

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO**



**DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA RURAL**



**ESCUELAS SECUNDARIAS COMUNITARIAS INDÍGENAS DE  
OAXACA: COMUNALIDAD, DIÁLOGO DE SABERES  
COMUNITARIOS Y CONSTRUCCIÓN DE SABERES  
COLECTIVOS.**

## **TESIS DOCTORAL**

**QUE COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL  
GRADO DE:**

**Doctor en Ciencias en Educación Agrícola Superior**

DIRECCION GENERAL ACADEMICA  
DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES  
OFICINA DE EXAMENES PROFESIONALES

**Presenta:**

**José Rafael López López**

**Chapingo, Estado de México, junio del 2016**

**ESCUELAS SECUNDARIAS COMUNITARIAS INDÍGENAS DE OAXACA: COMUNALIDAD, DIÁLOGO DE SABERES COMUNITARIOS Y CONSTRUCCIÓN DE SABERES COLECTIVOS**

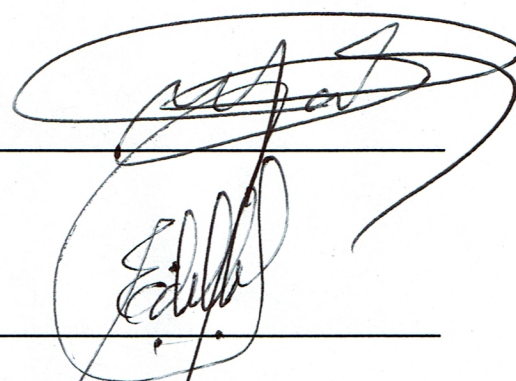
Tesis realizada por José Rafael López López, bajo la dirección de la Dra. María Virginia González Santiago, revisada y aprobada por el Comité Asesor indicado, como requisito parcial para obtener el grado de:

**DOCTOR EN CIENCIAS EN EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR**

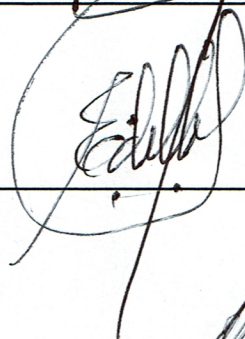
**DIRECTORA: DRA. MARÍA VIRGINIA GONZÁLEZ SANTIAGO**



**ASESOR: DR. BERNARDINO MATA GARCÍA**



**ASESOR: DR. EDILBERTO NIÑO VELÁSQUEZ**



**LECTOR EXTERNO: DR. LIBERIO VICTORINO RAMÍREZ**



Chapingo, Estado de México, Junio del 2016.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por el apoyo otorgado como becario durante mis estudios de Doctorado.

A la Universidad Autónoma Chapingo. Departamento de Sociología Rural por haber contribuido en mi formación como Doctor en Ciencias en Educación Agrícola Superior.

A la Doctora María Virginia González Santiago por su dirección y sugerencias durante la realización de este trabajo.

Al Doctor Bernardino Mata García por su asesoría y sugerencias críticas dialógicas.

Al Doctor Edilberto Niño Velásquez por sus aportaciones que ayudaron a fortalecer esta investigación.

Al Doctor Liberio Victorino Ramírez sus contribuciones como maestro y sugerencias investigativas.

Al Profesor Estanislao Millán Figueroa por las facilidades proporcionadas durante la investigación.

A todos los maestros y maestras de las Secundarias Comunitarias Indígenas de Oaxaca.

A mis compañeros del Doctorado

## **DEDICATORIAS:**

A mi esposa Aurora  
Por sus consejos, tiempo y comprensión

A mis hijos Perla y Moisés  
Por ser tan importantes para mí

## **DATOS BIOGRÁFICOS DEL AUTOR**

El autor nació el 24 de octubre de 1972 en el Barrio de Guadalupe Municipio de la Trinitaria, Chiapas. Estudió la carrera de Ingeniero Agrónomo Especialista en Economía Agrícola en el División de Ciencias Económico Administrativa de la Universidad Autónoma Chapingo, en el periodo de 1995-2000.

Realizó estudios de Posgrado en la Maestría en Ciencias Forestales en la División de Ciencias Forestales de la Universidad Autónoma Chapingo del 2007-2010.

Desde el año 2002 se ha desempeñado como profesor de educación secundaria en el estado de México. Actualmente es profesor de la Escuela Secundaria Oficial No. 1060 “Nueva Creación” en Santa Isabel Ixtapan municipio de San Salvador Atenco Estado de México.

# ESCUELAS SECUNDARIAS COMUNITARIAS INDÍGENAS DE OAXACA: COMUNALIDAD, Y DIÁLOGO DE SABERES COMUNITARIOS Y CONSTRUCCIÓN DE SABERES COLECTIVOS.

## INDIGENOUS COMMUNITY SECONDARY SCHOOLS OF OAXACA: COMUNALIDAD, AND DIALOGUE OF COMMUNITY KNOWLEDGE AND BUILDING COLLECTIVE KNOWLEDGE.

M.C. José Rafael López López <sup>1</sup>

Dra. María Virginia González Santiago<sup>2</sup>

### Resumen:

Este estudio tiene seis capítulos que sistematizan la experiencia educativa de las Escuelas Secundarias Comunitarias Indígenas de Oaxaca (ESCIO).

El primero, el método Observación-participante proporciona las herramientas para realizar esta investigación.

El segundo, los antecedentes históricos dicen como aparecieron las ESCIO y describen sus características.

El tercero, el concepto de comunalidad y sus dimensiones han sido construidos por varios intelectuales oaxaqueños y este estudio hace algunas aportaciones.

El cuarto, Los saberes constructivistas educativos y de la pedagogía crítica fundamentan la existencia de las ESCIO

El quinto, la investigación analiza a las ESCIO y a las características de los métodos de enseñanza-aprendizaje.

El sexto, la investigación hace un análisis de las condiciones educativas en el inicio del modelo de la ESCIO, su desarrollo y sus condiciones de sobrevivencia.

**PALABRAS CLAVE:** sistematizan, observación-participante, comunalidad, saberes

### Summary:

This study has six chapters that systemize the educational experience in the Indigenous Community Secondary Schools of Oaxaca (ESCIO).

The first details the participant-observation method, which provided the tools to perform this research.

The second provides the historical background of the ESCIO and describes their characteristics.

The third discusses the comunalidad concept, its dimensions and how they have been built by several Oaxaqueño intellectuals, plus some contributions are made to this area.

The fourth addresses the educational constructivist knowledge and the critical pedagogy underlying the existence of the ESCIO.

The fifth analyzes the ESCIO and the characteristics of the teaching and learning methods.

The sixth makes an analysis of the educational conditions at the start of the ESCIO model, its development and survival conditions.

**KEYWORDS:** systematize, participant-observation, comunalidad, knowledge

<sup>1</sup> Estudiante del Doctorado en Ciencias en Educación Agrícola Superior. Correo: joraauro@yahoo.com.mx

<sup>2</sup> Directora de Tesis. Profesor Investigador de la Universidad Autónoma Chapingo. Profesor Investigador del Departamento de Agroecología. Correo: marvirginia2000@yahoo.com.mx

## Contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Objetivo General.....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos particulares.....</b>	<b>4</b>
<b>Preguntas de investigación .....</b>	<b>4</b>
<b>Capítulo I. Metodología.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Concepto .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Antecedentes .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Características del método aplicadas a esta investigación .....</b>	<b>15</b>
<b>Capítulo II: Surgimiento de las Escuelas Secundarias Comunitarias Indígenas de Oaxaca .....</b>	<b>19</b>
<b>2.1 Antecedentes de las Escuelas Secundarias Comunitarias Indígenas de Oaxaca .....</b>	<b>19</b>
<b>2.2 Contexto en que surgen las ESCIO .....</b>	<b>22</b>
<b>2.3 Línea del tiempo .....</b>	<b>39</b>
<b>Capítulo III. La comunalidad base del modelo educativo de las ESCIO .....</b>	<b>42</b>
<b>3.1 Sistematización del concepto de comunalidad .....</b>	<b>47</b>
<b>3.1.1. Elementos principales de la comunalidad.....</b>	<b>50</b>
<b>3.1.2. La vida comunal y sus elementos auxiliares.....</b>	<b>66</b>
<b>3.1.3. Los elementos complementarios de la comunalidad .....</b>	<b>67</b>
<b>3.1.4. Autonomía.....</b>	<b>70</b>
<b>3.1.5. Compartencia.....</b>	<b>70</b>
<b>3.1.6. Sistematización del concepto de comunidad .....</b>	<b>72</b>
<b>3.1.7. Conclusiones sobre la comunalidad.....</b>	<b>74</b>
<b>Capítulo IV. Diálogo de saberes comunitarios y construcción de saberes colectivos.....</b>	<b>80</b>
<b>4.1 Saberes que sustentan la creación del modelo educativo de las ESCIO.....</b>	<b>80</b>
<b>4.2 Saberes existentes en el modelo educativo de las ESCIO .....</b>	<b>84</b>
<b>4.2.1 Constructivismo educativo.....</b>	<b>84</b>
<b>4.2.1.1 Aprendizaje a través de la comprensión del problema en la Gestalt .....</b>	<b>85</b>
<b>4.2.1.2 Aprendizaje significativo y aprendizaje por descubrimiento .....</b>	<b>85</b>
<b>4.2.1.3 Aprendizaje y desarrollo cognitivo en Jean Piaget .....</b>	<b>88</b>
<b>4.2.1.4 Contexto sociocultural y del lenguaje en Lev Semiónovich Vygotsky.....</b>	<b>111</b>

4.2.2 Educación alternativa .....	114
4.2.2.1 Aportaciones pedagógicas de Paulo Reglus Neves Freire .....	115
4.2.2.2 Aportaciones pedagógicas de Henry Giroux .....	119
4.2.2.3 Aportaciones pedagógicas de Antonio Gramsci.....	131
<b>Capítulo V. Las Escuelas Secundarias Comunitarias Indígenas .....</b>	<b>141</b>
5.1.1 La escuela .....	141
5.1.2 Tipos de estudiantes.....	142
5.1.3 Compartencia escolar .....	150
5.1.4 Método para favorecer el aprendizaje significativo en las ESCIO .....	150
5.1.4.1 Proyectos de aprendizaje .....	150
5.1.4.2 Proyectos de investigación .....	163
5.1.4.3 Jornadas académicas.....	164
5.1.4.4 Encuentros comunitarios.....	165
<b>Capítulo VI. Análisis de las prácticas pedagógicas en las ESCIO.....</b>	<b>167</b>
6.1 Resultados de las ESCIO en la práctica educativa.....	193
6.2 Contexto legal.....	205
<b>Conclusiones generales .....</b>	<b>215</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>221</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>226</b>

## Introducción

En el periodo que va del año 2004-2010 fue gobernador del Estado de Oaxaca Ulises Ruíz Ortiz, de origen priista, quien tomó posesión del poder en la entidad en medio de protestas populares. Principalmente por la exigencia de los maestros de mejores condiciones de trabajo en las escuelas donde laboraban, así como de aumento salarial. La situación se recrudeció en el año 2006, donde hubo intensas manifestaciones por parte de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (APPO) y por los maestros pertenecientes a la Sección XXII del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación-Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación. A finales del año 2010 tomó posesión como gobernador de Oaxaca Gabino Cué Monteagudo, de tendencia perredista, quien actualmente sigue siendo gobernador del Estado de Oaxaca. La situación del magisterio oaxaqueño es prácticamente la misma, en el periodo comprendido del año 2004 al año 2016. Sin importar quien esté a cargo del gobierno en Oaxaca. En estas condiciones políticas, y como propuesta pedagógica del magisterio oaxaqueño, nacen las Escuelas Secundarias Comunitarias Indígenas de Oaxaca (ESCIO) en el año 2004, como una forma de darles voz a las comunidades indígenas sobre el tipo de educación que estas demandan. Por lo tanto, el tener este modelo de educación secundaria es una muestra que se puede tener una educación emanado desde los conocimientos de los pueblos e interrelacionándolo con los conocimientos universales de la humanidad. Además, a doce ciclos escolares de experiencia que llevan de camino recorrido estas escuelas, es interesante ver cuáles han sido sus resultados, por lo que sistematizar la experiencia resulta necesario, sobre todo por tratarse de una experiencia única en el Estado de Oaxaca y en México. Las ESCIO existen en comunidades donde se habla algún idioma indígena, existiendo actualmente diez contextos diferentes, con cosmovisiones particulares, pero teniendo en común a la comunalidad como cimiento de vida. En este ambiente coexisten las ESCIO, rescatando y revalorando los saberes comunitarios en diálogo constante con los saberes universales, construyendo y sistematizando estos saberes para beneficio de la colectividad comunitaria plasmados en los proyectos.

La presente tesis consta de seis capítulos a través de los cuales se realiza la sistematización de la experiencia pedagógica de las ESCIO sustentadas en la comunalidad, diálogo de saberes comunitarios y colectivos.

Capítulo I. Aborda las características de metodología y método para diferenciar el significado entre ambos conceptos, después se realiza la caracterización del método de Observación-participante a través de las aportaciones conceptuales de diferentes autores, al final, se particulariza la forma en que se utiliza este método en esta investigación.

Capítulo II. Aquí se encuentra el referente histórico sobre el surgimiento de las ESCIO con los implicados en esta experiencia educativa, dando inicio con la inquietud de los chinantecos sobre un modelo educativo que naciera desde las comunidades indígenas, y el compromiso que hizo la Sección XXII del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE) en coordinación con otras instituciones para la creación del mismo. Con el paso del tiempo aparecieron las ESCIO en diferentes comunidades del Estado de Oaxaca, siendo éstas un referente sobre la funcionalidad del Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO). Posteriormente se presenta la ubicación geográfica, la marginación y nivel socioeconómico de las comunidades donde se encuentran las ESCIO. Finalmente se aborda la evolución de las ESCIO.

Capítulo III. Se analiza a la comunalidad en su plena expresión, dándose los pormenores de la construcción de este concepto a través de las aportaciones conceptuales de diferentes autores oaxaqueños. Haciendo referencia a los cuatro elementos principales que la componen: el trabajo, la fiesta, el poder y el territorio; además se explican el papel de los elementos auxiliares y los complementarios a la comunalidad. No se dejan fuera los conceptos de autonomía y comunidad porque son condiciones necesarias para la existencia de la comunalidad. Al final, se hacen algunas aportaciones sobre el concepto como producto de esta investigación. El marco de análisis del Modelo educativo de las Escuelas Secundarias Comunitarias Indígenas de Oaxaca es la comunalidad, es el concepto madre sobre el que descansa la funcionalidad de las ESCIO.

Capítulo IV. Primero se abordan los saberes que aparecen en la propuesta inicial de las ESCIO en su documento base. Después se incluyen los saberes teóricos conceptuales de tipo pedagógico, que a pesar de no ser mencionados en el

documento base, si están presentes en la realidad de las ESCIO; apareciendo primero las aportaciones de los constructivistas educativos: la Gestalt, Ausubel, Piaget y Vygotsky quienes en general sirven para sustentar el conocimiento cognoscitivo. En el segundo apartado se aborda a autores que pertenecen a la pedagogía crítica: Freire, Giroux y Gramsci quienes abarcan aspectos sobre educación para comunidades en resistencia educativa.

Capítulo V. Se busca en principio una concepción de ESCIO basado en las características funcionales de estas secundarias. Asimismo, se aborda el tipo de estudiantes que se tiene en estas secundarias, considerando el origen comunitario que éstos tienen. Además, se presentan algunas opiniones de los estudiantes sobre algunos aspectos de la secundaria de su comunidad. Después se analiza el concepto de compartencia aplicado a la praxis de la escuela. Finalmente se analizan los métodos de enseñanza-aprendizaje de las ESCIO: los Proyectos de aprendizaje, los Proyectos de investigación, las Jornadas académicas y los Encuentros comunitarios.

Capítulo VI. Se hace un análisis de las condiciones educativas que prevalecían en el país cuando se puso en marcha el modelo de las ESCIO y las propuestas pedagógico-curriculares que contenían. Después se hace un análisis de las ESCIO con relación a la propuesta curricular inicial y los resultados que se han obtenido en la práctica. Asimismo se integran aportaciones de los maestros y maestras sobre aspectos de la funcionalidad del modelo educativo. Finalmente, se analiza la situación de las ESCIO considerando la reciente reforma a la Ley de Educación del Estado de Oaxaca.

Al final se incluyen las conclusiones generales que abordan los productos que se obtienen de esta investigación, reflexiones y recomendaciones y sugerencias hacia las ESCIO con el objetivo de contribuir con una crítica constructiva al modelo educativo.

## Objetivo General

Sistematizar la experiencia educativa de las Escuelas Secundarias Comunitarias Indígenas del Estado de Oaxaca a través del análisis del currículum puesto en práctica de este modelo educativo y así generar propuestas de mejora.

## Objetivos particulares

- Comprender el modelo educativo de las Escuelas Secundarias Comunitarias Indígenas del Estado de Oaxaca a través de la observación participante.
- Analizar el modelo educativo de las Escuelas Secundarias Comunitarias Indígenas del Estado de Oaxaca a través de los resultados de la observación participante.
- Sistematizar la información de la experiencia educativa de las Escuelas Secundarias Comunitarias Indígenas del Estado de Oaxaca a través de los resultados del análisis sugiriendo mejoras al modelo educativo.

## Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las características del modelo educativo de las ESCIO?
- ¿Cuáles son los retos que ha enfrentado el modelo educativo con la colectividad comunitaria, profesores y coordinación estatal para la puesta en marcha y el funcionamiento del modelo educativo de la ESCIO?
- ¿Cuáles son los saberes que sustentan el modelo educativo de la ESCIO, los métodos de enseñanza-aprendizaje y los resultados obtenidos?

## Capítulo I. Metodología

En este capítulo se define metodología y método; con el fin de evitar confusiones, una vez realizado esto se aborda el tipo de método que se utiliza en esta investigación, y que es la “observación participante”, por lo que se da un bosquejo general sobre este método de investigación y de cómo sus precursores lo aplicaron, las recomendaciones que estos dan, las características y las definiciones al mismo. Posteriormente se describe como se aplica en las ESCIO.

### 1.1 Concepto

Primero se aclara que se entiende por metodología.

Schutter (1983: 77) dice que,

*“metodología viene de meta: a través de, fin... camino, manera. Y logos: teoría, razón, conocimiento.”*

Entonces la metodología es la teoría acerca del método o del conjunto de métodos. La metodología es normativa (valora) y descriptiva (expone) o comparativa (analiza). Estudia además el proceder del investigador y las técnicas que emplea.

Por otro lado se tiene el concepto de método.

Este mismo autor, Schutter (1983: 78) señala que método:

- a) *Es el camino o el medio para llegar a un fin, el método de hacer algo ordenadamente, el modo de obrar y proceder para alcanzar un objetivo determinado.*
- b) *En el sentido filosófico: está constituido por el conjunto de operaciones intelectuales por las que una disciplina trata de alcanzar las verdades que persigue, las demuestra y verifica.*
- c) *Como actitud concreta en relación con el objeto; dicta especialmente formas concretas de enfocar y organizar la investigación en forma más o menos imperativa, precisa, completa y sistematizada.*

- d) *Ligado a una tentativa de explicación: se vincula más o menos a una posición filosófica y persigue un esquema explicativo que puede ser más o menos amplio y situarse en un nivel de profundidad muy variable.*
- e) *Relacionado con un dominio particular: se aplica a una esfera específica y supone una forma de proceder que le es propia. (La teoría define bien el “que”, mientras que los problemas de los métodos, ligados al contenido, pero de otra forma, dan respuesta al “como” )*
- f) *De manera operacional: es un conjunto de estrategias y procedimientos acerca de: i) la definición de conceptos, la conceptualización; ii) la investigación de hipótesis; iii) optimización de la objetividad (validez y confiabilidad); iv) la selección de técnicas e instrumentos que explicitan el enfoque del investigador para lograr conocimientos acerca de la realidad social.*
- g) *En la investigación social: es la estrategia (eventualmente incluyendo los procedimientos) que se emplea para la adquisición de conocimientos y datos afirmativos acerca de la realidad social. El método de investigación depende de la historia de la ciencia misma.*

Una vez que se marca la diferencia entre el significado de metodología y método, es momento de describir este último y la manera en que se aplicará a la investigación de las ESCIO.

## 1.2 Antecedentes

El método de investigación para esta investigación es la Observación Participante, por tal razón se dan las características de éste método basado en las definiciones de varios autores.

Uno de los precursores de la observación participante fue Malinowski (1986:20) en su obra “Los argonautas del Pacífico occidental I” lo describe como:

*“Los resultados de una investigación científica, cualquiera que sea su rama del saber, deben presentarse de forma absolutamente limpia y sincera. Nadie osaría presentar una aportación experimental en el campo de la física o de la química sin especificar al detalle todas las condiciones del experimento; una descripción exacta de los aparatos utilizados; la manera en que fueron encauzadas las observaciones; su número; el lapso de tiempo que le ha sido dedicado y el grado de aproximación con que se hizo cada medida. En las ciencias menos exactas, como la biología o la geología, esto no puede hacerse de forma tan rigurosa, pero cada investigador debe poner al lector en conocimiento de las condiciones en que se realizó el experimento o las observaciones. En etnografía, donde la necesidad de dar clara cuenta de cada uno de los datos es quizás más acuciante, el pasado no ha sido por desgracia pródigo en tales exactitudes, y muchos autores no se ocupan de esclarecer sus métodos...”*

*“El etnógrafo es, a un tiempo, su propio cronista e historiador; sus fuentes son, pues, sin duda, de fácil accesibilidad pero también resultan sumamente evasivas y complejas, ya que no radican tanto en documentos de tipo estable, materiales, como en el comportamiento y los recuerdos de seres vivientes. En etnografía hay, a menudo, una enorme distancia entre el material bruto de la información —tal y como se le presenta al estudioso en sus observaciones, en las declaraciones de los indígenas, en el calidoscopio de la vida tribal” Malinowski (1986:21)*

*“Nuestras consideraciones indican, pues, que la meta del trabajo etnográfico de campo debe alcanzarse a través de tres vías: 1. La organización de la tribu y la anatomía de su cultura debe recogerse en un esquema preciso y claro. El método de documentación concreta estadística es el medio que permite construir tal esquema. 2. Dentro de este entramado hay que insertar los imponderables de la vida real y el tipo de comportamiento. Estos datos se consiguen gracias a la observación minuciosa y detallada, en forma de una especie de diario*

*etnográfico, posible a partir de un estrecho contacto con la vida indígena.*

*3. Una colección de informes, narraciones características, expresiones típicas, datos del folklore y fórmulas mágicas se agrupan en el corpus inscriptionum, exponente de la mentalidad indígena. Estas tres vías de acceso conducen a la meta final, y el etnógrafo nunca debería perderlas de vista. La meta es, en resumen, llegar a captar el punto de vista del indígena, su posición ante la vida, comprender su visión de su mundo. Tenemos que estudiar al hombre y debemos estudiarlo en lo que más íntimamente le concierne, es decir, en aquello que le une a la vida. En cada cultura los valores son ligeramente distintos, la gente tiene distintas aspiraciones, cede a determinados impulsos, anhela distintas formas de felicidad. En cada cultura se encuentran distintas instituciones que le sirven al hombre para conseguir sus intereses vitales, diferentes costumbres gracias a las cuales satisface sus aspiraciones, distintos códigos morales y legales que recompensan sus virtudes y castigan sus faltas. Estudiar estas instituciones, costumbres o códigos, o estudiar el comportamiento y la mentalidad del hombre, sin tomar conciencia del porqué el hombre vive y en qué reside su felicidad es, en mi opinión, desdeñar la recompensa más grande que podemos esperar obtener del estudio del hombre... Malinowski (1986:41, 42)*

Marshall y Rossman (1989:79) definen la observación como,

*"la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado".*

Erlandson, Harris, Skipper y Allen (1993). Dicen que,

*"las observaciones facultan al observador a describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una "fotografía escrita" de la situación en estudio".*

Bernard (1991.2:96, 97) lo expone como,

*“La observación participante, o el trabajo de campo etnográfico, es el fundamento de la antropología cultural. Consiste en acercarse a las personas y hacerlas sentir suficientemente a gusto en su presencia de modo de poder observar y registrar información sobre sus vidas.*

*La observación participante implica establecer un buen entendimiento mutuo en una nueva comunidad; aprender a actuar de modo que la gente siga haciendo sus cosas como siempre cuando Ud. aparece; y retirarse cada día de la inmersión cultural para poder intelectualizar lo que ha aprendido, ponerlo en perspectiva y escribir sobre ello de modo convincente. Si es un observador participante exitoso, sabrá cuándo reír de aquello que los informantes creen que es gracioso; y cuando los informantes se rían de lo que ha dicho, ocurrirá porque quiso que fuera un chiste.*

*Toda observación participante es trabajo de campo, pero no todo trabajo de campo es observación participante... Observación participante en trabajo de campo puede involucrar una serie de métodos de recolección de datos. Dichos métodos incluyen observación, conversaciones espontáneas, varios tipos de entrevista (estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas), listas de chequeo, cuestionarios y métodos no obstructores”.*

De Munk y Sobo (1998) describen la observación participante como

*“el primer método usado por los antropólogos al hacer trabajo de campo”.*

Schensul, schensul and LeCompte (1999:91) definen la observación participante de la siguiente manera

*"el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador".*

Los autores Basagoiti, Bru y Lorenzana (2001: 33) definen a la Observación Participante como sigue:

*“Más que una técnica sistematizada se trata de una actitud que está presente a lo largo de todo el proceso de investigación: consiste, simplemente, en no dejar escapar detalles, aunque puedan parecer insignificantes, que pueden aparecer en cualquier momento, ya sea en reuniones, talleres, contactos informales; conviene tomar algunas notas sencillas relativas al lugar, las personas, los hechos y las circunstancias observadas. Todas esas anotaciones, añadidas a los resultados de las entrevistas y la anterior recogida de datos e informaciones, complementan, de manera muy enriquecedora, la visión general de la realidad social que estamos conociendo”.*

Fine (2003:41) dice "peopled ethnography" y Kawulich (2001.2: Art. 43) explica de esta expresión dicha por el autor:

*“usa el término para describir un texto que facilita una interpretación del escenario y que describe las implicaciones teóricas a través del uso de viñetas, basadas en las notas de campo de observaciones, entrevistas, y productos de miembros del grupo. Él sugiere que la etnografía es más efectiva cuando se observa al grupo en estudio en escenarios que lo facultan a uno para "explorar las rutinas organizadas del comportamiento”.*

Kawulich (2001.2: Art. 43) sigue explicando,

*“en parte, define la "peopled ethnography" como basada en una vasta observación en el campo, una actividad de labor intensiva que a veces tiene una duración de años. En esta descripción del proceso de observación, se espera que uno se convierta en parte del grupo estudiado, al punto de que los miembros incluyan al observador en la actividad y se vuelvan hacia el observador en busca de información acerca de cómo está operando el grupo. También indica que es en este punto, cuando los miembros empiezan a hacer al observador preguntas acerca del grupo y cuando ellos empiezan a incluir al observador en el "chismorroteo", que es hora de abandonar el campo. Este proceso que*

*él describe como convertirse en parte de la comunidad, mientras se observan sus comportamientos y actividades, es llamada observación participante”.*

Finalmente Kawulich (2001.2: art. 43) argumenta:

*“La observación participante implica la compenetración del investigador en una variedad de actividades durante un extenso periodo de tiempo que le permita observar a los miembros culturales en sus vidas diarias y participar en sus actividades para facilitar una mejor comprensión de esos comportamientos y actividades. El proceso de llevar a cabo este tipo de trabajo de campo implica ganar acceso en la comunidad, seleccionando porteros e informantes clave, participando en tantas actividades como sea permitido por los miembros de la comunidad, aclarando los propios hallazgos a través de revisiones de los miembros, entrevistas formales y conversaciones informales, y manteniendo notas de campo organizadas y estructuradas para facilitar el desarrollo de una narrativa que explique varios aspectos culturales al lector. La observación participante se usa como un soporte principal en el trabajo de campo en una variedad de disciplinas y, como tal, ha probado ser una herramienta benéfica para producir estudios que brindan una representación precisa de una cultura”.*

Para DeWalt y & DeWalt (2011:1) sobre la observación participante plasman lo siguiente:

*“Cada uno de nosotros ha tenido la experiencia de ser un extraño en medio de una multitud nueva. Caminar en una habitación o unirse a un grupo grande de personas que parecen conocernos y entendernos. Al acercarnos nerviosamente una parte de la multitud que platica, buscamos personas para hacer contacto con los ojos o para cambiar su posición que nos permita formar parte del grupo. Nuestros sentidos están en alerta plena. Observamos a la gente presente, cómo se visten, su edad relativa, quien parece hacer la mayor parte de conversación, y cómo*

*cada individuo responde a lo que otros están diciendo. Escuchamos conversaciones que ocurren para tratar de medir el ritmo de la conversación, el grado de formalidad o informalidad de la lengua que se utiliza, y qué es lo que se está discutiendo. Buscamos maneras en que podríamos comenzar a contribuir al diálogo. En tales situaciones, cada uno de nosotros toma parte en algo parecido al trabajo de campo etnográfico y usa el método que los antropólogos llaman la observación participante”.*

Para los antropólogos y científicos sociales, observación participante es un método en el cual un investigador participa en las actividades cotidianas, rituales, interacciones y eventos de un grupo de personas como uno de los medios de aprendizaje los aspectos tácitos y explícitos de sus rutinas de vida y su cultura. Dentro de esta definición formal, cultura "explícita" es una parte de lo que las personas son capaces de articular sobre sí mismos... en contraste, los aspectos "tácitos" de la cultura en gran parte permanecen fuera de nuestra conciencia o conocimiento. Es el sentimiento de incomodidad que tenemos, por ejemplo, cuando alguien está de pie demasiado cerca de nosotros o nos toca de una manera que parece demasiado familiar (De Walt y De Walt, 2011:1,2)

Fonseca (2011: 224, 27-29) también enriquece el método de observación participante al expresar:

*“La observación participante es la principal técnica etnográfica de recogida de datos. El investigador pasa todo el tiempo posible con los individuos que estudia y vive del mismo modo que ellos. Toma parte en su existencia cotidiana y refleja sus interacciones y actividades en notas de campo que toma en el momento o inmediatamente después de producirse los fenómenos. En las notas de campo, el investigador incluye comentarios interpretativos basados en sus percepciones; dichas interpretaciones están influidas por el rol social que asume en el grupo y por las reacciones correspondientes de los participantes. Muchas de*

*estas notas interpretativas surgen de la empatía con los participantes que el etnógrafo desarrolla al desempeñar roles sucesivos.*

*La observación participante sirve para obtener de los individuos sus definiciones de la realidad y los constructos que organizan su mundo. Puesto que todo ello se expresa mediante pautas de lenguaje específicas, es esencial que el investigador este familiarizado con las variantes lingüísticas o la jerga de los participantes.*

*Directrices para la observación participante:*

*Un investigador participante contempla la actividad de los individuos, escucha sus conversaciones e interactúa con ellos para convertirse en un aprendiz que debe socializarse en el grupo que está investigando. Ahora bien, ¿Qué mira y que escucha, y como organiza ambas tareas?. El marco que se ofrece a continuación es una síntesis elaborada a partir de redes observacionales que utilizan habitualmente los antropólogos y los sociólogos de campo; las categorías que contiene coinciden en parte porque los datos que reflejan pueden ser interpretados de varias maneras.*

*1.- ¿Quiénes están en el grupo o en la escena? ¿Quiénes son, y cuáles son sus tipos, identidades y características relevantes? ¿Cómo se consigue ser miembro del grupo o participar en la escena?*

*2.- ¿Qué está sucediendo aquí? ¿Qué hacen los individuos del grupo o de la escena y qué se dicen entre sí?*

*a. ¿Qué comportamientos son repetitivos, y cuáles anómalos? ¿En qué acontecimientos, actividades o rutinas están implicados los individuos? ¿Qué recursos se emplean en dichas actividades y cómo son asignados? ¿Qué contextos diferentes es posible identificar?*

*b. ¿Cómo se comportan las personas del grupo recíprocamente? ¿Cuál es la naturaleza de la participación y de la interacción? ¿Quién toma qué*

*decisiones y por quién? ¿Qué organización subyace a todas estas interacciones?*

*c. ¿Cuál es el contenido de sus conversaciones? ¿Qué temas son comunes, y cuales poco frecuentes? ¿Qué relatos, anécdotas y admoniciones intercambian? ¿Qué lenguajes verbales y no verbales utilizan para comunicarse? ¿Qué creencias patentiza el contenido de sus conversaciones? ¿Qué estructuras tienen sus conversaciones? ¿Qué procesos reflejan? ¿Quién habla y quién escucha?*

*3.- ¿Dónde está situado el grupo o la escena? ¿Qué escenarios y entornos físicos forman sus contextos? ¿Con qué recursos naturales cuenta el grupo y que tecnologías crea o utiliza? ¿Cómo asigna y emplea el espacio y los objetos físicos? ¿Qué se consume y qué se produce? ¿Qué sensaciones visuales, sonoras, olfativas y auditivas y qué sentimientos se detectan en los contextos del grupo?*

*4.- ¿Cuándo se reúne e interactúa el grupo? ¿Con qué frecuencia se producen las reuniones y cuanto se prolongan? ¿En qué modo el grupo conceptualiza, emplea y distribuye el tiempo? ¿Cómo perciben los participantes su pasado y su futuro?*

*1.2.- ¿Cómo se interrelacionan los elementos identificados, tanto desde el punto de vista de los participantes como desde la perspectiva del investigador? ¿Cómo se mantiene la estabilidad? ¿Cómo surge y es orientado el cambio? ¿Cómo se organizan todos estos elementos? ¿Qué reglas, normas o costumbres rigen en la organización social? ¿Cómo se relaciona este grupo con otros grupos, organizaciones o instituciones?*

*6.- ¿Por qué funciona el grupo como lo hace? ¿Qué significados atribuyen los participantes a su conducta? ¿Cuál es la historia del grupo? ¿Qué símbolos, tradiciones, valores y concepciones del mundo se pueden descubrir en él?"*

### 1.3 Características del método aplicadas a esta investigación

De manera particular me he hecho varias preguntas investigativas con relación a las ESCIO y que a continuación se mencionan.

¿Cuáles son las características del modelo educativo de las ESCIO?

¿Cuáles son los retos que ha enfrentado el modelo educativo con la colectividad comunitaria, profesores y coordinación estatal para la puesta en marcha y el funcionamiento del modelo educativo de la ESCIO?

¿Cuáles son los saberes que sustentan el modelo educativo de la ESCIO, los métodos de enseñanza-aprendizaje y los resultados obtenidos?

De manera específica indico como se aplicó el método de observación participante en esta investigación en unanimidad con las herramientas de investigación.

- a) Bitácora de campo donde se anotan los pormenores de la observación directa.

**Observación en clase:** La forma en que se comportan los estudiantes ante una dinámica de clase, y las características de los saberes movilizados. Primero, segundo y tercer grado de la secundaria, en cada grado escolar los comportamientos de los estudiantes deben ser diferentes acorde a las competencias que han ido adquiriendo.

**Participación en clase:** La forma en que los jóvenes participan de manera oral, escrita y equipos sobre los ámbitos y subámbitos contenidos en los proyectos de aprendizaje.

**Encuestas:** las formas en las que los alumnos contestaron las encuestas, se tomó nota de los mismos.

**Funcionalidad de las ESCIO.** Son notas que hablan de la funcionalidad de las secundarias.

**Cursos de capacitación:** se anotan los aspectos relevantes sobre los métodos de investigación, la comunalidad, compartencia, funcionalidad y evaluación de las ESCIO.

**Encuentros comunitarios:** se anotan las características en el desarrollo del evento que dura una semana. En la cual la participación consistió en estar en la mesa del presidium, revisar los pormenores del evento, y en los comentarios y reflexiones finales describir el evento y proponer mejoras a las ESCIO.

**Platica con padres de familia:** se anotan las formas de pensar de las personas sobre la vida y la percepción que tienen sobre las ESCIO.

En la bitácora sólo se anotan las observaciones, sin cumplir con la función de participar en algún aspecto de la secundaria.

- b) Videos: la función de los videos es la de grabar las actividades que realizan los estudiantes en las actividades de campo y las actividades de los encuentros comunitarios. Donde los estudiantes exponen los proyectos de aprendizaje, o los avances de los trabajos realizados, aplicando el currículum de la secundaria. Asimismo en la participación de los profesores en los encuentros comunitarios o en los cursos de capacitación sobre los pro y los contra del modelo educativo, los aspectos sobre los que se han avanzado y los que aún se encuentran rezagados. En las asambleas de profesores y dirigentes de la coordinacion y asesores de las ESCIO. En el desarrollo de todas estas actividades se aplicó la observación y también se participó sobre las preguntas de investigación de esta investigación, sobre todo en la evolución del modelo educativo, la forma en que aprenden los estudiantes, si aún siguen estudiando, si los aprendizajes movilizados realmente sirven en las ESCIO y en la vida. Sobre los métodos aprendizaje que existen en la ESCIO, los saberes universales sobre los que se sustentan las ESCIO. sobre la utilidad de los

proyectos terminados, etc. fueron indagaciones que en lo general tenían las respuestas.

- c) El álbum fotográfico que tiene como objetivo mostrar evidencias y características de las ESCIO. Sobre los que se pueden notar las particularidades del contexto y los tipos de estudiantes que se tienen en estas secundarias.
- d) Las encuestas: estas se aplicaron a padres de familia, estudiantes, maestros, en ellas se plasman las visiones de los diferentes involucrados en las ESCIO y las expectativas que tienen sobre las mismas. Las encuestas fueron escritas en español pero para su aplicación se utilizó el método hermenéutico. Ya que los profesores fueron los traductores directos sobre los estudiantes y padres
- e) Entrevistas: estas se aplicaron principalmente a fundadores de las ESCIO, donde se obtiene las visiones que tuvieron cuando iniciaron las ESCIO y los resultados actuales en el camino recorrido.

Todas las herramientas antes mencionadas se manejan de manera integral, para que el método de observación participante arroje la información de manera natural y fidedigna sobre el modelo educativo de las ESCIO. Resaltándose que el compromiso de observar y participar no se ha concluido, ya que se tiene la invitación de continuar con el trabajo de investigación para sistematizar de manera más profunda los diferentes aspectos de la experiencia educativa de las ESCIO.

Las características entre metodología y método son en esencia diferentes, ya que mientras metodología se refiere al estudio de los métodos. Método se refiere la manera de cómo realizar una investigación determinada. Basado en esta diferencia se aborda las características del método de “observación participante” partiendo desde la definición de Malinowski quien fue uno de los precursores. De manera paulatina se abordaron otros autores rescatando las definiciones que estos realizaron. Todos estos autores proporcionaron las pautas necesarias que sirvieron de base para la aplicación de este método de investigación en las ESCIO.

## Capítulo II: Surgimiento de las Escuelas Secundarias Comunitarias Indígenas de Oaxaca

Este capítulo se refiere a los antecedentes de las ESCIO en el cual se encuentra la inquietud que surge de la población chinanteca de Oaxaca y el compromiso que hicieron los maestros oaxaqueños que pertenecen a la Sección XXII del SNTE para la creación de un modelo educativo nacido desde la base de la población, asimismo se menciona cuáles fueron las comunidades en las que se inició la experiencia de las ESCIO y la forma de cómo fue apareciendo este modelo en otras comunidades del estado de Oaxaca, también se aborda las características del currículum y del concepto madre que da sustento a las secundarias, además se menciona la interrelación que tiene este modelo educativo con el currículum nacional para secundarias.

Por otro lado, se menciona cual es el contexto de las ESCIO ubicando geográficamente cada comunidad donde se encuentra el modelo de secundaria indígena, se describe que se entiende por marginación y de pobreza de acuerdo con la conceptualización proporcionada por el CONEVAL, se proporciona información sobre la población indígena a nivel nacional y a nivel del Estado de Oaxaca. Posteriormente se analiza la pobreza a nivel nacional, estatal y municipal, resaltándose las condiciones en las que se encuentran las comunidades portadoras del modelo de las ESCIO. Posteriormente se aborda la línea del tiempo desde la aparición y el momento actual de las ESCIO.

### 2.1 Antecedentes de las Escuelas Secundarias Comunitarias Indígenas de Oaxaca

La educación alternativa es una forma de atender las demandas educativas de una población que no se siente identificada con el currículum de educación proporcionada por el Estado mexicano. Esto ocurrió en el Estado de Oaxaca el 8 y 9 de febrero del 2001. En ese entonces se llevó a cabo un evento pedagógico con los chinantecos. Donde dijeron que “los niños de preescolar terminen

hablando chinanteco y español, que terminen la primaria escribiendo chinanteco y español, y que se diera seguimiento en secundaria...” (Soberanes, 2014. Material grabado minuto 26 al 29).

Fue entonces cuando los maestros pertenecientes a la Sección XXII de Oaxaca se comprometieron con los chinantecos en crear un modelo educativo que naciera del pueblo, en el cual participaron varios maestros a través de la Dirección de Educación Indígena (DEI) y de la Coalición de Maestros y Promotores Indígenas de Oaxaca (CMPIO) en el Instituto de Educación Pública del Estado de Oaxaca (IEEPO). Este proyecto incluía no solamente a los chinantecos, sino a todas las comunidades indígenas, por lo cual la modalidad educativa comprometida llegó a tomar el nombre de Escuelas Secundarias Comunitarias Indígenas de Oaxaca. Esta modalidad de educación empezó a funcionar de manera experimental por tres años el 15 de septiembre del 2004, en cinco comunidades indígenas, que son: San Andrés Solaga, San Pedro Yaneri, Santa María Tiltepec, Arrollo Blanco y Tlalixtac Viejo. Posteriormente el IEEPO realizó una evaluación acerca de la evolución y desarrollo del modelo educativo; los resultados esperados fueron satisfactorios por lo que el modelo educativo se le dio continuidad. Surgiendo a través del tiempo cinco secundarias más que son: Santa María Zoogochí, San Juan Teotalcingo, San Marcos de la Flor, Guadalupe Nogales y La Chinilla. No obstante que el magisterio oaxaqueño de la Sección XXII del SNTE se comprometió en proporcionar una educación en todos los niveles: desde maternal hasta superior, acorde a la visión de los pueblos originarios, esta se encuentra más desarrollada, y con más frutos en la educación de las ESCIO. Sin olvidar el compromiso que actualmente se lleva a cabo a través de la propuesta pedagógica del Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO), para atender los diferentes niveles educativos que existen en el Estado.

El objetivo general de la educación indígena en el estado de Oaxaca es constituirse en una modalidad de educación indígena responsable de atender a la población originaria.

Los objetivos específicos son:

Desarrollar un modelo alternativo de atención educativa con base en la didáctica de proyectos.

Construir bases para la interculturalidad.

Fomentar el aprecio hacia las lenguas originarias.

“El primer documento no contenía el modelo pedagógico, ni una hipótesis de trabajo curricular, solo contenía algunos rasgos generales sobre modelo y currículo. Sin embargo, este documento era el resultado de la conciliación entre el DEI y el CMPIO que era lo más importante.”

Las ESCIO aparecen ante la necesidad de brindar educación a una población que no era atendida por las modalidades de Secundaria Técnica, Secundaria General y Telesecundaria. La nueva modalidad de educación secundaria apareció ante la exigencia de los pueblos indígenas, razón por la cual la base principal de este modelo educativo está basado en la “comunalidad” que es la forma de vida de los pueblos originarios; y cuyo concepto ha sido estudiado por Floriberto Díaz, Jaime Martínez Luna, Juan José Rendón y Benjamín Maldonado. Por lo tanto, en el desarrollo de la educación de las ESCIO se practica las decisiones colectivas, la libertad, mayor responsabilidad para los estudiantes, un lenguaje bilingüe donde se usa el idioma materno y el español, se considera lo propio de la comunidad, pero también se confronta con el currículum nacional expresado en asignaturas.

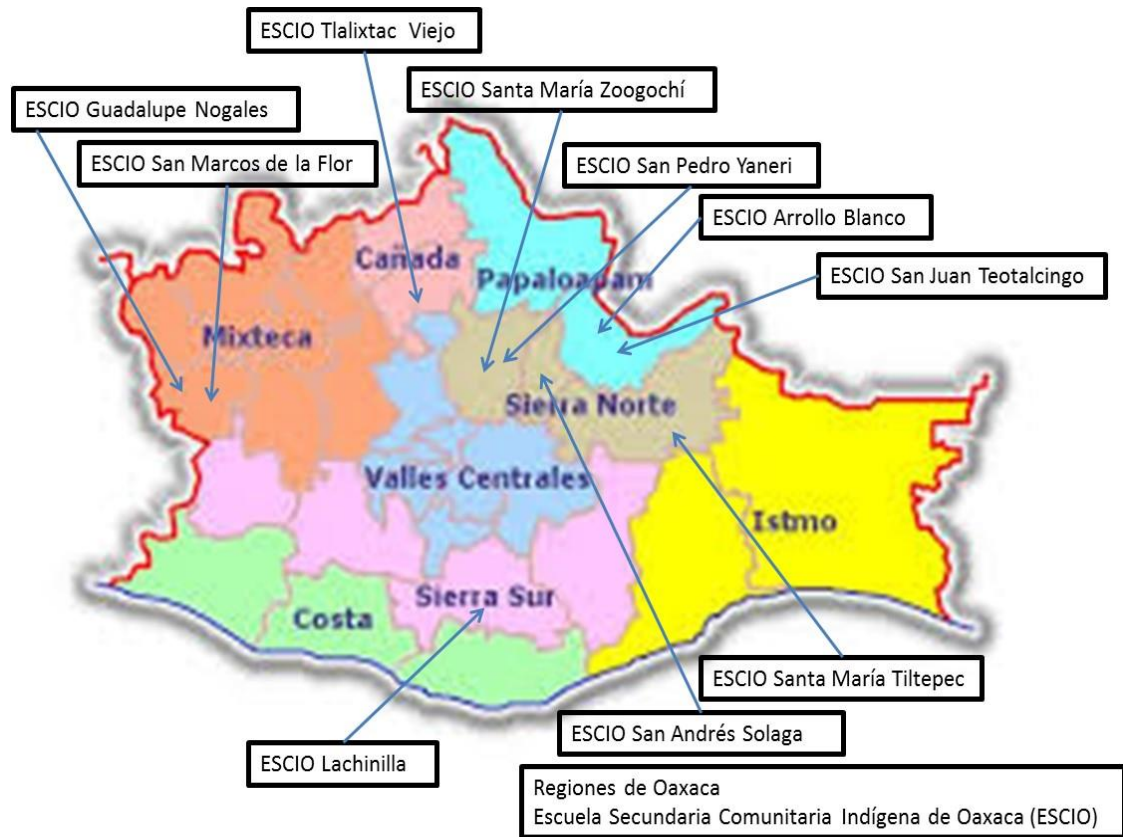
Entonces en el desarrollo de las actividades pedagógicas de las ESCIO se reconoce la biografía comunitaria que poseen los estudiantes, lo que hace singular a este modelo, toda vez que en estas escuelas se hablan diferentes idiomas: zapoteco, chinanteco, mixe, mixteco y cuicateco. Las actividades pedagógicas se llevan a cabo a través de los métodos de enseñanza que son:

proyectos de aprendizaje, proyectos científicos, jornadas académicas y encuentros comunitarios.

A través del desarrollo de los diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes han sido capaces de desarrollar su propia literatura basada en la comunalidad practicada en sus comunidades. A través del cual han evitado, al menos un poco, la simple reproducción de literatura de bibliografías, ya que los alumnos de las ESCIO, generalmente tienen acceso a libros proporcionados por las Secretaría de Educación Pública (SEP) exclusivas de Telesecundarias, Secundarias Generales y Secundarias Técnicas. Tienen acceso a internet. Pero lo que más busca esta modalidad es la de usar libros con rigurosidad de conocimientos científicos proporcionados por el paradigma positivista, para abordar los aspectos de matemáticas, química, física, biología, historia y en general todas las fuentes bibliográficas exigidos por las metodologías implementadas en las ESCIO.

## 2.2 Contexto en que surgen las ESCIO

Es primordial ubicar geográficamente las ESCIO en el Estado de Oaxaca, y como se observa, existen diez comunidades donde se encuentran, abarcando cinco regiones de las ocho que tiene el Estado. Esto habla de la gran diversidad de contextos que se pueden encontrar en las diversas comunidades. Sin embargo, como se verá más adelante, existen ciertos rasgos que hace común a estas comunidades donde se encuentran las secundarias.



**Mapa del estado de Oaxaca con sus ocho regiones y ubicación de las ESCIO**

Fuente: información propia con datos proporcionados por la coordinación de ESCIO y <http://es.slideshare.net/moritaflores/las-7-regiones-de-oaxaca>

El contexto de las comunidades indígenas donde se encuentra las ESCIO es pobre y marginado.

Con relación a la marginación las comunidades donde se encuentran las secundarias están en un muy alto índice de marginación, ya que sobrepasan las estimaciones del CONEVAL para comunidades marginadas. Por ejemplo: si se toma como referencia la Ciudad de Oaxaca para llegar a las diferentes comunidades donde se encuentran las secundarias indígenas se hablan de horas de camino en automóvil; las comunidades más cercanas están a tres horas de camino, las más lejanas se encuentran entre ocho y diez horas de camino. Es decir, son comunidades de difícil acceso y prácticamente viven su estilo de vida, alejadas de la vida urbana.

La marginación en que se encuentran estas comunidades tienen muchas desventajas con relación al acceso de los bienes que se consideran para elevar el nivel de vida estimados por el gobierno mexicano, como son: educación, vivienda, distribución de la población e ingresos monetarios. Sin embargo, estas comunidades han tenido la oportunidad de desarrollar la libertad para el desarrollo de la “comunalidad” en su aspecto más completo, por lo que ese tipo de aislamiento les ha favorecido en practicar la libertad de pensamiento, razón por la cual han exigido una educación que sea acorde a su cosmovisión de la vida, y sobre todo, a la realidad de carestía de bienes materiales en las que se encuentran.

A continuación se describe lo que se entiende por marginación, en la propuesta del gobierno mexicano a través del CONAPO.

### **Marginación<sup>3</sup>:**

*“La marginación es un fenómeno multidimensional y estructural originado, en última instancia, por el modelo de producción económica expresado en la desigual distribución del progreso, en la estructura productiva y en la exclusión de diversos grupos sociales, tanto del proceso como de los beneficios del desarrollo” (CONAPO, 2011).*

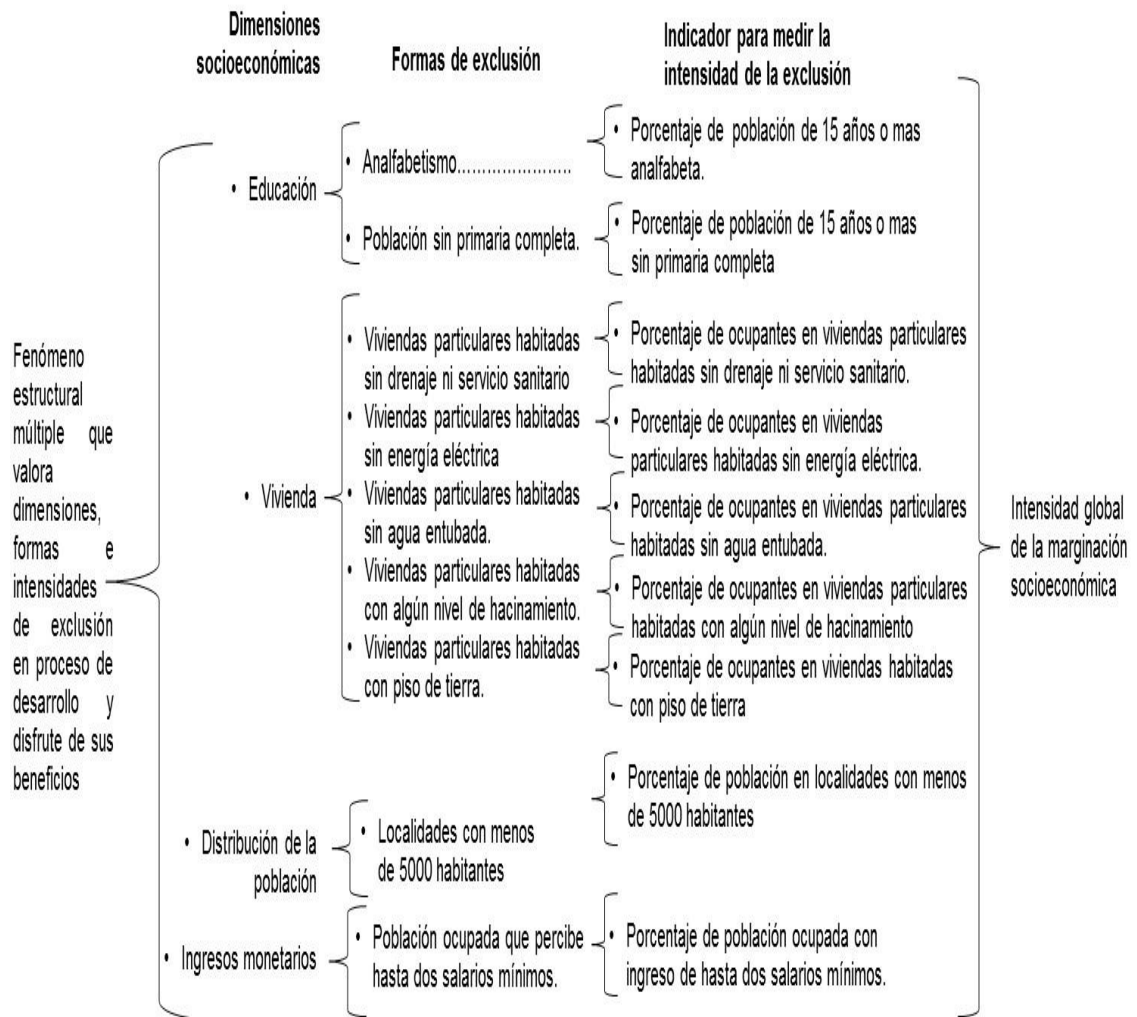
*“...la marginación se asocia a la carencia de oportunidades sociales y a la ausencia de capacidades para adquirirlas o generarlas, pero también a privaciones e inaccesibilidad a bienes y servicios fundamentales para el bienestar. En consecuencia, las comunidades marginadas enfrentan escenarios de elevada vulnerabilidad social cuya mitigación escapa del control personal o familiar” (CONAPO, 2011 y 2012)*

Se emplearon nueve formas de exclusión que reflejan las carencias en cuatro dimensiones que componen el índice de marginación en las áreas geoestadísticas estatales y municipales.

---

<sup>3</sup> Capítulo I. concepto y dimensiones de la marginación.  
<http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1755/1/images/01Capitulo.pdf>  
consultado el 1 de mayo del 2016.

A continuación se presenta un esquema<sup>4</sup> del mismo:



### Dimensiones de la marginación:

La vivienda en las comunidades indígenas donde se encuentra las ESCIO son de materiales de la región, es decir, de cañas de maíz, tablas de madera, de adobe, horcones y vigas de madera, con techumbre de diferentes materiales como: láminas, tejas, algunas de concreto; el piso generalmente es de tierra.

<sup>4</sup> Capítulo I. concepto y dimensiones de la marginación.

<http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1755/1/images/01Capitulo.pdf> consultado el 1 de mayo del 2016.

El (CONAPO, 2011 y 2012) sustenta acerca de la vivienda lo siguiente:

*“Vivienda: Es el espacio afectivo y físico donde los individuos refuerzan sus vínculos familiares en las distintas etapas del curso de vida. Una vivienda digna favorece la integración familiar, genera ambientes favorables para los infantes, reduce la insalubridad y facilita el acceso a las tecnologías de información.*

*Una vivienda digna y decorosa es un derecho consignado en el artículo cuarto de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos”<sup>5</sup>.*

En las comunidades indígenas en estudio el trabajo generalmente es colectivo y el bienestar que se espera, producto de ese trabajo es comunal, como el arreglo de las carreteras o caminos de terracería, el arreglo de: la iglesia, la escuela, el centro de salud, etc. Por otro lado, el trabajo interfamiliar se realiza en las actividades agropecuarias. Entonces el trabajo asalariado se da pero de manera muy esporádica. No se puede pasar por alto la migración que existe en estos lugares, por lo que algunas familias tienen ingresos que llegan de familiares que migraron de la comunidad.

A este respecto el (CONAPO, 2011 y 2012) hace referencia a los ingresos por trabajo la siguiente aseveración:

*“Ingresos por trabajo: son importantes por su relación con la adquisición de satisfactores básicos, suntuarios y la acumulación de activos elevando el nivel de vida. También se relacionan con el acceso a servicios educativos, de salud y de amenidades que facilitan la inserción a los mercados productivos.”*

La educación no es garantía de encontrar mejores empleos en las comunidades indígenas ya que en estas no se encuentran empresas que empleen a los egresados de las escuelas. Sobre todo, porque en estas comunidades apenas se cuenta con el nivel básico de educación, es decir, preescolares, primarias y

---

<sup>5</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2015). Artículo cuarto. “... Toda familia tiene derecho a disfrutar de vivienda digna y decorosa. La Ley establecerá los instrumentos y apoyos necesarios a fin de alcanzar tal objetivo...”

ahora las secundarias. La dinámica de la vida en estas comunidades no estriba la existencia de empresas empleadoras sino más bien en la dinámica de producción agropecuaria para la subsistencia de la propia población.

El (CONAPO, 2011 y 2012) aborda la educación como garantía de obtener mejores empleos, concepción que difiere de la realidad de las comunidades indígenas, a lo cual argumenta:

*“**Educación:** Es un factor para acceder a empleos mejor pagados; también se relaciona con la capacitación de los trabajadores y ello con la producción de bienes y servicios de mayor valor agregado e incremento de la productividad, las innovaciones y la competitividad económica. A nivel individual es crucial para la realización de los objetivos, metas, proyectos personales y la movilidad social en contraposición, el analfabetismo configura escenarios de exclusión y falta de oportunidades de insertarse en las dinámicas sociales y productivas.*

*La obligatoriedad de la educación hasta el nivel medio superior es un derecho consignado en el artículo tercero constitucional”<sup>6</sup>.*

En estas comunidades las poblaciones son muy reducidas, que van desde 68 a 1800 habitantes por comunidad. Muy por debajo de las 5000 personas que maneja el CONAPO como índice para considerarse una población marginada.

El (CONAPO, 2011 y 2012) indica:

*“**Distribución de la población:** La residencia en las localidades pequeñas, dispersas y en muchas ocasiones aisladas, desaparece las economías de escala en la provisión de los servicios básicos, en la*

---

<sup>6</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2015). Artículo tercero. “*Todo individuo tiene derecho a recibir educación El estado –Federación, estados, Distrito Federal y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias...*”

*construcción de infraestructura, originando una circularidad entre el tamaño del asentamiento y la existencia o inexistencia de servicios.”*

Con relación al rubro de la alimentación, las personas de las comunidades en mención se alimentan principalmente con productos que ellos mismos producen, el cual se basa principalmente en el maíz y los diferentes alimentos que se elaboran de él, como las tortillas, el atole, el elote, el pinole, las tostadas, el pozole, etc. y de otros productos como el frijol, la calabaza, el chile, el chilacayote, el chayote, la jícama, el tepejilote, puntas de calabaza, cuajilote, semillas de calabaza, limones, naranjas, caña de azúcar, café, chingre, panela. Carnes de aves como guajolotes, gallinas y patos; carne de borregos, chivos y ganado bovino; diferentes hierbas que se encuentran en la milpa y que se conocen como arvenses. Si bien es una fuente de alimentos sencilla, esta ha sido utilizada de generación en generación, además, este tipo de alimentación es bastante sana ya que en muchas comunidades se evita el uso de insumos químicos, para evitar la contaminación, siendo común que las personas tengan una vida muy modesta pero que lleguen a vivir muchos años (100 años aproximadamente). En lo general, lo anterior se relaciona con lo que dice (CONEVAL 2014: 12, 68), la diferencia estriba en que a pesar de ser una alimentación modesta la que lleva la población en las comunidades indígenas, esta resulta ser una alimentación sana. A continuación se menciona y se analiza lo que se entiende por pobreza de acuerdo con las autoridades gubernamentales mexicanas.

#### **Pobreza<sup>7</sup>:**

*“Grado de inseguridad alimentaria: la seguridad alimentaria comprende el acceso en todo momento a comida suficiente para llevar una vida activa y sana, lo cual está asociado a los conceptos de estabilidad, suficiencia y variedad de los alimentos: el grado de inseguridad alimentaria será medido conforme a lo establecido en el*

---

<sup>7</sup> Diario Oficial de la Federación 16 de junio de 2010. Lineamientos y criterios generales para la definición, identificación y medición de la pobreza.

documento “Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México” que dice: En cuanto a la dimensión asociada a la alimentación, la presente metodología incorpora el indicador de inseguridad alimentaria para establecer si los hogares cuentan o no con acceso a la alimentación. Sin embargo, una forma distinta para aproximarse al grado en que los hogares satisfacen esta necesidad es determinar si el monto que destinan al gasto en alimentos es superior o inferior al costo de la canasta básica alimentaria. El indicador complementario asociado a la dimensión de alimentación se construye de la siguiente manera: **Gasto en alimentación.** Porcentaje de hogares con un gasto en alimentación, ajustado por economías de escala y escalas de adulto equivalente, inferior al costo de la canasta básica alimentaria. **Prevalencia de baja talla en menores de cinco años de edad**<sup>8</sup>. Porcentaje de la población de cero a cuatro años de edad con desnutrición crónica. **Prevalencia de emaciación en menores de cinco años de edad.** Porcentaje de la población de cero a cuatro años de edad con desnutrición aguda. **Prevalencia de bajo peso en menores de cinco años de edad.** Porcentaje de la población de cero a cuatro años de edad con baja talla para la edad y desnutrición aguda (CONEVAL 2014: 12, 68).

Las casas en las comunidades que se abordan son generalmente chicas, es decir, constan de una sala y una cocina al estilo de la zona rural, existen dos habitaciones separadas, en una se cocinan los alimentos y en la otra habitación duerme toda la familia, en ocasiones existen divisiones sencillas con adobes, tablas de madera, cañas de maíz o cortinas de tela.

En este aspecto el CONEVAL (2014: 12, 68) establece que:

**Vivienda con hacinamiento:** se refiere a las viviendas en donde en promedio duermen por cuarto dos punto cinco personas o más.”

---

<sup>8</sup> Los indicadores de prevalencia de baja talla, bajo peso y emaciación en menores de cinco años se retoman de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Shamah, Villalpando y Rivera, 2007).

*De la definición de la pobreza:*

*“La definición de pobreza considera las condiciones de vida de la población a partir de tres espacios: el del bienestar económico, el de los derechos sociales y el del contexto territorial.*

- El espacio del bienestar económico comprenderá las necesidades asociadas a los bienes y servicios que puede adquirir la población mediante el ingreso.*
- El espacio de los derechos sociales se integrará a partir de las carencias de la población en el ejercicio de sus derechos para el desarrollo social, en específico aquellos asociados a los indicadores mencionados en el artículo 36, fracciones II a la VII, de la Ley.*
- El espacio del contexto territorial incorporará aspectos que trascienden al ámbito individual (que pueden referirse a características geográficas, sociales y culturales, entre otras); en específico, aquellos asociados al grado de cohesión social, así como otros considerados relevantes para el desarrollo social.*

*La población en situación de pobreza multidimensional será aquella cuyos ingresos sean insuficientes para adquirir los bienes y los servicios que requiere para satisfacer sus necesidades y presente carencia en al menos uno de los siguientes seis indicadores: rezago educativo, acceso a los servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la vivienda y acceso a la alimentación.” (CONEVAL 2014: 12, 68).*

Prácticamente el 80% de la población de las comunidades en estudio son pobres en algún aspecto.

Ahora interesa analizar de lo general a lo particular, es decir, hablamos a nivel país sobre la situación de la pobreza, de cada 100 mexicanos 45 o 46 son pobres; de los cuales de 9 a 11 viven en extrema pobreza. Por otra parte, de cada 100 mexicanos aproximadamente 20 no son pobres.

La población con ingreso inferior a la línea de bienestar de cada 10 mexicanos 5 de ellos están en esta situación. Esto bien se pudiera interpretar que el 50% de la población mexicana es pobre con relación al ingreso económico. Ver tabla de datos y gráficas.

### Medición de la pobreza, Estados Unidos Mexicanos, 2014

#### Porcentaje, número de personas y carencias promedio por indicador de pobreza, 2010-2014

Indicadores	Estados Unidos Mexicanos								
	Porcentaje			Millones de personas			Carencias promedio		
	2010	2012	2014	2010	2012	2014	2010	2012	2014
<b>Pobreza</b>									
Población en situación de pobreza	46.1	45.5	46.2	52.8	53.3	55.3	2.6	2.4	2.3
Población en situación de pobreza moderada	34.8	35.7	36.6	39.8	41.8	43.9	2.2	2.0	1.9
Población en situación de pobreza extrema	11.3	9.8	9.5	13.0	11.5	11.4	3.8	3.7	3.6
Población vulnerable por carencias sociales	28.1	28.6	26.3	32.1	33.5	31.5	1.9	1.8	1.8
Población vulnerable por ingresos	5.9	6.2	7.1	6.7	7.2	8.5	0.0	0.0	0.0
Población no pobre y no vulnerable	19.9	19.8	20.5	22.8	23.2	24.6	0.0	0.0	0.0
<b>Privación social</b>									
Población con al menos una carencia social	74.2	74.1	72.4	85.0	86.9	86.8	2.3	2.2	2.1
Población con al menos tres carencias sociales	28.2	23.9	22.1	32.4	28.1	26.5	3.6	3.5	3.5
<b>Indicadores de carencia social</b>									
Rezago educativo	20.7	19.2	18.7	23.7	22.6	22.4	3.1	2.9	2.8

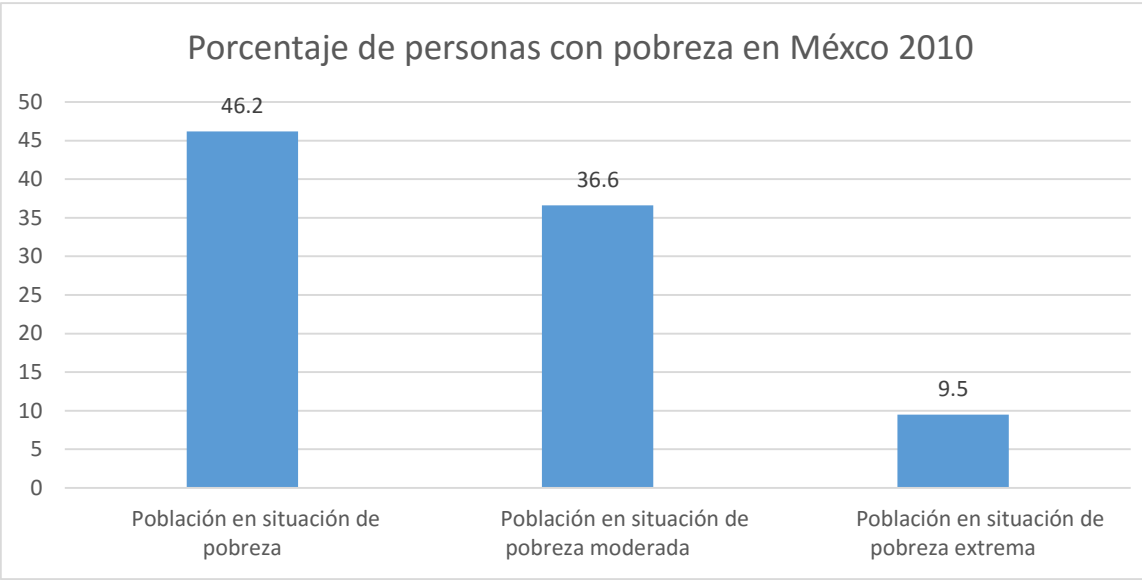
Carencia por acceso a los servicios de salud	29.2	21.5	18.2	33.5	25.3	21.8	3.0	2.8	2.8
Carencia por acceso a la seguridad social	60.7	61.2	58.5	69.6	71.8	70.1	2.5	2.3	2.3
Carencia por calidad y espacios en la vivienda	15.2	13.6	12.3	17.4	15.9	14.8	3.6	3.4	3.3
Carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda	22.9	21.2	21.2	26.3	24.9	25.4	3.3	3.2	3.1
Carencia por acceso a la alimentación	24.8	23.3	23.4	28.4	27.4	28.0	3.0	2.9	2.8
<b>Bienestar</b>									
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	19.4	20.0	20.6	22.2	23.5	24.6	2.9	2.5	2.5
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar	52.0	51.6	53.2	59.6	60.6	63.8	2.3	2.1	2.0

Fuente: Estimaciones del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de desarrollo Social (CONEVAL) 2014 con base en el Módulo de Condiciones Socioeconómicas de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (MCS-ENIGH) que realizó el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) 2010, 2012 y 2014<sup>9</sup>

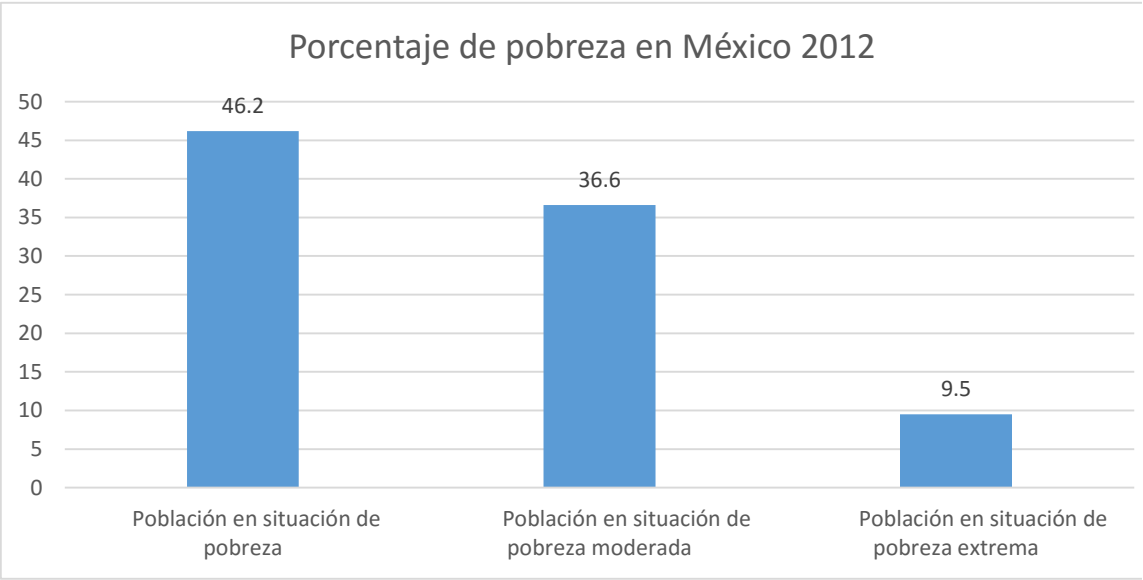
<sup>9</sup> Medición de la pobreza CONEVAL.

[http://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza\\_2014.aspx](http://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza_2014.aspx)

<http://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Pobrezalncio.aspx>

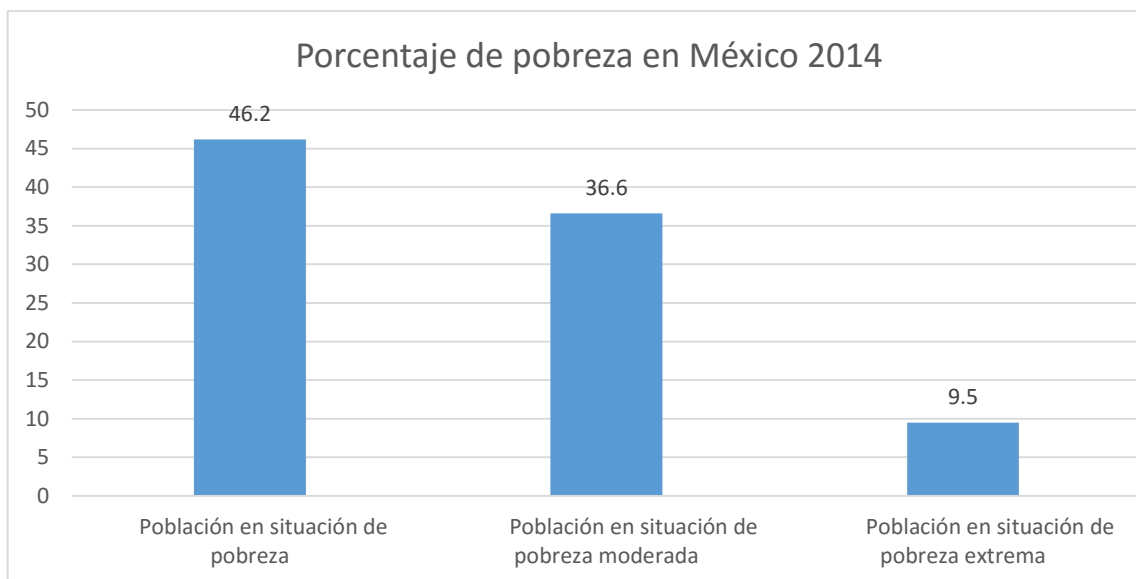


Fuente: Con base en datos del CONEVAL 2010



Fuente: Con base en datos del CONEVAL 2012

Ahora se presenta información sobre la pobreza de los municipios donde se encuentran las ESCIO:



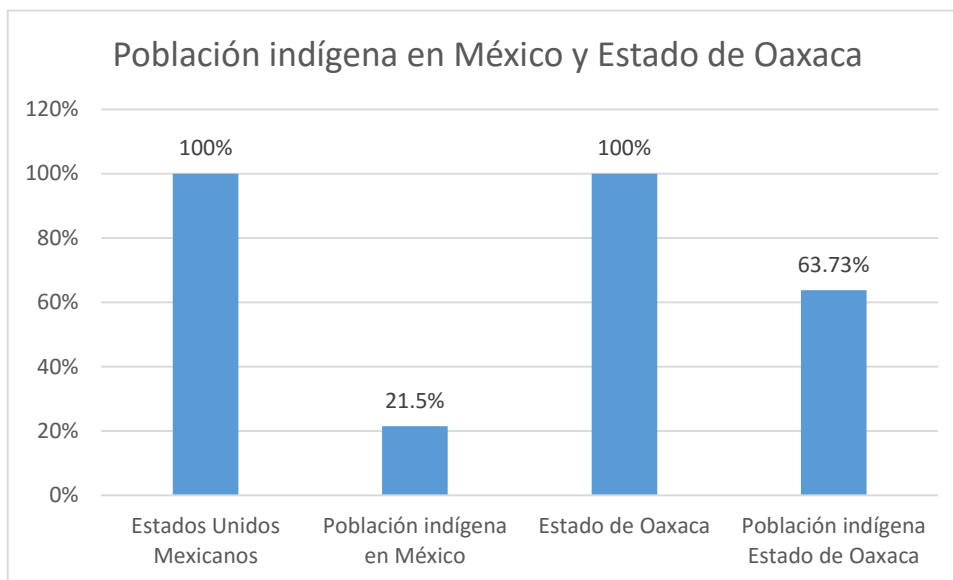
Fuente: Con base en datos del CONEVAL 2012

Resulta relevante tener un panorama general de la población total de México y su población indígena, el cual no es irrelevante ya que de acuerdo con esta información se tiene que de cada diez mexicanos, al menos dos de ellos son indígenas. Y en el estado de Oaxaca de cada diez mexicanos, al menos seis son indígenas.

### **Población indígena en México y en el Estado de Oaxaca**

<b>Concepto</b>	<b>Población total</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Estados Unidos Mexicanos	119 530 753	100.00
Población indígena en México	25 699 112	21.50
Estado de Oaxaca	3 967 889	100.00
Población indígena Estado de Oaxaca	2 608 093	65.73

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía: Panorama socioeconómico de México 2015.  
<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/Panorama2015/Web/Contenido.aspx>



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía: Panorama socioeconómico de México 2015:  
<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/Panorama2015/Web/Contenido.aspx>

En lo particular, en los municipios de Ixtlán de Juárez, San Andrés Solaga, San Bartolomé Loxicha, San Francisco Tlapancingo, San Juan Petlapa, San Marcos Arteaga, San Pedro Yaneri, Santa María Tlalixtac, Santiago Choápam y Totontepec Villa de Morelos donde se encuentran las comunidades que contienen a las ESCIO la situación de pobreza es la siguiente:

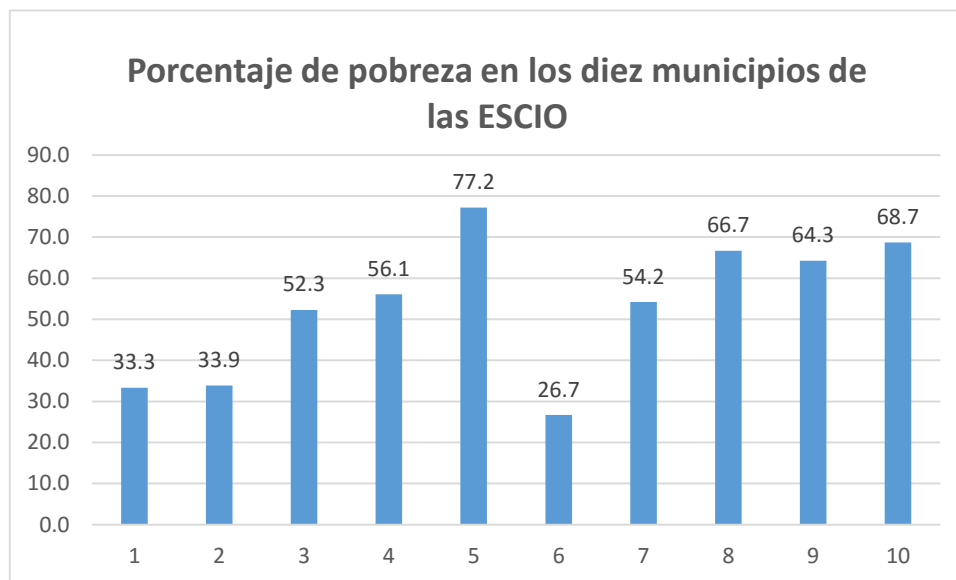
En siete municipios, de cada diez habitantes nueve son pobres, en un municipio de cada 10 habitantes 8 son pobres, finalmente, en dos municipios, de cada 10 habitantes 7 son pobres. Y en extrema pobreza en promedio de cada 10 personas 5 viven en extrema pobreza, las personas no pobres prácticamente se tiene dato nulo. Estos datos sobre la pobreza nos indican que son comunidades de alta vulnerabilidad. Sobre todo si se compara con la tendencia nacional, las comunidades arriba mencionadas son prácticamente pobres en su totalidad. Ver cuadro de datos y gráficas.

**Porcentaje de la población con pobreza en los municipios donde se encuentran las diez Escuelas Secundarias Comunitarias Indígenas de Oaxaca, México, 2010**

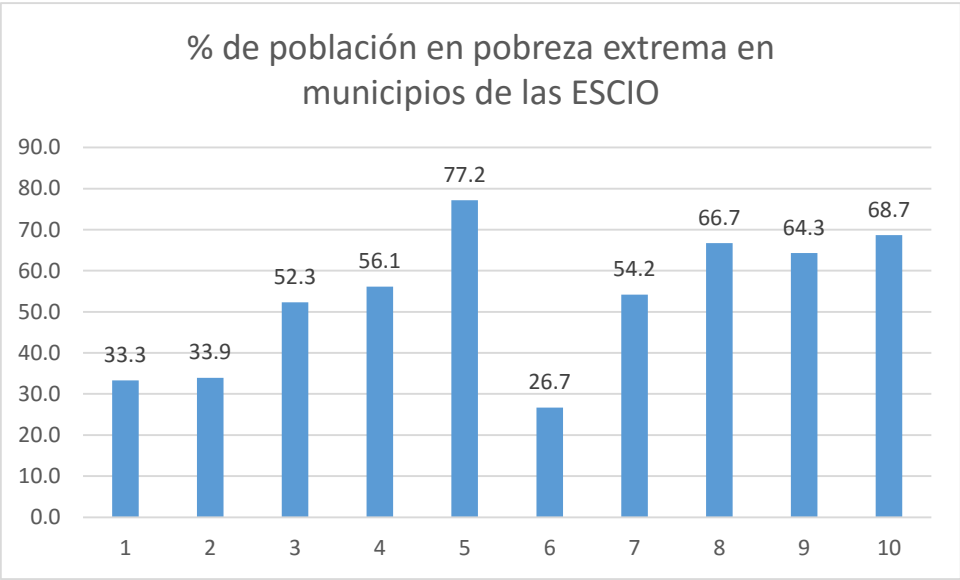
Indicadores	Porcentaje									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b><i>Pobreza</i></b>										
Población en situación de pobreza	75.8	81.8	88.3	91.1	94.6	69.9	89.8	94.3	91.2	92.8
Población en situación de pobreza moderada	42.5	47.9	36.0	35.0	17.4	43.2	35.5	27.6	26.9	24.1
Población en situación de pobreza extrema	33.3	33.9	52.3	56.1	77.2	26.7	54.2	66.7	64.3	68.7
Población vulnerable por carencias sociales	19.3	17.9	11.3	8.8	5.4	28.2	10.2	5.5	8.5	6.7
Población vulnerable por ingresos	1.3	0.2	0.1	0.0	0.0	0.8	0.1	0.1	0.0	0.1
Población no pobre y no vulnerable	3.6	0.1	0.2	0.0	0.0	1.1	0.0	0.1	0.3	0.5
<b><i>Privación social</i></b>										
Población con al menos una carencia social	95.1	99.7	99.6	100.0	100.0	98.0	99.9	99.8	99.7	99.5
Población con al menos tres carencias sociales	64.3	59.8	78.0	80.0	97.4	54.9	82.7	84.6	89.4	91.6
<b><i>Indicadores de carencia social</i></b>										
Rezago educativo	30.4	44.5	39.3	56.3	49.4	35.0	41.8	56.1	47.4	44.3
Acceso a los servicios de salud	52.1	38.8	10.3	6.7	85.7	61.5	54.3	23.0	59.0	83.1
Acceso a la seguridad social	87.6	57.0	96.7	95.0	95.2	85.6	95.1	97.5	95.2	94.7
Calidad y espacios de la vivienda	42.9	45.5	60.6	42.9	75.1	27.5	58.0	56.9	43.5	41.3
Acceso a los servicios básicos en la vivienda	59.1	73.3	92.3	88.4	100.0	43.6	73.9	83.4	96.2	90.1
Acceso a la alimentación	31.1	19.8	36.2	42.2	47.2	29.9	20.0	33.9	31.7	37.8
<b><i>Bienestar económico</i></b>										

Población con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	43.1	49.4	62.8	66.2	78.0	37.2	63.4	76.2	69.4	72.5
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar	77.1	82.0	88.4	91.1	94.6	70.7	89.8	94.4	91.2	92.8

Fuente: CONEVAL 2010. 1= Municipio de Ixtlán de Juárez. 2= Municipio de San Andrés Solaga. 3= Municipio de San Bartolomé Loxicha. 4= Municipio de San Francisco Tlapancingo. 5= Municipio de San Juan Petlapa. 6= Municipio de San Marcos Arteaga. 7= Municipio de San Pedro Yaneri. 8= Municipio de Santa María Tlalixtac. 9= Municipio de Santiago Choápam. 10= Municipio de Totontepec Villa de Morelos.



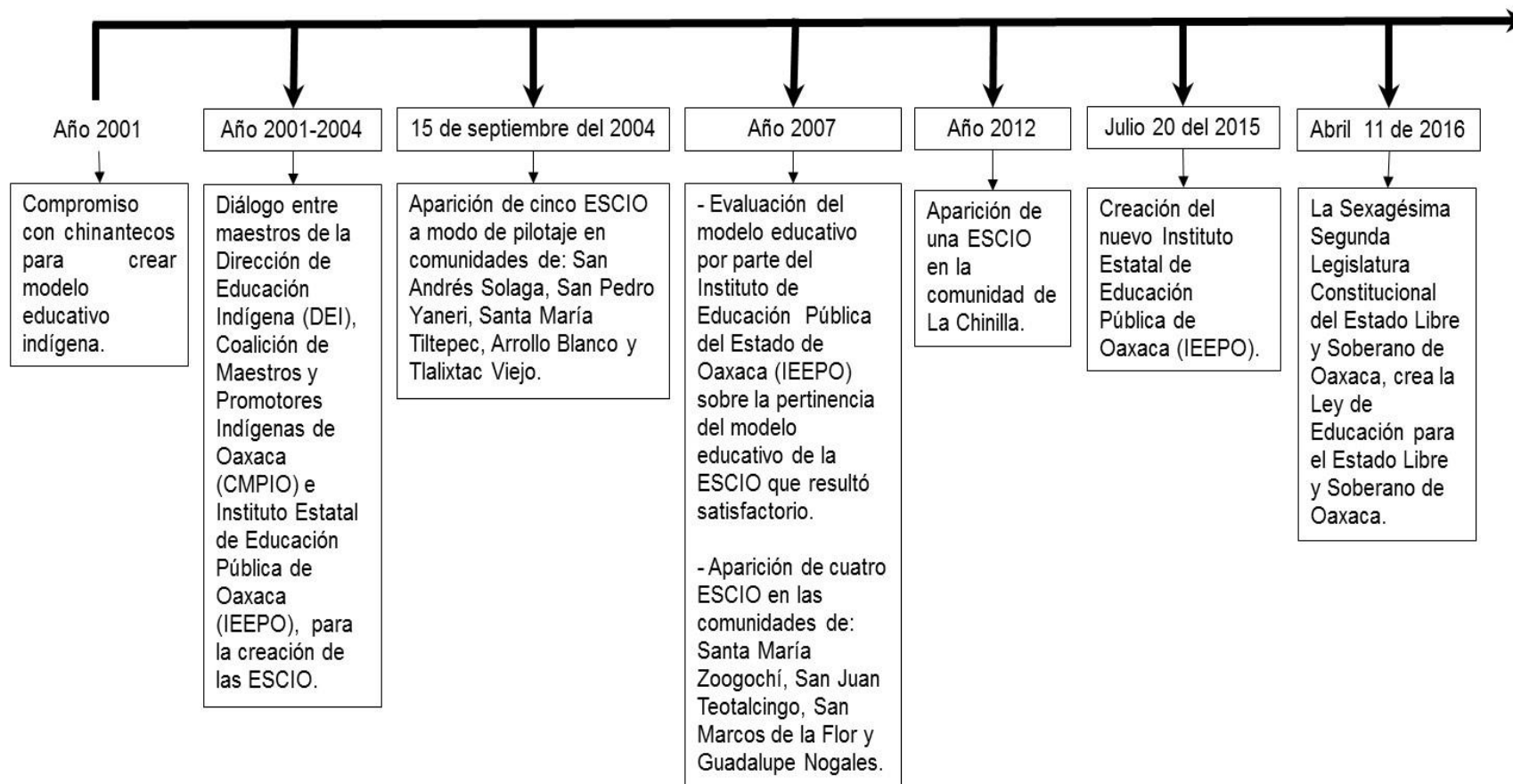
Fuente: elaboración propia con base en datos del CONEVAL 2010. 1= Municipio de Ixtlán de Juárez. 2= Municipio de San Andrés Solaga. 3= Municipio de San Bartolomé Loxicha. 4= Municipio de San Francisco Tlapancingo. 5= Municipio de San Juan Petlapa. 6= Municipio de San Marcos Arteaga. 7= Municipio de San Pedro Yaneri. 8= Municipio de Santa María Tlalixtac. 9= Municipio de Santiago Choápam. 10= Municipio de Totontepec Villa de Morelos.



Fuente: elaboración propia con base en datos del CONEVAL 2010. 1= Municipio de Ixtlán de Juárez. 2= Municipio de San Andrés Solaga. 3= Municipio de San Bartolomé Loxicha. 4= Municipio de San Francisco Tlapancingo. 5= Municipio de San Juan Petlapa. 6= Municipio de San Marcos Arteaga. 7= Municipio de San Pedro Yaneri. 8= Municipio de Santa María Tlalixtac. 9= Municipio de Santiago Choápam. 10= Municipio de Totontepec Villa de Morelos.

## 2.3 Línea del tiempo

### Línea del tiempo de las ESCIO



El compromiso que realizaron los maestros Oaxaqueños pudo no cumplirse, como ocurre en otros casos, sin embargo, la Sección XXII del SNTE de Oaxaca si cumplió con las inquietudes de la población indígena, por lo que desarrollaron un modelo educativo de secundarias indígenas que ha estado funcionando, primero a manera de prueba piloto, que una vez concluida esta fase, ha continuado con su funcionamiento de manera satisfactoria, actualmente en diez comunidades indígenas del Estado de Oaxaca. Donde se rescatan los conocimientos de las comunidades y se abordan las asignaturas propuestas por el currículum nacional para las secundarias.

Asimismo se analiza la situación pobreza y marginación a nivel nacional, pero siendo de mayor interés estos datos a nivel municipal donde se encuentran las comunidades que contienen a las ESCIO, en promedio se tiene que la pobreza en estos lugares es del 80%, arrojando la información que en la mayoría de los municipios se tiene más del 50% de la población en pobreza extrema, es decir, no se cuenta con los servicios básicos indispensables como son agua, luz y drenaje y precaria calidad en vivienda, salud, educación y alimentación. Siendo estas comunidades con alto nivel de marginación, ya que para llegar a ellas se tiene que invertir entre tres a 8 horas de camino, partiendo de la Ciudad de Oaxaca.

Finalmente se tiene las características del nacimiento de las ESCIO, su desarrollo hasta su situación actual que de acuerdo con esta información, su situación resulta delicada, dado los acontecimientos políticos ocurridos en el estado de Oaxaca, principalmente el que se refiere a la formación del nuevo IEEPO y la

nueva Ley de Educación para el Estado de Oaxaca, que pone en una situación delicada la funcionalidad de las ESCIO, dado la discrepancia de la propuesta original para este modelo educativo y la que las autoridades educativas actuales dan al modelo educativo de secundarias indígenas.

### Capítulo III. La comunalidad base del modelo educativo de las ESCIO

El capítulo presente aborda la definición que los intelectuales oaxaqueños han dado al concepto de comunalidad, la construcción paulatina de este concepto que va desde Díaz hasta Maldonado y la invitación que estos hacen para que se complete el mismo. Se describe los elementos principales, los componentes auxiliares y complementarios de este concepto, plasmándose de manera integral en la llamada “flor comunal” creada por Rendón. Asimismo se dan algunas condiciones necesarias para que se desarrolle la comunalidad como son: la autonomía, la compartencia y la comunidad. Finalmente se intenta enriquecer un poco más el concepto de comunalidad basado en la observación directa.

Tabla con elementos que integran a la comunalidad

Díaz (2007:367)	Martínez (2013:99, 195, 270)	Rendón (2003:14, 16, 39-49)	Maldonado(2005:2 3, 30 y 2010:48, 51-57)	Julián (2005: 77-79)	Regino (1998:47-58 )
<p><b>Comunidad indígena:</b> con territorio, historia, variante de lengua, organización política, cultural, social, económico y religioso propios, procuración y administración de justicia.</p>	<p><b>La Comunidad:</b> Se agrupa socialmente y se define históricamente como un conjunto de familias ligadas al suelo, posee bienes colectivos o indivisos, y bienes privados relacionados por disciplinas colectivas.</p>	<p><b>Comunidad:</b> compuesta por familias interrelacionadas mediante lazos rituales y que construyen la vida comunitaria a partir de la reciprocidad como regla.</p>	<p><b>Comunidad india:</b> conjunto de familias que sobre la base de un tejido social intenso viven la vida comunal.</p>	<p>Comunitaria</p>	<p><b>Comunidad:</b> es la vivencia más cercana y más profundamente arraigada que tenemos los indígenas.</p> <p><b>Pueblo:</b> con independencia de pertenecer a una u otra comunidad tenemos una manera común de nombrarnos en tanto pueblos. Ejemplo los mixes (ayuuk ja'ay).</p>

Comunal	Comunal	Comunal	Comunal, Autonomía		
<p><b>Comunalidad:</b></p> <p>Como comportamiento político, trabajo en tequios, participación en asambleas. La comunalidad define la inmanencia de la comunidad.</p>	<p><b>Comunalidad:</b></p> <p><i>Es el comportamiento político que reproduce la organización social y se explica como un proceso de obtención de prestigio.</i></p> <p><i>Conceptos generales:</i></p> <p>Cultura propia.</p> <p>Comunalicracia.</p> <p>Naturolatría.</p> <p>Resistencia.</p> <p>Adecuación.</p> <p>Educación.</p> <p>Cultura.</p> <p>Tecnología propia.</p>	<p><b>Comunalidad:</b></p> <p><i>Componentes:</i></p> <p> poder comunal, trabajo comunal, fiesta comunal, territorio comunal.</p> <p><i>Elementos auxiliares:</i></p> <p>Derecho indígena, educación indígena tradicional, lengua tradicional y cosmovisión.</p> <p><i>Elementos complementarios:</i></p> <p>Tecnologías: la milpa, cría de animales, preparación de alimentos, artesanías, medicina tradicional.</p> <p>División del trabajo.</p>	<p><b>Comunalidad:</b></p> <p><i>Es el modo de vida de los pueblos originarios en Oaxaca, compartido por los pueblos pertenecientes a la matriz civilizatoria mesoamericana. La comunalidad va del territorio local al regional, del espacio comunitario al étnico.</i></p>	<p><b>Comunalidad:</b></p> <p><i>Componentes:</i></p> <p>Elección de autoridades para cargos “ponderar su comportamiento desde que era niño”.</p> <p>Trabajo en la comunidad “ayuda mutua o guetza” que en mixteco se dice “da’an”.</p>	<p><b>Comunalidad:</b></p> <p>Nuestra raíz - como todas las raíces- no puede concebirse sin la tierra. La tierra que desde el punto de vista indio, es común. Es en la tierra donde nosotros existimos como seres humanos comunes, es decir, como pueblos, y en ella recreamos nuestra naturaleza y vida mediante el trabajo</p>

	<p>Propiedad comunal.</p> <p>Regionalización.</p> <p>Compartencia.</p>	<p>Intercambio igualitario y de productos y servicios.</p> <p>El parentesco.</p> <p>Actividades ceremoniales.</p> <p>Expresiones artísticas e intelectuales.</p> <p>Juegos y entretenimientos.</p>		<p><i>Elementos complementarios:</i></p> <p>La milpa, la cría de animales, división del trabajo, el parentesco, actividades ceremoniales.</p>	<p>familiar y colectivo. En este contexto se hace enteramente explícita una "actividad humana hacia lo común".</p> <p><b>Espacio material:</b> donde se reproduce nuestra existencia y en donde trabajamos para obtener nuestros alimentos.</p> <p><b>Espacio espiritual:</b> ahí viven nuestras raíces, nuestros ancestros, nuestros nahuales que</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>la convierte en nuestra madre que al nacer nos amamanta y al morir nos abre su seno.</p> <p><b>El trabajo común:</b> nivel familiar, nivel comunitario</p>
--	--	--	--	--	---

La comunalidad es un concepto dinámico, es decir, que ha estado en constante construcción y sistematización a través de las aportaciones investigativas de diferentes autores, principalmente de origen oaxaqueño. Todos ellos han coincidido que para la existencia de la comunalidad debe primero existir una comunidad con un entramado social muy fuerte, esto se da principalmente en las comunidades indias, aunque también se puede encontrar esta forma de vida en comunidades no indias. Donde la tenencia de la tierra es de carácter comunal y la comunalidad es entendida como la columna vertebral formada por cuatro elementos principales que son: el poder comunal, el trabajo comunal, la fiesta comunal y el territorio comunal, completándose esta con los elementos complementarios y auxiliares. A través de todos estos elementos los habitantes de una comunidad con fuertes lazos de interrelación y pertenecientes a la zona mesoamericana muestran un comportamiento político a través del cual obtienen buen prestigio, todo esto se da en un ambiente de comunalidad y autonomía (Díaz 2007, Regino 1998, Martínez 2013, Rendón 2003, Maldonado 2005 y 2010).

### 3.1 Sistematización del concepto de comunalidad

Se aborda primero que se entiende por sistematización,

¿Qué es la sistematización?

*“La palabra sistematización proviene de la idea de sistema, de orden o clasificación de diferentes elementos bajo una regla o parámetro similar. La sistematización es, entonces, el establecimiento de un sistema u orden que tiene por objetivo permitir obtener los mejores resultados posibles de acuerdo al fin que se tenga que alcanzar. La sistematización se puede aplicar en los ámbitos científicos y académicos...”*

*La sistematización no es otra cosa que la conformación de un sistema, de una organización específica de ciertos elementos o partes de algo. Ya que un sistema es un conjunto de reglas, métodos o datos sobre un asunto que se hayan ordenados y clasificados, llevar a cabo un proceso*

de sistematización será justamente eso: establecer un orden o clasificación<sup>10</sup>.

Es momento de abordar a la comunalidad.

El primer precursor de este concepto fue el mixe,

Díaz (2007: 367) quien dice que,

*“bajo el concepto de comunalidad explico la esencia de lo fenoménico. Es decir, para mí la comunalidad define la inmanencia de la comunidad. En la medida que comunalidad define otros conceptos fundamentales para entender una realidad indígena, la que habrá de entenderse no como algo opuesto sino como diferente de la sociedad occidental. Para entender cada uno de sus elementos hay que tener en cuenta ciertas nociones: lo comunal, lo colectivo, la complementariedad y la integralidad. Sin tener presente el sentido comunal e integral de cada parte que pretendamos comprender y explicar, nuestro conocimiento estará siempre limitado”.*

Este autor aporta los primeros indicios de lo que se entiende por comunalidad, pero deja inconcluso este concepto, pero otros autores fueron complementándolo, entre ellos está Martínez, quien hace aclaraciones sobre lo que se entiende por inmanencia de la comunidad con la siguiente definición:

Martínez (2013: 99, 216, 219, 237) argumenta que:

*“la comunalidad es el comportamiento político que reproduce la organización social y se explica como un proceso de obtención de prestigio. Para lograr prestigio, un ciudadano tiene que responder desde muy joven a los patrones establecidos por su comunidad. Este respeto se demuestra básicamente a través del trabajo, no del discurso, y se demuestra con la participación tanto en la estructura de cargos políticos u operativos como en la participación en la asamblea y en el tequio”.*

---

<sup>10</sup> Definición ABC. <http://www.definicionabc.com/general/sistematizacion.php>. Consultado el 6 de enero del 2016.

*“En principio entendemos a la comunalidad como la síntesis de tres tipos de comportamiento: frente a la asamblea, los cargos públicos y el tequio”.*

*“Estos tres elementos... son la esencia y el sustento de la comunalidad como comportamiento político que tiene una especificidad, que no presupone la armonía sino que se produce también a través del conflicto. La comunalidad es el comportamiento que la comunidad exige de cada uno de los estratos que la integran, es decir, puede haber diferencias económicas o sociales al interior de una comunidad, pero sin importar si se trata de un comerciante, un maestro, o incluso hasta un capitalista, si no se respeta a estos elementos queda fuera de la propia dinámica comunitaria”.*

*“la comunalidad permite la participación de estratos que no tienen entre si grandes diferencias pero que pueden tener intereses comunes; es decir, la comunalidad permite la acción conjunta de maestros, comerciantes, obreros, campesinos, artesanos medieros, etc.”*

*“Comunalidad es compartencia, es derecho propio, es cultura propia, es naturolatría, es resistencia aunque de manera permanente es adecuación, es también comunalicracia, es tecnología propia. De algo estoy seguro: no es amor, ni familia, pero el sentimiento sí es propiedad comunal y social.*

*No es globalización, es regionalización; no es derecho ajeno, es derecho propio; no es competencia, es compartencia; no es soledad, es comunalidad, es colectivismo, ser persona (por tanto comunal) en comunidad.”*

Por otra parte se tienen las aportaciones que sobre la comunalidad hace Regino (2010: 47), que textualmente expone:

*La comunalidad: Es en la tierra donde nosotros existimos como seres humanos comunes, es decir, como pueblos, y en ella recreamos nuestra naturaleza y vida mediante el trabajo familiar y colectivo. En este contexto se hace enteramente explícita una actitud humana hacia lo común”.*

En esta fase de sistematización del concepto de comunalidad aún no se tiene tan desarrollado los diferentes aspectos que la integran es por eso que resulta vital las aportaciones que hace,

Rendón (2003:16, 39-49) quien realizó las investigaciones pertinentes sobre los aspectos particulares de la comunalidad a saber los componentes principales que son el poder, trabajo, fiesta y territorio comunales; componentes auxiliares que son el derecho, la educación, la lengua y la cosmovisión indígena; finalmente presenta los elementos complementarios que son la tecnología, la división del trabajo, el intercambio igualitario, etc.

Este autor proporciona una definición a lo que entiende por comunalidad y argumenta:

*“Es al interior de estas comunidades donde se ha construido y desarrollado la vida comunal desde hace aproximadamente 10 mil años.*

*Este modo de vida comunal consiste en la igualdad de derechos y obligaciones para todos los miembros de la comunidad...” (Rendón 2003:36).*

Sin embargo para el análisis igualitario con las aportaciones de autores antes citados se aborda en este apartado solamente los cuatro componentes principales de la comunalidad sistematizados por Rendón pero que han contribuido de manera importante Díaz, Martínez y Maldonado:

### 3.1.1. Elementos principales de la comunalidad

#### **1.- El poder comunal.**

Díaz (2007: 367) es el primero en abordar este elemento de la comunalidad, sin embargo, lo hace de manera poco profunda ya que solo alcanza a mencionar los aspectos que integran al poder comunal y que son:

- *“Una variante de la lengua del pueblo, a partir de la cual identificamos nuestro idioma común.*
- *Una organización que define lo político, cultural, social, civil, económico y religioso.*

- *Un sistema comunitario de procuración y administración de justicia”.*

Asimismo Regino (2010: 50) hace algunas aseveraciones sobre el poder comunal diciendo:

*“Las decisiones a tomar tienen que ver con cuestiones relacionadas con el servicio comunitario (sistema de cargos), con la relación de las autoridades externas, con la resolución de conflictos de alcance comunal, con la satisfacción de las necesidades comunitarias, con la educación y con las fiestas colectivas, entre otras.*

*En la asamblea se mantiene el poder supremo de la comunidad y a partir de ahí se derivan los trabajos y los servicios a desarrollar. Por ejemplo, las autoridades nombradas en el marco de una Asamblea tienen que rendir cuentas a ella sobre los actos y las gestiones realizadas en el transcurso de su mandato”.*

Después, Rendón (2003:43), logra sistematizar más el aspecto de poder comunal y lo hace de la siguiente manera.

***“El poder político comunal.** Este se elige en asambleas para ejercer la voluntad comunal, a través de los sistemas de cargos, los cuales comprenden autoridades, comisiones y comités, tanto civiles como religiosos. Todos los miembros de la comunidad tiene el derecho de participar en la designación o elección de ellos y la obligación de cumplir, cuando les sean conferidos; de no hacerlo corren el riesgo de ser multados, perder otros derechos, o ser desconocidos por el resto de la comunidad. En muy pocas comunidades se confieren cargos a las mujeres. El cumplimiento de los cargos requiere inversión de excedentes de la producción, que son proporcionados por la persona que los ocupa, sus familiares directos, o una más o menos amplia y definida red de parientes”.*

Con relación a este apartado del poder comunal Rendón (2003: 44) hace referencia a la asamblea comunal como la poseedora del poder en una comunidad al definir:

*“La asamblea comunal. Es la instancia donde se define la voluntad comunal a través de la deliberación y la toma de decisiones, a las que generalmente se llega por consenso; ésta es la costumbre de “mandar obedeciendo” la asamblea se organiza para atender todos los asuntos que atañen a la vida comunal, como serían los relativos al territorio, al poder político, al trabajo colectivo, la fiesta comunal, o cualquier otro que tenga que ver con la vida de la comunidad. Como en la asamblea se advierten las necesidades, se enfrentan los problemas, y se dice también que ahí se manifiesta “el sufrimiento comunal”, es donde se plantean las alternativas de satisfacción y solución y, de hecho, se deciden los caminos para definir el destino de la comunidad.*

*Por lo general, todos los miembros de la comunidad tienen derecho y obligación de participar en ella, si bien no en todas las comunidades participan las mujeres, en momentos de dialogo con sus maridos, ellas transmiten su opinión a la asamblea.*

*Un complemento o suplemento de ella puede ser el consejo de ancianos. Éste está integrado generalmente por los comuneros que han cumplido todos los cargos, y gozan de un amplio prestigio y respeto en sus comunidades, e incluso en otras. Este consejo es probablemente el antecedente de la asamblea comunal. Una de las funciones de los ancianos es conservar la voluntad de los miembros de la comunidad, a través de la consulta personal o la plática para convencer”.*

Las aportaciones anteriores de Rendón se ven reforzadas por estudios posteriores de Maldonado (2010:53) sobre el aspecto del poder comunal, quien mantiene la esencia de las aportaciones de Rendón pero que la enriquece a la luz de sus investigaciones, quien expresa:

***“El poder comunal:*** *Consiste en el ejercicio local del poder y se realiza mediante dos instituciones comunales: la asamblea general de ciudadanos y el sistema de cargos.*

*La asamblea es el máximo órgano de gobierno en el territorio comunitario, lo que significa que las autoridades comunitarias no están por encima de ella sino que son solamente los ejecutantes de los acuerdos explícitos de la asamblea o de su voluntad implícita. La autoridad convoca a la asamblea cada vez que tiene dudas acerca de las decisiones que debe tomar o cuando los asuntos a tratar requieren del respaldo de la asamblea (Martínez 1995; Díaz 1989). Las discusiones en las asambleas son generalmente en la lengua originaria, que es una lengua oral. Esto permite que todos los asambleístas participen y entiendan los asuntos que se tratan. El sistema de cargos es el sistema de puestos de gobierno comunitario... No se trata sólo de cargos civiles sino también religiosos y agrarios... el carguero tiene además que hacer gastos como organizar comidas rituales y, en el caso del mayordomo, organizar y patrocinar alguna fiesta comunal. El carácter obligatorio del cumplimiento de estos cargos es estricto y todos deben cumplir con ellos cuando son electos. Incluyendo a los migrantes, quienes a veces pueden poner a un sustituto –dependiendo del cargo para el que se les eligió- pero en ocasiones tiene que dejar su trabajo, por ejemplo en los Estado Unidos o en alguna ciudad de nuestro país, para regresar a su comunidad a ser autoridad durante un año o tres, dependiendo del cargo.”*

Las aportaciones finales que da Martínez con relación al poder comunal son vitales ya que a través de ella cobran vida las aportaciones de los demás autores con relación a este rubro.

Martínez (2013:216)

*“...en los problemas que surgen de oposiciones va quedando grabado y calificado en cada ciudadano y en cada familia. Es en la Asamblea en*

*donde se muestra la capacidad individual, en donde se demuestra la integración a la problemática comunitaria, y es en donde la voz de los que trabajan por la comunidad es avalada, respetada y apoyada. Es también la Asamblea la instancia en donde se dirimen todo tipo de conflictos o de criterios opuestos. La mecánica de definición casi siempre es el consenso, es decir, un proceso en donde todos los criterios son tomados en cuenta por muy antagónicos que sean entre sí. Las opiniones mayoritarias integran a sus decisiones las opiniones minoritarias. Es por ello que el prestigio de cada persona es también un aval para que sus ideas sean reforzadas por el resto...es pues la Asamblea la primea instancia que materializa la comunalidad”.*

Para Martínez, otro aspecto de la comunalidad es el cargo, que para otros autores este aspecto queda dentro del elemento del poder comunal.

Martínez (2013: 217)

*“Estos municipios o agencias son unidades que no reciben apoyo económico importante por parte del estado, o lo que reciben a lo sumo les alcanza para pagar los compromisos inmediatos a los que se enfrenta el ayuntamiento. El desempeño de un cargo significa el regalo de tiempo y trabajo a la comunidad, porque a cambio, en dinero, no se recibe nada. El cargo supone un desempeño de capacidades individuales que se concretan en la coordinación de acciones, de iniciativas, y en la motivación...”*

En algunos casos algunos autores no dicen nada de como entienden la comunalidad, es decir, no mencionan como tal esta palabra, sin embargo, en sus escritos mencionan algunas de las características de este concepto, como es el caso de,

Julián (2005:79) quien hace referencia sobre el poder comunal al escribir:

*“la decisión para nombrar a las personas para desempeñar los cargos comunitarios procede del pueblo. Es decir, el pueblo es el que decide quién puede ser el mejor hombre para que guíe su destino; para elegirlo*

*se basan en un proceso que consiste en ponderar su comportamiento desde que era niño: su buena conducta hacia los demás, el alto grado de respeto hacia sus familiares y demás personas de la comunidad, la honradez, la honestidad y desde luego la disposición de servicio”.*

De acuerdo con todos los autores que abordan el poder comunal “la Asamblea” quien tiene el máximo poder comunal dentro de una comunidad. Por lo tanto, ningún individuo puede estar por encima de ella y es la comunidad quien juzga la conducta de cada persona, y es ella quien decide los cargos que debe desempeñar de manera adecuada.

## **2.- El trabajo comunal.**

El trabajo comunal es un elemento principal para la formación del concepto de comunalidad, el cual para su formación también requirió de caminar con él para entenderlo y sistematizarlo. El primero en abordar este aspecto fue Díaz (2007:367) que dice que el tequio tiene diversas variaciones:

*“Se trata del trabajo físico directo para realizar obras públicas como caminos, edificios comunales, limpia de caminos, parcelas comunitarias.*

*La ayuda recíproca, trabajo de “mano vuelta”, es una variación de tequio a nivel de familias, por el cual se invita a los vecinos a sembrar o a construir una casa sellando el compromiso, sin mediar ningún escrito, de regresarles el favor cuando ellos lo requieran.*

*Tequio es también atender a los invitados en una fiesta comunitaria, denominadas fiestas patronales de santos católicos, para que los huéspedes no pasen hambre ni sed.*

*Entre una comunidad y otra también hay una práctica de tequio a través de las bandas de músicos, por lo cual una comunidad puede invitar a la banda de otra a su fiesta, haciendo el compromiso de corresponder de igual forma para cuando se le invite.*

*Tequio también es poner al servicio de la comunidad los conocimientos adquiridos en escuelas ubicadas fuera de ella, ya que al momento de dotar terreno, poner trabajo así como aportar dinero cuando se construye por ejemplo la escuela local, la comunidad espera que cada uno de sus hijos que retornen a darles sus servicios”.*

Asimismo, Regino (2010: 50, 51) hace referencia sobre el trabajo comunal lo siguiente:

*“El trabajo que desempeñamos comúnmente los indígenas se da en dos niveles:*

- a) **El primero se ubica a nivel familiar y propicia fundamentalmente el sustento económico en ese ámbito.** Aquí observamos formas internas de colaboración como la mano vuelta o la gozona, que de alguna manera han propiciado el fortalecimiento de la economía de las comunidades. También, a este nivel se han comenzado a gestar organizaciones locales de productores en tanto agrupamiento de jefes o jefas de familia.*
- b) **En el segundo nivel podemos hablar del trabajo comunitario, denominado comúnmente tequio.** Es a partir de esta institución como se ha logrado construir en las comunidades la infraestructura hasta hoy existente. Los servicios comunitarios de agua, luz, caminos y otras necesidades, han logrado ponerse en marcha de manera oportuna gracias a la colaboración colectiva...*

*...El trabajo sólo tiene sentido cuando se hace al servicio de los demás, es decir, de la comunidad. El trabajo que no mira más allá de la individualidad, ni tiene sentido ni razón de ser en el marco del pensamiento indígena. Por eso es que el trabajo no es una simple mercancía, como se considera en algunos casos”.*

Con las dos visiones anteriores sobre el trabajo, Rendón (2003:41) le da mayor consistencia al elemento de “el trabajo comunal”, para lo cual dice:

*“En la génesis del modo de vida comunal, es decir durante la etapa de los cazadores recolectores, el trabajo se realizaba en forma colectiva, aun*

*cuando no existía especialización laboral, la división del trabajo se daba en el ámbito doméstico, rigiéndose por criterios de edad y sexo; si bien esto podía variar mucho de un pueblo a otro, no existían tareas inherentes a los hombres o a las mujeres: los hombres cazaban y las mujeres a veces también realizaban algunas tareas de recolección y caza, así como la preparación de alimentos...*

*La organización del trabajo puede darse de dos maneras: a) cuando los procesos sólo requieren la participación de los miembros de la unidad doméstica para su autoabastecimiento; o b) cuando se necesita la participación de miembros de varias unidades domésticas, mediante relaciones de colaboración simple.*

*La reciprocidad es, a la vez, un derecho y una obligación social. En principio es el derecho de todo miembro de la comunidad a ser socorrido por los demás cuando tiene una carencia. Y ese mismo derecho supone la obligación de auxiliar a cualquier otro comunero expuesto a dicha situación. La necesidad de integrarse a este sistema de derechos y obligaciones se corresponde con la posibilidad de tener que recurrir a los demás en situación de urgencia vital. Desde que el individuo nace, es "educado" dentro del sistema y pesa sobre él la amenaza de exclusión, a la que temerá poderosa y razonablemente...*

*Cuando la mano de obra de la familia es insuficiente en la realización del trabajo de la milpa y se requiere otra auxiliar, se pide ayuda a los parientes y vecinos; si se logra el apoyo solicitado, la familia que lo recibe está obligada moralmente a devolver el favor de la misma manera, cuando le sea solicitado. A esta forma de trabajo entre familias se le llama ayuda mutua interfamiliar recíproca. Este tipo de ayuda se presta también en otras actividades como la construcción y reparación de casas, o la preparación de fiestas. En lengua zapoteca a esta se le nombra, en el Valle, *guelaguetza* o *galgez*; *gozona* o *gwzon* en la Sierra; *gendaliziaa*, en*

*el Istmo. En mixteco le dicen guesa. En otras partes le nombran mano vuelta.*

*La otra forma de trabajo es la que se realiza para construir y mantener obras de beneficio común comunitario: escuelas, caminos, clínicas, palacios municipales, etcétera. Este es un trabajo que se decide y se realiza en forma comunal, se caracteriza porque todos los miembros de la comunidad tienen el derecho de participar en la decisión de realizarlo y la obligación de participar en su ejecución, que se hace en forma colectiva y requiere de inversión de excedentes de la producción. Las mujeres participan en los tequios de la comunidad elaborando la comida, la cual es llevada por los hijos hasta donde están realizándose los trabajos, también dan tequio para cumplir con algunos cargos. A este trabajo en Oaxaca se le llama tequio, en otras partes fajina, faina, o faena”.*

Después de este análisis de Rendón, Maldonado (2010:54) complementa dicho elemento

**“El trabajo comunal.** *Son dos formas del trabajo comunal: el tequio y la ayuda mutua. El tequio es el trabajo gratuito que todos los ciudadanos están obligados a dar en beneficio de la comunidad. Así, cuando las autoridades municipales convocan a realizar tequio para reparar el camino de acceso, acarrear material de construcción, hacer zanjas o pintar algún edificio público, los ciudadanos deben asistir durante todo el día con instrumentos de trabajo. Algunas comunidades tienen días fijos para hacer tequio sin necesidad de convocatoria, por ejemplo todos los domingos, y en otros casos la autoridad convoca mediante aviso con los topiles o repicando la campana de la iglesia o tocando el cuerno de toro o caracol. Si alguna persona no asiste debe justificar su falta y generalmente pagar una multa o compensar su inasistencia, pero si alguien se niega a asistir al tequio puede llegar a ser encarcelado. Cuando el trabajo gratuito y moralmente obligatorio no es para obras de beneficio comunitario sino para beneficio familiar,*

*se llama ayuda mutua y tiene diversos nombres en las lenguas originarias de Oaxaca, siendo el más conocido el de guelaguetza. La persona o familia que recibe el apoyo, durante la obra, por ejemplo, les debe de dar de comer y tomar, y cuando alguno de ellos requiera su apoyo, tiene la obligación moral de acudir. En estas obras no hay ni puede haber pago alguno, porque por un lado se recurre al trabajo gratuito recíproco precisamente por carencia de dinero, y por otro lado porque la mediación del dinero rompería la reciprocidad: una relación pagada no tiene por qué ser recíproca.”*

Martínez (2013: 251) también realiza importantes aportaciones con relación al trabajo comunal, y plasma:

*“La comunalidad –como llamamos al comportamiento resultado de las dinámica de las instancias reproductoras de nuestra organización ancestral y actual- descansa en el trabajo para la decisión (la asamblea), el trabajo para la coordinación (el cargo), el trabajo para la construcción (el tequio), y el trabajo para el goce (la fiesta)”*

Sin que Martínez (2013: 218) olvide las características del tequio, diciendo:

*“...el tequio, trabajo al servicio de la comunidad. Su desempeño refleja también el respeto y la integración a la comunidad. Su cumplimiento es severamente vigilado por toda la población porque en ello radica la fuerza material real de ésta. Mediante el tequio se realizan las obras más útiles para la población, con el tequio se participa en obras que en algunos casos apoya el Estado, con el tequio se reproduce la vida del todo comunitario, es la fuerza de trabajo organizada que reproduce a la comunidad.*

*Es por ello que su desempeño es de vital importancia, y por lo mismo es otro comportamiento que engrosa el prestigio de cada uno de los integrantes del pueblo.*

*En el tequio se ve la fuerza material que da fuerza a la voz en la Asamblea, y por lo mismo se materializa en el nivel en el que se ubica el comunero...”*

Para este autor, la comunalidad tiene como fuente principal de su existencia al trabajo.

Con relación al elemento de trabajo comunal, todos los autores que realizan aportaciones y la sistematización del mismo, coinciden en que el trabajo tiene dos apartados que son el trabajo entre familias y el trabajo que se da a nivel comunitario, o de intercambio entre comunidades, tal como lo menciona Díaz. A excepción de Martínez que interrelaciona cada uno de los elementos de la comunalidad con el trabajo, ya que según este autor, el trabajo realizado de manera adecuada es el que respalda a una persona en una comunidad.

### **3.- La fiesta comunal**

En este aspecto las aportaciones realizadas por Rendón (2003:44) son:

*“Fiesta comunal. Una de las funciones culturales de ésta institución ceremonial es rendir culto religioso a los santos patronos de los pueblos, los cuales sustituyeron las deidades naturales antiguas, con el fin de solicitarles y agradecerles favores; las fiestas también se realizan durante la transmisión de poderes comunitarios, y durante la celebración de eventos sociales y civiles. Estas expresiones constituyen oportunidades para adquirir y refrendar la identidad comunitaria y comunal, a través de la música, las danzas y un disfrute colectivo de excedentes, en un ambiente de alegría y recreación. Esta múltiple celebración se organiza, financia, realiza y disfruta en forma comunal...”*

Maldonado (2010:55) con fechas más recientes sobre “las fiestas comunales”, y seguramente habiendo leído a Rendón, complementa:

*“Las fiestas en las comunidades (no las ceremonias cívicas sino las festividades patronales y religiosas) son comunales por varios motivos:*

*uno es que se organizan siempre en un contexto de comunalidad, es decir de ayuda mutua y reciprocidad, y otro es que aunque se trate de fiestas familiares como bodas o bautizos, las puertas de las casa están abiertas a recibir a todo el que quiera asistir y no son selectivas. En el modo de vida comunal las fiestas juegan un papel trascendental porque también son los momentos en que se vive la expresión de la identidad en varios aspectos reunidos, como la música, danza, vestido, gastronomía, lengua y comunalidad. Y estos momentos duran varios días cada uno y son bastante frecuentes, pues debemos considerar que si bien son varias las fiestas comunitarias y familiares que se organizan anualmente en cada comunidad, no son las únicas en las que se participa, pues la gente de cada comunidad asiste a fiestas de las comunidades vecinas. Esta relación festiva intercomunitaria es la que, junto con la relación de intercambio comercial, han constituido la base principal en la construcción social de las regiones interétnicas.”*

Finalmente, con relación a la fiesta comunal Martínez (2013: 251) aporta,

*“el trabajo para el goce (la fiesta)”*

Es decir, la fiesta es una manera también de compartir su identidad.

Estos autores también dicen que la fiesta es una forma de mantener unida a la gente de una comunidad.

Dentro de este aspecto de la comunalidad también entran los aspectos de culto a la Madre Tierra, es decir, para realizar una fiesta, las autoridades de una comunidad deben de pedir permiso a la Tierra para poder celebrar esta, donde se ofrenda mezcal, agua o lo que posea la comunidad como ofrenda. El ofrendar algo a la tierra no se da solamente al celebrar una fiesta, sino que se da también al llevar a cabo una clausura escolar, siempre u cuando la escuela sea parte de la comunidad, es decir, que esté integrada a esta, de tal manera que las personas que habitan comunidad sientan a la escuela como suya.

#### **4.- El territorio comunal.**

Como los elementos anteriores, el territorio comunal se ha ido cimentando paulatinamente, siendo

Díaz (2007:367) quien dice que una comunidad tiene,

*“Un espacio territorial, demarcado y definido por la posesión”.*

Después Regino (2010: 48,49) menciona:

*“Tierra y vida, que son comunes. Es por muchos conocido que nuestra vida transcurre en un espacio físico colectivo. Como tal, la tierra se puede entender –desde la perspectiva indígena- básicamente en dos sentidos:*

- a) Como espacio material en donde se reproduce nuestra existencia, y en donde trabajamos para obtener nuestros alimentos y sustento general.*
- b) Como espacio espiritual, dado que en ella viven nuestras raíces, nuestros ancestros, nuestros nahuales, que la convierten en nuestra madre que al nacer nos amamanta y al morir nos abre su seno.*

*Es por eso que se convierte en un elemento esencial de nuestra pervivencia, junto al agua, aire y fuego, y por eso mismo lo debemos tener en común. Incluso no podemos pelearnos por ella, porque se enoja y se muere...La premisa básica de concebir a la tierra como nuestra madre, y todo lo que en ella crece y permanece como nuestro(a)s hermano(a)s, ha permitido que aun podamos convivir sin grandes apuros, aun en medio de la destrucción masiva del entorno que ahora observamos todos”.*

Posteriormente Martínez (2010: 62 y 63) contribuye diciendo:

*“Uno de los aspectos que nos debe hacer reflexionar para entender el actual pensamiento de los pueblos originales, es el hecho de que en*

*estas zonas es donde se ha mantenido con mayor fuerza la tenencia comunal de la tierra.*

*Lo comunal es una tenencia que ciertamente los colonizadores le confirmaron a nuestros pueblos, pero ésta de muchas maneras era ya una exposición natural de lo que significaba la tierra para nuestros ancestros. ...En estos territorios parece que el tiempo no pasa, se siguen viendo las ofrendas antes de iniciar el cultivo, las fiestas en las cosechas, las ceremonias para garantizar la caída de las lluvias. ¿Será que somos un pueblo ignorante? ¿Será que somos muy necios y que no queremos cambiar? Todo lo contrario: siempre cambiamos, pero también siempre encontramos en el respeto a la tierra el único principio que nos garantiza el bienestar, el principio que sana nuestros corazones y con ello aseguramos el mañana”.*

Asimismo Rendón (2003: 39,40) enriquece el elemento de “territorio comunal” indicando:

*“Las relaciones con la naturaleza, a través del trabajo de la milpa u otras formas, se realizan en el territorio de la comunidad. Este es también el espacio donde se asienta y vive la comunidad; comprende, desde el punto de vista físico, los suelos, bosques, costas, aguas y todos los recursos naturales que son aprovechados, conservados, defendidos y desarrollados por aquella en forma comunal, ya sea de manera directa o indirecta, así como las construcciones, las zonas arqueológicas y los sitios ceremoniales y sagrados y aquellos que puedan ser aprovechados para el turismo. Aunque también hay otros aspectos que deben ser comprendidos como parte del territorio de la comunidad, y son aquellos que conforman la organización comunal, la lengua, las prácticas religiosas, el detallado conocimiento de las características del entorno geográfico, de las propiedades de los objetos de trabajo, del comportamiento de las plantas y animales, etcétera. Todos estos elementos podrían constituir la base material y económico-cultural para un desarrollo sustentable autónomo...”*

Más recientemente Maldonado (2010:55, 56) enriquece lo dicho por Rendón y argumenta:

*“...el territorio. Es comunal porque generalmente no está dado por el gobierno mexicano en propiedad individual a cada habitante de la comunidad sino que está dado como terreno comunal e indivisible a la comunidad, representada por sus autoridades agrarias. Cada comunidad otorga terrenos y reconoce como poseedores legítimos a cada familia, pero cuando ésta incumple sus deberes puede desposeer a la familia, recuperando el terreno del que es propietaria reconocida. Pero el terreno comunitario y regional, en general el territorio étnico, no sólo es comunal por su tipo de propiedad agraria sino por la expresión de lo sobrenatural que hay en él. Todas las comunidades tienen en su territorio distintas formas de presencia sagrada y sobrenatural (Barabas 2003<sup>a</sup>). Las cosmovisiones originarias están basadas precisamente en la idea de que la vida se hace no por una relación binaria Hombre-Naturaleza en la que el humano domina a lo natural, sino que se hace por una relación tripartita entre humanos-naturaleza-sobrenaturales, y éstos no pueden ser dominados por los humanos, de manera que la relación entre las tres partes debe ser de convivencia y mutuo conocimiento (Maldonado 2004). Lo sobrenatural ocupa el territorio natural y para convivir con ellos debemos los humanos de pedirles permiso y tratarlos con respeto, lo que se hace a través de rituales mediante los cuales se establece también una relación de reciprocidad: así por ejemplo, al dueño del rayo se le dan ofrendas para que en reciprocidad haga llover cuando es necesario. Los cuatro elementos característicos de la vida comunal completan el tejido social conformado por la estructura comunitaria y en conjunto constituyen la forma de ser comunal en las comunidades originarias”.*

Como se puede notar, Maldonado ha ido aportando y enriqueciendo los elementos principales que componen a la comunalidad, por lo que resulta relevante escribir su concepción de comunalidad, misma que a continuación se desarrolla:

Maldonado (2005:23; y 2010:51) señala acerca del concepto comunidad lo siguiente:

*“percibimos a las comunidades indias como una casa cuyos sólidos cimientos están constituidos por el apretado tejido social que se conforma por las relaciones de parentesco y por la reciprocidad interfamiliar, mientras que la casa es la vida comunal. Así, la comunidad india es entendida como un conjunto de familias que sobre la base de un tejido social intenso viven la vida comunal, al tiempo que la comunalidad es entendida como un modo de vida que se desarrolla en un contexto organizativo específico, que es el tejido social comunitario. La comunalidad fuera de un tejido social comunitario no tiene, por tanto, muchas posibilidades de reproducción.”*

Maldonado (2005: 23-30 y 2010: 51-57) indica:

*“la comunalidad es el modo de vida de los pueblos originarios en Oaxaca, compartido por los pueblos pertenecientes a la matriz civilizatoria mesoamericana. Este concepto no se refiere a un ámbito, es decir, no se refiere a la vida en el ámbito local, en la comunidad, sino a la forma como se vive y organiza la vida en las comunidades. El hecho de que esta comunalidad se exprese en el ámbito comunitario no significa que esté estrictamente reducida a él, pues la perspectiva de la autonomía de los pueblos indios basada en su reconstrucción indica la necesidad de que la vida comunal se proyecte del territorio local al regional, del espacio comunitario al étnico.”*

Hasta este momento se han abordado los conceptos de comunalidad y los elementos principales que la componen. Sin embargo, la comunalidad también posee varios elementos auxiliares, y que en el caso de Rendón lo especifica claramente, siendo estos: el derecho indígena, la educación indígena tradicional, la lengua y la cosmovisión; otros autores lo mencionan de manera implícita, y son los que nos ocupan en este apartado.

Rendón (2003:45, 46), menciona:

### 3.1.2. La vida comunal y sus elementos auxiliares

Estos son los que ayudan a ejercer, reproducir y desarrollar la vida comunal, están relacionados entre sí y con todos los demás aspectos de la cultura. Son los siguientes:

*“1.- **El derecho indígena.** En este campo se incluye todo el conjunto de valores, normas y costumbres tradicionales que ayudan a regular la vida comunal y comunitaria. Todos ellos se rigen por los principios de trabajo, colaboración, reciprocidad y de amor y respeto a la naturaleza, a la comunidad y a los semejantes, sobre todo a los niños y ancianos.*

*2.- **La educación indígena tradicional.** Esta se realiza en el seno familiar y comunitario; es el medio para capacitar, informar y formar a los individuos desde niños, para que participen en la vida productiva y comunal y la reproduzcan. Los individuos que rompen las normas y costumbres tradicionales y violentan la tranquilidad comunitaria, en vez de ser castigados como en la sociedad nacional no india, son reeducados con trabajos y castigos que, aunque pueden ser, a veces un tanto infames, tienen la intención de reintegrarlos a la vida familiar y comunitaria”.*

#### **3.- La lengua.**

Díaz (2007: 367) dice con relación a la lengua:

*“Cualquier comunidad indígena tiene... una variante de la lengua del pueblo, a partir de la cual identificamos nuestro idioma común”.*

Rendón (2003:46) también aporta con relación a este apartado lo siguiente:

*“**La lengua tradicional.** Es el medio de comunicación que se usa en las asambleas y para educar a los hijos, así como para hablar con las autoridades, los ancianos, los médicos tradicionales, con los parientes y los vecinos; a veces se usa también para comunicarse con las deidades. Se emplea para nombrar todos los aspectos de la cotidianidad, para designar los elementos de la naturaleza: los suelos, la flora, la fauna, el*

*cuerpo humano, las enfermedades, los remedios; es referente también de la cultura: los conocimientos, valores, mitos, creencias y técnicas de trabajo, los términos de parentesco, los cargos; así como de la historia pasada, presente y futura; con ella se habla de los problemas y necesidades, las alegrías y los proyectos familiares y comunitarios. Es también uno de los más importantes medios de identidad”.*

**Martínez (2013:300) se refiere a la lengua como “oralidad” de la siguiente manera:**

*“La oralidad ha sido el instrumento de comunicación más natural en el mundo que vivimos. Es un instrumento horizontal, al que todos tenemos acceso y gracias a eso todos podemos intervenir en la vida comunitaria. La oralidad supone acercamiento y un profundo grado de intimidad. También una comunicación que hace historia, es decir que hace profundo los conceptos del uno frente al otro. La oralidad es relación directa, contacto, por lo mismo persuasión y memoria. Todos guardamos lo que el otro nos dice. Lo atesoramos como documento no escrito que, incluso, adquiere el mayor valor porque no está escrito, porque es “palabra de hombres”, reza la cotidianidad. La oralidad ha sido la fortaleza más profunda de los pueblos que han visto aplastados sus escritos, su pictografía. Su imagen, que es su memoria, es susceptible del robo, incendio, arrebato, etc. ...”*

Rendón (2003:46, 47) sigue argumentando:

*“4.- **La cosmovisión.** Aquí se incluye el conjunto de experiencias, conocimientos, mitos, saberes y creencias que dan sustento explicativo y justificación a la vida comunal, a las actividades productivas y a los diferentes comportamientos individuales y colectivos”.*

3.1.3. Los elementos complementarios de la comunalidad

Asimismo se tienen los elementos complementarios de la vida individual y familiar según Rendón (2003: 47).

***“1.- Tecnologías.***

*a) La milpa, centro básico de la tradición cultural mesoamericana, consiste en el cultivo de maíz, frijol y calabaza... y el aprovechamiento de arvenses; se complementa con el cultivo de chiles, tomates, flores, hortalizas y frutales.*

*b) Cría de animales, pesca, caza y recolección...*

*c) La preparación de alimentos.*

*d) Las artesanías*

*e) Las tecnologías de la medicina tradicional (huseros, sobadores, chupadores, parteras, etcétera).*

***2.- División del trabajo.*** *En el modo de vida que practican los pueblos indios se da una incipiente participación entre la producción agrícola y artesanal, así como como entre el trabajo masculino y femenino. En algunas regiones ocupadas por pueblos indígenas existen sectores de la población que, en lugar de desarrollar las actividades agrícolas...se dedican a la producción artesanal.*

***3.- El intercambio igualitario y recíproco de productos y servicios.*** *Aquí se incluye el casi desaparecido trueque y la ayuda mutua interfamiliar...*

***4.- El parentesco.*** *Esta relación, que puede ser consanguínea o adquirida, es un medio importante de identidad dentro de la vida comunitaria; además, por lo mismo, es factor de cohesión y es el medio para acordar la ayuda mutua que se da en las tareas agrícolas, de construcción y reparación de habitaciones, así como para financiar los gastos que se requieren en el cumplimiento de los cargos civiles y religiosos, y para organizar las fiestas. Asimismo es un factor definitorio en la transmisión de la herencia y en la realización de matrimonios.*



La flor comunal.

Fuente: Rendón (2003:50) y

[https://www.google.com.mx/search?q=la+flor+comunal+rendon+monzon&source=lms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjquycnNzLAhXFkoMKHajgBV8Q\\_AUIBygB#imgrc=D5sVUwORxEvcEM%3A](https://www.google.com.mx/search?q=la+flor+comunal+rendon+monzon&source=lms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjquycnNzLAhXFkoMKHajgBV8Q_AUIBygB#imgrc=D5sVUwORxEvcEM%3A).

Cabe destacar que algunos conceptos que son de vital importancia fueron mencionados por Martínez, Mejía y Sarmiento son los que se requieren a la autonomía, a la compartencia, que son conceptos básicos para el desarrollo exitoso de la comunalidad, que las abordan de la siguiente manera:

#### 3.1.4. Autonomía

Mejía y Sarmiento (1987:273-274) definen,

*“demandamos respeto absoluto a nuestra autodeterminación comunitaria sobre nuestras tierras, sobre todos los recursos naturales y a las formas de organización que deseamos darnos...Demandamos el respeto a nuestras expresiones de vida comunitaria, nuestra lengua, nuestra espiritualidad, nuestros calendarios, al intercambio de nuestros productos y manufacturas... Demandamos respeto e impulso a nuestra forma de gobierno comunitario, porque es la única forma garantizada de evitar la centralización de poder político y económico. Nos oponemos a que en aras de un supuesto desarrollo nacional se arrasen nuestros recursos naturales o se conviertan nuestras tierras en zonas de experimentación y de abastecimiento de materias primas para empresas privadas, paraestatales o estatales.”*

#### 3.1.5. Compartencia

Martínez (2013:281) menciona:

*“... El compartir podría resultar un concepto utópico frente a la imposición, pero también es otra forma de resistencia. Compartir es desprenderse de lo que tú eres... En esta medida, compartencia es lo*

*que hacen todos en una comunión... de compartir la energía, la capacidad y la información. Compartir la vida es también creatividad, es hacer cosas nuevas en cada momento. Es por eso que la vida se hace entre todos. Es escribir, es cantar, lucir y trabajar, la compartencia es esencia vivencial, es describir pero fundamentalmente intercambiar experiencias, que es la vida de todos.*

*Desde esta perspectiva, la compartencia es una manera de aprender el mundo y de transformarlo: una manera de hacerlo. Compartir es abandonar esa vieja ideología homólotra, es la más sana manera de construir entre todos.”*

La comunalidad se encuentra básicamente en los pueblos indios, y es una cosmovisión de vida, es decir, una forma de identificar una comunidad indígena es a través de encontrar la comunalidad y es una propuesta de vida diferente a la que propone el modo de producción capitalista, por lo que no sería extraño que ambas propuestas estuvieran siempre en conflicto. Sin embargo, la comunalidad no es exclusiva de los pueblos indígenas, ya que ésta también la podemos encontrar en las comunidades mestizas; donde también se puede encontrar una cohesión muy fuerte de vida entre familias, tal como lo definen los intelectuales oaxaqueños. En México, existen muchas comunidades donde la tenencia de la tierra es ejidal, e incluso comunal y donde la gente no es indígena, pero que la forma de vida de estas poblaciones son idénticas a la indígena. ¿Cuál es entonces la diferencia entre las comunidades indígenas y las comunidades no indígenas pero con formas de vida parecidas?. La respuesta nos la proporciona Maldonado (2010:16):<sup>11</sup>

*“Es importante señalar que la comunalidad no es una cualidad exclusiva de los pueblos indios, y que se encuentra presente en numerosas comunidades rurales no indias que se rigen por la reciprocidad y la participación en cargos, asamblea, trabajos colectivos, fiesta e incluso poseen comunalmente su territorio. Así, lo que distingue a los pueblos*

---

<sup>11</sup> [http://www.antorcha.net/biblioteca\\_virtual/politica/comunalidad/comunalidad.html](http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/politica/comunalidad/comunalidad.html)

*indios de estas otras comunidades es la vigencia de sus elementos etnoculturales: la organización oral a partir de la lengua propia, la cosmovisión prehispánica y sus rituales asociados, el uso de la vestimenta distintiva, entre los principales. ... podríamos decir que las sociedades comunales indias y no indias conservan como su eje de vida a los cuatro elementos fundamentales de la comunalidad y que la diferencia consiste en el grado de conservación o pérdida de los elementos auxiliares y complementarios”.*

### 3.1.6. Sistematización del concepto de comunidad

Una de las palabras que siempre mencionan los autores que plasman a la comunalidad es la de “comunidad”, por eso resulta relevante realizar a qué tipo de comunidad se refieren, ya que según ellos es una condición necesaria para que la comunalidad se desarrolle.

Díaz (2007:367) dice que:

*“La Comunidad Indígena es geométrica en oposición al concepto occidental (aritmética)... no se entiende una comunidad indígena solamente como un conjunto de casas con personas, sino de personas con historia, pasada, presente y futura, que no sólo se pueden definir concretamente, físicamente, sino también espiritualmente en relación con la naturaleza toda. Pero lo que podemos apreciar de la comunidad, es lo más visible, lo tangible, lo fenoménico”.*

Regino (2010: 47) se refiere a comunidad con la siguiente expresión:

*“Si la vida proviene de la tierra, y ésta es común a todos, el ser humano sólo encuentra sentido en tanto forma parte de una colectividad. Los indígenas obtenemos nuestra identidad en tanto somos miembros de una familia y de una comunidad, y nunca de manera aislada, como individuos separados. ... sólo encontramos existencia plena en tanto somos*

*miembros de una colectividad. ... el sentido de pertenencia a una comunidad es la vivencia más cercana y más profundamente arraigada que tenemos los indígenas”.*

Martínez (2013: 195) hace referencia a comunidad como a continuación se indica:

*“Esta comunidad, que se agrupa socialmente y se define históricamente como un conjunto de familias ligadas al suelo, posee bienes colectivos, y bienes privados relacionados por disciplinas colectivas. La comunidad designa, ... mandatarios, responsables de dirigir las tareas de interés general. ... A la unidad familiar debe mantenerse como parte de la estructura comunitaria...”*

*Un aspecto de las conductas colectivas que desarrolla la comunidad es la obligación de participar en la estructura política. La obligación de ceder trabajo voluntario para sostener a la propia comunidad, como lo es el tequio...”*

Asimismo, Rendón (2003: 31) hace referencia al término “comunidad” como:

*“Comunidad india. Ésta es un núcleo de población históricamente definido que subsiste con base en el cultivo de la milpa, se organiza y resiste apoyado en un modo de vida comunal y se mantiene unido a través de una red de relaciones de parentesco y con una identidad que gira en torno a símbolos culturales y el conocimiento, más o menos objetivo, de la historia y el territorio, base de su asentamiento.”*

Finalmente se mencionan las aportaciones que Maldonado (2005:23; y 2010:51) hace acerca del concepto comunidad:

*“percibimos a las comunidades indias como una casa cuyos sólidos cimientos están constituidos por el apretado tejido social que se conforma por las relaciones de parentesco y por la reciprocidad interfamiliar, mientras que la casa es la vida comunal. Así, la comunidad india es entendida como un conjunto de familias que sobre la base de un tejido*

*social intenso viven la vida comunal, al tiempo que la comunalidad es entendida como un modo de vida que se desarrolla en un contexto organizativo específico, que es el tejido social comunitario. La comunalidad fuera de un tejido social comunitario no tiene, por tanto, muchas posibilidades de reproducción.”*

### 3.1.7. Conclusiones sobre la comunalidad.

Las diferentes aportaciones hasta ahora realizados por los diversos autores han hecho de la comunalidad un concepto bastante enriquecido, sin embargo, debido a que es un concepto dinámico, se tiene la posibilidad de seguir enriqueciéndolo, a la luz de nuevos descubrimientos sobre la forma de vida de las comunidades donde es posible que exista este concepto.

De manera muy personal coincido con los autores oaxaqueños sobre el concepto de comunalidad. Pero existen algunos aspectos que aunque han sido tocados por estos investigadores, no se han realizado de manera profunda. Por lo tanto, la comunalidad tiene sus particularidades en cada comunidad, toma diferentes dimensiones, por ejemplo: en la comunidad indígena zapoteca de Santa María Zoogochí, en el municipio de Ixtlán de Juárez, Oaxaca, la forma de llevar a cabo la vida comunitaria es a través de los acuerdos de la asamblea por medio de estructuras establecidas, el puesto más bajo lo tienen los topiles, luego los representantes de la comunidad, posteriormente el consejo de ancianos y la estructura más alta la tienen las autoridades municipales, por lo tanto, cuando se aborda un problema de carácter comunitario debe respetarse la estructura de forma ascendente. En esta comunidad se mantiene el orden y la disciplina a través de la vigilancia de los topiles, de la aplicación de las sanciones acordadas en la asamblea comunitaria y del toque de queda que se aplica a partir de las 23 horas y se termina a las 5 horas, quien no cumpla con esta regla es sancionado a través de meterlo a la cárcel de la comunidad. Asimismo está prohibido emborracharse, o vender bebidas embriagantes después del toque de queda. Los únicos autorizados en transitar después del toque de queda son los topiles

quienes mantienen la vigilancia. Los acuerdos tomados en la asamblea de la comunidad deben cumplirse. Si algún miembro de la comunidad se niega a cumplir, puede ser encarcelado y si aun así sigue negándose, entonces puede ser desterrado o considerado como una persona no grata en la comunidad.

Por otro lado, en la comunidad mixteca de Guadalupe Nogales también se maneja la comunalidad de manera singular, ya que los acuerdos también son tomados mediante la asamblea, pero las costumbres que se tienen son diferentes a las de otras comunidades, ya que en esta comunidad está permitido “vender” a las mujeres, sin que esto signifique que las mujeres sean considerados como simples objetos. Sino como una manera diferente de hacer fuerte el tejido social de la comunidad. Sin embargo, también se permite la venta de las mujeres solteras a personas ajenas a la comunidad, siempre que estas personas demuestren que son personas honradas, la edad para la venta de las mujeres es de 16 a 18 años. A través de esta práctica se ha realizado la interrelación familiar y comunitaria.

Por otro lado, la comunalidad también se manifiesta en:

*La enfermedad:* situación en la cual los habitantes de una comunidad se solidarizan con la familia que tiene algún familiar enfermo a través de proporcionar dinero, costean las llamadas telefónicas, buscan alternativas de curación con hierberos o en hospitales especializados y el de acompañar a la familia en los momentos difíciles.

*Los funerales:* acontecimiento en el cual se manifiesta en su máxima expresión la identidad de una comunidad, al menos en este aspecto de la vida comunitaria, ya que los fuertes lazos de interrelación comunitaria unidos con el sentimiento de religiosidad y los gustos por la música, hacen que los integrantes de una comunidad manifiesten su solidaridad en la ayuda a través de hacer los preparativos necesarios para este acontecimiento en el cual “el humano vuelve a la madre tierra”. La comunalidad no sólo se manifiesta en la alegría de una fiesta patronal, o familiar como el de una boda, primera comunión, confirmación o bautismo, sino a través de un funeral, por medio del cual la comunidad comparte

la tristeza por la pérdida de un ser querido. A través del funeral se expresan las emociones a través del llanto, de los aplausos, de los gritos, de la música, del baile, y sobre todo del acompañamiento de la comunidad hacia la familia del fallecido. En este acontecimiento se manifiestan los rituales religiosos propios de la comunidad, como el de despedir al fallecido de toda la comunidad donde creció y que formó parte de su biografía comunitaria, donde todas las personas dicen el último adiós a la persona fallecida a través de darle su bendición con agua bendita. La bendición más importante es la que proporcionan los padres, si es que el fallecido es un hijo o hija. Los trabajos del funeral son realizados por toda la comunidad, como el de colocar una lona, acomodar las sillas, el hacer la sepultura, el cargar el ataúd, el de sepultar, el cargar las flores y las velas; generalmente no todas las personas cargan algo, pero el acompañar en estos momentos es muy valorado, ya que es una forma de acompañar al difunto hacia el cementerio.

Por otro lado, el territorio no necesariamente tiene que ser comunal para encontrar algunas características de la comunalidad. Ya que en algunas comunidades la tenencia de la tierra es ejidal o de pequeña propiedad, pero que muchas de sus manifestaciones comunitarias son de comunalidad.

Asimismo en muchas comunidades hablan un idioma propio, pero también existen comunidades que el idioma indígena ha desaparecido, y no solo eso, sino que en algunas comunidades la convivencia es de carácter mixto, por lo que conviven armónicamente personas que hablan un idioma indígena y otros que solamente hablan español, pero esto no impide que las personas puedan desarrollar la comunalidad.

En conclusión la comunalidad no sólo es la discusión en una asamblea, acuerdos logrados para la sana convivencia, el trabajo para las mejoras de la comunidad, el trabajo de mano vuelta, el territorio comunal o fiesta patronal o religiosa. Sino que la comunalidad también se desarrolla en un territorio con tenencia de la tierra ejidal o de pequeña propiedad. Donde también se manifiesta en ayudar en la enfermedad, en los trabajos y rituales de los sepelios. Donde la interrelación

familiar se da a través de la venta de las mujeres solteras y donde existen toques de queda. Por lo tanto, la comunalidad también es compartir colectivamente la tristeza, la angustia, la carestía de dinero; la impotencia, el analfabetismo. Razón por la cual, en algunas de estas comunidades exigen que la educación básica este fuertemente relacionada con su forma de vivir.

Por lo tanto, siendo que la comunalidad se desarrolla en la forma común de vivir de las personas, en una comunidad donde se desarrollan fuertes vínculos de interrelación interfamiliar, o donde se desarrollan fuertes lazos de amistad sin que esto tenga que ver con los lazos de consanguinidad pero sí de coordinación de la colectividad comunitaria, sin importar si se es indio o no; la comunalidad pasa a ser una forma de defensa contra el individualismo, pero también es una necesidad, ya que la individualidad en personas que viven en pobreza<sup>12</sup>, sería

---

<sup>12</sup> Capítulo VI. De la Definición y Medición de la Pobreza

Artículo 36. Los lineamientos y criterios que establezca el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social para la definición, identificación y medición de la pobreza son de aplicación obligatoria para las entidades y dependencias públicas que participen en la ejecución de los programas de desarrollo social, y deberá utilizar la información que genere el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, independientemente de otros datos que se estime conveniente, al menos sobre los siguientes indicadores:

- I. Ingreso corriente per cápita;
- II. Rezago educativo promedio en el hogar;
- III. Acceso a los servicios de salud;
- IV. Acceso a la seguridad social;
- V. Calidad y espacios de la vivienda;
- VI. Acceso a los servicios básicos en la vivienda;
- VII. Acceso a la alimentación, y
- VIII. Grado de cohesión social.

Diario Oficial de la Federación. Ley General de Desarrollo Social. 20 de enero del 2004

[http://www.coneval.gob.mx/rw/resource/coneval/eval\\_mon/1699.pdf](http://www.coneval.gob.mx/rw/resource/coneval/eval_mon/1699.pdf)

Diario Oficial de la Federación. Segunda Sección. Miércoles 16 de junio de 2010

[http://www.coneval.gob.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza\\_2014.aspx](http://www.coneval.gob.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza_2014.aspx)

Titulo segundo. De la definición de la pobreza.

Capítulo Único

**Cuarto.**- La definición de pobreza considera las condiciones de vida de la población a partir de tres espacios: el del bienestar económico, el de los derechos sociales y el del contexto territorial.

**Quinto.**- El espacio del bienestar económico comprenderá las necesidades asociadas a los bienes y servicios que puede adquirir la población mediante el ingreso.

**Sexto.**- El espacio de los derechos sociales se integrará a partir de las carencias de la población en el ejercicio de sus derechos para el desarrollo social, en específico aquellos asociados a los indicadores mencionados en el artículo 36, fracciones II a la VII, de la Ley General de Desarrollo Social.

**Séptimo.**- El espacio del contexto territorial incorporará aspectos que trascienden al ámbito individual (que pueden referirse a características geográficas, sociales y culturales, entre otras);

difícil sobrevivir como individualidad, es entonces que la comunalidad también se entiende como una forma de organización de las personas en desventaja económica, es decir, que para poder sobrevivir, es necesario hacer unión del esfuerzo entre las personas, ya que como se dice coloquialmente, “la unión hace la fuerza”. Esto quiere decir que en las comunidades marginadas o con pobreza extrema, la única forma de sobrevivir es a través de la práctica de la comunalidad, sin importar prácticamente del lugar del que se hable, siendo este en lugares con comunidades indias, o no indias. Siendo rurales o urbanas.

También queda claro que cuando se tienen los elementos principales, auxiliares y complementarios de la comunalidad en una comunidad de manera homogénea, es más práctico desarrollar la comunalidad. Ya que en los centros urbanos ésta práctica se complica, esto se debe a que la población es heterogénea, por lo tanto, se tienen diversas ideologías, como son: la religión, los partidos políticos del Estado, los medios de comunicación, la educación, y la sustentabilidad económica familiar. Por lo tanto, una comunidad urbana no cumple con las condiciones de comunidad mencionado por diversos autores. Pero, en un centro urbano se tienen varias comunidades donde se desarrolla la comunalidad con características similares a la de las comunidades indias.

---

en específico, aquellos asociados al grado de cohesión social, así como a otros considerados relevantes para el desarrollo social.

**Octavo.-** La población en situación de pobreza multidimensional será aquellos cuyos ingresos sean insuficientes para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades y presente carencia en al menos uno de los seis indicadores: rezago educativo, acceso a los servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la vivienda y acceso a la alimentación.

La comunalidad es un concepto que da sustento al modelo de las ESCIO por lo que describir como ha sido su creación resulta relevante, sobre todo sus elementos principales, auxiliares y complementarios, ya que en este concepto ésta basado la biografía comunitaria de los estudiantes, por lo que entender cuáles son las características de este concepto ayuda a los maestros y maestras en poner en práctica de manera adecuada las ESCIO. La comunalidad es el valor supremo de la forma de vida de las comunidades indígenas por lo que entender las particularidades de la misma resulta una tarea constante para los involucrados en las ESCIO.

## Capítulo IV. Diálogo de saberes comunitarios y construcción de saberes colectivos

En la primera parte se aborda los saberes que dan sustento al modelo de las ESCIO y que inicio el 15 de septiembre del 2004 a manera de pilotaje. En el documento original no aparecen autores citados, sin embargo, se encontraron párrafos en el mismo que dejan claro la línea de propuesta pedagógica y que sobresalen las aportaciones de Paulo Freire, Jean Piaget y Vygotsky.

Posteriormente se abordan autores que dan sustento implícito sobre la práctica docente que se llevan a cabo en las comunidades de acuerdo a la cultura de cada comunidad indígena. Primero se abordan a los constructivistas educativos que son: Las aportaciones de la Gestalt con el insight, Ausubel con el aprendizaje significativo, Jean Piaget con la aportación de la psicología del niño, Vygotsky con la aportación sociocultural y del lenguaje. Después se pasa al apartado de los pedagogos críticos y sus aportaciones educativas, siendo estos: Paulo Freire y su educación para libertad, Henry Giroux y su visión sobre el currículum oculto y su propuesta para una educación crítica, algunas aportaciones educativas de Antonio Gramsci,

### 4.1 Saberes que sustentan la creación del modelo educativo de las ESCIO

En este apartado aparecen los saberes que dan sustento al modelo educativo de las ESCIO.

Dos meses antes de dar inicio el nuevo modelo de secundarias indígenas en el Estado de Oaxaca, se presentó un documento base, con el cual se daba sustento a las actividades con el carácter de pilotaje, en dicho documento aparecen saberes que aunque no se mencionan a los autores creadores de dichos saberes, si aparecen sus aportaciones, estos se describen a continuación.

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004:25) dice

*“Es liberadora porque promoverá en el educando la comprensión crítica, reflexiva y propositiva de la problemática económica, social, política y cultural en que históricamente han vivido y viven los pueblos y comunidades originarios, propiciando el fortalecimiento de la identidad y el conocimiento de los derechos individuales y sociales que tienen esos pueblos, con especificidades socio-culturales distintas a las que caracterizan a la sociedad nacional, y que deben ser respetadas; culturas originarias que no se encierran en sí mismas, sino que se proponen el diálogo abierto con las otras culturas.”*

La pedagogía de Freire propone la dialogicidad en la educación, apareciendo este concepto en la propuesta pedagógica en las ESCIO antes que se pusiera en marcha este modelo educativo. Se puede comprobar con Freire (1976: 99, 101),

*“educación como práctica de la libertad”. “La dialogicidad: esencia de la educación como práctica de la libertad”.*

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004:27) aborda:

*“El modelo de secundaria aquí propuesto, orienta los esfuerzos de educadores y estudiantes hacia un proceso de reflexión que permita entender el Yo, como punto de partida para valorar al Otro. Esto significa una toma de conciencia que entre otros efectos, potencializa los alcances de la interculturalidad. La relación entre el Yo y el Otro, es sustento de la libertad personal y de la autonomía del pensamiento y la decisión.”*

Asimismo el IEEPO propuso una educación en la cual la comunidad indígena entregara un problema comunitario y se devolviera la solución ya estructurado.

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004:26, 27) argumenta.

*“El modelo pedagógico de la secundaria propuesta, ha sido elaborado considerando que en las comunidades originarias producen, preservan y*

*trasmiten históricamente conocimientos. Tales conocimientos no son menores a otros, tal vez, solamente diferentes en su expresión. Por esta razón, los conocimientos comunitarios se consideran recurso pedagógico central en el modelo.*

*Tal consideración remite a la posibilidad de revitalizar la propia vida comunitaria. Significa además, que se establece una dinámica de indagación en y para la comunidad, en la que se documentan, apropian y sistematizan los conocimientos comunitarios para devolverlos potenciados a través de la formación de sus propios miembros”.*

Esta propuesta también se encuentra en Freire (1976: 108).

*“Para el educador-educando, dialógico, problematizador, el contenido programático de la educación no es una donación o una imposición –un conjunto de informes que han de ser depositados en los educandos-, sino la devolución organizada, sistematizada y acrecentada al pueblo de aquellos elementos que éste le entregó en forma inestructurada.”*

Además el IEEPO tuvo la visión de rescatar los idiomas maternos de las comunidades a través de las prácticas escolares de las ESCIO, esto puede constatarse en el siguiente párrafo

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004:27) propuso,

*“... la secundaria propuesta, entiende la importancia del uso de la lengua materna y del español, deforma tal, que una escuela articulada a la comunidad no puede, siquiera pensar, en la conservación de las circunstancias descritas para las secundarias tradicionales. Aquí, las lenguas maternas adquieren sentido pleno, no como lengua de instrucción, sino como un elemento fundamental en la vida de los pueblos originarios.”*

En la parte de sustento de los saberes se encuentra en Vygotsky con la siguiente aportación de este autor

*“La palabra está casi siempre disponible cuando lo está el concepto. Por consiguiente, hay fundamentos para considerar el significado de la palabra no solo como la unidad de pensamiento y el lenguaje, sino también como la unidad de la generalización y comunicación, de la comunicación y el pensamiento (Vygotsky 2001: 23)”.*

No se pasó por alto la parte de la madurez cerebral o la capacidad de aprendizaje que poseen los estudiantes en el nivel de secundaria, esto se nota en la siguiente aseveración del IEEPO.

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004:38) fundamentó.

*“Fundamentos Psicopedagógicos<sup>13</sup>.de los proyectos*

*La Psicología Genética, conceptúa a la inteligencia como la capacidad del ser humano para adaptarse al medio ambiente, adaptación que conlleva el conocimiento de la naturaleza y la disposición que tiene el hombre para llegar a ese dominio. Al hacerlo toma en cuenta que el ser humano va accediendo al conocimiento paulatinamente, según su grado de desarrollo y maduración. Por ejemplo, en la segunda infancia, (básica primaria) se encuentra en el estadio de las operaciones concretas y por su evolución, avanza a las operaciones abstractas en la etapa de*

---

<sup>13</sup> Didáctica general: Está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidos para la enseñanza de un modo general, sin descender a minucias específicas que varían de una disciplina a otra. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, a fin de indicar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña.

La didáctica general para ser válida, debe estar vinculada a las circunstancias reales de la enseñanza y a los objetivos que la educación procura concretar en el educando.

Didáctica. Consultado en [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica\\_general/2.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/2.pdf). Fecha de consulta mayo del 2016.

*transición a la adolescencia, que corresponde con la Secundaria, nivel al que está enfocada la propuesta.*

*La educación en esta etapa, para impulsar el desarrollo, plantea interrogantes que van de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo, para motivar la reflexión y la crítica; se sirve del análisis, de comparaciones, de supuestos, hasta llegar a planteamientos con fundamentos científicos”*

Los autores siguientes nos dan sustento a la parte del desarrollo paulatino del cerebro humano y de sus capacidades cognitivas que se desarrollan en la vida del ser humano.

Piaget y Inhelder (2007:11) mencionan:

*“El crecimiento mental es indisoluble del crecimiento físico, especialmente de la maduración de los sistemas nerviosos y endocrinos que prosigue hasta alrededor de los 16 años”*

## 4.2 Saberes existentes en el modelo educativo de las ESCIO

Las prácticas escolares de las ESCIO están sustentadas en los saberes de los constructivistas educativos. A pesar de que estos planteamientos no aparecen de manera amplia en el documento base, ni se haya abordado de manera profunda, En el funcionamiento de las ESCIO se encuentran presentes tanto los constructivistas educativos como los aportadores de la pedagogía crítica.

### 4.2.1 Constructivismo educativo

#### **Constructivismo:**

La fuente fundamental de la educación en las ESCIO está basada en el aprendizaje significativo de los alumnos a través de los diferentes elementos que componen la comunalidad y reforzado por los saberes de la educación expresadas por:

#### 4.2.1.1 Aprendizaje a través de la comprensión del problema en la Gestalt

Gordon y Hillard (1980:373) dicen que la Gestalt, propone el aprendizaje por "insight", el cual es un proceso repentino e inmediato. Es decir, que la acomodación y adquisición del conocimiento por los individuos se da de manera repentina.

La Gestalt dice que la reestructuración o aprendizaje se da por "insight" o comprensión súbita del problema.

Para lo cual deben existir ciertas condiciones para que se dé. Si bien el "insight" es definido como un proceso repentino o inmediato, los autores de estos saberes admiten que para llegar al insight es necesario un largo proceso de preparación.

El insight es entendido como una forma de organización del conocimiento en una persona que se da cuando aprende algo nuevo, que después de estudiar algo, repentinamente llega a comprender a cabalidad el significado del aprendizaje nuevo. Esta teoría es universal, ya que se da en todos los ámbitos donde existe la especie humana. Desafortunadamente este saber no explica cómo es que sucede el insight.

Primero hablamos del saber de la Gestalt, la cual tiene su punto de partida en el aprendizaje a través de las leyes de la organización en la percepción son aplicables al aprendizaje y a la memoria. Lo que se almacena en la memoria son huellas de cuentas perceptuales, y como las leyes organizacionales rigen la estructura de las percepciones, también determinan la estructura de la información que se establece en la memoria. De ahí se genera el concepto de aprendizaje por insight que es una manera de acomodación de la información y después de eso el aprendiz llega a un instante de lucidez, a través del cual llega a comprender algo, que antes no entendía, a esto la Gestalt le llama insight.

#### 4.2.1.2 Aprendizaje significativo y aprendizaje por descubrimiento

*Ausubel (2009:34) aborda:*

*“El aprendizaje por recepción con el aprendizaje por descubrimiento.*

*En el aprendizaje por recepción (por repetición o significativo), el contenido total de lo que se va aprender se le presenta al alumno en su forma final. En la tarea de aprendizaje el alumno no tiene que hacer ningún descubrimiento independiente. Se le exige solo que internalice o incorpore el material (una lista de sílabas sin sentido o de adjetivos apareados; un poema o un teorema de geometría que se le presenta de modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en fecha futura. En el aprendizaje por recepción significativo, la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos o hechos significativos durante el proceso de internalización.*

*En el aprendizaje por recepción y repetición, la tarea de aprendizaje no es ni potencialmente significativa ni tampoco convertida en tal en el proceso de internalización.*

*Gran parte de la confusión de las discusiones sobre el aprendizaje escolar se debe al no reconocer que los aprendizajes por repetición y significativo no son completamente dicotómicos. Aunque son cualitativamente discontinuos en términos de los procesos psicológicos que subyacen a cada uno de ellos, y que por lo mismo no pueden ser colocados en los polos opuestos del mismo continuo...”*

Asimismo Ausubel (2009:31.2) sostiene:



Los aprendizajes por recepción y por descubrimiento se hayan en un continuo separado del aprendizaje por repetición y el aprendizaje significativo.

*Ausubel (2009:46) define que*

*“El aprendizaje significativo por recepción involucra la adquisición de significados nuevos. Requiere tanto de una actitud de aprendizaje significativo como de la presentación al alumno de material potencialmente significativo. La última condición, en cambio, presupone: 1. que el material en si puede estar relacionado de manera no arbitraria (plausible, sensible y no azarosamente) y sustancial (no al pie de la letra) con cualquier estructura cognoscitiva apropiada (que posea significado “lógico”), y 2. Que la estructura cognitiva del alumno particular contiene ideas de*

*afianzamiento relevantes con las que el nuevo material puede guardar relación. La interacción entre los significados potencialmente nuevos y las ideas y las ideas pertinentes de la estructura cognoscitiva del alumno da lugar a los significados reales o psicológicos. Debido a que la estructura cognoscitiva de cada alumno es única, todos los significados nuevos que se adquieren son únicos en sí mismos”.*

El aprendizaje significativo dicho por Ausubel en las ESCIO se da a través de abordar temas de investigación en los “Proyectos de Aprendizaje” que están inmersos en la cultura de los estudiantes, y que pueden ser chinanteca, cuicateca, mixe, mixteca y zapoteca. El análisis de la información de dichos proyectos se dan en dos idiomas: el español y el idioma materno de los estudiantes, por lo tanto el aprendizaje llega a ser significativo, ya que el tema que abordan los estudiantes lo conocen bien debido a que forma parte de su biografía comunitaria, es decir, desde que nacen van conociendo su mundo cultural a través de los conceptos que los identifican y que forman parte de su identidad comunitaria.

Rescatando las aportaciones teóricas de Ausubel se tiene que en las escuelas los estudiantes aprehendieron algunos conceptos en el preescolar y primaria bilingüe a través de la memorización y que estos conocimientos han sido aprovechados por las ESCIO a través de buscar significados a estos conocimientos memorizados.

#### 4.2.1.3 Aprendizaje y desarrollo cognitivo en Jean Piaget

Apoyándonos en la saberes de Jean Piaget tenemos que la profundidad en que se desarrollan los Proyectos de aprendizaje en las ESCIO tiene que ver con la edad que poseen los estudiantes de estas escuelas, dichas edades se encuentran en el rango de 12 a 15 años principalmente, aunque en algunas secundarias la edad de los alumnos puede ser de hasta 18 años. La edad de los estudiantes es un dato de vital importancia, ya que de la edad de ellos depende el desarrollo mental e intelectual que poseen.

Es importante notar que los maestros se preocupan que los aprendizajes de los alumnos sean profundos, es decir, que en la interdisciplinariedad de las materias de la secundaria como son: física, química, biología, matemáticas, geografía, español, etc., los alumnos internalicen cognitivamente los aprendizajes representativos, conceptuales o proposicionales tanto de símbolos, palabras o conceptos complejos. Los maestros se muestran preocupados cuando el conocimiento se percibe poco profundo, o en apariencia, los alumnos pudieran aprender con relación a los proyectos de aprendizaje que están desarrollando. Entonces aquí es donde es de vital importancia la edad de los alumnos, ya que sin importar la cultura a la que pertenezcan los estudiantes, el nivel de desarrollo cerebral es muy similar en todas las culturas del ser humano alrededor de la tierra. Los pueblos indígenas de Oaxaca no son la excepción, por lo que la profundidad del conocimiento al que lleguen los estudiantes de las ESCIO depende mucho del nivel de desarrollo cerebral que poseen.

Piaget y Inhelder (2007:11) comentan:

*“El crecimiento mental es indisoluble del crecimiento físico, especialmente de la maduración de los sistemas nerviosos y endocrinos que prosigue hasta alrededor de los 16 años”*

Jean Piaget describe el desarrollo cerebral o el nivel de desarrollo cognitivo a través de los niveles:

*“senso-motor con sus diferentes estadios. El desarrollo de las percepciones. La función semiótica o simbólica y las operaciones concretas del pensamiento y las relaciones interindividuales. Y el preadolescente y las operaciones proporcionales” (Piaget et. al. 2007:15-148).*

En cada uno de estos niveles del desarrollo cognitivo el cerebro humano va teniendo mayor efectividad en la resolución de problemas complejos. Razón por la cual los alumnos de las ESCIO podrán resolver problemas de investigación a través de la metodología que se tiene en las ESCIO, pero solo llegarán a cierta

profundidad del conocimiento, ya que el desarrollo cerebral aún no está en condiciones de obtener conocimientos que exijan análisis de mayor rigurosidad científica, como lo harían los estudiantes de preparatoria o de universidad, que por tener más edad, el cerebro de ellos ya está en condiciones para desarrollar conocimientos complejos.

Las aportaciones de Jean Piaget sobre el crecimiento mental están basados en el crecimiento del niño hasta la etapa de adolescente, es decir, desde que se nace hasta los 16 años aproximadamente.

A continuación describo brevemente como este autor aborda el desarrollo mental en las diferentes etapas del niño hasta llegar al nivel de preadolescente y de las operaciones proporcionales que son las etapas que interesan a esta investigación debido a que es la edad en la que se encuentran los alumnos de la secundaria.

De acuerdo con Piaget et. al. (2007:15).

*“El nivel senso-motor. ...cada periodo del desarrollo informa, en parte, de los siguientes. Esto resulta especialmente claro en lo que concierne al periodo anterior al lenguaje. Puede llamarse periodo “senso-motor” porque, a falta de función simbólica, el lactante no presenta todavía pensamiento ni afectividad ligada a representaciones que permitan evocar las personas o los objetos ausentes. Pero, pese a esas lagunas, el desarrollo mental durante los dieciocho primeros meses de la existencia es particularmente rápido y de importancia especial, porque el niño elabora a ese nivel el conjunto de las subestructuras cognoscitivas que servirán de punto de partida a sus construcciones perceptivas e intelectuales ulteriores, así como cierto número de reacciones afectivas elementales, que determinaran de algún modo su afectividad subsiguiente.”*

Los niños cuyas edades se encuentran de un día de nacidos hasta año y medio, se encuentran prácticamente al cuidado de sus padres, principalmente de la madre que se encarga de sus necesidades fisiológicas.

De acuerdo con Piaget et. al. (2007:38).

***“El desarrollo de las percepciones.** ...las estructuras senso-motoras constituyen la fuente de las posteriores operaciones del pensamiento. Esto significa, pues, que la inteligencia procede de la acción de su conjunto, porque transforma los objetos y lo real, y el conocimiento, cuya formación puede seguirse en el niño, es esencialmente asimilación activa y operatoria. ... la percepción constituye, en efecto, un caso particular de las actividades senso-motoras. Pero su carácter particular consiste en que depende del aspecto figurativo del conocimiento de lo real, mientras que la acción en su conjunto (y ya en tanto que acción senso-motora) es esencialmente operativa y transforma lo real. Importa entonces, y es aquí la cuestión capital, determinar el papel de las percepciones en la evolución intelectual del niño, con relación al de la acción o de las operaciones que se derivan en el curso de las interiorizaciones y estructuraciones ulteriores.”*

En esta etapa los niños perciben los objetos de acuerdo a su forma y tamaño para lo cual fue necesario la base senso-motora.

Piaget et. al. (2007:59) argumentan:

***“La función semiótica o simbólica.** Al término del periodo senso-motor, hacia un año y medio o dos años, aparece una función fundamental para la evolución de las conductas ulteriores, y que consiste en poder representar algo (un “significado” cualquiera: objeto, acontecimiento, esquema conceptual, etcétera) por medio de un “significante” diferenciado y que sólo sirve para esa representación: lenguaje, imagen mental, gesto simbólico, etc. ”*

En esta etapa el niño es capaz de tener aprendizajes de representaciones sencillas, y que corresponde a la edad escolar conocido como maternal, que en algunos casos se extiende hasta los tres años.

Piaget et. al. (2007:96) definen:

***“Las operaciones concretas del pensamiento y las relaciones interindividuales.*** Una vez desarrollados los principales esquemas senso-motores, y elaborada ya, a partir de uno y medio a dos años, la función semiótica, podría esperarse que ésta bastara para permitir una interiorización directa y rápida de las acciones en operaciones. La constitución del esquema del objeto permanente y la del “grupo” práctico de los desplazamientos prefiguran, en efecto, la reversibilidad y las convenciones operatorias que parecen anunciar la próxima formación. Pero hay que esperar hasta aproximadamente los siete y los ocho años para que esa conquista se realice...”

Los niños tienen tres obstáculos, de acuerdo con Piaget et. al. (2007:96-98):

*“El primer obstáculo para la operación es, pues, la necesidad de reconstruir en ese nuevo plano que es el de la representación lo que ya estaba adquirido en el de la acción.*

*En segundo lugar, esa reconstrucción entraña entonces un proceso formador análogo al que hemos descrito en el plano senso-motor: el paso de un estado inicial, en el que todo está centrado en el cuerpo y la acción propios, a un estado de descentralización en el que estos están situados en sus relaciones objetivas con relación al conjunto de los objetos y de los actos señalados en el universo. Pero esa descentralización, ya laboriosa en el plano de la acción (que necesita, por lo menos, dieciocho meses), es mucho más difícil todavía en el de la representación, porque ésta atañe a un universo mucho más extenso y de mayor complejidad.*

*En tercer lugar, cuando el lenguaje y la función semiótica permiten, no sólo la evocación, sino también, y sobre todo, la comunicación (lenguaje verbal o por gestos, juegos simbólicos entre varios, imitaciones recíprocas, etc.), el universo de representaciones no está exclusivamente formado por objetos (o personas-objetos) como el nivel senso-motor, sino igualmente de sujetos, a la vez exteriores y análogos al yo, con todo lo que esa situación supone de perspectivas distintas y múltiples que se*

*tratará de diferenciar y coordinar. En otros términos: la descentralización necesaria para desembocar en la constitución de las operaciones no recaerá ya sencillamente sobre un universo físico, aunque este sea notablemente más complejo que el universo senso-motor, sino también, y de manera indisociable, sobre un universo interindividual o social. Contrariamente a la mayoría de las acciones, las operaciones implican siempre, en efecto, una posibilidad de intercambio, de coordinación individual e interindividual...”*

Si bien es cierto que a los dos años de edad los niños ya han empezado en la formación de aprendizajes de representaciones, se debe esperar hasta que estos cumplan los siete-ocho años para el desarrollo de representaciones más complejas y el uso de conceptos sencillos. Es decir, de los 2 a 6 años es el rango de edad en la que los niños están en el preescolar. Y de los 6 a los 11 años en la escuela primaria, donde manejan principalmente representaciones y conceptos con diferentes grados de complejidad, dependiendo del grado que el niño esté cursando.

Dependiendo del éxito que se tenga en cada modelo educativo con relación a los aprendizajes desarrollados en las escuelas preescolares y primarias, serán las fortalezas y debilidades con las que los niños ingresen a la escuela secundaria.

En el caso de México como país, se han desarrollado tres modelos de secundarias que son: la secundaria general, la secundaria técnica y la telesecundaria; en las cuales se desarrollan las actividades de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al modelo que cada uno representa, pero donde se le da prioridad el idioma oficial nacional que es el español. Sin embargo, para el caso de los estados que tienen una multiculturalidad en su territorio, estos tres modelos de secundarias no funcionan de manera eficiente cuando estos se desarrollan en territorios donde no se habla el español como lengua materna. Este es el caso para el estado de Oaxaca, donde se desarrollan en su territorio 16 idiomas indígenas, y en donde los tres modelos de secundarias no han funcionado de manera adecuada. Aunado a lo anterior, en muchas comunidades marginadas

aún no ha llegado ningún modelo de secundaria. Viéndose esta necesidad, la Sección XXII del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, en unanimidad con el IEEPO, han implementado la Secundaria Comunitaria indígena de Oaxaca, cuyo currículo se basa en la comunalidad de las comunidades Oaxaqueñas.

En este sentido, las aportaciones de Jean Piaget con relación a **“Las operaciones concretas del pensamiento y las relaciones interindividuales”** son de utilidad para las ESCIO, ya que este modelo de secundaria rescata las percepciones, conceptos y proposiciones que se desarrollan en las comunidades indígenas. De manera particular la cosmovisión de los chinantecos, cuicatecos, mixes, mixtecos y zapotecos, ya que estos son los idiomas que prevalecen en las diez secundarias indígenas que hasta la actualidad existen en el Estado de Oaxaca. Por lo que los maestros buscan eliminar las deficiencias de lecto-escritura que presentan los estudiantes cuando ingresan a primer grado de educación secundaria por medio de la aplicación de los métodos de enseñanza-aprendizaje que fueron elaborados y desarrollados para este modelo de educación en particular, dentro de la cual prevalece como columna vertebral, “la comunalidad”.

Piaget et. al. (2007:131-133) plasman:

*“El preadolescente y las operaciones proposicionales. Esta unidad de conducta se encuentra entre los once-doce a catorce-quince años, en que el sujeto llega a desprenderse de lo concreto y a situar lo real de un conjunto de transformaciones posibles. Esa última descentración fundamental que se realiza al final de la infancia prepara la adolescencia, cuyo principal carácter es, sin duda, esa liberación de lo concreto, a favor de intereses orientados hacia lo inactual y hacia el porvenir. Edad de los grandes ideales o del comienzo de las teorías, sobre las simples adaptaciones presentes a lo real...”*

*Esta nueva estructura del pensamiento se construye durante la preadolescencia; e importa describirla y analizarla como estructura. ... y*

*no hay ahí sino un solo medio de alcanzar las estructuras como tales; y este es el extraer de ello los aspectos lógicos, lo cual no consiste en caer en el logicismo, sino, simplemente, en servirse de un algebra general y cualitativa más bien que (o antes que) recurrir a la cuantificación estadística. La ventaja de tal algebra es, principalmente, proporcionar un cuadro de las potencialidades que puede utilizar un sujeto normal, aun cuando cada cual no lo realice todas, y aunque su actualización esté sujeta a retrasos o aceleraciones, según los ambientes escolares o sociales...*

*“El pensamiento formal y el combinatorio. La gran novedad del nivel de qué va a tratarse es, por el contrario, que, por una diferenciación de la forma y del contenido, el sujeto se hace capaz de razonar correctamente sobre proposiciones en la que no cree o no cree aún, o sea, que considera a título de puras hipótesis; se hace entonces capaz de sacar las consecuencias necesarias de verdades simplemente posibles, lo que constituye el principio del pensamiento hipotético-deductivo o formal.”*

Las aportaciones de Jean Piaget en este apartado resulta interesante, ya que si bien es cierto que los alumnos de las ESCIO ingresan con deficiencias de lecto-escritura y de pensamiento lógico-matemático por deficiencias del nivel anterior, de acuerdo con este autor, el estudiante tiene un nivel de madures cerebral con la capacidad suficiente para desarrollar las actividades relacionadas con la edad del “preadolescente y las operaciones proposicionales”, lógicamente tomando como base el desarrollo cognoscitivo del nivel anterior.

En lo que corresponde a la capacidad cognoscitiva de este nivel de desarrollo se encuentra la capacidad del estudiante de crear, de descubrir, de dar significado a los objetos y a los sujetos, con la capacidad de llevar a cabo el método “hipotético-deductivo”, o más conocido como el “método científico” desarrollado principalmente por el paradigma positivista.

En la praxis de las ESCIO el método de enseñanza-aprendizaje que más se ha desarrollado es el de “Proyectos de Aprendizaje” en los cuales implica que el estudiante se involucre en la búsqueda de información con relación al tema de proyecto que le interesa, y al ámbito o subámbito que esté desarrollando. Dentro de cada proyecto que se desarrolla se aplican diferentes técnicas de recolección de datos tales como son: la entrevista donde se utilizan las encuestas, bitácora de campo y grabaciones de video. La forma en la que se realizan las entrevistas es principalmente en idioma materno, sobre todo si el entrevistado es una persona que no habla español. En esta dinámica de desarrollo de los proyectos, el estudiante se ve involucrado en una búsqueda incesante de significados, tanto en el idioma materno como en el idioma español, donde el estudiante se involucra en el ambiente de la lector-escritura y del pensamiento lógico-matemático, y en general de todos los aspectos del conocimiento que involucra la integración de las asignaturas que se llevan de manera normal en cualquier modelo de secundaria. Que van desde la biología, la física, la química, la historia, la geografía, la tecnología y las artes. Sin embargo, en el modelo de las ESCIO las asignaturas están incluidas en el proyecto que se desarrolla, ya que el objetivo de los proyectos de aprendizaje es la de tener de manera integral el conocimiento, y así, evitar la atomización que se encuentran en los otros modelos de secundarias. Cuando los alumnos se encuentran inmiscuidos en el desarrollo de sus proyectos, estos, de manera constante están descubriendo cosas, descubriendo significados a las palabras o a las unidades de pensamiento.

Piaget et. al. (2007:133-134) dicen,

*“El combinatorio. El primer resultado de esta especie de separación del pensamiento con relación a los objetos es liberar las relaciones y las clasificaciones de sus vínculos concretos o intuitivos. ... con la liberación de la forma respecto a su contenido es posible construir cualesquiera relaciones y cualesquiera clases, reuniendo 1 a 1, 2 a 2, 3 a 3, etc., de elementos. Esta generalización de las operaciones de clasificación o de relaciones de orden desemboca en lo que se llama una combinatoria (combinaciones, permutaciones, etc.). ...*

*Esa combinatoria es de importancia primordial en la extensión y el esfuerzo de los poderes del pensamiento porque, apenas constituida, permite combinar entre sí objetos o factores (físicos, etc.) e incluso ideas o proposiciones (lo que engendra una nueva lógica) y, por consiguiente, razonar en cada caso sobre la realidad dada (un sector de lo real físico o una explicación fundada en factores, o incluso una teoría en el simple sentido de un conjunto de proposiciones ligadas), no considerando esa realidad bajo sus aspectos concretos y limitados, sino en función de un número cualquiera o de todas las combinaciones posibles, lo que refuerza considerablemente los poderes deductivos de la inteligencia.”*

Basado en Piaget et. al. (2007:134). El aspecto “combinatorio” que es desarrollado por el alumno en su dinámica de aprendizaje del pensamiento lógico-matemático se debe realizar principalmente en niños de primer grado de secundaria ya que es la que corresponde a la edad de los mismos. En el aula o en el espacio de aprendizaje se utilizan diversos materiales pedagógicos, dependiendo de la cultura en la que está inmersa la secundaria, para lo cual un material con fines pedagógicos pueden ser de utilidad para una secundaria pero resulta inservible para otra, esto se debe a la cosmovisión y forma de vida de cada comunidad, esto es relevante de considerar ya que el material que se utilice debe ser conocido por el estudiante para que se logre un aprendizaje significativo, esta es la razón por lo que los maestros utilizan “diferentes pedagogías”, basadas en la cosmovisión de cada comunidad indígena y en la comunalidad particularizada de las mismas. Los materiales a utilizar pueden ser: granos de maíz, granos de frijol y granos de café; hojas de los árboles, hojas de arbustos o de arvenses que se encuentran en la milpa; cañas de azúcar, plantas de plátano, plantas de tepejilote y palmas; cuerpos de agua: como arroyos, ríos, lagos, pozos y nacederos de agua; cuevas y grutas; montañas y cerros, caminos y brechas; potreros, pastos, postes, vacas y becerras; ladrillos, adobes; vigas, horcones; cercas y comederos; gallineros, gallinas, pollos, patos y guajolotes; puercos; cocinas, fogones, leña, utensilios de cocina, herramientas de labranza, carretas; molinos, tortillas y trojas; instrumentos musicales, imágenes sagradas e iglesias,

escuelas y edificios públicos, superficies agrícolas y ganaderas, superficies de solares para vivienda, etc.

Piaget et. al. (2007:134) dicen que.

***Combinaciones de objetos.*** ... pedir al niño que combine dos a dos, tres a tres, etc., fichas de colores, o que las permute según los diversos órdenes posibles. ... esas combinaciones resultan siempre incompletas al nivel de las operaciones concretas porque el sujeto adopta un método de aproximación, sin generalizar, logra fácilmente (a los doce años para las combinaciones y algo más tarde para las permutas)...

Con relación a las combinaciones estas son sencillas de realizar ya que no interesa el orden, simplemente se realizan las combinaciones, sin considerar aspectos de orden o valores de los elementos que constituyen el conjunto o conjuntos de combinaciones, estas deben ser desarrolladas por alumnos de primer grado. Para el caso de las permutaciones si interesa el orden o valores de los elementos que componen el conjunto o conjuntos de permutaciones, como en caso del número 12, se obtiene un valor diferente al cambiar el orden 21, ya que se obtiene otro valor. Las permutaciones deben ser realizadas por alumnos de segundo y tercer grado. En las ESCIO se llevan a cabo un proyecto de aprendizaje por cada grado, sin embargo, para cada grado el nivel de exigencia en cuanto a dar significado con argumentos investigativos es diferente, para primer grado el alumno-maestro llevan una relación de interdependencia muy fuerte, ya que el apego entre ambos es muy intensa, por lo que el maestro debe ayudar y apoyar al estudiante en todo momento debido a las prácticas pedagógicas que recibió el alumno en la escuela primaria y que aún persiste en él, y por otra parte, por el desconocimiento del modelo pedagógico-educativo que se desarrolla en la secundaria. En segundo grado, la interdependencia de alumno-maestro disminuye con relación a primer grado, esto se debe a que el estudiante es una persona más experimentada con los métodos de sistematizar el conocimiento o los resultados de investigación de los proyectos de aprendizaje, además se espera que los estudiantes pierdan el miedo de hablar en público.

Finalmente, para tercer grado, la interdependencia de alumno-maestro debe ser casi nula, es decir, el estudiante debe ser autónomo, dominando el arte de hablar en público, de defender por sí solo sus resultados investigativos, de haber fortalecido sus aspectos de pensamiento lógico-matemático. En los tres grados de educación secundaria los alumnos deben ser capaces de escribir y hablar en el idioma materno y en español. Cuando el estudiante ingresa a la secundaria entra con deficiencias de lecto-escritura y de pensamiento lógico-matemático, pero al egresar de la secundaria se espera que el estudiante haya eliminado las deficiencias que se presentaron a su ingreso, y además, que haya aprendido a investigar de manera autónoma.

*Piaget et. al. (2007:134) mencionan que:*

***Combinaciones proposicionales.*** ... por lo que respecta a la de las ideas o de las permutaciones, es indispensable referirse a la lógica simbólica o algorítmica moderna... Claro está que el niño de doce-quince años no saca de ello las leyes, como tampoco busca la fórmula de las combinaciones para disponer las fichas. Pero lo notable es que, al nivel en que es capaz de combinar objetos, por un método exhaustivo y sistemático, se revela apto para combinar ideas o hipótesis, en forma de afirmaciones y negaciones, y de utilizar así operaciones proposicionales desconocidas por él hasta entonces: la implicación (si... entonces), la disyunción (o... o... o los dos), o la incompatibilidad (o... o... o ni uno ni lo otro), la implicación recíproca, etc.

En la práctica escolar de las “combinaciones proposicionales” en las ESCIO se lleva a cabo por medio de la investigación de los proyectos de aprendizaje que desarrolla el estudiante, si el proyecto se llama por ejemplo: “el cuidado del agua en mi comunidad” entonces se desarrollarán conceptos con relación a este proyecto, en el cual seguramente se verá la historia del agua, de ¿cómo es que la comunidad tiene acceso a este líquido?, ¿cuál es la composición química del agua?, ¿cuáles son los seres vivos que habitan en el agua?, ¿en qué depósitos

se encuentra el agua en la comunidad?, ¿cuáles son los volúmenes de agua que se pueden tener en ciertos recipientes?, ¿cuál es la temperatura del agua?, ¿cuál es la geografía de la comunidad y de los lugares donde se localiza el agua?, ¿cuáles son los cuidados que se le dan al agua?, ¿cuál es el nivel de contaminación del agua en la comunidad?, ¿cuáles son las leyendas de los cuerpos de agua?, que pueden ser: pozos, ríos, norias, pilas o estanques, ¿cuál es el ciclo del agua?, ¿cuáles son los estados de agregación del agua?, ¿cuál es la composición molecular del agua?, etc. Todos estos aspectos e interrogantes son investigados, los resultados son plasmados por escrito en idioma materno y español. Lo ideal es que los resultados trasciendan en la comunidad. Por ejemplo, si el agua es escasa en la comunidad, se espera que la comunidad tome conciencia de que cuidar el agua es de suma importancia, por lo que es trabajo de los estudiantes hacer que esto suceda. Lógicamente que todos deben trabajar coordinadamente, escuela y comunidad. Ver *Piaget et. al. (2007:134)*.

De acuerdo con Piaget et. al. (2007:136-137).

***“El grupo de las dos reversibilidades. La liberación de los mecanismos formales del pensamiento, con respecto a su contenido, no desemboca solo en la constitución de una combinatoria,..., sino en la elaboración de una estructura bastante fundamental, que señala a la vez la síntesis de las estructuras anteriores de “agrupamientos” y el punto de partida de una serie de nuevo progresos.***

*La primera reversibilidad es la inversión o negación, cuya característica es que la operación inversa junto con la operación directa correspondiente, lleva a una anulación  $+A-A=0$ .*

*La segunda forma de reversibilidad es, ... la reciprocidad o simetría, cuya característica es que la operación de partida, compuesta con su recíproca, concluye en una equivalencia. Ejemplo:  $A<B$  y si la operación recíproca en anular esa diferencia o recorrerla en sentido contrario, se llega a la equivalencia  $A=B$ .*

Con relación al aspecto de “el grupo de las dos reversibilidades” mencionado por Piaget Piaget et. al. (2007:136-137). El estudiante de preescolar y primaria hace solamente agrupaciones de combinatorias, sin importar las características que contienen los elementos. Pero, para los estudiantes de la escuela secundaria que tienen edades de 11-15 años, estos alumnos a pesar de que también hacen combinatorias, ya analizan de manera detallada las características de los elementos de una combinatoria. Por ejemplo: si la combinatoria es de granos: analizan las diferencias que existen entre los granos de: maíz, frijol, arroz, café, etc., asimismo, analizan los colores, las formas geométricas, la consistencia, el volumen, la composición química, el origen orgánico o inorgánico, etc.

*De acuerdo con Piaget et. al. (2007:140-141).*

***Los esquemas operatorios formales.*** Aparece alrededor de los once-doce años, una serie de nuevos esquemas operatorios, cuya formación, aproximadamente sincrónica, parece indicar que existe una ligazón entre ellos, pero cuyo parentesco estructural apenas se percibe colocándose en el punto de vista de la conciencia del sujeto: tales son las nociones de proporción, los dobles sistemas de referencia, la comprensión de un equilibrio hidrostático, ciertas formas de probabilidad, etc.

***Las proporciones.*** ... la noción de proporción se inicia siempre de una forma cualitativa y lógica, antes de estructurarse cuantitativamente.

*Se ve aparecer, a los once-doce años, la noción de las proporciones en ámbitos muy diferentes, y siempre en la misma forma inicialmente cualitativa. Esos ámbitos son entre otros: las proporciones espaciales (figuras semejantes), las velocidades métricas ( $e/t = ne/nt$ ), las probabilidades ( $x/y = nx/ny$ ), las relaciones entre pesos y longitudes de los brazos en la balanza, etc.“*

Con relación a “las proporciones” el estudiante de las ESCIO lleva a la práctica estas operaciones básicas, primero haciendo tanteos cualitativos, dependiendo del tipo de proyecto que esté desarrollando. Volviendo al ejemplo del agua, el estudiante primero analiza los conceptos de cómo medir el agua, para lo cual

busca información en fuentes de consulta que pueden ser libros de matemáticas o de física, que seguramente encontrará las unidades de medida del Sistema Internacional de Unidades<sup>14</sup>: como el milímetro, centímetro, decímetro, metro y kilómetro. O el Sistema Inglés de Medidas<sup>15</sup>: milla, yarda, pie y pulgada. Luego de analizar cada una de ellas en un idioma que le es ajeno, necesitará de la guía del profesor, quien es una persona más experimentada con el idioma español y que además domina el idioma materno del estudiante y los conceptos de unidades de medida. Para la comprensión de estos conceptos se hace necesario la comparación con las unidades de medida que se utilizan en la comunidad, como lo es la brazada, la cuarta; que se hace con la mano extendida, la jícara, la olla de barro, el huacal, el molcajete, etc. Cuando en un espacio escolar se realiza todo esto, entonces se comprenden los conceptos a utilizar. Después de realizar este análisis, entonces el estudiante se dirige a los arroyos, ríos, lagos, cascadas, pilas, norias, cuevas etc., el estudiante primero hará un análisis cualitativo de los cuerpos de agua, después se dedicará a medirlos; contestará la pregunta de ¿Cuánta agua hay o cual es el volumen de agua?. Para lo cual estará pensando primero en las unidades de medida que el domina, luego se enfocará a las unidades de medida ajenas a su cosmovisión. Seguramente aterrizará en las fórmulas de volumen. Volumen = longitud X longitud X longitud, si se trata de un estanque. Pero si es un río, entonces el problema es mayor, porque desconoce lo largo del río, aunque puede calcular el volumen de agua para una proporción del río; si bien la respuesta no puede ser exacta, pero si le dará una idea aproximada, puede calcular el volumen de una jícara de agua, etc.

Piaget et al (2007: 144) definen que.

***“La inducción de las leyes y la disociación de los factores. Las operaciones proposicionales están naturalmente ligadas mucho más que las operaciones “concretas”, a un empleo suficientemente preciso y móvil***

---

<sup>14</sup> Sistema Internacional de Unidades. S. I.

[http://www.sc.ehu.es/sbweb/fisica\\_/unidades/unidades/unidades\\_1.html](http://www.sc.ehu.es/sbweb/fisica_/unidades/unidades/unidades_1.html)

<sup>15</sup> Sistema Inglés de Medidas. <http://es.slideshare.net/meztli9/13-sistema-ingls>

*del lenguaje, porque para manejar proposiciones e hipótesis importa poder combinarlas verbalmente. ”*

Piaget et. al. (2007: 144-147) escribieron,

*“... más hay un aspecto notable en este periodo, ..., es la formación espontánea de un espíritu experimental, imposible de constituir en el nivel de las operaciones concretas, pero que la combinatoria y las estructuras proposicionales hacen en lo sucesivo accesible a los sujetos, ya que les proporcionan ocasión para ello. He aquí dos ejemplos: la elasticidad y el péndulo”*

El manejo de las proposiciones es importante ya que en esta etapa el alumno debe comprender unidades de pensamiento que son vitales para tener éxito en el desarrollo de los proyectos. La experimentación que se da en las ESCIO es en los lugares donde se desarrollan los proyectos, si por ejemplo: el proyecto es: “los alimentos de mi comunidad”, entonces los estudiantes deben abordar los subámbitos de la producción de los alimentos, los subámbitos de la elaboración de los alimentos. Para lo cual deben observar la selección de las semillas, si se trata del maíz hasta las labores del campo como son la siembra, el deshierbe, la madurez del fruto y la cosecha que culmina con guardarlo en las trojas o lugares designados para el maíz. Para la elaboración de las tortillas deben observar el proceso de nixtamalización, después el preparado de la masa de maíz, la forma de la tortilla; además de revisar la leña en el fogón, la temperatura del comal, la colocación de la tortilla, el volteado, verificar si la cocción de la misma es la ideal, luego la colocación en un recipiente para los comensales, siendo estos últimos quienes dan la aprobación. Incluso en cada cosmovisión cultural a la que pertenecen los estudiantes se tienen ideas sobre la tortilla, por ejemplo para un estudiante mixteco la idea de comer una tortilla es la de apoderarse de una tortilla pero al comérsela debe estar en la mesa compartiendo los alimentos con los familiares o conocidos. Pero para los estudiantes zapotecos, el comer una tortilla, implica comerse un pedazo de la misma y las otras personas que están en la mesa comen de la misma tortilla, pedazo a pedazo hasta que se termina la tortilla,

después de lo cual toman otra tortilla y siguen con la misma dinámica. La lógica de la comida en las comunidades indígenas es la de compartir las cosas, y esto se observa incluso en la comida. Pero son estos lugares donde los estudiantes experimentan. Así que los laboratorios donde los estudiantes realizan sus prácticas son en los espacios que posee la comunidad que van desde las viviendas y las cosas que las integran, las milpas o parcelas agrícolas, potreros, y en general, los componentes naturales con los que cuenta la comunidad.

Piaget et. al. (2007:148-149) indican que,

*“Las transformaciones afectivas. ... Así como la adolescencia (quince-dieciocho años) es la edad en que el individuo se inserta en la sociedad adulta, más aún que la pubertad (actualmente alrededor de los trece años en las jóvenes y los quince en los varones), la preadolescencia se caracteriza, a la vez, por una aceleración del crecimiento fisiológico y somático y por esa apertura de los valores a las posibilidades nuevas, a las que el sujeto se prepara ya, porque consigue anticiparlas, merced a sus nuevos instrumentos deductivos.*

*Conviene señalar que cada estructura mental nueva, al integrar las precedentes, llega, a la vez, a liberar en parte de su pasado al individuo y a inaugurar actividades nuevas que, al presente nivel, se orientan esencialmente hacia el porvenir.”*

El estudiante de las ESCIO es una persona que se forma con una biografía comunitaria en la cual prevalece la comunalidad como forma de vida, desde que nace el estudiante se va impregnando de esta forma de vida, por lo tanto es una persona que asiste a las asambleas comunitarias, a los tequios de la comunidad y a los tequios interfamiliares, es decir, desde temprana edad el estudiante toma responsabilidades en estos dos ámbitos. Todo esto aunado al crecimiento fisiológico y somático como dice Jean Piaget, hace del estudiante una persona que debe ser responsable y tener las características de una persona con los ideales de la comunidad en la que está inmerso. Consecuentemente, en las

comunidades indígenas los estudiantes se insertan a las dinámicas de vida de las personas adultas, prácticamente desde que son adolescentes.

Piaget et. al. (2007:149-150) muestran que,

*“... ”valores ideales o supraindividuales”. ...la idea de la patria, ... idea de justicia social, ideales racionales, sociales y estéticos. En cuanto a las posibilidades que abren esos valores nuevos, resultan claras en el propio adolescente, que presenta la doble diferencia con respecto al niño de ser capaz de construir teorías y de preocuparse de elegir una carrera que corresponde a una vocación y le permite satisfacer sus necesidades de reforma social y de creación de nuevas ideas. El preadolescente no está en ese nivel; pero numerosos indicios muestran, en esa fase de transición, el comienzo de ese juego de construcción de ideas o de estructuración de los valores ligados a proyectos de porvenir...”*

Basado en Piaget et. al. (2007:149-150). En el nivel educativo de la secundaria empiezan ya con la adolescencia. Sobre todo en segundo y tercer grado, cuyas edades van desde los doce a los 15 años. En la práctica escolar se analizan los eventos cívicos como el Día de la Independencia de México, la Revolución Mexicana, La expropiación petrolera, Día de la Bandera, Día del Trabajo, etc. que son eventos que vienen marcados en el calendario escolar para la educación secundaria. Dicho evento se realiza pero de manera crítica, es decir, se analiza la historia de porque se realiza el evento cívico y cuáles son las implicaciones favorables o desfavorables para las comunidades indígenas, pero de manera particular la comunidad en la que se encuentran inmersos. Asimismo se analiza la situación de la comunidad relacionados a los temas de: justicia social, ideales sociales e ideales estéticos, pero estos temas quedan inmiscuidos en el concepto de comunalidad que práctica cada comunidad en particular. Donde el adolescente de secundaria va creando conciencia de cuál es el sentir de la comunidad en su conjunto, y cuál es su posición de él como individualidad.

*Piaget et. al. (2007: 151-153) abordan:*

*“Los factores del desarrollo.*

*Cuatro factores generales asignados hasta aquí a la evolución mental:*

*1.- el crecimiento orgánico y especialmente la maduración del complejo formado por el sistema nervioso y los sistemas endocrinos. No hay duda, en efecto, de que cierto número de conductas dependen, más o menos directamente, de los principios del funcionamiento de algunos aparatos o circuitos: tal es el caso de la coordinación de la visión y de la prensión hacia los cuatro meses y medio: las condiciones orgánicas de la percepción no se realizan plenamente hasta la adolescencia, mientras que el funcionamiento retiniano es muy precoz: la madurez desempeña un papel durante todo el crecimiento mental.*

*... la maduración consiste sobre todo en abrir nuevas posibilidades y constituye, pues, una condición necesaria de la aparición de ciertas conductas, pero sin proporcionar las condiciones suficientes, ya que sigue siendo igualmente necesario que las posibilidades así abiertas se realicen, y, para ello, que la maduración se acompañe de un ejercicio funcional y de un mínimo de experiencia.*

*Cuanto más se alejan de los orígenes senso-motores las adquisiciones, más variable es su cronología, no en el orden de sucesión, sino en las fechas de aparición: este hecho basta para demostrar que la maduración interviene sola cada vez menos, y que las influencias del ambiente físico y social crecen en importancia.”*

En la práctica docente con adolescentes de las ESCIO se tienen estudiantes que han pasado por diferentes etapas de maduración orgánica como son los del

Sistema Nervioso<sup>16</sup> y el Sistema endocrino<sup>17</sup> y aunado a ellos la maduración cognoscitiva del estudiante, el cual ha evolucionado desde el nacimiento del niño hasta la edad de adolescente es la última etapa de desarrollo en la que se

---

<sup>16</sup> **Sistema Nervioso.**

El sistema nervioso tiene tres funciones básicas: la sensitiva, la integradora y la motora. En primer lugar, siente determinados cambios, estímulos, tanto en el interior del organismo (el medio interno), por ejemplo la distensión gástrica o el aumento de acidez en la sangre, como fuera de él (el medio externo), por ejemplo una gota de lluvia que cae en la mano o el perfume de una rosa; esta es la función sensitiva. En segundo lugar la información sensitiva se analiza, se almacenan algunos aspectos de ésta y toma decisiones con respecto a la conducta a seguir; esta es la función integradora. Por último, puede responder a los estímulos iniciando contracciones musculares o secreciones glandulares; es la función motora.

[http://www.herrera.unt.edu.ar/bioingenieria/temas\\_inves/sist\\_nervioso/pagina1.htm](http://www.herrera.unt.edu.ar/bioingenieria/temas_inves/sist_nervioso/pagina1.htm)

<sup>17</sup> **Funcionamiento del sistema endocrino.**

La actividad del sistema endocrino afecta a todas y cada una de las células del organismo, ya que se encarga de mantener el equilibrio químico y de controlar el funcionamiento de los diferentes órganos, de tal manera que participa, por ejemplo, en la regulación del desarrollo y el crecimiento corporal, la metabolización de los nutrientes, la función sexual, el estado de ánimo, el sueño, la actividad cerebral, etc.

Todo ello lo realiza mediante la producción de hormonas por parte de una serie de glándulas que se ubican en diferentes partes del organismo y que cumplen distintas funciones de control y estimulación en el funcionamiento de órganos y tejidos. No obstante, sus funciones son básicamente tres: 1) **Homeostasis:** estimula o inhibe los procesos químicos que se desarrollan en las células, manteniendo el equilibrio químico del organismo. 2) **Reproducción:** estimula la maduración de los óvulos y la producción de espermatozoides, ambos esenciales para la reproducción humana. En el caso de la mujer, participa activamente en preparar el útero para iniciar la gestación, mantenerla e inducir el parto, además de posibilitar la lactancia materna. 3) **Desarrollo corporal:** controla e induce el desarrollo del ser humano desde el mismo momento de la concepción, así como el crecimiento y desarrollo del organismo hasta alcanzar la pubertad y la madurez física.

<http://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/prevencion-salud/funcionamiento-sistema-endocrino.html>

encuentra el estudiante de secundaria. Siendo estos datos importantes para la toma de decisiones del profesorado encargado de apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Después de la secundaria, los estudiantes pasaran a la edad adulta que es donde se concluye la maduración orgánica, e influyendo solamente en los estudiantes los aspectos de físicos y sociales del contexto donde se encuentren. Pero esto corresponde a las edades de estudiantes que cursan la educación media superior.

Piaget et. al. (2007:153-154) señalan:

*“2.- El segundo factor fundamental es el papel del ejercicio y de la experiencia adquirida en la acción efectuada sobre los objetos (por oposición a la experiencia social). Este factor es también esencial y necesario hasta en la formación de las estructuras lógico-matemáticas. ... hay dos tipos de experiencia: a) la experiencia física, que consiste en actuar sobre los objetos para abstraer sus propiedades (p.ej. comparar dos pesos independientemente de los volúmenes); b) la experiencia lógico-matemática, que consiste en actuar sobre los objetos, pero con la finalidad de conocer el resultado de la coordinación de las acciones (p.ej., cuando un niño de cinco-seis años descubre empíricamente que la suma de un conjunto es independiente del orden espacial de los elementos o de su enumeración).”*

Para el caso del “segundo factor fundamental” que corresponde al “ejercicio y de la experiencia adquirida en la acción efectuada sobre los objetos”, apoyado en Piaget et. al. (2007:153-154). Con relación a la actuación sobre los objetos para entender sus propiedades como el caso de una jícara de barro y una jícara de cascara de coco. Para el caso de la experiencia lógico-matemático, como en la suma de un conjunto de granos de café es independiente del orden de los mismos. Esto se da en tercer año de preescolar o en primer año de primaria. Pero es importante comprenderlo, ya que si el sistema educativo de preescolar y primaria logró estos aprendizajes entonces el estudiante no tendrá problemas con estos conceptos, y si el estudiante no logró aprehenderlos, entonces sirve

como diagnóstico para que el maestro de secundaria trabaje en estos aspectos y elimine esas deficiencias.

Piaget et. al. (2007:154-155) hablan sobre el tercero y cuarto factor:

*3.- El tercer factor fundamental, pero de nuevo insuficiente por sí solo, es el de las interacciones y transmisiones sociales. Aunque necesario y esencial... Por una parte, la socialización es una estructuración, a la que el individuo no sólo contribuye, sino que también recibe de ella; de ahí la solidaridad y el isomorfismo entre las "operaciones" y la "cooperación" (en una o dos palabras).*

*4.- ... la explicación del desarrollo debe, pues, tener en cuenta esas dos dimensiones, una ontogenética y la otra social, en el sentido de la transmisión del trabajo sucesivo de las generaciones...*

Con relación a la forma de aprehender los aprendizajes por parte del estudiante, existen dos formas de lograrlo, una a través del desarrollo orgánico del estudiante y la otra a través de la socialización o contexto donde crece el mismo. Por lo tanto, se tiene que un estudiante indígena al igual que cualquier persona del mundo independientemente de su cultura, los aprendizajes en el medio escolar estarán sujetos a la maduración del organismo humano y al contexto donde se nace, y el éxito de la educación de los niveles de preescolar, primaria y secundaria, para el caso de México, dependerá de la capacidad que se tenga para entender estas dos realidades; tanto la madurez orgánica como la forma de vida de las personas que rodean al estudiante. Para el caso de las ESCIO se debe entender las particularidades de la comunalidad de las comunidades: chinantecas, cuicatecas, mixes, mixtecas y zapotecas. Siguiendo con esta dinámica en comunidades que soliciten una ESCIO si es que hablan un idioma diferente a las culturas antes mencionadas; ya que en el Estado de Oaxaca se hablan hasta 16 idiomas diferentes aparte del idioma español. Ver Piaget et. al. (2007:154-155).

Piaget et. al. (2007:156) dicen,

*“Ahora bien: tal mecanismo interno (pero sin reducción posible a lo solamente innato y sin plan preestablecido, puesto que hay construcción real) es realmente observable en cada construcción parcial y en cada paso de un estadio al siguiente: es un proceso de **equilibración**, no en un simple balance de las fuerzas, como en mecánica, o de un crecimiento de entropía, como en termodinámica, sino en el sentido, hoy precisado merced a la cibernética, de una autorregulación, es decir, de una serie de compensaciones activas del sujeto en respuesta a las perturbaciones exteriores y de una regulación a la vez retroactiva (sistema en cadena o feedbacks) y anticipadora, que constituye un sistema permanente de tales compensaciones.”*

Basado en Piaget et. al. (2007:156). Ahora bien, los diferentes estadios y niveles cognoscitivos por los que ha pasado el estudiante han sido objeto de equilibraciones cognoscitivas desde la fase senso-motora hasta la etapa de preadolescente. En la realidad de las escuelas existen alumnos con deficiencias cognoscitivas, dichas deficiencias pueden tener diferentes orígenes, pero el más frecuente es la inadecuada aplicación del currículum del nivel educativo o por la incompatibilidad del currículum que se da en Planes y Programas por parte del gobierno mexicano para las comunidades indígenas, también pueden existir alumnos con problemas congénitos que les impiden aprender los conocimientos del nivel educativo, problemas de deficiencia cognitiva por enfermedades que han afectado su desarrollo orgánico de manera adecuada, entre otros. Todo este panorama puede suceder en los centros de aprendizaje. Para el caso de Oaxaca, la deficiencia principal sucede con las deficiencias de aprendizaje que llevan los estudiantes al ingresar a la secundaria.

Piaget et. al. (2007:156-157) abordan,

*“Esos cuatro grandes factores explican esencialmente la evolución intelectual y cognoscitiva del niño, y que importa entonces considerar aparte el desarrollo de la afectividad y de la motivación. Se sostendrá inclusive, eventualmente, que esos factores dinámicos proporcionan la*

*clave de todo el desarrollo mental; y que son en definitiva, las necesidades de creer, de afirmarse, de amar y de ser valorizado las que constituyen los motores de la propia inteligencia, tanto como las conductas en su totalidad y en su complejidad creciente.*

*... la conducta es, en consecuencia, una, aun cuando las estructuras no expliquen su energética, y, recíprocamente, ésta no explique aquellas: los dos aspectos –afectivo y cognoscitivo- son, a la vez, inseparables e irreductibles.”*

Sólo falta complementar que para los estudiantes de las ESCIO las formas afectivas se dan principalmente en el seno familiar y en segundo término en la vida comunitaria, donde se integra prácticamente los aspectos de la comunalidad, mismas que fueron abordados en el capítulo III.

#### 4.2.1.4 Contexto sociocultural y del lenguaje en Lev Semiónovich Vygotsky

Al seguir en el análisis de los saberes de la educación nos encontramos con Lev Vygotsky en las.

#### **Formas de pensar y el lenguaje usado en las ESCIO**

En las ESCIO se considera de vital importancia el idioma materno que poseen los alumnos, idioma que también debe dominar el profesor, para que los aprendizajes que se obtengan en el proceso de desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje sean significativos. Estos idiomas pueden ser chinanteco, cuicateco, mixe, mixteco y zapoteco; al menos estos son los idiomas que se hablan en los ESCIO que están en funcionamiento. La forma de pensar de los estudiantes es de vital importancia, ya que de acuerdo con las observaciones realizadas en los encuentros de las ESCIO, los alumnos se han podido comunicar sobre las formas de cómo perciben el mundo basado en los conceptos que rigen su cultura. La cultura de cada estudiante marca su forma de pensar, es decir, el lenguaje y el pensamiento están fusionados de manera integral y llegan a formar la vida cotidiana del estudiante. Esto se puede observar en la forma en que realizan las

investigaciones, ya que estas generalmente se hacen sólo en el idioma del estudiante indígena, donde aparecen significados propios del idioma, y que estos no se traducen al español. Sin embargo, los proyectos de aprendizaje se manejan en dos idiomas, el idioma materno del estudiante y el español, pero, en el aula se privilegia el idioma materno; ya que es en este idioma donde el estudiante indígena logra sus aprendizajes significativos. Pero el idioma español resulta indispensable, ya que este idioma tiene la función de mediador en los encuentros de las ESCIO, donde se practica la interculturalidad. Además el español es un idioma obligatorio para los estudiantes de las secundarias, ya que en este idioma se encuentran muchos de los conocimientos de la investigación científica, sobre todo del paradigma positivista. El producto final de los proyectos de aprendizaje es esa experiencia investigativa que deja a los estudiantes, pero también es el producto final que se expresa en forma escrita y que se deja en la biblioteca de la escuela y donde la población en general puede tener acceso a ella, ya que su publicación es en español e idioma materno. Asimismo, varios de estos proyectos de aprendizaje se aplican en las comunidades, debido a que son proyectos que nacen del interés del colectivo de la comunidad.

Esto concuerda con dicho por Vygotsky sobre el saber del pensamiento y lenguaje que dice:

*“hemos emprendido nuestra investigación con el propósito de descubrir la relación existente entre el pensamiento y la palabra en las primeras etapas del desarrollo filo y ontogenético” (Vygotsky 2001: 287)*

Lo anterior dicho por Vygotsky se refiere que la capacidad del ser humano de desarrollar un lenguaje está basado en su pensamiento y del desarrollo filogenético y ontogenético que posee el hombre de forma natural.

Asimismo este autor menciona que sin la comprensión de los conceptos no existe comunicación

*“La palabra está casi siempre disponible cuando lo está el concepto. Por consiguiente, hay fundamentos para considerar el significado de la palabra no solo como la unidad de pensamiento y el lenguaje, sino también como*

*la unidad de la generalización y comunicación, de la comunicación y el pensamiento (Vygotsky 2001: 23)”.*

*“una palabra carente de significado no es una palabra, es un sonido hueco. Por consiguiente, el significado es el rasgo necesario, constitutivo de la propia palabra. El significado es la propia palabra vista desde su aspecto interno. Por tanto parece como si tuviéramos derecho a considerarla con suficiente fundamento como un fenómeno del lenguaje. Pero en el aspecto psicológico, el significado de la palabra no es más que una generalización o un concepto... generalización y significado de la palabra son sinónimos. Toda generalización, toda formación de un concepto constituye el más específico, más auténtico y más indudable acto de pensamiento. Por consiguiente, tenemos derecho a considerar el significado de la palabra como un fenómeno del pensamiento” (Vygotsky 2001: 289).*

Del pensamiento anterior se desprende que los idiomas que se manejan en las ESCIO están basados en conceptos, por lo que los habitantes de las comunidades oaxaqueñas perciben el mundo de acuerdo a su cultura e idiomas propios que pueden ser: zapoteco, chinanteco, mixe, mixteco y cuicateco.

*“Esto significa que el significado de la palabra es a la vez un fenómeno verbal e intelectual. Y esa pertenencia simultánea a dos ámbitos de la vida psíquica no es sólo aparente. El significado de la palabra es un fenómeno del pensamiento sólo en la medida en que el pensamiento está ligado al pensamiento e iluminado por él. Es un fenómeno del pensamiento verbal o de la palabra con sentido, es la unidad del pensamiento y la palabra” (Vygotsky 2001: 289)*

De lo anterior se desprende que para un estudiante del ESCIO tenga un aprendizaje significativo es de vital importancia que la educación que recibe este basado en los conceptos que él conoce y domina, por lo que se considera un acierto que los proyectos de aprendizaje que estos alumnos desarrollan lo realicen en su propio idioma. Estos conocimientos se desarrollan también en español, debido a que es el idioma a través del cual practican la interculturalidad

con otros estudiantes de otras ESCIO, sin embargo, cuando los estudiantes de estas secundarias se adentran al idioma español, en varias ocasiones se pierden en los significados, propio de personas que no dominan bien un segundo idioma. Pero no se debe olvidar que estas escuelas le dan prioridad al idioma materno por lo que ellos construyen y sistematizan los conocimientos principalmente en conceptos propios.

*“El pensamiento y la palabra no están cortados por el mismo patrón. En cierto sentido, hay entre ellos más bien una contradicción que una concordancia. La estructura del lenguaje no es el simple reflejo especular de la estructura del pensamiento. Por eso el pensamiento no puede usar el lenguaje como un traje a medida. El lenguaje no expresa el pensamiento puro. El pensamiento se reestructura y se modifica al transformarse el lenguaje. El pensamiento no se expresa en la palabra, sino que se realiza en ella...” (Vygotsky 2001: 298)*

*“El lenguaje externo es al proceso de transformación de del pensamiento en la palabra, su materialización y objetivación” (Vygotsky 2001: 307)*

Siguiendo la línea de Vygotsky se tiene que los resultados de los proyectos de aprendizaje son formas de expresar el pensamiento de una comunidad. Ya que si bien es cierto que la investigación la realizan los estudiantes, también es cierto que estos están marcados por la identidad, economía, cultura e idioma, mismas que se engloban en la “biografía comunitaria”. Por lo tanto, los productos que se obtienen de estos proyectos son formas de expresar, aunque de manera incompleta, el pensamiento de las comunidades oaxaqueñas.

#### 4.2.2 Educación alternativa

En este apartado se abordan las pedagogías críticas, ya que en la praxis de las ESCIO aparecen las propuestas de estos pedagogos, sobre todo en forma de construir el objeto de investigación, la puesta en práctica de los proyectos de aprendizaje o cualquier otro método para buscar información.

No se debe olvidar que la comunalidad es el eje rector de la vida de las comunidades indígenas siendo esta forma de pensar opuesta al capitalismo. Por eso en la práctica de las ESCIO, se aplican las pedagogías críticas proporcionadas por Freire, Giroux y Gramsci

#### 4.2.2.1 Aportaciones pedagógicas de Paulo Reglus Neves Freire

##### **¿Cómo surgen los “Proyectos de Aprendizaje” en las ESCIO?**

Estos proyectos aparecen a través de la reunión de integrantes del consejo de padres de familia, alumnos, profesores, autoridades municipales e integrantes de la comunidad en general. En esta reunión que se realiza al inicio de cada ciclo escolar, todas las personas que en ella participan a través de una lluvia de ideas sobre cuáles son los temas que a ellos les interesa y que son de impacto en la comunidad. Es así, que los proyectos cobran vida después de la lluvia de ideas, gana la idea de proyectos que cuente con mayoría de votos. Aunque en el proceso de armar el proyecto se intenta integrar la mayoría de ideas, con la categoría de subámbitos.

Esto concuerda con las propuestas de Freire (1976: 99, 101), quien propone la dialogicidad como una forma de encontrar la

*“educación como práctica de la libertad”. “La dialogicidad: esencia de la educación como práctica de la libertad”.*

Por lo tanto, los Proyectos de Aprendizaje surgen del interés de la comunidad, donde se encuentra las ESCIO y aparecen del diálogo verdadero. Es así que en el desarrollo de estos proyectos, los investigadores son los estudiantes, que reciben apoyo de los profesores quienes dan sugerencia a los estudiantes sobre aspectos de la investigación y del desarrollo de los proyectos. Los alumnos de las ESCIO también reciben apoyo de las personas de la comunidad, principalmente de las personas mayores que son conocidos como: “portadores del conocimiento comunitario”, estas personas proporcionan información sobre los proyectos que desarrollan los estudiantes, esta información proporcionada puede ser a través de entrevistas, plática informal, aplicación de encuesta, toma

de fotografías y bitácora de campo. Todos estos métodos de recopilación de información se realizan de manera directa en los campos de cultivos: como el café, caña de azúcar, la milpa; en actividades pecuarias como la cría de aves de corral, conejos, caballos, burros, ganado bobino, ganado ovino; en actividades forestales; actividades comerciales y actividades de oficios del hogar: como la elaboración de pan, tortillas, y en general e la cocina regional comunitaria. Dentro del ámbito de todas las actividades antes mencionadas se desarrollan los proyectos de las ESCIO. Una vez que los proyectos se han concluido se regresan a la comunidad de una manera organizada a través de un reporte escrito, bien detallado y se hace una presentación pública por parte de los alumnos, donde los evaluadores del trabajo, son todos los involucrados de la comunidad que son: profesores, alumnos, padres de familia, portadores del conocimiento comunitario, autoridad municipal, y en ocasiones se tiene la presencia de un profesor de la coordinación estatal de Oaxaca. Se espera que al final de todo el trabajo, el proyecto debe tener un impacto positivo en la comunidad.

La forma de cómo se desarrollan los proyectos de aprendizaje se asemeja mucho a lo que dice Freire (1976: 107-108). Que a la letra sostiene:

*“De ahí que, para realizar esta concepción de la educación como práctica de la libertad, su dialogicidad empieza, no al encontrarse el educador educando con los educando-educadores en una situación pedagógica, sino antes, cuando aquel se pregunta en torno a que va a dialogar con éstos. Dicha inquietud en torno al contenido del diálogo es la inquietud a propósito del contenido programático de la educación.*

*Para el educador-educando, dialógico, problematizador, el contenido programático de la educación no es una donación o una imposición –un conjunto de informes que han de ser depositados en los educandos-, sino la devolución organizada, sistematizada y acrecentada al pueblo de aquellos elementos que éste le entregó en forma inestructurada.*

*La educación autentica, repetimos, no se hace de A para B o de A sobre B, sino A con B, con la mediación del mundo”.*

Por otro lado, los maestros que se encuentran en las ESCIO no imponen los contenidos de los proyectos, sino que la única función de ellos es la de guiar a los estudiantes para el desarrollo de la investigación de los proyectos a través de la metodología de los proyectos de aprendizaje aprobados por las ESCIO. De ahí se desprende que

*“Al revolucionario le cabe liberar y liberarse con el pueblo y no conquistarlo.*

*Será a partir de la situación presente, existencial y concreta, reflejando el conjunto de aspiraciones del pueblo, que podremos organizar el contenido programático de la educación y acrecentar la acción revolucionaria” Freire (1976: 109)*

Asimismo en la práctica de la educación de las ESCIO es idéntico a lo propuesto por Freire (1976: 112-113)

*“En la realidad de la que dependemos, en la conciencia que de ella tengamos educadores y pueblo, buscaremos el contenido programático de la educación.*

*El momento de esta búsqueda es lo que instaura el diálogo de la educación como práctica de la libertad. Es el momento en que se realiza la investigación de lo que llamamos el universo temático del pueblo o el conjunto de sus temas generadores.*

*Dicha investigación implica necesariamente una metodología que no puede contradecir la dialogicidad de la educación liberadora. De ahí que esta sea igualmente dialógica. De ahí que, concienciadora también, proporcione, al mismo tiempo, la aprehensión de los “temas generadores” y la toma de conciencia de los individuos en torno a ellos mismos”.*

Asimismo se tiene en Freire (1976:123, 124)

*“... El hecho de que los individuos de un área no capten un “tema generador” sólo aparentemente oculto o el hecho de captarlo en forma distorsionada puede significar ya la existencia de una “situación límite” de opresión, en que los hombres se encuentran más inmersos que emersos.*

*Este es un hecho de importancia indiscutible para el investigador de la temática o del “tema generador”*

*En este sentido, la investigación del “tema generador”, que se encuentra contenido en el “universo temático” mínimo (los temas generadores en interacción), se realiza por medio de una metodología concienciadora. Más allá de posibilitarnos su aprehensión, inserta o comienza a insertar a los hombres en una forma crítica de pensar el mundo.*

Lo anterior citado por Freire concuerda con la búsqueda del “tema generador” de los proyectos de aprendizaje, los cuales se obtienen a través de una lluvia de ideas, generalmente sencillas, pero que con el diálogo y en el análisis del total de las ideas se logra un tema generador interesante.

Una vez que se tienen los proyectos de aprendizaje estos se abordan de manera interdisciplinaria, es decir, se analiza a través de todas las asignaturas del currículo de la secundaria, pero de manera integrada, donde un proyecto de aprendizaje ocupa las asignaturas de matemáticas, física, química, biología, historia, etc. Donde la intensidad en que se aborda cada disciplina es de acuerdo a las exigencias del “Proyecto de Aprendizaje”.

Abordando lo dicho por Freire (1976:132), podemos notar que

*“La tarea del educador dialógico es, trabajando en equipo interdisciplinario este universo temático recogido en la investigación, devolverlo no como disertación sino como problema a los hombres de quienes lo recibió.*

*Si en la etapa de alfabetización, la educación problematizadora o educación de la comunicación busca e investiga el “tema generador”.*

*En una visión liberadora y no “bancaria” de la educación, su contenido programático no implica finalidades que deben ser impuestas al pueblo, sino, por el contrario, dado que nace de él, en diálogo con los educadores, refleja sus anhelos y esperanzas. De ahí la exigencia de la investigación de la temática como punto de partida del proceso educativo, como punto de partida de su dialogicidad”.*

La cita anterior se puede comparar con la práctica educativa de las ESCIO que se han esforzado por lo que todo tema abordado tenga un impacto en la comunidad donde se encuentra la secundaria, asimismo, el sistema de esta secundaria ha procurado que todos los integrantes de la comunidad sientan como suya la escuela, donde ellos puedan consultar los temas que se han generado. Sin embargo, en algunas comunidades esto no se ha logrado de manera completa, ya que los niveles de preescolar y primaria bilingüe, no han logrado aprehender bien el significado de la metodología o praxis del modelo de las ESCIO, ésta es la razón por la que aún se han encontrado obstáculos.

#### 4.2.2.2 Aportaciones pedagógicas de Henry Giroux

Las comunidades donde se encuentran las ESCIO también existen preescolares y primarias bilingües, donde generalmente se encuentra el enfoque “tradicional, liberal y radical” del currículum oculto, esto se debe a que a pesar de que son comunidades donde se vive la comunalidad, en la práctica escolar es deficiente al no tener un currículum centrado en la cosmovisión de las comunidades. Actualmente se está implementando el PTEO en todas las comunidades donde tiene influencia la Sección XXII del SNTE, por lo que los maestros están en constante capacitación y en constante praxis del PTEO, pero aún existen deficiencias en la aplicabilidad de esta propuesta pedagógica, siendo el modelo de ESCIO el modelo más avanzado en la aplicación del currículum basado en la cosmovisión de las comunidades indígenas, cuya columna vertebral descansa en el concepto de la comunalidad.

En los modelos de secundarias generales, técnicas y telesecundaria se maneja el currículo de asignaturas, las cuales son impartidas de manera individualizada por los maestros y maestras que en ellas trabajan. Sin embargo, estos modelos de secundarias resultan inadecuados para comunidades indígenas, por lo que en Oaxaca se propuso el modelo de ESCIO, en la cual también se abordan todas las asignaturas de cualquier modelo de secundaria, pero el contraste estriba en que se utilizan métodos diferentes, ya que las asignaturas no son impartidas individualmente, sino que se realizan de manera integral a través de los

Proyectos de aprendizaje, Proyectos de investigación, Jornadas académicas y Encuentros comunitarios. Con estos métodos de enseñanza-aprendizaje paulatinamente se va eliminando las prácticas del currículum oculto, ya que dichos métodos implementados rescatan la cosmovisión comunitaria.

A continuación Giroux nos proporciona tres acercamientos de perspectivas del currículum oculto que son: el tradicional, liberal y radical.

**“El enfoque tradicional.** Este enfoque “acepta acríticamente la relación existente entre las escuelas y la sociedad más amplia. En estos supuestos, el currículum oculto es explorado primeramente por medio de las normas sociales y de las creencias morales, tácitamente transmitidas por medio del proceso de socialización que estructura las relaciones sociales en el salón de clases. Debido a su preocupación básica por el consenso y la estabilidad, estos enfoques aceptan los valores y normas de la sociedad dominante y se interesan principalmente en cómo estos son enseñados en las escuelas. La transmisión y reproducción de los valores y creencias dominantes a través del currículum oculto es reconocido y aceptado como una función positiva del proceso de escolarización. ... es transmitido por medio de ciertas prácticas en el salón de clases, los intereses políticos y económicos que legitimizan tales valores y creencias son considerados como algo dado. ... “la gente debe aprender a sufrir en silencio”. ... De manera consecuente los estudiantes son definidos en términos conductuales reduccionistas y el aprendizaje se reduce a la transmisión del conocimiento prefijado” (Giroux 1997:75).

(Giroux 1997:83-85) aborda:

**“El acercamiento liberal.** En el centro de la problemática liberal se encuentra la pregunta de cómo se produce el significado en el salón de clases. Ellos han dado nuevas herramientas teóricas al aclarar la forma en que los modelos pedagógicos positivistas o tecnocráticos esconden o distorsionan las categorías y patrones normativamente cimentados que subyacen en la estructura de la experiencia diaria en las escuelas. ... la

*crítica liberal expone y rechaza esos aspectos del currículum oculto en que la verdad reclama formas particulares del conocimiento y de las prácticas sociales basadas en la atracción de las formas de autoridad externas que desfilan con el pretexto de la objetividad.*

***Perspectivas radicales.*** *La posición político-económica del currículum oculto ha tenido una mayor influencia en las teorías radicales de la escuela. Su influencia es derivada, en parte, de una perspectiva teórica que se enfoca hacia el funcionamiento de las escuelas como influencias principales de socialización con el objeto de preparar a los estudiantes para ocupar los diferentes lugares en la fuerza de trabajo jerárquicamente dividida. ... Las escuelas se convirtieron en las fábricas para las clases trabajadoras y aunque era un trabajo alegado, ejecutado e insidioso, era eficiente para reproducir las estructuras de clase y fuerza de trabajo existentes.”*

En las ESCIO no existen clases sociales, ya que las comunidades están marginadas y prácticamente aisladas de la forma de vida de centros urbanos. De las diez comunidades donde existen las ESCIO, el número de habitantes van de 68 a 840 principalmente, aunque existen dos comunidades con más de mil habitantes pero menos de 1800. La vida de las comunidades prácticamente es de subsistencia, lo cual se manifiesta en la escuela, por lo que en la secundaria no se exigen uniformes, siendo todos los estudiantes de la clase trabajadora, de origen campesino, por lo que las actividades que estas personas realizan están interrelacionadas con las actividades agropecuarias. A pesar de que no existen clases sociales en la escuela, si existen prácticas escolares inconsistentes debido a la propuesta curricular que presenta el currículum nacional para preescolares y primarias, en las que se atacan las prácticas de comunalidad. Se da prioridad al idioma español, en vez del idioma materno del niño. Las ESCIO llevan en su propuesta pedagógica el rescatar las prácticas de comunalidad, por lo que es una propuesta innovadora. Ver (Giroux 1997:85).

(Giroux 1997:85) señala:

*“Las relaciones sociales de reproducción reflejan la división social del trabajo. Las relaciones sociales de diferentes trayectorias en la escuela tienden a conformarse con diferentes normas conductuales. Por lo tanto, las trayectorias generales y vocacionales hacia donde la mayoría de los adolescentes de la clase trabajadora son canalizados, hacen énfasis en el cumplimiento de reglas y de supervisión cercana, mientras que con trayectorias con destinos universitarios principalmente con niños de clases altas y medias, son canalizados hacia atmosferas más abiertas, haciendo énfasis en la internalización de normas y estándares de control”.*

Las praxis de la escuela es dinámica, ya que si el profesor o profesora implementa sus prácticas pedagógicas en las cuales pone en práctica la reproducción del currículum oculto, se tiene la contraparte de vivencia del alumno, el cual está basado en la vida misma de la comunidad en la que pertenece, por lo tanto, estarán los estudiantes en constantes movimientos cognitivos de la clase dominante y de la forma de vida de su comunidad basado en la comunalidad, dicha discusión intelectual se da a través de conceptos que posee en su idioma materno y praxis vivencial, y por el otro lado se tienen los conceptos del idioma español. Por lo tanto, los maestros deberán tener especial cuidado con los tipos de conceptos que se usan del español, ya que si el modelo educativo de las ESCIO se basan en conceptos del idioma español, estos deben ser conceptos constructivos para la sistematización de los conocimientos y saberes de la comunidad, de no ser así se corre el riesgo de contribuir, sin quererlo o sin saberlo, a la visión de la clase dominante o capitalista.

(Giroux 1997:86) dice:

*“Los estudiantes y los maestros no simplemente acceden a las características opresivas de la escolarización como lo sugieren las críticas radicales. En algunos casos ambos grupos resisten, y en algunos de ellos, modifican las prácticas escolares. En ningún sentido los*

*maestros y los estudiantes funcionan uniformemente como el simple reflejo pasivo de la lógica del capital. ... mientras las escuelas sirven a los intereses del capitalismo, ellos también sirven a otros intereses, algunos de los cuales están en oposición al orden económico y a las necesidades de la sociedad dominante.”*

En la educación básica de Oaxaca los maestros ponen en práctica aspectos del currículum oculto, favoreciendo la ideología del modo de producción capitalista, sin embargo, muchos de estos maestros provienen de comunidades indígenas y también favorecen los aprendizajes basados en la comunalidad.

En cuanto a los maestros (Giroux 1997: 86-87) argumenta:

*“Los maestros y estudiantes no reciben simplemente la información; también la producen y la median. Al olvidar esto último, muchos de los que apoyan la perspectiva radical fallan al no reconocer o desarrollar una visión adecuada de la conciencia, la resistencia y la cultura. ... faltan estudios de opresión racial o de la discriminación de género. ... al ofrecer una noción de dominación hermética y una igualmente reduccionista noción de socialización, los supuestos radicales dan poca esperanza para el cambio social o para la promesa de enseñanza de oposición en las escuelas.”*

En la práctica de las ESCIO se toma como valor supremo a la comunalidad que es la forma de vida de las comunidades indígenas, y con relación a esta concepción de vida se sujetan los demás conceptos como son: el trabajo, el poder, la fiesta, el territorio, los valores, el respeto, etc. que son abordados en el apartado de comunalidad. Por otra parte se tiene la cosmovisión capitalista de producción, aunque las palabras para los conceptos son las mismas, el significado a los conceptos son diferentes. En la visión capitalista todo se mueve con base al dinero o las posesiones materiales; en la visión de la comunalidad, se basa en la cooperación y ayuda mutua. En la vida de las comunidades estas dos formas de concebir al mundo se encuentran generalmente en conflicto, de ahí los problemas que se tienen en las comunidades, como el caso del ingreso

de compañías refresqueras a ciertas comunidades. Asimismo en la praxis de vida de las comunidades, estas tienen reglas de convivencia que generalmente son opuestas al modo de vida capitalista.

*Basado en (Giroux 1997:91).*

*“La crítica debe llegar a ser herramienta pedagógica vital, no solo porque irrumpe en las mistificaciones y distorsiones que “silenciosamente” trabajan de tras de las etiquetas y rutinas de las prácticas escolares, sino también porque modela una forma de resistencia y de pedagogía de oposición. ... falta en la literatura del currículum oculto, una visión de las escuelas como sitios de dominación y contestación. ... la dominación nunca es total en esta perspectiva, ni tampoco es simplemente impuesta a la gente. Tal idea demanda que los maestros examinen no sólo los mecanismos de dominación como existen en las escuelas, sino también, cómo tales mecanismos son reproducidos y resistidos por los estudiantes a través de sus experiencias vividas.*

*Las escuelas como sitios sociales en los que la clase, el género y las relaciones sociales que caracterizan a la sociedad dominante están toscamente reproducidas, es igualmente importante hacer funcionar tal análisis con el interés de desarrollar prácticas pedagógicas alternativas. ... En esta relación entre escuela, cultura y experiencias contradictorias, los maestros y estudiantes registran las impresiones y texturas de la dominación y la resistencia”.*

Basado en (Giroux 1997:92). Las ESCIO es un modelo de escuela que busca una forma de educación basado en las propuestas de las comunidades, es decir, se oponen a la educación por simple transmisión de conocimientos, por lo tanto, el alumno y el maestro practican una relación de sujeto a sujeto, por lo que prevalece el diálogo en la búsqueda de conocimientos, resaltándose la comunalidad como columna de la educación en la secundaria indígena. La forma en la que se aborda la cultura dominante es a través de los conceptos del español, es decir, al abordar un tema, el estudiante utiliza libros de texto,

diccionarios, encarta o internet, sin embargo se espera que los conceptos que el estudiante utilice de este idioma sean benéficos y que la investigación que se realice en este idioma contribuya en el desarrollo del “proyecto”, esperando que sean palabras que enriquezcan el significado cognitivo del estudiante y no conceptos del español que estén cargados de significados de la clase dominante. Afortunadamente en la propuesta pedagógica de las ESCIO se da prioridad al idioma materno del estudiante, por lo que los conceptos que se utilizan con mayor familiaridad y que dan sustento a sus prácticas escolares están basados en el idioma materno como el chinanteco, cuicateco, mixe, mixteco y zapoteco.

Asimismo, la voz de la comunidad se escucha por medio de las entrevistas que se hacen a los “portadores del conocimiento comunitario”, que pueden ser ancianos o ancianas que durante toda su vida han vivido bajo el concepto de la comunalidad y que son personas que son ampliamente respetadas y reconocidas por la comunidad indígena, los estudiantes y maestros de las ESCIO de manera coordinada hacen las entrevistas a estas personas y obtienen información que quedan plasmados en “los proyectos”.

*Basado en (Giroux 1997:92).*

*“... los mecanismos de reproducción y transformación están localizados dentro de la cultura dominante de la escuela, los maestros deberían considerar críticamente de donde viene esa cultura, la cultura de quién está siendo puesta en práctica, a los intereses de quien sirve, como se inscribe y se sostiene en el discurso y en las prácticas sociales. ... es esencial que los maestros tomen seriamente no solo las creencias y rutinas de la escuela sino también los significados subyacentes y las experiencias que caracterizan a los estudiantes de diferentes grupos socioeconómicos, los cuales existen en varios grados de compatibilidad y resistencia hacia la cultura dominante de la escuela.”*

Con relación a las prácticas escolares se elimina la relación de alumno-maestro, atacando la idea de que el maestro es el único que sabe, y el estudiante el que tiene que llenarse de los conocimientos. En la praxis del salón de clases el

maestro sólo guía el aprendizaje, donde se ponen en práctica los conceptos de la comunalidad, como es el poder: que es sinónimo de servicio. La ayuda mutua que se da a través de la integración de equipos de estudiantes, en donde todos en comunión desarrollan los proyectos, en estos trabajos se aplica la “compartencia” que indica que el estudiante debe compartir con sus compañeros sus descubrimientos investigativos, en este tipo de trabajos no se tiene ni primer lugar, ni último lugar por la forma de presentación o de exposición de los trabajos investigativos, lo que se resalta en todo momento es el compartir los conocimientos obtenidos, de tal manera que se elimina la idea que un trabajo es malo o que un trabajo es bueno, ya que al aplicar la “compartencia” como forma de pensar del alumno en las practicas escolares, se obtiene un estudiante dispuesto a cooperar con los demás, se elimina el egoísmo de sentirse superior en la relación de un estudiante con otro, se elimina la parte de querer apoderarse de los conocimientos para beneficio individual, ya que el resultado de las investigaciones es para beneficio de todo el estudiantado. Generalmente los resultados de investigación son para beneficio de toda la comunidad indígena.

Es interesante resaltar que esta forma de praxis en los espacios escolares de las ESCIO no fue colocada al azar, sino que fue analizada críticamente a través de la propuesta pedagógica del PTEO, que ha sido iniciativa de la Sección XXII del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación del estado de Oaxaca.

Por lo tanto, ésta propuesta pedagógica es opuesta a la forma de pensar capitalista, ya que ésta se basa en la comunalidad o forma de vida de las comunidades indígenas, razón por la cual la Sección XXII está en constante diálogo con el gobierno federal para que sea respetada la visión educativa contenida en el PTEO.

En las ESCIO trabajan maestros que están conscientes de la labor docente que desempeñan, es decir, tienen una posición política a favor de la comunalidad en la escuela, por lo que su forma de pensar, es la forma de pensar de la comunidad en la que están insertos, los maestros también respetan las reglas que se tienen en las comunidades y en todo momento también practican la comunalidad, y en

algunos casos son habitantes de las mismas comunidades. Sin olvidar que los maestros son miembros activos de la Sección XXII del SNTE.

*Basado en (Giroux 1997:95).*

*“... La impresión de la sociedad y la cultura dominantes está inscrita en todo un rango de prácticas escolares, es decir, la lengua oficial, las reglas escolares, las relaciones sociales del salón de clases, la selección y presentación del conocimiento escolar, la exclusión de un específico capital cultural, etc. ... Es crucial reconocer que las escuelas representan terrenos en debate en la formación de subjetividades, pero que el terreno está fuertemente cargado en favor de la cultura dominante. Mientras que en los espacios y tensiones en las escuelas necesitan ser usados y explicados para entender su potencial radical, debe recordarse que las opresiones políticas y económicas también ejercen una fuerza de estas instituciones y estas deben ser también reconocidas con claridad bajo ciertas condiciones; ya sea que surjan de un director autoritario, de una comunidad homogénea del ala derecha, un consejo escolar conservador, o de una facultad poco receptiva, puede ser casi imposible ejercer cualquier tipo de influencia pedagógica, independientemente de qué tan perspicaz pueda ser uno en el sentido teórico.”*

El significado que se le da a ciertos conceptos de origen occidental cambian en la cultura indígena, ya que “el poder” como lo maneja Giroux no tiene una sola dimensión, no solo para dominar, sino que en las comunidades indígenas tiene un significado de servicio, es decir, “poder” significa trabajar sin esperar una remuneración monetaria, sino el de contribuir con la comunidad en la que se vive. Por lo que esta concepción distinta de poder es de resistencia, es opuesta al pensamiento occidental. Y esta diferencia hace que la gente que vive bajo esta concepción, tenga en sus ideales, al poder como sinónimo de servicio.

Con relación a la propuesta crítica de la educación de Oaxaca bajo el nombre del PTEO se tiene:

*“Transformar la educación pública en el estado de Oaxaca mediante la formación crítica de los involucrados, la comprensión y la modificación de su entorno recuperando los conocimientos, los saberes pedagógicos y comunitarios, a través de la construcción colectiva de programas y proyectos para lograr una educación integral de los niños, jóvenes y adultos. (Cuadernillo PTEO 2013:17)*

Giroux (1997:144-146) sostiene:

*“Hacia una teoría de la resistencia. El concepto de resistencia, más que un nuevo lema heurístico en el lenguaje de la pedagogía radical, representa un modo de discurso que rechaza las explicaciones tradicionales de las escuelas y conductas de oposición. En otras palabras, el concepto de resistencia conlleva una problemática gobernada por supuestos que cambian el análisis de la conducta de oposición de los ámbitos teóricos del funcionalismo y de las corrientes principales de la psicología de la educación, por los del análisis político. ... las categorías de resistencia que emergen en la problemática de la resistencia son la intencionalidad, la conciencia, el significado del sentido común y la naturaleza y el valor del comportamiento no discursivo. ... el poder no es unidimensional; es ejercido no sólo como forma de dominación sino también como acto de resistencia o como expresión de una forma creativa de producción cultural y social fuera de la fuerza inmediata de la dominación.*

*... la resistencia debe tener una función reveladora, que contenga una crítica de la dominación y ofrezca las oportunidades teóricas para la autorreflexión y la lucha en el interés de la emancipación propia y de la emancipación social.”*

Con base en Giroux (1997:148, 149). Los elementos de resistencia contra la cultura hegemónica que se practica en las ESCIO se dan a través de los “proyectos” terminados ante una colectividad de personas que van desde los padres de familia, estudiantes, maestros, consejo de padres de familia y

autoridad municipal. En los “proyectos” se encuentran plasmados los conocimientos comunitarios y los conocimientos que se obtienen por el método hipotético-deductivo.

(Giroux 1997:148, 149).

*“el valor pedagógico de la resistencia reside, en parte, en situar sus nociones de estructura e intervención humana, y los conceptos de cultura y autoformación, dentro de una nueva problemática para comprender el proceso de escolarización. ... El conocimiento educativo, los valores y las relaciones sociales están ahora ubicados dentro de un contexto de relaciones antagónicas vividas, y necesitan ser examinadas ya que están contenidas dentro de las culturas dominantes y subordinadas que caracterizan la vida en las escuelas. Los elementos de resistencia ahora se convierten en el punto central para la construcción de diferentes conjuntos de experiencias vividas, en la que los estudiantes pueden encontrar una voz y mantener y extender las dimensiones positivas de sus propias culturas e historias.”*

El que en las ESCIO se desarrollen “Proyectos de aprendizaje” basados en el conocimiento comunitario implica una lucha constante con la ideología del capitalismo. Por lo tanto, las ESCIO son espacios abiertos para todas las personas de la comunidad, esto va en contra de la educación nacional, donde la práctica docente se da a puerta cerrada, es decir, los padres de familia no participan en las actividades escolares de sus hijos. Entonces, la función de las ESCIO es la de rescatar los conocimientos comunitarios, al hacer este acto, se da una pedagogía de la resistencia. Revisar Giroux (1997:152-153).

Giroux (1997:152-153) sostiene:

*“Resistencia y pedagogía crítica. En primer lugar, el requisito de un modo de análisis que capte la relación dialéctica entre los agentes colectivos y*

*las condiciones históricas particulares y locales en las que se encuentran ellos mismos. En otras palabras, se necesita un discurso crítico que muestre la reacción de los seres humanos de diferentes clases sociales ante las limitaciones, ya sea para cambiarlas o para mantenerlas. Las clases sociales son tanto los agentes como los productos de la sociedad más amplia. Un segundo requisito es que las escuelas tienen que ser vistas como sitios sociales contradictorios marcados por la lucha y la adaptación, mismos que no pueden ser vistos como totalmente negativos en términos de sus efectos sobre los desposeídos políticamente. ...las escuelas están atadas a políticas, intereses y recursos educativos, que soportan el peso de la lógica e instituciones del capitalismo, también suministran espacios para la enseñanza, como cimiento y prácticas sociales emancipatorios. ... Un tercer supuesto es que la intensión de la escuela y la pedagogía crítica deben ser vinculadas al problema del desarrollo de una nueva esfera pública. Es decir, la tarea de los educadores radicales debe estar organizada alrededor del establecimiento de condiciones ideológicas y materiales que capacitarían a mujeres y hombres de clases oprimidas a afirmar sus propias voces.”*

Una de las condiciones para la construcción y sistematización de los conocimientos es el que exista “la libertad”, por lo que los estudiantes pueden opinar y participar en los procesos investigativos como “sujetos”, donde resaltan la forma de vida que llevan sus padres o familiares, y de manera general, la vida de la comunidad. La condición necesaria de la “libertad” hace que el estudiante realmente exprese su voz.

*(Giroux 1997:154) dice:*

*“El valor cívico es un concepto central aquí y representa una forma de conducta en el que uno piensa y actúa como si realmente se viviera en democracia. ... el valor cívico es el principio de organización que da forma y define una función de alfabetismo fundado en la gramática de la autodeterminación y en la praxis transformadora.”*

Con base en (Giroux 1997:198-199). La ideología o forma de pensar del estudiante en las ESCIO está basado en los preceptos de la comunalidad; abordado en el capítulo III, los materiales que utiliza para desarrollar sus proyectos se los proporciona la naturaleza o bien, los obtiene de la interacción entre los habitantes de la comunidad. Los “Proyectos de aprendizaje”, los “Proyectos de investigación” y los “encuentros comunitarios” son los productos obtenidos por los estudiantes de las ESCIO y que están cargados de conceptos comunitarios.

(Giroux 1997:198-199) argumenta:

*“Ideología, representaciones y prácticas materiales en el salón de clases. Lo que se necesita como parte de la pedagogía radical para captar completamente las relaciones entre la práctica humana y la estructura, es una teoría de la ideología que también sea capaz de comprender la forma en el cual el significado es construido y materializado en los “textos” o en formas culturales como las películas, libros, paquetes curriculares, en los estilos de moda, etc. Por lo tanto, la ideología crítica no está limitada a los procesos ocultos o visibles en el campo de la subjetividad y de la conducta sino que está extendida al “estudio de los procesos materiales observables. ... los agentes humanos siempre median a través de sus propias historias y subjetividades, representaciones y prácticas materiales relativas a la clase y al género, las cuales constituyen los parámetros de sus experiencias vividas.”*

#### 4.2.2.3 Aportaciones pedagógicas de Antonio Gramsci

A continuación se da una secuencia sobre las aportaciones pedagógicas de Antonio Gramsci que son relevantes para la praxis de la educación.

Gramsci (1967: 25) dice

*“En cualquier trabajo físico, aún en el más mecánico y descalificado, existe un mínimo de calidad técnica, un mínimo de actividad intelectual creadora”.*

Tomando como base a Gramsci (1967: 25). De manera particular el trabajo en las comunidades indígenas donde se encuentran las ESCIO las personas prácticamente se dedican a las actividades agropecuarias, silvícolas y pesqueras. Cuando participan en los tequios comunitarios, la gente realiza trabajos en edificios públicos, en construcción y mantenimiento de escuelas, en reparación de caminos, en la realización de brechas, colaborar con las actividades religiosas, etc.

Al respecto de la intelectualidad Gramsci (1967: 26) señala.

*“Todos los hombres son intelectuales pero que no todos los hombres tienen en la sociedad la función de intelectuales... En fin, todos los hombres, al margen de su profesión, manifiestan alguna actividad intelectual, y ya sea como filósofo, artista u hombre de gusto.”*

En las comunidades indígenas un grupo de personas se dedican a la gestión de la comunidad, es decir, dirigen el destino de esta, pero con la aprobación y el consenso de la asamblea comunitaria. Es decir, todas las personas que tienen bajo su responsabilidad una familia participan de manera activa en la comunidad. Las mujeres participan de manera indirecta, cuando platican con sus esposos en sus casas sobre las problemáticas a resolver en la comunidad. En menor proporción participan los niños, pero estos crecen con la dinámica de la vida comunitaria.

Las actividades que desempeñan las personas que tienen cargos en una comunidad pueden ser: topiles; presidente, secretario, tesorero o vocales de bienes comunales, agente municipal, mayordomos de la iglesia, anciano portador del conocimiento comunitario, hierbera portadora de conocimiento comunitario sobre plantas curativas, etc.

El conocimiento común, también es conocimiento funcional para las comunidades y por tanto sirve a su desarrollo (Victorino 2015). En consecuencia, Gramsci (1967: 28) argumenta.

*“El enorme desarrollo -considerado en el sentido más amplio- adquirido por el movimiento y la organización escolar en la sociedad que surge de*

*la época medieval, denota la importancia que en el mundo moderno asumieron las categorías y las funciones intelectuales; indica como se ha buscado profundizar y ampliar la intelectualidad de cada individuo y también multiplicar las especializaciones, perfeccionándolas. De esto se derivan las instituciones escolares de diversos grados y los organismos para promover en todo campo de ciencias y técnicas la llamada “cultura superior”.*

En torno al papel de la escuela en la sociedad, Gramsci (1967: 28) y Gramsci (1992: 55) proponen que:

*“La escuela es el instrumento de preparación de intelectuales de diversas categorías. El conjunto de la labor intelectual en los distintos Estados se puede apreciar, objetivamente, por la cantidad de escuelas especializadas y la jerarquización de que gozan. Cuanto más extensa es el “área” escolar y abundantes los “grados superiores” de enseñanza de un Estado determinado, más vigorosa es su esfera cultural y su sociabilidad.”*

De acuerdo con Gramsci, la escuela tiene un objetivo particular, es decir, las actividades intelectuales que se desarrollan en ellas tienen como objetivo servir a alguien, en este sentido, los Planes y Programas de educación existentes en México, están diseñados para obtener un empleado, o bien para el gobierno o para las empresas que ofrecen trabajos a los egresados de instituciones. Para el caso de la educación que se desarrolla en Oaxaca no es la excepción, ya que la currícula que se ofrece a las diferentes escuelas va enfocada a lograr ese objetivo. Sin embargo, en las ESCIO que están en funcionamiento se intenta realizar una labor docente con pedagogías dirigidas hacia las comunidades indígenas, considerando su estilo de vida y cosmovisión propias por lo que se espera que en el futuro los estudiantes egresados de las ESCIO apoyen a sus comunidades de origen. Pero, aún existen ajustes en este modelo educativo debido a la dinámica que presenta el mismo.

En cuanto a las escuelas de medio rural donde se forman los intelectuales, Gramsci (1967: 33) propone:

*“Los intelectuales tipo rural son, en su mayoría, “tradicionales”, ligados a la población campesina y a la pequeña burguesía de la ciudad (particularmente de las pequeñas) aún no atendidas y puestas en movimiento por el sistema capitalista... en la campiña, el intelectual –ya sea sacerdote, abogado, maestro, notario o médico- goza de un nivel de vida diferente, cuando no superior, al del aldeano medio, razón por la cual representan el modelo social en la aspiración aldeana a salir de su condición, mejorándola.”*

Basado en Gramsci (1967:33). La obtención de la felicidad para las personas que han crecido en un medio de producción capitalista es la acumulación de bienes materiales, como: casas, terrenos, fábricas, empresas, etc. Pero por otro lado, se tiene la cosmovisión indígena, la cual propone que para la obtención de la felicidad sea la de servir a la comunidad a través de desempeñar cargos comunitarios sin remuneración alguna, la de mantener a los jóvenes en una sociedad de respeto tanto para las personas como para las actividades que ellas realizan, como son el trabajo, las fiestas religiosas, el poder comunal y el respeto por el territorio comunal donde habitan seres sobrenaturales, que incluye el respeto por la Madre Tierra. En esta dinámica de cosmovisión de la vida se inmiscuye el profesor o profesora de las ESCIO, donde él o ella también tienen esta cosmovisión de vida, esto se debe a que los maestros son originarios de comunidades indígenas y tienen en su formación biográfica esta forma de pensar y esta propuesta de vida. Esta es la razón por la cual los maestros son personas que desarrollan las actividades pedagógicas de manera consciente, considerándose un elemento más en la comunidad, son intelectuales al servicio de la comunidad. Las ESCIO, en cada comunidad, es un espacio educativo que está plenamente integrado a la vida de la comunidad, percibiendo los habitantes de la misma como “escuela propia”.

Lo anterior no quiere decir que no existan problemas, ya que es una lucha constante entre la cosmovisión indígena y la cosmovisión capitalista, por lo tanto, existen personas en las comunidades con forma de pensar capitalistas que intentan romper con la dinámica de vida comunalista, esto hace que existan conflictos en las comunidades. Dentro de los conflictos que se presentan están; los partidos políticos que dividen a la gente; otro problema que se puede encontrar es la de los maestros de preescolar o primaria que no se integran a las dinámicas de vida de la comunidad, por lo que ellos no realizan tequios de ningún tipo. Si tienen hijos para cursar el nivel de secundaria, los envían a otras comunidades donde se encuentran otros modelos de secundaria, pero evitan integrarlos a las ESCIO, etc.

Gramsci (1967: 127) dice

*“Lo positivo de una cultura progresista se convierte en verdad en el marco de una cultura fosilizada y anacrónica; no hay unidad entre escuela y vida y por tanto entre instrucción y educación<sup>18</sup>. Por consiguiente, diríamos que el nexo instrucción-educación en la escuela sólo puede representarlo el trabajo vivo del maestro, puesto que este conoce los contrastes entre el tipo de sociedad y de cultura que él representa y los representados por los alumnos y porque, además, conoce su tarea encargada de disciplinar y acelerar la formación del niño conforme al tipo superior en lucha con el tipo inferior. Si el magisterio es deficiente y el nexo instrucción educación queda en libertad de resolver las cuestiones de la enseñanza apegado a viejos esquemas en los que se ensalza lo educacional, la obra del maestro resultará más defectuosa todavía: se conseguirá una escuela retórica, sin seriedad, porque faltará la corporeidad de lo positivo, y lo real será verdadero sólo de palabra, únicamente retórica.”*

Lo anterior dicho por Gramsci resulta verdadero para la práctica de las escuelas en comunidades indígenas en donde aún no existe una ESCIO, esto se debe a

---

<sup>18</sup> Gramsci habla de lo que dice ser el infortunio de la escuela italiana contemporánea producido por el frecuente alejamiento entre el programa escolar y la experiencia real del niño, experiencia que adquiere de las relaciones sociales en que se ve envuelto desde los primeros meses de su vida.

que la propuesta curricular para las secundarias con la modalidad de “secundaria general”, “secundaria técnica” y “telesecundaria” no corresponde con la cosmovisión de los pueblos indígenas.

Acorde a las reflexiones anteriores, podemos decir que la escuela no educa sino que instruye solamente (Victorino 2015). Al respecto Gramsci (1967: 128, 129) sugiere la siguiente acotación:

*“En realidad, si una enseñanza mediocre puede conseguir que los alumnos alcancen “instrucción”, no tendrá éxito en lograr que sean más cultos; la escuela los formará con escrúpulo y conciencia burocrática y mecánica, y el alumno si es de cerebro despierto, ordenará, por cuenta propia y con ayuda de su ambiente social, el bagaje acumulado.*

*Este entendido nos regresa a la participación realmente activa de los alumnos en la escuela, que sólo puede producirse si la escuela está ligada a la vida. Pero los nuevos programas, cuanto más insisten y teorizan sobre la actividad del discípulo y su esforzada colaboración con el trabajo del maestro, tanto más disponen las cosas como si los alumnos fuesen simples seres pasivos.”*

Lo descrito por este autor se parece mucho a los programas que se han realizado para los tres modelos de secundarias en México y que se encuentran plasmados en los Planes y Programas del 2011. Por otra parte, en la praxis pedagógica de las ESCIO, se ponen en práctica los métodos de enseñanza-aprendizaje de los “Proyectos de investigación”, “Proyectos de aprendizaje” “Jornadas académicas” y “Encuentros comunitarios” ya que a pesar que se respeta el currículo general nacional correspondiente a los Planes y Programas del 2011 donde se especifica las asignaturas que se deben abordar en la secundaria, en la praxis pedagógica de las ESCIO se da prioridad a lo comunitario, aunque no se evaden las asignaturas en el reporte de evaluaciones de los cardex y boletas de calificaciones.

En la evolución de la escuela para la niñez y la escuela para los adultos, existen diferencias marcadas, en torno a esta situación Gramsci (1967: 146) plantea lo siguiente:

*“De hecho, en el presente, entre liceo y universidad como entre la escuela y la vida, hay un salto, una verdadera solución de continuidad y no un paso racional de la cantidad (la edad) a la calidad (la madurez intelectual y moral). De la enseñanza casi puramente dogmática, donde la memoria juega tan importante papel, se pasa a la fase creadora o de trabajo autónomo e independiente; de la escuela con disciplina para el estudio, impuesta y controlada autoritariamente, se entra a una fase del estudio, o de trabajo profesional, donde la autodisciplina intelectual y la autonomía moral es, teóricamente, ilimitada.”*

Es precisamente la autonomía intelectual lo que buscan las ESCIO en el estado de Oaxaca a través de la guía del maestro como una persona con mayor madurez intelectual y de vida comunal. Asimismo se basa en los métodos pedagógicos de los Proyectos de Aprendizaje, Proyectos de Investigación, Jornadas Académicas y Encuentros Comunitarios: donde se abarcan temas de total interés de las comunidades y de los estudiantes.

Así, la escuela puede dejar también su rol de instrucción para pasar a ser un espacio de recreación, en este sentido Gramsci (1967: 25) y Gramsci (1992: 126) hace la siguiente reflexión:

*“La escuela creadora es la culminación de la escuela dinámica. En aquel primer periodo se propende a disciplinar y, por tanto, también a nivelar, a obtener determinada especie de “conformismo” que podemos denominar “dinámico”, y es este último, en el creador, sobre la base lograda de la colectivización” de tipo social, se tiende a expandir la personalidad transformada en autónoma y responsable, mas con una conciencia moral y social sólida y homogénea. De tal modo, escuela creadora no significa “escuela de inventores y descubridores”; sólo indica una fase y un método de investigación y conocimiento y no un “programa”*

*predeterminado con obligación de originalidad e innovaciones a toda costa. Indica que el aprendizaje se produce, en especial, por el esfuerzo espontáneo y autónomo del discípulo y en el cual el maestro únicamente ejerce una función de guía amistoso, como sucede o debe suceder en la Universidad”.*

Efectivamente en las ESCIO, la praxis de los maestros es la de guiar el aprendizaje, donde el alumno tiene autonomía en su aprendizaje, por lo tanto busca una infinidad de caminos para llegar al resultado buscado, el maestro solo da sugerencias o verifica si el resultado es correcto. Pero nunca impone los temas que el estudiante debe aprender o los aspectos del conocimiento.

Con relación a la indisciplina que pudiera surgir en el aula o en los espacios de aprendizaje, en las ESCIO se manejan a través de los “Consejos de Padres de Familia” que son las personas encargadas de realizar las visitas domiciliarias y resolver los conflictos con los padres de los niños con problemas en la escuela. Los problemas van desde actos de indisciplina, ausencia escolar, retrasos en las actividades programadas de los proyectos de aprendizaje etc.

Retomando lo anterior, conviene rescatar la categoría del docente como intelectual del presente y futuro (Victorino, 2015). En consecuencia, la concepción gramsciana del profesor, apunta:

*“El docente intelectual, es un sujeto constructor de ideas, conceptos, generador de teoría, con una concepción humanística, histórica y política de la sociedad, comprometido con las necesidades más elementales del pueblo, y relacionándolas dialécticamente con las leyes de la historia, con una concepción del mundo distinta”. (Gramsci 1975).*

*“El error del intelectual consiste en creer que puede saber sin comprender y especialmente sin sentir y ser apasionado..., eso es, que el intelectual pueda ser tal siendo a la vez distinto y distanciado del pueblo-nación, es decir, sin sentir las pasiones elementales del pueblo, comprendiéndolas y luego explicándolas y justificándolas en la situación histórica en*

*cuestión, y relacionándolas dialécticamente con las leyes de la historia, con una superior concepción del mundo, científicamente y coherentemente elaborada, con el saber; no se hace política-historia sin esta pasión, es decir, sin esta conexión sentimental entre intelectuales y pueblo-nación...*

*Si la relación entre intelectuales y pueblo-nación, entre dirigentes y dirigidos –entre gobernantes y gobernados- está dada por una adhesión orgánica en la que el sentimiento-pasión deviene comprensión y por tanto saber (no de un modo mecánico sino viviente), sólo entonces se da una relación de representación, y se produce el intercambio de elementos individuales entre gobernantes y gobernados, entre dirigentes y dirigidos, esto es, se realiza la vida de conjunto que es, exclusivamente, la fuerza social; se crea el “bloque histórico”.” (Gramsci 1992: 84-85)*

En las comunidades donde los docentes están inmiscuidos en la práctica docente, por el hecho de pertenecer al movimiento pedagógico del PTEO son maestros que están comprometidos con la forma de vida de estas comunidades, por lo que están en constante resistencia al oponerse a la propuesta capitalista de educación donde el valor supremo son los bienes materiales.

El sustento sobre los saberes sobre los que descansa la propuesta de las ESCIO, en sus inicios fue muy reducido. Sin embargo, en la práctica del modelo educativo, aparecen una serie de saberes que se desarrollan de manera natural, es decir, sin que la comunidad de aprendizaje se lo proponga, tales son las aportaciones de los constructivistas educativos, ya que en la adquisición de conocimientos o saberes en las comunidades, seguramente aparece el insight, que es la acomodación de los conocimientos y de manera repentina se comprende lo que se investiga, y así sucesivamente con el aprendizaje significativo que también se aborda en las ESCIO, los idiomas español e idioma materno, las etapas de desarrollo cognitivo. Asimismo es importante resaltar las aportaciones de los autores de educación alternativa o educadores críticos, esto es relevante de entender, ya que la comunalidad como base de vida de los pueblos originarios de Oaxaca, discrepa en muchos aspectos con la visión capitalista. Y sobre todo la posición que deben de tomar todos los involucrados en esta comunidad de aprendizaje.

## Capítulo V. Las Escuelas Secundarias Comunitarias Indígenas

En el presente capítulo se hace una definición de escuela basándose en la experiencia y la praxis de las ESCIO, sin que se considere un concepto terminado, asimismo se analiza el tipo de estudiantes y se retoma la opinión de los estudiantes de Santa María Zoogochi sobre la concepción que tienen de la secundaria en su comunidad y sobre el funcionamiento de la misma. Se analiza cómo se aplica el concepto indígena de la compartencia. Se aborda los diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje practicados: “Proyectos de aprendizaje”, “Proyectos de investigación” “Jornadas académicas” y “Encuentros comunitarios” y en qué consiste cada uno de ellos.

### 5.1.1 La escuela

Las ESCIO tienen como base y columna vertebral a la “comunalidad” cuyo concepto se analiza de manera detallada en capítulo III. Resulta relevante señalar que la comunalidad se concibe como un concepto general, razón por la cual resulta imposible implementar, mucho menos imponer en cada comunidad un concepto único y estático, por lo que queda bajo la responsabilidad de cada “grupo docente”, quienes trabajan y llevan a la praxis las actividades pedagógicas de enseñanza-aprendizaje, analizar las particularidades de la “comunalidad” que se desarrolla en su comunidad, entendible desde la perspectiva y cosmovisión de vida de cada uno de los pueblos, en donde sobresalen los usos y costumbres de los mismos. Resaltándose como fin último el uso de “diferentes didácticas” entre alumnos-maestros-comunidad en las culturas: chinanteca, cuicateca, mixe, mixteca y zapoteca.

La escuela aquí se concibe como un espacio donde se desarrollan actividades pedagógicas centradas en las didácticas particularizadas de acuerdo a la cultura de cada comunidad. Entendiéndose como espacio a las aulas, las casas de los

habitantes de la comunidad, la sala, la cocina, el fogón, las trojas, el establo, los ríos, los arroyos, el bosque, los caminos, las veredas, las brechas, las parcelas agrícolas, la milpa, el cafetal, el cañaveral, los potreros, los trapiches, los secaderos de café, la iglesia, el campo de futbol, la cancha de basquetbol, etc. siendo en estos lugares donde los maestros-estudiantes-comunidad ponen en práctica los métodos de enseñanza-aprendizaje correspondientes a: “Los proyectos de aprendizaje”, “Los proyectos de investigación”, “Las jornadas académicas” y “los encuentros comunitarios”.

Los temas que se desarrollan en las ESCIO son problemáticas que surgen de un colectivo maestro-estudiante-padres de familia-autoridades comunitarias-agente municipal-comunidad en general estas problemáticas llevan un proceso de sistematización a través del cual se decide escribir el tema del “proyecto” quedando categorizado en ámbitos y subámbitos, luego se implementan las diferentes fases investigativas hasta llegar a la fase de evaluación y devolución a la comunidad del proyecto terminado para su consulta y/o utilización práctica.

#### 5.1.2 Tipos de estudiantes

Los alumnos que se encuentran en las ESCIO son producto de acuerdos comunitarios, es decir, cada comunidad realiza asambleas comunitarias donde después del diálogo se llega al consenso de que se necesita el servicio de las ESCIO, cuya petición es enviada a la coordinación estatal de Secundarias Indígenas con sede en la Ciudad de Oaxaca. Una vez aceptada la petición, y cumplidos los requisitos para que la secundaria se instale, los maestros llegan a la comunidad prácticamente a vivir en ella. Después viene la parte donde los estudiantes son inscritos en la escuela, por lo que todos los jóvenes en edad escolar deben asistir a la escuela sin importar si es hombre o mujer, por lo tanto, por acuerdo comunitario y no de los maestros todos los jóvenes deben de asistir a la escuela.

Entonces el tipo de estudiantes que se tienen en las ESCIO son personas que nacieron en la comunidad y que son considerados miembros de la misma, teniendo estos la biografía comunitaria, es decir, comparten con los demás miembros de la comunidad una identidad, un idioma, un territorio, y en lo general una cosmovisión de vida.

### **¿Cuál es el sentir de los jóvenes al ir a la escuela?**

Varios de ellos dicen: ¡no quería ir a la escuela! Porque como experiencia, en la primaria los maestros nos humillaban o nos maltrataban.

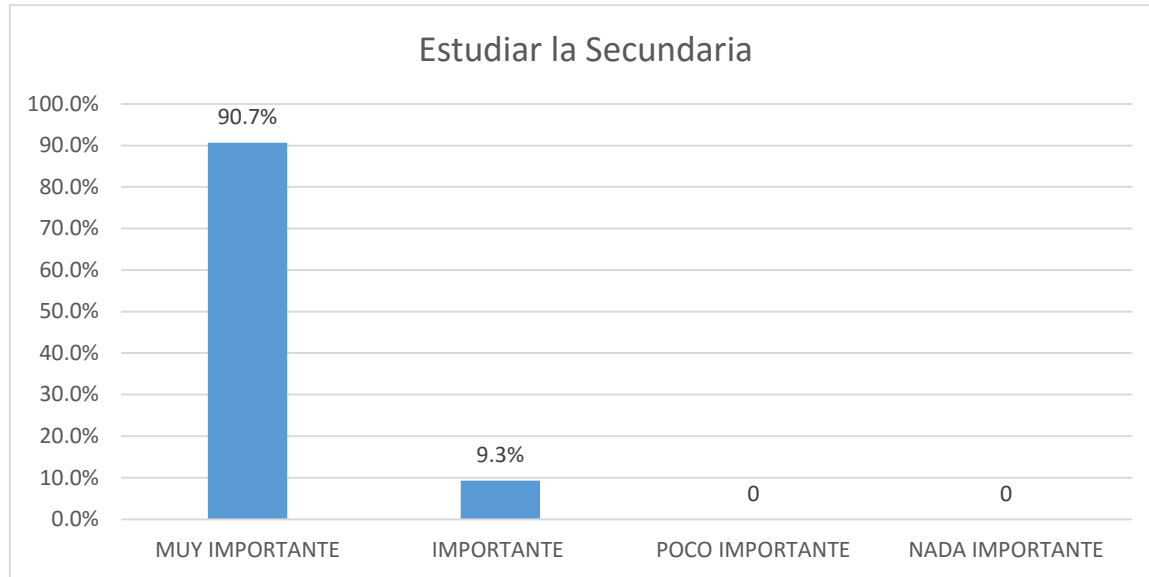
Al platicar con los maestros ellos dicen: en primer grado los niños vienen aún con la idea de la primaria, al principio es difícil que entiendan los métodos de enseñanza-aprendizaje, por lo que el maestro debe llevarlos prácticamente de la mano. En segundo grado el estudiante debe ser más independiente, el maestro sirve como guía, pero el estudiante debe ser el que construya sus conocimientos. En tercer grado se espera que el estudiante sea independiente y que domine perfectamente los métodos de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo comentan los maestros. El fin último del modelo de la secundaria indígena es el que los egresados sean estudiantes autónomos, por lo que deben de tener la capacidad de investigar por si solos las problemáticas que se le presenten en la vida, tener la capacidad de expresarse en público, y también el dominar el razonamiento lógico-matemático.

En lo general este es el tipo de alumnos que se tienen en las ESCIO.

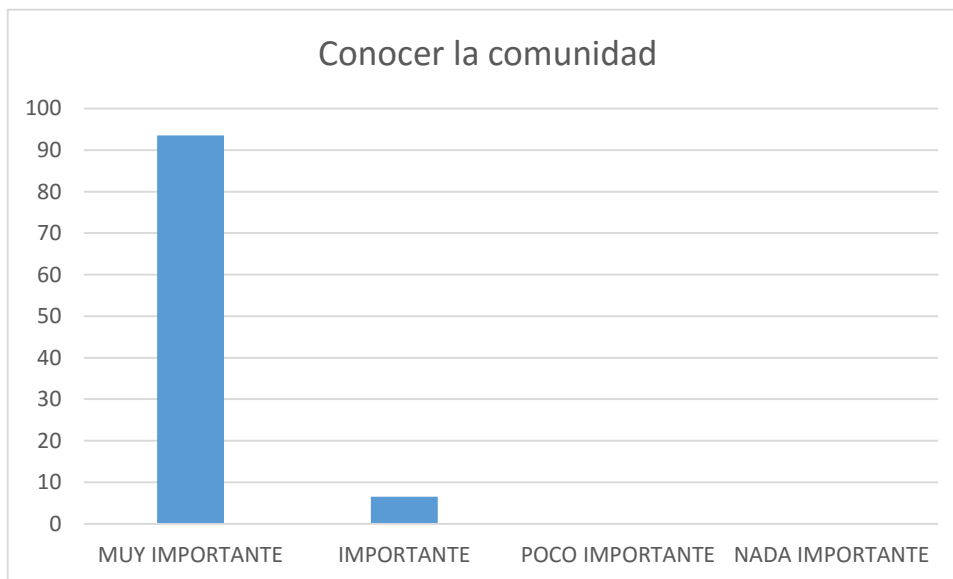
A continuación se presenta la opinión de algunos estudiantes de las ESCIO de Santa María Zoogochí sobre la percepción que tienen de la escuela.

Al hacer la pregunta sobre la relevancia de estudiar ellos contestaron que es muy importante estudiar en la secundaria.



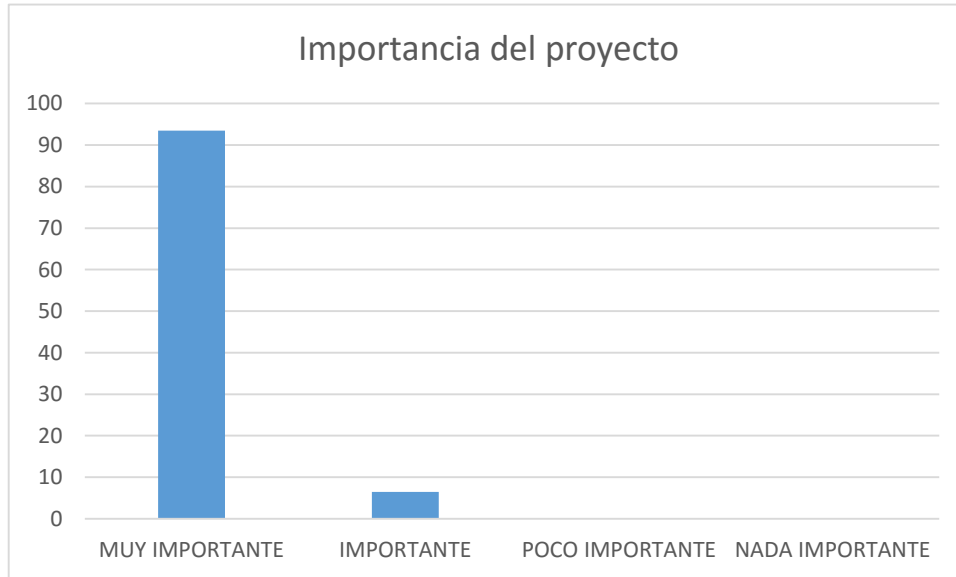
Fuente: Elaboración propia con base en 31 encuestas aplicadas a estudiantes de primero, segundo y tercer grado de las ESCIO de Santa María Zoogochí.

En la pregunta si era relevante el conocer la comunidad debido a que se considera dentro de las problemáticas investigativas, ellos contestaron que es muy importante.



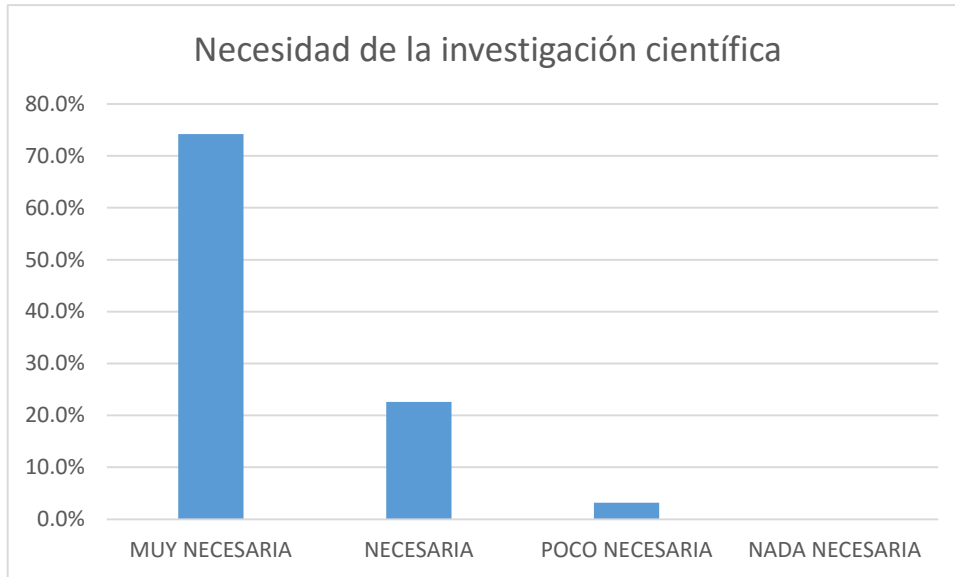
Fuente: Elaboración propia con base en 31 encuestas aplicadas a estudiantes de primero, segundo y tercer grado de las ESCIO de Santa María Zoogochí.

Lo anterior concuerda perfectamente con relación a la pregunta sobre la relevancia del proyecto, lo que ellos dijeron que es muy importante sobre todo porque a través de él se desarrollan las prácticas de enseñanza aprendizaje.



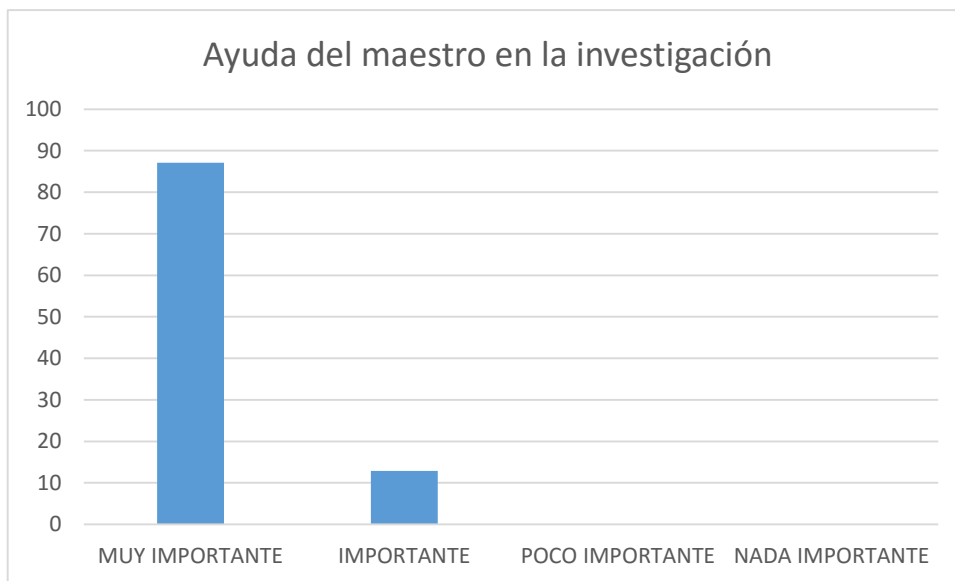
Fuente: Elaboración propia con base en 31 encuestas aplicadas a alumnos de primero, segundo y tercer grado de las ESCIO de Santa María Zoogochí.

Con relación a la necesidad de la investigación científica, siete de cada diez estudiantes dijeron que si es muy necesaria, sin embargo 3 de cada diez de ellos dijeron que era necesaria o no necesaria. Esto es entendible, ya que existen dos tipos de proyectos, “Los Proyectos de Aprendizaje” y “Los proyectos de investigación” y el que más practican es el primero, por lo que no necesariamente tienen que hacer investigación científica.



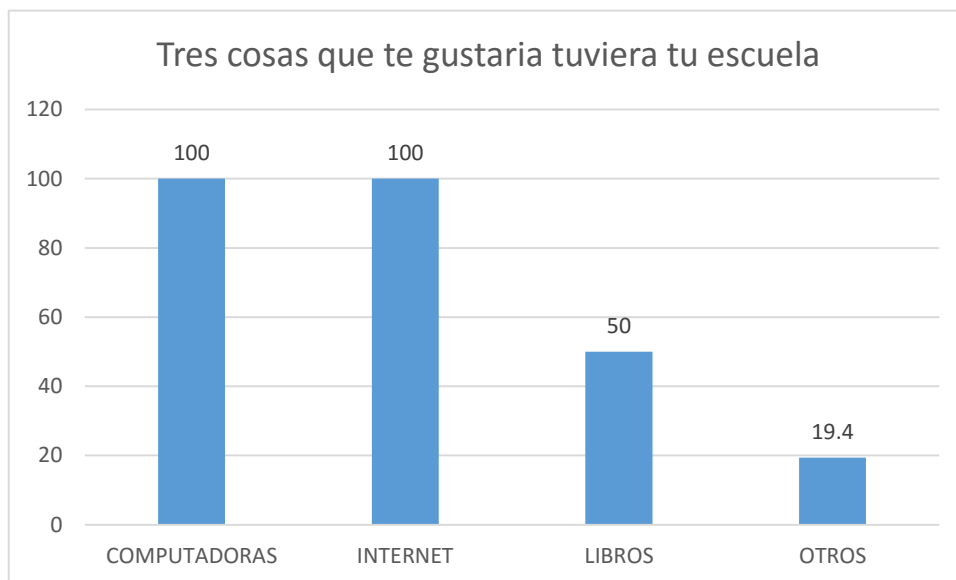
Fuente: Elaboración propia con base en 31 encuestas aplicadas a alumnos de primero, segundo y tercer grado de la ESCIO de Santa María Zoogochí.

Sobre el aspecto de la ayuda del maestro en la investigación, queda claro que los estudiantes valoran mucho la guía que proporcionan los maestros, sobre todo en el entendimiento de los conceptos del español, considerando la ventaja de que el maestro habla el idioma materno del estudiante. Asimismo, el maestro ayuda al estudiante en la práctica el dialogo y las entrevistas a diferentes personas de la comunidad.



Fuente: Elaboración propia con base en 31 encuestas aplicadas a alumnos de primero, segundo y tercer grado de la ESCIO de Santa María Zoogochí.

Asimismo se le realizó una pregunta sobre tres cosas que le gustaría tuviera su secundaria, a lo cual respondieron que lo más importante es que existieran computadoras suficientes para cada estudiante y que además se contara con el servicio de internet. No menos importante fue que mencionaron la necesidad de tener una biblioteca más grande y con mayor cantidad de libros ya que estos son útiles para el desarrollo de las tareas investigativas. En menor cantidad mencionaron que desearían espacios deportivos.



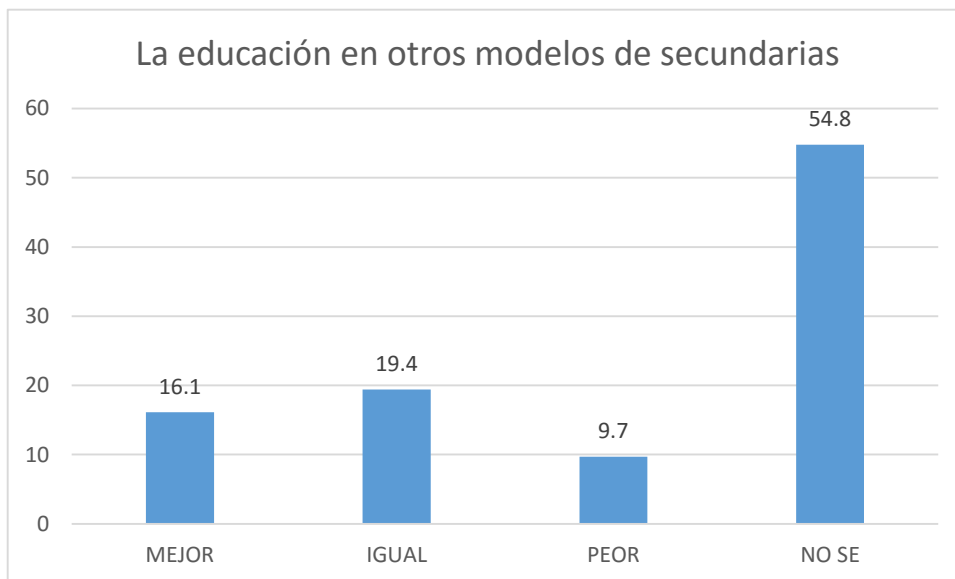
Fuente: Elaboración propia con base en 31 encuestas aplicadas a estudiantes de primero, segundo y tercer grado de las ESCIO de Santa María Zoogochí.

Sobre las tres cosas que no le gustan de su escuela se tiene que más de la mitad de ellos no contestaron nada. Pero la otra mitad, sus comentarios sobre lo que no les gustaba de la escuela eran los muebles rayados o deteriorados, el salón de clases sencillo o ventanas sin vidrios, las reglas escolares como el colocar la basura en los cestos, lavar los baños, barrer el piso, además, no les gustaba lo pequeño de la biblioteca. No les gusta que los molesten sus compañeros, el soportar el escándalo de sus compañeros y compañeras o querían una escuela nueva. Para fortuna de ellos, actualmente ya cuentan con aulas nuevas.



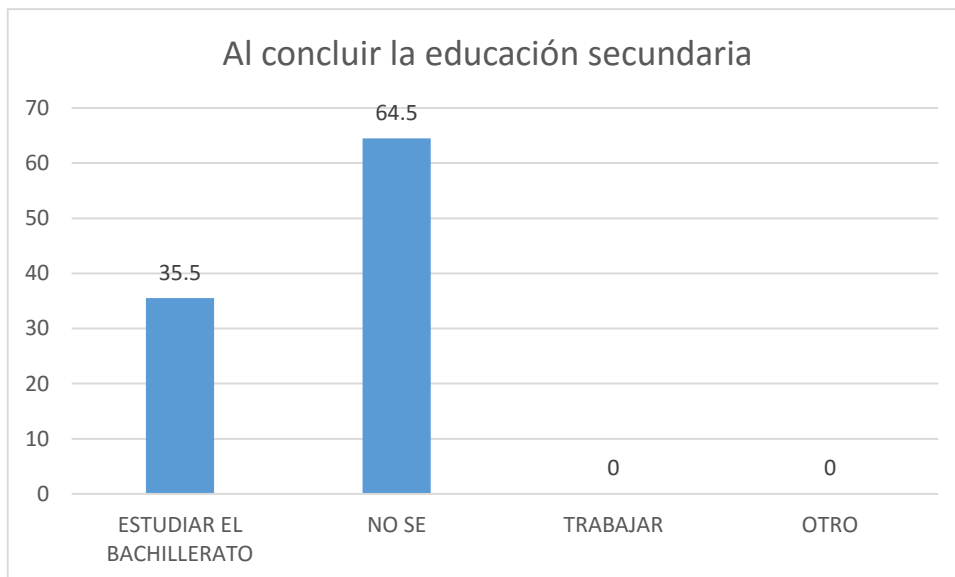
Fuente: Elaboración propia con base en 31 encuestas aplicadas a estudiantes de primero, segundo y tercer grado de las ESCIO de Santa María Zoogochí.

Con relación a como es la educación en otros modelos de secundarias, más de la mitad de ellos contestó que no sabían. La otra mitad contestó que los otros modelos de secundarias eran iguales (19.4%), mejores (16.1%), o peores (9.7%).



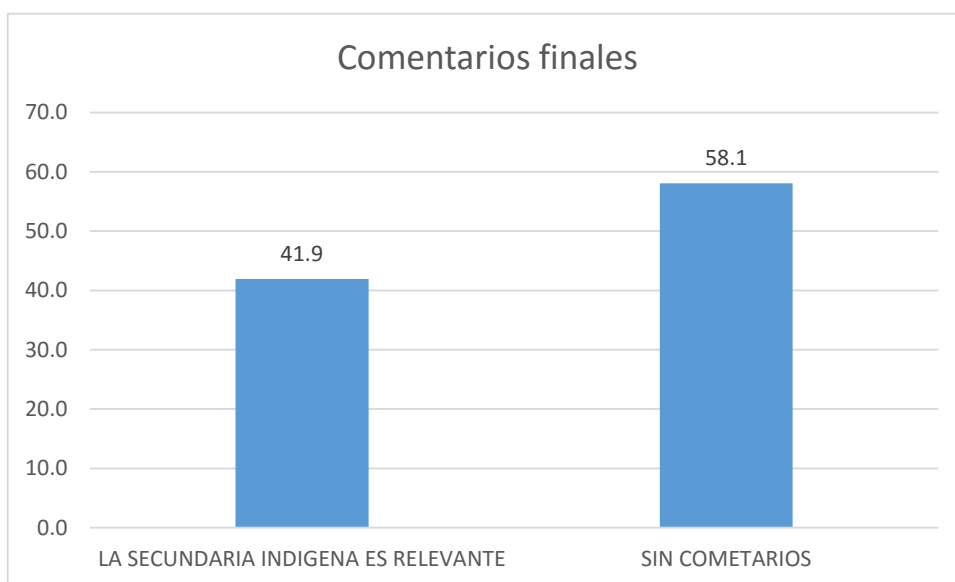
Fuente: Elaboración propia con base en 31 encuestas aplicadas a estudiantes de primero, segundo y tercer grado de las ESCIO de Santa María Zoogochí.

El aspecto que se refiere a que se dedicarían al concluir la secundaria de cada 10 de ellos 6 dijeron que no sabían y 4 dijeron que estudiarían el bachillerato.



Fuente: Elaboración propia con base en 31 encuestas aplicadas a estudiantes de primero, segundo y tercer grado de las ESCIO de Santa María Zoogochí.

Finalmente, con relación a agregar algún comentario que se haya obviado o que no se preguntó, al menos el 41.9% de ellos dijo que el modelo de educación indígena es relevante, ya que rescata aspectos comunitarios que se habían perdido o que han estado en peligro de extinción.



Fuente: Elaboración propia con base en 31 encuestas aplicadas a estudiantes de primero, segundo y tercer grado de las ESCIO de Santa María Zoogochí.

### 5.1.3 Compartencia escolar

La compartencia es un aspecto de la comunalidad mencionado por Jaime Martínez Luna (2013:281), quien es una de las personas que han contribuido en la creación del concepto de la comunalidad y que se analizó en el capítulo III. al llevar a la práctica el concepto de compartencia esta empieza a tomar su tonalidad en la realidad de las escuelas cuando los estudiantes comparten sus productos investigativos, se entablan conversaciones de diálogo, se va practicando una idea opuesta a la competencia, por lo que en los encuentros interculturales que se dan a través de los encuentros comunitarios, lo que sobresale es la “compartencia”, donde nadie se lleva el primer lugar ni el último, más bien todos ganan, porque todos aprenden de todos, compartiendo experiencias de las prácticas sobre los proyectos, sobre los resultados obtenidos, también se platican de los fracasos, de los errores y de las sugerencias para corregirlos, lo que se obtiene de toda esta dinámica de compartencia es un constante aprendizaje, ya que se aprende a trabajar en equipo, dinámica de vida que se practica en la comunidad de entrelazado interfamiliar fuerte.

### 5.1.4 Método para favorecer el aprendizaje significativo en las ESCIO

A continuación se abordan los métodos que se practican en las ESCIO.

#### 5.1.4.1 Proyectos de aprendizaje

Proyectos de aprendizaje

Sánchez (2008: 12) argumenta que,

“los proyectos de aprendizaje son construcciones grupales orientadas a la investigación de la realidad comunitaria. Lo que implica intencionalidades específicas y diversas relaciones e interrelaciones, alejadas de las tradicionales

en el proceso de aprender a aprender. Cuando señalo intencionalidades específicas, refiero las contenidas en el currículo de la secundaria comunitaria de Oaxaca. Las relaciones e interrelaciones aludidas, tienen que ver con todas aquellas propias de un escenario escolar abierto, haciendo énfasis en relaciones menos subordinadas, así como con todas las movilizadas por la estrategia estructurante, la investigación, y el trabajo en equipo”.

No obstante que los proyectos de aprendizaje están divididos en cuatro etapas y en tres seminarios. La forma de aplicar lo que está escrito en el manual consta de cinco momentos: el primer momento es cuando inicia el ciclo escolar y el maestro debe explicarles la metodología a los alumnos. El segundo momento es cuando se inicia con la aplicación de la metodología; de manera específica, con la construcción de objetos de investigación y producciones. El tercer momento se refiere a la planeación. El cuarto momento se trata de la etapa de ejecución o puesta en práctica del proyecto. Y en el quinto momento se lleva a cabo la evaluación del proyecto.

Sánchez (op. cit.) menciona,

“estructuralmente, el proyecto de aprendizaje moviliza los componentes curriculares: saber comunitario, experiencia comunitaria, comunicación humana, conocimiento disciplinario, y, desarrollo humano. Tal efecto de sinergia, se produce por la fuerza de la investigación, y el trabajo en equipo. Pero no es su única capacidad, también se movilizan saberes que impactan los logros de los estudiantes y contribuyen a constituir sus competencias”.

Los proyectos de aprendizaje pasan por cuatro etapas: a. Diseño, b. Planeación, c. Ejecución, y d. Evaluación. Cada una de ellas está asociada con un ambiente específico, es decir, ciertas condiciones, en las cuales, es posible distinguir rasgos propios tanto de la vida académica, como de la comunitaria. A estas

condiciones específicas se le llama genéricamente, Seminario. Por Seminario, se debe entender un ambiente con características específicas en donde se desarrollan procesos académicos.

Una primera vinculación entre los componentes de los proyectos, se plantea entre Etapa y Seminario. La relación alude condiciones y límites formales en el desarrollo metodológico.

La vinculación entre etapas y seminarios en el proyecto de aprendizaje se puede ver de la siguiente manera.

<b>Diseño</b>	<b>Planeación</b>	<b>Ejecución</b>	<b>Evaluación</b>
Seminario de apertura		Seminario de procesos	Seminario de resultados

El método de “Proyectos de Aprendizaje” es el que más ha funcionado en las ESCIO ya que en la praxis a los profesores se les ha hecho más fácil la implementación y desarrollo, debido a que en la indagación de los proyectos los profesores y alumnos han utilizado los recursos materiales y humanos con que cuentan las comunidades donde se encuentran las escuelas, haciendo uso de pocas bibliografías y conceptos creados desde la cultura española, buscando privilegiar la concepción de la vida, vista desde las entrañas mismas de las comunidades indígenas.

Por supuesto, en cada una de las ESCIO aún existen deficiencias en cuanto a tener al 100% los “Proyectos de Aprendizaje”; y esto incluye a los tres grados existentes en la secundaria. Ya que la dinámica para la construcción de este tipo de proyectos es la siguiente: los estudiantes son los encargados de construir los proyectos, y los profesores sólo tienen la función de ser facilitadores del

aprendizaje y fungen como guías más experimentados de este método. Asimismo, tanto estudiantes como profesores se enfrentan a una serie de obstáculos como son: a) la poca bibliografía existente en las comunidades debido a que son lugares muy marginados; b) además, la bibliografía existente generalmente se encuentra escrita en español, lo que representa un obstáculo para los estudiantes, ya que generalmente ellos sólo dominan su idioma materno, que puede ser Mixteco, Chinanteco, Mixe, Zapoteco o Cuicateco, por lo que los conceptos que se manejan en el idioma español son desconocidos o poco comprensible para ellos, razón por la cual se hace necesaria la intervención del profesor que se ve forzado a practicar una hermenéutica lo más fidedigna posible; c) por otro lado, se tiene la actitud reacia de algunos estudiantes para realizar adecuadamente la investigación o bien de falsear la información, por lo que el profesor debe estar pendiente de todo el proceso, para evitar datos falsos; d) asimismo, algunos padres de familia se ponen reacios a aceptar el modelo educativo de las ESCIO ya que desconocen las virtudes del mismo; e) Muy importante además es considerar que en algunas comunidades, los otros niveles educativos como: preescolar, primaria y secundaria aún no tienen como columna vertebral educativo a la comunalidad, razón por la cual se oponen tajantemente a esta forma de practicar la educación en las comunidades indígenas; es decir, aun no practican el Plan para la Transformación de Oaxaca, propuesta educativa de la Sección XXII del SNTE de Oaxaca.

### **¿Cómo se construye un “Proyecto de aprendizaje”?**

El maestro Javier Sánchez Pereyra hizo la propuesta de “Los proyectos de aprendizaje” por lo que recurro a las explicaciones que él hace para poder abordar como se construye este tipo de proyectos.

#### **Etapa I. Diseño**

En las comunidades no existen los proyectos, por lo que hay que construirlos. El papel de los proyectos es el de ser “el objeto de investigación”.

1. Lo primero que se tiene que hacer es la **detección de preocupaciones investigativas** por parte de los padres de familia, los alumnos, maestros, consejo representativo, etc. donde debe prevalecer la participación colectiva. Esperándose que el proyecto este centrado en las inquietudes de la comunidad.

Se debe hacer un listado sistematizado y personalizado de enunciados de preocupaciones investigativas. Por ejemplo:

- A. La siembra del maíz criollo (Jorge)
- B. La alimentación tradicional (María)
- C. El calendario solar (Mario)
- D. Los maíces transgénicos (Arturo)

## 2. **Depuración de enunciados investigativos.**

Los enunciados investigativos se analizan en colectivo, se depura y se analiza nuevamente.

- a) Que el enunciado de la preocupación investigativa este contenido en otro.
- b) Puede que no sea una preocupación investigativa.

Por ejemplo que exista cierta correlación entre las inquietudes investigativas de Jorge (A) y Arturo (D): La siembra del maíz criollo y la inconveniencia del maíz transgénico.

O puede ser la correlación entre las inquietudes investigativas de Jorge (A) y Arturo pero con un enunciado compuesto diferente: La siembra del maíz criollo y la producción del maíz transgénico.

Entonces se borran los enunciados A y D quedando solamente tres enunciados, debiéndose escribir a la vista de todos de la siguiente manera:

- A. La siembra del maíz criollo y la producción del maíz transgénico. (Jorge y Arturo).
- B. La alimentación tradicional (María).
- C. El calendario solar (Mario)

Desde esta práctica de la depuración de las inquietudes investigativas ¿Qué hace el estudiante?. El estudiante reflexiona, analiza y jerarquiza.

### 3. Jerarquización de enunciados.

Recordando que las preocupaciones investigativas son construcciones colectivas en esta etapa de jerarquización se debe contar con la participación de todos los involucrados.

Se debe procurar que el enunciado realmente sea una preocupación investigativa, que se pueda acercar a los conocimientos disciplinares (biología, química, física, matemáticas, español, historia, geografía, tecnología y artes) por lo que debe hacerse una tabla para la votación de las inquietudes investigativas, como la siguiente.

Enunciado	EQMG	IC	IA	PACE	Total
A	IIIII I	IIIII III	IIIII II	III	24
B	IIIII I	IIII	IIIII	IIIII II	22
C	I	I	I	III	6

EQMG= Enunciado que más me gusta.

IC= Importancia comunitaria

IA= Importancia para aprendizaje

PACE= Posibilidades que acerque a ciencias exactas

Entonces de acuerdo a las votaciones el enunciado triunfador es el “A” y debe escribirse a la vista de todos los presentes: “A: La siembra del maíz criollo y la producción del maíz transgénico”.

Los enunciados B y C son eliminados.

### 4. Elaboración de los enunciados en forma de preguntas.

Por ejemplo:

1. ¿Qué diferencia existe entre el maíz criollo y el maíz transgénico?

2. ¿Cómo impacta la producción del maíz transgénico en la siembra de maíz criollo?

La pregunta correcta es la que decida el colectivo (papás, estudiantes, maestros, consejo...).

Para este caso nos quedamos con la segunda pregunta.

**5. Traducción de enunciado de preocupación investigativa a enunciados temáticos.**

¿Cómo **impacta** la **producción del maíz transgénico** en la **siembra de maíz criollo**?

El enunciado temático podría quedar

“Procesos culturales vinculados a la siembra de maíz criollo y la producción de maíz transgénico.”

**6. Proceso de problematización**

Se aborda el enunciado temático que está anotado a la vista de todo el colectivo y se resaltan las palabras clave.

“**Procesos culturales** vinculados a la **siembra de maíz criollo** y la **producción** de **maíz transgénico**.”

De las palabras que se resaltan se obtienen los ámbitos y subámbitos, estos se ordenan dependiendo de su importancia.

Ámbito I. “**Procesos culturales**”

1. ¿Qué son los procesos culturales?
2. ¿Qué es un proceso?
3. ¿Qué es cultura?
4. ¿Cuál es la relación entre los procesos culturales y la siembra del maíz?
5. ¿Cómo se concibe el maíz en tu cultura?

Ámbito II. “**Siembra de maíz criollo**”

1. ¿Dónde se siembra el maíz criollo?

2. ¿Qué es el maíz criollo?
3. ¿Qué tipos de maíz criollo existen?
4. ¿Cómo preservar el maíz criollo?
5. ¿Cuál es el origen del maíz criollo?

### Ámbito III. **“Producción”**

1. ¿Qué se entiende por producción?
2. ¿Cuánto se produce?
3. ¿Hacia dónde va la producción?

### Ámbito IV. **“Maíz transgénico”**

1. ¿Qué es el maíz transgénico?
2. ¿Cuál es el origen del maíz transgénico?
3. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas?
4. ¿Cuál es el impacto del maíz transgénico sobre los maíces criollos?

## **7. Convertir enunciados interrogativos en afirmativos.**

### Ámbito I. **“Procesos culturales”**

- 1.1 Definición de procesos culturales.
- 1.2 Concepto de proceso.
- 1.3 Concepto de cultura.
- 1.4 Relación entre los procesos culturales y la siembra del maíz.
- 1.5 Concepción del maíz.

### Ámbito II. **“Siembra de maíz criollo”**

- 2.1 Lugares donde se siembre el maíz criollo.

- 2.2 Definición de maíz criollo.
- 2.3 Tipos de maíz criollo.
- 2.4 Preservación del maíz criollo.
- 2.5 Origen del maíz criollo.

### Ámbito III. **“Producción”**

- 3.1 Concepto de producción.
- 3.2 Medidas para estimar la producción de maíz.
- 3.3 Tendencias de la producción de maíz.

### Ámbito IV. **“Maíz transgénico”**

- 4.1 Definición de maíz transgénico.
- 4.2 Origen de los transgénicos.
- 4.3 Ventajas y desventajas.
- 4.4 Impacto del maíz transgénico sobre los maíces criollos.

Hasta aquí aún no se tiene el objeto de estudio.

## **8. El objeto de estudio.**

Se completa el enunciado temático.

“Procesos culturales vinculados a la siembra de maíz criollo y la producción de maíz transgénico en Guadalupe Nogales.”

Al escribir el nombre del lugar se delimita el objeto de estudio, ahora ya está construido el “objeto de estudio”, es decir, ya se cuenta con el “El Proyecto de investigación” como producto de una colectividad y no simplemente por la imaginación de los profesores o profesoras.

Es relevante mencionar que la etapa de diseño se lleva a cabo prácticamente dentro del aula o espacio designado para el diálogo colectivo.

### **Etapa II. Planeación**

En la etapa de planeación se abordan los ámbitos y subámbitos que se crearon en la etapa de diseño del proyecto y tanto estudiantes como profesor o profesora se ponen de acuerdo sobre las maneras de investigarlos, para lo cual se crean equipos de dos o tres integrantes ya que los grupos por cada grado escolar generalmente son pequeños, de 6, 8 o 15 estudiantes y que son atendidos por un solo profesor o profesora. Generalmente los proyectos duran sólo un año o ciclo escolar. Sin embargo, los proyectos no necesariamente se deben concluir en un año, ya que si son proyectos de mediano a largo plazo, estos pueden concluirse en dos o tres años.

Asimismo se aclara que la etapa de planeación se lleva a cabo exclusivamente en el aula o en el espacio designado para diálogo entre maestros y estudiantes.

### **Etapa III. Ejecución**

Una vez que se han distribuidos las actividades investigativas de los ámbitos y subámbitos y se ha establecido una estrategia para abordarlos entonces se inicia con la etapa de ejecución y es aquí donde se utilizan diferentes instrumentos de investigación como son: la bitácora de campo, cámara fotográfica, cámara de video, encuestas. Asimismo se diseñan entrevistas.

¿Cuáles son las fuentes de información que utilizan los estudiantes de las ESCIO?

Las fuentes de información pueden ser:

Libros de texto que corresponden a la telesecundaria, secundaria general o secundaria técnica, que son fuentes de información accesibles pero que

se debe tener cuidado al abordarlos ya que este tipo de libros suelen contener algunos errores en la información que manejan.

Los profesores buscan apoyarse en libros cuyos contenidos sobre física, química, matemáticas, historia, geografía, etc. sean fidedignos.

El acceso a internet, que aunque es muy restringido en las comunidades, también es una fuente de información para los estudiantes y profesores.

Las fotografías son tomadas en el proceso de la investigación, y son en los lugares de interés, para el caso del cultivo del maíz, se harán las fotografías corresponden a los diferentes procesos de este cultivo, como en la selección de la semilla, en el curado contra las plagas, el sembrado, el cuidado a través de las obras culturales, la cosecha y el guardado de la cosecha.

Los videos también son fuente de información, estos son tomados generalmente en las entrevistas con las personas conocidas como “portadores del conocimiento comunitario”, este tipo de personas son ampliamente conocidas y respetadas, ya que han vivido y servido a la comunidad bajo el concepto de comunalidad.

Las entrevistas y las encuestas son aplicadas a diferentes personas, dependiendo la información que los estudiantes quieran obtener, en los momentos que consideren pertinentes estos dos instrumentos de colecta de información pueden ser grabados o tomar fotografías.

Con relación al a bitácora de campo, este es un instrumento que es utilizado en todo momento para anotar datos interesantes sobre la investigación.

¿Dónde se obtienen estas fuentes de información?

En los espacios de la comunidad, por lo tanto, los estudiantes en la etapa de ejecución o seminario de procesos están investigando, por lo que pueden estar dentro del aula o salón de clases, pero también pueden estar en alguna computadora buscando información en internet. Puede que los estudiantes estén en la milpa realizando una entrevista o aplicando algunas encuestas. Tal vez los estudiantes están en algún domicilio viendo

el proceso de selección de semillas de maíz, etc. En el modelo de secundaria indígena se rompe con la práctica escolar de tener al estudiantado a puerta cerrada. Donde sólo interactúa maestro y estudiante. En las ESCIO la gente de la comunidad es considerada también en la praxis de la secundaria, por lo que se refuerza la concepción de escuela como el espacio comunitario. Entonces el profesor o profesora solamente funge como guía en la búsqueda de información y en la sistematización de la información. Entonces no es extraño que los profesores estén en ocasiones solos o con dos o tres alumnos, ya que en esta fase del proyecto, todos tienen actividades que realizar, pero en diferentes lugares.

Una vez que se tiene la información entonces se sistematiza, en este paso se analizan las palabras o conceptos tanto en español y en idioma materno. En este proceso se le da prioridad al idioma materno ya que en el existen los conceptos que el estudiante domina a la perfección. La sistematización de la información generalmente se da en el aula, donde los estudiantes usan diccionarios, enciclopedias, encarta, etc. con el fin de plasmar por escrito los productos de la investigación.

Los videos también son utilizados cuando los estudiantes exponen sus productos investigativos, las exposiciones las realizan en idioma español y en idioma materno.

El final de los proyectos de investigación es cuando se culmina la sistematización de la información y el proyecto de aprendizaje está concluido. El cual puede verse en un documento escrito en dos idiomas, tanto en español como en idioma materno.

#### **Etapas IV. Evaluación**

La evaluación es la parte final de la praxis escolar y donde se espera que los estudiantes realicen la presentación pública del proyecto terminado. En la evaluación del proyecto se tiene la presencia del colectivo comunitario, es decir, se tiene la presencia de padres de familia, consejo

representativo, autoridad municipal, maestros, la comunidad en general y en ocasiones un representante de la coordinación de las ESCIO con sede en la ciudad de Oaxaca. Ante este escenario los estudiantes son evaluados, ya que la información que presenten debe corresponder con los proporcionados por la comunidad, siendo en este espacio de evaluación donde se realizan las preguntas por cualquier de los integrantes del colectivo. Al final de la presentación se emite un resultado evaluativo del colectivo, aunque aquí no se emiten calificaciones con números, sino más bien se hablan de fortalezas y debilidades, donde se analiza sobre todo los aprendizajes que deben tener los estudiantes, dependiendo del grado que cursen. Si es de primer grado, se espera que al menos el estudiante domine la metodología y que se vea que pierden el miedo de hablar ante la colectividad comunitaria. Si el estudiante es de segundo grado, entonces se espera que este hable con mayor fluidez que el alumno de segundo, además que utilice de manera indistinta tanto el idioma materno como el idioma español. Si el estudiante es de tercer grado entonces este debe tener la capacidad de hablar con soltura, seguridad, que hable bien en español y en idioma materno, además que tenga la capacidad de cuestionar al público, es decir, incluirlos en la plática o hacer preguntas sobre su opinión sobre el tema que está exponiendo.

No menos relevante es decir que uno de los perfiles de egreso de las ESCIO es que los egresados sean capaces de defender su cultura y sus elementos que la integran, por lo que se espera de ellos que sean buenos investigadores y que sean capaces de dialogar con personas cuyo idioma sea el español, o cualquier otro idioma.

Finalmente puedo decir que aunque la evaluación aparece al final de todo el proceso del proyecto, los profesores son personas que llevan un seguimiento evaluativo para cada estudiante, el cual manejan en la hoja de seguimiento escolar, practicándose por tanto, la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación (Ver anexo).

Entonces hasta aquí se han abarcado las cuatro etapas que son: Diseño, Planeación, Ejecución y Evaluación. Y de manera paralela se han abarcado los seminarios de: apertura, procesos y resultados.

En este punto se tiene un “proyecto de aprendizaje” concluido.

En la sección de anexo se pueden encontrar algunos ejemplos de los “proyectos de aprendizaje” que se desarrollaron en algunas ESCIO.

#### 5.1.4.2 Proyectos de investigación

##### Proyectos de investigación

Sánchez, (op.cit.: 41), dice que

*“Los proyectos de investigación son la constitución de mecanismos intelectuales propios del método hipotético-deductivo, también llamado, método científico. Por consiguiente, su diseño y ejecución obedecen a esa lógica. Los proyectos de investigación, forman parte de una experiencia formativa, que acerca al estudiante de la Escuela Secundaria Comunitaria Indígena, a un escenario conceptual nuevo. En el terreno de la ejecución, los procesos investigativos son ya conocidos por el estudiante, lo mismo que el trabajo en equipo.*

*Investigar desde el enfoque del método científico, implica asumir sus principios, y guardar conductas consecuentes. Como en los proyectos de aprendizaje, los de investigación siguen la relación marcada entre etapas y seminarios. Sin embargo, el diseño de un proyecto de investigación desde este otro enfoque, difiere radicalmente del diseño conocido. Lo mismo sucede con su intencionalidad, puesto que, los proyectos de investigación pretenden probar el objeto. La mayor diferencia que el estudiante encontrará en esta ocasión reside en la estructura del proyecto y sus reclamos de probar los resultados de la investigación.*

*La secuencia metodológica de los proyectos de investigación no rompe con la estructura de vinculación entre etapas y seminarios, aun cuando*

*las etapas muestren diferencias en relación a los proyectos de aprendizaje”*

El método de “Proyectos de Investigación” en las ESCIO, aún tiene muchos tropiezos en la praxis, debido a que los estudiantes son personas inexpertas para aplicar este método, complementándose con la sinceridad de los profesores, al decir que no tienen experiencia en este campo. Por tal razón, los profesores se han enfocado principalmente a la práctica pedagógica del método “Proyectos de Aprendizaje”. Sin embargo, algunos profesores han dejado a un lado los temores e inexperiencias que tienen sobre este método de enseñanza y han iniciado con la indagación en este ámbito.

Metodológicamente hablando, los proyectos de investigación se construyen de igual manera que los “proyectos de aprendizaje”. La diferencia estriba en la forma de comprobar los resultados, ya que estos deben cumplir con las características del enfoque hipotético deductivo o método científico. Pero este método aún no se aplica de manera satisfactoria en las ESCIO.

#### 5.1.4.3 Jornadas académicas

##### Jornadas Académicas

Sánchez (op.cit.: 1.21.2) explica que,

“Las jornadas académicas constituyen escenarios propios para desencadenar aprendizajes. En éstos, se pondrá a prueba una propuesta metodológica basada en dos componentes: La problematización, y, el razonamiento matemático (incluyendo el de la Geometría). Hemos considerado dicha metodología, herramienta básica de comprensión. Los escenarios a que se hace referencia, pueden considerarse potenciadores de procesos más amplios, comprendidos en los proyectos de aprendizaje o investigación. Como tales, no constituyen contenidos curriculares, tampoco temas de interés, sino más probablemente,

actividades desencadenantes cercanas a la experiencia de investigar. La estructura del escenario a que hacemos referencia, considera tres campos de actividades; los de la lógica de solución de problemas; los de la lógica de la comunicación en situación bilingüe; y los de la lógica de las ciencias”.

Este método de enseñanza-aprendizaje puesto en práctica, se refiere a que una persona con conocimientos profundos sobre algún aspecto de las ciencias en el paradigma positivista asesore a los estudiantes de las ESCIO con el fin de incentivarlos o reanimarlos en la investigación. No obstante el objetivo no es que el estudiante se convierta en un experto en el ámbito positivista, sino que tomando como columna vertebral al tema del proyecto de Aprendizaje o de Investigación, el estudiante logre un panorama más amplio o profundo de los ámbitos y subámbitos que investiga.

#### 5.1.4.4 Encuentros comunitarios

##### Encuentros comunitarios

Encuentros comunitarios: como constructores de interculturalidad a través de compartir experiencias. Estos se han realizado en diferentes ESCIO, desde que se puso en marcha el modelo educativo. Generalmente se va rolando el evento de encuentros comunitarios.

La relevancia de los encuentros comunitarios es el de poder compartir (poner en práctica el concepto de “compartencia”) experiencias en el desarrollo de los proyectos de aprendizaje, proyectos de investigación y jornadas académicas. Asimismo, se aprovechan estos encuentros para la convivencia de las diferentes comunidades de aprendizaje, a una comunidad más grande, más compleja, que abarca a todas las ESCIO y de todos los actores involucrados en este modelo educativo.

En los encuentros comunitarios se practica principalmente la interculturalidad, ya que en ella asisten chinantecos, cuicatecos, zapotecos, mixes y mixtecos. Donde

cada uno trasmite sus formas de percibir la vida y las comparte con las demás personas.

Aunque no se debe olvidar que en las comunidades donde no existen estos tipos de encuentros, la interculturalidad entre personas jóvenes se practica poco, sobre todo porque son comunidades marginadas, por lo que prácticamente viven su comunalidad al estilo propio.

La concepción de escuela desde la perspectiva de las ESCIO es de suma importancia, ya que aquí no se refiere solamente a la construcción o a las aulas, sino que aquí se refiere a todo el espacio del territorio de la comunidad y sus diferentes lugares específicos, así como la interacción dinámica de los habitantes con la escuela,

Asimismo con relación a los cuestionamientos sobre las ESCIO e información proporcionada por los estudiantes de Santa María Zoogochí se tiene que en lo general están de acuerdo con el funcionamiento de la secundaria, aunque ellos también hicieron mención sobre algunas deficiencias existentes, sobre todo la falta de materiales para realizar adecuadamente la investigación. Aunque se nota que una de las debilidades que se tiene es la incertidumbre sobre si seguirán estudiando el bachillerato o no.

La compartencia se lleva a cabo en la escuela a través de compartir información de las investigaciones y el de trabajar en equipo de manera integrada o con empatía por parte de los miembros de cada equipo.

Los métodos de enseñanza- aprendizaje son los correspondientes a los “Proyectos de aprendizaje”, “Proyectos de investigación”, “jornadas académicas” y “encuentros comunitarios”. Cada uno de estos métodos se ha abordado en las ESCIO, resultando el método de Proyectos de aprendizaje el que más se ha utilizado y el que más frutos ha rendido.

## Capítulo VI. Análisis de las prácticas pedagógicas en las ESCIO

Este capítulo aborda primeramente las características educativas que prevalecían en México en el año 2004, resaltándose principalmente la obligatoriedad de la educación secundaria que se basa en la reforma del artículo 3° y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, siendo esta información relevante, ya que en ese ámbito surge la propuesta de las ESCIO como modelo educativo de secundaria indígena.

Después se hace una serie de análisis de la propuesta de las ESCIO tomándose como información básica la propuesta que se realizó en el año 2004 y comparándola con los resultados que se han obtenido en las comunidades donde está presente las ESCIO. Se analiza los métodos de enseñanza-aprendizaje, las formas de adquirir el conocimiento comunitario y el conocimiento científico, las características de la secundaria, el perfil de ingreso y de egreso de los estudiantes, la forma en que los estudiantes adquieren los conocimientos. La evolución de los métodos de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo se tienen las aportaciones de los educadores y educadoras comunitarios sobre los resultados que se han obtenido como consecuencias del funcionamiento de las ESCIO, dichos aportes son los frutos de un modelo educativo que nace de un currículum comunitario. Finalmente, se aborda la Ley de Educación vigente en el estado de Oaxaca sobre la educación secundaria.

Las características educativas que prevalecían en México en el año 2004 con relación a la educación secundaria eran las siguientes:

Se tenían ya 12 años de haberse reformado el Artículo 3º<sup>19</sup> y Artículo 31<sup>20</sup> para la obligatoriedad de la educación secundaria en México, el cual se encuentra en la Reforma Educativa a la Ley General de Educación de 1993.

Acuerdo 182 dice:

*“El carácter obligatorio de la educación secundaria, compromete a los niveles de gobierno federal y estatal para ampliar las oportunidades educativas y consolidar el carácter democrático así como la equidad regional en el acceso a una escolaridad básica más sólida y prolongada. Este es un avance de gran trascendencia; pero no basta con más escuelas, ni con una proporción creciente de niños y jóvenes inscritos en educación obligatoria de nueve grados, es indispensable una educación secundaria de mayor calidad formativa.”*

Asimismo se presentó la Reforma Integral de Educación Secundaria (RIES) que se basaba en la obligatoriedad de la educación secundaria, mencionados con anterioridad. Los aspectos principales son los siguientes:

*“El Programa Nacional de Educación 2001-2006 ha propuesto realizar una Reforma Integral de la Educación Secundaria<sup>21</sup>, con objeto de lograr su continuidad curricular y su articulación pedagógica y organizativa con los dos niveles escolares que la anteceden. Dicha articulación de la*

---

<sup>19</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1993). Art. 3o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

<sup>20</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1993). Art. 31. I.- Hacer que sus hijos o pupilos concurran a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria y secundaria, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley.

<sup>21</sup> Subsecretaría de Educación Básica y Normal (2002). Documento base: Reforma Integral de la Educación Secundaria.

[http://www.riic.unam.mx/doc/Reforma\\_Integral\\_de\\_educacion\\_secundaria\\_Documento\\_Base.pdf](http://www.riic.unam.mx/doc/Reforma_Integral_de_educacion_secundaria_Documento_Base.pdf)

*educación básica constituye una de las acciones que se juzgan necesarias para mejorar su eficacia y equidad.*

*El currículo debe estar centrado en el desarrollo de capacidades y competencias básicas de los adolescentes que les permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida e incorporarse plenamente a la sociedad.*

*El plan y los programas de estudio de la educación secundaria conservan su carácter nacional, pero reconocen la riqueza de la diversidad y, en ese sentido, la necesidad de una mayor flexibilidad.*

*La escuela secundaria tiene mayores posibilidades de constituirse en una verdadera comunidad de aprendizaje cuando las normas que la regulan laboralmente promueven la estabilidad de la planta docente y el uso efectivo del tiempo dedicado a la enseñanza.”*

El mapa curricular basado en el acuerdo 384 sobre la Reforma en Educación Secundaria (RES)<sup>22</sup>, Plan y Programas de estudios, es el siguiente:

#### MAPA CURRICULAR

Primer grado	Horas	Segundo grado	Horas	Tercer grado	Horas
Español I	5	Español II	5	Español III	5
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias I (énfasis en Biología)	6	Ciencias II (énfasis en Física)	6	Ciencias III (énfasis en Química)	6
Geografía de México y del mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación Cívica y Ética I	4	Formación Cívica y Ética II	4
Lengua Extranjera I	3	Lengua Extranjera II	3	Lengua Extranjera III	3

<sup>22</sup> Diario Oficial de la Federación (2006). Secretaría de Educación Pública: Acuerdo número 384 por el que se establece el nuevo Plan y Programas de estudio para educación secundaria. [http://www.riic.unam.mx/doc/Reforma\\_Integral\\_de\\_educacion\\_secundaria\\_Documento\\_Base.pdf](http://www.riic.unam.mx/doc/Reforma_Integral_de_educacion_secundaria_Documento_Base.pdf)

Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	2
Tecnología I*	3	Tecnología II*	3	Tecnología III*	3
Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2
Asignatura estatal	3				
Orientación y tutoría	1	Orientación y tutoría	1	Orientación y tutoría	1
Total	35		35		35

En el contexto educativo que prevalecía en el país, la Sección XXII del SNTE en Oaxaca hacia la propuesta de las ESCIO y que dio inicio el 15 de septiembre del 2004.

Por lo tanto, a continuación se hace un análisis de la propuesta del modelo educativo desde su puesta en marcha, hasta la época actual

¿Cuáles son los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados en las ESCIO?

Los métodos son:

- Proyectos de aprendizaje
- Proyectos de investigación
- Jornadas académicas
- Encuentros comunitarios

Los proyectos de aprendizaje aparecieron por primera vez en la propuesta del IEEPO en el 2004, siendo este método de enseñanza-aprendizaje el que prevaleció en la etapa de pilotaje, por tres ciclos escolares que fueron 2004-2005, 2005-2006 y 2006-2007. Al iniciar el siguiente ciclo escolar que correspondió al 2007-2008 se le dio vida a los nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje que son los “Proyectos de investigación”, “Jornadas académicas” y “Encuentros

comunitarios<sup>23</sup> con la idea de reforzar los conocimientos que deberían poseer los estudiantes como perfil de egreso.

Asimismo, desde que el modelo de las ESCIO fue creado, se consideró como concepto base a la comunalidad, ya que es la forma de vida de las comunidades indígenas. Es interesante reconocer que de los 12 ciclos escolares que lleva funcionando este modelo de secundaria, siempre se ha tenido como cimiento a la comunalidad. Por lo que la secundaria funciona con esta lógica e vida.

En este contexto en Oaxaca se había creado ya el modelo de ESCIO, en el diálogo del CMPIO, DEI e IEEPO.

Esto puede notarse en:

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004: 23) dice,

*“... creación de la modalidad de Secundaria para la atención de comunidades pertenecientes a los pueblos originarios del estado de Oaxaca, con el fin de completar el ciclo de educación básica en el Subsistema de Educación Indígena, dar cumplimiento a lo estipulado en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, corresponder a las necesidades educativas y demanda de una educación pertinente, de las poblaciones originarias de nuestra entidad.*

*Por tratarse de una nueva modalidad, y dadas las especificidades de la secundaria, se plantea la necesidad de iniciar de manera experimental estos nuevos servicios durante el ciclo escolar 2004-2005 y mantenerlos en esta condición, los dos ciclos escolares siguientes.*

*Posibilitar a sus nuevas generaciones el concluir su educación básica. En este sentido, se fundamenta en la innovación curricular acorde con los rasgos definitorios del perfil del egresado que se ha propuesto, con fundamento en la filosofía de la comunalidad como modo de vida de los pueblos originarios y como contexto conceptual y práctico para la acción educativa.”*

---

<sup>23</sup> Sánchez Pereyra Javier (2008). Manual del educador comunitario. Pp. 71

En el principio de la creación del modelo de secundaria indígena se tenía planeado que la interculturalidad se diera en la misma comunidad, cosas que ocurren pero de manera muy esporádicas pero que incluso no son producto de la escuela. Sin embargo, como parte de la formación de los estudiantes de las ESCIO se han implementado los “encuentros comunitarios” como una forma de interculturalidad, producto de la praxis de la secundaria, en este ámbito se practica la interculturalidad entre los estudiantes en las pláticas espontáneas, pero de manera más organizada en las actividades académica-pedagógicas que se llevan a cabo, donde los estudiantes deben hablar en su idioma materno (chinanteco, cuicateco, mixe, mixteco o zapoteco) y en español. Siendo el español el idioma que todos los estudiantes dominan. En estos encuentros comunitarios los estudiantes pueden ver la diversidad en vestimenta, en características físicas y la diversidad cultural en la concepción que cada uno tiene del mundo.

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004: 24) escribió:

*“Los valores comunales de respeto mutuo, solidaridad, reciprocidad y democracia participativa, son enlaces que engarzan la comunalidad con la interculturalidad.”*

A continuación analizo la propuesta original con relación a las prácticas que se llevan en la realidad de las ESCIO.

Los puntos uno, dos y tres se llevan fielmente en las comunidades, ya que las ESCIO funciona de manera abierta, por lo que los habitantes sienten a la secundaria como suya, además, las personas de la comunidad pueden participar en la secundaria, a través de aportaciones de sus conocimientos. Como se practica la comunalidad en las escuelas, entonces las decisiones son colectivas. Además el consejo representativo o de padres de familia funciona como un apoyo en la escuela, el cual se encarga de revisar, en conjunto con los maestros, la puesta en práctica de los seminarios y etapas de los proyectos, de la disciplina de los estudiantes; que se refiere a la visita domiciliaria que estos realizan al estudiante que haya incurrido en alguna indisciplina en el horario escolar, donde

platican la forma de corregir los inconvenientes, además analizan las inasistencias de los estudiantes, si no se corrigen los problemas de índole conductual o inasistencia a través de las visitas domiciliarias, entonces estos aspectos se solucionan en la asamblea comunitaria.

En los puntos cuatro y cinco, en la práctica escolar se encuentra tal y como dice el IEEPO 2004, pero esto se debe a que se han seguido de manera correcta la construcción del objeto de investigación, eso ocurre actualmente porque los maestros y maestras ya tienen más experiencia, porque al inicio del modelo, realmente no se sabía qué hacer, y los maestros terminaban impartiendo clases como en los otros modelos de secundarias.

De los puntos seis al trece la práctica en la escuela se está dando tal como lo estableció desde el principio el IEEPO.

Con relación al punto catorce que habla de los ámbitos académico y comunitario, en la práctica se abarcan estos dos aspectos, tanto en lecto-escritura como en el diálogo, esto puede verse cuando se sistematiza la información de los proyectos de aprendizaje escritos en idioma materno y español. El diálogo se puede observar y escuchar en el salón de clases como en la presentación pública en la fase de evaluación del proyecto, o bien en los encuentros comunitarios. Uno de los problemas que se observa en los encuentros comunitarios es que no todos los alumnos de las ESCIO asisten, es decir, de las diez comunidades donde actualmente existe las ESCIO, sólo asiste una representación de estudiantes que se enriquece de esta experiencia de intercambio cultural o interculturalidad. Esto se debe en parte a los pocos recursos económicos con los que se cuentan para llevar a todos los alumnos de la secundaria a la comunidad anfitriona del encuentro intercultural, ya que se habla en promedio de diez horas de desplazamiento de una secundaria a otra. Además de que la comunidad anfitriona no contaría con los recursos económicos para atender a todos los alumnos.

En el ámbito cultural se aborda a través de los conocimientos que tiene los “portadores del conocimiento comunitario”, sin embargo, con relación a lo

académico, que se desarrolla a través de las asignaturas del mapa curricular de la secundaria a nivel nacional, estos son abordados con poca profundidad, es decir, sólo se abarcan los aspectos que el proyecto exige que se investigue. Pero se dejan fuera conocimientos que resultan importantes para el estudiantado que desea seguir estudiando en el siguiente nivel educativo. Los estudiantes salen con el perfil de ser buenos investigadores, producto de la puesta en práctica de los “proyectos de aprendizaje”, pero cuando ciertas escuelas del nivel medio superior aplican los exámenes de selección o de requisitos para ingresar a este nivel, el egresado de las ESCIO podría verse en desventaja significativa. Por lo que sería prudente tomar ciertas estrategias académico-pedagógicas para eliminar este inconveniente.

Ahora el punto número quince habla de la estrategia metodológica y dice que se basa en “proyectos de aprendizaje” lo cual es correcto, ya que este método es el que más frutos en conocimientos de aprendizajes ha dado. Pero, con el transcurrir de los ciclos escolares, como parte de la misma reflexión de la comunidad de aprendizaje integrado por los maestros, padres de familia, autoridad municipal, estudiantes, comunidad en general, otras ESCIO y coordinación estatal, se dio cuenta que el modelo de las ESCIO tenía varias fallas, dentro de las cuales figura el de abarcar poco el aspecto disciplinar o del mapa curricular de la secundaria como son: matemáticas o las ciencias como física, química o biología, geografía o historia, las ESCIO si los abarca pero de manera específica, acorde a las exigencias del proyecto de aprendizaje, sin embargo, las exigencias de las escuelas del nivel medio superior con relación a las asignaturas es mucho más fuerte, por ejemplo, en la asignatura de historia en el proyecto de “la caña de azúcar” se abarcarán los aspectos de: cuándo llegó a la comunidad la caña de azúcar, cuándo llegó al Estado de Oaxaca la caña de azúcar, cuál es el lugar de origen de la caña de azúcar. Sin embargo, se habrá perdido los aspectos de historia de México o Historia universal con relación a otros temas que son relevantes y que vendrán en el examen diagnóstico o de selección para las escuelas de educación medio superior.

Actualmente también se cuenta con tres métodos más de enseñanza-aprendizaje que son “Los proyectos de investigación”, “Las jornadas académicas” y los “encuentros comunitarios”.

Los maestros hablan el idioma materno del estudiante y además dominan el español y son personas comprometidas con la comunalidad practicada en su comunidad de trabajo.

Los materiales que utilizan son los que la comunidad proporciona, además de computadoras y libros de texto.

El punto dieciocho referente a la evaluación se sigue aplicando de la misma manera.

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004: 25) indica:

*“Características de la secundaria para la atención de los pueblos originarios.*

*1.- La secundaria que se propone, formará parte integral de la comunidad, en donde el principio de comunalidad permita profundizar el sentido de pertenencia.*

*2.- En esta escuela, la toma de decisiones no es vertical, es colectiva.*

*3.- Se podrá gobernar mediante un Consejo estructurado representativamente.*

*4.- La construcción del conocimiento parte de los saberes, valores, habilidades y destrezas comunitarios.*

*5.- Las lenguas originarias circulan libremente en el ámbito escolar y comunitario.*

*6.- La escuela propicia la reflexión, la toma de conciencia, el respeto a la libertad y la autonomía.*

*7.- Promueve la participación igualitaria de los jóvenes en el ámbito escolar y comunitario.*

- 8.- *Promueve los valores de la convivencia que sustentan a la interculturalidad.*
- 9.- *La experiencia formativa propia del sujeto es puesta como elemento de la apropiación del conocimiento.*
- 10.- *La práctica educativa propicia la adquisición de habilidades para el logro de aprendizajes autónomos.*
- 11.- *El estudiante es el centro de la práctica educativa.*
- 12.- *El educador es un facilitador de aprendizajes, comprometido e integrado a la comunidad.*
- 13.- *El currículum es abierto y contienen los ejes de Comunalidad y Modos de Apropiación del Aprendizaje.*
14. *Los ejes curriculares se integran por componentes que abarcan los ámbitos académico y comunitario.*
- 15.- *La estrategia metodológica se basa en Proyectos de aprendizaje.*
- 16.- *Las figuras docentes para el modelo propuesto, son formadas a través del mismo.*
- 17.- *Los materiales educativos y el equipo de medios electrónicos se emplean en la construcción de experiencias de aprendizaje.*
- 18.- *La evaluación es integral, de corte cualitativo y atiende a procesos y resultados.”*

En la práctica los estudiantes de las ESCIO hablan su idioma materno, ya que en ella existen conceptos que entienden a la perfección, además, cuando realizan entrevistas a los “portadores del conocimiento comunitario”, hablar el idioma de la comunidad se torna obligatorio, ya que de otra manera, será un conocimiento que no se puede adquirir a través de una entrevista o diálogo.

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004: 27) menciona,

*“Tal consideración remite a la posibilidad de revitalizar la propia vida comunitaria. Significa además, que se establece una dinámica de indagación en y para la comunidad, en la que se documentan, apropian y sistematizan los conocimientos comunitarios para devolverlos potenciados a través de la formación de sus propios miembros.*

*Aquí, las lenguas maternas adquieren sentido pleno, no como lengua de instrucción, sino como un elemento fundamental en la vida de los pueblos originarios.”*

Como ya se comentó anteriormente, los proyectos de aprendizaje que se aborda en el primer documento que dio vida a las ESCIO es el primer método de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, abordar este único método ha resultado insuficiente, por lo que se ha tenido que fortalecer a las ESCIO a través de la creación de los “proyectos de investigación”, las “jornadas académicas” y los “encuentros comunitarios”. Además, al mismo método de los proyectos de aprendizaje<sup>24</sup> se le han hecho adecuaciones para su mejor funcionalidad, y que además cumpla con el objetivo pedagógico para el cual fue creado.

Por otro lado, en los inicios de la aplicación del modelo de las ESCIO, los proyectos de aprendizaje surgían del interés del estudiante, sin embargo, con el paso de los ciclos escolares, los proyectos finalmente surgían del interés de la colectividad comunitaria y no solo del interés del estudiante, que fue la propuesta inicial. Lógicamente el que el “proyecto” surja de la colectividad es muy importante, ya que la comunidad también se ve involucrada en las aportaciones del conocimiento comunitario que se plasman en el proyecto investigado.

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004: 29) indica lo siguiente:

*“La estrategia estructurante del perfil de egreso y vía de afirmación del sujeto comunitario, son constituidas por los proyectos de aprendizaje. Son el elemento educativo que explicita la presencia pedagógica y que permite la transformación del sujeto comunitario en sujeto académico.*

---

<sup>24</sup> Sánchez Pereyra Javier (2008). Manual del educador comunitario: proyectos de aprendizaje.

*En esta estrategia metodológica se privilegia la investigación y propone la construcción social del conocimiento y la integración de este, al marco de referencia individual. Los proyectos de aprendizaje surgen y se desarrollan a partir del interés del aprehendiente.”*

El perfil de ingreso se refiere a las características que posee el estudiante que egresa de la primaria y se incorpora a los estudios de secundaria, en este rubro se destacan las características de dominio del idioma español o idioma materno, el cual resulta deficiente para ambos casos, ya que el estudiante se vio obligado a practicar ambos idiomas; el idioma materno en la casa y comunidad, el idioma español en el salón de clases, el estudiante que termina el nivel de primaria generalmente termina con deficiencias de aprendizajes debido a que se utiliza el español, cuyos conceptos de este idioma le son desconocidos. Por otra parte, su idioma materno no es utilizado en el aula. No es anormal entonces que en una comunidad indígena los egresados de la primaria sean de edades superiores a los estudiantes de escuelas monolingües, ya que existen desventajas de pensar en un idioma ajeno al de la biografía comunitaria comparado con estudiantes que practican un solo idioma, en el cual reciben la educación primaria.

Esta tendencia se revierte en las ESCIO, ya que el estudiante utiliza su idioma materno para abordar los aprendizajes, esto se debe a que cuenta con un maestro o maestra que domina su idioma materno y que es la persona que le sirve de guía.

En torno a lo anterior, el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004: 30) argumenta:

*“El perfil de ingreso. Características.*

*a.- El dominio bilingüe no se ha alcanzado a plenitud. El predominio de una u otra lengua, depende en todo caso, de las condiciones lingüísticas que impone el contexto.*

*b.- El nivel de alfabetización sigue siendo poco satisfactorio, esto dificulta significativamente la instrucción posterior.*

*c.- El nivel de aprendizajes al concluir el nivel primario, no es equiparable al de otros egresados del sistema estatal de educación.*

*d.- La experiencia escolar de la primaria, inicia un proceso de exclusión social entre alfabetizados y no alfabetizados en la propia comunidad, en muchas ocasiones propiciatorio para la migración o el desarraigo.*

*e.- La edad de egreso de la primaria sigue siendo mayor a la de otro tipo de instituciones educativas.”*

El perfil de egreso se refiere a las características que debe poseer el egresado de las ESCIO y que debe ser herramientas que utilice en el siguiente nivel educativo. Al haber usado su idioma materno como base de sus aprendizajes, el estudiante de las ESCIO llega a valorar los diferentes aspectos de la vida comunal, ya que las ESCIO basa su práctica educativa en la propuesta de vida de las comunidades indígenas, sin olvidar el español como segunda lengua, muy parecido a los otros modelos de secundaria que se llevan el español como primera lengua e inglés como segunda lengua. En las ESCIO se lleva chinanteco, cuicateco, mixe, mixteco o zapoteco como primera lengua y el español como segunda lengua, y no sólo eso, sino que se rescatan los valores de la comunidad que se habían perdido o que estaban en una etapa de extinción. Los aspectos de razonamiento académico resultan interesantes, tales como el de ser propositivo para la investigación académica y el de valorar lo comunitario.

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004: 31) habla sobre el perfil de egreso:

“El perfil de egreso.

- Posee identidad comunitaria y autoestima como sujeto originario, asumiendo su pertenencia a la sociedad nacional.
- Se comunica en forma oral y escrita en su lengua originaria y español, aplicando éstas de manera funcional en distintos ámbitos y contextos lingüísticos.

- Es competente para apreciar y valorar su historia, su cultura, conocimientos, valores, saberes, costumbres y tradiciones; ha fortalecido su sentido de pertenencia, así como su proyección en diversas manifestaciones en el ámbito estatal, nacional y universal.
- Es competente para el razonamiento lógico, la solución de problemas, el pensamiento crítico y las formas de apropiación del conocimiento comunitario.
- Posee conocimientos, habilidades y destrezas que le permiten acceder a otro nivel educativo así como su aplicación en el desempeño comunitario.
- Sabe interactuar en la diversidad social y cultural, reconociendo el sentido histórico de los fenómenos y procesos sociales.
- Interactúa responsablemente con el mundo natural y espiritual, procura la preservación del medio ambiente y el aprovechamiento sensato de los recursos naturales.
- Aprecia los valores de libertad, justicia, democracia, el espíritu comunitario y comunalista que caracterizan a las sociedades originarias, así como los que son propios de la interculturalidad.
- Posee las habilidades y destrezas así como la actitud para la búsqueda constante de aprendizajes en cualquier situación de la vida.”

Con base en Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004: 31). Con relación a los Modos de Apropiación del Aprendizaje, estos se han abordado en todos los rubros sólo que de manera específica, dependiendo de la cosmovisión cultural que se tiene en cada comunidad indígena; con relación al aspecto:

Mágico-religiosa: esta se lleva en la práctica en la escuela pero no por los maestros, sino a través de los portadores del conocimiento comunitario, en donde se pide permiso a la tierra para realizar algún evento comunitario, como el caso particular de los encuentros comunitarios; en este caso se lleva a cabo todo el ritual a cargo de la comunidad anfitriona, en un evento de esta categoría se toma con mucha seriedad y respeto. Lógicamente el maestro, como una persona con visión comunalista hace sus aportaciones críticas con relación al ritual comunitario.

Empírica: la parte que se aborda en esta experiencia de secundaria se refiere a la práctica cotidiana tanto las que llevan a cabo los hombres en las actividades agropecuarias, como las actividades que llevan a cabo las mujeres en sus hogares; estas prácticas empíricas sirven a los estudiantes en sus quehaceres investigativos, acorde a los proyectos que estén realizando.

Estética: en este rubro la escuela ha contribuido a rescatar las diferentes manifestaciones culturales como son la danza, el baile, la actuación, la música y la escritura. Dirigido principalmente al rescate, fortalecimiento o reconocimiento de la cultura comunitaria.

Científica: es un aspecto que los estudiantes de las ESCIO deben rescatar del entorno comunitario, a través de las asignaturas que abarca el currículo nacional como son: química, física, biología, etc.

En el eje de comunalidad. Lo referente a lo comunitario, se debe buscar la información en la comunidad misma; con los portadores del conocimiento comunitario y en el lugar donde ellos se encuentren, como en la milpa, la cocina, el fogón, la troja, etc., en algunas ocasiones estas personas asisten al aula, donde a manera de charla proporcionan la información de interés de los estudiantes, basados en algún ámbito o subámbito del proyecto. En el aspecto disciplinar le corresponde más al profesor, como guía de los estudiantes dirigirlos en la búsqueda de este tipo de información.

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004: 31) dice,

*Los ejes curriculares de las ESCIO están basados en la comunalidad*

*Son dos:*

*“Eje de modos de apropiación del conocimiento, que en este caso llama Modos de Apropiación del Aprendizaje.*

*Eje Comunalidad, interpretado y aplicado este concepto desde una perspectiva pedagógica, se integra por cinco componentes denominados: a. Conocimiento Comunitario, b. Experiencia comunitaria, c. Comunicación humana, d. Saberes disciplinarios, y, e. Desarrollo humano.*

*Desde la perspectiva de la propuesta, el eje denominado: Modos de Apropiación del Aprendizaje (M.A.A.) recupera el planteamiento epistemológico de la teoría marxista, en donde se reconocen como formas de apropiación del conocimiento las siguientes: mágico-religiosa, empírica, estética y, científica. El proyecto reconoce que en las comunidades originarias, estas cuatro formas se encuentran presentes en distintos grados, y que, tal vez en su explicitación, la forma científica tenga expresiones menores a las del resto, en la cotidianeidad. Que todas ellas son un vehículo de apropiación del conocimiento; pero también, que la escuela secundaria que se propone, puede a través de la investigación, fortalecer todas estas formas de apropiación, particularmente, la última.*

*Lo que en el proyecto hemos llamado, modos de apropiación del aprendizaje, corresponden tanto a los procesos comunitarios como a los especializados que se relacionen con la propuesta educativa. Uno de estos modos se logra mediante la relación que se establece entre el aprendiz y el mentor; otra más es la intervención y auxilio del especialista; una más, lo es el aprendizaje individual o en equipos de trabajo, bajo un proyecto específico.”*

En la praxis de los “proyectos de aprendizaje” estos abarcan dos aspectos principales y estos son: la aportación comunitaria y la aportación disciplinar, por

lo tanto, los estudiantes de las ESCIO deben abordar estos dos aspectos, por ejemplo: en “la elaboración de pan en mi comunidad”, se investiga la manera en que las personas elaboran el pan, en el cual se abordan los diferentes aspectos de este proceso. Por otro lado, se aborda el aspecto científico o de las ciencias como lo es el proceso químico, composición química, formulas químicas, etc. que se encuentran presentes en la elaboración del pan. Hasta ahí se estarían abordando los dos aspectos del proyecto de aprendizaje.

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004: 32) dice,

*“Constitución de los ejes curriculares.*

*Los ejes curriculares se constituyen, a partir de la tensión dialéctica que eventualmente suponen los conocimientos comunitarios y los saberes disciplinarios, a partir de las formas de apropiación expresadas por la Epistemología. Los conocimientos comunitarios son un producto endocultural, mediante el cual, el sujeto construye una visión del mundo y de la vida diferente a la de otros sujetos.*

*En este proceso sociocultural, el sujeto construye la experiencia comunitaria a partir de vivir en comunidad. Esta experiencia resulta singular, ya que el sujeto así constituido, no es un sujeto individual, sino colectivo, que piensa y actúa en función de la totalidad comunitaria.*

*La lengua originaria apropiada por el sujeto comunitario forma parte importante en el proceso de construcción de la experiencia. Es un producto social que responde a las expectativas de lo colectivo. El lenguaje originario permite fortalecer tanto la identidad como la visión de diferencia. Una gran cantidad de actos sociales están relacionados con la lengua oral y con los símbolos asociados a ella. Para el sujeto de los pueblos originarios, hablar otra lengua resulta en una imposición desde el poder.*

*El desarrollo humano de los pueblos originarios no encuentra obstáculos, hasta el momento en que se enfrenta, a una propuesta educativa diferente, construida desde el pensamiento occidental. Propuesta que no*

*tolera la diferencia y sólo acepta lo adjetivo. Educarse para el sujeto de los pueblos originarios significa tener que apropiarse de una lengua que no es la suya y de un conocimiento que no reconoce más que la racionalidad.*

*El planteamiento de los ejes curriculares en el proyecto de la secundaria para atender a los grupos originarios del estado de Oaxaca, conduce irremediabilmente al debate entre dos tipos de conocimiento y dos mecanismos de apropiación de éste. El proyecto reconoce en los pueblos originarios la capacidad de producir, preservar y transmitir conocimientos. Por tanto, reconoce la posibilidad de desplantar saberes disciplinarios a partir de los conocimientos comunitarios. Para ello, el proyecto se apoya en una estrategia de apropiación de aprendizajes: el proyecto-seminario.*

En este apartado se visualiza la evolución del “proyecto de aprendizaje” el cual se observa que en el inicio del modelo educativo, este aún no contemplaba la creación del “objeto de investigación”, situación que se corrige en el 2008 a través de las aportaciones de maestro Javier Sánchez Pereyra; en esta evolución de los Proyectos de aprendizaje la diferencia estriba principalmente en la creación del “objeto de investigación” ya que se mantiene la sistematización de la información y la evaluación. Aunque actualmente se contempla el seminario de apertura con dos etapas que son: el diseño y planeación del proyecto. En la segunda fase se contempla el seminario de procesos con una etapa que es la de ejecución. En la tercera fase el seminario de resultados con la etapa de evaluación. Por tratarse de un propuesta educativa dinámica y que antes no se había tenido una experiencia como ésta es lógico que requería una adecuación, y la luz de las experiencias de los proyectos puestos en marcha, seguramente se realizaran algunas adecuaciones más.

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004: 33) dice,

*“La estrategia estructurante del perfil de egreso y vía de afirmación del sujeto comunitario, son constituidas por los proyectos de aprendizaje.*

*Son el elemento educativo que explicita la presencia pedagógica. Estos proyectos se conciben a partir de cuatro etapas en donde el conocimiento comunitario adquiere una nueva dimensión que se regresa a sí mismo ya revitalizado en su tránsito: a. Documentación, b. Sistematización, c. Profundización, d. Evaluación. Ellas constituyen el andamiaje instrumental del aprendizaje.”*

Las competencias que se esperan tenga el egresado de las ESCIO es en esencia de carácter comunalista, es decir, se espera que al egresar el estudiante, este sea capaz de defender su cultura y su cosmovisión comunitaria. Esto no debe contraponerse con la visión individual del estudiante que desea ingresar a un nivel de media superior y luego superior. La aportación de la secundaria consiste solamente en que el andamiaje de formación de los estudiantes lleven integro la conciencia y valores su cultura. Cuando estos egresados hayan concluido su educación superior entonces estarán en posibilidades de apoyar a sus comunidades de origen, esto en parte, se deberá a la labor que realizó las ESCIO en su etapa de formación y donde se le habría dado la visión comunalista.

Esta referencia se puede ver en la definición de competencia realizada en el curriculum nacional y que a continuación se aborda:

Competencia<sup>25</sup>:

*“Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).”*

Sin embargo, la competencia que el estudiante de las ESCIO se espera que obtenga al final de los tres años de educación secundaria se basa en la propuesta realizada por Martínez Luna bajo la siguiente concepción: Ver IEEPO (2004:35).

---

<sup>25</sup> Secretaria de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. EVALUACION%20DESEMPEÑO/EVALUACION%20DEL%20DESEMPEÑO/MÓDULO%20I/Unidad%20de%20aprendizaje%20II/Plan%20de%20estudios%202011.%20Educación%20Básica.pdf

Compartencia:

Martínez (2013:281) lo define de la siguiente manera:

*“...otra forma de resistencia... En esta medida, compartencia es lo que hacen todos en una comunión... de compartir la energía, la capacidad y la información. Compartir la vida es también creatividad, es hacer cosas nuevas en cada momento. Es por eso que la vida se hace entre todos. Es escribir, es cantar, lucir y trabajar, la compartencia es esencia vivencial, es describir pero fundamentalmente intercambiar experiencias, que es la vida de todos. ... construir entre todos.”*

Las competencias marcadas para el currículum nacional se aplican también para las otras modalidades de secundarias, pero la manera de lograrlo se da principalmente a través de la competencia que se refiere la siguiente definición:

Competencia<sup>26</sup>:

*“El significado de la palabra competencia (del latín competentia)... hace referencia al enfrentamiento o a la contienda que llevan a cabo dos o más sujetos respecto a algo. En el mismo sentido, se refiere a la rivalidad entre aquellos que pretenden acceder a lo mismo, a la realidad que viven las empresas que luchan en un determinado sector del mercado al vender o demandar un mismo bien o servicio...”*

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004: 35) dice,

*“Las competencias que habrán de desarrollarse en esta experiencia resultan a la postre, en una paradoja, ya que las competencias comunitarias se justifican en sí mismas. De la misma manera que las*

---

<sup>26</sup> Definición de competencia - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/competencia/#ixzz4AgKxiVsN>

*otras competencias lo hacen en referencia al concepto homogéneo del currículum nacional.*

*Las competencias del currículo de la secundaria propuesta, no pretenden alcanzar o coincidir con las nacionales, buscan su propio camino en donde puede ser probable que la coincidencia exista y a la postre, resulten similares. Pero buscar que lo diferente de origen sea igual, resulta invariablemente en la negación de lo propio. Por esta razón, se insiste en que las competencias propuestas no deberán fracturar en ningún momento, los rasgos propios del sujeto comunitario, mucho menos, su desarrollo y construcción de su biografía. Planteado así, no rompe con lo nacional, por el contrario lo enriquece y fortalece.*

*La relación entre ejes curriculares y categorías nos conduce a una reflexión de naturaleza diferente, en donde las competencias que se logran percibir, refieren una experiencia de conocimiento diferente al que han impuesto las escuelas tradicionales. Es en este sentido, que las competencias que identificarán al sujeto comunitario en su experiencia de sujeto académico, no pierden de vista en ningún momento las aspiraciones comunales.*

*El componente curricular al que hemos denominado conocimiento comunitario, se encuentra asociado a la categoría comunidad. El proyecto, en tanto constructo para apropiarse del conocimiento, es una herramienta pedagógica que tiene implicada la construcción de competencias; pero sobre todo, es la estructura integral comunitaria, quien permite distinguir las competencias propias de la secundaria que se propone. Esto quiere decir, que los ejes curriculares se encuentran presentes invariablemente en el desarrollo de los proyectos.*

*La concatenación de los ejes curriculares se percibe en los proyectos y finalmente, las competencias que pretenden obtenerse se señalan ya en el perfil de egreso. Se agrupan en tres categorías, conocimientos, habilidades y actitudes. Agrupadas así, son las siguientes:”*

Con relación a los conocimientos se puede decir que los estudiantes de las ESCIO si han conseguido apropiarse de los mismos, sin embargo, como se comentó ya con antelación, una de las debilidades que se observa en el aspecto disciplinar donde se aborda a través de asignaturas del currículum nacional, se nota que los conocimientos son limitados, ya que se abarca perfectamente el aspecto que exige el proyecto, pero se dejan de lado aspectos del currículum nacional y que si son exigidos en el nivel inmediato y que corresponde al nivel medio superior. Si bien se entiende que en la secundaria su función es prácticamente formativa, aun así, es relevante que se aborden aspectos exigidos en el siguiente nivel educativo.

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004: 35) dice,

*“Conocimientos.*

*Razonamiento lógico, búsqueda e interpretación de información, solución de problemas, pensamiento crítico y formas de apropiación del conocimiento comunitario.*

*Comunicación en forma oral y escrita, en su lengua originaria y en español, aplicación de éstas, de manera funcional en diversos ámbitos y contextos lingüísticos. Valora la pluralidad lingüística de la entidad y el país.*

*Interacción en el ámbito propio y en la diversidad social y cultural, reconocimiento del sentido histórico de los fenómenos y procesos sociales. Aplica conocimientos logrados para interpretar los fenómenos culturales, sociales, económicos y políticos.*

*Interacción responsable con el mundo natural a partir de los conocimientos obtenidos, así como la aplicación de éstos en el mejoramiento de las condiciones de vida en los ámbitos individual, familiar y comunitario. Preservación del medio ambiente y el aprovechamiento sensato de los recursos naturales.”*

Con el paso de los años se tiene que los jóvenes estudiantes de las ESCIO son personas que al llegar al tercer grado, se convierten en estudiantes autónomos, que tienen la capacidad de investigar y de revalorar lo comunitario. Sólo que cuando no existe continuidad de los maestros en una comunidad o que es necesario que ingrese un nuevo profesor, se puede ver afectado el perfil de egreso de los estudiantes, esto se debe a que los estudiantes pierden direccionalidad o guía por parte de un docente, o bien porque el profesor que acaba de ingresar aún no domine bien los diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje de las ESCIO.

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004: 35) argumenta:

*“Habilidades.*

*Habilidades para reconocer y apreciar los valores estéticos de la creación artística en sus diversas manifestaciones.*

*Habilidades para el logro de aprendizajes autónomos en cualquier situación de la vida. Sabe obtener, manejar y compartir información; la aplica para la construcción de su perfil académico y en situaciones de vida.*

*Conocimientos, habilidades actitudes y destrezas que le permiten acceder a otro nivel educativo así como su aplicación en el desempeño comunitario.”*

Con relación a las actitudes se puede decir que en muchas comunidades indígenas donde tiene presencia las ESCIO se han rescatado los valores comunales, es decir, los valores al respeto hacia las personas mayores, la valoración de lo propio referente a costumbres como la forma del saludo, y en general a todo lo correspondiente a la comunalidad que se abordó en el capítulo III. Es importante resaltar que en algunas comunidades el idioma ha desaparecido, pero que aún quedan aspectos de la comunalidad que se pueden

rescatar y se está haciendo a través de las ESCIO, razón por la cual en estas comunidades este tipo de escuela es muy valorado. Ver Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004: 35).

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004: 35) dice,

“Actitudes.

*Posee identidad comunitaria y autoestima como sujeto originario, asumiendo su pertenencia a la sociedad nacional.*

*Es competente para apreciar y valorar su historia, su cultura, conocimientos, valores, saberes, costumbres y tradiciones; ha fortalecido su sentido de pertenencia, así como su proyección en diversas manifestaciones en el ámbito estatal, nacional y universal.*

*Aprecia los valores de libertad, justicia, democracia, el espíritu comunitario y comunalista que caracterizan a las sociedades originarias. Se relaciona responsablemente con sus semejantes y con el medio natural.*

*Asume como propios los valores de la interculturalidad y posee las actitudes cívicas de respeto a la legalidad, el respeto y tolerancia hacia los otros, reconoce en el diferente, a su semejante.”*

La propuesta de las ESCIO es interesante, ya que articula la práctica de los proyectos con el currículum nacional a través de las asignaturas del mapa curricular de la secundaria en general, no obstante que su nivel de abordaje aún es deficiente. Una de las fortalezas de las ESCIO es que aborda lo comunitario, es decir, considera no sólo el contexto en que se encuentra, sino que además aborda su forma de pensar a través de la comunalidad, aspectos que los otros modelos de secundarias no lo consideran a plenitud.

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004: 35) dice,

*“Articulación de la propuesta al currículo nacional.*

*La articulación de los componentes de los ejes curriculares de la propuesta con los contenidos de las disciplinas establecidas en el currículum nacional del nivel de secundaria, descansa en la estrategia de estructuración y concreción metodológica representada por los proyectos de aprendizaje. Ello es obvio en la propuesta, la diferencia se establece en la manera en que se presentan, organizan y abordan los contenidos, ya que no significan un fin en sí mismos sino medios en el logro de competencias.*

*Desde esta perspectiva, los contenidos constituyen el bagaje teórico referencial que soporta los proyectos de aprendizaje. Insustituible e ineludible. Los contenidos subyacen en los proyectos y cobran relevancia particular en la medida que se desarrollan estos últimos se desarrollan. Para la propuesta de secundaria no es indispensable abundar; sin embargo, en atención de una demostración explícita y solo por ello, se abunda.*

*Campos Temáticos.- Se conciben como agrupamientos de asuntos y conocimientos afines entre sí a partir de su denominación, ésta última, influida por la manera en que la ciencia positiva identifica y compartimenta las áreas del conocimiento.*

*Como puede observarse, unas disciplinas corresponden en sentido estricto al currículum de la secundaria, otras más le complementan, de éstas últimas se pretende un abordaje elemental.”*

Asimismo, una ventaja que tiene las ESCIO es el haber propuesto y el poder realizarse en la práctica la integración de las asignaturas del mapa curricular de

la secundaria en un solo proyecto, es decir, se evita la atomización del conocimiento, cuestiones que ocurren en los otros modelos de secundaria donde se intentan conocimientos integrales a través de la transversalidad de las asignaturas, pero que en la práctica es poco funcional, debido a la visión de los maestros que imparten los conocimientos y, que en la mayoría de los casos es poco probable formar un equipo funcional de la impartición del conocimiento integral. Entonces, considero que una de las virtudes del modelo de las ESCIO es que el estudiante logre un conocimiento integral, a través de un proyecto que se puede corroborar en la práctica, es decir, que existe en la realidad de la comunidad y de la vida del estudiante. Asimismo no puede pasar desapercibido el alto compromiso ético profesional mostrado por los maestros y maestras que dirigen en la práctica el modelo de las ESCIO, ya que estos llevan abarcan los doscientos días hábiles de trabajo marcados en el calendario nacional para educación básica, por lo que abarcan las 6 horas y 10 minutos de trabajo diario y además de cubrir este horario, por las tardes se encargan de apoyar a los estudiantes en asesorías sobre ciertos aspectos investigativos, por lo que un maestro o maestra de las ESCIO es una persona está comprometido con la comunidad, por lo que al proporcionar “tequio educativo”, llegan a ser integrantes de la comunidad con un amplio reconocimiento comunitario. Ver la propuesta siguiente del IEEPO.

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004: 35) indica:

*“Características de los proyectos de aprendizaje.*

*Cuando se plantea el proyecto como el instrumento mediador entre los ejes curriculares y los aprendizajes deseables, se deposita el potencial del modelo en un constructo dialéctico.*

*El desarrollo de un proyecto de apropiación de aprendizajes, involucra necesariamente todos los ejes curriculares en una gradación que corresponde con la intensidad del proyecto y el interés de los estudiantes.*

*Los proyectos sugieren en la propuesta, actos consientes de aprendizaje desarrollados bajo la orientación de un campo temático que se corresponde con los ámbitos de indagación. Este campo temático, funciona como generador de procesos de aprendizajes, de tal manera, que una vez determinado, los estudiantes propondrán sus preocupaciones investigativas en afinidad al mismo. Estas preocupaciones investigativas permitirán metodológicamente, encontrar objetos de indagación comunes al grupo o bien, de acuerdo con el interés del aprehendiente.*

*Los objetos de indagación abren la posibilidad de construir proyectos de apropiación de aprendizajes, adecuados tanto a la intensidad como al interés de los aprehendientes. El proyecto deberá ser delimitado de tal forma que se corresponda con los propósitos de la secundaria.”*

¿Cuál es la situación actual del modelo educativo de las ESCIO?

Esta pregunta se puede contestar con el análisis de la actual Ley de Educación para el Estado de Oaxaca que a continuación se aborda.

### 6.1 Resultados de las ESCIO en la práctica educativa.

A continuación se presenta las aportaciones de los maestros sobre los resultados que se han obtenido a través de la puesta en marcha del modelo educativo de las ESCIO.

A los maestros y maestras se les preguntó

#### **¿Cuáles son los retos o dificultades para las ESCIO?**

A lo que ellos contestaron lo siguiente:

Que las comunidades donde se encuentran las ESCIO realmente se apropien del modelo de las secundarias a través de un compromiso real de toda la comunidad en las actividades educativas y que exista una relación armónica entre asesores,

estudiantes, padres de familia y comunidad. Donde la propuesta educativa realmente sea comunitaria. Asimismo se deben realizar las adecuaciones que se consideren necesarias para que se rescaten los conocimientos de las comunidades, sin perder el objeto de estudio

Asimismo dijeron que:

Existe poco interés de algunos padres de familia y estudiantes para para estar en la escuela y aprender. Además, hay poco material bibliográfico y la propuesta nacional del currículum para secundarias no ve la propuesta de las ESCIO como real sino sólo como un programa poco funcional, sin que nos entiendan que nosotros tenemos nuestras raíces y que debemos conservar mediante el aprendizaje y apropiación de los mismos.

Uno de los retos es sacar adelante a los estudiantes en los aprendizajes pero rescatando la cultura propia con sus componentes, además de concientizarlos de la importancia de rescatar lo nuestro ya que varios estudiantes se inclinan más por lo moderno.

En algunas comunidades la población no cree en lo que tiene por lo que se dificulta su inclusión en la realización de los proyectos de aprendizaje, además de la nula participación de las autoridades educativas y municipales, por lo que la escuela se concibe como un grupo y no como de toda la comunidad.

Con base en las aportaciones de los maestros sobre las dificultades o retos para el pleno funcionamiento de las ESCIO en las comunidades es que se llegue armonizar de manera adecuada los que integran la colectividad o comunidad de aprendizaje, por lo pronto, todavía existen dificultades para conseguir la armonía ideal y con ello el funcionamiento correcto del modelo de las ESCIO.

Con relación a la pregunta:

¿Cuáles son los problemas de las ESCIO?

Los maestros y maestras contestaron:

Existen dificultades para el diálogo colectivo entre educadoras. La aceptación del maestro por parte de alumnos, padres de familia y comunidad. Además, la existencia de alumnos reacios a la dinámica de las ESCIO e inclinándose por el método de enseñanza-aprendizaje de la secundaria tradicional. Asimismo, hay poco material bibliográfico lo que dificulta la educación de los alumnos, falta de internet, también de la sobrevaloración del español sobre la lengua materna.

Existe poca infraestructura y equipamiento, solo se realiza práctica de campo y los padres de familia participan poco, aunado al poco interés en las investigaciones, mala conducta e inasistencia por parte de algunos alumnos. Además de la migración de algunos alumnos por falta de fuentes de trabajo en la comunidad. En las ESCIO más recientes existen dificultades para que sea creíble el modelo en la comunidad.

En general los problemas de las ESCIO son variados, dependiendo de los contextos de cada comunidad, pero con lo que mas se lucha es con la enseñanza tradicional que trae el estudiante, la poca participación de la comunidad de aprendizaje, de algunas conductas indeseables en los estudiantes, entre otras cosas que dijeron los maestros.

### **¿Cómo se solucionan los problemas?**

Los maestros contestaron:

Los problemas que existen en las ESCIO se solucionan a través de asambleas de estudiantes, asesoras y coordinación o asambleas comunitarias, autoridades. Estos pueden ser de guiar a los alumnos en el aprendizaje, construyendo los conocimientos propios y platicas constantes acerca de la metodología. Sin embargo, en algunas comunidades no existe apoyo para la solución de problemas.

Las ESCIO que tienen mayor tiempo con el modelo educativo generalmente tienen mas experiencia en la solución de problemas que lo realizan a traves de

asambleas comunitarias, en las ESCIO de reciente creación se nota la inexperiencia en este rubro, aunado a la nula participación de las comunidades.

Con relación a la pregunta

### **¿Cómo se interrelacionan las ESCIO en la solución de problemas?**

Los maestros aseveran que:

Los maestros y maestras externan sus experiencias en los cursos con el fin de contribuir en la solución de problemas. Principalmente sobre el contenido de la metodología de las ESCIO o sobre problemáticas generales de las escuelas, esto se practica en los cursos de capacitación o en los encuentros comunitarios. Además, existe el apoyo de los asesores pedagógicos. Pero, debido a la autonomía que existe entre comunidades, son estas las que deben resolver los problemas. Sin embargo, no existe una comunicación constante entre todos los educadores sobre la solución de problemas, por lo que aprovechan sólo los espacios en los que se reúnen para abordar este aspecto.

### **¿Cuáles son las necesidades de las ESCIO?**

Faltan insumos, infraestructura, claves del nivel, apoyo económico e institucional por parte de la SEP-IEEPO. Además, debe trabajarse colectivamente y se deben intercambiar ideas. Falta el reconocimiento oficial. Asimismo se debe actualizar al personal y mejor salario para algunos maestros que reciben un contrato mínimo. Además de equipamiento de biblioteca con libros especializados. Mayor compromiso de los coordinadores en cuestión de acompañamiento y de los educadores a trabajar en un modelo diferente.

En lo general las ESCIO trabajan en condiciones precarias, tanto en infraestructura escolar como de aspectos de materiales de consulta entre otros.

Con la pregunta:

### **¿Cuáles fueron los requisitos para poner en marcha el modelo educativo?**

A lo cual los maestros contestaron

Los requisitos para la apertura de las ESCIO fueron: la existencia de las necesidades de una secundaria en la comunidad y que fuera aceptado por ésta apoyando en el desarrollo de las actividades pedagógicas, en su origen fue gestionado por el sindicato y algunos maestros indígenas ante el IEEPO. Además se deberían cumplir las condiciones de que fueran comunidades de pueblos originarios con maestros de comunidades indígenas.

Asimismo se abordó la pregunta:

### **¿Qué saberes y conocimientos deben saber los alumnos?**

Los maestros dijeron:

Los alumnos tienen que aprender a ser investigativos y analíticos y lo demuestren en su realidad de vida. Asimismo, a partir de los conocimientos y saberes comunitarios: rescatar la lengua materna, fomentar lo propio, relacionar los conocimientos disciplinares. Procurando que los alumnos lleguen a ser autónomos compartiendo sus experiencias. Además deben ser competentes para expresar sus opiniones en público. Deben saber elaborar y aplicar los instrumentos de investigación de los ámbitos de proyecto, tales como: encuestas, información comunitaria, documental, saber investigar y convivir en diversidad.

Lo anterior se puede decir que es el perfil de egreso que se tiene de manera real en las ESCIO, cuestión que se abordó en el documento base que dio origen a las ESCIO en el 2004.

Con relación al siguiente cuestionamiento:

### **¿Cómo se evalúan los conocimientos y saberes de los estudiantes?**

Tanto profesores como profesoras contestaron:

La forma de evaluar los conocimientos y saberes de los estudiantes se da a través de la participación activa en la investigación del colectivo de trabajo. Además, se puede realizar a través de la observación-registro-redacción de saberes movilizados propuestos por los propios alumnos y con valoraciones que se acuerdan y que pueden ir de 3 a 5 o más niveles de competencia, diseño y aplicación de hojas de cotejo o rubricas. Con la puesta en práctica del método de

aprendizaje de los proyectos de aprendizaje en cada momento van mostrando lo que van aprendiendo, esto lo demuestran los estudiantes por medio de la exposición, explicación, opinión, cuestionamiento y argumentación sobre la investigación que se realiza, tanto en el aula como en los informes públicos ante la asistencia de padres de familia. Asimismo se practica la autoevaluación a través del cuadernillo de seguimiento individual por parte del alumno y de la heteroevaluación por parte del profesor o profesora a través del cuadernillo de seguimiento y evaluación.

En conclusión, la evaluación se da en todo momento, comúnmente llamada evaluación continua, asimismo se practica la autoevaluación y la eteroevaluacion a traves de varios instrumentos como las listas de coteo, rubricas e hojas de seguimiento y la toma de notas sobre las formas de apropiación del conocimiento comunitario y currículo nacional.

### **¿Cómo se seleccionan los proyectos?**

Para seleccionar los proyectos se utiliza la metodología de Covarrubias adaptado por Sánchez Pereyra. Se inicia con el seminario de apertura en el cual se realiza una asamblea con los padres de familia, alumnos, consejo representativo, autoridad municipal y maestros en donde surgen ideas con características de ser: relevantes, urgentes, pertinentes, actuales y reflejan problemas de la comunidad. Se depuran las ideas y mediante votaciones se selecciona una, la cual se convierte en proyecto.

Esto concuerda con la forma en que se crea el objeto de investigación realizado en el capítulo V.

### **¿Cómo surgió la idea de los proyectos?**

La idea de los proyectos surgió a partir de que el currículum nacional no se adapta completamente a las necesidades educativas de las comunidades indígenas. Por lo que algunos maestros indígenas pusieron en práctica los proyectos en el periodo de 1980-1990 y obtuvieron algunas experiencias. Además, con los proyectos se obtiene una secuencia educativa desde la inicial-preescolar-primaria-secundaria. Además, debido a que en las comunidades de alta

marginación no existen secundarias y los jóvenes que egresan de la primaria y desean seguir estudiando no cuentan con la solvencia económica para ingresar a secundaria general, secundaria técnica o telesecundaria, debido a la lejanía de estas escuelas. Por tal razón, las ESCIO están apoyando mucho a los niños. Asimismo, los proyectos parten de necesidades reales como el rescate de la cultura y lenguas de las comunidades, y los estudiantes pueden continuar con sus estudios de medio superior, pero si no siguen estudiando entonces están preparados para servir a la comunidad.

Finalmente el que se tengan proyectos en las comunidades a ayudado a estas a fortalecer sus culturas y los estudiantes han obtenido aprendizajes significativos al abordar su cosmovisión a través de cosas o situaciones que conocen.

La pregunta:

### **¿Qué otros proyectos habían pero que no fueron aprobados?**

Los profesores contribuyeron diciendo:

En realidad se tiene una lista de ideas acerca de los proyectos, pero como se lleva a votación solo se obtiene una idea triunfadora que después se convierte en proyecto de aprendizaje. Sin embargo, algunas ideas que no se aprobaron son las siguientes: historia de la comunidad, uso de plantas medicinales, elaboración de canastos de carrizo, construcción de casas, la caña, el café, el maíz, trapiche, elaboración del pan, cultivo del maíz, cultivo de frijol-chile, las fiestas del pueblo, la historia de la comunidad, siembra de hortalizas, productos de la caña, el comercio en la comunidad, composición del suelo y enfermedades que hay en la comunidad.

Asimismo se abordó el cuestionamiento:

### **¿Se lograron los objetivos de los proyectos?**

La respuesta fue:

Los logros que se han obtenido a través del modelo de las ESCIO a través del método de aprendizaje de los “proyectos de aprendizaje” ha propiciado el aprendizaje y la investigación, los estudiantes se han quedado a dar buen servicio

a su pueblo, otros han seguido estudiando; pero los logros se palpan más a largo plazo conforme se avanza con los alumnos. En lo general se alcanza de 80 a 90% el objetivo que corresponde al proceso de apropiación de aprendizaje sobre los conocimientos comunitarios y del currículum nacional. Sin embargo, hay estudiantes que en el camino se perdieron y mucho tal vez tenga que ver con la falta de orientación por parte de los docentes de las ESCIO.

Se ha conseguido los proyectos den buenos resultados en lo general ya que a pesar de que la mayoría de los estudiantes egresados de las ESCIO se ha quedado en la comunidad, estos han revalorado lo propio y lo han demostrado al servir a su comunidad de manera correcta.

La siguiente pregunta:

### **¿Qué ha ocurrido con los proyectos terminados?**

Se obtuvo por respuesta lo siguiente:

El destino de los proyectos terminados han servido como material bibliográfico, pero lo más importante es que los resultados han llegado a practicarse en la comunidad. Algunos han servido de referente, otros se han reformado para profundizarlos, analizarlos y utilizarlos. Varios proyectos se han sistematizado más detalladamente y se han editado. En todos los proyectos se hace una copia para la coordinación estatal. Sin embargo, falta darlos a conocer al gremio magisterial de educación indígena, otros han sido olvidados

Los proyectos son constructos atribuibles al modelo de las ESCIO pero que han sido creados con la ayuda de los integrantes de la comunidad, por lo que han llegado a ser proyectos vivos, porque nacen de la comunidad misma.

A la pregunta:

### **¿Dónde están los egresados?**

Los educadores contestaron:

La mayoría de los egresados de la secundaria permanecen en la comunidad dando servicio a la misma, otros estudian en el BIC de San Andrés Solaga,

Bachillerato 6 de Oaxaca (UABTO), COBAO de Totontepec mixe, en la ciudad de Oaxaca o ciudad de México. Otros iniciaron la licenciatura o trabajan de maestros. Algunos más se emplean fuera de la comunidad o se encuentran vagando.

Lo ideal para los maestros es que los egresados continúen estudiando en los siguientes niveles educativos y que luego ayuden a sus comunidades de origen, sin embargo, la mayoría de los egresados permanecen en sus comunidades debido a las múltiples dificultades que existen para estudiar, pero se consigue la mayor conciencia de valorar y preservar los conocimientos comunitarios.

Por otro lado, al cuestionamiento siguiente:

**¿Qué habilidades tienen los estudiantes atribuibles al modelo de las ESCIO?**

La respuesta se constata con las siguientes aportaciones de los maestros:

Los estudiantes de las ESCIO tienen las siguientes competencias: desarrollo de la metodología de investigación, la lectura, la escritura, la resolución de problemas, uso del idioma materno y español. Asimismo, valora su medio y los conocimientos de su comunidad. Llegan a ser alumnos autónomos. Saben expresar sus ideas, redactan de forma bilingüe, procesan la información y la sistematizan, indagar a través de preguntas. Además, realizan entrevistas sin miedo y saben escuchar. Aunque existen algunos egresados que no ponen en práctica lo que aprendieron en las ESCIO.

A pesar de que existen estudiantes de las ESCIO que no les interesan los aprendizajes. En la gran mayoría de estos se han conseguido las competencias deseables para los estudiantes.

Asimismo a los profesores se les preguntó:

**¿Cuáles son las virtudes de los egresados?**

Las respuestas siguientes son importantes, ya que se fortalece la ideología comunal que fortalece a las comunidades indígenas ya que los egresados de las ESCIO tienen una visión comunalista de la vida.

Los estudiantes son autodidactas, colaborativos e independientes. Además los egresados han desarrollado bien sus cargos en el municipio, se han apropiado de conocimientos propios, siguen preservando la lengua originaria. Poder hablar en público. Enriquecen sus culturas y aprenden a aprender. Elaboran y planean entrevistas critican y analizan la información, son autónomos. Saben defender su cultura.

### Proyectos de aprendizaje en las ESCIO

Debido a que los proyectos de aprendizaje elaborados en las ESCIO son muy extensos, a continuación se presentan solamente los títulos de estos proyectos que han sido desarrollados en las diez comunidades. Siendo estos ejemplos claros de los pensamientos comunitarios.

#### La agricultura y fauna

Comunidad	Grado escolar	Proyectos	Educador (es)	Generación
San Pedro Yaneri	1°	Los tipos de árboles y la prevención de su tala en San Pedro Yaneri	José Roberto Aguilar Martínez	Novena
Arroyo Blanco	1°	La importancia y el uso del calendario agrícola Chinanteco y las fases de la luna en Arroyo Blanco	Aniceto Cruz Carrillo	Octava
San Andrés Solaga	1°	El cultivo de tomate en San Andrés Solaga	Ruth Jerónimo Hernández	Novena
San Andrés Solaga	2°	La plaga, un problema en los cultivos de San Andrés Solaga	Tabita Arce Hernández	Octava
Santa María Zoogochí	1°	El proceso de cultivo de la caña, productos y herramientas que se utilizan en Santa María Zoogochí	Carmelo Osorio Rodríguez	Quinta
San Pedro Yaneri	2°	Tipos de animales y su extinción en San Pedro Yaneri	María Esther Hernández López	Octava

San Pedro Yaneri	3°	La extinción, preservación y el aprovechamiento de la Flora y la Fauna en San Pedro Yaneri	Arturo Bautista	Séptima
Guadalupe Nogales	2°B	Importancia de la flora y la fauna en Guadalupe Nogales	Emma R. Bautista Hernández	Primera
Guadalupe Nogales	2°C	Los elementos de la naturaleza y sus cuidados en Guadalupe Nogales	Vicente López Ortega	Primera

### Agua y plantas medicinales

Comunidad	Grado escolar	Proyectos	Educador (es)	Generación
Santa Cecilia Arroyo Blanco	3°	Beneficio de las sustancias derivadas de las plantas comestibles y su sistema de cultivo	Otilio Rosales Carreño	Séptima
San Pedro Yaneri	1°	La medicina tradicional por medio de plantas y flores en la comunidad de San Pedro Yaneri	José Roberto Aguilar Martínez	Novena
Santa María Zoogochí	2°	Importancia de las plantas en Santa María Zoogochí	Cornelio Hernández Pérez	Cuarta
Santa María Zoogochí	3°	Daños que causa a los seres vivos el agua contaminada	Alfredo Mazas Bautista	Tercera
Guadalupe Nogales	1°	El valor del agua y su uso adecuado para las personas de Guadalupe Nogales	Eugenia Elena Rivera Marcelina López Paz	Segunda
San Marcos la Flor	1°	Plantas medicinales de San Marcos de la Flor	Benjamín Mariano Natividad	Primera

## Salud

Comunidad	Grado escolar	Proyectos	Educador (es)	Generación
Talixtac Viejo	1°	Prevención de las adicciones que más afectan a la salud de la comunidad de Talixtac Viejo y Reforma	Beatriz Acevedo Pérez	Novena
Talixtac Viejo	3°	Problemas que provoca la desnutrición en la población infantil y juvenil en Talixtac Viejo y Reforma	Antonia Ramírez Juárez	Séptimo
San Andrés Solaga	3°	El alcoholismo y drogadicción en jóvenes y adultos de San Andrés Solaga	Margarita Velasco Hernández	Séptima
San Juan Teotalcingo	3°	Causas y consecuencias que provocan las drogas en las personas	Martina Cardoza Correa	Cuarta
Santa Cecilia Arroyo Blanco	1°	Proceso físico-químico de la producción del aguardiente en Arroyo Blanco	Roberto Ojeda	Novena

## Historia, lengua y cultura

Comunidad	Proyectos
San Juan Teotalcingo	La historia de Teotalcingo, costumbres y tradiciones.
Guadalupe Nogales	Como aprenden hablar, leer y escribir en español y mixteco en Guadalupe Nogales.
Santa María Tiltepec.	El comercio como apoyante económico en Santa María Tiltepec.
Santa María Tiltepec.	Medidas de tiempo, masa y longitud en Santa María Tiltepec.

## Comida tradicional

Comunidad	Proyectos
Santa María Tiltepec	Elaboración gastronómica en una cocina comunitaria de Santa María Tiltepec
Talixtac Viejo	El proceso de la elaboración de las comidas tradicionales de Talixtac Viejo.
Lachinilla	La elaboración del pan dulce en Lachinilla

## 6.2 Contexto legal

Este apartado habla sobre la legalidad y funcionalidad del modelo de Escuela Secundaria Comunitaria Indígena del Estado de Oaxaca.

La secundaria con modalidad de comunitaria indígena se implementó en el año 2004 a manera de Plan Piloto para que se determinará su funcionalidad. Tres años después, en el año 2007, el IEEPO realizó una evaluación a este modelo educativo, el cual cumplió con las expectativas planteadas en el momento de su creación el cual debería estar sustentado en las perspectivas de los pueblos originarios de Oaxaca pero sin perder el aspecto de contenidos disciplinarios que se encuentran en forma de asignaturas como física, química, biología, español, geografía, etc. que corresponde al mapa curricular nacional para educación secundaria técnica, general, telesecundaria y que es retomada por la secundaria indígena.

La funcionalidad de la modalidad de secundaria indígena fue aprobada por el máximo órgano del Sistema Educativo Estatal de Oaxaca en el año 2007 y que corresponde al IEEPO. Con relación a la legalidad sobre este modelo de secundaria indígena también fue aprobada en el año 2007 a través de un acuerdo entre el IEEPO y la Sección XXII del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, asimismo esta última delegó responsabilidades para la funcionalidad de este modelo educativo a la Coordinación de Secundarias Comunitarias Indígenas (SECOIN) o Escuelas Secundarias Comunitarias Indígenas de Oaxaca (ESCIO); ya que este modelo sólo funciona a nivel estado.

Con la creación del “nuevo” IEEPO en julio del 2015. La Sección XXII del SNTE de Oaxaca vio amenazadas las diferentes propuestas pedagógicas como Nidos de lengua, CEDELIO, CMPIO, SECOIN, etc. por parte de esta autoridad educativa. Sin embargo, La Sección XXII de la SNTE siguió insistiendo en el respeto de estas propuestas pedagógicas hasta que el “nuevo” IEEPO los volvió

a reconocer, posteriormente la Sección XXII del SNTE reconoció como órgano de autoridad educativa al “nuevo” IEEPO<sup>27</sup>, aunque aún sigue defendiendo sus propuestas pedagógicas, las cuales ya llevan varios años de funcionamiento.

A continuación se presenta la

**Ley de Educación para el Estado Libre y Soberano de Oaxaca<sup>28</sup>.**

Ahora es conveniente analizar la “Ley de Educación” vigente enfocándose en la educación básica, pero principalmente en la educación de nivel secundaria.

*“Capítulo I. Disposiciones generales. Artículo 2. ... el Gobierno del Estado y los particulares que impartan educación con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios deberán atender los fines y criterios plasmados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación; asimismo, se consideran como ejes principales de la educación en la entidad, su diversidad cultural, biológica, geográfica, climática, social y económica; respetando y favoreciendo el desarrollo de sus habitantes.”*

Las ESCIO es respetuosa de la propuesta educativa de la Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos a través de incluir en su práctica docente los aspectos disciplinares, entendiéndose estos como las asignaturas que se imparten en cualquier modelo de secundaria. Sin embargo, difiere en la forma de abordarlos ya que las ESCIO fundamenta su praxis educativa en la base de vida de las comunidades indígenas plasmadas en el concepto de la “comunalidad”.

*“Capítulo II. Del objeto, ámbitos y definiciones. Artículo 4.*

---

<sup>27</sup> El Universal (22 de enero del 2016). Cede la sección XXII: reconoce al IEEPO. <http://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/politica/2016/01/21/cede-la-seccion-22-reconoce-al-ieepo>.

<sup>28</sup> Extra periódico oficial. Órgano del Gobierno Constitucional del Estado Libre y Soberano de Oaxaca. Registrado como artículo de segunda clase de fecha 23 de diciembre del año 1921. Tomo XCVIII Extra. Oaxaca de Juárez, Oax., Abril del año 2016. Gobierno del Estado: Poder Legislativo. Sumario: LXII Legislatura Constitucional del Estado Libre y Soberano del Estado de Oaxaca. Decreto Núm. 1937.- Mediante el cual aprueba la Ley de Educación para el Estado Libre y Soberano de Oaxaca.

*III. Colectivo escolar y/o comunitario: al Consejo Escolar de Participación Social de cada escuela, mismo que será la instancia de participación, colaboración y apoyo en actividades tendientes a fortalecer la calidad y la equidad en la educación básica, en términos de lo previsto en el capítulo VII de la Ley General.*

*IV. comunidad: al conjunto de personas y familias que crean un fuerte tejido social y que comparten lengua, cultura y territorio por muchas generaciones. Su forma de vida ha sido y es comunal y sus actividades políticas, religiosas, productivas y sociales, generan una gran cantidad de conocimientos y especialistas en ellos;*

*V. Comunidad escolar: a los actores involucrados en la escuela pública de educación básica: madres y padres de familia, tutoras/es, alumnado, personal docente y personal con funciones de dirección, de supervisión y de asesoría técnico pedagógica y técnico docente.*

*X. Educación: al proceso social dialógico, crítico e inacabado por medio del cual se enriquece la cultura y los conocimientos de los que interactúan en el acto pedagógico;*

*XIX. Pueblos originarios: a aquellos que tienen continuidad histórica con los pueblos existentes antes de la colonización y del establecimiento del Estado de Oaxaca; y que conservan sus instituciones políticas, jurídicas, económicas, sociales y culturales, o parte de ellas, se consideran distintos a otras colectividades y tienen la determinación de preservar, desarrollar y transmitir a futuras generaciones sus territorios y su identidad como base de su existencia continuada como pueblo. La conciencia de su identidad étnica deberá ser criterio fundamental para determinar quiénes son pueblos originarios”.*

Con relación a la definición de colectivo escolar o comunitario proporcionado por la Ley de Educación del Estado de Oaxaca ésta no cumple con las expectativas educativas de los pueblos originarios, ya que en la definición sólo se considera al Consejo Escolar de Participación Social la que se encarga de apoyar las

actividades escolares, siendo que estas personas son padres de familia que tienen hijos en la educación básica, de manera específica en la secundaria. Para la propuesta pedagógica de las ESCIO esta es una visión muy limitada, ya que en la práctica de las ESCIO se entiende por colectividad a todos los habitantes de la comunidad, por lo que el concepto de “colectivo escolar” proporcionado por la autoridad escolar de Oaxaca no le es funcional.

De acuerdo con las definiciones de esta ley, sería más adecuado para las ESCIO, la definición que se da de “Comunidad” para considerarlo como Colectivo escolar o comunitario.

En la definición sobre educación esta es una práctica cotidiana desarrollada ya por las ESCIO, aunque por tratarse de un proceso pedagógico dinámico, esta está en constante reacomodación y sistematización.

Finalmente en este apartado, se aborda el concepto de pueblos originarios se deduce que las ESCIO está de acuerdo. Sin embargo, no se aborda la comunalidad como forma de vida de estos pueblos, y que es la base del funcionamiento de las ESCIO.

Los pueblos originario del estado de Oaxaca están decepcionados con el significado que se le ha dado al concepto de democracia, ya que en la práctica cotidiana de los partidos políticos oficiales como el PRI, PAN, PRD, etc. democracia ha estado asociado con corrupción, razón por la cual los intelectuales indígenas, como el caso de Jaime Martínez Luna ha acuñado el concepto de “comunalicracia”, el cual representa una forma de elegir a las autoridades en los pueblos originarios, eliminándose la idea de la corrupción.

*“Capítulo III. De los principios y fines de la educación. Artículo 5. La educación será,*

- I. Democrática, considerada la democracia no como una estructura jurídica y un régimen público, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.*

*Artículo 7.*

*III.- Valorar, rescatar, respetar, fortalecer e impulsar los conocimientos y saberes comunitarios, la diversidad cultural y pluralidad lingüística de la nación del estado a través del proceso pedagógico.*

*IV.- Garantizar que los hablantes de lenguas originarias, tengan acceso a la educación obligatoria en su propia lengua y español;*

*V.- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de vida, la autodeterminación de los pueblos y la convivencia que permita la participación de los individuos en la toma de decisiones, considerando el respeto a los sistemas normativos internos:*

*XII.- Respetar los valores sociales y culturales de los pueblos originarios;*

*XIX.- Construir, con estricto apego a lo previsto en la Constitución Federal y en la Ley General, una educación que permita establecer programas que vinculen la escuela y la Comunidad, desarrollando actividades que fortalezcan la formación humanística de los alumnos y los lazos de identidad de los pueblos, atendiendo los principios de reciprocidad, respeto, diálogo, democracia, colectivismo y justicia social.*

*XXI.- Promover la participación activa de las comunidades escolares en la transformación de la sociedad a través de la educación intercultural.”*

La propuesta pedagógica de las ESCIO ha contemplado el rescate de los conocimientos y saberes comunitarios a través de la inclusión de las personas “portadoras del conocimiento comunitario” en la práctica docente en los métodos de enseñanza-aprendizaje de los “Proyectos de aprendizaje” y “Proyectos de investigación”

Asimismo, las ESCIO ha garantizado una educación en el idioma materno o lengua propia y el español, ya que en la sistematización de la información de los “proyectos” estos quedan plasmados en los dos idiomas, asimismo, se rescata la dialogicidad en ambos idiomas, pero se considera como prioritario el idioma materno del estudiante ya que en este idioma existen los conceptos que él entiende perfectamente.

*Capítulo IV: De la diversidad biocultural, sociocultural y lingüística.  
Sección II. De la diversidad sociocultural. Artículo 10.*

*II.- Fomentar la investigación educativa relacionada con la educación comunitaria, y*

*III.- Reconocer las culturas originarias y afroamericana como fuentes de conocimiento.”*

En los “proyectos” que se desarrollan en las ESCIO estos incluyen la visión comunitaria debido a que estos objetos de investigación nacen de constructos comunitarios.

*“Sección III. De la diversidad lingüística. Artículo 11.*

*I.- Garantizar que los docentes de la educación inicial y básica que laboran en escuelas establecidas en comunidades originarias, hablen y escriban la lengua de la localidad y el español”.*

El requisito del Artículo 11 ya se ha cumplido en las ESCIO debido a que una de las condiciones para que este modelo de secundaria funcione es que el docente domine la lengua originaria o materna del estudiante, asimismo debe dominar el idioma español para que los conceptos que vienen en este idioma y que son de interés para desarrollar los “proyectos” no sean impedimentos infranqueables.

*Título II. Del sistema educativo estatal. Capítulo I. De quienes integran el sistema educativo estatal.*

*Artículo 12.*

*VII.- Los planes, programas, métodos, proyectos y materiales de estudio.*

Con relación al artículo 12 las ESCIO está en desacuerdo, ya que su contenido es poco o nada funcional en las comunidades de los pueblos originarios, esto se debe a que existen diversas concepciones o cosmovisiones sobre la vida. Por lo tanto, la propuesta de las ESCIO es la aplicación de “didácticas” acorde con la cultura del pueblo originario donde se encuentre la secundaria indígena.

*“Capítulo III. De las facultades y obligaciones de las autoridades. Artículo 15.*

*... proporcionará educación comunitaria a los pueblos originarios de Oaxaca en el nivel de educación básica...*

*Toda la educación comunitaria del tipo básico y normal y demás para la formación de maestros, se impartirá atendiendo los planes y programas de estudios determinados por la Secretaría. El gobierno del estado propondrá los contenidos regionales que hayan de incluirse en dichos planes y programas.*

*Artículo 16. El poder Ejecutivo reconoce que el modelo pedagógico de educación comunitaria es significativo y pertinente para la atención educativa de los pueblos originarios, para ello se procura la creación de la modalidad de Secundaria Comunitaria de Educación Indígena dentro del sistema educativo estatal. La prestación de servicios en dicha modalidad, se realizará atendiendo los planes y programas determinados por la Secretaría.”*

El Artículo 15 trata prácticamente de una imposición a través de planes y programas de estudio que provienen de la Secretaría, pero en el análisis de las ESCIO, ésta es funcional en la realidad de las comunidades indígenas. Asimismo el Artículo 16 habla de la creación de la modalidad de secundaria indígena, cuando la modalidad que se pretende crear ya ha funcionado desde el año 2004 hasta la actualidad, contando con una experiencia de funcionalidad de 12 ciclos escolares. Por supuesto, si el nuevo IEEPO desea imponer planes y programas para las ESCIO en funcionamiento y estos no son funcionales, entonces la posición de la Sección XXII del SNTE de Oaxaca defender las ESCIO o Secundaria Comunitaria Indígena (SECOIN), como generalmente se conoce, y si no incluso desaparecer, pero no aceptar un currículum educativo que no es funcional en la vida común de los pueblos originarios, cuya vida se centra en la comunalidad, por lo que la propuesta pedagógica de las ESCIO es muy clara,

una relación dialéctica entre educación y comunalidad propuesta que se encuentra en el PTEO y que en la reciente Ley de Educación para el estado de Oaxaca desapareció.

*“Capítulo IV. De los tipos, niveles y modalidades. Sección VI. Educación Secundaria. Artículo 37. La educación Secundaria tiene como propósitos continuar el proceso formativo integral de los estudiantes, ampliar y profundizar los conocimientos tratados en los niveles educativos anteriores, fortalecer su formación científica y humanística, desarrollar sus sistemas de valores; incrementar su desarrollo físico, deportivo y artístico; proporcionar los principios básicos y conocimientos teóricos-prácticos en las actividades tecnológicas; que le permita su acceso al nivel inmediato superior, su formación inicial para el trabajo productivo y la adopción de una actitud crítica, responsable y propositiva en y con su Comunidad.*

*Artículo 38. El nivel de educación secundaria contará con las modalidades de general, técnica, telesecundaria, para trabajadores y comunitaria”.*

Lo rescatable del Artículo 37 es que los propósitos que ahí se mencionan, las ESCIO ya los ha implementado a través de los “proyectos”. Por otro lado, se debería resaltar que la modalidad de secundaria comunitaria ya existe de manera oficial en la Ley, sin embargo, producto del análisis de la Ley de Educación en Oaxaca ésta no favorece a las ESCIO, debido a que la presente Ley plantea planes y programas que en la realidad de las comunidades no son funcionales, ya que elimina en todo el documento, el concepto de “comunalidad”, siendo esta la base de vida de los pueblos originarios, y sin este concepto es imposible practicar una educación comunitaria positiva para estos pueblos.

**¿Qué se debe hacer?**

Defender el modelo de las ESCIO basados en el transitorio séptimo de la reciente Ley de Educación correspondiente al estado de Oaxaca y que rescate todos los aspectos del currículum de las ESCIO.

Este transitorio a la Ley contiene:

**SEPTIMO:** *El gobierno del Estado promoverá ante las autoridades competentes el reconocimiento, financiamiento, validación y regulación de las escuelas secundarias comunitarias de educación indígena ya existentes, así como la formación profesional de su personal.*

Las características que prevalecían en el país con relación a la educación secundaria eran poco alentadoras para las comunidades indígenas de Oaxaca, sobre todo en las comunidades donde actualmente existe las ESCIO, ya que los modelos de educación secundaria existentes hasta entonces no cubrían la demanda educativa de las comunidades indígenas, por lo que los jóvenes indígenas se quedaban sin estudiar la secundaria, además que los modelos de secundaria existentes no contemplan a la comunalidad dentro del currículum de la secundaria. En general, el modelo de las ESCIO es una propuesta que ha funcionado bien y que ha cubierto la demanda educativa de las comunidades indígenas basadas en su cultura y cosmovisión de vida. Por otro lado, se ha observado el método de “Proyecto de aprendizaje” el cual fue la propuesta inicial de las ESCIO y cuya funcionalidad se ha modificado en algunos aspectos para su mejor funcionalidad y se ha visto aparecer otros métodos de enseñanza-aprendizaje como el “proyecto de investigación”, “jornadas académicas” y “encuentros comunitarios” métodos que han reforzado los aprendizajes hacia los estudiantes, aunque se han detectado ciertas deficiencias como el de abordar el aspecto disciplinar o de asignaturas con conocimientos parciales. Aunque la fortaleza principal estriba en lograr un conocimiento integral a través de los métodos de enseñanza-aprendizaje, el de rescatar los valores comunitarios, y lograr que los estudiantes sean autónomos. Con relación a la situación de las ESCIO basado en la Ley educativa vigente en el Estado de Oaxaca se concluye que no cumple con las expectativas que se requieren para la funcionalidad de las ESCIO, aunque la postura de la comunidad de aprendizaje es la de continuar con el modelo que actualmente le ha funcionado a las ESCIO.

## Conclusiones generales

El método de investigación utilizado fue el de observación-participante, con el objetivo de llegar a entender y comprender el modelo educativo de las ESCIO.

La modalidad de las ESCIO aparece como una alternativa de atender una población que no se siente identificada con las modalidades de secundarias existentes a nivel nacional, por lo que exigen una educación que sea acorde a la forma de vivir de las comunidades indígenas. Esta es la razón por lo que esta modalidad de secundaria nace desde las bases de las comunidades donde se practica de manera más integral la comunalidad. Desafortunadamente este modelo de secundaria se ha estancado, ya que no ha podido atender a otras comunidades que han solicitado la instalación de las ESCIO.

Asimismo se analizó las condiciones económicas de las comunidades indígenas y se concluye que son comunidades pobres e incluso con pobreza extrema en la mayoría de ellas. Pero al implementar la funcionalidad de las ESCIO, estas comunidades se convierten más críticas, por lo que el ser pobres de acuerdo con el CONEVAL, no es sinónimo de ser infeliz, ya que los pobladores pueden pensar en libertad, teniendo como valor supremo a la comunalidad.

Para que las ESCIO aparecieran fue necesario el trabajo comprometido y desinteresado de varios maestros pertenecientes a la Sección XXII del magisterio oaxaqueño, y de indagar otras experiencias educativas que dieran sustento a las escuelas que empezaron a funcionar en el 2004, cuyo compromiso de crearlas se hizo en febrero del 2001.

El realizar un análisis completo de la comunalidad resultó de vital importancia, ya que es el concepto madre a través del cual viven principalmente las comunidades indígenas, aunque también se concluye que este concepto se da también en poblaciones no indígenas. Siendo la comunalidad la base o el valor supremo que dirige el modelo de educación de las ESCIO. Pudiendo implementarse un modelo de secundaria parecida a las comunidades mestizas donde existen ciertos rasgos de la comunalidad.

La “comunalidad” es la columna vertebral en la que se desarrolla la vida de las comunidades indígenas, y esto se ve reflejado en la forma en la que se enfocan las pedagogías en las ESCIO. Se habla de escuelas y de pedagogías debido a que existen cinco culturas diferentes con idiomas propios y estos son la chinanteca, cuicateca, mixe, mixteca y zapoteca, y en cada de estas se tiene una cosmovisión diferente de entender el mundo, existiendo por lo tanto cinco pedagogías diferentes utilizado por los profesores involucrados de guiar la enseñanza en estos lugares. Entonces el éxito de las ESCIO se ha debido a que la comunidad de aprendizaje ha trabajado con claridad y no se ha equivocado en su visión

La comunalidad es un concepto creado por los investigadores oaxaqueños, pero este fue creado con fines académicos o de investigación, por lo que mencionar la palabra comunalidad en las comunidades indígenas es probable que ellos no la entiendan, ya que ellos tienen una manera particular de referirse a ella tales como: guetza, guelaguetza o la gozona. Asimismo, es un concepto no acabado, por lo que en este ensayo se hacen algunas aportaciones a este concepto.

Con relación a los saberes que dan sustento a la propuesta de las ESCIO se encuentran las que dan sustento a la propuesta original de las ESCIO y que son aportaciones principalmente de Paulo Freire, de Jean Piaget y Vygotsky, pero estos autores fueron abordados sólo en algunos textos centrales.

En la práctica de las ESCIO se han detectado las aportaciones de los constructivistas educativos, representados por la Gestalt, Piaget, Ausubel, Vygotsky. Debido a que se busca que los alumnos construyan sus propios conocimientos, que sean autosuficientes, en donde los maestros son únicamente los guías de la educación.

La autonomía de los estudiantes se ha conseguido paulatinamente, se empieza a trabajar en primer grado con las practicas pedagógicas de autonomía del estudiante, en segundo grado se le da secuencia a la práctica de la autonomía adquirido en primer grado, y en tercer grado el estudiante debe ser totalmente autónomo y autocritico. Es la parte ideal sobre un estudiante autónomo de las

ESCIO, sin embargo, existen ciertas dificultades sobre la autonomía del estudiante, tales como inasistencia del estudiante, cambio de personal docente, estudiantes reacios a practicar la autonomía.

Asimismo, se toman en cuenta las aportaciones de varios autores de la educación alternativa para el análisis de una educación de la libertad, debido a la forma en que eligen los temas de los proyectos de aprendizaje, estos autores son: Paulo Freire, Henry Giroux y Antonio Gramsci. Estos autores son referentes importantes sobre educación y que se deben considerar en la praxis de las ESCIO, ya que si bien sus propuestas están de manera implícita en la práctica de las secundarias puede ser que muchos docentes no lo perciban.

La escuela, en el contexto de las ESCIO, se define como un lugar que abarca prácticamente el ámbito comunitario, ya que para la elaboración de los proyectos la información se encuentra en cualquier parte de la comunidad. Donde los intelectuales no son solo los maestros, sino también los conocimientos que porta la comunidad y los portadores del conocimiento comunitario.

Con relación a la praxis de las ESCIO se practican los diferentes aspectos de la comunalidad, principalmente el de la compartencia escolar que se da a través del intercambio de información investigativa, y en el intercambio intercultural.

De los métodos de enseñanza-aprendizaje el que más se ha aplicado es el de "Proyectos de aprendizaje" el cual ha contribuido a la recuperación de ciertos aspectos de la vida comunal; tales como el respeto a personas mayores, a la naturaleza. Pero, los proyectos científicos, las jornadas académicas y los encuentros comunitarios han llegado a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. Aunque la deficiencia que aún existe en las ESCIO es en el aspecto disciplinar expresado en las asignaturas del mapa curricular de la secundaria, ya que en este aspecto los estudiantes sólo abarcan una porción del conocimiento, quedando en desventaja académica sobre los conocimientos que podrían adquirir si se implementaran estrategias para recuperar esos conocimientos disciplinares, esta preocupación se debe a que los egresados de la ESCIO que deseen ingresar a un nivel medio superior difícilmente podrán investigar en pocos

días los contenidos temáticos exigidos por estas instituciones, ya que el estudiante egresado de las ESCIO debe tener la capacidad intelectual de ingresar a cualquier institución de nivel medio superior existente en el país, tanto de instituciones públicas como privadas. Llámese: Bachillerato Integral Comunitario (BIC), Preparatoria General, Bachillerato Agropecuario, Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo, Vocacional anexa al Instituto Politécnico Nacional o Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) anexa a la Universidad Autónoma de México, etc.

Desde la puesta en marcha el modelo educativo de las ESCIO prevalecía la obligatoriedad de la educación secundaria. Sin embargo, el Estado-Nación no tenía la capacidad de cubrir la educación secundaria a nivel país, ni tampoco cubrirlo al nivel de las exigencias de los pueblos indígenas. Es entonces un gran acierto la creación y la funcionalidad de las ESCIO, pero no se debe caer en el conformismo intelectual, por el contrario, sobre el camino recorrido y sobre los aciertos obtenidos se deben detectar debilidades y tomarlas como áreas de oportunidad para su fortalecimiento.

En la parte de la comunalidad particularizada en cada comunidad se debe integrar a toda la comunidad intelectual, hablándose de los niveles que integran la educación básica, es decir, los docentes de preescolar, primaria y secundaria deben trabajar unidos y en conjunto con la comunidad en donde laboren, si se logra esto, se avanzará más en la educación comunitaria en educación básica y se podrá aplicar mejor la visión de las ESCIO que es la propuesta del PTEO actual del magisterio Oaxaqueño.

La fortaleza principal de las ESCIO es que considera dentro del currículum la cosmovisión de vida de las comunidades indígenas y que además en lo académico ha logrado abordar de manera integral los conocimientos disciplinares a través de los proyectos de aprendizaje principalmente, y esto es un paso importante, ya que el estudiante siempre tiene un referente real sobre el que basar sus conocimientos teóricos, por lo tanto se obtiene un aprendizaje

significativo. Evitando con ello, que se pudiera practicar una pedagogía atomizada o desintegrada.

El modelo de educación indígena plasmado en las ESCIO ha sido fructífero, y no solo eso, sino que ha cubierto una demanda de educación nacido desde las bases de la comunalidad o forma de vida de los pueblos indígenas razón por la cual el colectivo del magisterio Oaxaqueño perteneciente a la Sección XXII del SNTE estará en conflicto constante con las propuestas curriculares nacionales abordados en los planes y programas vigentes basados en la Reforma Educativa del 2011 y de la Ley de Educación actual del Estado de Oaxaca.

Los retos en la funcionalidad de las ESCIO es que todos los involucrados en este modelo educativo trabajen de manera armónica y coordinada, situación que redituará en mejores resultados en las competencias de egreso de los estudiantes.

La situación legal de las ESCIO realmente se encuentra en estado delicado, esto se debe a que la actual Ley de Educación correspondiente al Estado de Oaxaca no cumple con las expectativas educativas exigidas por los pueblos originarios del Estado de Oaxaca. Por lo que debe defenderse esta modalidad de secundaria basado en el transitorio siete de la reciente Ley.

En esta investigación se consiguió sistematizar de manera global el modelo educativo de las ESCIO, por lo que abarca las diez secundarias que actualmente existen en el estado de Oaxaca. Se consiguió analizar en lo general la funcionalidad del modelo educativo, sus virtudes y sus áreas de oportunidad en las cuales se deben trabajar. Estos logros fueron a través de la convivencia directa en algunas de las escuelas para entender el modelo educativo y a través de la plática cotidiana con los maestros y maestras, alumnos, padres de familia, etc. Sin embargo, falta sistematizar en cada comunidad la experiencia de este modelo educativo, donde se consideren de manera más detallada cada uno de los aspectos abordados en esta tesis. Por lo tanto, se sugieren diez investigadores para que este trabajo se termine de manera satisfactoria, esto se

debe a que las comunidades se encuentran a grandes distancias, dificultando la investigación para una sola persona.

## Bibliografía

Ausubel D. P., Novak J. D., Hanesian H. (2001). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Editorial trillas, S. A. de C. V. pp. 623.

Ausubel D. P., Novak J. D., Hanesian H. (2009). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Editorial trillas, S. A. de C. V. pp. 623.

Basagoiti R. M., Bru M. P. y Lorenzana A. L. (2001). Investigación-acción participativa. Editorial Acsur Las Segovias. pp. 1.29.

Bernard H. R.(1991.2). Research methods in anthropology: qualitative and quantitative approaches. Editorial: AltaMira Press. pp. 439.

Bonfil B. G. (2004). Pensar nuestra cultura. [http://www.ilam.org/ILAMDOC/sobi/Guillermo%20Bonfil\\_Pensarnuestracultura-Pat.pdf](http://www.ilam.org/ILAMDOC/sobi/Guillermo%20Bonfil_Pensarnuestracultura-Pat.pdf).

Consultado el 6 de enero del 2016.

Congreso nacional de educación indígena e intercultural (2009). Hacia la construcción de una educación indígena e intercultural desde los pueblos y para los pueblos. Editorial Impretei, s.a. de c.v. pp 432.

De Leonardo P. (1986) (antología). La nueva sociología de la educación. Editorial Ediciones el Caballito. pp. 156

De Munck V. C. y Sobo E. J. (Eds.) (1998). Using methods in the field: a practical introduction and casebook. Walnut Creek. Editorial: AltaMira Press. pp 288.

De Schutter, Anton (1983). Investigación participativa; una opción metodológica para la educación de adultos. Ed. CREFAL, Pátzcuaro, Michoacán, México. (Extracto pp. 1-189). Liga en internet: [http://www.crefal.edu.mx/crefal2012/images/stories/publicaciones/retablos\\_papel/retablo\\_papel3.pdf](http://www.crefal.edu.mx/crefal2012/images/stories/publicaciones/retablos_papel/retablo_papel3.pdf)

Definición ABC. <http://www.definicionabc.com/general/sistematizacion.php>.

Consultado el 6 de enero del 2016.

DeWalt K. M. & DeWalt B. R. (2011). Participant observation: a guide for fieldworkers. Editorial: AltaMira Press. pp 277.

<http://www.amazon.com/Participant-Observation-A-Guide-Fieldworkers/dp/071.29100446> fecha de consulta 18 de octubre del 2011.

Diario Oficial de la Federación (1993). Órgano del Gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. Ley General de Educación [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE\\_orig\\_13jul93\\_ima.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_orig_13jul93_ima.pdf)

Diario Oficial de la Federación (2006). Secretaria de Educación Pública: Acuerdo número 384 por el que se establece el nuevo Plan y Programas de estudio para educación secundaria. [http://www.sepbcgs.gob.mx/Transparencia/Fraccion\\_II/ACUERDOS/Acuerdo%20384.pdf](http://www.sepbcgs.gob.mx/Transparencia/Fraccion_II/ACUERDOS/Acuerdo%20384.pdf)

Díaz G., F. (2004). Culturas populares e indígenas. Diálogos en la acción, segunda etapa. pp. 361-373.

Didáctica. Consultado en [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica\\_general/2.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/2.pdf). Fecha de consulta mayo del 2016.

Diseño de investigación cualitativa: método etnográfico y comparativo constante. Revista digital. [http://issuu.com/irenecmc/docs/revista\\_digital\\_dise\\_\\_os\\_de\\_investi](http://issuu.com/irenecmc/docs/revista_digital_dise__os_de_investi). Fecha de consulta 11.2 octubre del 2011.2.

Erlandson D. A., Harris E. L., Skipper B. L. y Allen S. D. (1993). Doing naturalistic inquiry: A guide to methods. Editorial: Sage publications, Inc. pp.198.

Extra periódico oficial. Órgano del Gobierno Constitucional del Estado Libre y Soberano de Oaxaca. Registrado como artículo de segunda clase de fecha 23 de diciembre del año 1921. Tomo XCVIII Extra. Oaxaca de Juárez, Oax., Abril del año 2016. Gobierno del Estado: Poder Legislativo. Sumario: LXII Legislatura Constitucional del Estado Libre y Soberano del Estado de Oaxaca. Decreto Núm. 1937.- Mediante el cual aprueba la Ley de Educación para el Estado Libre y Soberano de Oaxaca.

Fine, Gary A. (2003). Towards a peopled ethnography developing theory from group life. Ethnography. Editorial sage publications. pp. 41-60.

Freire Paulo (1976). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI editores. pp. 241.2

Gramsci Antonio (1967). La formación de los intelectuales. Editorial Grijalvo, S. A. México, D.F. pp. 159.

Gramsci Antonio (1992). La alternativa pedagógica. Editorial Distribuciones Fontamara, S. A. pp. 153.

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2004): Proyecto de secundaria para la atención de comunidades pertenecientes a los pueblos originarios del Estado de Oaxaca. Inédito. Pp. 55.

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación Sección XXII Oaxaca, Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (2013). Colectivo Estatal Pedagógico y de Acompañamiento del Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca: El proceso de la masificación del PTEO como movimiento generador de conciencias críticas. Pp. 90.

Instituto Nacional de Lenguas Indígenas. <http://www.inali.gob.mx/>. Consultado el 2 de octubre del 2011.2.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía: Panorama Sociodemográfico de México 2015. <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/Panorama2015/Web/Contenido.aspx>

Kawulich, B. B. (2001.2). La observación participante como método de recolección de datos. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research [On-line Journal], 6(2), Art. 43. <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466>. Consultado el 11.2 de octubre del 2011.2.

Ley General de Educación (1993). Acuerdo número 182: Por el que se establecen los programas de estudio para la educación secundaria. <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f848841-8476-4596-9835-d71e306221a3/a182.pdf>

Maldonado A., B. (2000). Los indios en las aulas, dinámica de dominación y resistencia en Oaxaca. Centro INAH Oaxaca. Pp. 167.

Maldonado A., B. (2002). Autonomía y comunalidad india, enfoques y propuestas desde Oaxaca. Coalición de Maestros y Promotores Indígenas de Oaxaca, A.C. Pp. 133.

Maldonado A., B. (2003). La comunalidad indígena. Segunda edición cibernética.

Maldonado A., B. (2001.2). Desde la pertenencia al mundo comunal. Propuesta de investigación y uso de experiencias y saberes comunitarios en el aula indígena intercultural de Oaxaca. Centro de estudios Ayuuk-Universidad Indígena Intercultural Ayuuk.

Maldonado A., B. (2010). Comunidad, comunalidad y colonialismo en Oaxaca, México. La nueva educación comunitaria y su contexto. pp. 342.

Marshall C. y Rossman G. B. (1989). Designing qualitative researchby. Newbury Park, CA: Sage Publications. pp. 171.2.

Martínez L., J. (2013). Textos sobre el camino andado, Tomo I. Editorial: Proveedora Grafica de Oaxaca, S. A. de C. V. Editado por el Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca. Con apoyo técnico del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca. Financiado por el Dentro de Apoyo al Movimiento Popular Oaxaqueño, El plan piloto- Coalición de Maestros y Promotores Indígenas de Oaxaca, Educación Indígena Intercultural y la Díaz G., F. (2004). Culturas populares e indígenas. Diálogos en la acción, segunda etapa. pp. 361.2-373.

Piaget J. y Inhelder B. (2007). Psicología del niño. Editorial Morata, S. L.. pp. 158.

Rendón M., J.J. (2003). La comunalidad: modo de vida en los pueblos indios. Tomo I. ediciones Corunda S.A. de C.V. pp. 11.26.

Rockwell E. (1985). Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Ediciones El Caballito. Pp. 160

Sánchez Pereyra Javier (2008). Sánchez Pereyra Javier (2008). Manual del educador comunitario. Inédito. Pp. 71

Schensul S. L., Schensul J. J. y LeCompte M. D. (1999). Essential ethnographic methods: Observations, interviews, and questionnaires (Book 2 en Ethnographer's Toolkit. Editorial: AltaMira Press. pp. 318.

Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. EVALUACION%20DESEMPEÑO/EVALUACION%20DEL%20DESEMPEÑO/MÓDULO%20I/Unidad%20de%20aprendizaje%20II/Plan%20de%20estudios%202011.%20Educación%20Básica.pdf

Definición de competencia - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/competencia/#ixzz4AgKxiVsN>

Soriano F. J. (2011). Enfoques metodológicos y técnicas de investigación en educación. Antología. Colección Tlatemoa. Departamento de Sociología Rural de la Universidad Autónoma Chapingo. pp. 380.

Subsecretaría de Educación Básica y Normal (2002). Documento base: Reforma Integral de la Educación Secundaria. [http://www.riic.unam.mx/doc/Reforma\\_Integral\\_de\\_educacion\\_secundaria\\_Documento\\_Base.pdf](http://www.riic.unam.mx/doc/Reforma_Integral_de_educacion_secundaria_Documento_Base.pdf)

Vygotsky L. S. (2001). Obras escogidas II. Editorial Ant machado libros. Pp.484. 001\_A\_004\_Ocelote\_Z0000029.mp3. grabación realizada en la Comunidad de Guadalupe Nogales, San Fco, Tlapancingo, Silacayoapan, Oaxaca, México.

# Anexos

**Anexo 1. Municipios donde se localizan las comunidades con la modalidad de Escuela Secundaria Indígena de Oaxaca.**

**En el municipio de Ixtlán de Juárez se encuentra la comunidad de Santa María Zoogochí donde se localiza una ESCIO.**

**MEDICIÓN MUNICIPAL DE LA POBREZA 2010**

**Porcentaje de la población, número de personas, número promedio de carencias sociales en los indicadores de pobreza, México, 2010**

**20042 Ixtlán de Juárez, 20 Oaxaca**

<b>Indicadores</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Número de personas</b>	<b>Número promedio de carencias</b>
<b><i>Pobreza</i></b>			
Población en situación de pobreza	75.8	5,568	3.3
Población en situación de pobreza moderada	42.5	3,121	2.7
Población en situación de pobreza extrema	33.3	2,446	4.0
Población vulnerable por carencias sociales	19.3	1,416	2.7
Población vulnerable por ingresos	1.3	97	0.0
Población no pobre y no vulnerable	3.6	265	0.0
<b><i>Privación social</i></b>			
Población con al menos una carencia social	95.1	6,984	3.2
Población con al menos tres carencias sociales	64.3	4,721	4.0
<b><i>Indicadores de carencia social</i></b>			
Rezago educativo	30.4	2,232	3.9
Acceso a los servicios de salud	52.1	3,829	3.9
Acceso a la seguridad social	87.6	6,432	3.3
Calidad y espacios de la vivienda	42.9	3,149	3.9
Acceso a los servicios básicos en la vivienda	59.1	4,340	3.9
Acceso a la alimentación	31.1	2,285	4.5
<b><i>Bienestar económico</i></b>			
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	43.1	3,164	3.5
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar	77.1	5,664	3.2

Fuente: CONEVAL 2010.

**En el municipio de San Andrés Solaga se encuentra una ESCIO  
MEDICIÓN MUNICIPAL DE LA POBREZA 2010<sup>29</sup>**

**Porcentaje de la población, número de personas, número promedio de carencias sociales en los indicadores de pobreza, México, 2010**

**20097 San Andrés Solaga, 20 Oaxaca**

Indicadores	Porcentaje	Número de personas	Número promedio de carencias
<b><i>Pobreza</i></b>			
Población en situación de pobreza	81.8	1,216	2.9
Población en situación de pobreza moderada	47.9	712	2.3
Población en situación de pobreza extrema	33.9	505	3.6
Población vulnerable por carencias sociales	17.9	266	2.4
Población vulnerable por ingresos	0.2	3	0.0
Población no pobre y no vulnerable	0.1	1	0.0
<b><i>Privación social</i></b>			
Población con al menos una carencia social	99.7	1,483	2.8
Población con al menos tres carencias sociales	59.8	889	3.6
<b><i>Indicadores de carencia social</i></b>			
Rezago educativo	44.5	662	3.4
Acceso a los servicios de salud	38.8	577	3.5
Acceso a la seguridad social	57.0	848	3.3
Calidad y espacios de la vivienda	45.5	676	3.6
Acceso a los servicios básicos en la vivienda	73.3	1,090	2.8
Acceso a la alimentación	19.8	295	4.2
<b><i>Bienestar económico</i></b>			
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	49.4	735	3.0
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar	82.0	1,220	2.9

Fuente: CONEVAL 2010.

<sup>29</sup> CONEVAL. Medición de la pobreza municipal 2010.

<http://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Medici%C3%B3n/Informacion-por-Municipio.aspx>

**En el municipio de San Bartolomé Loxicha se encuentra la comunidad de La Chinilla donde se localiza una ESCIO**

**MEDICIÓN MUNICIPAL DE LA POBREZA 2010**

**Porcentaje de la población, número de personas, número promedio de carencias sociales en los indicadores de pobreza, México, 2010**

**20117 San Bartolomé Loxicha, 20 Oaxaca**

<b>Indicadores</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Número de personas</b>	<b>Número promedio de carencias</b>
<b><i>Pobreza</i></b>			
Población en situación de pobreza	88.3	2,121	3.4
Población en situación de pobreza moderada	36.0	866	2.8
Población en situación de pobreza extrema	52.3	1,256	3.8
Población vulnerable por carencias sociales	11.3	272	2.8
Población vulnerable por ingresos	0.1	3	0.0
Población no pobre y no vulnerable	0.2	6	0.0
<b><i>Privación social</i></b>			
Población con al menos una carencia social	99.6	2,394	3.4
Población con al menos tres carencias sociales	78.0	1,873	3.8
<b><i>Indicadores de carencia social</i></b>			
Rezago educativo	39.3	943	3.9
Acceso a los servicios de salud	10.3	247	4.2
Acceso a la seguridad social	96.7	2,322	3.4
Calidad y espacios de la vivienda	60.6	1,455	4.0
Acceso a los servicios básicos en la vivienda	92.3	2,218	3.5
Acceso a la alimentación	36.2	868	4.4
<b><i>Bienestar económico</i></b>			
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	62.8	1,508	3.5
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar	88.4	2,124	3.4

Fuente: CONEVAL 2010.

**En el municipio de San Francisco Tlapancingo se encuentra la comunidad de Guadalupe Nogales donde se localiza una ESCIO**

**MEDICIÓN MUNICIPAL DE LA POBREZA 2010**

**Porcentaje de la población, número de personas, número promedio de carencias sociales en los indicadores de pobreza, México, 2010**

**20152 San Francisco Tlapancingo, 20 Oaxaca**

<b>Indicadores</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Número de personas</b>	<b>Número promedio de carencias</b>
<b><i>Pobreza</i></b>			
Población en situación de pobreza	91.1	1,921	3.4
Población en situación de pobreza moderada	35.0	739	2.7
Población en situación de pobreza extrema	56.1	1,182	3.8
Población vulnerable por carencias sociales	8.8	187	2.8
Población vulnerable por ingresos	0.0	1	0.0
Población no pobre y no vulnerable	0.0		0.0
<b><i>Privación social</i></b>			
Población con al menos una carencia social	100.0	2,107	3.3
Población con al menos tres carencias sociales	80.0	1,686	3.7
<b><i>Indicadores de carencia social</i></b>			
Rezago educativo	56.3	1,188	3.7
Acceso a los servicios de salud	6.7	142	4.0
Acceso a la seguridad social	95.0	2,002	3.4
Calidad y espacios de la vivienda	42.9	905	4.1
Acceso a los servicios básicos en la vivienda	88.4	1,864	3.5
Acceso a la alimentación	42.2	889	4.1
<b><i>Bienestar económico</i></b>			
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	66.2	1,395	3.5
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar	91.1	1,921	3.4

Fuente: CONEVAL 2010.

**En el municipio de San Juan Petlapa se encuentra la comunidad de Arroyo Blanco donde se localiza una ESCIO.**

**MEDICIÓN MUNICIPAL DE LA POBREZA 2010**

**Porcentaje de la población, número de personas, número promedio de carencias sociales en los indicadores de pobreza, México, 2010**

**2012 San Juan Petlapa, 20 Oaxaca**

<b>Indicadores</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Número de personas</b>	<b>Número promedio de carencias</b>
<b><i>Pobreza</i></b>			
Población en situación de pobreza	94.6	2,600	4.6
Población en situación de pobreza moderada	17.4	478	4.2
Población en situación de pobreza extrema	77.2	2,121	4.6
Población vulnerable por carencias sociales	5.4	147	3.6
Población vulnerable por ingresos	0.0		0.0
Población no pobre y no vulnerable	0.0		0.0
<b><i>Privación social</i></b>			
Población con al menos una carencia social	100.0	2,747	4.5
Población con al menos tres carencias sociales	97.4	2,675	4.6
<b><i>Indicadores de carencia social</i></b>			
Rezago educativo	49.4	1,356	5.0
Acceso a los servicios de salud	85.7	2,355	4.7
Acceso a la seguridad social	95.2	2,616	4.6
Calidad y espacios de la vivienda	75.1	2,062	4.9
Acceso a los servicios básicos en la vivienda	100.0	2,747	4.5
Acceso a la alimentación	47.2	1,296	5.2
<b><i>Bienestar económico</i></b>			
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	78.0	2,143	4.6
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar	94.6	2,600	4.6

Fuente: CONEVAL 2010.

**En el municipio de San Marcos Arteaga se encuentra la comunidad de San Marcos de la Flor donde se localiza una ESCIO.**

**MEDICIÓN MUNICIPAL DE LA POBREZA 2010**

**Porcentaje de la población, número de personas, número promedio de carencias sociales en los indicadores de pobreza, México, 2010**

**20237 San Marcos Arteaga, 20 Oaxaca**

<b>Indicadores</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Número de personas</b>	<b>Número promedio de carencias</b>
<b><i>Pobreza</i></b>			
Población en situación de pobreza	69.9	915	3.1
Población en situación de pobreza moderada	43.2	565	2.6
Población en situación de pobreza extrema	26.7	350	3.9
Población vulnerable por carencias sociales	28.2	369	2.4
Población vulnerable por ingresos	0.8	11	0.0
Población no pobre y no vulnerable	1.1	15	0.0
<b><i>Privación social</i></b>			
Población con al menos una carencia social	98.0	1,284	2.9
Población con al menos tres carencias sociales	54.9	719	3.8
<b><i>Indicadores de carencia social</i></b>			
Rezago educativo	35.0	458	3.5
Acceso a los servicios de salud	61.5	805	3.1
Acceso a la seguridad social	85.6	1,122	3.0
Calidad y espacios de la vivienda	27.5	360	4.0
Acceso a los servicios básicos en la vivienda	43.6	572	3.8
Acceso a la alimentación	29.9	392	4.1
<b><i>Bienestar económico</i></b>			
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	37.2	487	3.3
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar	70.7	926	3.0

Fuente: CONEVAL 2010.

En el municipio de San Pedro Yaneri se encuentra una ESCIO.

### MEDICIÓN MUNICIPAL DE LA POBREZA 2010

Porcentaje de la población, número de personas, número promedio de carencias sociales en los indicadores de pobreza, México, 2010

20335 San Pedro Yaneri, 20 Oaxaca

Indicadores	Porcentaje	Número de personas	Número promedio de carencias
<b><i>Pobreza</i></b>			
Población en situación de pobreza	89.8	794	3.5
Población en situación de pobreza moderada	35.5	314	2.9
Población en situación de pobreza extrema	54.2	479	3.9
Población vulnerable por carencias sociales	10.2	90	2.9
Población vulnerable por ingresos	0.1	1	0.0
Población no pobre y no vulnerable	0.0		0.0
<b><i>Privación social</i></b>			
Población con al menos una carencia social	99.9	883	3.4
Población con al menos tres carencias sociales	82.7	731	3.8
<b><i>Indicadores de carencia social</i></b>			
Rezago educativo	41.8	369	3.9
Acceso a los servicios de salud	54.3	480	4.0
Acceso a la seguridad social	95.1	841	3.5
Calidad y espacios de la vivienda	58.0	513	4.0
Acceso a los servicios básicos en la vivienda	73.9	653	3.8
Acceso a la alimentación	20.0	177	4.6
<b><i>Bienestar económico</i></b>			
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	63.4	560	3.5
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar	89.8	794	3.5

Fuente: CONEVAL 2010.

**En el municipio de Santa María Tlaxiactac se encuentra la comunidad de Tlaxiactac Viejo donde se localiza una ESCIO.**

**MEDICIÓN MUNICIPAL DE LA POBREZA 2010**

**Porcentaje de la población, número de personas, número promedio de carencias sociales en los indicadores de pobreza, México, 2010**

**20438 Santa María Tlaxiactac, 20 Oaxaca**

<b>Indicadores</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Número de personas</b>	<b>Número promedio de carencias</b>
<b><i>Pobreza</i></b>			
Población en situación de pobreza	94.3	1,354	3.6
Población en situación de pobreza moderada	27.6	396	2.7
Población en situación de pobreza extrema	66.7	958	3.9
Población vulnerable por carencias sociales	5.5	78	2.9
Población vulnerable por ingresos	0.1	2	0.0
Población no pobre y no vulnerable	0.1	1	0.0
<b><i>Privación social</i></b>			
Población con al menos una carencia social	99.8	1,433	3.5
Población con al menos tres carencias sociales	84.6	1,215	3.8
<b><i>Indicadores de carencia social</i></b>			
Rezago educativo	56.1	805	3.9
Acceso a los servicios de salud	23.0	331	4.2
Acceso a la seguridad social	97.5	1,400	3.5
Calidad y espacios de la vivienda	56.9	817	4.1
Acceso a los servicios básicos en la vivienda	83.4	1,197	3.7
Acceso a la alimentación	33.9	487	4.5
<b><i>Bienestar económico</i></b>			
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	76.2	1,095	3.6
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar	94.4	1,356	3.5

Fuente: CONEVAL 2010.

**En el municipio de Santiago Choápam se encuentra la comunidad de San Juan Teotalcingo donde se localiza una ESCIO.**

**MEDICIÓN MUNICIPAL DE LA POBREZA 2010**

**Porcentaje de la población, número de personas, número promedio de carencias sociales en los indicadores de pobreza, México, 2010**

**20460 Santiago Choápam, 20 Oaxaca**

<b>Indicadores</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Número de personas</b>	<b>Número promedio de carencias</b>
<b><i>Pobreza</i></b>			
Población en situación de pobreza	91.2	4,726	3.8
Población en situación de pobreza moderada	26.9	1,396	3.2
Población en situación de pobreza extrema	64.3	3,330	4.0
Población vulnerable por carencias sociales	8.5	439	3.1
Población vulnerable por ingresos	0.0	1	0.0
Población no pobre y no vulnerable	0.3	15	0.0
<b><i>Privación social</i></b>			
Población con al menos una carencia social	99.7	5,165	3.7
Población con al menos tres carencias sociales	89.4	4,631	4.0
<b><i>Indicadores de carencia social</i></b>			
Rezago educativo	47.4	2,457	4.2
Acceso a los servicios de salud	59.0	3,056	4.1
Acceso a la seguridad social	95.2	4,931	3.8
Calidad y espacios de la vivienda	43.5	2,253	4.6
Acceso a los servicios básicos en la vivienda	96.2	4,982	3.8
Acceso a la alimentación	31.7	1,641	4.7
<b><i>Bienestar económico</i></b>			
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	69.4	3,598	3.9
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar	91.2	4,727	3.8

Fuente: CONEVAL 2010.

**En el municipio de Totontepec Villa de Morelos se encuentra la comunidad de Santa María Tiltepec donde se localiza una ESCIO.**

**MEDICIÓN MUNICIPAL DE LA POBREZA 2010**

**Porcentaje de la población, número de personas, número promedio de carencias sociales en los indicadores de pobreza, México, 2010**

**20554 Totontepec Villa de Morelos, 20 Oaxaca**

<b>Indicadores</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Número de personas</b>	<b>Número promedio de carencias</b>
<b><i>Pobreza</i></b>			
Población en situación de pobreza	92.8	4,353	4.0
Población en situación de pobreza moderada	24.1	1,130	3.4
Población en situación de pobreza extrema	68.7	3,222	4.2
Población vulnerable por carencias sociales	6.7	314	3.3
Población vulnerable por ingresos	0.1	4	0.0
Población no pobre y no vulnerable	0.5	22	0.0
<b><i>Privación social</i></b>			
Población con al menos una carencia social	99.5	4,667	3.9
Población con al menos tres carencias sociales	91.6	4,296	4.1
<b><i>Indicadores de carencia social</i></b>			
Rezago educativo	44.3	2,081	4.5
Acceso a los servicios de salud	83.1	3,899	4.1
Acceso a la seguridad social	94.7	4,443	4.0
Calidad y espacios de la vivienda	41.3	1,937	4.8
Acceso a los servicios básicos en la vivienda	90.1	4,228	4.1
Acceso a la alimentación	37.8	1,775	4.9
<b><i>Bienestar económico</i></b>			
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	72.5	3,400	4.1
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar	92.8	4,356	4.0

Fuente: CONEVAL 2010.

**Anexo II. Hoja de seguimiento para la evaluación continua.**

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PÚBLICA DE OAXACA  
 COORDINACION DE LA SECUNDARIA BILINGÜE INTERCULTURAL  
 ESCUELA DE EDUCACION SECUNDARIA COMUNITARIA INDIGENA CLAVE: 20ESC0007Y  
 LOCALIDAD: SANTA MARIA ZOOGOCHI, IXTLAN DE JUAREZ, OAXACA

**1er. CICLO ESCOLAR 2012-2013**

**HOJA GRUPAL DE REGISTRO DE INDICADORES DE COMPETENCIAS**

PROYECTO DE APRENDIZAJE: *El proceso del cultivo de la caña, productos que se obtienen y herramientas que se utilizan en Santa María Zoogochi*

PERIODO DEL: \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ AL \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_

RELACION DE ESTUDIANTES	NIVELES ALCANZADOS I.- DEFICIENTE				II.- REGULAR				III.- BIEN				IV.- MUY BIEN			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Chávez pablo Evelia																
Hernández Ortiz Alexis																
Hernández Santiago Raudel																
Méndez Morales Yulia																
Méndez Pablo Anabel																
Méndez Pablo Oliver																
Mendoza Morales Inés																
Morales Hernández Soledad																
Salvador Méndez Itandehui																
Santiago Méndez Isaí																
Santiago Méndez Laura																

EDUCADOR COMUNITARIO

\_\_\_\_\_  
 PROF. CARMELO OSORIO RODRIGUEZ

