionales que requieren los campesinos para asimilar los elementos del progreso científico-técnico, que les permita cubrir sus propias necesidades y contribuir a la satisfacción de las demandas alimenticias de la sociedad.

Exsite un amplio número de organismos del sector estatal que tienen que ver en su función con el sector agropecuario. Se encuentra en primera instancia la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos (SARH), la Secretaría de la Reforma Agraria (SRA), y a partir de ahí algunas instituciones que atienden diversos aspectos de este sector, tales como: Banco Nacional de Crédito Rural (BANRURAL), Fideicomisos instituidos en

relación a la agricultura (FIRA), Aseguradora Nacional Agrícola y Ganadera, S.A. (ANAGSA), Fondo Nacional de Fomento Ejidal (FONAFE), etc. Todos de una u otra forma, desarrollan actividades de capacitación con la finalidad de que los campesinos asimilen los aspectos técnico-productivos y organizativos que le permita responder a los programas y proyectos que impulsan. A primera vista, no cabe duda que existe un gasto de recursos enorme por la multiplicidad de funciones y aún así son pobres los resultados que se obtienen y más la confusión que se genera entre los campesinos.

En este ámbito, nos interesa destacar la participación de la S.A.R.H., del BANRURAL y del Instituto Nacional de Capacitación del Sector Agropecuario, A.C. (INCA RURAL), organismo este último, asociado del Gobierno Federal a través de las instituciones y organismos oficiales ya mencionados.

Originalmente, la SARH como cabeza del sector agropecuario se planteó como tareas la extensión y asistencia técnica a los productores del campo, con el propósito de que éstos asimilen las innovaciones tecnológicas y mejoren sus sistemas de organización, se incorporen al proceso modernizador del país y logren incrementar la productividad y la producción según los requerimientos sociales. Dadas las dificultades para que los campesinos adoptaran los paquetes tecnológicos ofrecidos por la SARH, detectaron la necesidad de motivar e incluir cambios de actitud en los campesinos mediante cursos de capacitación.

Por lo regular, estos cursos se orientaron hacia zonas de -- agricultura de riego sobre aspectos técnicos muy específicos que los mismos funcionarios determinaban, sin la participa-- ción de los campesinos e impartidos por técnicos inexpertos en las herramientas didácticas y de enseñanza especiales pa-- ra campesinos.^{17/}

Por otra parte, BANRURAL ha venido atendiendo esta cuestión a partir de un departamento propio de organización y capacitación campesina. Se plantea como objetivo brindar capacitación específica a los campesinos habilitados para que apli-- quen técnicamente en la producción, las herramientas y méto-- dos que garanticen el buen uso del crédito y hagan rentable su empresa. Según observaciones en el Valle del Yaqui,^{18/} -- programan cursos de capacitación en los ejidos donde se va -- hacer alguna inversión, ya sea en maquinaria, en manejo de -- granjas ganaderas, etc. Es claro que una capacitación desde esta óptica no induce cambios cualitativos en los propios -- campesinos, pues éstos solo son adiestrados como trabajado-- res del banco en sus propios terrenos. Una política de capa-- citación con esta línea, aleja las posibilidades de que los campesinos sean agentes activos de su propia transformación, e incluso, se agravan las dificultades para que otras instan-- cias puedan colaborar desde otra visión en la capacitación -- campesina, no sólo porque los campesinos se muestren descon-- fiados, sino también porque el banco obstruye y limita cual-- quier intento.

17. 18. Cota Valdéz, E. "Estudios de Campo 1985/1986". No publicados.

En la atención de la capacitación por parte de la SARH, el BANRURAL y las demás instituciones del sector, en la práctica vislumbraron dos importantes problemas que trababan el buen desarrollo de los programas de capacitación: Se probó que la enorme cantidad de los recursos que se gastaban debido a la multiplicidad de funciones, no superaba los problemas a atacar y en muchos casos se empalmaban programas de capacitación con los mismos grupos campesinos; y además, la calidad de la capacitación es cuestionable en aspectos didácticos-pedagógicos, de contenidos temáticos y en la experiencia de los capacitadores. Estos dos problemas, más las constantes pérdidas por la no recuperación de los créditos de la banca oficial, que en última instancia es lo que más importaba, dieron origen a los antecedentes de lo que hoy es el INCA RURAL.

En 1972 se creó un grupo denominado Grupo de Trabajo de Crédito Agropecuario, que se proponía como tarea coordinar el otorgamiento y operación de los créditos en el medio rural. Se inició también un programa de capacitación para el personal de la Banca Oficial, dirigido sobre todo a aquellos empleados que establecían contacto directo con los campesinos, creando así el Centro Nacional de Capacitación de la Banca Oficial Agropecuario, A.C. (CENAC-BOA), quien inició capacitando a los inspectores de campo, en 1973. Bajo la consideración de que la capacitación es una acción importante en la estrategia del desarrollo rural, en 1978 el CENAC-BOA se trans

forma en el Centro Nacional de Capacitación del Sistema de -
Crédito Rural, A.C. (CENAC-RURAL), iniciando sus trabajos --
también la capacitación de campesinos acreditados y de empleados
de la SARH.^{19/}

Estos antecedentes sirvieron de apoyo para crear un sistema
integral de capacitación rural que operara y optimizara los
recursos, transformando el CENAC-RURAL en INCA RURAL, que --
empieza sus trabajos con financiamiento de siete instituciones
asociadas del sector agropecuario: SARH, BANRURAL, ----
ANAGSA, FIRA, FINASA, FONAFE Y SRA, que agrupan un total a--
proximado de 202,824 empelados en 1982.^{20/}

De ese modo, el INCA RURAL se propone como objetivos más ---
importantes, capacitar a los empleados de las instituciones
asociadas y al sector campesino del país sobre aquellos aspectos
que contribuyan al desarrollo del sector rural; seleccionar
y capacitar al personal docente y administrativo de la --
asociación y de los asociados, para realizar actividades de -
enseñanza; contratar servicios de capacitación especializada
para el desarrollo de programas de producción, comercializa--
ción, industrialización y financiamiento de actividades agro-
pecuarias; etc.

La posibilidad de que el INCA RURAL atendiera la capacitación
campesina con mayores ventajas como organismo especializado -
se han venido cerrando. Hemos podido conocer algunos buenos -

19. 20. INCA RURAL "Ocho años de experiencia del INCA RURAL". Méx. 1982
p.p. 2-4-7.

resultados de su trabajo, sobre todo en ejidos colectivos, - como en Zacatecas y en la Comarca Lagunera, pero también hemos observado sus limitantes tanto de tipo económico como -- institucionales, pues las asociadas han "olvidado" los objetivos planteados y han seguido la práctica tradicional de -- ignorar al campesino en la formulación y operación de los -- programas de capacitación; continúan brindando capacitación unilateral, movidas por el cumplimiento burocrático de sus - programas de desarrollo e inversión.

De acuerdo a este panorama, son pocas las posibilidades de - que la capacitación campesina desde la instancia estatal, atienda realmente las necesidades de los campesinos e imprima cambios en su formación, tendientes a autodeterminar su desarrollo. Es más, parece claro que al Estado no le interesa -- eso y seguramente seguirá con su misma política. Ante ello, los campesinos, y con mayores posibilidades los ejidos colectivos, tendrán que buscar los mecanismos para obtener los apoyos posibles del Estado e impulsar sus propios proyectos - de capacitación. El INCA RURAL aún ofrece la opción para encontrar respaldo a las acciones concretas de los productores del campo.

La CECVYM está dando pasos en este sentido; ha formulado su propio proyecto de capacitación y ha considerado éstas circunstancias. En el Valle del Yaqui, la capacitación campesina que se imparte la proporciona el BANRURAL solo a sus acre

ditados; la SARH responde al mismo criterio y el INCA RURAL - se supedita en parte a la política de sus asociados. En algunos casos ha establecido convenios de largo alcance con algunas asociaciones campesinas, como es el caso de la asesoría - que presta a la ARIC "Jacinto López", para la creación de su centro de capacitación con su cuerpo de capacitadores propio.

20/

Dado que la coalición no tiene relaciones crediticias con BAN RURAL, no ha podido establecer compromisos con estas instituciones, sin embargo su proyecto de capacitación tiene planteado buscar los mecanismos para concertar convenios. También -- tiene alguna experiencia en la realización de cursos de capacitación con instituciones de educación superior, instancia - que ofrece buenas posibilidades para apoyar estas iniciativas.

Las universidades, institutos y escuelas de educación superior conforman una instancia importante para apoyar las necesidades de educación y capacitación de la población campesina. -- Desde su mismo quehacer que las define como tales, se abre esta posibilidad. Se dice que los objetivos de la universidad - son el desarrollo de la ciencia y la técnica, la investigación y la extensión y difusión de la cultura. En ese contexto, éstas instituciones tienen que buscar el vínculo con la práctica, y el campo más amplio para ello lo conforman los distintos problemas que afronta a diario la población del campo y - la ciudad. Así, en una vinculación estrecha con los campesini--

20. Cota Valdéz, E. "Estudios de Campo 1985/1986". No publicados.

nos, en particular, se garantiza que la formación de los propios estudiantes sea más integral y útil y a su vez participen en la solución de los problemas productivos y sociales de la población y logren inducir cambios para su propia transformación.

Es claro que esta concepción no es compartida ni practicada -- por muchas instituciones educativas, pues su perfil se amolda más a las necesidades del desarrollo del sistema y de ciertos grupos empresariales, por lo que de ellas no podemos esperar grandes cosas. No obstante aún podemos encontrar algunas universidades y escuelas que tienen un perfil más abierto y de conciencia social, o que cuando menos en su seno existen ciertos sectores de estudiantes, profesores e investigadores que retomarían esta iniciativa.

La ubicación geográfica de la coalición le permite buscar convenios con instituciones de educación superior que posiblemente respondan a la atención de este problema y de otros que -- afronta. Tales son los casos de la Universidad de Sonora, el Instituto Tecnológico de Sonora, el Instituto Tecnológico --- Agropecuario No. 21, la Universidad Autónoma de Sinaloa y la Universidad Autónoma de Chapingo.

V. CONCLUSIONES

En base al análisis de los diferentes aspectos teóricos y --- prácticos que se desarrollaron en este trabajo con respecto a la capacitación campesina en ejidos colectivos, se puede re sumir lo siguiente:

- Las condiciones históricas del surgimiento del colectivismo en México y su significado, son las limitantes más importan tes para su desarrollo; sin embargo, la tendencia a la con centración y centralización de la producción agropecuaria - en el capitalismo, necesita de la producción colectiva y -- cooperativa para desarrollar las fuerzas productivas en el sector social y lograr ese mismo proceso.
- La presencia de ejidos colectivos en México y la cobertura económica y jurídica para su vigencia, validan la necesidad de hacer más estudios sobre aspectos internos del proceso - de reproducción.
- El desarrollo de la agricultura ha seguido la tendencia --- hacia su intensificación, apoyándose en los elementos del - progreso científico-técnico, dadas las limitantes del recur so tierra e impulsada por las crecientes necesidades de va lorización del capital.
- Los ejidos colectivos han ido siguiendo la vía intensiva de

producción, haciendo inversiones sucesivas de capital en -- los mismos terrenos, adquiriendo medios de producción innovados y utilizando métodos de trabajo que recogen los adelantos tecnológicos. Ante ello, es necesario que se mejore la calificación de la fuerza laborable al nivel de esos requerimientos. La intensificación racional se logra influyendo en los medios productivos y en la fuerza de trabajo.

- Para la atención de este problema en los ejidos colectivos, requiere partir de una concepción que contemple sus necesidades reales. Estas se resumen en dos tipos fundamentales: 1) capacitación técnica y profesional para el desarrollo de los procesos productivos y 2) la formación de personalidades que van a dirigir y organizar el proceso de producción.
- El contenido de esta noción de capacitación, se apoya en la consideración de que es un proceso educativo dirigido principalmente a los adultos, por lo que se requiere del conocimiento de una pedagogía especial.
- Pese a ser una necesidad permanente, reconocida por los mismos campesinos de la CECVYM, la capacitación casi no se ha atendido, las pocas experiencias que tienen, no han sido -- acompañadas de medidas que garanticen su aplicación y continuidad.
- La experiencia de estos ejidos evidencia que las intitucio-

nes oficiales del sector agropecuario no atienden correctamente este problema, pues solo lo hacen con los productores que tienen relaciones crediticias; la forma y el contenido de sus programas no es acorde con las necesidades campesinas; orientándose sólo a garantizar la recuperación del crédito y/o el cumplimiento de sus proyectos de desarrollo. -- Ante ello, sería conveniente que los propios ejidos cooperen para la instalación de sus propios centros de capacitación y reclamen el apoyo de las instituciones oficiales y de educación superior.

- Los ejidos colectivos presentan condiciones internas de carácter técnico-material y organizativas, que permiten la capacitación de su fuerza de trabajo, considerando sus necesidades técnico-productivas y la aplicación consciente de la división social del trabajo y los principios de las ciencias naturales, técnicas y económico-sociales para respaldar su gestión.
- La gravedad de este problema, no solo en los ejidos colectivos, sino en todo el sector campesino, demanda continuar -- con más estudios que contemple la generación de sugerencias aún más específicas, en las cuales las instituciones de enseñanza superior en forma interdisciplinaria, inicie programas adecuados de apoyo mediante el servicio social, semestres de campo o prácticas profesionales de acuerdo a las modalidades y condiciones de cada institución.

BIBLIOGRAFIA

1. Academia de Ciencias de la URSS. "Fundamentos de Filosofía Marxista-Lennista". Parte II. Ed. Progreso, Moscú 1982.
2. Coalición de Ejidos Colectivos del Valle del Yaqui y Mayo. "Proyecto del Centro de Capacitación Ejidal (CECAE). Obregón, - Son. 1985.
3. Cota Valdéz, E.L. "Estudios de campo 1985/1986". - No publicados.
4. C.R.U.NO-U.A.CH., C.E.C.V.Y.M. - "Mantenimiento preventivo de -- tractor y combinada y calibración de equipo" Curso para campesinos. 1984, Cócorit, Son.
5. Dobrinin, V. "Economía, organización y planificación de la producción Agropecuaria" Ed. Progreso, Moscú 1985.
6. Fernández y Fernández, R. "La situación actual en materia Agraria". C.P., Chapingo, Méx.- 1979.
7. González, Lázaro "Introducción al estudio de la - Economía del trabajo". Ed. Ciencias Sociales, La Habana 1979.
8. González, F-Miranda, T. "Economía Agropecuaria" Ed. Pueblo y Educación, La Habna 1982.

9. INCA RURAL "Ocho años de experiencia del - INCA RURAL". México 1982.
10. Trueba U, A-Trueba B., J. "Ley Federal del Trabajo de --- 1970" edición Ed. Porrúa, México 1984.
11. Marx, Carlos "El Capital" F.C.E. Tomo I y II, México --- 1982.
12. Queitsch, Jurgen. "Condiciones económicas y orga- nizativas para la aplicación - del progreso científico-técni- co en las unidades agropecua- rias colectivas (U.A.C.) en Mé- xico actualmente". Ponencia al Seminario Internacional, Cha- pingo, México. Sep. 1986.
13. Spiridinova, Atlas y - Otros. "Curso Superior de Economía Po- lítica". Tomo I. Ed. Grijalbo, México 1965.